



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias metodológicas de los oficiales instructores y su relación con el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Jorge Martin Urbina Romero

ASESOR:

Dr. Migdonio Epiquién Chancahuana

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2 017

PAGINA DEL JURADO

Dr. César Humberto Del Castillo Talledo
Presidente

Dra. Yolanda Soria Pérez
Secretaria

Dr. Juan Méndez Vergaray
Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mi esposa y mis cuatro hijos, por haberme brindado en todo momento su apoyo incondicional y permanente.

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, por permitirme alcanzar un peldaño más en mi carrera profesional, a mis docentes y compañeros educadores, lo cual me ha permitido conocer ésta maravillosa carrera, considerada para el suscrito, columna vertebral del futuro de un país.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jorge Martin Urbina Romero, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado **“Estrategias metodológicas de los oficiales instructores y su relación con el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la escuela de comunicaciones del Ejército peruano, Chorrillos, 2016-2017”** presentada, en 99 folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 01 de Julio del 2017

Jorge Martin Urbina Romero

DNI: 43265628

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a lo establecido en las normas del reglamento para elaborar la tesis de Maestría en Administración de la Educación con mención en Maestro en Administración de la Educación de la Universidad Privada “Cesar Vallejo” Sede-Chorrillos, se presenta la tesis titulada “Estrategias metodológicas de los oficiales instructores y su relación con el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017”

La presente investigación busca demostrar la importancia que contienen las estrategias metodológicas utilizada por los oficiales instructores, llegando a mejorar la calidad y el buen rendimiento académico de los oficiales estudiantes, en lo que respecta al desarrollo de las competencias del aprendizaje, para un excelente desempeño profesional y mejor desarrollo de la institución, teniendo como objetivo el desarrollo nacional

Esperando señores miembros del jurado que la presente investigación, se encuentre a la altura de las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación

Chorrillos, Junio de 2 017

Índice

Caratula	
Página del Jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de Figuras	xi
Resumen	12
Abstract	13
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.2.1 Bases teóricas de las Estrategias Metodológicas	21
1.2.2 Bases teóricas de las Competencias del Aprendizaje	33
1.2.3 Marco conceptual (Definición de términos básicos)	46
1.3 Justificación	50
1.3.1 Justificación Teórica	50
1.3.2 Justificación Metodológica	50
1.3.3 Justificación Practica	51
1.4 Problema	
1.4.1 Planteamiento del problema	51

1.4.2	Problema General	53
1.4.3	Problemas Específicos	53
1.5	Hipótesis	53
1.5.1	Hipótesis General	53
1.5.2	Hipótesis Específicas	54
1.6	Objetivos	55
1.6.1	Objetivo General	55
1.6.2	Objetivos Específicos	55
II.	Marco Metodológico	
2.1	Variables	56
2.2	Operacionalización de variables	56
2.3	Metodología	59
2.4	Tipo de estudio	59
2.5	Diseño	60
2.6	Población, muestra y muestreo	60
2.6.1	Población	60
2.6.2	Muestra y muestreo	61
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.7.1	Técnicas de recolección de datos	62
2.7.2	Instrumentos de recolección de datos	63
2.7.3	Validación del instrumento	65
2.7.4	Confiability de los instrumentos	66
2.8	Métodos de análisis de datos	68
2.9	Aspectos éticos	68

III. Resultados	
3.1 Resultados descriptivos	70
3.2 Contrastación de Hipótesis	78
IV. Discusión	84
V. Conclusiones	87
VI. Recomendaciones	88
VII. Referencias	90

ANEXOS

Anexo 01	Formato de validación de instrumento
Anexo 02	Matriz de consistencia
Anexo 03	Matriz de datos
Anexo 04	Instrumento
Anexo 05	Constancia emitida por la Escuela de Comunicaciones que acredita la autorización del estudio
Anexo 06	Programa de estudio del Curso complementario de la ECOME
Anexo 07	Artículo Científico

Índice de tablas

Tabla 1	Estrategias metodológicas de los oficiales instructores	57
Tabla 2	Desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes.	58
Tabla 3	Cantidades y porcentajes de oficiales	61
Tabla 4	Técnicas de los instrumentos de estrategias metodológicas y competencias del aprendizaje	63
Tabla 5	Validación de la variable: estrategias metodológicas de los oficiales instructores	66
Tabla 6	Validación de la variable: Desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes	66
Tabla 7	Confiabilidad de la variable estrategias metodológicas de los oficiales instructores	67
Tabla 8	Confiabilidad de la variable desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes	68
Tabla 9	Niveles de la variable estrategias metodológicas	70
Tabla 10	Niveles de la dimensión innovadora	71
Tabla 11	Niveles de la dimensión crítica	72
Tabla 12	Niveles de la dimensión Socio política	73
Tabla 13	Niveles de la variable competencias del aprendizaje	74
Tabla 14	Niveles de la dimensión instrumental	75
Tabla 15	Niveles de la dimensión cognitiva intelectual	76
Tabla 16	Niveles de la dimensión expresiva comunicacional	77
Tabla 17	Correlación de Rho de Spearman entre la variable Estrategias metodológicas y competencias del aprendizaje	78
Tabla 18	Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión Innovadora y las competencias del aprendizaje	80
Tabla 19	Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión	81

Tabla 20	Crítica y la variable competencias del aprendizaje Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión Socio política y la variable competencias del aprendizaje	82
----------	--	----

Índice de Figuras

Figura 1	Tipos de competencias	37
Figura 2	Niveles de la variable estrategias metodológicas	70
Figura 3	Niveles de la dimensión innovadora	71
Figura 4	Niveles de la dimensión crítica	72
Figura 5	Niveles de la dimensión socio política	73
Figura 6	Niveles de la variable competencias del aprendizaje	74
Figura 7	Niveles de la dimensión instrumental	75
Figura 8	Niveles de la dimensión cognitiva intelectual	76
Figura 9	Niveles de la dimensión expresiva comunicacional	77

Resumen

La presente investigación lleva como título “Estrategias Metodológicas de los oficiales instructores y su relación con el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017”, asimismo como objetivo general se ha propuesto: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas de los oficiales instructores y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017

La metodología presentada en la investigación ha sido el método hipotético-deductivo; así como también ha correspondido al tipo básica o Pura del nivel descriptivo correlacional, de nivel descriptivo correlacional, pues su objetivo principal es la relación y recopilación de datos e informaciones; se ha podido contar con una muestra de 110 oficiales graduados en la Escuela Militar de Chorrillos, todos ellos integrantes del Curso complementario de la Escuela de Comunicaciones

Los resultados estuvieron basados en análisis descriptivos de los datos, valores o puntuaciones recolectadas, para lo cual se utilizó la herramienta estadística de la distribución de frecuencias, asimismo en los resultados de análisis estadísticos se empleó la correlación de Spearman, obteniendo como resultado una correlación alta de 0.83

Palabras claves: estrategias metodológicas, competencias, aprendizaje, instructor, estudiante, competencia, docente y método.

Abstract

The present research is entitled "Methodological Strategies of the instructing officers and their relation with the development of the learning competences of the student officers in the complementary course of the School of Communications of the Peruvian Army, Chorrillos, 2016-2017", as well as General objective has been proposed: To determine the relationship between the methodological strategies of the instructional officers and the development of the learning competencies of the student officers in the complementary course of the School of Communications of the Peruvian Army, Chorrillos, 2016-2017

The methodology presented in the research has been the hypothetico-deductive method; As well as corresponded to the basic or pure type of the descriptive correlational level, of correlative descriptive level, since its main objective is the relation and compilation of data and information; It was possible to count on a sample of 110 graduated officers in the Military School of Chorrillos, all members of the Complementary Course of the School of Communications

The results were based on descriptive analyzes of the data, values or scores collected, for which the statistical tool of the frequency distribution was used, also in the results of statistical analysis the correlation of spearman was used, obtaining as a result a high correlation Of 0.83

Keywords: methodological strategies, competencies, learning, instructor, student, competence, teacher and method.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Los trabajos realizados en el medio castrense sobre estrategias metodológicas y desarrollo de las competencias del aprendizaje son escasos, motivo por el cual se ha podido apreciar que en diferentes ámbitos de la institución los oficiales estudiantes que realizan los cursos complementarios en sus respectivas escuelas de formación, presentan dificultades de ambos ámbitos, tanto al enseñar las asignaturas como en asimilar las diferentes clases recibida, sin embargo hemos analizado y ubicado algunos trabajos que se refieren a las estrategias metodológicas, competencias en el aprendizaje, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, estrategias metodológicas, etc como pasaremos a analizarlas de la siguiente manera:

1.1.1 Antecedentes internacionales

Toledo (2015) en su tesis titulada *“Aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua y literatura en los y las estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela “tres de noviembre” perteneciente canton cuenca, en el periodo 2014-2015”*, con el objetivo general de saber comunicarse desde la producción y comprensión de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa, para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal, asimismo el objetivo que plantea el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador se evidenciaran en el perfil de salida que al final del año y durante diez años de estudio los y las estudiantes estarán en condiciones de demostrar a través de sus potenciales logrados. La metodología a utilizar será la del constructivismo – Ausubel ya que realizara una lista de conceptos y de palabras importantes con el tema a tratar, así como las relaciones existentes entre los conceptos o palabras identificadas en torno al tema para posteriormente elaborar una mapa semántico a partir de este trabajo; llegando a las siguientes conclusiones: a) Éste trabajo aporta con una sólida base teórica y a la vez confiable, para que el docente pueda utilizar y aplicar temas de interés social, crítico, reflexivo y formativo con sus estudiantes dentro y fuera del

aula. b) El dominio de estrategias planteadas en este trabajo de tesis les permitirá a los estudiantes, lograr un aprendizaje significativo de la misma manera tener una visión clara del desempeño docente. c) Se concluye como punto fundamental para el área que el rol del docente es primordial como guía, como mediador y como fuente de un dialogo y un encuentro más cercano con el grupo de estudiantes, para que se formen en conocimientos y experiencia ante todo, como se ha demostrado una vez más que la teoría constructivista de Ausubel, permita que el estudiante construya su propio conocimiento, en función de su experiencia previa.

Duarte (2014) en su tesis titulada *“Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de La Paz, Campus San Isidro, La Ceiba”*, con el objetivo general de conocer las Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de La Paz, campus San Isidro de la ciudad de La Ceiba y diseñar una propuesta de estrategias para el fortalecimiento de la enseñanza del español en la universidad Católica de Honduras nuestra Señora Reina de La Paz campus San Isidro; fue una investigación de tipo descriptiva, ya que lo que se pretende es describir las estrategias que se están utilizando, analizar sus fortalezas y debilidades y recomendar nuevas estrategias; asimismo es un diseño transeccional o transversal, ya que se pretende recoger los datos en un solo momento a través de un cuestionario aplicado a los docentes y a los alumnos que llevaron la asignatura de español, el enfoque es el cuantitativo no experimental, ya que lo que se pretende es observar a través de la aplicación de un cuestionario de entrada, el tipo de estrategias utilizadas por los profesores de la asignatura de español, para recomendar algunas de las estrategias más recientes que tienen mayor incidencia en el alumno en el aspecto de comunicación dentro y fuera del aula de clases, se pretende hacer del aprendizaje de la lengua, aprendizajes significativos, que permitan un cambio de conducta real en el estudiante, que será demostrable a corto, mediano y largo plazo. La población que

se tomó en cuenta son los 64 estudiantes matriculados en la asignatura de expresión oral y escrita, en tres secciones en el tercer periodo académico 2013, sus conclusiones fueron a. A pesar que no se sigue un modelo de enseñanza aprendizaje, si hay un modelo de planificación de las asignaturas igual para todas las áreas, lo que termina siendo una debilidad ya que dificulta un poco la creatividad de los profesores

Torrez (2012) en su tesis titulada "*Diseño y aplicación de una metodología de coevaluación de competencias en los Proyectos Finales de Carrera. Aplicación a los estudios de Administración y Dirección de Empresas en el IQS*" en la Universidad Ramon Lull – Barcelona –España; con el objetivo general de diseñar y aplicar una metodología de coevaluación del nivel de competencias percibido al acabar el proyecto final de carrera, para tal efecto se diseñó un método de aplicación y se vinculó a los tutores de los proyectos y a los estudiantes para que puedan hacer una evaluación conjunta en dos momentos de tiempo, al iniciar el curso y otra al finalizar, para conocer la mejora percibida en las competencias. El tipo de investigación consta de dos partes diferenciadas, la primera es una investigación mediante la autoevaluación a los estudiantes y la segunda, corresponde a la coevaluación de los tutores sobre la percepción del nivel de competencias que se han desarrollado en sus estudiantes. Asimismo la herramienta a utilizar será la encuesta la cual servirá para conocer la variación en la percepción del nivel de competencias en el desarrollo del proyecto final de carrera, dicha herramienta nos ayuda a generar un mayor nivel de objetividad en las ponderaciones de los estudiantes, ya que de esta manera se podrá contrastar las respuestas de ambos sujetos de estudio y comparar sus resultados, la población a investigar son los estudiantes de las Universidades españolas que están cursando la titulación de Grado en Administración y Dirección de Empresas. La presente investigación llegó a la siguiente conclusión: Se ha diseñado y probado un procedimiento para llevar a cabo una coevaluación del nivel de competencias al finalizar el proyecto final de carrera percibido por los estudiantes

(autoevaluación) y por sus respectivos tutores, tomando como referencia la valoración inicial declarada al inicio del proyecto.

Lorenzana (2012) en su tesis titulada “*La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria*” de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras, tuvo como objetivo general diseñar, aplicar y evaluar un sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias que permitan modificar la práctica evaluativa de los docentes y estudiantes del departamento de Arte y de Educación Física de la UPNFM, el método que corresponde a la presente investigación es descriptivo y bajo un diseño pre-experimental pre-prueba de un solo grupo, categoría que se contempla dentro de la investigación experimental, la población fue de 06 docentes y 239 estudiantes, haciendo un total de 245 personas, utilizando como instrumento la encuesta debido a la población numerosa; asimismo se ha llegado a las siguientes conclusiones: a. El enfoque basado en competencias, se ha constituido en la principal tendencia curricular adoptada por las instituciones de educación superior tanto en el contexto internacional, regional y nacional, en respuesta a las demandas educativas actuales b. Existe mucha información teórica respecto al enfoque curricular y al modelo de evaluación de los aprendizajes basados en competencias, evidenciando en el marco de referencia de este informe; contenido que permitió diseñar y organizar el modelo propuesto en el presente estudio

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Hernández (2014) en su tesis titulada: “*Mejoras en el logro de competencias en el aprendizaje de anatomía, mediante la aplicación del método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*”, con el objetivo general de lograr mejoras en el logro de competencias en el aprendizaje de Anatomía Humana, mediante la aplicación del método del Aprendizaje Basado en problemas (ABP) en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga (UNSLG) de Ica,

ciclo II-2013, tipo de investigación fue de tipo aplicada porque sus resultados permitieron evidenciar la mejora de la práctica docente. De acuerdo a Sánchez C. (2009, p. 49) el método que corresponde a la presente investigación es el método experimental, en razón que la variable manipulada fue la variable independiente (método ABP) y la variable de efecto donde se observó los cambios fue la variable dependiente (logro de competencias), el diseño de investigación empleado fue de diseño cuasi-experimental, con un grupo control y un grupo experimental, con pre test y post test, la población de estudio estuvo constituida por 44 estudiantes del II ciclo de la asignatura de Anatomía Humana de la Facultad de Odontología de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica, la muestra se ha considerado el tamaño reducido de la población a estudiar, esta fue considerada en su totalidad como muestra de estudio por lo que estuvo conformada por los mismos 44 estudiantes del II ciclo de Anatomía Humana, los resultados de este estudio se arribaron mediante el análisis estadístico descriptivo e inferencial de los puntajes de logros de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales evaluados en los estudiantes de la asignatura de anatomía humana. Considerando que nuestra Hipótesis General plantea que el Método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) permite mejoras significativas en el logro de competencias de la asignatura de Anatomía Humana, dicha hipótesis fue probada mediante sus correspondientes tres hipótesis específicas. Tiene la siguiente conclusión: El Método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) permitió mejorar significativamente ($p < 0,05$) el logro de competencias conceptuales de la asignatura de Anatomía Humana, lo cual quedo demostrado al aplicar la prueba de t de Student

Treviños (2013) en su tesis: "*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo*", con el objetivo general de establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo, la investigación estuvo tipificada dentro de la Sustantiva Descriptiva ya que se explicaron los fenómenos implicados en el manejo de las Estrategias de aprendizaje con el Rendimiento

académico sin manipular ninguna de las variables. El nivel de investigación responde al Descriptivo ya que obedeció a procedimientos que dan cuenta de los datos recopilados en situaciones normales limitándose a describirlas. El método de investigación fue el Descriptivo ya que se conoció una realidad en su situación habitual, sin manipularla. El diseño a utilizar fue el Descriptivo-correlacional ya que no se ha manipulado ninguna variable experimental en el uso de las estrategias de aprendizaje. La población estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados en el periodo académico 2013. La muestra estuvo constituida por 800 estudiantes universitarios del primer semestre de todas las carreras profesionales. El instrumento que se utilizó en la investigación, fue el cuestionario sobre estrategias de aprendizaje, elaborado por la investigadora en Huancayo-Perú. Dicho instrumento se fundamentó en las dimensiones estrategias cognitivas, metacognitiva y de apoyo como base del aprendizaje y permitió medir el grado en que el estudiante posee y aplica estrategias de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento. Llegando a las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes universitarios usan a veces las estrategias de aprendizaje. Asimismo, la mayoría de ellos usan a veces las estrategias cognitivas, metacognitiva y de apoyo, evidenciando un descuido de las estrategias de apoyo que si bien es cierto no se vinculan directamente con el aprendizaje, pueden condicionar su significancia, desmejorando su propia capacidad frente a diversas tareas o demandas de aprendizaje.

Díaz (2012) en su tesis titulada: *“Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2011”*, con el objetivo general determinar la relación existente entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y la formación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2011, el tipo de investigación que se aplicará será Descriptivo – Correlacional, de corte transversal (transeccional), se utilizó la población objeto de la presente investigación está constituida por 170 Alumnos,

estimando 20 docentes principales de la Facultad de Educación, los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial según los objetivos y las hipótesis formuladas. En el nivel descriptivo, se han utilizado frecuencias y porcentajes para determinar los niveles predominantes de las estrategias metodológicas y la actitud crítica; en el nivel inferencial, se ha hecho uso de la estadística paramétrica y como tal se ha utilizado r de Pearson., llegando a las siguientes conclusiones: 1) Las puntuaciones obtenidas a nivel de variable independiente (estrategias metodológicas), se han ubicado predominantemente en un nivel medio o regular 50,4% (cuadros 12). Hecho que nos indica que según la percepción de los sujetos encuestados las estrategias metodológicas empleadas por los docentes no ha logrado una buena capacidad didáctica, una buena planificación un adecuado empleo de los recursos didácticos. 2) Las puntuaciones obtenidas a nivel de la actitud crítica, donde el 70,1% de los entrevistados percibe esta dimensión en el nivel medio o regular (Cuadros 16), significa que según los estudiantes encuestados todavía no han logrado desarrollar una actitud crítica acorde con su papel de futuros profesionales de la educación.

