



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

EDUCATIVA

**Estilos de crianza en el bienestar psicológico en adolescentes,
Los Olivos, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cubas Julca, Elva Consuelo (orcid.org/0000-0003-1804-9315)

ASESORAS:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dra. Rivera Zamudio, July Blanca (orcid.org/0000-0003-1528-4360)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza en el bienestar psicológico en adolescentes, Los Olivos, 2024", cuyo autor es CUBAS JULCA ELVA CONSUELO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306 | Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 12- 08-2024 11:09:36 |

Código documento Trilce: TRI - 0854222



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CUBAS JULCA ELVA CONSUELO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de crianza en el bienestar psicológico en adolescentes, Los Olivos, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|---|
| ELVA CONSUELO CUBAS JULCA DNI: 76469404 ORCID: 0000-0003-1804-9315 | Firmado electrónicamente por: ECUBASJ el 08-08- 2024 22:56:27 |

Código documento Trilce: TRI - 0854220

Dedicatoria

A Dios por acompañarme cada día, a mi padre, aunque no camine junto a mí siento su presencia en cada paso que doy, a mi madre por ser mi ejemplo y fortaleza para lograr mis objetivos.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Posgrado por permitirme poner en prácticas mis conocimientos en el ámbito de la investigación.

Mi agradecimiento a mi maestra Virginia Cerafin por mostrarme su apoyo, empatía y paciencia para el desarrollo y cumplimiento de la tesis.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|---|------|
| Carátura | |
| Declaratoria de autenticidad del asesor | ii |
| Declaratoria de originalidad del autor..... | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | viii |
| Resumen..... | ix |
| Abstract..... | x |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| II. METODOLOGÍA..... | 22 |
| III. RESULTADOS..... | 25 |
| IV. DISCUSIÓN | 33 |
| V. CONCLUSIONES..... | 39 |
| VI. RECOMENDACIONES | 40 |
| REFERENCIAS..... | 40 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 Tabla cruzada de estilos de crianza vs bienestar psicológico | 25 |
| Tabla 2 Tabla cruzada de estilos de crianza vs control de situaciones | 26 |
| Tabla 3 Tabla cruzada de estilos de crianza vs vínculos psicosociales | 26 |
| Tabla 4 Tabla cruzada de estilos de crianza vs proyectos personales | 27 |
| Tabla 5 Tabla cruzada de estilos de crianza vs aceptación de sí mismo | 28 |
| Tabla 6 Información de ajuste de los modelos | 28 |
| Tabla 7 Bondad de ajuste | 29 |
| Tabla 8 Prueba pseudo R cuadrado | 30 |
| Tabla 9 Estimación de parámetros | 31 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1 Estilos de crianza vs bienestar psicológico | 82 |
| Figura 2 De los estilos de crianza vs control de situaciones | 83 |
| Figura 3 Estilos de crianza y vínculos psicosociales | 84 |
| Figura 4 Estilos de crianza y proyectos personales | 85 |
| Figura 5 Estilos de crianza y aceptación de crianza | 86 |

Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la influencia de los estilos de crianza en el bienestar psicológico en adolescentes de una institución privada de Los Olivos, 2024. El tipo de investigación fue de tipo básica de nivel explicativo correlacional – causal de enfoque cuantitativo, tuvo diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 173 adolescentes, la muestra con un total de 120 adolescentes, el tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio simple. Los instrumentos utilizados fueron “La escala de Estilos de Crianza (EC-29) y el Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) los cuales fueron validados por juicio de expertos y la confiabilidad se estableció mediante el Alfa de Cronbach donde se evidencia que existe alta confiabilidad para ambas variables. Se demostró que los estilos de crianza influyen en un 57,4 % en los estilos de crianza. Se concluye que existe influencia de los estilos de crianza en el bienestar psicológico donde el nivel de significancia de la variable dependiente es menor < 0.05 .

Palabras clave: estilos de crianza, bienestar psicológico.

Abstract

The purpose of this study was to determine the influence of parenting styles on the psychological well-being in adolescents from a private institution in Los Olivos, 2024. The type of research was basic, with a correlational-causal explanatory level and a quantitative approach, with a design non-experimental cross-sectional. The population was made up of 173 adolescents, the sample had a total of 120 adolescents, the type of sample was simple random probabilistic. The instruments used were "The Parenting Styles Scale (EC-29) and the Psychological Well-being Scale for Youth (BIEPS-J) which were validated by expert judgment and confidence was discovered through Cronbach's Alpha where it is evident that there is high reliability for both variables. It is shown that parenting styles influence parenting styles by 57.4%. It is concluded that there is an influence of parenting styles on psychological well-being where the level of significance of the dependent variable is less than <0.05 .

Keywords: parenting styles, psychological well-being,

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito global la OMS (2020) señala que la adolescencia se caracteriza por ser una etapa vulnerable la cual está expuesta a diversos riesgos como embarazos a temprana edad, cambios de estado de ánimo, presencia de enfermedades de transmisión sexual. Asimismo, se perciben problemas como el abandono escolar y problemas en la salud mental que influyen el bienestar integral. Según, Armaza, (2023) señalaron que en el contexto actual existe factores como el uso de las redes sociales y videojuegos generan cambios en su conducta lo cual afecta su bienestar psicológico ya que los adolescentes se encuentran en proceso de cambios.

De acuerdo con Rodrigues et. al (2023) señalan que la adolescencia es una fase vital para la construcción social y emocional los cuales influye diversos factores según el nivel sociocultural, donde mencionan que el 20% de los adolescentes presentan problemas emocionales y conductuales como abuso físico, delincuencia, baja tolerancia a la frustración, lo cual incide en la construcción de relaciones y problemas en su desempeño académico. Asimismo, Adigeb & Mbua (2015) señalan que la adolescencia genera cambios en el rol de los padres ya que los adolescentes se vuelven más críticos, sensibles y respuestas negativas ante determinadas llamadas de atención por parte de los padres.

Además, Gómez (2008) mencionó en cuenta el ámbito de las relaciones sociales los adolescentes se encuentran enfocados en la búsqueda de autonomía, aceptación grupal, prefieren interactuar con miembros lejanos a la familia, se encuentran en la búsqueda de mayor aceptación al grupo de amigos y tomar sus propias decisiones.

En relación con los estilos de crianza, en Latinoamérica, la UNICEF (2020) refirió que cuando un adolescente percibe a padres autoritarios donde ejercen castigo físico, el adolescente experimenta ansiedad, angustia, sentimiento, sentimientos de impotencia hacia los padres. Asimismo, Arias (2013) señaló que los adolescentes muestran dificultad para hacer frente a situaciones estresantes, donde los adolescentes pueden desarrollar mecanismos de defensa agresivos o un comportamiento violento. Por ende, se considera a la familia como ente influyente en el desarrollo de las experiencias ya sea positivas o negativas con acuerdo a su entorno. Asimismo, Priya (2020) señala que los estilos de crianza influyen en la formación de identidad, independencia, solución de conflictos en los adolescentes de

acuerdo con las características que ellos presenten en la crianza de sus hijos. Por ende, si los padres fomentan responsabilidades, orientan a solucionar problemas, respetan sus opiniones, los adolescentes obtendrán mayor independencia en sus acciones y toma de decisiones.

Barcia & Delgado (2020) mencionaron que existe cada vez mayor número de familia disfuncionales, según el estilo aplicado el influye en un 58% en el bienestar de los adolescentes de acuerdo con el contexto y entorno en que ellos se desenvuelvan. Bautista, et. al (2020). ya que en la familia existen factores influyentes como la cohesión familiar, presencia de los diversos estilos parentales entre otros, han sido considerados como factores de riesgo asociados a diversas que en la actualidad se observa a adolescentes con baja autoestima, inseguridad, bullying, etc.

Por otra parte, Barreyro et al. (2023) señalaron que en los últimos años debido a factores sociales, culturales, ambientales y familiares a los adolescentes se les dificulta reconocer sus habilidades y competencias, regular sus emociones, problemas en su rendimiento académico y para adaptarse a nuevos entornos. Además, Barchelot, et.al (2021) señaló que los adolescentes presentan dificultad para tomar decisiones lo cual influye en su bienestar psicológico y a la realización de proyectos y metas de corto y a largo plazo.

Asimismo, (De Souza & Figueroa, 2023). también se debe tomar en cuenta que existe factores influyentes en el bienestar psicológico como las situaciones estresantes que son propias de su etapa como la exposición a las conductas de riesgos, nuevas experiencias en el círculo de pares, respuestas emociones a situaciones frustrantes. De acuerdo con, Bartolome, et.al (2019) refieren que existe influencia de los estilos parentales en la forma como reaccionan ante determinadas situaciones en los adolescentes, lo que significa que las conductas de crianza que muestren los padres ya sea en el trato hacia sus hijos influye en la forma de comportamiento que puede evidenciar de forma positiva o negativa..

A nivel nacional, Echea (2020) mencionó que los padres que establecen escasas normas, límites y falta de apoyo en los adolescentes influyen en la presencia de conductas negativas donde, el 66,30% de adolescentes de una muestra perciben escaso apoyo familiar en la resolución de problemas, 69, 20 % refirió sentir ausencia de la valoración de sus fortalezas o habilidades por sus padres. Asimismo, el 70,20% expresó no recibir motivación para tomar sus propias decisiones y fortalecer su

conducta positiva; el 62,50% señaló que recibe críticas, castigo físico por partes de sus padres cuando se equivocan o cometen errores.

En relación con el bienestar psicológico (Espinoza, et. al, 2018) señaló que se perciben adolescentes con dificultad para establecer límites, tomar decisiones, así como dificultad para establecer proyectos de corto, mediano y largo plazo, baja autoestima lo que genera que los adolescentes un desequilibrio en los adolescentes.

Según, Gómez (2008) existen adolescentes que tienen una forma distinta de apreciar el tipo de crianza que reciben de sus progenitores, por ello, es de gran importancia el presente estudio, lo que permitirá distinguir las diferencias entre la crianza que los adolescentes perciben tanto de los padres y evidenciar su influencia en el bienestar psicológico en la etapa de la adolescencia.

Por otra parte, de acuerdo con la ODS (2020) esta investigación se relaciona con el ámbito educativo ya que busca garantizar una educación equitativa y de calidad debido a existen grandes brechas en la educación y se busca asumir un compromiso en conjunto de tal forma puedan tener acceso a oportunidades y una adecuada calidad de vida también dentro del sistema familiar.

En cuanto al problema general planteado sobre la influencia de los estilos de crianza en el bienestar psicológico en adolescentes de una institución privada, Los Olivos, 2024. Además, se plantean problemas específicos, conocer la influencia de la variable dependiente en las dimensiones de bienestar psicológico como “control de situaciones”, “vínculos sociales”, “proyectos personales” y “aceptación de sí mismos” en adolescentes de una institución privada, Los Olivos, 2024.

De esta manera, el presente estudio se respalda en base a la Teoría de los estilos de crianza de Diana Baurind, Teoría del apego de Bowlby y del bienestar psicológico de Karol Ryff, modelo de Bienestar de Keyes, teoría de autodeterminación. Asimismo, se busca conocer la influencia de los estilos de crianza en los adolescentes. En el ámbito práctico se busca fortalecer los estilos de crianza y el bienestar psicológico, donde los padres puedan poner en práctica estrategias eficaces para mejorar la relación en la familia prevenir problemas emocionales, sociales y los padres sean la principal red de apoyo de los adolescentes.

Cabe mencionar, que las variables de estudio son de gran importancia este tema ya que tienen influencia en el desarrollo los adolescentes y la familia puede reconocer que los estilos de crianza que pongan en práctica influyen en su desarrollo

psicosocial. Asimismo, las conductas que pueden realizar los padres desde el respeto de sus opiniones, apoyo, seguridad, efecto contribuye en su bienestar.

La investigación tuvo como objetivo identificar la influencia de estilos de crianza en estudiantes de institución privada de Los Olivos, 2024. Los objetivos específicos comprenden en identificar la influencia los estilos de crianza y en las dimensiones del bienestar psicológico como el “control de situaciones”, “vínculos sociales”, “proyectos” y en la “aceptación de sí mismo” en adolescentes.

Por otra parte, en el contexto internacional, Calventus & Cordero (2022), realizaron una investigación con el propósito de identificar las consecuencias de las prácticas de crianza en la autodeterminación y el bienestar adolescente en adolescentes chilenos. La metodología de la investigación fue de tipo correlacional causal, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo. Se contó con la participación de 544 adolescentes entre los 13 y 18 años. Finalmente, se obtuvo que el estilo autoritativo representa el 76,5% del total y el autoritario 10,7% y que la parentalidad influye de forma significativa en la autonomía de los adolescentes.

Castro, et. al (2022) desarrollaron una investigación en la ciudad de Mérida, Yucatán - México donde se determinó la repercusión de los estilos parentales en el bienestar psicológico adolescentes de ambos sexos, el estudio se realizó con un total de de 464 estudiantes mayores de 12 años, donde se utilizó un muestreo probabilístico. Fue un estudio correlacional-causal de tipo transversal. Los instrumentos que se usarán será la escala de percepción de prácticas parentales de crianza y la escala de Bienestar (BP-A)”; se determinó que existe diferencias entre ambos sexos en la forma cómo perciben a sus padres y bienestar psicológico en las dimensiones de relaciones positivas, aceptación, control personal y metas. Finalmente, se determinó que a mayor puntaje en la variable de percepción de crianza mayor puntaje en el bienestar siendo mayor en el sexo femenino.

