



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER
GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCION EDUCATIVA “VIRGEN
DE LA MEDALLA MILAGROSA”, INDEPENDENCIA-2012**

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

BR. MARIA LEZAMETA MELCHOR

ASESORA:

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia y a mi querida Madre, que desde su apoyo incondicional me acompañaron a seguir adelante con la culminación de mi Maestría, brindándome comprensión y paciencia en cada etapa del proyecto; a Dios por dame la fortaleza tan inmensa para cumplir mis objetivos para el beneficio de los alumnos y a los profesores para mejorar su labor educativa.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento especial a mi esposo e hijos, a mi asesora Dra. Irma Carhuancho, a los colegas y alumnos de mi institución educativa, por brindarme su apoyo y motivación permanente para que mi investigación se haga realidad.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, se presenta el estudio de investigación titulado Estrategias metodológicas y su influencia en la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria, Institución Educativa “Virgen de la Medalla Milagrosa” - Independencia - 2012; con el objetivo de establecer si existe o no influencia entre las Estrategias Metodológicas y la Comprensión Lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de dicha Institución Educativa.

La variable independiente, Estrategias Metodológicas, es una actividad constructiva y creativa que el maestro utiliza con la finalidad de alcanzar un propósito académico con los estudiantes; para ello maneja un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza y la selección de una serie de recursos, con los cuales propicia aprendizajes de calidad (Cerrón, 2010). A su vez, la variable dependiente Comprensión Lectora, es una habilidad genérica que se manifiesta a través de las conductas específicas, como: informar sobre hechos específicos, definir el significado de las palabras, identificar la idea principal del texto, interpretar hechos, inferir sobre el autor, inferir sobre el contenido del fragmento, rotular y apreciar, etc. (Tapia y Silvia, 1997). Por ello, la aplicación de Estrategias Metodológicas del antes, durante y después de una lectura, tiene una influencia positiva en la Comprensión Lectora.

Se ha considerado una muestra de 30 alumnos en los que se han empleado la variable X: Estrategias Metodológicas y la variable Y: Comprensión Lectora. La investigación utilizó el diseño experimental recogiendo la información en un periodo específico, desarrollado al aplicar el instrumento de prueba de entrada (Pre test) prueba de salida (Post test) a los estudiantes de la referida institución

educativa, cuyos resultados se presentan en forma gráfica y textual. Para los resultados se empleó el análisis de estadísticas descriptivas e inferencial, apoyado en el software SSPS versión 20.

INDICE

Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1 Investigaciones internacionales	21
1.5.2 Investigaciones nacionales	23
1.6. Objetivos	25
1.6.2 General	25
1.6.3 Específicos	25
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Estrategias Metodológicas	28
2.1.1 Aspectos conceptuales	28
2.1.2 Dimensiones e indicadores de la variable X	40
2.2. Comprensión Lectora	43
2.2.1 Aspectos conceptuales	43
2.2.2 Importancia de la comprensión lectora	51
2.2.3 Evolución histórica del concepto de comprensión lectora.	53

2.2.4 El desarrollo de habilidades lectoras.	55
2.2.5 Habilidades de comprensión	56
2.2.6 Niveles de comprensión de lectura	58
2.2.7 Dimensiones e indicadores de la variable Y:	63
2.3 Definición de términos básicos	64
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	70
3.1.1 Hipótesis general	70
3.1.2 Hipótesis específicas	70
3.2 Variables	70
3.2.1 Definición conceptual	70
3.2.2 Definición operacional	72
3.3 Metodología	73
3.3.1 Tipo de estudio	73
3.3.2 Diseño	74
3.4 Población y muestra	74
3.5 Método de investigación	75
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
3.6.1 Técnica	75
3.6.2 Instrumento	75
3.7 Método de análisis de datos	76
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Descripción	80
4.2 Discusión	88
CONCLUSIONES	91
SUGERENCIAS	93
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	94
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 :Definición operacional de estrategias metodológicas	72
Tabla 2 :Definición operacional de comprensión lectora	73
Tabla 3 :Población de los alumnos	74
Tabla 4 :Muestra de la población	75
Tabla 5: Estadístico de confiabilidad	76
Tabla 6: Confiabilidad del instrumento	76
Tabla 7: rendimiento académico Pre test y pos test	80
Tabla 8: Rendimiento académico Pre test y pos test literal	82
Tabla 9: Rendimiento académico Pre test y pos test inferencial	84
Tabla 10: rendimeientpo académico Pre test y pos test Crítico	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 : Rendimiento académico de comprensión lectora	81
Figura 2 : Rendimiento académico de la comprensión lectora literal	83
Figura 3 : Rendimiento académico de comprensión Inferencial	85
Figura 4 : Rendimiento académico de comprensión lectora critica.	87

