



**Universidad César Vallejo**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de  
una institución educativa pública de Chimbote

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Mantilla Corales, Camila Alexandra ([orcid.org/0000-0002-3381-1876](https://orcid.org/0000-0002-3381-1876))

Rivera Montalvan, Milena Jazmin ([orcid.org/0000-0002-3768-3779](https://orcid.org/0000-0002-3768-3779))

**ASESOR:**

Dr. Marquina Lujan, Roman Jesus ([orcid.org/0000-0002-5542-7234](https://orcid.org/0000-0002-5542-7234))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

Con afecto y gratitud hacia nuestros amados familiares, cuyo apoyo constante en el aspecto moral, emocional y financiero ha sido invaluable durante nuestro desarrollo académico. Son ellos quienes nos han impulsado a nunca renunciar, cultivando en nosotros el anhelo de alcanzar el éxito y la superación en cada etapa de la vida. Este logro es también suyo.

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestra gratitud en primer lugar a Dios, por ser nuestra guía constante, y ayudarnos en los momentos difíciles. Asimismo, agradecemos a nuestros seres queridos por su apoyo y motivación constante para lograr cada meta, por inculcarnos valiosos valores, consejos y principios. Por último, extendemos nuestro agradecimiento especial a nuestro asesor, Román Jesús Marquina Luján, por compartir sus conocimientos con nosotros de manera excepcional y por guiarnos con sabiduría y paciencia.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MARQUINA LUJAN ROMAN JESUS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote", cuyos autores son MANTILLA CORALES CAMILA ALEXANDRA, RIVERA MONTALVAN MILENA JAZMIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 03 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MARQUINA LUJAN ROMAN JESUS <b>DNI:</b> 07500457 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5542-7234	Firmado electrónicamente por: RMARQUINAL el 04-07-2024 22:28:38

Código documento Trilce: TRI - 0792037



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, MANTILLA CORALES CAMILA ALEXANDRA, RIVERA MONTALVAN MILENA JAZMIN estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CAMILA ALEXANDRA MANTILLA CORALES <b>DNI:</b> 70129335 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3381-1876	Firmado electrónicamente por: CMANTILLAC el 07-07-2024 17:50:38
MILENA JAZMIN RIVERA MONTALVAN <b>DNI:</b> 73299770 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3768-3779	Firmado electrónicamente por: MRIVERAMO28 el 07-07-2024 17:43:14

Código documento Trilce: TRI - 0792035

v

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DEAUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos .....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES .....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS .....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de Normalidad del acoso escolar e ideación suicida .....	19
Tabla 2. Correlación entre acoso escolar e ideación suicida.....	19
Tabla 3. Correlación entre la variable acoso escolar y las dimensiones de la ideación suicida .....	20
Tabla 4. Estadísticas descriptivos de las variables acoso escolar e ideación suicida .....	20

## RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo general establecer la correlación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote. La investigación fue básica, el enfoque considerado fue cuantitativo de diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional. Los cuestionarios utilizados fueron de acoso escolar construido por Piñuel y Oñate (2005) y validado en Perú por Orosco (2012); cuestionario de ideación suicida de Beck et al. (1979) y validado en Perú por Bobadilla et al. (2004). Los resultados hallaron una correlación entre el acoso escolar y la ideación suicida ( $Rho=.492$ ), también se puede constatar que existe relación entre acoso escolar con las dimensiones de ideación suicida. En conclusión, se puede manifestar que, la población estudiada presentó antecedentes de ideación suicida, de abuso o acoso escolar, por el cual, es importante evaluar e intervenir en los casos de acoso escolar e ideación suicida con la sugerencia de realizar programas de intervención.

**Palabras clave:** Acoso escolar, ideación suicida, adolescentes, Chimbote, correlación.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to establish the correlation between bullying and suicidal ideation in high school students of a public educational institution in Chimbote. The research was basic, the approach considered was quantitative, non-experimental, cross-sectional and correlational in design. The questionnaires used were bullying questionnaires constructed by Piñuel and Oñate (2005) and validated in Peru by Orosco (2012), suicidal ideation questionnaire by Beck et al. (1979) and validated in Peru by Bobadilla et al. (2004). The results found a correlation between bullying and suicidal ideation ( $Rho=.492$ ), it can also be seen that there is a relationship between bullying and the dimensions of suicidal ideation. In conclusion, it can be stated that the population studied presented a history of suicidal ideation, abuse or bullying, for which it is important to evaluate and intervene in cases of bullying and suicidal ideation with the suggestion of carrying out intervention programs.

**Keywords:** Bullying, suicidal ideation, adolescents, Chimbote, correlation.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia, se considera como medio de comunicación para los adolescentes de los cuales va influir de manera positiva o negativa en su desarrollo; es decir, las familias por ser consideradas una fuente principal de apoyo tienen un papel fundamental en el fortalecimiento del desempeño académico, así como de las habilidades sociales, entre otros; estas consideraciones están relacionadas con la escuela y los demás entornos donde se desenvuelven. La familia al ser un agente de socialización va a facilitar al estudiante para que presente pensamientos positivos inclinados a su reestructuración cognitiva (a lo que muchos autores de ciencias de la salud llaman el moldeamiento y modelamiento), fortaleciendo su nivel de aprendizaje, de comunicación social, estrategias de afrontamiento, las habilidades blandas, entre otros (Tocora y García, 2018).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) refiere al acoso escolar como una problemática alarmante, debido a que 1 de cada 3 escolares ha sido víctima de acoso, lo cual corresponde a un 32% de los casos. De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) cerca de 150 millones de escolares entre las edades de 13 y 15 años resultan ser acosados por sus compañeros de sus centros educativos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) en base a sus estudios de investigación a nivel internacional, afirmaron que los actos suicidas se pueden ejecutar en cualquier rango de edad, pero es en el año 2015 donde más casos de muerte se han reportado entre las edades de 15 a 29 años.

Por su parte, la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar (DIGC), en el mes de septiembre de 2013 a junio de 2022 se registró 43.999 casos de violencia escolar mediante el portal SíSeVe (Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar), donde el 53.13% correspondió a violencia entre estudiantes y un 46.87% de los casos fueron del personal administrativo hacia escolares, asimismo, se reportó que el 49,49% de incidencias corresponden a violencia física, 34.06% violencia psicológica y el 16.46% violencia sexual (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022). De 2013 a

2019, en la plataforma el número de denuncias de acoso escolar aumentó año tras año, siendo mayor los casos en el año 2018 y 2019, incrementando un 68% y un 40% respectivamente en comparación con los años anteriores.

Por otro lado, en los años 2020 y 2021, el número de casos registrados debido a la pandemia de Covid-19 disminuyó significativamente de 13.006 registrados en 2019 a aproximadamente 760 casos por año de la educación de forma remota. Actualmente este año la cifra volvió a incrementar llegando a los 7626 casos; si bien la cantidad de denuncias reportadas en la plataforma no refleja la situación real de acoso contra adolescentes, del mismo modo, se percibe que la comunidad educativa empieza a ser consciente de la gravedad del problema (MINEDU, 2023).

De acuerdo con el diario La República (2023), el problema del acoso escolar en los centros educativos está lejos de salir de las aulas. Según los datos de la plataforma SíSeve correspondiente a la MINEDU, entre enero a mayo de 2023 se reportaron 2.202 casos; mientras que en los años 2013 y 2022 aumentaron las denuncias con una cifra de 43.612. La crueldad que se demuestra en este comportamiento también es perturbadora. Por poner algunos ejemplos, en abril de 2023, un estudiante de 16 años fue violentado con un arma punzante por un compañero al salir del colegio; ese mismo mes, otra estudiante de secundaria fue agredida por un bando de adolescentes.

Según la Defensoría del Pueblo (2023), el portal SíSeve reportó un total de 109 casos de violencia escolar en la región del Callao de enero a abril de 2023: 3 en enero, 26 en marzo y 77 en abril; en tal sentido, esto demuestra un crecimiento alarmante correspondiente a los primeros meses del año escolar. Por otro lado, el diario Centro Liber (2023) en las estadísticas publicadas en la plataforma SíSeVe, se observa que hasta julio del presente año se reportaron 8 706 incidentes de acoso escolar.

A nivel local, Francisco Vásquez Carrillo, director de la Oficina Regional de Educación en Ancash, afirmó en un reportaje con el medio de noticias Exitosa Chimbote que se han registrado números mayores a 300 incidentes de acoso escolar, donde 103 corresponden a violencia psicológica, 168 a violencia física y 90 violencia sexual; siendo así, que desde el 2020 hasta el 2022 se han reportado 820 casos de acoso escolar en la región (Exitosa Noticias, 2022).

Asimismo, la investigación realizada por Cruz y Espinoza (2022) en Nuevo Chimbote, aplicaron su estudio en base al acoso escolar e ideación suicida en un centro educativo, por el cual, ambas variables evidenciaron que el 56.9% corresponde al acoso escolar, y el 24% a la ideación suicida, determinando que esta última variable es producto o consecuencia del acoso escolar que padecen los adolescentes de ese centro educativo.

Del mismo modo, Coca (2023) en su blog noticiero Infobae argumenta sobre un caso de suicidio producto del bullying o acoso escolar que vivenció un adolescente en Chimbote, por el cual, hace mención sobre el principal causante de este caso, detallando que el adolescente sufría de constantes agresiones mediante las redes sociales por parte de sus compañeros de clase, lo que conllevó a que el menor de edad se quitará la vida dentro de su vivienda.

