



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Entics y aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en  
estudiantes de 6° grado de primaria en la red n° 13, ugel n°  
01 – villa el salvador, 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br. HECTOR FRANCO LLALLE CARBAJAL**

**Br. WILLY JUAN CHÁVEZ QUIQUIA**

**ASESOR:**

**Mgtr. NATALY JANETH SÁNCHEZ GARAY**

**SECCIÓN**

**DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

Al señor de los cielos que me guía en cada momento, a mi esposa y mis pequeños hijos Mathius y Samin que son el motor de mi vida, que me motivan a investigar para mejorar como persona y ser humano.

El autor.

## **Dedicatoria**

A Dios ya que sin el nada somos, a mi esposa María , que me han apoyado en los momentos más difíciles de mi vida, a mis hijos William , Milagros y mis padres , que son la fuerza que me permite salir adelante.

El autor.

### **Agradecimiento**

Queremos agradecer a Dios, por permitirnos concluir una meta más en mi vida.

Además, quiero expresar nuestro más sincero agradecimiento a:

A la Mg. Nataly Janeth Sánchez Garay, asesora de nuestra tesis, por su tolerancia y paciencia, constancia y cuidadoso acompañamiento a través de la realización de todo el trabajo de investigación.

Al personal directivo y a nuestros estudiantes de nuestra Instituciones Educativas donde laboramos por su colaboración y participación desinteresada en el trabajo de investigación.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: NTICs y aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de 6° grado de primaria de la Red N° 13, UGEL N° 01 – Villa el Salvador, 2014.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre las NTICs y aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de 6° grado de primaria de la Red N° 13, UGEL N° 01 – Villa el Salvador, 2014.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: NTICs y aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Justificación	20
1.3.1 Justificación teórica	20
1.3.2 Justificación epistemológica	21
1.3.3 Justificación legal	21
1.3.4 Justificación metodológica	22
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 Antecedentes internacionales	23
1.5.2 Antecedentes nacionales	25
1.6. Objetivos	27
1.6.1 Objetivo general	27
1.6.2 Objetivos específicos	27

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1	NTICs	28
2.1.1	Definiciones de NTICs	28
2.1.2	Dimensiones de las NTICs	29
2.1.3	Bases teóricas de las NTICs	34
2.1.4	Las NTICs y los procesos cognitivos del aprendizaje	36
2.1.5	Las NTICs aplicadas a la educación	37
2.1.6	Características NTICs	37
2.1.7	Nuevas alfabetizaciones	38
2.1.8	Aplicaciones representativas de las NTICs	38
2.1.9	Generalidades acerca de internet	39
2.1.10	Sistemas de información	40
2.1.11	Beneficios de las TICs	41
2.2	Aprendizaje de Ciencia y Ambiente.	43
2.2.1	Definiciones de aprendizaje de ciencia y ambiente	43
2.2.2	Dimensiones del aprendizaje del área de ciencia y ambiente	45
2.2.3	Bases teóricas de aprendizaje de ciencia y ambiente	47
2.2.4	Procesos para la indagación científica en el área de ciencia y ambiente	48
2.2.5	Funciones del medio ambiente	49
2.3	Definición de términos básicos	51

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	54
3.1.1	Hipótesis general	54
3.1.2	Hipótesis específicos	54
3.2	Variables de investigación	55
3.2.1	Definición conceptual	55
3.2.2	Definición operacional	56
3.3	Metodología	58
3.3.1	Tipo de investigación	58
3.3.2	Diseño de investigación	58
3.4	Población y muestra	59

3.5	Método de investigación	62
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7	Método de análisis de los datos	68
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>		<b>69</b>
4.1	Descripción	70
4.2	Prueba de hipótesis	76
4.3	Discusión	80
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>84</b>
<b>SUGERENCIAS</b>		<b>85</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		<b>86</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>92</b>
Anexo 1.	Matriz de consistencia	93
Anexo 2.	Instrumento para medir la variable 1 y Variable 2	97
Anexo 3.	Base de datos de la prueba piloto	105
Anexo 4.	Certificados de validez de contenido	109
Anexo 5.	Base de datos	121
Anexo 6.	Tablas de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	137

## Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable NTICs	55
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje de Ciencia y Ambiente	56
Tabla 3	Distribución de la población	79
Tabla 4	Distribución de la muestra en los estudiantes de la Red N° 13 -UGEL 01	80
Tabla 5	Validez del cuestionario NTICs según coeficiente de V de Aiken	82
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad variable 1	84
Tabla 7	Validez del examen de Ciencia y Ambiente según coeficiente de V de Aiken	85
Tabla 8	Estadísticos de fiabilidad variable 2	86
Tabla 9	Distribución de los niveles de NTICs y aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en estudiantes de 6° grado de primaria	88
Tabla 10	Distribución de los niveles de multimedia y aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en estudiantes de 6° grado de primaria	90
Tabla 11	Distribución de los niveles de medios audiovisuales y aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en estudiantes de 6° grado de primaria	91
Tabla 12	Distribución de los niveles de software de productividad y aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en estudiantes de 6° grado de primaria	93
Tabla 13	Nivel de correlación y significación de NTICs y aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en estudiantes de 6° grado de primaria	94
Tabla 14	Nivel de correlación y significación de multimedia y aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en estudiantes de 6° grado de primaria	95

Tabla 15	Nivel de correlación y significación de medios audiovisuales y aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en estudiantes de 6° grado de primaria	96
Tabla 16	Nivel de correlación y significación de software de productividad y aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en estudiantes de 6° grado de primaria	97

## Lista de figuras

		página
Figura 1	Comunicación visual, audiovisual y multimedia	34
Figura 2	Diagrama del diseño correlacional	58
Figura 3	Niveles de NTICs y aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en estudiantes de 6° grado de primaria	89
Figura 4	Niveles de multimedia y aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en estudiantes de 6° grado de primaria	90
Figura 5	Niveles de medios audiovisuales y aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en estudiantes de 6° grado de primaria	92
Figura 6	Niveles de software de productividad y aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en estudiantes de 6° grado de primaria	93

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las NTICs y Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en estudiantes de 6° grado de primaria de la Red N° 13, UGEL N° 01 – Villa el Salvador, 2014? y el objetivo general fue: Determinar la relación de las NTICs con el aprendizaje del área de ciencia ambiente en estudiantes de primaria de la Institución Educativas Red N° 13, UGEL N° 01 – Villa el Salvador, 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño de la investigación fue de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 240 estudiantes de 6° del nivel primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la Variable NITCs, y una evaluación para la variable de aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente.

En la investigación, se ha encontrado que existe una moderada correlación entre las NTICs y el aprendizaje del área de Ciencia Ambiente en estudiantes de primaria de la Institución Educativas Red N° 13, UGEL N° 01 – Villa el Salvador, 2014, con un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$ ,  $p = 0,000$  y Rho de Spearman = .698.

Palabras claves: NTICs, Aprendizaje, Ciencia Ambiente.

## **Abstract**

The present research had as general problem: What is the relationship between ICTs and learning in the area of science and environment students 6th grade network No. 13 UGELs No. 01 - Villa el Salvador, 2014? and the overall objective was: To determine the relationship of ICTs to learning Environment Science area elementary students in the Educational Institution Network No. 13, No. 01 UGELs - Villa el Salvador, 2014.

The research was basic descriptive - correlational research design was non-experimental: traverse correlation Court. The sample consisted of 240 students from the primary level 6. Technical survey with Likert type scale questionnaire for Variable NITCs, and assessment for learning variable area of Science and Environment was applied.

In research, it has been found that there is a moderate correlation between ICTs and learning area of Science Atmosphere elementary students of Educational Institution Network No. 13 UGELs No. 01 - Villa el Salvador, 2014, with a significance level of  $\alpha = 0.05$ ,  $p = 0.000$  and Spearman Rho = .698.

Keywords: ICTs, Learning, Science Environment.