



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Dinámica familiar y habilidades sociales en estudiantes de
nivel secundaria en una institución educativa de la provincia
de Ica, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Cosiatado Urbano, Raúl Jesús (orcid.org/0009-0005-2984-0235)

ASESORAS:

Dra. Palomino Tarazona, María del Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en Todos sus
Niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Dinámica familiar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Ica, 2024", cuyo autor es COSIATADO URBANO RAUL JESUS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO DNI: 06835253 ORCID: 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 06-08-2024 01:36:54

Código documento Trilce: TRI - 0848212





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, COSIATADO URBANO RAUL JESUS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Dinámica familiar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Ica, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
COSIATADO URBANO RAUL JESUS DNI: 71472171 ORCID: 0009-0005-2984-0235	Firmado electrónicamente por: RCOSIATADO el 02- 09-2024 10:23:32

Código documento Trilce: INV - 1730839

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado a mi familia, especialmente a mis padres que han sido parte fundamental para la obtención de esta maestría, ellos me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este “sueño alcanzado”.

Agradecimiento

Son muchos docentes que han sido parte de mi vida universitaria, y a todos ellos les quiero agradecer por transmitir los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes los conceptos solo serían palabras, y las palabras ya sabemos que quien se las lleva, el viento. Además, al estadístico Jheyemi Eduardo Ramos Moron.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS	17
IV.DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1. Análisis descriptivos de dinámica familiar conjuntamente con sus dimensiones	17
Tabla 2. Análisis descriptivos de habilidades sociales y sus dimensiones.....	18
Tabla 3. Tabla cruzada de la dinámica familiar y habilidades sociales	20
Tabla 4. Tabla cruzada de relaciones entre miembros de la familia y habilidades sociales	21
Tabla 5. Tabla cruzada de comunicación familiar y habilidades sociales	22
Tabla 6. Tabla cruzada de función socializadora y habilidades sociales	23
Tabla 7. Prueba de normalidad	24
Tabla 8. Correlación entre dinámica familiar y habilidades sociales	24
Tabla 9. Correlación entre relaciones entre los miembros de la familia y habilidades sociales	25
Tabla 10. Correlación entre comunicación familiar y habilidades sociales.....	26
Tabla 11. Correlación entre función socializadora y habilidades sociales.....	27

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de la investigación	14
Figura 2. Análisis descriptivos de dinámica familiar conjuntamente con sus dimensiones	17
Figura 3. Análisis descriptivos de habilidades sociales conjuntamente con sus dimensiones	19
Figura 4. Gráfico de barras de la tabla cruzada de la dinámica familiar y habilidades sociales	20
Figura 5. Gráfico de barras de la tabla cruzada de relaciones entre miembros de la familia y habilidades sociales	21
Figura 6. Gráfico de barras de la tabla cruzada de comunicación familiar y habilidades sociales	22
Figura 7. Gráfico de barras de la tabla cruzada de función socializadora y habilidades sociales	23

Resumen

El objetivo principal de la investigación en cuestión fue establecer la correlación entre la dinámica familiar y habilidades sociales de los escolares de nivel secundaria en una I.E. de la provincia de Ica, 2024; se abordó la ODS 4 refiriéndose a la educación de calidad. Fue básico el tipo de estudio, con una orientación cuantitativa, la muestra fueron 105 estudiantes, se emplearon dos cuestionarios. Los resultados derivados de la aplicación del instrumento indicaron la correlación significativa entre la dinámica familiar y habilidad social esto se respalda por una $\rho=0,457$, además existe un vínculo de las relaciones entre miembros de la familia y habilidad social ($\rho=0,303$), también hay una conexión de la comunicación familiar y habilidad social ($\rho=0,524$), asimismo presentó una correlación entre la función socializadora y habilidad social ($\rho=0,460$). Se obtuvo como conclusión que existe una correlación positiva moderada entre la dinámica familiar y habilidades sociales en escolares de nivel secundaria en una institución educativa de la provincia de Ica, 2024, es decir, a un mayor nivel en el desarrollo de la dinámica familiar le corresponde un mayor desarrollo de habilidad social.

Palabras clave: Dinámica familiar, competencias sociales, relaciones entre miembros de la familia, comunicación familiar, función socializadora.

Abstract

The main objective of the research in question was to establish the correlation between family dynamics and social skills of secondary school students in an I.E. from the province of Ica, 2024; SDG 4 was addressed referring to quality education. The type of study was basic, with a quantitative orientation, the sample was 105 students, two questionnaires were used. The results derived from the application of the instrument indicated the significant correlation between family dynamics and social ability, this is supported by a $\rho=0.457$, in addition there is a link between the relationships between family members and social ability ($\rho=0.303$), also There is a connection between family communication and social ability ($\rho=0.524$), and there was also a correlation between the socializing function and social ability ($\rho=0.460$). The conclusion was obtained that there is a moderate positive correlation between family dynamics and social skills in secondary school students in an educational institution in the province of Ica, 2024, that is, a higher level in the development of family dynamics corresponds further development of social skills.

Keywords: Family dynamics, social skills, relationships between family members, family communication, socializing function.

I. INTRODUCCIÓN

Para cumplir con los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS), los países miembros de la necesitan el compromiso social de las empresas privadas; en Perú la Universidad César Vallejo está comprometida con mejorar la calidad de vida de los peruanos y la erradicación de la pobreza, protección ambiental y el uso adecuado de los recursos naturales se enfoca el ODS refiriéndose a la educación de calidad que aterriza en investigaciones como las que se desarrolla a continuación.

En la actualidad con apoyo de la psicología y familiares se busca mejorar la dinámica familiar, para ello, Salimi et al. (2021) indicaron que se necesita buenas conductas, como la colaboración, ayudar y construir una relación, gestionar las emociones, desarrollar la simpatía, agradecer y mostrar respeto evidencia mejoras en el desarrollo de la habilidad social, a pesar de las transformaciones causadas por la nueva normalidad en los hogares (Araujo et al., 2021).

En este contexto, la realidad problemática a nivel nacional e internacional es preocupante ya que el Fondo de las Naciones Unidas (en adelante UNICEF) para la Infancia mediante su representante en Perú Ana De Mendoza Barberá, sustentó que de cada 10 apoderados de familia tres de ellos sufren depresión y el cinco por ciento de apoderados presentó signos de angustia, esperanza y/o ansiedad, trayendo como consecuencia, que de diez niños seis de ellos presenten algún tipo de daño emocional, situación que dificulta una buena dinámica familiar y un buen desarrollo de habilidades sociales ya que para ello se necesita lograr una relación positiva y responsable con vínculos afectivos estables y protectores entre los adultos responsables del cuidado y los niños y niñas es muy importante para el buen desarrollo de chicos y chicas (UNICEF, 2021).

A nivel internacional, en Indonesia en Bengawan, Salimi et al. (2021) propuso la aplicación de talleres vivenciales donde se trabajó la cooperación escolar, trajo como resultado que, habilidades sociales se obtuvo que (a) el 75% de los estudiantes respondieron que podían a veces se lleva bien con nuevos amigos; (b) el 25% de los estudiantes declaró que muchas veces y siempre se sentían seguros cuando realizaban las actividades; (c) el 41,7% de los estudiantes respondió que siempre y frecuentemente daban y recibían reconocimiento; (d) el 75% de los escolares afirmó que siempre y con

qfrecuencia iniciaban una conversación, y (e) el 66% de los estudiantes respondió que a veces apreciaban el trabajo de los demás.

Asimismo, investigación de Suswandar et al. (2020) aplicaron el trabajo colaborativo en clases y lo resultados demostraron que tras aplicar esta estrategia el 35% de los escolares tienen un buen dominio de las habilidades sociales, en tanto un 65% restante de los escolares no demostró un dominio sólido de las habilidades sociales en clase. En ese sentido, la dinámica familiar de acuerdo a Salavera et al. (2022) engloba la autonomía-control, flexibilidad-rigidez, permisividad-restricciones y que se pueden medir también mediante los estilos de crianza, por ejemplo, en China Liu et al. (2022) comprobó que los estilos de crianza tienen un efecto positivo sobre las habilidades sociales.

En América Latina, el investigador en la investigación de Condori (2017) llevada a cabo en el país boliviano quien comprobó que las familias con bajo nivel en su estructuración ocasionaban que sus hijos solo lograran un nivel regular en el desarrollo de sus hijos específicamente en el 49% de ellos. En Ecuador, Villa (2018) comprobó que en un 53% los escolares desarrollaron niveles regulares de habilidades sociales, y que estos en un 76% pertenecían a familias con un bajo nivel en su dinámica familiar.

En Perú, en relación a las variables investigadas Yépez (2021) determinó que el 33% de escolares del distrito cusqueño de Wachaq desarrolló un nivel alto en cuanto a su habilidad social, asimismo, sólo el 24.1%, pertenece a una familiar moderadamente funcional; además, Delgado (2019) determinó en instituciones educativas de Puno, en relación a la dinámica Familiar, el 17% de escolares presento deficiencias, el 69% en nivel regular y solamente un 15% desarrolló un buen nivel en cuanto a la dinámica familiar.

A nivel regional, falta que las autoridades educativas y de salud promuevan el desarrollo de hábitos, habilidades y conductas, es decir, espacios y talleres vivenciales que capaciten a los mentores tanto en las familias como en la escuela, ya que son esenciales en la educación de los niños, además, falta promover talleres para niños, tonando en cuenta que los factores individuales y contextuales también cumplen un rol directo en los procesos educativos, por ello, se debe capacitar a los padres por ser una fuente importante de apoyo para desarrollar la habilidad social de los escolares iqueños.

A nivel Local, en el distrito de Ica, se observó que el comportamiento y conductas que dificultan el desarrollo de habilidades sociales, coincidentemente se observa en los colegios particulares la falta de atención de los padres hacia sus menores hijos, por ello se necesita determinar los niveles tanto del desarrollo de la dinámica familiar y desarrollo de la habilidad social en escolares de Ica, para determinar la correlación entre ambas variables y tomar las medidas del caso para reducir los problemas emocionales de los escolares del Distrito de Ica.

En ese sentido, más allá de estos hallazgos establecidos en otros estudios que demuestran la importancia de las habilidades sociales (Gonzales y Palacios, 2022), varias preguntas siguen sin responderse de manera imperfecta. Por ello es válido preguntarse: ¿Cómo se correlaciona la dinámica familiar y las habilidades sociales de los escolares de nivel secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Ica, 2024? Y también como problemas específicos (a). ¿Cuál es la relación de la dimensión relaciones entre miembros de la familia y las habilidades sociales? (b). ¿Cómo se correlaciona la comunicación familiar y las habilidades sociales? (c). ¿Cómo se correlaciona la función socializadora que brindan los padres y las habilidades sociales?

En relación a la justificación teórica, con la finalidad de profundizar bases teóricas sobre las variables de estudio para beneficio de toda la comunidad científica, pudiendo de esta manera obtener nuevas informaciones para sustentar diferentes estudios en nuestra realidad actual justificando teóricamente este estudio. En relación a la justificación práctica, se necesita mejorar la dinámica familiar y las habilidades sociales y establecer si están llevando una buena calidad de vida dentro de sus familias con el fin de hallar opciones para resolver situaciones y ejecutarlas en caso tengan dificultades o problemas para el desarrollo de sus habilidades sociales. Metodológicamente se justifica en precisar que se validaron los instrumentos para medir tanto la dinámica familiar como el instrumento para la habilidad social como la dinámica familiar, instrumentos que conseguirán ser utilizados por otros indagadores mostrando interés en el tema de estudio en la psicología educativa y sus diversos campos de estudio.

El centro de la tesis fueron los valores, principios, aptitudes y actitudes a las personas en su proceso de formación, para que se puedan adaptar y lidiar con las exigencias que se presentaran en el entorno, por esto es de suma importancia esta investigación, por ello, como objetivo general se propuso: Establecer la correlación entre la dinámica familiar y habilidades sociales de los escolares de nivel secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Ica, 2024, asimismo, como Objetivo Específicos: a. Establecer la correlación entre las relaciones entre miembros de la familia y las habilidades sociales. b. Establecer la correlación entre la comunicación familiar y las habilidades sociales. c. Establecer la correlación entre la función socializadora que brindan los padres y las habilidades sociales.

En relación a los antecedentes internacionales, Rahmaninda y Mangunsong (2020) examinaron las asociaciones entre el funcionamiento familiar y las habilidades socioemocionales entre niños en edad escolar con barreras físicas en ciento veinte familias, incluido un niño con discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad física o discapacidad del habla, participaron en este estudio, cabe precisar que, el dispositivo de evaluación familiar (FAD) se usó para medir el funcionamiento familiar y la medición de habilidades socioemocionales del estudiante de primaria se usó para evaluar las tres habilidades socioemocionales críticas, finalmente los resultados permitieron concluir que el funcionamiento familiar tiene un gran dominio en el desarrollo de habilidades socioemocionales entre infantes con barreras físicas, hubo correlaciones significativas entre el funcionamiento familiar general medido por la puntuación total de FAD y las subpuntuaciones de habilidades socioemocionales para el autocontrol con p -value menor a 0.05.

