



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Dependencia al teléfono móvil en adolescentes víctimas de  
violencia familiar de la zona costa y sierra de Lima - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Astete Caparachin, Yesenia Yois ([orcid.org/0000-0003-2840-2610](https://orcid.org/0000-0003-2840-2610))

Rodriguez Lucas, Ruth Pamela ([orcid.org/0000-0002-8716-7043](https://orcid.org/0000-0002-8716-7043))

**ASESOR:**

Mg. Castro Santisteban, Martin ([orcid.org/0000-0002-8882-6135](https://orcid.org/0000-0002-8882-6135))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2024**

### **Dedicatoria**

A nuestros padres porque siempre estuvieron presentes desde el inicio de nuestra formación académica inculcándonos y motivándonos intensamente en lograr nuestros objetivos.

A nuestra familia quienes fueron la mejor fuente de inspiración y motivación para poder culminar esta investigación a pesar de las adversidades que se nos presentaba siempre están ahí confiando y creyendo en nosotros.

## **Agradecimiento**

A Dios por el aliento de vida que se nos concedió, la sabiduría y la bendición de todos los días.

A nuestro asesor de investigación Mg. Martín Castro Santisteban, por difundir su conocimiento y paciencia a lo largo de la investigación.

A la Universidad César Vallejo juntamente con todos sus profesionales de la enseñanza me dieron la oportunidad de formarme académicamente para poder realizarme profesionalmente en esta hermosa profesión.

# DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CASTRO SANTISTEBAN MARTIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Dependencia al teléfono móvil en adolescentes víctimas de violencia familiar de la zona costa y sierra de Lima - 2023", cuyos autores son ASTETE CAPARACHIN YESENIA YOIS, RODRIGUEZ LUCAS RUTH PAMELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Enero del 2024

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>   |
|--|--|
| MARTIN CASTRO SANTISTEBAN<br><b>DNI:</b> 08553897<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-8882-6135 | Firmado electrónicamente<br>por: CCASTROSA10 el<br>31-01-2024 16:19:43 |

Código documento Trilce: TRI - 0735157



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, ASTETE CAPARACHIN YESENIA YOIS, RODRIGUEZ LUCAS RUTH PAMELA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Dependencia al teléfono móvil en adolescentes víctimas de violencia familiar de la zona costa y sierra de Lima - 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| <b>Nombres y Apellidos</b>  | <b>Firma</b>   |
|---|--|
| RUTH PAMELA RODRIGUEZ LUCAS<br><b>DNI:</b> 48031524<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-8716-7043    | Firmado electrónicamente por: RRODRIGUEZLUC el 20-01-2024 18:06:35 |
| YESENIA YOIS ASTETE CAPARACHIN<br><b>DNI:</b> 70083644<br><b>ORCID:</b> 0000-0003-2840-2610 | Firmado electrónicamente por: YASTETEC el 20-01-2024 18:08:13      |

Código documento Trilce: TRI - 0735156



## Índice de contenidos

|  |      |
|--|------|
| Dedicatoria  | ii   |
| Agradecimiento                                       | iii  |
| Declaración de autenticidad del asesor               | iv   |
| Declaratoria de originalidad de los autores          | v    |
| Índice de contenidos                                 | vi   |
| Índice de tablas                                     | vii  |
| Resumen  | viii |
| Abstract   | ix   |
| I. INTRODUCCIÓN                                      | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO                                    | 4    |
| III. METODOLOGÍA                                     | 14   |
| 3.1. Tipo y Diseño de Investigación                  | 14   |
| 3.2. Operacionalización de las variables             | 14   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo                   | 15   |
| 3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos | 16   |
| 3.5. Procedimiento                                   | 18   |
| 3.6. Métodos de Análisis de Datos                    | 19   |
| 3.7. Aspectos éticos                                 | 19   |
| IV. RESULTADOS                                       | 20   |
| V. DISCUSIÓN   | 35   |
| VI. CONCLUSIONES                                     | 41   |
| VII. RECOMENDACIONES                                 | 42   |
| REFERENCIAS  | 43   |
| ANEXOS   | 52   |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Diferencia de los niveles de dependencia al teléfono móvil en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima.                | 20 |
| Tabla 2 Diferencia de los niveles de la dimensión tolerancia y abstinencia en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima.        | 21 |
| Tabla 3 Diferencia de los niveles de la dimensión problemas derivados del gasto en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima.   | 22 |
| Tabla 4 Diferencia de los niveles de la dimensión control de impulsos en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima.             | 23 |
| Tabla 5 Diferencia de los niveles de la dimensión abuso en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima.                           | 24 |
| Tabla 6 Descripción de los niveles de dependencia al teléfono móvil en la Institución Educativa de Zona Costa.                         | 25 |
| Tabla 7 Descripción de los niveles de la dimensión Tolerancia y Abstinencia en la Institución Educativa de Zona Costa.                 | 26 |
| Tabla 8 Descripción de los niveles de la dimensión Dificultad para controlar los impulsos en la Institución Educativa de Zona Costa.   | 27 |
| Tabla 9 Descripción de los niveles de la dimensión Problemas derivados del gasto en la Institución Educativa de Zona Costa.            | 28 |
| Tabla 10 Descripción de los niveles de la dimensión Abuso en la Institución Educativa de Zona Costa.                                   | 29 |
| Tabla 11 Descripción de los niveles de dependencia al teléfono móvil en Institución Educativa de Zona Sierra.                          | 30 |
| Tabla 12 Descripción de los niveles de la dimensión Tolerancia y Abstinencia en la Institución Educativa de Zona Sierra.               | 31 |
| Tabla 13 Descripción de los niveles de la dimensión Dificultad para controlar los impulsos en la Institución Educativa de Zona Sierra. | 32 |
| Tabla 14 Descripción de los niveles de la dimensión Problemas derivados del gasto en la Institución Educativa de Zona Sierra.          | 33 |
| Tabla 15 Descripción de los niveles de la dimensión Abuso en la Institución Educativa de Zona Sierra.                                  | 34 |

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo comparar los niveles de dependencia al teléfono móvil en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima, víctimas de violencia. Se utilizó una muestra de 400 adolescentes que pertenecen a ambas zonas de Lima. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo comparativo de diseño no experimental de corte transversal. En cuanto a la recolección de datos se utilizó la escala de la Dependencia al Teléfono Móvil, (TDM) de Choliz y Marco (2010) y la Ficha de Tamizaje de Violencia Familiar y Maltrato Adolescente del Ministerio de Salud (MINSA, 2001). Los resultados obtenidos evidencian por medio de la prueba t-Student que no existen diferencias significativas ( $t = -0.730$ ,  $p > 0.05$ ) entre los niveles de dependencia al teléfono móvil en adolescentes, así como prevalece el nivel bajo en la zona costa (36.5%) y en la zona sierra (34.5%); del mismo modo, es importante resaltar la intensidad que se muestra en el nivel alto, tanto en la zona costa como en la sierra (31% y 34%). Se concluye que no existen diferencias significativas entre los niveles de dependencia al móvil en adolescentes víctimas de violencia de las zonas costa y sierra de Lima. Sin embargo, en los descriptivos prevalece el nivel bajo, pero, no deja de ser alarmante las cifras de control de impulso, problemas de gasto, abuso y tolerancia y abstinencia, donde la tercera parte muestran niveles altos.

**Palabras clave:** Dependencia teléfono móvil, adolescentes, víctimas de violencia



## Abstract

The aim of this study was to compare the levels of dependence on cell phones in adolescents from the coastal and highland areas of Lima, victims of violence. A sample of 400 adolescents from both areas of Lima was used. The methodology used was a quantitative approach of comparative descriptive type of non-experimental cross-sectional design. As for data collection, the Mobile Phone Dependence Scale (TDM) by Choliz and Marco (2010) and the Screening Form for Family Violence and Adolescent Abuse of the Ministry of Health (MINSA, 2001) were used. The results obtained show by means of the t-Student test that there are no significant differences ( $t = -0.730$ ,  $p > 0.05$ ) between the levels of dependence on cell phones in adolescents, as the low level prevails in the coastal area (36.5%) and in the highlands (34.5%); likewise, it is important to highlight the intensity shown in the high level, both in the coastal and highlands areas (31% and 34%). It is concluded that there are no significant differences between the levels of dependence on cell phones among adolescent victims of violence in the coastal and highland areas of Lima. However, in the descriptive data, the low level prevails, but the figures for tolerance and abstinence, difficulty in controlling impulses, spending problems, and abuse are alarming, with one third showing high levels.

**Keywords:** Mobile phone dependence, adolescents, victims of violence.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel global, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2018) relata que aproximadamente la mitad de los niños(as) atraviesan algún tipo de violencia cada año, asimismo, la Unicef comenzó a realizar estudios en los años 90 con el propósito de conocer el índice de violencia que ocurre en las familias. Los últimos datos muestran que, las altas cifras no han cambiado. Según la última encuesta de UNICEF, cerca del 70% de niños y niñas manifestaron sufrir actos de violencia de algún tipo por parte de sus progenitores. Por otro lado, el 62% de los padres refiere que emplearon algún tipo de violencia sobre sus hijos como estilo de crianza o método disciplinario según la Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia (ELPI) de 2017.

En las regiones de América, La violencia cobra la vida de numerosos jóvenes, siendo los homicidios una de las principales causas de muerte. Aunque los datos e información sobre abuso sexual infantil son escasos, las Encuestas de Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes (EVCNNA) revelan que 16% y 10% en Honduras, 15% y 8% en Colombia, y un 14% y un 3% de niñas y niños en el Salvador han experimentado violencia sexual antes de cumplir los 18 años, según lo reportado por jóvenes de 18 a 24 años.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) manifiesta que 222,376 denuncias de violencia familiar en Perú se presentaron en el año 2018, evidenciándose un crecimiento gradual entre los años 2012 y 2018. Durante los primeros cinco meses de 2019, se registraron 117,493 denuncias. Durante este mismo período, los motivos principales que condujeron a la violencia familiar fueron los problemas conyugales (32.4%) y los conflictos familiares (29.6%). En 2018, estos porcentajes fueron del 31.0% y 29.1%, respectivamente. En los primeros cinco meses de 2019, el Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS) del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables atendió a 71,530 personas afectadas por violencia familiar. En 2018, esta cifra fue de 133,697 personas, lo que representa un aumento significativo en el período de 2012 a 2018.

Asimismo, uno de los mayores acontecimientos trascendentales a nivel mundial, es el uso constante de la tecnología, pues, este se ha convertido en una pieza indispensable para todos. El uso del internet es bastante variado, permitiendo al usuario sumergirse en un mundo diverso con diferentes posibilidades como el acceso a redes sociales o plataformas digitales (Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación, 2019).

Un reporte establecido por el Informe de Resumen Global Digital (2023) refiere que en el continente asiático un 36% en su población, emplea unas seis horas y media al día al uso teléfono móvil. En esa misma constante, la población que más usa el teléfono móvil son los adolescentes, con un 80% a nivel mundial (Organización Mundial de la Salud, 2017). Por consecuencia, muchos de los adolescentes sufren de problemas físicos, sedentarismo y problemas para establecer vínculos sociales (Organización de las Naciones Unidas, 2020).

Por otra parte, América no es ajeno a estos fenómenos psicológicos y tecnológicos, pues se informó que un 60% de la población duerme con sus dispositivos móviles y el internet activado, ocasionando problemas para conciliar el sueño y aislamiento social (Estadística Mundial de Internet, 2022).

En el Perú, se reporta que un 89% de las personas utiliza el teléfono móvil en comparación de años anteriores reportando 70% y 65% respectivamente, divididos por sexo el 87% en varones y un 86% en mujeres, examinando que, por lugar de residencia, en zonas urbanas alcanzan un 92%, un 91% en zonas cercanas a la ciudad de Lima y 83% en la población rural (INEI, 2019). Por otra parte, el Ministerio de Salud (2022) reportan que el 40% de la población sufre de una dependencia al teléfono móvil y afirma que su uso diario puede generar que el cerebro segregue endorfinas similares a la reacción de cualquier sustancia adictiva, la cual genera adicción y dependencia presentando síntomas parecidos al síndrome de abstinencia debido al temor constante de la pérdida o separación del celular.

Por lo tanto, al existir un incremento inevitable en la violencia familiar, así como, el uso de internet en estos últimos años que dificulta el desenvolvimiento de las habilidades sociales, académicos y laborales en adolescentes víctimas se

plantea la siguiente interrogante, ¿Cuál es la diferencia de los niveles de dependencia al teléfono móvil en adolescentes víctimas de violencia familiar en la zona costa y sierra de Lima - 2023?

El presente estudio, tiene como justificación a nivel teórico llenar un vacío en la literatura y proporcionar información valiosa sobre la dependencia al teléfono móvil en adolescentes víctimas de violencia de diferentes regiones geográficas de Lima, con el fin de mejorar la comprensión y abordar los desafíos que esta problemática plantea para la salud mental de la juventud. A nivel social el estudio muestra las diferencias de los adolescentes dependiendo de su lugar de residencia, de este modo también se aborda las brechas sociales de la actualidad, estableciendo una base para tomar medidas necesarias para el desarrollo en general. A nivel práctico este estudio contribuirá al conocimiento existente al proporcionar datos empíricos actualizados sobre la dependencia al teléfono móvil en adolescentes víctimas de violencia de las zonas costa y sierra de Lima. Los resultados podrían ser utilizados por investigadores, educadores y profesionales de la salud para diseñar programas de intervención y políticas más efectivas que aborden este problema creciente en los adolescentes peruanos.

Por esto, en cuanto al objetivo general es: comparar los niveles de dependencia al teléfono móvil en adolescentes víctimas de violencia familiar de las zonas costa y sierra de Lima, 2023. También como objetivos específicos se proponen: a) Establecer la diferencia de los niveles en la dimensión tolerancia y abstinencia b) Establecer la diferencia de los niveles en la dimensión dificultad de control de impulsos c) Establecer la diferencia de los niveles en la dimensión problemas derivados del gasto d) Establecer la diferencia de los niveles en la dimensión abuso. e) Describir los niveles de dependencia al teléfono móvil

Del mismo modo se plantea como hipótesis general: Existe diferencia significativa en los niveles de dependencia al teléfono móvil en adolescentes víctimas de violencia familiar en la zona costa y sierra de Lima - 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En el marco internacional de la variable, Lopez et al. (2018) establecen como objetivo la relación entre los juegos en los teléfonos inteligentes y el uso problemático de teléfonos auto percibido en dos poblaciones diferentes mediante una encuesta. Se aplicó la versión corta del Cuestionario sobre uso problemático de teléfonos móviles (PMPUQ-SV) donde fueron 899 participantes. El análisis de regresión mostró que descargar, usar Facebook y estar estresado contribuían a la problemática que genera los teléfonos inteligentes. Asimismo, se evidencian escasas diferencias interculturales en relación con el uso problemático de teléfonos inteligentes. Por lo cual se concluye que, no existen diferencias significativas en el uso problemático del teléfono móvil por medio de los juegos móviles en Bélgica y Finlandia.

Asimismo, Park et al. (2019) tuvieron como objetivo comparar las puntuaciones medias del uso de teléfonos móviles y los síntomas depresivos en grupos de adolescentes coreanos según el género y examinar las diferencias en las relaciones a largo plazo entre las tres variables mencionadas anteriormente. Se obtuvieron datos de 1794 adolescentes (897 varones y 897 mujeres) de tres oleadas del segundo panel de la Encuesta de Panel de Niños y Jóvenes Coreanos. Los hallazgos del estudio mostraron que, en cada uno de los tres lugares, las adolescentes coreanas tendían a usar sus teléfonos móviles con más frecuencia y tenían un mayor riesgo de adicción a los teléfonos móviles y síntomas depresivos que los adolescentes coreanos. Los hallazgos muestran que no existe diferencias significativas en la muestra estudiada. Estos hallazgos contribuyen a ampliar la base de conocimientos sobre la adicción a los móviles y los síntomas depresivos entre los adolescentes coreanos.

También, en España, Médez et al. (2020) buscaron examinar si existen diferencias significativas en el acoso, el ciberacoso y el uso problemático al utilizar teléfonos móviles en adolescentes de diferentes regiones de Murcia. Los participantes fueron 810 estudiantes del nivel Secundaria ( $M = 13,99$ ,  $DT = 1,32$ ), siendo el 52,2% niñas. El análisis del perfil latente identificó tres patrones distintos del uso problemático del teléfono móvil: (a) los bajos niveles de conflicto se asociaron con el abuso del teléfono móvil y los bajos niveles de comunicación

y uso emocional; (b) los niveles moderados de conflicto se asociaron con el abuso del teléfono móvil y los niveles moderados de comunicación y uso emocional; y (c) los altos niveles de conflicto se asociaron con el abuso de teléfonos móviles y altos niveles de comunicación y uso emocional. Los resultados del estudio destacan diferencias significativas en las manifestaciones de violencia escolar entre los perfiles independientemente del lugar de procedencia. Finalmente, los hallazgos de este estudio forman la base para el desarrollo programas para prevenir el abuso de teléfonos móviles y la violencia escolar y, por lo tanto, la adaptación académica.

