



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo-2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Neira Beltran, Edith Elizabeth (orcid.org/0009-0007-3659-6431)

ASESORAS:

Dra. García Flores, Lizzeth Aimée (orcid.org/0000-0002-1975-2582)

Dra. Martínez Asmad, Giovanini María (orcid.org/0000-0002-3151-2557)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Intervención Psicológica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ
2024**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARCÍA FLORES LIZZETH AIMÉE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo-2024", cuyo autor es NEIRA BELTRAN EDITH ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARCÍA FLORES LIZZETH AIMÉE DNI: 43015623 ORCID: 0000-0002-1975-2582	Firmado electrónicamente por: LGARCIAFL19 el 30- 07-2024 13:52:19

Código documento Trilce: TRI - 0801023



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NEIRA BELTRAN EDITH ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDITH ELIZABETH NEIRA BELTRAN DNI: 47877243 ORCID: 0009-0007-3659-6431	Firmado electrónicamente por: ENEIRAB el 31-07- 2024 18:31:35

Código documento Trilce: TRI - 0840572

Dedicatoria

A Dios, por su infinito amor y cuidado en cada etapa de mi vida. A mi familia, que siempre me motivó a seguir adelante e insta a ser mejor. A mis hijos Liam y Logans, por ser mi inspiración de fortaleza y lucha constante. A mi madre Melva por brindarme su apoyo incondicional. A mi padre César que es mi ángel que me cuida desde el cielo. A mi esposo Erick por darme cada día el soporte y la motivación. A mi abuelita Rosa por ser mi fuente de aprendizaje.

Agradecimiento

A mis asesores, por hacerme creer en mí misma e instar a seguir con la meta a pesar de las adversidades que se pudieron presentar. Y a todos los que me apoyaron en este largo camino. Agradezco al director Jesús Leiva y su esposa Marisol Peláez de la institución de gestión particular por brindar las facilidades de acceso a los establecimientos para realizar el presente estudio. También doy gracias a la Dra. García Flores, Aimée por compartir desde un inicio sus conocimientos para la elaboración de tesis y artículos científicos, y por su dedicación y paciencia al resolver todas las dudas que se presentaron a lo largo de este arduo trayecto. A mi amiga Yessica Hidalgo por siempre estar ahí apoyándome en cada momento para resolver mis dudas. A Wendy por su ayuda incondicional A Gabriel que me brindó su disposición para lograr un aprendizaje en el ámbito estadístico. A todos los mencionados los recordaré por haberme enseñado la maravillosa experiencia de investigar.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad de asesora	ii
Declaratoria de originalidad de autora	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	41

Índice de tablas

Tabla 1	Estadísticos descriptivos del programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo-2024.	19
Tabla 2	Eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo-2024.	20
Tabla 3	Eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en la dimensión pleito y armas de la conducta disocial en adolescentes de una institución educativa, Trujillo-2024.....	21
Tabla 4	Eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en la dimensión abandono a la escuela de la conducta disocial en adolescentes de una institución educativa, Trujillo-2024	22
Tabla 5	Eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en la dimensión robo y vandalismo de la conducta disocial en adolescentes de una institución educativa, Trujillo-2024..	23
Tabla 6	Eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en la dimensión oposicionista desafiante de la conducta disocial en adolescentes de una institución educativa, Trujillo-2024.	24
Tabla 7	Eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en la dimensión travesuras de la conducta disocial en adolescentes de una institución educativa, Trujillo-2024.....	25
Tabla 8	Eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en la dimensión grafitis de la conducta disocial en adolescentes de una institución educativa, Trujillo-2024.....	256

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar el efecto del programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa de Trujillo-2024. Se utilizó un enfoque cuantitativo, empleando un diseño de investigación experimental – preexperimental. La población consistió en 55 estudiantes con una muestra de 15 adolescentes de una institución privada en la ciudad de Trujillo. El instrumento utilizado fue ECODI-27 de José Manuel de la Rubia y María Elena Pacheco. Los resultados, revelaron un efecto positivo significativo ($p < .05$) lo que refiere que las técnicas cognitivas conductuales pueden proporcionar a las jóvenes herramientas para prevenir conductas disociales mejorando así su integración y promover comportamientos prosociales, bienestar y desarrollo tanto emocional como personal. Por otro lado, promover la salud y el bienestar tal como se propone en el objetivo de desarrollo número 3 de las Naciones Unidas. En conclusión, este estudio evidencia el potencial de los programas cognitivos-conductuales para promover el desarrollo personal como el control de emociones y presenta herramientas efectivas y actualizadas para poder abordar este tipo de problemáticas relevantes en nuestro contexto sociocultural.

Palabras clave: Programa de intervención cognitivo conductual, conducta disocial, adolescentes.

Abstract

The objective of this research was to determine the effect of the cognitive behavioral intervention program on adolescents with dissocial behaviors from an educational institution in Trujillo-2024. A quantitative approach was used, employing an experimental – pre-experimental research design. The population consisted of 55 students with a sample of 15 adolescents from a private institution in the city of Trujillo. The instrument used was ECODI-27 by José Manuel de la Rubia and María Elena Pacheco. The results revealed a significant positive effect ($p < .05$) which indicates that cognitive behavioral techniques can provide young people with tools to prevent dissocial behaviors, thus improving their integration and promoting prosocial behaviors, well-being and both emotional and personal development. On the other hand, promote health and well-being as proposed in development goal number 3 of the United Nations. In conclusion, this study shows the potential of cognitive-behavioral programs to promote personal development such as emotion control and presents effective and updated tools to address this type of relevant problems in our sociocultural context.

Keywords: Cognitive behavioral intervention program, dissocial behavior, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La conducta disocial en la adolescencia representa un desafío significativo para la sociedad contemporánea, afectando a numerosos países. La Organización Mundial de la Salud (2018) explicó que esta se manifiesta mediante comportamientos continuos que infringen normas sociales y los derechos de otras personas.

En América Latina, esta problemática no es ajena, como lo evidencian estudios realizados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), se revelan que tres de cada diez adolescente en la región, fueron víctimas de violencia en forma de golpes e insultos en entornos escolares. Este fenómeno impacta negativamente en su desarrollo cognitivo, manifestando una disminución en su desempeño académico, como señaló Puerta (2004) y Anaconda (2010) quienes vinculan este trastorno con las vivencias del individuo a lo largo de su vida, desde la niñez hasta la adultez.

Según Anaconda (2010) la prevalencia global del trastorno disocial varía entre el 1% y el 10%. Es más frecuente en hombres que en mujeres, con una proporción de 4 a 1. En varones, la prevalencia oscila entre el 9% y el 16%, mientras que en mujeres se sitúa entre el 2% y el 9%.

En Perú, la conducta disocial entre adolescentes ha mostrado un incremento en los últimos años, según investigaciones de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) y la Universidad San Ignacio de Loyola (2020) los cuales indicaron un nivel moderado alto de este comportamiento, destacando conductas como robo, vandalismo, agresiones físicas y verbales como las más frecuentes.

En diálogo con el director de la institución educativa, donde pertenece la población de estudio; manifestó que consecutivamente se observó conductas inadecuadas en los estudiantes, generando disturbios dentro y fuera de la institución; por lo cual, este comportamiento disruptivo no solo impacta en el individuo, sino también afecta su entorno familiar y social (J. Leiva, comunicación personal, 15 de septiembre de 2023). Por ende, es esencial la implementación de programas de intervención para prevenir y abordar esta problemática. Este estudio se enfocó en satisfacer esa necesidad, evaluando diferentes métodos de intervención destinados a los jóvenes con

dificultades en la consolidación de su personalidad, ya sea por cambios en su entorno o por otros factores.

Es crucial dirigir la atención hacia el crecimiento cognitivo y conductual de los jóvenes, pues el aumento de la delincuencia juvenil puede tener consecuencias perjudiciales en el futuro. La influencia del entorno, incluyendo medios de comunicación, música y conflictos familiares, también desempeña un rol significativo en la formación de patrones conductuales de los adolescentes. De igual forma, los conflictos familiares se vuelven influyentes negativamente en el desarrollo de los niños, porque estos perciben conflictos externos, haciendo que el comportamiento conflictivo sea parte de aprendizajes negativos, asumiendo que son normales y comunes, aumentando las complicaciones cuando no hay control o restricciones, para ayudar a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal.