Loayza (2014) en su tesis titulada *“Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “República Argentina” en el distrito de nuevo Chimbote en el año 2006”* de la Escuela de Post Grado de la Facultad de Educación de la Universidad Cesar Vallejo-Lima. Se plantea el siguiente problema: existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “República Argentina “ del Distrito de Nvo. Chimbote en el año 2006 y cuya solución se establece en la siguiente hipótesis “Los Estilos de Aprendizaje se relacionan directamente con el nivel de Rendimiento Académico en el curso de Comunicación y Biología de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “República Argentina, en el Distrito de Nvo. Chimbote en el año 2006”.La investigación es de tipo explicativa. Ya que dentro

del contexto educativo constituye un estudio que servirá para realizar otras investigaciones; las mismas que se tomaran como asidero los resultados del presente trabajo.

Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se trata de un estudio de tipo descriptivo-correlacional por tener como propósito medir el grado de relación que existe entre las dos variables, ajustándose a la definición brindada por Hernández, Fernández y Baptista (1991) acerca de los estudios correlacionales. Se tuvo en cuenta la siguiente conclusión: Los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford son: estilos de aprendizaje Activo, estilos de aprendizaje Reflexivo, estilos de aprendizaje Teórico y estilos de aprendizaje Pragmático, porque los autores mencionados describieron esos estilos en base a la teoría de David Kolb (1984).

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

La presente Investigación es inédita, ya que a la fecha no existe ningún estudio que haya abordado ésta problemática en la enseñanza militar, siendo la presente, el primer intento en analizar y relacionar las Estrategias metodológicas de los oficiales instructores y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano

1.2.1 Bases teóricas de las Estrategias Metodológicas

Se define como estrategias metodológicas; al término “estrategia” el cual viene del léxico militar, donde se comprende como el arte de planificar y dirigir grandes movimientos militares; en tanto que “táctica” es un movimiento operacional, integrante de una estrategia; como herencia de su origen militar, la estrategia es el plan general o global. (MINEDU-BOLIVIA, 2014, p.9)

Si bien es cierto la definición del término estrategia, tiene raíces militares, se aplica en el tema educativo debido a que es acogido como un planeamiento y dirección, lo cual permite que las organizaciones educativas puedan tener una estructura ordenada para cumplir un fin, como por ejemplo el desarrollo educativo de la institución en la donde se desenvuelven.

Se define estrategia como el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir, aquí se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia; no obstante, es necesario precisar la utilidad de la dirección estratégica no sólo en su acepción de rivalidad para derrotar oponentes sino también en función de brindar a las organizaciones una guía para lograr un máximo de efectividad en la administración de todos los recursos en el cumplimiento de la misión.(Diccionario Larousse)

De lo anteriormente visto podemos considerar que una estrategia, es un plan que detalla una serie de pasos que persiguen como finalidad el alcance de un objetivo específico. Asimismo deriva de una disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de conflictos; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de pasos, cuyo fin será derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio.

Podemos explicar que partiendo del diseño de actividades bien planificadas, consideradas como estrategias de aprendizaje, que se componen de destreza + contenidos + método y + ¿actitud?, hay que diseñar cómo aplicar tales estrategias en el aula para que el estudiante pueda desarrollar

habilidades, actitudes y aprender contenidos. Normalmente, el profesor sabe qué hay que hacer, -- puede saberlo en teoría --, pero hay una gran distancia entre la teoría y la práctica; la gran cuestión es: ¿cómo hacer lo que hay que hacer? Entramos, así, en el dominio de los métodos de intervención educativa, o sea, en la metodología, y en las técnicas y estrategias metodológicas. (Latorre y Seco, 2013, p.9)

Se entiende que no solamente basta con tener el conocimiento teórico de la enseñanza, sino saber cómo aplicar los mismos, consiguiendo diferentes formas o caminos, logrando que los alumnos capten y aprendan con interés, teniendo como ejemplo, que pueden presentarse dos profesores en una misma aula en tiempos diferentes, encargados de un mismo tema y al momento de desarrollar la clase, utilizan diferentes estrategias, para que sus alumnos capten los conocimientos.

Refiere que estrategias de aprendizaje, es una manera hábil y programada de resolver un conflicto de aprendizaje. Está formado por elementos estrechos y enlazados que tiene como meta alcanzar una meta. Las acciones de enseñanzas realizadas en el aula son estrategias de aprendizaje, por medio de ellas se llegan a las destrezas y actitudes, se emplean los contenidos y métodos de aprendizaje como un camino para llegar a un objetivo. Una estrategia se forma de cortos pasos mentales organizados y ordenados desarrollando una actividad, solucionando un problema. (Latorre y Seco, 2013)

Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo

derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica. (Halten, 1987)

A que se define como método.

Se define al método como el camino orientado para llegar a una meta; (meta = fin, término; hodos = camino orientado en una dirección y sentido) El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje. (Latorre y Seco, 2013, p.13)

El entendimiento que puede poseer un alumno, le permite realizar diferentes actividades para poder incrementar su conocimiento, con el único fin de poder establecer el camino que desarrollara habilidades y destrezas los cuales utilizara para ordenar sus ideas, analizando y comprendiendo su aprendizaje. Debemos tener en consideración que durante los métodos, no podemos limitar las formas de realizarlos, pero si podemos dar las pautas para que se orienten en forma adecuada.

El método de aprendizaje se concreta a través de técnicas metodológicas, en función de las habilidades que se quieren desarrollar al aplicarlo a un contenido determinado, de las características del estudiante, de su nivel de desarrollo psicológico, de los contenidos del área de que se trate, de la posible mediación del profesor. Así, podemos decir, que técnica metodológica es la forma concreta de recorrer cada estudiante el camino elegido, en función de sus características, de los contenidos, de la mediación del profesor, etc. La técnica metodológica es elegida por el profesor en función de la realidad de los estudiantes y de los fines que persigue. (Latorre y Seco 2013, p.13)

De esta manera se permite al profesor aplicar la técnica adecuada de metodología para el desarrollo de las asignaturas a dictar concretando sus fines, considerando los niveles académicos y psicológicos de la población estudiantil.

Estrategias Metodológicas

Lo que pretendemos enmarcar respecto a la variable “Estrategias metodológicas” es identificar, comprender y definir cuál es el conocimiento que tienen los oficiales instructores sobre pedagogía, entendiendo que es de manera permanente las enseñanzas de acuerdo a las asignaturas y niveles pedagógicos de los oficiales instructores. Para este propósito definiremos aspectos teóricos sobre esta variable.

Son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Hay que reconocer que, a pesar de las buenas intenciones de muchas personas comprometidas con la enseñanza y la educación, falta coherencia interna y externa con muchas de sus acciones, lo que le resta eficacia. Existen, por otra parte, dificultades añadidas por la situación actual de los centros atrapados entre reformas de diferente calado educativo y los cambios de una sociedad cada vez más compleja. (Sevillano, 2004, p.171).

Los oficiales instructores tendrán que encontrar de acuerdo al personal y la asignatura a dictar, las mejores estrategias metodológicas en vista que, no siempre se contará con el material idóneo, para el buen desarrollo de las clases a dictar, teniendo en cuenta que normalmente se utilizara productos del lugar, material que servirá de apoyo

En el tema educativo, son las maneras que el estudiante avanza para alcanzar sus metas, las cuales están consideradas en su rol de aprendizaje. De tal

forma que, las estrategias se encuentran vinculadas en el mismo proceso educador-alumno, es por eso que no se deben limitar al margen de un curriculum. (Díaz, 2012)

De la colaboración del especialista y el profesorado ordinario se podrán obtener los mejores resultados. La estrategia que se utilice para desarrollar las actividades es esencial para facilitar la consecución de los objetivos preventivos planteados. Los programas y las técnicas no son más que instrumentos para optimizar las actividades educativas que se llevaran a cabo. (Sevillano, 2004, p. 171)

Asimismo, los oficiales instructores dejaran de lado los métodos ortodoxos y modernizar las formas de poder llegar hacia los oficiales estudiantes, teniendo en consideración que a pesar de ser militares con una formación castrense, no somos ajenos a la modernidad del nuevo enfoque educativo.

Características de las Estrategias Metodológicas

Para poder cumplir nuestras metas debemos cumplir las siguientes metas:

La clase magistral: Es una modalidad metodológica muy empleada para comunicar conocimientos y estimular procesos formativos de los estudiantes. Es una presentación ordenada, motivadora y clara del conjunto de mensajes, que sintetizan el núcleo de la información. La calidad de la lección magistral responde a criterios de orden didáctico – adaptación a los estudiantes, organización de los contenidos, presentación de esquemas, etc. –, de la pedagogía – secuenciar la exposición, elegir los medios mejores para exponer – y de comunicación, tener en cuenta los ritmos de atención y la retroalimentación de los alumnos. (Latorre y Seco 2013, p.17)

La clase magistral, permite al docente llevar a cabo el desarrollo de su clase en base a procedimientos organizados y planeados, para facilitar el entendimiento de los conocimientos expuestos, obteniendo como respuesta por parte de los estudiantes la atención deseada para una sesión adecuada.

Trabajo personal o aprendizaje autónomo: Es la intra-actividad, actividad intelectual interna del alumno – que supone la confrontación del alumno de forma personal con el objeto de conocimiento, es decir, con los contenidos que debe aprender. Según Piaget la intra-actividad supone la asimilación y la acomodación de los nuevos contenidos en los constructos mentales previos del sujeto que aprende. Para ello deberá resolver los conflictos cognitivos que se generen, pues solo hay aprendizaje si hay solución de conflicto cognitivo. (Latorre y Seco 2013, p.17)

Es una actividad que permite al alumno enfrentarse al conocimiento, los cuales deberá asimilar, obteniendo la amplitud de los mismos, generando un proceso interno de aprendizaje, resolviendo cualquier dificultad que se le presente durante su proceso de enseñanza.

Aprendizaje colaborativo o trabajo en equipo: La interacción es la relación que se establece entre el estudiante y el mediador o entre el alumno con los otros sujetos que aprenden, contando con la mediación de instrumentos, sean materiales – como objetos propios de los materiales de aprendizaje -- o simbólicos, -- como el lenguaje verbal o de signos matemáticos o simbólicos, los libros, los materiales audiovisuales, etc. -- que permiten captar el significado de los objetos y de los conceptos. (Latorre y Seco 2013, p.17)

El trabajo en equipo es una actividad que en todo momento, el docente como el alumno interactúan en forma permanente, para lo cual tendrán diferentes herramientas para poder facilitar ésta actividad, de tal forma que se utilicen para el aprender el significado, la comprensión y discusión de conceptos presentados en una clase.

Estrategias meta-cognitivas

Latorre y Saco (2013) define “La meta-cognición es la reflexión personal sobre el conjunto de procesos mentales que utilizamos cuando llevamos a cabo una tarea

tratando de hacerla lo mejor que podamos y comprendiendo bien lo que hacemos” (p.35).

Las personas nos valemos de los conocimientos ya aprendidos para poder desarrollar de la mejor manera una tarea determinada, poniendo nuestra atención y esfuerzo para un óptimo resultado, es así como se puede dar a conocer que se realiza una determinada actividad laboral con eficiencia.

Las estrategias metodológicas se basan en dos dimensiones:

La dimensión reflexiva, en la que el docente diseña su planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso. (Díaz, 2012, p. 23)

Se puede entender que, en esta dimensión el docente tiene la forma más flexible de poder organizarse para el desarrollo de sus actividades, apoyándose en pensamiento, análisis y disciplina, para finalmente llegar a su toma de decisiones.

Díaz (2012) “La dimensión de la acción, la cual involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas” (p, 23).

Se puede entender que ésta vendría ser la parte ejecutante de la primera dimensión anteriormente nombrada, la cual se aplica en la clase de manera práctica.

Estrategias de aprendizaje

Weinstein y Mayer (como se citó en la Revista Psicodidáctica, 1996) "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación".

Dansereau, Nisbet y Shucksmith (como se citó en la Revista Psicodidáctica, 1996) "las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información".

Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste (como se citó en la Revista Psicodidáctica, 1996) "las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de la estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo".

Monereo (como se citó en la Revista Psicodidáctica, 1996) las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Schmeck y Schunk (como se citó en la Revista Psicodidáctica, 1996), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Genovard y Gotzens (como se citó en la Revista Psicodidáctica, 1996) "aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender"

Las siguientes definiciones, se llega a que existe una amplia coincidencia entre los diferentes autores antes mencionados pertenecientes a éste campo de estrategias del aprendizaje. Por un lado, las estrategias son una serie de pasos ordenados y planificados los cuales deben llegar a una meta de aprendizaje y por otro lado poseen un carácter claro y premeditado relacionados directamente con la toma de decisiones por parte del alumno enlazado con los objetivos o meta que se pretende alcanzar. Debemos tener presente que todo éste proceso se encuentra inmerso en un determinado plan de acción

Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Debemos tener en consideración que, si bien es cierto que las estrategias son procesos ordenados y planificados los cuales deberán llegar a una determinada meta, las mismas se ajustan a la siguiente clasificación:

Las estrategias cognitivas.

Son estrategias que se utilizan para el conocimiento antes, durante y después de las sesiones expuestas

Las Estrategias Metacognitiva

Son estrategias que se encargan básicamente del control de los estudiantes durante el proceso de planificación para alcanzar las metas programadas.

Las Estrategias de manejo de recursos

Son las estrategias que se dedican a servir como fuente de apoyo durante el desarrollo del proceso de las metas programadas.

Durante la presente investigación se realizó el estudio de las siguientes dimensiones:

Estrategias metodológicas innovadoras

Sevillano (2004) Hay que reconocer que, a pesar de las buenas intenciones de muchas personas comprometidas con la enseñanza y la educación, falta coherencia interna y externa con muchas de sus acciones, lo que le resta eficacia. Existen, por otra parte, dificultades añadidas por la situación actual de los centros atrapados entre reformas de diferente calado educativo y los cambios de una sociedad cada vez más compleja. En esta situación, a los profesores les corresponde tomar decisiones sobre la estrategia a seguir en la acción educativa dentro de su centro escolar, para lo que, entre otras funciones, tendrán que seleccionar programas y recursos didácticos útiles para desarrollar su compromiso educador. Estos recursos, normalmente, requieren adaptaciones a las propias necesidades, tarea que difícilmente puede llevar a cabo un profesional externo al centro educativo, a no ser que el profesorado esté implicado y ésta se realice bajo su competencia y responsabilidad. De la colaboración del especialista y el profesorado ordinario se podrán obtener los mejores resultados. La estrategia que se utilice para desarrollar las actividades es esencial para facilitar la consecución de los objetivos preventivos planteados. Los programas y las técnicas no son más que instrumentos para innovar las actividades educativas que se llevaran a cabo. (p, 171)

Son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados. La finalidad de las estrategias innovadoras es encontrar de acuerdo al personal y la asignatura a dictar, las mejores estrategias de aprendizaje en vista que, no siempre se contará con el material idóneo, para el buen desarrollo de las sesiones, teniendo en cuenta que normalmente se utilizará diferentes métodos y alcanzar las metas trazadas.

Estrategias metodológicas críticas

Xus (1992) La comprensión crítica, se caracteriza por un tipo de intervención educativa cuyo objetivo es potenciar la discusión, la crítica y la autocrítica, así como el

entendimiento entre alumnos, profesor y demás posibles implicados en el problema que se discute. Este proceso se lleva a cabo en relación a temas personales o sociales atravesados por un conflicto de valores; es decir, que son vividos por alumnos y profesor como temas problemáticos. Se trata de discutir sobre aquello que les preocupa a los alumnos, con la intención de entender críticamente las razones que tienen los implicados, y de comprometerse en la mejora de la realidad. La comprensión crítica pretende recabar información sobre realidades concretas, entender toda su complejidad, valorarla y comprometerse en su mejora. De este modo se intenta favorecer una educación moral arraigada en la vida cotidiana de los educandos. La comprensión crítica pretende también analizar colectivamente los valores que intervienen en la toma de decisiones sobre temas sociales controvertidos. Para ello el educador organizará debates sobre temas conflictivos en los que se contrastaran los distintos puntos de vista. Es un procedimiento que destaca el papel de la reflexión nacional y que aborda el tema de los valores de forma explícita y sustancial. (p,47)

Se considera esta herramienta con lo cual deberán motivar a los estudiantes, permitiendo ampliar su criterio, flexibilizando su mente, obteniendo más de una solución hacia un problema, engrandeciendo sus valores mejorando la calidad personal y profesional; se buscará en todo momento obtener la atención de los estudiantes, tocando temas de su interés, pues la mejor forma de ejercitarlos es por medio de los debates en temas que manejemos diferentes conceptos.

Estrategias metodológicas socio-políticas

Enfoque de enseñanza basado en la realidad nacional y la evolución con grandes cambios por parte de la sociedad en la cual son influenciados directa e indirectamente tanto los docentes y estudiantes, los cuales vierten sus conocimientos sobre hechos sociales y casuística. Se debe considerar los debates metodológicos con la finalidad de alcanzar la calidad en una estrategia educativa. Asimismo, podemos referirnos a la metodología socio políticas como el conjunto de caminos y procedimientos los cuales ese emplean para obtener conocimientos sobre acciones socio – políticas, que hayan

sucedido en episodios anteriores y que nos faciliten información para los métodos de análisis.

Por otro lado la investigación social nos va a permitir obtener nuevos conocimientos sobre la realidad actual, permitiendo llegar a un análisis determinando los problemas y necesidades; después de realizar un análisis detallado de la situación que se presente.

Se emplean la observación y la experimentación comunes en otras ciencias, pero gozan de mayor extensión, otros más específicos como son las encuestas, la documentación (trabajo en biblioteca u otro centro de documentación), el análisis estadístico de datos secundarios y los métodos cualitativos.

En determinados problemas para escoger el tipo de metodología socio políticas, se relacionan con fundamentos de ciencias sociales y las particularidades con las que se presentan comparadas con las ciencias naturales

1.2.2 Bases teóricas de las competencias del aprendizaje

Gonczy y Athanasou (como cito Obaya y Ponce, 2010) define “la competencia es la integración de todos los saberes, dirigida hacia una educación total del ser, basada en un aprendizaje significativo que le permita resolver los problemas que se le presenten a lo largo de la vida”

Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) define “La competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.21).