Tobar et al. (2023) se propusieron describir y comparar la dependencia del teléfono móvil durante la pandemia. En su estudio descriptivo y comparativo de corte transversal, utilizaron una muestra de 204 adolescentes de secundaria, divididos en dos grupos: Tungurahua (Grupo P, n = 102) y Cotopaxi (Grupo S, n = 102). La muestra incluyó un 44.1% de mujeres y un 55.9% de hombres, con una edad promedio de 15.46 años. Mediante la prueba de Dependencia al Móvil de Chóliz (TDM), se encontró que el 30.30% del Grupo S presentó niveles significativos de dependencia, en comparación con el 21.43% del Grupo P, lo que indica un mayor tiempo de uso del teléfono móvil en el Grupo S.

Además, Montes et al. (2020) se enfocan en analizar cómo los adolescentes en España y Colombia perciben el uso, las vulnerabilidades y los riesgos relacionados a las redes sociales y los smartphones. Para llevar a cabo esta investigación, se desarrollaron en grupos focales en ambos países y sus conversaciones se examinaron utilizando métodos clásicos de análisis de contenido. En cuanto al uso de teléfonos móviles, se llegó a la conclusión de que existe una marcada diferencia en la supervisión y regulación de su uso durante momentos específicos del calendario escolar, como los períodos de evaluación, en comparación con la mayor libertad que se les otorga durante las vacaciones. Aunque no se puede generalizar una diferencia en los hábitos entre los adolescentes españoles y colombianos, los investigadores observaron que los adolescentes colombianos participantes en el estudio tenían un conocimiento más completo sobre diversas redes sociales y el uso de los aparatos celular.

También expresaron inquietudes que en España serían más típicas de jóvenes de mayor edad. Además, después de la investigación, los adolescentes colombianos continuaron debatiendo libremente en el foro creado, mostrando un interés en algunos de los temas discutidos en el grupo de discusión. En contraste, ninguno de los grupos de discusión realizados con adolescentes españoles demostró interés en seguir debatiendo una vez que los investigadores dieron por concluida la sesión.

En el contexto nacional, Ccorimanya y López (2021) plantean como un estudio empírico identificar las disparidades en los niveles de dependencia al teléfono móvil entre estudiantes de una escuela rural y otra local durante el COVID-19 en Juliaca. La metodología usada es de naturaleza comparativa, con un diseño de investigación no experimental y un enfoque transversal. La muestra consistió 143 adolescentes de ambos géneros, de los cuales 70 de una institución educativa secundaria "Santa Rosa Lima" en Juliaca (área local) y 73 de la institución educativa "Tupac Amaru" en Coasa (área rural). Donde la técnica utilizada fue la encuesta de Dependencia al Móvil (TDM) desarrollado por Chóliz en 2012. Los datos muestran en relación con el nivel de dependencia bajo, se observa que local, con un 72.9%, lo que corresponde a 51 participantes, en contraste con un 43.8%, que equivale a 32 participantes en la institución rural. En cuanto al nivel medio de dependencia, se encuentra una predominancia en la institución rural, con un 54.8%, que se traduce en 40 participantes, en comparación con un 24.3%, que representa a 17 participantes de la institución local. Por último, en lo que respecta al nivel alto de dependencia, se observa una predominancia en la institución local, con un 2.9%, equivalente a 2 participantes, en contraste con un 1.4%, que corresponde a 1 participante de la institución rural.

También, Castillo (2023) investigar la prevalencia de la adicción al teléfono móvil en adolescentes que asisten a una escuela en Jesús María. Esta investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo y se caracteriza por su diseño no experimental, su naturaleza descriptiva y su enfoque transversal. La muestra estuvo compuesta por 208 estudiantes, incluyó a ambos géneros y se seleccionó mediante un muestreo por conveniencia. Para recopilar los datos, se aplicó el Test de Dependencia al Móvil de Chóliz. Los resultados del estudio revelaron que la dependencia al teléfono móvil se manifestó en niveles bajos en

el 25% de la muestra, en niveles medios en el 15.4%, y en niveles altos en el 10.1%. En última instancia, se concluye que la dependencia al teléfono móvil es un fenómeno presente en porcentajes significativos que merecen atención.

Del mismo modo, Valencia (2018) llevó a cabo una investigación de carácter descriptivo y correlacional con el propósito de analizar las características demográficas, sociales y familiares que están vinculadas a la dependencia del teléfono móvil y a la adicción a internet en una muestra de 285 estudiantes seleccionados por conveniencia. Utilizaron tres instrumentos: el Cuestionario de Características Demográficas Sociales y Familiares, el Test de Dependencia al Teléfono Móvil y la Escala de Adicción a Internet (EAI). Los resultados revelaron que el 48.8% de los participantes mostraron niveles medios de dependencia, el 27.4% presentó un nivel alto de dependencia, y el 23.9% tuvo un nivel bajo de dependencia. En sus conclusiones, Valencia destacó que ciertas características que presentan una relación estadísticamente significativa con la dependencia al teléfono móvil; como la edad, la composición del núcleo familiar y el estado civil de los padres.

En la misma línea, Dueñas (2021) llevó a cabo un estudio de naturaleza descriptiva y correlacional con la finalidad de analizar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y la ansiedad en un grupo de 66 adolescentes pertenecientes a una institución educativa. Para ello se emplearon dos instrumentos de medición: el Test de Dependencia al Móvil y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. Los resultados del estudio revelaron que un 63.64% de la población estudiada presentó niveles moderados de dependencia al móvil, mientras que un 12.12% mostró una dependencia alta. Al analizar las dimensiones específicas, se observó que los componentes de "problema para controlar el impulso" y "Abuso" destacaron con niveles altos en un 19.7% y 18.18%, respectivamente. Como conclusión, el estudio de Dueñas señaló que existe una correlación moderada y positiva.

Finalmente, Zevallos (2019) plantean como propósito de esta investigación evaluar el grado del uso del teléfono móvil en estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución en La Oroya, durante el año 2019. El enfoque de este estudio fue cuantitativo y se llevó a cabo utilizando un diseño



descriptivo de tipo observacional y prospectivo. Los resultados demográficos mostraron que el 55.4% de los participantes eran de género masculino, mientras que el 44.6% eran de género femenino. En cuanto a la adicción al teléfono móvil, se evidenció que el 75.9% tenía un nivel bajo de abstinencia, mientras que el 21.7% mostraba un nivel moderado. En relación con la falta de control y los problemas derivados de la adicción al teléfono móvil, el 74.7% tenía un nivel bajo, y el 24.1% presentaba un nivel moderado. En lo que respecta a la tolerancia y la indiferencia hacia otras actividades debido al uso del móvil, el 69.9% mostraron un nivel moderado, mientras que el 30.1% tenía un nivel bajo. En resumen, los resultados indican que el 78.3% de los estudiantes fueron bajos ante el uso del teléfono móvil.

En cuanto a la conceptualización de términos, la dependencia al teléfono móvil es percibida como una de las adicciones comportamentales modernas, puesto que el individuo pasa la mayor parte del tiempo con el celular, generando malos hábitos en las personas y provocando la pérdida del control de impulsos (Simó et al., 2017). Por otra parte, Fandiño (2015) lo percibe como una adicción donde se pierde la capacidad de control de los impulsos y deteriora el bienestar emocional sin una sustancia en particular.

Araujo (2017) lo refiere como un uso obsesivo que mantiene el individuo en relación al teléfono móvil, descuidando factores internos como externos, aislándose de su medio y quebrando vínculos sociales.

Rodríguez et al. (2019) lo refiere como un uso excesivo de un aparato móvil, por consecuencia, una presencia de síntomas fisiológicos, comportamentales y afectivos en el individuo que en ocasiones no logra darse cuenta. En ese sentido, muchas veces los aparatos telefónicos impactan en la vida cotidiana de los jóvenes de manera impulsiva y descontrolada, generando un miedo de no complacer con las expectativas de su círculo social (Larico, 2018).

Thomé et al. (2011) lo indican con un miedo irracional percibida por diferentes factores sin ser capaz de controlarlo, incrementando niveles de tolerancia de angustia, ansiedad, frustración e irritabilidad. Reforzando los

aportes de Mei et al. (2018) quienes refieren ciertas características para el panorama más amplio de la dependencia al teléfono móvil, como estar constantemente pendientes de si el teléfono suele apagarse, revisión de notificaciones e inclusive llevan el aparato móvil a todas partes a pesar de no tener conexión a internet o presentar baja batería.

Uno de los componentes más resaltantes de la dependencia al teléfono móvil, son los pensamientos intrusivos de estar pendiente de las notificaciones de una red social, las horas que permanece en el aparato telefónico, el cambio de humor brusco e incesante, la baja tolerancia, descuido de sus actividades personales con sus pares y padres, desarrollo de un grado bajo de mitomanía por las horas que permanecen en internet (Young & Nabaco, 2011).

Ante lo expresado, la presente investigación se basa en la conceptualización expuesta por Echeburúa y Corral (2004) quienes lo perciben como un problema de control de impulsos ocasionados por una repetición de conductas, un abuso, problemas individuales o una mala adaptación

De esta manera, se pretende brindar algunas aproximaciones teóricas de la dependencia psicológica al teléfono móvil, partiendo del modelo conductual, donde Echeburúa (2000) donde se basa en la conducta repetitiva que produce el individuo con la intención de generar placer al individuo al estar conectado a través de las múltiples actividades que brinda las plataformas digitales, reforzando la conducta aprendida o reforzamiento por mantenerse pendiente de las notificaciones recientes producidas por estos sitios web, evidenciando una pérdida del control de los impulsos y un síndrome de abstinencia cuando el individuo dejar de realizar dichas actividades, similares a una adicción a una sustancia psicoactiva.

Por otra parte, la Teoría Biopsicosocial de Griffiths (2005) relacionan la dependencia al teléfono móvil con la adicción a consumo de drogas, pues proponen bases conductuales y cognitivas para su explicación como las acciones determinadas por otros, lo que genera una constante expectativa de la otra persona, cambios de sentido del humor repentinos, al no tener un contacto físico con el aparato telefónico, generando ansiedad constante y frustración

como el conflicto al no ser capaces de mantener un control de la cantidad de horas invertidas en el aparato móvil, entre otras.

El enfoque cognitivo, se basa en el pensamiento intrusivo y automático en las actividades cotidianas del individuo afectando su desarrollo por permanecer interconectados a través de una plataforma digital, en consecuencia, se moldea una red neuronal de aprendizaje por terminar una actividad o dejarlo en medio proceso por permanecer en internet, generando abstinencia y tolerancia (Hederich, 2004).

En relación a las dimensiones propuestas por la Teoría de Choliz y Marco (2010) se encuentra la primera, tolerancia y abstinencia, es la necesidad progresiva por usar el teléfono móvil, generando un incipiente malestar emocional al no completar la cantidad de horas acostumbrado. Peláez (2020), argumenta que esta dimensión se refiere a que cuando una persona no logra acceder al teléfono celular le causa incomodidad en ella. Además, tienden a recurrir al dispositivo como una manera de aliviar problemas emocionales, lo que resulta en un incremento en su uso, del mismo modo, Mamani (2018) relata que es una creciente necesidad de usar el teléfono móvil, lo que resulta insatisfactorio con los patrones anteriores. Además, provoca un intenso malestar cuando no es posible usar el móvil o cuando se ha pasado un tiempo considerable sin hacerlo. De igual forma, los problemas en el funcionamiento del dispositivo móvil o las dificultades en su uso suscitan reacciones emocionales negativas de gran magnitud.

La segunda, según Gual (2023) es la dificultad de control de impulso, que se expresa de forma rápida e inesperada ante los estímulos internos o externos; también, Duraó et al. (2021) manifiesta que la persona encuentra difícil o es incapaz de contener el impulso o la urgencia de usar su teléfono móvil de manera excesiva o inapropiada, a pesar de tener conocimiento de las potenciales consecuencias negativas que esto puede acarrear en su vida diaria, relaciones personales, así como en sus obligaciones laborales o académicas. Además, Arroyo et al. (2020) se refiere a la incapacidad para controlar los impulsos como un rasgo frecuente en la adicción o dependencia al teléfono móvil, lo cual se puede observar en acciones como la compulsión constante de verificar el

teléfono, el uso desmedido de aplicaciones o redes sociales, y la dificultad para desconectar incluso cuando se desea hacerlo.

La tercera, problemas derivados del gasto, para Olivella et al. (2023) que son reacciones de tipo conductual derivadas de micro transacciones realizadas al momento de comprar una determinada aplicación o videojuego. Choliz et al. (2016) relata que esta dimensión evalúa los impactos negativos que la utilización excesiva o inapropiada del móvil puede tener en el aspecto económico, sin estar relacionada con otros problemas que pueden surgir debido al uso excesivo o la falta de control sobre su uso. Es importante destacar que esta dimensión es autónoma respecto a otros posibles efectos perjudiciales. Asimismo, Cortés et al. (2020) relata que son aquellas situaciones en las cuales un individuo gasta de forma desmedida en teléfonos móviles, planes de datos, aplicaciones y contenido digital como resultado de su adicción al dispositivo. Estos gastos pueden abarcar compras compulsivas de dispositivos, inversiones excesivas en aplicaciones y juegos, elección de costosos planes de telefonía, descargas abundantes de contenido digital y la suscripción a servicios premium.

La cuarta, abuso, Manosalvas (2021) la define como la facilidad de su acceso continuo y generando un mal uso por parte de los individuos. Mientras que Mullisaca y Mamani (2022) señalan que el teléfono móvil se emplea para una amplia variedad de funciones, muchas de las cuales no serían necesarias, y con una frecuencia mayor de la recomendable. Además, Rincón (2018) hace referencia a un conjunto de conductas en las que una persona emplea su teléfono móvil de forma exagerada, inadecuada o dañina, provocando efectos negativos en su vida y bienestar en general. Estas conductas pueden manifestarse de múltiples maneras, como la persistente utilización del teléfono, la incapacidad de desconectar y la continua distracción.

Por otro lado, en relación a la violencia familiar, se encuentran diversas definiciones sobre esta problemática, entre las principales se presenta la de Murray (1979) en su trabajo sobre La Medición del Conflicto y la Violencia Intrafamiliar: Las Escalas de Tácticas de Conflicto (CT), describe la violencia familiar como cualquier acción intencionada realizada por un miembro de la familia con el propósito de ejercer control, dominio o causar daño a otro miembro

de la familia. Su investigación ha tenido un impacto significativo en el estudio de la violencia familiar y en la forma en que se mide el conflicto en relaciones íntimas (Sánchez, 2018).

Asimismo, para el presente estudio se utiliza la definición de Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019). en la que se relata que la violencia familiar como el maltrato físico, sexual, psicológico, económico, así como el abandono o negligencia, realizado por un miembro de la familia o una pareja íntima, que causa daño a otros miembros de la familia, sin tomar en consideración el lugar en el que ocurre.

La adolescencia es un período que se sitúa entre la niñez y la adultez, caracterizado por cambios notables tanto en el aspecto físico, psicológico y en las interacciones sociales. Por lo general, abarca desde la pubertad, que marca el inicio de transformaciones físicas relacionadas con la reproducción, hasta el logro de la independencia emocional y económica de la familia de origen, que generalmente ocurre en la adultez temprana (Palacios, 2019).

Según Agüero et al. (2018) los adolescentes se caracterizan por ser un grupo diverso y, por lo tanto, las características pueden variar de una persona a otra. Sin embargo, existen algunas características comunes que suelen observarse en la mayoría de los adolescentes durante esta etapa de desarrollo. Estas incluyen la búsqueda de identidad, la independencia, los cambios físicos y hormonales, la disposición a asumir riesgos, la influencia de los pares, el desarrollo cognitivo, las fluctuaciones emocionales, la exploración de intereses personales, la preparación para el futuro y el desarrollo moral.

De igual manera, Gallegos et al. (2021) argumentan que los adolescentes que son víctimas de violencia familiar pueden mostrar una serie de características, que incluyen, pero no se limitan a, vivir con un constante miedo y ansiedad debido a la amenaza de violencia, alejarse de su red social debido a la manipulación del agresor, experimentar una disminución en su autoestima, enfrentar la posibilidad de desarrollar depresión, cargar con sentimientos de culpa, tener vínculos emocionales complicados con el agresor, sufrir lesiones físicas y problemas de salud, ser económicamente controladas, minimizar o

negar la gravedad de la situación y sentirse atrapadas en un ciclo desesperanzador. Estas características pueden variar en cada situación, pero es crucial buscar ayuda y apoyo de profesionales y organizaciones especializadas en violencia doméstica para abordar adecuadamente estas situaciones y brindar el respaldo necesario a las víctimas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

##### Tipo de Investigación

La investigación que se presenta adopta un tipo básica y se encuadra en la categoría de estudio descriptivo comparativo, ya que su objetivo principal es comparar diferentes poblaciones de estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

##### Diseño de Investigación

Es no experimental, dado que no se llevó a cabo ninguna manipulación de variables. Asimismo, se caracteriza por ser de tipo transversal, al recolectar los datos de los sujetos en un solo momento o tiempo único durante la investigación (Sánchez et al., 2018).