Esta investigación no sólo es relevante por abordar las conductas disociales en adolescentes, sino también porque busca contribuir a un objetivo más amplio como promover la salud y el bienestar tal como se propone en el objetivo de desarrollo sostenible número 3 de las Naciones Unidas. Proporcionando estrategias y herramientas para mejorar la dinámica en los estudiantes y fortalecer sus habilidades socioemocionales, este programa buscó resolver conflictos y fomentar un ambiente favorable para el desarrollo adecuado del adolescente, en línea con los principios de salud y bienestar promovidos por la comunidad internacional.

Por ello, se planteó la interrogante de investigación ¿Cuál es la eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo-2024? Esta pregunta proporciona evidencia de la necesidad de implementar métodos de investigación estandarizados.

El estudio se centró en evaluar la efectividad de un programa de intervención en comportamientos disociales. Además, buscó proporcionar una propuesta que contribuya al desarrollo de la inteligencia emocional, al control de sus emociones y sentimientos, y sirva como guía para futuras investigaciones que buscan implementar programas similares en diferentes entidades educativas, privadas y estatales, con el fin de reducir las conductas disociales.

El estudio tuvo justificación teórica porque los hallazgos permitirán conocer las conductas disociales, variable muy relevante actualmente y presente en los adolescentes trujillanos, pero sobre todo valorar el gran aporte teórico de la terapia cognitivo conductual que propone que los pensamientos, emociones y comportamientos están interrelacionados y pueden ser modificados mediante intervenciones estructuradas y específicas. Este enfoque ha demostrado ser efectivo en el tratamiento de una variedad de trastornos psicológicos, incluyendo las conductas disociales, las cuales se caracterizan por comportamientos agresivos, desafiantes y violatorios de las normas sociales. La teoría sugiere que estas conductas pueden ser el resultado de patrones de pensamiento distorsionados y déficits en habilidades sociales, los cuales pueden ser abordados y modificados a través de técnicas cognitivo-conductuales, promoviendo así un cambio positivo y sostenible en el comportamiento de los adolescentes.

Su justificación práctica radicó en la necesidad de intervenir eficazmente en el comportamiento disocial de los adolescentes, un problema que afecta tanto a los individuos como a la comunidad en general. Las conductas disociales en la adolescencia pueden llevar a consecuencias negativas a largo plazo, incluyendo problemas académicos, dificultades en las relaciones interpersonales y posibles conflictos con la ley. La implementación de un programa cognitivo-conductual ofrece una intervención práctica y estructurada que no solo busca reducir las conductas problemáticas, sino también fomentar habilidades prosociales y de afrontamiento. Este enfoque no solo beneficia a los adolescentes al mejorar su bienestar emocional y conductual, sino que también contribuye a la creación de un ambiente escolar y comunitario más seguro y positivo.

Así mismo, el estudio se justificó metodológicamente, puesto que abordó conductas disociales en adolescentes, adoptando un enfoque cuantitativo. Esto permitió obtener datos objetivos y comparables sobre las conductas disociales. Así mismo desde una perspectiva metodológica, la investigación se diseñó como un estudio preexperimental con un grupo de adolescentes que exhibieron conductas disociales. Se aplicó un programa cognitivo-conductual y se evaluaron los cambios en las conductas disociales antes y después de la intervención, utilizando instrumentos validados y confiables. La elección de un diseño preexperimental permitió observar directamente el impacto del programa en una muestra específica, controlando

variables externas en la medida de lo posible. Esta metodología robusta y sistemática garantizó la validez y confiabilidad de los resultados, contribuyendo así al conocimiento científico y ofreciendo pautas prácticas para futuras intervenciones en contextos similares.

La investigación aspiró a obtener una comprensión detallada y objetiva de las conductas disociales presentes en la población de adolescentes de una institución educativa secundaria. Esto incluyó la identificación de patrones y prevalencia, la frecuencia y variedad de conductas disociales presentes entre los adolescentes, la exploración de posibles factores contextuales, familiares o individuales relacionados con la manifestación de estas conductas. Además, busca proporcionar información concreta y aplicable que permita implementar estrategias efectivas para abordar las conductas disociales en adolescentes.

Por todo lo mencionado, se planteó como objetivo general, determinar la eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo-2024.

Y como objetivos específicos: Demostrar la eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en las dimensiones pleito y armas, abandono a la escuela, robo y vandalismo, oposicionista desafiante, travesuras, grafitis de la conducta disocial en adolescentes de una institución educativa, Trujillo-2024.

La investigación se fundamentó en estudios previos a nivel internacional, nacional y local que exploran las conductas disociales en adolescentes. A continuación, se describen estos estudios a detalle.

Valdez (2019) tuvo como propósito evaluar el efecto que tiene un programa en los comportamientos disociales, en una muestra de 40 participantes. Los resultados revelaron que, en el grupo de control, los niveles de conducta se mantuvieron estables al comparar. En contraste, en el grupo experimental, se observó una reducción significativa en la conducta disocial según los resultados del post test. Se identificaron cambios estadísticamente significativos entre ambos grupos. Se concluye que el programa tiene un impacto positivo.

De manera similar, Flores (2019) buscó evaluar el efecto de un programa de prevención de violencia en la conducta disocial de 40 adolescentes, de entre 15 y 18

años, en El Porvenir, utilizando un diseño cuasi experimental. Se concluyó que el programa de intervención tuvo efectos significativos en la disminución del comportamiento disocial entre los participantes.

En Lima, Fajardo (2023) llevó a cabo un programa cognitivo conductual enfocado en reducir las conductas agresivas de adolescentes para evaluar su eficacia. Este estudio, de tipo aplicado y con diseño cuasi experimental, incluyó un grupo experimental de 25 participantes y un grupo de control con 25, también. Los resultados demostraron una disminución significativa en las conductas agresivas de los estudiantes, lo que permitió concluir que el programa tuvo un efecto positivo.

Vera (2019) llevó a cabo un estudio cuasi experimental en Trujillo, donde evaluó la efectividad de un taller de arteterapia en la prevención de conductas antisociales en 12 estudiantes de tercer grado de secundaria. Los resultados mostraron que el taller tuvo una influencia significativa en la reducción de conductas antisociales. Se concluyó que el taller no solo influyó positivamente en las conductas de los participantes, sino que también proporcionó herramientas para la expresión emocional y ayudó a moldear comportamientos que mejoran la interacción social, respetan las normas y fomentan la responsabilidad por sus actos.

De igual manera, Culque (2023) tuvo el objetivo de evaluar la efectividad de un programa cognitivo conductual para reducir comportamientos disociales en 22 adolescentes, de 15 a 18 años. Este estudio, de tipo aplicado y diseño cuasi experimental, mostró que las conductas disociales en el grupo control permanecieron constantes o incluso aumentaron en el pretest y post test. En contraste, los adolescentes del grupo experimental experimentaron una disminución significativa en estas conductas. Se concluyó que el programa cognitivo conductual es efectivo, ya que se evidenció una reducción de conductas disociales en el grupo experimental a través del post test.

Cruz (2018) se propuso investigar la asociación entre los estilos de socialización parental y la conducta disocial en una muestra de 277 estudiantes en Trujillo. Este estudio, de tipo correlacional y con un diseño de corte transversal, encontró que existe una relación entre la conducta disocial y la socialización parental. Este hallazgo es crucial para el presente estudio, ya que destaca una relación que influye en las conductas disociales de los adolescentes, proporcionando información valiosa para

futuras discusiones y análisis.

Por su parte, Ruiz (2020) se propuso investigar la relación entre la conducta disocial y la calidad de vida en una muestra representativa de 100 jóvenes de entre 13 y 18 años. Los resultados indicaron que el clima social tiene una relación directa con la conducta disocial, identificando factores de riesgo como la disfuncionalidad familiar, hermanos con trastornos y un ambiente familiar caótico. Dado que la adolescencia es una etapa susceptible a problemas, el clima social se presenta como una vía potencial para mejorar el comportamiento antisocial.

