



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Bullying y sintomatología depresiva en estudiantes de educación
secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Tuya Reyes, Cynthia Lisset (orcid.org/0009-0007-8431-9615)

ASESORA:

Dra. Palomino Tarazona, María Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Bullying y sintomatología depresiva en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2024", cuyo autor es TUYA REYES CYNTHIA LISSET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO DNI: 06835253 ORCID: 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 13-08-2024 19:26:17

Código documento Trilce: TRI - 0859496



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TUYA REYES CYNTHIA LISSET estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Bullying y sintomatología depresiva en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CYNTHIA LISSET TUYA REYES DNI: 41596331 ORCID: 0009-0007-8431-9615	Firmado electrónicamente por: CTUYARE el 13-08- 2024 22:02:35

Código documento Trilce: TRI - 0859494

Dedicatoria

A Dios, a mis padres, por ser mi fuente de inspiración y perseverancia, a mis hijos que me motivaron a no rendirme y continuar luchando por este sueño pese a las adversidades presente en nuestras vidas, y a mí misma porque tuve que lidiar con mis, pensamientos intrusivos y darme valor, fuerza y soporte emocional.

Agradecimientos

A Dios nuestro padre celestial por las fuerzas y fortaleza dada para continuar en este reto que me permitirá nuevas oportunidades, a mis padres por todo el esfuerzo y dedicación con mi persona, mis hijos, y a mis asesoras Dra. María Palomino Tarazona y la Dra. Violeta Cadenillas Albornoz, por su dedicación, exigencia y monitoreo constante de este estudio.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice de contenido.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS.....	34

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Análisis descriptivo de la variable bullying y sus dimensiones.....</i>	14
Tabla 2	<i>Análisis descriptivo de la variable sintomatología depresiva y sus... dimensiones</i>	15
Tabla 3	<i>Análisis de normalidad de Kolmogorov Smirnov.....</i>	16
Tabla 4	<i>Correlación de hipótesis general.....</i>	17
Tabla 5	<i>Correlación de hipótesis específica 1.....</i>	18
Tabla 6	<i>Correlación de hipótesis específica 2.....</i>	19
Tabla 7	<i>Confiabilidad de la variable bullying.....</i>	47
Tabla 8	<i>Confiabilidad de la variable depresión.....</i>	47

Índice de figuras

Figura 1	<i>Esquema del diseño de estudio.....</i>	10
Figura 2	<i>Análisis descriptivo porcentual de la variable bullying y..... dimensiones</i>	50
Figura 3	<i>Análisis descriptivo porcentual de la variable depresión y..... dimensiones</i>	51

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la correlación entre el, en un grupo de 120 alumnos de secundaria en una Institución Educativa de Chimbote, con edades comprendidas entre los 13 y 18 años. Este estudio aporta al objetivo de desarrollo sostenible (ODS) 3, la cual busca garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. Respecto a la metodología, fue básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. La información se adquirió a través del Cuestionario de Autotest de Cisneros y el Inventario de depresión de Beck. Los datos resultantes demostraron que existe una relación positiva alta y significativa entre el bullying y la sintomatología depresiva ($Rho= 0.819$, $p=0.001$), además la asociación directa muy alta y significativa $Rho= 0.961$; 0.991 ; $p=0.001$ entre el bullying y las dimensiones cognitiva y somática afectiva en el orden dado. Asimismo, se identificaron niveles con tendencia baja de 50% respecto al bullying, y una prevalencia media de 45% con respecto a la depresión. Finalmente, se concluye que a menores situaciones de bullying menor será la sintomatología depresiva percibida en los estudiantes.

Palabras clave: Bullying, sintomatología depresiva, correlación, estudiantes.

Abstract

The present research aimed to establish the correlation between bullying and depressive symptoms in a group of 120 high school students in an Educational Institution in Chimbote, aged between 13 and 18 years. This study contributes to the Sustainable Development Goal (SDG) 3, which seeks to ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages. Regarding the methodology, it was basic, quantitative approach, non-experimental design and descriptive correlational level. The information was acquired through the Cisneros Self-Test Questionnaire and the Beck Depression Inventory. The resulting data showed that there is a high and significant positive relationship between bullying and depressive symptoms ($Rho = 0.819$, $p = 0.001$), in addition to the very high and significant direct association $Rho = 0.961$; 0.991 ; $p = 0.001$ between bullying and the cognitive and somatic affective dimensions in the given order. Likewise, levels with a downward trend of 50% were identified regarding bullying, and an average prevalence of 45% regarding depression. Finally, it is concluded that the fewer bullying situations, the lower the depressive symptoms perceived in students.

Keywords: Bullying, depressive symptoms, correlation, students.

I. INTRODUCCIÓN

El abuso escolar se evidenció desde los años 70 mediante un estudio realizado en Noruega en la Universidad de Bergen, donde se introdujo el término "bullying" para describir el acoso escolar. Este término se difundió a nivel mundial debido al aumento constante de casos (Olweus, 1973). Actualmente este problema ha incrementado el número de pérdidas humanas a nivel mundial, Este estudio aporta el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) 3, la cual busca garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

A nivel mundial, la Organización Internacional de Bullying Sin Fronteras (BSF), en colaboración con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2024) reportaron en España como el país con el mayor número de casos de bullying, con 300,000 víctimas, de las cuales 44,000 son agresores. Por otro lado, la BSF, la OMS y las Naciones Unidas (ONU) basándose en estudios realizados en América, Asia, Europa, Oceanía y África, reveló que 7 de cada 10 niños sufren a diario algún tipo de ciberacoso o acoso escolar. Como consecuencia, muchos presentan síntomas depresivos y, en numerosos casos, optan por el suicidio. Según los resultados de las investigaciones de estas entidades, las cifras de suicidios al año ascienden a 200,000, indicando que este problema ha generado síntomas depresivos en los adolescentes; esta cifra ha aumentado del 30.9% al 33% en los últimos cinco años, lo que significa que 32 millones de infantes y pubescentes son víctimas de bullying cada año.

Ante esta realidad, la OMS implementó un plan de acción sobre salud mental del 2013 hasta 2030, para implementar planes intervención y estrategias idóneas para sujetos con distorsiones mentales, como la depresión y la conducta autolesiva con síntomas depresivos (OMS, 2023). Es así que, la Organización Internacional Bullying Sin Fronteras (2024) dio conocer que México ocupa el segundo lugar en casos de bullying y el primer lugar en casos de ciberbullying ascendiendo su cifra a 270 mil casos. Así mismo en el 2023 incrementaron los casos de bullying a 34.8%, las edades oscilaron de 12 a 17 años siendo más mujeres siendo un 30.2% y varones 25.8, así mismo los motivos de bullying escolar se dieron por el rechazo entre compañeros siendo un 66%, los que han sido afectados por publicaciones, videos, fotografías y mensajes ofensivos un 48.1%, los que fueron afectados por acciones de burlas incluyendo gestos o apodosos fue un total de 56.6%, los que fueron víctimas de bullying

por no tener celular, Tablet o videojuegos fue 18.6% los que fueron golpeados, amenazados fue un 33.1%, los que fueron obligadas a hacer acciones o actos en contra de su voluntad fue un 18.3%, estas cifras fueron proporcionada por (El Consejo de Ciudadanía para la Seguridad y Justicia para la Ciudad de México (2023).

En Argentina aumentaron los casos de bullying, de un año a otro la diferencia es abismal; de marzo del 2022 a abril 2023 se registraron 66.500 víctimas, desde abril 2023 a mayo 2024 los casos de bullying ascendieron a 270.000. Asimismo, el Ministerio de Salud en 2023, sostuvo que 1 de cada 10 adolescentes e infantes sufren y se enfrentan a violencia sexual, el 76% de adolescentes suelen ser víctimas de mensajes muy perturbadores, abrumadores y desagradables por medio de redes y en línea. Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para La Infancia (UNICEF, 2021) dio a conocer que el 51% y 69% de alumnos de centro América y latinoamericanos son agraviados de abuso escolar.

A escala nacional, un informe reciente dado por el Instituto Gestalt de Lima [IGL] informaron que el bullying va en aumento, incluyendo inicios del año 2024 habiendo registrado 10,347 casos de violencia entre estudiantes a nivel nacional. Según el Ministerio de Educación [MINEDU] (2024) registró 2.202 casuísticas de acoso escolar, entre 2013 y 2024 la cifra reportada asciende a 72,714 casos en nuestro país, figurando la región de Ayacucho con más casos de bullying con cifra de 1,322, es por ello que La Ley N.º 29719, fomentó una convivencia exenta de violencia en las instituciones educativas, lo cual es examinada por diversas especialidades como, docentes, abogados, psicólogos especialistas en educación.

Además, MINEDU (2023) aseveró que los acontecimientos de violencia dados en las instituciones educativas tienen cifras ascendentes a 52,826; por lo que 24,012 fueron víctimas de violencia producida por adultos dentro de diversas instituciones, a nivel nacional y 28,817 se propinó violencia entre escolares, por lo que incrementó las víctimas de bullying, así dio a conocer el Sistema Especializada en casos sobre Violencia Escolar (SISEVE). En total, en los años 2013 y 2022, suman 44.612 denuncias por incidentes de bullying; por esta razón se estima que cada 20 minutos se presentarían acontecimientos de bullying en las instituciones educativas. Así mismo se dio a conocer en el año 2023, que la cifra de casos atendidos en pacientes con de depresión ascienden a 280,917, cuyos resultados corresponden en un 75.5 % al género femenino y el 16.5 % a púberes menores de 17 años. Así mismo El Ministerio de Salud (Minsa) reportó 247 170 casos de depresión que fueron atendidos

en el periodo del durante el 2022 siendo el el 17.26 % a menores de 17 años de edad

A nivel local en Chimbote, ocurrió un acontecimiento trágico el cual tuvo lugar al suicidio por parte de un escolar de 16 años tras haber sido víctima de bullying, debido a que fue agredido con golpes en la cabeza por otros dos estudiantes dentro su mismo plantel (Rodríguez, 2023).

A nivel institucional, también se suscitó un caso similar que dio lugar al suicidio de un discente debido al bullying que sufría, lo que generó asombro y preocupación. Este hecho, motivado por los constantes acosos de sus compañeros, llevó a que la institución fuera monitoreada por UGEL-Santa de la ciudad de Chimbote. Dicha institución indicó la relevancia de detección del bullying con el propósito de conocer la cantidad de casos en la institución y así identificar a los estudiantes en riesgo de padecer síntomas de depresión, para evitar posibles suicidios.

Para llevar a cabo el trabajo, se planteó la siguiente interrogante principal: ¿Cuál es la relación entre el bullying y la sintomatología depresiva en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2024? Asimismo, se desprende la pregunta específica: ¿Cuál es la relación entre el bullying y las dimensiones cognitiva y somática afectiva de la sintomatología depresiva en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2024?

El trabajo de forma teórica se justificó ya que nos permitió establecer el nexo entre el bullying y la sintomatología depresiva, basándonos en estudios previos que ya habían puesto en conocimiento esta problemática en el establecimiento escolar.