Por otro lado, Bravo et.al (2023) desarrollaron una investigación con el propósito de determinar la influencia de los estilos parentales en la presencia de conductas negativas, en jóvenes con conductas de riesgo en Babahoyo – Ecuador, la investigación fue de tipo correlacional, para evaluar la muestra se utilizó fue Escala de Socialización Parental para adolescentes. Como resultado se obtuvo alta predominancia en las conductas de riesgo con un total del 30% fue el consumo de drogas seguido del intento suicida; con relación a los estilos de crianza el estilo predominante con mayor porcentaje fue el estilo negligente 60,6%, el 12,1% estilo

autoritario. Como conclusión, se obtuvo que el tipo de estilo percibido por parte de los adolescentes influye en las conductas de riesgo.

Acevedo, et. al, (2020) desarrollaron un estudio en el Caribe con la con el fin de reconocer la correlación entre los estilos de crianza el bienestar. Se tuvo un total con un total de 50 participantes entre los 15 a 18 años, se utilizó un muestreo por conveniencia; como resultado se obtuvo que las prácticas ejercidas por los padres o cuidadores influye sobre cada uno de los estudiantes. Se concluyó que el estilo democrático fue percibido con mayor frecuencia en los estudiantes y se caracteriza por promover el equilibrio y la comunicación asertiva.

De acuerdo con Flores & Quintal (2020) realizaron una investigación con la finalidad conocer la percepción de los estilos de crianza y el bienestar psicológico en adolescentes en la ciudad de México, en el estudio participaron 464 adolescentes seleccionados por un muestreo no probabilístico. En base a los resultados se obtuvo diferencias significativas en la percepción de la crianza ya que la madre obtuvo mayor puntaje en la supervisión y monitoreo y ambos padres obtuvieron puntaje más bajo en la disciplina, límites y reglas y con relación al bienestar psicológico se obtuvo que los adolescentes perciben al padre como con mayor comunicación, mayor crecimiento personal. Como conclusión se obtuvo que existe influencia en el bienestar psicológico ya que los jóvenes observan en la crianza de sus padres aspectos de comunicación, afecto, motivación para lograr metas lo cual influye en su bienestar integral de los adolescentes.

En el contexto nacional, según Calderón et al. (2022) desarrollaron una investigación con el propósito de determinar la incidencia de los estilos de crianza en la depresión de los adolescentes, la muestra fue conformada por 308 estudiantes de Lima Sur. El estudio fue de tipo no experimental, diseño correlacional mediante un muestreo no probabilístico. Para la evaluación de la muestra, el instrumento usado fue la escala estilos de crianza (ECF29); como resultado se obtuvo que los estilos parentales explican el 42% de la varianza donde el mayor factor de la depresión en el estilo sobreprotector, luego del estilo autoritario y evidencia que el factor somático representa al 32 % por los cuatro estilos parentales. Como conclusión se obtuvo que el estilo sobreprotector contribuye influye la presencia de síntomas depresivos en los estudiantes.

Además, Honorio & Palacios (2022) realizaron un estudio con el fin de establecer la correlación sobre los estilos parentales la madurez psicológica en

estudiantes de Trujillo, como metodología se utilizó un diseño transaccional exploratorio de tipo correlacional-causal, en el estudio participaron 128 participantes, como resultado se evidenció que los que el 43.8% de los estilos percibido, en la dimensión respuesta del padre perciben padres complacientes que actúan con indiferencia frente a la conducta de los adolescentes y el 50% perciben a las madres que corrigen conductas, mediante el castigo verbal y físico y el 96.6% en la madurez psicológica de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo, presentó baja capacidad para asumir las decisiones, falta de responsabilidad y no ser consecuente con sus acciones. Se concluyó que existe correlación entre las practicas parentales y en la dimensión de demanda de los padres con la madurez psicológica.

Asimismo, Damaso & Serpa (2021) en la investigación buscó identificar la influencia del desempeño académico, en relación de las practicas parentales de crianza, la agresión y el resentimiento como variables mediadoras en adolescentes limeños. El estudio fue de tipo correlacional- causal, en el estudio participaron 766 estudiantes entre 12 y 17 años, como resultado se obtuvo que existe influencia del estilo de crianza democrático en las dimensiones de autonomía psicológica y rendimiento académico. Se concluyó que las estrategias de crianza, la conducta agresiva y el resentimiento en adolescentes, influye en el desempeño académico de los adolescentes.

Candela & Meza (2021) desarrollaron un estudio en Lima Norte, con el propósito de reconocer la correlación existente entre los estilos de crianza y la violencia en el entorno educativo, el estudio fue conformado por 300 adolescentes. Se utilizó los instrumentos como "Cuestionario de estilos de crianza" y el cuestionario de violencia escolar. La investigación fue de diseño cuantitativo no experimental de corte transversal y de enfoque descriptivo. Se evidenció que el estilo autoritario y sobreprotector presentaron mayor índice de violencia escolar y el estilo de democrático representa el 73.7 % el cual presenta menores indicadores de violencia escolar y el 22% percibe estilo indulgente. Se concluyó que los estilos de crianza que perciben los adolescentes influyen en los niveles de violencia escolar.

Según, Díaz (2020) desarrollaron un estudio que tuvo como propósito identificar la relación existente en los estilos educativos de los padres y el bienestar psicológico. La investigación fue de tipo correlacional de corte transversal, se contó con un total de 298 estudiantes limeños de ambos sexos. Como resultados se obtuvo que la variable es estilos parentales existe correlación significativa con el factor de

normas y exigencias, con respecto al estilo indulgente posee una correlación negativa con las autonomía y crecimiento personal, en la dimensión de estilo rígido del padre posee correlación positiva con autonomía y crecimiento personal. Se determinó que las prácticas de crianza influyen significativa positiva y negativa con el bienestar psicológico y el estilo inductivo repercute de forma positiva en el bienestar psicológico.

Por otro lado, los modelos o teorías de los estilos de crianza se mencionan: La Teoría de los Estilos de Crianza de Diana Baumrind, según, Inda. et al (2008) señaló que existen diversas prácticas de crianza y cada uno de ellos interfiere en su desarrollo. Asimismo, el estilo autoritario, se reconoce por alto control, pero bajo en calidez y comunicación los padres autoritarios los padres muestran reglas estrictas y expectativas altas, pero pueden carecer de sensibilidad hacia las necesidades emocionales de sus hijos. Asimismo, el estilo permisivo, donde los padres pueden ser cálidos y afectuosos, pero tienden a tener poca exigencia o control sobre la conducta en el hogar.

Además, el democrático, los padres muestran afecto, autonomía, límites claros, se fomenta la independencia, normas claras y consistentes. Según, Burgos & García (2020) define al estilo de crianza a autoritario como el conjunto de características donde los padres establecen reglas y normas estrictas. Sin embargo, existe escasa comunicación, dificultades para respetar las opiniones de los hijos y el afecto depende del comportamiento del adolescente.

El estilo democrático, según Ariza (2021) se caracteriza porque los padres establecen límites y reglas claras y a nivel conductual se muestran cálidos, fortalecen la independencia, solución de problemas, relaciones saludables de acuerdo con la edad de los hijos, son capaces de escuchar las opiniones sin objeciones ni críticas. Asimismo, Cárdenas & Lembke (2020) el estilo sobreprotector los padres imponen escasas reglas, se les dificulta establecer límites, no promueven la independencia y los padres toman decisiones por ellos.

Cabe resaltar que Diana Baumrind, realizó investigaciones sobre estilos de crianza que luego fueron ampliadas por Steimberg & Darling, (1993). Según estos estudios, los estilos de crianza se pueden clasificar en cuatro: El estilo autoritario, se caracteriza porque los padres pueden ser estrictos, con expectativas altas y reglas claras. Además, las consecuencias de este estilos, es que los hijos pueden desarrollar habilidades de obediencia y disciplina, pero también pueden ser menos felices, tener baja autoestima y habilidades sociales; el permisivo, padres indulgentes, con pocas

reglas y como consecuencia los hijos pueden tener altos niveles de autoestima y habilidades sociales, pero pueden carecer de autodisciplina y control; el estilo autoritativo, se caracteriza porque los padres son capaces de establecer reglas claras pero también son afectuosos y comunicativos, los hijos tienden a ser independientes, tener buena autoestima y habilidades sociales, y ser responsables y académicamente exitosos. Finalmente, el estilo negligente, los padres que están emocionalmente distantes y no suelen involucrarse en sus gustos, actividades de sus hijos como consecuencia los hijos pueden desarrollar problemas de autoestima, tener dificultades en la escuela y problemas de comportamiento.

Según, Bowlby & Ainsworth, (1992) la teoría del apego está relacionada con la crianza de los padres ya que se centra en la importancia del vínculo emocional entre el niño y su cuidador principal, el cual influye a lo largo de su desarrollo emocional y social. Es decir, a medida que el ser humano, va desarrollándose evidenciará conductas de acuerdo con el apego que el cuidador le haya brindado.

Asimismo, mencionó cuatro estilos de apego como: el apego seguro, el cual se caracteriza porque los niños muestran seguridad y confianza en sus cuidadores y se sienten con la capacidad de explorar lo que existe alrededor. Es decir, el niño tendrá la capacidad de fortalecer sus habilidades para desenvolverse de forma adecuada frente a su entorno.

En segundo lugar, el apego inseguro-evitativo, se refiere al estilo donde los niños se caracterizan por evitar la cercanía y pueden mostrarse indiferentes hacia los cuidadores. Asimismo, desarrolla cuando los cuidadores se muestran insensibles o en algunas situaciones rechazan las necesidades emocionales del niño. Por lo tanto, Arias, et. al (2020) mencionaron las consecuencias de este estilo de apego pueden influir en su desarrollo, debido a que pueden mostrar dificultades en las relaciones interpersonales, por ello, pueden tener problemas para formar relaciones positivas en su entorno.

En tercer lugar, el apego inseguro-ambivalente mostrarán angustia cuando se separan de sus cuidadores. Es decir, suelen desesperarse y se aferran a sus cuidadores, buscando constante atención, aprobación y búsqueda de contacto. Además, Berlin, & Cassidy (1994) mencionaron que a lo largo de su proceso este estilo puede en el desarrollo de niño ya que pueden buscar aprobación y la validación de los demás en sus relaciones interpersonales, así también una tendencia a ser emocionalmente dependientes en sus relaciones, mostrando temor a la separación y

sentirse recha chazados, dificultades para confiar en los demás, baja autoestima e inseguridad personal.

Finalmente, el apego desorganizado, se caracteriza por comportamientos contradictorios y desorientados del niño hacia su cuidador. Además, a menudo muestran miedo o confusión en presencia de su cuidador. Por ende, influye en su desarrollo como lo mencionó Duschinsky, et. al (2018) que pueden evidenciar consecuencias como problemas emocionales y conductuales. Es decir, los individuos se les puede dificultar gestionar sus emociones, por ende, muestran conductas que afecten su salud mental.

Cortes et. al (2007) señalan que los estilos de crianza se caracterizan porque reflejan la forma en que los padres interactúan con sus hijos y establecen límites. Asimismo, el estilo autoritario se caracteriza porque fomenta el alto control, baja receptividad; el estilo permisivo, los padres tienen poca exigencia o control sobre el comportamiento de sus hijos y son más tolerantes con el comportamiento desviado, evitan la disciplina; los padres pueden evitar la disciplina o ser inconsistente y el estilo democrático hay límites claros y expectativas razonables para el comportamiento de sus hijos.

Según, Vásquez (2020) señaló que existe necesidades psicológicas como afecto, seguridad en la crianza de los padres, que se deben tomar en cuenta para un desarrollo óptimo en la autonomía del estudiante ya que fomenta la capacidad para tomar decisiones por uno mismo, la competencia está enfocada en apoyar al estudiante para que pueda desarrollar sus habilidades y competencias, es decir crear un ambiente de amor y conexión emocional.

Según, Vega (2020) la variable estilos de crianza es una variable influyente en la etapa de la adolescencia ya que de acuerdo con el estilo aplicado influye el desarrollo de la identidad, en sus habilidades de afrontamiento ya que es una etapa con presión social, cambios físicos y emocionales. Asimismo, Castillo, et. al (2022). Influye en la toma de decisiones e independencia de acuerdo con el estilo de crianza percibido por los adolescentes, ayudan a prevenir de conductas como el consumo sustancias, delincuencia juvenil, etc.

De acuerdo con, Garaigordobil & Navarro (2022) los estilos de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo y bienestar de los adolescentes. Los estilos de crianza pueden influir en aspectos como la autoestima, el rendimiento académico, aspecto emocional y las habilidades sociales de los adolescentes, lo que significa

que pueden influir significativamente en su autoestima, confianza y habilidades para enfrentar desafíos. Es decir, un estilo de crianza adecuado puede proporcionar la estructura necesaria para que comprendan las expectativas y las consecuencias de sus acciones

De acuerdo con Castro, et. al, (2022) las conductas parentales tienen influencia en ámbito emocional, conductual y académico ya que debido a que las características o conductas que pongan en práctica los padres con sus hijos tienen incidencia en las competencias, habilidades cognitivas y emociones interfieren en el aprendizaje. Por ende, la conducta de los adolescentes esta influenciada por los hábitos, costumbre, estrategias que tengan los padres mediante su interacción.