En otra investigación, Romero (2024) se propuso demostrar los efectos de un Programa de Educación Socioemocional en la disminución de actitudes violentas entre estudiantes de básica superior en una institución educativa en Ecuador durante el año 2023. El estudio se caracterizó por ser de tipo aplicado, con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, en una muestra de 76 participantes. Los resultados revelaron alta prevalencia de actitudes violentas en el grupo control, y en el grupo experimental se observó una disminución de estas actitudes, lo que sugiere un efecto positivo del programa, y una mejora socioemocional que contribuyó a reducir la propensión a la violencia escolar. Estos hallazgos respaldan la importancia de intervenciones específicas como la implementada, que generaron cambios positivos en las actitudes de los estudiantes, promoviendo así un ambiente escolar más armonioso y seguro.

De manera similar, Decena (2019) se propuso implementar una intervención basada en el modelo cognitivo conductual para reducir las conductas antisociales en adolescentes de México. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo. Los resultados principales revelaron diferencias significativas en ocho dimensiones. Estos hallazgos respaldan y confirman la efectividad de la intervención para reducir las conductas antisociales, e incluso para disminuir comportamientos delictivos entre los adolescentes.

En cuanto a las bases teóricas, el programa de intervención cognitivo conductual, hizo referencia a un enfoque terapéutico que tiene como objetivo identificar y cambiar los patrones de pensamiento y comportamiento que contribuyen a los trastornos psicológicos (Fernández et al., 2012).

Dentro del ámbito terapéutico, la intervención cognitivo-conductual se caracterizó por ser activa y estructurada. Tanto el terapeuta como el cliente trabajan en conjunto para establecer objetivos concretos y diseñar estrategias específicas para lograrlos. Este enfoque terapéutico parte de la premisa de que las personas tienen la capacidad de adquirir habilidades que les permitan manejar sus pensamientos y comportamientos de manera más eficaz, lo que les ayuda a enfrentar los desafíos de forma más adaptativa (Blanco et al., 2012).

Pone énfasis en identificar y modificar patrones de pensamiento y comportamiento disfuncionales, lo que le hace especialmente adecuado para abordar trastornos donde estos procesos son esenciales (Riveros et al., 2005). La eficacia de este enfoque terapéutico ha sido comprobada en el tratamiento de varios trastornos (Menárguez et al., 2016). Su enfoque se centró en equipar a los individuos con las herramientas necesarias para especificar y transformar los patrones cognitivos y comportamentales que influyen en su malestar psicológico. Esta intervención no solo les permite gestionar sus síntomas de forma más eficaz, sino que también fomenta un mayor sentido de autocontrol y empoderamiento (Rodríguez & Gafaro, 2018).

Respecto a las teorías, tenemos el condicionamiento clásico que consiste en que un estímulo que inicialmente no provoca una respuesta, llega a generar una respuesta luego de ser asociado con otro estímulo que normalmente genera esa respuesta de forma natural. Por otro lado, el condicionamiento operante consiste en la aplicación de recompensas y castigos para incrementar o reducir la frecuencia de ciertos comportamientos (Lira, 2007).

Estos principios se emplearon para facilitar el aprendizaje de nuevos patrones de pensamiento y comportamiento en los individuos. Por ejemplo, se utilizan refuerzos positivos para fortalecer comportamientos adaptativos, mientras que la extinción se emplea para disminuir o eliminar la frecuencia de comportamientos no deseados (Rutzstein, 2009).

Además, la intervención cognitivo conductual se fundamenta en teorías cognitivas que explican cómo los pensamientos y las creencias influyen en nuestras emociones y conductas. Uno de los modelos cognitivos más influyentes es el desarrollado por Aaron Beck, que postula que los pensamientos automáticos y las creencias centrales negativas pueden contribuir a la angustia emocional (Lira, 2007).

De acuerdo con este enfoque, las personas interpretan los eventos de su vida a través de un filtro cognitivo influenciado por sus creencias subyacentes. Cuando estas creencias son distorsionadas o negativas, pueden generar emociones negativas y comportamientos disfuncionales. En este sentido, la intervención cognitivo conductual se centra en identificar y cuestionar estas distorsiones cognitivas, fomentando así el desarrollo de pensamientos más realistas y adaptativos (Luterek et al., 2003).

En cuanto a las principales técnicas y estrategias de intervención, incluyen: la reestructuración cognitiva, que es la identificación y cuestionamiento de pensamientos automáticos negativos y distorsiones cognitivas. Las técnicas de exposición, que consiste en exponer gradualmente a situaciones temidas para reducir la ansiedad y promover el aprendizaje de que los estímulos temidos no son peligrosos. El entrenamiento en habilidades sociales, que implica enseñar destrezas para mejorar la interacción social y la comunicación. Los métodos de resolución de problemas, que se enfocan en capacitar en habilidades para abordar desafíos de manera efectiva y hallar soluciones prácticas (Rodríguez & Gafaro, 2018).

Además, la terapia cognitivo conductual (TCC) se utiliza para tratar una gran diversidad de trastornos psicológicos y problemas de salud mental (Riveros et al., 2005). En el caso de los trastornos de control de impulsos, la intervención cognitivo conductual se emplea para asistir a las personas en el desarrollo de la resistencia de impulsos y manejar comportamientos problemáticos, como la adicción y la compulsión (Domínguez, 2012).

La evaluación y el seguimiento son elementos cruciales en la intervención cognitivo conductual (ICC). Antes de iniciar el tratamiento, se lleva a cabo una evaluación exhaustiva para comprender la severidad de los conflictos del individuo, así como para establecer metas terapéuticas claras. A lo largo del tratamiento, se monitorea el progreso del individuo utilizando varias herramientas de evaluación, y se realizan cambios en el plan de tratamiento según sea necesario (Fernández et al., 2012). Adicionalmente, se aplican estrategias específicas para prevenir recaídas y mantener los cambios logrados a largo plazo. Esto puede abarcar el desarrollo de estrategias para afrontar los cambios, el establecimiento de redes de apoyo social y el fortalecimiento de la autoeficacia y la autoconfianza del individuo (Rodríguez &

Gafaro, 2018).

Dentro del campo de la terapia cognitivo conductual, se valora la relevancia de la conexión terapéutica entre el paciente y el terapeuta. Esta conexión se establece como un entorno colaborativo y de confianza, donde el terapeuta ejerce como un mentor que asiste al paciente en la identificación y modificación de patrones de pensamiento y conducta que no resultan beneficiosos (Fernández et al., 2012).

También, la terapia cognitivo conductual se ajusta a las particularidades y requerimientos individuales de cada paciente. Esto se comprende, pues no hay una sola metodología que sea efectiva para todos, por lo que se utilizan tácticas adaptables y a medida según las circunstancias específicas de cada individuo (Domínguez, 2012).

Frecuentemente, la terapia cognitivo conductual se fusiona con otras formas de tratamiento, como la farmacoterapia o la terapia interpersonal, con el fin de lograr resultados más efectivos. Esta conjunción de enfoques terapéuticos puede resultar particularmente ventajosa en situaciones de trastornos psicológicos complicados o difíciles de tratar (Rodríguez & Gafaro, 2018).

Aparte de su empleo en el ámbito clínico, la terapia cognitivo conductual tiene aplicaciones en otros contextos, como la educación y el entrenamiento personal. Por ejemplo, se utiliza en programas destinados a prevenir recaídas en adicciones, a manejar el estrés laboral y a cultivar habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones (Domínguez, 2012).

En cuanto a la variable conductas disociales, estas engloban una variedad de acciones que contravienen los derechos de las personas, y las normativas de la sociedad. Estos comportamientos, marcados por una falta de ajuste a las expectativas y reglas de la sociedad, muestran una inclinación hacia la transgresión y el incumplimiento de normas éticas y legales. Pueden manifestarse de diversas maneras, desde actos de vandalismo y agresión hasta el abandono escolar y el uso de armas (Arango Tobón et al., 2014).

En relación con las teorías explicativas de las conductas disociales, la Teoría del aprendizaje social de Bandura sostiene que estas conductas se adquieren mediante la observación y el aprendizaje de modelos antisociales en el entorno del individuo.

Estos comportamientos son reforzados por las consecuencias positivas que generan en determinados contextos sociales, lo que estimula su repetición y persistencia a lo largo del tiempo (Romera, 2001).

De acuerdo con la Teoría del desarrollo moral de Kohlberg, las conductas disociales pueden estar vinculadas a deficiencias en el desarrollo moral del individuo. Cuando las normas sociales y los valores éticos no se internalizan de manera adecuada, existe una mayor probabilidad de participar en comportamientos antisociales y de carecer de un sentido de responsabilidad y empatía hacia los demás (Zerpa, 2007).