Asimismo, se justificó a modo práctico, ya que se constató la vinculación entre el bullying y la sintomatología depresiva en discentes de secundaria de un establecimiento educacional de Chimbote. Esto con el fin de informar a la institución educativa sobre esta realidad, promoviendo la toma de acciones para el bienestar integral de los estudiantes, la reducción de esta problemática y la prevención de conductas suicidas.

Desde una justificación metodológica, el estudio se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo, utilizando variables específicas del presente trabajo. Este enfoque permite enriquecer la actividad docente al fomentar una convivencia sana entre los estudiantes. La investigación permitió conocer la realidad institucional y brindar aportes significativos según los resultados obtenidos. Para ello, se utilizaron dos instrumentos que proporcionaron resultados más precisos y confiables.

Para este escrutinio se planteó como objetivo global: Establecer la relación entre el bullying y la sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chimbote, 2024.

Además, el objetivo específico: Determinar la relación entre el bullying y las dimensiones cognitiva y somática afectiva de la sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chimbote, 2024.

Dentro de los trabajos previos internacionales está el de Araujo (2021) quién buscó establecer el nexo entre el bullying y la sintomatología depresiva. Utilizó una metodología descriptiva transversal y obtuvo como resultado que el 19,6% de los estudiantes estuvieron involucrados en peleas con sus compañeros y el 71,4% fueron víctimas de bullying. Concluyó que el 7,5% de los estudiantes víctimas de bullying no presentaron síntomas depresivos, el 74% presentaron depresión leve y el 17,4% depresión severa, estableciendo una vinculación positiva entre los constructos.

Mendoza y Macancela (2020) correlacionaron el bullying y la depresión en 116 adolescentes, se utilizó la Escala Billy de Illinois y el Cuestionario de Depresión Infantil. Los resultados mostraron que el 69% de los adolescentes presentaban leves síntomas depresivos, concluyendo que hubo nexo positivo entre las variables investigadas, siendo los varones los más agresivos y las mujeres las más frecuentemente víctimas de bullying.

En Argentina, Iglesias (2020) vinculó la depresión y ansiedad en pubescentes espectadores de bullying, el estudio fue cuantitativo de nivel descriptivo-comparativo correlacional en 14 estudiantes. Concluyó que los participantes que eran espectadores de bullying mostraron niveles bajos de depresión y ansiedad. Se identificaron tres tipos de espectadores de acoso escolar, con predominio de varones culpabilizados y antisociales, y mujeres pro sociales. Los estudiantes más empáticos presentaron altos niveles de depresión, mientras que aquellos con escasa empatía mostraron bajos niveles de depresión, encontrando una correlación significativa, aunque marginal, entre los puntajes de espectadores y los niveles de ansiedad.

Oliveira et al. (2020) asociaron los síntomas depresivos, ideación suicida, ansiedad, pensamientos intrusivos y estrés en 116 estudiantes, utilizaron un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional. Los resultados develaron que el 41% de los estudiantes fueron excluidos del grupo y el 48,69% presentó ideación suicida. Concluyeron la presencia de un nexo directo moderado y significativo entre las ideas

suicidas y los síntomas de ansiedad, estrés y depresión.

Pimentel et al. (2020) relacionaron el bullying y la sintomatología depresiva en 116 pubescentes, la pesquisa fue transversal correlacional. Emplearon la Escala de California de Victimización y la Escala de DASS-21. La data develó que el 41,98% de los estudiantes fueron víctimas de bullying y presentaron síntomas depresivos, y el 48,69%. Se concluyó que existe nexo entre las ambas variables y fue significativa ($p < 0,001$).

Betancourt et al. (2020) vincularon el bullying escolar y sintomatología depresiva en 401 pubescentes, utilizaron un enfoque cuantitativo. La data se recogió con la Escala de Depresión versión revisada CESD-R, encontrando que el 99,8% de los estudiantes utilizan Internet, de los cuales el 76,7% usan redes sociales. Concluyeron que, a mayor uso de redes sociales, mayor es la exposición al bullying y, por ende, a la depresión.

Dentro de los trabajos previos a nivel nacional, Acho y Pisfil (2023) investigaron el efecto del acoso escolar en la depresión en 450 discentes, La pesquisa fue cuantitativo correlacional causal, se administró el Auto test de Cisneros y el Inventario de Depresión Infantil. Se encontró que el acoso escolar incide en un 30,4% sobre los síntomas de características depresivas, concluyéndose que las víctimas de bullying son más propensas a padecer de síntomas depresivos.

Rojas (2022) correlacionó el bullying y la depresión en 547 púberos; la pesquisa fue cuantitativo corte transversal. Los resultados mostraron un nexo moderado directo y significativo entre ambas variables ($p < .01$); concluyéndose que, mientras existen altos grados de acoso escolar, alto será el grado depresivo.

Lluey y Zulueta (2022) relacionaron el acoso escolar y rasgos depresivos en 250 discentes de Chiclayo; el escrutinio fue cuantitativo correlacional; se aplicó el Autotest de Cisneros y el Inventario de Depresión Beck II (BDI-II). Se halló un nexo significativo entre el componente de coacción y depresión ($p < .034$), concluyéndose la presencia de una asociación directa entre la coacción y la depresión.

Alcalde (2020) vinculó el acoso escolar y la depresión en 215 pubescentes de Chancay; la pesquisa fue cuantitativa correlacional. Se encontró un nexo positivo y significativo entre los constructos ($Rho = .920$, $p = .000$), con diferencias significativas respecto al sexo y edad para el constructo depresión, pero solo diferencias según sexo para la variable acoso escolar.

Robles (2020) asoció el acoso escolar y depresión en 450 púberos de Villa El

Salvador; la pesquisa fue cuantitativa correlacional. Se encontró un 25% de depresión leve y un 51% de depresión moderada, asimismo, se halló un nexo moderado y significativo entre las variables, concluyéndose que, a menor acoso escolar, menor es el nivel de depresión en adolescentes.

Respecto a la primera variable bullying es planteada por Olweus (2020) quien planteo tres tipos de protagonistas: el victimario asertivo, el poco asertivo y la agraviado. Además, describe cuatro tipos de espectadores: pasivos, antisociales, reforzadores y asertivos. Por otro lado, Pikas (1975) en su teoría del poder, reveló que el acoso escolar surge del deseo de dominio, poder y control sobre otros. El acoso escolar según Hyman et al. (2013) relaciona con la violencia, describe la imposición a un individuo que realiza actos contra su voluntad, ocasionando perjuicios en sí mismo.

Dentro de las teorías de acoso escolar, Cisneros et al. (2009) sostuvieron que el abuso escolar se da por conductas de seguimiento y ataques continuos con la finalidad de excluirlos socialmente por ello propinan comportamientos denigrantes incluyendo el rechazo, insultos, humillaciones, con el objetivo de poseer el control y poder de denigrar y manipular las situaciones y victima a su antojo, no respetando sus emociones. Así, Piñuel y Oñate (2007), refirieron que el bullying viene a ser el abuso escolar tiene como fin causar temor, disminuir y agotar emocional e intelectualmente al afectado, con la intención de lograr un resultado beneficioso para el victimario y satisfacer su impulso de agredir y destruir.

Dentro de las teorías sociales tenemos a Berkowitz (1993) el cual indicó que la actitud agresiva es el resultado de situaciones escolares estresantes y desagradables para los niños. Así mismo Vygotsky (1979) planteó una perspectiva basada en la interacción social, se reconoce que el aprendizaje tiene antecedentes y se produce en el entorno escolar. Por otro lado, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1976) consideró la motivación, reproducción, retención y atención como fases que aportan a sus aprendizajes sociales; haciendo referencia a los comportamientos y actitudes agresivas son reproducidas por la observación y/o imitación.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) describió la incidencia del entorno de formación del individuo. Según esta perspectiva, el individuo se envuelve en diversos contextos que moldean su crecimiento cognitivo, moral y social. Asimismo, Dollard, et al. (1939) en su teoría de la frustración y agresión dio a conocer que las personas se comportan y actúan de manera agresiva a consecuencia de su

escasa tolerancia a la frustración debido a metas no realizadas, generándoles ansiedad y depresión, canalizando su ira de manera inadecuada emitidos con acciones autolesivas, ocasionando daños emocionales y físicos.

Dentro del contexto conceptual, Piñuel (2006) sostiene que el bullying es realizado por individuos que ejecutan acciones agresivas, buscando desfogar dichas acciones sometiendo a la víctima y forzando a los espectadores a callar para evitar ser los próximos agredidos, afectando así su autoestima. Según Avilés (2002), el maltrato se manifiesta de forma física mediante puñetazos, golpes, pellizcos, empujones, cachetadas y golpes con diversos objetos, lo que ocasiona daños a las pertenencias de la víctima y genera inseguridad y miedo.

Cualquier conducta agresiva o hostil dentro del entorno académico se clasifica como acoso escolar o bullying. Esto abarca intimidación psicológica, física y verbal, rechazo social y humillación entre compañeros (Avilés y Elices, 2007). Como resultado, las víctimas se encuentran en un ambiente violento y repetitivo (Olweus, 1993; citado por Benítez y Justicia, 2006; Estévez y Jiménez, 2017). González y Ramírez (2017) afirman que el bullying se relaciona con la falta de empatía y la intolerancia a la frustración, lo que ocasiona daños a la víctima debido a la dificultad para relacionarse con los demás.

El bullying posee ocho componentes según Piñuel y Oñate (2007). En primer lugar, el componente de desprecio y ridiculización, definida como múltiples conductas agresivas como patadas, empujones, burlas, escupitajos y golpes, dirigidas por una o más personas hacia una o más víctimas. En segundo lugar, la coacción: Delgado (2019) manifiesta que la coacción es una acción tosca y brusca, denominada violencia, en la cual se impone a un sujeto a ejecutar acciones involuntariamente, ocasionando daños por intermedio de manifestaciones físicas o psicológicas (Fleippes, 2004; citado por Castillo, 2011). En tercer lugar, la comunicación-restricción, que se refiere a limitaciones e interrupciones para evitar un diálogo efectivo, con el objetivo de impedir la inclusión o interacción del sujeto en su medio social (Oñate y Piñuel, 2005).

La cuarta, agresiones, incluye toda acción directa ejercida con violencia, ya sea mental, física o emocional, dificultando el desarrollo integral del individuo (Oñate y Piñuel, 2005). En quinto lugar, tenemos las intimidaciones y amenazas: según Schwarz (2012), el acoso escolar y la intimidación son complejos en los

establecimientos escolares, ya que el agresor presenta conductas negativas hacia sus víctimas, generándoles miedo, inseguridad y ansiedad.

La sexta, es la exclusión y bloqueo social, se define como conductas y acciones destinadas a intimidar, marginar y separar a la víctima de su medio social (Oñate y Piñuel, 2005).

La séptima, es el hostigamiento verbal, incluye comportamientos como insultos, humillaciones y burlas, con el objetivo de minimizar, denigrar y dañar a otra persona, buscando control y poder (Oñate y Piñuel, 2005). Por último, robos, se refiere a acciones inapropiadas para apropiarse de objetos ajenos mediante amenazas, intimidación y coacción, y muchas veces aplicando la fuerza para satisfacer necesidades propias (Oñate y Piñuel, 2005). Posteriormente, Bascuñán (2022) define el robo como la acción de arrebatar o quitar algo que no pertenece a quien lo toma.

