



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Dependencia al celular en la agresividad en estudiantes VII ciclo de  
una institución educativa pública de Juliaca, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Curasi Mamani, Elifelet ([orcid.org/0000-0002-5987-1965](https://orcid.org/0000-0002-5987-1965))

**ASESORES:**

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion ([orcid.org/0000-0002-5180-5306](https://orcid.org/0000-0002-5180-5306))

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio ([orcid.org/0000-0003-2156-2291](https://orcid.org/0000-0003-2156-2291))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Dependencia al celular en la agresividad en estudiantes VII ciclo de una Institución educativa pública de Jullaca, 2024", cuyo autor es CURASI MAMANI ELIFELET, constato que la Investigación tiene un Índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VGEFARINU el 10- 08-2024 11:00:21

Código documento Trilce: TRI - 0845077



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CURASI MAMANI ELIFELET estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Dependencia al celular en la agresividad en estudiantes VII ciclo de una Institución educativa pública de Jullaca, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombre y Apellido	Firma
ELIFELET CURASI MAMANI DNI: 45228875 ORCID: 0000-0002-5987-1965	Firmado electrónicamente por: ECURASI el 02-08-2024 15:25:30

Código documento Trilce: TRI - 0845075

## **Dedicatoria**

A Dios por su cuidado, a mis amados hijos que están en el cielo y desde allí me cuidan, a mis padres por su amor y apoyo incondicional y a los pequeños que llegaron a dar alegría y esperanza a mi vida.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la gran posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción asesora de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis. Asimismo, a todos los catedráticos en general por brindarme sus mejores conocimientos.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad de la asesora .....	ii
Declaratoria de originalidad de la autora.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	16
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	41

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Frecuencia y porcentaje de los niveles de dependencia al celular.....	20
<b>Tabla 2</b>	Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de dependencia al celular.....	20
<b>Tabla 3</b>	Frecuencia y porcentaje de los niveles de agresividad.....	21
<b>Tabla 4</b>	Descripción de resultados de las dimensiones de agresividad.....	21
<b>Tabla 5</b>	Tabla cruzada entre dependencia al celular vs agresividad.....	22
<b>Tabla 6</b>	Tabla cruzada entre dependencia al celular vs agresión física.....	22
<b>Tabla 7</b>	Tabla cruzada entre dependencia al celular vs agresión verbal.....	23
<b>Tabla 8</b>	Tabla cruzada entre dependencia al celular vs hostilidad.....	23
<b>Tabla 9</b>	Tabla cruzada entre dependencia al celular vs ira.....	24
<b>Tabla 10</b>	Información de ajuste de los modelos.....	24
<b>Tabla 12</b>	Prueba pseudo R cuadrado.....	25
<b>Tabla 13</b>	Estimación de parámetros.....	26

## Resumen

La presente investigación es afín con el ODS 3 el cual está relacionado con los objetivos del trabajo de investigación, cuya finalidad fue determinar la influencia de la dependencia al celular en la agresividad en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024. La investigación fue de tipo básica, correlacional causal, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel explicativo, para el estudio se contó con una población de 240 estudiantes, se aplicó el muestreo probabilístico estratificado quedando una muestra total de 148 participantes. Para la recolección de datos se aplicó dos instrumentos, ambos cuestionarios fueron validados positivamente por juicio de expertos y cuentan con una confiabilidad de Alpha de Cronbach 0,911 y 0,899. Los resultados muestran que el 46.6% de estudiantes presenta un nivel moderado de dependencia al celular, de igual modo 44.6% nivel moderado de agresividad. Se llega a la conclusión según el coeficiente de Nagelkerke que la agresividad depende en un 64.0% de la dependencia al celular, es decir, existe influencia de la dependencia al celular en la agresividad en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024.

**Palabras clave:** Dependencia, agresividad, estudiantes



## **Abstract**

The present research is related to SDG 3, which is related to the objectives of the research work, whose purpose was to determine the influence of cell phone dependence on aggressiveness in VII cycle students of a public educational institution in Juliaca, 2024. The research was basic, causal correlational, with a quantitative approach, non-experimental design and explanatory level, for the study there was a population of 240 students, stratified probabilistic sampling was applied, leaving a total sample of 148 participants. For data collection, two instruments were applied, both questionnaires were positively validated by expert judgment and have a reliability of Cronbach's Alpha 0.911 and 0.899. The results show that 46.6% of students present a moderate level of cell phone dependence, likewise 44.6% moderate level of aggressiveness. The conclusion is reached according to the Nagelkerke coefficient that aggressiveness depends 64.0% on cell phone dependency, that is, there is an influence of cell phone dependency on aggressiveness in students VII cycle of a public educational institution in Juliaca, 2024.

**Keywords:** dependency, aggressiveness, students

## I. INTRODUCCIÓN

A raíz de la pandemia por el Covid 19 el uso de los teléfonos celulares se ha incrementado, debido a que se tornó una herramienta indispensable para la comunicación, trabajo, educación y otras actividades propias del ser humano que apoyan a su desarrollo evolutivo, de esta manera la tendencia de adquirir teléfonos celulares ha ido en aumento entre los adolescentes, estar conectado a través del móvil en redes sociales, páginas web y videojuegos es una rutina común entre los adolescentes, pero la alta exposición y uso irresponsable del celular también ha acarreado consecuencias negativas como cambios en la conducta y emociones de esta población.

A nivel mundial los datos que presentó el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2021) precisó que uno de cada tres menores de 18 años hace uso del dispositivo móvil y no siempre le dan un uso positivo, según los datos, estos adolescentes pueden incurrir en conductas riesgosas, pues podrían incitar a actos violentos y de odio hacia sus pares. El diario online El Mundo a través de su corresponsal De La Cal (2023) se supo que en China cerca del 98% de niños y adolescentes de nueve a 19 años de edad tienen un teléfono celular y cerca de 24 millones son dependientes o adictos. En la revista digital española Portaltic (2021) se mostró datos impactantes, de cada 10 individuos siete han incrementado el uso del celular desde el confinamiento por la COVID 19, en Francia el 55% declaró estar más pendiente de su smartphone, en Italia el 56% y España el 51%. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) mencionó que, la violencia entre pares fue una de las primeras causas de muerte entre adolescentes.

A nivel Latinoamérica, la revista digital Infobae (2023) reveló un estudio realizado por la Universidad Manuela Beltrán de Colombia, donde se muestran datos sobre la dependencia al celular, indicando que cerca del 40 % de la población colombiana afirman no poder dejar el móvil un solo día, siendo un dispositivo de su preferencia que a largo plazo puede causar problemas en la calidad de vida. Por otro lado, el medio digital La vanguardia (2022) de España, reveló que en un informe de Cáritas cerca del 36.7% de adolescentes realiza un uso excesivo del teléfono móvil, afectando notablemente las relaciones familiares, rendimiento académico y emocional. Por otro lado, el informe regional de UNICEF (2022), aseguró que en América Latina y el Caribe la primera causa de muerte entre menores de 10 a 19

años de edad es el homicidio, cabe mencionar que la mayoría de estos niños también están expuestos a actos violentos dentro de su hogar, pues aún en América latina se usa la agresión física o psicológica como una manera de corrección a una conducta.

A nivel nacional, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023) en su informe técnico aseguró que la población a partir de los 6 años de edad pudo acceder al internet por medio de un teléfono celular, lo que por defecto aumento el uso del celular. En una nota de prensa la Dra. Isabel Vásquez Suyo, responsable del servicio de Salud Mental del Hospital Nacional Arzobispo Loayza (2022), mencionó que el uso excesivo del celular en niños y adolescentes, puede causar desde problemas en el desarrollo de habilidades sociales, hasta irritabilidad en esta población, además de exponerse y mostrarse más vulnerables frente a situaciones violentas. En cuanto a la agresividad, el diario oficial El Peruano (2023) mencionó que, cerca de 6982 casos de violencia entre estudiantes se registraron hasta septiembre del año pasado, siendo de mayor incidencia la violencia física con casi 3583 casos, seguido de la violencia psicológica con 2559 casos.

En una realidad, más cercana, la experiencia laboral mostró la realidad de una excesiva exposición al teléfono celular que tienen los adolescentes, pues a consulta ingresaron padres de familia que indicaron que uno de los mayores problemas que tenían sus hijos es que pasaban demasiado tiempo en el celular y cuando se les restringía el uso de este dispositivo comenzaban a mostrar una conducta agresiva, se tornaban más hostiles y demostraban impulsivamente su ira. Además, en la realidad tangible del transcurrir de cada día, se observó que no es novedad ver en el transporte urbano, las filas para realizar trámites en alguna institución o en los espacios como centros comerciales o recreativos, a niños y adolescentes pasando tiempo entretenidos en el teléfono celular.

En cuanto al objetivo de desarrollo sostenible ODS para las variables de estudio, se propuso el de salud el cual promueve estilos de vida sanos en todas las etapas de vida de la persona, el objetivo permite entender básicamente las enfermedades no transmitibles y la promoción de la salud mental. La dependencia al celular podría considerarse un modo de adicción conductual que puede tener consecuencias considerables en el bienestar mental, causando estrés, conductas agresivas, ansiedad y depresión. Desde un enfoque psicológico, la dependencia al

celular podría generar que la persona se aisle socialmente, teniendo dificultades para relacionarse con sus pares, además de mostrar conductas agresivas particularmente en situaciones de frustración a la imposibilidad de usar el móvil. Promover el uso responsable del dispositivo celular y otros medios tecnológicos, es sumamente importante para el bienestar emocional y psicológico. Es por ello que el ODS en relación a las variables se centra en, primero, la promoción de la salud mental, prevención de adicción y fomento de entornos saludables.

El análisis de esta realidad permitió formular la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la influencia de la dependencia al celular en la agresividad en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024? Además, surgieron las preguntas específicas: ¿Cuál es la influencia de la dependencia al celular en la agresividad física, verbal, hostilidad, ira en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024?

Considerando la justificación teórica, se pretendió conocer si la información proporcionada por el estudio aportaba a la ampliación de conceptos relacionados con las variables de estudio, es decir que si a partir de ello se puede innovar científicamente, a través de los resultados de la investigación que son contrastados con otros previos, por esta razón, la presente investigación aportó teóricamente información actualizada que ayudó a la extensión de conceptos y definiciones de las variables que componen esta investigación, de manera que el contexto de los participantes pudo tener conocimiento escrito de los resultados que se evidenciaron.

Respecto a la justificación metodológica, en el estudio se empleó metodologías e instrumentos que pueden acogerse en otras investigaciones similares, es por ello que en esta investigación se utilizó dos cuestionarios para recolectar datos referidos a las dos variables de investigación, las cuales contaron con sus respectivas pruebas de validez y confiabilidad. Referente a la justificación práctica, con el conocimiento de los resultados se pudo realizar proyectos de prevención e intervención en la población de estudio, buscando mejorar la calidad de vida personal, social, familiar y profesional en un futuro próximo. La comunidad educativa también se vio beneficiada, tanto directivos, profesores y padres de familia fueron informados de los resultados, de manera que tomen conciencia y opten por la mejora en su vida familiar y se formen estrategias conjuntas en favorecer mejor los aprendizajes.

Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo general: Determinar la influencia de la dependencia al celular en la agresividad en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024. Asimismo, se propuso los objetivos específicos: Determinar la influencia de la dependencia al celular en la agresividad física, verbal, hostilidad, ira en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024.

Conociendo que las variables en estudio son de gran importancia, se pudo mencionar algunos hallazgos internacionales: Diaz, Maquilón y Mirete (2023) en su indagación tuvieron como propósito determinar indicadores de uso problemático, estrés tecnológico y supervisión familiar y la relación entre los indicadores en adolescentes de la región de Murcia. Metodológicamente el estudio fue cuantitativo con diseño no experimental y transversal, y se contó con la cantidad de 10101 participantes. Se aplicaron tres instrumentos para la recolección de datos. Los resultados se obtuvieron a través de V de Cramer y análisis de regresión lineal que el 30% de participantes no descansan adecuadamente y uno de cada 10 se siente estresado por las notificaciones de su celular, además, 30% indicaron tener mejores relaciones interpersonales a través de internet, concluyendo que existe una alta frecuencia de empleo de smartphone y ello ocasiona perturbaciones en el descanso, irritabilidad y estrés, no obstante la adecuada supervisión disminuye estos indicadores.

Acosta (2022) en su investigación, tuvo como propósito determinar si la dependencia del celular tiene alguna relación con la agresividad en adolescentes de la ciudad de Ambato, Ecuador. La metodología consistió en un estudio de tipología básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal. Se involucró a 104 estudiantes como muestra, para la recolección de datos utilizaron dos instrumentos. Los hallazgos evidencian que el 64.4% muestran un nivel moderado de dependencia al móvil, mientras que el 48.1% un nivel bajo en agresividad. Concluyendo a través de Rho de Spearman una correlación significativa entre ambas variables.

Por otro lado, Peláez (2020) en su estudio, tuvo la finalidad de conocer la relación de la dependencia al móvil y habilidades sociales en adolescentes del Colegio Adventista Gedeón, Quito, Ecuador. La muestra estuvo compuesta por un centenar de estudiantes de los grados de primero a tercero de bachillerato. Con una metodología de diseño no experimental y alcance correlacional de corte transversal.

Se tuvo la colaboración de 110 estudiantes de 15 a 18 años de edad. Para recopilar los datos, utilizó dos instrumentos. Los resultados a través de la Correlación de Pearson comprobaron que existe una correlación negativa entre las variables y que el 44% de ellos se encuentra en un nivel promedio de dependencia al celular y en cuanto a habilidades sociales el 79% muestra un nivel bajo.

Illisaca (2020) en su investigación tuvo como objeto si la calidad de sueño se asociaba con el uso de dispositivos celulares en adolescentes de 15 años de edad, de la Unidad Educativa las Pencas, Cuenca, Ecuador. El estudio fue de corte transversal descriptivo de tipo cuantitativo. Se utilizaron diferentes instrumentos como test, cuestionarios y escalas. A través de la prueba de Rho de Spearman, los hallazgos evidenciaron que el 30.8% poseía en su calidad de sueño cierta afectación, del mismo modo, el uso del celular en el 46.2% era de tres a seis horas y en el 25% hasta ocho horas, además se demostró que el uso excesivo del celular, crea dependencia y esta a su vez sensación de estrés e ira, concluyendo que, los estudiantes presentan emociones más positivas con el poco uso del celular, sin embargo al no estar en contacto con el móvil por haberlo olvidado u otros motivos, se relaciona con emociones negativas.

Mancheno (2020) en su estudio tuvo la finalidad de encontrar asociación entre el uso constante del internet, las redes sociales y la conducta agresiva en un grupo de adolescentes una institución educativa en Ecuador. El estudio fue de enfoque mixto, no experimental en nivel descriptivo correlacional. La conformación muestral estuvo a cargo de 60 estudiantes y para recolectar los datos utilizó pruebas psicométricas en cada variable. Los resultados mostraron que el 36% de los adolescentes usan internet frecuentemente y el 32% muestran conductas agresivas, además a través de la correlación de Pearson de 0,598\*\*, se demostró que las variables de estudio están relacionadas, concluyendo que ello afecta los vínculos interpersonales de los estudiantes por lo que se recomendó acciones frente a las evidencias mostradas.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Huamani (2023) en su indagación, tuvo la finalidad de conocer si el Facebook y WhatsApp influyen en el bienestar mental de adolescentes de secundaria de Tambopata. El estudio contó con un enfoque cuantitativo, fue de tipo básico y correlacional causal. La población considerada constó de 480 adolescentes y aplicando un muestreo probabilístico quedó una muestra de 228. Se elaboraron tres instrumentos para recolectar los

datos y los resultados a través del estadístico Seudo R cuadrado de Nagelkerke = 0,624, valores entre 0 y 1, evidenció que las variables Facebook y WhatsApp influyen (62.4%) en la salud mental de los educandos, haciendo valido la hipótesis alterna, concluyendo que los estudiantes que utilizan las redes sociales inadecuadamente pueden tener repercusiones en su salud mental, específicamente en las habilidades sociales.

Herrera (2023) en su indagación, propuso examinar la asociación de la ciberadicción y la agresividad; esta indagación fue de tipo básica, diseño no experimental y correlacional. En la muestra se contó con la colaboración de 290 estudiantes de un colegio de Trujillo utilizando un muestreo por conveniencia. Los resultados evidenciaron que en la ciberadicción el 63.8% los participantes muestran un nivel bajo, mientras que en la agresividad el 49% también muestran un nivel bajo, a través de Rho de Spearman se determinó una correlación positiva y significativa entre la primera y segunda variable del estudio en dichos estudiantes ( $\rho = .517$ ,  $p < 0.01$ ) concluyendo que las variables y sus dimensiones se correlación.

García (2022) en su investigación, propuso conocer si las redes sociales se relacionan con la agresividad en estudiantes de nivel secundario de un colegio en el Callao. La investigación se dio, a través de un estudio de tipo básico, descriptivo-correlacional, donde colaboraron 300 estudiantes para conformar la muestra y se utilizaron dos cuestionarios para la recopilación de datos. Los hallazgos evidenciaron que el 56% de los participantes presentaron un nivel bajo en el uso de redes sociales y 64% en agresividad en nivel medio, además por medio del Rho de Spearman se mostró relación significativa entre las variables, con una significancia de  $p < 0.01$ . Como conclusión, se encontró evidencia de una relación entre las variables estudiadas.

Arteaga y Vega (2022) que tuvo como propósito, conocer la relación entre las variables, dependencia al móvil, agresividad y habilidades sociales. La investigación fue aplicada de diseño correlacional y se contó con la colaboración de 326 estudiantes que formaron parte de la muestra. El resultado evidenció que el 51.1% de los participantes presenta dificultad para controlar el impulso en la dependencia al celular, en cuanto a las habilidades sociales el 64.6% presenta habilidades adecuadas en el componente conductual y en agresividad el 76.6% presentó un nivel medio. Además, a través de Rho de Spearman se conoció la correlación inversa en las variables de estudio, llegando a la conclusión que las habilidades

sociales y sus componentes se relacionan inversamente con la agresividad; no obstante, la dependencia al móvil y agresividad mostraron una correlación directa.

El estudio realizado por Medina y Melgarejo (2022) tuvo como propósito determinar la asociación entre la tolerancia a la frustración y la dependencia al celular en adolescentes de un colegio del Callao. El tipo de investigación fue básica y diseño no experimental, asimismo tuvo un enfoque cuantitativo y nivel correlacional. La muestra fue conformada por 227 estudiantes, a través de un muestro no probabilístico. Los resultados, ayudaron a evidenciar que el 50.2% demuestra un nivel moderado de dependencia al celular y el 43.6% muestra un nivel medio de tolerancia a frustración, no obstante, a través del estadístico Rho de Spearman, se pudo determinar que si existe correlación negativa media y significativa entre las variables de la investigación ( $r = -.589$  y un  $p = .000$ ), concluyendo que, si la tolerancia a la frustración es mayor, la dependencia al celular será menor.