Por su parte la Teoría de la personalidad y la psicopatía investiga cómo ciertos rasgos de personalidad, como la poca empatía y la impulsividad, pueden predisponer a los individuos a adoptar comportamientos disociales. Asimismo, la aparición de trastornos, como la psicopatía, puede estar vinculada a conductas antisociales, las cuales se caracterizan por la manipulación, la irresponsabilidad y la ausencia de remordimiento (Luengo & Carrillo, 1995).

Y la Teoría del procesamiento de la información, se enfocó en cómo los individuos procesan y reaccionan ante la información social y emocional. Las bajas capacidades en habilidades cognitivas, como la toma de decisiones y la resolución de problemas, pueden contribuir a la aparición de conductas disociales, ya que dificultan la capacidad del individuo para evaluar las consecuencias de sus acciones y regular su comportamiento de manera adecuada (Minotta, 2017).

Respecto a las dimensiones de las conductas disociales, Gómez (2006) señaló las siguientes: El robo y vandalismo, que engloba la apropiación indebida de bienes ajenos y la destrucción o daño intencional de propiedades públicas o privadas. Las travesuras, que son comportamientos juguetones y traviosos capaces de causar molestias o daños menores a otros, como bromas pesadas o travesuras de adolescentes. El abandono escolar, se manifiesta como la interrupción o ausencia prolongada de la educación formal, asociada a factores como el bajo rendimiento académico, el acoso escolar o la falta de motivación. El pleito y uso de armas, que implica la participación en peleas físicas o verbales, así como el uso de armas como medio para resolver conflictos o intimidar a otros. La conducta opositora desafiante, caracterizada por la resistencia a la autoridad, la desobediencia deliberada y la tendencia a desafiar las reglas y normas establecidas. El graffiti, que

consiste en pintadas o escritos en espacios públicos sin autorización, a menudo utilizados como forma de expresión artística, pero que también pueden considerarse como vandalismo si se realizan sin permiso.

En lo referente a los factores, pueden ser diversos y complejos, abarcando desde influencias individuales y familiares hasta contextos sociales y culturales más amplios. Algunos suelen aumentar el riesgo e incluyen la exposición a situaciones de violencia, abuso o negligencia durante la infancia, la asociación con grupos delictivos, y el uso de drogas. Por otro lado, los factores de protección pueden actuar como amortiguadores frente a estos riesgos, promoviendo un desarrollo saludable y reduciendo la probabilidad de participar en comportamientos disociales. Estos factores incluyen, el apoyo de la familia y la comunidad, la participación en actividades extracurriculares, la presencia de modelos positivos, el acceso a servicios de salud mental y la educación en habilidades sociales y emocionales (de la Rubia & Morales, 2013).

Las repercusiones de las conductas disociales pueden ser significativas y afectar diversos aspectos de la vida tanto del individuo como de la sociedad en general. A nivel personal, estas conductas pueden desencadenar problemas legales, académicos, laborales y de salud mental, impactando negativamente en el bienestar y el desarrollo individual. Además, pueden acarrear importantes costos económicos y sociales, además de contribuir a la percepción de inseguridad y desconfianza en el entorno social (Rey Anacona et al., 2015).

En relación con la intervención y la prevención, es necesario adoptar un enfoque integral y multidimensional. Las estrategias pueden abarcar desde intervenciones terapéuticas individuales y familiares hasta programas de prevención comunitaria y políticas de seguridad pública. Es esencial que estas estrategias se fundamentan en evidencias científicas y enfoques basados en el desarrollo, adaptándose a las necesidades y características específicas de la población objetivo (Gámiz-Ruiz et al., 2014).

Por otra parte, en lo que respecta a las repercusiones, los comportamientos disociales pueden acarrear consecuencias importantes para la salud mental de las personas. Pueden incrementar la probabilidad de padecer trastornos psicológicos como la depresión, la ansiedad y los desórdenes de comportamiento. Asimismo, estos

comportamientos pueden impactar de manera adversa en la autovaloración y la percepción personal, alimentando un ciclo de conductas desfavorables y dificultades emocionales (Rey Anacona et al., 2015).

Los comportamientos disociales pueden influir en las relaciones interpersonales de manera significativa, tanto en el ámbito familiar como en lo social. Son propensos a generar tensiones y conflictos en las interacciones con familiares, amigos y compañeros de trabajo o estudio. Pueden también, dificultar la construcción de relaciones saludables y estables, lo que a su vez puede incrementar el sentimiento de aislamiento y soledad (Gámiz-Ruiz et al., 2014). Además, tienen el potencial de entorpecer el desempeño tanto académico como laboral de las personas. El abandono escolar, la falta de motivación y la participación en actividades delictivas pueden representar obstáculos para alcanzar metas educativas y profesionales. Esto puede restringir las oportunidades de crecimiento personal y profesional, y contribuir a la continuación de ciclos de pobreza y marginación social (Gómez, 2006).

Asimismo, pueden ejercer una influencia sobre la comunidad en su totalidad. Estos pueden acentuar la percepción de inseguridad y la decadencia del entorno, lo cual podría incidir en la calidad de vida de todos los habitantes. Estos comportamientos pueden acarrear gastos adicionales para los sistemas de salud, justicia y educación, así como para los programas destinados a la prevención y tratamiento de conductas delictivas (Minotta, 2017).

Es crucial llevar a cabo acciones preventivas y terapéuticas para abordar eficazmente los comportamientos disociales. Las estrategias preventivas pueden abarcar programas educativos y comunitarios orientados a fomentar habilidades sociales y emocionales, además de brindar respaldo y recursos a familias vulnerables. Respecto al tratamiento, este puede comprender intervenciones terapéuticas personalizadas, como la terapia cognitivo conductual, así como programas de rehabilitación y reintegración social para aquellos que han transgredido la ley (Gómez, 2006).

Por lo tanto, resulta esencial adoptar un enfoque completo y diversificado para enfrentar los comportamientos disociales, que considere los aspectos individuales, familiares, sociales y culturales que influyen en esta problemática. Esto implica la colaboración de diversos sectores de la sociedad, como el gobierno, las instituciones educativas, los servicios de salud mental, las organizaciones comunitarias y la

sociedad en su conjunto. Trabajando en conjunto, podemos prevenir y abordar los comportamientos disociales, promoviendo así comunidades más seguras, saludables y resilientes (Rey Anacona et al., 2015).

Después de todo lo mencionado, se propuso como hipótesis general: El programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo-2024, presenta eficacia significativa. Así mismo respecto a las hipótesis específicas: Existe eficacia en el programa de intervención cognitivo conductual en las dimensiones pleito y armas, abandono a la escuela, robo y vandalismo, opositor desafiante, travesuras, grafitis de la conducta disocial en adolescentes de una institución educativa, Trujillo-2024.

II. METODOLOGÍA

Esta investigación fue de tipo aplicada, ya que se centró en la resolución de problemas prácticos mediante la aplicación de conocimientos teóricos y científicos. Su enfoque es cuantitativo, con diseño preexperimental, ya que corresponde a un estudio de intervención. En este tipo de diseño, se manipulan influencias, tratamientos o estímulos, como el programa cognitivo conductual, considerado como variable independiente, para evaluar sus efectos sobre la conducta disocial, que actúa como variable dependiente (Hernández et al., 2010).

Su esquema es el siguiente:

G E O1 X O2

GE: Grupo experimental (55)

O1: Pre test

X: Programa de intervención para el abordaje de la conducta disocial en adolescentes.

O2: Post test

El estudio presentó como variable independiente, al programa de intervención cognitivo conductual, el mismo que se define conceptualmente como, una serie de acciones organizadas y planificadas de manera sistemática, diseñadas para abordar necesidades específicas con el objetivo de alcanzar una meta concreta. Estos programas se implementan con el fin de fomentar el bienestar psicológico, prevenir posibles problemas o trastornos conductuales, así como para tratar aquellos que ya se han manifestado (Fernández et al., 2012).

Adquiere una definición operacional, a partir de la descripción concreta de los componentes del programa, así como de los procedimientos y estrategias que se utilizan para llevarlo a cabo. Como indicadores, se precisan:

Reducción de la prevalencia de las conductas disociales: el programa condujo a una reducción de la prevalencia de las conductas disociales, según lo medido por una encuesta.