La segunda variable sintomatología depresiva, se encuentra las teorías cognitivas que fue planteada por Beck (1979) sustentó que la depresión es el producto de una equívoca interpretación de eventos y circunstancias que necesariamente tiene que confrontar el sujeto. la teoría estima cuatro principios cognitivos que describen la depresión (Perris, 1989) como primer componente tenemos la manera negativa que se visualiza y considera la persona incluyendo su futuro y el mundo que lo rodea, a esto Beck lo considera triada cognitiva; segundo componente son creencias y pensamientos irracionales e intrusivos , siendo considerado como pensamientos negativos y automáticos; tercer componente las ideas erradas en sus apreciaciones; finalmente la manera de procesar o asimilar la información.

Dentro de las perspectivas de Skinner (1969) determinó que en la etapa depresiva se presenta disminución de conductas depresión como una reducción de la frecuencia de las conductas habituales o adaptativas , por tal menciona que el comportamiento es moldeado e influye en el comportamiento o actitudes futuras del ser humano, así mismo la teoría psicodinámica de Freud , sostiene que la depresión es causada por el sentimiento de culpa que fueron generados desde su infancia por ello el ser humano se desarrolla con pensamientos negativos.

Según Seligman (1975) en su teoría de la indefensión aprendida sostuvo que la actitud depresiva frecuentemente se activa cuando el afectado no discierne sobre sus conductas y las posibles consecuencias. De otro lado, Mardomingo (1994), en su teoría psicoanalítica de la depresión de la corriente Freudiana, menciona que los individuos con un conflicto permanente y constante suelen guardar resentimiento, lo

que los lleva a sentirse desamparados. Este estado emocional puede resultar en una evolución desfavorable, ya que prevalecen los sentimientos negativos y los pensamientos intrusivos.

Según Vallejo (2005) manifiesta que la depresión es evidenciada con pensamientos suicidas, ideas suicidas, desvaloración, aislamiento social en ocasiones, ansiedad, angustia, baja autoestima, sentimientos de culpabilidad, inferioridad, tristeza, afectando desarrollo integral. Por su parte, Gonzáles (2015) menciona que la depresión es un estado afectivo que afecta su desarrollo integral por la energía mental que presenta la persona cuyos pensamientos son originados por su negativismo. Por otro lado, Bogaert (2012) refiere que la depresión se presentan cambios bruscos en su conducta y en sus pensamientos de derrota, de fracaso y escasa tolerancia a situaciones estresantes.

Dorland, (2012). determina que los síntomas de la depresión se dan por signos y síntomas como es la melancolía, irritabilidad, desgano, tristeza, perdida de interés social o por actividades que antes realizaba sensación de vacío, disminución del sueño, alteraciones del apetito. Por otro lado, Martínez (2014) señala que los síntomas depresivos son considerados de acuerdo a la edad y desarrollo evolutivo del niño y adolescente, por lo que refiere que en la infancia y adolescencia el síntoma más característico de la depresión es la irritabilidad.

Asimismo, Beck (2012) describe la sintomatología depresiva en dos dimensiones. La dimensión cognitiva está relacionada con patrones cognitivos desadaptativos, un concepto negativo de sí mismos, de su futuro y de su medio, como es que en realidad se percibe y en base a ello actúa teniendo predominancia en sus pensamientos errados o intrusivos, acompañando sentimientos de culpabilidad rechazo así mismo, pesimismo, melancolía, sentimientos de derrota y fracaso, Beck (1976) menciona tres niveles de cognición; los pensamientos automáticos; esquemas y las distorsiones cognitivas .

La dimensión somática-afectiva, se evidencia mediante signos sensitivos, somáticos y conductuales como la aflicción, desesperanza, hipersomnia, anhedonia, llanto constante, inseguridad, sensación de inutilidad, sentimiento de culpa, ira, la falta de energía, la irritabilidad, déficit de atención, problemas para persistir, la fatigabilidad y el escaso deseo sexual (Beck et al., 2012). Según Villamizar (2009)

describe a la depresión como un estado de ánimo irritable y escasa motivación para realizar sus actividades seculares, con dificultad para conciliar el sueño, lo que genera manifestaciones en el organismo producto de alteraciones en el sueño, como picazón, dolores musculares, ardor estomacal, escasa estima personal, escasa atención, concentración en sus estudios y actividades cotidianas afectando su desarrollo académico y su aprendizaje.

James (1884) sostiene que la somática es considerado como respuestas fisiológicas generadas por emociones, por otro lado, Zajonc, (1989) dentro de su teoría afectiva da a conocer que las emociones se dan ante previos estímulos o pensamientos generando diversos tipos de emociones como el miedo, la satisfacción el rechazo, angustia,

Por último, para este escrutinio se planteó la hipótesis global: Existe una relación significativa entre el bullying y la sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2024. Del mismo modo la hipótesis específica: Existe una relación significativa entre el bullying y las dimensiones cognitiva y somática afectivo de la sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2024.

II. METODOLOGÍA

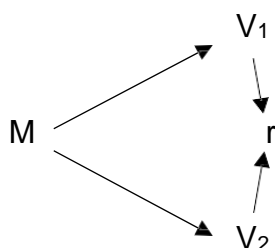
La pesquisa fue de tipo básico, ya que tiene como propósito producir conocimientos sobre una problemática específica (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD], 2018).

El escrutinio fue desarrollado por intermedio del enfoque cuantitativo, puesto que su fin es analizar y la recolectar data, para responder adecuadamente las interrogantes de la pesquisa y posteriormente probar las hipótesis, para ello se utilizó análisis estadístico para describir y predecir la problemática a investigar y así establecer con exactitud patrones de comportamiento de mi población a trabajar (Sánchez et al., 2018).

La pesquisa tuvo un diseño no experimental y de nivel correlacional descriptivo, correspondiente a que examina el nexo de dos a más constructos (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1

Esquema del diseño de estudio



Dónde:

M = Muestra de estudio

V₁ = Bullying

V₂ = Sintomatología depresiva

r = Nexa entre constructos

En cuanto a la definición conceptual de bullying, Piñuel y Oñate (2005) lo describen como un fenómeno de intimidación y abuso persistente, tanto físico como verbal, que un individuo inflige a otro con el propósito de ridiculizarlo y someterlo. Operacionalmente este constructo presenta los componentes de desprecio - ridiculización, coacción, restricción comunicativa, agresiones, intimidación y amenazas, exclusión y bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.

Seguidamente, la segunda variable sintomatología depresiva se define conceptualmente como un estado anímico bajo, con características de fatiga y falta de energía; es un desequilibrio mental, particularmente por el nivel de significación en los componentes actitudinales (Beck, 1967). Operacionalmente, se conformado por las dimensiones cognitivo y somático afectivo.

En cuanto a la población, el presente escrutinio tuvo 240 discentes de secundaria de los dos géneros de 11 y 17 años. Para los principios de inclusión se consideró a estudiantes de primero a quinto de secundaria de un establecimiento educacional de Chimbote, con edades entre 11 y 17 años, y que hayan firmado el consentimiento informado y de participación voluntaria. Por otro lado, para los principios de exclusión no se consideró a discentes cuyas edades no correspondían a la población designada, alumnos con limitaciones que les impedían participar plenamente, estudiantes no registrados en la institución, y aquellos que no aceptaron resolver los cuestionarios de forma voluntaria.

La muestra, entendida como aquella parte del universo que debe ser representativa, por ende la muestra de dicha pesquisa tuvo a 120 discentes de secundaria de la ciudad de Chimbote. Y para ello, se puso en práctica el muestreo no probabilístico de tipo intencional el cual consiste en seleccionar la muestra con características determinadas en la investigación, debido a la viabilidad de acceso a la población y limitación de recursos (Parra, 2020).

Para este escrutinio se utilizó la técnica de encuesta ya que se orienta a la recolección de información lo cual permite obtener datos de un grupo de personas a través de preguntas previamente diseñadas (Serrano, 2020). De otro lado, el instrumento fue el cuestionario, el mismo que presenta una serie de enunciados de manera estructurada, donde los encuestados responden de acuerdo con sus conocimientos, opiniones o comportamientos (Latorre y Justo, 2021).

Para la variable bullying, se utilizó el Auto test de Cisneros, diseñado por Piñuel y Oñate (2005) y actualizada por Ucañán (2014) para el contexto peruano. El cuestionario estuvo compuesto por 8 dimensiones: robos, bloqueo social, hostigamiento verbal, amenazas, exclusión, intimidación, restricción comunicativa, agresiones, coacción, desprecio y ridiculización, de escala tipo Likert de 1 = Nunca, 2 = Pocas veces, 3 = Muchas veces. Los niveles de categorización fueron: 50-54 (Muy Bajo), 55-57 (Bajo), 58-60 (Medio), 61-67 (Alto) y 68-150 (Muy Alto). La validez del constructo osciló entre 0.491 y 0.882, mientras que la confiabilidad fue de 0.990.

Para el estudio, se obtuvo la validez mediante el criterio de 1 juez experto, que evaluó las áreas de suficiente, claridad, coherencia, y relevancia, reportando una V de Aiken $>.80$, de valoración adecuada. Asimismo, a fin de realizar el plan de confiabilidad, se aplicó un ensayo a 20 discentes y se estableció la fiabilidad de la variable acoso escolar y depresión por intermedio del coeficiente alfa de Cronbach, logrando una resultante de 0.894 para ambos constructos, indicando una puntuación alta (Anexo 4).

La confiabilidad, basada en el Alfa obtenido, ascendió a 0.894. Tomando en cuenta las categorías de valoración ofrecidas por George y Mallery (2003), se ubicó en el intervalo 0.8-0.9, lo que corresponde a una valoración "buena". Por lo tanto, el instrumento poseyó el atributo de fiabilidad, siendo aplicable a la muestra.

Para la sintomatología depresiva, se administró el Inventario de Depresión de Beck (Brenlla y Rodríguez, 2006). Presenta 21 ítems de escala tipo Likert de 0 a 3. Con categorías de mínimo, leve, moderado y severo; además cuenta con dos factores la somática-afectiva y la cognitiva.

El Inventario de Depresión de Beck et al. (1993) creado con el objetivo de evaluar la depresión en poblaciones de 18 años en adelante, tanto para pacientes clínicos como en población general, compuesta por 21 ítems, de escala tipo Likert. La validez, se efectuó por medio de un análisis convergente con la Escala de Depresión del MMPI-II reporta una relación mediante el coeficiente r de Pearson de .58, asimismo con la Escala de Depresión SCL-90-R una correlación de .81, asimismo se realizó el análisis factorial exploratorio que se constituyó por dos componentes latentes con saturaciones $>.30$ y comunalidades de .22 a .56. En lo referido a la fiabilidad presentó un valor de 0.88 de alfa de Cronbach (Beck, et al., 1993).

Se procedió a la validación de los instrumentos. Según Sánchez et al. (2018), la validación permite referir lo que los instrumentos realmente miden. El proceso de validación ejecutado en este estudio fue la validez por contenido, que consistió en revisar cómo otros investigadores han medido las variables, mediante un criterio de expertos (Hernández y Mendoza, 2018) además, se evaluó el grado de confiabilidad de los instrumentos a utilizar, realizado a un ensayo piloto aplicada a sujetos con características similares a la población de estudio (Garrido et al., 2019). Los resultados obtenidos debían ser coherentes, equivalentes y consistentes (Cely et al., 2023).