También se puede considerar a Andaluz (2021) estableció de qué manera el desarrollo de la habilidad social es influenciado por las dinámicas familiares, para lograr tal objetivo se empleó un estudio de campo, de carácter cuantitativo, dentro de un nivel descriptivo relacional, de un total de setenta estudiantes “Unidad Educativa Madre Gertrudis del Cantón” Cevallos-Tungurahua (nivel básico), el 23% menciona que a pesar de no estar de acuerdo con los argumentos de los demás casi nunca muestran su desacuerdo, el 41% algunas veces, el 36% casi siempre, finalmente se concluyó que

existe influencia significativa con un p-value menor a 001 entre las variables investigadas que estudio.

Además, a Dias et al. (2020) propuso identificar la red social y dinámicas familiares mediante una investigación descriptiva, realizada en Maringá • PR, poseyendo como referente metodológico y a la vez un aspecto teórico el “Calgary Model of Family Assessment” (CMFA), en este estudio se recolectaron los datos mediante entrevistas realizadas en 13 hogares de escolares, se concluyó que existen factores que promueven la fragilidad en los escolares, aunque en menor medida también se identificó factores potenciadores de los escolares, esto se debe al ordenamiento en que se organizan en los trece hogares participantes, cabe precisar que se logró gracias al uso del CMFA.

Por su parte, Suswandari et al. (2020) se propusieron como objetivo describir las habilidades sociales de estudiantes de educación básica como un aspecto importante en la implementación del plan de estudios con un enfoque científico. Esta investigación utiliza un enfoque cualitativo descriptivo. Esta investigación aplica el muestreo intencional como técnica de muestreo. El número de informantes en esta investigación fue de 20 estudiantes de 3 escuelas primarias diferentes. Las escuelas primarias incluyen Sekolah Dasar Negeri Sonorejo 01, SD N Bekonang 1 y Sekolah Dasar Negeri Kemasan 01. Como técnica de recopilación de valores utilizadas incluyen observación y documentación. Los datos se analizaron utilizando técnicas de contracción de datos, presentación de datos y extracción de desenlaces. Los resultados muestran que 7 estudiantes (35%) tienen un buen dominio de las habilidades sociales. Mientras tanto, 13 estudiantes (65%) no dominaban bien las habilidades sociales en clase. Mediante los datos recolectados los autores concluyeron que las habilidades sociales de los estudiantes de primaria aún son bajas, lo que influye en que la implementación del enfoque científico no sea óptima en el plan de estudios de 2013.

Arango et al. (2020) quienes describieron la dinámica interna con el propósito de identificar las relaciones que intervienen en el afecto, el autoritarismo y diálogo y se relacionan con los niveles de habilidades sociales, para ello se utilizó una investigación básica de corte transversal y de carácter cualitativo, donde participaron dieciocho escolares junto con sus hogares, mediante la observación y tras entrevistar a los

participantes se concluyó que en general las variables se desarrollan en un nivel regular, donde los escolares de “Ángeles Cano Márquez” concluyéndose un desarrollo aceptable de las variables de estudios debido a un buen desarrollo del afecto, el autoritarismo y dialogo entre los miembros de la familia.

Además, como antecedentes nacionales se consideró investigaciones como la de Asto y Ramos (2022) quienes analizaron la habilidad social del estudiante del VII ciclo y su relación con el funcionamiento familiar, para lograr tal objetivo se realizó un estudio empírico estratégico asociativo, de corte transversal y diseño correlacional, tras encuestar a doscientos un escolares del distrito de Lima, donde se concluyó que existe una correlación ($p\text{-value} < 0.05$) significativa entre los valores de estudio es decir, a un mayor nivel en el desarrollo de la habilidad social del estudiante del VII ciclo le corresponde un gran nivel en el funcionamiento familiar, de la misma forma, a un menor nivel en el desarrollo de la habilidad social le corresponde un mejor nivel en el funcionamiento familiar.

Además, Quispe (2020) quien determinó los niveles del clima familiar y su correlación con la habilidad social del adolescente que estudia en una “I.E del distrito de El Tambo” en Huancayo, para lograr tal propósito se utilizó el método científico con carácter cuantitativo de corte transaccional y de diseño correlacional, tras encuestara doscientos setenta y cinco escolares, se determinó que en relación a su habilidad social treinta y dos de ellos desarrollaron un nivel alto, ciento nueve un nivel regular, y ciento treinta y cuatro un nivel bajo, en cuanto al clima familiar el sesenta y ocho por ciento desarrollo un nivel regular, finalmente se concluyó que existe una correlación directa y significativa entre las variables estudiadas ($p=0.01 < 0.05$; $r=0.2$).

Mansilla y Montañez (2022), determinaron la habilidad social desarrollada por el estudiante de nivel secundaria de una “institución educativa pública de Lima Norte” y su correlación con los niveles de clima familiar, para lograr tal objetivo, se trabajó mediante un diseño no experimental, de carácter cuantitativo y de corte transaccional, tras encuestar a ciento cuarenta y cinco estudiantes, donde el cincuenta y un por ciento desarrollaron un nivel medio el veinticinco por ciento en un nivel extremo y el veinticuatro por ciento un nivel regular, además, se concluyó que presenta una correlación directa y

significativa entre las variables ($p=001$; $r=0341$).

Además, como antecedentes nacionales se consideró investigaciones como Yépez (2021) comprobando si la dinámica familiar se correlaciona con habilidad social. Con el fin de lograrlo se utilizó una investigación descriptiva, de corte transaccional de carácter cuantitativo correlacional con enfoque cuantitativo y con la participación de doscientos veinticuatro escolares. Por consiguiente, el 33% de escolares del distrito cusqueño de Wachaq desarrolló un nivel alto, el 24.1%, pertenece a una familiar moderadamente funcional con un 59% pertenece a una Nivel alto; además, se concluyó que existe una correlación con un p-value menor a 0.05 entre la habilidad social del escolar y la dinámica familiar.

Delgado (2019) quien determinó si la habilidad social desarrollada por los escolares de la Unidad Educativa Local de Puno guardaba correlación con la dinámica familiar que sedesarrollan los familiares de los escolares participantes, se empleó un diseño descriptivocorrelacional transversal. Asimismo, ciento cincuenta y seis escolares conformaron la población y ciento cincuenta la muestra. De acuerdo a los resultados para la variable Dinámica Familiar, el 17% de familias está en un lugar deficiente, el 69% en un nivel regular y solamente el 15% en un buen nivel. En definitiva, se concluyó una correlación entre el desarrollo de habilidad social con la dinámica familiar con un coeficiente 0,801 en la prueba Tau de Kendal.

En relación a la variable dinámica familiar, las primeras teorías familiares se desarrollaron en el siglo XIX. Una forma de darwinismosocial teorizó que la estructura y función de la familia se adaptaban, como organismo social, al medio ambiente, por su parte la teoría marxista bajo el concepto de poder social explicó la autoridad y las estructuras de poder del padre y la madre, asimismo, la teoría de Durkheim explicaba la existencia y las permutaciones en la distribución y función familiar en términos del papel funcional de la familia en la preservación de la sociedad, acercándonos a la actualidad, una de las teorías más influyentes sobre la familia, mitad del siglo XX fue la perspectiva estructural-funcional de Parsons, en la que se veía a la sociedad como un organismo que luchaba por resistir el cambio y mantenerse en un estado de equilibrio, donde la estructura se refiere a los miembros de la familia (padres, hijos y parientes), y la función se refiere a cómo las familias satisfacen las necesidades físicas y psicológicas de supervivencia y

mantenimiento (Spielberger, 2004).

Cabe precisar, que entre todas las teorías citadas el autor base para este estudio serán los autores Montalván y Cevallos (2019), determinaron “que la dinámica familiar hace referencia a un cúmulo de relaciones como la cooperación, el intercambio, el poder y el conflicto que, entre los sexos, y entre descendencias, se fomentan en el espacio interno del hogar, cerca de la repartición del trabajo y del procedimiento a la hora de tomar una decisión. Asimismo, Henao (2016) menciona que es un cruce entre las subjetividades de cada uno de los miembros de una familiar las normas y reglas que relacionan a una familia, que al ser sistematizados permiten la convivencia y el funcionamiento familiar, por lo que se entiende como un conjunto de diversas situaciones de carácter psicológico, biológico y social que se desarrollan en las relaciones que se dan dentro de un entorno familiar.

En ese sentido, la dinámica familiar hace referencia a la concatenación de acciones de los mismos integrantes de la familia donde cumple roles y la manera en que se beneficia o disminuye el estado de bienestar entres sus miembros a nivel emocional, físico y por ende hasta económico ya que los modelos de interacción entre la familia, función y vinculo, y la diversificación de aspectos dando forma a su dinámica familiar (Jabbari et al., 2023). Es importante destacar que la dinámica familiar puede ser afectada por diversos factores, como la naturaleza de la correlación de los progenitores, el temperamento de los hijos, el número de niños en la familia, personalidades de los miembros familiares, eventos traumáticos, presencia de enfermedades crónicas o discapacidades, y otros aspectos como valores familiares, cultura, origen étnico, y condiciones socioeconómicas, incluyendo la pobreza, entre otros elementos que intervienen (Mamani y Sirena, 2018).

La variable dinámica familiar se divide en tres dimensiones estructuradas en el ámbito de las relaciones entre miembros de la familia, la comunicación familiar, la función socializadora que proponen los patriarcas, en ese sentido en base a las teorías de Suárez y Vélez (2018) quien determina que las dimensiones de esta variable son: las entre relaciones entre los miembros de la familia, la comunicación familiar, la función socializadora.

En cuanto a la primera dimensión, las relaciones entre miembros de la familia, son relaciones que involucran a padres, cuidadores, tutores, abuelos, hermanos, etc., asimismo, las relaciones familiares también pueden incluir aquellas entre personas que han estado en la vida del otro durante mucho tiempo y comparten un vínculo emocional, para que la relación familiar funcione adecuadamente se requiere entre los miembros: establecer límites con consecuencias claras: esto es vital para ayudar a evitar sentimientos de resentimiento; confiar unos en otros: esto significa que tienen confianza el uno en el otro, pueden confiar el uno en el otro y se sienten seguros el uno con el otro, física y emocionalmente; apoyándonos unos a otros; comunicarse abierta y honestamente; poder ser uno mismo; respetarnos unos a otros; divertirse juntos; sintiéndose seguro y nutrido (Suárez y Vélez; 2018). Las relaciones saludables son aquellas donde todos los integrantes son amados, tienen seguridad y apoyándose unos por otros; en el cual los familiares pueden ser uno mismo al momento de hablar o expresarse con otros y su propia identidad (la suya y su lugar en la familia) los alienta a crecer y desarrollarse (Rözer et al., 2016).

En cada hogar existe el derecho a escoger un líder y quien no, en ciertos hogares hay presencia de un orden jerárquico donde solo ciertos son líderes, mientras que otros solo siguen, no obstante existen familias donde los papeles se dan de una manera equitativa a los integrantes teniendo en cuenta el poder que posee dentro del hogar, a los familiares se designan tareas, actividades y poseen derechos de acuerdo al papel que desempeñan en la casa, esto se ve influenciado por la sociedad en la que pertenecen o la cultura donde viven (Feric 2024).

La segunda dimensión sobre la comunicación familiar, la comunicación en el contexto familiar generalmente se define como la capacidad de los miembros de la familia para compartir sus necesidades, sentimientos y deseos entre sí y responder positivamente a las necesidades cambiantes de los miembros de la familia, asimismo, los patrones de comunicación familiar surgen a través de los procesos mediante los cuales las familias crean y comparten su realidad social, cabe precisar que, aunque la calidad de la comunicación familiar es importante durante toda la vida del desarrollo familiar/infantil, se vuelve crucial en la adolescencia, ya que este es el momento en que

los padres y los adolescentes enfrentan cambios rápidos en el desarrollo y ambos deben adaptar (Suárez y Vélez; 2018).

La comunicación en el contexto familiar generalmente se define como la capacidad de los miembros de la familia para compartir sus necesidades, sentimientos y deseos entre sí y responder positivamente a las necesidades cambiantes de los miembros de la familia, además, se necesita la comprensión y empatía entre las necesidades, derechos y deberes de cada uno de los miembros (Feric, 2024).

Los patrones de comunicación familiar surgen a través de los procesos mediante los cuales las familias crean y comparten su realidad social, aunque la calidad de la comunicación familiar es importante durante toda la vida del desarrollo familiar/infantil, se vuelve crucial en la adolescencia, ya que este es el momento en que los padres y los adolescentes enfrentan cambios rápidos en el desarrollo y ambos deben adaptarse (Rözer et al., 2016).