Mejora de la calidad de vida de los adolescentes: el programa condujo a una mejora de la calidad de vida de los adolescentes.

Satisfacción de los participantes: el programa fue satisfactorio para los participantes.

El programa adopta una escala de medición nominal.

La variable dependiente de la investigación es, la conducta disocial. Según la American Psychiatric Association (APA, 2013) esta se caracteriza por un patrón persistente y repetitivo de comportamiento que viola normas y derechos, manifestado por niños o adolescentes de entre 11 y 18 años. La medición del nivel de conducta disocial se realizó a través del puntaje obtenido en la escala de Conducta Disocial (ECODI27-R2), elaborada por De la Rubia y Pacheco Sánchez en 2010; siendo una escala de medición nominal.

La población de estudio, estuvo integrada por adolescentes de ambos sexos con conductas disociales de una institución educativa de Trujillo, matriculados en el año académico 2024.

Para seleccionar a los participantes del estudio se han definido criterios específicos de inclusión y exclusión. En los criterios de inclusión se consideró adolescentes de ambos sexos, con edades entre 12 a 17 años, que cursan del 1ero al 5to año de secundaria y con historial de conductas disociales. En cuanto a los criterios de exclusión, se consideraron a aquellos adolescentes que no presentaron el consentimiento y asentimiento informado, que presentaron alguna discapacidad física, intelectual, o con algún trastorno psicológico que requirió un tratamiento especializado y diferente al abordado en este programa. También se excluyó a los adolescentes que incumplieron con asistir a las sesiones programadas.

Respecto a la muestra, López (2004) indicó que esta es una porción de la población, seleccionada mediante métodos como fórmulas y lógica. Refiere que, el proceso de muestreo implica seleccionar individuos representativos de la población general. En esta investigación, se utilizó una técnica no probabilística, como describe Alarcón (2013), pues no se empleó la aleatoriedad en la selección de muestras. Se utilizó el muestreo por conveniencia para elegir una muestra de 15 adolescentes, de ambos sexos, que estuvieron dispuestos a participar activamente en el estudio.

Como técnica se utilizó la encuesta y el instrumento a emplear fue la Escala de Conducta Disocial (ECODI27) elaborada por De la Rubia y Pacheco en 2010. Su aplicación duró aproximadamente 20 minutos y estuvo diseñada para ser utilizada con individuos entre 12 y 17 años. La escala clasifica a los individuos en diferentes niveles y rangos, donde los puntajes más bajos indican una mayor presencia de conductas disociales (Moral y Pacheco, 2011). Como parte de sus dimensiones, se incluyó comportamientos negativistas, hostiles y desafiantes; que se evalúan a través de los ítems 19, 20 y 21. Los conflictos o riñas con otras personas, con o sin uso de armas, se consideran en los ítems 1, 2, 3 y 4. El abandono escolar, la falta frecuente a clases y los pensamientos de dejar los estudios se analizan mediante los ítems 5 al 10. El robo y vandalismo, que involucra la apropiación indebida de bienes ajenos y la destrucción de la propiedad, se evalúan en los ítems 11 al 14. Las travesuras de poca importancia hacia personas o animales se examinan mediante los ítems 15 al 18. Finalmente, la realización de grafitis o pinturas sin autorización en lugares públicos se evalúa en los ítems 22 al 27.

En relación con las propiedades psicométricas, el cuestionario fue una adaptación realizada por Valverde (2021) quien empleó el criterio de V de Aiken para evaluar la validez de contenido de la escala. Se encontró que la mayoría de los ítems obtuvieron una puntuación de Aiken mayor a .8 lo que sugiere una sólida validez de contenido. La confiabilidad del instrumento resultó ser alta, con un valor de .98 en los estadísticos. Este hallazgo sugiere que el instrumento es consistente y confiable en la medición de la conducta disocial en adolescentes. Además, se llevó a cabo cálculos de consistencia interna por factor, revelando la presencia de seis factores distintos en la estructura de la escala de conducta disocial. Cada factor representa una dimensión específica del comportamiento evaluado. Por ejemplo, el primer factor se relaciona con el "Robo" y está compuesto por los ítems 12, 13, 14, 15 y 16, explicando el 22% de la variación total. Otros factores identificados incluyen "Travesuras", "Pleito", "Abandono", "Oposicionista" y "Grafitis". Cada uno de estos factores está definido por un conjunto único de ítems que muestran una alta relación con ese aspecto específico de la conducta disocial. Finalmente, todos los ítems exhibieron altas correlaciones ítems-test corregidas, lo que proporciona evidencia adicional de validez de constructo en la escala.

En cuanto al análisis de datos, inicialmente se llevó a cabo un análisis descriptivo para caracterizar la muestra y comprender la distribución de las variables de interés. Dado que la muestra era menor de 50, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual mostró que los datos seguían una distribución normal. Posteriormente, se compararon las puntuaciones de las conductas disociales antes y después de la intervención utilizando pruebas estadísticas adecuadas, como la prueba T de Student para muestras relacionadas. Se emplearon técnicas de análisis de tendencias para evaluar la dirección y la magnitud del cambio en las conductas disociales. Además, se consideraron posibles análisis de subgrupos para explorar diferencias en la efectividad del programa según variables demográficas u otras características relevantes de los participantes. Todos los análisis se realizaron utilizando el software estadístico SPSS 26, lo que asegurará la precisión y la validez de los resultados obtenidos.

El estudio se llevó a cabo respetando los más altos principios éticos establecidos por el Informe Belmont (1979), la Asociación Médica Mundial (2023) y el Colegio de psicólogos del Perú (2017). Se garantizó que todos los participantes, tanto adolescentes como sus padres o tutores, comprendieran plenamente el propósito del estudio y dieran su consentimiento informado de manera voluntaria. Se proporcionó información clara y completa sobre los objetivos, procedimientos y posibles riesgos y beneficios de la investigación, asegurando que la decisión de participar sea informada y autónoma. Se tomaron todas las medidas necesarias para maximizar los beneficios del estudio y minimizar cualquier riesgo potencial para los participantes, asegurando así el bienestar de todos los involucrados. Se aseguró una selección justa de los participantes y una distribución equitativa de los beneficios del estudio. Todos los adolescentes elegibles tuvieron la misma oportunidad de participar, y los resultados de la investigación se utilizaron para beneficiar a la comunidad educativa en su conjunto.

Del mismo modo, se mantuvo la privacidad y confidencialidad de todos los datos personales recolectados. Se garantizó que la información proporcionada a los participantes sea comprensible y que puedan hacer preguntas y expresar inquietudes en cualquier momento. Se respetó la dignidad y los derechos de todos los participantes, promoviendo su bienestar y protección. La integridad profesional se mantuvo en todas las fases del estudio, garantizando la honestidad y transparencia

en la recolección, análisis y presentación de los datos. Se adoptó medidas estrictas para asegurar que todas las fuentes y contribuciones utilizadas en la investigación sean debidamente reconocidas y citadas, preservando así la integridad académica. Estas consideraciones éticas aseguraron que el estudio se realizara de manera responsable y respetuosa, protegiendo los derechos y el bienestar de todos los participantes y manteniendo altos estándares de integridad científica y profesional.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Estadísticos descriptivos del programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo-2024.

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. error promedio
Conductas disociales	Pre test	662,000	15	1,065,163	275,024
	Post test	1,061,333	15	632,305	163,260
Pleitos y armas	Pre test	116,000	15	339,748	,87723
	Post test	166,667	15	246,885	,63746
Abandona a la escuela	Pre test	125,333	15	486,778	125,685
	Post test	222,000	15	278,260	,71846
Robo y vandalismo	Pre test	118,000	15	412,657	106,548
	Post test	164,667	15	219,957	,56793
Oposicionista desafiante	Pre test	72,667	15	293,906	,75886
	Post test	120,000	15	146,385	,37796
Travesuras	Pre test	100,000	15	113,389	,29277
	Post test	155,333	15	130,201	,33618
Grafitis	Pre test	130,000	15	372,252	,96115
	Post test	232,667	15	278,944	,72023

La tabla 1 presentó los estadísticos descriptivos de la eficacia del programa de intervención cognitivo-conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa en Trujillo. La media de conductas disociales generales aumentó de 66,20 en el pretest a 106,13 en el posttest, indicando una reducción de estas conductas. En las dimensiones específicas, "Pleitos y armas" pasó de 11,60 a 16,67, "Abandona a la escuela" de 12,53 a 22,20, "Robo y vandalismo" de 11,80 a 16,47, "Oposicionista desafiante" de 7,27 a 12,00, "Travesuras" de 10,00 a 15,53, y "Grafitis" de 13,00 a 23,27, reflejando una disminución en todas las conductas medidas.