#### 3.2. Operacionalización de las variables

**Variable** Dependencia al teléfono móvil

**Definición Conceptual:** Echeburúa y Corral (2004) lo refiere como un problema caracterizado por la dificultad para controlar el impulso de realizar una conducta, cuya repetición o abuso, causa graves problemas personales y de adaptación.

**Definición Operacional:** La medición de la variable se realizó a través de la escala de la dependencia al Teléfono Móvil, (TDM) del autor Choliz y Marco (2010) de 4 dimensiones: tolerancia y abstinencia, dificultad para control el impulso, problemas derivados al uso y abuso.

**Indicadores:** En cuanto a la tolerancia y abstinencia en el uso del teléfono móvil, se observan varios signos distintivos. Entre ellos se incluye una creciente necesidad de utilizar el dispositivo y un malestar significativo cuando su uso se ve restringido o surgen problemas técnicos. Respecto a la dificultad para controlar los impulsos, esta se manifiesta en la incapacidad para cesar el uso del teléfono y en la dificultad para llevar a cabo otras actividades sin estar constantemente atento al dispositivo. En cuanto a los problemas asociados con el gasto, se evidencian en varios aspectos, tales como facturas elevadas por servicios telefónicos y de datos, compras impulsivas en línea, costos derivados de reparaciones o reemplazos de

dispositivos, así como en inversiones en accesorios y suscripciones. Además, estos gastos pueden provocar una disminución en la eficiencia laboral y generar tensiones en las relaciones interpersonales.

Finalmente, el abuso del teléfono móvil se caracteriza por un uso excesivo y sin límites definidos, la evasión de las restricciones establecidas y la pérdida de la noción del tiempo durante su uso.

**Escala de Medición:** escala ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población del estudio estuvo compuesta por estudiantes de las zonas costera y sierra de Lima. En la zona costera, se incluyó un total de 550 estudiantes de la Institución Educativa seleccionada, mientras que en la zona sierra se contó con 1,030 estudiantes. De acuerdo con Pimienta (2017), la población se define como el conjunto de elementos que forman parte del fenómeno de estudio o de la problemática investigada.

**Criterios de Inclusión:** Se incluyeron estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 12 y 18 años, que pertenecieran a una institución educativa de la zona costera o a una institución de la zona sierra de Lima. Además, los estudiantes debían manifestar su deseo de participar de manera voluntaria.

**Criterios de Exclusión:** Se excluyeron aquellos estudiantes que no completaran el instrumento de manera adecuada, que no siguieran las indicaciones proporcionadas, o que no entregaran el consentimiento informado.

#### **Muestra**

La muestra del estudio estuvo compuesta por 400 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 12 y 17 años, lo que la convierte en una muestra representativa. Según Condori (2020), la muestra debe ser una porción específica de la población que cumple con los mismos criterios y características que el grupo total. En este caso, se seleccionaron aleatoriamente individuos que



comparten características similares, como el sexo y la edad, con el objetivo de asegurar que reflejan adecuadamente la población objetivo.

## **Muestreo**

Para esta investigación se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Chacón et al. (2022) definen este método como aquel en el que los elementos de la población se seleccionan en función de su accesibilidad y conveniencia para el investigador. A diferencia de los métodos de muestreo aleatorio, este enfoque se basa en la disponibilidad de los elementos y en la facilidad de acceso para el investigador. En esta investigación, se seleccionaron 200 adolescentes de cada una de las dos zonas (costera y sierra) a partir de una población total de 1580 adolescentes.

### **Unidad de Análisis:**

Estudiantes pertenecientes a las zonas costa y sierra de Lima y que cumplan los criterios de inclusión como de exclusión.

## **3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

La técnica que se empleó es la encuesta Según López y Fachelli (2015) la encuesta es una estrategia que busca recolectar datos en base a interrogantes o afirmaciones con la finalidad de conocer la realidad problemática de la investigación.

### **Instrumento**

Para el presente estudio se utiliza la escala de la dependencia al Teléfono Móvil, (TDM) de Choliz y Marco (2010) en España, fue adaptada al contexto peruano por Mamani (2018).

La escala original, cuenta con cuatro dimensiones y con 22 reactivos. La administración es individual y está dirigida a adolescentes de 12 a 18 años, el formato de respuesta de escala de Likert que van entre Nunca y Siempre. En cuanto a las propiedades psicométricas, cuenta con una validez por constructo de (CFI=0.927, TLI= 0.912 y RMSEA= 0.040), una varianza explicada de 58.11%

evidenciando la presencia de cuatro factores altamente representativos, superando las cargas factoriales de 0.40 y una confiabilidad por Alpha de 0.814 (Choliz y Marco, 2010).

Por otra parte, la adaptación peruana, presenta cuatro dimensiones y con 22 reactivos, sin eximir ninguna afirmación. La administración es individual como colectiva y está dirigida a adolescentes entre rango de 12 a 18 años, en formato de respuesta de escala de Likert que van entre Nunca y Siempre. En cuanto a las propiedades psicométricas, se estima una validez de contenido superior a 0.8, una varianza total de 55.978% explicando el instrumento en cuatro factores representativos superando el mínimo necesario en cargas factoriales de 0.4 y con confiabilidad de Alpha de 0.920 como de Omega de 0.901 (Mamani, 2018).

Asimismo, se realizó la prueba piloto para establecer la validez y confiabilidad de este instrumento, por lo cual, se utilizaron las respuestas de 50 personas que presentan características semejantes a las de la muestra, la confiabilidad se realizó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arroja una cifra de .886 para 22 elementos, lo cual evidencia que el instrumento aplicado presenta una confiabilidad alta. Mientras que la validez se hizo mediante la prueba de adecuación de muestreo Medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) logrando un valor de 0,775, además, se utilizó la prueba de Bartlett un Sig. <0.001 por lo que se demuestra que el instrumento presenta una aceptable consistencia interna.

Del mismo modo, se realizó la validez de contenido por medio del juicio de expertos que muestra (Anexo 18) los índices de validez de contenido de la escala por medio del método propuesto por Lawshe, el cual consta de el criterio de 5 expertos. Se evidencia que la mayoría de los ítems presenta un excelente coeficiente de validez (>0.9), mientras que cuatro de ellos (18, 19, 21 y 22) muestran una validez aceptable (>=0.6). Además, para llevar a cabo un análisis inferencial de correlación, primero se realizó la prueba de normalidad y por ser una muestra mayor a 50 se usó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov. De este modo, en la Tabla 2 se establece que la variable Dependencia al Móvil presenta un Sig. > 0.05 por lo cual se ajusta a una distribución normal por lo cual se decide utilizar la prueba t-Student (Anexo 19)

También, se empleó la Ficha de Tamizaje de Violencia Familiar y Maltrato Adolescente del Ministerio de Salud (MINSA, 2001) la cual tiene como objetivo identificar signos de violencia en el entorno doméstico y es utilizada en diversos programas y servicios comunitarios. Esta ficha consta de dos partes: la primera incluye dos preguntas de opción binaria (Sí o No) para determinar si la persona evaluada ha experimentado algún tipo de agresión. La segunda parte detalla observaciones sobre 35 indicadores de maltrato, que se dividen en ocho indicadores de maltrato físico, dieciséis de maltrato psicológico, cinco de abuso sexual y seis de negligencia. Para evaluar la confiabilidad del instrumento Velarde (2021) aplicó el método estadístico conocido como el coeficiente alfa de Cronbach, dando como resultado un coeficiente alfa de 0.861 para la variable de Violencia Familiar.

### **3.5. Procedimiento**

En un primer momento, se identificó el instrumento para medir la variable, posteriormente, se solicitó una autorización a los autores de la escala para uso en el contexto peruano, el cual, los autores emitieron una respuesta para su ejecución. Se realizó la validez de contenido, de este modo se evidencia que la mayoría de los ítems presenta un excelente coeficiente de validez ( $>0.9$ ), mientras que cuatro de ellos (18, 19, 21 y 22) muestran una validez deficiente ( $\geq 0.6$ ). Se muestra que el instrumento posee una adecuada consistencia interna, por lo cual se procede a ser aplicado. Posterior a ello se procedió a enviar una carta de presentación a las instituciones educativas para la aplicación del instrumento, adjuntando los consentimientos y asentimientos informados para los estudiantes y apoderados, con una previa coordinación con los tutores de cada aula. Estas acciones se realizaron de manera presencial, en compañía de los tutores y auxiliares de educación. Seguidamente, se ingresó a las aulas donde se explicó la finalidad del estudio, las instrucciones de uso y llenado adecuado del instrumento, la importancia de los consentimientos y asentimientos informados como también se agradeció la participación de cada uno de los estudiantes. Por último, se contabilizó los datos, excluyendo aquellos datos que no cumplen con los requisitos mencionados y se transfirió los resultados en una

hoja de cálculo de Microsoft Excel 2021 donde se llevó a cabo el orden de la base de datos para continuar con los procesos estadísticos.

### **3.6. Métodos de Análisis de Datos**

Una vez realizada la conversión de datos en la hoja de cálculo de Microsoft Excel 2021, se procedió a realizar la depuración de datos en el programa estadístico del IBM SPSS Statistic versión 26, se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov., en la que se establece que la variable Dependencia al Móvil presenta un Sig. > 0.05 por lo cual se ajusta a una distribución normal por lo cual se decide utilizar la prueba t-Student. Después, se establecen los niveles de dependencia en los adolescentes que pertenecen a cada una de las zonas de estudio y de cada una de sus dimensiones; finalmente, se realizaron los cuadros comparativos en base a la variable en estudio y sus dimensiones.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente estudio se basó en los principios éticos de Justicia, donde se respetó en todo momento los derechos de los participantes, eximiendo todo tipo de discriminación. El principio de autonomía, donde se informó sobre la relevancia del estudio como el uso del consentimiento y asentimiento informado como también es de manera voluntaria. Por otra parte, el principio de no maleficencia, donde se reservó en todo momento los datos filiales y académicos de los estudiantes como también los resultados obtenidos de la investigación. Por último, el principio de beneficencia, donde se entregaron los resultados recopilados y las recomendaciones para las Instituciones Educativas que fueron parte de esta investigación.

#### IV. RESULTADOS

##### Resultados inferenciales.

**Tabla 1**

*Diferencia de los niveles de dependencia al teléfono móvil en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima.*

|                               | Zona Costa |        | Zona Sierra |        | t Student |     |       |
|-------------------------------|------------|--------|-------------|--------|-----------|-----|-------|
|                               | M          | DE     | M           | DE     | t         | gl. | p     |
| Dependencia al teléfono móvil | 29.37      | 15.950 | 30.50       | 15.152 | -0.730    | 398 | 0.466 |

*Nota. M = Media, DE = Desviación estándar, t = valor del t-Student, g = grados de libertad, p = significancia estadística.*

En la tabla 1 se muestra los resultados por la prueba t-Student evidenciando que no existen diferencias significativas ( $t = -0.730$ ,  $p > 0.05$ ) entre los niveles de dependencia al teléfono móvil en adolescentes de las Instituciones educativas pertenecientes a las regiones de Lima. Por lo cual, se rechaza la hipótesis del investigador.

**Tabla 2**

*Diferencia de los niveles de la dimensión tolerancia y abstinencia en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima.*

|                          | Zona Costa |       | Zona Sierra |       | t Student |     |       |
|--------------------------|------------|-------|-------------|-------|-----------|-----|-------|
|                          | M          | DE    | M           | DE    | t         | gl. | p     |
| Tolerancia y abstinencia | 8.79       | 6.699 | 8.81        | 6.259 | -0.39     | 398 | 0.969 |

*Nota. M = Media, DE = Desviación estándar, t = valor del t-Student, g = grados de libertad, p = significancia estadística.*

En la Tabla 2 se muestra los resultados por la prueba t-Student evidenciando que no existen diferencias significativas ( $t = -0.39$ ,  $p > 0.05$ ) entre los niveles de la dimensión tolerancia y abstinencia en adolescentes de las Instituciones educativas pertenecientes a las regiones de Lima.

**Tabla 3**

*Diferencia de los niveles de la dimensión problemas derivados del gasto en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima*

|                               | Zona Costa |       | Zona Sierra |       | t Student |     |       |
|-------------------------------|------------|-------|-------------|-------|-----------|-----|-------|
|                               | M          | DE    | M           | DE    | t         | gl. | p     |
| Problemas derivados del gasto | 2.13       | 2.655 | 2.25        | 2.895 | -0.448    | 398 | 0.655 |

*Nota. M = Media, DE = Desviación estándar, t = valor del t-Student, g = grados de libertad, p = significancia estadística.*

En la Tabla 3 se muestra los resultados por la prueba t-Student evidenciando que no existen diferencias significativas ( $t = -0.448$ ,  $p > 0.05$ ) entre los niveles de la dimensión problemas derivados del gasto en adolescentes de las Instituciones educativas pertenecientes a las regiones de Lima.

**Tabla 4**

*Diferencia de los niveles de la dimensión control de impulsos en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima*

|                     | Zona Costa |       | Zona Sierra |       | t Student |     |       |
|---------------------|------------|-------|-------------|-------|-----------|-----|-------|
|                     | M          | DE    | M           | DE    | t         | gl. | p     |
| Control de impulsos | 11.66      | 6.246 | 12.06       | 6.099 | -0.656    | 398 | 0.512 |

*Nota. M = Media, DE = Desviación estándar, t = valor del t-Student, g = grados de libertad, p = significancia estadística*

En la Tabla 4 se muestra los resultados por la prueba t-Student evidenciando que no existen diferencias significativas ( $t = -0.656$ ,  $p > 0.05$ ) entre los niveles de la dimensión control de impulsos en adolescentes de las Instituciones educativas pertenecientes a las regiones de Lima.



**Tabla 5**

*Diferencia de los niveles de la dimensión abuso en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima*

|       | Zona Costa |       | Zona Sierra |       | t Student |     |       |
|-------|------------|-------|-------------|-------|-----------|-----|-------|
|       | M          | DE    | M           | DE    | t         | gl. | p     |
| Abuso | 6.80       | 3.645 | 7.38        | 3.601 | -1.601    | 398 | 0.101 |

*Nota. M = Media, DE = Desviación estándar, t = valor del t-Student, g = grados de libertad, p = significancia estadística*

En la Tabla 5 se muestra los resultados por la prueba t-Student evidenciando que no existen diferencias significativas ( $t = -1.601$ ,  $p > 0.05$ ) entre los niveles de la dimensión abuso en adolescentes de las Instituciones educativas pertenecientes a las regiones de Lima.

**Tabla 6**

*Descripción de los niveles de dependencia al teléfono móvil en la Institución Educativa de Zona Costa*

| Niveles | Dependencia al teléfono móvil |      |
|---------|-------------------------------|------|
|         | f                             | %    |
| Bajo    | 73                            | 36.5 |
| Medio   | 65                            | 32.5 |
| Alto    | 62                            | 31   |

En la Tabla 6 se evidencia que de los 200 estudiantes de la Institución Educativa de Zona Costa el 36.5% igual a 73 alumnos se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 32.5% equivalente a 65 participantes en un nivel medio y el 31% igual a 62 estudiantes en un nivel alto de dependencia al teléfono móvil.

**Tabla 7**

*Descripción de los niveles de la dimensión Tolerancia y Abstinencia en la Institución Educativa de Zona Costa*

| Niveles | Tolerancia y abstinencia |    |
|---------|--------------------------|----|
|         | f                        | %  |
| Bajo    | 78                       | 39 |
| Medio   | 62                       | 31 |
| Alto    | 60                       | 30 |

En la Tabla 7 se evidencian los niveles de la dimensión tolerancia y abstinencia de los 200 estudiantes de la Institución Educativa de Zona Costa, de los cuales el 39% igual a 78 alumnos se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 31% equivalente a 62 participantes en un nivel medio y el 30% igual a 60 estudiantes en un nivel alto de la dimensión tolerancia y abstinencia.

**Tabla 8**

*Descripción de los niveles de la dimensión Dificultad para controlar los impulsos en la Institución Educativa de Zona Costa*

| Niveles | Dificultad para controlar los impulsos |      |
|---------|--|------|
|         | f                                      | %    |
| Bajo    | 77                                     | 38.5 |
| Medio   | 63                                     | 31.5 |
| Alto    | 60                                     | 30   |

En la Tabla 8 se evidencian los niveles de la dimensión dificultad para controlar los impulsos de los 200 estudiantes de la Institución Educativa de Zona Costa, de los cuales el 38.5% igual a 77 alumnos se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 31.5% equivalente a 63 participantes en un nivel medio y el 30% igual a 60 estudiantes en un nivel alto de la dimensión dificultad para controlar los impulsos.