Referente a la tercera dimensión sobre la función socializadora, se refiere a los hábitos, costumbres, estilos de crianza, valores, normas que inculca la familia hacia sus miembros desde su nacimiento hasta el punto de darle su sello de clase, es decir, las normas y las costumbres de la sociedad a la cual pertenecemos, gracias a ella, nos desarrollamos tanto de forma individual como social; por ejemplo, aprendiendo a resolver conflictos, a caminar por la calle siguiendo las reglas de tránsito, a resolver problemas con honestidad, a afrontar situaciones de la vida diaria sin evadirlas, a participar y valorar alguna costumbre familiar o de la comunidad, etc. (Suárez y Vélez; 2018).

La más importante, es la socialización primaria que dura desde el nacimiento de un niño hasta la formación de un adulto, por ello, la socialización primaria es muy importante para el niño ya que es la base del resto del proceso de socialización, ahí está la importancia de la familia en su función socializadora ya que en ella el niño adquiere una idea de la sociedad, sus valores y norma (Karkashadze et al., 2023).

En ese sentido, una persona está socializando si ha aprendido a pensar y comportarse de acuerdo con su edad, género y situación social, debido a la influencia de la familia que comienza desde los primeros pasos del niño, por lo tanto, la moral de los padres, sus creencias, planes y objetivos de vida, experiencias de relaciones sociales,

tradiciones familiares y normas de comportamiento, todo el ambiente de la familia, en una palabra, son decisivos para la crianza del niño (Glover y Hilliard, 2021).

Cabe señalar que, la dinámica familiar abarca la compleja red de relaciones e interacciones que ocurren dentro de una familia. Estas dinámicas están influenciadas por varios factores, incluidos los antecedentes culturales, los valores y las creencias de la familia. Dan forma a la forma en que los miembros de la familia se comunican, expresan emociones y cumplen roles dentro del sistema familiar (Le Goff et al., 2023).

En relación a la segunda variable habilidades sociales, el enfoque teórico de las habilidades se basa en "la implementación de la teoría moral de Jean Piaget, por su parte Albert Bandura en el año 1974 nos propone su teoría del Aprendizaje Social, Argyle y Kendon en 1967 también propusieron la teoría del aprendizaje social y la psicología social industrial, Skinner en 1954 contribuyo con su propia teoría del aprendizaje social, Vygotsky a principios del siglo XX desarrollo su teoría sociocultural y finalmente McFall en 1982 nos explica el modelo interactivo de las habilidades sociales" (Briones, 2019).

La adquisición de las habilidades sociales de acuerdo con el autor base para esta variable Sørli et al. (2021) son los procesos que facilitan a los escolares el aprendizaje de la conducta correcta dentro de la sociedad con el propósito de establecer relaciones saludables entre sus pares. En este contexto, las habilidades sociales son conductas y comportamientos fundamentales porque son las habilidades necesarias para desempeñarse de manera competente en situaciones sociales (Grover et al., 2020; Maleki et al., 2019).

También se consideran como un cumulo de acciones y comportamientos en determinadas situaciones con otros y una ciencia que se ocupa de los humanos, por tanto, es innegable que las habilidades sociales son cruciales y no pueden separarse de la vida humana, ya que las utilizamos todos los días para interactuar y comunicarnos con los demás, se incluyen la comunicación verbal y no verbal, como el habla, los gestos, la expresión facial y el lenguaje corporal. (Salimi & Fauziah, 2023).

La capacidad de interactuar con otros de manera socialmente apropiada es fundamental para el funcionamiento en la comunidad, la escuela y el hogar. Estas habilidades de interacción se consideran un componente crucial de la resiliencia social y

se cree que son importantes habilidades de desarrollo, particularmente para niños y jóvenes con discapacidades (Dobbins et al., 2023).

La segunda variable (habilidades sociales) de acuerdo a Flores et al. (2016) se divide en base a tres dimensiones, las cuales permiten medir y cuantificar la variable de acuerdo a las puestas de los escolares de una institución educativa, estas dimensiones son: Conductuales, Cognitivos y Fisiológicos; las cuales se detallan de la siguiente manera:

La primera dimensión conductuales, son las habilidades que son propias y que influyen en cómo interactúas con otras personas y cómo respondes a determinadas situaciones, asimismo, dirigen aspectos del comportamiento, como respuestas emocionales, cómo piensas sobre las cosas, capacidad para socializar, acciones y reacciones, además, muchas habilidades que informan sus atributos sociales y cómo se conecta con las personas y forman relaciones son conductuales, incluyendo habilidades de comunicación y empatía, por ejemplo: muchas personas tienen estas habilidades de forma natural, aunque también es posible aprenderlas y mejorarlas para ayudarle a progresar en su carrera (Flores et al., 2016).

Las habilidades conductuales se refieren a la capacidad reflexiva del individuo en relación con las características de las situaciones que puede enfrentar, esta capacidad puede ser organizativa cuando el individuo reacciona en relación con la calidad de su trabajo, por ejemplo priorizando, anticipando, controlando, etc.), social o interpersonal, cuando la persona reacciona ante los demás y establece relaciones, por ejemplo negociando, discutiendo, cooperando, etc.), o emocional y psicológico (cuando el individuo reacciona ante sí mismo y sus propios límites, por ejemplo: adaptándose, entrenándose, etc.). (Napolitano et al. 2021).

Estas habilidades centran su mecanismo de aprendizaje en torno a las habilidades requeridas en un contexto determinado, es decir, son habilidades que determinarán la elección de los objetivos a perseguir en la formación y de los contenidos a cubrir, donde se incluyen: inteligencia emocional, habilidades organizativas, creatividad, innovación, habilidades para resolver problemas, estrategia, adaptabilidad, comunicación, liderazgo, espíritu de equipo, buena ética de trabajo, rigor, gestión del tiempo y profesionalismo (Soto et al., 2021).

La segunda dimensión cognitivo, se refiere a habilidades como la percepción, la atención, el aprendizaje, la memoria y el control inhibitorio, ayudan a formar y mantener relaciones sociales. Investigamos si existe evidencia de que la variación individual en estas habilidades influye en la variación individual en las relaciones sociales, cabe precisar que la interacción entre sociabilidad y capacidad cognitiva son bidireccionales entre las dos, de modo que la cognición pueda moldear y ser moldeada por las interacciones sociales y el entorno social (Flores et al., 2016).

Las habilidades cognitivas son aspectos del funcionamiento mental, como memorizar y recordar; inhibir y centrar la atención; velocidad de procesamiento de la información; y razonamiento espacial y causal, en ese sentido, las diferencias individuales entre las personas se miden comparando puntuaciones en pruebas de estas habilidades mentales (Napolitano et al. 2021).

También se consideran capacidades donde se incluye la inteligencia general y las habilidades de dominios específicos, como el razonamiento fluido, el conocimiento de comprensión, la capacidad de la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento, se consideran algunos de los rasgos psicológicos más estables, pero no existen esfuerzos sistemáticos a gran escala para documentar sus características. patrones específicos mediante los cuales su estabilidad en el orden de rango cambia a lo largo de la vida (Breit et al., 2024).

La tercera dimensión fisiológicos, las habilidades fisiológicas son habilidades de pensamiento que pueden ayudar a conseguir lo que deseas, en cualquier área de la vida, asimismo, a comprender el uso deliberado de secuencias estructuradas y preparadas previamente de pensamientos y comportamientos específicos por parte de las personas, por ejemplo, sentimientos de confianza (Flores et al., 2016).

El componente fisiológico es el resultado de la reacción del sistema nervioso autónomo ante la emoción que estamos experimentando, ya que, el sistema nervioso autónomo controla nuestras respuestas corporales involuntarias y regula nuestra respuesta de lucha o huida, es decir, es la reacción de nuestro cuerpo humano ante sucesos que nos ocurre a diario (Roos, et al., 2022).

Para la mayoría de psicólogos, es probable que nuestras respuestas fisiológicas

sean la forma en que las emociones nos ayudaron a evolucionar y sobrevivir como humanos a lo largo de la historia, es decir, son condiciones internas que cada organismo posee para realizar actividades físicas, y que pueden mejorarse por medio del entrenamiento y la preparación, se componen por el género, la edad, la dieta, los ritmos diarios, el ejercicio, el estado hormonal, el estilo de vida y los ambientes extremos en la orina humana (Wu, 2015).

La presente investigación se desarrolla bajo los siguientes supuestos:
Hipótesis General: Se halló una correlación directa entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en escolares de nivel secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Ica, 2024, además, Hipótesis Específicas: (a). Se halló una correlación entre las relaciones entre miembros de la familia y las habilidades sociales. (b). Se halló una correlación entre la comunicación familiar y las habilidades sociales. (c). Se halló una correlación entre la función socializadora que brindan los padres y las habilidades sociales.

II. METODOLOGÍA

Este estudio se considera de tipo básica, pues de acuerdo con Arispe et al. (2020) se refirieron a las investigaciones básicas, como trabajos centrados en profundizar el conocimiento actual de ciertos fenómenos, desde comprender la particularidad más relevante del mismo desde la determinación de problemáticas que se llegan a observar y asimismo a medir.

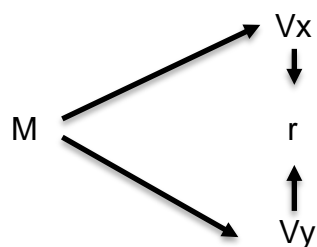
El enfoque fue cuantitativo, adecuado para una investigación correlacional con herramientas cuantitativas, en este enfoque el investigador distribuye una serie de preguntas a una muestra de investigación una muestra determinada para medir las variables estudiadas, siendo útil para recopilar datos precisos en donde los resultados se expresaron mediante la estadística descriptiva e inferencial (Ghanad, 2023).

El diseño es no experimental, este estudio se desarrollará bajo un diseño no experimental, en el cual no se manipulan ni verifican la causalidad entre la correlación entre dinámica familiar y habilidades sociales (Hernández y Mendoza, 2018).

En consecuencia, se llevó a cabo bajo un nivel correlacional, y en esta perspectiva, Yuni y Urbano (2006) explican que este tipo de investigación tiene como objetivo demostrar el grado de relación real entre las variables analizadas, sin enfocarse en su clasificación como variables dependientes o independientes.

Figura 1.

Diseño de la investigación



Dónde:

M =Muestra

O1 =Observación de la Dinámica Familiar

O2 =Observación de Habilidades sociales

R =Correlación entre dichas variables

En cuanto a la variable 1, dinámica familiar, se define por Montalván y Cevallos (2019) como un cúmulo de relaciones como la cooperación, el intercambio, el poder y el conflicto que, entre los sexos, y entre generaciones, se fomentan en el espacio interno de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones. En relación a la operacionalización, en base a Suárez y Vélez (2018) las dimensiones de esta variable son: las relaciones entre miembros de la familia, la comunicación familiar, la función socializadora.

Respecto a la variable 2, habilidades sociales, se define como “un conjunto de comportamientos que logran expresar las persona, las cuales están fijados con el contacto o interacción social, se desarrollan en un entorno o contexto determinado y también se correlacionan a las experiencias o aprendizajes previos de un ser humano, que facilitan confrontar diversas situaciones que requieren relacionarse con otras personas” (Sørli et al., 2021). La operacionalización de variables, la variable habilidades sociales, se midió mediante la teorías de Flores et al. (2016), que indican la existencia de tres dimensiones tales como conductuales, cognitivos, fisiológicos.

Se entiende por población al conjunto de personas o elementos que poseen características comunes (Hernández et al., 2014). La población de estudio estuvo conformada por 105 escolares que cursan el VII ciclo de secundaria.

Con respecto a los criterios de inclusión se tomó parte de la muestra a los estudiantes que asistieron en el día de la aplicación de los instrumentos en una institución educativa privada de Ica.

En criterios de exclusión, se diferenció a los escolares no matriculados en la institución educativa particular, a los que no tienen voluntad para participar y a los que no cursan en el VII ciclo en la institución educativa particular.

Asimismo 105 escolares que cursan el cuarto de secundaria una la Institución Educativa Privada conforman la muestra.

El muestreo fue de tipo no probabilístico, porque se utilizó a toda la población, de tal forma que esta clasificación se ha utilizado porque la población es relativamente pequeña, es decir, se necesita la relación exhaustiva de cada unidad de la población

(Hernández et al., 2014).

Según Baena (2017) se empleó en el estudio la “técnica de la encuesta, ya que es una técnica que busca como finalidad la recolección de información mediante instrumentos como escalas, cuestionarios, pruebas empleadas a diversos grupos específicos del estudio.

Mediante un cuestionario en papel auto administrado donde la respuesta en cada ítem estaba en una escala Likert de cinco puntos se recolectará los datos. Se utilizó el alfa deCronbach para el análisis de confiabilidad. Cabe precisar que para la primera variable se aplicó un cuestionario de 18 ítems y para la variable habilidades sociales un cuestionario de 25 ítems. La confiabilidad se comprueba y se detalla en el anexo 7 y la validez se detalla en el anexo 3.

Los Métodos para el análisis de datos empleado fue la prueba de Kolmogorov por tratarse a una muestra mayor a 50, además se utilizará Rho de Spearman (prueba no paramétrica) por tratarse de una investigación de nivel relacional.