Por su parte, el Parlamento Europeo (como cito Competencias Básicas en el Sistema Educativo en la Comunidad Autónoma del País Vasco, 2013) lo hace de la siguiente manera: “las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias claves son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”.

Las definiciones anteriormente mencionadas ponen de manifiesto que la competencia, es la acción que ejecuta una persona para resolver diferentes problemas alcanzando propósitos de su interés, los mismos que desarrollará en base a sus conocimientos.

Características de las competencias

Las características de las competencias se encuentran formadas por los siguientes elementos:

No son directamente evaluables

CBSE de la CAPV (2013) definir los aprendizajes escolares únicamente en términos de “competencias”, prescindiendo de la identificación de los diferentes tipos de contenidos y conocimientos que se movilizan, son engañosas y resultan contradictorias con el concepto mismo de competencia. La adquisición de una competencia está indisolublemente asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones...) Para poder adquirir o desarrollar una competencia, hay que asimilar y apropiarse siempre de una serie de saberes asociados a ella y, además, aprender a movilizarlos y aplicarlos. Hay que elegir los contenidos más adecuados para trabajarlas y desarrollarlas, definir la secuencia y el grado propio de los distintos niveles y cursos, establecer indicadores de logro y proponer acertadamente tareas para que el alumno realice.(p, 6)

Se entiende que las competencias se seleccionan de acuerdo a las capacidades y habilidades de manera pertinente y oportuna del docente, lo cual le permite desarrollar las mismas.

No sustituyen a los elementos que actualmente se contemplan en el círculo.

CBSE de la CAPV (2013) define que los completan planteando un enfoque integrado e integrador de todo el currículo escolar. Por ese motivo es necesario ponerlas en relación con los objetivos, con los contenidos de las áreas y con los criterios de evaluación, si se quiere conseguir su desarrollo efectivo en la práctica cotidiana. (p, 6)

Se entiende que está estructurado de manera íntegra, estrechamente vinculado con el cumplimiento de sus objetivos, persiguiendo una finalidad y se realiza en el día a día.

Las competencias básicas no deben interpretarse como si fuesen los aprendizajes mínimos.

CBSE de la CAPV (2013) De hecho los currículos incluyen un conjunto de aprendizajes deseables, más amplios de los que puedan considerarse mínimos en sentido estricto. Ese conjunto de competencias no constituye la totalidad de lo que se enseña en la escuela, sino que es la selección de lo que se considera indispensable para vivir y convivir en la sociedad actual, y poder seguir aprendiendo. (p, 6)

Se puede apreciar que en la característica de competencias básicas, no deben ser solamente considerados los conocimientos obtenidos de una preparación

académica, también son empleados lo aprendido en la convivencia de nuestra sociedad, es algo que nos va a permitir aprender.

No son independientes unas de otras, sino que están entrelazadas.

CBSE de la CAPV (2013) algunos elementos de ellas se complementan o entrecruzan. El desarrollo y la utilización de cada una de ellas requiere a su vez de las demás. En algunos casos esta relación es especialmente intensa, por ejemplo, algunos elementos esenciales de las competencias en comunicación lingüística, para aprender a aprender o del tratamiento de la información, que están estrechamente relacionadas entre sí, forman la base para el desarrollo y utilización del resto de las competencias. Incluso se puede considerar que la Competencia en comunicación lingüística, por su carácter instrumental, es la competencia más transversal, aquella cuyo dominio facilita el acceso a todo el resto de conocimientos. Finalmente, la relación estrecha entre las competencias se aprecia a través de algunos elementos que forman parte de todas ellas: resolución de problemas, actitud crítica, iniciativa creativa, toma de decisiones con evaluación del riesgo y, sobre todo, la selección, tratamiento, uso y comunicación de información. (p, 6)

Considerando que se encuentra vinculados dependiendo unas de otras, presentándose en algunas ocasiones situaciones particulares, se puede llegar a la finalidad que en las competencias se aprecia la cercanía por algunos elementos de las mismas.



Figura 1. Tipos de competencias (de acuerdo al Dr. Miguel Ángel López Carrasco, 2014)

Tipos de competencia

A continuación se nombraran cuatro tipos de competencias:

Evaluable

Permite que los estudiantes sean calificados o medidos en sus conocimientos, producto de lo aprendido o los conocimientos vertidos por sus docentes.

Carácter Ético

Orientado a lo que respecta a campo profesional lo cual especifica el desenvolvimiento profesional de los docentes, así como el desarrollo de los mismos

Solución de problemas significativos

Llamado también solución a los problemas importantes, cuyo énfasis será tanto para los alumnos como para el docente, y que se le dará especial atención, lo que traerá como resultado soluciones importantes para las competencias que existan.

Movilización de recursos: conocimientos, habilidades y actitudes

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO (2015) Se refiere a cualquier recurso educativo (incluso mapas curriculares, materiales de curso, libros de estudio, streaming de videos, aplicaciones multimedia, podcasts y cualquier material que haya sido diseñado para la enseñanza y el aprendizaje) que esté plenamente disponible para ser usado por educadores y estudiantes, sin que haya necesidad de pagar regalías o derechos de licencia. (p, 5)

Se entiende que la movilización de recursos son todas las herramientas que estén disponibles para los alumnos y docentes, lo cual facilitará su desarrollo, estos recursos se utilizan para el aprendizaje y deberán ser de fuente abierta.

Domingo (2010) El aprendizaje es un término genérico que se refiere a un conjunto de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en

pequeños grupos de composición heterogénea en los que los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. David y Roger Johnson, psicólogos sociales, lo han definido como situaciones de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes están tan estrechamente vinculados, que cada uno de ellos “solamente puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás pueden alcanzar los suyos”. (p. 1)

Podemos entender en la definición que se refiere a la dinámica que ejercen un determinado grupo de estudiante para lo cual, emplean métodos para poder afianzar sus conocimientos, resolviendo problemas que se le presenten.

Feldman (como se citó en Ecured, 2017) Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

Básicamente se refiere a la asimilación de nuevos conceptos, que en su conjunto y después de haberse procesado por la persona se convierte en conocimiento.

Ecured (2017) En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. (p, 1)

Al referirse a un cambio conductual o un cambio de capacidad conductual, se refiere al tipo de conocimientos que esa persona ha asimilado y que como consecuencia trae consigo una nueva forma de ver la realidad, y que perdura a medida que pasa el tiempo, haciendo que las personas cambien a medida que ganan experiencia.

Interacción entre el aprendizaje y desarrollo

Vygotsky (1979) señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales.

Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (p. 133)

Se entiende que todo niño a pesar que no ha ingresado a la escuela el aprendizaje y el desarrollo ya están siendo motivo de progreso en su comportamiento y desenvolvimiento, asimismo una vez que se le presentan problemas durante su desarrollo, éste ve la mejor forma de resolverlos y si lo hace con ayuda de otras personas se vuelve un desarrollo potencial.

Vygotsky (1979) define que el nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente. (p, 133)

Se explica que el nivel real de desarrollo es a consecuencia de la solución independiente de los problemas, siendo una característica el desarrollo mental producto de la experiencia; lo prospectivo en su desarrollo se verá en una etapa a futuro.

Podemos mencionar que el aprendizaje motiva el trabajo mental y se muestran en la interacción con otras personas, considerando que es el idioma lo predominante para tal fin; estos comportamientos en las relaciones sociales, con el progreso las mismas se convierten en modo de autorregulación.

Los cuatro pilares de la educación

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

Delors (1999) Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de

materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. (p. 34)

Se entiende que a lo largo de la vida se debe aprovechar el máximo de oportunidades que se nos ofrece por ampliar nuestros conocimientos, asimismo permite agrupar los conocimientos en pequeños números de materias, para su aprendizaje.

Delors (1999) Aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia. (p. 34)

Entendamos que lo ideal de toda persona a pesar de tener los conocimientos suficientes es poder trabajar en equipo, generando el intercambio de experiencias, creando nuevos conceptos ajustados a las situaciones y problemas.

Delors (1999) “Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz” (p. 34).

Se debe entender que al pertenecer a un grupo humano, tendremos que convivir con personas de diferentes caracteres, lo cual generara que tengamos tolerancia y aprendamos a tener aceptación de sus diferentes personalidades, generando un ambiente de armonía y paz.

Delors (1999) Aprender a ser, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar. (p. 34)

Se entiende que los individuos deben desenvolverse y confiar en sus capacidades permitiendo un buen resultado, producto de su educación generando oportunidades a sus posibilidades.

Universia (2017) define a la competencia del aprendizaje como el conocimiento en ejecución y funciona como una habilidad para hacer frente a determinadas situaciones, en cualquier ámbito de la vida. Por tanto, las competencias del aprendizaje es aquel que nos permita hacer frente a diferentes situaciones de la realidad de manera efectiva.

La definición de competencias del aprendizaje nos permitirá ejecutar los conocimientos aprendidos enfrentando a los problemas que se nos presenten en la realidad en forma óptima.

Competencias del aprendizaje instrumental

Ormord (2014) El aprendizaje instrumental o condicionamiento operante es un tipo de aprendizaje que sucede cuando los hechos son un resultado directo de la conducta del individuo. Es decir, mediante el condicionamiento instrumental, las acciones o conductas de un individuo pueden ser modificadas por sus consecuencias. Según el condicionamiento instrumental, para que tenga lugar el aprendizaje de una respuesta (R), esta respuesta tiene que predecir un reforzador, es decir una consecuencia positiva. La relación entre la conducta y sus consecuencias es uno de los factores más importantes en el control del aprendizaje instrumental. En el

condicionamiento instrumental es muy importante la contigüidad temporal y la contingencia que se establece entre la respuesta y el reforzador, es decir, la relación que se creará entre ambos factores. (p. 27)

Se entiende que especifica las acciones de las personas, las cuales serán modificadas a consecuencia de sus acciones, asimismo estas acciones son a consecuencia de los reforzadores, obteniendo consecuencias positivas o consecuencias negativas.

Competencias del aprendizaje cognitiva intelectual

Roméu (2007) El concepto de cognición se emplea en diferentes sentidos. Puede entenderse como los conocimientos que la persona posee y oponerse a los sentimientos, o aludir a los procesos mentales mediante los cuales se construyen los significados y se genera el sentido y el lenguaje, en lo que está implicado tanto lo cognitivo como lo afectivo. Tempranamente, Vigotsky advirtió acerca de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo de la personalidad.

Los indicadores de la dimensión cognitiva son los conocimientos, habilidades, capacidades y convicciones relacionados con el procesamiento de información, mediante los cuales las personas comprenden y producen significados. Se incluyen como indicadores: la comprensión y producción de significados, la aplicación de estrategias para obtener, evaluar y aplicar la información y otros.

Los estudiantes en las competencias del aprendizaje cognitivo-intelectual, recibirán conocimientos y los mismos posteriormente se encontraran en la capacidad de analizar y procesar lo aprendido por sus docentes, ocasionando un criterio para la producción de nuevos significados, resultado de lo comprendido; en este proceso interactúan los indicadores (conocimientos, habilidades, capacidades y convicciones

relacionados con el procesamiento de información) ejecutándose por los alumnos en forma dinámica.

Competencias del aprendizaje expresiva comunicacional

Roldan (2004) Todos sabemos que la comunicación oral es una realidad eminentemente compleja, considerando la articulación, la organización de la expresión y del discurso, las estrategias mentales, el contexto comunicativo, etc. En términos generales, la competencia comunicativa consiste en un conjunto de conocimientos y capacidades generales subyacentes al uso de la lengua que le permite a un hablante nativo saber cuándo hablar y cuándo callar, sobre qué hablar, con quién, dónde, cuándo y de qué hablar. (p. 52)

Los alumnos, deben prepararse y poder dirigirse a un público determinado en una conferencia, exposición, etc. Asimismo, como consecuencia de esa preparación se desarrolla la habilidad de referirse a un conjunto de personas; de forma tal, que puedan desenvolverse con naturalidad durante la explicación de algún tipo de conocimiento, demostrando su aprendizaje.

1.2.3 Marco Conceptual (Definición de términos básicos)

El presente estudio involucra un conjunto importantes de términos que a continuación se detallan:

Actitudes: La actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (u objeto) concreta, con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad (Eagly y Chaiken, s/a).

Actividades: Situaciones creadas por el profesor para que el alumno(a) viva ciertas experiencias.

Alumno: Es la persona matriculada en cualquier grado de los diversos niveles, servicios, modalidades y programas del Sistema Educativo. (Secretaría de Educación Jalisco, s/a)

Aprendizaje: (Feldman, 2005) El aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. (Ecured, 2016) En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia

Cognitivo Intelectual: Es tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a un sector que le brinda conocimiento, cuáles son sus mecanismos mentales que le permiten y como se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento

Conocimiento: El conocimiento es la sumatoria de las representaciones abstractas que se poseen sobre un aspecto de la realidad. En este sentido, el conocimiento es una suerte de “mapa” conceptual que se distingue del “territorio” o realidad (Gómez, 2006, p.12).

Constructivismo: Es la ciencia que estudia el aprendizaje, con el propósito de ofrecer soluciones al fenómeno educativo.

Competencia: competencias está sólidamente implantado en la gestión de recursos humanos de las compañías. Este concepto significa que a la hora de evaluar, formar, desarrollar y medir la contribución al éxito de una persona en un puesto de trabajo, se tienen en cuenta los llamados “factores diferenciadores de éxito”, eso que hace que unas personas sean mejores en un puesto y que va a determinar quién está mejor posicionado o en mejores condiciones para desarrollar ese puesto con éxito.

Competencias del aprendizaje: Son capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

Critica: Es el esfuerzo intelectual y en definitiva practico por no aceptar sin reflexión y por simple habito las ideas, los modos de actuar y las relaciones sociales dominantes; el esfuerzo por armonizar entre si las ideas.

Docente: Persona en el proceso de enseñanza aprendizaje, desempeñando funciones pedagógicas impartiendo conocimientos y orientando a los alumnos. (Secretaría de Educación Jalisco, s/a)

Ejército del Perú: (EP) es el órgano de ejecución del Ministerio de Defensa, encargado de la defensa territorial del país. Forma parte de las Fuerzas Armadas de la República del Perú y como tal integra el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas del Perú.

Escuela de comunicaciones: La Escuela de Comunicaciones desde su creación se le consideró como Unidad fuera de División dependiendo exclusivamente del EMGE hasta que por DS del 12 de Marzo de 1942 al crearse el CIMP pasó a constituir parte de éste, conjuntamente con las Escuelas de Infantería, Artillería, Caballería e Ingeniería.

Estrategia: Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo (Vía Definición, 2014)

Estrategias metodológicas: Son planes que se efectúan con métodos alternos para llegar a un objetivo, estrechamente relacionado con el ámbito educativo, con intervenciones realizadas por los docentes; de tal manera que estos planes permitan la construcción de un conocimiento, es decir se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Expresiva-comunicacional: La toma de conciencia de todas las posibilidades que puede tomar el movimiento para que el cuerpo se exprese y ser uno mismo, transmitiendo sus conocimientos y habilidades hacia un determinado grupo humano.

Forma: Particular estilo asumido por el docente para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje

Indicadores Educativos: Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. (Secretaría de Educación Jalisco, s/a)

Innovadora: Aplicación de una idea que produce cambios planificados en procesos, servicio o productos que generan mejoras en los procesos educativos y formativos.

Instrucción: Es la acción de instruir o instruirse, basado en un caudal de conocimientos y sustentado con un conjunto de reglas para un determinado fin.

Instrumental: Se refiere a los conocimientos necesarios para acceder al curriculum académico y resultan imprescindibles para vivir en la Sociedad de la Información; así como en el plano educativo, asimismo tiene una relación estrecha con los valores y la solidaridad.

Instrumento: Medios para recoger información o datos

Método: Es un camino, un proceder ordenado e inteligente para conseguir determinado objetivo

Modo: Modo en que el docente se vincula o trata a sus alumnos

Recurso Didáctico: Son los mediadores de la información, que interactúan con la estructura cognitiva del alumno (a) propiciando el desarrollo de sus habilidades.

Socio-Política: Es un componente fundamental del desarrollo humano, asimismo es la capacidad desarrollada por los seres humanos en interacción con los otros para asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad justa, participativa y equitativa

Técnica Didáctica: La manera de hacer efectivo un propósito bien definido de enseñanza

Teoría: Conjunto de reglas, principios y conocimientos acerca de una ciencia, una doctrina o una actividad, prescindiendo de sus posibles aplicaciones prácticas, así como también se puede considerar que es, un conjunto organizado de ideas que explican un fenómeno, deducidas a partir de la observación, la experiencia o el razonamiento lógico.

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación Teórica

La variable Estrategias metodológicas presenta sus bases teóricas en Peirce (2011) quien define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación. Este término se encuentra vinculado directamente con la ciencia, sin embargo, la metodología puede presentarse en otras áreas como la educativa, en donde se encuentra la metodología didáctica o la jurídica en el derecho; y las competencias del aprendizaje tienen una justificación teórica en Bautista (2015) quien define que hablar de competencias en el ámbito educativo y de capacitación es un tema complejo que en ocasiones se trata de forma errada. Esto se debe, en gran medida, a la dificultad de explicar y entender qué son en realidad y cómo se aplican.

1.3.2 Justificación Metodológica

Con el presente estudio, se busca incrementar nuevas formas de estrategias metodológicas en los oficiales instructores, contando de ésta manera con información suficiente y variada de formas a poder seguir en el campo de metodologías; por otro lado en las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes deberán sentirse motivados en todo momento con las asignaturas dictadas, realizando una estrecha relación entre las estrategias metodológicas y el desarrollo de las competencias de tal forma de buscar que interactúen de manera estrecha y permanente.

1.3.3 Justificación Práctica

Las estrategias metodológicas de los oficiales instructores en las asignaturas prácticas, deberán crearse formas teniendo en consideración la hora, las condiciones meteorológicas, la posición del sol, horas luz en caso se dicten de día y horas noche en caso se dicten en la oscuridad, asimismo se tendrá en cuenta el terreno en el cual se instruirá a los oficiales estudiantes. El desarrollo

de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes deberá contar con el material necesario para ser utilizado en el curso asignado, poniendo en práctica las técnicas aprendidas por los oficiales instructores.