Como también, el estudio de Carrión y Madueño (2019) realizada en un centro educativo de Nuevo Chimbote, determinaron la existencia de acoso escolar en un nivel intermedio 41.1%, y como segunda variable la autoestima en un nivel alto 63.9%, sin embargo, para los factores de acoso escolar, comportamientos intimidatorios nivel bajo (40.7%), victimización recibida nivel medio (36.1%), acoso extremo nivel bajo (42.5%), observador activo nivel medio (48.8%), observador pasivo nivel medio (42.1%), concluyendo que el bullying se debe a factores externos (familiares, personales, sociales, entre otros), más no de una autoestima baja.

Enfocándose desde una perspectiva nacional, Conchoy y Munares (2023) refieren que el acoso escolar e ideación suicida en adolescentes de un centro educativo de Huancayo, presentaron resultados donde el 90.5% se encuentran en un nivel bajo, 5.4% en un nivel medio, 4.1% en un nivel alto para el acoso escolar, igualmente, para la ideación suicida la población presentó un 87.8% en niveles bajos, 11.5% en nivel medio, 0.7% en nivel alto; lo que demuestra este estudio es que en la población estudiada se evidenciaron niveles bajos, sin embargo, estas cifras ponen en existencia que se debe promover programas de promoción y prevención para tratar el problema y evitar su evolución.

Asimismo, desde un enfoque local, Campos y Mitacc (2023) en su estudio referente a la ideación suicida en escolares adolescentes de Chimbote,

reportaron el total de 863 estudiantes evaluados, el 0.39% en un nivel muy alto, 8.11% en nivel alto, 39.77% en nivel medio, 44.02% en nivel bajo y 7.72% en nivel muy bajo; por lo que demuestra que prevalecen niveles bajos sobre este problema, por ello, las autoras sugirieron a la población elaborar charlas preventivas promocionales que fomenten un conocimiento acerca de la problemática.

En este sentido, el acoso escolar supone un peligro para la salud mental de los jóvenes, al tratarse de un estado de violencia progresivo y persistente que conlleva una pérdida de autovaloración y prestigio de la víctima, generando así dudas de sus capacidades y recursos personales, tendiendo a culpabilizarse por situaciones que pueden haberle provocado pensamientos suicidas (Sánchez et al., 2019)

Para Gómez-Tabares (2021) El suicidio es un evento generalizado con múltiples causas influenciadas por factores genéticos y biológicos ambientales, culturales y psicológicos, siendo los adolescentes quienes presentan más probabilidades de ser expuestos a este suceso porque enfrentan una variedad de riesgos relacionados con el estrés psicosocial y académicos, resultando este último donde transcurren más tiempo cuando inician su vida escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, se han encontrado casos de agresiones físicas y ambiente desagradable entre los estudiantes, lo que genera sospechas sobre la existencia de acoso escolar entre la población estudiada. Es por eso, que, de acuerdo con la problemática descrita, surge la necesidad de tomar importancia sobre el acoso escolar y la ideación suicida; lo cual, se elabora como interrogante: ¿Existe correlación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de un centro educativo pública de Chimbote?

Por esta razón, el estudio presenta una justificación teórica, dado que proporcionará mayor información sobre las variables de estudio para instruir el deber de investigar estos acontecimientos para potenciar la investigación empírica.

Se justifica a nivel metodológico, dado que se utilizará dos instrumentos ya validados y adaptados a nivel nacional, facilitando su aplicación; además,

este estudio también será útil para futuros estudios centrados en el mismo entorno social o en diferentes contextos nacionales.

Por último, se justifica a nivel práctico, porque de los resultados obtenidos permitirá sensibilizar a la población a tomar medidas de prevención para disminuir esta problemática, y de este modo, los escolares puedan presentar conductas adecuadas para su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Por otro lado, esta investigación presenta como objetivo general determinar la correlación entre acoso escolar e ideación suicida. Asimismo, los objetivos específicos buscan establecer el vínculo entre el acoso escolar y las dimensiones de la ideación suicida en escolares de secundaria de un centro educativo pública de Chimbote. Y como hipótesis general se plantea si existe correlación significativa entre el acoso escolar y la ideación suicida.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes se consideraron los estudios con diseño correlacional y no experimental, de enfoque cuantitativo, ya que también el presente trabajo cuenta con la misma metodología; para ello, estas investigaciones se concentran en trabajos como tesis de licenciatura, maestrías o doctorados, artículos científicos, por lo que, en base a lo investigado se tomaron en cuenta las siguientes investigaciones:

A nivel internacional, Quarshie et al., (2023) evaluaron la conducta suicida en los adolescentes (ideación, planificación e intento) para estimar la prevalencia de 12 meses y describir algunos de los factores relacionados con los comportamientos suicidas entre estudiantes de 12 a 17 años en Namibia. La metodología de investigación fue de diseño no experimental, enfoque cuantitativo y la muestra fue conformada por 4 531, aplicando un cuestionario autoadministrado, desarrollado y validado para la encuesta global de salud estudiantil en las instituciones de la Organización Mundial de la Salud de Namibia, representativa a nivel nacional, realizada en 2013. En los resultados reportaron que el 20.2% manifestaron ideas suicidas, el 25.2% planificación del suicidio, y el 24.5% intentó suicidarse durante los 12 meses; asimismo, la ideación suicida lo relacionó con los factores a nivel escolar en donde la agresión física escolar presentó un coeficiente  $Rho=.42$  ( $p<.05$ ), ausentismo escolar coeficiente de  $Rho=-.05$  ( $p<.05$ ), apoyo de los compañeros presentó  $Rho=.07$  ( $p<.05$ ). En conclusión, la ideación suicida está presente en la muestra estudiada, como también, se evidenció una correlación significativa con la agresión física escolar, por lo que demuestra también la existencia de acoso escolar entre los adolescentes.

Dadras y Wang (2023) se plantearon investigar la prevalencia de conductas suicidas y su relación con daños físicos/psicológicos y uso de sustancias en una muestra nacionalmente representativa de adolescentes de los grados 7 a 12 en Líbano. La metodología del estudio presentó enfoque cuantitativo, no experimental, la cantidad de muestra se determinó por 5 692 encuestados, el instrumento aplicado fue un cuestionario anónimo basado en la información de la última encuesta mundial sobre salud estudiantil en las escuelas realizada en 2017. Se demostró que el 13.45% de los jóvenes

libaneses, en particular las mujeres de los grados 7 a 12, habían considerado el suicidio al menos una vez en los últimos 12 meses, lo más sorprendente aún, casi la mitad de ellos lo había intentado al menos una vez en los últimos 12 meses; como también, la ideación suicida lo relacionaron con los tipos de acoso escolar, por el cual, el sub componente patadas y empujones presentó un coeficiente de  $Rho=.76$  ( $p<.05$ ), la sub variable burlas por religión, sexo o grado de estudio presentó un coeficiente de  $Rho=.86$  ( $p<.05$ ). En conclusión, la población estudiada presentó antecedentes de ideación suicida, de abuso o acoso escolar, por lo que las intervenciones y políticas futuras deberían considerar estos atributos al monitorear a los grupos objetivo, particularmente aquellos con los comportamientos alarmantes identificados en este estudio.

Ceballos et al., (2019) se propusieron como objetivo hallar la asociación entre matoneo escolar (ME), síntomas depresivos con importancia clínica (SDIC) y alto nivel de ideación suicida (ANIS) en la población estudiantil de la ciudad de Santa Marta, Colombia. Se realizó una investigación correlacional, no experimental, transversal, con estudiantes de 10 a 17 años de los grados 6° a 11°, con una muestra de 350 estudiantes ( $M = 13,3$ ;  $DE = 1,8$ ), de los cuales 188 fueron féminas y 162 varones; 236 alumnos de escuela primaria y 114 estudiantes de secundaria. Se utilizó el Cuestionario de Intimidación Escolar Abreviado (CIE-A); que consta de diez ítems. En donde se obtuvo como resultado que, el 58 (16.6%) presentó ME, 59 (16.9%) SDIC y 33 (9.4%) ANIS. El ME se relacionó significativamente a ANIS ( $OR=3.1$ ;  $IC95\% 1,3-7,9$ ), después de controlar por SDIC y sexo; como también, la relación entre ME y ANIS presentó un coeficiente de  $Rho=.61$ ,  $p<.05$ . En conclusión, se demuestra la importancia de intervenir y evaluar los SDIC afectados por ME, y las probabilidades de disminuir la amenaza de ANIS mediante la implementación de talleres para intervenir en jóvenes con SDIC.

A nivel nacional, Conchoy y Munares (2023) determinaron el vínculo entre acoso escolar y pensamientos suicidas entre escolares de 2do grado de secundaria en Huancayo año 2022. Para ello se utilizaron métodos científicos, de tipo básica, diseño correlacional y transversal no experimental. Se estudiaron 148 jóvenes de ambos sexos, seleccionados mediante muestreo intencional no probabilístico. Los datos se recolectaron mediante la

Autoevaluación de Bullying de Cisneros y el Inventario de Ideación Suicida de Beck-BSSI, presentando adecuada confiabilidad y validez. Los hallazgos demostraron que el 90,5% (134) tuvo un nivel bajo, el 5,4% (8) tuvo un nivel medio, el 4,1% (6) tuvo un nivel alto en acoso escolar; y para pensamientos suicidas el 87,8% (130) nivel bajo, el tipo medio es del 11,5 % (17) y el tipo alto es del 0,7 % (1). La conclusión fue que se demostró una correlación positiva baja entre bullying y pensamientos suicidas ( $Rho=.299$ ,  $p<.05$ ), por lo que, aunque el bullying fue menor entre los estudiantes, la ideación suicida también fue menor.