Los principios de integridad física y moral se respetaron mediante el anonimato de los estudiantes, los escolares que participaron la en este estudio, conservaron su anonimato y preservaron sus derechos a través del consentimiento informado, además, se respetó los criterios contemplados en el código de ética de Investigación de la UCV. Se respetó la guía de elaboración de tesis de la “Universidad César Vallejo”, es decir, se respetó todas las normas de citación y referencias para no caer en el plagio intelectual, de la misma manera, con el anonimato de los encuestados se promovió la sinceridad de sus respuestas sin temor a algún tipo de represalia por sus respuestas.

Finalmente, se usó el entorno virtual, como painas webs, repositorios de universidades, google académico, repositorios de revistas, el mismo internet, además de softwares como Turnitin y hardware con el fin de enriquecer la revisión bibliografía y bases teóricas de este estudio respetando los derechos de autor pero dándole un nuevo enfoque de acuerdo a la perspectiva del autor, en ese sentido, no se utilizó la inteligencia artificial ya que, tal como lo señala autores como Gomes et al. (2023), la utilización de Inteligencia artificial en el campo de la investigación genera polémica, puesto que para Gomes su utilización se podría considerar como a una falta a la ética en el campo de la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

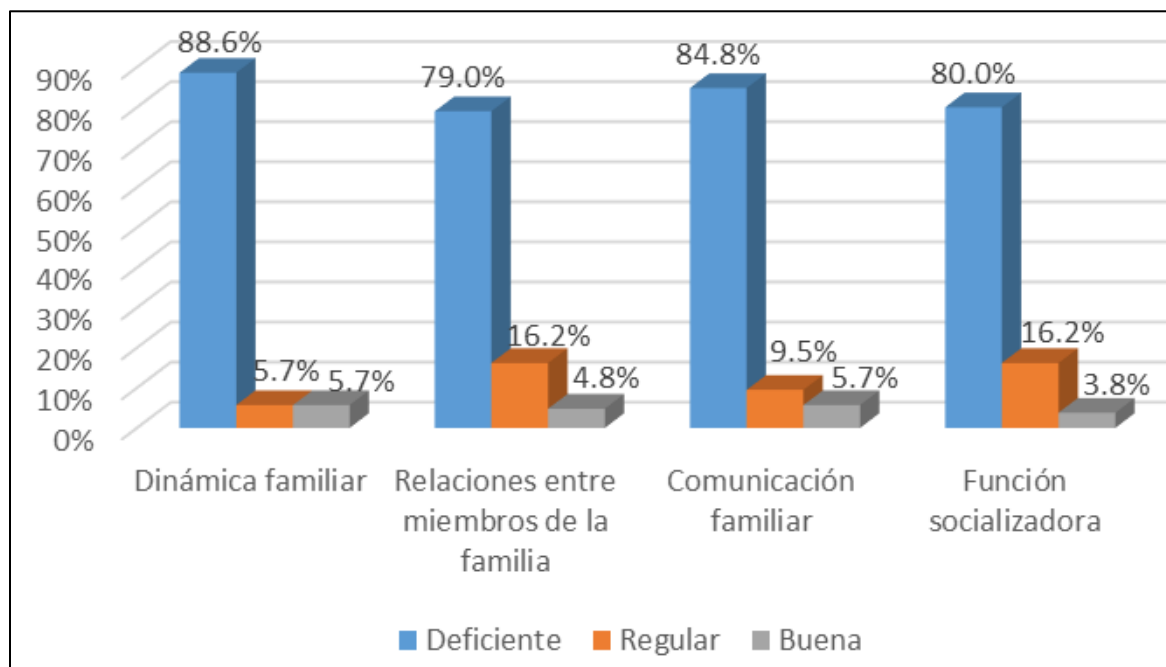
Análisis descriptivos de dinámica familiar conjuntamente con sus dimensiones

Nivel	Variable 1: Dinámica familiar		D1: Relaciones entre miembros de la familia		D2: Comunicación familiar		D3: Función socializadora	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Deficiente	93	88.6	83	79.0	89	84.8	84	80.0
Regular	6	5.7	17	16.2	10	9.5	17	16.2
Buena	6	5.7	5	4.8	6	5.7	4	3.8
Total	105	100.0	105	100.0	105	100.0	105	100.0

Nota: Elaboración propia- SPSS V.27

Figura 2

Análisis descriptivos de dinámica familiar conjuntamente con sus dimensiones



Producto del procesamiento de datos acerca de la dinámica familiar representada en la tabla 1 se obtuvieron información del cuestionario aplicado a estudiantes indicando que el 88,6% mostró un deficiente nivel, entretanto que el 5,7% presentaron un nivel regular y otro 5,7% presentó un buen nivel. Con respecto a las dimensiones, se consiguió que el 79% presentaron deficiencias vinculadas a los miembros de su familia, mientras que el 16,2% presentaron un nivel regular y un 4,8% presentó un buen vínculo; además en la segunda dimensión comunicación con la familia, el 84,8% de educandos presentaron deficiencias, entretanto el 9,5% mostraron un regular en cuanto a su nivel y un 5,7% presentó una buena comunicación; en la última dimensión de la variable se mostró que el 80% presentaron un deficiencias, el 16,2% mostraron una categoría denominada regular y un 3,8% presentaron una buena función socializadora. Por consiguiente, se deduce que la mayor parte de escolares presentaron un nivel deficiente en dinámica familiar y en conjunto con las dimensiones quienes mostraron en su mayoría tener deficiencias.

Tabla 2

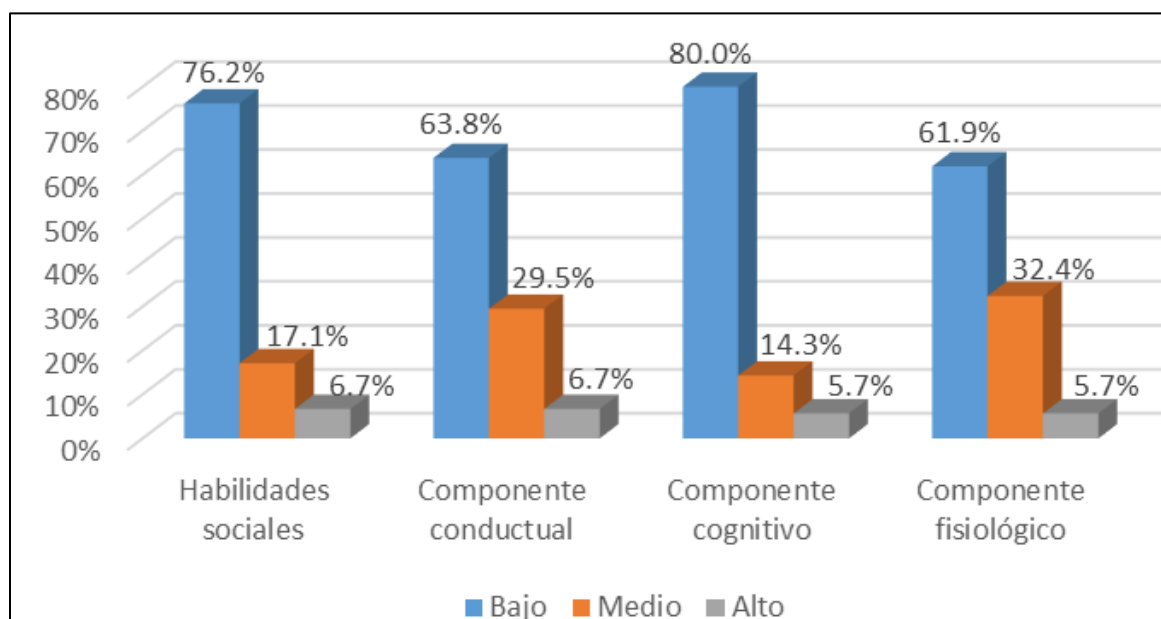
Análisis descriptivos de habilidades sociales y sus dimensiones

Nivel	Variable 2:		D1:		D2:		D3:	
	Habilidades sociales		Componente conductual		Componente cognitivo		Componente fisiológico	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	80	76.2	67	63.8	84	80.0	65	61.9
Medio	18	17.1	31	29.5	15	14.3	34	32.4
Alto	7	6.7	7	6.7	6	5.7	6	5.7
Total	105	100.0	105	100.0	105	100.0	105	100.0

Nota: Elaboración propia- SPSS V.27

Figura 3

Análisis descriptivos de habilidades sociales conjuntamente con sus dimensiones



De la segunda tabla se evidencia las derivaciones de habilidades sociales que el 76,2% de estudiantes presentaron entre los niveles una categoría baja, mientras que el 17,1% presentaron un nivel en termino medio y un 6,7% desarrolló una alta habilidad social. Con respecto a sus dimensiones se tiene que el 63,8% presentaron un nivel bajo en el componente conductual, el 29,5% de estudiantes presentaron entre su nivel una categoría media y un 6,7% presentaron un alto nivel; en relación con la segunda derivación que es el componente cognitivo, el 80% desarrollaron un bajo nivel, mientras que el 14,3% desarrollaron un nivel medio y un 5,7% desarrollaron un alto nivel; por último se tuvo los resultados del componente fisiológico indicaron que el 61,9% mostraron un bajo nivel, el 32,4% presentaron entre los niveles una categoría media y un 5,7% desarrollaron un alto nivel. Por lo tanto, deduciendo que casi la totalidad de escolares desarrollaron habilidades sociales baja, esto mismo se presenta entre sus componentes tales como conductual, cognitivo y fisiológico.

Tabla 3

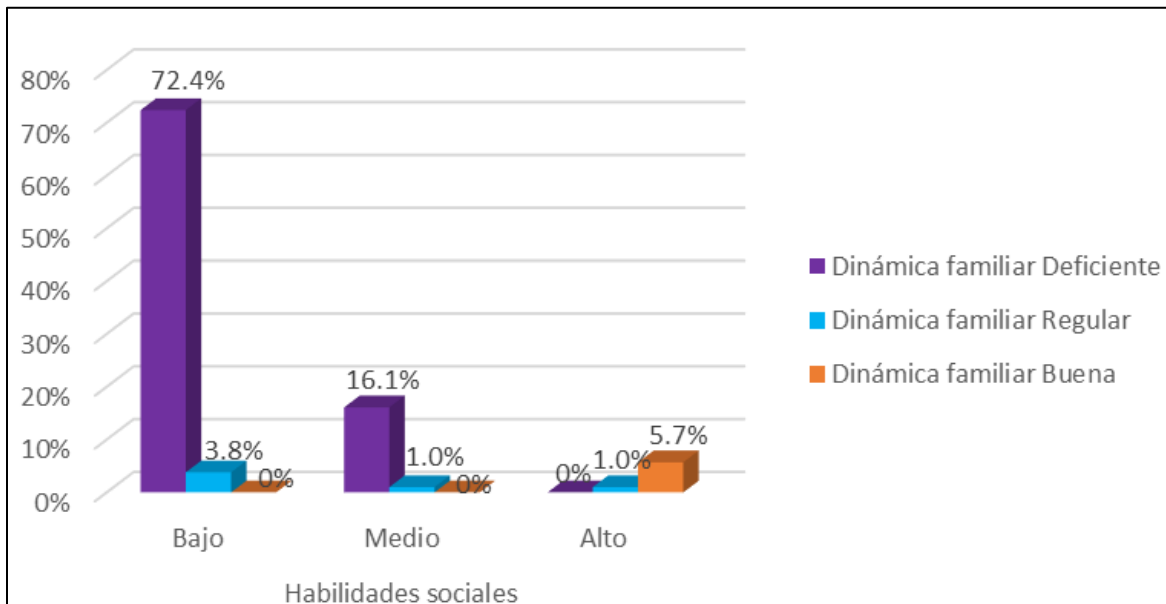
Tabla cruzada de dinámica familiar y habilidades sociales

		Habilidades sociales			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Dinámica familiar	Deficiente	72.4%	16.1%	0%	88.5%
	Regular	3.8%	1.0%	1.0%	5.8%
	Buena	0%	0%	5.7%	5.7%
Total		76.2%	17.1%	6.7%	100.0%

Nota: Base de datos-SPSS V.27

Figura 4

Gráfico de barras de la tabla cruzada de la dinámica familiar y habilidades sociales



De procesar los valores es relevante que el 5,7% de la muestra presentó una buena dinámica familiar y al mismo tiempo presentaron un alto nivel en habilidades sociales, además el 72,4% presentó una dinámica familiar deficiente juntamente con un bajo nivel en habilidades sociales.