**Tabla 9**

*Descripción de los niveles de la dimensión Problemas derivados del gasto en la Institución Educativa de Zona Costa*

| Niveles | Problemas derivados del gasto |      |
|---------|-------------------------------|------|
|         | f                             | %    |
| Bajo    | 155                           | 77.5 |
| Medio   | 33                            | 16.5 |
| Alto    | 12                            | 6    |

En la Tabla 9 se muestran los niveles de la dimensión Problemas derivados del gasto de los 200 estudiantes de la Institución Educativa de Zona Costa, de los cuales el 77.5% igual a 155 alumnos se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 16.5% equivalente a 33 participantes en un nivel medio y el 12% igual a 6 estudiantes en un nivel alto de la dimensión problemas derivados del gasto.

**Tabla 10**

*Descripción de los niveles de la dimensión Abuso en la Institución Educativa de Zona Costa*

| Niveles | Abuso |      |
|---------|-------|------|
|         | f     | %    |
| Bajo    | 77    | 38.5 |
| Medio   | 77    | 38.5 |
| Alto    | 46    | 23   |

En la Tabla 10 se muestran los niveles de la dimensión Abuso de los 200 estudiantes de la Institución Educativa de Zona Costa, de los cuales el 38.5% igual a 77 alumnos se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 38.5% equivalente a 77 participantes en un nivel medio y el 23% igual a 46 estudiantes en un nivel alto de la dimensión Abuso.

**Tabla 11**

*Descripción de los niveles de dependencia al teléfono móvil en Institución Educativa de Zona Sierra*

| Niveles | Dependencia al teléfono móvil |      |
|---------|-------------------------------|------|
|         | f                             | %    |
| Bajo    | 69                            | 34.5 |
| Medio   | 63                            | 31.5 |
| Alto    | 68                            | 34   |

En la Tabla 11 se evidencia que de los 200 estudiantes de la Institución Educativa de Zona Sierra el 34.5% igual a 69 alumnos se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 31.5% equivalente a 63 participantes en un nivel medio y el 34% igual a 68 estudiantes en un nivel alto de dependencia al teléfono móvil.

**Tabla 12**

*Descripción de los niveles de la dimensión Tolerancia y Abstinencia en la Institución Educativa de Zona Sierra*

| Niveles | Tolerancia y abstinencia |    |
|---------|--------------------------|----|
|         | f                        | %  |
| Bajo    | 68                       | 34 |
| Medio   | 70                       | 35 |
| Alto    | 62                       | 31 |

En la Tabla 12 se evidencian los niveles de la dimensión tolerancia y abstinencia de los 200 estudiantes de la Institución Educativa de Zona Sierra, de los cuales el 34% igual a 68 alumnos se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 35% equivalente a 70 participantes en un nivel medio y el 31% igual a 62 estudiantes en un nivel alto de la dimensión tolerancia y abstinencia.



**Tabla 13**

*Descripción de los niveles de la dimensión Dificultad para controlar los impulsos en la Institución Educativa de Zona Sierra*

| Niveles | Dificultad para controlar los impulsos |    |
|---------|--|----|
|         | f                                      | %  |
| Bajo    | 72                                     | 36 |
| Medio   | 60                                     | 30 |
| Alto    | 68                                     | 34 |

En la Tabla 13 se evidencian los niveles de la dimensión dificultad para controlar los impulsos de los 200 estudiantes de la Institución Educativa de Zona Sierra, de los cuales el 36% igual a 72 alumnos se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 30% equivalente a 60 participantes en un nivel medio y el 34% igual a 68 estudiantes en un nivel alto de la dimensión dificultad para controlar los impulsos.

**Tabla 14**

*Descripción de los niveles de la dimensión Problemas derivados del gasto en la Institución Educativa de Zona Sierra.*

| Niveles | Problemas derivados del gasto |    |
|---------|-------------------------------|----|
|         | f                             | %  |
| Bajo    | 148                           | 74 |
| Medio   | 38                            | 14 |
| Alto    | 14                            | 7  |

En la Tabla 14 se muestran los niveles de la dimensión Problemas derivados del gasto de los 200 estudiantes de la Institución Educativa de Zona Sierra, de los cuales el 74% igual a 148 alumnos se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 14% equivalente a 38 participantes en un nivel medio y el 7% igual a 14 estudiantes en un nivel alto de la dimensión problemas derivados del gasto.

**Tabla 15**

*Descripción de los niveles de la dimensión Abuso en la Institución Educativa de Zona Sierra.*

| Niveles | Abuso |      |
|---------|-------|------|
|         | f     | %    |
| Bajo    | 67    | 33.5 |
| Medio   | 76    | 38   |
| Alto    | 57    | 28.5 |

En la Tabla 15 se muestran los niveles de la dimensión Abuso de los 200 estudiantes de la Institución Educativa de Zona Sierra, de los cuales el 33.5% igual a 67 alumnos se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 38% equivalente a 76 participantes en un nivel medio y el 28.5% igual a 57 estudiantes en un nivel alto de la dimensión Abuso

## V. DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que no existen diferencias significativas en los niveles de dependencia al teléfono móvil en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima que han sido víctimas de violencia. Estos hallazgos se asemejan a los de López et al. (2018) quienes no encontraron diferencias significativas en el uso problemático del teléfono móvil, también en adolescentes de diferentes países. De igual manera, Park et al. (2019) no encontraron diferencias significativas entre la adicción a los teléfonos móviles en cada uno de los grupos de adolescentes. Por el contrario, Médez et al. (2020) encontró diferencias significativas en las manifestaciones de uso de los teléfonos móviles, entre los perfiles y personalidades únicas de los adolescentes independientemente del lugar de procedencia.

De este modo, tomando en cuenta la Teoría Biopsicosocial de Griffiths (2005), la carencia de diferencias significativas en los niveles de dependencia al móvil entre adolescentes de la zona costa y la zona sierra de Lima, quienes han experimentado violencia, podría entenderse a través de la interacción compleja de factores biológicos, psicológicos y sociales. En términos biológicos, la respuesta al estrés asociado con la violencia podría ser homogénea en ambos grupos, incitando la búsqueda de consuelo en el uso del móvil. Desde la perspectiva psicológica, las vivencias individuales y las percepciones de la violencia podrían conducir a mecanismos de afrontamiento similares, donde el móvil se convierte en una vía para evadir pensamientos y emociones adversas.

Además, existen factores sociales compartidos, como la escasez de recursos para enfrentar la violencia, que podrían incidir en la dependencia al móvil como un intento común de buscar apoyo o conexión social. En conjunto, este enfoque global resalta la necesidad de considerar la compleja red de factores que contribuyen a la dependencia al móvil, señalando similitudes en las respuestas de los adolescentes de ambas zonas geográficas que pertenecen a la misma ciudad.

Asimismo, se establece que no hay una diferencia significativa en los niveles de tolerancia y abstinencia entre adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima que han sido víctimas de violencia. Este hallazgo se alinea con la

investigación de Montes et al. (2020), que también no encontró diferencias notables en las dimensiones de dependencia al teléfono móvil en dos grupos de adolescentes de diferentes países. No obstante, Montes et al. señalan que un grupo de adolescentes mostró iniciativa por aprender en relación al estudio, mientras que el otro grupo careció de estas señales.

También, bajo la definición propuesta por Choliz y Marco (2010) sobre tolerancia y abstinencia, que se refiere a la necesidad progresiva de utilizar el teléfono móvil y el malestar emocional al no cumplir con la cantidad de horas habitual, la falta de diferencias entre adolescentes de la zona costa y sierra de Lima podría atribuirse a factores comunes. Se plantea que ambos grupos podrían experimentar un aumento gradual en la necesidad de uso del móvil, posiblemente relacionado con el malestar emocional al no satisfacer sus hábitos establecidos. La universalidad de factores estresantes, como la violencia experimentada, podría explicar estas similitudes.

De esta manera, se sugiere que el malestar emocional generado por eventos adversos, como la violencia, podría llevar a una mayor dependencia al móvil como mecanismo de afrontamiento. Esto podría explicar el patrón similar de tolerancia y abstinencia en ambas poblaciones, independientemente de su ubicación geográfica. Además, se destaca que las similitudes en la disponibilidad y acceso a la tecnología entre las zonas costa y sierra podrían contribuir a una experiencia compartida de dependencia, ya que ambos grupos enfrentarían desafíos similares en términos de conectividad y acceso a dispositivos móviles. En conjunto, la falta de diferencias podría explicarse por la presencia de factores comunes, especialmente aquellos relacionados con el malestar emocional asociado a experiencias compartidas, como la violencia, y la accesibilidad generalizada a la tecnología móvil.

Del mismo modo, los resultados obtenidos revelan la ausencia de diferencias significativas en los niveles de la dimensión "dificultad de control de impulsos" entre adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima que han sido víctimas de violencia. Este hallazgo guarda similitud con los resultados presentados por Tobar et al. (2023), quienes, al evaluar a dos grupos de adolescentes, no encontraron disparidades en la dependencia al celular y sus

dimensiones. No obstante, sugirieron que esta población dedicaba un mayor tiempo al uso del teléfono móvil. La falta de divergencias significativas en la dificultad de control de impulsos, según la definición de Arroyo et al. (2020), que destaca la incapacidad para gestionar los impulsos como un rasgo común en la adicción o dependencia al teléfono móvil, podría atribuirse a similitudes fundamentales en las experiencias compartidas por ambos grupos.

La problemática para controlar los impulsos, manifestada en conductas como la compulsión constante de revisar el teléfono, el uso excesivo de aplicaciones o redes sociales, y la dificultad para desconectar, parece estar influenciada por factores universales, como el acceso generalizado a la tecnología móvil y la participación activa en plataformas digitales. La cultura digital y las dinámicas sociales asociadas con el uso del móvil podrían ser elementos comunes en ambas regiones geográficas, contribuyendo así a una vivencia compartida de dificultad en el control de impulsos. Además, la presencia de estos comportamientos podría ser independiente de las diferencias geográficas, ya que las similitudes en el entorno digital podrían tener más peso que las variaciones regionales. En este sentido, los adolescentes de la zona costa y de la zona sierra de Lima podrían mostrar niveles similares de dificultad en el control de impulsos debido a factores subyacentes relacionados con el entorno digital y las interacciones sociales, que predominan sin importar su ubicación geográfica.

Adicionalmente, la falta de disparidades en la dificultad de control de impulsos sugiere una influencia más marcada de factores comunes relacionados con la cultura digital y las interacciones sociales que transcurren en el entorno digital, superando posibles variaciones geográficas entre las zonas costa y sierra de Lima.

En la misma línea de investigación, se concluye que no hay una diferencia significativa en los niveles de la dimensión "problemas derivados del gasto" entre adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima que han experimentado situaciones de violencia. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Park et al. (2019), quienes al comparar la dependencia al móvil y sus dimensiones en dos grupos de adolescentes de diferentes países no observaron diferencias

sustanciales en estas muestras. En este contexto, la definición proporcionada por Cholz sobre los problemas derivados del gasto cobra relevancia, ya que destaca la evaluación de los efectos adversos en el ámbito económico debido al uso inapropiado o excesivo del teléfono móvil. Además, subraya que esta dimensión no guarda relación con otros problemas que puedan surgir a raíz del uso desmedido o la falta de control.

Es crucial destacar la autonomía que se le atribuye a esta dimensión en comparación con otros posibles efectos perjudiciales. En este sentido, la carencia de diferencias sustanciales en los niveles de problemas derivados del gasto entre adolescentes de la zona costa y de la zona sierra de Lima podría explicarse por la independencia de esta dimensión con respecto a otros aspectos. Ambos conjuntos de jóvenes podrían enfrentar impactos económicos similares derivados de la utilización excesiva del móvil, ya que esta dimensión específica no se ve afectada por variaciones geográficas y refleja desafíos financieros compartidos originados por conductas móviles excesivas, sin tener en cuenta otros posibles efectos perjudiciales. En resumen, la autonomía de la dimensión de problemas derivados del gasto sugiere que las dificultades financieras asociadas con el uso excesivo del móvil son comunes en ambos grupos, independientemente de su ubicación geográfica.

Adicionalmente, los resultados evidencian que no existen diferencias significativas entre los niveles de la dimensión abuso en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima que han sido víctimas de violencia. En una línea similar de investigación, Valencia (2018) identificó niveles elevados en esta dimensión en grupos de adolescentes con diversos datos sociodemográficos. Este autor también resaltó que ciertas características, como la edad, la composición del núcleo familiar y el estado civil de los padres, presentan una relación estadísticamente significativa con la dependencia al teléfono móvil.

La carencia de diferencias significativas en los niveles de abuso entre adolescentes de la zona costa y de la zona sierra de Lima, según la definición de Rincón (2018), que describe el abuso como una serie de comportamientos en los cuales una persona utiliza su teléfono móvil de manera exagerada, inadecuada o perjudicial, resultando en efectos negativos para su vida y

bienestar en general, podría explicarse por similitudes fundamentales en las experiencias compartidas por ambos grupos. Las conductas asociadas con el abuso del teléfono móvil, como la utilización persistente, la incapacidad para desconectar y la distracción continua, podrían manifestarse de manera similar en ambas zonas geográficas debido a factores subyacentes comunes.

Es posible que la prevalencia de estas conductas se deba a dinámicas sociales y culturales más amplias, independientes de las diferencias geográficas. La omnipresencia de la tecnología móvil y las presiones sociales asociadas con su uso excesivo podrían contribuir a la experiencia compartida de comportamientos abusivos en ambas poblaciones de adolescentes. Además, la definición de abuso proporcionada por Rincón resalta aspectos generales que no están vinculados a condiciones específicas de ubicación, lo que refuerza la idea de que las similitudes en el abuso del móvil entre los adolescentes de la zona costa y la zona sierra de Lima son el resultado de factores más universales que trascienden las diferencias geográficas.

En lo que respecta a los niveles de dependencia al teléfono móvil en los adolescentes de la zona costa de Lima, se establece que la mayoría de estos jóvenes (36.5%) se encuentra en un nivel bajo de dependencia, así como en cada una de sus dimensiones. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Ccorimanya y López (2021), quienes también encontraron que el nivel bajo de dependencia al móvil era predominante en su investigación. De manera similar, Castillo (2023) identificó niveles bajos en los adolescentes evaluados, aunque hizo hincapié en que la dependencia al teléfono móvil es un fenómeno presente en porcentajes significativos que merecen atención.

En la zona sierra de Lima, los niveles de dependencia al móvil muestran una prevalencia del nivel bajo (34.5%), así como en las dimensiones de problemas derivados del gasto y dificultad de control de impulsos. Sin embargo, en las dimensiones de tolerancia, abstinencia y abuso, se encuentran en un nivel medio. A pesar de esta diferencia estadística, la cantidad de alumnos en el nivel medio es mayor solo por una cantidad mínima de adolescentes en comparación al nivel bajo. Resultados similares fueron encontrados por Zevallos (2019), cuyos hallazgos indican que el nivel de adicción al teléfono móvil en esta población de



estudiantes fue mayormente bajo. También, Dueñas (2021) observó que niveles moderados (bajo y medio) tenían un mayor porcentaje de participantes evaluados en comparación con los niveles altos.

La presencia de niveles bajos de dependencia al teléfono móvil entre adolescentes víctimas de violencia en las zonas costa y sierra de Lima, según la definición de dependencia proporcionada por Rodríguez et al. (2019), podría explicarse por la experiencia específica de estos individuos ante la adversidad. La definición resalta la conexión entre el uso excesivo del móvil y la manifestación de síntomas fisiológicos, comportamentales y afectivos en la persona, indicando que, en ocasiones, el individuo no es plenamente consciente de estos síntomas. En el contexto de adolescentes que han sufrido violencia, es probable que la atención y las preocupaciones se centren más en los efectos directos de la violencia, relegando la dependencia del teléfono a un segundo plano. Es posible que estos adolescentes, al enfrentar situaciones de violencia, hayan desarrollado estrategias de afrontamiento diferentes que reduzcan su dependencia al teléfono móvil. Por ejemplo, podrían adoptar enfoques más centrados en superar los desafíos relacionados con la violencia, disminuyendo así la necesidad de refugiarse en el uso impulsivo del teléfono.

Además, la experiencia de violencia podría influir en la percepción de riesgo y la priorización de problemas, llevando a una gestión más equilibrada del tiempo dedicado al teléfono móvil. En lugar de depender impulsivamente del dispositivo, estos adolescentes podrían dirigir sus esfuerzos hacia aspectos más cruciales de sus vidas, reduciendo así los niveles de dependencia observados.

Dentro del presente trabajo, se llevaron a cabo ciertas limitaciones durante la investigación, la escasa información de estudios previos con respecto a la variable. Por un lado, la disponibilidad de las horas para aplicar las pruebas, dado que solo se podía desarrollar en horario de tutoría para que no se genere un impacto negativo en el desarrollo académico de cada grado.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera, no existen diferencias significativas entre los niveles de dependencia al móvil en adolescentes víctimas de violencia de las zonas costa y sierra de Lima. Por lo cual, se rechaza la hipótesis de investigación.

Segunda, no se presentan diferencias significativas entre los niveles de la dimensión tolerancia y abstinencia adolescentes víctimas de violencia de las zonas costa y sierra de Lima.