Palomino (2021) planteó hallar la correlación entre bullying e ideación suicida entre adolescentes de la Institución Educativa Callao José Olaya Balandra en el 2020. Es un estudio cuantitativo no experimental de nivel descriptivo correlacional. Esta investigación tomó a 196 estudiantes y utilizó dos instrumentos, la Autoevaluación de Cisneros, con la Escala de Ideación Suicida de Beck, y obtuvieron lo siguiente: con relación al acoso escolar se obtuvo que el 15.3% (30) mostró un nivel bajo, el 11.2% (22) un nivel casi bajo, el 24.5% (48) un nivel medio, un 8.7% (17) en nivel casi alto, el 12.2% (24) en nivel alto y el 28.1% (55) se halló en un nivel muy alto; respecto a la variable de ideación suicida, se evidenció que el 61.7% (121) se situó en un nivel bajo, el 31.1% (61) en nivel medio, el 7.1% (14) presentó un nivel alto. Este estudio probó la hipótesis general y obtuvo un coeficiente de correlación de  $Rho=-0,081$ , demostrando una correlación negativa muy débil entre las variables de la población estudiada.

Cuba (2020) buscó establecer la correlación entre el acoso escolar e ideación suicida entre adolescentes de los últimos grados de nivel secundaria del establecimiento educativo Politécnico Regional del Centro. El estudio fue descriptivo, correlacional, transversal; por conveniencia no probabilístico; empleó la Escala de Bullying Escolar adaptación de Villacorta-Parco NY, Escala de Ideación Suicida de Aron Beck, adaptación de Zelada Alcántara MB y Eugenio Torres SR; ambos estudios incluyeron validez y confiabilidad. Los resultados de la muestra fueron 267 varones encuestados. La edad más común es la de 16 años, que representa el 46% de la edad total. Se evidencia una correlación significativa entre las variables (Pearson Chi cuadrado  $X^2 = 20$ ,

289<sup>a</sup>,  $p < 0,05$ ) bullying físico e ideación suicida, el acoso social y la ideación suicida (Pearson Chi cuadrado 0,18,067<sup>a</sup>,  $p < 0,05$ ), se correlacionan significativamente, bullying verbal e ideación suicida (Chi cuadrado de Pearson  $X^2 = 18,067^a$ ,  $p < 0,05$ ), pero no hay correlación entre el acoso psicológico y pensamientos suicidas (Pearson Chi cuadrado  $X^2 = 1,44^a$ ,  $p > 0,05$ ). Esto quiere decir que se determinó una relación significativa entre el acoso escolar y la ideación suicida (Pearson Chi-cuadrado  $X^2 = 15,527^a$ ,  $p < 0,05$ ).

Respecto a las variables de investigación, se inicia mencionando a la primera variable, el acoso escolar, por el cual, Sargin (2017) define como una conducta agresiva que se presenta física, psicológica, social y verbalmente contra un individuo o un grupo de personas mostrando falta de habilidades para defenderse, teniendo menos poder, para su propio beneficio.

En el estudio realizado por Castillo (2011) señala que el acoso escolar también se le conoce con el término Mobbing, en la cual es definida por el escritor sueco Olweus, como una forma de comportamiento violento entre iguales. Posteriormente surgió el constructo "bullying" refiriéndose a actos de acoso entre miembros de una institución. En este sentido, el acoso escolar se produce cuando un individuo es atacado repetidamente por uno o más estudiantes y cuando existe una marcada diferencia de poder entre el ofensor y la víctima.

Según Gómez (2013), el acoso escolar se explica como la conducta en la que los estudiantes intimidan, abusan verbalmente y física o psicológicamente de otros, incluyendo diversas conductas negativas como bromas, humillaciones, conductas sexualmente ofensivas y agresión física. Esta problemática además de ser de carácter psicológico, también resulta ser un problema socio-educativo.

Los autores del cuestionario Autotest Cisneros De Acoso Escolar, Piñuel y Oñate (2005), definen la variable como una característica que vulnera el derecho del niño a vivir una etapa escolar libre de violencia; permitiéndole fortalecer sus habilidades propias sin restricciones. Por tanto, el autor explica el acoso escolar como un ataque persistente, intencional, verbal y/o conductual hacia un individuo por parte de uno o más compañeros, con el propósito de intimidar, atemorizar, amenazar o de conseguir algo mediante chantaje,

teniendo este como beneficio violar la dignidad de los niños y sus derechos fundamentales. De modo que su objetivo es intimidar, someter, debilitar al estudiante emocional e intelectualmente y, en última instancia, lograr la satisfacción de dominio y poder del acosador sobre los demás, siendo así que el agresor llega a presentar características dominantes como patrón en sus relaciones interpersonales.

Respecto a las dimensiones de la variable, Piñuel y Oñate (2005) describen 8 factores del acoso escolar: a) Desprecio/Ridiculización, se refiere al comportamiento que altera la relación entre la víctima y su entorno, al recibir humillaciones y burlas directa o indirectamente de parte del agresor; b) Coacción, son aquellas acciones que intentan obligar a la víctima a realizar un comportamiento no deseado; c) Restricción/Comunicación, es la intención de que la víctima no asista a reuniones o sea ignorada; d) Agresión, son comportamientos agresivos de tipo físico, verbal o psicológico; e) Intimidación/Amenazas, esta conducta está diseñada para promover el miedo y el pavor ridiculizando y humillando a la víctima; f) Exclusión/Bloqueo Social, intenta ignorar o bloquear las opiniones de la víctima haciéndole creer que no existe; g) Hostigamiento Verbal, comportamiento que se presenta frente a quienes lo rodean, como desprecio y falta de respeto; h) Robos, extraer objetos que pertenezcan a la víctima.

Para los autores Andrade et al., (2011) desde un enfoque cognitivo, la teoría cognitivo conductual sugiere que la percepción de una conducta agresiva o violenta es resultado de un déficit de adaptación debido a problemas de codificación de la información; en otras palabras, dificulta pensar y actuar con eficacia frente a los conflictos, impidiendo pensamientos más racionales.

Del mismo modo, este tipo de problemas psicológicos son el resultado de pensamientos absurdos reforzados por las creencias que se generan en la persona. Asimismo, se muestran algunas características del agresor, presentando un temperamento agresivo e impulsivo y careciendo de habilidades sociales para el trato con los demás, lo que resulta en una falta de empatía por los sentimientos de la víctima, desviando así su culpa.

En términos del enfoque conductual, la teoría del aprendizaje social hace referencia que la agresión no es involuntaria, más bien se adquiere observando

e imitando el comportamiento violento que se predice en la sociedad o entorno en el que crecen los niños. De igual forma, este comportamiento se observa en las primeras etapas de vida de un individuo, manteniendo estas conductas, para que en algún momento se le incite a realizarlo y finalmente este comportamiento se vuelva a repetir. Durante este período de repetición, es probable que la conducta quede impune o sancionada, por lo que el estudiante agresivo obtiene la validación del patrón por parte de los demás, luego la conducta violenta se refuerza y, por lo tanto, se repite; es decir, la agresión se aprende a través de diferentes modelos o patrones (Andrade et al., 2011).

Desde una perspectiva psicopatológica, el acoso escolar se caracteriza como violencia escolar, es decir, un acto de violencia cometido por un joven o jóvenes en una institución educativa, a consecuencia del cual se rompen las relaciones de igualdad y es una conducta negativa que sumerge a la víctima en un conflicto emocional generando en ella ideas suicidas. También, existen tres actores, en primer lugar, el agresor, es una persona que humilla y ofende, quien se considera dominante y agresivo con conducta antisocial, presentando baja autoestima y ansiedad, asimismo, llegando a ser un agresor – víctima; en segundo lugar, se encuentra el afectado que se divide en tres tipos: el estudiante, que muestra falta de autoestima, inseguridad y debilidad, siendo este tipo de personalidad que llega a irritar al agresor por no controlar sus emociones, convirtiéndose en víctimas-agresores; luego está el estudiante que se describe a sí mismo como diferente, lo que lo convierte en blanco de bullying, logrando que el agresor cumpla con el objetivo de dominar e intimidar a su víctima; en tercer y último lugar, los espectadores quienes presencian el abuso y que a veces defienden a la víctima, sin embargo, en ciertas ocasiones por miedo a ser atacados no intervienen (Collell y Escudé, 2006).

Respecto a la ideación suicida en jóvenes, diversos autores han realizado cuidadosos estudios, por ejemplo, Bahamón et al. (2018) refieren que la ideación suicida es la primera manifestación de una conducta suicida expresada en pensamientos o ideas encaminadas a la autolesión o la muerte.

Asimismo, algunos signos se consideran factores de riesgo para los jóvenes, entre ellos la mala interpretación de la situación familiar, el consumo de sustancias, la baja autoestima, la impulsividad, la falta de emociones, la

desconfianza y falta de comunicación con los padres, la agresión verbal o física, antecedente de familiares que cometieron un suicidio, no compartir experiencias con miembros de la familia durante el tiempo libre, no considerar redes de contactos en situaciones difíciles, sentirse solo, destrozado y deprimido.