Tabla 4

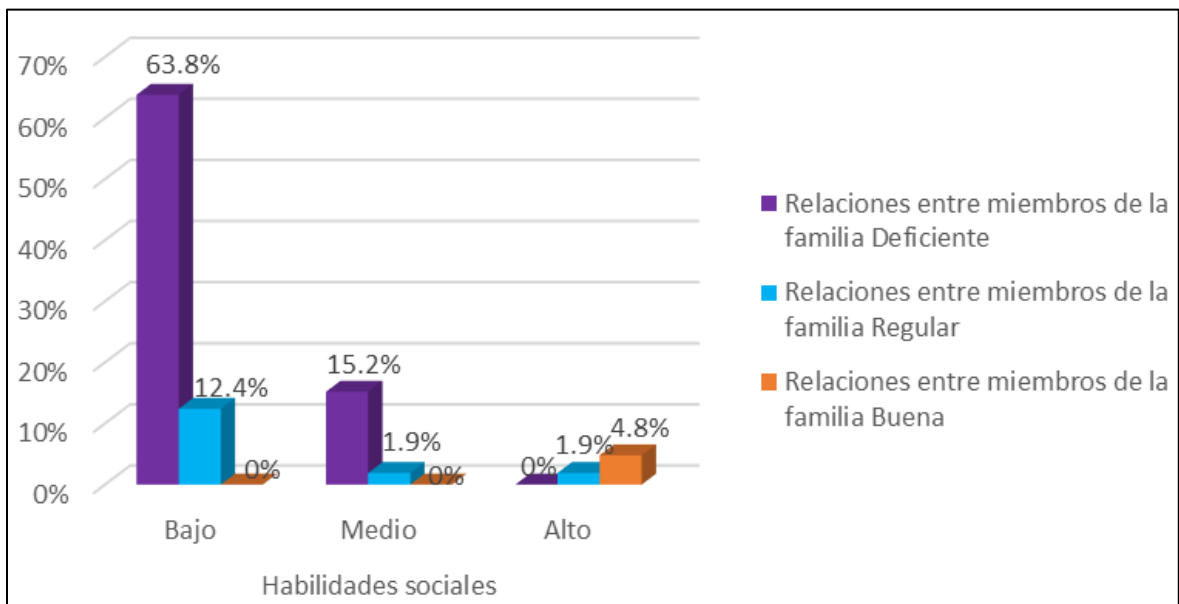
Tabla cruzada de relaciones entre miembros de la familia y habilidades sociales

		Habilidades sociales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Relaciones entre miembros de la familia	Deficiente	63.8%	15.2%	0%	79.0%
	Regular	12.4%	1.9%	1.9%	16.2%
	Buena	0%	0%	4.8%	4.8%
Total		76.2%	17.1%	6.7%	100%

Nota: Base de datos-SPSS V.27

Figura 5

Gráfico de barras de la tabla cruzada de relaciones entre miembros de la familia y habilidades sociales



De los resultados es relevante que el 4,8% de la muestra presentó una buena conexión con los integrantes de la casa y al mismo tiempo presentaron un alto nivel en habilidades sociales, además el 63,8% presentaron un vínculo con los parientes deficiente conjuntamente con un bajo nivel en habilidad social.

Tabla 5

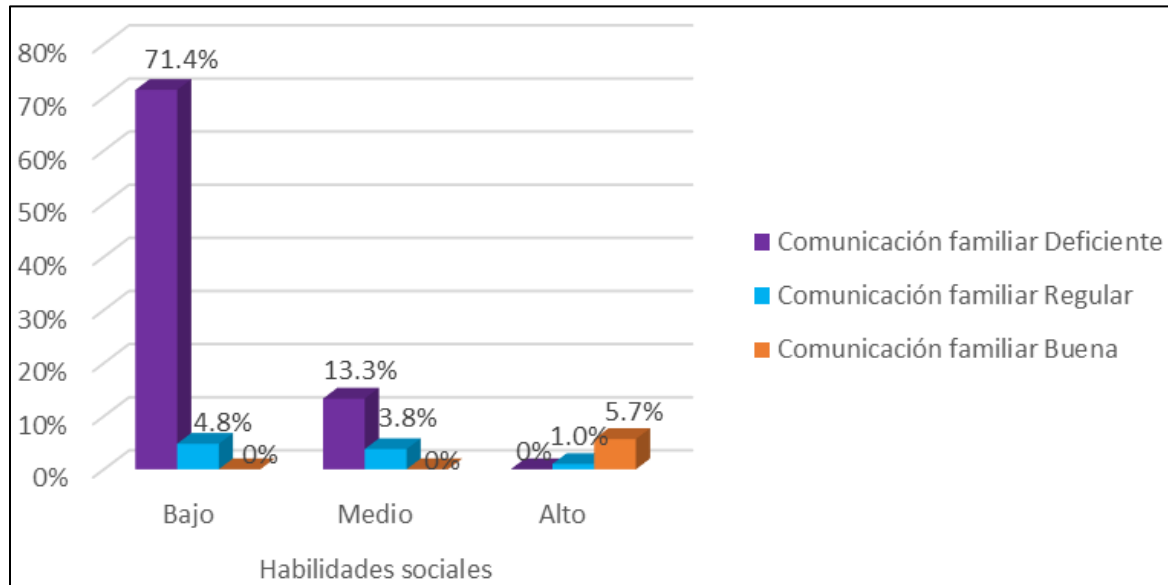
Tabla cruzada de comunicación familiar y habilidades sociales

		Habilidades sociales			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Comunicación familiar	Deficiente	71.4%	13.3%	0%	84.7%
	Regular	4.8%	3.8%	1.0%	9.6%
	Buena	0%	0%	5.7%	5.7%
Total		76.2%	17.1%	6.7%	100%

Nota: Base de datos-SPSS V.27

Figura 6

Gráfico de barras de la tabla cruzada de comunicación familiar y habilidades sociales



En cuanto a la representación de la anterior tabla es relevante que el 5,7% de la muestra presentaron una buena comunicación familiar y al mismo tiempo desarrollaron un alto nivel en habilidades sociales, además el 71,4% presentó una deficiente comunicación familiar simultáneamente con un bajo nivel en habilidades sociales.

Tabla 6

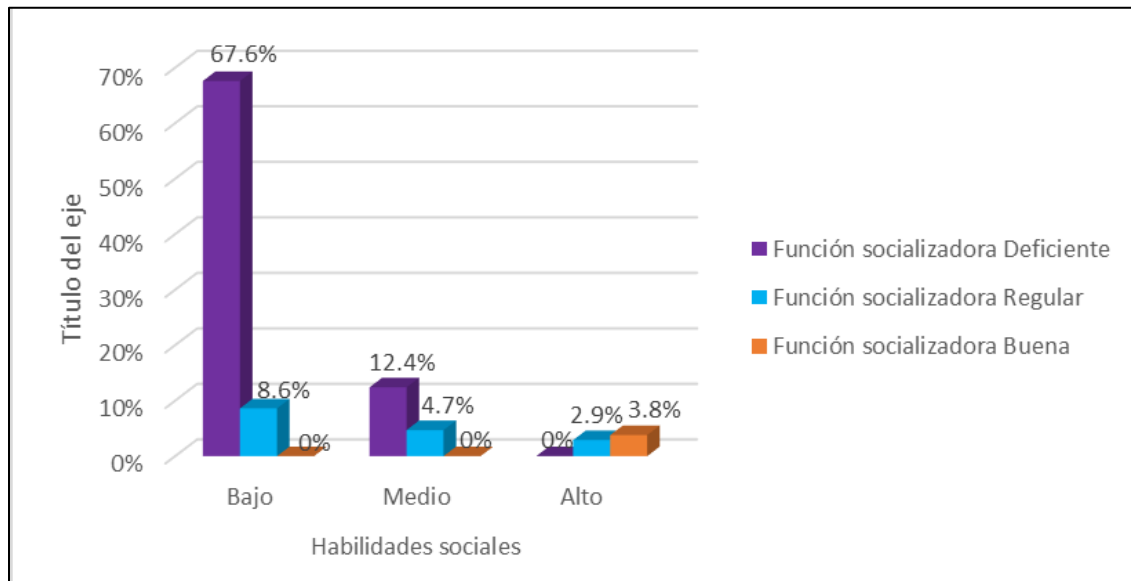
Tabla cruzada de función socializadora y habilidades sociales

		Habilidades sociales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Función socializadora	Deficiente	67.6%	12.4%		80.0%
	Regular	8.6%	4.7%	2.9%	16.2%
	Buena			3.8%	3.8%
Total		76.2%	17.1%	6.7%	100%

Nota: Base de datos-SPSS V.27

Figura 7

Gráfico de barras de la tabla cruzada de función socializadora y habilidades sociales



Acerca de la tabla mostrada es relevante que el 3,8% de la muestra presentaron una buena función socializadora y al mismo tiempo desarrollaron un alto nivel en habilidades sociales, además el 67,6% presentaron una deficiente función socializadora juntamente con habilidades sociales bajas.

Para la normalidad de los datos aplicamos la prueba de Kolmogorov esto se debe a que la muestra supera a los 50 participantes.

Ho: Los datos del estudio se acercan a la distribución-normal.

Ha: Los datos del estudio no se acercan a la distribución-normal.

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Dinámica familiar	.518	105	.001
Habilidades sociales	.459	105	.001

Nota. Base de datos-SPSS V.27.

Por lo tanto, el p-valor se ubica inferiormente a 0.05 dando la aceptación de hipótesis alternativa, significando una distribución que no es normal, por ende, se empleó el Rho de Spearman de variables por ser “no paramétrica”.

Tabla 8

Correlación entre dinámica familiar y habilidades sociales

		Correlaciones	
		Dinámica familiar	Habilidades sociales
Dinámica familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.457
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	105	105
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	.457	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	105	105

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la conexión dada en la tabla 8 muestra una $\rho = 0,457$ y $p < 0.001$ indicando la existencia de vínculo positivo y significativo entre la dinámica familiar y habilidades

sociales en escolares de nivel secundaria en una I.E. de la provincia de Ica, 2024, con esto se comprueba la hipótesis general.

Tabla 9

Correlación entre relaciones entre los miembros de la familia y habilidades sociales

		Correlaciones	
		Relaciones entre los miembros de la familia	Habilidades sociales
Relaciones entre los miembros de la familia	Coeficiente de correlación	1.000	.303
	Sig. (bilateral)	.	.002
	N	105	105
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	.303	1.000
	Sig. (bilateral)	.002	.
	N	105	105

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 9 se muestra una $\rho = 0,303$ y $p = 0.002$ indicando el vínculo positivo significativo entre las relaciones entre miembros de la familia y las habilidades sociales en escolares de nivel secundaria en una I.E. de Ica, 2024, con esto se comprueba la H.E.1.

Tabla 10*Correlación entre comunicación familiar y habilidades sociales*

		Correlaciones	
		Comunicación familiar	Habilidades sociales
Comunicación familiar	Coeficiente de correlación.	1.000	.524
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N.	105	105
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación.	.524	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N.	105	105

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Del procesamiento estadístico la tabla 10 muestra una $\rho = 0,524$ y $p < 0.001$ lo cual presenta un vínculo positivo y significativo con respecto a la comunicación familiar y habilidad social en escolares de nivel secundaria en una I.E. de Ica, 2024, con esto se comprueba la H.E.2.

Tabla 11*Correlación entre función socializadora y habilidades sociales*

		Correlaciones	
		Función socializadora	Habilidades sociales
Función socializadora	Coeficiente de correlación _r	1.000	.460
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N _i	105	105
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación _r	.460	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N _i	105	105

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05-(bilateral).

La tabla 11 muestra el resultado del proceso estadístico un $\rho = 0,460$ y $p < 0.001$ lo que deriva un positivo y significativo correlación de la función socializadora y habilidad social en escolares de nivel secundaria en una I.E. de Ica, 2024, con esto se comprueba la H.E.3.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general se descubrió una $\rho = 0,457$ y $p < 0.001$ se comprueba una correlación positiva y significativamente entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en escolares de nivel secundaria en una I.E. de la provincia de Ica, 2024, además en la tabla 3 se evidencia un enlace de las variables en estudio mostrando que el 72,4% de la muestra presenta una deficiente dinámica familiar junto con un nivel bajo en habilidades sociales, mientras que el 5,7% de estudiantes desarrollaron una buena dinámica en su familia también presentaron un alto nivel en sus habilidades; por lo tanto se deduce que a un mayor nivel en el desarrollo de la dinámica familiar le corresponde un mayor desarrollo de habilidades sociales, asimismo cuando se presenta una baja dinámica familiar su habilidad social es baja. Coincidiendo con la investigación de Yépez (2021) que mediante un p-value menor a 0.05 comprobó un vínculo significativo entre las habilidades sociales del educando y la dinámica familiar, en este mismo enfoque se concuerda con Delgado (2019) que halló una directa conexión entre el proceso de habilidad social y la dinámica familiar con un coeficiente 0,801 en la prueba Tau de Kendal.

Del párrafo anterior podemos indicar que con respecto a la teoría de las variables en estudio se comparte la idea de Montalván y Cevallos (2019) los cuales determinaron que la dinámica familiar hace referencia a un cúmulo de relaciones como la cooperación, la reciprocidad, el poder y el conflicto que, entre los géneros, y entre las diferentes edades, se promueven en el espacio interno de un hogar, alrededor de la repartición del trabajo y de los métodos para tomar una decisión apropiada. Pero con respecto a la habilidad social entre los diferentes autores citados en los antecedentes y definición teoría tenemos a los investigadores Sørli et al. (2021) quien define que son los procesos que proporcionan a los educandos el aprendizaje de la conducta apropiada dentro de la sociedad con la finalidad de instituir relaciones saludables entre los compañeros y personal de la institución. Relacionando las definiciones de las dos variables podemos indicar que la dinámica familiar se presenta en el hogar por ello es importante el rol que cumplen los miembros de la familia esto posee una fuerte relación en como los escolares se socialicen o demuestren tener habilidad social para expresar sus opiniones, creencias

y respetando a las del resto; se sabe que actualmente la relaciones sociales se dan en la mayoría por vía web o mediante las redes sociales, no obstante si no se pueden desenvolver en el entorno social produciría menos conversaciones con el resto de personas.

