

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **TESIS**

**ESTILOS DE LIDERAZGO DOCENTE EN LA INSTITUCION  
EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA N° 3043 SAN MARTÍN DE  
PORRES – LIMA - 2011.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER  
EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### **AUTORES**

**Br. ROMERO CARHUANCHO GILMAR RAÚL**

**Br. TORREJON CUNO YANET MILAGROS**

### **ASESORA**

**Mgtr. MARITZA EMPERATRIZ GUZMÁN MEZA**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

### **Dedicatoria**

A Dios. Por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros queridos padres. Por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que nos han infundido siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

### **Agradecimiento**

Se agradece a nuestra Universidad César Vallejo.

A la Mgtr. Guzmán Meza Maritza Emperatriz.

A los docentes de la IE. Ramón Castilla N°3043 y a todos los que nos apoyaron directa o indirectamente en la culminación de esta tesis.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, presentamos la Tesis denominada “Estilos de liderazgo docente en la Institución Educativa Ramón Castilla N° 3043 San Martín de Porres – Lima – 2011”, con el propósito de obtener el grado de Magister en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación básica regular específicamente se trabajó con los docentes de la institución educativa con el ánimo de identificar el nivel de estilo del liderazgo predominante desde la perspectiva de los estudiantes.

La investigación contiene 4 capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I, Planteamiento del problema, en esta primera parte se fundamenta y se plantea la investigación relativa al estilo de liderazgo docente.

El Capítulo II, el Marco teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías de la variable.

El Capítulo III, la Metodología, la investigación realizada es de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo simple.

El Capítulo IV , van los Resultados que confirman la validez de las hipótesis, finalmente las conclusiones, recomendaciones y anexos de la nuestra investigación.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Los autores

## Índice

	Pag.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>13</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación de los problemas de investigación	16
1.2.1 Problema General	16
1.2.2 Problemas Específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Investigaciones internacionales	18
1.5.2 Investigaciones nacionales	20
1.6 Objetivos de la investigación	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivos específicos	24
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>25</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>25</b>
2.1 Estilos de Liderazgo Docente	26
2.1.1 Bases teóricas	26
2.1.2 Estilo de liderazgo democrático	28
2.1.3 Estilo de liderazgo transformacional	29
2.1.4 Estilo de liderazgo pedagógico	30
2.1.5 Estilo de liderazgo autocrático	31
2.1.6 Estilo de liderazgo liberal	32
2.1.7 Cualidades de un líder	34
2.2 Definición de términos	38

CAPÍTULO III	40
MARCO METODOLÓGICO	40
3.1 Hipótesis	41
3.1.1 Hipótesis general	41
3.1.2 Hipótesis específicos	41
3.2 Variables	42
3.2.1 Definición conceptual	42
3.2.1.1 Variable x: Estilo de Liderazgo docente	42
3.2.2 Definición operacional	43
3.3 Metodología	44
3.3.1 Tipo de estudio	44
3.3.2 Diseño	44
3.4 Población y muestra	45
3.4.1 Población	45
3.4.2 Muestra	45
3.4.2.1 Tipo de muestreo	45
3.4.2.2 Unidad de análisis	46
3.4.2.3 Método de Investigación	46
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.5.1 Técnica	47
3.5.2 Instrumento	47
3.5.2.1 Para medir la variable: Estilos de liderazgo docente	47
3.6 Métodos de Análisis de datos	50
CAPÍTULO IV	51
RESULTADOS	51
4.1 Descripción	52
4.2 Discusión	65
CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
Anexo 1: Cuestionario de la variable Estilos de liderazgo docente	
Anexo 2: Base de datos de la variable Estilos de liderazgo docente	
Anexo 3: Validez de instrumentos por expertos	
Anexo 4: Matriz de consistencia	
Anexo 5: Operacionalización de variable	