Por otro lado, el modelo del bienestar psicológico de Ryff (1995), señaló que la variable está relacionada con el crecimiento personal del ser humano, enfocado en el planteamiento de metas a largo plazo y relaciones interpersonales en su contexto. Asimismo, este modelo está constituida por dimensiones de autoaceptación, la cual implica una actitud positiva y de aceptación hacia uno mismo, así como los aspectos negativos de la personalidad; relaciones positivas con los demás, se refiere a establecer relaciones satisfactorias y significativas, basadas en la empatía, apoyo mutuo y en el afecto; autonomía, comprende la capacidad de tomar decisiones y acciones basadas en las propias creencias, valores sin dejarse influenciar por la presión del entorno; crecimientos personal, se refiere a la disposición y el compromiso de buscar el crecimiento personal; dominio del entorno, es la capacidad para administrar el ambiente circundante, adaptarse a los cambios y buscar oportunidades para influir en el entorno y propósito en la vida implica tener metas claras, un sentido de dirección y significado en la vida.

Según, Keyes & Ryff, (1995) en su modelo de Bienestar, reconocen este modelo se caracteriza por enfatizar la importancia de cultivar emociones positivas y fortalezas psicológicas para alcanzar un estado de florecimiento personal y social. Además, Hervás et. al (2009) refiere que este modelo es un factor relevante como la salud mental, incluye la ausencia de trastornos mentales, como la depresión y la ansiedad, así como la presencia de emociones positivas.

Además, otra de las teorías del bienestar psicológico es la teoría de la Autodeterminación, desarrollada por Deci y Ryan (2000) como lo menciona, esta teoría sostiene que el bienestar psicológico depende de la satisfacción de tres necesidades básicas como, autonomía, se refiere a tener la capacidad para controlar

nuestras propias acciones y decisiones, implica actuar en armonía con los valores y deseos personales, en lugar de estar impulsado por presiones externas; competencia, se refiere a la capacidad para sentirse eficaz y capaz de realizar tareas, lo cual significa, influye en el desarrollo de habilidades y la percepción de éxito en la consecución de metas. Gómez et.al (2018) señala que la necesidad de relaciones se enfoca en la importancia de sentir conexión y cercanía con los demás. Es decir, se enfoca en las relaciones positivas y de apoyo son cruciales para el bienestar

Por otro lado, Hernández et. al (2021) señala que el bienestar psicológico permite fortalecer la salud mental, prevenir trastornos como la depresión, la ansiedad y el estrés crónico. Asimismo, Assini, et. al (2022) señalaron que bienestar psicológico contribuye a reducir la probabilidad de que las personas se involucren en comportamientos de riesgo, como el consumo de sustancias, la violencia o la autoagresión. Asimismo, como lo menciona Seymour (2015), contribuye a planificar y pensar en el futuro por ende a establecer relaciones interpersonales saludables, lo que significa que las personas son más capaces de formar y mantener relaciones positivas, basadas en el respeto y la comprensión mutua.

Según, Maganto, et. al (2019) que el bienestar psicológico está estrechamente relacionado con la satisfacción con la vida y la percepción de felicidad y bienestar. Es decir, se experimenta sensación de plenitud y satisfacción en nuestras vidas, fortalece, las relaciones interpersonales, rendimiento en el trabajo. De acuerdo con, Ahmad (2018) los adolescentes que se sienten emocionalmente estables y satisfechas cuando tienden a ser más productivos, son capaces de crear metas y tienen un propósito en la vida.

Por otro lado, como hipótesis general se plantea: Existe influencia de estilos de crianza en el bienestar psicológico en adolescentes, Los Olivos, 2024. y como objetivos: (a) Existe influencia de estilos de crianza en el control de situaciones en adolescentes de una institución privada, Los Olivos, (b) Existe influencia de estilos de crianza en los vínculos sociales en adolescentes de una institución privada, Los Olivos, 2024 (c) Existe influencia de los estilos de crianza en los proyectos de los adolescentes de una institución privada, Los Olivos (d) Existe influencia de estilos de crianza en la aceptación de sí mismos en los adolescentes de una institución privada, Los Olivos,2024

II. METODOLOGÍA

En tipo de estudio se consideró de tipo básica, tiene como finalidad comprender las relaciones causales entre variables. Es decir, permite identificar las razones o causas que se relacionan a ciertos comportamientos, fenómenos o eventos (Hernández, & Mendoza, 2018) lo que significa que los cambios de una variable pueden generar cambios en otra. Asimismo, el enfoque cuantitativo, el cual resalta la importancia de medir, cuantificar fenómenos utilizando métodos y herramientas estadísticas (Muntané, 2010).

El diseño de investigación fue no experimental según, Hernández & Fernández (2018) se utiliza en la investigación para estudiar fenómenos sin manipular las variables. Es decir, se emplea cuando no es posible o ético manipular variables o cuando el objetivo es simplemente observar y describir fenómenos tal como ocurren en su entorno natural (Costa, et. al, 2007).

El estudio fue correlacional – causal, según (Hernández y Mendoza, 2018) el estudio busca establecer la relación entre dos o más variables, se enfoca en establecer una relación de causa y efecto entre dos o más variables. Del mismo modo, el nivel de o alcance de investigación fue explicativa, de acuerdo con Ramos (2020), este estudio busca profundizar más que relacionar conceptos o variables sino su enfoque se centra en indagar las posibles causas. Es decir, busca determinar las causas de los fenómenos observados y cómo estas influyen los resultados.

Por otra parte, Baurimd,1991) señaló que los estilos de crianza se son los métodos y estrategias que los padres utilizan para educar y cuidar a sus hijos. Estos estilos influyen en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. En relación con la definición operacional de estilos de crianza, se evaluó mediante posee cuatro dimensiones: estilos “autoritario”, “democrático”, “indulgente”, “sobrepotección” la escala ordinal, tipo Likert y escala de valoración politómica donde (1: Nunca, 2: a veces, 3: a menudo y 4: siempre) con un total de 29 ítems.

Por otra parte, la definición conceptual de la variable bienestar psicológico, según Ryff, (1995) señala que se define como el reflejo de un funcionamiento psicológico óptimo y permite al ser humano sobre salir a las diversas dificultades del entorno.

La definición operacional del bienestar psicológico se evaluó por medio del instrumento “Escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J)” fue creada por Casullo (2002) basada en la Teoría de Ryff, consta de un total de 13 ítems de tipo

Likert la cual está conformada por cuatro dimensiones e indicadores las cuales son: “vínculos psicosociales, control de situaciones, vínculos psicosociales y proyectos”. Hernández et. al (2014) la población en la investigación se refiere al conjunto de personas, comparten características en común, que es objeto de estudio ya que influye en la validez y la generalización de los resultados, el presente estudio se consideró a 173 estudiantes.

López (2008) la muestra representa el conjunto de la población de estudio, en esta investigación estuvo conformada 120 estudiantes, se incluyó a adolescentes del nivel secundaria, entre los 12 y 17 años de ambos sexos. En relación, a los criterios de exclusión, se excluirá a adolescentes mayores de 17 años y que no cuenten con matrícula activa.

Según, Hernández & Mendoza (2018) señaló que la muestra se refiere a una parte de la población seleccionada de elementos, el propósito de estudiarlos y obtener conclusiones o inferencias sobre la población en su conjunto; para la investigación se consideró a 120 adolescentes. Asimismo, el tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio simple de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) menciona que cada participante de una población tiene iguales posibilidades de ser elegido.

Asimismo, la técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, según, (Manterola & Manterola, 2017) se refiere a un método que consiste en recolectar o recopilar información de una muestra representativa de individuos pertenecientes a una población más grande, permite obtener información sobre opiniones, actitudes, comportamientos y características de interés en una población específica.

La variable independiente se evaluó mediante la “Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)” creada por Steinberg (1993) y fue adaptada al contexto peruano por Estrada et. al (2017), incluye de 4 indicadores: estilo autoritario, democrático”, “indulgente “y sobreprotector, consta de 29 ítems, estilo autoritario (1,2,3,4,5,6,7), democrático (8,9,10,11,12,13,14,15,16), indulgente (17,18,19,20,21,22) y sobreprotector (23,24,25,26,27,28,29) escala de tipo Likert que se presentan de cuatro formas (1: nunca; 2: a veces; 3: a menudo y 4: siempre). La validez se realizó mediante un análisis de consistencia interna mediante el coeficiente de alfa, para las dimensiones de estilo autoritario se obtuvo 0.561, estilo democrático= 0.772, indulgente =0.801 y sobreprotector = 0.810.

Para evaluar la variable dependiente se utilizará la “Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) adaptada por Casullo (2002), tiene como objetivo

evaluar los estilos de crianza que perciben por parte de sus padres, conformado por 13 ítems de tipo Likert y cuatro dimensiones: “control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí mismo”.

Con respecto a la validación de instrumentos, Eliot, et.al (2001) se refirió al proceso de evaluar y confirmar que un instrumento de medición como test o escala que mide adecuadamente y de manera precisa el constructo o variable que pretende medir. Asimismo, se realizó la validación de contenido mediante el criterio de juicio de expertos para garantizar su idoneidad y fiabilidad del estudio.

Además, Costa,et. al (2017) señaló que la confiabilidad de los instrumentos se refiere al nivel en que produce de medición se refiere a la consistencia y estabilidad con la que mide lo que se propone medir a lo largo del tiempo. Por ende, un instrumento será confiable cuando producirá resultados similares bajo condiciones similares en diferentes momentos y contextos, la confiabilidad fue 0.74 mediante el alfa de Cronbach.

Con relación al procesamiento de análisis de datos se usó las hojas de cálculo Excel para organizar las tablas y se procesó mediante el programa el software SPSS con la finalidad de analizar de los resultados y confeccionar las conclusiones. Asimismo, en la estadística se formó tablas de frecuencia y porcentajes.

En relación con los aspectos éticos, se consideró que el investigador respete los derechos de autor de las investigaciones tomadas en cuenta. Asimismo, se tomó en cuenta los principios de confidencialidad, anonimato y no maleficencia, donde se respetó la independencia y la equidad de los participantes y la información de resultados fueron utilizados netamente para fines académicos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Tabla cruzada de Estilos de crianza vs Bienestar psicológico

| | | Bienestar psicológico | | | |
|--------------------|-------|-----------------------|-------------|-----------|---------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | Total |
| Estilos de crianza | Bajo | 0 0,0% | 4 3,4% | 0 0,0% | 4 3,4% |
| | Medio | 32 27,1% | 63 53,4% | 5 4,2% | 100 84,7% |
| | Alto | 1 0,8% | 9 7,6% | 4 3,4% | 14 11,9% |
| Total | | 33 28,0% | 76 64,4% | 9 7,6% | 118 100,0% |

En los resultados se evidencia que el 84,7 de los adolescentes se ubican en un nivel medio de estilos de crianza, el 11,9% se encuentran en nivel alto y el 3,4% nivel bajo. En la dimensión de bienestar psicológico, el 64,4% se encuentra en nivel medio, 28 % en nivel bajo y el 7,6% nivel alto de bienestar psicológico.

En los resultados de la variable estilos de crianza se evidencia que el 53,4% y los adolescentes se ubican en un nivel medio, por lo significa que en su mayoría los adolescentes perciben falta de inducción a la reflexión y en algunos casos falta de muestra de interés por parte de los padres, 27,1% se encuentran en nivel medio de estilos de crianza y bajo de bienestar psicológico, lo que significa que los adolescentes perciben de sus padres muestras de afecto, confianza y seguridad. Finalmente, el 7,6% se encuentran en nivel alto de estilos de crianza y medio de bienestar psicológico.

Tabla 2

Tabla cruzada de Estilos de crianza vs Control de situaciones

| | | Control de situaciones | | | |
|-----------------------|-------|------------------------|-------|------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | Total |
| Estilos de crianza | Bajo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 0,8% | 2,6% | 0,0% | 3,3% |
| | Medio | 70 | 26 | 4 | 100 |
| | | 58,2% | 21,7% | 3,3% | 83,3% |
| | Alto | 7 | 4 | 6 | 16 |
| | | 6,0% | 4,3% | 4,0% | 13,3% |
| Total | | 78 | 32 | 10 | 120 |
| | | 66,0% | 25,7% | 8,3% | 100,0% |

Con respecto a la tabla se evidencia que, de los 120 adolescentes, el 58,2% manifiestan que se percibe un nivel medio de estilos de crianza que corresponde a un total de 80 adolescentes. Sin embargo, un control de situaciones bajo. Asimismo, el 21,7 % de los adolescentes refirieron que posee un estilo de crianza de nivel medio y un control de situaciones de nivel medio y un 6% refirieron que percibe un nivel alto de estilo de crianza y un control de situaciones bajo.

Tabla 3

Tabla cruzada de estilos de crianza vs vínculos psicosociales

| | | Vínculos psicosociales | | | |
|-----------------------|-------|------------------------|-------|------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | Total |
| Estilos de crianza | Bajo | 1 | 3 | 0 | 4 |
| | | 0,8% | 2,5% | 0,0% | 3,3% |
| | Medio | 71 | 25 | 4 | 100 |
| | | 59,2% | 20,8% | 3,3% | 83,3% |
| | Alto | 6 | 4 | 6 | 16 |
| | | 5,0% | 3,3% | 5,0% | 13,3% |
| Total | | 78 | 32 | 10 | 120 |
| | | 65,0% | 26,7% | 8,3% | 100,0% |

En relación con el análisis de la gráfica cruzada se evidencia que 59,2% se ubican en un nivel medio de estilos de crianza y vínculos sociales de nivel bajo, el 20,8 % de los adolescentes refirieron que posee un estilo de crianza de nivel medio y un control de situaciones de nivel medio y un 5% refirieron que percibe un nivel alto de estilo de crianza y un control de situaciones bajo.