Tercera, no se han encontrado diferencias significativas entre los niveles de la dimensión dificultad de control de impulsos en adolescentes víctimas de violencia de las zonas costa y sierra de Lima.

Cuarta, no existen diferencias significativas entre los niveles de la dimensión problemas derivados del gasto en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima, víctimas de violencia.

Quinta, no se presentan diferencias significativas entre los niveles de la dimensión abuso adolescentes víctimas de violencia de las zonas costa y sierra de Lima.

Sexta, se encontraron niveles bajos de dependencia al teléfono móvil en adolescentes víctimas de violencia de las zonas costa y sierra de Lima.

## VII. RECOMENDACIONES

Primera, se sugiere profundizar en la investigación para comprender mejor cómo las experiencias de violencia pueden influir en la relación de los adolescentes con sus dispositivos móviles. Sería beneficioso examinar más a fondo los factores específicos que contribuyen a la similitud en los niveles de dependencia entre ambas zonas geográficas.

Segunda, realizar investigaciones posteriores con una mayor cantidad de participantes, así como, que estos adolescentes pertenezcan contextos que presenten mayores diferencias sociodemográficas.

Tercera, analizar para ampliar las propiedades psicométricas del instrumento utilizado, entre ellas el análisis factorial exploratorio y el análisis factorial confirmatorio.

Cuarta, introducir iniciativas educativas que aborden la conexión entre la dependencia al teléfono móvil y la experiencia de violencia, proporcionando información detallada a los estudiantes sobre los posibles riesgos y las consecuencias asociadas. Estos programas pueden comprender sesiones informativas, talleres y materiales educativos diseñados para estimular la reflexión crítica y elevar la conciencia sobre los hábitos de uso del teléfono móvil.

Quinta, promover una cultura que impulse la adopción de prácticas saludables en el uso de la tecnología, subrayando la relevancia de mantener un equilibrio adecuado entre la conexión digital y otras actividades. La instrucción sobre comportamientos saludables en línea debe constituir una parte esencial de la cultura educativa.

## REFERENCIAS

- Agüero, G., Medina, V., Obradovich, G., & Berner, E. (2018). Comportamientos autolesivos en adolescentes: Estudio cualitativo sobre características, significados y contextos. *Archivos argentinos de pediatría*, 116(6), 394-401. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2018/v116n6a06.pdf>
- Aranda López, María, Fuentes Gutiérrez, Virginia, & García-Domingo, Marta. (2017). "No sin mi Smartphone": Elaboración y validación de la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS). *Terapia psicológica*, 35(1), 35-45. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100004>
- Araújo D., Carvalho I. y Monteiro O. (2022). *Funcionamiento familiar y dependencia de internet en adolescentes*. *CES Psicología*, 15 (1), 44–67. <https://doi.org/10.21615/cesp.5900>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arroyo, V. J., Resendiz, M. D. J. R., Baltazar, M. I. H., & Zavala, M. L. A. A. (2020). Dependencia al uso del celular en estudiantes universitarios de la ciudad de Morelia. *Revista Científica de Psicología Eureka*, 17(3), 218-235. <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/159>
- Campos G. y Lino E. (2023). *Propiedades psicométricas de la escala de dependencia y adicción al smartphone (EDAS – 18) en estudiantes universitarios de Lima metropolitana*. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109295>
- Castillo Ordoñez, L. A. (2023). Adicción al celular en adolescentes de un colegio particular de Jesús María. [http://190.12.84.13/bitstream/handle/20.500.13084/6860/UNFV\\_FP\\_Cast](http://190.12.84.13/bitstream/handle/20.500.13084/6860/UNFV_FP_Cast)

[illo Ordóñez Luis Alfredo Título profesional 2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4693/Gluder_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ccorimanya Mamani, G. M., & López Azaña, M. N. (2021). Dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y una institución educativa local durante la pandemia de la Covid-19, Juliaca 2020. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4693/Gluder\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4693/Gluder_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chacón, L. J. R., Morales, G. E. R., Luna, A. C. P., Medina, J. H. C., & Cantuña-Vallejo, P. F. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Universidad y Sociedad*, 14(S5), 681-691. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338/>

Chóliz Montañés, M. y Villanueva Silvestre, V. (2011). *Evaluación de la adicción al móvil en la Adolescencia. Revista Española de Drogodependencias*, 36, 165-184.

Chóliz, M. (2012). *Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD)*. *Progress in Health Sciences*, 2(1), 33–44

Chóliz, M., Villanueva, V. y Chóliz, M. C. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 34, 74-88.

Cortés, M. E. G., Cabús, A. C., & Aguilar, M. G. (2020). Una semana sin smartphone: usos, abuso y dependencia del teléfono móvil en jóvenes. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(3), 104-122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7637180>

Dueñas Bethell, L. D. (2021). Dependencia al móvil y ansiedad en adolescentes de 14 a 17 años de la IE Alfred Werner–Arequipa, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90861>

Durao, et al. (2021). *Propiedades psicométricas del Test de Dependencia al Teléfono Móvil (TDMB) en Argentina y sus relaciones con la impulsividad*. *Actualidades en Psicología*, 35 (130), 118. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i129.41963>

- Durao, M., Etchezahar, E., Ungaretti, J., & Calligaro, C. (2021). Propiedades psicométricas del Test de Dependencia al Teléfono Móvil (TDMB) en Argentina y sus relaciones con la impulsividad. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 1-18.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352021000100001&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352021000100001&script=sci_arttext)
- Echeburúa S. y Sikora, I. (2000). *Adicción a Internet en adolescentes. Práctica y teoría en los sistemas de educación*, 11 (3), 194–204.  
<https://doi.org/10.1515/ptse-2016-0019>
- Estadística Mundial de Internet (2022). El número de usuarios de internet en el mundo crece un 1,9% y alcanza los 5.160 millones en el 2022.  
<https://datos.bancomundial.org/indicador/IT.NET.USER.ZS>
- Fandiño, J. (2015). Adicción a internet: Fundamentos teóricos y conceptuales. *Psicología Social – Comunitaria*, 17(2), 1-10.  
[https://www.psicologiacientifica.com/adiccioninternetfundamentosteoricosconceptuales/#:~:text=Para%20Young%20\(1998\)%20la%20adicci%C3%B3n,obligaciones%20laborales%2C%20acad%C3%A9micas%20y%20sociales](https://www.psicologiacientifica.com/adiccioninternetfundamentosteoricosconceptuales/#:~:text=Para%20Young%20(1998)%20la%20adicci%C3%B3n,obligaciones%20laborales%2C%20acad%C3%A9micas%20y%20sociales)
- Gallegos, V. D., Padilla, M. J. G., Zavgorodniaya, A. I. C., & Yonfa, E. D. A. (2021). Dependencia emocional transgeneracional: Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en la Sierra del Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 299-316.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090622>
- Gamero, K., Flores, C., Arias, W. L., Ceballos, K. D., Román, A., & Marquina, E. (2016). *Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa*. *Persona*, (019), 179-200.  
<https://doi.org/10.26439/persona2016.n019.979>
- Goldberg I (1996). Desorden de adicción al internet. Mensaje electrónico publicado en la lista de discusión de investigación.  
<http://users.rider.edu/~suler/psycyber/supportgp.html>

- González, J., & Garza, R. (2021). La medición de soledad en personas adultas mayores: estructura interna de la escala ESTE I en una muestra del norte de México. *Interdisciplinaria*, Vol. 38(3), 169-184.  
<http://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.10>
- Griffiths, M. (1996). *Juegos de azar en Internet: una breve nota*. *J Gambling Stud* 12, 471–473 (1996). <https://doi.org/10.1007/BF01539190>
- Griffiths, M. D. (2008). *The biopsychosocial and "complex" systems approach as a unified framework of addiction*. *Behavioral and Brain Sciences*, 31, 446-447. doi:10.1017/S0140525X08004822
- Guerrero, O. R., & Cárdenas, A. B. (2018). El Aprendizaje Social de Albert Bandura. Estrategias de Mediación Docente para Preescolar y Secundaria. *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. UNA VISIÓN COGNOSCITIVISTA*, 153.  
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/EstrategiasAprendizaje.pdf#page=16>  
2
- Hanco, A., Pari Betancur, H., & Quispe Mamani, A. (2021). *Adaptación y Propiedades Psicométricas de la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone "EDAS" para medir conductas adictivas al Smartphone en adolescentes y jóvenes de 18 a 35 años de la ciudad de Puno – 2020*. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 14(1), 56-66.  
<https://doi.org/10.17162/rccs.v14i1.1483>
- Hederich C., Camargo A., Taborda J., Tobón G., & Zuluaga J. (2004). *Estilo cognitivo en la dimensión de dependencia-independencia de campo de estudiantes universitarios del área de Manizales*. *Acta Colombiana de Psicología*, 26(1), 13–26. <https://doi.org/10.14718/acp.2023.26.1.2>
- Hernández -Sampieri y Mendoza (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Instituto nacional de estadística e informática. (2021). Aumenta poblacuin que accede a internet mediante teléfono celular.

<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/aumenta-poblacion-que-accede-a-internet-mediante-telefono-celular-12564/>

- Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación, INTECO. (2009). *Estudio sobre los hábitos seguros en el uso de las TIC por niños y adolescentes y e-confianza de sus padres*. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación. <https://www.redalyc.org/journal/647/64755019011/html/>
- Koller, I., Levenson, M. y Gluck, J. (2017). *What do you think you are measuring? A mixed-methods procedure for assessing the content validity of test items and theory-based scaling*. *Frontiers in psychology*. Vol. 8, 1-20. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.00126/full>
- Larico, Y. (2018). Repercusión de la Nomofobia y su Influencia en la Ansiedad de los Estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2017 [Tesis de doctorado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio UANCV. <https://cutt.ly/4HNSJfH>
- Lin YH, Chang LR, Lee YH, Tseng HW, Kuo TBJ, Chen SH (2014) *Desarrollo y validación del inventario de adicción a teléfonos inteligentes (SPAI)*. PLoS ONE 9(6): e98312. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0098312>
- López, P. y Fachelli, S. (2016). Metodología de la investigación social cuantitativa. Creative Commons Uab. Cat. Retrieved. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- Lopez-Fernandez, O., Männikkö, N., Kääriäinen, M., Griffiths, M. D., & Kuss, D. J. (2018). Mobile gaming and problematic smartphone use: A comparative study between Belgium and Finland. *Journal of behavioraladdictions*, 7(1), 88-99. <https://akjournals.com/view/journals/2006/7/1/article-p88.xml>
- Mego y Salas (2022). Propiedades psicométricas del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes, Chiclayo 2022. Uniersidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115947>
- Mei, S., Chai, J., Wang, S. B., Ng, C. H., Ungvari, G. S., & Xiang, Y. T. (2018). *Mobile phone dependence, social support and impulsivity in Chinese*



university students. *International journal of environmental research and public health*, 15(3), 504. <https://cutt.ly/5HNXv4C>

Méndez, I., Jorquera Hernández, A. B., & Ruiz-Esteban, C. (2020). Profiles of mobile phone problem use in bullying and cyberbullying among adolescents. *Frontiers in psychology*, 11, 596961. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.596961/full>

Montes-Vozmediano, M., Pastor Ruiz, Y., Martín-Nieto, R., & Atuesta Reyes, J. D. (2020). Smartphone y redes sociales: una aproximación a los usos, vulnerabilidades y riesgos durante la adolescencia en España y Colombia. *Revista Espacios*, 41(48), 44-59. <http://w.revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p04.pdf>

Mullisaca Huamán, R. F., & Mamani Quispe, R. A. (2022). Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del Colegio Perú Birf, San Miguel, Puno 2022. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/2027>

Muñoz, S. Regalado, F. y Vega, C. (2019). Socialización en redes virtuales. Propiedades psicométricas de un instrumento en población mexicana. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3). <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi193m.pdf>

Ñaupas H., Mejía E., Novoa E. y Villagómez A. (2014). Metodología de la investigación: Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la tesis. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=investigaci%C3%B3n+cuantitativa+seg%C3%BAn+autores+&ots=RWMuaL98ZW&sig=eZVBI\\_hkDmhBog4qWzEuEhQFk#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20seg%C3%BAn%20autores&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=investigaci%C3%B3n+cuantitativa+seg%C3%BAn+autores+&ots=RWMuaL98ZW&sig=eZVBI_hkDmhBog4qWzEuEhQFk#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20seg%C3%BAn%20autores&f=false)

Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (2019). *Informe Adicciones comportamentales*. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. <http://www.codajic.org/node/3839>

Organización de las Naciones Unidas (2020). Una alarmante proyección de las familias en estos últimos años. <https://news.un.org/es/story/2017/12/1423682>

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019). *Monitoring of Laws and Policies on Domestic Violence (Fact sheet 5)*. <https://www.paho.org/en/documents/monitoring-laws-and-policies-domestic-violence-fact-sheet-5-0>

Orue L., Ildil, I., Erwinda, L., Ardi, Z., Afdal, A., Sari, A., Fadli, P., Rangka, I., Suranata, K., Bariyyah, K., Zola, N., & Churnia, E. (2013). *Exploring internet addiction on adolescents. Journal of Physics. Conference Series*, 1114, 012076. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1114/1/01207>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *Revista Internacional de Morfología [International Journal of Morphology]*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>

Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?. *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732019000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732019000100005&script=sci_arttext)

Park, S. Y., Yang, S., Shin, C. S., Jang, H., & Park, S. Y. (2019). Long-term symptoms of mobile phone use on mobile phone addiction and depression among Korean adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 16(19), 3584. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/19/3584>

Peláez Feijoó, M. S. (2020). *Dependencia al teléfono móvil y su relación con habilidades sociales en estudiantes de bachillerato del Colegio Adventista Gedeón de la Ciudad de Quito, en el año 2019* (Bachelor's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica). <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1953/1/PELAEZ%20FEIJOO%20MELISSA%20SUSANA%20.pdf>

- Ramírez-Cuervo, G., & Urrego-Mendoza, Z. C. (2021). Configuración de la violencia intrafamiliar como problemática sanitaria en la Revista Colombiana de Psiquiatría (1964-1996). *Revista de Salud Pública*, 23(5), 1. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-00642021000500004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-00642021000500004&script=sci_arttext)
- Rincón Gutiérrez, C. S. (2018). *Adolescentes escolarizados y el uso del teléfono inteligente: relación de dependencia* (Bachelor's thesis, Psicología). <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/13312>
- Rodríguez Ceberio, Marcelo, Díaz Videla, Marcos, Agostinelli, Jesica, & Daverio, Romina. (2018) *ADICCIÓN Y USO DEL TELÉFONO CELULAR*. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 17(2), 211-235. Recuperado en 13 de junio de 2023, [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612019000200001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200001&lng=es&tlng=es).
- Rodríguez, M., Díaz, M., Agosteli, J. y Daverio, R. (2019). Adicción y uso del teléfono celular. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 17(2), 211-235. <https://cutt.ly/vFUadxO>
- Sagita, D., & Santika, F. (2020). *Nomophobia in adolescents based on gender: a case study of East Jakarta, Indonesia*. *International Journal of Research in Counseling and Education*, 4(2), 92-97. Doi: <https://doi.org/10.24036/00322za0002>
- Sánchez Busso, M. (2018). A la violencia por la desigualdad. Dimensiones (y objeciones) teóricas de la violencia de género (To Violence Because of Inequality. Theoretical Dimensions (and Objections) of Gender Violence). *Dimensiones (y objeciones) teóricas de la violencia de género (To Violence Because of Inequality. Theoretical Dimensions (and Objections) of Gender Violence)*(July 2, 2018). *XVII Anuario del Centro de Investigaciones Jurídicas y Sociales*. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3395903](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3395903)
- Shaw, M. C. & Black, D. (2008). *Internet Adicction: Definition, Assessment, Epidemiology and?? Clinical Management*. *CNS Drugs*, 22(5), 353-65.