Beck et al., (1979) refieren 4 factores para reconocer la magnitud de pensamientos suicidas: a) Actitud hacia la vida/muerte, representa el miedo del sujeto a la muerte, así como también a sus esperanzas y expectativas sobre la vida humana; b) Pensamientos/deseos suicidas, representada como un signo de depresión en donde el individuo carece de factores de afrontamiento para conseguir el control de situaciones que le resulta sostenible o intolerables; c) Proyecto de Intento Suicida, indica el tipo de acción que realiza la persona con la finalidad de auto eliminarse; d) Desesperanza, cuando el sujeto expresa la falta de un futuro próspero, en síntesis, el individuo se siente inseguro de que su vida no tiene sentido, debido a que esta inseguridad le ocasiona pensamientos de "nada bueno" en su existencia.

Desde el modelo cognitivo-conductual, se considera que toda persona que esté contemplando el suicidio experimentará ideas suicidas. La ideación suicida se interpreta como "el pensamiento de estar atado al fin de la propia existencia". Estos pensamientos también incluyen la falta de valoración propia de vivir, el deseo de morir, pensamientos de suicidio y planificación de acciones fatales (De la Torre, 2013).

La teoría de la desesperanza sugiere que las personas con vulnerabilidades cognitivas (esquemas y deterioros) tienen más probabilidades de desarrollar síntomas depresivos cuando se exponen a estímulos negativos. Cuando se activa la "tríada cognitiva" (sentimientos negativos de uno mismo, inseguridad social para relacionarse con los demás), una persona con depresión puede decidir poner fin a su vida, lo que limita la capacidad del sujeto para ver los problemas anteriores y otras soluciones futuras, creyendo que la única solución "lógica" al problema es el suicidio (Beck et al., 1983).

De acuerdo con Miranda (2021) en su estudio hace mención sobre el modelo humanista para el abordaje teórico sobre el acoso escolar e ideación suicida, refiriéndose que el ser humano por naturaleza propia es un ser social

que constantemente se encuentra en la búsqueda de aprobación, es decir, requiere ser incluido y aceptado en un entorno social, dada a sus necesidades como la pertenencia, auto valía y sentido de vida; sin embargo desde una percepción del adolescente, este sujeto busca permanentemente el aprecio de sus pares, y es ahí en donde se traduce desde el enfoque humanista como la búsqueda del aprecio positivo, pero cuando el adolescente no logra este objetivo, es cuando da inicio a la presencia de problemas conductuales, que un claro ejemplo son los problemas escolares (acoso escolar, bajo rendimiento académico, entre otros) que conlleva también a otros factores de riesgo, como, por ejemplo, baja autoestima, generando esto las conductas auto lesivas, ideación suicida, entre otros.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

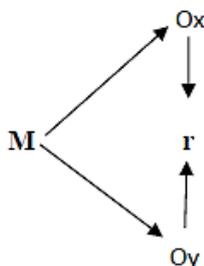
##### 3.1.1. Tipo de investigación

Enfoque cuantitativo dado que intenta sacar conclusiones numéricas y responder las preguntas de investigación, utilizando análisis estadístico para sacar conclusiones más específicas que logren probarse científicamente. De tipo básico, porque parte de fundamentos teóricos y permanece allí, describiendo sólo hechos reales e ignorando la importancia práctica del tema (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018; Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2020).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

No experimental puesto que no hay indicios de manipular las variables, sino de evidenciar sus resultados estadísticos. De corte transversal, porque es un término que va relacionado con la recolección de datos en un solo período de tiempo. Asimismo, de nivel descriptivo correlacional, porque se busca medir la relación entre dos variables (Bernal, 2018).

Esquematación:



Leyenda:

M = Muestra del estudio

Ox = Variable 1: Acoso escolar

Oy = Variable 2: Ideación suicida

r = Relación

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Acoso escolar

**Definición conceptual:** Es el abuso verbal o físico que se genera de un estudiante hacia otro, con la intención de oprimir, amenazar o intimidar a través del chantaje, perjudicando la integridad del adolescente, causando daño en la

autoestima, llegando a desarrollar ansiedad, depresión y conductas autolesivas no suicidas (Piñuel y Oñate, 2005).

**Definición Operacional:** Se aplicó el cuestionario Auto-test Cisneros de acoso escolar, conformada por 50 ítems y ocho dimensiones: Desprecio/Ridiculización, Coacción, Restricción/Comunicación, Agresiones, Intimidación/Amenazas, Exclusión/bloqueo social, Hostigamiento verbal y Robos. Presentados en tres intervalos: muy bajo (50 a 54 puntos), bajo (55 a 57), medio (58 a 60), alto (61 a 67) y muy alto (68 a 150).

**Indicadores:** Distorsión de la imagen, poder social, sometimiento, ignorancia, agresión física y verbal, miedo, discriminación, menosprecio, y apropiación de cosas ajenas.

**Escala de Medición:** Ordinal (Nunca a Muchas veces).

### **Variable 2: Ideación suicida**

**Definición conceptual:** Beck et al. (1979) conceptualizada con términos de planeación, pensamientos e ideas suicidas que presenta un individuo.

**Definición operacional:** Se calificó mediante la Escala de ideación suicida de Beck, Kovacs y Weissman en 1979, conformada en cuatro dimensiones: Actitud hacia la vida/muerte, Pensamientos/deseos suicidas, Proyecto de intento de suicidio y Desesperanza. Conformada por 18 ítems.

**Indicadores:** pensamientos, decisiones, tiempo, repetición, métodos, expectativas, intentos y planificación.

**Escala de Medición:** Nominal (Si y No).

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

Definida como el conjunto de personas que presentan las mismas características para ser evaluadas para una investigación (Ventura, 2017). Por ello, la población corresponde a 1830 estudiantes de secundaria en un centro educativo pública de Chimbote.

**Criterios de inclusión:** escolares entre las edades de 13 a 17 años, de ambos sexos, con la autorización del consentimiento y asentimiento aceptados.

**Criterios de exclusión:** escolares adolescentes que no deseen participar voluntariamente, cuestionarios incompletos, así como aquellos que padezcan alguna dificultad sensorial.

### **3.3.2. Muestra**

Subconjunto de la población o universo del estudio, sobre la cual se recolectó los datos requeridos para la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En este sentido, la muestra estaba conformada por 262 adolescentes entre las edades de 13 a 17 años de Chimbote.

### **3.3.3. Muestreo**

No probabilístico por conveniencia, porque resulta ser sencillo emplear en las investigaciones, que de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) reafirman que este tipo de muestreo brinda una accesibilidad para los investigadores ya que no presenta ninguna condición o criterio que limite su aplicación.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La encuesta, que, de acuerdo con Katz et al., (2019) enfatizan que es un procedimiento en donde se emplea un cuestionario para entrevistar a la población a estudiar, además, brinda la solución de recolectar dicha información y sacar los resultados de la aplicación.

**Instrumento 1:** Se evaluó con el cuestionario diseñado por Piñuel y Oñate en el año 2005, estructurada en 50 ítems y 8 dimensiones: (a) Desprecio/ridiculización (ítems 3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50); (b) Intimidación (ítems 7, 8, 11 y 12); (c) Restricción de la comunicación (1, 2, 4, 5 y 31); (d) Agresividad (6, 14, 19, 23, 24 y 29); (e) Acoso/amenaza (28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49); (f) Aislamiento social/rechazo (ítems 10, 17, 18, 21 y 22); (g) Hostigamiento verbal (25, 26, 30, 37, 38 y 45); (h) Hurto (13, 15 y 16).

Piñuel y Oñate (2005) efectuaron la confiabilidad del cuestionario empleando el coeficiente Alpha, dando como resultado  $\alpha=.96$ ; para la validez de constructo se llevó a cabo mediante la relación ítem-test, indicando como resultados un nivel de significancia  $p<.05$  y cargas factoriales  $>.30$ , por lo que indican resultados favorables para su validación.

Orosco (2012) realizó la adaptación del cuestionario en Perú, con una muestra de 438 estudiantes entre los 12 a 16 años de ambos géneros en el distrito Los Olivos; de lo cual, sus resultados finales reportaron: para la validez de constructo se empleó el análisis factorial exploratorio (AFE) obteniendo un

KMO superior a .60, coeficiente de prueba de esfericidad de Bartlett  $p < .001$ ; por último, para la confiabilidad, se usó el coeficiente de Alpha con una puntuación  $\alpha = .92$ , como también, se utilizó el análisis mitad y mitad de Guttman en donde se obtuvieron para la primera parte de 25 ítem  $\alpha = .86$ , y para la otra mitad de 25 ítem  $\alpha = .88$ .

**Instrumento 2:** Se evaluó mediante la escala de ideación suicida de Aaron Beck, Kovacs y Weissman en 1979, conformada en 18 ítems y 4 dimensiones: (a) Actitud hacia la vida / muerte (ítems 1, 2, 3, 4, 5); (b) Pensamientos / deseos suicidas (6, 7, 8, 9); (c) Proyecto de intento de suicidio (10, 11, 12, 13, 14); (d) Desesperanza (15, 16, 17, 18).

Beck et al. (1979) determinaron la confiabilidad del cuestionario mediante la consistencia interna con una puntuación  $\alpha = .81$ , como también, usaron el coeficiente Alfa de Krippendorff para la confiabilidad inter-observador que fue de .83; asimismo, para la validación, los autores determinaron que el análisis factorial arrojó 4 factores para la escala.

Bobadilla et al., (2004) adaptó el cuestionario en el Perú, lo cual, empleó la correlación factor-test en donde arrojó el 99% de varianza total para el nivel de confianza, para el análisis factorial con rotación varimax fue de  $p < .01$ ; asimismo, para la confiabilidad utilizó el coeficiente Roc con una puntuación de .81, que, al mismo tiempo, se realizó un segundo análisis empleando el coeficiente spearman con un resultado de .89; de esta manera, la escala presenta una adecuada confiabilidad.