Tabla 4

Tabla cruzada de estilos de crianza vs proyectos personales

| | | Proyectos personales | | | Total |
|-----------------------|-------|----------------------|-------------|-----------|---------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Estilos de crianza | Bajo | 3 2,5% | 1 0,8% | 0 0,0% | 4 3,3% |
| | Medio | 80 66,7% | 19 15,8% | 1 0,8% | 100 83,3% |
| | Alto | 5 4,2% | 7 5,8% | 4 3,3% | 16 13,3% |
| Total | | 88 73,3% | 27 22,5% | 5 4,2% | 120 100,0% |

En los resultados se muestran que, del total de 120 estudiantes, el 66,7 % perciben un estilo de crianza de nivel medio y proyectos personales de nivel bajo. Además, el 15, 8% de los adolescentes refirieron un nivel medio de estilos crianza, así como en los proyectos personales. Finalmente, el 5,8% mencionaron que se tiene un estilo de crianza nivel alto, sin embargo, los proyectos personales son de nivel medio.

Tabla 5

Tabla cruzada de estilos de crianza vs aceptación de sí mismo

| | | Aceptación de sí mismo | | | Total |
|-----------------------|-------|------------------------|-------------|-----------|---------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Estilos de crianza | Bajo | 2 1,7% | 2 1,7% | 0 0,0% | 4 3,3% |
| | Medio | 65 54,2% | 31 25,8% | 4 3,3% | 100 83,3% |
| | Alto | 4 3,3% | 11 9,2% | 1 0,8% | 16 13,3% |
| | Total | 71 59,2% | 44 36,7% | 5 4,2% | 120 100,0% |

Los resultados de la tabla cruzada se evidencian que de 120 estudiantes el 54,2% manifestaron que posee un estilo de crianza de nivel medio. Sin embargo, una aceptación de sí mismo de nivel bajo. Asimismo, un 25,8% posee un nivel medio de estilos de crianza y así como un nivel medio de aceptación de sí mismo. Finalmente, el 9,2 % manifestaron que perciben estilos de crianza de nivel alto, sin embargo, una aceptación de sí mismo medio.

Contrastación de hipótesis

Tabla 6*Información de ajuste de los modelos*

| Variables/Dimensiones | Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi- cuadrado | gl | Sig. |
|--|-----------------------|---|------------------|----|------|
| Estilo de crianza en el bienestar psicológico | Sólo | 26,099 | | | |
| | intersección Final | 15,692 | 10,407 | 2 | ,004 |
| Control de situaciones | Sólo | 35,079 | | | |
| | intersección Final | 20,269 | 14,811 | 2 | ,001 |
| Vínculos psicosociales | Sólo | 34,337 | | | |
| | intersección Final | 21,478 | 12,859 | 2 | ,002 |
| Proyectos personales | Sólo | 34,330 | | | |
| | intersección Final | 15,970 | 18,360 | 2 | ,001 |
| Aceptación de sí mismo | Sólo | 24,775 | | | |
| | intersección Final | 16,668 | 8,107 | 2 | ,017 |

Los resultados evidencian que nivel de significancia es $p > a 0.05$, lo que significa que existe, influencia de los estilos de crianza en el bienestar psicológico y en cada una de sus dimensiones. Por ello, se menciona que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 7

Bondad de ajuste

| Variables/dimensiones | | Chi- cuadrado | gl | Sig. |
|--|------------|------------------|----|------|
| Estilos de crianza en el bienestar psicológico | Pearson | 1,529 | 2 | ,466 |
| | Desviación | 2,533 | 2 | ,282 |
| Control de situaciones | Pearson | 4,900 | 2 | ,086 |
| | Desviación | 4,974 | 2 | ,083 |
| Vínculos psicosociales | Pearson | 5,032 | 2 | ,081 |
| | Desviación | 5,805 | 2 | ,055 |
| Proyectos personales | Pearson | 1,531 | 2 | ,465 |
| | Desviación | 1,742 | 2 | ,419 |
| Aceptación de sí mismo | Pearson | 1,487 | 2 | ,475 |
| | Desviación | 1,697 | 2 | ,428 |

En la tabla 7 los resultados muestran que el valor p es mayor a 0.05, lo cual indica que la relación entre estilos de crianza y el bienestar psicológico, se ajusta al modelo de regresión ordinal. Además, de igual modo se evidencia entre la variable de estilos de crianza y las dimensiones de bienestar psicológico.

Tabla 8

Prueba pseudo R cuadrado

| Variables/Dimensiones | Cox y Snell | Nagelkerke | McFadden |
|--|-------------|------------|----------|
| Estilos de crianza en el bienestar psicológico | ,484 | ,574 | ,253 |
| EC en el control de situaciones | ,360 | ,640 | ,470 |
| EC en los vínculos psicosociales | ,302 | ,425 | ,364 |
| EC en proyectos personales | ,242 | ,589 | ,410 |
| EC en la aceptación de sí mismo | ,365 | ,651 | ,542 |

En los resultados se observa que el mayor valor es el coeficiente de Nagelkerke. Por ello, se evidencia que la variable de bienestar psicológico depende en un 57,4% de los estilos de crianza. Además, en la dimensión de control de situaciones depende al 64% del bienestar psicológico y la dimensión la aceptación de

sí mismo depende en un 65,1% de los estilos de crianza, de proyectos personales depende al 58,9% de los estilos de crianza y en la dimensión de vínculos psicosociales, depende de un 42,5% de los estilos de crianza.

Tabla 9

Estimación de parámetros

| Estimación de parámetro | | Estimación | Desv. Error | Wald | gl | Sig. |
|-------------------------|------------------------------|----------------|-------------|--------|----|------|
| Umbral | [bienestarpsicologico1 = 1] | -2,816 | ,671 | 17,587 | 1 | ,001 |
| | [bienestarpsicologico1 = 2] | ,973 | ,567 | 2,950 | 1 | ,086 |
| Ubicación | [estilosdecrianza1=1] | -,921 | 1,266 | ,530 | 1 | ,037 |
| | [estilosdecrianza1=2] | -2,050 | ,674 | 9,245 | 1 | ,002 |
| | [estilosdecrianza1=3] | 0 ^a | . | . | 0 | . |
| Umbral | [controldesituaciones1 = 1] | -1.889 | .571 | 10.942 | 1 | .001 |
| | [controldesituaciones1 = 2] | .964 | .512 | 3.538 | 1 | .060 |
| | [estilosdecrianza1=1] | -3.013 | 1.290 | 5.457 | 1 | .019 |
| Ubicación | [estilosdecrianza1=2] | -2.207 | .593 | 13.877 | 1 | .000 |
| | [estilosdecrianza1=3] | 0 ^a | . | . | 0 | . |
| Umbral | [vinculospsicosociales1 = 1] | -.984 | .495 | 3.952 | 1 | .047 |
| | [vinculospsicosociales1 = 2] | .984 | .495 | 3.952 | 1 | .047 |
| | [estilosdecrianza1=1] | -.521 | 1.047 | .247 | 1 | .619 |
| Ubicación | [estilosdecrianza1=2] | -1.899 | .535 | 12.609 | 1 | .000 |
| | [estilosdecrianza1=3] | 0 ^a | . | . | 0 | . |
| Umbral | [proyectospersonales1 = 1] | -1.048 | .524 | 4.004 | 1 | .045 |
| | [proyectospersonales1 = 2] | 1.436 | .557 | 6.645 | 1 | .010 |
| | [estilosdecrianza1=1] | -2.182 | 1.271 | 2.948 | 1 | .086 |
| Ubicación | [estilosdecrianza1=2] | -2.448 | .577 | 18.021 | 1 | .000 |
| | [estilosdecrianza1=3] | 0 ^a | . | . | 0 | . |
| Umbral | [aceptacióndemismo1 = 1] | -.883 | .512 | 2.972 | 1 | .085 |
| | [aceptacióndemismo1 = 2] | 2.035 | .599 | 11.532 | 1 | .001 |
| Ubicación | [estilosdecrianza1=1] | -.977 | 1.104 | .784 | 1 | .376 |
| | [estilosdecrianza1=2] | -1.485 | .548 | 7.328 | 1 | .007 |
| | [estilosdecrianza1=3] | 0 ^a | . | . | 0 | . |

En los resultados de la tabla 9 se evidencia que los estilos de crianza influyen de forma significativa en el bienestar psicológico, la cual se evidencia en un nivel de significancia 00,1 y 0,37 respectivamente. Con respecto a las hipótesis específicas se muestra que los estilos de crianza influyen de forma positiva en el control de situaciones, vínculos sociales, proyectos personales. Y en la dimensión de aceptación de sí mismo.

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación al determinar la influencia de los estilos de crianza en el bienestar psicológico en adolescentes de una institución privada de Los Olivos, 2024, se pudo encontrar que el bienestar psicológico de los adolescentes depende al 57,4, 9% de los estilos de crianza. Además, evidenció los resultados sobre, sobre ajustes de los modelos de los estilos de crianza influye en el bienestar psicológico, ya que el nivel del valor $p < 0$ y en sus dimensiones de dicha variable. Lo que demuestra que existe influencia de los estilos de crianza el bienestar psicológico en adolescentes de una institución privada de Los Olivos, 2024. Es decir, que los estilos de crianza que pongan en práctica los padres influyen en la percepción de los adolescentes ya que les brinda estrategias o herramientas para el establecer un adecuado control de situaciones de acuerdo con su entorno, a establecer adecuados vínculos sociales con sus padres y en la capacidad para aceptarse a sí mismos.

Además, los estilos de crianza influyen el bienestar psicológico ya que la variable dependiente influye en conductas parentales tienen influencia en ámbito emocional, conductual y académico ya que debido a que las características o conductas que pongan en práctica los padres con sus hijos tienen incidencia en las competencias, habilidades cognitivas y emocionales como lo define Castro, et. al, (2022). Es decir, se interfiere que hay incidencia en en percepción de los adolescentes por parte de los adolescentes, ya que ellos señalan que si influyen en la forma como los educan o ponen en practica su crianza, con respeto a las dimensiones de bienestar psicológico de proyectos personales se menciona que los padres tienen gran influencia en la forma como los orienten al logro de metas de corto y largo plazo en su adolescencia.

Estos resultados se relacionan con los de Acevedo, et. al, (2020) se puede verificar que el 84,7% de los adolescentes se encuentran en un nivel medio de estilos de crianza, por lo significa que en su mayoría los adolescentes perciben inducción a la reflexión. Se concluye que los estilos de crianza influyen significativa de forma positiva en el bienestar psicológico esta se relaciona con un Wald de 0, 86.

Además, se encuentra relación con la investigación desarrollada por Díaz (2020) sobre la influencia en los estilos parentales y bienestar psicológico el cual menciona que existe correlación significativa con el factor de normas y exigencias, con respecto al estilo indulgente posee una correlación negativa con las autonomía y

crecimiento personal, posee correlación positiva con autonomía y crecimiento personal.

Con respecto al objetivo planteado en la investigación el cual fue determinar la influencia estilos de crianza en el control de situaciones en adolescentes de secundaria de una institución privada de Los Olivos, 2024. Se concluyó que el control de situaciones depende al 57,4% de los estilos de crianza, donde el nivel de significancia es menor a 0.05. Es decir, se demuestra que existe influencia de los estilos de crianza en el control de situaciones de los adolescentes de una institución privada de Los Olivos, 2024. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación, la cual se refiere que la influencia que tiene los estilos de crianza es favorable cuando se habla de control de situaciones de los adolescentes de la institución privada de Los Olivos. Por ende, es necesario recalcar que los estilos de crianza que apliquen los padres en la actualidad influyen en los adolescentes en su capacidad para gestionar solucionar diversas situaciones según el contexto educativo, social en que desenvuelvan, es decir en el control de situaciones.

Estos resultados se demuestran con lo señalado por Barcia & Delgado (2020) el cual concluyó que presencia de los diversos estilos parentales son factores considerados de riesgo asociados con los padres que presentan estilos negligentes. Por el contrario, señalo que el 58% de los adolescentes perciben de crianza democrático los adolescentes mostrarán mejor capacidad para el control de impulsos y toma de decisiones.

Por ende, esta investigación contribuye en los resultados en los resultados de la variable dependiente. Es decir, los adolescentes cuentan con herramientas necesarias para enfrentarse a su entorno de acuerdo con la crianza que sus padres establezcan acuerdos y fortalezcan la toma de decisiones. Por ello, sí perciben padres presentan y una crianza adecuada mostraran respuestas o conductas positivas frente a su entorno.

Con respecto, al segundo objetivo específico planteado en la investigación se determinó que los vínculos sociales dependen al 42,5 % de los estilos de crianza. Lo cual se evidencia que existe influencia de los estilos de crianza en los vínculos sociales de los adolescentes de una institución privada de Los Olivos, 2024. Por ello, se puede mencionar que los padres que brindan modelos positivos y orientan a sus hijos a formar adecuadas relaciones con los demás, es fundamental en la formación

y el desarrollo de los vínculos psicosociales en los adolescentes de la institución privada de los privada.

Además, esta investigación se relaciona con la investigación desarrollada Flores & Quintal (2020) donde el 70,20% expresó no recibir motivación para tomar sus propias decisiones y fortalecer su conducta positiva; el 62,50% señaló que recibe críticas, por el contrario, es necesario que se resaltar que desarrollo de vínculos psicosociales saludables es crucial para el bienestar emocional y social de los adolescentes, y puede tener un impacto duradero en la relación con sus pares.

Por otra parte, también se relaciona con la investigación desarrollada por Díaz (2020) quien concluyó que existe influencia, Además, existe correlación positiva en el factor afecto y comunicación de los estilos educativos de crianza en ambos padres y los hijos serán capaces de establecer adecuadas relaciones sin necesidad de buscar aceptación. Asimismo, también se relaciona con lo mencionado por Vega (2020) ya que un estilo de crianza democrático influye en la toma de decisiones e independencia de acuerdo con el estilo de crianza percibido por los adolescentes, ayudan a prevenir de conductas como el consumo sustancias. Por ello, cuando los padres fomentan relaciones basadas en el respeto, la empatía y la comunicación abierta, los adolescentes son más propensos a desarrollar estas habilidades en sus propias relaciones.