[https://www.researchgate.net/publication/5452434\\_Internet\\_Addiction\\_Definition\\_Assessment\\_Epidemiology\\_and\\_Clinical\\_Management](https://www.researchgate.net/publication/5452434_Internet_Addiction_Definition_Assessment_Epidemiology_and_Clinical_Management)

Sierra Campos, C. D. L. A. (2022). Aproximación a la defensa preventiva en el caso del tirano familiar: ¿necesitamos una teoría del control coercitivo? *Ius et Praxis*, 28(2), 160-181.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-00122022000200160&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-00122022000200160&script=sci_arttext)

Thomé, S., Härenstam, A., & Hagberg, M. (2011). *Mobile phone use and stress, sleep disturbances, and symptoms of depression among young adults-a prospective cohort study*. *BMC public health*, 11(1), 1-11.  
<https://cutt.ly/MHNF1bf>

Tobar-Viera, A., Acosta, N., Mejía-Rubio, A., & Puchaicela, A. (2023). Descripción y comparación de la dependencia al celular en adolescentes en tiempo de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7287-7300.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5883/8912>

Urrutia, M., Barrios, S., Gutiérrez, M., & Mayorga, M. (2014). *Métodos óptimos para determinar validez de contenido*. *Educación Médica Superior*, 28(3), 547-558. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412014000300014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300014&lng=es&tlng=es)

Valencia Velasquez, K. M. (2018). Características demográficas, sociales y familiares asociado a la dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno-2017.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP\\_343f3b142ef7d475360214f3c5fb8235](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_343f3b142ef7d475360214f3c5fb8235)

Young K. & Nabuco C. (2011). *A handbook and guide o evaluation and treatment*, New Jersey: Johan Wiley&soons 2011. *Roczniki Pedagogiczne*, 10(46)(3), 154–156. <https://doi.org/10.18290/rped.2018.10.3-11>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Determinar la diferencia entre los niveles de dependencia al teléfono móvil en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima, 2023**

| Problema  | Objetivos  | Hipótesis   | Metodología  |
|---|--|---|--|
| <p>¿Se da una diferencia significativa entre los niveles de dependencia al teléfono móvil en adolescentes víctimas de violencia familiar de las zonas costa y sierra de Lima, 2023?</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Determinar la diferencia entre los niveles de dependencia al teléfono móvil en adolescentes víctimas de violencia familiar de las zonas costa y sierra de Lima, 2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>Objetivo específico 1</b><br/>Establecer la diferencia de los niveles en la dimensión tolerancia y abstinencia.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b><br/>Establecer la diferencia de los niveles en la dimensión dificultad de control de impulsos.</p> <p><b>Objetivo específico 3</b><br/>Establecer la diferencia de los niveles en la dimensión problemas derivados del gasto.</p> <p><b>Objetivo específico 4</b><br/>Establecer la diferencia de los niveles en la dimensión abuso.</p> <p><b>Objetivo específico 5</b><br/>Describir los niveles de dependencia al teléfono móvil.</p> | <p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una diferencia significativa entre los niveles de dependencia al teléfono móvil en adolescentes víctimas de violencia familiar de las zonas costa y sierra de Lima, 2023.</p> | <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>La investigación que se presenta adopta un enfoque cuantitativo y se encuadra en la categoría de estudio descriptivo comparativo.</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental de corte transversal</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p>Adolescentes de dos instituciones de las zonas costa y sierra de Lima. La muestra consta de 200 estudiantes que cumplen con los criterios de inclusión,</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b></p> <p>Escala de la dependencia al Teléfono Móvil, (TDM) del autor</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <b>Objetivo específico 6</b><br>Describir los niveles de dependencia al teléfono móvil. |  | Choliz y Marco (2010) adaptada al contexto peruano por Mamani (2018). |
|--|---|--|---|

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización del instrumento

| Variable                      | Definición Conceptual   | Definición Operacional  | Dimensiones                          | indicadores  | Instrumento                           |
|-------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Dependencia al Teléfono Móvil | Echeburúa y Corral (2004) lo refiere como un problema caracterizado por la dificultad para controlar el impulso de realizar una conducta, cuya repetición o abuso, causa graves problemas | La variable de estudio será medida con el cuestionario de dependencia al teléfono móvil (TDM) de Choliz y Marco (2010), es una escala de 22 ítems dividido en 4 dimensiones: tolerancia y abstinencia, dificultad para control el | Tolerancia y Abstinencia             | creciente necesidad de uso.<br>Frustración.<br>Irritabilidad.  | Test de dependencia al teléfono móvil |
|                               |   |   | Dificultad para controlar el impulso | Incapacidad para utilizar el teléfono móvil.<br>Dificultades para realizar actividades sin estar pendiente del teléfono móvil. |                                       |

|  |                             |   |                               |   |  |
|--|-----------------------------|---|-------------------------------|---|--|
|  | personales y de adaptación. | impulso, problemas derivados al uso y abuso | Problemas derivados del gasto | Gastos elevados.<br>Disminución de la eficiencia laboral.<br>Tensiones en las relaciones interpersonales. |  |
|  |                             |   | Abuso                         | Pérdida de la noción del tiempo.  |  |



### Anexo 3: Prueba Piloto

#### Confiabilidad Alfa de Cronbach

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .886             | 22             |

#### Prueba de KMO y Bartlett

|   |                     |          |
|---|---------------------|----------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo |                     | 0,775    |
| Prueba de esfericidad de Bartlett                   | Aprox. Chi-cuadrado | 2334,634 |
|   | gl                  | 780      |
|   | Sig.                | <0,001   |

#### Validez de contenido de la escala por medio del índice de validez de contenido de Lawshe

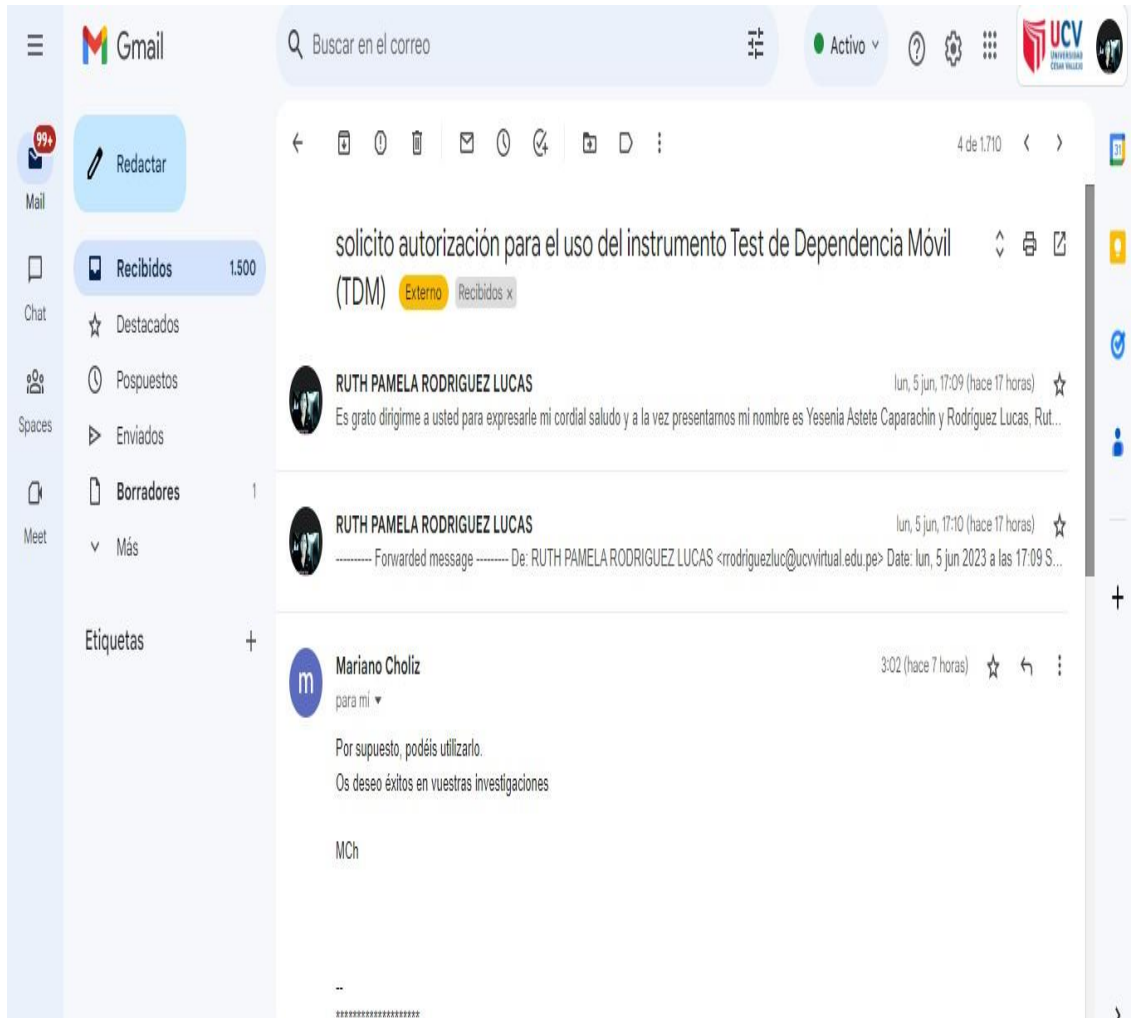
| Ítem    | Claridad | Coherencia | Relevancia |
|---------|----------|------------|------------|
| Ítem 1  | 1        | 1          | 1          |
| Ítem 2  | 1        | 1          | 1          |
| Ítem 3  | 1        | 1          | 1          |
| Ítem 4  | 1        | 1          | 1          |
| Ítem 5  | 1        | 1          | 1          |
| Ítem 6  | 1        | 1          | 1          |
| Ítem 7  | 1        | 1          | 1          |
| Ítem 8  | 1        | 1          | 1          |
| Ítem 9  | 1        | 1          | 1          |
| Ítem 10 | 1        | 1          | 1          |
| Ítem 11 | 1        | 1          | 1          |
| Ítem 12 | 1        | 1          | 1          |
| Ítem 13 | 1        | 1          | 1          |
| Ítem 14 | 1        | 1          | 1          |
| Ítem 15 | 1        | 1          | 1          |
| Ítem 16 | 1        | 1          | 1          |

|         |     |     |     |
|---------|-----|-----|-----|
| Ítem 17 | 1   | 1   | 1   |
| Ítem 18 | 0.6 | 0.6 | 0.6 |
| Ítem 19 | 0.6 | 0.6 | 0.6 |
| Ítem 20 | 1   | 1   | 1   |
| Ítem 21 | 0.6 | 0.6 | 0.6 |
| Ítem 22 | 0.6 | 0.6 | 0.6 |

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

|                                 | Estadístico | Kolmogorov-Smirnov<br>gl | Sig. |
|---------------------------------|-------------|--------------------------|------|
| <u>Dependencia<br/>al Móvil</u> | 0.49        | 400                      | 0.20 |

## Anexo 4: Autorización del uso del instrumento test de dependencia al teléfono móvil



## Anexo 5: test de dependencia al teléfono móvil

# TDM

Adaptado por Mamani Oliva Maria Consuelo  
(2018)

Edad: .....

Grado y sección:.....

Sexo: Hombre  Mujer

I.E: .....

En este cuadernillo encontrarás distintas frases que describen situaciones relacionadas con el **uso del celular** que le suceden a la gente de tu edad.

En la primera parte tendrás que indicar con qué frecuencia te ocurren las cosas o situaciones que se describen; en la segunda parte tendrás que decir si estás de acuerdo con lo que se dice en cada una de las frases. Fíjate en los siguientes ejemplos:

E1. Indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Para ello elige una de estas opciones:

|       |          |         |                |              |
|-------|----------|---------|----------------|--------------|
| 0     | 1        | 2       | 3              | 4            |
| Nunca | Rara vez | A veces | Con frecuencia | Muchas veces |

Cuando tengo que estudiar evito utilizar el celular. 0 1 2  3 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción 3, puesto que frecuentemente evita utilizar el celular si tiene que estudiar.

E2. Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el uso que haces del celular. Para ello elige una de estas opciones:

|                          |                       |          |                    |                       |
|--------------------------|-----------------------|----------|--------------------|-----------------------|
| 0                        | 1                     | 2        | 3                  | 4                     |
| Totalmente en desacuerdo | Un poco en desacuerdo | Neutra l | Un poco de acuerdo | Totalmente de acuerdo |

Me gusta utilizar mi celular para jugar. 0  1 2 3 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción 1, puesto que no les gusta demasiado jugar con su celular.

Es importante que **respondas con sinceridad**, eligiendo la opción que más se ajuste a ti. No hay respuestas buenas o malas, ya que el objetivo es poder conocerte mejor.

**Responde a todas las frases** aunque utilices poco tu celular, porque todas tus respuestas son importantes.

**Marca solo una respuesta en cada frase.** Si te equivocas, tacha completamente la respuesta que quieras eliminar y rodea con un círculo la nueva opción que quieras elegir.


Cuando termines, comprueba que has contestado a todas las frases y que no has dejado ninguna en blanco

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1  | Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2  | Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3  | He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4  | Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5  | Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6  | Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7  | Gasto más dinero con el celular del que me había previsto  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8  | Cuando me aburro, utilizo el celular.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9  | Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:**

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 11 | Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc). | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12 | Últimamente utilizo más que antes el celular.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Si se me estropeara (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.         | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14 | Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15 | Si no tengo el celular me sentiría mal.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 16 | Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 17 | No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18 | Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 19 | Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 20 | No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 21 | Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 22 | Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.  | 0 | 1 | 2 | 3 |

## Anexo 6: Ficha de tamizaje de violencia: violencia familiar y maltrato infantil (Minsa Ministerio de salud)

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|    |   | <b>ESTRATEGIA SANITARIA DE SALUD MENTAL Y CULTURA DE PAZ</b>                    |   |
| <b>FICHA DE TAMIZAJE DE VIOLENCIA*</b><br><b>Violencia Familiar y Maltrato Infantil</b>   |   |   |   |
| Dirección Ejecutiva de Salud de las Personas - Dirección de Atención Integral de Salud - Estrategia Sanitaria de Salud Mental y Cultura de Paz  |   |   |   |
| DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD: _____   |   | RED INTEGRADA DE SALUD: _____   |   |
| ESTABLECIMIENTO: _____  |   | FECHA: _____  |   |
| SERVICIOS: Emergencia <input type="checkbox"/> Tópico <input type="checkbox"/> Medicina <input type="checkbox"/> Pediatría <input type="checkbox"/> Ginecología <input type="checkbox"/> Obstetricia <input type="checkbox"/><br>Odontología <input type="checkbox"/> Psicología <input type="checkbox"/> Nutrición <input type="checkbox"/> Servicio Social <input type="checkbox"/> Otros: _____ <input type="checkbox"/> |   |   |   |
| NOMBRE Y APELLIDO DEL USUARIO: _____  |   |   |   |
| EDAD: _____   |   | SEXO: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>      |   |
| DIRECCIÓN: _____  |   | DISTRITO: _____   |   |
| <b>Lea al Paciente:</b>   |   |   |   |
| Debido a que la Violencia Familiar es dañina para la salud de las personas, en todos las estrategias sanitarias estamos preguntando a los pacientes si actualmente están en esta situación, para participar con ellas en la solución de su problema. Por favor, conteste a estas preguntas:   |   |   |   |
| <b>Pregunte:</b>  |   |   |   |
| <b>Si es adulto(a)</b>  | ¿Alguna vez ha sido maltratado(a) psicológicamente?                                 | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>                         |   |
|   | ¿Alguna vez ha sido maltratado(a) físicamente?                                      | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>                         |   |
|   | ¿Ha sido forzado(a) a tener relaciones sexuales?                                    | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>                         |   |
|   | <b>Si las respuestas son positivas, indagar</b>                                     |   |   |
|   | ¿Quién? _____   |   |   |
|   | ¿Desde Cuando? _____  |   |   |
|   | ¿Cuando fue la ultima vez? _____  |   |   |
| <b>Si es niño(a) o Adolescente</b>  | ¿Te castigan tu papá o tu mamá?   | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>                         |   |
|   | ¿Alguna persona extraña o de tu propia familia le ha tocado de manera desagradable? | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>                         |   |
|   | <b>Si las respuestas son positivas, indagar:</b>                                    |   |   |
|   | ¿Quién? _____   |   |   |
|   | ¿Desde Cuando? _____  |   |   |
|   | ¿Cuando fue la última vez? _____  |   |   |
| <b>Indicadores de Violencia y/o Maltrato</b>  |   |   |   |
| Marque con un aspa (x) todos los indicadores que observe, en todos los casos: niño(a), adolescente, adulto(s), adulto(a) mayores(es)  |   |   |   |
| <b>PSICOLOGICOS</b>   |   | <b>FISICOS</b>  |   |
| <input type="checkbox"/> Extrema falta de confianza de si mismo   | <input type="checkbox"/> Hematomas y contusiones                                    | <input type="checkbox"/> Falta de peso o pobre patrón de crecimiento.           | <input type="checkbox"/> Conocimiento v conducta sexual inapropiada (niños)     |
| <input type="checkbox"/> Tristeza, depresión o angustia   | <input type="checkbox"/> Cicatrices o quemaduras                                    | <input type="checkbox"/> No tiene vacunas o atención de salud.                  | <input type="checkbox"/> Irritación, dolor, lesión y hemorragia en zona genital |
| <input type="checkbox"/> Retraimiento   | <input type="checkbox"/> Fracturas inexplicables                                    | <input type="checkbox"/> Accidentes o enfermedades frecuentes                   | <input type="checkbox"/> Embarazo precoz  |
| <input type="checkbox"/> Llanto frecuente   | <input type="checkbox"/> Marca de mordeduras  | <input type="checkbox"/> Descuido en la higiene y falta de estimulación del ds. | <input type="checkbox"/> Abortos o amenaza de infecciones de transmisión sexual |
| <input type="checkbox"/> Exagerada necesidad de ganar, sobresalir   | <input type="checkbox"/> Lesiones de vulva, perineo y recto                         | <input type="checkbox"/> Fatiga, sueño, hambre                                  |   |
| <input type="checkbox"/> Demandas excesivas de atención   | <input type="checkbox"/> Laceraciones en la boca, mejilla, ojos                     |   |   |
| <input type="checkbox"/> Mucha agresividad o pasividad frente a otros niños   | <input type="checkbox"/> Quejas crónicas sin causa física: cefalea, problemas de    |   |   |
| <input type="checkbox"/> Tartamudeo   | <input type="checkbox"/> Enuresis (niños)   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Temor a los padres   |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Robo, mentira, fatiga, desobediencia, agresividad  | <b>Riesgo Identificado</b>  |   |   |
| <input type="checkbox"/> Llegar muy temprano a la escuela o retirarse muy tarde   | <input type="checkbox"/> Maltrato Psicológico                                       |   |   |
| <input type="checkbox"/> Bajo rendimiento académico   | <input type="checkbox"/> Maltrato Físico  |   |   |
| <input type="checkbox"/> Aislamiento de personas  | <input type="checkbox"/> Maltrato por Negligencia                                   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Intento de suicidio  | <input type="checkbox"/> Maltrato o Abuso Sexual                                    |   |   |
| <input type="checkbox"/> Uso de alcohol, drogas, tranquilizantes o analgésicos  |   |   |   |
| <b>Referencia a:</b>  |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> HOSPITAL   |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> C.S. Cabecera MRED   |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Otros: _____   |   |   |   |
| <b>Datos del paciente (niño/a, adolescente, adulto, adulto mayor)</b>   |   |   |   |
| <b>Gdo. de Instrucción</b>  |   | <b>Ocupación</b>  |   |
| <input type="checkbox"/> Primaria   | <input type="checkbox"/> Secundaria   | <input type="checkbox"/> Ama de casa  | <input type="checkbox"/> Obrera(o)  |
| <input type="checkbox"/> Superior   | <input type="checkbox"/> Ninguna  | <input type="checkbox"/> Empleada (o)   | <input type="checkbox"/> Estudiante   |
| <b>Estado Civil</b>   |   | <b>Tiempo de Unión</b>  |   |
| <input type="checkbox"/> Soltera (o)  | <input type="checkbox"/> Casada (o)   | <input type="checkbox"/> menos de 1 año   | <input type="checkbox"/> 1 a 3 años   |
| <input type="checkbox"/> Conviviente  | <input type="checkbox"/> Separada(o)  | <input type="checkbox"/> 4 a 7 años   | <input type="checkbox"/> 8 a mas años   |
| <b>Profesional que atendió el caso:</b>   |   |   |   |
| _____   |   |   |   |
| <b>Firma y Sello</b>  |   | <b>N° de Registro Profesional</b>   |   |
| _____   |   | _____   |   |