### **3.5 Procedimientos**

Se inició con la búsqueda de diversos trabajos previos, como también la búsqueda de información sobre los cuestionarios, con el objetivo de redactar la realidad del problema, las bases teóricas, y la metodología. Como también, se pidió el permiso correspondiente de los instrumentos utilizados a cada autor, para ello, se enviaron correos mencionando los fines académicos. Asimismo, se presentó una solicitud dirigida a la empresa para su posterior aceptación de aplicar la investigación, y de esa manera, después se coordinó con el representante las fechas para la aplicación de los cuestionarios. Posteriormente, se realizó la recolección de información correspondiente mediante la aplicación de los cuestionarios; además, se redactó la solicitud del

consentimiento para los padres, así como el asentimiento informado para los participantes y así también puedan decidir libremente participar o no en el estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Con los resultados alcanzados, se creó una base de datos que fueron ingresados al programa Microsoft Excel en la cual se seleccionó y clasificó la información para posteriormente trasladarlas al software estadístico SPSS v26. Además, se determinó la relación entre las variables, para ello, primeramente, se realizó el análisis de fiabilidad de Kolmogorov-Smirnov a fin de definir las variables si son paramétricas o no paramétricas; seguidamente, se realizó el análisis de correlación de variables, que según su distribución se empleó el coeficiente de Spearman ( $\rho$ ) ya que presentó una distribución no normal; asimismo, se empleó un análisis descriptivo de variables para evaluar las dimensiones de los cuestionarios.

### **3.7. Aspectos éticos**

El principio de rigor científico fue fundamental para esta investigación ya que se emplearon métodos actualizados para la obtención de la mejor evidencia científica, como, por ejemplo: la integridad profesional y moral del investigador al momento de realizar el estudio, el respeto a la confidencialidad de identidad de la corporación donde se lleva a cabo la indagación, y la actividad profesional adecuada (CONCYTEC, 2018).

Respecto a la ética que se aplicó en el estudio, la Universidad César Vallejo (2020) en su código de ética refiere: (a) la autonomía, como referencia a respetar las decisiones de los participantes al momento de formar parte del estudio; (b) el principio de beneficencia, porque aportó a la institución y a los escolares la participación segura al momento de respetar su anonimato; (c) el principio de justicia, refiriéndose al respeto de los investigadores a la parte socio-cultural, como también, la parte intelectual de los autores citados en el estudio.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de Normalidad del acoso escolar e ideación suicida*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Acoso Escolar	.18	262	.00
Ideación Suicida	.21	262	.00

**Nota:** gl=Grados de libertad; Sig.=Valor de significancia (p)

En la tabla 1, se observa que los datos obtenidos mediante la prueba de normalidad, no se evidencian una distribución normal entre las variables acoso escolar e ideación suicida. Por ello, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para establecer la correlación entre estas variables.

**Tabla 2**

*Correlación entre acoso escolar e ideación suicida*

		Ideación Suicida
	Rho	.492**
Acoso Escolar	Sig. (bilateral)	.000
	N	262

**Nota:** Rho=Coeficiente de correlación de Spearman; Sig.=Valor de significancia (p)

En la tabla 2, los valores obtenidos mediante el coeficiente Rho de Spearman indican que existe una relación significativa entre el acoso escolar y la ideación suicida.

**Tabla 3**

*Correlación entre la variable acoso escolar y las dimensiones de la ideación suicida*

		Actitud hacia la vida / muerte	Pensamientos / deseos suicidas	Proyecto de intento de suicidio	Desesperanza
Acoso escolar	Rho	.352**	.449**	.387**	.221**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	262	262	262	262

**Nota:** Rho=Coeficiente de correlación de Spearman; Sig.=Valor de significancia; N=Tamaño de muestra

En la tabla 3, los resultados muestran que hay una correlación positiva entre el acoso escolar y las dimensiones de la ideación suicida.

**Tabla 4**

*Estadísticas descriptivas de las variables acoso escolar e ideación suicida*

Variables		f	%
Acoso Escolar	Bajo	85	32.4
	Medio	100	38.2
	Alto	77	29.4
	<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>100.0</b>
Ideación Suicida	Bajo	93	35.5
	Medio	106	40.5
	Alto	63	24.0
	<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>100.0</b>

**Nota:** f=Frecuencia; %=Porcentaje

En la tabla 4, se observa que prevalece un nivel intermedio en relación al acoso escolar e ideación suicida entre los escolares de secundaria de una institución educativa.

## V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, los datos conseguidos mediante la Rho de Spearman evidencian que existe relación significativa entre el acoso escolar e ideación suicida; por lo cual, estos resultados se asimilan a los estudios de Quarshie et al. (2023) quienes obtuvieron que la presencia de la ideación suicida se relaciona significativamente con el acoso escolar entre los adolescentes. Del mismo modo, Dadras y Wang (2023) en sus resultados reportaron una correlación positiva entre las variables mencionadas, concluyendo que la población estudiada presentó antecedentes de ideación suicida, de abuso o acoso escolar. Asimismo, Ceballos et al. (2019), Conchoy y Munares (2023) en su estudio hallaron la presencia de una correlación significativa entre las variables, por el cual, concluyeron que es importante evaluar e intervenir en los casos de acoso escolar e ideación suicida con la sugerencia de realizar programas de intervención.

Desde una perspectiva psicológica, la teoría de Carbajal y Caro (2011) sugiere que la baja autoestima tiene un gran impacto en la aparición de pensamientos suicidas en los jóvenes. Por otro lado, los efectos del acoso son cruciales para predecir ideas suicidas a largo plazo en los escolares. Por tanto, la incidencia de ideación suicida puede aumentar si en el futuro no se implementan intervenciones psicológicas contra el acoso escolar.

De este modo, en base al resultado general obtenido, se puede decir que es necesario analizar la complejidad del acoso, pero principalmente considerar los factores y consecuencias en las víctimas de acoso escolar, por lo cual, se debe tomar consciencia frente a dicha problemática de manera que se pueda evitar llegar a casos graves como el suicidio.

Con respecto a los objetivos específicos, en primer lugar se evidenció una correlación positiva significativa entre acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida/muerte; estos resultados se asimilan a lo hallado por Palomino (2021); Rodríguez (2018); y Quispe (2017), quienes concluyeron que hay relación entre la variable y la dimensión estudiada de cada investigación respectivamente, demostrando que el acoso escolar tiene como efecto influir pensamientos o ideas de suicidio en las personas víctimas de este problema.

De manera similar, los hallazgos de Carrasco y Sandoval (2019) sostienen estos resultados, al destacar que las esperanzas y expectativas respecto a la vida

son elementos cruciales en la ideación suicida. Así, tener expectativas negativas sobre la vida puede ser una consecuencia del acoso escolar, lo cual a su vez puede ser un factor que lleve a un adolescente a experimentar ideación suicida.

De igual forma, es fundamental abordar el acoso escolar considerando las expectativas y la actitud que los adolescentes tienen frente a la vida, dado que esta dimensión podría servir como un elemento preventivo para reducir los pensamientos suicidas y promover la resiliencia en ellos.

En segundo lugar, se encontró una relación positiva significativa entre el acoso escolar y los pensamientos/deseos suicidas. Estudios similares, como los de Cruz y Espinoza (2022); Cabosmalon (2023); Isla (2017), también han identificado una correlación positiva y significativa entre esta variable y la dimensión mencionada, mostrando que los jóvenes que padecieron acoso escolar presentaron niveles elevados de pensamientos suicidas.

De acuerdo con Bandura (1984) hace referencia sobre su teoría del aprendizaje social haciendo énfasis en aquellos procesos cognitivos, de autorreflexión, autorregulación y compensación que están presentes en el funcionamiento psicosocial, esto daría explicación al porque una conducta negativa daría paso a una reacción negativa, es decir, en términos sencillos, al hablar sobre el acoso escolar predice a un intento o pensamiento suicida en las víctimas.

Se puede apreciar que las experiencias o situaciones negativas del adolescente va desencadenar a un tipo de aprendizaje social, que de acuerdo con la teoría, el adolescente observó dicho comportamiento y lo replicará, sin embargo, al considerar la otra parte de esta situación, que vendría a ser, el papel de la víctima, este sujeto va desencadenar a muchos factores, entre ellos, por ejemplo, autoestima baja, aislamiento social, ansiedad, estrés, entre otros, pero para fines de este informe, se considera la variable ideación suicida que está dentro de estos factores desencadenantes.

De igual manera, se correlacionó la variable acoso escolar con la dimensión proyecto de intento de suicidio, evidenciando una relación significativa. Estos resultados se asemejan con Cabosmalon (2023); Núñez et al. (2020); Navarro y Borja (2024), quienes encontraron también relaciones significativas entre esta variable y dimensión, afirmando que la conducta suicida ha emergido como una preocupación global, la cual está estrechamente relacionada con el acoso escolar,

dado que esta influye e impacta directamente de manera negativa en el bienestar emocional de la población estudiada.

Según la teoría cognitiva de Beck et al. (1983), menciona que individuos afectados por esta problemática suelen experimentar pensamientos donde perciben la falta de soluciones y la imposibilidad de seguir adelante, porque se encuentran estancadas y frustradas; asimismo, señalan que existen tres indicadores, tales como, lo emocional, motivacional y cognitivo, que desencadenan a un desequilibrio emocional que afectan la salud mental del sujeto que conlleva a presentar pensamientos suicidas y a un posible intento suicida.