Tras la revisión de trabajos previos, es importante considerar los Modelos y Teorías que dieron mejor conocimiento de las variables, para ello es sustancial mencionar el modelo psicosocial de Echeburúa (1999) quien defendió la idea de que no puede existir una clasificación de las adicciones, pues sin una adecuada conceptualización, cualquier comportamiento podría señalarse como una adicción, es así que, llega a ser importante considerar qué formas de comportamiento se podrían considerar una adicción: conductas obsesivas, compulsivas o de alto refuerzo como: cirugías estéticas, la sumisión de aquellas féminas ante el maltratador o aquellas personas que se tatúan el cuerpo obsesivamente. Para el autor, es necesario tener claro la diferencia entre el empleo racional de las nuevas tecnologías y el manejo excesivo de estas y otras conductas que obtienen refuerzo inmediato y límites poco establecidos.

Desde el modelo biopsicosocial de Griffiths (2005) cuya intención fue hacer una comparación de las adicciones entre personas que consumían sustancias y personas que interactuaban con nuevas tecnologías, llegando a la conclusión de que en ambos casos mostraban similares síntomas. Para el autor, los criterios con los cuales se determina una adicción de sustancias se pueden acomodar niveladamente a una adicción conductual.

Griffiths (2005) consideró las siguientes medidas: (a) Saliencia, referida a una acción en particular que se impone como la más predominante en la vida de un



individuo, cuando una actividad en concreto se transforma en lo más importante en la vida de la persona, controlando su pensamiento, sentimiento y su conducta. (b) Cambios de humor, relacionada a una vivencia personal, donde se experimenta sentimientos de relajación, tranquilidad o calma. (c) Tolerancia, que llega a ser, el incremento de la actividad en cada uso para lograr sentir el mismo efecto que al inicio. (d) Síndrome de abstinencia, referido a la sensación de malestar físico y psicológico al suprimirse la actividad adictiva. (e) Conflicto, donde el individuo es consciente de su problema sin embargo no tiene control sobre este, lo que le genera conflictos con otros o consigo mismo. (f) Recaída, que este ligado a la acción de volver a cometer la misma conducta, después de un tiempo en abstinencia.

El modelo del uso problemático del móvil, de Billieux (2012) se fundamentó en preceptos cognitivos conductuales e incluye diferentes factores que influyen en la conducta adictiva, considera elementos como, la autoestima, la impulsividad y la ansiedad provocada por situaciones sociales que pueden ayudar a determinar la manera en que el individuo desarrolla dependencia hacia el teléfono móvil, además, el contexto en el que se desenvuelve la conducta dependiente, es decir en la accesibilidad y disposición del celular, la normalización del uso del celular y la presión social que lleva a estar conectado con frecuencia, puede conducir a una mayor posibilidad de desarrollar la dependencia. También juega un punto importante la parte psicológica, pues la gratificación inmediata, el bienestar emocional y la inestabilidad emocional impulsan una conducta problemática al reforzar esquemas que brindan sosiego transitorio mas no solucionan el problema subyacente.

Desde el enfoque conceptual, Choliz y Villanueva (2011) manifestaron que la gratificación que estimula el uso del móvil en los adolescentes, así como su funcionalidad, provoca deseo en el objeto, no obstante, siendo una herramienta de gran utilidad en el medio personal y social, excederse en el uso de forma inapropiada puede originar diversos problemas con la familia y otras relaciones. Excederse en el consumo, que incluye el gasto económico o utilidad que se le confiere, interfiere con otras diligencias cotidianas, como las relaciones interpersonales, la salud física y mental, todo ello puede manifestarse en conductas dependientes.

Mutto (2023) aseguró que, aunque la dependencia al celular no está reconocida aun como una patología por el campo médico, los estudios se refieren a esta conducta como “nomofobia” describiendo así el miedo irracional que la persona

siente cuando no tiene acceso o no usa su celular. Este problema es considerado como una adicción peligrosa, tanto como la droga, pues empuja a las personas a dedicar casi la mitad de su tiempo a estar pendientes del teléfono.

Para Barrera y Cácaro (2022) la dependencia a los teléfonos celulares significaría un exceso de uso en espacios que normalmente estarían aprobadas por la sociedad como, en el hogar, la cama o en el comedor, sin embargo, para situaciones o espacios como el trabajo, círculo de amigos o conocidos representaría una interferencia. Estas conductas están relacionadas a la impulsividad de estar constantemente revisando el celular.

Montesinos (2022) aludió también a la “nomofobia” como el miedo abrumador que sienten las personas al no poder estar conectados, ya sea por no tener el móvil en la mano o que éste se quede sin batería, o simplemente porque se acabaron los datos y no hay una conexión de wifi cerca. Si bien el artefacto móvil se ha vuelto una herramienta para conectar con otros, conocer nuevos lugares, usarlo como despertador, como diccionario o medio de información, es importante plantearse la pregunta de si realmente vale la pena darle un papel tan esencial en nuestras vidas.

Osorio et al. (2020) aludió que la dependencia al móvil se caracteriza por un comportamiento que se presenta como una conducta efusiva, donde la única finalidad es el uso del móvil sin tener en cuenta las consecuencias o problemas que pueda acarrear, fortaleciendo la costumbre de utilizar repetitiva y constantemente durante el día en diferentes espacios que podrían estar considerados como inapropiados, además las personas no se percatan de las horas que transcurren cuando están frente a la pantalla, es así que pueden pasar muchas horas descuidando otras actividades, asimismo afecta las capacidades para tomar decisiones a consecuencia de que se ven influenciados por el contenido que consumen además de interferir en el estado de ánimo y el buen descanso por las noches, trayendo como consecuencia malestar al día siguiente.

Durao (2024) sugiere que después de la pandemia se ha normalizado pasar mucho tiempo conectado al celular, afectando nuestras relaciones interpersonales al no ser conscientes de la conducta dependiente, pues ya sea que estemos interactuando con nuestros similares o estemos comiendo en la mesa, lo interpersonal se ve afectado y el hecho de guardarlo o ponerlo a un lado y tenerlo menos presente, no disminuirá la necesidad de estar al pendiente.

De esta manera, Durao (2024) mencionó algunas características pues hay formas muy eficaces para controlar la necesidad de estar al pendiente del celular y tener un mayor control y equilibrio sobre el uso de las tecnologías. (a) Asegurar lugares dentro de casa, donde estén prohibidos los aparatos electrónicos, como, por ejemplo, el dormitorio o el comedor, esto ayudara a tener una mejor interacción con los miembros de la familia y mejor descanso. (b) Cultivar hábitos donde no sea necesario usar un teléfono celular o computadora, como, por ejemplo, leer revistas, libros, practicar ejercicios o caminatas al aire libre, esto también ayudara a conectar con el medio ambiente. (c) Es importante reflexionar sobre el uso que se le da al móvil y tener claros los momentos de uso, para eso activar notificaciones necesarias y disminuir la necesidad de ver a cada momento el celular. (d) Limitar el uso del celular y mantenerlo fuera de la habitación, contribuye a una mejor calidad de vida y sueño.

Según Ríos (2023) se solía tener la idea de que la dependencia al celular afecta solo a adolescentes y niños, no obstante, hay muchos adultos que también muestran conductas dependientes. En la Universidad de Baylor Texas, se llevó a cabo una investigación y se pudo identificar algunos síntomas de la adicción al móvil, los cuales son: (a) Revisar constantemente, pues en el móvil se instalan varias aplicaciones que notifican sobre alguna actividad nueva, lo que motiva a estar al pendiente del dispositivo, generando cierta satisfacción que puede llegar a ser adictiva. (b) Tener el celular lejos del alcance, puede causar ansiedad, estrés, mal humor, angustia y miedo, ya sea que este apagado y no se pueda usar. (c) Reclamos del entorno, cuando una persona muestra conductas adictivas, piensa que tiene control del suceso, sin embargo, los que están a su alrededor le harán notar que su conducta está dejando de ser normal. (d) Angustia por reacciones, la necesidad de recibir reacciones positivas en las publicaciones o mensajes, es una evidencia de la conducta dependiente.

Tras conocer con más amplitud los conceptos de la dependencia al celular, es necesario mencionar las dimensiones de la variable. Los autores Choliz et al. (2016) identificaron cuatro dimensiones. Primera dimensión: Tolerancia y abstinencia, referido a la constante necesidad de pasar cada vez más tiempo usando el celular y al no poder hacerlo, mostrar malestar y reacciones emocionales negativas (Choliz et al., 2016). Para Vega (2023) la abstinencia, es una condición de excitación, ira hasta depresión que muestra la persona al ver limitado su uso del

celular; también puede comprenderse como la incomodidad que la persona siente cuando se elimina o limita la conexión, no obstante, necesitar pasar cada vez mayor tiempo conectado para sentir la misma satisfacción, esto puede considerarse, tolerancia (Caro, 2023)

En cuanto a la segunda dimensión: Dificultad de control de impulso, esta segunda dimensión configura la falta de capacidad para controlar el deseo de hacer algo, aun sabiendo de las consecuencias que acarrea (Choliz et al., 2016). Vega (2023) asegura que, la persona no es consciente del tiempo que pasa en el móvil, desatendiendo así sus actividades cotidianas, hasta descuidando sus hábitos alimenticios, necesidades fisiológicas y hábitos de sueño. Aquellos individuos con esta dificultad, quedan persuadidos de que es imposible conseguir la regulación emocional y son incapaces de controlar su propia conducta (Castillo et al., 2023).

Respecto a la tercera dimensión: Problemas derivados del gasto, para los autores, esta dimensión está relacionada con el excesivo uso del móvil, generando gastos económicos y alterando las finanzas del hogar, pues el dependiente, siempre está al tanto de tener las mejores actualizaciones tecnológicas, (Choliz et al., 2016; Vega, 2023). Sin embargo, para Sorte et al. (2020) cuando se trata de menores de edad, son los padres quienes asumen el gasto que genera el uso del celular y muchos de ellos no perciben el problema en el que se van involucrando sus hijos.

Cuarta dimensión: Abuso, referido al extremo uso del celular, ya sea actualizando aplicaciones, juegos, redes sociales y otras funciones volviéndose dependientes de las mismas (Choliz et al., 2016). Para Sorte et al. (2020) es el aumento de consumo al grado de interferir con actividades de vital importancia.

Concerniente a la variable agresividad, es sustancial mencionar a la teoría de los instintos, Winnicott (1986) precisó que, la agresividad es una fuerza innata y que si el ambiente lo facilita podrá expresarlo y sostenerlo adecuadamente, sin embargo sino no sucediera como tal el niño podría mostrar sumisión, dificultades para defenderse o conductas agresivas y antisociales, el autor en su trabajo diario de consulta, pudo observar que los infantes desarrollan la agresividad primaria, pues si la madre ha permitido y aceptado los impulsos agresivos del bebe tendrá una adecuada asimilación de este instinto al cual el autor llamo, "avidez" en el cual no existe intención de daño.

Winnicott (1986) mencionó que siendo que los primeros meses de vida el niño es totalmente dependiente de la madre, este no lo percibe así, más bien cree

en un instinto omnipotente de que él creó a la madre al cual configura como un objeto y que Winnicott llama “área de ilusión” y “objeto subjetivo” respectivamente. Sin embargo, no siempre la madre estará cerca del infante es así que crea los “fenómenos transicionales” donde, aunque no forma parte de ella, tampoco está separada. Para el autor de esta teoría, cuando se reprime esta agresividad primaria puede causar problemas serios en el desarrollo de la persona y dar paso a la “agresividad reactiva”.

En la teoría del aprendizaje social, Bandura (1975) mencionó que, el comportamiento es aprendido a través de la observación, es decir el ejemplo. Es así que al observar lo que otros hacen uno forma la idea de cómo manejará su conducta. Bandura a través de la observación en laboratorios se dedicó a entender la conducta agresiva en específico, sin embargo, a través de la experiencia en sí, se dio cuenta de que la conducta y el modelamiento trasciende más allá de algo general. Esta teoría es importante, pues ayuda a entender la adquisición de la conducta agresiva, destructiva, pero existen otros elementos que llegan a determinar si la conducta aprendida es ejecutada o no, pues no todo lo que el sujeto aprende lo repite; es así que el ser humano puede aprender, guardar y conservar la facultad para actuar agresivamente, sin embargo, si la conducta no tiene una utilidad práctica o es reprendida como algo negativo, no se expresará este aprendizaje, no obstante, si más adelante el ambiente proporciona el espacio adecuado, la persona pondrá en práctica lo que aprendió.

Para Bandura (1975), existieron tres formas de influir en la agresión por modelamiento. La primera consiste en las “influencias familiares” donde la conducta agresiva es aprendida en el ambiente familiar y reforzada por este. La segunda viene a ser las “influencias subculturales”, pues el contexto donde vive la persona y con el cual tiene contacto permanente, constituye otro origen significativo de la agresión. Tercero, el “modelamiento simbólico”, que esta referido al modelo a través de figuras o palabras las cuales proporcionarían los medios de comunicación masivo, como los programas de televisión, pues indiscutiblemente predominan en la sociedad y la forma en que plasman los sucesos. Inferir

Según la teoría de la frustración de Dollard et al. (1939) la agresividad es un resultado de la frustración. Esta teoría tuvo mucha influencia en las investigaciones acerca de la agresión, como también recibieron cuestionamiento de parte de otros postulados. Según los autores, la agresión no es algo diferente de otras conductas

que se aprende, pues cuanto más se fuerza al hecho, es más alta la probabilidad de ocurrir. Las investigaciones en torno a esta teoría han demostrado que la frustración puede acarrear conductas hostiles, aunque esto no está normado. Cuando un individuo percibe frustrada un objetivo por algún acontecimiento importante, prueba una experiencia emocional desagradable, sin embargo, la respuesta ante este suceso dependerá de lo aprendido anteriormente dando espacio a diferentes reacciones, ya sea intentado resolver el obstáculo a través de ayuda o por sí mismo.

Desde el enfoque conceptual, Buss y Perry (1992) conceptualizaron la agresividad desde un enfoque evolutivo, aludiendo que se trata de una conducta adaptativa que se ha ido formando naturalmente a lo largo de la vida, es así que la agresividad puede mostrarse de diferentes formas, tanto física como psicológicamente y puede dirigirse hacia otras personas o grupos. Además, los autores añaden que la agresividad también tiene bases biológicas y psicológicas que han colaborado en la adaptación al medio y la supervivencia, no obstante, la inclinación a la agresión se ve influenciada por diferentes factores entre ellos, genéticos, ambientales, culturales y otros.

Para Cordero (2022) es importante entender la agresividad, pues por lo general es una conducta asociada a la violencia que puede llegar a orientarse a una conducta cruel y destructiva para la sociedad. El autor añade que, la agresividad está caracterizada el instinto de supervivencia, que en ocasiones daña otros ya sea física o verbalmente afectando las relaciones o condición social de los demás.

León y Parra (2022) mencionaron que la agresividad tiene significativos deterioros sobre la salud física y mental de la población. Los individuos agresivos tienen posturas positivas frente a una interacción en particular que involucra confrontar físicamente a otros pues consideran que su comportamiento es legítimo, si esta idea se activa en la mente puede dirigir la intensidad de la conducta, es por ello que las ideas desadaptativas que surgen sobre la agresividad suelen ser creencias distorsionadas que cobran actividad en situaciones determinadas con información selecta que aumenta la probabilidad de experimentar ira en mayor nivel.

Por otro lado, Sánchez (2020) aseguró que los estudios sobre el tema, colocan a la agresividad dentro de los trastornos de personalidad, como, por ejemplo: la “conducta disocial” que normalmente se presenta en la etapa de niñez y adolescencia, caracterizado por conductas que desafían las normas sociales y vulneran los derechos de los demás. También se considera al “trastorno antisocial”

que se presenta a partir de la edad joven y que esta caracterizado por la violación a las normas sociales. Para el autor, la agresividad se desarrolla en el contexto más cercano de la persona (hogar, escuela, comunidad) alterando significativamente la vida familiar, social, académica y laboral del individuo.

Para, Pérez (2020), la agresividad es meramente un estado emocional donde se exteriorizan actitudes físicas que conllevan sentimientos como, deseo de lastimar a otros o rencor, creyendo que a través de la agresión puede liberarse de esa tensión emocional hacia una determinada persona o grupo, sin darse cuenta de las consecuencias que pueda producir. Asimismo, Martín (2020) conceptualizó la agresión como un comportamiento que busca lastimar a un individuo de forma física o psicológica, generando malestar es toda conducta que intenta lastimar a una persona de manera física y psicológica, generando malestar y desasosiego.

La agresividad también cumple con algunas características que mencionaron Buss y Perry (1992) pues aseguran que puede ser: a) Multifacética, es decir, mostrarse de diversas formas, como, de manera física, verbal, intimidante, manipuladora o excluyente. b) Adaptativa, referida a un enfoque evolutivo, pues desde este punto de vista, se considera como un comportamiento que le ha servido al ser humano para adaptarse al medio a lo largo de su vida. c) Diferencias individuales, biológicas y psicológicas, pues en la agresividad influyen varios factores como, cultura, genética, ambiente, algunos sujetos pueden estar predispuesto a la agresión y otros no. d) Funciones sociales y sexuales, es decir, el comportamiento agresivo podría ser importante en la ganancia de recursos o posiciones sociales y reproductivos.

Sánchez (2020) mencionó algunas características de la agresividad las cuales son: (a) Deseo de lastimar, pues la persona intenta causar daño a su par, el cual hará lo posible por evitarlo. (b) Generalización, cuando la agresividad está vinculada a comportamientos antisociales, es decir, los individuos con tendencias muy fuertes a la agresividad también se ven involucrados en el consumo de alcohol, robo o violencia sistemática, estos comportamientos pueden desenvolverse en el hogar, escuela o calle y pueden ser estimulados por diferentes situaciones. (c) Estabilidad o consistencia longitudinal, el autor menciona a Olweus, que realizó diferentes investigaciones para medir la agresividad en distintas etapas de la vida humana, dilucidando que las personas que muestran agresividad en sus primeros años de vida, mantienen la conducta en la edad adulta.

Las dimensiones que derivan de la variable según Buss y Perry (1992) son cuatro. La primera dimensión: Agresión física, referida a la tendencia de emplear la fuerza física para solucionar problemas o expresar molestia, incluyendo conductas como pegar, aventar o amenazar a los demás (Buss y Perry,1992). Nogales y Pierra (2022) consideran esta dimensión como una conducta antisocial pues atenta contra la integridad de otro ser. Larraz et al. (2020) advierte una lista de actos como, agresiones con el cuerpo (patadas, empujones, puñetazos) o con objetos causando heridas físicas notables.

Además, la segunda dimensión: Agresión verbal, donde se usan palabras de connotación agresiva e hiriente como, insultar, amenazar o criticar hostilmente (Buss y Perry,1992). Para Larraz et al. (2020) también se consideran las palabras de menosprecio ante algún defecto físico y que merma el amor propio de la otra persona.

Seguidamente la tercera dimensión: Hostilidad, en esta dimensión se considera la actitud que un individuo tiene hacia otros, ya sea sospechas, desconfianza o resentimiento (Buss y Perry,1992). Pérez et al. (2020) mencionan que la hostilidad se relaciona con ideas y actitudes negativas que duran y son estables, a raíz de un pensamiento de desconfianza o mala intención que pueden tener los demás.

