

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA EN  
PACIENTE CON ESQUIZOFRENIA EN EL SERVICIO DE  
HOSPITALIZACION DEL INSTITUTO NACIONAL DE SALUD  
MENTAL “HONORIO DELGADO-HIDEYO NOGUCHI”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. ROSA LINA RIVERA DAVILA**

**ASESOR:**

**Dr. VINCE QUISPE ANDIA**

**LIMA – PERÚ  
2013**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a Dios por darme la vida y que sin el nada se puede.

A mi madre, que ya no está pero que nunca dejaré de amarla.

A mi queridísima sobrina Esther por su valiosa ayuda incondicional y aliento.

A Flor, Laura, Gaby y Frank mis hijos gracias por su gran amor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Cesar Vallejo por la Oportunidad de formarme como Maestría.

Al Asesor de Tesis Dr. Vince Quispe Andía por su paciencia y dedicación.

A los Estudiantes de Enfermería y Docentes de las diferentes Universidades.

## PRESENTACION

El concepto de actitud ha mantenido a lo largo del tiempo un lugar relevante en el campo de la psicología social, este concepto se ha abordado teóricamente desde diversos paradigmas y constituye un instrumento útil para la investigación debido a su estructura y componentes (cognitivo, afectivo y de intención conductual) que lo convierten en un concepto.

Mediante el conocimiento de las actitudes podemos indagar en los estereotipos, prejuicios y comportamientos de la población hacia diversos objetos sociales. En el campo de la salud, en general, y de la salud mental, en particular, las actitudes de la población hacia la enfermedad mental son prejuiciosas y contradictorias, como señala la literatura, y su conocimiento resulta de enorme relevancia. Este conocimiento resulta igualmente necesario y conveniente en el ámbito educativo, en el cual dichas actitudes forman parte del bagaje de los alumnos, transmitidas a través de la familia, que resultan ser las responsables de las resistencias frente al aprendizaje de los conocimientos lo cual, repercutirá en la formación y posterior actuación profesional y relación con el paciente.

La investigación en el caso de los estudiantes de Enfermería del Curso de Salud Mental y Psiquiatría se hace necesaria puesto que provienen de la población general, donde se comparten prejuicios y creencias estereotipadas que entran en contradicción con los conocimientos naturaleza biológica, y, particularmente psicológica y social relacionados con la enfermedad que serán aportados a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, con el presente trabajo espero contribuir en el ámbito de la Enfermería, pretendiendo conocer las actitudes de los estudiantes de Enfermería hacia el paciente con Esquizofrenia.

La Autora

## INDICE

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	xii
Resumen	xv
Abstract	xv
Introducción	xvi

### **CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION**

1.1.	Planteamiento del problema de la investigación	19
1.2.	Formulación del problema	23
	1.2.1. Problema Principal	23
	1.2.2. Problemas específicos	23
1.3.	Justificación de la investigación	23
1.4.	Limitaciones de la investigación	24
1.5.	Antecedentes de la investigación	25
	1.5.1 A nivel nacional	25
	1.5.2 A nivel internacional	26
1.6	Objetivos de la investigación	32
	1.6.1. Objetivo General	32
	1.6.2. Objetivos Específicos	32

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

2.1	Base teórica de las actitudes	34
2.1.1.	Fundamentos Gnoseológicos	34
2.1.2.	Fundamentos Pedagógicos y Psicológico	35
2.1.3.	Fundamentos Sociológicos	37
2.1.4.	Fundamentos Antropológicos del comportamiento humano	38
2.1.5.	Fundamentos Psiquiátricos	39
2.1.6.	Fundamentos Filosóficos	51
2.2	Desarrollo de Actitudes	54
2.2.1.	Definición de actitudes	54
2.2.2.	Naturaleza de las Actitudes	64
2.2.3	Naturaleza de las Actitudes	65
2.2.4.	Clases de Actitudes	65
2.2.5.	Factores que influyen en las Actitudes Individuales	69
2.2.6.	Factores determinantes de las Actitudes	69
2.2.7.	Característica de las Actitudes	70
2.2.8.	Formación de Actitudes	72
2.2.9.	Componentes de las Actitudes	73
2.2.10.	Actitudes y Conducta	76
2.2.11.	Funciones de las Actitudes	78
2.2.12.	Actitudes y Motivación	78
2.2.13.	La relación actitud – conducta	79
2.2.14.	Cambio de Actitudes	80
2.2.15.	Cambio de Actitudes (J.w.)	81
2.2.16.	Dinámica del Proceso de Cambio de Actitud	81
2.2.17.	Teoría de las Actitudes	83
2.2.18.	Efecto de las actitudes en el aprendizaje	85
2.2.19.	Evaluación de las actitudes	89
2.2.20.	Dimensión de las actitudes	89
2.2.21	Actitudes objetivo de las educación	90
2.2.22	Como despertar las actitudes	91