De este modo, se aprecia que existe evidencias de que los adolescentes que enfrentan problemas violentos reflejan sentimientos de desesperanza, que esto está asociado con los pensamientos suicidas, debido a que el sentimiento de soledad genera un desequilibrio emocional con el único propósito de intentar quitarse la vida para dar solución frente a este problema.

Con respecto a la relación entre acoso escolar y la dimensión desesperanza se demostró que existe relación entre la variable y dimensión. Asimismo, existen estudios similares, por ejemplo, Palomino (2021); Díaz y Henríquez (2022); Cabosmalon (2023), quienes también encontraron correlación significativa entre esta variable y la dimensión, señalando que las personas con bajo nivel de esperanza presentan síntomas depresivos acompañados con pensamientos negativos sobre sus vidas, desarrollando de este modo, ideas suicidas, que son consecuencias de la violencia o acoso escolar, ya que existe la incapacidad de poder resolver este problema, por lo tanto, llegan a decidir terminar con su propia vida.

Esta postura guarda relevancia con el enfoque teórico de Beck et al. (1983) quienes señalan que los sujetos con desesperanza aprendida se definen por las anticipaciones negativas en un futuro con relación a la vida, en otras palabras, el adolescente supone que no mejorarán las cosas, y no tiene esperanza en que las cosas puedan ser mejores o cambiar, y esto conlleva a presentar conductas autodestructivas.

Lo obtenido en los resultados indican una correlación positiva moderada entre el acoso escolar y las dimensiones de la ideación suicida. Esto subraya lo importante de tratar dicha problemática de forma oportuna en las instituciones

educativas, ya que el acoso escolar puede traer consigo graves consecuencias ya sea físicas como psicológicas. Dichas consecuencias pueden llevar al individuo a desarrollar una percepción desfavorable de uno mismo, del entorno y del futuro, lo que a menudo resulta en pensamientos suicidas recurrentes.

En resumen, se evidencia que, cuanto más frecuente es la incidencia de acoso escolar, menor es la esperanza de futuro entre los adolescentes. Esto se debe a que los adolescentes experimentan cambios biológicos, físicos y psicológicos que experimentan durante esta etapa del desarrollo de su personalidad, identidad y autonomía, lo que impacta negativamente en sus ideales (Ordoñez, 2021).

De esta forma, Cooklin (2017) reporta que existe correlación entre el acoso escolar y las expectativas a futuro a lo largo de la etapa adolescente; por ejemplo, cuando el sujeto intuye situaciones de peligro y protección; el contexto puede facilitar o limitar el desarrollo de sus capacidades analíticas, el logro de sus objetivos, y esfuerzo que conduce al reconocimiento social y cognitivo.

Al igual que Tobalino-López et al (2017), muestran en su investigación que los escolares que vivencian acoso escolar expresan sentimientos de frustración lo cual termina afectando su personalidad actual y futura, dañando gradualmente su autoconcepto, sus estilos de relación y expectativas de vida.

A través de la exploración de los resultados, se evidencia que la desesperanza aprendida, junto con el acoso escolar, se asocia con las ideas suicidas, ya que la primera variable actúa como activador del deterioro cognitivo generando minusvalía e incapacidad, como resultado, los niveles de dopamina y serotonina reducen significativamente, dando paso a las ideas suicidas (Erazo y Gonzalez, 2017).

Finalmente, en referencia a las limitaciones encontradas se puede manifestar que una de ellas fue en el tamaño de la muestra, que según el autor Arancibia (2017) una muestra ideal se considera superior a 600 participantes. En segunda instancia, radica en los antecedentes, que si bien es cierto la presente investigación brindó aportes significativos en base a la problemática, es esencial de que las futuras investigaciones consideren en replicar la investigación para que sirva de base para otros estudios.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Respecto al objetivo general, se concluye que los jóvenes víctimas de acoso escolar tienden a mostrar mayores probabilidades de desarrollar ideas suicidas, bajo estas circunstancias los adolescentes quedan predispuestos a desarrollar conductas suicidas.
- En relación al primer objetivo específico, los resultados muestran relación entre acoso escolar y actitud hacia la vida/muerte, lo cual permite concluir que los estudiantes que experimentan acoso escolar son propensos a presentar comportamientos que afectan las áreas donde se desenvuelven.
- De acuerdo al segundo objetivo específico, los resultados muestran relación entre acoso escolar y pensamientos/deseos suicidas, concluyendo que los adolescentes evaluados bajo el contexto de violencia presentan dificultades para hacer frente a los conflictos, lo cual genera en el sujeto a tomar decisiones incorrectas.
- En cuanto al tercer el objetivo específico, los resultados indican que los alumnos que atraviesan situaciones de acoso escolar presentan mayor probabilidad a desarrollar conductas que conlleva a la planificación de actividades suicidas.
- En lo que respecta al cuarto objetivo específico, los resultados nos permiten manifestar que los escolares adolescentes que conviven bajo el acoso escolar presentan características negativas que no le permiten enfrentar situaciones de la vida diaria.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere al departamento psicológico del centro educativo llevar a cabo una evaluación periódica a los estudiantes, con el propósito de detectar la presencia de acoso escolar para brindar atención y orientación psicológica, además de un seguimiento de estos casos y a partir de ello realizar programas para prevenir que se puedan desarrollar conductas suicidas en los estudiantes.
- Se recomienda ejecutar talleres de sensibilización con temas relacionados a la resiliencia, debido a la presencia del factor actitud hacia la vida/muerte para que los adolescentes logren desarrollar sus destrezas sociales y fomentar el crecimiento sano.
- Los resultados muestran presencia de pensamientos/deseos suicidas, por lo cual, se recomienda al soporte psicológico del centro educativo ejecutar programas de sensibilización respecto a temas de auto percepción y enfocarse también a realizar programas de prevención sobre depresión, ansiedad a causa del acoso escolar.
- Según los datos obtenidos muestran que hay presencia del factor planificación de actividades suicidas, por el cual, se recomienda ejecutar un programa con actividades enfocadas a la psicoterapia cognitiva, específicamente reestructuración cognitiva para cambiar los pensamientos suicidas por pensamientos positivos y así efectuar un cambio en la conducta de los adolescentes.
- Los resultados permiten observar la escasez de resolución de conflictos debido al factor de enfrentar situaciones de la vida diaria, por ello, es recomendable ejecutar talleres de toma de decisiones, proyecto de vida, entre otros, puesto que el acoso escolar conlleva a la exclusión social.

## REFERENCIAS

- Andrade, J., Bonilla, L., y Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Pensando Psicología*, 7(12), 135-149. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403>
- Arancibia, E. (2017). Consideraciones sobre las propiedades psicométricas de los instrumentos de medición en las publicaciones científicas: Respuesta a Ventura-León. *Revista Médica de Chile*, 145(7), 819-820. <https://medes.com/publication/124694>
- Bahamón, M., Alarcón V., Reyes R., Trejos, H., Uribe, A. y García, G. (2018). Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos. *Psicogente*, 21(39), 50-61. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2821>
- Bandura, A. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Editorial Calpe.
- Beck, A., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343–352. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343>.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B., & Emery, G. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión*. Brouwer Editorial. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/Guia%20Beck%20depresion.pdf>
- Bernal, C. (2018). *Metodología de la investigación*. (3a ed.). Editorial Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bobadilla, V., Cavero, C., Estela, L., y Vélez, C. (2004). *Adaptación de la escala de ideación suicida en la facultad de humanidades de la escuela de la escuela de psicología de la universidad particular Señor de Sipán*. [Tesis de Pregrado para Optar el Título Profesional en Psicología]. Universidad Señor de Sipán.
- Cabosmalon, L. (2023). *Violencia escolar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2023*. [Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/133859>

- Campos, M., y Mitacc, E. (2023). *Depresión e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa nacional de Chimbote* [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115239>
- Carrasco, L., y Sandoval, Y. (2019). *Estrategias de Afrontamiento e Ideación Suicida en Internos de un Centro Penitenciario de la Ciudad de Trujillo*. [Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30296>
- Carrión, M., y Madueño, H. (2019). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote*. [Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40507>
- Carvajal, G., y Caro, C. (2011). Ideación suicida en la adolescencia: Una explicación desde tres de sus variables asociadas en Bogotá, 2009. *Colombia Médica*, 42(2), 45-56. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28322504006>
- Castillo, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional De Investigación en Educación*, 4(8), 415-428. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m4-8.aeco>
- Ceballos, G., Suárez-Colorado, Y., y Campo-Arias, A. (2019). Asociación entre matoneo escolar, síntomas depresivos e ideación suicida. *Ces Psicología*, 12(3), 91-104. <https://doi.org/10.21615/cesp.12.3.7>
- Centro Liber. (21 de agosto de 2023). *Cifras publicadas por la congresista Kira Alcarraz sobre el bullying son imprecisas*. <https://www.centroliber.pe/es/fact-checking/cifras-publicadas-por-la-congresista-kira-alcarraz-sobre-el-bullying-son-imprecisas#:~:text=De%20acuerdo%20a%20las%20estad%C3%ADsticas,casos%20reportados%20de%20violencia%20escolar.>
- Coca, V. (16 de agosto de 2023). *Chimbote: adolescente se quitó la vida por supuesto caso de bullying*. [Blog en línea]. Infobae.