## Índice de Tablas

	Pag.
Tabla 1 Operacionalización de la variable Estilo de Liderazgo docente	43
Tabla 2 Población de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla NT. 3043 - San Martín de Porres- Lima.	45
Tabla 3 Muestreo aleatorio simple de los estudiantes de la Institución educativa Ramón Castilla N° 3043 San Martín de Porres - Lima -2011.	46
Tabla 4 Niveles de los estilos de Liderazgo docente	48
Tabla 5 Validez del instrumento	49
Tabla 6 Confiabilidad del cuestionario sobre los estilos de liderazgo docente.	50
Tabla 7 Frecuencia del nivel de estilo de liderazgo democrático.	50
Tabla 8 Frecuencia del nivel de estilo de liderazgo transformacional	53
Tabla 9 Frecuencia del nivel de estilo de pedagógico.	55
Tabla 10 Frecuencia del nivel de estilo de liderazgo autocrático.	56
Tabla 11 Frecuencia del nivel de estilo de liderazgo liberal.	57

## Índice de Figuras

	Pag.
Figura 1. Nivel de estilo de liderazgo democrático en los docentes.	52
Figura 2. Percepción por pregunta liderazgo democrático.	53
Figura 3. Nivel de estilo de liderazgo transformacional en los docentes.	54
Figura 4. Percepción por pregunta liderazgo transformacional en los docentes.	54
Figura 5. Nivel de estilo de liderazgo pedagógico en los docentes.	55
Figura 6. Percepción por pregunta liderazgo pedagógico en los docentes.	55
Figura 7. Nivel de estilo de liderazgo autocrático en los docentes.	56
Figura 8. Percepción por pregunta liderazgo autocrático.	57
Figura 9. Nivel de estilo de liderazgo liberal en los docentes.	57
Figura 10. Percepción por pregunta liderazgo liberal.	58



## Resumen

La investigación titulada: “Estilos de liderazgo docente en la Institución Educativa Ramón Castilla N° 3043 San Martín de Porres – Lima – 2011”, tuvo como problema de investigación.

¿Cuál es el estilo de liderazgo que predomina en los docentes de la Institución Educativa Ramón Castilla N° 3043 San Martín de Porres – Lima – 2011? el objetivo Determinar el estilo de liderazgo predominante en los docentes de la Institución Educativa Ramón Castilla N° 3043 San Martín de Porres – Lima – 2011

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo simple, el instrumento que se utilizó para recopilar los datos fue el cuestionario a través de la técnica de la encuesta, en el método utilizado fue el hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 212 alumnos del quinto año de secundaria y la muestra fue de 137 alumnos, de esta forma el análisis de los datos se realizó con el análisis de frecuencias.

Se demostró que predomina el nivel medio de liderazgo democrático, transformacional y el liberal, de este modo el nivel alto predomina en el estilo de liderazgo pedagógico y el nivel bajo en el estilo de liderazgo autocrático.

**Palabras clave:** Autocrático, democrático, transformacional, liberal, pedagógico.

## **Abstract**

The research titled "Leadership Styles in Educational Institution teaching Ramón Castilla N ° 3043 San Martín de Porres - Lima - 2011", was to research problem.

What is the leadership style that dominates the teachers of School Ramón Castilla N ° 3043 San Martín de Porres - Lima - 2011? the objective determine the leadership style prevalent in teachers of School Ramón Castilla N ° 3043 San Martín de Porres - Lima - 2011

The research was conducted under not experimental, descriptive simple, the objective was to identify the level of each teacher leadership style according to the students, the instrument used for data collection was the questionnaire through the survey technique, in the method used was the hypothetical deductive, the study population consisted of 212 students of the fifth year of high school and the sample was 137 students, also the analysis of the data was performed using frequency analysis.

Thus, it was shown that the average level prevailing democratic leadership, transformational and liberal also dominates the high school leadership style and low in autocratic leadership style.

Keywords: Autocratic, democratic, transformational liberal pedagogy.