Respecto a la cuarta dimensión: Ira, referida a la constante emoción de enojo, que se manifiesta con intensidad y la facilidad de enfurecerse ante diferentes situaciones (Buss y Perry,1992). Expresado intensamente conlleva a conductas extremas que culminan en violencia y dañando a otros (Larraz et al., 2020)

Frente a la descripción teórica de las variables, se puntualizó la siguiente hipótesis general: Existe influencia de la dependencia al celular en la agresividad en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024. Además, se detalla las hipótesis específicas: Existe influencia de la dependencia al celular en la agresividad física, verbal, hostilidad, ira en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024.



## II. METODOLOGÍA

Se utilizó el tipo de investigación básica, la cual según Ñaupas et al. (2018) es la que surge de la curiosidad humana con la finalidad de hallar nuevos conocimientos, que no conllevan un interés monetario, por el contrario, solo la satisfacción de conocer nuevas teorías las cuales servirán como base a otros tipos de investigación.

Es así que este tipo de estudio aporta teorías a una disciplina científica determinada, no tiene interés en los posibles efectos prácticos, es meramente formal y con el propósito de adquirir conocimiento nuevo que da amplitud a una teoría (Egg, 2011).

Asimismo, fue de enfoque cuantitativo, Hernández et al. (2014) plantean que este enfoque se caracteriza porque va en secuencia y muestra evidencia de algo, tiene pasos a seguir los cuales no pueden ser modificados, primero surge una idea, se delimita, de ello surgen los objetivos y preguntas acerca del estudio, se realiza una revisión literaria y se construye un punto de vista teórico, además, se formulan hipótesis, se miden las variables y se obtienen resultados a través de una serie de métodos estadísticos.

Por otro lado, el estudio fue de diseño no experimental, Hernández y Mendoza (2020) aluden que en este diseño no se manipulan las variables manteniendo su naturaleza, observando y midiendo los cambios generados en la variable. De corte transversal, pues según Ñaupas et al. (2018) en esta investigación no es necesario hacer un seguimiento de largo tiempo de las variables, por el contrario, los datos serán recolectados en un tiempo único y momento determinado.

De igual forma, el estudio fue correlacional causal pues busca hallar la dependencia de las variables a través de la causa y efecto, acorde a la problemática del estudio. También se basó en un procedimiento hipotético deductivo, pues fue importante realizar la formulación y comprobación de las hipótesis y de esta manera validar las conclusiones (Ñaupas et al., 2018). Asimismo, fue de nivel explicativo pues posee la característica de descubrir la asociación entre las variables por medio de diversas causas que unen a estas (Hernández y Mendoza, 2020).

Definición conceptual de la variable independiente: Dependencia al celular, Choliz y Villanueva (2011) manifiestan que la gratificación que estimula el uso del móvil en los adolescentes, así como su funcionalidad, provoca deseo en el objeto,

no obstante, siendo una herramienta de gran utilidad en el medio personal y social, excederse en el uso de forma inapropiada puede originar diversos problemas con la familia y otras relaciones. Excederse en el consumo, que incluye el gasto económico o utilidad que se le confiere, interfiere con otras diligencias cotidianas, como las relaciones interpersonales, la salud física y mental, todo ello puede manifestarse en conductas dependientes.

Definición operacional de la variable independiente: Dependencia al celular, la variable está compuesta por cuatro dimensiones, cinco indicadores y veintidós ítems, que se medirán a través de un cuestionario, con una escala de medición ordinal de tipo Likert.

Definición conceptual de la variable dependiente: Agresividad, Buss y Perry (1992) conceptualizan la agresividad desde un enfoque evolutivo, aludiendo que se trata de una conducta adaptativa que se ha ido formando naturalmente a lo largo de la vida, es así que la agresividad puede mostrarse de diferentes formas, tanto física como psicológicamente y puede dirigirse hacia otras personas o grupos. Además, los autores añaden que la agresividad también tiene bases biológicas y psicológicas que han colaborado en la adaptación al medio y la supervivencia, no obstante, la inclinación a la agresión se ve influenciada por diferentes factores, entre ellos, genéticos, ambientales, culturales y otros.

Definición operacional de la variable dependiente: Agresividad, la variable está compuesta por cuatro dimensiones, ocho indicadores y veintinueve ítems, que se medirán a través de un cuestionario, con una escala de medición ordinal de tipo Likert.

La población de la investigación, es considerada como un conjunto de individuos con características similares y que poseen rasgos en común que ayudaran a brindar información acerca de las variables que se encuentran en estudio (Hernández et al., 2014). De esta manera en el presente estudio se consideraron 240 estudiantes del IIV ciclo de nivel secundario.

Además, se excluyeron a estudiantes que no están matriculados en la institución en el presente año y se incluyeron a todos los estudiantes que están matriculados y asisten regularmente a la institución en el presente año.

Para la muestra se consideró la participación de 148 estudiantes, según Hernández et al. (2014) definen a la muestra como un subgrupo que representa a la

población y por ende cumple con las características requeridas para el estudio. Por lo tanto, se utilizó el muestreo de tipo probabilístico aleatorio estratificado.

Referente a las técnicas e instrumentos para recolectar los datos, se definieron de la siguiente manera: en cuanto a las técnicas de investigación, Ñaupas et al. (2018) las define como normas y métodos para sistematizar cierto proceso y conseguir un objetivo, pueden ser múltiples, es decir se utilizan en estudios cuantitativos como cualitativos (Hernández et al., 2014).

En cuanto a los instrumentos, Ñaupas et al. (2018) los definen como herramientas que sirven para recolectar datos e información, a través de interrogantes o ítems que requieren de respuestas de los participantes del estudio y pueden tener diversas formas, acorde a las técnicas de base. Además, se componen de acuerdo a los objetivos o hipótesis. Para el estudio se utilizaron dos cuestionarios que permitieron medir las variables.

El primero que viene a ser el Test de Dependencia al Móvil (TDM) que originalmente fue formulado por Mariano Choliz Montañez, Clara Marco Puche y Carmen Choliz Montañez en el año 2009. Fue adaptado a la realidad peruana por María Consuelo Mamani Oliva en la ciudad de Lima Perú en el año 2018. Cuenta con una validez y confiabilidad con una consistencia interna de Alfa de Cronbach = 0.94 en la versión original y en la adaptación peruana una consistencia interna de Alfa de Cronbach = 0.928. El segundo instrumento, Aggression Questionnaire (AQ) formulado en 1992 y adaptado al contexto español por Andreu Peña y Graña (2022). El instrumento cuenta con cuatro dimensiones y 29 ítems, también cuenta con validez de consistencia interna y confiabilidad de Alfa de Cronbach = 0.86. La adaptación peruana fue hecha por María Matalinares y colaboradores en el año 2012, conservando la cantidad de dimensiones e ítems y una confiabilidad de Alfa de Cronbach = 0.836.

La validación de los instrumentos de investigación consiste en la eficacia del instrumento que se usará para medir las variables, es decir, el instrumento tiene que ser exacto a la hora de medir lo que se pretende medir, pudiendo representar cabalmente el atributo que es de interés para el investigador, además tiene diferentes formas: validez de contenido, de constructo, predictiva y estadística (Ñaupas et al., 2018).

De esta forma, se prosiguió a efectuar la validez de contenido con el apoyo de jueces expertos en los dos instrumentos que midieron las variables, para ello se

consultó a los expertos: Dra: Yuli Blanca Rivera Zamudio, Dra. en Educación, con experiencia en docencia universitaria, también la Dra. Nancy Elena Cuenca Robles, Dra. en psicología, con experticia en docencia universitaria y docente investigador renacyt y el Dr. Patrick Manuel Toledo Quispe, Dr. en Psicología, con experticia en Docencia Universitaria.

Respecto a la confiabilidad, Ñaupas et al. (2018) mencionaron que los instrumentos son confiables si, a través del tiempo y el empleo en diferentes personas con el mismo grado de instrucción, no modifican significativamente las mediciones realizadas. Para este apartado se realizó la prueba piloto donde se aplicó los cuestionarios que miden las variables a un grupo de 20 estudiantes de una institución educativa con similares características que la muestra, para luego verificar la confiabilidad a través del coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach obteniendo para la variable dependencia al celular el valor de 0,911 demostrando que la prueba es altamente confiable, asimismo, para la variable agresividad se obtuvo un valor de 0,899 lo cual indica que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad.

Para analizar los datos, Ñaupas et al. (2018) aseguró que después de haber hecho la recopilación de datos se realiza el procesamiento y la presentación de los mismos, para los trabajos descriptivos es importante considerar la estadística descriptiva, además el análisis de datos puede hacerse de forma manual utilizando herramientas tecnológicas. En la actual investigación, se utilizó dos instrumentos que fueron aplicados de forma presencial a los participantes, las respuestas fueron traspasadas a la base de datos en el estadístico SPSS vs 25. Los resultados del análisis fueron mostrados a través de gráficos y tablas que evidenciaron la contrastación de las hipótesis.

Respecto a los aspectos éticos, fue indispensable considerar las fuentes de información que permitieron la recopilación del contenido textual, respetando la autoría a través de citas y referencias en estilo APA. Además, se afirmó la confidencialidad de los datos de cada participante y se utilizó el consentimiento y/o asentimiento informado como prueba del acto voluntario e individual, asegurando la protección y cuidado de cada participante como también avalando el trato amable y correcto por igual a los colaboradores de la muestra, de esta manera se aplicó los principios de autonomía, beneficencia y justicia en la presente investigación.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles de dependencia al celular*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	45	30.4%
	Moderado	69	46.6%
	Alto	34	23.0%
	Total	148	100%

Respecto a la variable analizada, los resultados evidencian que el 46.6% de estudiantes muestran un nivel moderado de dependencia al celular, es decir, que la mayor parte del total de estudiantes evaluados no tiene un uso responsable del celular, lo que implica dedicar demasiado tiempo al móvil dejando de lado otras actividades e interfiriendo en la relación interpersonal, pues se generan conflictos respecto a llamadas de atención por el gasto generado y el exceso de tiempo dedicado, además el 30.4% y 23% muestran un nivel bajo y alto respectivamente.

**Tabla 2**

*Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de dependencia al celular.*

Niveles	Tolerancia y abstinencia		Dificultad de control de impulso		Problemas derivados del gasto		Abuso	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	49	33.1%	59	39.9%	15	10.1%	30	20.3%
Moderado	55	37.2%	63	42.6%	48	32.4%	69	46.6%
Alto	44	29.7%	26	17.6%	85	57.4%	49	33.1%
Total	148	100%	148	100%	148	100%	148	100%

En relación a las dimensiones que componen la variable dependencia al celular, el 37.2% evidencia un nivel moderado en la dimensión tolerancia y abstinencia, lo que quiere decir que, los estudiantes muestran malestar cuando por algún motivo se les restringe el uso del celular, asimismo, el 33.1% y el 29.7% demuestran un nivel bajo y alto respectivamente. En cuanto a la dimensión dificultad de control de impulso, el 42.6% evidencia un nivel moderado, es decir, por mucho esfuerzo que hagan, resulta difícil controlar el deseo de estar al pendiente del celular, no obstante, el 39.9% y el 17.6% evidencian un nivel bajo y alto respectivamente. Asimismo, el 57.4% de estudiantes muestra un nivel alto en la dimensión problemas derivados del gasto, lo que significa que, la economía de los evaluados se ha visto afectada por el uso desmedido del celular, pues es necesario adquirir mejores planes de servicio o modernizar sus dispositivos, además, el 32.4% y el 10.1% muestran un nivel moderado y bajo respectivamente. Finalmente, en la

dimensión abuso el 46.6% evidencia un nivel moderado, es decir el móvil se ha tornado en el centro de su atención dejando de lado otras actividades importantes, asimismo, el 33.1% y 20.3% evidencia un nivel alto y bajo respectivamente.

**Tabla 3**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles de agresividad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	25	16.9%
	Moderado	66	44.6%
	Alto	57	38.5%
	Total	148	100%

Respecto a la variable agresividad, la evaluación a los estudiantes demuestra que el 44.6% evidencia un nivel moderado, es decir, muestran conductas que pueden causar daño a una o más personas, en mayor o menor intensidad con la única finalidad de lastimar, no obstante, el 38.5% y el 16.9% evidencias niveles de alto y bajo según corresponde.

**Tabla 2**

*Descripción de resultados de las dimensiones de agresividad*

Niveles	Agresión física		Agresión verbal		Hostilidad		Ira	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	35	23.6%	15	10.1%	15	10.1%	15	10.1%
Moderado	85	57.4%	67	45.3%	87	58.8%	87	58.8%
Alto	28	18.9%	66	44.6%	46	31.1%	46	31.1%
Total	148	100%	148	100%	148	100%	148	100%

El análisis de las dimensiones de la variable agresividad evidencian que el 57.4% de los estudiantes muestran un nivel moderado en la dimensión agresión física, lo que significa que, existe el uso de la fuerza física para solucionar problemas o mostrar diferencias utilizando golpes o empujones, además el 23.6% y el 18.9% muestran un nivel bajo y alto según corresponde. Respecto la dimensión de agresión verbal, el 45.3% muestra un nivel moderado, lo que significa que, utilizan un lenguaje hiriente para solucionar sus problemas, pueden incluir insultos o amenazas, además, el 44.6% y el 10.1% muestran niveles alto y bajo respectivamente. Acerca de la dimensión hostilidad, el 58.8% muestra nivel moderado, que quiere decir que, muestran actitudes negativas de resentimiento y con mala intención, no obstante, el 31.1% y el 10.1% evidencian niveles altos y bajos respectivamente. Por último, en la dimensión ira, se evidencia que el 58.8% se encuentra en un nivel moderado, es decir, muestran constantes e intensas

emociones de enojo, que pueden terminar en actos violentos, no obstante, el 31.1% y el 10.1% evidencian niveles altos y bajos respectivamente.

**Tabla 5**

*Tabla cruzada entre dependencia al celular vs agresividad*

		Agresividad			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Dependencia al celular	Bajo	25 16,9%	20 13,5%	0 0,0%	45 30,4%
	Moderado	0 0,0%	41 27,7%	28 18,9%	69 46,6%
	Alto	0 0,0%	5 3,4%	29 19,6%	34 23,0%
	Total	25 16,9%	66 44,6%	57 38,5%	148 100,0%

La tabla cruzada y su grafica reflejan que, el 27.7% de los participantes evaluados indicaron que prevalece un nivel moderado de dependencia al celular y agresividad. Asimismo, el 19.6% indicaron que experimentan un nivel alto de dependencia al celular y agresividad, del mismo modo, el 16.9% presenta un nivel bajo de dependencia al celular y de agresividad.

**Tabla 6**

*Tabla cruzada entre dependencia al celular vs agresión física*

		Agresión física			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Dependencia al celular	Bajo	35 23,6%	10 6,8%	0 0,0%	45 30,4%
	Moderado	0 0,0%	60 40,5%	9 6,1%	69 46,6%
	Alto	0 0,0%	15 10,1%	19 12,8%	34 23,0%
	Total	35 23,6%	85 57,4%	28 18,9%	148 100,0%

Según el cuadro y la gráfica cruzada, se evidencia que, de la totalidad de evaluados el 40.5% manifiesta poseer un nivel moderado de dependencia al celular y así como también de agresión física. Asimismo, el 23.6% se muestra en un nivel bajo de dependencia al celular y también en agresión física. Por último, el 12.8% de los estudiantes percibe que tiene un nivel alto de dependencia al celular y agresión física.

**Tabla 7***Tabla cruzada entre dependencia al celular vs agresión verbal*

		Agresión verbal			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Dependencia al celular	Bajo	15 10,1%	30 20,3%	0 0,0%	45 30,4%
	Moderado	0 0,0%	32 21,6%	37 25,0%	69 46,6%
	Alto	0 0,0%	5 3,4%	29 19,6%	34 23,0%
Total		15 10,1%	67 45,3%	66 44,6%	148 100,0%

El análisis del cuadro y la gráfica cruzada, se observa que, de la totalidad de encuestados el 25.0% que presentan un nivel moderado de dependencia al celular como también de agresión verbal. Por otro lado, el 20.3% de los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto a dependencia al celular y también nivel bajo en agresión verbal. Finalmente, el 19.6% evidencia un nivel alto respecto a la dependencia al celular y agresión verbal.

**Tabla 8***Tabla cruzada entre dependencia al celular vs hostilidad*

		Hostilidad			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Dependencia al celular	Bajo	15 10,1%	30 20,3%	0 0,0%	45 30,4%
	Moderado	0 0,0%	47 31,8%	22 14,9%	69 46,6%
	Alto	0 0,0%	10 6,8%	24 16,2%	34 23,0%
Total		15 10,1%	87 58,8%	46 31,1%	148 100,0%

El análisis del cuadro y la gráfica cruzada adjunta, evidencian que, de la totalidad de encuestados el 31.8% muestra un nivel moderado en cuanto en la dependencia al celular y hostilidad. Asimismo, el 20.3% de estudiantes posee un nivel bajo de dependencia al celular, así como también de hostilidad. Por otro lado, el 16.2% se muestra en un nivel alto de dependencia al celular y del mismo modo de hostilidad.



**Tabla 9***Tabla cruzada entre dependencia al celular vs ira*

		Ira			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Dependencia al celular	Bajo	15 10,1%	30 20,3%	0 0,0%	45 30,4%
	Moderado	0 0,0%	47 31,8%	22 14,9%	69 46,6%
	Alto	0 0,0%	10 6,8%	24 16,2%	34 23,0%
Total		15 10,1%	87 58,8%	46 31,1%	148 100,0%

El análisis del cuadro y la gráfica cruzada adjunta, evidencian que, de la totalidad de estudiantes encuestados el 31.8% muestra un nivel moderado en cuanto en la dependencia al celular e ira. Asimismo, el 20.3% de estudiantes posee un nivel bajo de dependencia al celular, así como también de ira. Por otro lado, el 16.2% se muestra en un nivel alto de dependencia al celular y del mismo modo de ira.

Contrastación de las hipótesis del estudio

**Tabla 10***Información de ajuste de los modelos*

VARIABLES/DIMENSIONES	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Dependencia al celular en la agresividad	Sólo intersección	133,114	120,877	2	,000
	Final	12,237			
Dependencia al celular en la agresión física	Sólo intersección	152,475	140,675	2	,000
	Final	11,800			
Dependencia al celular en la agresión verbal	Sólo intersección	112,661	100,497	2	,000
	Final	12,164			
Dependencia al celular en la hostilidad	Sólo intersección	96,281	83,763	2	,000
	Final	12,518			
Dependencia al celular en la ira	Sólo intersección	96,281	83,763	2	,000
	Final	12,518			

Función de enlace: Logit.

En la tabla 10, se muestra los resultados evidencian que la variable dependencia al celular y la variable agresividad dependen y se asocian entre sí, debido a que el valor de  $p = 0.00 < 0.05$ . De igual forma sucede con la dependencia al celular y las dimensiones de agresividad.

**Tabla 11***Bondad de ajuste*

Variables/Dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Dependencia al celular en la agresividad	Pearson	3,387	2	,184
	Desvianza	3,021	2	,221
Dependencia al celular en la agresión física	Pearson	1,986	2	,370
	Desvianza	3,018	2	,221
Dependencia al celular en la agresión verbal	Pearson	3,339	2	,188
	Desvianza	2,893	2	,235
Dependencia al celular en la hostilidad	Pearson	1,380	2	,502
	Desvianza	1,507	2	,471
Dependencia al celular en la ira	Pearson	,146	2	,930
	Desvianza	,245	2	,885

Función de enlace: Logit.