El análisis de la data se dio por intermedio de dos vertientes. Primero consistió en el descriptivo, donde se obtuvo las frecuencias (f) con los respectivos porcentajes (%) para cada variable, así como en sus dimensiones. Por otro lado, la parte inferencial se efectuó mediante la prueba de normalidad y la prueba de Rho de Spearman, con el objeto de establecer la existencia de nexos estadísticamente significativas entre los constructos (Garrido et al., 2019).

En cuanto a los aspectos éticos, se siguieron las reglas y normas del modelo APA, respetando los derechos de autor y elaborando las referencias bibliográficas de los autores que formaron parte de la investigación. Se consideró la ética de aplicación con honestidad, asegurando la integridad de los resultados (Arispe, 2020). De acuerdo con el código de ética de la Universidad César Vallejo (2022), capítulo III, artículos 4 y 7, se informó a los participantes sobre los procedimientos de la investigación, su propósito, el consentimiento necesario, la duración del proyecto y el uso de la información recolectada, que se destinó exclusivamente a fines de estudio. Al concluir la investigación, se entregaron los resultados a todos los participantes, aclarando que no se otorgaría ningún tipo de bonificación económica por su participación. Asimismo, se siguieron los métodos, técnicas y normas de la American Psychological Association (2020), asegurando que los resultados no fueran falseados ni manipulados durante la recolección de datos. La participación en el estudio fue autónoma y voluntaria, respetando el principio de veracidad en la información proporcionada en los cuestionarios. El Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) establece pautas necesarias para las actividades de investigación. Según el título I, artículo 2, el psicólogo dirige investigaciones bajo la responsabilidad de minimizar la probabilidad de error en los resultados. El título IV, artículo 20, establece que toda la información obtenida o los datos de un individuo con propósitos de evaluación deben ser resguardados, manteniendo la confidencialidad.

III. RESULTADOS

Resumen estadístico descriptivo

Tabla 1

Análisis descriptivo de la variable bullying y sus dimensiones

Niveles		Alto	Medio	Bajo	Total
Variable bullying	F	29	31	60	120
	%	24.20%	25.80%	50.00%	100.00%
Dimensión desprecio y ridiculización	F	31	28	61	120
	%	25.80%	23.30%	50.80%	100.00%
Dimensión intimidación - amenazas	F	34	27	59	120
	%	28.30%	22.50%	49.20%	100.00%
Dimensión coacción	F	28	28	64	120
	%	23.30%	23.30%	53.30%	100.00%
Dimensión restricción de la comunicación	F	31	21	68	120
	%	25.80%	17.50%	56.70%	100.00%
Dimensión exclusión- bloqueo social	F	5	12	103	120
	%	4.20%	10.00%	85.80%	100.00%
Dimensión hostigamiento verbal	F	24	26	70	120
	%	20.00%	21.70%	58.30%	100.00%
Dimensión agresiones	F	10	12	98	120
	%	8.30%	10.00%	81.70%	100.00%
Dimensión robos	F	15	41	64	120
	%	12.50%	34.20%	53.30%	100.00%

La tabla 1, presenta resultados los cuales indican que el 24.2% de los discentes están en un grado alto de bullying, en tanto el 25.8% y el 50.0% se ubican en niveles medio y bajo, respectivamente. En cuanto a las dimensiones específicas, la "intimidación - amenazas" tiene un predominio de grado alto (28.3%), seguida de "desprecio y ridiculización" y "restricción de la comunicación" con 25.8% cada una. La dimensión "exclusión- bloqueo Social" muestra la mayor proporción de estudiantes en el nivel bajo (56.7%), y "hostigamiento verbal" destaca con un 85.8% en el nivel bajo. Las dimensiones de "agresiones" y "robos" también muestran una alta proporción en el nivel bajo, con 81.7% y 53.3% respectivamente.

Tabla 2*Análisis descriptivo de la variable sintomatología depresiva y sus dimensiones*

Niveles	Variable Depresión		Dimensión Cognitivo		Dimensión Somática afectivo	
	F	%	F	%	F	%
Alto	15	12.5%	21	17.5%	10	8.3%
Medio	54	45.0%	49	40.8%	71	59.2%
Bajo	51	42.5%	50	41.7%	39	32.5%
Total	120	100.0%	120	100.0%	120	100.0%

La tabla 2, muestra los niveles de la variable depresión general, el 12.5% de los discentes presentan en un grado alto, el 45.0% en un grado medio, y el 42.5% en un grado bajo. Al analizar las dimensiones específicas, en la dimensión cognitivo, el 17.5% de los discentes logran un grado alto, el 40.8% en un grado medio y el 41.7% en un grado bajo. En la dimensión somática afectivo, el 8.3% de los discentes están en un grado alto, el 59.2% en un grado medio y el 32.5% en un grado bajo.

Test de normalidad

Tabla 3

Análisis de normalidad de Kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov – Smirnov		
	Est.	gl	Sig
Bullying	,174	120	,001
Desprecio y Ridiculización	,202	120	,000
Intimidación - Amenazas	,217	120	,000
Coacción	,194	120	,000
Restricción de la Comunicación	,201	120	,001
Exclusión- Bloqueo Social	,164	120	,000
Hostigamiento Verbal	,151	120	,001
Agresiones	,137	120	,000
Robos	,215	120	,000
Depresión	,201	120	,001
Cognitivo	,137	120	,001
Somático afectivo	,198	120	,000

La tabla 3 muestra los productos del test de normalidad Kolmogorov-Smirnov para los constructos de bullying y sintomatología depresiva y sus componentes. Los valores de significación son menores a 0.05 tanto para las variables y sus factores correspondientes. En conclusión, la prueba evidencia que no siguen una distribución normal en la muestra estudiada, por ende se aplicaron procedimientos para pruebas no paramétricas (Rho de Spearman).

Resultados inferenciales

Contraste de hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre el bullying y la sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre el bullying y la sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2024.

Tabla 4

Correlación de hipótesis general

Variables		Coeficiente Spearman	Rho	de Significancia estadística p
Bullying	Sintomatología depresiva		0.81**	0.00

En la tabla 4, se observa un nexo directo alto y significativo ($Rho= 0.81^{**}$; $p= 0.00$) entre el bullying y la sintomatología depresiva el cual posibilita desestimar la hipótesis nula y ratificar la hipótesis del escrutinio.

Contraste de hipótesis específica 1

Hi: Existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión cognitiva de la sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2024.

Ho: No Existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión cognitiva de la sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2024.

Tabla 5

Correlación de hipótesis específica 1

Variables		Coeficiente Rho de Spearman	Significancia estadística p
Bullying	Dimensión cognitiva	0.96	0.00

En la tabla 5, se observa una asociación positiva muy alta y significativa (Rho= 0.961; p=0.00) entre el bullying y la dimensión cognitiva de la sintomatología depresiva, el cual posibilita desestimar la hipótesis nula y ratificar la hipótesis del escrutinio.

Contraste de hipótesis específica 2

Hi: Existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión somática afectivo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión somática afectivo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2024.

Tabla 6

Correlación de hipótesis específica 2

Variables		Coeficiente Rho de Spearman	Significancia estadística p
Bullying	Dimensión somático afectivo	0.99	0.00

En la tabla 6, se observa una vinculación directa muy alta y significativa ($Rho= 0.99$; $p= 0.00$) entre el bullying y la dimensión somático afectivo de la sintomatología depresiva, el cual posibilita desestimar la hipótesis nula y ratificar la hipótesis del escrutinio.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio realizado en una Institución Educativa de Chimbote en 2024 mostró un nexo positivo alto y significativo ($Rho= 0.81$; $p= 0.00$) el cual posibilita desestimar la hipótesis nula y ratificar la hipótesis del escrutinio. El análisis del coeficiente de correlación Rho arrojó un valor positivo de 0.81, indicando una relación directa y fuerte entre el bullying y la sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria. Este resultado coincide con Araujo (2021) en España, concluyó que existe un nexo directo entre el bullying y la depresión, con un 71.4% de víctimas de bullying presentando síntomas depresivos. De otro lado, se hallaron similitudes con los resultados de Mendoza y Macancela (2020), quienes encontraron una correlación positiva entre el bullying y la depresión en pubescentes de 11 a 13 años, destacando mayor agresividad en varones y mayor victimización en mujeres.

Tal como se puede observar ambas investigaciones concluyen que los actos de violencia en el contexto escolar pueden tener repercusiones en el estado de ánimo de los estudiantes.

Estos hallazgos se refuerzan teóricamente con lo señalado por Piñuel y Oñate (2007) quien señaló que los componentes del Bullying como el desprecio y ridiculización, la humillación o las afrentas verbales, así como múltiples conductas como agresiones en todo su ámbito, dado por patadas, empujones, burlas, escupitajos, golpes en cualquier parte del cuerpo, dirigido por una o más personas hacia una o más víctimas tienen impacto directo en el desarrollo personal de la víctima, ya que buscan quebrantar su voluntad, sometiéndola a maltratos.

De otro lado, en relación al objetivo específico 1, se observó una asociación positiva muy alta y significativa ($Rho= 0.96$; $p=0.00$) entre la variable bullying y la dimensión cognitiva de la sintomatología depresiva, el cual posibilita desestimar la hipótesis nula y ratificar la hipótesis del escrutinio. Este resultado presenta similitudes con los hallazgos presentados por Araujo (2021) en España concluyó que existe una correlación positiva directa entre el bullying y la sintomatología cognitiva del bullying, entre las que se pueden encontrar pensamientos recurrentes o ideas autolíticas vinculadas al desprecio hacia uno mismo o la baja valoración de las propias capacidades, de esta manera, con un 71.4% de víctimas de bullying presentando síntomas depresivos, dio con concluido que existe una vinculación significativa, no obstante, cabe señalar que podrían existir algunas variable moduladores de estos

estresores, tales como el nivel de apoyo social percibido y la capacidad de afrontamiento. Al respecto, se encuentran similitudes con Iglesias (2020), quien, si bien se centró en la ansiedad y depresión en espectadores de bullying, también encontró niveles altos de depresión en adolescentes empáticos.

Este hallazgo también se equipara a los obtenidos por Oliveira et al. (2020) al estudiar el nexo entre síntomas depresivos, ideación suicida, ansiedad y estrés, encontrando una vinculación moderada y significativa entre constructos, encontrando una relación positiva, directa, aunque, a nivel descriptivo un nivel bajo de ideación suicida, radicando la sintomatología depresiva sobre los pensamientos recurrentes, así como la percepción baja sobre las capacidades propias; al igual que Betancourt et al. (2020) quienes hallaron un nexo entre el bullying escolar y la sintomatología depresiva en adolescentes, mientras que Acho y Pisfil (2023) hallaron la incidencia del acoso escolar sobre la depresión en estudiantes, reforzando la validez empírica del problema estudiado.

