



Universidad César Vallejo

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Modelo pedagógico basado en tecnologías digitales para  
desarrollar el aprendizaje autónomo de estudiantes de una  
universidad privada, Chiclayo, 2024

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

#### **AUTOR:**

Mares Ruiz, Carlos Martin ([orcid.org/0000-0002-1396-5587](https://orcid.org/0000-0002-1396-5587))

#### **ASESORES:**

Dr. Montenegro Camacho, Luis ([orcid.org/0000-0002-8696-5203](https://orcid.org/0000-0002-8696-5203))

Dra. Fernandez Otoy, Fiorela Anai ([orcid.org/0000-0003-0971-335X](https://orcid.org/0000-0003-0971-335X))

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO — PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MONTENEGRO CAMACHO LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo pedagógico basado en tecnologías digitales para desarrollar el aprendizaje autónomo de estudiantes de una universidad privada, Chiclayo, 2024", cuyo autor es MARES RUIZ CARLOS MARTIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MONTENEGRO CAMACHO LUIS <b>DNI:</b> 16672474 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8696-5203	Firmado electrónicamente por: MCAMACHOLAR el 10-08-2024 18:39:54

Código documento Trilce: TRI - 0843731



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MARES RUIZ CARLOS MARTIN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Modelo pedagógico basado en tecnologías digitales para desarrollar el aprendizaje autónomo de estudiantes de una universidad privada, Chiclayo, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CARLOS MARTIN MARES RUIZ DNI: 16760795 ORCID: 0000-0002-1396-5587	Firmado electrónicamente por: CMARES el 02-08-2024 11:32:04

Código documento Trilce: TRI - 0843732

## DEDICATORIA

A Dios por la vida y la oportunidad de continuar con nuestros estudios, en un camino de superación que se pretende culminar con éxito.

A mis padres por sus enseñanzas de ejemplo, que nos lleva en buen camino y por el amor incondicional que nos muestran día a día.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de desarrollar nuestros estudios de doctorado en educación.

A mis padres y familiares por sus buenos deseos y sus ánimos nos empujan a lograr nuestra meta de superación profesional.

A los docentes Dr. Luis Montenegro Camacho y Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoyá, por su enseñanza y dedicación en el acompañamiento y asesoría del presente informe de tesis doctoral.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA .....	14
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN .....	22
V. CONCLUSIONES .....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
VII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS.....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Planificación del modelo pedagógico de tecnologías digitales .....	17
<b>Tabla 2.</b> Metodología del modelo pedagógico de tecnologías digitales.....	17
<b>Tabla 3.</b> Evaluación del modelo pedagógico de tecnologías digitales.....	18
<b>Tabla 4.</b> Dimensión Afectiva o emocional en estudiantes universitarios. ....	18
<b>Tabla 5.</b> Planificación del estudio, en estudiantes universitarios .....	19
<b>Tabla 6.</b> Autorregulación en estudiantes universitarios.....	19
<b>Tabla 7.</b> Evaluación en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. ....	20
<b>Tabla 8.</b> <i>Población</i> .....	71

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Modelo pedagógico basado en tecnologías digitales	21
--	----

## RESUMEN

La investigación tuvo por finalidad proponer un modelo pedagógico basado en tecnologías digitales para desarrollar el aprendizaje autónomo de estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, es de alcance descriptivo, de tipo propositivo y empleó una muestra de 59 estudiantes del II ciclo de Administración de empresas de una universidad privada de Chiclayo. Para el recojo de información se emplearon dos instrumentos: un cuestionario para recoger información del modelo pedagógico y un cuestionario para analizar el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Como resultados se diagnosticó que a través del modelo pedagógico de tecnologías digitales se identificó que el 1,69% de estudiantes lo calificó como malo, el 61,02% lo calificó como regular, y el 37,29% lo calificó como bueno, así como el 28,81% de ellos tiene un nivel malo con respecto al aprendizaje autónomo el 67,80% un nivel regular y el 3,39% un nivel bueno. Finalmente, se diseñó un modelo pedagógico basado en tecnologías digitales la cual permite simulaciones de inmersión, donde los estudiantes ingresan en las experiencias educativas donde regulan y autorregulan sus aprendizajes desarrollando su autonomía desde situaciones auténticas propias de su formación profesional.

**Palabras clave:** Modelo pedagógico, aprendizaje, autonomía en el aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to propose a pedagogical model based on digital technologies to develop autonomous learning for students at a private university in Chiclayo. The study corresponds to the quantitative approach, it is descriptive in scope and propositional in nature and used a sample of 59 students from the II cycle of Business Administration at a private university in Chiclayo. To collect information, two instruments were used: a questionnaire to collect information on the pedagogical model and a questionnaire to analyze autonomous learning in university students. As a result, it was diagnosed that through the pedagogical model of digital technologies, it was identified that 1.69% of students rated it as bad, 61.02% rated it as regular, and 37.29% rated it as good, as well as About 28.81% of them have a bad level regarding autonomous learning, 67.80% have a regular level and 3.39% have a good level. Finally, a pedagogical model was designed based on digital technologies which allows immersion simulations, where students enter educational experiences where they regulate and self-regulate their learning, developing their autonomy from authentic situations typical of their professional training.

**Keywords:** Pedagogical model, learning, autonomy in learning.