Con relación al tercer objetivo específico planteado fue determinar la influencia de estilos de crianza en los proyectos personales en adolescentes de secundaria de una institución privada de Los Olivos, 2024. Se concluyó que los proyectos personales dependen de un 58,9% de los estilos de crianza. Por ende, se puede contrastar que existe influencia de la influencia de estilos de crianza en los proyectos personales en adolescentes de una institución privada, Los Olivos, 2024. Este resultado coincide con lo mencionado por, Honorio & Palacios (2022), se puede mencionar, que la aplicación de un estilo de crianza donde los padres le brinden orientación puede proporcionar un marco de apoyo que permite a los jóvenes explorar sus intereses y habilidades de manera segura y constructiva. Además, los padres que perspectivas valiosas sobre las consecuencias a largo plazo de ciertas decisiones influye en la construcción de sus proyectos o metas.

Asimismo, estos resultados se relacionan con la investigación realizada Honorio y Palacios (2022) investigaron la correlación entre los estilos parentales y la madurez psicológica. Al comparar estos antecedentes con los resultados objetivo

específico se observa una coherencia en la influencia de los estilos parentales sobre el bienestar psicológico de los adolescentes, mientras que el estudio de Honorio y Palacios se enfoca en la madurez psicológica, donde el adolescente es capaz de determinar sus metas, proyectos y tomar decisiones. Ambos estudios subrayan el impacto significativo de las prácticas parentales en el desarrollo psicológico de los adolescentes, respaldando la idea de que estilos de crianza específicos, como el sobreprotector y el autoritario, pueden tener efectos perjudiciales en la salud mental y la madurez de los jóvenes.

Los resultados obtenidos se pueden interpretar con las teorías psicológicas que fundamentan la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo psicológico de los adolescentes. La teoría del apego, propuesta por John Bowlby, sugiere que las interacciones tempranas con los cuidadores influyen en la formación de patrones de apego que afectan el desarrollo emocional y las relaciones futuras. En este sentido, los estilos de crianza sobreprotectores y autoritarios podrían generar apegos inseguros, contribuyendo a la aparición de síntomas depresivos y a una madurez psicológica deficiente, tal como lo indican los estudios revisados.

En conclusión, los resultados del objetivo específico respaldan las teorías mencionadas, demostrando que los estilos de crianza tienen un impacto significativo en la salud mental y el desarrollo psicológico de los adolescentes. Los estudios de Honorio y Palacios (2022) proporcionan evidencia empírica que refuerza la necesidad de promover estilos de crianza que favorezcan la madurez psicológica por ende influye en el desarrollo de metas y proyectos personales.

En relación con el cuarto objetivo específico planteado fue determinar la influencia de estilos de crianza en la aceptación de sí mismo en adolescentes de una institución privada de Los Olivos, 2024. Se determinó que la aceptación de sí mismo dependen al 65.1,5 % de los estilos de crianza. Lo cual se evidencia que existe influencia de los estilos de crianza en la aceptación de sí mismo de los adolescentes de una institución privada de Los Olivos, 2024.

Dado, que los padres son los principales entes influyentes en la vida de los hijos. Por ende, que un estilo de crianza basado en resaltar sus cualidades manifieste comunicación asertiva son necesarias para la aceptación de sí mismo y desarrollo de su autoestima. Existe una similitud con los estudios realizados Calventus & Cordero (2022) mencionaron que el estilo aplicado con reglas claras, normas y tomando en cuenta la opinión de los adolescentes, representa el 76,5% del total ya que la

parentalidad influye de forma significativa autoestima y valoración de sí mismo en la vida de los adolescentes. Por el contrario, un estilo con características exigentes, dominantes inhibe la capacidad para aceptarse a sí mismos, ya que puede percibir referencias negativas de los padres.

En los estudios previos, se ha destacado la importancia de las prácticas de crianza en el desarrollo de la autodeterminación y el bienestar en adolescentes. Las investigaciones indican que los estilos de crianza autoritativos, caracterizados por altos niveles de exigencia y apoyo, se asocian positivamente con mejores resultados en términos de autonomía y bienestar.

En su estudio, Calventus y Cordero encontraron que el 76,5% de los adolescentes identificados como parte de la muestra fueron criados bajo un estilo de crianza autoritativo. En contraste, solo el 10,7% experimentó un estilo de crianza autoritario. Los resultados también demostraron que la parentalidad tiene una influencia significativa en la autonomía de los adolescentes, sugiriendo que aquellos criados bajo un estilo autoritativo desarrollan una mayor autodeterminación y bienestar.

La teoría de la autodeterminación postula que la satisfacción de las necesidades básicas de autonomía, competencia y relación es fundamental para el bienestar y el desarrollo óptimo del individuo. Los resultados de Calventus y Cordero apoyan esta teoría, ya que demuestran que el estilo de crianza autoritativo, que tiende a satisfacer estas necesidades a través de altos niveles de apoyo y exigencia equilibrada, está asociado con una mayor autonomía en los adolescentes.

Además, la teoría de Baumrind sobre los estilos de crianza también es relevante aquí. Según Baumrind, el estilo autoritativo es el más beneficioso para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, ya que equilibra la demanda y la respuesta a las necesidades del niño. Los hallazgos de la investigación corroboran esta teoría, mostrando que la mayoría de los adolescentes que experimentaron este estilo de crianza reportan mayores niveles de autodeterminación.

Este resultado es consistente con las teorías que sugieren que la falta de apoyo emocional y la alta exigencia pueden limitar el desarrollo de la autodeterminación.

En resumen, los hallazgos de Calventus y Cordero (2022) respaldan las teorías existentes sobre la importancia de los estilos de crianza en la autodeterminación y el bienestar adolescente. La importancia de un estilo y responsabilidad en la crianza de los adolescentes tiene impacto positivo en la autonomía de los adolescentes chilenos

reafirman la validez de las teorías de la autodeterminación y los estilos de crianza de Baumrind, proporcionando evidencia empírica relevante en el contexto chileno.

V. CONCLUSIONES

Primera

Se concluyó que bienestar psicológico depende al 57,4 % de los estilos de crianza ya que el nivel de significancia ($p < 0.05$). Por ende, se señala que existe influencia de los estilos de crianza en el bienestar psicológico en los adolescentes de una institución privada de los Olivos, 2024. Es decir, influye la capacidad para afrontar a problemas, lo cual ayuda a mejorar el buen estado de ánimo de los adolescentes frente a las diversas situaciones que atraviesen, en la capacidad establecer proyectos de corto y largo plazo.

Segunda

En el primer objetivo específico se determinó que el control de situaciones depende al 64% de los estilos de crianza donde el valor de $p < 0,05$. Por ello se concluye que los estilos de crianza influyen en el control de situaciones de los adolescentes de Los Olivos, 2024.

Tercera

En el segundo objetivo específico, en la dimensión de vínculos psicosociales se determinó que en un 42,5 % depende de los estilos de crianza. Por ello, se concluye que existe influencia de los estilos de crianza en la dimensión vínculos psicosociales.

Cuarta

Se determinó que los proyectos personales dependen al 58,9% de los estilos de crianza donde el valor de $p < 0,05$. Por ello se concluye que existe influencia de los estilos de crianza en los proyectos personales de los adolescentes de Los Olivos, 2024.

Quinta

Se concluye que la dimensión de aceptación de sí mismo depende al 65,1% de los estilos de crianza donde el valor de $p < 0,05$. Por ello se concluye que existe influencia de los estilos de crianza en la aceptación de sí mismo en los adolescentes de una institución privada de Los Olivos, 2024.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

A los padres se les recomienda establecer límites claros y consistentes, a pesar de que los adolescentes buscan mayor independencia, aún necesitan reglas y límites claros, tomando en cuenta que entiendan las expectativas y las consecuencias de sus acciones. La consistencia es clave para proporcionar una sensación de seguridad., brindar apoyo y orientación para que adolescentes enfrentan muchas decisiones importantes.

Segunda

A los estudiantes, para establecer el bienestar psicológico se les recomienda la gestión del estrés, mediante ejercicio físico, establecer relaciones positivas. Es decir, mantener relaciones con personas que te apoyen y les hagan sentir bien. Así como dialogar sobre sus sentimientos con alguien de confianza

Tercera

A los directivos, se les recomienda programación y ejecución de talleres y sobre temas de crianza y disciplina positiva. Asimismo, establecer reuniones regulares con los padres para discutir el progreso y las necesidades de sus hijos.

Cuarta

A los docentes, se les recomienda a incentivar al compromiso en la educación y crianza positiva de los padres. Así también, se le recomienda, establecer un clima positivo en el aula, enseñar a gestionar emociones y fortalecer los proyectos personales a largo, mediano, corto plazo.

Quinta.

A los padres de familia, enseñar a sus hijos a identificar pensamientos autocríticos que son negativos y reemplazarlos por afirmaciones positivas, brindándole un clima familiar donde validen sus emociones.

REFERENCIAS

- Acevedo, E. (2022). Prácticas parentales y su relación con el bienestar psicológico en adolescentes de la Institución Educativa. *Programa de Psicología UNAB*. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/17721>
- Adigeb, A., & Mbua. (2015). Parenting styles and adolescents' behaviour in central educational zone of cross river state. *European Scientific Journal*, 11(20). <https://core.ac.uk/reader/236409528>
- Ahmad, B. (2018). A Study of Psychological Well-being of Adolescents in Relation to School Environment and Place of living. *International Journal of Movement Education and Social Science*, 7(2). <https://goo.su/xlyz>
- Ahmad, A., Jinan, N., Mohmed, N., Motevalli, S., Rahaman, A., & Vellasamy. (2022). Review of Parenting Styles and Their Impact on The Adolescents' Self- Esteem. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 11(2), 31-47. <https://goo.su/61jr6>
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia en la familia. *Universidad Católica San Pablo* 1(21). <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303>
- Arias, J., Gallego, E., Lopez, & E. (2020). Incidencia del apego en el desempeño académico, caso de estudio: Instituto Tecnológico Industrial del municipio de Santa Rosa de Cabal (Risaralda-Colombia). *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), págs. 171-186. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823642>
- Ariza, A. D., & Vargas, A. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 4(1), págs. 122-136. doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.006
- Armaza, J. (2023). The risk of excessive use of social networks by latin american students. [doi:https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5241](https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5241)

- Assini, L., Cunichina, K., & Laurinaityte, I. (2022). Examining the Associations between Adverse Childhood Experiences, Health Risk Behaviours, and Psychological Well-Being in a Convenience Sample of Lithuanian University Students. *Environmental Research and Public Health*, 19. [doi: https://doi.org/10.3390/ijerph19063253](https://doi.org/10.3390/ijerph19063253)
- Barreyro, P., Fumagalli, & Fant, F. (2023). Precisión y aspectos propódicos en la lectura en voz alta de los adolescentes. *Artículo de investigación*. [doi:https://doi.org/10.24265/liberabit.2023.v29n2.708](https://doi.org/10.24265/liberabit.2023.v29n2.708)
- Barcia, M., & Delgado. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Revista multidisciplinaria de innovación y estudios aplicados*, 5(12), págs. 419-433. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2064/4138>
- Barchelot, L., Galván, G., & Silva, C. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicomente*, págs. 1-22. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/4498/5308>
- Bautista, M., Castellán, A., Mancilla, J., & Tovar, A. (2020). Risk eating behaviors, perception of parental practices and assertive behaviors in high school students. *Revista de Avances de la Psicología*, 6(3). <https://revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/162>
- Bartolome, L., Moral, E., Jimenez, J., & Ruiz, J. (2019). Influence of Parental Styles and Other Psychosocial Variables on the Development of Externalizing Behaviors in Adolescents: A Sytematic Review. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(1), págs. 8-21. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2018a11>
- Berlin, L., & Cassidy. (1994). The Insecure/Ambivalent Pattern of Attachment: Theory and Research. *Child Development*, 65(4), 971-991. <https://doi.org/10.2307/1131298>
- Bowlby, J., & Ainsworth. (1992). The Origins of Attachment Theory: John Bowlby and Mary Ainsworth. *Developmental Psychology*, 28(5), págs. 759-775. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.attachmentparenting.ca/articles/Bowlby.pdf](http://www.attachmentparenting.ca/articles/Bowlby.pdf)

- Bravo, F., Mendoza, N., Quiroga, C., & Ruiz, N. (2023). Parenting styles in high school students with risk behaviors in Babahoyo canton. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 4(2), págs. 789-809. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/651/846>
- Burgos, M., & García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Revista Científica*, 6(4). [doi:http://orcid.org/0000-0002-7623-5098](http://orcid.org/0000-0002-7623-5098)
- Calventus, J., & Codero, B. (2022). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), págs. 232-254. [doi: https://doi.org/10.11600/rllcsnj.20.1.5118](https://doi.org/10.11600/rllcsnj.20.1.5118)
- Calderón, I., Castro, E., Gonzales, E., Palacios, O., & Rayme. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de Investigación en Psicología*, 252(2), págs. 39-54. [doi:https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23811](https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23811)
- Candela, V., & Meza, A. (2021). Family upbringing styles and school violence in adolescents from Lima Norte. *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología*. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2750>
- Cardenás, A., & Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 28(1). [doi:https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116](https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116)
- Castillo, H., Cardenás, L., Cubas, J., Morán, G., Zeladita, J., & Zegarra, R. (2022). Validation of the Steinberg Parenting Styles Scale in Peruvian adolescents. 15(2), págs. 68-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8963652>
- Castro, E., Calderón, I., & Gonzales, L. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de Investigación en Psicología*, págs. 39-54. doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23811
- Castro, R., Fuentes, G., Gonzales, M., & Lagos, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los estudiantes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 2(8), págs. 17-23. <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2942>

