

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TÚPAC AMARÚ – LA VICTORIA - 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. ROCIO MILAGRITO YABAR SAL Y ROSAS

ASESOR:

Dr. ROGER IVAN SOTO QUIROZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi padre por el amor que siempre me dio
A mi madre que me acompaña y
orienta siempre.

A mi esposo y a mis hijos que son
mi fuerza en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas y orientaciones.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de tercero de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru – La Victoria – 2012”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	<i>ii</i>
Agradecimiento	<i>iii</i>
Presentación	<i>iv</i>
Índice	<i>v</i>
Lista de tablas	<i>viii</i>
Lista de figuras	<i>ix</i>
Resumen	<i>x</i>
Abstract	<i>xi</i>
Introducción	<i>xii</i>

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	18
1.5.2 Antecedentes nacionales	20
1.6 Objetivos	21
1.6.1 Objetivo general	21
1.6.2 Objetivos específicos	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Hábitos de estudio	23
2.1.1 Definiciones sobre hábitos de estudio	24
2.1.2 Formación de hábitos de estudio	25
2.1.3 ¿Cómo crear hábitos de estudio?	26
2.1.4 Componentes de los hábitos de estudio	28

2.1.5 Factores que intervienen en la formación de los hábitos de estudio	30
2.1.6 El lugar apropiado para estudiar	31
2.1.7 El horario de estudio en casa	33
2.1.8 No todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad	34
2.1.9 Técnicas de estudio	36
2.1.9.1 El subrayado	36
2.1.9.2 Tomar apuntes	37
2.1.9.3 El resumen	38
2.1.9.4 El esquema	39
2.1.10 Métodos de estudio	40
2.1.10.1 El método de estudio PLEMA	41
2.1.10.2 El método de estudio EPLRR	41
2.1.10.3 El método de estudio L ² SER ²	42
2.1.10.4 El método de estudio CRILPRARI	43
2.1.10.5 El método de estudio búsqueda de información	43
2.2 Rendimiento académico	45
2.2.1 Definiciones sobre rendimiento académico	45
2.2.2 Características del rendimiento académico	46
2.2.3 Factores que intervienen en el rendimiento académico	46
2.2.4 Pautas para mejorar el rendimiento académico	47
2.2.5 Niveles de rendimiento académico	48
2.3 Definición de términos básicos	50

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	53
3.1.1 Hipótesis general	53
3.1.2 Hipótesis específicas	53
3.2 Variables de investigación	53
3.2.1 Definición conceptual	53
3.2.2 Definición operacional	54
3.3 Metodología	55

3.3.1	Tipo de investigación	55
3.3.2	Diseño de investigación	56
3.4	Población y muestra	57
3.5	Método de investigación	57
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7	Método de análisis de datos	60

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	62
4.1.1	Descripción de los resultados de la variable: Hábitos de estudio	62
4.1.2	Descripción de los resultados de la variable: Rendimiento académico	64
4.1.3	Prueba de hipótesis general y específicas	68
4.2	Discusión	70
	CONCLUSIONES	73
	SUGERENCIAS	74
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
	ANEXOS	
	Anexo 1. Inventario de hábitos de estudio.	81
	Anexo 2. Baremos del inventario de hábitos de estudio.	85
	Anexo 3. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	86
	Anexo 4. Certificado de validez de contenido del inventario de Hábitos de estudio	87
	Anexo 5. Base de datos	96
	Confiabilidad del instrumento vía la prueba piloto	101

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria	51
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio	58
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	59
Tabla 4. Población de estudio	61
Tabla 5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
Tabla 6. Resultados de la validez del instrumento: inventario de hábitos de estudio	64
Tabla 7. Resultados de la confiabilidad del instrumento: inventario de hábitos de estudio	64
Tabla 8. Resultados de la variable: Hábitos de estudio	66
Tabla 9. Resultados de los hábitos de estudio por Áreas	67
Tabla 10. Resultados de la variable: Rendimiento académico	68
Tabla 11. Estadísticos descriptivos del rendimiento académico	69
Tabla 12. Tabla de contingencia de las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico	70
Tabla 13. Prueba de Chi-cuadrado de Pearson	71
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico	72
Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman de las Áreas de los hábitos de estudio y el rendimiento académico	73

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	60
Figura 2. Resultados de la variable: Hábitos de estudio	66
Figura 3. Resultados de la variable: Rendimiento académico	68
Figura 4. Gráfico de relación de las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico	70

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de tercero de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru – La Victoria – 2012.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 178 estudiantes y la muestra fue censal. Se usaron dos técnicas de recopilación de datos: una encuesta, que hizo uso como instrumento un cuestionario (el inventario de hábitos de estudio), para obtener información respecto a los hábitos de estudio de los estudiantes; y la técnica del análisis documental, que hizo uso como instrumento el acta de notas finales, para recopilar datos sobre el rendimiento académico. El instrumento de recolección de datos fue el inventario de hábitos de estudio de Luis Alberto Vicuña Peri, que ya posee validez y confiabilidad, pero también se buscó la validez de contenido a través del juicio de expertos con un resultado de aplicable y su confiabilidad mediante Kuder Richardson, cuyo valor fue 0,894.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación positiva ($r=0,744$) y significativa ($p=0,000$) en el nivel de correlación alta entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de tercero de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru – La Victoria – 2012.

Palabras clave: Hábitos de estudio, técnicas de estudio, métodos de estudio y rendimiento académico.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between the habits of study and academic performance of students in third high school from the Tupac Amaru educational institution - La Victoria - 2012.

The investigation was quantitative approach, basic type, correlation level, with a non-experimental design, cross-cutting. The population was comprised of 178 students, and the sample was census. Two techniques of data collection were used: a survey, which made use as instrument a questionnaire (the inventory of study habits), for information on the habits of study of the students; and the technique of the documentary analysis, which made use as a tool the final notes Act, to collect data on academic performance. The data collection instrument was the inventory of study habits of Luis Alberto vicuña Peri, which already has validity and reliability, but also content validity was sought through expert opinion with a result of applicable and reliability using Kuder Richardson, whose value was 0,894

The results of the investigation show that there is a positive relationship ($r = 0,744$) and significant ($p = 0,000$) at the level of high correlation between the habits of study and academic performance of the students of third party secondary educational institution Tupac Amaru - La Victoria - 2012.

Key words: habits of study, study techniques, methods of study and academic achievement.