Estos hallazgos se pueden comprender desde la teoría de Dollard, et. al (1939), quienes, en su teoría de la frustración y agresión dieron a conocer que las personas se comportan y actúan de manera agresiva a consecuencia de su escasa tolerancia a la frustración debido a metas no realizadas, generándoles ansiedad y depresión, canalizando su ira de manera inadecuada emitidos con acciones autolesivas, ocasionando daños emocionales y físicos, es por ello que los estudiantes actúan por represión e incomodidad y como resultado posibles sentimientos de superioridad y falta de empatía. Por tanto, si bien esta teoría explica el mecanismo de los agresores, también podemos inferir desde sus principios el principio de la agresión autodirigida hacia el propio ego de la persona victimada.

De otro lado, encontramos similitudes con los hallazgos de Cedillo (2020) quien concluyó que el abuso escolar está directamente asociado con síntomas depresivos en adolescentes de 11 a 17 años, tomando en consideración que, la principal sintomatología partía de la dimensión de pensamiento o valorativo, pues la víctima había logrado internalizar las agresiones verbales de los victimarios, habiendo experimentado una alteración en el auto diálogo y perjudicando sus defensas o recursos personales frente al acoso, asimismo, Robles (2020) encontró diferencias en los indicadores de depresión basados en género en púberes de 13 a 18 años, los cuales habían experimentado violencia y agresividad en el entorno de estudio, de otro lado, Barbarán y Sandoval (2020) establecieron una correlación positiva con un efecto

mediano y pequeño entre el abuso escolar y la depresión en discentes de 12 a 15 años, encontrando como principales indicadores de afectación los vinculados al pensamiento o las cogniciones recurrentes sobre los eventos de abuso, los cuales permiten inferir que, el abuso físico es una manifestación de poder y quebrantamiento de la voluntad por parte de los agresores.

Estos resultados se apoyan en los señalado por Pikas (citado en Gallardo, 2016) quien sostuvo que el abuso escolar se caracteriza por deseos de poder y control de situaciones y personas, es decir, los estudiantes agresores tienden a sentir poder sobre la víctima y alternos, es posible que estas conductas genere miedo e inseguridad y posteriormente presenten síntomas depresivos, (aislamiento, pensamientos suicidas, entre otros) Los espectadores pueden ser los mismos estudiantes o integrantes del plantel educativo (auxiliares y/o profesores).

Además, Betancourt et al. (2020) encontraron una correlación entre cyberbullying y sintomatología depresiva en estudiantes de 12 a 16 años, destacando el uso intensivo de redes sociales, lo que puede influir en la dimensión cognitiva, aunque no se aborda directamente en su estudio. También, Rojas (2022) encontró un nexo directo moderado y significativo entre el bullying y los síntomas cognitivos en adolescentes de 12 a 16 años, mientras que Carrasco y Gaitán (2021) estudiaron la relación entre sintomatología depresiva a nivel cognitivo y los mecanismos de resiliencia en universitarios, encontrando una correlación inversa significativa, toda vez que los pensamientos recurrentes, insomnio y desesperanza hacia el futuro fueron los primeros síntomas, no obstante, aunque estos estudios no abordan directamente la dimensión cognitiva, la medición de las variables recoge, de manera dimensional, lo vinculado al aspecto cognitivo.

Estos resultados se basan en la teoría de la indefensión aprendida, la cual, según Seligman (1975) la depresión frecuentemente se da cuando el sujeto no es capaz de discriminar la relación de su comportamiento y sus posibles consecuencias lo que puede producir una indefensión aprendida (estado de pasividad), Según la teoría biológica de la depresión, Friedman y Thase (1995) puede comprenderse como algo anormal en el sistema neuroconductuales es decir la manera como el cerebro afecta sus conductas, comportamientos, emociones, y aprendizajes.

En relación al objetivo específico 2, se observa una vinculación directa muy alta y significativa ($Rho= 0.991$; $p= 0.000$) entre la variable bullying y la dimensión somático afectivo de la sintomatología depresiva, el cual posibilita desestimar la hipótesis nula y ratificar la hipótesis del escrutinio. Este resultado presenta similitudes y diferencias con Araujo (2021) en España, que utilizó una metodología descriptivo transversal y concluyó la presencia de un nexo directo entre el bullying y la depresión, con un 71.4% de víctimas de bullying presentando síntomas depresivos, no obstante, no ahondó sobre la sintomatología física de las víctimas de bullying. De otro lado, tienen similitudes con Mendoza y Macancela (2020), quienes encontraron una vinculación positiva entre el bullying y la depresión en adolescentes de 11 a 13 años, mientras que Alcalde (2020) encontró una asociación entre el acoso escolar y la depresión en pubescentes.

Asimismo, estos resultados se apoyan en la teoría ecológica Bronfenbrenner (1995) mencionó que un progreso se da por medio del medio ambiente y el vínculo que el sujeto tiene con este, de modo que el comportamiento se ve afectado socialmente por la influencia de niveles como el microsistema, ecosistema, exosistema, y el macrosistema. No obstante, el círculo social de estudiantes y pares conforma uno de los ambientes de socialización primarios, de modo que, al recibir estresores y estímulos disruptivos, es muy probable que las defensas de la víctima queden en un estado de vulnerabilidad, incrementando su propensión a la sintomatología depresiva. De otro lado, los aportes de Olwes (2020) el acoso escolar se define como el patrón repetitivo de comportamientos agresivos y hostiles que un estudiante o un grupo de estudiantes dirigen hacia otro, infligiéndole daños físicos, psicológicos y emocionales. Este fenómeno se origina en dos factores clave: la desigualdad de poder o fuerza entre el agresor y la víctima, y la incapacidad de la víctima para enfrentar las acciones negativas y degradantes que buscan someterla y dominarla. Olweus destaca que el acoso escolar se caracteriza por ser intencional, repetitivo y buscar desequilibrar a la víctima, elementos que son fundamentales para entender este problema.

Al respecto, existen semejanzas con los hallazgos de Pimentel et al. (2020), quienes también concluyeron una correlación significativa entre acoso y depresión en púberes, toda vez que los estresores devenidos de las agresiones generaban sintomatología depresiva y tristeza honda, asimismo, Meza y Sánchez (2020), a través de una revisión sistemática, concluyeron que la adolescencia es una etapa de

mayor riesgo para el bullying y la depresión, por ende, el factor etario puede modular o amplificar los efectos de la agresividad en el entorno escolar, toda vez que se encuentran más sensibles y vulnerables frente a la evaluación social. De otro lado, según Avilés (2002), el maltrato se presenta de forma física, propinados por puñetazos, golpes, pellizcos, empujones, cachetadas, golpes con diversos objetos, ocasionando daño en las pertenencias de la víctima, no obstante, el más usual es el maltrato psicológico, la cual se consigue hacer de manera velada y minimizando a la víctima en función a sus características físicas o personales con insultos y ofensas, logrando generar inseguridad y miedo; y, generando aislamiento y bloqueando las interacciones sociales con los demás compañeros del entorno escolar.

V. CONCLUSIONES

Primera, en lo que se refiere al objetivo principal, se estableció un nexo positivo alto entre el bullying y la sintomatología depresiva, por lo que se logró un coeficiente Rho de 0.81 y significativo $p < 0.05$ en discentes de secundaria de un establecimiento escolar de Chimbote, 2024.

Segunda, en lo concerniente al objetivo específico 1, se determinó una asociación directa muy alta entre el bullying y la dimensión cognitiva de la sintomatología depresiva, debido a que se obtuvo un coeficiente Rho de 0.96 y significativo $p < 0.05$ en discentes de secundaria de un establecimiento escolar de Chimbote, 2024.

Tercera, en lo relativo al objetivo específico 2, se estableció una vinculación positiva muy alta entre el bullying y la dimensión somático afectivo de la sintomatología depresiva, ya que se alcanzó un coeficiente Rho de 0.99 y significativo $p < 0.05$ en discentes de secundaria de un establecimiento escolar de Chimbote, 2024.

VI. RECOMENDACIONES

Primera, se recomienda que la Dirección Regional de Educación de Ancash DREA, realice capacitaciones en las diferentes instituciones a fin de concientizar a maestros, directivos, progenitores o apoderados y discentes sobre la importancia de prevenir e identificar signos tempranos de bullying, lo cual se deberá sustanciar junto con un plan de prevención contra el abuso en aulas, a través de talleres de comunicación familiar y estrategias no violentas de resolución de conflictos. Esta recomendación se apoya en los indicadores del SíSeVe y en la necesidad de articular una estrategia para trabajar destrezas socioafectivas en las escuelas (Minedu, 2023).

Segunda, se recomienda a la institución Educativa de Chimbote debe proporcionar capacitación continua a sus docentes y personal escolar enfocada en la identificación temprana y manejo adecuado del bullying. La formación debe incluir métodos pedagógicos que integren el desarrollo cognitivo de los estudiantes, así como técnicas para crear un entorno escolar seguro. Además de la capacitación periódica y evaluada para asegurar su efectividad en la reducción del bullying mediante el proceso de promover pensamientos funcionales en los educandos.

Por último, se recomienda a la institución educativa de Chimbote, a través del área de Psicología, fortalecer los protocolos de intervención para detectar y abordar situaciones de Bullying, utilizando recursos educativos que sensibilicen sobre la importancia del respeto e igualdad en todas las interacciones escolares.

REFERENCIAS

- Alcalde, R. (2020). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chancay, Lima, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68202>
- Alfonso, S. M. C. (2023). *Relación entre el bullying y la depresión en adolescentes: una revisión aplicada*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/18237>
- Avilés, J. y Elices, J. (2007). Insebull. Instrumentos para la evaluación del bullying. Cepe.
- Barbarán, T. y Sandoval, Z. (2020). *Acoso escolar y sintomatología depresiva en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Víctor Larco* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45769>
- Balkin, R., Winburn, A., Schmit, E. & Mendoza, S. (2023). *Counseling youth: Systemic issues and interventions*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780197586761.001.0001>
- Beck, A., Steer, R. y Brown, G. (1996). *BDI-II, Inventario de Depresión de Beck: Manual* (2nd ed.). Paidós.
- Beck, A. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. International Universities Pres. <https://psycnet.apa.org/record/1976-28303-000>
- Bruna, C. (2021). *Educar contra el acoso*. ALBA Editorial. <https://latam.casadellibro.com/libro-educar-contra-el-acoso/9788490656792/12140143>
- Carrasco, M. y Gaitan, S. (2022). *Sintomatología depresiva y resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad de San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/10385>
- Cuya, M. y Robles, H. (2021). Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurín. *Avances En Psicología*, 29(2), 233–240. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2410>
- De la Cruz, A. y De la Cruz Centellas, N. (2024). Acoso escolar en estudiantes de