1.4 Problema

1.4.1 Planteamiento del problema

A nivel nacional, sabemos que el nivel educativo ha tenido deficiencias considerables, pues a pesar que la población aumenta considerablemente cada año, los gobiernos de turno no pueden dar solución a las tremendas deficiencias que se presentan y aumentan con el pasar de los años, debido a que no existe una política nacional que permita darle a la educación el continuismo o no está considerada dentro de los objetivos nacionales, perdiendo vigencia siendo absorbida por la globalización, lo cual nos permite decir que la realidad educativa nacional se perfila como una de las peores a nivel mundial.

Los docentes que son responsables de dictar ciertas asignaturas, muchas veces descuidan la preparación de las mismas, en vista que son designados para un sinnúmero de actividades, lo cual no les permite enfocarse específicamente en la calidad de su instrucción a sus alumnos, realizándolo en distintas oportunidades por cumplir, siendo los únicos perjudicados, sus alumnos.

Los Oficiales estudiantes, que al mismo tiempo son profesionales, recién graduados de la Escuela Militar de Chorrillos, no tienen experiencia laboral, así como tampoco la atención durante el desarrollo de las asignaturas, en vista que realizan un cambio radical, con respecto a su forma de vida, es decir, vienen de haber estado saliendo al exterior solo los días Sábados y Domingos, por un espacio de cinco años consecutivos, controlados prácticamente las 24 horas del día. Desde que se gradúan como oficiales, automáticamente son objetos de cambios en su vida diaria, lo cual se generan en distracciones para poder tener una concentración exclusiva para las asignaturas que reciben en sus aulas; sumándose a eso la escasa preparación de los instructores para dictar las mismas.

Pues nuestros Oficiales estudiantes recientemente egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”, en su mayoría están dentro del grupo descrito, por lo que es necesario enfatizar de manera intensiva en sus capacitaciones, cursos sobre cada una de sus especialidades, pero no cursos que solo duren algunas horas, sino que sean cursos que les permita desempeñarse en forma óptima en los futuros lugares de trabajo que fueran a ocupar, haciendo posible la creación de conciencia en los Oficiales estudiantes sobre la importancia de su capacitación. El tener un amplio conocimiento sobre sus respectivas especialidades creara en ellos una actitud favorable hacia nuestra nación y por ende protegerán y lucharán por amor a ella.

Los más altos organismos de instrucción del Ejército, tiene la obligación de capacitar a los oficiales instructores para apuntar a un solo objetivo, el desarrollo profesional de los oficiales estudiantes para un resultado óptimo el cual permitirá la mejora de la institución.

1.4.2 Problema general

¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas de los oficiales instructores y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017?

1.4.3 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cómo se relacionan la dimensión innovadora y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017?

Problema específico 2

¿Cómo se relacionan la dimensión crítica y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiante en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017?

Problema específico 3

¿Cómo se relacionan la dimensión socio-política y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiante en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa y directa entre las Estrategias metodológicas de los oficiales instructores y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.

1.5.2 Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa y directa entre la dimensión innovadora y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiante en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa y directa entre la dimensión crítica y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa y directa entre la dimensión socio-política y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias metodológicas de los oficiales instructores y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dimensión innovadora y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la dimensión crítica y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiante en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión socio-política y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiante en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.

II. Marco Metodológico

2.1 Variables

Definición conceptual: Estrategias metodológicas

Anónimo (2012) “Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje” (p, 5).

Definición conceptual: Competencias del aprendizaje

López (2013) Competencias del aprendizaje es la capacidad de movilizar varios recursos de pensamiento para hacer frente a diversas situaciones sean profesionales, escolares o de la vida cotidiana; poniendo en acción los conocimientos del individuo, las maneras de realizar una tarea y las actitudes frente ésta. (p.24)

2.2 Operacionalización de las variables

Definición operacional de estrategias metodológicas

Estrategias metodológicas de los oficiales instructores, son formas y caminos que permiten que sus conocimientos sean asimilados por el personal de oficiales estudiantes, de manera óptima y progresiva.

Definición operacional de competencias del aprendizaje

Desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes, basado en los factores personales y profesionales, pertenecientes a los oficiales estudiante, los cuales serán determinantes para el aprendizaje de las asignaturas a dictarse a lo largo del curso complementario.

Tabla 1

Estrategias metodológicas de los oficiales instructores

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Innovadora	• Creatividad en la enseñanza	1-2-3	Ordinal	Alto (45 - 55) Medio (34 - 44) Bajo (14 - 33)
	• Apertura al conocimiento	4		
	• Orientación al auto-aprendizaje	5		
	• Grado de conectividad	6-7		
	• Solución a tareas de estudio	8-9		
	• Liderazgo transformador	10-11		
Crítica	• Flexibilidad en sus métodos	12	Ordinal	Alto (25 - 30) Medio (19 - 24) Bajo (7 - 18)
	• Evaluaciones permanentes	13		
	• Recabar información en forma correcta	14		
	• Ampliación de criterios	15-16		
	• Incremento de valores	17		
	• Integración de la Institución a la población	18		
Socio - Política	• Cambios de la sociedad	19	Ordinal	Alto (30 - 35) Medio (22 - 29) Bajo (12 - 21)
	• Intercambio de experiencia y casuística	20		
	• Continuidad en los periodos establecidos	21-22		
	• Variaciones en las organizaciones	23		
	• Conocimiento en práctica de los objetivos institucionales	24		

Tabla 2

Desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos	
Instrumental	• Uso de la tecnología y diversos métodos	25	Ordinal	Alto	(17 – 20)
	• Empleo del dialogo (interacción)	26		Medio	(13 – 16)
	• Aprendizaje al alcance de todos	27		Bajo	(05 – 12)
	• Habilidades para el uso de medios	28			
Cognitiva intelectual	• Información recibida en conocimiento	29	Ordinal	Alto	(29 - 35)
	• Empleo de diferentes fuentes de información	30		Medio	(22 - 28)
	• Estrategias de aprendizaje	31		Bajo	(8 - 21)
	• Capacidades en el proceso de información	32-34			
	• Comprensión y producción de significados	33-35			
Expresiva- comunicacional	• Formas sencillas para un buen aprendizaje	36-37	Ordinal	Alto	(22 - 25)
	• Términos simples que permitan un buen entendimiento	38		Medio	(16 - 21)
	• Organización de la expresión	39		Bajo	(8 - 15)
	• Estrategias mentales	40			

2.3 Metodología

Para la presente investigación se ha empleado el método hipotético-deductivo, con el cual se ha comenzado con la observación de las clases dictadas por los Oficiales instructores a los Oficiales estudiantes, de dicha observación el investigador deduce que las estrategias metodológicas empleadas por los oficiales instructores podrían ejercer influencia directa en el desarrollo de las competencias del aprendizaje en los oficiales estudiantes, por ello se aplica el instrumento que mide las Estrategias Metodológicas de los oficiales instructores y el instrumento que mide el Desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes.

2.4 Tipos de estudio

Epiquien (2013) “Corresponde al Tipo Básica o Pura del nivel descriptivo correlacional; básico debido a que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad”. (p, 29)

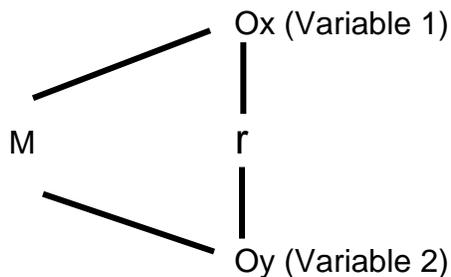
Los propósitos aplicativos se realizaran a mediano plazo como mínimo, llegando al final de la investigación profundizar los conocimientos que existen, no alejándose de la realidad

Epiquien (2013) “Nivel descriptivo correlacional, pues su objetivo principal es la relación y recopilación de datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones de los procesos sociales”. (p, 25)

Éste tipo de estudio nos permitió realizar la recolección de datos, para obtener información detallada y veraz, teniendo como finalidad a las personas y contar con datos reales en todo momento

2.5 Diseño

El diseño de estudio es No experimental correlacional transversal, porque no hay manipulación deliberada de variables, no se hacen variar de manera intencionada la variable 1 para ver el efecto en la variable 2; de corte transeccional o transversales, debido a que se recolecta datos en un solo momento, o en un determinado tiempo y único, con la finalidad de describir y analizar las variables y la interrelación que hay entre ellas en un momento dado; de naturaleza cuantitativa



Denotación:

M = Muestra de investigación

Ox= Variable 1

Oy= Variable 2

R= Relación entre variables

2.6 Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

La población, objeto de estudio de la presente investigación está constituida por 110 Oficiales graduados de la Escuela Militar “Francisco Bolognesi”.- Chorrillos, pertenecientes al Curso complementario de la Escuela de

Comunicaciones del Ejército Peruano, periodo 2016-2017, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Distribución de los Oficiales Instructores y Oficiales estudiantes pertenecientes del Curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, 2016-2017

Tabla 3

Cantidades y porcentajes de oficiales

N/O	Personal	N°	%
01	Oficiales Instructores	17	15
02	Oficiales Alumnos	93	85
	TOTAL	110	100

2.6.2 Muestra y muestreo

El tipo de muestra utilizado es el no probabilístico/Consecutivo, en vista que incluye a todas las personas accesibles como parte de la muestra, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Diestra (2013) “Aquí el procedimiento no es en base a las fórmulas de probabilidad, sino que depende la decisión e intencionalidad de la persona que investiga, y la muestra seleccionada obedece a otros criterios de investigación” (p. 80).

Tendremos en consideración que los procedimientos utilizados para la investigación se realizarán inicialmente con la observación, pues se analiza la manera de influencia por parte de los oficiales instructores al momento de dictar su asignatura sobre los oficiales estudiantes en el desarrollo de su rendimiento y procesos de aprendizaje.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1 Técnicas de recolección de Datos

Las técnica que se aplican en el presente estudio es el siguiente: la encuesta, la cual nos ha permitido realizar una recolección de datos en un determinado momento para recopilar información, dirigido a la población establecida a fin de conocer los estados de opinión o hechos específicos pudiendo obtener un perfil compuesto de la población. Asimismo se ha tenido en consideración el conjunto de reglas y procedimientos que nos ha permitido establecer la relación con las personas de la investigación, es decir con los 110 oficiales integrantes del Curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano.

Esta técnica permite recabar información sobre la:

Primera variable: Estrategias Metodológicas de los oficiales Instructores

Segunda variable: Desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes

2.7.2 Instrumentos de Recolección de Datos

La Encuesta

Instrumento

Bernal (2010) “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse. El cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos” (p. 250).

Podemos entender que el cuestionario nos va a ser de utilidad al poder medir nuestras variables, pudiendo dar resultados precisos y uniformando criterios

Tabla 4

Técnicas de los instrumentos de estrategias metodológicas y competencias del aprendizaje

Técnica	Instrumento	Instrumento de registro
Encuesta	Cuestionario	Hojas, Lápices Plumones

Instrumento para medir las variables:

Variable 1: Estrategias metodológicas

Variable 2: Competencias del aprendizaje

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario de Estrategias metodológicas y competencias del aprendizaje

Autor : Jorge Martin Urbina Romero
 Año : 2016
 Administración : Colectiva
 Tiempo : 30 minutos, aproximadamente
 Áreas de evaluación :

Contenido:

El cuestionario con la escala de Likert se ha confeccionado con diferente tipología, siendo las más comunes las preguntas cerradas/polinómicas, éste instrumento utilizado permitió que la población de estudio ofrezca respuestas directas a las preguntas planteadas en relación a los indicadores de las variables empleadas.

Asimismo conto con un total de 40 ítems, distribuido en tres dimensiones por cada variable, Estrategias metodológicas y Competencias del aprendizaje.

En el cuestionario serán empleadas por un total de 40 preguntas y se emplearán las siguientes dimensiones:

Estrategias metodológicas

Innovadora

Critica

Socio Política

Competencias del aprendizaje

Instrumental

Cognitiva – Instrumental

Expresiva-comunicacional

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Nunca	(1)
Casi nunca	(2)
A veces	(3)
Casi siempre	(4)
Siempre	(5)

Hernández (2003) “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”

El cuestionario se presenta en la investigación como la herramienta a utilizar y estará constituida por una serie de interrogantes, teniendo como finalidad las variables a desarrollar

Se debe tener en consideración que las preguntas politómicas empleadas en el cuestionario, nos servirá para que la herramienta empleada nos dé mejores estimaciones, así como sus resultados invariantes.

2.7.3 Validación del instrumento

Las variables que son motivo de estudio de la presente investigación, han sido validadas por especialistas de acuerdo al siguiente detalle:

Tabla 5

Validación de la variable: estrategias metodológicas de los oficiales instructores

Apellidos y Nombres	Valoración
Dr. Epiquién Chanchahuana	
Migdonio	Existe suficiencia
Mg. Olazabal Ramirez Hipolito	Existe suficiencia
Mg. Bardales López Wagner	Existe suficiencia

Tabla 6

Validación de la variable: Desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes

Apellidos y Nombres	Valoración
Dr. Epiquián Chancahuana	
Migdonio	Existe suficiencia
Mg. Olazabal Ramirez Hipolito	Existe suficiencia
Mg. Bardales López Wagner	Existe suficiencia

2.7.4 Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad del presente trabajo de investigación se hizo por la prueba de coherencia y consistencia de los instrumentos y se realizó la confiabilidad de alfa de Cronbach.

Anticipadamente realizó una **prueba piloto** con una muestra de 22 oficiales perteneciente a la Escuela de Intendencia del Ejército Peruano, con caracteres semejantes a la población de la investigación. Obteniendo los puntos de Alfa de Cronbach.

Fórmula de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianza de los ítems

K: Número de ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 7

Confiabilidad de la variable estrategias metodológicas de los oficiales instructores

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° Elementos
0,99	22

Interpretación:

El resultado nos indica que la confiabilidad de la variable: estrategias metodológicas de los oficiales instructores es de 0.99 puntos; interpretándose como altamente confiable.

Tabla 08

Confiabilidad de la variable desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° Elementos
0,99	22

Interpretación:

El resultado nos indica que la confiabilidad de la variable: desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes es de 0.99 puntos; interpretándose como altamente confiable.

2.8 Métodos de análisis de datos

Se empleará medidas de tendencia central (moda-mediana) para obtener valores de estrategias metodológicas y competencias del aprendizaje.

Posteriormente se efectuó el análisis empleando la Correlación de Spearman.

Asimismo, se aplicó el paquete de análisis estadístico SPSS statistics 21

2.9 Aspectos éticos

Se deberán tener en consideración los aspectos éticos, en vista que son procedimientos fundamentales, iniciando la presente investigación de acuerdo al siguiente detalle:

- Se solicitó autorización al director de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano-Chorrillos
- El personal de oficiales entre docentes y alumnos de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, fue centralizado en el aula Magna.
- Una vez centralizado el personal, se procedió a una breve charla explicativa, explicando al personal el motivo de la encuesta a seguir y la finalidad de la misma.
- Terminada la explicación se repartió la encuesta y se les indico que tenían un tiempo estimado de 30 minutos, en forma anónima y al momento de su desarrollo las respuestas debían ser lo más sincera posible.
- Una vez terminada la encuesta se procedió a recoger la encuesta, ofreciendo el agradecimiento correspondiente al señor Coronel Director de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano-Chorrillos

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Para efectos de describir los datos, valores o puntuaciones recolectadas se empleó la herramienta estadística de la Distribución de Frecuencias, el cual permite ordenar categorías de acuerdo a las puntuaciones, completando esta herramienta con frecuencias relativas o porcentajes en cada categoría y frecuencias acumuladas de cada categoría.

Tabla 09

Niveles de la variable Estrategias metodológicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos			
Bajo	26	23.6	23.6
Medio	62	56.4	56.4
Alto	22	20.0	20.0
Total	110	100.0	100.0

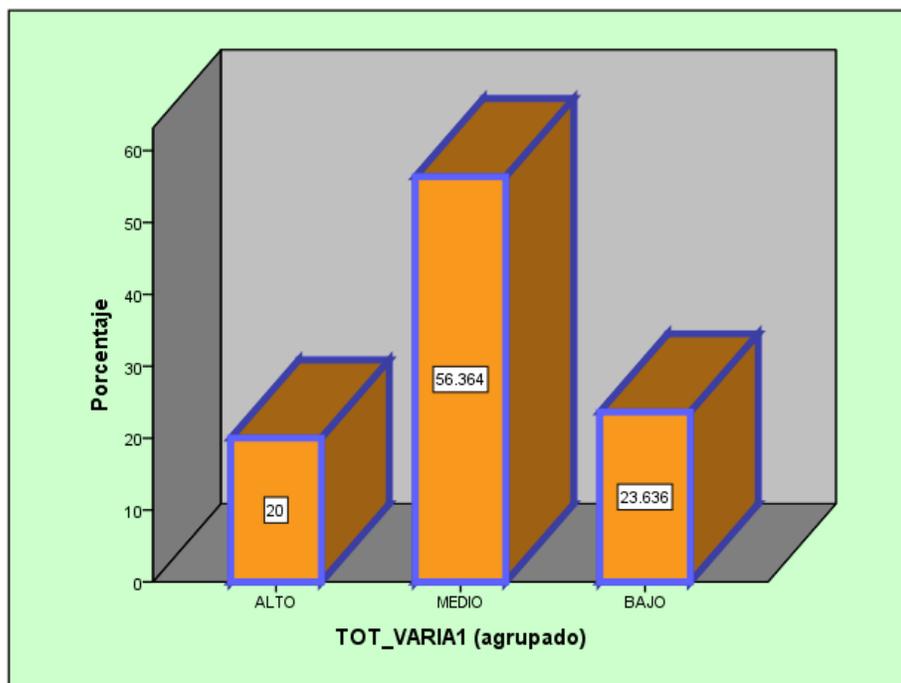


Figura 2. Niveles de la variable estrategias metodológicas

La tabla 09 y la figura 2, se percibió que, el 23.6% percibieron nivel bajo, el 56.3% percibieron nivel medio y el 20% percibieron nivel alto de la variable estratégicas metodológicas

Tabla 10

Niveles de la dimensión innovadora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Bajo	27	24.5	24.5
	Medio	65	59.1	59.1
	Alto	18	16.4	16.4
	Total	110	100.0	100.0