Según con el objetivo específico 1 verificando la presencia de un vínculo positivo y significativo ($\rho=0,303$ y $p=0.002$) de las relaciones con los miembros de la familia y la habilidad social en escolares de nivel secundaria en una I.E. de Ica, 2024; también en la tabla 4 se muestra, con un 63,8% de estudiantes presentan deficiencias una relación con quien compone a la familia por ende el nivel es bajo en habilidades sociales, mientras que un 4,8% presentaron una deficiente relación con su familia y a su vez un alto nivel de habilidad social; por lo tanto se deduce que a un mayor nivel de relación con la familia le corresponde un mayor desarrollo de habilidades sociales, asimismo cuando se presenta una menor relación su habilidad social es menor. Esto se explica porque las relaciones saludables son aquellas donde los parientes sanguíneos se sienten amados, protegidos y defendidos unos a otros; donde los integrantes del hogar se sienten confortables entre todos e individualmente (la suya y su lugar en la familia) los alienta a crecer y desarrollarse a nivel individual y social (Rözer et al., 2016). Además, relacionarse con los parientes del hogar son relaciones que involucran a padres, cuidadores, tutores, abuelos, hermanos, etc., asimismo, las relaciones familiares también pueden incluir aquellas entre personas que han estado en la vida del otro durante mucho tiempo y comparten un vínculo emocional, para que la relación familiar funcione adecuadamente se requiere entre los miembros: establecer límites con consecuencias claras: esto es vital para ayudar a evitar sentimientos de resentimiento; confiar unos en otros: esto significa que tienen confianza el uno en el otro, pueden confiar el uno en el otro y se sienten seguros el uno con el otro, física y emocionalmente; apoyándonos unos a otros; comunicarse abierta y honestamente; poder ser uno mismo; respetarnos unos a otros; divertirse juntos; sintiéndose seguro y nutrido (Suárez y Vélez; 2018). Referente a los conceptos tenemos que la relación por parte de los miembros que conforman la familia involucra en mayor magnitud a la hora de socializar y demostrar su habilidad social en el entorno que nos desarrollamos diariamente.

Con respecto al objetivo específico 2 a través de una $\rho = 0,524$ y $p < 0.001$ indicando la coexistencia de una correlación de la comunicación familiar y la habilidad social en escolares de nivel secundaria en una I.E. de la provincia de Ica, 2024; también de la tabla 5 se muestra que el 71,4% de educandos presentan una comunicación familiar deficiente por consecuente el nivel es bajo en habilidad social, mientras que el 5,7% de escolares presentaron una buena comunicación conllevando a una habilidad social alta; avalando que, a un mayor nivel en el desarrollo de la comunicación familiar le corresponde un mayor desarrollo de habilidades sociales, asimismo cuando se presenta una menor comunicación familiar menor es su habilidad social. Esta correlación se fundamenta en que la comunicación en el contexto familiar generalmente posee como definición una amplitud de los integrantes de la casa para compartir sus necesidades, sentimientos y deseos entre sí y responder positivamente a la necesidad de un cambio de los parientes del hogar, asimismo, los patrones de comunicación familiar surgen a través de los procesos mediante los cuales las familias crean y comparten su realidad social, cabe precisar que, aunque la calidad de la comunicación familiar es importante durante toda la vida del desarrollo familiar/infantil, se vuelve crucial en la adolescencia, ya que este es el momento en que los padres y los adolescentes enfrentan cambios rápidos en el desarrollo y ambos deben adaptar (Suárez y Vélez; 2018). En ese enfoque tenemos que la comunicación en el contexto familiar generalmente definiendo como la cabida de los miembros de la casa para compartir sus necesidades, sentimientos y deseos entre sí y responder positivamente la necesidad cambiante de los parientes familiares, además, se necesita la comprensión y empatía entre las necesidades, normas y obligaciones que tienen todos los integrantes por derecho en la ley (Feric 2024). También se consideran como un cumulo de acciones y comportamientos endeterminadas situaciones con otros y una ciencia que se ocupa de los humanos, por tanto, es innegable que las habilidades sociales son cruciales y no pueden separarse de la vida humana, ya que las utilizamos diariamente en el cual nos expresamos, relacionamos, dando puntos de vistas hacia el entorno teniendo en cuenta la maneras de lenguaje, expresiones faciales, conductas o comunicación no expresiva, incluyendo todas las formas en la que interactuamos con la gente en el transcurso del día (Salimi & Fauziah, 2023). Referente a los conceptos tenemos que una buena comunicación en la

familia facilita aún más nuestras habilidades sociales por ende se debe procurar siempre tener una comunicación fluida y constante sobre el día a día que vivimos, contar como ha sido el día aun siendo mínimo los detalles para determinar si existe algún problema.

De acuerdo al O.E.3 se comprueba la existencia de un enlace positivo y significativo ($\rho=0,460$ y $p< 0.001$) entre la función socializadora y las habilidades sociales en escolares de nivel secundaria en una I.E. de Ica, 2024; del mismo modo en la tabla 6 se evidencia con un 67,6% de estudiantes que presentan una función socializadora deficiente simultáneamente presentan una baja habilidad social, mientras que el 3,8% presentaron una buena función conlleva a un alto nivel de habilidad social; avalando que, a un mayor nivel en el desarrollo de la función socializadora le corresponde un mayor desarrollo de habilidades sociales, asimismo cuando se presenta una menor función socializadora menor es su habilidad social. También el hallazgo que concuerda con modelos teóricos que aseguraron que la función socializadora, se refiere a los hábitos, costumbres, estilos de crianza, valores, normas que inculca la familia hacia sus miembros desde su nacimiento hasta el punto de darle su sello de clase, es decir, los regímenes y hábitos del entorno social en la que nos encontramos todos, es por ello que las personas podemos desarrollar ya sea uno mismo o en conjunto habilidades, tales como resolución de problemas o incluso cosas básicas como transcurrir por las avenidas e ir de un lugar a otro cruzando la calle teniendo en cuenta las normas del tránsito, además deducir problemas con valores, enfrentando casos de cotidianos sin evadir un rol participativo y valorando los hábitos de la familias o de población, también costumbres de la localidad. (Suárez y Vélez; 2018). En ese sentido, una persona está socializando da si ha aprendido a pensar y comportarse de acuerdo con su edad, género y situación social, debido a la influencia de la familia que comienza desde los primeros pasos del niño, por lo tanto, la moral de los padres, sus creencias, planes y objetivos de vida, experiencias de relaciones sociales, tradiciones familiares y normas de comportamiento, todo el ambiente de la familia, en una palabra, son decisivos para la crianza del niño (Glover y Hilliard, 2021). Estas habilidades centran su mecanismo de aprendizaje en torno a las habilidades requeridas en un contexto determinado, es decir, son habilidades que determinarán la elección de los objetivos a perseguir en la formación y de los contenidos a cubrir, donde se incluyen: inteligencia

emocional, habilidades organizativas, creatividad, innovación, habilidades para resolver problemas, estrategia, adaptabilidad, comunicación, liderazgo, espíritu de equipo, buena ética de trabajo, rigor, gestión del tiempo y profesionalismo (Soto et al., 2021). La capacidad de interactuar con otros de manera socialmente apropiada es fundamental para el funcionamiento en la comunidad, la escuela y el hogar. Estas habilidades de interacción se consideran un componente crucial de la resiliencia social y se cree que son importantes habilidades de desarrollo, particularmente para niños y jóvenes con discapacidades (Dobbins et al., 2023). Concordando con las teorías tenemos que un rol de socializar en la misma familia ya sea en las actividades programadas como cumpleaños entre otros posee vínculo con la habilidad social en el entorno en que vivimos, ya que en el hogar es donde en primer lugar socializamos con la familia y para luego desarrollar las habilidades en la sociedad, de esta manera contribuir en buenos ejemplos para las generación que están por venir y las actuales.

V. CONCLUSIONES

Primera: Sobre el objetivo general, se localizó una $\rho = 0,457$ y $p < 0.001$ indicando correlación positiva y significativamente entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en escolares de nivel secundaria en una I.E de la provincia de Ica, 2024, es decir, a un mayor nivel en el desarrollo de la dinámica familiar le corresponde un mayor desarrollo de habilidades sociales.

Segunda: Según el objetivo específico 1 se ha comprobado la presencia de una correlación positiva y significativa ($\rho = 0,303$ y $p = 0.002$) con la relación entre miembros de la familia y habilidades sociales en escolares de nivel secundaria en una I.E. de la provincia de Ica, 2024, es decir, a un mayor nivel en el desarrollo de la relación con los integrantes del hogar le corresponde mayor habilidad social.

Tercera: Conforme al objetivo específico 2 a través de una $\rho = 0,524$ y $p < 0.001$ indicó la existencia de una correlación significativa entre la comunicación familiar y habilidades sociales en escolares de nivel secundaria en una I.E. de la provincia de Ica, 2024, avalando que, a un mayor nivel en el desarrollo de la comunicación familiar le corresponde un mayor desarrollo de habilidades sociales.

Cuarta: De acuerdo con el objetivo específico 3 se ha comprobado una correlación positiva-significativa ($\rho = 0,460$ y $p < 0.001$) entre la función socializadora y las habilidades sociales en escolares de nivel secundaria en una I.E. de la provincia de Ica, 2024, con esto se comprueba que a un mejor desarrollo de la función socializadora le corresponde un mejor desarrollo de habilidad social.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A la Dirección Regional de Educación de Ica se le recomienda supervisar más a las instituciones educativas para contar con un plan o programación donde involucren a los padres, familiares y escolares teniendo en cuenta una dinámica motivadora para lograr el objetivo de la programación, por ello desarrollar su habilidad social.

Segunda: Se recomienda a las Instituciones educativas aplicar cuestionarios enfocados a los PP.FF. y escolares para ver cómo se relacionan con su familia, si juegan, leen o comparten tiempo con los integrantes de la familia para seguir desarrollando habilidades sociales.

Tercera: Se recomienda a los PP.FF. que permanentemente se comuniquen con los hijos, que dialoguen sobre su día, no solamente preguntar si hay tarea, sino que involucrarse en el día, si es que tuvo inconvenientes, si algo lo está incomodando, no todo se trata de hablar sobre temas académicos, sino que es muy importante el cómo se sientan ellos.

Cuarta: Se recomienda a las Instituciones educativas que realicen más actividades socializadoras como compartir o recreación para fomentar la unión familiar y socializar con el resto de compañeros, de esta forma para que todos participen y sea una actividad integradora-socializadora.

REFERENCIAS

- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y juventud*, 3 (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4657596>
- Andaluz, B. (2021). *Dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de quinto y sexto año de educación general básica de la unidad educativa Madre Gertrudis del Cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32328/1/TESIS%20%20ANDALUZ%20%20L%c3%93PEZ%20B%c3%89LGICA%20JAZMINA.pdf>
- Arango, A., Cataño, Y. y Gómez, J. (2020). *Dinámica interna de las familias en relación con la construcción de las habilidades sociales de las y los niños del grado cuarto de la Institución Educativa María de los Ángeles Cano Márquez, Medellín 2019 - 2020*. [Tesis de grado, Universidad de Antioquia] https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16964/10/ArangoAlexandra_2020_FamiliaHabilidadesEscuela.pdf
- Araujo-Robles, E. D., Díaz Espinoza, M., & Díaz Mujica, J. Y. (2021). Dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID -19): comunicación entre padres e hijos adolescentes universitarios. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(95), 610-628. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.11>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Editorial Universidad Internacional del Ecuador. <https://bit.ly/41QPUW3>
- Asto, L. y Ramos, F. (2022). *Funcionamiento familiar y las habilidades sociales en escolares de tercero, cuarto y quinto de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de grado, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10387/ASTO_R

- AMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. y Walters, R (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Universidad Madrid.
- Breit M, Scherrer V, Tucker-Drob EM, Preckel F. (2024). The stability of cognitive abilities: A meta-analytic review of longitudinal studies. *Psychol Bull*;150(4):399-439. <https://doi.org/10.1037/bul0000425>.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). México: Grupo Editorial Patria
- Briones, H. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5731/Briones%20Moya%2C%20Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suswandari, M., Siswandari, S., Sunardi, S., & Gunarhadi, G. (2020). Social Skills for Primary School Students: Needs Analysis to Implement the Scientific Approach Based Curriculum. *Journal of Social Studies Education Research*, 11(1), 153-162.
- Delgado, L. (2019). *Dinámica Familiar y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas del ámbito periurbano de la ciudad de Puno, 2017*. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38288/delgado_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dobbins, N., Brandon, RR, Jones, VL y Higgins, K. (2023). Priorización de habilidades sociales: obtención de consenso de padres, estudiantes y profesores. *Intervención en Escuela y Clínica*, 59(2),115-125. <https://doi.org/10.1177/10534512221140501>
- D. W. Nangle, C. A. Erdley, & R. A. Schwartz-Mette (Eds.), *Social skills across the life span: Theory, assessment, and intervention* 1(1); 3–24. Elsevier Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-817752-5.00001-9>