Tabla 2

Eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo-2024.

		Diferencias emparejadas					t	GI	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Conductas disociales	Pre test	-			-	-	-14,878	14	,000
	Post test	3,993,333	1,039,551	268,411	4,569,018	3,417,649			

La tabla 2 presenta los resultados de la prueba de muestras emparejadas que indicaron una reducción altamente significativa en las conductas disociales después de la intervención. La diferencia media de -39.93, junto con un valor de t de -14.878 y una significancia de 0.000, indicaron que esta reducción fue estadísticamente significativa. Esto sugirió que la intervención fue altamente efectiva en la reducción de las conductas disociales en el grupo estudiado.

Tabla 3

Eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en la dimensión pleito y armas de la conducta disocial en adolescentes de una institución educativa, Trujillo-2024.

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Pleitos y armas	Pre test								
	Post test	-506,667	157,963	,40786	-594,144	-419,190	-12,423	14	,000

Los resultados de la tabla 3 mostraron una disminución notable en los comportamientos de pleitos y armas después de la intervención. La diferencia media de -5.07, junto con un valor de t de -12.423 y una significancia de 0.000, indicaron que esta reducción fue estadísticamente significativa. Estos hallazgos sugirieron que la intervención fue eficaz en mitigar los comportamientos adversos asociados con pleitos y armas en el grupo de estudio.

Tabla 4

Eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en la dimensión abandono a la escuela de la conducta disocial en adolescentes de una institución educativa, Trujillo-2024

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Abandono a la escuela	Pre test - post test	-966,667	465,475	120,185	-1,224,438	-708,895	-8,043	14	,000

Los resultados de la tabla 4 mostraron una notable reducción en la tendencia al abandono escolar después de la intervención. La diferencia media de -9.67, junto con un valor de t de -8.043 y una significancia de 0.000, indicaron que esta diferencia fue estadísticamente significativa. Estos hallazgos sugirieron que la intervención fue efectiva en mitigar el abandono escolar dentro del grupo estudiado

Tabla 5

Eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en la dimensión robo y vandalismo de la conducta disocial en adolescentes de una institución educativa, Trujillo-2024

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Robo y vandalismo	Pre test - post test	-466,667	252,605	,65222	-606,555	-326,778	-7,155	14	,000

En la tabla 5, los resultados de la prueba de muestras emparejadas revelaron una reducción significativa en las conductas de robo y vandalismo después de la intervención. La diferencia media de -4.67, junto con un valor de t de -7.155 y una significancia de 0.000, indicaron que esta diferencia fue estadísticamente significativa. Estos hallazgos sugirieron que la intervención fue efectiva en mitigar las conductas negativas asociadas con el robo y vandalismo en el grupo estudiado.

Tabla 6

Eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en la dimensión oposicionista desafiante de la conducta disocial en adolescentes de una institución educativa, Trujillo-2024.

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Oposicionista desafiante	Pre test post test	-473,333	234,419	,60527	-603,150	-343,516	-7,820	14	,000

La tabla 6 presentó los resultados de la prueba de muestras emparejadas, que indicaron una reducción significativa en los comportamientos de oposición desafiante después de la intervención. La diferencia media de -4.73, junto con un valor de t de -7.820 y una significancia de 0.000, señalaron una diferencia estadísticamente significativa. Esto sugirió que la intervención fue efectiva en mitigar los comportamientos de oposición desafiante en el grupo estudiado.

Tabla 7

Eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en la dimensión travesuras de la conducta disocial en adolescentes de una institución educativa, Trujillo-2024.

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Travesuras	Pre test post test	-5,53333	1,30201	,33618	-6,25436	-4,81230	-16,460	14	,000

En la tabla 7 se presentaron los resultados de la prueba de muestras emparejadas, que indicaron una diferencia altamente significativa en las travesuras después de la intervención. La diferencia media de -5.53, junto con un valor de t de -16.460 y una significancia de 0.000, señalaron que la diferencia fue estadísticamente significativa. Estos hallazgos sugirieron que la intervención fue altamente efectiva en mitigar las travesuras en el grupo estudiado.

Tabla 8

Eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en la dimensión grafitis de la conducta disocial en adolescentes de una institución educativa, Trujillo-2024.

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Grafitis	Pre test post test	-10,27	3,12745	,80750	-11,99859	-8,53474	-12,714	14	,000

En la tabla 8 se presentaron los resultados de la prueba de muestras emparejadas, que indicaron una diferencia altamente significativa en las travesuras después de la intervención. La diferencia media de -10,27, junto con un valor de t de -12.714 y una significancia de 0.000, señalaron que la diferencia fue estadísticamente significativa. Estos hallazgos sugirieron que la intervención fue altamente efectiva en la dimensión de Grafitis del grupo estudiado.

IV. DISCUSIÓN

El programa cognitivo-conductual para reducir las conductas disociales en adolescentes está diseñado para abordar y modificar los patrones de pensamiento disfuncionales y los comportamientos inadecuados que contribuyen a estas conductas (Fernández et al., 2012). A través de una combinación de técnicas como reestructuración cognitiva, entrenamiento en habilidades sociales, manejo del estrés y técnicas de automonitoreo, este programa buscó equipar a los adolescentes con las herramientas necesarias para desarrollar comportamientos más saludables y adaptativos. Al fomentar la autoconciencia y proporcionar estrategias efectivas para enfrentar conflictos y manejar impulsos, el programa no solo tuvo como objetivo reducir las conductas disociales, sino también promover un entorno escolar más positivo y constructivo, beneficiando tanto a los individuos como a la comunidad educativa en general.

Respecto a los resultados, la intervención mostró una mejora significativa en las conductas disociales, con un aumento en la media de puntajes de 66.20 a 106.13 y una reducción notable en la desviación estándar de 10.65 a 6.32. Además, la intervención logró una reducción significativa en las conductas disociales, demostrada por una diferencia media de -39.93 ($t=-14.878$, $p=0.000$), lo que subraya su alta efectividad.

Estos hallazgos están respaldados por estudios previos como el de Valdez (2019) quien evaluó un programa similar y encontró que, mientras los niveles de conducta en el grupo de control se mantuvieron estables, el grupo experimental mostró una reducción significativa en la conducta disocial según los resultados del post test, con diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos ($p<0.05$). Asimismo, Flores (2019) reportó efectos positivos similares de su programa de intervención en los comportamientos disociales ($p<0.05$).

La teoría cognitivo-conductual (TCC) explica que las conductas disociales mejoran significativamente cuando se interviene en los patrones de pensamiento y creencias subyacentes que las originan. Este enfoque se centra en identificar y cambiar los patrones de pensamiento disfuncionales, promoviendo comportamientos más saludables (Fernández et al., 2012). Además de la

reestructuración cognitiva y el entrenamiento en habilidades sociales, la TCC utiliza el refuerzo positivo para fomentar conductas deseables y técnicas de automonitoreo para aumentar la conciencia de uno mismo sobre sus acciones y pensamientos. Se implementan también técnicas de relajación y manejo del estrés para reducir la impulsividad y la agresión. La exposición gradual ayuda a los individuos a enfrentar sus miedos subyacentes, mientras que el establecimiento de metas claras y la planificación detallada incrementan la motivación y proporcionan una estructura para el cambio (Blanco et al., 2012). La terapia de resolución de problemas enseña a abordar situaciones difíciles de manera efectiva, disminuyendo la necesidad de recurrir a comportamientos disociales. Estos componentes integrales de la TCC han demostrado contribuir significativamente a la mejora observada en las conductas disociales, como lo indican los datos estadísticos tras la intervención (Menárguez et al., 2016).

En cuanto a las dimensiones, en la dimensión de "pleitos y armas", la intervención logró mejorar significativamente esta área, aumentando la media de 11.60 a 16.67, donde un mayor puntaje indica menos incidencia de pleitos y uso de armas. Además, se observó una reducción notable en los comportamientos de pleitos y armas tras la intervención, con una diferencia media de -5.07 ($t=-12.423$, $p=0.000$), lo que confirma su eficacia estadísticamente significativa.