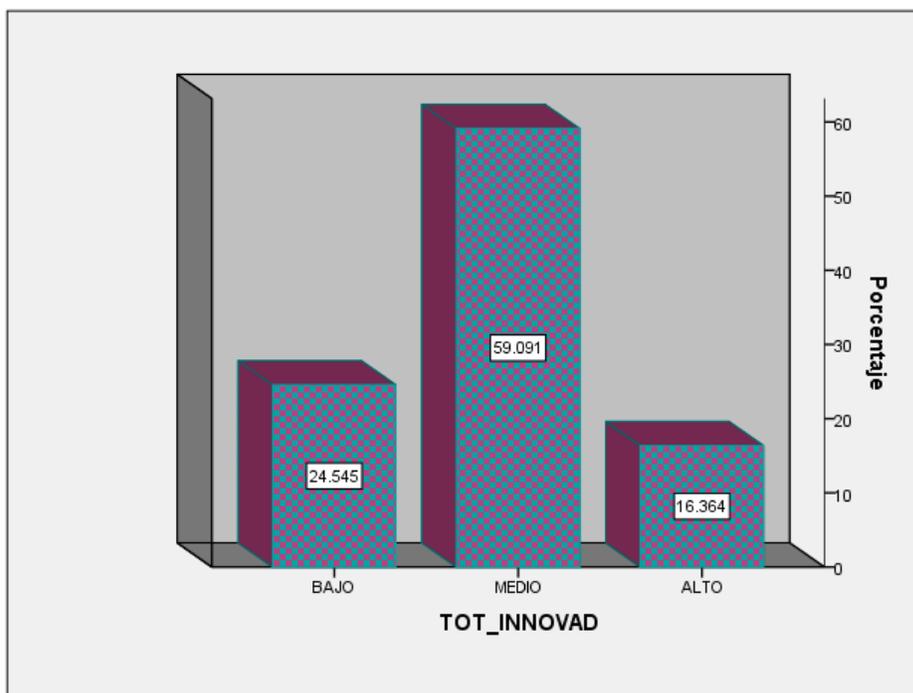


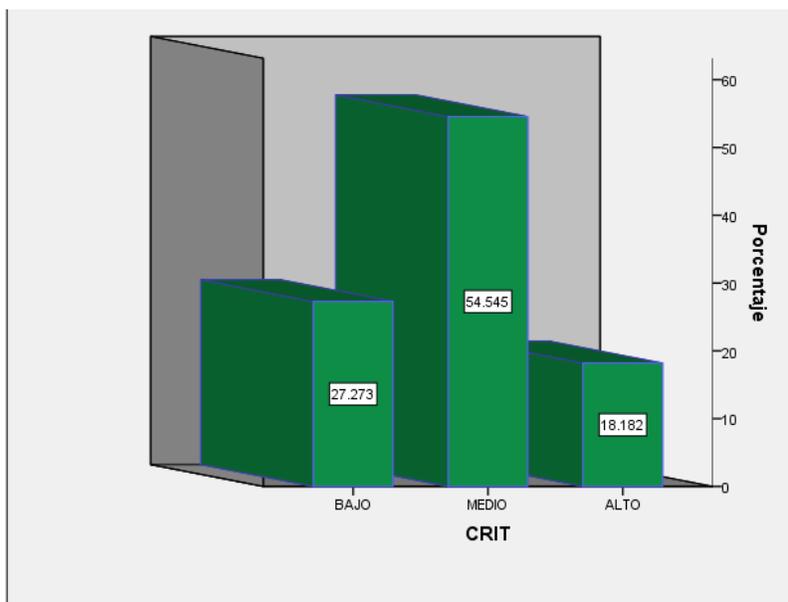
Figura 3. Niveles de la dimensión innovadora

En la tabla 10 y figura 3, se percibió que, el 16.36% percibieron nivel bajo, el 59.09% percibieron nivel medio y el 24.54% percibieron nivel alto de la dimensión innovadora

Tabla 11

Niveles de dimensión crítica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Bajo	30	27.3	27.3
	Medio	60	54.5	54.5
	Alto	20	18.2	18.2
	Total	110	100.0	100.0

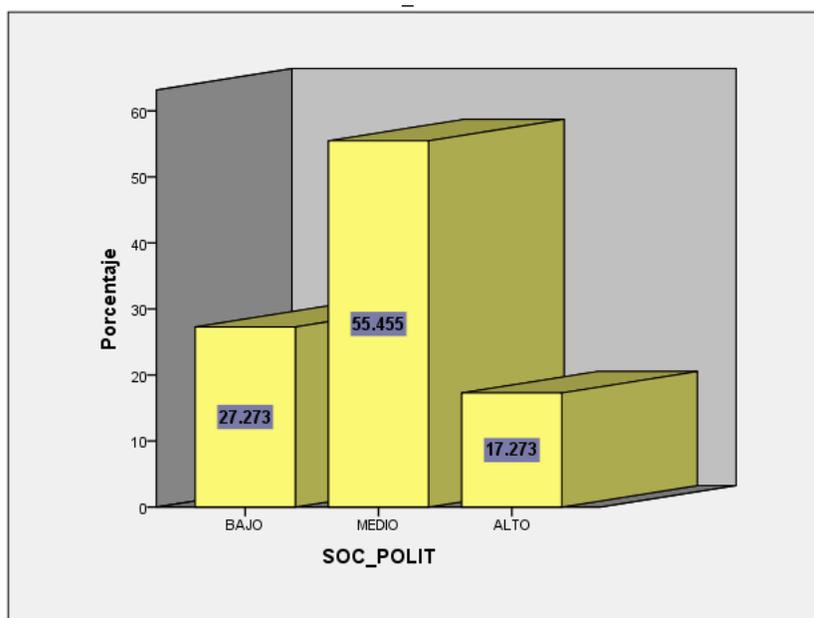
*Figura 4. Niveles de la dimensión crítica*

En la tabla 11 y figura 4, se percibió que, el 18,2% percibieron nivel bajo, el 54.54% percibieron nivel medio y el 27.27% percibieron nivel alto de la dimensión crítica

Tabla 12

Niveles de la dimensión Socio Política

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Bajo	30	27.3	27.3
	Medio	61	55.5	55.5
	Alto	19	17.3	17.3
	Total	110	100.0	100.0

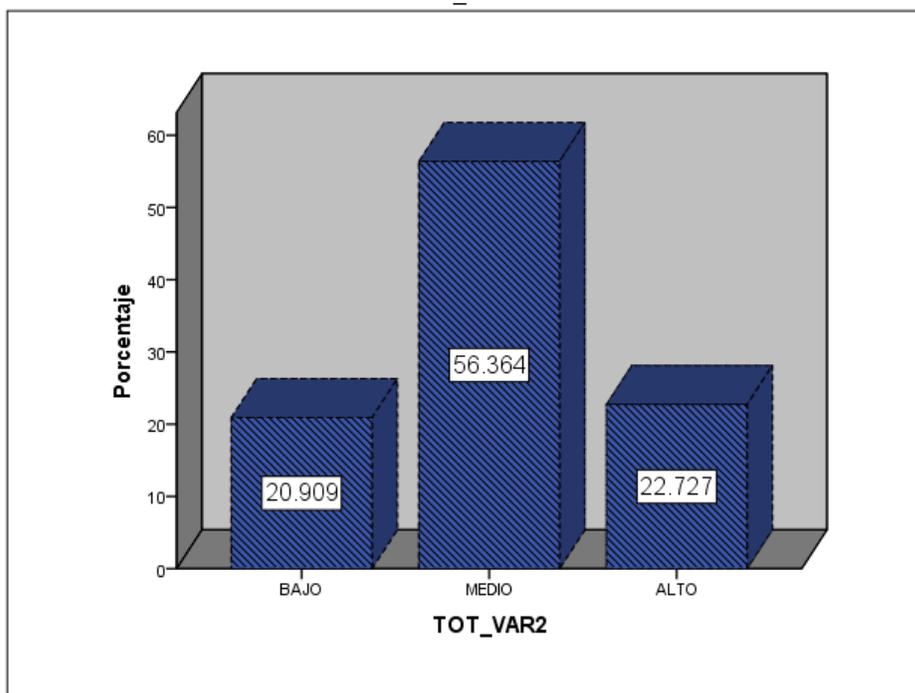
*Figura 5. Niveles de la dimensión Socio Política*

En la tabla 12 y la figura 5, se percibió que, el 17.27% percibieron nivel bajo, el 55.45% percibieron nivel medio y el 27.27% percibieron nivel alto de la dimensión socio política.

Tabla 13

Niveles de la variable competencias del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Bajo	23	20.9	20.9
	Medio	62	56.4	56.4
	Alto	25	22.7	22.7
	Total	110	100.0	100.0

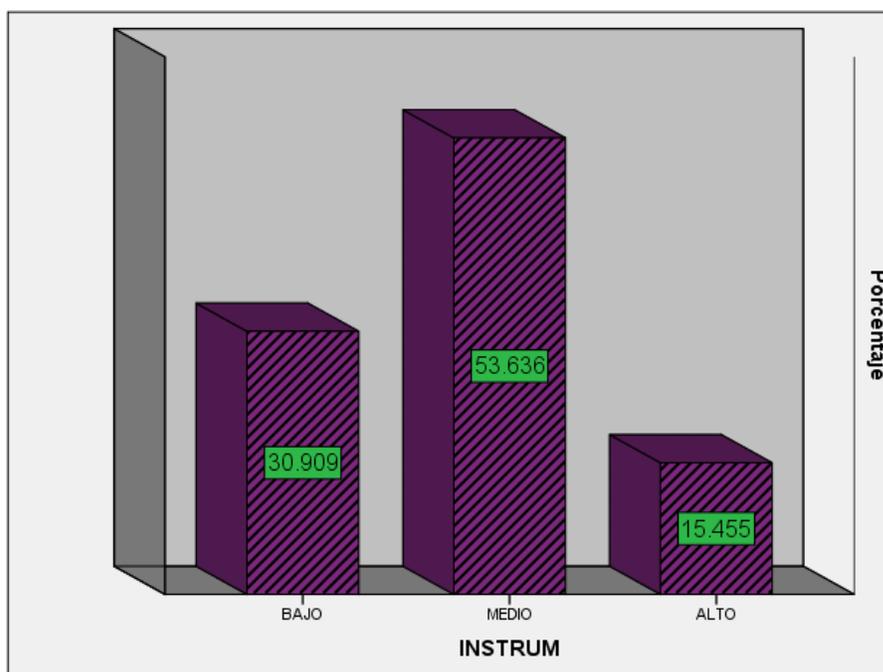
*Figura 6. Niveles de la variable competencias del aprendizaje*

En la tabla 13 y figura 6 se percibió que, el 22.72% percibieron nivel bajo, el 56.36% percibieron nivel medio y el 20.90% percibieron nivel alto de la variable competencias del aprendizaje

Tabla 14

Niveles de la dimensión instrumental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Bajo	34	30.9	30.9
	Medio	59	53.6	53.6
	Alto	17	15.5	15.5
	Total	110	100.0	100.0

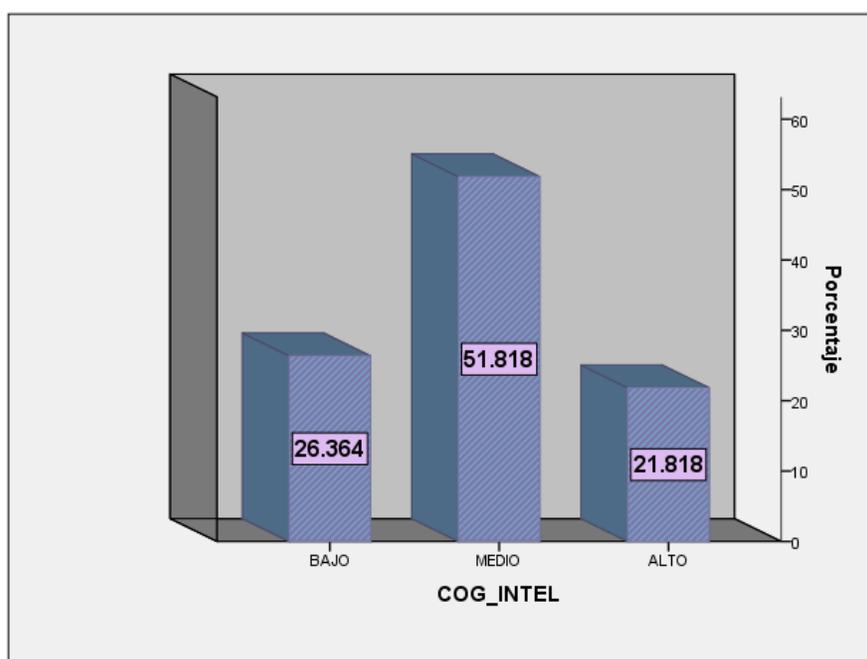
*Figura 7. Niveles de la dimensión instrumental*

En la tabla 14 figura 7 se percibió que, el 15.45% percibieron nivel bajo, el 53.63% percibieron nivel medio y el 30.90% percibieron nivel alto de la dimensión instrumental

Tabla 15

Niveles de la dimensión cognitiva intelectual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Bajo	29	26.4	26.4
	Medio	57	51.8	51.8
	Alto	24	21.8	21.8
	Total	110	100.0	100.0

*Figura 8. Niveles de la dimensión cognitiva intelectual*

En la Tabla 15 figura 8, se percibió que, el 21.81% percibieron nivel bajo, el 51.81% percibieron nivel medio y el 26.36% percibieron nivel alto de la dimensión cognitiva intelectual

Tabla 16

Niveles de la dimensión expresiva comunicacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Bajo	29	26.4	26.4
	Medio	66	60.0	60.0
	Alto	15	13.6	13.6
	Total	110	100.0	100.0

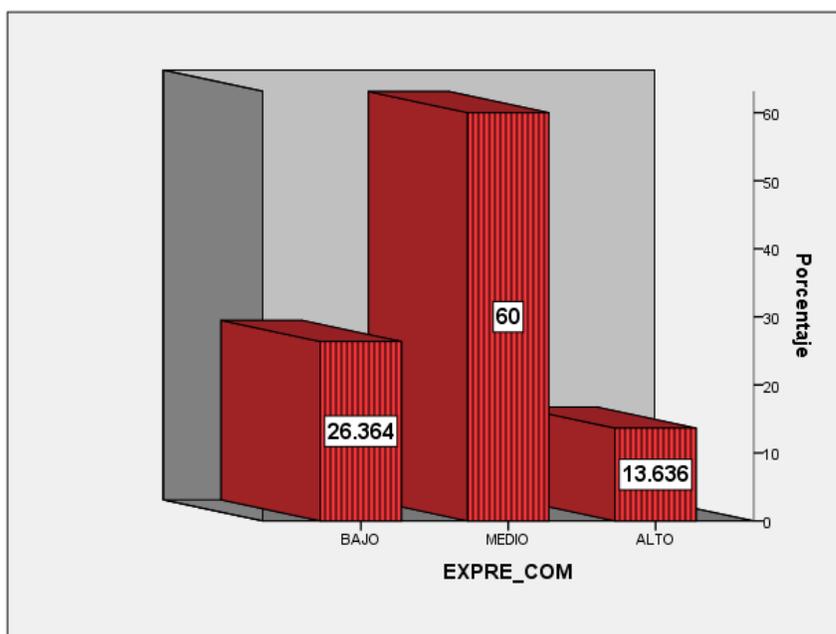


Figura 9. Niveles de la dimensión expresiva comunicacional

En la tabla 16 y figura 9, se percibió que, el 13.63% percibieron nivel bajo, el 60% percibieron nivel medio y el 26.36% percibieron nivel alto de la dimensión expresiva comunicacional

3.2 Contratación de hipótesis

Prueba de Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa y directa entre las Estrategias metodológicas de los oficiales instructores y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.

Ha: Existe una relación significativa y directa entre las Estrategias metodológicas de los oficiales instructores y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.

Elección de nivel de significancia: $\alpha=,05$

Prueba estadística

Correlación Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 17

Correlación de Spearman entre la variable estrategias metodológicas y competencias del aprendizaje

Correlaciones				
		Estrat. Metod		Compet. aprend
Rho de Spearman	Estrat metod	Coeficiente de correlación	1.000	.880**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	110	110
	Compet aprend	Coeficiente de correlación	.880**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	110	110

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.880** lo que se interpreta como alta relación positiva entre las variables estrategias metodológicas y competencias del aprendizaje, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Ho: No existe una relación significativa y directa entre la dimensión innovadora y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiante en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017

Ha: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión innovadora y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiante en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística

Correlación Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 18

Correlación de Rho Spearman entre dimensión innovadora y las competencias del aprendizaje

Correlaciones				
		D. Innovadora		Compet. aprend
Rho de Spearman	D. Innovadora	Coeficiente de correlación	1.000	.799**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	110	110
		Compet aprend	Coeficiente de correlación	1.000
			Sig. (bilateral)	.000
			N	110

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.799** lo que se interpreta como alta relación positiva entre la dimensión innovadora y la variable competencias del aprendizaje, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula

Segunda hipótesis específica

Ho: No existe una relación significativa y directa entre la dimensión crítica y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017

Ha: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión crítica y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el

curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017

Elección de nivel de significancia: $\alpha=,05$

Prueba estadística

Correlación Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 19

Correlación de Rho de Spearman entre dimensión crítica y la variable competencias del aprendizaje

Correlaciones				
			D. Crítica	Compet. aprend
Rho de Spearman	D. Crítica	Coeficiente de correlación	1.000	.829**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	110	110
	Compet aprend	Coeficiente de correlación	.829**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	110	110

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.829** lo que se interpreta como alta relación positiva entre la dimensión crítica y la variable competencias del aprendizaje, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula

Tercera hipótesis específica

Ho: No existe una relación significativa y directa entre la dimensión socio-política y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017

Ha: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión socio-política y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017

Elección de nivel de significancia: $\alpha=,05$

Prueba estadística

Correlación Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 20

Correlación de Rho de Spearman entre dimensión socio política y la variable competencias del aprendizaje

Correlaciones				
		D. Socio Polit		Compet. aprend
Rho de Spearman	D. Socio Pólit	Coeficiente de correlación	1.000	.850**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	110	110
		Compet aprend	Coeficiente de correlación	1.000
			Sig. (bilateral)	.000
			N	110

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.850** lo que se interpreta como alta relación positiva entre la dimensión socio política y la variable competencias del aprendizaje, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula

IV. Discusión

Los resultados presentados generan a su vez una serie de observaciones y comentarios, los que serán tratados de acuerdo al sistema hipotético deductivo en esta investigación, por lo cual se tendrán en cuenta los niveles de análisis: hipótesis general y lo referido a las hipótesis específicas, según el instrumento utilizado, considerando el análisis de confiabilidad, y el estadístico usado Alpha de Cronbach. Asimismo en la presente tesis se investigó las estrategias metodológicas de los oficiales instructores y su relación con el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.