- Casullo, M. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14(2), págs. 363-368. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8028/7892>
- Costa, N., De Brito, E., & De Souza, A. (2017). Psychometric properties in instruments evaluation of reliability and validity. *Applications of Epidemiology*, 26(3).
- Cortés, M., Mestre, M., Samper, M., & Nácher, J. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rlp/v39n2/v39n2a01.pdf>
- Damaso, J., & Serpa, A. (2022). Explanatory Model of Academic Performance Associated with Parenting Styles, Aggression and Resentment in Peruvian Adolescents. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. <https://goo.su/cPMJL8>
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *Copyright*, 55(1), págs. 68-78. <https://goo.su/DnSD9>
- De Souza, M., & Figueroa, M. (2023). Factores psicológicos de los estudiantes universitarios y calidad de vida: Una revisión sistemática prepandemia. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 40(1), págs. 25-41. [doi:https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.1.2](https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.1.2)
- Díaz, M. (2020). *Estilos educativos parentales y bienestar psicológico en niños de 12 y 13 años de una I.E. privada de Lima. (Tesis para el grado de maestría)*. Lima: Repositorio Institucional Universidad San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/6547>
- Duschinsky, R., Reisz, S., & Sieg, D. (2018). Disorganized attachment and defense: exploring JohnBowlby's unpublished reflection. 20(2), págs. 107-134. <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/14616734.2017.1380055?needAccess=true>
- Echea, E. (2020). *Estilos de crianza y agresión en los adolescentes*. Lima. [doi:https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6390](https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6390)
- Eliot, T; Regal, R; Reinier. (2001). Design and validation of instruments to measure knowledge. *PublMed*, 3(16), págs. 157-162. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11603879/>

- Estrada, E., Serpa, ., A., Misar, M., & Pastor, M. (2017). Exploratory and confirmatory analysis of the family parenting styles scale (ECF-29) in high school students. *PsiqueMag*, 6(1). <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/167>
- Espinoza, L., García, L., & García, L. (2018). *Promoción de la salud y bienestar emocional en los adolescentes: Panorama actual, recursos y propuestas*.
- Flores, M., & Quintal, G. (2020). Prácticas parentales de crianza y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de Psicología de la Salud (New Age)*, 8(1). <https://goo.su/rAoSYZ>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020). *Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe*. El Caribe. <https://acortar.link/51cE8c>
- García, O., Pérez, F., Reyes, M., & Serra, E. (2019). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1). <https://journals.copmadrid.org/ejpalc/art/ejpalc2020a1>
- Garaigordobil, G., & Navarro, R. (2022). Parenting Styles and Self-Esteem in Adolescent Cybervictims and Cyberaggressors: Self-Esteem as a Mediator Variable. *Children*. doi: <https://doi.org/10.3390/children9121795>
- Gómez, E. (2008). La adolescencia y su interrelación con el entorno. *Revista Interamericana de Psicología y Educación*, págs. 105-122. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387006>
- Gómez, M., Ortega, R., & Viejo, C. (2018). Adolescents' Psychological Well-Being: A Multidimensional Measure. *Environmental Research and Public*.
- Hernández, K., De la Cruz, E., Harvey, J., & Obando, N. (2021). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Universidad y Salud*, 23(3), págs. 207-216. [doi:https://doi.org/10.22267/rus.212303.234](https://doi.org/10.22267/rus.212303.234)
- Hernández, S., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mc Graw Hill Education*, págs. 10-18
- Hernández, S., & Fernández, Batista, M. (2014). Metodología de la investigación. *Mc Graw Hill Education*, sexta edición págs. <https://goo.su/JTE08LU>

- Hervás, G., Gomez, D., Rahona, J., & Vasquez, C. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, págs. 15-22. [doi:https://hdl.handle.net/11441/132719](https://hdl.handle.net/11441/132719)
- Honorio, A., & Palacios. (Agosto de 2022). Factores de protección y riesgos a la violencia en los estilos parentales y madurez psicológica. *Revista Científica*, 8(3), págs. 151-172. [doi: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3](http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3)
- Inda, C., Torío, S., & Peña, J. (20208). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(2), págs. 62-70. [doi:http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720110](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720110)
- Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2020). Naciones Unidas. <https://goo.su/9pPOzpQ>
- Keyes, C., & Ryff, C. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727.
- López, L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto*.
- García, M. & Martínez, P. (2012). Los métodos de investigación. En G. S. María & M. C. Pilar (Eds.), *Guía práctica para la realización de trabajos fin de Grado y trabajos de Máster* (pp. 99-128). Edutum.
- Maganto, C., Peris, M., & Sánchez, R. (2019). El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras. *European Journal of Education and Psychology*, 12(2), págs. 139-151. <https://www.redalyc.org/journal/1293/129365934003/html/>
- Manterola, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, págs. 227-232.
- Muntané, J. (2010). diseño de investigación. *diseño de investigación*, 33(3).
- Organización Mundial de la Salud (2020). Plan de acción integral de la OMS sobre la salud mental. <https://goo.su/wx3Eyo>
- Priya, S. (2020). Different Parenting Styles on Adolescents' Identity Construction. *An International Peer-Reviewed Journal on Humanities & Social Sciences* . <https://goo.su/YDiQ26>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciaAmérica*, 9(3). [doi:http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336](http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336)
- Ryff, C. (1995). Psychological Weil-Being in Adult Life. *Association psychological science*, 4(4). <https://journals.sagepub.com/doi/10.1111/1467-8721.ep10772395>

- Rojas, J., & Yepes, J. (2020). Panorama de riesgos por el uso de la tecnología en América Latina. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*.
[doi:https://orcid.org/0000-0002-0467-5692](https://orcid.org/0000-0002-0467-5692)
- Rodrigues, L., Safeekh, A., & Veigas, J. (2023). Mental Well-being Among Adolescents: A Cross Sectional Survey. *Health Allied Sci*, págs. 273-276.
<https://goo.su/zLjN>
- Seymour, N. (2015). *Psychological Well-being in Adolescents: Planning towards and Thinking about the Future*. University of London. <https://goo.su/61jr6>
- Steimberg, L., & Darling, N. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), págs. 487-496. <https://acortar.link/VZg2fX>
- Vasquez, M. (2022). Relación entre estilos de crianza y conductas disruptivas en niños. *Fundación Universitaria*.
[doi:https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/4586](https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/4586)
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, págs. 88-106. [doi:https://orcid.org/0000-0002-6845-9534](https://orcid.org/0000-0002-6845-9534)

Anexos

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA E ÍNDICE | NIVELES Y RANGOS |
|-----------------------|---|---|------------------------|--|----------------------------|---|--|
| Estilos de crianza | El constructo de estilo de crianza se refiere a las variaciones o cambios en las estrategias de enseñanza, socialización y control de los padres empleados hacia sus hijos (Baurimd,1991) | Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) Autores: Erika Estrada (2017) donde se evaluará los diversos estilos de crianza que perciben los adolescentes. | Autoritario | Afirmación de poder y retiro de afecto. | 1,2,3,4,5,6,7) | Escala: Ordinal Politómica 1: Nunca 2: a veces 3: a menudo 4: siempre | Bajo:29-57 Medio: 58-86 Alto: 87-116 |
| | | | Democrático | Inducción a la reflexión, muestra de interés. | (8,9,10,11,12,13,14,15,16) | | |
| | | | Indulgente | No establece exigencias de control. | (17,18,19,20,21,22) | | |
| | | | Sobreprotector | Interés excesivo por las necesidades y preocupaciones de sus hijos | (23,24,25,26,27,28,29) | | |
| Bienestar psicológico | De acuerdo con Ryff (1995): el bienestar psicológico es el reflejo | Esta variable se evaluará por medio del instrumento Escala de | Control de situaciones | Tener sensación de control y dominio | 13,5,10,1 | Escala: Ordinal tipo Likert | Alto: 39 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|---|--------|--|---|
| | de un funcionamiento psicológico óptimo y permite al ser humano sobre salir a las diversas dificultades del entorno. | Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) adaptada por Casullo (2002), está compuesta por 13 ítems de tipo Likert y cuatro dimensiones | | ante una situación difícil. | | 1: En desacuerdo 2: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3: De acuerdo | Medio: 38-33 Bajo: 32-29 |
| | | | Vínculos psicosociales | Capacidad para establecer buenos vínculos con los demás | 8,2,11 | | |
| | | | Proyectos personales | Tiene metas y proyectos en la vida | 12,6,3 | | |
| | | | Aceptación de sí mismo | Aceptación e sí mismo | 9,4,7 | | |

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)

(Estrada et al., 2017)

Edad: Sexo: F M Grado y Sección:

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

| N° | ÍTEMES | Nunca (1) | Casi nunca (2) | A veces (3) | Siempre (4) |
|----|---|--------------|----------------------|-------------------|----------------|
| 1. | Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo. | | | | |
| 2. | Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros | | | | |
| 3. | En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan. | | | | |
| 4. | En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas. | | | | |
| 5. | Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren. | | | | |
| 6. | Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares. | | | | |
| 7. | En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta. | | | | |
| 8. | Siento que mi familia es unida y nos apoyamos. | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 9. | Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres. | | | | |
| 10. | En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado. | | | | |
| 11. | En mi familia existe el diálogo. | | | | |
| 12. | A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros. | | | | |
| 13. | Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente. | | | | |
| 14. | Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos. | | | | |
| 15. | En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles. | | | | |
| 16. | A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas. | | | | |
| 17. | Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa. | | | | |
| 18. | En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere. | | | | |
| 19. | A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones. | | | | |
| 20. | Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa. | | | | |
| 21. | Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás. | | | | |
| 22. | Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades | | | | |
| 23. | Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación. | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 24. | Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque | | | | |
| 25. | Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar | | | | |
| 26. | Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.. | | | | |
| 27. | En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos | | | | |
| 28. | Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda. | | | | |
| 29. | Si me porto mal mis padres me llaman la atención. | | | | |

ESCALA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO PARA JÓVENES (BIEPS-J)

(María Casullo 2002)

Edad: **Sexo:** **Grado:**

Por favor lee con atención las siguientes oraciones y marca tu respuesta según lo que pienses y sientas durante este último mes. No hay respuestas buenas o malas, así que no dejes oraciones sin responder. Marca tu respuesta con una equis (X) Las opciones de respuesta son: DE ACUERDO, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO y EN DESACUERDO

| N° | | De acuerdo | Ni de acuerdo Ni en desacuerdo | En desacuerdo |
|----|--|------------|--------------------------------|---------------|
| 1 | Me hago cargo de lo que digo o hago | | | |
| 2 | Tengo amigos/as en quienes confiar. | | | |
| 3 | Sé lo que quiero hacer con mi vida | | | |
| 4 | En general estoy conforme con el cuerpo que tengo. | | | |
| 5 | Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo | | | |
| 6 | Me importa pensar que haré en el futuro. | | | |
| 7 | Generalmente le caigo bien a la gente. | | | |
| 8 | Cuento con personas que me ayudan si lo necesito. | | | |
| 9 | Estoy bastante conforme con mi forma de ser | | | |
| 10 | Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensaren cómo cambiarlo | | | |
| 11 | En general me llevo bien con la gente. | | | |
| 12 | Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida. | | | |
| 13 | Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar | | | |

Anexo 3: Ficha de instrumentos de validación para la recolección de datos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dra. Rivera Zamudio, July Blanca

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula A2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Estilos de crianza siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
ELVA CONSUELO CUBAS JULCA

D.N.I 76469404

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa privada, Los Olivos, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Estrada (2018).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA


Definición de la variable: El constructo de estilo de crianza se refiere a las variaciones o cambios en las estrategias de enseñanza, socialización y control de los padres empleados hacia los hijos (Baurimd,1991).

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | S u f i c i e n c i a | C l a r i d a d | C o h e r e n c i a | R e l e v a n c i a | Observación |
|-------------|---|--|---|--------------------------------------|--|--|-------------|
| Autoritario | Afirmación de poder y retiro de afecto. | Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|---|---|--|
| | | Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Democrático | Inducción a la reflexión, muestra de interés | Siento que mi familia es unida y nos apoyamos. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi familia existe el diálogo | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Indulgente | No establece exigencias de control, falta de normas y límites en el hogar. | Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|---|---|--|
| | | Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Sobreprotector | Interés excesivo por las necesidades y preocupaciones de sus hijos. | Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Si me porto mal mis padres me llaman la atención | 1 | 1 | 1 | 1 | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre del instrumento | Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) |
| Objetivo del instrumento | Conocer la perspectiva que poseen los adolescentes con respecto a las pautas de crianza brindadas por los padres o tutores. |
| Nombres y apellidos del experto | Rivera Zamudio, July Blanca |
| Documento de identidad | 41864396 |
| Años de experiencia en el área | 8 años |
| Máximo Grado Académico | DOCTOR |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | Universidad Cesar Vallejo |
| Cargo | COORDINADOR |
| Número telefónico | 997129754 |
| Firma |  |
| Fecha | 21 de mayo del 2024 |

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Luis Alfredo Guzmán Robles

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula A2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

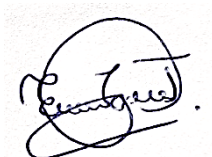
El nombre de mi Variable es: Estilos de crianza siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
ELVA CONSUELO CUBAS JULCA

D.N.I 76469404

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa privada, Los Olivos, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Estrada (2018).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA

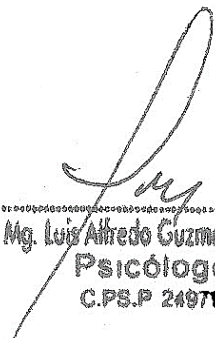
Definición de la variable: El constructo de estilo de crianza se refiere a las variaciones o cambios en las estrategias de enseñanza, socialización y control de los padres empleados hacia los hijos (Baurimd,1991).