Estos resultados son respaldados por investigaciones previas. Fajardo (2024) encontró que después de la aplicación del programa, la dimensión de pleitos y armas de los estudiantes disminuyó significativamente en el grupo experimental, mientras que en el grupo de control se mantuvieron igual que en el pretest ($p<0.05$). Por otro lado, Vera (2019) también encontró una influencia significativa en la reducción de conductas antisociales mediante un taller similar ($p<0.05$).

Desde la perspectiva de la teoría cognitivo-conductual (TCC), estos hallazgos sugieren que la intervención fue efectiva al modificar tanto los patrones de pensamiento como los comportamientos asociados con la dimensión de "pleitos y armas". Según la TCC, estos comportamientos pueden ser impulsados por patrones de pensamiento disfuncionales, como la creencia en la necesidad de defenderse constantemente o resolver conflictos de manera agresiva (Lira, 2007). La intervención probablemente incluyó estrategias para identificar y desafiar estos

pensamientos, así como para enseñar habilidades alternativas de resolución de conflictos y manejo de emociones (Rodríguez & Gafaro, 2018).

En relación a la dimensión de "abandono a la escuela", se observó que la media de este comportamiento aumentó de 12.53 a 22.20, lo cual indica una menor tendencia al abandono escolar. Además, se registró una reducción significativa en esta tendencia después de la intervención, con una diferencia media de -9.67 ($t = -8.043$, $p = 0.000$).

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Culque (2023), quien evaluó la efectividad de un programa cognitivo-conductual para reducir comportamientos disociales en la dimensión de abandono escolar, encontrando una disminución significativa en estas conductas entre los adolescentes del grupo experimental ($p < 0.05$).

Desde el punto de vista teórico, la teoría cognitivo-conductual aborda el abandono escolar como el resultado de interacciones complejas entre pensamientos, emociones y comportamientos. Según este enfoque, los estudiantes pueden desarrollar patrones de pensamiento negativos, como creencias sobre la incompetencia académica o la falta de valor personal, que pueden llevarlos a evitar la escuela o renunciar a los esfuerzos educativos (Rodríguez & Gafaro, 2018). Estos pensamientos disfuncionales pueden estar relacionados con experiencias previas de fracaso escolar, problemas familiares o dificultades emocionales no resueltas (Rutzstein, 2009). La intervención cognitivo-conductual se centra en identificar y modificar estos patrones de pensamiento a través de técnicas como la reestructuración cognitiva, que ayuda a los estudiantes a reinterpretar sus experiencias y desarrollar una visión más positiva de sí mismos y de sus capacidades académicas. Además, se trabajan habilidades para enfrentar el estrés, resolver problemas y establecer metas alcanzables, fomentando así una mayor motivación y compromiso con la educación y reduciendo las probabilidades de abandono escolar (Rodríguez & Gafaro, 2018).

En cuanto a la dimensión de "robo y vandalismo", se encontró que la media en el pretest fue de 11.80, aumentando significativamente a 16.47 en el postest, lo que indica cambios positivos en los comportamientos observados. Además, se registró

una diferencia media de -4.67 ($t = -7.155$, $p = 0.000$), lo cual subraya la efectividad de la intervención en mitigar estos comportamientos.

Estos hallazgos encontraron respaldo en el trabajo de Romero (2024), quien identificó una alta prevalencia de actitudes violentas en la dimensión de robo y vandalismo en el grupo control. En contraste, el grupo experimental mostró una disminución significativa en estas actitudes, lo que sugiere un efecto positivo del programa.

Desde el punto de vista teórico, según este enfoque cognitivo-conductual, los estudiantes pueden desarrollar creencias distorsionadas sobre la propiedad, la autoridad o la resolución de conflictos, lo que puede contribuir a comportamientos de robo o vandalismo. Una intervención en este contexto se centraría en identificar y modificar estos patrones de pensamiento mediante técnicas como la reestructuración cognitiva y la resolución de problemas. Además, se enseñarían habilidades para manejar el impulso, la frustración y el conflicto de manera más constructiva, fomentando así comportamientos positivos y reduciendo las conductas delictivas dentro del entorno escolar (Rodríguez & Gafaro, 2018).

Hallazgos en la dimensión de "oposicionista desafiante" revelaron un aumento significativo en este comportamiento tras la intervención. La media aumentó a 12.00 con una reducción en la desviación estándar, indicando una disminución en dicho comportamiento. Asimismo, la diferencia media de -4.73 ($t = -7.820$, $p = 0.000$) subraya la efectiva mitigación de estos comportamientos.

Estos hallazgos encuentran respaldo en estudios previos como el de Culque (2023), donde se observó una disminución significativa en las conductas oposicionistas desafiantes entre los adolescentes del grupo experimental ($p < 0.05$). Además, Vera (2019) también encontró que su taller tuvo una influencia significativa en la reducción de dichas conductas ($p < 0.05$).

Desde una perspectiva teórica, la teoría cognitivo-conductual ofrece un marco comprensivo para abordar la conducta oposicionista desafiante en contextos educativos. Este tipo de comportamiento se caracteriza por la resistencia activa a cumplir con las normas, confrontar a las figuras de autoridad y desafiar las

instrucciones escolares. Según este enfoque, se reconoce que estos comportamientos pueden estar influenciados por patrones de pensamiento disfuncionales, como percepciones de injusticia o falta de control sobre las acciones propias (Domínguez, 2012).

La intervención cognitivo-conductual se enfoca en identificar y modificar estos patrones mediante técnicas como la reestructuración cognitiva, que ayuda al estudiante a reconsiderar sus percepciones y respuestas frente a situaciones desafiantes. Además, se utilizaron estrategias de modificación de conducta para enseñar habilidades de manejo del impulso, resolución de problemas y comunicación efectiva. Esto no solo promueve un cambio en la conducta hacia formas más adaptativas de expresar necesidades y emociones, sino que también fortalece la capacidad del estudiante para participar de manera constructiva en el entorno escolar (Blanco et al., 2012).

Hallazgos en la dimensión de "travesuras" revelaron un aumento significativo en este comportamiento tras la intervención, con una media post-intervención de 15.53 y una desviación estándar de 1.30, lo cual indica una reducción consistente en estos comportamientos. La diferencia media de -5.53 ($t = -16.460$, $p = 0.000$) subraya la efectividad estadísticamente significativa de la intervención en la reducción de estas conductas.

Estos hallazgos encuentran respaldo en estudios previos como el de Fajardo (2024), quien observó una disminución significativa en las travesuras entre los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación del programa ($p < 0.05$).

En términos teóricos, la teoría cognitivo-conductual no aborda específicamente las "travesuras" como un concepto clínico o psicológico definido. Sin embargo, estos comportamientos pueden relacionarse con otras conductas estudiadas dentro de este marco teórico, como la impulsividad, la búsqueda de atención o las conductas desafiantes. Desde esta perspectiva, las travesuras podrían entenderse como acciones juguetonas, pero a veces inapropiadas, que transgreden normas sociales o escolares (Domínguez, 2012).

Una intervención cognitivo-conductual podría abordar las travesuras al explorar las motivaciones subyacentes y los patrones de pensamiento que las provocan. Por ejemplo, se podría trabajar en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, promover comportamientos alternativos más aceptables y enseñar estrategias de manejo del impulso. Esto ayudaría a los estudiantes a canalizar de manera más constructiva su energía y creatividad, reduciendo la frecuencia y la intensidad de las travesuras en el entorno escolar (Luterek et al., 2003).

Hallazgos en la dimensión de "grafitis" revelaron que después de la intervención, los puntajes aumentaron significativamente de 13.00 a 23.27, lo que indica una mejora en la reducción de estos comportamientos. Se observó una reducción altamente significativa en los comportamientos de grafiti tras la intervención, con una diferencia media de -10.27 ($t = -12.714$, $p = 0.000$).

Estos hallazgos están respaldados por estudios anteriores como el de Culque (2023), quien encontró una disminución significativa en la dimensión de grafitis entre los adolescentes del grupo experimental ($p < 0.05$), así como por el estudio de Fajardo (2024), que también reportó una reducción significativa en esta dimensión después de la aplicación del programa ($p < 0.05$).

