

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESÍS

**EVALUACIÓN DE PROCESO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE RELIGIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º
GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EL AMAUTA-COMAS 2007.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Bach. VEGA AMAYA, CARMEN SOLEDAD

ASESOR

Mg. Alicia, ALIAGA PACORA

LIMA - PERÚ
2009

Dedico este trabajo de investigación a mi esposo e hijos, por su apoyo incondicional, comprensión y tolerancia.

Carmen Vega

Agradezco a Dios, y todas aquellas palabras de aliento y largas horas de compañía recolectando información, para la realización del presente trabajo de investigación a mi colega Elizabeth Mejía y amiga Frida Marcos.

Carmen Vega

RESUMEN

Evaluación de proceso y el rendimiento académico en el área de religión en los estudiantes del 3º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa el Amauta-Comas 2007; La investigación planteada tiene por objetivo determinar el nivel de relación que existe entre la evaluación de proceso y el rendimiento académico en el área de religión. Que nos permita buscar las mejores soluciones posibles al término de la investigación.

La investigación es Descriptiva Correlacional con dos grupos, aquí vamos a tener en cuenta una misión previa dependiente hacer estudiada. La metodología de la investigación es cuantitativa, utilizando las fuentes primarias y secundarias para la recolección de datos El muestreo empleado es no probabilística, con una muestra de 80 estudiantes. En relación a las técnicas e instrumentos de la investigación se empleo la encuesta, guía de observación, la prueba de conocimiento. La investigación arriba a la siguiente conclusión:

En el proceso de la investigación se demuestra como las normas y orientaciones acerca de la evaluación están en marcadas dentro del resultado del logro de aprendizaje de los estudiantes por lo tanto la investigación responde a la necesidad de enmarcarlo acerca de la importancia que tiene la evaluación de proceso del logro de aprendizaje de los estudiantes.

Para obtener los resultados de la investigación se trabajo con el SSPS. Es necesario considerar los aportes de la investigación que será valiosa para la Institución Educativa muestra e estudio, hay que considerar que el resultado debe servir como base para otras investigaciones similares.

ABSTRAC

Assessment process and academic performance in the area of religion in the Grade 3 students of secondary education in the school – Comas Amauta 2007; the investigation aims to determine raised the level of relationship between the evaluation process and academic performance in the area of religion. Allowing us to find best possible solutions at the end of the investigation.

The research is correlational descriptive with two groups, here we will take into account dependent upon a mission to study. The research methodology is quantitative, using primary and secondary sources for data collection, The employee is not probability sampling, with a sample of 80 students. In relation to the techniques and instruments of research will use the survey form of observation, the knowledge test. The investigation up to this conclusion:

In the process of research demonstrates the rules and guidelines on the assessment marks are within result of learning achievement of students so the research responds to the need for a frame about the importance of evaluating process of learning achievement of students.

To obtain the results of the investigation is working with SPSS, it is necessary to consider the contributions of the research will be valuable for the school sample and study, consider that the result should serve as a basis for other similar research.

INTRODUCCIÓN

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

La evaluación dentro del ámbito educativo debe considerarse un elemento más del proceso de enseñanza y aprendizaje, un elemento de extraordinaria importancia pero que, como todos los restantes, está al servicio del correcto desarrollo de este proceso. El propósito de la evaluación no es comprobar, sino mejorar. En el terreno de los métodos y técnicas de evaluación existe en la actualidad una proliferación de alternativas y una falta de acuerdo sobre su validez y pertinencia.

Las cuestiones fundamentales relativas al objeto, la finalidad y el destinatario de la evaluación, son claves que deben sustentar cualquier decisión en este campo. La evaluación Psicopedagógica constituye una de las dimensiones propias del ejercicio profesional de los Equipos de Orientación Educativa y de los Departamentos de Orientación.

La evaluación pedagógica consiste en el proceso de recogida y análisis de información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos o alumnas, que presentan dificultades en su desarrollo personal o desajustes respecto al currículo escolar por diferentes causas, y para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y el tipo de ayudas que precisan para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades.

Para un mejor análisis el tema Evaluación de proceso y el rendimiento académico en el área de religión en los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa el Amauta-Comas 2007, se analizara en los siguientes capítulos.

En el primer capítulo, estudiamos lo que es el planteamiento del problema, formulación, justificaciones, limitaciones antecedentes y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo, el Marco teórico y enfoco el concepto de evaluación, ámbitos, características de la evaluación, evaluación y de los alumnos de los docentes entre otros temas.

En el tercer capítulo se analiza el marco metodológico donde se plantea la hipótesis, las variables, la definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, tipo de estudio, diseño de la investigación, la población, muestra, método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de análisis de datos de la investigación.

En el cuarto capítulo se realiza el análisis y la discusión de los resultados después de realizar el análisis estadístico de los instrumentos empleados durante el proceso de la investigación.

Finalmente se da a conocer las conclusiones y sugerencias planteadas al término de la investigación y a si mismo se consigna la fuente bibliográfica empleada durante el proceso de la investigación.

INDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Resumen en inglés	
Introducción	
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problema Específico	15
1.3. Justificación	15
1.3.1. Justificación científica	15
1.3.2. Justificación pedagógica	16
1.3.3. Justificación jurídica	16
1.4. Limitación	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. A nivel Nacional	20
1.5.2. A Nivel Extranjero	25
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	29
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	30
2.1 La Evaluación	30
2.1.1 Conceptos de Evaluación	30
2.1.2 Ámbitos de Evaluación	34
2.1.3 Características de la Evaluación	34
2.1.4 Funciones de la Evaluación	36
2.1.5 Propósitos o Momentos de la Evaluación	38
2.1.6 Evaluación y Promoción	41
2.2 Técnicas e Instrumentos de Evaluación	46
2.2.1 Técnica de evaluación	48
2.2.2 Instrumento de Evaluación	48
2.2.3 Formas o modalidades de evaluación según los agentes	49
2.2.4 Evaluación del Alumno y del docente	51
2.2.5 Evaluación en el Área de Religión	54
2.3 Rendimiento	58
2.3.1 Concepto de Rendimiento Académico	58
2.3.2 Los Factores Determinantes del Rendimiento Escolar	62
2.3.3 Tipos y Medidas de Rendimiento	64
2.3.4 Tipos de rendimiento educativo	68
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO	71
3.1. Hipótesis	71
3.1.1. Hipótesis general	71
3.1.2. Hipótesis específicas	71

3.2	Variables	72
3.2.1	Definición conceptual	72
3.2.2	Definición operacional	74
3.3	Metodología	74
3.3.1	Tipo de Estudio	74
3.3.2	Diseño del estudio	75
3.4	Población y Muestra	76
3.4.1	Población	76
3.4.2	Muestra	77
3.5	Método de la investigación	78
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.6.1	Las Técnicas	78
3.7	Métodos de Análisis de la Información	80
CAPITULO IV RESULTADOS		81
4.1	Descripción	81
4.1.1	Encuesta a los estudiantes	81
4.2	Discusión	166
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		169
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.		173
ANEXOS		176
▪	Matriz	
▪	Instrumentos	
▪	Validación	

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Resultados de las encuestas a los estudiantes.....	81
Cuadro y gráfico N° 01.....	81
Cuadro y gráfico N° 02.....	82
Cuadro y gráfico N° 03.....	83
Cuadro y gráfico N° 04.....	84
Cuadro y gráfico N° 05.....	85
Cuadro y gráfico N° 06.....	86
Cuadro y gráfico N° 07.....	87
Cuadro y gráfico N° 08.....	88
Cuadro y gráfico N° 09.....	89
Cuadro y gráfico N° 10.....	90
Cuadro y gráfico N° 11.....	91
Cuadro y gráfico N° 12.....	92
Cuadro y gráfico N° 13.....	93
Cuadro y gráfico N° 14.....	94
Cuadro y gráfico N° 15.....	95
Cuadro y gráfico N° 16.....	96
Cuadro y gráfico N° 17.....	97
Cuadro y gráfico N° 18.....	98
Cuadro y gráfico N° 19.....	99
Cuadro y gráfico N° 20.....	100
Resultados de la Prueba de Conocimiento.....	101
Cuadro y gráfico N° 21.....	101
Cuadro y gráfico N° 22.....	102
Cuadro y gráfico N° 23.....	103
Cuadro y gráfico N° 24.....	104
Cuadro y gráfico N° 25.....	105
Cuadro y gráfico N° 26.....	106
Cuadro y gráfico N° 27.....	107
Cuadro y gráfico N° 28.....	108
Cuadro y gráfico N° 29.....	109
Cuadro y gráfico N° 30.....	110
Cuadro y gráfico N° 31.....	111
Cuadro y gráfico N° 32.....	112
Cuadro y gráfico N° 33.....	113
Cuadro y gráfico N° 34.....	114
Cuadro y gráfico N° 35.....	115
Cuadro y gráfico N° 36.....	116
Cuadro y gráfico N° 37.....	117
Cuadro y gráfico N° 38.....	118
Cuadro y gráfico N° 39.....	119
Cuadro y gráfico N° 40.....	120
Cuadro y gráfico N° 41.....	121
Cuadro y gráfico N° 42.....	122
Resultados de la encuesta a los docentes.....	123
Cuadro y gráfico N° 43.....	123
Cuadro y gráfico N° 44.....	124

Cuadro y gráfico N° 45.....	125
Cuadro y gráfico N° 46.....	126
Cuadro y gráfico N° 47.....	127
Cuadro y gráfico N° 48.....	128
Cuadro y gráfico N° 49.....	129
Cuadro y gráfico N° 50.....	130
Cuadro y gráfico N° 51.....	131
Cuadro y gráfico N° 52.....	132
Cuadro y gráfico N° 53.....	133
Cuadro y gráfico N° 54.....	134
Cuadro y gráfico N° 55.....	135
Cuadro y gráfico N° 56.....	136
Cuadro y gráfico N° 57.....	137
Cuadro y gráfico N° 58.....	138
Cuadro y gráfico N° 59.....	139
Cuadro y gráfico N° 60.....	140
Cuadro y gráfico N° 61.....	141
Cuadro y gráfico N° 62.....	142
Resultados de la ficha de Observación.....	143
Cuadro y gráfico N° 63.....	143
Cuadro y gráfico N° 64.....	144
Cuadro y gráfico N° 65.....	145
Cuadro y gráfico N° 66.....	146
Cuadro y gráfico N° 67.....	147
Cuadro y gráfico N° 68.....	148
Cuadro y gráfico N° 69.....	149
Cuadro y gráfico N° 70.....	150
Cuadro y gráfico N° 71.....	151
Cuadro y gráfico N° 72.....	152
Cuadro y gráfico N° 73.....	153
Cuadro y gráfico N° 74.....	154
Cuadro y gráfico N° 75.....	155
Cuadro y gráfico N° 76.....	156
Cuadro y gráfico N° 77.....	157
Cuadro y gráfico N° 78.....	158
Cuadro y gráfico N° 79.....	159
Cuadro y gráfico N° 80.....	160
Cuadro y gráfico N° 81.....	161
Cuadro y gráfico N° 82.....	162