En relación a la hipótesis general, los resultados encontrados en esta investigación fue que el valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de los oficiales instructores y su relación con el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017. Éste aspecto es corroborado por Duarte (2014) en su tesis titulada “Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de La Paz, Campus San Isidro, La Ceiba” en la cual coincide que en relación a las estrategias utilizadas por los docentes, se pudo demostrar que las que más utilizan son las que motivan la aplicación de reglas, aunque utilizan otras pero no con tanta determinación. Por lo que se nota la urgencia de aplicar técnicas operativas que lleven al alumno a darle una utilidad práctica a la lengua y que el aprendizaje sea aplicable a situaciones de la vida cotidiana

Además se percibió que, el 23.6% percibieron nivel bajo, el 56.4% percibieron nivel medio y el 20% percibieron nivel alto de las estrategias metodológicas y el 20.9% percibieron nivel bajo, el 56.4% percibieron nivel medio y el 22.7% percibieron nivel alto de las competencias del aprendizaje. Duarte

(2014) en su tesis titulada “Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de La Paz, Campus San Isidro, La Ceiba” en la cual coincide que a pesar, que no se sigue un modelo de enseñanza aprendizaje, si hay un modelo de planificación de las asignaturas igual para todas las áreas, lo que termina siendo una debilidad ya que dificulta un poco la creatividad de los profesores; asimismo también coincide en que los profesores y alumnos manejan algunos puntos coincidentes en cuanto a la apreciación de estrategias de enseñanza aprendizaje. Por otro lado también coincide en que no existe un manejo novedoso de estrategias pertinentes al tipo de ciudadano que se necesita formar que favorezcan la comunicación oral y escrita de los estudiantes y que les permita la fluidez verbal y no verbal en situaciones cotidianas concretas

En relación a la primera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue del valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación significativa y directa entre la dimensión innovadora y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017. En la cual difiere con Treviños (2013) “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo” porque manifiesta que al haber un descuido de las estrategias de apoyo que si bien es cierto no se vinculan directamente con el aprendizaje, pueden condicionar su significancia, desmejorando su propia capacidad frente a diversas tareas o demandas de aprendizaje.

En relación a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe una relación significativa y directa entre la dimensión crítica y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017. Coincidiendo con la investigación de Lorenzana (2012) “La evaluación

de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria” de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras porque manifiesta que el enfoque basado en competencias, se ha constituido en la principal tendencia curricular adoptada por las instituciones de educación superior tanto en el contexto internacional, regional y nacional, en respuesta a las demandas educativas actuales.

En relación a la tercera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe una relación significativa y directa entre la dimensión socio-política y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017. Coincidiendo con la investigación Lorenzana (2012) “La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria” de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras; manifestando que un sistema de evaluación de los aprendizajes en donde se integren los referentes teórico metodológicos propios del enfoque curricular basado en competencias, se convierte en una herramienta indispensable para orientar de manera correcta y oportuna el quehacer educativo, teniendo en consideración la realidad socio política vigente.

V. Conclusiones

Primera

Existe una relación significativa y directa entre las Estrategias metodológicas de los oficiales instructores y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de .880**

Segunda

Existe una relación significativa y directa entre la dimensión innovadora y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiante en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de .799**

Tercera

Existe una relación significativa y directa entre la dimensión crítica y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de .829**

Cuarta

Existe una relación significativa y directa entre la dimensión socio-política y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de .850**

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda que el director de la Escuela de Comunicaciones planifique y organice la programación de la instrucción en vista que las estrategias metodológicas deberán mejorar a fin que las competencias del aprendizaje se incrementen en provecho de los oficiales estudiantes. Asimismo los oficiales instructores deberán recibir capacitaciones de especialistas, con el fin de poder mejorar el aprendizaje de los oficiales estudiantes, obteniendo resultados finales positivos, reflejados en la buena conducción de sus unidades de trabajo

Segunda

Se recomienda que los oficiales instructores sean mas innovadores en el desarrollo de sus asignaturas prácticas o teóricas, a fin de poder transmitir estos conocimientos a los oficiales estudiantes, para que los mismos, tengan un desarrollo de sus competencias de aprendizaje con un nivel elevado, obteniendo personal proactivo y con predisposición a cumplir los objetivos institucionales.

Tercera

Se recomienda que al ser la dimensión critica es un aspecto fundamental tanto para los oficiales instructores como para los oficiales estudiantes, se deberá programar temas de investigación en la Escuela de Comunicaciones, los cuales una vez estudiados, serán temas de discusión, incrementando el desarrollo de las competencias del aprendizaje y ampliando el criterio de cada uno de ellos

Cuarta

Se recomienda que los oficiales pertenecientes al Curso complementario reciban un exposiciones de temas de actualidad social y política, para que puedan tener conocimiento, de la situación real del País, así como de la política que se está desarrollando y sobre todo que papel cumple la institución en el desarrollo nacional con respecto al gobierno vigente, potenciando sus competencias de aprendizaje y dándoles un amplio su criterio de las situaciones cambiantes.

VII.Referencia

Bernal (2010) Metodología de la investigación (3ra Edición), Cali-Colombia.

Beltrán, Gracia-Alcañiz “Actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimientos”, España.

Currículo Nacional de la Educación Básica (2016)

Danserean, Nasbet y Shucksmith, Revista Psicodidáctica (1996)

Delors (1999) Desarrollo de la enseñanza por alternancia, Santillana-UNESCO

Díaz (2012) tesis “Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”

Díaz (2012) Aprendizaje cooperativo, Lima-Perú

Diccionario Larousse (5ta edición)

Domingo (2010) Situaciones de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes están tan estrechamente vinculados

Duarte (2014) tesis “Propuestas de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reyna de la Paz, Campus San Isidro, La Ceiba”

Epiquien (2013) Hacia el logro de una investigación cuasi experimental, Lima-Perú

Feldman (2017) (Como cita en Ecured) Cambios en la conducta individual, La Habana-Cuba

Gonczi y Athanasou (como cito Obaya y Ponce) (2010) "La competencia es la integración de todos los saberes"

Halten (1987) Estrategias metodológicas, Berlín-Alemania

Hernández (2014) tesis "Mejoras en el logro de competencias en el aprendizaje de anatomía, mediante la aplicación de método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)"

La Torre y Seco (2013) Técnicas y estrategias metodológicas, Lima-Perú

Loayza (2014) tesis "Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del Quinto grado de educación secundaria de la institución educativa REPUBLICA ARGENTINA en el distrito de nuevo Chimbote en el año 2006"

Lorenzana (2012) tesis "La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria" de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán-Honduras

López (2013) Capacidad de movilizar pensamientos como recursos frente a diferentes situaciones

MINEDU-BOLIVIA (2014) Definiciones de Estrategias Metodológicas

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura-UNESCO (2015) Recursos Educativos

Ormord (2014) El aprendizaje instrumental o condicionamiento operante

Paulo, F (2004), Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa - Sao Paulo.

Peirce (2011) Bases teóricas de estrategias metodológicas

Roméu (2007) La cognición en diferentes sentidos de las competencias del aprendizaje

Roldan (2004) Competencia comunicativa como conjunto de conocimiento y capacidades generales

Sampieri, R (2012), Metodología de la Investigación – Quinta Edición – México.

Sevillano (2004) Didáctica en el mundo de la Pedagogía, Madrid-España

Schmeck y Schunk “Las estrategias de aprendizaje como secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje”

Toledo (2015) tesis “Aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua y literatura en los y las estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela TRES DE NOVIEMBRE perteneciente cantón cuenca, en el periodo 2104-2015”

Torres (2012) tesis “Diseño y aplicación de una metodología de coevaluación de competencias en los proyectos finales de carrera. Aplicación a los estudios de Administración de Dirección de empresas en el IQS” en la Universidad Ramón Lull- Barcelona, España

Treviños (2013) tesis "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo"

Universia (2017) Competencias del aprendizaje, Lima-Peru

Vygotsky (1979) Aprendizaje desde los primeros días de vida del niño

Weinstein y Mayer, Revista Psicodidáctica (1996) "Las estrellas de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en un proceso de codificación"

Anexos

Anexo 01

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Dr.: Migdonio Epiqueñ Chancahuana

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación con mención en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Chorrillos, promoción 2015-02, aula 102-Pabellón "C", requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

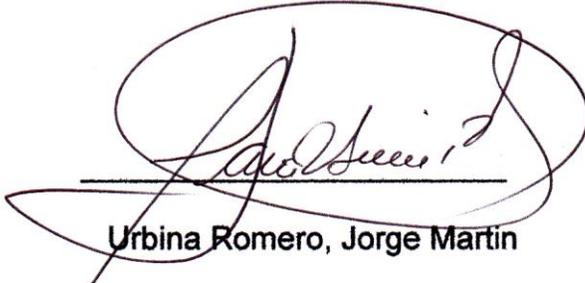
El título nombre de mi proyecto de investigación es: **"Estrategias Metodológicas de los oficiales instructores y su relación con el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Urbina Romero, Jorge Martín

DNI: 43265628

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Mg.: Wagner Bardales López

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación con mención en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Chorrillos, promoción 2015-02, aula 102-Pabellón "C", requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

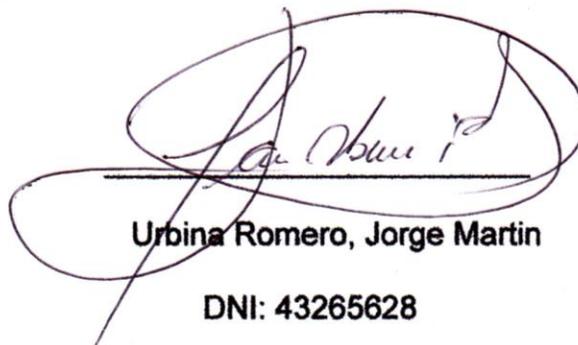
El título nombre de mi proyecto de investigación es: **"Estrategias Metodológicas de los oficiales instructores y su relación con el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Urbina Romero, Jorge Martin
DNI: 43265628

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Mg.: Hipólito Olazabal Ramírez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación con mención en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Chorrillos, promoción 2015-02, aula 102-Pabellón "C", requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

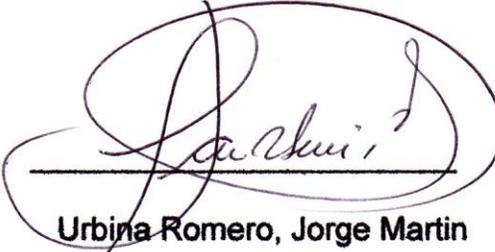
El título nombre de mi proyecto de investigación es: **"Estrategias Metodológicas de los oficiales instructores y su relación con el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Urbina Romero, Jorge Martín
DNI: 43265628

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Estrategias Metodológicas de los Oficiales instructores

“Desde la óptica castrense, es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas.”

Dimensiones de la variable 1: Estrategias Metodológicas de los Oficiales instructores

Dimensión 1: Innovadora

Sevillano, M (2004, p 171) señala que “en esta situación, a los profesores le corresponde tomar decisiones sobre la estrategia a seguir en la acción educativa dentro de su centro escolar, para lo que, entre otras funciones, tendrán que seleccionar programas y recursos didácticos útiles para desarrollar su compromiso educador”

Dimensión 2: Crítica

Xus, M. (1992, p.47) “La comprensión crítica, se caracteriza por un tipo de intervención educativa cuyo objetivo es potenciar la discusión, la crítica y la autocrítica, así como el entendimiento entre alumnos, profesor y demás posibles implicados en el problema que se discute”

Dimensión 3: Socio-Política

Enfoque de enseñanza basado en la realidad nacional y la evolución con grandes cambios por parte de la sociedad, en la cual son influenciados directa e indirectamente los oficiales instructores, los cuales vierten sus conocimientos sobre hechos sociales y casuística. Se debe considerar los debates metodológicos con la finalidad de alcanzar la calidad en una estrategia educativa

Variable 2: Desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes

Solidariamente implantado en la gestión de recursos humanos. Significa que a la hora de evaluar, formar, desarrollar y medir la contribución al éxito de una persona en un puesto de trabajo, se tienen en cuenta los llamados "factores diferenciadores de éxito", eso que hace que unas personas sean mejores en un puesto y que va a determinar quién está mejor posicionado o en mejores condiciones para desarrollar ese puesto con éxito

Dimensiones de la variable 2: Desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes

Dimensión 1: Instrumental

Las competencias instrumentales se tendrán que tener en consideración, como el conocimiento con el que cuentan los oficiales estudiantes, asimismo las herramientas que tengan en consulta, llegando a realizar la utilización del material para el desarrollo óptimo, dictado por los oficiales instructores.

Dimensión 2: Cognitiva Intelectual

Roméu, A (2007) "Puede entenderse como los conocimientos que la persona posee y oponerse a los sentimientos, o aludir a los procesos mentales mediante los cuales se construyen los significados y se genera el sentido y el lenguaje, en lo que está implicado tanto lo cognitivo como lo afectivo. Tempranamente, Vigotsky advirtió acerca de la relación entre lo cognitivo como lo afectivo"

Dimensión 3: Expresiva comunicacional

Roldan, E (2004) "La comunicación oral es una realidad eminentemente compleja, considerando la articulación, la organización de la expresión y del discurso, las estrategias mentales, el contexto comunicativo, etc. En términos generales, la competencia comunicativa consiste en un conjunto de conocimientos y capacidades generales subyacentes al uso de la lengua que le permite a un hablante nativo saber cuándo hablar y cuando callar, sobre que hablar, con quién, cuándo y de que hablar"

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Estrategias metodológicas de los oficiales alumnos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Innovadora	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad en la enseñanza • Apertura al conocimiento • Orientación al auto-aprendizaje • Grado de conectividad • Solución a tareas de estudio • Liderazgo transformador 	1-2-3 4 5 6-7 8-9 10-11	Alto (200-147) Medio(146-94) Bajo(93-40)
Crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad en sus métodos • Evaluaciones permanentes • Recabar información en forma correcta • Ampliación de criterios • Incremento de valores 	12 13 14 15-16 17	Alto (200-147) Medio(146-94) Bajo(93-40)
Socio - Política	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de la Institución a la población • Cambios de la sociedad • Intercambio de experiencia y casuística • Continuidad en los periodos establecidos • Variaciones en las organizaciones • Conocimiento en práctica de los objetivos institucionales 	18 19 20 21-22 23 24	Alto (200-147) Medio(146-94) Bajo(93-40)

Fuente: Elaboración propia.

Variable 2: Desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes

Dimensiones	Indicadores	ítems	Niveles o rangos
Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso de la tecnología y diversos métodos ● Empleo del dialogo (interacción) ● Aprendizaje al alcance de todos ● Habilidades para el uso de medios 	<p>25 26 27 28</p>	<p>Alto (200-147) Medio(146-94) Bajo(93-40)</p>
Cognitiva intelectual	<ul style="list-style-type: none"> ● Información recibida en conocimiento ● Empleo de diferentes fuentes de información ● Estrategias de aprendizaje ● Capacidades en el proceso de información ● Comprensión y producción de significados 	<p>29 30 31 32-34 33-35</p>	<p>Alto (200-147) Medio(146-94) Bajo(93-40)</p>
Expresiva - comunicacional	<ul style="list-style-type: none"> ● Formas sencillas para un buen aprendizaje ● Términos simples que permitan un buen entendimiento ● Organización de la expresión ● Estrategias mentales 	<p>36-37 38 39 40</p>	<p>Alto (200-147) Medio(146-94) Bajo(93-40)</p>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Estrategias metodológicas de los oficiales instructores

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: INNOVADORA							
1	¿Considera Ud., que los oficiales instructores realizan en forma creativa la enseñanza de las asignaturas dictadas?	✓		✓		✓		
2	¿Cree Ud., que los Oficiales Instructores al utilizar diferentes estrategias didácticas, permiten que en el aula los Oficiales estudiantes sean creativos y participativos?	✓		✓		✓		
3	¿Considera Ud., que los oficiales instructores aplican o utilizan técnicas de enseñanza aprendizaje para cada clase?	✓		✓		✓		
4	¿Considera Ud., que al dictar su asignatura los oficiales instructores apertura su conocimiento?	✓		✓		✓		
5	Los métodos usados por los oficiales instructores ¿Lo orientan al auto aprendizaje?	✓		✓		✓		
6	¿Considera a Ud., que el grado de conectividad de los oficiales instructores se realiza de manera adecuada para asimilar el conocimiento?	✓		✓		✓		
7	¿Considera Ud., importante que exista empatía para el óptimo desarrollo en la enseñanza?	✓		✓		✓		
8	¿Realizan la solución de tareas de estudio, los oficiales instructores, después de dictada la asignatura?	✓		✓		✓		
9	¿Considera Ud., que los Oficiales instructores organizan grupos de trabajo para obtener buenos resultados en las tareas de estudio?	✓		✓		✓		
10	Durante la preparación académica ¿El liderazgo transformador es algo que los oficiales instructores forjan en los oficiales estudiantes?	✓		✓		✓		
11	¿Cree Ud., que los Oficiales Instructores respetan y hacen respetar la opinión y participación de los instruidos en su clase?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: CRITICA							
12	¿Los Oficiales instructores son flexibles en sus métodos de enseñanza con los Oficiales estudiantes?	✓		✓		✓		
13	¿Las evaluaciones permanentes de los instruidos, se realiza de manera dinámica, con el fin de verificar que hayan asimilado lo enseñado?	✓		✓		✓		
14	¿Los oficiales instructores permiten a los oficiales estudiantes, darle facilidades para recabar información?	✓		✓		✓		
15	¿Considera Ud., que la interacción entre los oficiales estudiantes y los oficiales instructores permiten un efectivo entendimiento de la instrucción?	✓		✓		✓		
16	¿Considera Ud., que la forma de desarrollar los temas por parte de los Oficiales instructores transmite interés en los Oficiales estudiantes?	✓		✓		✓		
17	¿Considera Ud., que el intercambio de criterios y experiencias de los oficiales instructores permite un incremento de valores en los oficiales estudiantes?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: SOCIO-POLITICA							
18	¿Considera Ud., que las asignaturas dictadas en el curso complementario, favorecen para que la institución se integre a la población?	✓		✓		✓		
19	¿Considera Ud., que los métodos utilizados por los oficiales instructores durante la instrucción, se puede emplear para que los oficiales estudiantes puedan influir en cambios de la sociedad para mejorarla?	✓		✓		✓		

20	¿Considera Ud., el intercambio de experiencia y casuística durante la instrucción, impartida por los oficiales instructores, para un mejor entendimiento de la asignatura dictada, hacia los oficiales estudiantes?	✓		✓		✓		✓	
21	¿Considera Ud., que existe continuidad de los periodos establecidos (módulos de enseñanza) por parte de la escuela de formación, referidos al tema de instrucción?	✓		✓		✓		✓	
22	¿Considera Ud., que el orden, en que los Oficiales instructores imparten los temas de la asignatura, me facilitan su seguimiento?	✓		✓		✓		✓	
23	¿Cree Ud., que es bueno generar variaciones en las organizaciones, para tener como finalidad una mejora en el aprendizaje de los oficiales estudiantes?	✓		✓		✓		✓	
24	¿Considera Ud., que impartir las diferentes estrategias metodológicas por los oficiales instructores, afianza de manera activa los conocimientos en la práctica en el cumplimiento de los objetivos profesionales del Oficial del Ejército Peruano?	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El instructor esta capacitado para su aplicación.*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Epiquién Chanchahuana Migdonio** **DNI: 33432467**