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | S u f i c i e n c i a | C l a r i d a d | C o h e r e n c i a | R e l e v a n c i a | Observación |
|-------------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|-------------|
| Autoritario | Afirmación de poder y retiro de afecto. | Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|---|---|--|
| | | En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Democrático | Inducción a la reflexión, muestra de interés | Siento que mi familia es unida y nos apoyamos. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi familia existe el diálogo | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Indulgente | No establece exigencias de control, falta de normas y límites en el hogar. | Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Sobreprotector | Interés excesivo por las necesidades y | Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | preocupaciones de sus hijos. | Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Si me porto mal mis padres me llaman la atención | 1 | 1 | 1 | 1 | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) |
| Objetivo del instrumento | Conocer la perspectiva que poseen los adolescentes con respecto a las pautas de crianza brindadas por los padres o tutores. |
| Nombres y apellidos del experto | Dr. Luis Alfredo Guzmán Robles |
| Documento de identidad | 09585820 |
| Años de experiencia en el área | 12 |
| Máximo Grado Académico | MAGISTER (CANDIDATO A DOCTOR) |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | Universidad Cesar Vallejo |
| Cargo | DOCENTE A TIEMPO PARCIAL |
| Número telefónico | 992159548 |
| Firma |  Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles Psicólogo C.P.S.P 24971 |
| Fecha | 14 de mayo del 2024 |

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Giovanna Poma Chaucayanqui

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula A2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.


El nombre de mi Variable es: Estilos de crianza siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
ELVA CONSUELO CUBAS JULCA

D.N.I 76469404

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa privada, Los Olivos, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Estrada (2018).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA


Definición de la variable: El constructo de estilo de crianza se refiere a las variaciones o cambios en las estrategias de enseñanza, socialización y control de los padres empleados hacia los hijos (Baurimd,1991).

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | S u f i c i e n c i a | C l a r i d a d | C o h e r e n c i a | R e l e v a n c i a | Observación |
|-------------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|-------------|
| Autoritario | Afirmación de poder y retiro de afecto. | Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|---|---|--|
| | | En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Democrático | Inducción a la reflexión, muestra de interés | Siento que mi familia es unida y nos apoyamos. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi familia existe el diálogo | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Indulgente | No establece exigencias de control, falta de normas y límites en el hogar. | Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Sobreprotector | Interés excesivo por las necesidades y preocupaciones de sus hijos. | Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Si me porto mal mis padres me llaman la atención | 1 | 1 | 1 | 1 | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre del instrumento | Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) |
| Objetivo del instrumento | Conocer la perspectiva que poseen los adolescentes con respecto a las pautas de crianza brindadas por los padres o tutores. |
| Nombres y apellidos del experto | Giovanna Poma Chaucayanqui |
| Documento de identidad | 40604186 |
| Años de experiencia en el área | 18 años |
| Máximo Grado Académico | Maestra en Psicología Educativa |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | I. E. P " San Andrés" |
| Cargo | Tutora de aula |
| Número telefónico | 967381603 |
| Firma |  |
| Fecha | 24 de mayo del 2024 |

Anexo 4: Resultados de análisis de consistencia interna

Estadísticas de fiabilidad de estilos de crianza

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,971 | 29 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 81,1500 | 530,345 | ,637 | ,970 |
| VAR00002 | 81,3500 | 525,713 | ,633 | ,970 |
| VAR00003 | 82,3000 | 520,116 | ,705 | ,970 |
| VAR00004 | 82,4000 | 513,095 | ,745 | ,969 |
| VAR00005 | 82,4000 | 525,937 | ,662 | ,970 |
| VAR00006 | 82,1500 | 534,345 | ,713 | ,970 |
| VAR00007 | 81,9500 | 523,629 | ,833 | ,969 |
| VAR00008 | 81,6000 | 532,779 | ,725 | ,970 |
| VAR00009 | 82,0500 | 523,208 | ,833 | ,969 |
| VAR00010 | 81,9500 | 521,418 | ,837 | ,969 |
| VAR00011 | 81,6500 | 527,818 | ,773 | ,969 |
| VAR00012 | 81,2000 | 517,326 | ,748 | ,969 |
| VAR00013 | 80,6500 | 528,345 | ,680 | ,970 |
| VAR00014 | 81,6500 | 524,134 | ,812 | ,969 |
| VAR00015 | 80,9000 | 520,937 | ,625 | ,970 |
| VAR00016 | 80,6500 | 522,976 | ,695 | ,970 |
| VAR00017 | 81,1500 | 530,345 | ,637 | ,970 |
| VAR00018 | 81,3500 | 525,713 | ,633 | ,970 |
| VAR00019 | 82,3000 | 520,116 | ,705 | ,970 |
| VAR00020 | 82,4000 | 513,095 | ,745 | ,969 |
| VAR00021 | 82,4000 | 525,937 | ,662 | ,970 |
| VAR00022 | 82,1500 | 534,345 | ,713 | ,970 |
| VAR00023 | 81,9500 | 523,629 | ,833 | ,969 |
| VAR00024 | 81,6000 | 532,779 | ,725 | ,970 |
| VAR00025 | 82,0500 | 523,208 | ,833 | ,969 |
| VAR00026 | 81,9500 | 521,418 | ,837 | ,969 |
| VAR00027 | 81,6500 | 527,818 | ,773 | ,969 |
| VAR00028 | 81,2000 | 517,326 | ,748 | ,969 |
| VAR00029 | 80,6500 | 528,345 | ,680 | ,970 |

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,879 | 13 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 38,6500 | 78,871 | ,617 | ,867 |
| VAR00002 | 38,7500 | 85,039 | ,469 | ,875 |
| VAR00003 | 38,4000 | 82,358 | ,548 | ,871 |
| VAR00004 | 37,0500 | 79,418 | ,757 | ,859 |
| VAR00005 | 37,0500 | 85,945 | ,537 | ,872 |
| VAR00006 | 36,4000 | 92,779 | ,226 | ,883 |
| VAR00007 | 38,5000 | 80,053 | ,605 | ,868 |
| VAR00008 | 39,0000 | 82,842 | ,661 | ,865 |
| VAR00009 | 37,8000 | 82,063 | ,624 | ,867 |
| VAR00010 | 37,2500 | 74,197 | ,821 | ,853 |
| VAR00011 | 38,9000 | 92,726 | ,166 | ,887 |
| VAR00012 | 37,3000 | 83,800 | ,511 | ,873 |
| VAR00013 | 37,5500 | 80,471 | ,632 | ,866 |

Base de datos de la variable estilos de crianza

| | Autoritario | | | | | | | Democrático | | | | | | | Indulgente | | | | | | Sobreprotector | | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|---|---|---|-------------|---|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 9 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 10 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 13 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 15 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 16 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| 18 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |

Base de datos de la variable bienestar psicológico

| | Bienestar psicológico | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|----------------------|---|----|------------------------|----|----|
| | Control de situaciones | | | | Inclusión psicosocial | | | Proyectos personales | | | Aceptación de sí mismo | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Es grato dirigirme a usted; para expresarle mi cordial saludo. El siguiente documento tiene como objetivo informar las actividades que se realizarán en la Institución Educativa y obtener su consentimiento para que su hijo(a), participe en la aplicación de pruebas psicológicas, el cual facilitará la realización de mi investigación. El objetivo de dicha investigación determinar la influencia de la de los estilos de crianza en el bienestar psicológico en adolescentes de una institución privada de Los Olivos, 2024. Para cualquier duda o consulta puede comunicarse al teléfono 947782798, con la Licenciada en Psicología Elva Consuelo Cubas Julca responsable de la investigación. También es importante aclarar que no habrá ningún beneficio y costo monetario a cambio de la participación de su hijo(a) ya que el único fin de esta evaluación es la recolección de datos, recalando que es de orden académico. La aplicación del cuestionario no representa riesgo alguno, es importante aclarar que, durante la aplicación de los cuestionarios, se tomarán fotografías, bajo una estricta actitud profesional.

Agradeciendo anticipadamente su autorización.

Yo, _____ identificado con DNI N° _____. Habiendo leído e informando lo anterior, acepto la participación de mi menor hijo(a) _____ en el trabajo de investigación de la Licenciada en Psicología Elva Consuelo Cubas Julca con DNI N° 76469404

Firma del padre DNI N°.....

Fecha: Lima, de del 2024

Base de datos de bienestar psicológico

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 6 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 7 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 8 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | |
| 9 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 10 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | |
| 12 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | |
| 13 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 15 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | |
| 16 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 17 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | |
| 18 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| 20 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | |
| 21 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | |
| 22 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 23 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | |
| 24 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 25 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 26 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 28 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | |
| 29 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 30 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | |
| 31 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 32 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | |
| 33 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 34 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 35 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 36 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 37 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 38 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 39 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 40 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 41 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | |
| 43 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | |
| 44 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 45 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | |
| 46 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 47 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 48 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | |
| 49 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 50 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 51 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | |
| 52 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 53 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | |
| 54 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | |
| 55 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 56 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | |
| 57 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 59 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | |
| 60 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | |
| 61 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 62 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | |
| 63 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | |
| 64 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | |
| 65 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 66 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | |
| 67 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | |
| 68 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | |
| 69 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 70 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | |
| 71 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | |
| 72 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | |
| 73 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | |
| 74 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | |
| 75 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | |
| 76 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 77 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | |
| 78 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | |
| 79 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 80 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 81 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 82 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | |
| 83 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | |
| 84 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 85 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | |
| 86 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | |
| 87 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 88 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 89 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | |
| 90 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 91 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 92 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | |
| 93 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 94 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | |
| 95 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 96 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | |
| 97 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | |
| 98 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 99 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 100 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 101 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 7 | 5 | |
| 102 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 103 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 104 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | |
| 105 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 106 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 107 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 108 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 109 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | |
| 110 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | |
| 111 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | |
| 112 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 113 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | |
| 114 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | |
| 115 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | |
| 116 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | |
| 117 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | |
| 118 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | |
| 119 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | |
| 120 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 6 | 1 | 4 | 2 | |

Anexo 8: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 18 de junio de 2024
Carta P. 0542-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Sr.
FREDY RUSBEL YBARRA MINAYA
COORDINADOR
Institución Educativa Privada "San Andrés"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CUBAS JULCA, ELVA CONSUELO; identificada con DNI N° 76469404 y con código de matrícula N° 7003123621; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Estilos de crianza en el bienestar psicológico en adolescentes de una institución privada de Los Olivos, 2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CUBAS JULCA, ELVA CONSUELO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dna. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Los Olivos, 29 de mayo del 2024

Yo Fredy Rusvel Ibarra Minaya, con DNI N° 9745270, coordinador de la Institución Educativa "San Andrés" ubicado en la Urb, Prolima s/n del distrito de Olivos, autorizo y acepto que la estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, Elva Consuelo Cubas Julca, identificada con DNI N° 76469404, aplique los instrumentos necesarios para la investigación denominada "Estilos de crianza en el bienestar psicológico en adolescentes".