La tabla 11, evidencia resultados referentes a la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde se distingue que el valor de  $p > 0,05$ , esto quiere decir que los datos de la dependencia al celular en la agresividad se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. De igual forma ocurre entre la variable dependencia al celular y las dimensiones de la agresividad.

**Tabla 12***Prueba pseudo R cuadrado*

Variables/Dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Dependencia al celular en la agresividad	0.558	0.640	0.397
Dependencia al celular en la agresión física	0.613	0.715	0.488
Dependencia al celular en la agresión verbal	0.493	0.579	0.357
Dependencia al celular en la hostilidad	0.432	0.516	0.312
Dependencia al celular en la ira	0.432	0.516	0.312

Función de enlace: Logit

En la tabla 12, se evidencia los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado con el fin de analizar el grado de variabilidad. De los tres estadísticos, se tomó al de mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) para la decisión; es por ello que, se confirma para la hipótesis general, que la variable agresividad depende en un 64.0% de la dependencia al celular. Asimismo, para la primera hipótesis específica, la agresión física depende al 71.5% de la dependencia al celular. Además, para la segunda hipótesis específica, la agresión verbal también depende al 57.9% de la dependencia al celular. Del mismo modo, para la tercera hipótesis específica, la hostilidad depende al 51.6% de la dependencia al celular. Por último, para la cuarta hipótesis específica, la ira depende al 51.6% de la dependencia al celular.

**Tabla 13***Estimación de parámetros*

	Estimación de parámetro	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[Agresividad1 = 1]	-23,214	,300	5987,586	1	,000
	[Agresividad1 = 2]	-1,758	,484	13,178	1	,000
Ubicación	[Dependenciaalcelular1=1]	-23,437	,000	.	1	.
	[Dependenciaalcelular1=2]	-2,139	,543	15,535	1	,000
	[Dependenciaalcelular1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.
Umbral	[Agresiónfísica1 = 1]	-22,924	,359	4087,293	1	,000
	[Agresiónfísica1 = 2]	-,236	,345	,468	1	,494
Ubicación	[Dependenciaalcelular1=1]	-24,177	,000	.	1	.
	[Dependenciaalcelular1=2]	-2,134	,497	18,423	1	,000
	[Dependenciaalcelular1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.
Umbral	[Agresiónverbal1 = 1]	-23,550	,316	5545,835	1	,000
	[Agresiónverbal1 = 2]	-1,758	,484	13,178	1	,000
Ubicación	[Dependenciaalcelular1=1]	-22,856	,000	.	1	.
	[Dependenciaalcelular1=2]	-1,613	,541	8,883	1	,003
	[Dependenciaalcelular1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.
Umbral	[Hostilidad1 = 1]	-23,207	,316	5385,651	1	,000
	[Hostilidad1 = 2]	-,875	,376	5,410	1	,020
Ubicación	[Dependenciaalcelular1=1]	-22,514	,000	.	1	.
	[Dependenciaalcelular1=2]	-1,635	,457	12,821	1	,000
	[Dependenciaalcelular1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.
Umbral	[Ira1 = 1]	-23,207	,316	5385,651	1	,000
	[Ira1 = 2]	-,875	,376	5,410	1	,020
Ubicación	[Dependenciaalcelular1=1]	-22,514	,000	.	1	.
	[Dependenciaalcelular1=2]	-1,635	,457	12,821	1	,000
	[Dependenciaalcelular1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.

En cuanto a la tabla 13, se observa que la dependencia al celular influye en la agresividad, pues demuestra un valor de Wald  $> 4.00$  y un valor de  $p = 0.00 < 0.05$  y en el nivel moderado en dependencia al celular con tendencia al nivel bajo en agresividad. De igual forma, la dependencia al celular en nivel moderado muestra predisposición en nivel bajo a la agresión física, pues el valor de Wald  $> 4.00$  y el valor de  $p = 0.00 < 0.05$ . Así también, la dependencia al celular en nivel moderado muestra tendencia en nivel bajo a la agresión verbal, pues el valor de Wald  $> 4.00$  y el valor de  $p = 0.03 < 0.05$ . Del mismo modo, la dependencia al celular en nivel moderado es tendiente en nivel bajo a la hostilidad, pues el valor de Wald  $> 4.00$  y el valor de  $p = 0.00 < 0.05$ . Finalmente, la dependencia al celular en nivel moderado muestra predisposición en nivel bajo a la ira, pues el valor de Wald  $> 4.00$  y el valor de  $p = 0.00 < 0.05$ .

#### **IV. DISCUSIÓN**

La principal finalidad del presente estudio fue conocer la influencia de la dependencia al celular en la agresividad en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024, de esta manera, se encontró que la agresividad depende al 64% de la dependencia al celular. Además, se demostró que los resultados sobre ajuste de los modelos de la dependencia al celular en la agresividad tienen una significancia en la hipótesis general de valor menor a 0.05 ( $p_{\text{valor}} < 0.05$ ). De esta manera se corrobora que existe influencia de la dependencia al celular en la agresividad en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024. Es decir que el uso irresponsable del celular puede generar dificultades en el control de emociones apareciendo conductas agresivas que interfieren en el desarrollo adecuado del adolescente.

Estos resultados son similares a los de Acosta (2022) donde se evidenció que el 64.4% de participantes mostraron un nivel moderado en dependencia al móvil y el 48.1% nivel bajo en agresividad. Concluyendo que ambas variables se asocian significativamente, es decir si hay una elevada dependencia al celular, mayor será la agresividad en los estudiantes. Este estudio aporta en lo referido a los resultados descriptivos.

Otro resultado similar se encuentra en el estudio de Huamani (2023) donde se encontró que las variables Facebook y WhatsApp influyen en un 62.4% en la salud mental de los participantes. Concluyendo que si se hace un uso inadecuado de estas redes sociales se puede tener repercusiones considerables en la salud mental, específicamente en el área de habilidades sociales. La contribución del estudio está referida a la población participante que son estudiantes de secundaria y al estadístico utilizado para conocer la influencia y asociación entre las variables.

Teóricamente Echeburua (1999) mencionó que es necesario tener claro la diferencia entre el empleo racional de las nuevas tecnologías y el manejo excesivo de estas. Excederse en el consumo, que incluye el gasto económico o utilidad que se le confiere, interfiere con otras diligencias cotidianas, como las relaciones interpersonales, la salud física y mental, todo ello puede manifestarse en conductas dependientes (Choliz y Villanueva, 2011).

Referente al primer objetivo específico, determinar la influencia de la dependencia al celular en la agresión física en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024. Se concluyó que la agresión física

depende al 71.5% de la dependencia al celular, puesto que la significancia es menor a 0.05. Los resultados, causan el rechazo de la hipótesis nula, aceptando la hipótesis específica de investigación. Lo que demuestra que existe influencia de la dependencia al celular en la agresión física en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024. No obstante, es necesario analizar el mal uso que muchos adolescentes en etapa escolar le dan al celular, debido a que este interfiere en la reacción emocional y control de la ira pues al verse restringido sus impulsos de estar conectado en el móvil pueden manifestar agresiones físicas hacia otros.

Estos hallazgos, son similares a los de Mancheno (2020) donde se encontró que el 36% de participantes usaban frecuentemente internet y el 32% mostraban conductas agresivas concluyendo que las variables están relacionadas. Es decir, las relaciones interpersonales se ven afectadas por el uso de internet pues ello contribuye a la manifestación de conductas agresivas donde se pueden incluir empujones y golpes. De esta manera, el estudio contribuye ya que está referido a la variable dependiente y a la población participante. Puesto que el problema surge en adolescentes en etapa escolar donde no hay la madurez necesaria para ser responsable del tiempo dedicado a las tecnologías y también hay un bajo control emocional.

Por otro lado, los resultados también se asemejan a la investigación de Herrera (2023) donde los participantes también fueron estudiantes de nivel secundario y evidenció que el 63.8% se encontraban en un nivel bajo de ciberadicción y el 49% mostró un nivel bajo en agresividad revelando que una asociación positiva y significativa entre las variables. Es decir, los participantes se muestran menos agresivos cuando están menos conectados a dispositivos cibernéticos, lo que implicaría un mayor control emocional y menos tendencia a agresiones físicas.

De la misma manera, Bandura (1975) aseguró que la agresividad puede surgir a través del “modelamiento simbólico”, que está referido al modelo a través de figuras o palabras las cuales proporcionarían los medios de comunicación masivo, como los programas de televisión, pues indiscutiblemente predominan en la sociedad y la forma en que plasman los sucesos. Lo que lleva a inferir que los celulares como medio de comunicación pueden influir en las reacciones agresivas

de las personas, ya sea que imitan lo que ven en los contenidos de redes sociales, aplicaciones o videojuegos, donde resalta la violencia física.

En referencia al segundo objetivo específico, conocer la influencia de la dependencia al celular en la agresión verbal en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024. Se concluyó que agresión verbal depende al 57.9% de la dependencia al celular, puesto que la significancia es menor a 0.05. Los resultados, causan el rechazo de la hipótesis nula, aceptando la hipótesis específica de investigación. Lo que demuestra que existe influencia de la dependencia al celular en la agresión verbal. Es decir, estar conectado demasiado tiempo al celular no solo conlleva a agresiones físicas, sino también a agresiones verbales que pueden interferir en las buenas relaciones con los demás, pues se pueden incluir insultos, ofensas y amenazas al no poder controlar el impulso de estar todo el tiempo conectado.

Los resultados tienen semejanza con el estudio de Pelaez (2020) pues encontró que el 44% de participantes eran en dependientes al celular en nivel promedio y 79% mostraba un nivel bajo de habilidades sociales, concluyendo que existe una correlación negativa entre las variables pues cuantas menos habilidades sociales se presencia, la tendencia a la dependencia es mayor. El aporte del estudio esta referido a la variable independiente y a la población de estudio que son estudiantes de nivel secundario, además las habilidades sociales tienen que ver con la comunicación verbal.

También la investigación de Arteaga y Vega (2022) se aproximan a los resultados, pues se halló que el 51.1% de estudiantes evidenció dificultades para controlar el impulso en la dependencia al celular, además el 64.6% evidenció habilidades adecuadas y el 76.6% nivel medio de agresividad, llegando a la conclusión de que la dependencia al celular se correlaciona directamente con la agresividad y esta última se correlaciona inversamente con las habilidades sociales. Es decir, los estudiantes que muestran mayor tendencia a la dependencia se muestran más agresivos y si tienen mejores habilidades sociales serán menos propensos a la agresividad. La investigación contribuye en los referido al resultado descriptivo y a población de estudio.

Las bases teorías a través de Ríos (2023) sugirieron que tener el celular lejos del alcance, puede causar ansiedad, estrés, mal humor, angustia y miedo, ya sea que este apagado y no se pueda usar, es uno de los síntomas más evidentes de la

dependencia. Es decir, el hecho de no tener el celular puede generar en la persona malestar al grado de llegar a agredir verbalmente a los de su entorno, donde se usan palabras de connotación agresiva e hiriente como, insultar, amenazar o criticar hostilmente (Buss y Perry,1992)

En referencia al tercer objetivo específico, conocer la influencia de la dependencia al celular en la hostilidad en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024. Se concluyó que la hostilidad depende al 51.6% de la dependencia al celular, puesto que la significancia es menor a 0.05. Los resultados, causan el rechazo de la hipótesis nula, aceptando la hipótesis específica de investigación. Lo que demuestra que existe influencia de la dependencia al celular en la hostilidad. Esto significa que los estudiantes llegan a mostrar actitudes negativas frente a sus compañeros, con ideas de desconfianza o mala intención, que puede deberse a los reclamos u observaciones constantes que se les hace porque están desconectados de su vida social y prefieren pasar mayor tiempo al pendiente de sus celulares. Además, al percibirse censurados por su apego al celular se tornan mal humorados y hostiles, fomentando un desequilibrio emocional en su entorno y que inclusive puede interferir en hábitos saludables ya establecidos.

Estos resultados son afines a los de Illisaca (2020) que en su investigación encontró que el 30.8% de adolescentes tenía una afectación en su calidad de sueño y el 46.2% hacia uso del celular de tres a seis horas al día y el 25% de hasta ocho horas, demostrando que el uso excesivo del celular genera dependencia, sensación de estrés e ira, concluyendo que aquellos estudiantes que pasan poco tiempo en el celular experimentan mejores emociones, sin embargo al olvidar el celular o al percibirse restringidos de su uso, experimentan emocionales negativas. El aporte de la investigación esta referido a la población de estudio y la similitud de la variable independiente.

El estudio de García (2022) también se aproxima a los resultados, puesto que se evidenció que el 56% de participantes presentaba un nivel bajo de uso de redes sociales y el 64% mostraba un nivel medio de agresividad, llegando a la conclusión que si existe relación entre las variables estudiadas. Frente a ello se destaca la importancia de conocer no solo los beneficios que proporcionan las redes sociales, sino también las consecuencias de pasar demasiado tiempo en ello. Esta investigación aporta en lo concerniente a la población de estudio y similitud de la segunda variable.

Asimismo, Osorio et al. (2020) dio a conocer que la dependencia al móvil se caracteriza por un comportamiento que se presenta como una conducta efusiva, donde la única finalidad es el uso del móvil sin tener en cuenta las consecuencias o problemas que pueda acarrear. Asimismo, afecta las capacidades para tomar decisiones a consecuencia de que se ven influenciados por el contenido que consumen además de interferir en el estado de ánimo y el buen descanso por las noches, trayendo como consecuencia malestar al día siguiente. Se entiende entonces que la dependencia al celular influye en la hostilidad que muestran los participantes favoreciendo a la aparición de actitudes que un individuo tiene hacia otros, ya sea sospechas, desconfianza o resentimiento (Buss y Perry, 1992)

Concerniente al cuarto objetivo específico, conocer la influencia de la dependencia al celular en la ira en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024. Se concluyó que la ira depende al 51.6% de la dependencia al celular, puesto que la significancia es menor a 0.05. Ante los resultados expuestos, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica de investigación. Lo que demuestra que existe influencia de la dependencia al celular en la hostilidad. Es decir, habiendo una exposición excesiva al celular los adolescentes experimentan emociones muy frecuentes de enojo que son intensos y hacen que se enfurezcan ante cualquier situación, lo cual también puede terminar en actos de violencia, dañando a otros significativamente.

El hallazgo es afín al de Diaz, Maquilón y Mirete (2023) que en su indagación encontraron que el 30% de participantes no duermen bien y uno de cada 10 se siente estresado por las notificaciones de su celular, además que 30% aseguró tener mejores relaciones interpersonales a través de internet, concluyendo la existencia de una alta frecuencia de empleo de smartphone, que ocasiona perturbaciones en el descanso, irritabilidad y estrés, no obstante la adecuada supervisión disminuye estos indicadores. El aporte del estudio esta referido a la similitud de las variables y la población de estudio, puesto que tienen las mismas características de la muestra.

También se asemeja a la indagación de Medina y Melgarejo (2022) donde se conoció que el 50.2% de participantes mostró un nivel moderado de dependencia al celular y el 43.6% un nivel medio de tolerancia a la frustración, llegando a la conclusión de que las variables de estudio se asocian negativa y significativamente, es decir cuando hay mayor tolerancia a la frustración es porque menor es el uso del



celular. Lo que lleva a inferir que si se usa excesivamente el celular los niveles de tolerancia bajan, generando emociones negativas como la ira. El aporte del estudio se basa en lo concerniente a la igualdad de la variable independiente y similitud de la variable dependiente, además de que el estudio fue aplicado a estudiantes de nivel secundario con similares características a la muestra.

Por su parte la teoría aporta a través de Cordero (2022) que es importante entender la agresividad, pues por lo general es una conducta asociada a la violencia que puede llegar a orientarse a una conducta cruel y destructiva para la sociedad. Para Buss y Perry (1992) la ira esta referida a la constante emoción de enojo, que se manifiesta con intensidad y la facilidad de enfurecerse ante diferentes situaciones

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** En cumplimiento del objetivo general planteado se evidenció que la agresividad depende al 64% de la dependencia al celular ( $p\_valor < 0.05$ ). Por lo que se infiere que existe influencia de la dependencia al celular en la agresividad en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024. Por lo tanto, los adolescentes que usan responsablemente el celular tendrán un mejor control de sus emociones y serán menos propensos a conductas agresivas.

**Segunda:** Concerniente al primer objetivo, se concluyó que la agresión física depende al 71.5% de la dependencia al celular ( $p\_valor < 0.05$ ). Por lo que se infiere que existe influencia de la dependencia al celular en la agresión física en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024. Es decir, los adolescentes que tienen control del uso del celular se muestran más ecuanímenes en su comportamiento con los demás.

**Tercera:** Concerniente al segundo objetivo, se concluyó que la agresión verbal depende al 57.9% de la dependencia al celular ( $p\_valor < 0.05$ ). Por lo que se infiere que existe influencia de la dependencia al celular en la agresión verbal en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024. Por lo tanto, los estudiantes que hacen uso responsable del celular, mostraran mejores habilidades comunicativas.

**Cuarta:** Concerniente al tercer objetivo, se concluyó que la hostilidad depende al 51.6% de la dependencia al celular ( $p\_valor < 0.05$ ). Por lo que se infiere que existe influencia de la dependencia al celular en la hostilidad en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024. Por lo que, aquellos estudiantes, que denotan menos tendencia a la dependencia al celular, gestionan mejor sus emociones y sentimientos hacia los demás.

**Quinta:** En referencia al cuarto objetivo, se concluyó que la ira depende al 51.6% de la dependencia al celular ( $p\_valor < 0.05$ ). Por lo que se infiere que existe influencia de la dependencia al celular en la ira en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024. De esta manera se puede inferir que los adolescentes con mejor control del celular, tienen menos probabilidad de caer en actos violentos.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** Conociendo los resultados sobre los niveles moderados de dependencia al móvil y agresividad, se recomienda a la directora de la institución junto a su equipo directivo elaborar un plan de mejora, que incluya talleres de sensibilización, identificación y derivación oportuna de estudiantes en riesgo de dependencia y agresividad, a fin de disminuir los niveles obtenidos en las variables.

**Segunda:** La recomendación a la directora de la institución participante, capacitar a los docentes sobre el impacto psicológico (positivo y negativo) del uso de teléfonos celulares de modo que puedan identificar riesgos en los estudiantes y tomar las acciones pertinentes de prevención, además de hacer replica a los estudiantes y padres de familia sobre la información.

**Tercera:** Se recomienda a los docentes y auxiliares de educación, fomentar la expresión de emociones a fin de erradicar estereotipos que las negativizan, a través de la escucha activa o charlas sobre inteligencia emocional, donde participen activamente los estudiantes, con preguntas, opiniones y/o exposiciones en persona.

**Cuarta:** Se recomienda a los docentes tutores, diseñar actividades centradas en la en ejercicios de esparcimiento, donde los estudiantes puedan canalizar energías, emociones y tensiones propias de su edad, a fin de conseguir la relajación física y mental, de esta manera tener mejor gestión del tiempo y de las emociones.