- Fan J., Chen BB (2020). Estilos de crianza y crianza compartida en China: el papel de los padres y la condición de hermanos de los niños. *actual. Psicólogo*. 2020; 39 (1), 1505-1512. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00379-7>
- Feric, Martina. (2024). The Relationship between Family Characteristics and Adolescent Perception of the Quality of Family Communication. *Adolescents* 4(1): 75-89. <https://doi.org/10.3390/adolescents4010006>
- Ghanad, Anahita. (2023). An Overview of Quantitative Research Methods. *International Journal Of Multidisciplinary Research And Analysis*. 06 (1). <https://doi.org/10.47191/ijmra/v6-i8-52>.
- Gomes Lima Junior, zA., Lucena Karbage, M. F., & Nascimento, P. A. (2023). Una actualización sobre aspectos éticos en la investigación clínica: el abordaje de cuestiones sobre el desarrollo de nuevas herramientas de IA en radiología. *Radiología*; 1(1). <https://doi.org/10.1016/j.rx.2023.05.007>
- Gonzales Rivera, R. y Palacios Garay, J. P. (2022). Sistemas de trabajo colaborativo como estrategia para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de una red educativa. *RISTI*; 48(1), 245-254. [https://www.proquest.com/docview/2695093529/fulltext/1953C9123FFB4639PQ/3?account id=37408](https://www.proquest.com/docview/2695093529/fulltext/1953C9123FFB4639PQ/3?account%20id=37408)
- Grover, R. L., Nangle, D. W., Buffie, M., & Andrews, L. A. (2020). Defining social skills. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780128177525000019>
- Henao, A. M. (2016). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1 (1). 333. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Glover, CS y Hilliard, LJ (2021). Número especial sobre socialización familiar: diversidad en estrategias, creencias y prácticas. *Investigación en Desarrollo Humano* , 18 (4), 237–238. <https://doi.org/10.1080/15427609.2021.2027716>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Selección de la muestra*. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hil.

- https://campus.ucsfvirtual.edu.ar/pluginfile.php/728335/mod_resource/content/1/HERNANDEZ%20SAMPIERI%20%281%29.pdf
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education
- Isaza, L. (2018). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Revista Encuentros*, 16 (1), 78—90. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00078.pdf>
- Jabbari, B., Schoo, C., & Rouster, A. S. (2023). Family Dynamics. In *StatPearls*. StatPearls Publishing. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32809322/>
- Karkashadze, Nargiza & Kuprashvili, Tengiz & Gugeshashvili, Tinatin. (2023). The role of the family in the socialization of the individual, contemporary problems and perspectives. *International Journal of Innovative Technologies in Social Science*: 1(1). https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30032023/7942.
- Le Goff, JM., Ryser, VA., Bernardi, L. (2023). *Bienestar subjetivo, dinámica familiar y vulnerabilidad*. En: Spini, D., Widmer, E. (eds) Soportar la vulnerabilidad a lo largo de la vida adulta. *Palgrave Macmillan, Singapur*; 1(1). https://doi.org/10.1007/978-981-19-4567-0_2
- López P. & Fachelli S. (2018), *Metodología de la investigación social cuantitativa*, https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-2.pdf
- Liu, H., Qiu, Y., & Luo, L. (2022). Exploring family educational involvement and social skills in Chinese preschoolers: The moderating role of parent-child relationship. *Frontiers in psychology*, 13(1), 911421. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.911421>
- Maleki, M., Mardani, A., Mitra Chehrzad, M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Children at Home and in Preschool. *Behavioral sciences (Basel, Switzerland)*, 9(7), 74. <https://doi.org/10.3390/bs9070074>
- Mansilla, M. y Montañez, E. (2022). “*Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa pública de lima*

- norte, 2020". [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte].
<https://hdl.handle.net/11537/30685>
- Mamani, R. y Sirena, H. (2018). *Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I. E. S. de San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo —2017*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano]
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_dca5ecfd3b90fee5751d8848bea854e8
- Ministerio de salud. *Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares*. Perú – Lima; 2006.
- Minuchin, S., Lee, W.-Y., & Simon., G. M. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Barcelona: Editorial Paidós. <https://tuvntana.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/10/minuchin-el-arte-de-la-terapia-familiar.pdf>
- Montalván-Bermello, M., & Cevallos-Zambrano, D. (2019). Análisis de las dinámicas familiares para el bienestar socioemocional de los hijos con discapacidad intelectual. *Polo del Conocimiento*, 4(7), 77-94.
<https://doi.org/10.23857/pc.v4i7.1023>
- Napolitano CM, Sewell MN, Yoon HJ, Soto CJ y Roberts BW (2021) Habilidades sociales, emocionales y conductuales: un modelo integrador de las habilidades asociadas con el éxito durante la adolescencia y a lo largo de la vida. *Frente. Educativo: 1(1)*. 6:679561. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.679561>
- Orvañanos, O. (1979). *Etapas del desarrollo: Un análisis comparativo del pensamiento de Erik Erikson y María Montessori*. México. Obtenido de <http://www.unam.mx/rompan/50/rf50d.html>
- Pari, Z. (2022). *Violencia familiar y las habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa del distrito de Ñaña - Lima, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/38288>
- Quispe, J. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo - Huancayo, 2019*. [Tesis de grado, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20500.12394/8473>
- Redondo, J., Rangel, K. y Luzardo, M. (2016). Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. *Revista*

- Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 14 (01), 31-40.*
<http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a02.pdf>
- Roos, A., Goetz, T., Krannich, M., Donker, MH, Bieleke, M., Caltabiano, A. y Mainhard, T. (2022). Control, ansiedad y desempeño en pruebas: indicadores fisiológicos y autoinformados de la ansiedad como mediadores. *La revista británica de psicología educativa* roos.
- Rosales, J., Caparrós, B., Molina, I., y Alonso, S. (2013). *Habilidades sociales*. Madrid. España: McGraw-Hill Interamericana.
- Rözer, J., Mollenhorst, G., & Poortman, A. R. (2016). Family and Friends: Which Types of Personal Relationships Go Together in a Network?. *Social indicators research, 127 (1)*, 809–826. <https://doi.org/10.1007/s11205-015-0987-5>
- Salavera C, Usán P, Quilez-Robres A. (2022). Exploring the Effect of Parental Styles on Social Skills: The Mediating Role of Affects. *Int J Environ Res Public Health, 19(6):3295*. <https://doi.org/10.3390/ijerph19063295>
- Salimi, M., Dardiri, A., & Sujarwo, S. (2021). The profile of students' social skills of Bengawan Solo Elementary Nature School. *European Journal of Educational Research, 10(1)*, 211-226. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.1.211>
- Salimi, M., & Fauziah, M. (2023). Social Skills in Early Childhood and Primary Schools: A Systematic Review. *Jurnal Ilmiah Peuradeun, 11(2)*, 441-474. <https://doi.org/10.26811/peuradeun.v11i2.930>
- Sánchez, P. y Valdés, A. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 13(2)*, 177-196. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>
- Sasser J, Waddell JT, Doane LD. (2023). Family dynamics and adjustment across Latino/a students' transition to college: Disentangling within- and between-person reciprocal associations. *Dev. Psychol. 59(3):487-502*. <https://doi.org/10.1037/dev0001474>.

- Soto, CJ, Napolitano, C., Sewell, MN, Yoon, HR y Roberts, B. (2021a). Un marco integrador para conceptualizar y evaluar habilidades sociales, emocionales y conductuales: BESSI. *El BESSI*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/8m34z>
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20):173- 198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Spielberger C. (2004). *Enciclopedia de Psicología Aplicada*. Universidad del Sur de Florida. <https://www.hotcourseslatinoamerica.com/study/training-degrees/florida/psychology-courses/loc/24/cgory/h11-3/sin/ct/programs.html>
- Stapper, J. M. (2010). Una mirada filosofica al concepto de familia. *Revista Somos* 1(1). <http://somoslarevista.com/2010/10/una-miradafilosofica-al-concepto-familia/>
- UNICEF (2021, 24 de junio). *Salud mental de padres, madres y cuidadores es clave para la crianza positiva*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/salud-mental-padres-madres-cuidadores-clave-crianza-positiva-consejo-pandemia-covid19>
- World Health Organization.org [Internet]. Organización Mundial de la Salud; 2018 (citado 2019, 8 de marzo). Disponible en: <http://www.who.int/en/>
- Wu J, Gao Y. (2015). Physiological conditions can be reflected in human urine proteome and metabolome. *g*(6):623-36. doi: 10.1586/14789450.2015.1094380. Epub 2015 Oct 15. PMID: 26472227.
- Yépez, C. (2021). *Dinámica familiar y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito Wanchaq, cusco 2017*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco) https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6579/253T20211149_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variabes de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Dinámica familiar	Los autores Montalván y Cevallos (2019), determinaron “que la dinámica familiar hace referencia a un cúmulo de relaciones como la cooperación, el intercambio, el poder y el conflicto que, entre los sexos, y entre generaciones, se fomentan en el espacio interno de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones”.	La variable dinámica familiar se operacionaliza en base a tres dimensiones estructuradas en el ámbito de las relaciones entre miembros de la familia, la comunicación familiar, la función socializadora que brindan los padres.	-Las relaciones entre miembros de la familia. -La comunicación familiar -La función socializadora que brindan los padres	-Afectividad -Armonía -Comunicación -Roles -Cohesión -Permeabilidad -Adaptabilidad	Deficiente [18 - 41] Regular [42 - 65] Buena [66 - 90]
Habilidades sociales	La variable habilidades sociales de acuerdo con Sørli et al. (2021) son los procesos que facilitan a los escolares el aprendizaje de la conducta correcta dentro de la sociedad con el propósito de establecer	La variable habilidades sociales se operacionaliza de acuerdo a Flores et al. (2016) en base a tres dimensiones, las cuales permiten medir y cuantificar la variable de acuerdo a las puestas de los	-Componente conductual -Componente cognitivo -Componente fisiológico	-Conducta Verbal -Conducta No verbal -Paralingüístico -Solución de problemas -Actuación Social -Procesamiento de la información -Expectativas	Nivel bajo [25 - 57] Nivel medio [58 - 91] Nivel alto [92 - 125]

relaciones saludables escolares de una institución educativa, estas dimensiones son: a) Conductuales, b) Cognitivos. c) Fisiológicos

- Estímulos
 - Autorregulación
 - Tasa cardíaca
 - Presión sanguínea
 - Flujo sanguíneo
 - Respuestas electrodermales
 - Respuesta electromiográfica
 - Respiración
-

Anexo 2. Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO SOBRE DINÁMICA FAMILIAR

Dirigido a estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa Privada "GEUNICA"

INSTRUCCIONES:

Al responder preguntas, le pedimos que lo haga con veracidad, el cuestionario es estrictamente confidencial. Marca con una X la respuesta que consideras correcta dentro del paréntesis.

I. DATOS GENERALES: N° de Cuestionario: -----

Nombres Y Apellidos: _____

Grado de estudio **Edad** **Sexo:**

II.- RELACIONES FAMILIARES:

	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DEFAMILIA					
1. ¿Cómo es la relación entre tus padres?					
2. ¿Cómo es la relación con tu padre?					
3. ¿Cómo es la relación con tu madre?					
4. ¿Cómo es la relación con tus hermanos?					
5. ¿Cómo es la relación con abuelos?					
COMUNICACIÓN FAMILIAR					

6. ¿Cómo es la comunicación con tu padre?					
7. ¿Cómo es la comunicación con tu madre?					
8. ¿Cómo es la comunicación con tus abuelos?					
9. ¿Cómo es la comunicación con tus hermanos?					
10. ¿Cómo es la comunicación entre los miembros de tu familia?					
FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11.- ¿En tu familia hay momentos de recreación para compartir?					
12.- ¿En tu familia se ayudan y se apoyan unos a otros?					
13.- ¿En casa se habla abiertamente de lo que cada uno quiere?					
14. ¿Cada integrante de la familia entra y sale de la casa comunicando a los demás?					
15.- ¿En tu familia tienen tiempo para contarse lo que les sucedió en el día?					
16.- ¿Tu padre participa en los quehaceres del hogar?					
17.- ¿Se preocupan por ti tus padres?					
18. ¿Participas en la organización de tu familia?					

Nota. Delgado (2019)

Escala de habilidades sociales EHSA Escala -EHSA

De J. Herrera Cardozo

Nombres y apellidos

.....

Edad..... Sexo.....

Fecha.....