Especialidad del validador: **Metodólogo – Doctor en Educación**

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 20 de mayo del 2017

[Firma]
 Mijlino Espinoza Chanchahuana
 Dr. EN EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Instrumental							
1	¿Considera Ud., que los métodos y tecnología empleados para el desarrollo de las estrategias metodológicas por los oficiales instructores son adecuadas para lograr su objetivo?	✓		✓		✓		
2	¿Durante el desarrollo de la instrucción, el empleo del dialogo (interacción) entre los oficiales instructores y oficiales estudiantes, permite un destacado incremento del conocimiento?	✓		✓		✓		
3	¿Considera Ud., que las estrategias empleadas por los oficiales instructores permiten que, el aprendizaje esté al alcance de todos los oficiales estudiantes?	✓		✓		✓		
4	¿Cree Ud., que los oficiales estudiantes cuentan con las habilidades para el empleo y buen uso de los medios disponibles por la escuela de formación?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Cognitiva intelectual							
5	¿Cree Ud., que los oficiales estudiantes procesan de manera adecuada la información recibida, generando nuevos conocimientos bajo sus propios criterios?	✓		✓		✓		
6	¿Cree Ud., que la escuela de formación para el empleo de la instrucción de los oficiales estudiantes emplea diferentes fuentes de información para un mejor entendimiento?	✓		✓		✓		
7	¿Cree Ud., que las estrategias metodológicas empleadas por los oficiales instructores son correctas, teniendo como consecuencia que las estrategias de aprendizaje de los oficiales estudiantes sean las mejores?	✓		✓		✓		
8	¿Considera Ud., que los oficiales instructores poseen la capacidad de proceso de información, a fin de llevarlo de forma didáctica hacia los oficiales estudiantes?	✓		✓		✓		
9	¿Cree Ud., que los oficiales estudiantes comprenden las asignaturas dictadas, generando producción en los significados?	✓		✓		✓		
10	¿Cree Ud., que los oficiales estudiantes poseen capacidades en el proceso de información para realizar actividades de aprendizaje que les facilite un buen entendimiento de las asignaturas dictadas?	✓		✓		✓		
11	¿Considera Ud., que la comprensión y producción de significados, producto de lo aprendido por los oficiales estudiantes y de acuerdo a su criterio, es adecuado para un buen desempeño profesional?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Expresiva-comunicacional							
12	¿Considera Ud., que los oficiales estudiantes en la competencia de su aprendizaje realizan formas y métodos sencillos para un buen desarrollo de las asignaturas dictadas?	✓		✓		✓		
13	¿Considera Ud., que las estrategias metodológicas empleadas por los oficiales instructores son formas sencillas para un buen aprendizaje?	✓		✓		✓		
14	¿Considera Ud., que los oficiales instructores durante el dictado de sus asignaturas,	✓		✓		✓		

	utilizan términos simples que permitan un buen entendimiento por los oficiales estudiantes?	✓		✓		✓	
15	¿Cree Ud., que en el empleo de las competencias del aprendizaje los oficiales estudiantes se organizan correctamente para expresarse de manera adecuada hacia sus oficiales instructores?	✓		✓		✓	
16	¿Considera Ud., que al realizar la participación de los oficiales estudiantes durante la instrucción, agiliza las estrategias mentales para respuestas acertadas?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El instrumento está aplicado para su aplicación*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Epiquién Chanchahuana Migdonio** **DNI: 33432467**

Especialidad del validador: **Metodólogo – Doctor en Educación**

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 10 de mayo del 2017

Epiquién
 Miguel Epiquién Chanchahuana
 Dr. EN EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Estrategias metodológicas de los oficiales instructores

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: INNOVADORA							
1	¿Considera Ud., que los oficiales instructores realizan en forma creativa la enseñanza de las asignaturas dictadas?	✓		✓		✓		
2	¿Cree Ud., que los Oficiales instructores al utilizar diferentes estrategias didácticas, permiten que en el aula los Oficiales estudiantes sean creativos y participativos?	✓		✓		✓		
3	¿Considera Ud., que los oficiales instructores aplican o utilizan técnicas de enseñanza aprendizaje para cada clase?	✓		✓		✓		
4	¿Considera Ud., que al dictar su asignatura los oficiales instructores apertura su conocimiento?	✓		✓		✓		
5	Los métodos usados por los oficiales instructores ¿Lo orientan al auto aprendizaje?	✓		✓		✓		
6	¿Considera a Ud., que el grado de conectividad de los oficiales instructores se realiza de manera adecuada para asimilar el conocimiento?	✓		✓		✓		
7	¿Considera Ud., importante que exista empatía para el óptimo desarrollo en la enseñanza?	✓		✓		✓		
8	¿Realizan la solución de tareas de estudio, los oficiales instructores, después de dictada la asignatura?	✓		✓		✓		
9	¿Considera Ud., que los Oficiales instructores organizan grupos de trabajo para obtener buenos resultados en las tareas de estudio?	✓		✓		✓		
10	Durante la preparación académica ¿El liderazgo transformador es algo que los oficiales instructores forjan en los oficiales estudiantes?	✓		✓		✓		
11	¿Cree Ud., que los Oficiales instructores respetan y hacen respetar la opinión y participación de los instruidos en su clase?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: CRITICA							
12	¿Los Oficiales instructores son flexibles en sus métodos de enseñanza con los Oficiales estudiantes?	✓		✓		✓		
13	¿Las evaluaciones permanentes de los instruidos, se realiza de manera dinámica, con el fin de verificar que hayan asimilado lo enseñado?	✓		✓		✓		
14	¿Los oficiales instructores permiten a los oficiales estudiantes, darle facilidades para recabar información?	✓		✓		✓		
15	¿Considera Ud., que la interacción entre los oficiales estudiantes y los oficiales instructores permiten un efectivo entendimiento de la instrucción?	✓		✓		✓		
16	¿Considera Ud., que la forma de desarrollar los temas por parte de los Oficiales instructores transmite interés en los Oficiales estudiantes?	✓		✓		✓		
17	¿Considera Ud., que el intercambio de criterios y experiencias de los oficiales instructores permite un incremento de valores en los oficiales estudiantes?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: SOCIO-POLITICA							
18	¿Considera Ud., que las asignaturas dictadas en el curso complementario, favorecen para que la institución se integre a la población?	✓		✓		✓		
19	¿Considera Ud., que los métodos utilizados por los oficiales instructores durante la instrucción, se puede emplear para que los oficiales estudiantes puedan influir en cambios de la sociedad para mejorarla?	✓		✓		✓		

20	¿Considera Ud., el intercambio de experiencia y casuística durante la instrucción, impartida por los oficiales instructores, para un mejor entendimiento de la asignatura dictada, hacia los oficiales estudiantes?	/	/	/	/	/
21	¿Considera Ud., que existe continuidad de los periodos establecidos (módulos de enseñanza) por parte de la escuela de formación, referidos al tema de instrucción?	/	/	/	/	/
22	¿Considera Ud., que el orden, en que los Oficiales instructores imparten los temas de la asignatura, me facilitan su seguimiento?	/	/	/	/	/
23	¿Cree Ud., que es bueno generar variaciones en las organizaciones, para tener como finalidad una mejora en el aprendizaje de los oficiales estudiantes?	/	/	/	/	/
24	¿Considera Ud., que impartir las diferentes estrategias metodológicas por los oficiales instructores, afianza de manera activa los conocimientos en la práctica en el cumplimiento de los objetivos profesionales del Oficial del Ejército Peruano?	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento está expedido por la correcta aplicación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Bardales López Wagner** **DNI: 43320135**

Especialidad del validador: **Magister en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 31 de Mayo del 2017


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Instrumental								
1	¿Considera Ud., que los métodos y tecnología empleados para el desarrollo de las estrategias metodológicas por los oficiales instructores son adecuadas para lograr su objetivo?	✓		✓		✓		
2	¿Durante el desarrollo de la instrucción, el empleo del dialogo (interacción) entre los oficiales instructores y oficiales estudiantes, permite un destacado incremento del conocimiento?	✓		✓		✓		
3	¿Considera Ud., que las estrategias empleadas por los oficiales instructores permiten que, el aprendizaje esté al alcance de todos los oficiales estudiantes?	✓		✓		✓		
4	¿Cree Ud., que los oficiales estudiantes cuentan con las habilidades para el empleo y buen uso de los medios disponibles por la escuela de formación?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Cognitiva Intelectual								
5	¿Cree Ud., que los oficiales estudiantes procesan de manera adecuada la información recibida, generando nuevos conocimientos bajo sus propios criterios?	✓		✓		✓		
6	¿Cree Ud., que la escuela de formación para el empleo de la instrucción de los oficiales estudiantes emplea diferentes fuentes de información para un mejor entendimiento?	✓		✓		✓		
7	¿Cree Ud., que las estrategias metodológicas empleadas por los oficiales instructores son correctas, teniendo como consecuencia que las estrategias de aprendizaje de los oficiales estudiantes sean las mejores?	✓		✓		✓		
8	¿Considera Ud., que los oficiales instructores poseen la capacidad de proceso de información, a fin de llevarlo de forma didáctica hacia los oficiales estudiantes?	✓		✓		✓		
9	¿Cree Ud., que los oficiales estudiantes comprenden las asignaturas dictadas, generando producción en los significados?	✓		✓		✓		
10	¿Cree Ud., que los oficiales estudiantes poseen capacidades en el proceso de información para realizar actividades de aprendizaje que les facilite un buen entendimiento de las asignaturas dictadas?	✓		✓		✓		
11	¿Considera Ud., que la comprensión y producción de significados, producto de lo aprendido por los oficiales estudiantes y de acuerdo a su criterio, es adecuado para un buen desempeño profesional?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Expresiva-comunicacional								
12	¿Considera Ud., que los oficiales estudiantes en la competencia de su aprendizaje realizan formas y métodos sencillos para un buen desarrollo de las asignaturas dictadas?	✓		✓		✓		
13	¿Considera Ud., que las estrategias metodológicas empleadas por los oficiales instructores son formas sencillas para un buen aprendizaje?	✓		✓		✓		
14	¿Considera Ud., que los oficiales instructores durante el dictado de sus asignaturas,	✓		✓		✓		

	utilizan términos simples que permitan un buen entendimiento por los oficiales estudiantes?	✓	✓	✓	✓		
15	¿Cree Ud., que en el empleo de las competencias del aprendizaje los oficiales estudiantes se organizan correctamente para expresarse de manera adecuada hacia sus oficiales instructores?	✓	✓	✓	✓		
16	¿Considera Ud., que al realizar la participación de los oficiales estudiantes durante la instrucción, agilita las estrategias mentales para respuestas acertadas?	✓	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Se puede proceder a corrección de instrumentos*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Bardales López Wagner** **DNI: 43320135**

Especialidad del validador: **Magister en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 31 de Mayo del 2017



Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Estrategias metodológicas de los oficiales instructores

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: INNOVADORA							
1	¿Considera Ud., que los oficiales instructores realizan en forma creativa la enseñanza de las asignaturas dictadas?	/		/		/		
2	¿Cree Ud., que los Oficiales Instructores al utilizar diferentes estrategias didácticas, permiten que en el aula los Oficiales estudiantes sean creativos y participativos?	/		/		/		
3	¿Considera Ud., que los oficiales instructores aplican o utilizan técnicas de enseñanza aprendizaje para cada clase?	/		/		/		
4	¿Considera Ud., que al dictar su asignatura los oficiales instructores apertura su conocimiento?	/		/		/		
5	Los métodos usados por los oficiales instructores ¿Lo orientan al auto aprendizaje?	/		/		/		
6	¿Considera a Ud., que el grado de conectividad de los oficiales instructores se realiza de manera adecuada para asimilar el conocimiento?	/		/		/		
7	¿Considera Ud., importante que exista empatía para el óptimo desarrollo en la enseñanza?	/		/		/		
8	¿Realizan la solución de tareas de estudio, los oficiales instructores, después de dictada la asignatura?	/		/		/		
9	¿Considera Ud., que los Oficiales instructores organizan grupos de trabajo para obtener buenos resultados en las tareas de estudio?	/		/		/		
10	Durante la preparación académica ¿El liderazgo transformador es algo que los oficiales instructores forjan en los oficiales estudiantes?	/		/		/		
11	¿Cree Ud., que los Oficiales Instructores respetan y hacen respetar la opinión y participación de los instruidos en su clase?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: CRITICA							
12	¿Los Oficiales instructores son flexibles en sus métodos de enseñanza con los Oficiales estudiantes?	/		/		/		
13	¿Las evaluaciones permanentes de los instruidos, se realiza de manera dinámica, con el fin de verificar que hayan asimilado lo enseñado?	/		/		/		
14	¿Los oficiales instructores permiten a los oficiales estudiantes, darle facilidades para recabar información?	/		/		/		
15	¿Considera Ud., que la interacción entre los oficiales estudiantes y los oficiales instructores permiten un efectivo entendimiento de la instrucción?	/		/		/		
16	¿Considera Ud., que la forma de desarrollar los temas por parte de los Oficiales Instructores transmite interés en los Oficiales estudiantes?	/		/		/		
17	¿Considera Ud., que el intercambio de criterios y experiencias de los oficiales instructores permite un incremento de valores en los oficiales estudiantes?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: SOCIO-POLITICA							
18	¿Considera Ud., que las asignaturas dictadas en el curso complementario, favorecen para que la institución se integre a la población?	/		/		/		
19	¿Considera Ud., que los métodos utilizados por los oficiales instructores durante la instrucción, se puede emplear para que los oficiales estudiantes puedan influir en cambios de la sociedad para mejorarla?	/		/		/		

20	¿Considera Ud., el intercambio de experiencia y casuística durante la instrucción, impartida por los oficiales instructores, para un mejor entendimiento de la asignatura dictada, hacia los oficiales estudiantes?	/	/	/	/	/	/
21	¿Considera Ud., que existe continuidad de los períodos establecidos (módulos de enseñanza) por parte de la escuela de formación, referidos al tema de instrucción?	/	/	/	/	/	/
22	¿Considera Ud., que el orden, en que los Oficiales instructores imparten los temas de la asignatura, me facilitan su seguimiento?	/	/	/	/	/	/
23	¿Cree Ud., que es bueno generar variaciones en las organizaciones, para tener como finalidad una mejora en el aprendizaje de los oficiales estudiantes?	/	/	/	/	/	/
24	¿Considera Ud., que impartir las diferentes estrategias metodológicas por los oficiales instructores, afianza de manera activa los conocimientos en la práctica en el cumplimiento de los objetivos profesionales del Oficial del Ejército Peruano?	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento no muestra explito para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Olazabal Ramirez Hipólito** DNI: 09946004

Especialidad del validador: **Magister en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

Lima, 30 de Mayo del 2017


 Firma del Experto Informante.
 09946004

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales
estudiantes**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Instrumental								
1	¿Considera Ud., que los métodos y tecnología empleados para el desarrollo de las estrategias metodológicas por los oficiales instructores son adecuadas para lograr su objetivo?	/		/		/		
2	¿Durante el desarrollo de la instrucción, el empleo del dialogo (interacción) entre los oficiales instructores y oficiales estudiantes, permite un destacado incremento del conocimiento?	/		/		/		
3	¿Considera Ud., que las estrategias empleadas por los oficiales instructores permiten que, el aprendizaje esté al alcance de todos los oficiales estudiantes?	/		/		/		
4	¿Cree Ud., que los oficiales estudiantes cuentan con las habilidades para el empleo y buen uso de los medios disponibles por la escuela de formación?	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Cognitiva Intelectual								
5	¿Cree Ud., que los oficiales estudiantes procesan de manera adecuada la información recibida, generando nuevos conocimientos bajo sus propios criterios?	/		/		/		
6	¿Cree Ud., que la escuela de formación para el empleo de la instrucción de los oficiales estudiantes emplea diferentes fuentes de información para un mejor entendimiento?	/		/		/		
7	¿Cree Ud., que las estrategias metodológicas empleadas por los oficiales instructores son correctas, teniendo como consecuencia que las estrategias de aprendizaje de los oficiales estudiantes sean las mejores?	/		/		/		
8	¿Considera Ud., que los oficiales instructores poseen la capacidad de proceso de información, a fin de llevarlo de forma didáctica hacia los oficiales estudiantes?	/		/		/		
9	¿Cree Ud., que los oficiales estudiantes comprenden las asignaturas dictadas, generando producción en los significados?	/		/		/		
10	¿Cree Ud., que los oficiales estudiantes poseen capacidades en el proceso de información para realizar actividades de aprendizaje que les facilite un buen entendimiento de las asignaturas dictadas?	/		/		/		
11	¿Considera Ud., que la comprensión y producción de significados, producto de lo aprendido por los oficiales estudiantes y de acuerdo a su criterio, es adecuado para un buen desempeño profesional?	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Expresiva-comunicacional								
12	¿Considera Ud., que los oficiales estudiantes en la competencia de su aprendizaje realizan formas y métodos sencillos para un buen desarrollo de las asignaturas dictadas?	/		/		/		
13	¿Considera Ud., que las estrategias metodológicas empleadas por los oficiales instructores son formas sencillas para un buen aprendizaje?	/		/		/		
14	¿Considera Ud., que los oficiales instructores durante el dictado de sus asignaturas,	/		/		/		

	utilizan términos simples que permitan un buen entendimiento por los oficiales estudiantes?	/	/	/	/
15	¿Cree Ud., que en el empleo de las competencias del aprendizaje los oficiales estudiantes se organizan correctamente para expresarse de manera adecuada hacia sus oficiales instructores?	/	/	/	/
16	¿Considera Ud., que al realizar la participación de los oficiales estudiantes durante la instrucción, agiliza las estrategias mentales para respuestas acertadas?	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es adecuado e pertinente para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Olazabal Ramirez Hipólito** DNI: 09946004

Especialidad del validador: **Magister en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Mayo del 2017


HÉCTOR OLAZABAL RAMÍREZ
 Firma del Experto Informante.
 09946004

Anexo 02

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS OFICIALES INSTRUCTORES Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL APRENDIZAJE DE LOS OFICIALES ESTUDIANTES EN EL CURSO COMPLEMENTARIO DE LA ESCUELA DE COMUNICACIONES DEL EJERCITO PERUANO, CHORRILLOS, 2016