2.3	Desarrollo De Esquizofrenia	92
2.3.1.	Definición	92
2.3.2.	Tipos de Esquizofrenia	93
2.3.3.	Signos Negativos	95
2.3.4.	Síntomas Positivos Mentales	96
2.3.5.	Etiología	97
2.3.6.	Diagnostico	99
2.3.7.	Tratamiento	98
2.3.8.	Ideas acerca del origen de las enfermedades mentales	98
2.3.9.	Estudiantes de enfermería	98
2.3.10.	Perfil profesional	99
2.3.11.	Curso salud mental y psiquiatría	96
2.3.12.	Situación de la salud mental en el Perú	102
2.3.13	Perfiles de la salud mental	103

### **CAPITULO III MARCO METODOLOGICO**

3.1	Variables	110
3.1.1	Definición Conceptual de Actitudes	110
3.1.2	Definición Operacional de Actitudes	110
3.2	Metodología de la Investigación	110
3.2.1	Tipo de investigación	110
3.2.2	Diseño de la investigación	110
3.3	Población y muestra	111
3.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	111
3.5	Método de Análisis de Datos	112

### **CAPITULO IV RESULTADOS**

4.1.	Descripción de los Resultados y Análisis Estadísticos	114
4.2.	Discusión	144

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	139
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	144

## **ANEXOS**

Anexo 01: Encuesta a estudiantes

Anexo 02: Matriz de consistencia

Anexo 03: Operacionalización de variables

## INDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
Tabla 1: Distribución de frecuencias de los motivos por el cual los estudiantes estudian enfermería	114
Tabla 2: Distribución de frecuencias del porque eligió la profesión de enfermería los estudiantes de enfermería	115
Tabla 3: Distribución de frecuencias de los servicios que seleccionarían para sus prácticas clínicas los estudiante de enfermería	116
Tabla 4: Distribución de frecuencias sobre los defectos más notorios que tienen los esquizofrénicos por los estudiantes de enfermería	117
Tabla 5: Distribución de frecuencias sobre las cualidades positivas que tienen los esquizofrénicos por los estudiantes de enfermería	118
Tabla 6: Distribución de frecuencias de como consideran al esquizofrénico los Estudiantes de enfermería	119
Tabla 7: Distribución de frecuencias cuando consideran que el esquizofrénico es peligroso por los estudiantes de enfermería	120
Tabla 8: Distribución de frecuencias sobre el conocimiento de que los esquizofrénicos son diferentes en relación con otras personas que no padecen la enfermedad por los estudiante de enfermería	121
Tabla 9: Distribución de frecuencias como denominan al esquizofrénico los estudiantes de enfermería	122
Tabla 10: Distribución de frecuencias como el esquizofrénico se pueden curar por los estudiantes de enfermería	123
Tabla 11: Distribución de frecuencias de como la esquizofrenia se pueden prevenir por los estudiantes de enfermería	124