INSTRUCCIONES

La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo. Los resultados serán secretos y confidenciales. Elige solo una alternativa por cada frase y marca la respuesta. No uses mucho tiempo en cada frase. Esto no es un examen, no hay respuestas buenas ni malas lo importante es que seas sincero al responder. Usa la siguiente tabla para responder:

S siempre	CS siempre	CN Casi nunca	N NUNC A
----------------------------	-----------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

1. Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.	S	CS	CN	N
2.-Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella.				
3.-Si me acerco a conversar es posible que los demás me rechacen e ignoren.				
4.-Puedo defender mi punto de vista ante los demás .				
5.-Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales				
6.-Comparto mis gustos y preferencias con los demás.				
7.-Me sudan las manos cuando estoy cuando estoy frente a los demás.				
8.-Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas .				

9.-Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos.				
10.- Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas .				
11.-cuando algo es difícil de resolver pido ayuda.				
12.-Puedo llegar hacer amigos fácilmente .				
13.-Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mí .				
14.-Respiro rápidamente cuando converso con las personas.				
15.-Me es fácil sonreír cuando algo me agrada.				
16.-Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas .				
17.-Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que eles sucede.				
18.-Me llegaría a sentir cómodo(a)con un nuevo grupo de personas.				
19.-Puedo brindar ayuda cuando una persona esta pasando por un momento difícil.				
20.- Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas.				
21.-Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos , salidas, cine, etc).				
22.-Mi cuello , brazos o piernas me duele cuando hablo frente a los demás.				
23.-Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás.				
24.-Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas .				
25.-Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.				

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DINÁMICA FAMILIAR

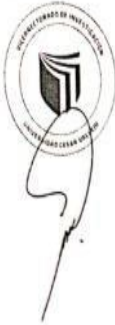
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE FAMILIA							
1	¿Cómo es la relación entre tus padres?	X		X		X		
2	¿Cómo es la relación con tu padre?	X		X		X		
3	¿Cómo es la relación con tu madre?	X		X		X		
4	¿Cómo es la relación con tus hermanos?	X		X		X		
5	¿Cómo es la relación con abuelos?	X		X		X		
	Dimensión 2: Comunicación familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Cómo es la comunicación con tu padre?	X		X		X		
7	¿Cómo es la comunicación con tu madre?	X		X		X		
8	¿Cómo es la comunicación con tus abuelos?	X		X		X		
9	¿Cómo es la comunicación con tus hermanos?	X		X		X		
10	¿Cómo es la comunicación entre los miembros de tu familia?	X		X		X		
	Dimensión 3: Función familiar							
11	¿En tu familia hay momentos de recreación para compartir?	X		X		X		
12	¿En tu familia se ayudan y se apoyan unos a otros?	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿En casa se habla abiertamente de lo que cada uno quiere?	X		X		X		
14	¿Cada integrante de la familia entra y sale de la casa comunicando a los demás?	X		X		X		
15	¿En tu familia tienen tiempo para contarse lo que les sucedió en el día?	X		X		X		

16	¿Tu padre participa en los quehaceres del hogar?	X		X		X	
17	¿Esa preocupan por ti los padres?	X		X		X	
18	¿Participas en la organización de tu familia?	X		X		X	

Observaciones (prestar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Ficha de validación de juicio de experto



Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DINÁMICA FAMILIAR
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de dinámica familiar en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa "GEUNICA"
Nombres y apellidos del experto	William felices Rojas
Documento de identidad	47844466
Años de experiencia en el área	3 años
Máximo Grado Académico	Maestría "Neuropsicología en ámbito. E"
Nacionalidad	Peruana
Institución	San Luis Gonzaga" de Ica
Cargo	Docente
Número telefónico	951 999 487
Firma	
Fecha	20/05/2024

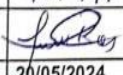
Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION COMPONENTE CONDUCTUAL							
1	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.	X		X		X		
2	Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella.	X		X		X		
4	Puedo defender mi punto de vista ante los demás .	X		X		X		
5	Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales	X		X		X		
7	Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás.	X		X		X		
8	Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas .	X		X		X		
9	Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos.	X		X		X		
10	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas .	X		X		X		
15	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.	X		X		X		
16	Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella.	X		X		X		
	DIMENSION COMPONENTE COGNITIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Si me acerco a conversar es posible que los demás me rechacen e ignoren	X		X		X		
6	Comparto mis gustos y preferencias con los demás.	X		X		X		
11	11.-cuando algo es difícil de resolver pido ayuda.	X		X		X		
12	12.-Puedo llegar hacer amigos fácilmente .	X		X		X		
13	13.-Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mí .	X		X		X		
17	17.-Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que les sucede.	X		X		X		
18	18.-Me llegaría a sentir cómodo(a) con un nuevo grupo de personas.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	19.-Puedo brindar ayuda cuando una persona esta pasando por un momento difícil.	X		X		X		
21	Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos , salidas, cine, etc).	X		X		X		
23	Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás.	X		X		X		

24	Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas	X		X		X	
	DIMENSIÓN COMPONENTE FISIOLÓGICO	X		X		X	
7	Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás.						
14	Respiro rápidamente cuando converso con las personas.						
20	Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas.						
22	Mi cuello , brazos o piernas me duele cuando hablo frente a los demás.						
25	Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del instrumento	Escala de habilidades sociales EHSA
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa "GEUNICA"
Nombres y apellidos del experto	William Felices Rojas
Documento de identidad	47844466
Años de experiencia en el área	3 años
Máximo Grado Académico	Maestría "Neuropsicología en el Ambto E."
Nacionalidad	Peruana
Institución	"San Luis Gonzaga" de Jca
Cargo	Docente
Número telefónico	951999487
Firma	
Fecha	20/05/2024

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DINÁMICA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE FAMILIA							
1	¿Cómo es la relación entre tus padres?	X		X		X		
2	¿Cómo es la relación con tu padre?	X		X		X		
3	¿Cómo es la relación con tu madre?	X		X		X		
4	¿Cómo es la relación con tus hermanos?	X		X		X		
5	¿Cómo es la relación con abuelos?	X		X		X		
	Dimensión 2: Comunicación familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Cómo es la comunicación con tu padre?	X		X		X		
7	¿Cómo es la comunicación con tu madre?	X		X		X		
8	¿Cómo es la comunicación con tus abuelos?	X		X		X		
9	¿Cómo es la comunicación con tus hermanos?	X		X		X		
10	¿Cómo es la comunicación entre los miembros de tu familia?	X		X		X		
	Dimensión 3: Función familiar							
11	¿En tu familia hay momentos de recreación para compartir?	X		X		X		
12	¿En tu familia se ayudan y se apoyan unos a otros?	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿En casa se habla abiertamente de lo que cada uno quiere?	X		X		X		
14	¿Cada integrante de la familia entra y sale de la casa comunicando a los demás?	X		X		X		
15	¿En tu familia tienen tiempo para contarse lo que les sucedió en el día?	X		X		X		


16	¿Tu padre participa en los quehaceres del hogar?	X		X		X	
17	¿Se preocupan por ti tus padres?	X		X		X	
18	¿Participas en la organización de tu familia?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Ficha de validación de juicio de experto



Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DINÁMICA FAMILIAR
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de dinámica familiar en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa "GEUNICA"
Nombres y apellidos del experto	Yovana Pauccara Canales
Documento de identidad	44420547
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Maestría en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. Victor Fajardo
Cargo	Directora de la I.E. Victor Fajardo
Número telefónico	991668641
Firma	
Fecha	20/05/2024


Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN COMPONENTE CONDUCTUAL							
1	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.	X		X		X		
2	Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella.	X		X		X		
4	Puedo defender mi punto de vista ante los demás .	X		X		X		
5	Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales	X		X		X		
7	Me sudan las manos cuando estoy cuando estoy frente a los demás.	X		X		X		
8	Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas .	X		X		X		
9	Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos.	X		X		X		
10	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas .	X		X		X		
15	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.	X		X		X		
16	Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella.	X		X		X		
	DIMENSIÓN COMPONENTE COGNITIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Si me acerco a conversar es posible que los demás me rechacen e ignoren	X		X		X		
6	Comparto mis gustos y preferencias con los demás.	X		X		X		
11	11.-cuando algo es difícil de resolver pido ayuda.	X		X		X		
12	12.-Puedo llegar hacer amigos fácilmente .	X		X		X		
13	13.-Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mí .	X		X		X		
17	17.-Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que eles sucede.	X		X		X		
18	18.-Me llegaría a sentir cómodo(a)con un nuevo grupo de personas.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	19.-Puedo brindar ayuda cuando una persona esta pasando por un momento difícil.	X		X		X		
21	Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos ,	X		X		X		

	salidas, cine, etc).									
23	Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás.	X			X				X	
24	Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas	X			X				X	
	DIMENSIÓN COMPONENTE FISIOLÓGICO	X			X				X	
7	Me sudan las manos cuando estoy cuando estoy frente a los demás.									
14	Respiro rápidamente cuando converso con las personas.									
20	Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas.									
22	Mi cuello , brazos o piernas me duele cuando hablo frente a los demás.									
25	Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.									

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del instrumento	Escala de habilidades sociales EHSA
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa "GEUNICA"
Nombres y apellidos del experto	Yovana Pauccara Canales
Documento de identidad	44420547
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Maestría en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. Víctor Fajardo
Cargo	Directora de la I.E. Víctor Fajardo
Número telefónico	991668641
Firma	
Fecha	20/05/2024

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

CUESTIONARIO SOBRE DINÁMICA FAMILIAR

ITEMS																			
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	SUMA
E1	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	55
E2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	4	3	4	3	4	57
E3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	4	2	4	52
E4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	53
E4	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	54
E6	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	56
E7	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	57
E8	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4	54
E9	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	1	4	2	4	2	4	57
E10	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	1	4	2	3	2	3	52
E11	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	57
E12	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	2	4	57
E13	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	60
E14	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	4	57
E14	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	59
E16	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	52
E17	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	56
E18	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	59
E19	3	4	2	4	5	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	60
E20	5	4	5	4	3	5	5	4	3	5	3	4	5	4	5	4	5	4	77
VARIANZA	0.528	0.128	0.640	0.210	0.560	0.288	0.528	0.228	0.248	0.100	0.210	0.310	0.590	0.090	0.648	0.240	0.510	0.090	
SUMATORIA DE VARIANZAS	6.143																		

VARIANZA DE LA
SUMA DE LOS
ÍTEMS

27.048

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\sum_{i=1}^k S_i^2$:
 S_T^2 :

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

k: Número de ítems del instrumento

Sumatoria de las varianzas de los ítems.

Varianza total del instrumento.



0.82

18

6.143

27.048

Habilidades sociales

ITEMS																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	SUMA
E1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	74
E2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	67
E3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	65
E4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	72
E4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	67
E6	2	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	75
E7	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	82
E8	2	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	74
E9	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	82
E10	2	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	1	4	2	3	2	4	1	2	4	2	4	2	4	72
E11	3	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	76
E12	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	82
E13	2	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	76
E14	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	83
E14	2	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	75
E16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	72
E17	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	75
E18	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	84
E19	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	83
E20	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	84
VARIANZA	0.160	0.248	0.228	0.248	###	0.210	###	###	0.200	0.248	0.228	0.310	0.148	0.128	0.210	0.240	###	###	###	0.248	0.228	0.248	###	0.248	0.228	
SUMATORIA DE VARIANZAS	5.695																									
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	33.800																									

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

₋₁ S_i²:
 S_T²:

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.87
k: Número de ítems del instrumento	25
Sumatoria de las varianzas de los ítems.	5.695
Varianza total del instrumento.	33.800

Anexo 5.

Consentimiento informado

Título de la investigación: Dinámica familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Ica, 2024

Investigador: Cosiatao Urbano Raúl Jesús

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Dinámica familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Ica, 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la Dinámica familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Ica, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Lima - Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada GEUNICA.

Cuyo impacto generara información sobre la relación de la dinámica familiar y el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes estudiantes en la Provincia de Ica.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa privada GEUNICA. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin

embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Cosiatao Urbano Raúl Jesús: [rcosiatao@ucvvirtual.edu.pe] y asesora Dra. Palomino Tarazona, María del Rosario email: [noreply@ucv.edu.pe].

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Nombre y apellidos: Firma(s): Fecha y hora:

Anexo 7. Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 13 de junio de 2024
Carta P. 0484-2024-UCV-VA-EPG-F01/I

Lic.
Helcias Suárez Arias
Gerente
Institución Educativa Privada Geunica



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Cosiatao Urbano, Raúl Jesús ; identificado con DNI N° 71472171 y con código de matrícula N° 7003112611; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Dinámica familiar y habilidades sociales de nivel secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Ica, 2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador Cosiatao Urbano, Raúl Jesús asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.in@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helge R. Majo Murrúa

Dec. Helge R. Majo Murrúa
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 8. Población

Población de escolares que cursan el VII de secundaria

Grado y Sección	Varones	Mujeres	%
3ero.	19	17	36
4to.	17	15	34
5to.	18	17	35
TOTAL	54	51	105

Nota. Escolares matriculados en la Institución Educativa en el 2024

FOTOGRAFIAS