\* Adaptado de la Guía Técnica para la Atención Integral de las personas afectadas por la Violencia Basada en Género (RM N° 141-2007/MINSA y Normas y procedimientos para la prevención y atención de la violencia familiar y el maltrato infantil (RM N° 455-2001/SADM)

## Anexo 7: Validez y confiabilidad del Test de Dependencia al móvil

### Ficha Técnica|

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Nombre:                  | Test de Dependencia del Móvil  |
| Año de creación:         | 2009   |
| Autor:                   | Mariano Chóliz Montañes, Clara Marco Puche y Carmen Chóliz Montañes.   |
| Adaptación peruana:      | Maria Consuelo Mamani Oliva  |
| Administración:          | Individual y colectiva   |
| Tiempo de aplicación:    | 5 a 10 minutos   |
| Número de ítems:         | 22 ítems   |
| Aplicación:              | Estudiantes de 12 a 17 años  |
| Significación:           | Evalúa cuatro dimensiones: tolerancia y abstinencia (12, 13, 14, 15, 16, 17, 20), dificultad para controlar el impulso (6, 8, 9, 11, 18, 21, 22), problemas derivados del gasto (3, 7, 10, 19) y abuso (1, 2, 4, 5). El Test de Dependencia del Móvil está conformado por 22 ítems, del 1 al 10 ítem preguntan por la frecuencia en las que presenta las situaciones planteadas, mientras que del ítem 12 al 22 se les preguntara por el grado de acuerdo o desacuerdo, medidas mediante una escala de Likert que fluctúa entre 0 y 4 puntos |
| Validez del instrumento: | Validez por constructo de (CFI= 0.927; TLI=0.912 y RMSEA=0.0409) y una varianza explicada de 58.111% evidenciando la presencia de cuatro factores altamente representativos  |

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Confiabilidad del instrumento        | Confiabilidad por Alpha de 0.814 |
| Confiabilidad del instrumento Actual | Coeficiente alfa de 0.861        |



## Anexo 8: Documento formal de solicitud y aceptación de la Institución educativa para realizar la investigación.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RECIBIDO ATE ATE



Ate, 06 de octubre del 2023

Lic. Eduardo Moreno Magallanes  
**Directora**  
**I.E. 0027 SAN ANTONIO DE JICAMARCA**  
**PRESENTE.-**

Es grato saludarla cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo - Filial Lima Campus Ate, a la vez, presentar a las estudiantes **ASTETE CAPARACHIN, YESENIA VOIS** identificada con **DNI 70083644**, código universitario N° **7001150507** y **RODRIGUEZ LUCAS RUTH PAMELA** identificada con **DNI 48031524**, código universitario N° **7001263996**, estudiante del XI ciclo del programa de estudios de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudio; quien realizará el desarrollo de su proyecto de investigación para obtener el título profesional de Psicología denominado: **"Dependencia al teléfono móvil en adolescentes víctimas de violencia familiar de la zona costa y sierra de Lima-2023"**; agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



**Mg. Edith Honorina Jara Ames**  
Jefa de la Escuela de Psicología  
Universidad César Vallejo- Campus Ate

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 06

Institución Educativa  
N° 0027 "San Antonio"



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la  
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 16 de octubre del 2023

#### CARTA DE ACEPTACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Investigadoras:

Astete Caparachin Yesenia Yois

Rodríguez Lucas Ruth pamela

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Pte.-

Miguel Santiago Castillo con DNI N° 04068704 sub Director del nivel secundaria de la Institución Educativa N° "0027 San Antonio de Jicamarca UGEL 06" comunico mi aceptación formal al proyecto de investigación titulado: "**Dependencia al teléfono móvil en adolescentes víctimas de violencia familiar de la zona costa y sierra de lima, 2023**".

Por lo tanto, a través de la presente, autorizo su ingreso a la Institución Educativa y la aplicación de los instrumentos correspondientes. Comprometiéndome a brindar las facilidades pertinentes, me despido de ustedes deseándoles los mejores logros.

Atentamente,


Miguel Santiago Castillo  
SUB DIRECTOR F. G.

Ate, 06 de octubre del 2023

Lic. Esmeralda Valenzuela Bendezu  
Directora  
I.E. N° 1226 SOL DE VITARTE  
PRESENTE.

Es grato saludarla cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo - Filial Lima Campus Ate, a la vez, presentar a las estudiantes **ASTETE CAPARACHIN, YESENIA YOIS** identificada con **DNI 70083644**, código universitario N° **7001150507** y **RODRIGUEZ LUCAS RUTH PAMELA** identificada con **DNI 48031524**, código universitario N° **7001263996**, estudiante del XI ciclo del programa de estudios de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudio; quien realizará el desarrollo de su proyecto de investigación para obtener el título profesional de Psicología denominado: "**Dependencia al teléfono móvil en adolescentes víctimas de violencia familiar de la zona costa y sierra de Lima-2023**"; agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.





Mg. Edith Honorina Jara Ames  
Jefa de la Escuela de Psicología  
Universidad César Vallejo- Campus Ate

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



UCV.EDU.PE



"AÑO DE UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lima, 10 de octubre del 2023

CARTA DE ACEPTACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Investigadoras:

Astete Caparachin Yesenia Yois

Rodríguez Lucas Ruth pamele

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Pte.-

Yo Esmeralda Valenzuela Bendezu. Directora de la institución Educativa N° 1226 "Sol de Vitarte" comunico mi aceptación formal a la aceptación del proyecto de investigación titulado: "Dependencia al teléfono móvil en adolescentes víctimas de violencia familiar de la zona costa y sierra de lima, 2023".

Por lo tanto, a través de la presente, autorizo su ingreso a la institución Educativa y la aplicación de los instrumentos correspondientes.

Comprometiéndome a brindar las facilidades pertinentes, me despido de ustedes deseándoles los mejores logros.

Atentamente,

Esmeralda Valenzuela Bendezu  
Directora I.E.N°1226 "Sol de Vitarte"

## **Anexo 9: Consentimiento informado del apoderado**

Título de la investigación: Diferencia de los niveles de dependencia al teléfono móvil en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima, 2023

Investigadoras: Astete Caparachín, Yesenia Yois y Rodriguez Lucas, Ruth Pamela

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada Diferencia de los niveles de dependencia al teléfono móvil en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima, 2023 Determinar la diferencia entre los niveles de dependencia al teléfono móvil en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima, 2023

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución .....

El propósito de este documento de asentimiento es informar a los participantes acerca de la naturaleza de la investigación.

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación.

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” Diferencia de los niveles de dependencia al teléfono móvil en adolescentes de las zonas costa y sierra de Lima, 2023”. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos y se realizará dentro del aula de la institución .....

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Astete Caparachín, Yesenia; Rodriguez Lucas Ruth Pamela email: [yastetec@ucvvirtual.edu.pe](mailto:yastetec@ucvvirtual.edu.pe); [rrodriguezluc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rrodriguezluc@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Mg. Castro Santisteban, Martin email: [ccastrosa10@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ccastrosa10@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

## Anexo 10: Certificado de conducta responsable en investigación

RUTH PAMELA RODRIGUEZ LUCAS



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable  
en Investigación

Fecha: 09/06/2023

PERFIL

YESENIA YOIS ASTETE CAPARACHIN



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable  
en Investigación

Fecha: 18/10/2021

Seleccionar archivo Ninguno archivo selec.

## Anexo 12: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

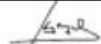



### ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

#### Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología; deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Adaptación de la escala de dependencia al teléfono móvil (TDM) en estudiantes de Lima Este, 2023", presentado por los autores: Astete Caparachín, Yesenia Yois, Y Rodríguez Lucas, Ruth Pamela, ha pasado una revisión expedita por María del Pilar Mori Sánchez de acuerdo con la comunicación remitida el 01 de julio, por lo cual se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen: (x)favorable ( )observado ( )desfavorable.

Lima, 05 de julio de 2023

| Nombres y apellidos          | Cargo      | DNI N.º  | Firma   |
|------------------------------|------------|----------|---|
| Luis Alberto Chunga Pajares  | Presidente | 43500086 |  |
| María del Pilar Mori Sánchez | Vocal 2    | 10621155 |  |



## Anexo 13 : Evaluación por juicio de expertos

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de dependencia al teléfono móvil". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
| Nombre del juez:                              | Mg. Milagros SAILVIA Ordinola Villegas                      |                    |
| Grado profesional:                            | Maestría ( )  | Doctor (X)         |
| Área de formación académica:                  | Clinica (X)   | Social ( )         |
|   | Educativa (X)   | Organizacional ( ) |
| Áreas de experiencia profesional:             | Investig. Jurado Test, Documentación                        |                    |
| Institución donde labora:                     |   |                    |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años ( )  | Más de 5 años (X)  |
|   | Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) |                    |



#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba:  | Test de Dependencia del Móvil   |
| Autores:              | Mamani Oliva María Consuelo   |
| Procedencia:          | Lima  |
| Administración:       | Individual- Colectiva   |
| Tiempo de aplicación: | 5 a 10 min  |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes de 12 a 18 años   |
| Significación:        | Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición) |

#### 4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA                   | Subescala (dimensiones)  | Definición   |
|-------------------------------|--|--|
| Dependencia al Teléfono Móvil | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerancia y abstinencia</li> <li>• Dificultad para controlar el impulso</li> <li>• Problemas derivados del gasto económico</li> <li>• Abuso</li> </ul> | Echeburúa y Corral (2004) lo refiere como un problema caracterizado por la dificultad para controlar el impulso de realizar una conducta, cuya repetición o abuso, causa graves problemas personales y de adaptación |

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de dependencia al teléfono móvil (TDM) elaborado por Mamani Oliva Maria Consuelo. En el año 2018 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.                       | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |
| 4. Alto nivel               |

**Dimensiones del instrumento:** 1. tolerancia y abstinencia 2. Dificultad para controlar el impulso 3. Problemas derivados del gasto económico 4. Abuso

Primera dimensión: tolerancia y abstinencia (11, 13, 14, 15, 16, 17, 20)

- Objetivos de la Dimensión: (hace referencia a la necesidad progresiva por usar el teléfono móvil).

| Indicadores   | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Frustración   | 11. Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc). | 4        | 4          | 4          |                                |
|               | 13. Si se me estropeará el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal                        | 4        | 4          | 4          |                                |
|               | 14. Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia  | 4        | 4          | 4          |                                |
| Irritabilidad | 15. Si no tengo el móvil me encuentro mal   | 4        | 4          | 4          |                                |
|               | 16. Cuando tengo el móvil a mano, no puedo dejar de utilizarlo  | 4        | 4          | 4          |                                |
|               | 17. No es suficiente para mi usar el móvil como antes, necesito usarlo cada vez mas   | 4        | 4          | 4          |                                |
|               | 20. No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil   | 4        | 4          | 4          |                                |

Segunda dimensión: Dificultad para controlar el impulso (1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 12)

- Objetivos de la Dimensión: (hace referencia a la dificultad de dejar de usar el teléfono móvil a pesar de los esfuerzos por hacerlo y a los problemas relacionados.).

| Indicadores | Ítem                               | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|------------------------------------|----------|------------|------------|--------------------------------|
|             | 1. Me han llamado la atención o me | 4        | 4          | 4          |                                |



|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.  | 4 | 4 | 4 |  |
|  | 2. Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir  | 4 | 4 | 4 |  |
| Incapacidad para dejar de utilizar el teléfono móvil.                          | 4. Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.  | 4 | 4 | 4 |  |
|  | 5. Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.  | 4 | 4 | 4 |  |
| Dificultades para realizar actividades sin estar pendiente del teléfono móvil. | 6. Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.   | 4 | 4 | 4 |  |
|  | 8. Cuando me aburro, utilizo el celular   | 4 | 4 | 4 |  |
|  | 9. Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan). | 4 | 4 | 4 |  |
|  | 12. Últimamente utilizo más que antes el celular.   | 4 | 4 | 4 |  |

Tercera dimensión: Problemas derivados al gasto (3, 7, 10, 19)

Objetivos de la Dimensión: (facilidad de su acceso continuo y generando un mal uso del tiempo y dinero por parte de los individuos.

| Indicadores | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
|             | 3. He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular. | 4        | 4          | 4          |                                |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| Gastos elevados.                             | 7. Gasto más dinero con el celular del que me había previsto       | 4 | 4 | 4 |  |
| Disminución de la eficiencia laboral.        | 10. Me han llamado la atención por el gasto económico del celular. | 4 | 4 | 4 |  |
| Tensiones en las relaciones interpersonales. | 19. Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.                 | 4 | 4 | 4 |  |

Cuarta dimensión: Abuso (18,21,22)

- Objetivos de la Dimensión: (se refieren al aumento del uso y la interferencia con otras actividades importantes).

| Indicadores                     | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Pérdida de la noción del tiempo | 18 Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc. | 4        | 4          | 4          |                                |
|                                 | 21. Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.                                    | 4        | 4          | 4          |                                |
|                                 | 22. Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.                                 | 4        | 4          | 4          |                                |

  
 Dra. Milagros Gómez  
 Psicóloga Mg. en  
 C.P.S.P. 1211a  
 DNI 09843570

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de dependencia al teléfono móvil". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

|   |                             |                    |  |
|---|-----------------------------|--------------------|--|
| Nombre del juez:                              | Niño Becerra Leslie Melissa |                    |  |
| Grado profesional:                            | Maestría ( )                | Doctor ( )         |  |
| Área de formación académica:                  | Clínica ( )                 | Social ( )         |  |
|   | Educativa ( )               | Organizacional (x) |  |
| Áreas de experiencia profesional:             | Dorencia                    |                    |  |
| Institución donde labora:                     | UCV                         |                    |  |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años ( )              |                    |  |
|   | Más de 5 años (x)           |                    |  |
| Experiencia en Investigación Psicométrica:    | (si corresponde)            |                    |  |



#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba:  | Test de Dependencia del Móvil   |
| Autores:              | Mamani Oliva Maria Consuelo   |
| Procedencia:          | Lima  |
| Administración:       | Individual- Colectiva   |
| Tiempo de aplicación: | 5 a 10 min  |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes de 12 a 18 años   |
| Significación:        | Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición) |

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

| Escala/ÁREA                   | Subescala (dimensiones)   | Definición   |
|-------------------------------|---|--|
| Dependencia al Teléfono Móvil | -Abstinencia<br>-Falta de control y problemas derivados del uso<br>-Tolerancia e inferencia | Echeburúa y Corral (2004) lo refiere como un problema caracterizado por la dificultad para controlar el impulso de realizar una conducta, cuya repetición o abuso, causa graves problemas personales y de adaptación |

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de dependencia al teléfono móvil (TDM) elaborado por Mamani Oliva Maria Consuelo. En el año 2018 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.                       | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |
| 4. Alto nivel               |

**Dimensiones del instrumento:** 1. tolerancia y abstinencia 2. Dificultad para controlar el impulso 3. Problemas derivados del gasto económico 4. Abuso

Primera dimensión: tolerancia y abstinencia (11, 13, 14, 15, 16, 17, 20)

- Objetivos de la Dimensión: (hace referencia a la necesidad progresiva por usar el teléfono móvil).

| Indicadores   | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Frustración   | 11. Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc). | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 13. Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal                        | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 14. Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Irritabilidad | 15. Si no tengo el móvil me encuentro mal   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 16. Cuando tengo el móvil a mano, no puedo dejar de utilizarlo  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 17. No es suficiente para mí usar el móvil como antes, necesito usarlo cada vez más   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 20. No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil   | 4        | 4          | 4          |                                   |

Segunda dimensión: Dificultad para controlar el impulso (1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 12)

- Objetivos de la Dimensión: (hace referencia a la dificultad de dejar de usar el teléfono móvil a pesar de los esfuerzos por hacerlo y a los problemas relacionados.).

| Indicadores | Ítem                               | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------|------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
|             | 1. Me han llamado la atención o me | 4        | 4          | 4          |                                   |





|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Incapacidad para dejar de utilizar el teléfono móvil.   | han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.                        | 4                                       | 4 | 4 |   |
|   | 2. Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir          | 4                                       | 4 | 4 |   |
|   | 4. Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.                        | 4                                       | 4 | 4 |   |
|   | 5. Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.                        | 4                                       | 4 | 4 |   |
|   | 6. Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular. | 4                                       | 4 | 4 |   |
|   | Dificultades para realizar actividades sin estar pendiente del teléfono móvil.  | 8. Cuando me aburro, utilizo el celular | 4 | 4 | 4 |
| 9. Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan). |   | 4                                       | 4 | 4 |   |
| 12. Últimamente utilizo más que antes el celular.   |   | 4                                       | 4 | 4 |   |

Tercera dimensión: Problemas derivados al gasto (3, 7, 10, 19)

Objetivos de la Dimensión: (facilidad de su acceso continuo y generando un mal uso del tiempo y dinero por parte de los individuos.