- <https://www.infobae.com/peru/2023/08/16/chimbote-adolescente-se-quito-la-vida-por-supuesto-caso-de-bullying/>
- Collell, J. y Escudé, C. (2006). El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(1), 9-14. <https://hdl.handle.net/11441/132524>
- Conchoy, N., y Munares, A. (2023). *Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo, 2022*. [Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Peruana Los Andes] Repositorio institucional Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/5903>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). (2020). *Guía Práctica Para La Formulación y Ejecución De Proyectos De Investigación y Desarrollo (I+D)*. [https://www.untels.edu.pe/FTP/2021.01.26.0032\\_COMUNICADO%20N.%20C2%B0%20032-2020A-INVESTIGACI%C3%93N-GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJECUCI%C3%93N%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO.pdf](https://www.untels.edu.pe/FTP/2021.01.26.0032_COMUNICADO%20N.%20C2%B0%20032-2020A-INVESTIGACI%C3%93N-GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJECUCI%C3%93N%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO.pdf)
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). (2018). *Código Nacional de la Integridad Científica*. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Cooklin, L. (2017). #Nobullying: una acción integral contra el acoso escolar. *Revista de Estudios de Juventud*, (115), 167-191. <https://n9.cl/2ytys>
- Cruz, N, y Espinoza, M. (2022). *Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103076>
- Cuba, Y. (2020). *Bullying e ideación suicida en adolescentes en un colegio nacional de Huancayo–2018*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Médico, Universidad Peruana Los Andes] Repositorio Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1440>

- Dadras, O., & Wang, C. (2023). Suicidal behaviours and their correlates in school-going Lebanese adolescents: findings from a national survey. *Child and adolescent psychiatry and mental health*, 17(1), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s13034-023-00642-7>
- De la Torre, M. (2013). *Protocolo para la detección y manejo inicial de la ideación suicida*. Centro de Psicología Aplicada (CPA). Ediciones Universidad Autónoma de Madrid. [https://psicologosemergenciasbaleares.files.wordpress.com/2018/01/protocolo\\_ideacion\\_suicida.pdf](https://psicologosemergenciasbaleares.files.wordpress.com/2018/01/protocolo_ideacion_suicida.pdf)
- Defensoría Del Pueblo. (04 de abril de 2023). *Defensoría del pueblo insta a dirección regional de educación del callao a priorizar la prevención de la violencia escolar ante el incremento de casos*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-insta-a-direccion-regional-de-educacion-del-callao-a-priorizar-la-prevencion-de-la-violencia-escolar-ante-el-incremento-de-casos/>
- Díaz, X., & Henríquez, Y. (2022). *Desesperanza e ideación suicida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo*. [Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84118>
- Erazo, E., y Gonzalez, Y. (2017). *Revisión Teórica y Profundización sobre el suicidio*. [Trabajo de grado – Pregrado, Universidad Piloto de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Piloto de Colombia. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/565>
- Exitosa Noticias. (28 octubre del 2022). *Se registran más de 300 casos de bullying en Áncash en lo que va del año*. <https://www.exitosanoticias.pe/exitosa-peru/se-registran-mas-300-casos-bullying-ancash-lo-va-ano-n86565>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. EEUU: Unicef. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

- Gómez, A. (2013). Bullying: el poder de la violencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(58), 839-870. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14027703008>
- Gómez-Tabares, A. (2021). Perspectivas de estudio sobre el comportamiento suicida en niños y adolescentes: una revisión sistemática de la literatura utilizando la teoría de grafos. *Psicología desde el Caribe*, 38(3), 408-451. <https://doi.org/10.14482/psdc.38.3.362.28>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Isla, F. (2017). *Violencia escolar e Ideación suicida en los alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017*. [Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciado En Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3309>
- Katz, M., Seid, G., y Abiuso, F. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*. Ediciones Universidad de Buenos Aires. <http://metodologiadelainvestigacion sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- La República. (9 junio de 2023). *Bullying escolar avanza, pero ejecución del presupuesto del Minedu para prevenirlo no supera el 5% en 2023*. <https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-ciento-2023/#:~:text=Publicado%20el%209%20de%20junio,y%202022%2C%20suman%2043.612%20denuncias>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2022). *Portal SiseVe*. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2023). *Actualización Del Plan De Trabajo Para La Implementación De Los “Lineamientos Para La Gestión De La Convivencia Escolar, La Prevención Y La Atención De La Violencia Contra Niñas, Niños Y Adolescentes” Periodo 2022-2023*.

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4457022/RM\\_N%C2%B0\\_213-2023-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4457022/RM_N%C2%B0_213-2023-MINEDU.pdf)

Miranda, A. (2021). *Riesgo suicida asociado al acoso escolar y depresión en el caso de una adolescente del municipio de Roldanillo (V)*. [Informe Final de Trabajo de Grado Profesional de Psicóloga, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio Universidad Antonio Nariño. <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2781/1/2020AngyNataliaMirandaOsorio.pdf>

Navarro, A., y Borja, G. (2024). *Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Huancayo-2023*. [Tesis para Optar el Título Profesional de Psicóloga, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/6910>

Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., Sánchez-Villegas, M., Carmona, F., Acosta-López, J., & Moya-De Las Salas, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 1-8. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/18708](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18708)

Ordóñez, M. (2021). *El acoso escolar como constructo psicosocial y educativo. Un estudio sobre las experiencias subjetivas en las infancias y adolescencias*. [Tesis presentada para la obtención del grado de Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio Institucional de la UNLP. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/131237>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial*. EEUU.: ONU. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). *Suicidio*. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es/>

Orosco, C. (2012). *Adaptación del Autotest Cisneros de Acoso escolar en alumnos del colegio pre universitario Saco Oliveros del distrito de los Olivos*. [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Repositorio Universidad César Vallejo.

- Palomino, V. (2021). *Acoso Escolar E Ideación Suicida En Estudiantes De Educación Secundaria De Un Colegio Público De La Región Lima*. [Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1239>
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachillerato*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IIEDDI) Medio: Informe Preliminar. <https://bienestaryproteccioninfantil.es/informe-cisneros-vii-acoso-y-violencia-escolar-en-espana-en-alumnos-de-primaria-eso-y-bachillerato/>
- Quarshie, E., Dey, N., & Opong, K. (2023). Adolescent suicidal behaviour in Namibia: a cross-sectional study of prevalence and correlates among 3,152 school learners aged 12–17 years. *BMC Psychiatry*, 23(1), 8-12. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04646-7>
- Quispe, N. (2017). *Relación entre el bullying y la depresión en los adolescentes de la I.E. Enrique Paillardelle, Tacna 2017*. [Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciado En Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3120>
- Rodriguez, V. (2018). *Relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de el Agustino, Lima, 2018*. [Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29348>
- Sánchez, I., Vallejo, E., y Martínez, R. (2019). El acoso escolar en educación secundaria: prevalencia y abordaje a través de un estudio de caso. *Comunitania: Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales*, (17), 71-91. <https://doi.org/10.5944/comunitania.17.4>
- Sargin, N. (2017). A Study on Bullying Tendencies among Preadolescents. *Journal of Education and Learning*, 6(4), 209-216. <https://doi.org/10.5539/jel.v6n4p209>

- Tobalino-López, D., Dolorier-Zapata, R., Villa-López, R., & Vargas, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción*, 33(84), 359-377. <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991013/html/>
- Tocora, S., y García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *VARONA, Revista Científico-Methodológica, Edición especial*, (66), 1-9. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360672109023/html/>
- Universidad César Vallejo. (2020). "Código de Ética en Investigación" Vicerrectorado de Investigación. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4), 1-14. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>

# ANEXOS

## ANEXOS

### Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable De Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala De Medición
Acoso escolar	El acoso escolar es un maltrato físico y verbal continuo que recibe un adolescente por parte de uno o varios compañeros, comportándose cruelmente con la víctima, con el fin de dominar y amenazar contra su dignidad. (Piñuel y Oñate, 2005).	Las puntuaciones del cuestionario Autotest de Cisneros que evalúa la variable de acoso escolar, se obtiene a partir de los 8 componentes presentados en 3 categorías: muy bajo (50 a 54 puntos), bajo (55 a 57), medio (58 a 60 puntos), alto (61 a 67 puntos) y muy alto (68 a 150 puntos).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Componente de Desprecio-ridiculización</li> <li>2. Componente de coacción</li> <li>3. Componente de restricción de la comunicación</li> <li>4. Componente de agresiones</li> <li>5. Componente de intimidación-amenazas</li> <li>6. Componente de exclusión-bloqueo social</li> <li>7. Componente de hostigamiento verbal</li> <li>8. Componente de robos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insultos, burlas, críticas no constructivas y discriminación.</li> <li>2. Sometimiento</li> <li>3. Limitación de contacto lúdico y verbal de la víctima e indiferencia</li> <li>4. Golpes, puñetazos y patadas</li> <li>5. Intimidación con arma y amenazas verbales, escritas y físicas.</li> <li>6. Negación de posibilidades y segregación social de la víctima</li> <li>7. Apodos y gritos</li> <li>8. Sustracción de pertenencias</li> </ol>	Ordinal
Ideación suicida	La ideación suicida son los planes, ideas	Escala de ideación suicida de Beck,	1. Actitud hacia la vida / muerte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensamientos</li> <li>2. Decisión</li> </ol>	Nominal

	<p>o pensamientos que un sujeto tiene sobre el suicidio, además sobre las expectativas que existe sobre cómo se va a ejecutar (Beck et al., 1979)</p>	<p>Kovacs y Weissman en 1979, conformada por 4 dimensiones: Actitud hacia la vida / muerte, Pensamientos / deseos suicidas, Proyecto de intento de suicidio y Desesperanza.</p>	<p>2. Pensamientos / deseos suicidas 3. Proyecto de intento de suicidio 4. Desesperanza</p>	<p>3. Tiempo 4. Repetición 5. Métodos 6. Expectativas 7. Preparación e intentos</p>	
--	---	---	---	---	--

## **Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos**

### **Inventario de acoso escolar de Cisneros – versión escolar**

Autor	: Iñaki Piñuel y Aracely Oñate
Fecha de publicación	: 2005
Adaptación	: Orosco (2012)
Administración	: Individual y colectiva
Procedencia	: España
Duración	: 20 min. Aproximados
Objetivo	: Evaluar el índice global de acoso escolar
Dimensiones	: Desprecio-Ridiculización, Coacción, Restricción-Comunicación, Agresión, Intimidación-Amenaza, Exclusión-Bloqueo Social, Hostigamiento verbal y Robos.
Calificación	: El instrumento está conformado por 50 preguntas, con tres alternativas de respuestas tales como: nunca, pocas veces y muchas veces, donde tienen un puntaje de 1, 2, y 3 consecutivamente, alcanzando un total de 50 y 150 puntos.