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general: demostrar que las Estrategias metodológicas influyen en la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria, Institución Educativa “Virgen de la Medalla Milagrosa”. Se obtuvo los siguientes resultados: que el rendimiento académico de comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria es relativamente baja según el pre test, mientras que el rendimiento académico de comprensión lectora del pos test presentan resultados significativas de acuerdo a la prueba de T student ($p=0,000$). En el nivel literal es relativamente baja para el grupo experimental según el pre test que se les tomó a los estudiantes, en el pos test los alumnos del grupo experimental presentan diferencias significativas ($p=0,03$). El rendimiento académico de la comprensión inferencial es relativamente baja según el pre test, mientras que el pos test los alumnos del grupo experimental presentan resultados significativas ($p=0,17$). La comprensión lectora crítica es relativamente baja para el grupo experimental según el pre test, en cambio según el pos test presentan resultados relativamente significativos ($p=0,019$).

La investigación es de tipo aplicada, porque se utilizó las teorías de las variables en estudio, el diseño es experimental, el método de investigación fue inductivo – analítico, la muestra se realizó con el muestreo no probabilístico de 30 alumnos con una población de 108 alumnos del tercer grado de primaria.

Como resultado final se demuestra que las Estrategias Metodológicas influyen significativamente en la comprensión lectora, comprobándose que las dimensiones de ambas variables se relacionan significativamente, ya que los resultados del pre test comprueba que los alumnos adquirieron habilidades, luego de la aplicación de estrategias necesarias para realizar una comprensión lectora permitiendo una mejora sustantiva en los resultados del post-test o prueba de salida.

Palabras claves: Estrategia, metodología, comprensión, motivación, significativo, innovación, analizar, habilidades, meta cognición, inductivo.

ABSTRACT

The research had as general objective: demonstrate that methodological strategies influence the reading comprehension in students in the third grade of primary school, educational institution "Virgen de la Medalla Milagrosa". The following results were obtained: in the academic performance of reading comprehension in students in the third grade is relatively low according to the pretest, while academic performance in reading comprehension of the pos test results significant according to the test of T student ($p = 0, 000$). On the literal level is relatively low for the experimental group as the pretest that took them to students, the test towards students in the experimental group presented significant differences ($p = 0, 03$). The academic performance of inferential comprehension is relatively low according to the pretest, while that pos test students in the experimental group presented results significant ($p=0,17$). Reading comprehension review is relatively low for the experimental group according to the pretest, on the other hand as the pos test have relatively significant results ($p = 0, 019$).

Research is applied, because the theories of the variables used in study, design is experimental, the research method was inductive - analytical, the sample was done with sampling non-probability of 30 students with a population of 108 students from the third grade of primary school.

As final result demonstrated that the methodological strategies influence significantly in reading comprehension, making sure that the dimensions of both variables are related significantly, because the results of the pretest checks that students acquired skills, after the implementation of strategies needed to perform a reading comprehension allowing better substantive in posttest or output test results.

Key words: strategy, methodology, understanding, motivation, significant, innovation, analyze, abilities, metacognition, inductive