**Quinto:** La recomendación a los padres de familia, mayor atención, disciplina y normas claras en el hogar, además de fomentar el uso responsable de los teléfonos celulares, también optar por un estilo de crianza positiva y democrático donde los adolescentes puedan sentirse aceptados y comprendidos.

## REFERENCIAS

- Acosta, J. (2022). Dependencia del celular y su relación con la agresividad en adolescentes. [Tesis, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio universitario.<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36733/1/JENIFFER%20NICOLE%20ACOSTA%20ACOSTA-%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACI%c3%93N.pdf>
- Andrew, J., Peña, M. y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72714245>
- Arteaga, D. y Vega, N. (2022). Dependencia al celular, habilidades sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_6a2c0efdff7142fe906c2fdbb7c61631/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_6a2c0efdff7142fe906c2fdbb7c61631/Details)
- Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. Emilio Ribes Iñesta y Albert Bandura (recop.), *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. México, Trillas.
- Barrera, A. y Cácaro, M. (2022). Adicción al móvil e Impulsividad: ¿Cuánto tardas en responder un mensaje de WhatsApp? *Información psicológica*, (123), 24-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7637180>
- Billieux, J. (2012). Uso problemático del teléfono móvil: una revisión de la literatura y un modelo de trayectoria. *Reseñas actuales de psiquiatría*, 8 (4), 299–307. <https://doi.org/10.2174/157340012803520522>
- Burnes, C. (2020). Dependencia al celular y habilidades sociales en adolescentes que asisten a un grupo de catequesis en Lima Metropolitana. Alicia. Concytec.<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/650446>
- Buss, A y Perry, M. (1992). El cuestionario de agresión. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 63 (3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Cando, R.; Tenezaca, J.; Castillo, M. y Ponce, J. (2023). Adicción al dispositivo móvil y síntomas prefrontales en estudiantes universitarios. *Anatomía Digital*, 6(4.3), 254-265. <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v6i4.3.2804>

- Caro, J. (2023). Systematic Review on Addiction to Social Networks in Adolescents between 2020-2022. *Propósitos y Representaciones*, 11(2),21-38. <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1759>
- Castillo, V., Lamilla, Y., Araya, M. y Martínez, B. (2023). Emotional (Dis)regulation in University Students. When Mobile Device Addiction takes its Toll. *Propósitos y Representaciones*, 11(2), 1-20. <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1753>
- Castillo, M., Tenezaca, J. y Mazón, J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59–68. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>
- Choliz, M. y Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 36(2), 165-183. [https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2\\_3.pdf](https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf)
- Chóliz, M., Marco, C. y Chóliz, C. (2016). *ADITEC. Evaluación y Prevención de la Adicción al Internet, Móvil y Videojuegos*. Madrid: TEA EDICIONES. [https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ADITEC\\_extracto\\_web.pdf](https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ADITEC_extracto_web.pdf)
- Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 18(84), 202-206. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100202&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100202&script=sci_arttext&tlng=en)
- De La Cal, L. (2023). Clínicas para ‘curar’ a los niños adictos al móvil: Millones de menores chinos tienen una alta dependencia de sus teléfonos. las autoridades de pekín aprueban leyes y promueven centros para ‘desenganchar’ a los adolescentes de sus terminales. *El Mundo* <https://www.proquest.com/newspapers/clínicas-para-curar-los-niños-adictos-al-móvil/docview/2845987862/se-2>
- De la Cruz, Torres, L. y Yanac, E. (2019). Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 12(2). DOI: <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1214>.
- Díaz, A., Maquilón, J., & Mirete, A. (2023). Maladaptive use of ICT in adolescence: Profiles, supervision and technological stress. [Uso desadaptativo de las TIC en adolescentes: Perfiles, supervisión y estrés tecnológico] *Comunicar*, 28(64), 27-36. <https://doi.org/10.3916/C64-2020-03>

- Dollard, J., Dobb, L., Miller, E., Mower, H., y Sears, R. (1939). Frustration and aggression. New Haven, CN: *Yale University Press*.  
<http://dx.doi.org/10.1037/10022-000>
- Durao, M. (2024). Cómo enfrentar la adicción al celular: Para muchos el teléfono móvil se ha convertido en una extensión de la mano, pero cuando la dependencia es excesiva se altera el comportamiento. *La Nación*  
<https://www.proquest.com/newspapers/cómo-enfrentar-la-adicción-al-celular/docview/2986862939/se-2>
- Echeburúa, E. (1999). ¿Adicciones sin drogas? Bilbao: Desclée de Brouwer.  
<https://vbook.pub/documents/adicciones-sin-drogas-las-nuevas-adicciones-r21dn8mlpg23>
- Egg, E. (2011). Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. Editorial Brujas. Argentina.
- Fajardo, J., Santana, A., y Caldas, C. (2021). Asociación entre el tiempo de uso de videojuegos y la tendencia a la agresividad en estudiantes universitarios de Bogotá D.C. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84).  
<https://doi.org/10.17227/rce.num84-12076>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (08 de febrero de 2021) Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños y los jóvenes ante el incremento del tiempo, que pasan frente a las pantallas. New York.  
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/aumenta-la-preocupaci%C3%B3n-por-el-bienestar-de-los-ni%C3%B1os-y-los-j%C3%B3venes-ante-el>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (31 de octubre de 2022) 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-de-america-latina-y-el-caribe-sufren-violencia-en-el-hogar>
- Gamero, K., Flores, C., Arias, W., Ceballos, K. y Román, A. (2016). Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes arequipeños. *Revista Persona*, 2(19). 179-200. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147149810011.pdf>
- García, D. (2022). Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública, Callao, 2022. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]

- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103396/Garcia\\_CDND-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103396/Garcia_CDND-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Griffiths, M. (2005). A 'components' model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(4), 191– 197. <https://doi.org/10.1080/14659890500114359>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Vol. 6, pp. 102-256). México: mcGraw-Hill. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: mcGraw-Hill. <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>.
- Herrera, J. (2023). Ciberadicción y conductas agresivas en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Trujillo, 2023. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/127587>
- Hospital Nacional Arzobispo Loayza (2022) Uso excesivo de celulares y tables provoca aislamiento social en niños y adolescentes. Servicio de Salud Mental. <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/595634-uso-excesivo-de-celulares-y-tables-provoca-aislamiento-social-en-ninos-y-adolescentes>
- Huamani, K. (2023). Uso del Facebook y WhatsApp en la salud mental de estudiantes de nivel secundario en una institución educativa. Tambopata– 2022. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109485>
- Illisaca, J. (2020). Calidad de sueño y su relación con el uso de dispositivos celulares. Universidad El Azuay, 1. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10220/1/15850.pdf>
- Infobae (2023). Que tan dependientes son los colombianos de su celular: estudio revela las cifras y son altas. *Infobae*.

<https://www.infobae.com/colombia/2023/09/22/estudio-revela-que-el-40-de-los-colombianos-tiene-dependencia-del-celular/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023) El 91.3% de la población de 6 y más años de edad que usa internet, accedió a través de un teléfono celular. Oficina Técnica de Difusión. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-913-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-que-usa-internet-accedio-a-traves-de-un-telefono-celular-14458/>

La Vanguardia (2022) Casi el 37% de adolescentes pasa más de 6 horas con el móvil. <https://www.lavanguardia.com/vida/20220301/8090849/37-adolescentes-pasa-mas-6-horas-movil.html>

Larraz, N., Urbon, E., Antoñanzas, J., y Salavera, C. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Educal*, 171-179. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>

León, F. y Parra, G. (2022). Modificación de los sesgos atencionales en el tratamiento de la agresividad. *Edupsykhé. Revista de Psicología y Educación*, 19(2), 38-55. <https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v19i2.4510>

Mancheno, J. (2020). Internet y comportamientos agresivos, en la unidad educativa cristiana “verbo”. Riobamba, [Tesis, Universidad de Riobamba] repositorio digital institucional. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6680>

Martin, F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *Revista de Humanidades y Cultura*, 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de buss y perry. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 147-161. [https://www.researchgate.net/publication/319474508\\_Estudio\\_psicometrico\\_de\\_la\\_version\\_espanola\\_del\\_cuestionario\\_de\\_agresion\\_de\\_Buss\\_y\\_Perry](https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicometrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perry)

Medina, Y. y Melgarejo, B. (2022). Tolerancia a la frustración y dependencia al uso del celular en escolares de una institución educativa del Callao, 2021. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo], 75. <https://www.mendeley.com/catalogue/a31586c8-00cf-3e58-b34e-bcb03ad912d8/>



- Montesinos, C. (2022). Nomofobia. *Milenio*. <https://www.proquest.com/newspapers/nomofobia/docview/2729043612/se-2>
- Mutto, C. (2023). Redes sociales: Un riesgo de esclavitud mental amenaza al ser humano: Desde hace años prospera una epidemia peligrosa: La "nomofobia", o el miedo irracional que experimenta una persona cuando no puede usar su smartphone. *La Nación* <https://www.proquest.com/newspapers/redes-sociales-un-riesgo-de-esclavitud-mental/docview/2894668827/se-2>
- Nogales, O. y Pierra, L. (2022). Propensión a la agresión física en personas mayores de 12 años. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11 (22), 58 - 86. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/17727/13007>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis. Quinta Edición ed. Bogotá. Colombia: Ediciones de la U.
- Osorio, C., Cabrera, M., Membrive, M., Vargas, K., Suleiman, N., Ortega, E., & Gómez, J. (2020). Smartphone addiction, risk factors and its adverse effects in nursing students: a systematic review and meta-analysis. *Nurse Education Today*, 98. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104741>.
- Organización Mundial de la Salud (17 de noviembre de 2021) Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Peláez, M. (2020). Dependencia al teléfono móvil y su relación con habilidades sociales. [Tesis, Universidad Tecnológica Indoamericana] Repositorio. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1953>
- Pérez, M. (2020). Recursos didácticos y educativos para docentes y estudiantes. Editorial Dykinson. [https://books.google.es/books?id=2AL2DwAAQBAJ&pg=PA5&ots=GkMwV\\_TJmK&dq=P%C3%A9rez%20M.%20\(2020\).%20Recursos%20did%C3%A1cticos%20y%20educativos%20para%20docentes%20y%20estudiantes.%20Editorial%20Dykinson&hl=es&pg=PA7#v=onepage&q=P%C3%A9rez,%20M.%20\(2020\).%20Recursos%20did%C3%A1cticos%20y%20educativos%20para%20docentes%20y%20estudiantes.%20Editorial%20Dykinson&f=false](https://books.google.es/books?id=2AL2DwAAQBAJ&pg=PA5&ots=GkMwV_TJmK&dq=P%C3%A9rez%20M.%20(2020).%20Recursos%20did%C3%A1cticos%20y%20educativos%20para%20docentes%20y%20estudiantes.%20Editorial%20Dykinson&hl=es&pg=PA7#v=onepage&q=P%C3%A9rez,%20M.%20(2020).%20Recursos%20did%C3%A1cticos%20y%20educativos%20para%20docentes%20y%20estudiantes.%20Editorial%20Dykinson&f=false)

- Pérez, A., García, O., Reyes, M., Serra, E. y García, F. (2020). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10. <http://dx.doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Portaltic. Crece la dependencia al móvil: los jóvenes renunciarían al alcohol y al chocolate, pero no tanto al sexo o a los amigos. (2021, Jan 27). *Publimetro* <https://www.proquest.com/newspapers/portaltic-crece-la-dependencia-al-móvil-los/docview/2482623791/se-2>
- Redacción E.P. (2023, setiembre 19) Registran más de 2900 casos de violencia entre escolares en lo que va del año. *El Peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/223402-registran-mas-de-6900-casos-de-violencia-entre-escolares-en-lo-que-va-del-año>
- Ríos, J. (2023). Dependencia al celular: Estos son los síntomas que confirman mi adicción. *Infobae*. <https://www.proquest.com/newspapers/dependencia-al-celular-estos-son-los-síntomas-que/docview/2875712261/se-2>
- Sánchez, M. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, (20), 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>.
- Sorte, P., Silva, N. y Carvalho, C. (2020). Smartphones in higher education classrooms: motivations, rules and consequences. *Education in Magazine*, 36(12). <https://doi.org/10.1590/0102-4698230155>
- Vega (2023) Autoconcepto académico y dependencia al celular en educandos de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima Norte, 2022. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109540/Vega\\_EEH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109540/Vega_EEH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Winnicott, D. (1986), "La agresión", en *El niño y el mundo externo*, Buenos Aires, Ediciones Hormé, pp. 172-179. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/psa-38846>

## ANEXOS

### Anexo 1. Tabla de la operacionalización de las variables

#### Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Dependencia al celular	La gratificación que estimula el uso del móvil en los adolescentes, así como su funcionalidad, provoca deseo en el objeto, no obstante, siendo una herramienta de gran utilidad en el medio personal y social, excederse en el uso de forma inapropiada puede originar diversos problemas con la familia y otras relaciones. Excederse en el consumo, que incluye el gasto económico o utilidad que se le confiere, interfiere con otras diligencias cotidianas, como las relaciones interpersonales, la salud física y mental, todo ello puede manifestarse en conductas dependientes (Choliz y Villanueva, 2011)	La variable está compuesta por cuatro dimensiones con un indicador por cada dimensión, que se medirán a través de un cuestionario, con una escala de medición ordinal.	Tolerancia y abstinencia	Necesidad por usar el móvil. Malestar	Ordinal
			Dificultad de control de impulso	Falta de control	
			Problemas derivados del gasto	Gasto económico	
			Abuso	Uso excesivo	
Agresividad	Se trata de una conducta adaptativa que se ha ido formando naturalmente a lo largo de la vida, es así que la agresividad puede mostrarse de diferentes formas, tanto física como psicológicamente y puede dirigirse hacia otras personas o grupos. Además, los autores añaden que la agresividad también tiene bases biológicas y psicológicas que han colaborado en la adaptación al medio y la supervivencia, no obstante, la inclinación a la agresión se ve influenciada por diferentes factores, entre ellos, genéticos, ambientales, culturales y otros (Buss y Perry, 1992)	La variable está compuesta por cuatro dimensiones y 14 indicadores, que se medirán a través de un cuestionario, con una escala de medición ordinal.	Agresión física	-conducta intimidatoria -Altercados y luchas.	Ordinal
			Agresión verbal	Controversias. -Ofensas	
			Hostilidad	-Desconfianza -Susplicacia	
			Ira	-Enojo -Impulso	

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

# TDM

Adaptado por  
Mamani Oliva María Consuelo  
(2018)

Edad: .....

Grado y sección:.....

Sexo: .....

I.E: .....

En este cuadernillo encontrarás distintas frases que describen situaciones relacionadas con el **uso del celular** que le suceden a la gente de tu edad. Es importante que **respondas con sinceridad**, eligiendo la opción que más se ajuste a ti. No hay respuestas buenas o malas, ya que el objetivo es poder conocerte mejor. **Responde a todas las frases**, aunque utilices poco tu celular, porque todas tus respuestas son importantes. **Marca solo una respuesta en cada frase**. Si te equivocas, tacha completamente la respuesta que quieras eliminar y rodea con un círculo la nueva opción que quieres elegir. Cuando termines, comprueba que has contestado a todas las frases y que no has dejado ninguna en blanco.

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

1	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de uso del celular y he incumplido	0	1	2	3	4
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	0	1	2	3	4
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	0	1	2	3	4
10	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc).	0	1	2	3	4
12	Últimamente utilizo más que antes el celular.	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeará (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4

14	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el celular me sentiría mal.	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17	Es insuficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	0	1	2	3	4
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	0	1	2	3	4

### Cuestionario de Agresión (AQ)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte a las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones

	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					

9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					



### Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Tolerancia y abstinencia	Necesidad por usar el móvil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Últimamente utilizo más que antes el celular</li> <li>Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.</li> <li>Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.</li> <li>Es insuficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.</li> </ul>	1	1	1	1	
	Malestar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si se me estropeará (malogrará) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.</li> <li>Si no tengo el celular me sentiría mal.</li> <li>No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.</li> </ul>	1	1	1	1	
Dificultad de control de impulso	Falta de control	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.</li> <li>Cuando me aburro, utilizo el celular.</li> <li>Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).</li> <li>Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)</li> <li>Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.</li> <li>Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.</li> <li>Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada</li> </ul>	1	1	1	1	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.</li> <li>Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.</li> <li>Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.</li> <li>Gasto más dinero con el móvil ahora que antes</li> </ul>	1	1	1	1	
Abuso	Uso excesivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.</li> <li>Me he puesto un límite de uso del celular y he incumplido</li> <li>Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.</li> <li>Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.</li> </ul>	1	1	1	1	

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Agresión física	Conducta intimidatoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.</li> <li>Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.</li> <li>No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona</li> <li>He amenazado a gente que conozco</li> </ul>	1	1	1	1	
	Altercados y luchas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también</li> <li>He llegado a estar tan furioso que rompía cosas</li> <li>Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos</li> <li>Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal</li> <li>Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona</li> </ul>	1	1	1	1	
Agresión verbal	Controversias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.</li> <li>Cuando la gente me molesta, discuto con ellos</li> <li>Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.</li> </ul>	1	1	1	1	
	Ofensas	<ul style="list-style-type: none"> <li>A menudo no estoy de acuerdo con la gente</li> <li>Mis amigos dicen que discuto mucho</li> </ul>	1	1	1	1	
Hostilidad	Desconfianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas</li> <li>Desconfío de desconocidos demasiado amigables</li> <li>Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas</li> <li>Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán</li> </ul>	1	1	1	1	
	Suspiciacia	<ul style="list-style-type: none"> <li>A veces soy bastante envidioso</li> <li>En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente</li> <li>Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas</li> <li>Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades</li> </ul>	1	1	1	1	
Ira	Enojo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.</li> <li>Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.</li> <li>Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar</li> <li>Soy una persona apacible</li> </ul>	1	1	1	1	
	Impulso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva</li> <li>Algunas veces pierdo el control sin razón</li> <li>Tengo dificultades para controlar mi genio</li> </ul>	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	- Test de Dependencia del Móvil (TDM) adaptado por María Consuelo, Mamani Oliva – Lima, 2018 - Cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptado por María Matalinares y colaboradores – Lima, 2012
Objetivo del instrumento	- Evaluación de la adicción al móvil en adolescentes. - Evaluación de la agresividad y variables asociadas al comportamiento agresivo de los adolescentes.
Nombres y apellidos del experto	JULY BLANCA RIVERA ZAMUDIO
Documento de identidad	41864396
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	997129754
Firma	 
Fecha	21 de mayo del 2024

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Tolerancia y abstinencia	Necesidad por usar el móvil.	- Últimamente utilizo más que antes el celular - Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia. - Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo. - No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	1	1	1	1	
	Malestar	- Si se me estropeará (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal. - Si no tengo el celular me sentiría mal. - No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	1	1	1	1	
Dificultad de control de impulso	Falta de control	- Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular. - Cuando me aburro, utilizo el celular. - Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan). - Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.) - Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc. - Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc. - Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada	1	1	1	1	
Problemas derivados del gasto	Gasto económico	- He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular. - Gasto más dinero con el celular del que me había previsto. - Me han llamado la atención por el gasto económico del celular. - Gasto más dinero con el móvil ahora que antes	1	1	1	1	
Abuso	Uso excesivo	- Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular. - Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir - Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular. - Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	1	1	1	1	



Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Agresión física	Conducta intimidatoria	- De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. - Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. - No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona - He amenazado a gente que conozco	1	1	1	1	
	Altercados y luchas	- Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también - He llegado a estar tan furioso que rompía cosas - Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos - Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal - Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	1	1	1	
Agresión verbal	Controversias	- Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. - Cuando la gente me molesta, discuto con ellos - Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	1	1	1	
	Ofensas	- A menudo no estoy de acuerdo con la gente - Mis amigos dicen que discuto mucho	1	1	1	1	
Hostilidad	Desconfianza	- Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas - Desconfío de desconocidos demasiado amigables - Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas - Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	1	1	1	
	Suspiciacia	- A veces soy bastante envidioso - En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente - Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas - Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	1	1	1	
Ira	Enojo	- Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. - Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo. - Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar - Soy una persona apacible	1	1	1	1	
	Impulso	- Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva - Algunas veces pierdo el control sin razón - Tengo dificultades para controlar mi genio	1	1	1	1	



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	- Test de Dependencia del Móvil (TDM) adaptado por María Consuelo, Mamani Oliva – Lima, 2018 - Cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptado por María Matalinares y colaboradores – Lima, 2012
Objetivo del instrumento	- Evaluación de la adicción al móvil en adolescentes. - Evaluación de la agresividad y variables asociadas al comportamiento agresivo de los adolescentes.
Nombres y apellidos del experto	Cuenca Robles Nancy Elena
Documento de identidad	08525952
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Psicología
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente investigador Renacyt
Número telefónico	985068538
Firma	
Fecha	Los Olivos 23 de mayo del 2024


Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Tolerancia y abstinencia	Necesidad por usar el móvil.	- Últimamente utilizo más que antes el celular - Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia. - Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo. - No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	1	1	1	1	
	Malestar	- Si se me estropeará (malogrará) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal. - Si no tengo el celular me sentiría mal. - No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	1	1	1	1	
Dificultad de control de impulso	Falta de control	- Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular. - Cuando me aburro, utilizo el celular. - Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan). - Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc) - Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc. - Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc. - Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada	1	1	1	1	
Problemas derivados del gasto	Gasto económico	- He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular. - Gasto más dinero con el celular del que me había previsto. - Me han llamado la atención por el gasto económico del celular. - Gasto más dinero con el móvil ahora que antes	1	1	1	1	
Abuso	Uso excesivo	- Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular. - Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir	1	1	1	1	

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Agresión física	Conducta intimidatoria	- De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. - Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. - No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona - He amenazado a gente que conozco	1	1	1	1	
	Altercados y luchas	- Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también - He llegado a estar tan furioso que rompía cosas - Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos - Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal - Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	1	1	1	
Agresión verbal	Controversias	- Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. - Cuando la gente me molesta, discuto con ellos - Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	1	1	1	
	Ofensas	- A menudo no estoy de acuerdo con la gente - Mis amigos dicen que discuto mucho	1	1	1	1	
Hostilidad	Desconfianza	- Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas - Desconfío de desconocidos demasiado amigables - Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas - Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	1	1	1	
	Suspición	- A veces soy bastante envidioso - En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente - Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas - Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	1	1	1	
Ira	Enojo	- Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. - Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo. - Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar - Soy una persona apacible	1	1	1	1	
	Impulso	- Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva - Algunas veces pierdo el control sin razón - Tengo dificultades para controlar mi genio	1	1	1	1	



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	- Test de Dependencia del Movil (TDM) adaptado por María Consuelo, Mamani Oliva – Lima, 2018 - Cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptado por María Matalinares y colaboradores – Lima, 2012
Objetivo del instrumento	- Evaluación de la adicción al móvil en adolescentes. - Evaluación de la agresividad y variables asociadas al comportamiento agresivo de los adolescentes.
Nombres y apellidos del experto	Patrik Manuel Toledo Quispe
Documento de identidad	40866713
Años de experiencia en el área	6-7 años
Máximo Grado Académico	PhD-Doctor en Psicología
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo-HNCH
Cargo	Docente TP- Servidor público
Número telefónico	992969830
Firma	
Fecha	24 de mayo del 2024

## Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

	Dependencia al celular																					
	Tolerancia y abstinencia							Dificultad de control de impulso					Problemas derivados del gas					Abuso				
	12	13	14	15	16	17	20	6	8	9	11	18	21	22	3	7	10	19	1	2	4	5
1	0	1	0	0	0	2	2	0	1	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	2	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0
4	1	0	1	0	1	0	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3
5	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	3	0	1	0	3	1	2	1	3
6	1	3	1	1	1	2	1	3	2	2	1	0	0	1	1	2	1	2	1	2	2	3
7	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	2	1	1	1
8	0	1	0	1	0	2	2	0	0	1	1	2	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0
9	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	1
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0
12	2	0	1	0	0	1	0	0	2	1	2	1	1	0	0	0	0	2	1	2	2	2
13	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
14	2	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	3	0	1	2	1	1
15	2	2	1	2	3	0	2	2	2	3	0	1	1	1	3	1	1	2	1	2	4	4
16	1	0	2	0	1	1	1	2	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	2	3
17	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2
18	1	1	2	2	2	2	0	2	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	2	2	2	0
19	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	4	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
20	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Agresividad																											
	Agresión física								Agresión verbal						Hostilidad						Ira							
	1	5	9	13	17	21	24	27	29	2	6	10	14	18	4	8	12	16	20	23	28	26	3	7	11	15	19	22
1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	4	1	1	3	1	1	4	2	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	5	4	1	1	1	1	4	1	1
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	5	2	3	5	2	3
5	1	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3
6	1	2	4	1	4	1	4	1	2	2	3	3	2	1	2	4	3	3	2	2	4	2	3	2	4	5	2	2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	1	3	1	1
8	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
9	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	2	1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	1
10	2	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	1	2	2	1	5	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	2	3
11	1	3	2	1	3	3	5	1	1	3	2	1	1	5	1	5	3	3	3	1	3	3	5	2	1	5	1	1
12	1	5	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	2	1	1
13	3	2	5	4	3	3	4	5	1	4	2	4	4	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2
14	1	1	1	1	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	1	1
15	1	2	2	1	2	1	2	5	5	5	4	2	1	1	1	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	1	2	2
16	4	2	4	3	5	3	1	3	3	5	3	4	5	5	3	2	1	2	1	2	1	1	3	5	3	2	4	5
17	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	1	3	2	1	3	4	4	3	5	3	3	1	5	2	1
18	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
19	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2
20	5	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3

## Confiabilidad de la variable dependencia al celular

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	22

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	19,00	140,105	,684	,904
VAR00002	19,25	142,724	,476	,908
VAR00003	19,35	139,818	,680	,904
VAR00004	19,25	140,303	,639	,905
VAR00005	19,35	135,818	,776	,902
VAR00006	19,25	144,829	,408	,910
VAR00007	19,35	139,818	,629	,905
VAR00008	18,90	141,042	,489	,908
VAR00009	18,80	147,537	,174	,917
VAR00010	19,35	140,871	,577	,906
VAR00011	19,50	142,158	,573	,907
VAR00012	19,20	135,747	,632	,905
VAR00013	19,20	145,958	,289	,913
VAR00014	19,60	137,095	,721	,903
VAR00015	19,65	143,713	,442	,909
VAR00016	19,50	145,105	,417	,909
VAR00017	19,55	143,103	,568	,907
VAR00018	19,35	135,187	,682	,904
VAR00019	19,15	148,029	,226	,914
VAR00020	19,00	139,368	,724	,904
VAR00021	18,85	135,503	,686	,903
VAR00022	18,75	134,724	,573	,907

## Confiabilidad de la variable agresividad

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	29

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	62,35	270,766	,445	,896
VAR00002	62,10	286,411	,037	,903
VAR00003	61,65	263,608	,576	,894
VAR00004	62,30	271,589	,531	,895
VAR00005	61,50	259,316	,731	,891
VAR00006	62,10	273,568	,499	,896
VAR00007	61,75	266,513	,460	,896
VAR00008	62,05	272,366	,359	,898
VAR00009	61,95	267,839	,535	,895
VAR00010	61,40	273,937	,313	,899
VAR00011	61,80	265,958	,721	,892
VAR00012	62,00	269,895	,580	,894
VAR00013	61,70	275,589	,293	,899
VAR00014	61,85	267,292	,487	,895
VAR00015	62,25	272,513	,544	,895
VAR00016	61,15	267,713	,404	,898
VAR00017	61,60	275,726	,328	,898
VAR00018	61,65	264,450	,694	,892
VAR00019	62,00	276,000	,355	,898
VAR00020	61,65	270,976	,350	,899
VAR00021	61,25	267,461	,519	,895
VAR00022	61,35	280,555	,181	,901
VAR00023	61,10	271,989	,349	,898
VAR00024	61,55	262,155	,685	,892
VAR00025	61,55	266,050	,575	,894
VAR00026	61,00	270,000	,356	,899
VAR00027	62,15	271,503	,604	,894
VAR00028	62,10	266,095	,674	,893
VAR00029	61,75	267,461	,556	,894

## Anexo 5. Consentimiento o asentimiento informado



### Asentimiento Informado

Título de la investigación: Dependencia al celular en la agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024

Investigador (a) : Elifelet Curasi Mamani  
Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Dependencia al celular en la agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024", cuyo objetivo es Determinar la influencia de la dependencia al celular en la agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución "Rodolfo Diesel"

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023) en su informe técnico aseguró que la población a partir de los 6 años de edad pudo acceder al internet por medio de un teléfono celular, lo que por defecto aumentó el uso del celular. En una nota de prensa la Dra. Isabel Vásquez Suyo, responsable del servicio de Salud Mental del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, mencionó que el uso excesivo del celular en niños y adolescentes, puede causar desde problemas en el desarrollo de habilidades sociales, hasta irritabilidad en esta población, además de exponerse y mostrarse más vulnerables frente a situaciones violentas

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio)

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el aula de cada estudiante de la institución Rodolfo Diesel. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Elifelet Curasi Mamani email: ecurasi@ucvvirtual.edu.pe y Virginia A. Cerafin Urbano email: .


#### Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

  
Fidel R. Torres Barrantes  
06 - 24



Anexo 7. Análisis complementario

CALCULO DE LA MUESTRA			
N =	240		$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$
Z =	1.96		
P =	0.5		
Q =	0.5		
d =	0.05		
	n =	147.953014	
	COEFICIENTE	0.61666667	
<b>ESTRATOS</b>			
3RO A	30	19	
3RO B	28	17	
3RO C	31	19	
4TO A	29	18	
4TO B	31	19	
4TO C	30	19	
5TO A	31	19	
5TO B	30	18	
	<b>RES.</b>	<b>148</b>	





51	2	3	3	2	3	2	15	4	4	4	27	3	3	2	9	0	3	11	62
52	2	0	0	0	1	0	13	4	4	4	27	0	0	0	0	0	0	1	7
53	4	1	2	2	1	1	14	4	4	4	24	4	0	2	0	0	3	4	47
54	0	0	0	0	0	0	15	2	3	1	6	6	0	0	0	1	2	4	10
55	1	1	1	1	1	1	16	2	1	1	11	1	1	1	2	2	2	7	15
56	3	3	0	2	2	2	17	2	2	2	11	7	0	0	0	1	1	5	25
57	2	0	0	0	0	0	18	1	1	1	7	0	0	0	0	0	1	3	16
58	2	1	1	1	1	1	19	1	1	2	13	2	2	1	1	2	2	7	35
59	0	0	0	0	0	0	20	2	0	0	6	0	0	0	2	2	1	5	13
60	1	4	4	1	1	1	21	1	1	1	2	2	0	0	0	1	1	11	11
61	1	0	1	1	1	1	22	1	1	1	9	0	0	0	0	1	0	2	13
62	2	0	0	2	2	2	23	1	1	1	9	0	0	0	0	1	2	2	25
63	2	2	2	2	1	1	24	4	3	3	12	0	0	1	1	1	3	8	37
64	2	1	0	0	1	1	25	2	2	2	8	0	0	0	2	2	2	7	21
65	1	0	0	0	1	1	26	1	3	1	9	0	1	1	2	2	1	5	18
66	1	1	0	0	1	1	27	2	3	1	9	0	1	1	1	1	1	2	22
67	0	0	0	0	1	0	28	2	2	1	6	0	0	0	3	3	1	1	4
68	1	0	0	0	0	0	29	2	1	1	6	0	1	1	0	0	1	2	13
69	1	1	1	1	1	1	30	2	2	2	10	6	3	3	2	2	3	7	31
70	3	3	3	2	2	2	31	3	3	2	7	1	0	0	2	2	3	7	28
71	3	2	2	2	3	2	32	4	4	1	17	0	2	0	1	1	2	2	40
72	1	0	1	1	1	1	33	1	0	0	5	1	0	1	1	2	2	7	19
73	3	1	2	2	2	2	34	2	1	2	15	1	1	0	3	3	2	5	36
74	1	0	0	2	2	0	35	2	2	1	8	1	0	0	1	1	1	4	5
75	1	1	1	2	2	2	36	2	2	0	12	0	2	2	5	8	0	2	27
76	2	2	2	2	2	2	37	2	2	2	12	2	2	2	8	0	3	4	39
77	4	0	0	0	1	1	38	3	3	0	7	0	1	1	1	1	2	2	18
78	4	2	1	2	4	2	39	4	4	1	12	0	0	0	0	1	4	4	41
79	1	0	0	2	1	1	40	1	4	2	11	0	0	0	0	0	1	1	10
80	1	1	2	2	1	0	41	0	4	0	10	0	2	2	4	0	1	2	26
81	1	0	1	2	2	1	42	4	4	3	7	0	2	2	4	1	2	2	27
82	2	1	1	2	2	2	43	2	1	3	14	2	0	0	2	2	2	5	34
83	1	1	2	2	1	0	44	1	1	2	4	2	1	1	2	2	1	1	14
84	2	1	0	2	0	0	45	3	3	2	17	0	3	2	1	3	2	7	30
85	0	0	0	0	0	0	46	2	2	2	8	1	1	0	4	0	0	1	19
86	0	0	0	0	1	0	47	3	2	2	8	1	1	0	4	0	0	2	11
87	0	0	2	2	1	0	48	4	4	1	8	2	1	1	4	2	2	2	19
88	2	2	1	1	1	2	49	3	3	2	10	2	1	1	4	2	2	5	29
89	3	3	1	4	4	2	50	4	4	2	9	0	1	1	4	1	1	1	28
90	2	1	1	3	3	1	51	2	2	2	12	3	1	2	7	2	4	4	36
91	2	3	2	2	3	3	52	3	3	3	17	5	1	1	4	1	2	3	46
92	1	2	0	0	1	0	53	2	2	2	14	0	0	1	4	0	2	2	12
93	3	2	2	2	2	2	54	1	0	2	14	0	2	0	4	1	2	2	41
94	2	2	2	2	2	2	55	2	1	2	11	3	0	1	4	2	1	2	34
95	1	0	0	1	0	0	56	2	2	0	6	0	0	0	0	0	0	1	9
96	4	3	4	2	2	4	57	4	4	4	23	4	3	4	4	4	3	3	69
97	2	1	1	1	1	1	58	1	1	1	11	1	1	1	2	2	2	7	32
98	1	0	0	2	2	1	59	1	2	2	11	0	2	2	2	2	2	6	25
99	1	0	0	2	2	1	60	2	1	1	9	1	0	1	2	0	0	1	16
100	2	2	2	2	2	4	61	3	2	2	11	2	2	2	3	2	2	7	37
101	1	3	2	2	1	1	62	2	2	1	7	2	1	0	3	1	1	3	20
102	0	0	0	1	1	1	63	2	2	2	8	1	0	1	3	0	2	1	15
103	1	0	1	0	0	0	64	0	2	0	7	1	0	0	1	3	0	2	17
104	3	2	1	3	2	4	65	1	2	1	8	1	4	3	4	2	4	2	47
105	2	2	4	4	4	4	66	2	4	4	18	0	4	4	4	4	4	4	51
106	2	0	0	0	0	4	67	3	4	1	10	0	2	0	2	2	3	1	31
107	4	2	4	4	4	2	68	2	2	3	18	2	2	0	4	4	2	2	57
108	1	1	2	0	1	1	69	1	1	1	4	2	1	1	0	0	1	1	14
109	1	1	1	1	1	1	70	1	1	0	5	2	2	1	2	2	2	7	24
110	1	1	1	1	1	1	71	3	3	2	8	0	0	1	1	1	1	6	25
111	0	0	0	0	0	0	72	3	3	0	8	1	0	0	1	1	1	2	10
112	2	0	1	1	1	2	73	3	3	2	9	1	1	1	5	0	2	3	27
113	3	2	2	2	2	2	74	3	3	1	12	0	2	0	3	3	2	2	40
114	3	3	1	0	1	1	75	3	3	0	9	1	1	1	4	1	1	1	24
115	4	4	3	2	2	3	76	4	3	4	24	4	2	2	4	2	3	2	67
116	2	0	0	0	0	1	77	2	2	1	6	0	0	0	2	1	3	0	18
117	0	1	1	1	1	1	78	1	2	1	7	2	0	1	0	1	1	3	18
118	0	0	0	0	0	0	79	4	1	2	8	1	1	1	2	2	1	3	17
119	2	2	2	2	3	3	80	2	2	4	14	0	0	0	0	3	3	2	37
120	2	2	3	2	2	2	81	2	1	3	13	2	1	3	8	0	1	3	42
121	1	2	1	3	2	1	82	1	1	2	6	0	1	1	3	2	2	2	29
122	2	1	2	2	2	0	83	1	1	2	7	0	1	1	3	0	2	2	21
123	3	1	4	3	3	3	84	4	4	2	16	0	1	4	1	1	2	7	46
124	0	1	0	0	2	2	85	2	2	0	5	1	2	0	0	0	0	6	13
125	3	4	3	3	2	4	86	4	4	4	24	2	4	2	3	3	3	3	69
126	2	1	2	3	2	1	87	2	4	2	19	2	3	2	2	2	2	2	8
127	1	2	1	3	2	0	88	1	1	1	9	1	1	1	3	2	3	2	28
128	1	0	0	0	0	0	89	0	0	0	3	0	0	4	4	0	2	4	13
129	0	0	0	0	0	0	90	1	2	1	6	0	0	0	0	0	0	1	8
130	0	3	1	2	2	0	91	0	2	1	7	0	0	1	0	1	2	0	20
131	2	4	4	4	3	3	92	1	3	3	19	2	3	2	2	2	2	2	8
132	2	2	3	3	3	2	93	2	3	3	17	3	2	2	3	2	4	1	54
133	2	2	1	2	2	1	94	3	3	2	15	2	2	2	2	2	2	7	49
134	3	1	2	1	1	1	95	3	3	3	14	2	1	2	1	2	1	2	36
135	1	0	1	0	0	0	96	1	2	1	4	2	1	0	0	1	2	1	12
136	3	2	2	2	3	3	97	2	2	3	17	3	2	2	2	3	3	3	10
137	1	1	0	1	0	1	98	4	4	4	17	0	0	1	8	0	1	1	15
138	2	2	2	2	2	2	99	1	4	4	16	2	4	4	1	3	2	4	51
139	0	0	0	0	0	0	100	3	4	4	12	0	3	0	0	3	4	4	22
140	2	1	0	0	2	0	101	3	1	2	8	0	1	0	0	0	2	0	19
141	4	4	3	4	4	4	102	4	4	4	21	0	2	2	4	4	3	4	67
142	1	0	0	0	1	1	103	1	0	0	5	0	0	0	1	1	2	0	38
143	0	1	0	0	0	0	104	1	1	1	3	0	0	1	0	4	3	3	14
144	1	0	1	0	0	0	105	3	1	0	9	0	0	0	0	0	0	1	12
145	1	3	2	4	4	3	106	3	2	2	15	2	2	4	3	4	2	3	18
146	3	0	1	0	2	1	107	4	3	1	13	3	2	2	1	2	2	3	38
147	2	0	1	0	3	2	108	2											

