

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**USO HABITUAL DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL HOGAR
Y CONOCIMIENTO FONOLÓGICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 391 – 1 FLOR DE AMANCAES
DEL RÍMAC, UGEL 02**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. GISSELA DEL ROSARIO TURRIATE CAVERO

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico a Dios, quien es mi fortaleza.

A mis queridos padres, que supieron inculcarme el don de la superación.

A mi esposo por su incondicional apoyo.

A mis hijos, Fiorella, Janira y Yahir, porque son el motor que impulsa mi vida.

A mi nieta, Valentinna, quien me anima día a día.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 391 – 1 Flor de Amancaes del Rímac, así como a sus padres, por haberme proporcionado información relevante y necesaria para este trabajo de investigación.

También agradezco, a la Dra. Galia Lezcano por dedicar su tiempo y esfuerzo, en la asesoría de este trabajo de investigación.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que con su apoyo directo o indirecto, colaboraron para la realización de este trabajo.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “USO HABITUAL DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL HOGAR Y CONOCIMIENTO FONOLÓGICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 391 - 1 FLOR DE AMANCAES DEL RÍMAC, UGEL 02”.

Con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAESTRO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

La presente investigación constituye una iniciativa para dotar de relevancia a la relación del hogar y el desarrollo de capacidades básicas para el aprendizaje de la lectura y escritura, las cuales se constituye un área esencial del currículo. Si bien las experiencias escolares y la práctica familiar constituyen elementos importantes en la adquisición de los aprendizajes, el propósito de este estudio es profundizar en la relación entre el uso de la lectura y escritura que habitualmente ocurre en el hogar y el conocimiento fonológico en los niños años de 5 años de educación inicial.

Esta investigación proporciona información que pone en evidencia la importancia del hogar en la formación del niño y la necesidad de involucrar a los padres de familia en las actividades de aprendizaje que se desarrollan en la institución educativa, asegurando las condiciones necesarias para el logro de los aprendizajes.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Uso habitual de la lectura y escritura en el hogar	29
2.2 Lectura en el nivel inicial	30
2.3 El conocimiento de la lectura Inicial	32
2.4 La Escritura en el nivel inicial	34
2.5 Conocimiento fonológico	39
2.6 Desarrollo del conocimiento fonológico	42
2.7 Conocimiento fonológico y aprendizaje lector	44
2.8 Definición de términos básicos	45

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	48
3.2	Variables	49
3.2.1	Definición conceptual	49
3.2.2	Definición operacional	49
3.3	Metodología	52
3.3.1	Tipo de estudio	52
3.3.2	Diseño	52
3.4	Población y muestra	53
3.5	Método de Investigación	53
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.6.1	Técnicas	53
3.6.2	Instrumentos	54
3.7	Métodos de análisis de datos	61

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	63
4.1.1	Prueba de bondad de ajuste	63
4.1.2	De las hipótesis	63
4.2	Discusión	68

CONCLUSIONES 72

SUGERENCIAS 73

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 74

ANEXOS

Anexo 1:	Hoja de registro del test de conocimiento fonológico.	79
Anexo 2:	Test de conocimiento fonológico.	80
Anexo 3:	Test para explorar el uso habitual de la lectura y escritura en el hogar.	87
Anexo 4:	Matriz de Consistencia	89

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables.	50
Tabla 2: Distribución de la población de 5 años de la institución educativa 391 - 1 Flor de Amancaes – Rímac, UGEL 02.	52
Tabla 3: Análisis de ítems de la dimensión uso habitual de lectura en el hogar	55
Tabla 4: Análisis de ítems de la dimensión uso habitual de escritura en el hogar	56
Tabla 5: Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento.	56
Tabla 6: Baremo para el test de uso habitual de lectura y escritura en el hogar.	57
Tabla 7: Análisis de ítems de la dimensión conocimiento silábico.	58
Tabla 8: Análisis de ítems de la dimensión conocimiento fonémico.	59
Tabla 9: Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento.	60
Tabla 10: Baremo para el test de conocimiento fonológico.	60
Tabla 11: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio.	63
Tabla 12: Relación entre uso habitual de la lectura y escritura en el hogar y el nivel silábico.	64
Tabla 13: Relación entre uso habitual de la lectura y escritura en el hogar y el nivel fonémico.	66
Tabla 14: Relación entre uso habitual de la lectura y escritura en el hogar y el conocimiento fonológico	67

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Ejemplo de escritura de pelota	36
Figura 2: Ejemplo de escritura: Dibujo y palabra pelota	36
Figura 3: Ejemplo de escritura usando letras convencionales	37
Figura 4: Relación entre uso habitual de la lectura y escritura en el hogar y el nivel silábico.	65
Figura 5: Relación entre uso habitual de la lectura y escritura en el hogar y el nivel fonémico	66
Figura 6: Relación entre uso habitual de la lectura y escritura en el hogar y el conocimiento fonológico.	68

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el uso habitual de la lectura y escritura en el hogar y el nivel de conocimiento fonológico en niños de 5 años de la institución educativa inicial 391-1 Flor de Amancaes del Rímac, UGEL 02

El tipo de la investigación utilizado fue básico descriptivo - correlacional. La muestra estuvo constituida 79 niños de inicial de 5 años, a quienes se les aplicó un test de exploración del uso habitual de la lectura y escritura en el hogar y un test de evaluación de conocimiento fonológico.

Los hallazgos indicaron que el uso habitual de la lectura y escritura en el hogar se relacionó significativamente con los niveles silábico y fonémico ($p < .001$ y $.01$), así como con el conocimiento fonológico ($p < .001$).

Palabras clave: Conocimiento fonológico, Lectura, Escritura, Educación inicial, Hogar.

ABSTRACT

The purpose of this study was determine the relationship between routine use of reading and writing at home and phonological awareness, in 5 years old children from 391-1 initial Amancaes flower school, Rimac, UGEL 02.

The research design used was descriptive-correlational. The sample was 79 children (5 years old). It was administrated the screening test of routine use of reading and writing at home and a test of phonological awareness assessment.

Findings indicated that routine use of reading and writing at home correlated significantly with syllabic and phonemic levels ($p < .001$ and $.01$), as well as phonological awareness ($p < .001$).

Key words: Initial education, Home, Phonological awareness, Reading, Writing.