+

PROBLEMA		OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
Problema General		Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas de los oficiales instructores y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, 2016-2017?	Determinar la relación entre las estrategias metodológicas de los oficiales instructores y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, 2016-2017	Existe una relación significativa e inversa entre las Estrategias metodológicas de los oficiales instructores y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, 2016-2017.	a. Innovadora	<ul style="list-style-type: none"> Creatividad en la enseñanza Apertura al conocimiento Orientación al auto-aprendizaje Grado de conectividad Solución a tareas de estudio Liderazgo transformador 	1-2-3 4 5 6-7 8-9 10-11	Ordinal	Alto (45-55) Medio (34-44) Bajo (14-33)	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	b. Crítica	<ul style="list-style-type: none"> Flexibilidad en sus métodos Evaluaciones permanentes Recabar información de forma concreta Ampliación de criterios Incremento de valores 	12 13 14 15-16 17	Ordinal	Alto (25-30) Medio (19-24) Bajo (07-18)	
¿Cómo se relacionan en la dimensión innovadora y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, 2016-2017?	Determinar la relación entre la dimensión innovadora y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, 2016-2017	Existe una relación significativa e inversa entre la dimensión innovadora y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiante en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, 2016-2017.	c. Socio-política	<ul style="list-style-type: none"> Integración de la institución a la población. Cambios de la sociedad Intercambio de experiencia y casuística Continuidad de los periodos establecidos Variaciones en las organizaciones Conocimiento en práctica de los objetivos profesionales 	18 19 20 21-22 23 24	Ordinal	Alto (30-35) Medio (22-29) Bajo (12-21)	

Variable Dependiente: Desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantiles					
Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Nivel y Rango	
Chorrillos, 2016-2017 Existe una relación significativa e inversa entre la dimensión crítica y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantiles en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.	a. Instrumental • Uso de la tecnología y diversos métodos • Empleo del dialogo (interacción) • Aprendizaje al alcance de todos • Habilidades para el uso de los medios	25	Ordinal	Alto (17-20) Medio (13-16) Bajo (05-12)	
		26			
Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017. Determinar la relación entre la dimensión crítica y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiante en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.		27	Ordinal	Alto (29-35) Medio (22-28) Bajo (08-21)	
		28			
Chorrillos, 2016-2017. Existe una relación significativa e inversa entre la dimensión socio-política y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantiles en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.	b. Cognitiva Intelectual • Información recibida en conocimiento. • Empleo de diferentes fuentes de información • Estrategias de aprendizaje • Capacidades en el proceso de información • Comprensión y producción de significados	29	Ordinal	Alto (22-25) Medio (16-21) Bajo (08-15)	
		30			
Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017. Determinar la relación entre la dimensión socio-política y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiante en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.	c. Expresiva- Comunicacional • Formas sencillas para un buen aprendizaje • Términos simples que permitan un buen entendimiento. • Organización de la expresión • Estrategias mentales	31	Ordinal	Alto (22-25) Medio (16-21) Bajo (08-15)	
		32-34			
Chorrillos, 2016-2017. Existe una relación significativa e inversa entre la dimensión socio-política y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantiles en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.		33-35	Ordinal	Alto (22-25) Medio (16-21) Bajo (08-15)	
		36-37			
¿Cómo se relacionan en la dimensión socio-política y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiante en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017?		38	Ordinal	Alto (22-25) Medio (16-21) Bajo (08-15)	
		39			
¿Cómo se relacionan en la dimensión socio-política y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiante en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017?		40	Ordinal	Alto (22-25) Medio (16-21) Bajo (08-15)	

METODOLOGÍA

Tipo de investigación **Tipo Básica o Pura** del nivel descriptivo correlacional

Diseño **NO EXPERIMENTAL**

Método **Hipotético-Deductivo**

Alcance.

Población **110 OFICIALES DEL EJERCITO PERUANO**

Muestra **110 OFICIALES DEL EJERCITO**

Muestreo.

Anexo 03

Anexo 04

ENCUESTA

El propósito de la presente encuesta, es realizar un trabajo de investigación, por lo que solicito su apoyo en el llenado de acuerdo a lo que Ud., afirme o evalúe, por lo cual le anticipo mis agradecimientos

INDICACIONES

Marcar con una (X) la respuesta que Ud., considere la adecuada, utilizando la siguiente escala:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Variable Independiente: Estrategias metodológicas de los oficiales instructores



Nº	DIMENSIONES / ítems	5	4	3	2	1	Sugerencias
	DIMENSION 1: INNOVADORA						
1	¿Considera Ud., que los oficiales instructores realizan en forma creativa la enseñanza de las asignaturas dictadas?						
2	¿Cree Ud., que los Oficiales Instructores al utilizar diferentes estrategias didácticas, permiten que en el aula los Oficiales estudiantes sean creativos y participativos?						
3	¿Considera Ud., que los oficiales instructores aplican o utilizan técnicas de enseñanza aprendizaje para cada clase?						
4	¿Considera Ud., que al dictar su asignatura los oficiales instructores apertura su conocimiento?						
5	Los métodos usados por los oficiales instructores ¿Lo orientan al auto aprendizaje?						
6	¿Considera a Ud., que el grado de conectividad de los oficiales instructores se realiza de manera adecuada para asimilar el conocimiento?						
7	¿Considera Ud., importante que exista empatía para el óptimo desarrollo en la enseñanza?						
8	¿Realizan la solución de tareas de estudio, los oficiales instructores, después de dictada la asignatura?						
9	¿Considera Ud., que los Oficiales instructores organizan grupos de trabajo para obtener buenos resultados en las tareas de estudio?						
10	Durante la preparación académica ¿El liderazgo transformador es algo que los oficiales instructores forjan en los oficiales estudiantes?						
11	¿Cree Ud., que los Oficiales Instructores respetan y hacen respetar la opinión y participación de los instruidos en su clase?						
	DIMENSIÓN 2: CRITICA	5	4	3	2	1	
12	¿Los Oficiales instructores son flexibles en sus métodos de enseñanza con los Oficiales estudiantes?						
13	¿Las evaluaciones permanentes de los instruidos, se realiza de manera dinámica, con el fin de verificar que hayan asimilado lo enseñado?						
14	¿Los oficiales instructores permiten a los oficiales estudiantes, darle facilidades para recabar información?						

15	¿Considera Ud., que la interacción entre los oficiales estudiantes y los oficiales instructores permiten un efectivo entendimiento de la instrucción?						
16	¿Considera Ud., que la forma de desarrollar los temas por parte de los Oficiales Instructores transmite interés en los Oficiales estudiantes?						
17	¿Considera Ud., que el intercambio de criterios y experiencias de los oficiales instructores permite un incremento de valores en los oficiales estudiantes?						
	DIMENSIÓN 3: SOCIO-POLITICA	5	4	3	2	1	
18	¿Considera Ud., que las asignaturas dictadas en el curso complementario, favorecen para que la institución se integre a la población?						
19	¿Considera Ud., que los métodos utilizados por los oficiales instructores durante la instrucción, se puede emplear para que los oficiales estudiantes puedan influir en cambios de la sociedad para mejorarla?						
20	¿Considera Ud., el intercambio de experiencia y casuística durante la instrucción, impartida por los oficiales instructores, para un mejor entendimiento de la asignatura dictada, hacia los oficiales estudiantes?						
21	¿Considera Ud., que existe continuidad de los periodos establecidos (módulos de enseñanza) por parte de la escuela de formación, referidos al tema de instrucción?						
22	¿Considera Ud., que el orden, en que los Oficiales instructores imparten los temas de la asignatura, me facilitan su seguimiento?						
23	¿Cree Ud., que es bueno generar variaciones en las organizaciones, para tener como finalidad una mejora en el aprendizaje de los oficiales estudiantes?						
24	¿Considera Ud., que impartir las diferentes estrategias metodológicas por los oficiales instructores, afianza de manera activa los conocimientos en la práctica en el cumplimiento de los objetivos profesionales del Oficial del Ejército Peruano?						

Variable Dependiente: Desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes

Nº	DIMENSIONES / items	5	4	3	2	1	SUGERENCIAS
	DIMENSION 1: Instrumental						
25	¿Considera Ud., que los métodos y tecnología empleados para el desarrollo de las estrategias metodológicas por los oficiales instructores son adecuadas para lograr su objetivo?						
26	¿Durante el desarrollo de la instrucción, el empleo del dialogo (interacción) entre los oficiales instructores y oficiales estudiantes, permite un destacado incremento del conocimiento?						
27	¿Considera Ud., que las estrategias empleadas por los oficiales instructores permiten que, el aprendizaje esté al alcance de todos los oficiales estudiantes?						
28	¿Cree Ud., que los oficiales estudiantes cuentan con las habilidades para el empleo y buen uso de los medios disponibles por la escuela de formación?						
	DIMENSION 2: Cognitiva Intelectual	5	4	3	2	1	
29	¿Cree Ud., que los oficiales estudiantes procesan de manera						

	adecuada la información recibida, generando nuevos conocimientos bajo sus propios criterios?					
30	¿Cree Ud., que la escuela de formación para el empleo de la instrucción de los oficiales estudiantes emplea diferentes fuentes de información para un mejor entendimiento?					
31	¿Cree Ud., que las estrategias metodológicas empleadas por los oficiales instructores son correctas, teniendo como consecuencia que las estrategias de aprendizaje de los oficiales estudiantes sean las mejores?					
32	¿Considera Ud., que los oficiales instructores poseen la capacidad de proceso de información, a fin de llevarlo de forma didáctica hacia los oficiales estudiantes?					
33	¿Cree Ud., que los oficiales estudiantes comprenden las asignaturas dictadas, generando producción en los significados?					
34	¿Cree Ud., que los oficiales estudiantes poseen capacidades en el proceso de información para realizar actividades de aprendizaje que les facilite un buen entendimiento de las asignaturas dictadas?					
35	¿Considera Ud., que la comprensión y producción de significados, producto de lo aprendido por los oficiales estudiantes y de acuerdo a su criterio, es adecuado para un buen desempeño profesional?					
	DIMENSION 3: Expresiva-comunicacional	5	4	3	2	1
36	¿Considera Ud., que los oficiales estudiantes en la competencia de su aprendizaje realizan formas y métodos sencillos para un buen desarrollo de las asignaturas dictadas?					
37	¿Considera Ud., que las estrategias metodológicas empleadas por los oficiales instructores son formas sencillas para un buen aprendizaje?					
38	¿Considera Ud., que los oficiales instructores durante el dictado de sus asignaturas, utilizan términos simples que permitan un buen entendimiento por los oficiales estudiantes?					
39	¿Cree Ud., que en el empleo de las competencias del aprendizaje los oficiales estudiantes se organizan correctamente para expresarse de manera adecuada hacia sus oficiales instructores?					
40	¿Considera Ud., que al realizar la participación de los oficiales estudiantes durante la instrucción, agiliza las estrategias mentales para respuestas acertadas?					



Anexo 05

" Año del buen servicio al ciudadano "

CONSTANCIA

El Señor Coronel de Comunicaciones Director de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, hace constar que:

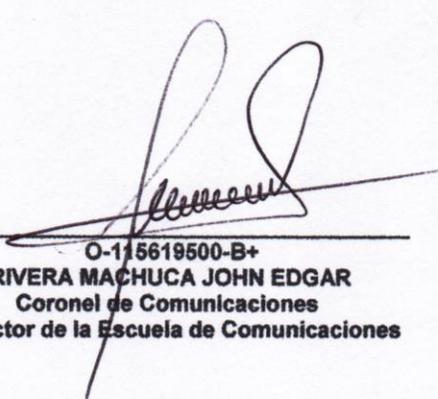
URBINA ROMERO, Jorge Martin
TENIENTE CORONEL DE COMUNICACIONES

Ha realizado la investigación titulada "Estrategias metodológicas de los Oficiales instructores y su relación con el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes del curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017"

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines convenientes.

Chorrillos, 27 de Abril de 2017




O-115619500-B+
RIVERA MACHUCA JOHN EDGAR
Coronel de Comunicaciones
Director de la Escuela de Comunicaciones

Anexo 06

Anexo 07

ESQUEMA DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Estrategias metodológicas de los oficiales instructores y su relación con el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017

2. AUTOR (A, ES, AS)

Br. JORGE MARTIN URBINA ROMERO

MAIL: martinurbinaromero75@hotmail.com

3. RESUMEN

La presente investigación lleva como título “Estrategias metodológicas de los oficiales instructores y su relación con el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017”, asimismo como objetivo general se ha propuesto: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas de los oficiales instructores y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.

La metodología presentada en la investigación ha sido el método hipotético-deductivo; así como también ha correspondido al Tipo Básica o Pura del nivel descriptivo correlacional, pues su objetivo principal es la relación y recopilación de datos e informaciones; se ha podido contar con una muestra de 110 oficiales, todos ellos integrantes del Curso Complementario de la Escuela de Comunicaciones.

Los resultados estuvieron basados en análisis descriptivos de los datos, valores o puntuaciones recolectadas, para lo cual se utilizó la herramienta estadística de la distribución de frecuencias, asimismo en los resultados de análisis estadísticos se empleó la correlación de Spearman, obteniendo como resultado una correlación alta de 0.88

4. PALABRAS CLAVE

Estrategias metodológicas, competencias, aprendizaje, instructor, estudiante, competencia, docente y método.

5. ABSTRACT

The present investigation takes as title "Methodological strategies of the instructors officers and their relation with the development of the competitions of learning of the student officers in the complementary course of the School of Communications of the Peruvian Army, Chorrillos, 2016-2017", as well as general objective has been proposed: Determine the relationship between the methodological strategies of the official instructors and the development of the learning competencies of the student officers in the complementary course of the School of Communications of the Peruvian Army, Chorrillos, 2016-2017.

The methodology presented in the investigation has been the hypothetico-deductive method; as well as it has corresponded to the Basic or Pure Type of the correlational descriptive level, since its main objective is the relation and collection of data and information; It has been possible to have a sample of 110 officers, all of them members of the Complementary Course of the School of Communications.

The results were based on descriptive analysis of the data, values or collected scores, for which the statistical tool of the frequency distribution was used, also in the results of statistical analysis the Spearman correlation was used, obtaining as a result a high correlation from 0.88

6. KEYWORDS

Methodological strategies, competences, learning, instructor, student, competence, teacher and method.

7. INTRODUCCIÓN

Los trabajos realizados en el medio castrense sobre estrategias metodológicas y desarrollo de las competencias del aprendizaje son escasos, motivo por el cual se ha podido apreciar que en diferentes ámbitos de la institución los oficiales estudiantes que realizan el curso complementario en sus respectivas escuelas de formación, presentan dificultades de ambos ámbitos, tanto al enseñar las asignaturas como en asimilar las deferentes clases recibidas, sin embargo hemos analizado y ubicado algunos trabajos que se refieren a las estrategias metodológicas, competencias en el aprendizaje, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, estrategias metodológicas, etc.

8. METODOLOGÍA

Para la presente investigación se ha empleado el método hipotético-deductivo, con el cual se ha comenzado con la observación de las clases dictadas por los oficiales instructores a los Oficiales estudiantes, de dicha observación el investigador deduce que las estrategias metodológicas empleadas por los oficiales instructores podrían ejercer influencia directa en el desarrollo de las competencias del aprendizaje en los oficiales estudiante, por ello se aplica el instrumento que mide el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes

9. RESULTADOS

Prueba de Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa y directa entre las Estrategias metodológicas de los oficiales instructores y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.

Ha: Existe una relación significativa y directa entre las Estrategias metodológicas de los oficiales instructores y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.

Elección de nivel de significancia: $\alpha=,05$

Prueba estadística

Correlación Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 17

Correlación de Spearman entre la variable estrategias metodológicas y competencias del aprendizaje

Correlaciones			Estrat. Metod	Compet. aprend
Rho de Spearman	Estrat metod	Coefficiente de correlación	1.000	.880**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	110	110
	Compet aprend	Coefficiente de correlación	.880**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	110	110

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.880** lo que se interpreta como alta relación positiva entre las variables estrategias metodológicas y competencias del aprendizaje, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula

10. DISCUSIÓN

Los resultados presentados generan a su vez una serie de observaciones y comentarios, los que serán tratados de acuerdo al sistema hipotético deductivo en esta investigación, por lo cual se tendrán en cuenta los niveles de análisis: hipótesis general y lo referido a las hipótesis específicas, según el instrumento utilizado, considerando el análisis de confiabilidad, y el estadístico usado Alpha de Cronbach. Asimismo en la presente tesis se investigó las estrategias metodológicas de los oficiales instructores y su relación con el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017.

En relación a la hipótesis general, los resultados encontrados en esta investigación fue que el valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de los oficiales instructores y su relación con el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017. Éste aspecto es corroborado por Duarte (2014) en su tesis titulada “Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de La Paz, Campus San Isidro, La Ceiba” en la cual coincide que en relación a las estrategias utilizadas por los docentes, se pudo demostrar que las que más utilizan son las que motivan la aplicación de reglas, aunque utilizan otras pero no con tanta determinación. Por lo que se nota la

urgencia de aplicar técnicas operativas que lleven al alumno a darle una utilidad práctica a la lengua y que el aprendizaje sea aplicable a situaciones de la vida cotidiana

11. CONCLUSIONES

Existe una relación significativa y directa entre las Estrategias metodológicas de los oficiales instructores y el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $.880^{**}$

12. REFERENCIAS

- Domingo (2010) Situaciones de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes están tan estrechamente vinculados

- Feldman (2017) (Como cita en Ecured) Cambios en la conducta individual, La Habana-Cuba

- Vygotsky (1979) Aprendizaje desde los primeros días de vida del niño

- Delors (1999) Desarrollo de la enseñanza por alternancia, Santillana-UNESCO

- Universia (2017) Competencias del aprendizaje, Lima-Peru

- Ormord (2014) El aprendizaje instrumental o condicionamiento operante

- Roméu (2007) La cognición en diferentes sentidos de las competencias del aprendizaje

13. RECONOCIMIENTOS

Agradecimiento a la corporación de Oficiales de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, por brindar las facilidades y realizar la investigación en las mejores condiciones

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, **JORGE MARTIN URBINA ROMERO** estudiante (X), egresado (), docente (), del Programa **MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI **43265628** con el artículo titulado

“Estrategias metodológicas de los oficiales instructores y su relación con el desarrollo de las competencias del aprendizaje de los oficiales estudiantes en el curso complementario de la Escuela de Comunicaciones del Ejército Peruano, Chorrillos, 2016-2017”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha

Lima, 01 de Julio del 2017

Nombres y apellidos

Jorge Martin URBINA ROMERO