Atentamente,




Coord. Fredy Rusvel Ybarra Minaya

Anexo 9: Otras evidencias

Figura 1 Estilos de crianza vs bienestar psicológico

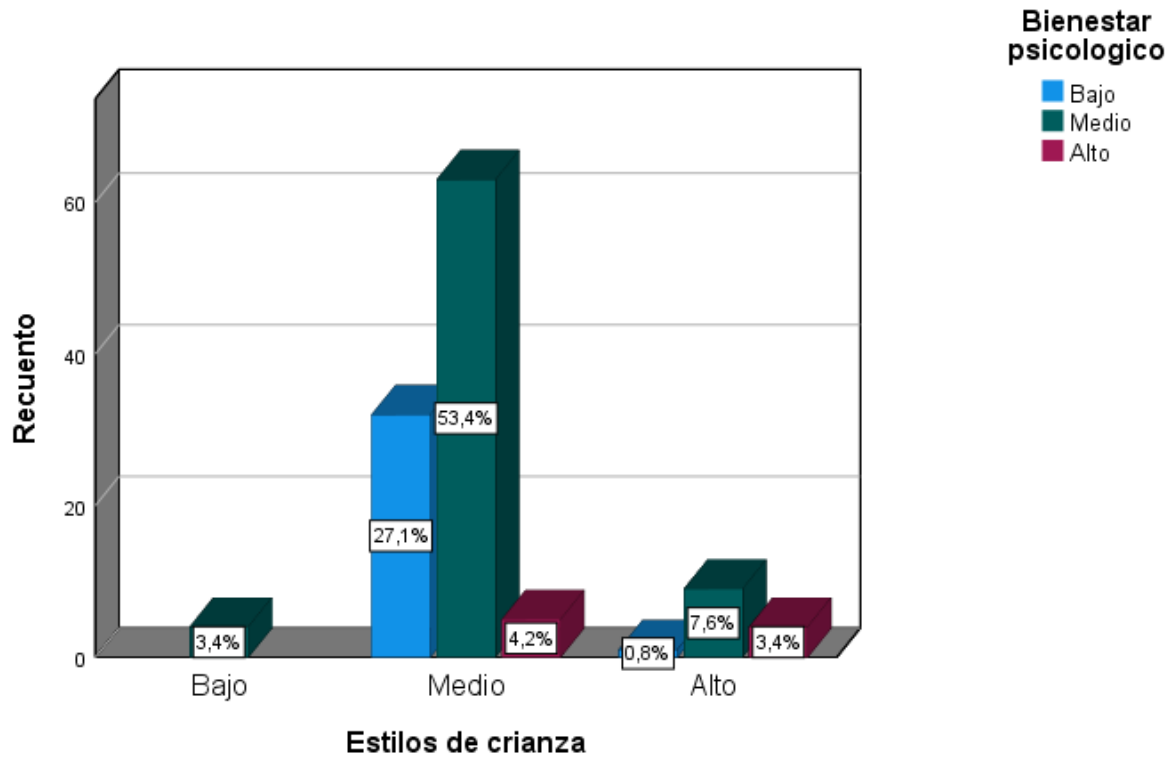


Figura 2 De los estilos de crianza vs control de situaciones

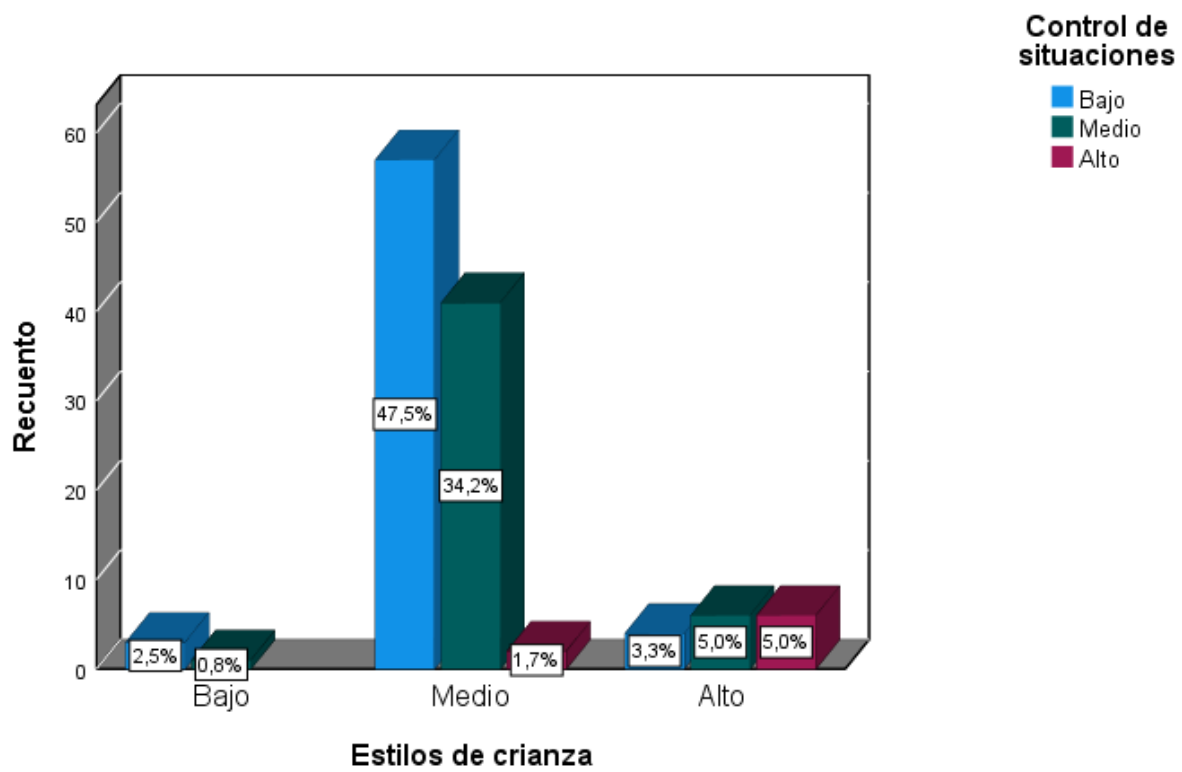


Figura 3 Estilos de crianza y vínculos psicosociales

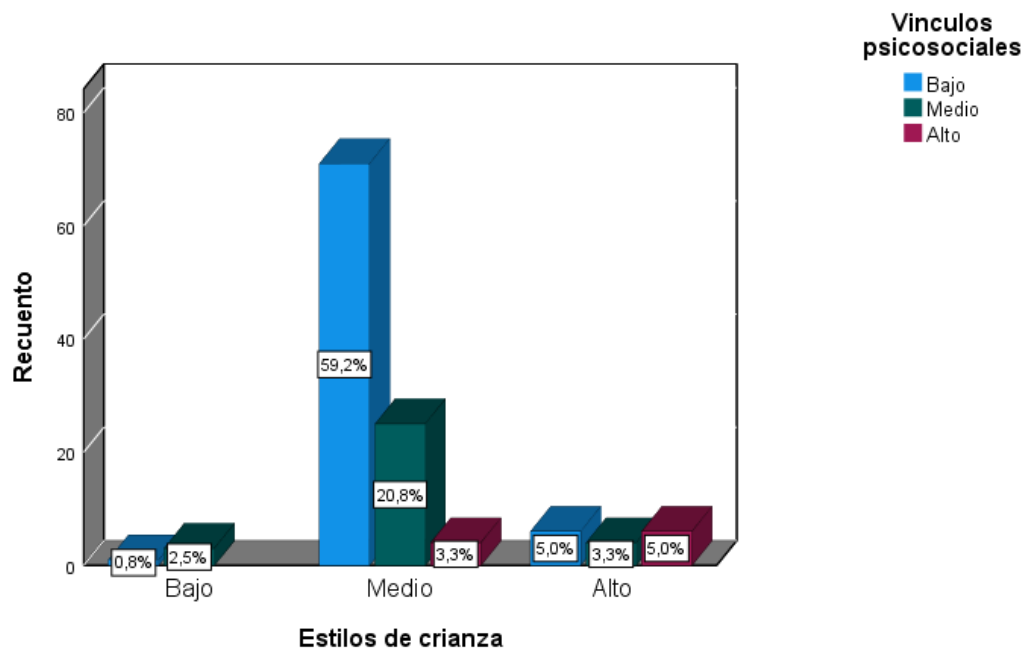


Figura 4 Estilos de crianza y proyectos personales

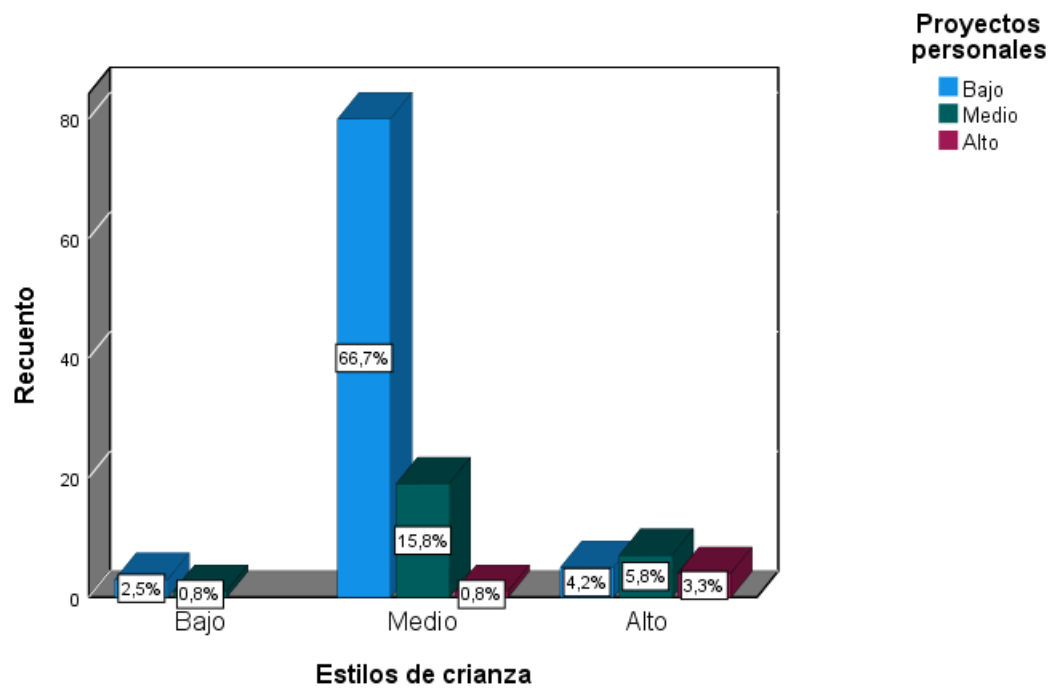
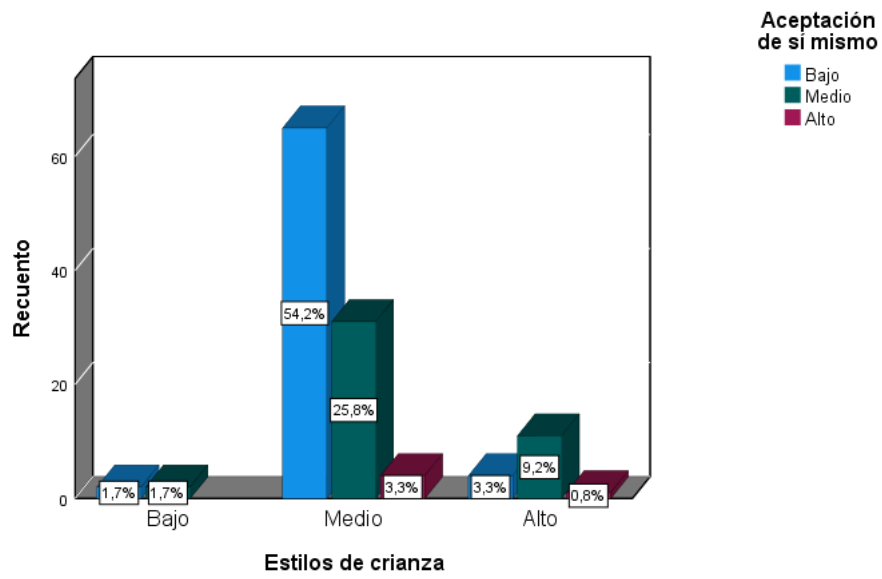


Figura 5 Estilos de crianza y aceptación de crianza



| Título: Estilos de crianza y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución privada de Los Olivos, 2024 | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--------------------------------|--|--|
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | | |
| <p>Problema General: ¿Cuál es la influencia de los estilos de crianza en el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa privada de Los Olivos?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cuál es la influencia de los estilos de crianza en el control de situaciones en adolescentes de una Institución Privada del distrito de Los Olivos?, b. ¿Cuál es la influencia de los</p> | <p>Objetivo general: Determinar la influencia de estilos de crianza en el bienestar psicológico en adolescentes de una institución privada, Los Olivos.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la influencia de estilos de crianza en el control de situaciones en adolescentes de una institución privada, Los Olivos, 2024. b) Determinar la influencia de estilos</p> | <p>Hipótesis general: ¿Existe influencia de estilos de crianza en el bienestar psicológico en adolescentes de una institución privada, Los Olivos?</p> <p>Objetivos específicos: ¿Existe influencia de estilos de crianza en el control de situaciones en adolescentes de una institución privada, Los Olivos? ¿Existe influencia de estilos de crianza en los vínculos sociales en adolescentes de</p> | Variable 1: Estilos de crianza | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| | | | Autoritario | Afirmación de poder y retiro de afecto | (1,2,3,4, 5,6,7) | Escala: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) siempre (4) | Bajo:29-57 Medio: 58-86 Alto: 87-116 |
| | | | Democrático | Inducción a la reflexión, muestra de interés | (8,9,10, 11,12,13 ,14,15,1 6), | | |
| | | | Indulgente | No establece exigencias de control | (17,18,1 9,20,21, 22) | | |
| | | | Sobreprotector | Interés excesivo por las necesidades y preocupaciones de sus hijos | (23,24,2 5,26,27, 28,29) | | |
| | | | Variable 2: Bienestar psicológico | | | | |

| estilos de crianza en los vínculos sociales en adolescentes de una institución privada de Los Olivos?, | de crianza en los vínculos sociales en adolescentes de una institución privada, Los Olivos, 2024. | una institución privada, Los Olivos? ¿Existe influencia de estilos de crianza en los proyectos de los adolescentes de una institución privada, Los Olivos? | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
|---|--|--|------------------------|--|--------------|--|---|
| c). ¿Cuál es la influencia de los estilos de crianza en los proyectos de los adolescentes de una institución privada de Los Olivos? y d). ¿Cuál la influencia de los estilos de crianza en la aceptación de sí mismos en los adolescentes de una institución privada de Los Olivos? | c). Determinar la influencia de estilos de crianza en los proyectos de los adolescentes de una institución privada, Los Olivos, y d). Determinar la influencia de estilos de crianza en la aceptación de sí mismos en los adolescentes una institución privada, Los Olivos | ¿Existe influencia de estilos de crianza en la aceptación ellos mismos en los adolescentes de una institución privada, Los Olivos? | Control de situaciones | Tener sensación de control y dominio ante una situación difícil. | 13,5,10,1 | Escala: Ordinal 1: En desacuerdo 2: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3: De acuerdo | Alto: 39 Medio: 38-33 Bajo: 32-29 |
| | | | Vínculos psicosociales | Capacidad para establecer buenos vínculos con los demás | 8,2,11 | | |
| | | | Proyectos | Tiene metas y proyectos en la vida | 12,6,3 | | |
| | | | Aceptación de sí mismo | Se aceptación de uno mismo | 9,4,7 | | |