Para el presente estudio se utilizó la versión adaptada por Orosco (2012) en su investigación con una muestra de 438 adolescentes entre los 12 a 16 años de ambos géneros en el distrito Los Olivos; de lo cual, sus resultados finales reportaron: para la validez de constructo se empleó el análisis factorial exploratorio (AFE) obteniendo un KMO superior a .60, coeficiente de prueba de esfericidad de Bartlett  $p < .001$ ; por último, para la confiabilidad, se utilizó el coeficiente de Alpha con una puntuación  $\alpha = .92$ , como también, se utilizó la técnica de mitad y mitad de Guttman en donde se obtuvieron para la primera parte de 25 ítem  $\alpha = .86$ , y para la otra mitad de 25 ítem  $\alpha = .88$ .

## AUTO TEST CISNEROS

Autor: Piñuel y Oñate (2005)

Adaptación en Perú: Orosco (2012)

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO:  M  F

GRADO: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** El presente test es personal y anónimo, por eso te pedimos que contestes con la mayor sinceridad marcando con un aspa (X) en el recuadro la respuesta que consideres que corresponda a la frecuencia (Nunca, pocas veces, muchas veces). No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

N°	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas Veces
1.	No me hablan			
2.	Me ignoran, me dejan al aire.			
3.	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4.	No me dejan hablar			
5.	No me dejan jugar con ellos(as)			
6.	Me llaman por apodos.			
7.	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8.	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9.	Se la agarran conmigo			
10.	No me dejan que participe, me excluyen.			
11.	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12.	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.			
13.	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14.	Rompen mis cosas a propósito.			
15.	Me esconden mis cosas.			
16.	Roban mis cosas.			

17.	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18.	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19.	Me insultan.			
20.	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21.	No me dejan que hable o me relacione con otros.			
22.	Me impiden que juegue con otros (as).			
23.	Me pegan golpes, puñetazos o patadas.			
24.	Me gritan.			
25.	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26.	Me critican por todo lo que hago.			
27.	Se ríen de mi cuando me equivoco.			
28.	Me amenazan con pegarme.			
29.	Me pegan con objetos.			
30.	Cambian el significado de lo que digo.			
31.	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32.	Me imitan para burlarse de mí.			
33.	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34.	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35.	Se meten conmigo por ser diferente.			
36.	Se burlan de mi apariencia física.			
37.	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38.	Procuran que les caiga mal a todos.			
39.	Me amenazan.			
40.	Me esperan a la salida para amenazarme.			
41.	Me hacen gestos para darme miedo.			
42.	Me envían mensajes amenazantes.			
43.	Me jalonean o empujan para intimidarme.			
44.	Se portan cruelmente conmigo.			
45.	Intentan que me castiguen.			
46.	Me desprecian.			
47.	Me amenazan con armas.			
48.	Amenazan con dañar a mi familia.			
49.	Intentan perjudicarme en todo.			
50.	Me odian sin razón.			

## **Escala de ideación suicida**

Autores	: Aarón Beck, María Kovacs y Arlene Weissman
Año	: 1979
Teoría explicativa	: Teoría cognitiva
Adaptación	: Bobadilla et al. (2004)
Significación	: Cuantificar y evaluar la intensidad suicida, o el grado de seriedad e intensidad que tiene la persona al haber pensado o está pensando en suicidarse
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 15 minutos aproximadamente

Para el presente estudio se tomará en cuenta la adaptación de Bobadilla et al. (2004) adaptó el cuestionario en el Perú, lo cual, empleó la correlación factor-test en donde arrojó el 99% de varianza total para el nivel de confianza, para el análisis factorial con rotación varimax fue de  $p < .01$ ; asimismo, para la confiabilidad utilizó el coeficiente Roc con una puntuación de .81, que, al mismo tiempo, se realizó un segundo análisis empleando el coeficiente spearman con un resultado de .89; de esta manera, la escala presenta una adecuada confiabilidad.

## ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA

Autor: Beck et al. (1979)

Adaptación: Bobadilla et al. (2004)

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO:  M  F

GRADO: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** El presente test es personal y anónimo, por eso te pedimos que contestes con la mayor sinceridad marcando con un aspa (X) en el recuadro la respuesta que consideres que corresponda a la frecuencia (Nunca, pocas veces, muchas veces).

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Nº	Preguntas	Si	No
1.	Tienes deseos de morir	2	1
2.	Tienes razones para querer morir	2	1
3.	Sientes que tu vida a perdido sentido	2	1
4.	Te sientes útil en esta vida	2	1
5.	Creer que la muerte trae alivio a los sufrimientos	2	1
6.	Has tenido pensamientos de terminar con tu vida	2	1
7.	Has tenido deseos de acabar con tu vida	2	1
8.	Tienes pensamientos suicidas con frecuencia	2	1
9.	Logras resistir a esos pensamientos suicidas	2	1
10.	Has pensado en algún método o forma específica de intentar suicidarte	2	1
11.	El método o la forma del intento de suicidio es accesible a ti	2	1
12.	Has comentado con alguien sobre algún método o forma de suicidio	2	1
13.	Has realizado algún intento de suicidio	2	1
14.	Pensarías en llevar a cabo algún intento de suicidio	2	1
15.	Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro	2	1
16.	Sientes que tienes control sobre tu vida	2	1
17.	Pierdes las esperanzas cuando te pasa algo	2	1
18.	Piensas que tu familia rara vez te toma en cuenta	2	1

### Anexo 3: Modelo a usar para Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación:

.....

Investigador (a) (es):

.....

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es ..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional ..... o ..... programa ..... de la Universidad César Vallejo del campus ....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución .....

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....  
.....

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ..... minutos y se realizará en el ambiente de ..... de la institución .....

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) ..... email: ..... y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email:

.....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



## Anexo 4: Modelo a usar para Asentimiento Informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

.....

Investigador (a) (es):

.....

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada

“.....”,

cuyo objetivo es: ..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de ..... o programa ..... , de la Universidad César Vallejo del campus ....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....

.....

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....

.....

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “.....”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de ..... de la institución ..... Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) .....

email: ..... y Docente asesor (Apellidos y Nombres)

.....  
email: .....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



## Anexo 5: Autorización de uso de los instrumentos

### SOLICITUD DE PERMISO PARA USO DE INSTRUMENTO



**MILENA JAZMIN RIVERA MONTALVAN** <mriveramo28@ucvvirtual.edu.pe>  
para secretaria ▾

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ



### Autorización para el uso de la adaptación de la escala de Ideación Suicida



**MILENA JAZMIN RIVERA MONTALVAN** <mriveramo28@ucvvirtual.edu.pe>  
para CYNTHIA ▾

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ



← Responder

→ Reenviar

## Anexo 6. Autorización de aplicación de los instrumentos firmado por la respectiva autoridad

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Chimbote, 21 de febrero de 2024

**CARTA N°002 - 24/D.Ps-UCV-CH**

Lic. Carlos Alberto Zelada Chávez  
Director  
I.E.E "Inmaculada de la Merced"

**Presente.** -

De mi especial consideración:

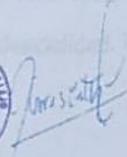
Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearte todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el **XI ciclo** se desarrolle la experiencia curricular denominado **Desarrollo del Proyecto de Investigación**, que estará bajo la responsabilidad del docente **Dr. Marquina Lujan Román Jesús**; cuya actividad implica en aplicar un cuestionario sobre el tema: "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote"; dirigido a estudiantes del 2do al 5to grado de nivel secundaria, lo cual estamos seguros contribuirán a la consolidación del aprendizaje de nuestros estudiantes, y al mismo tiempo a enriquecer la calidad de vida de su comunidad, en la mejora de la salud física y mental.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle el permiso para que nuestros estudiantes logren realizar dicha actividad de la distinguida institución que usted dirige.

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional. Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


.....  
**Dra. Iveth Mariela Flores Flores**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Campus Chimbote

Se adjunta data del estudiante:

Mantilla Corales, Camila Alexandra - 922985702
Rivera Montalvan, Milena Jazmín - 906078623

Chimbote, 21 de febrero de 2024.

CAMPUS CHIMBOTE  
Mz. H.U. 1 Urb. Buenos Aires  
Av. Central Nueva Chimbote  
Tel: (043) 483 030 Anx - 4000

**MESA DE PARTES**  
INMACULADA DE LA MERCED  
CHIMBOTE

EXP N° \_\_\_\_\_ FOLIOS \_\_\_\_\_  
FECHA 21/02/24 HORA 10:00  
RECIBIDO POR 

fb/ucv.peru  
@ucv.peru  
#salvadefrente  
ucv.edu.pe