

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, RED 13, UGEL N° 04, COMAS, 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. MARÍA CARMEN MONTOYA CASTROMONTE

Br. ELIZABETH MILAGRO PAREDES VIDAL

ASESOR:

DR. ROGER IVÁN SOTO QUIROZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestras familias, por ser el centro de apoyo en todo momento; gracias por brindarnos su cariño y apoyo para poder cumplir mis metas.

AGRADECIMIENTO

A nuestros maestros de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas y orientaciones para nuestra formación profesional.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada "César Vallejo", ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada "Estilos de aprendizaje y habilidades sociales de los niños de cinco años de edad en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial, Red 13, Ugel N° 04, Comas, 2012"

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Fundamento de la primera variable: Estilos de aprendizaje	26
2.1.1 Definición de estilos de aprendizaje	26
2.1.2 Fundamento teórico de los estilos de aprendizaje	28
2.1.3 Dimensiones de estilos de aprendizaje	33
2.1.3.1 Sistema de representación visual	33
2.1.3.2 Sistema de representación auditivo	34
2.1.3.3 Sistema de representación kinestésico	34

2.2	Fundamento de la segunda variable: Habilidades sociales	35
2.2.1	Definición de las habilidades sociales	35
2.2.2	Dimensiones de las habilidades sociales	40
2.2.3.1	Autoexpresión en situaciones sociales	40
2.2.3.2	Defensa de los derechos propios del consumidor	41
2.2.3.3	Expresión de enfado o de disconformidad	43
2.2.3.4	Decir no y cortar interacciones	43
2.2.3.5	Hacer peticiones	44
2.2.3.6	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	46
2.3	Definición de términos básicos	47
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	50
3.1.1	Hipótesis general	50
3.1.2	Hipótesis específicas	50
3.2	Variables de investigación	50
3.2.1	Definición conceptual	51
3.2.2	Definición operacional	51
3.3	Metodología	53
3.3.1	Tipo de investigación	53
3.3.2	Diseño de investigación	54
3.4	Población y muestra	55
3.5	Método de investigación	56
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.7	Método de análisis de datos	59
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción y prueba de hipótesis	61
4.2	Discusión de resultados	69
CONCLUSIONES		72
SUGERENCIAS		73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		76
ANEXOS		
	Anexo 1: Instrumento para medir los estilos de aprendizaje	

Anexo 2: Instrumento para medir las habilidades sociales

Anexo 3: Consolidado de validación de juicio de expertos

Anexo 4: Matriz de consistencia

Anexo 5: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

LISTA DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de variable: estilos de aprendizaje	51
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variable Habilidades sociales	53
Tabla 3	Población de estudio	55
Tabla 4	Muestra de estudio	55
Tabla 5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	57
Tabla 6	Resultados de la validación de instrumentos	57
Tabla 7	Alfa de Cronbach para la guía de observación sobre los estilos de aprendizaje	58
Tabla 8	Alfa de Cronbach para la guía de observación sobre las habilidades sociales	58
Tabla 9	Estilos de aprendizaje y habilidades sociales de los niños de 5 años de edad en las I.E.I. de la Red 13, UGEL N° 04 - Comas, 2012.	61
Tabla 10	Estilos de aprendizaje visual y habilidades sociales de los niños de 5 años de edad en las I.E.I. de la Red 13, UGEL N° 04 - Comas, 2012.	63
Tabla 11	Estilos de aprendizaje auditivo y habilidades sociales de los niños de 5 años de edad en las I.E.I. de la Red 13, UGEL N° 04 - Comas, 2012.	65
Tabla 12	Estilos de aprendizaje kinestésico y habilidades sociales de los niños de 5 años de edad en las I.E.I. de la Red 13, UGEL N° 04 - Comas, 2012.	67

LISTA DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Esquema del diseño de investigación correlacional	54
Figura 2	Estilos de aprendizaje y habilidades sociales de los niños de 5 años de edad en las I.E.I. de la Red 13, UGEL N° 04 - Comas, 2012.	62
Figura 3	Estilo de aprendizaje visual y habilidades sociales de los niños de 5 años de edad en las I.E.I. de la Red 13, UGEL N° 04 - Comas, 2012.	64
Figura 4	Estilo de aprendizaje auditivo y habilidades sociales de los niños de 5 años de edad en las I.E.I. de la Red 13, UGEL N° 04 - Comas, 2012.	66
Figura 5	Estilo de aprendizaje kinestésico y habilidades sociales de los niños de 5 años de edad en las I.E.I. de la Red 13, UGEL N° 04 - Comas, 2012.	68

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y habilidades sociales de los niños de cinco años de edad en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial, Red 13, UGEL N° 04, Comas, 2012.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 454 niños y la muestra fue probabilística resultando 150 niños. Se usó la técnica de la observación para la recopilación de datos, que hizo uso como instrumento dos guías de observación, una para obtener información respecto a los estilos de aprendizaje y la otra para recoger información sobre las habilidades sociales. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de 0.9 y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0.993 para los estilos de aprendizaje y 0,853 para las habilidades sociales.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación directa en el nivel correlación de ,739 entre los estilos de aprendizaje y habilidades sociales de los niños de cinco años de edad en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial, Red 13, UGEL N° 04, Comas.

Palabras clave: Estilo de aprendizaje, estilo auditivo, estilo visual, estilo kinestésico, habilidades sociales, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between learning styles and social skills of children five years old at the Initial Level Educational Institutions, Red 13, UGELs N ° 04, Comas, 2012.

The research approach was quantitative, basic, correlational level, with a non experimental, cross sectional study. The population consisted of 454 children and the resulting probabilistic sample was 150 children. Technique was used for observation data collection instrument that was used as observation two guides, one for information regarding learning styles and the other to collect information on social skills. The data collection instruments were validated through expert judgment with a score of 0.9 and its reliability using Cronbach's Alpha, whose value was 0.993 for learning styles and 0.853 for social skills.

The research results show that there is direct correlation to the level of, 739 between learning styles and social skills of children five years old at the Initial Level Educational Institutions, Red 13, UGELs N ° 04, Comas.

Keywords: learning style, auditory style, visual style, kinesthetic style, social skills, interpersonal relationships.