- secundaria de una institución educativa pública del Callao-Perú, 2023. *Revista de Climatología*, 24, 1391-1396. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1391-1396>
- De Mola Edurne Hagne, A. L., Yoaidis, M. F., Luis, F. G. R., Ileana, T. L. Y., Nacia, A. A. M., De Mola Edurne Hagne, A. L., Yoaidis, M. F., Luis, F. G. R., Ileana, T. L. Y., & Nacia, A. A. M. (s. f.). *Bullying o Acoso escolar. Creatividad frente al rol de adolescentes*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182019000601202
- Ferro, J. (2020). *Acoso escolar a través de las nuevas tecnologías*. Lulu Press. <https://books.google.com.pe/books?id=b7SUBgAAQBAJ>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>
- Fuentes, E. A., Carvallo, P. R., y Poblete, S. R. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(3), 432. <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- García-Continente, X., Pérez-Giménez, A., Espelt, A., & Adell, M. N. (2013). Bullying among schoolchildren: Differences between victims and aggressors. *Gaceta Sanitaria*, 27(4), 350-354. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2012.12.012>
- Garrido, D., Domínguez, M. y Gonzáles, R. (2019). *Metodología de investigación para la educación y la diversidad*. UNED. https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_investigaci%C3%B3n_para_la_e.html?hl=es&id=GtGIDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Gómez-León, M. I. (2023). *Anxiety and Depression in adolescents victims of Bullying after COVID-19 confinement. Longitudinal Study*. <https://www.ansiedadestres.es/art/2023/anyes2023a4>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGrawHill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hyman, I., Kay, B., Tabori, A., Weber, M., Mahon, M., & Cohen, I. (2013). Bullying: Theory, research, and interventions. *Handbook of Classroom Management*, 1(1), 865-894. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203874783->

43/bullying-theory-research-interventions-irwin-hyman-bryony-kay-alexander-tabori-meredith-weber-matthew-mahon-ian-cohen

- Iglesias, B. (2020). *Depresión y ansiedad en adolescentes espectadores de bullying de 13 a 15 años de la ciudad de Paraná* [Tesis de pre grado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11502>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023). *Estadística nacional sobre relaciones sociales*. INEI. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Jara, M., Olivera, M. y Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología*, 7(2), 22–35. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Layne, D. y Quino, K. (2021). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del nivel secundaria del Cercado de Ica* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68344>
- Latorre, D. y Justo, D. (2021). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones Experiencia. <https://arodi.yolasite.com/resources/BasesmetodologicasdelainvestigacioneducativaLIBROCOMPLETO2.pdf>
- Lozada, I. y Bohórquez, A. (2021). Carta al editor sobre el artículo “Acoso escolar cibernético en el contexto de la pandemia por COVID-19”. *Revista Cubana de Medicina*, 60(2), 1-12. <https://doi.org/10.1590/S0034-75072021000200001>
- Llue, C. y Zulueta, T. (2023). *Depresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/11457>
- Lucas-Molina, B., Pérez-Albéniz, A., Solbes-Canales, I., Ortuño-Sierra, J., & Fonseca-Pedrero, E. (2021). Bullying, Cyberbullying and Mental Health: The Role of Student Connectedness as a School Protective Factor. *Intervención Psicosocial/Intervención Psicosocial*, 31(1), 33-41. <https://doi.org/10.5093/pi2022a1>
- Lugones, M. y Ramírez, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista cubana de medicina general integral*,

- 33(1), 154-162. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n1/mgi14117.pdf>
- Mancilla, A. y Alfaro, G. (2022). *Niveles de ansiedad, depresión y acoso escolar en Estudiantes de secundaria*. [Tesis de pre grado, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas]. Repositorio institucional de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. <https://repositorio.unicach.mx/handle/20.500.12753/4532>
- Marcén, J. (2022). *Propuesta de intervención psicopedagógica para la prevención del acoso escolar en la educación primaria*. Editorial Inclusión. https://books.google.com.pe/books/about/Propuesta_de_intervenci%C3%B3n_psicopedag%C3%B3g.html?id=ugZgEAAQBAJ&redir_esc=y
- Martínez M. (2023) *Acoso escolar y autoestima en escolares de una institución educativa, Barranca, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115814/Martinez_LMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meza, C, y Sánchez, A. (2020). *Acoso escolar y su relación con la depresión en adolescentes*. [Tesis de pre grado Universidad cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32595/1/2020_acoso_escolar_depresion.pdf
- Ministerio de Educación (2023). *Va registrando 237 casos de bullying, ¿cómo prevenirlo?* MINEDU. <https://www.infobae.com/peru/2024/03/19/acoso-escolar-en-aumento-minedu-va-registrando-237-casos-de-bullying-como-prevenirlo/>
- Olweus, D. (2000). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Ediciones Morata. <https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Organización Internacional bullying sin fronteras (2024). Nominada al premio nobel de la paz 2024. nuestros principios. OIBSF. https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2019/10/estadisticas-de-bullying-en%20argentina.html?spref=fb&fbclid=IwAR2JLvJrb9fMG_pKgStGoydkxn9-LzWA%20jLbIP2yj_hjQpZyFRzIziJhA70
- Organización Mundial de la Salud (2023). Depresión. OMS: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

- (2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolarmental>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Los países no están logrando prevenir la violencia contra los niños, advierten las agencias. <https://www.who.int/es/news/item/18-06-2020-countries-failing-to-prevent-violence-against-children-agencies-warn>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2018). *Directrices para la recogida e interpretación de información relativa a innovación*. OECD. <https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001708.pdf>
- Páez, A., Ramírez, M., Campos, M., Bueno, L. y Urrea, E. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista CUIDARTE*, 11 (3), 1-10. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1000>
- Pikas, A. (1975). Treatment of Mobbing in School: Principles for and the Results of the Work of an Anti-Mobbing Group. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 19(1), 1-12. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0031383750190101>
- Pimentel, F., Cristina, C. y Dapieve, N. (2020). Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e ideación suicida em adolescentes. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 205-240. <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.9>
- Rojas, L. (2022). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa de villa el salvador*. [Tesis de pre grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20500.13067/2036>
- Romera, E. M., Carmona-Rojas, M., Ortega-Ruiz, R., y Camacho, A. (2022). Asociación bidireccional entre el ajuste normativo y la agresión en acoso escolar en la adolescencia: un estudio longitudinal prospectivo. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 132-140. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000120>
- Ruiz, A. P., Oteiza-Nascimento, A., Toldos, M. P., Serrano-Marugán, I., & Martín-Babarro, J. (2018). Bullying and depression: the moderating effect of social support, rejection and victimization profile. *Anales de Psicología*, 35(1), 1-10. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.1.301241>

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santurio, J. I. M., Fernández-Río, J., Estrada, J. A. C., & González-Víllora, S. (2021). Bullying, basic psychological needs, responsibility and life satisfaction: connections and profiles in adolescents. *DOAJ (DOAJ: Directory Of Open Access Journals)*. <https://doi.org/10.6018/analesps.37.1.414191>
- Sanz, J., Perdigón, A. & Vázquez, C. (2003). Adaptación española del Inventario para la Depresión de Beck-II (BDI-II): 2. Propiedades psicométricas en población general. *Clínica y Salud*, 14(3), 249-280. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180617972001>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Lima: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Serrano, J. (2020). *Metodología de la Investigación*. Editorial Bernardo Reyes. <https://books.google.com.pe/books?id=XnnkDwAAQBAJ>
- Tatiana, L. o. C. (2022). *Relación entre bullying y depresión en adolescentes*. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12337>
- World Bullying Stats (2023). *Estadísticas Mundiales de Bullying 2023*. WBS. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2023/04/estadisticas-mundiales-de-bullying.html>

Anexo 1. Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
BULLYING	El acoso escolar es considerado el daño psicológico premeditado y prolongado que recibe un estudiante, por parte de uno o más alumnos generando asustarlo, opacando y amenazando, afectando su calidad de vida del estudiante (Piñuel y Oñate, 2005)	La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario de 50 ítems a los adolescentes de las instituciones públicas de Lurigancho-Chosica. Escala de Likert: 1: Nunca 2: Pocas veces 3: Muchas veces	Desprecio y Ridiculización	- Uso de frases que minimizan a la víctima. - Siente que lo minimizan por lo que hace, es o su origen.	Ordinal
			Intimidación - Amenazas	- Actos de violencia física, verbal o psicológica. - Amenazas que involucrar a su familia	
			Coacción	- Es obligado a realizar actos en contra de su voluntad - Amenaza al estudiante y a su entorno familiar	
			Restricción de la Comunicación	- Evitan el contacto verbal con el estudiante - Evitan realizar actividades con el estudiante	
			Exclusión- Bloqueo Social	- Los compañeros impiden que otros se relacionen con el estudiante - Buscan perjudicarlo frente a otros haciéndolo quedar mal	

			Hostigamiento Verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Los compañeros buscan perjudicar al estudiante frente a otros haciéndolos quedar mal. - Los compañeros dicen frases que intimidan al estudiante 	
			Agresiones	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan actos contra el estudiante. - Uso de frases que hace sentir en peligro o minimizado 	
			Robos	<ul style="list-style-type: none"> - Los compañeros esconden las cosas del estudiante. - Los compañeros sustraen cosas propias del estudiante 	

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
DEPRESIÓN	La depresión es originada por una visión negativa de sí mismo, del futuro y la interpretación negativa de su experiencia, ello origina diferentes síntomas afectivos, emocionales, físicos, etc. (Beck, 1976)	La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario 27 ítems a los adolescentes de las instituciones públicas de Chimbote	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Tristeza • Pesimismo • Fracaso • Sentimiento de culpa • Sentimiento de castigo • Disconformidad con uno mismo • Autocrítica • Pensamientos o deseos suicidas • Desvalorización 	Ordinal
		Escala de Likert: A: 0 puntos (Siempre) B: 1 puntos (algunas veces) C: 2 puntos (nunca)	Somática afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida del placer • Llanto • Agitación • Pérdida de interés • Indecisión • Pérdida de energía • Cambios en los hábitos de sueño • Irritabilidad • Cambios en el apetito • Dificultad en la concentración • Cansancio o fatiga • Pérdida de interés en el sexo. 	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Auto Test de Acoso escolar de Cisneros

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Ficha sociodemográfica

Sexo: (F) (M) Edad:

Grado y sección: N° de hermanos:

Tipo de Familia: (Funcional) (Disfuncional)

Con quien Vives: (Mamá) (Papá) (Hermanos) otros:

Escala de Acoso Escolar de Cisneros

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de enunciados que experimentan en el colegio, por lo que usted encontrará tres posibilidades de respuesta para cada pregunta.

Lee atentamente cada pregunta y marca con una X según corresponda donde:

Nunca = Cuando tus respuestas no se dan en ningún caso

Pocas Veces = Cuando tus respuestas se dan de vez en cuando

Muchas Veces = Cuando tu respuesta se da siempre

Ítem	Señala con qué frecuencia experimentas estos comportamientos en tu colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	C			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal			
9	Me tienen colera			
10	No me dejan que participe, me excluyen			

Ítem	Señala con qué frecuencia experimentas estos comportamientos en tu colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que jueguen con otros			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			

41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se porta cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me depreciate			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

Inventario de Depresión de Beck

Ficha sociodemográfica

Nombre: Estado Civil..... Edad: ... Sexo.... Ocupación
..... Fecha..... N° de hermanos.... Tipo de Familia: (Funcional)
(Disfuncional).....

Con quien Vives: (Mamá) (Papá) (Hermanos) otros:

Escala de depresión de Beck

Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido **las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy**. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito)

Nunca = Cuando tus respuestas no se dan en ningún caso

Pocas Veces = Cuando tus respuestas se dan de vez en cuando

Muchas Veces = Cuando tu respuesta se da siempre

Tristeza

0 No me siento triste.

1 Me siento triste gran parte del tiempo

2 Me siento triste todo el tiempo.

3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

Pesimismo

0 No estoy desalentado respecto del mi futuro.

1 que las cosas funcionen para mí.