Tabla 12:	Distribución de frecuencias del comportamiento que adoptaría los estudiante de enfermería hacia el paciente que le golpea y esta agitado	125
Tabla13:	Distribución de frecuencias sobre que en la experiencia práctica los estudiantes de enfermería aceptarían	126
Tabla 14:	Distribución de frecuencias sobre el lugar que escogería el para la entrevista al paciente por los estudiantes enfermería	127
Tabla 15:	Distribución de frecuencias sobre la actitud para la entrevista si el paciente no lo aceptaría por los estudiante de enfermería	128
Tabla 16:	Distribución de frecuencias para la atención del paciente es necesario por los estudiantes de enfermería	129
Tabla 17:	Distribución de frecuencias sobre el horario de las prácticas clínicas por los estudiantes de enfermería	130
Tabla18:	Distribución de frecuencias sobre la actitud que adoptaría durante la entrevista por los estudiantes de enfermería	131
Tabla 19:	Distribución de frecuencias sobre la experiencia de atender al paciente esquizofrénico es diferente al de otros pacientes por los estudiantes de enfermería	132
Tabla 20:	Distribución de frecuencias sobre al terminar la carrera de enfermería le gustaría trabajar con pacientes con diagnostico de esquizofrenia	133
Tabla 21:	Comportamiento que adoptaría frente al paciente que le golpea y esta agitado por Universidad de procedencia	34
Tabla 22:	Durante su experiencia práctica con un paciente con esquizofrenia aceptaría	135
Tabla 23:	Lugar que escogería los Estudiantes para la entrevista	136
Tabla 24:	Actitud ante el rechazo del paciente asignado para la Entrevista	137
Tabla 25:	Comportamiento que adoptaría el estudiantes frente al paciente que lo golpea y esta agitado	138

Tabla 26:	Durante su experiencia práctica el estudiante aceptaría	139
Tabla 27:	Lugar que escogería el estudiante para entrevistar al Paciente	140
Tabla 28:	Actitud del estudiante ante el rechazo del paciente	141
Tabla 29:	Considera que las personas con esquizofrenia se pueden Curar	142
Tabla 30:	Como denominan los estudiantes al paciente esquizofrénico	143

## INDICE DE FIGURAS

	<b>Página</b>
Figura 1: Representación gráfica en barras del porcentaje de estudiantes de los motivos por el cual estudian enfermería	114
Figura 2: Representación gráfica en barras del porcentaje de del porque eligió la profesión de enfermería los estudiantes de enfermería	115
Figura 3: Representación gráfica en barras del porcentaje de sobre los servicios que seleccionarían para sus prácticas clínicas los estudiante de enfermería	116
Figura4: Representación gráfica en barras del porcentaje sobre los defectos más notorios que tienen los esquizofrénicos por los estudiantes de enfermería	117
Figura 5: Representación gráfica en barras del porcentaje sobre las cualidades positivas que tienen los esquizofrénicos por los estudiantes de enfermería	118
Figura 6: Representación gráfica en barras del porcentaje de como consideran al esquizofrénico los Estudiantes de enfermería	119
Figura 7: Representación gráfica en barras del porcentaje de cuando consideran que el esquizofrénico es peligroso por los estudiantes de enfermería	120
Figura 8: Representación gráfica en barras del porcentaje de sobre el conocimiento de que los esquizofrénicos son diferentes en relación con otras personas que no padecen la enfermedad por los estudiante de enfermería	121
Figura 9: Representación gráfica en barras del porcentaje de como denominan al esquizofrénico los estudiantes de enfermería	122
Figura 10: Representación gráfica en barras del porcentaje de frecuencias como el esquizofrénico se pueden curar por los estudiantes de enfermería	123