Agresividad																																																			
Agresión física									Agresión verbal						Hostilidad						Ira																														
1	5	9	13	17	21	24	27	29	2	6	10	14	18	4	8	12	16	20	23	28	26	3	7	11	15	19	22	25																							
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	12	1	1	1	1	5	1	5	4	1	1	5	4	1	1	1	4	1	1	3	12	51								V: Agresividad												
2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	13	4	1	4	1	11	1	1	3	1	1	1	2	3	13	1	1	3	1	3	1	11	48							Vmax: 29x5=145												
3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	19	1	2	2	2	9	3	3	3	3	2	2	3	2	21	5	2	3	5	2	3	3	23	72							V min: 29x1=29											
4	1	2	2	2	3	2	4	2	2	20	3	2	2	2	11	3	3	3	4	2	4	3	4	26	4	2	4	3	2	3	3	21	78							Diferencia: 145-29= 116											
5	1	2	4	1	4	1	4	1	2	20	2	3	3	2	11	2	4	3	3	2	2	4	2	22	3	2	4	5	2	2	2	20	73							116/3= 38; residuo 2											
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	4	1	8	1	1	1	1	1	1	1	11	3	2	2	3	1	1	1	13	41																		
7	1	1	1	1	1	2	1	2	1	11	1	2	2	2	2	9	1	1	2	2	1	1	1	2	11	1	1	2	1	2	2	11	42							Bajo 29- 67											
8	1	1	3	1	3	1	1	1	3	15	1	3	2	1	3	10	3	4	3	4	3	4	4	3	28	4	4	3	3	1	1	1	17	70							Moderado 68- 106										
9	2	3	3	2	3	3	4	1	3	24	3	3	1	2	2	11	1	5	4	3	1	4	4	3	25	4	4	4	4	2	3	3	24	84							Alto 107- 145										
10	1	3	2	1	4	3	5	1	1	21	3	2	1	1	5	12	1	5	3	4	3	1	3	3	23	5	2	1	5	1	1	1	16	72							D1										
11	1	5	1	2	1	1	2	1	2	16	2	5	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	8	4	1	1	3	2	1	1	13	47							Vmax: 9x5=45											
12	3	2	5	4	3	3	4	5	1	30	4	2	4	4	2	16	3	2	1	2	2	1	2	15	2	3	2	3	2	2	2	16	77							V min: 9x1=9											
13	1	1	1	1	3	2	1	2	1	13	3	3	2	3	3	14	2	2	2	3	4	4	4	25	2	3	3	3	1	1	3	16	68								Diferencia: 45-9= 36										
14	1	2	2	1	2	1	2	5	5	21	5	4	2	1	1	13	1	4	4	2	2	2	2	21	4	4	4	2	2	2	1	19	74								36/3= 12										
15	4	2	4	3	5	3	1	3	3	28	5	3	4	5	5	22	3	2	1	2	1	2	1	13	3	5	3	2	4	4	5	26	89																		
16	1	1	3	1	2	1	1	1	2	13	2	3	2	3	1	11	3	2	1	3	4	4	3	25	3	3	1	5	2	1	3	18	67							Bajo 9- 20.											
17	2	1	2	3	2	2	3	3	3	21	3	2	2	3	3	13	2	3	3	3	2	2	3	3	21	2	3	2	3	3	3	3	19	74							Moderado 21- 32.										
18	1	3	1	1	1	1	2	2	1	13	2	1	2	1	2	8	1	1	2	1	2	1	2	12	3	3	2	1	2	1	2	14	47								Alto 33- 45										
19	5	2	3	3	3	3	3	3	3	28	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	20	85							D2											
20	2	3	3	1	4	2	4	1	1	21	2	3	4	1	3	13	2	4	4	4	2	2	4	2	24	2	2	2	5	3	2	4	20	78								Vmax: 5x5=25									
21	3	4	3	2	4	3	2	3	2	26	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	2	3	4	3	23	3	1	2	4	4	4	4	22	83								V min: 5x1=5									
22	4	5	2	1	2	1	3	1	3	22	1	2	3	3	2	11	2	5	4	5	4	3	4	4	31	4	1	3	5	1	3	3	20	84								Diferencia: 25-5= 20									
23	4	1	2	2	2	1	1	1	1	15	4	3	2	2	1	12	1	1	3	3	1	1	3	1	14	4	3	3	4	1	1	2	18	59								20/3= 6 residuo 2									
24	3	3	5	2	5	1	3	1	3	26	1	4	3	2	1	11	4	5	5	5	2	5	5	3	34	4	5	4	2	3	5	5	28	99																	
25	1	5	4	1	2	1	5	1	1	21	4	3	1	3	1	12	1	4	3	2	2	4	4	3	23	4	1	1	5	1	1	1	14	70								Bajo 5- 11.									
26	1	2	1	1	2	1	3	1	5	17	4	3	4	3	2	16	1	4	3	3	3	2	1	4	21	5	3	5	4	4	1	3	25	79								Moderado 12- 18.									
27	3	2	1	1	3	3	3	3	3	22	4	3	3	3	3	16	3	2	2	3	3	3	3	3	22	5	3	3	3	3	3	3	23	83								Alto 19- 25									
28	3	3	3	1	1	1	2	2	3	19	2	1	2	2	2	9	1	5	2	3	3	3	2	3	22	1	2	1	1	1	2	2	10	60								D3									
29	2	5	5	2	5	5	2	2	2	30	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	5	2	2	2	19	2	5	2	5	2	2	2	20	79								Vmax: 8x5=40									
30	3	3	2	3	4	2	3	1	1	22	2	3	3	2	2	12	2	3	3	4	3	3	4	4	26	4	4	4	4	3	3	3	25	85								V min: 8x1=8									
31	3	2	3	1	2	2	2	3	1	19	3	1	1	2	2	9	1	1	2	3	4	1	3	4	19	3	1	1	2	3	2	3	15	62								Diferencia: 40-8= 32									
32	1	1	4	1	3	4	4	2	1	21	1	4	3	2	1	11	1	4	1	3	3	4	1	3	20	2	3	4	5	1	2	2	19	71								32/3= 10 residuo 2									
33	2	1	2	1	3	1	1	1	1	13	1	1	2	2	1	7	2	1	1	3	1	1	3	2	14	1	1	1	3	1	1	1	9	43																	
34	2	2	1	3	3	1	1	2	2	17	1	3	1	2	2	9	2	1	3	1	1	1	1	2	12	1	2	1	3	1	1	2	11	49								Bajo 8- 18.									
35	1	1	1	1	3	1	2	1	1	12	1	1	1	1	1	5	1	3	3	2	1	1	3	3	17	4	1	1	5	1	1	3	16	50								Moderado 19- 29.									
36	1	1	3	1	3	1	2	1	1	14	1	3	2	1	1	8	1	2	3	2	1	1	2	3	15	3	4	3	5	1	1	3	20	57								Alto 30-40									
37	1	1	2	1	1	4	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	2	3	5	23	5	1	1	3	1	1	1	13	54								D4									
38	2	3	2	3	3	2	2	1	3	21	2	2	2	2	2	10	2	5	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	2	2	2	2	17	73								Vmax: 7x5=35									
39	2	3	1	2	3	2	2	2	2	19	1	3	2	2	2	10	1	4	3	4	4	4	2	4	26	4	3	5	4	2	2	3	23	78								V min: 7x1=7									
40	3	4	3	3	4	3	3	4	4	31	4	2	2	3	3	14	2	3	3	2	3	4	4	4	25	3	2	4	2	2	3	3	19	89								Diferencia: 35-7= 28									
41	3	2	3	3	2	2	2	2	2	21	2	2	3	3	2	12	1	3	2	3	2	2	2	2	17	2	3	3	3	2	2	2	17	67								28/3= 9 residuo 1									
42	3	3	3	5	3	1	2	1	1	22	2	1	2	3	4	12	1	3	1	2	2	3	1	2	15	2	3	1	1	3	2	1	13	62																	
43	1	3	1	1	3	3	3	3	3	21	1	1	3	1	2	8	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	1	3	2	3	2	17	69								Bajo 7-16.									
44	1	1	2	2	2	2	1	1	4	16	2	3	1	1	1	8	1	3	3	3	4	3	3	2	22	2	2	2	4	3	2	3	18	64								Moderado 17- 25									
45	1	1	3	4	5	1	3	5	2	25	3	3	4	5	3	18	1	4	1	3	1	3	5	3	21	1	1	2	3	4	4	3	18	82								Alto 26-35									
46	1	1	1	1	3	1	4	1	4	17	2	1	2	1	2	8	1	5	1	4	2	4	4	3	24	4	4	5	4	2	4	4	27	76																	
47	1	3	3	1	1	2	2	1	4	18	3	5	4	1	3	16	3	3	3	3	5	5	4	4																											

51	5	4	5	4	4	5	3	3	5	38	5	1	5	4	5	20	2	5	4	5	5	4	5	34	5	1	5	5	4	5	5	30	122	
52	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	5	4	3	25	5	1	4	2	1	1	1	15	55
53	1	2	4	1	3	1	3	1	3	19	1	3	3	2	5	14	1	4	4	5	5	2	2	28	2	2	3	2	4	2	2	17	78	
54	2	5	4	1	5	3	3	1	3	27	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	3	3	22	3	2	3	3	3	2	10	83		
55	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	1	3	2	3	1	10	1	2	2	2	2	3	3	17	2	1	2	4	1	1	1	12	49	
56	1	1	3	2	2	2	1	1	1	14	3	2	2	4	14	3	2	3	5	4	5	3	5	30	4	3	4	5	2	1	1	20	78	
57	1	1	1	1	3	1	3	1	3	14	1	3	1	1	3	9	2	3	3	1	1	3	1	17	1	3	1	3	1	3	13	53		
58	1	3	3	1	2	2	1	5	5	21	3	3	3	3	3	11	2	2	3	4	4	4	22	4	3	1	3	4	1	3	20	76		
59	1	1	1	1	3	2	1	1	2	13	1	4	1	2	1	9	1	4	4	5	5	3	5	32	4	3	3	4	1	1	4	20	74	
60	1	3	4	2	4	3	3	3	3	24	1	3	3	3	3	13	2	5	3	3	4	5	4	29	2	3	3	2	4	4	4	22	88	
61	2	1	1	1	4	1	1	1	1	13	1	2	1	1	1	6	1	2	2	3	1	2	4	17	4	2	1	4	2	1	2	16	52	
62	1	3	1	3	4	1	4	1	4	22	3	1	3	3	3	13	3	4	3	4	5	4	4	31	5	3	1	3	3	4	4	23	89	
63	1	3	2	2	2	2	1	4	3	5	23	1	5	3	3	13	2	3	5	3	5	5	5	33	2	3	4	3	1	1	2	16	85	
64	1	1	1	1	1	1	5	1	3	15	4	1	2	1	1	9	1	3	2	1	1	2	3	16	2	2	3	4	1	1	3	16	56	
65	1	3	1	1	3	1	1	1	1	13	1	2	1	1	1	6	1	3	3	3	2	3	3	21	2	2	3	4	1	1	2	12	52	
66	1	3	3	2	3	2	1	1	1	17	1	2	3	1	2	9	1	3	3	4	3	3	4	25	2	1	2	4	2	1	3	15	66	
67	2	3	3	2	2	2	2	2	2	22	3	4	2	2	1	12	2	2	2	2	2	2	2	10	4	3	3	2	2	2	3	10	72	
68	1	3	1	1	2	1	1	1	1	12	1	2	2	1	4	10	1	3	2	4	3	1	4	3	21	5	1	1	5	2	1	3	18	61
69	2	2	1	3	4	3	3	3	1	22	3	2	3	3	1	12	1	2	2	2	3	2	3	4	19	4	2	2	4	3	2	3	20	73
70	3	3	3	1	1	3	3	3	1	19	1	3	3	1	1	9	3	1	3	3	1	5	5	1	22	1	2	3	5	1	1	5	18	68
71	1	4	1	3	4	4	5	4	3	29	3	2	3	4	2	14	1	4	1	3	5	4	3	26	4	2	2	5	3	3	2	21	90	
72	2	1	1	1	1	1	3	1	1	12	1	3	2	1	1	8	2	1	3	4	3	5	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	65	
73	3	3	1	3	4	2	1	3	4	24	2	3	2	2	2	11	3	3	4	3	3	4	4	27	4	4	5	4	2	4	4	27	89	
74	1	3	3	1	5	1	3	1	1	19	1	3	1	1	1	7	1	3	3	3	5	3	5	26	3	1	1	5	1	3	3	22	67	
75	2	3	3	3	3	2	3	2	1	22	3	3	2	3	2	13	3	2	3	5	4	4	4	28	4	2	4	3	3	3	3	22	85	
76	3	3	5	3	3	3	3	3	3	16	3	4	5	3	3	16	3	3	5	3	3	4	3	27	3	3	4	3	3	3	3	23	83	
77	3	3	1	1	5	1	3	1	5	23	1	3	1	1	1	7	3	4	5	5	5	1	5	33	3	1	3	3	1	3	3	17	80	
78	3	5	2	2	3	3	3	3	4	28	3	3	3	2	14	3	4	4	5	2	3	3	3	25	3	5	4	5	5	3	4	29	96	
79	3	3	3	2	3	2	3	3	3	24	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	1	3	3	22	5	3	3	3	3	3	3	23	86	
80	1	2	3	2	2	1	4	3	1	21	2	1	2	1	2	9	2	1	2	3	2	2	1	18	1	2	1	2	1	1	1	1	57	
81	3	1	2	2	5	3	2	1	1	20	2	1	1	1	1	6	1	4	1	1	5	2	1	17	4	1	1	1	4	4	3	18	61	
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	3	3	3	1	1	1	1	14	3	1	1	1	1	1	1	9	37	
83	1	3	3	1	3	1	3	1	3	18	3	3	2	3	2	13	2	3	3	3	3	4	3	22	4	4	4	3	1	1	2	20	73	
84	2	1	3	2	2	2	2	2	2	18	2	3	3	2	3	13	1	3	2	2	2	2	2	16	3	3	5	2	3	2	3	21	68	
85	2	3	2	3	2	2	3	3	3	23	3	3	3	2	4	15	3	2	3	3	3	3	2	21	3	2	2	3	3	4	3	20	79	
86	2	2	3	2	1	2	2	1	2	17	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	2	15	4	2	2	2	1	2	2	15	57	
87	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	10	2	3	4	2	2	2	2	20	4	2	2	3	2	2	2	17	66	
88	2	3	2	3	4	3	3	1	1	23	3	2	3	2	2	12	4	4	3	4	2	3	2	27	5	4	2	3	2	4	2	22	84	
89	1	3	3	2	3	1	4	3	3	14	3	2	3	2	1	11	2	4	3	3	3	5	4	20	3	3	2	4	2	1	2	17	80	
90	3	4	4	1	4	3	4	1	1	25	2	3	4	4	2	15	1	4	4	5	4	5	3	30	4	4	3	4	3	4	3	25	95	
91	3	3	3	3	3	3	4	3	5	30	3	3	3	3	1	13	3	4	4	4	4	4	4	29	4	3	4	4	3	4	3	25	97	
92	2	3	3	2	2	2	4	2	2	22	2	3	3	2	2	12	2	2	3	2	2	2	2	20	4	3	2	2	2	2	2	18	72	
93	1	3	1	1	3	4	5	1	1	20	3	3	1	3	3	13	3	2	3	1	5	3	5	27	3	3	1	5	3	3	3	21	81	
94	3	1	1	1	3	1	3	3	3	19	3	3	3	3	3	15	1	3	3	4	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	78	
95	1	3	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	5	5	19	3	4	3	5	5	5	5	35	5	5	3	3	3	5	5	29	106	
96	3	5	2	1	2	2	5	3	3	26	4	1	4	3	2	14	2	4	4	1	5	2	4	5	27	4	5	5	5	5	4	5	33	100
97	2	2	1	1	3	3	3	2	2	20	2	3	3	2	2	12	3	2	2	4	1	2	3	19	3	3	3	3	2	4	2	20	71	
98	1	1	4	4	2	4	5	3	1	30	3	4	4	3	4	17	3	4	4	5	3	4	26	4	4	4	5	3	4	4	23	86		
99	3	3	3	3	3	3	4	5	3	30	4	3	3	4	4	18	2	4	3	4	4	5	5	31	4	4	5	3	4	5	4	29	108	
100	5	5	5	4	4	1	3	5	3	36	3	4	3	3	3	16	2	3	3	5	3	4	3	27	4	3	4	3	3	5	3	25	104	
101	1	1	1	5	2	3	4	2	3	19	3	3	3	1	2	12	1	3	3	3	5	3	4	25	4	3	3	4	3	2	3	22	78	
102	3	3	5	2	4	2	3	4	3	29	3	4	3	4	3	15	1	4	4	3	5	4	4	27	4	4	5	4	4	4	4	24	95	
103	1	3	2	1	3	5	3	5	3	24	3	4	3	3	5	18	1	3	4	4	3	5	4	29	4	5	4	4	2	4	3	26	97	
104	4	3	2	3	5	5	3	4	4	33	1	3	2	2	4	12	3	4	5	1	2	2	2	21	3	3	1	3	3	5	4	22	88	
105	5	3	3	3	1	1	1	1	5	23	2	5	1	5	1	14	2	2	5	5	5	5	32	5	5	5	3	5	3	3	3	27	90	
106	4	3	1	4	3	1	3	4	5	1	26	3	3	1	3	34	1	4	4	3	5	3	5	27	5	3	3	4	3	3	4	27	96	
107	1	1	1	1	5	1	5	1	5	21	3	5	5	1	1	17	1	5	5	5	5	5	36	5	1	5	5	5	5	5	31	105		
108	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	2	2	19										