2 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

Fracaso

1 No me siento como un fracasado.

2 He fracasado más de lo que hubiera debido.

3 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.

3 Siento que como persona soy un fracaso total

Pérdida de Placer

0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.

1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.

2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.

3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

Sentimientos de Culpa

0 no me siento particularmente culpable.

1 me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.

2 me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.

3 me siento culpable todo el tiempo.

Sentimientos de Castigo

No siento que este siendo castigado

Siento que tal vez pueda ser castigado

2 espero ser castigado.

3 siento que estoy siendo castigado.

Disconformidad con uno mismo.

siento acerca de mí lo mismo que siempre.

1 He perdido la confianza en mí mismo.

estoy decepcionado conmigo mismo.

3 no me gusta a mí mismo.

Autocrítica

0 No me critico ni me culpo más de lo habitual

1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo

2 Me critico a mí mismo por todos mis errores

3 me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

0 Pensamientos o Deseos Suicidas

1 No tengo ningún pensamiento de matarme.

2 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría 2 Querría matarme

3 me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

Llanto

0 No lloro más de lo que solía hacerlo.

1 Lloro más de lo que solía hacerlo

2 Lloro por cualquier pequeñez.

3 Siento ganas de llorar, pero no puedo.

11. Agitación

no estoy más inquieto o tenso que lo habitual.

1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.

Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto

Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

.Pérdida de Interés

0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.

1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.

2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.

3 Me es difícil interesarme por algo.

13. Indecisión

0 tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.

1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones

2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.

3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Desvalorización

0 No siento que yo no sea valioso

1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme

2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.

3 siento que no valgo nada.

15. Pérdida de Energía

0 tengo tanta energía como siempre.

Tengo menos energía que la que solía tener.

No tengo suficiente energía para hacer demasiado

No tengo energía suficiente para hacer nada.

16. Cambios en los Hábitos de Sueño

0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.

1^a. Duermo un poco más que lo habitual.

Duermo un poco menos que lo habitual.

-2a Duermo mucho más que lo habitual.

2. Duermo mucho menos que lo habitual

3^a. Duermo la mayor parte del día

me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme

17. Irritabilidad

0 no estoy tan irritable que lo habitual.

1 estoy más irritable que lo habitual.

2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.

3 estoy irritable todo el tiempo

18. Cambios en el Apetito

0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.

1^a. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.

Mi apetito es un poco mayor que lo habitual

2a. Mi apetito es mucho menor que antes.

2. Mi apetito es mucho mayor que lo habitual

3^a. No tengo apetito en absoluto.

3. Quiero comer todo el día.

19. Dificultad de Concentración

- 0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.
- 1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente
- 2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.
- 3 encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20 cansancio o Fatiga

- 0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.
- 1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.
- 2 Estoy demasiado fatigado cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer
- 3 estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía


21. Pérdida de Interés en el Sexo

- 0 no he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
- 1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.
- 2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.
- 3 He perdido completamente el interés en el sexo.


Puntaje Total

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos de recolección de datos

Ficha de validación de juicio de experto – Variable sintomatología depresiva

Nombre del instrumento	TEST DE DEPRESION DE BECK
Objetivo del instrumento	VALIDAR LOS TEST
Nombres y apellidos de experto	NINO CASTILLO MIMBELA
Documento de identidad	43729819
Años de experiencia en el área	10 AÑOS
Máximo Grado Académico	MAGISTER EN PSICOLOGIA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – I.E.E FE Y ALEGRIA N°42
Cargo	DOCENTE POST GRADO
Número telefónico	978916020
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024

Ficha de validación de juicio de experto – Variable bullying

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE ACOSO ESCOLAR DE CISNEROS
Objetivo del instrumento	VALIDAR LOS TEST
Nombres y apellidos de experto	NINO CASTILLO MIMBELA
Documento de identidad	43729819
Años de experiencia en el área	10 AÑOS
Máximo Grado Académico	MAGISTER EN PSICOLOGIA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – I.E.E FE Y ALEGRIA N°42
Cargo	DOCENTE POST GRADO
Número telefónico	978916020
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024

Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna

Tabla 1

Rangos establecidos para interpretar los coeficientes Alfa de Cronbach

Rangos de α	Magnitud
>0,90	Excelente
0,80 – 0,90	Bueno
0,70 – 0,79	Aceptable
0,60 – 0,69	Cuestionable
0,50 – 0,59	Pobre
<0,50	Inaceptable

Nota. George y Mallery (2003).

1.- Análisis de Confiabilidad del cuestionario de la variable Acoso escolar:

Figura 1. Análisis Alfa de Cronbach consistencia interna del cuestionario de la variable 1 Acoso escolar

Resumen del procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	50

1.1.-Interpretación:

En base al Alfa obtenido, el cual asciende a 0.894 y tomando en cuenta las categorías de valoración ofrecidas por George y Mallery (2003), nos ubicamos en el intervalo 0.8-0.9, el mismo que pertenece a la valoración “buena”, por lo que nuestro instrumento posee el atributo de fiabilidad, siendo aplicable a la muestra







BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD ACOSO ESCOLAR

N°	Acoso escolar																																																		S			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50				
1	1	1	2	2	3	2	2	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	2	2	2	1	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	3	3	2	1	2	1	1	3	97
2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	10	2	
3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	2	1	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	1	2	1	97		
4	2	2	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	97		
5	3	1	1	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	3	3	2	3	1	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	1	3	1	2	2	2	3	2	1	95			
6	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	97			
7	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1	1	3	2	10	2	
8	1	3	1	3	2	2	1	2	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	10	3		
9	2	1	1	3	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	92			
10	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	97			
11	1	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	3	3	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	1	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	2	2	3	10	3		
12	2	1	1	3	3	3	1	3	2	2	1	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	2	1	3	3	3	1	3	1	3	2	1	3	1	3	3	1	2	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	95		
13	2	3	3	2	3	2	1	3	3	1	3	2	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	3	1	10	2		
14	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	85			
15	3	3	3	1	3	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	1	1	1	2	3	3	2	95			
16	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3	1	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	1	3	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	10	6		
17	1	3	3	1	3	3	2	1	1	3	1	2	1	1	2	3	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	1	96			
18	1	1	2	3	3	3	1	2	3	1	2	1	1	3	2	3	1	3	2	1	3	2	1	1	1	3	3	2	1	3	1	2	1	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	3	3	10	3		
19	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	3	1	3	1	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	3	94			
20	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	3	1	1	97			
Varianza	0.5	0.7	0.7	0.6	0.5	0.7	0.5	0.7	0.5	0.6	0.6	0.5	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.5	0.8	0.6	0.5	0.8	0.8	0.8	0.7	0.5	0.7	0.6	0.4	0.6	0.7	0.6	0.7	0.6	0.7	0.6	0.6	0.7	0.6	0.6	0.5	0.7	0.6	0.7	0.4	0.7	0.5	0.5	0.6	0.7	0.6	0.5	
Sumatoria de las varianzas	31.8525																																																					



Varianza de la suma de los ítems	22.1875
----------------------------------	---------

Coefficiente de confiabilidad del cuestionario
Número de ítems del instrumento
Sumatoria de las varianzas de los ítems
Varianza total del instrumento

	0.894
	50
	31.49
	17.56



Confiabilidad
buena

Tabla 2

Rangos establecidos para interpretar los coeficientes Alfa de Cronbach

Rangos de α	Magnitud
>0,90	Excelente
0,80 – 0,90	Bueno
0,70 – 0,79	Aceptable
0,60 – 0,69	Cuestionable
0,50 – 0,59	Pobre
<0,50	Inaceptable

Nota. George y Mallery (2003).

1.- Análisis de Confiabilidad del cuestionario de la variable

Depresión:

Figura 2. Análisis Alfa de Cronbach consistencia interna del cuestionario de la variable 1 Depresión

Resumen del procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	21

1.1.-Interpretación:

En base al Alfa obtenido, el cual asciende a 0.894 y tomando en cuenta las categorías de valoración ofrecidas por George y Mallery (2003), nos ubicamos en el intervalo 0.8-0.9, el mismo que pertenece a la valoración “buena”, por lo que nuestro instrumento posee el atributo de fiabilidad, siendo aplicable a la muestra.



BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD DEPRESIÓN

N°	Depresión																				S	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	3	1	3	1	3	2	2	2	1	4	4	4	1	1	2	3	1	1	4	4	4	51
2	1	1	4	4	2	1	1	2	2	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	4	58
3	3	2	4	2	4	4	1	4	1	2	3	3	2	4	4	4	4	2	3	2	1	59
4	2	4	1	3	4	1	1	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	1	3	4	4	57
5	4	3	1	3	3	1	2	2	2	1	2	3	4	4	4	2	1	3	4	2	1	52
6	1	1	3	4	4	3	3	2	4	4	4	1	3	2	4	2	1	3	4	4	3	60
7	3	1	1	4	4	4	2	1	3	4	2	3	2	1	1	1	4	4	3	1	1	50
8	1	4	1	2	4	3	3	1	1	1	4	2	3	2	4	3	2	4	1	4	1	51
9	1	4	1	4	4	3	1	4	2	4	2	4	1	1	4	1	3	3	3	1	3	54
10	2	4	3	2	3	2	1	2	4	1	2	3	3	1	4	1	3	3	4	2	1	51
11	2	1	3	3	1	3	2	1	2	3	4	1	4	3	1	1	1	1	2	3	4	46
12	4	4	4	2	4	2	4	1	4	2	2	1	3	1	3	2	1	1	3	1	4	53
13	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	4	3	3	4	1	3	2	4	3	3	4	52
14	1	2	1	2	4	3	3	2	2	2	4	1	4	2	4	3	1	3	3	3	3	53
15	1	3	4	4	4	1	3	4	1	4	3	4	2	2	4	1	1	1	4	4	4	59
16	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	1	2	4	3	2	65
17	1	1	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	3	2	1	2	4	3	2	1	1	49
18	3	4	4	4	4	3	1	4	3	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1	4	3	54
19	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	2	1	3	67
20	3	4	1	3	2	1	4	1	3	4	1	1	1	4	3	1	3	4	1	2	1	48
Varianza	1.1	1.7	1.8	0.9	0.9	1.0	1.1	1.4	1.2	1.3	1.1	1.2	1.0	1.1	1.6	1.1	1.5	1.2	1.1	1.3	1.6	
Sumatoria de las varianzas	26.3225																					



Varianza de la suma de los ítems	28.7475
----------------------------------	---------

Coefficiente de confiabilidad del cuestionario
Número de ítems del instrumento
Sumatoria de las varianzas de los ítems
Varianza total del instrumento

0.894
21
26.3225
28.7475



Confiabilidad
buena

Anexo 5. Consentimiento informado UCV

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Es grato dirigirme a usted; para expresarle mi cordial saludo. El siguiente documento tiene como objetivo informar las actividades que se realizarán en la Institución Educativa y obtener su consentimiento para que su hijo(a), participe en la aplicación de pruebas psicológicas, el cual facilitará la realización de mi investigación.

El objetivo de dicha investigación establecer la relación del bullying y sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2024. Para cualquier duda o consulta puede comunicarse al teléfono 974667144, con La Lic. Cynthia Tuya Reyes, responsable de la investigación.