Figura11:	Representación gráfica en barras del porcentaje de frecuencias de como la esquizofrenia se pueden prevenir por los estudiantes de enfermería	124
Figura 12:	Representación gráfica en barras del porcentaje de frecuencias del comportamiento que adoptaría los estudiante de enfermería hacia el paciente le golpea y esta agitado	125
Figura 13:	Representación gráfica en barras del porcentaje de frecuencias sobre que en la experiencia práctica los estudiantes de enfermería aceptarían	126
Figura 14:	Representación gráfica en barras del porcentaje de frecuencias sobre el lugar que escogería el para la entrevista al paciente por los estudiante enfermería	127
Figura 15:	Representación gráfica en barras del porcentaje de frecuencias sobre la actitud para la entrevista si el paciente no lo aceptaría por los estudiante de enfermería	128
Figura 16:	Representación gráfica en barras del porcentaje de frecuencias para la atención del paciente es necesario por los estudiantes de enfermería	129
Figura 17:	Representación gráfica en barras del porcentaje de frecuencias sobre el horario de las prácticas clínicas por los estudiantes de enfermería	130
Figura 18:	Representación gráfica en barras del porcentaje de frecuencias sobre la actitud que adoptaría durante la entrevista por los estudiantes de enfermería	131
Figura 19:	Representación gráfica en barras del porcentaje de frecuencias sobre la experiencia de atender al paciente esquizofrénico es diferente al de otros pacientes por los estudiantes de enfermería	132
Figura 20:	Representación gráfica en barras del porcentaje de frecuencias sobre al terminar la carrera de enfermería le gustaría trabajar con pacientes con diagnóstico de esquizofrenia	133

## RESUMEN

En este trabajo se analizan las Actitudes de los Estudiantes de Enfermería en paciente con esquizofrenia en el Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi" durante el periodo de Enero- Marzo del 2010.

**Objetivo:** Determinar el conocimiento que tienen sobre las Actitudes los Estudiantes de Enfermería hacia el paciente con Esquizofrenia **Método:** Es No Experimental Descriptivo. **Diseño:** Transversal. **Población:** De 200 estudiantes de enfermería que cursan el 4º año de Educación Superior que llevan el Curso de Salud Mental y Psiquiatría. **Muestra:** Comprende el 20% de la población (200) o sea 40 Estudiantes. **Técnica:** Se empleó la entrevista con un cuestionario estructurado. **Resultados:** Frente a la hipótesis general obtuvo la alternativa con mayor frecuencia es SI con una frecuencia de 31 y 91.18 % que los estudiantes de enfermería deberían tener conocimientos previos sobre actitudes con respecto a la hipótesis específicas 1, los resultados encontrados son actitudes positivas hacia el paciente como: Empatía, Buena intervención terapéutica acepta al paciente con esquizofrenia Actitud terapéutica, Actitud afectiva, Actitud humanista sin embargo también hay resultados de actitudes negativas.

**Conclusiones:** Muestran que los estudiantes tienen actitudes tanto negativas como positivas hacia el paciente con esquizofrenia, por otro lado los docentes que supervisan las prácticas clínicas de los estudiantes opinan que los estudiantes modificarían sus actitudes si habría una modificación en el syllabus de las universidades donde se debe de incluir el temas de las actitudes para lograr una formación integral en dichos estudiantes.

**Palabras claves:** Actitudes, Esquizofrenia, Estudiantes de Enfermería

## ABSTRACT

In this work the "Attitudes of Nursing Students in patients with schizophrenia at the National Institute of Mental Health" Honorio Delgado-Hideyo Noguchi "during the period from January to March 2010.

**Objective:** To determine the knowledge they have on Nursing Students Attitudes towards the patient with Schizophrenia **Method:** Experimental is not descriptive. **Design:** Transversal. **Population:** Of 200 nursing students enrolled in the 4th year of leading Higher Education Course Mental Health and Psychiatry. **Sample:** comprises 20% of the population (200) or 40 students. **Technique:** we used the interview with a structured questionnaire. **Results:** against the alternative hypothesis generally obtained more frequently is whether a frequency of 31 and 91.18%. Nursing students should have prior knowledge about attitudes toward specific hypothesis 1, the results are positive attitudes towards patient: Empathy, Good therapeutic intervention, the patient with schizophrenia accepted therapeutic attitude, affective attitude, humanistic attitude without But there are also negative attitudes results.

**Conclusions:** show that students have both negative and positive attitudes towards patients with schizophrenia, second teachers who supervise students' clinical practices that students think their attitudes would change if there was a change in the syllabus of the universities where should include the topics of attitudes to achieve a comprehensive education in these students.

**Keywords:** Attitudes, Schizophrenia, Nursing Students