## Matriz de consistencia

<b>Título: Dependencia al celular en la agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa publica de Juliaca, 2024</b>								
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>					
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de la dependencia al celular en la agresividad en estudiantes VII ciclo de una institución educativa publica de Juliaca, 2024?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de la dependencia al celular en la agresividad física en estudiantes VII ciclo de una institución educativa publica de Juliaca, 2024?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la dependencia al celular en la agresividad verbal en estudiantes VII ciclo de una institución educativa publica de Juliaca, 2024?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la dependencia al celular en la hostilidad en estudiantes VII ciclo de una institución educativa publica de Juliaca, 2024?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la dependencia al celular en la ira en estudiantes VII ciclo de una institución educativa publica de Juliaca, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la influencia de la dependencia al celular en la agresividad en estudiantes VII ciclo de una institución educativa publica de Juliaca, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la influencia de la dependencia al celular en la agresividad física en estudiantes VII ciclo de una institución educativa publica de Juliaca, 2024.</p> <p>Determinar la influencia de la dependencia al celular en la agresividad verbal en estudiantes VII ciclo de una institución educativa publica de Juliaca, 2024.</p> <p>Determinar la influencia de la dependencia al celular en la hostilidad en estudiantes VII ciclo de una institución educativa publica de Juliaca, 2024.</p> <p>Determinar la influencia de la dependencia al celular en la ira en estudiantes VII ciclo de una institución educativa publica de Juliaca, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe influencia de la dependencia al celular en la agresividad en estudiantes VII ciclo de una institución educativa publica de Juliaca, 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe influencia de la dependencia al celular en la agresividad física en estudiantes VII ciclo de una institución educativa publica de Juliaca, 2024.</p> <p>Existe influencia de la dependencia al celular en la agresividad verbal en estudiantes VII ciclo de una institución educativa publica de Juliaca, 2024.</p> <p>Existe influencia de la dependencia al celular en la hostilidad en estudiantes VII ciclo de una institución educativa publica de Juliaca, 2024.</p> <p>Existe influencia de la dependencia al celular en la ira en estudiantes VII ciclo de una institución educativa publica de Juliaca, 2024.</p>	<b>Variable independiente: dependencia al celular</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>	
			Tolerancia y abstinencia	Necesidad por usar el móvil. Malestar	12,13,14,15, 16,17,20	Ordinal	Bajo Moderado Alto	
			Dificultad de control de impulso	Falta de control	6,8,9,11,18, 21,22			
			Problemas derivados del gasto	Gasto económico	3,7,10,19			
			Abuso	Uso excesivo	1,2,4,5			
			<b>Variable dependiente: agresividad</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>	
			Agresión física	Conducta intimidatoria Altercados y luchas.	1,5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal	Bajo Moderado Alto	
			Agresión verbal	Controversias. Ofensas	2, 6, 10, 14, 18			
Hostilidad	Desconfianza Suspiciousidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 28, 26						
Ira	-Enojo -Impulso	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25						
<b>Nivel - diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística a utilizar</b>				
<p><b>Nivel:</b> Explicativa</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p>	<p><b>Población:</b> 240 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 148 estudiantes de VII ciclo</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Probabilístico estratificado</p>	<p><b>Variable 1:</b> Dependencia al celular</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p>		<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Mediante tablas y figuras</p>				
		<p><b>Variable 2:</b> Agresividad</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p>		<p><b>INFERENCIAL:</b> Regresión ordinal</p>				

## Anexo 8. Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 14 de junio de 2024  
Carta P. 0510-2024-UCV-VA-EPG-P01.0

Magíster  
Adalina Machuca Paredes  
Directora  
Institución Educativa Secundaria "Rodolfo Diesel"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CURASI MAMANI, ELIFELET ; identificada con DNI N° 45128875 y con código de matrícula N° 7002691878; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Dependencia al celular en la agresividad en estudiantes VII ciclo de una institución educativa pública de Juliaca, 2024**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CURASI MAMANI, ELIFELET asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución, al correo electrónico: [musefomar@ucv.edu.pe](mailto:musefomar@ucv.edu.pe)

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



*Helga R. Majo Marrúfo*

Dña. Helga R. Majo Marrúfo  
Jefe  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

**Autorización de uso de información de  
empresa**

Yo Adalina Machaca Paredes.....  
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 02423022..., en mi calidad de **Directora de la Institución Educativa "Rodolfo Diesel"** con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de Juliaca.

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

A la señorita, **Elifelet Curasi Mamani**, Identificado(s) con DNI **N°45228875**, del Programa académico de **Maestría en Psicología Educativa**, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes del VII ciclo de la institución,

con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Grado académico de **Magister en Psicología Educativa**

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o  Mencionar el nombre de la empresa.

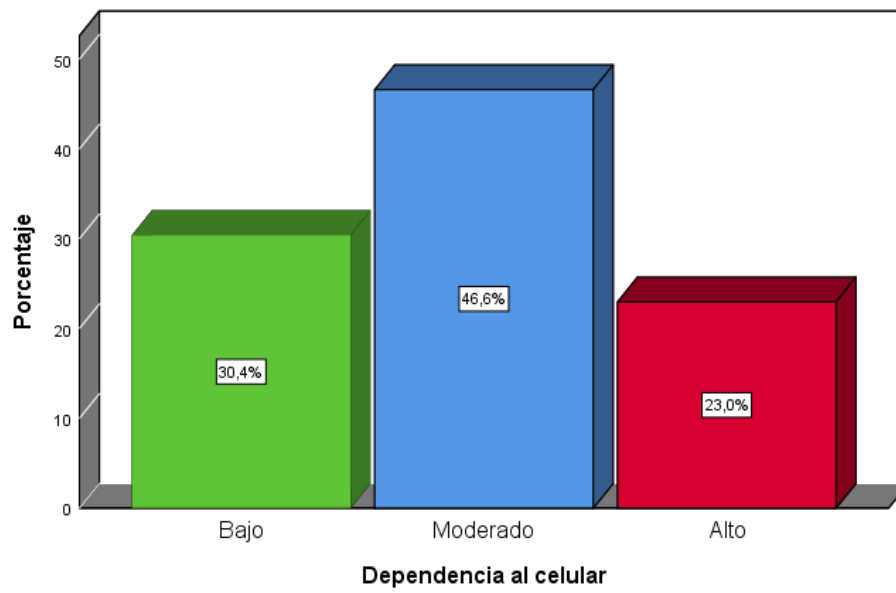
  
Firma y sello del Representante Legal  
DNI: 02423022

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

  
Firma del Estudiante  
DNI: 45228875

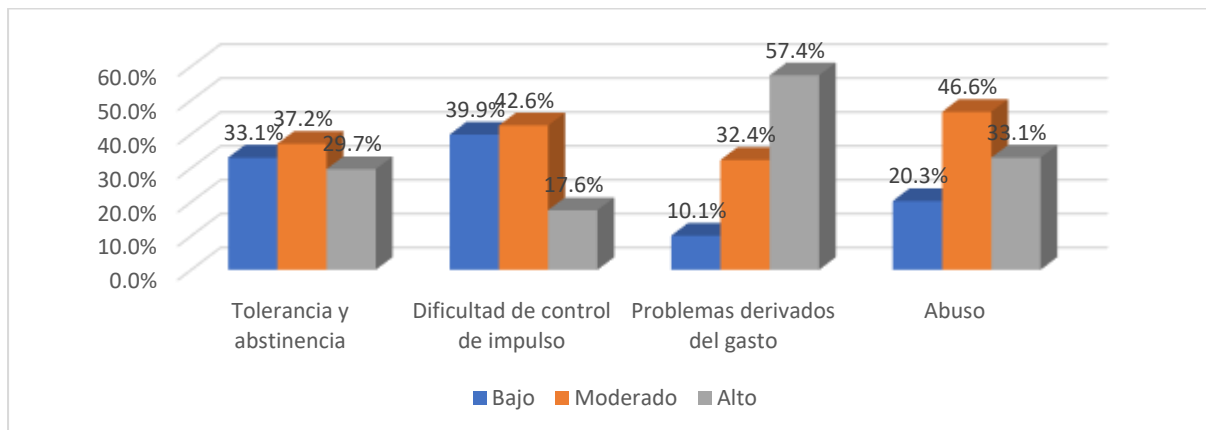
**Figura 1**

*Niveles de dependencia al celular*



**Figura 2**

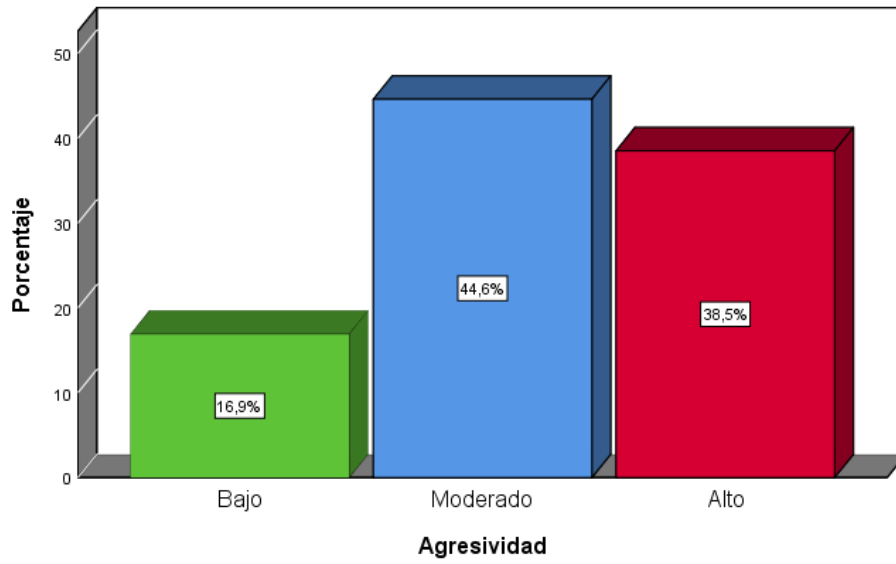
*Percepción de dimensiones de dependencia al celular.*





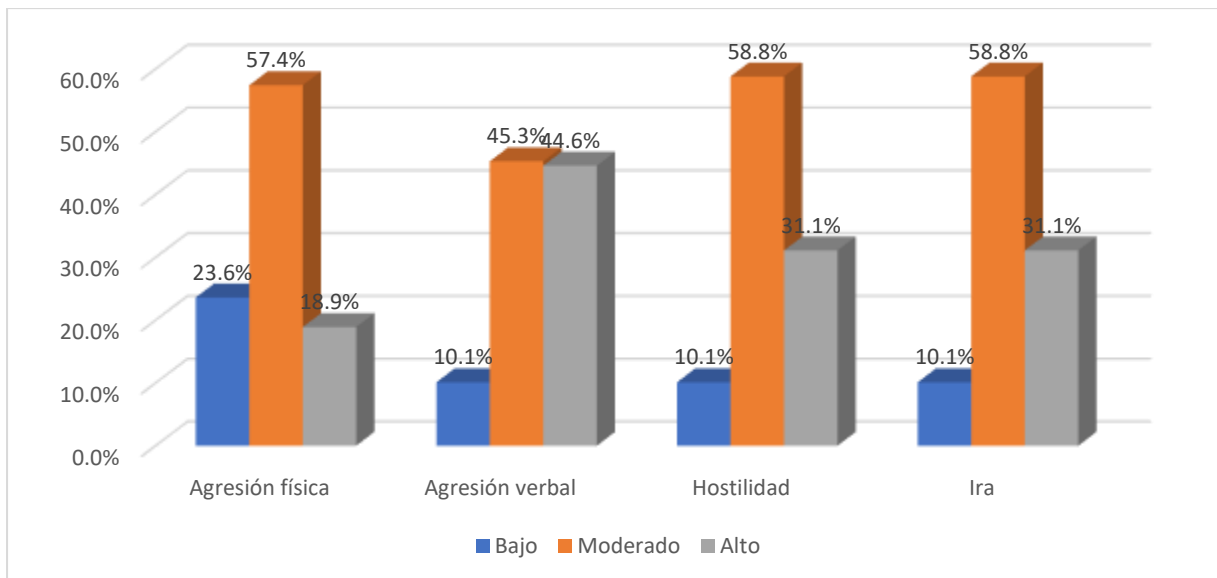
**Figura 3**

*Niveles de agresividad*



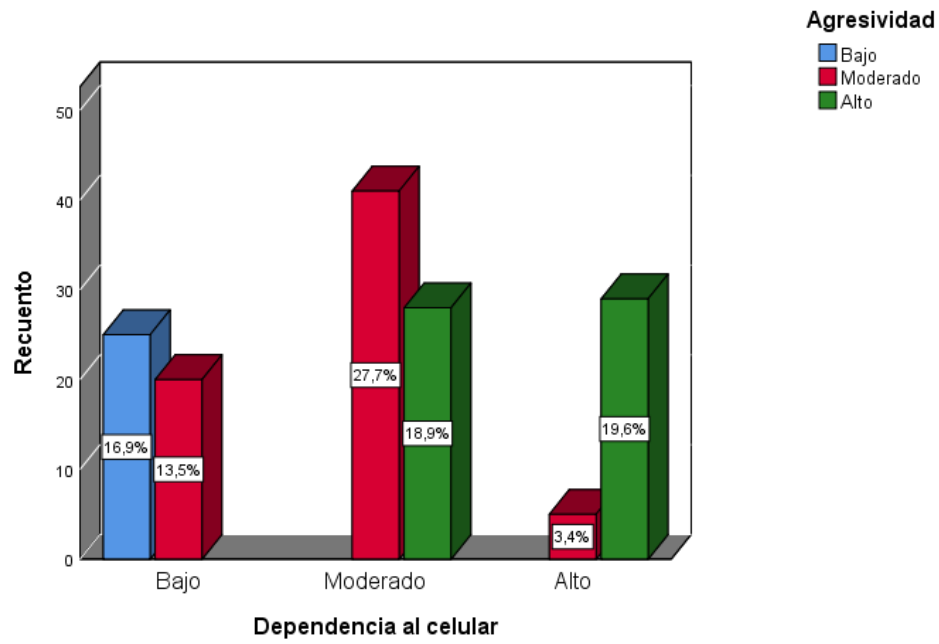
**Figura 4**

*Percepción de dimensiones de agresividad*



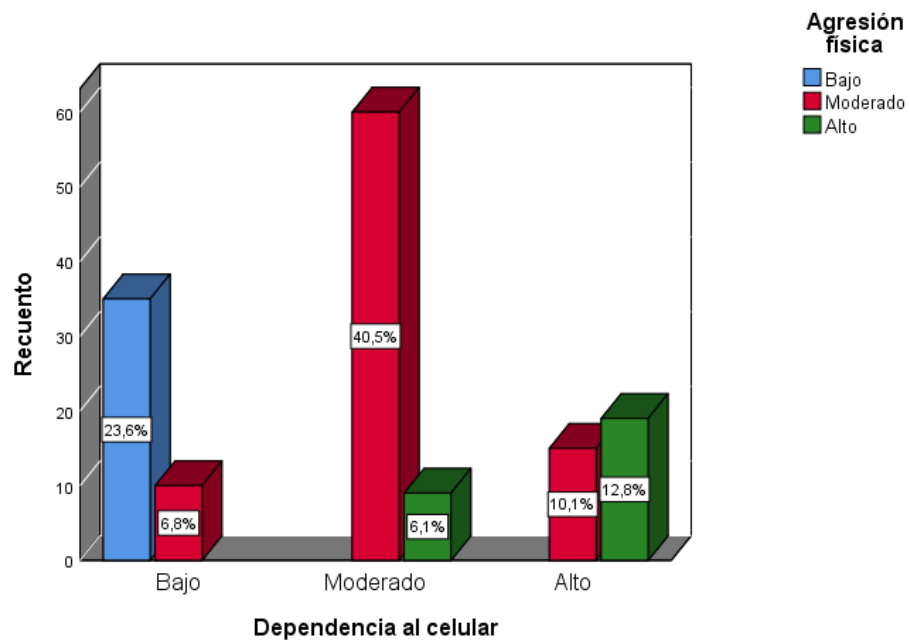
**Figura 5**

*Dependencia al celular vs. agresividad*



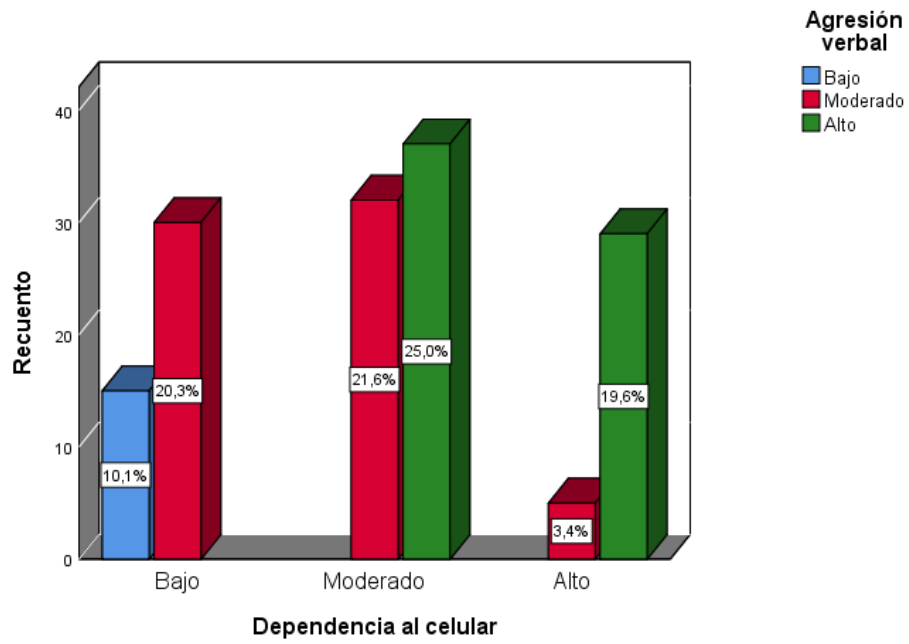
**Figura 6**

*Dependencia al celular vs agresión física*



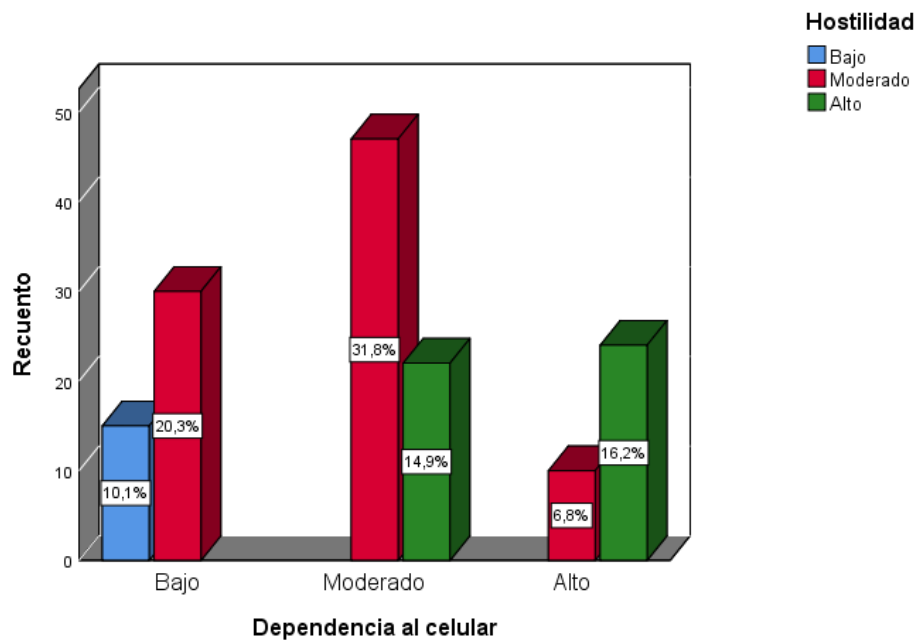
**Figura 7**

*Dependencia al celular vs agresión verbal*



**Figura 8**

*Dependencia al celular vs hostilidad*



**Figura 9**

*Dependencia al celular vs ira*