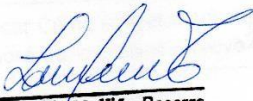
| Indicadores | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
|             | 3. He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular. | 4        | 4          | 4          |                                |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| Gastos elevados.                             | 7. Gasto más dinero con el celular del que me había previsto       | 4 | 4 | 4 |  |
| Disminución de la eficiencia laboral.        | 10. Me han llamado la atención por el gasto económico del celular. | 4 | 4 | 4 |  |
| Tensiones en las relaciones interpersonales. | 19. Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.                 | 2 | 2 | 2 | d Cómo se relaciona con la Tensiones en las R. I.? |

Cuarta dimensión: Abuso (18,21,22)

- Objetivos de la Dimensión: (se refieren al aumento del uso y la interferencia con otras actividades importantes).

| Indicadores                     | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones       |
|---------------------------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------------|
| Perdida de la noción del tiempo | 18 Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc. | 2        | 2          | 2          | Cómo lo relacionas con el indicador? |
|                                 | 21. Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.                                    | 2        | 2          | 2          |                                      |
|                                 | 22. Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.                                 | 2        | 2          | 2          |                                      |

  
**Dra. Leslie M. Niño Becerra**  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 15992

44034607

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de dependencia al teléfono móvil”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

|   |  |
|---|--|
| <b>Nombre del juez:</b>   | <b>Mg. Carlos Alania Poma</b>  |
| <b>Grado profesional:</b>   | Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Doctor (    )  |
| <b>Área de formación académica:</b>                                   | Clínica (    )                      Social (    )<br>Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Organizacional (    )                        |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>                              | - Mag. Psicología Educativa<br>Lic. Especialidad del área de Comunicación  |
| <b>Institución donde labora:</b>                                      | Universidad Privada del Norte  |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>                  | 2 a 4 años (    )<br>Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )   |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b><br>(si corresponde) | - Trabajo(s) psicométricos realizados<br>Título del estudio realizado.<br>Docente monitor – asesor en Elaboración de Tesis, en el Programa de Complementación Académica. |



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba:  | Test de Dependencia del Móvil   |
| Autores:              | Mamani Oliva Maria Consuelo   |
| Procedencia:          | Lima  |
| Administración:       | Individual- Colectiva   |
| Tiempo de aplicación: | 5 a 10 min  |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes de 12 a 18 años   |
| Significación:        | Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición) |

### 4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA                   | Subescala (dimensiones)    | Definición   |
|-------------------------------|----------------------------|--|
| Dependencia al Teléfono Móvil | • tolerancia y abstinencia | Echeburúa y Corral (2004) lo refiere como un problema caracterizado por la dificultad para controlar |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para controlar el impulso</li> <li>• Problemas derivados del gasto económico</li> <li>• Abuso</li> </ul> | el impulso de realizar una conducta, cuya repetición o abuso, causa graves problemas personales y de adaptación |
|--|--|---|

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de dependencia al teléfono móvil (TDM) elaborado por Mamani Oliva Maria Consuelo. En el año 2018 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.                  | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |

|                   |
|-------------------|
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel     |

**Dimensiones del instrumento:** 1. tolerancia y abstinencia 2. Dificultad para controlar el impulso 3. Problemas derivados del gasto económico 4. Abuso

Primera dimensión: tolerancia y abstinencia (11, 13, 14, 15, 16, 17, 20)

- Objetivos de la Dimensión: (hace referencia a la necesidad progresiva por usar el teléfono móvil).



| Indicadores   | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Frustración   | 11. Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc). | 3        | 4          | 4          | Especifique el grado de tiempo.   |
|               | 13. Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal                        | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 14. Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia  | 3        | 4          | 3          | Utilice el pienso y siento        |
| Irritabilidad | 15. Si no tengo el móvil me encuentro mal   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 16. Cuando tengo el móvil a mano, no puedo dejar de utilizarlo  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 17. No es suficiente para mi usar el móvil como antes, necesito usarlo cada vez mas   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 20. No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil   | 4        | 4          | 4          |                                   |

Segunda dimensión: Dificultad para controlar el impulso (1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 12)

- Objetivos de la Dimensión: (hace referencia a la dificultad de dejar de usar el teléfono móvil a pesar de los esfuerzos por hacerlo y a los problemas relacionados.).

| Indicadores  | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Incapacidad para dejar de utilizar el teléfono móvil.                          | 1. Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 2. Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 4. Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 5. Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 6. Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Dificultades para realizar actividades sin estar pendiente del teléfono móvil. | 8. Cuando me aburro, utilizo el celular   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 9. Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan). | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 12. Últimamente utilizo más que antes el celular.   | 4        | 4          | 4          |                                   |

Tercera dimensión: Problemas derivados al gasto (3, 7, 10, 19)

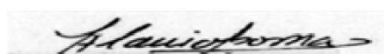
Objetivos de la Dimensión: (facilidad de su acceso continuo y generando un mal uso del tiempo y dinero por parte de los individuos.

| Indicadores                                  | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Gastos elevados.                             | 3. He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular. | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Disminución de la eficiencia laboral.        | 7. Gasto más dinero con el celular del que me había previsto                       | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 10. Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.                 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Tensiones en las relaciones interpersonales. | 19. Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.                                 | 4        | 4          | 4          |                                   |

Cuarta dimensión: Abuso (18,21,22)

- Objetivos de la Dimensión: (se refieren al aumento del uso y la interferencia con otras actividades importantes).

| Indicadores                     | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Pérdida de la noción del tiempo | 18 Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | 21. Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.                                    | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | 22. Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.                                 | 4        | 4          | 4          |                                   |



FIRMA DEL EVALUADOR

Mag. ALANIA POMA WALTER CARLOS

DNI 086906516

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de dependencia al teléfono móvil” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
| <b>Nombre del juez:</b>   | <b>Mg. Jorge Luis Malpica Serrano</b>   |                    |
| <b>Grado profesional:</b>   | Maestría ( x )  | Doctor ( )         |
| <b>Área de formación académica:</b>                                   | Clínica ( x )   | Social ( )         |
|   | Educativa ( )   | Organizacional ( ) |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>                              | Clínica y Educativa   |                    |
| <b>Institución donde labora:</b>                                      | CEPRE UNI   |                    |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>                  | 2 a 4 años ( )  | Más de 5 años (X)  |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b><br>(si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados<br>Título del estudio realizado.<br>Aplicación del FIFR - B en Estudiantes de Secundaria de la UGEL N° 02 |                    |



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba:  | Test de Dependencia del Móvil   |
| Autores:              | Mamani Oliva Maria Consuelo   |
| Procedencia:          | Lima  |
| Administración:       | Individual- Colectiva   |
| Tiempo de aplicación: | 5 a 10 min  |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes de 12 a 18 años   |
| Significación:        | Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición) |

### 4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA                   | Subescala (dimensiones)    | Definición   |
|-------------------------------|----------------------------|--|
| Dependencia al Teléfono Móvil | • tolerancia y abstinencia | Echeburúa y Corral (2004) lo refiere como un problema caracterizado por la dificultad para controlar |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para controlar el impulso</li> <li>• Problemas derivados del gasto económico</li> <li>• Abuso</li> </ul> | el impulso de realizar una conducta, cuya repetición o abuso, causa graves problemas personales y de adaptación |
|--|--|---|

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de dependencia al teléfono móvil (TDM) elaborado por Mamani Oliva Maria Consuelo. En el año 2018 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.                  | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |

|                   |
|-------------------|
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel     |

**Dimensiones del instrumento:** 1. tolerancia y abstinencia 2. Dificultad para controlar el impulso 3. Problemas derivados del gasto económico 4. Abuso

Primera dimensión: tolerancia y abstinencia (11, 13, 14, 15, 16, 17, 20)

- Objetivos de la Dimensión: (hace referencia a la necesidad progresiva por usar el teléfono móvil).



| Indicadores   | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones                            |
|---------------|---|----------|------------|------------|--|
| Frustración   | 11. Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc). | 4        | 4          | 4          |  |
|               | 13. Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal                        | 4        | 4          | 4          |  |
|               | 14. Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia  | 4        | 4          | 4          |  |
| Irritabilidad | 15. Si no tengo el móvil me encuentro mal   | 3        | 3          | 4          | Que quiere decir "mal" operativamente a nivel de descripción |
|               | 16. Cuando tengo el móvil a mano, no puedo dejar de utilizarlo  | 4        | 4          | 4          |  |
|               | 17. No es suficiente para mi usar el móvil como antes, necesito usarlo cada vez mas   | 4        | 4          | 4          |  |
|               | 20. No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil   | 4        | 4          | 4          |  |

Segunda dimensión: Dificultad para controlar el impulso (1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 12)

- Objetivos de la Dimensión: (hace referencia a la dificultad de dejar de usar el teléfono móvil a pesar de los esfuerzos por hacerlo y a los problemas relacionados.).

| Indicadores  | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Incapacidad para dejar de utilizar el teléfono móvil.                          | 1. Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 2. Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 4. Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 5. Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.  | 3        | 3          | 4          | Cuanto en tiempo es "excedido"?   |
| Dificultades para realizar actividades sin estar pendiente del teléfono móvil. | 6. Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 8. Cuando me aburro, utilizo el celular   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 9. Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan). | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 12. Últimamente utilizo más que antes el celular.   | 4        | 4          | 4          |                                   |

Tercera dimensión: Problemas derivados al gasto (3, 7, 10, 19)

Objetivos de la Dimensión: (facilidad de su acceso continuo y generando un mal uso del tiempo y dinero por parte de los individuos.

| Indicadores                                  | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Gastos elevados.                             | 3. He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular. | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Disminución de la eficiencia laboral.        | 7. Gasto más dinero con el celular del que me había previsto                       | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 10. Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.                 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Tensiones en las relaciones interpersonales. | 19. Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.                                 | 4        | 4          | 4          |                                   |

Cuarta dimensión: Abuso (18,21,22)

- Objetivos de la Dimensión: (se refieren al aumento del uso y la interferencia con otras actividades importantes).

| Indicadores                     | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Pérdida de la noción del tiempo | 18 Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | 21. Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.                                    | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                 | 22. Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.                                 | 4        | 4          | 4          |                                   |

  
**JORGE L. MALPICA SERRANO**  
08110558

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de dependencia al teléfono móvil". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| Nombre del juez:   | Mg. CORDOBA FLORES, BILL A.                            |                    |
| Grado profesional:   | Maestría (X)   | Doctor ( )         |
| Área de formación académica:                                   | Clinica (X)  | Social ( )         |
|  | Educativa ( )  | Organizacional ( ) |
| Áreas de experiencia profesional:                              | CLÍNICO  |                    |
| Institución donde labora:                                      | CENTRO PSICOLÓGICO INTEGRAL<br>EPDJE - UCU - UTP - UCS |                    |
| Tiempo de experiencia profesional en el área:                  | 2 a 4 años (X)   | Más de 5 años ( )  |
| Experiencia en Investigación Psicométrica:<br>(si corresponde) |  |                    |



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba:  | Test de Dependencia del Móvil   |
| Autores:              | Mamani Oliva María Consuelo   |
| Procedencia:          | Lima  |
| Administración:       | Individual- Colectiva   |
| Tiempo de aplicación: | 5 a 10 min  |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes de 12 a 18 años   |
| Significación:        | Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición) |

### 4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA                   | Subescala (dimensiones)  | Definición   |
|-------------------------------|--|--|
| Dependencia al Teléfono Móvil | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerancia y abstinencia</li> <li>• Dificultad para controlar el impulso</li> <li>• Problemas derivados del gasto económico</li> <li>• Abuso</li> </ul> | Echeburúa y Corral (2004) lo refiere como un problema caracterizado por la dificultad para controlar el impulso de realizar una conducta, cuya repetición o abuso, causa graves problemas personales y de adaptación |

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de dependencia al teléfono móvil (TDM) elaborado por Mamani Oliva Maria Consuelo. En el año 2018 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.                  | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

|                             |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel               |
| 3. Moderado nivel           |
| 4. Alto nivel               |

**Dimensiones del instrumento:** 1. tolerancia y abstinencia 2. Dificultad para controlar el impulso 3. Problemas derivados del gasto económico 4. Abuso

Primera dimensión: tolerancia y abstinencia (11, 13, 14, 15, 16, 17, 20)

- Objetivos de la Dimensión: (hace referencia a la necesidad progresiva por usar el teléfono móvil).

| Indicadores   | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Frustración   | 11. Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc). | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 13. Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal                        | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 14. Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Irritabilidad | 15. Si no tengo el móvil me encuentro mal   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 16. Cuando tengo el móvil a mano, no puedo dejar de utilizarlo  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 17. No es suficiente para mi usar el móvil como antes, necesito usarlo cada vez mas   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 20. No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil.  | 4        | 4          | 4          |                                   |



Segunda dimensión: Dificultad para controlar el impulso (1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 12)

- Objetivos de la Dimensión: (hace referencia a la dificultad de dejar de usar el teléfono móvil a pesar de los esfuerzos por hacerlo y a los problemas relacionados.).

| Indicadores | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
|             | 1. Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|             | 2. Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir                      | 4        | 4          | 4          |                                   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| Incapacidad para dejar de utilizar el teléfono móvil.                          | 4. Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.  | 4 | 4 | 4 |  |
|  | 5. Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.  | 4 | 4 | 4 |  |
|  | 6. Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.   | 4 | 4 | 4 |  |
|  | 8. Cuando me aburro, utilizo el celular   | 4 | 4 | 4 |  |
| Dificultades para realizar actividades sin estar pendiente del teléfono móvil. | 9. Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan). | 4 | 4 | 4 |  |
|  | 12. Últimamente utilizo más que antes el celular.   | 4 | 4 | 4 |  |

Tercera dimensión: Problemas derivados al gasto (3, 7, 10, 19)

Objetivos de la Dimensión: (facilidad de su acceso continuo y generando un mal uso del tiempo y dinero por parte de los individuos.

| Indicadores                                  | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Gastos elevados.                             | 3. He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular. | 4        | 4          | 4          |                                |
| Disminución de la eficiencia laboral.        | 7. Gasto más dinero con el celular del que me había previsto                       | 4        | 4          | 4          |                                |
| Tensiones en las relaciones interpersonales. | 10. Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.                 | 4        | 4          | 4          |                                |
|  | 19. Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.                                 | 4        | 4          | 4          |                                |



Cuarta dimensión: Abuso (18,21,22)

- Objetivos de la Dimensión: (se refieren al aumento del uso y la Interferencia con otras actividades importantes).

| Indicadores                     | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Pérdida de la noción del tiempo | 18 Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc. | 4        | 4          | 4          |                                |
|                                 | 21. Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.                                    | 4        | 4          | 4          |                                |
|                                 | 22. Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.                                 | 4        | 4          | 4          |                                |

  
 M<sup>g</sup>. B<sup>g</sup>. Córdoba Flor  
 PSICÓLOGA CLÍNICA  
 C.P.P. 39560  
 43636428