También es importante aclarar que no habrá ningún beneficio y costo monetario a cambio de la participación de su hijo(a) ya que el único fin de esta evaluación es la recolección de datos, recalando que es de orden académico. La aplicación del cuestionario no representa riesgo alguno, es importante aclarar que, durante la aplicación de los cuestionarios, se tomarán fotografías, bajo una estricta actitud profesional.

Agradeciendo anticipadamente su autorización.

Yo, _____ identificado con DNI N° _____. Habiendo leído e informando lo anterior, acepto la participación de mi menor hijo(a) _____ en el trabajo de investigación de Maestría en Psicología Educativa de la Lic. Cynthia Tuya Reyes con DNI No 41596331

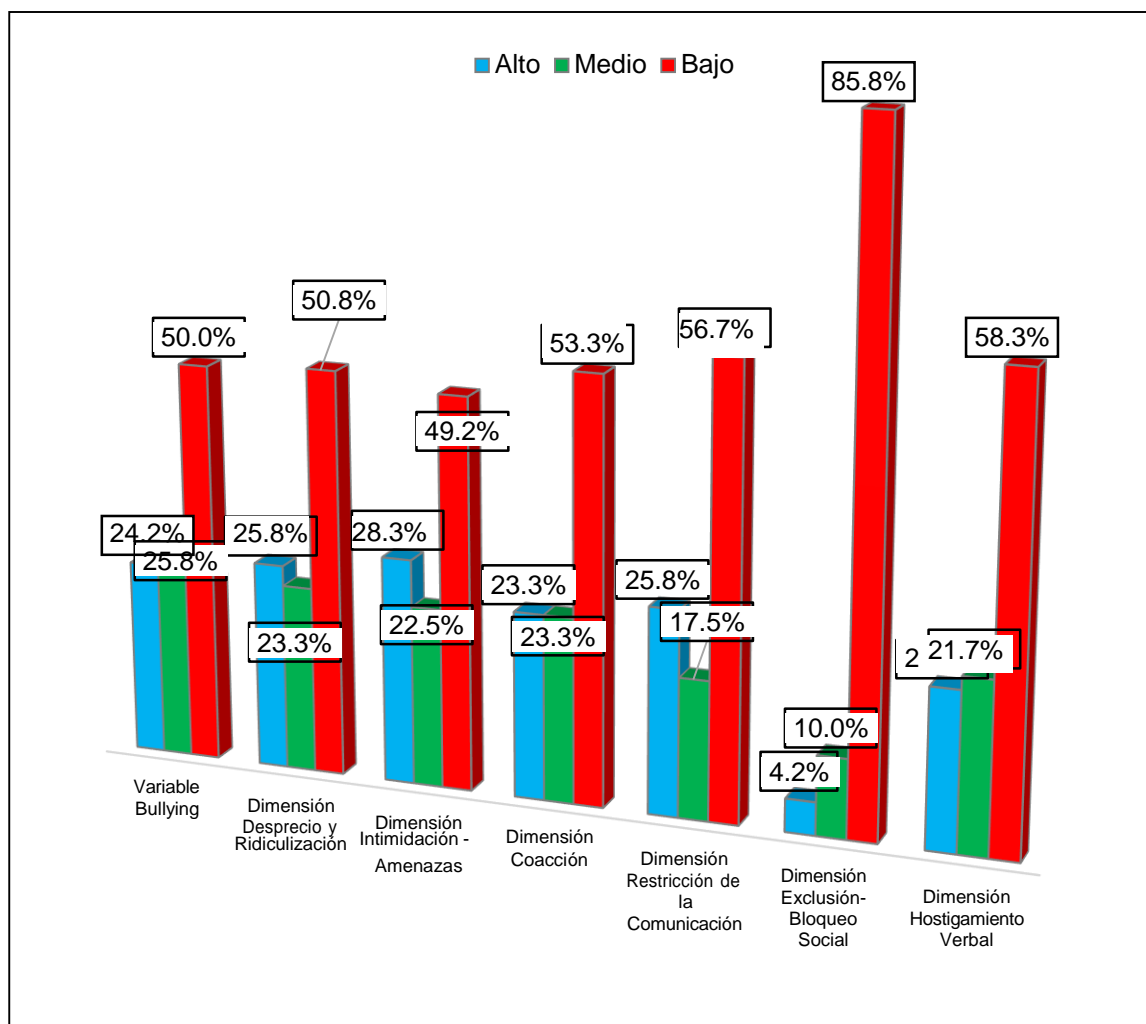
Firma del padre y/o tutor DNI N° _____

Chimbote, de del 2024

Anexo 7. Análisis Complementario

Figura 2

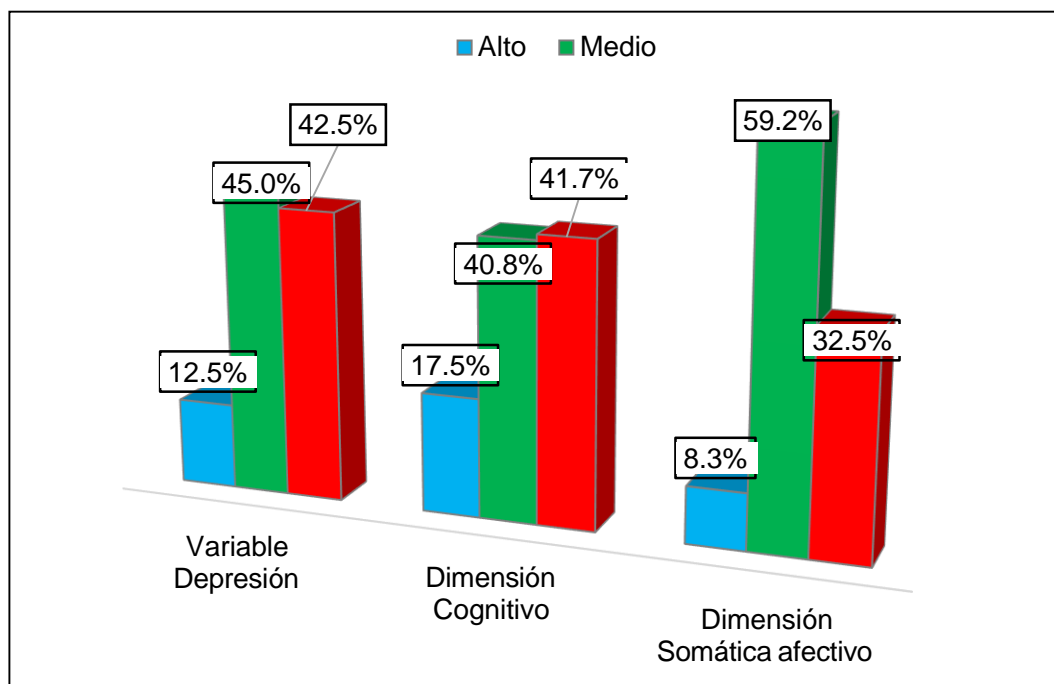
Análisis descriptivo porcentual de la variable bullying y dimensiones



La Figura 2, presenta un análisis descriptivo de la variable bullying y sus dimensiones. Los resultados indican que el 24.2% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de bullying, mientras que el 25.8% y el 50.0% se ubican en niveles medio y bajo, respectivamente. En cuanto a las dimensiones específicas, la "intimidación - amenazas" tiene el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel alto (28.3%), seguida de "desprecio y ridiculización" y "restricción de la comunicación" con 25.8% cada una. La dimensión "exclusión- bloqueo Social" muestra la mayor proporción de estudiantes en el nivel bajo (56.7%), y "hostigamiento verbal" destaca con un 85.8% en el nivel bajo. Las dimensiones de "agresiones" y "robos" también muestran una alta proporción en el nivel bajo, con 81.7% y 53.3% respectivamente.

Figura 3

Análisis descriptivo porcentual de la variable depresión y dimensiones



La Figura 3, presenta un análisis descriptivo de la variable depresión y sus dimensiones. En cuanto a la variable depresión general, el 12.5% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, el 45.0% en un nivel medio, y el 42.5% en un nivel bajo. Al analizar las dimensiones específicas, en la dimensión cognitivo, el 17.5% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, el 40.8% en un nivel medio y el 41.7% en un nivel bajo. En la dimensión somática afectivo, el 8.3% de los estudiantes están en un nivel alto, el 59.2% en un nivel medio y el 32.5% en un nivel bajo.

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, 9 de julio de 2024

Carta P. 0645-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

LIC.ROSARIO TARAZONA RIOS

SUB DIRECTORA

I.E N° 88013 "ELEZAR GUZMAN BARRON"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a TUYA REYES, CYNTHIA LISSET; identificada con DNI N° 41596331 y con código de matrícula N° 7000095258; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

“Bullying y sintomatología depresiva en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2024”.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador TUYA REYES, CYNTHIA LISSET asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo, solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

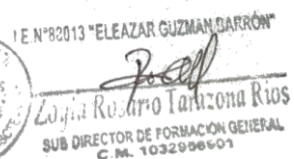
Atentamente,





Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



I.E. N° 88013 "ELEZAR GUZMAN BARRÓN"

Rosario Tarazona Rios
SUB DIRECTOR DE FORMACIÓN GENERAL
C.M. 103299601

**Solicitud de autorización para realizar la investigación en
una institución educativa**

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y
de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Chimbote, 11 de julio de 2024

Señora:

Zoila Rosario

Tarazona Ríos

Sub directora

I.E N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón"

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.



En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: **“Bullying y sintomatología depresiva en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2024.”**

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la Institución Educativa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Lic. Cynthia L. Tuya Reyes
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 15608

DNI N.º 41596331

Carta de autorización de uso de información

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Yo, Zoila Rosario Tarazona Ríos, identificado con DNI 32956901 designada como subdirectora de la I.E 88013 “Eleazar Guzmán Barrón “con R.U.C N°10329569014, ubicada en la ciudad de Chimbote Jr. 28 de julio S/N Mz E LOTE 01, Santa, Chimbote.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señora Cynthia Lisset Tuya Reyes, Identificado(s) con DNI N°41596331, estudiante de Maestría en psicología educativa, para que utilice la siguiente información de la institución educativa:

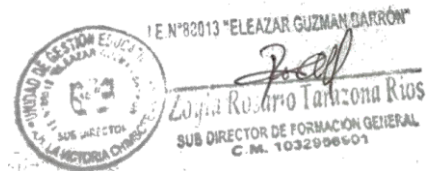
Aplicación de cuestionario de acoso escolar de Cisneros y Sintomatología depresiva de Beck, así como la recolección de datos de los estudiantes, los datos serán de manera reservada y así cumplir con el desarrollo de esta investigación titulada:

“Bullying y sintomatología depresiva en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2024”. con la finalidad de que obtener el Título Profesional, de Maestra en Psicología Educativa

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada.

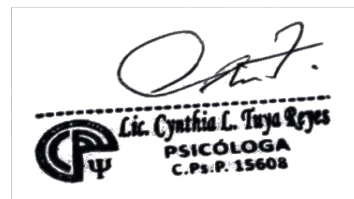
- (x) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la I.E; o
 () Mencionar el nombre de la empresa.

Firma y sello del Representante
Legal DNI: 32956901



El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma y sello del Representante
Legal DNI: 32956901



Anexo 9. Otras evidencias