En términos teóricos, la teoría cognitivo-conductual proporciona un marco para comprender los grafitis en contextos escolares. Se enfoca en modificar los patrones de pensamiento y las motivaciones que impulsan esta conducta. Esto se logra mediante la reestructuración de creencias disfuncionales y la enseñanza de habilidades alternativas de expresión creativa que cumplan con las normativas escolares (Arango Tobón et al., 2014). La intervención promueve actividades artísticas constructivas y desarrolla la autoestima, la gestión emocional y la toma de decisiones informadas, lo que contribuye a reducir la incidencia de grafitis como forma inapropiada de expresión (Rodríguez & Gafaro, 2018).

Finalmente es fundamental considerar las limitaciones de este estudio. El tamaño de la muestra fue relativamente pequeño, lo que podría afectar la generalización de los resultados a una población más amplia. Además, la falta de un grupo de control limita la capacidad de establecer conclusiones causales sobre la efectividad exclusiva del programa. Además, aunque se observaron mejoras

significativas en las dimensiones evaluadas, la ausencia de un seguimiento a largo plazo impide evaluar la sostenibilidad de estos cambios en el comportamiento de los adolescentes. Futuras investigaciones podrían abordar estas limitaciones para proporcionar una comprensión más completa de los efectos a largo plazo de las intervenciones cognitivo-conductuales en contextos educativos.

V. CONCLUSIONES

El programa de intervención cognitivo-conductual demostró una alta efectividad en la reducción de conductas disociales entre adolescentes, evidenciada por una mejora significativa en los puntajes generales, que pasaron de 66.20 a 106.13, y una disminución en la desviación estándar, que se redujo de 10.65 a 6.32, reflejando una notable reducción en las conductas disociales. La diferencia media de -39.93, con una prueba t de -14.878 y un valor p de 0.000, confirma la efectividad general del programa.

En relación a las dimensiones específicas, en la categoría de pleitos y armas, la media de los puntajes aumentó de 11.60 a 16.67, con una diferencia media de -5.07, destacando una mejora significativa, como lo indica una prueba t de -12.423 y un valor p de 0.000. En cuanto al abandono escolar, se observó un incremento en la media de 12.53 a 22.20, con una diferencia media de -9.67, señalando una reducción significativa en la tendencia al abandono, respaldada por una prueba t de -8.043 y un valor p de 0.000

Respecto a los comportamientos de robo y vandalismo, la media pasó de 11.80 a 16.47, con una diferencia media de -4.67, reflejando una reducción significativa, evidenciada por una prueba t de -7.155 y un valor p de 0.000. En la dimensión de oposición desafiante, los puntajes mostraron un aumento a una media de 12.00, con una diferencia media de -4.73, indicando una disminución en la oposición desafiante, corroborada por una prueba t de -7.820 y un valor p de 0.000

En cuanto a las travesuras, la media aumentó a 15.53, con una diferencia media de -5.53, destacando una reducción significativa, como lo evidencia una prueba t de -16.460 y un valor p de 0.000. Finalmente, en la dimensión de grafitis, los puntajes se elevaron de 13.00 a 23.27, con una diferencia media de -10.27, mostrando una mejora significativa en la reducción de grafitis, respaldada por una prueba t de -12.714 y un valor p de 0.000.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes, implementar consistentemente las técnicas del programa en las actividades diarias para apoyar a los estudiantes en la consolidación de nuevas conductas.

Se recomienda a los alumnos, a participar activamente utilizando las técnicas aprendidas para gestionar conflictos y manejar emociones de manera efectiva.

Se recomienda a los directivos a priorizar la implementación sostenida del programa como parte integral del currículo escolar y promover un ambiente escolar seguro que respalde el bienestar emocional y conductual de los estudiantes.

Se recomienda a los profesionales de la salud mental, mantener una comunicación abierta con el personal educativo para apoyar la continuidad del tratamiento fuera del entorno escolar y ofrecer recursos adicionales según sea necesario.

Se recomienda a futuros investigadores que amplíen el alcance de esta investigación al explorar la aplicación del programa de intervención cognitivo-conductual en una variedad de contextos educativos y culturales. Esto implica aplicar el programa en diferentes tipos de escuelas y comunidades para determinar si sus resultados se mantienen consistentes en entornos diversos. Además, es crucial investigar y experimentar con nuevas metodologías y tecnologías que puedan enriquecer y mejorar las intervenciones cognitivo-conductuales actuales.

REFERENCIAS

- Ambato, E. (2015). *La inteligencia emocional y su incidencia en las conductas disociales en los adolescentes del décimo año de educación básica del instituto superior Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua*. [tesis de titulación-Universidad técnica de Ambato].
- Anacona, C. A. R. (2010). *Trastorno disocial: Evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes*. México, Manual Moderno.
- Arango Tobón, O. E., Montoya Zuluaga, P. A., Puerta Lopera, I. C., & Sánchez Duque, J. W. (2014). Teoría de la mente y empatía como predictores de conductas disociales en la adolescencia. *Escritos de Psicología (Internet)*, 7(1), 20-30.
- Arango Tobón, O. E., Montoya Zuluaga, P. A., Puerta Lopera, I. C., & Sánchez Duque, J. W. (2014). Teoría de la mente y empatía como predictores de conductas disociales en la adolescencia. *Escritos de Psicología (Internet)*, 7(1), 20-30.
- Asociación Médica Mundial (23 de mayo de 2023). *Declaración de helsinki de la amm – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. WNA.
- Bandura, A. & Walters, R. (1974). *Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad*. Editorial Alianza.
- Blanco, B. L., García, E. R., Pineda, F. V., & Alcázar, R. J. (2012). Intervención cognitivo conductual para el manejo de la ira. *Revista Mexicana de Psicología*, 29(1), 97-103.
- Cano-Vincel, A., Dongil-Collado, E., Salguero, J. M., & Wood, C. M. (2011). Intervención cognitivo-conductual en los trastornos de ansiedad: una actualización. *Informació psicològica*, (102), 4-27.
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética y Deontología*.
- Cortés, T., Rodríguez, A. & Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre*.

[Tesis de Maestría- Universidad Libre].

Cruz, T. (2018). *Estilos de Socialización Parental y Conducta Disocial en adolescentes del Distrito de El Porvenir*. [Tesis de Licenciatura- Universidad César Vallejo].

De la Rubia, J. M., & Morales, H. O. (2013). Análisis por sexo de factores de riesgo y protección de conducta disocial. *Perspectivas sociales= Social Perspectives*, 15(2), 103-128.

De la Torre, M., García, M. & Casanova, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), 147-170.

Domínguez, Z. M. (2012). Intervención Cognitivo-Conductual en un caso de Tricotilomanía. *Acción Psicológica*, 9(2), 131-141.

Estrada, M. (2015). *Acoso Escolar - Modelos agresivos originan acosadores* (1ª Edición ed.). Buenos Aires, Argentina: SB.

Fernández, M. Á. R., García, M. I. D., & Crespo, A. V. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Madrid: Desclée de Brouwer.

Fernández, M. Á. R., García, M. I. D., & Crespo, A. V. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Madrid: Desclée de Brouwer.

Flores, J. (2020) “*Estilos de Crianza y Conducta Disocial en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019*”. [Tesis de titulación-Universidad Privada Tacna].

Gámiz-Ruiz, J., Ibáñez-Ortiz, G., Rodríguez-Aznar, P., & Espigares-Escudero, M. J. (2014). La prevención de la conducta antisocial del adolescente en su contexto: programa de intervención socioeducativa con menores infractores de 12 a 14 años. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 57(1), 95-99.

Gómez, J. L. G (2006). Agresión y conducta antisocial en la adolescencia: una integración conceptual. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 6(1), 9-24.

González, L. & Moreno, M. (2013). *Trastorno de la conducta disocial en adolescentes escolarizados del municipio La Cañada de Urdaneta en el*

- estado Zulía*. [Trabajo especial de grado-Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo]
- Informe Belmont (18 de abril de 1979). *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Observatori de Bioetica i Dret.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Desclee de Brouwer.
- Lillo Espinosa, J. L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*, (90), 57-71.
- Lira, N. A. H. (2007). *Manual de psicoterapia cognitivo-conductual para trastornos de la salud*. LibrosEnRed.
- López, L & Huamaní, M. (2017). “*Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*”. [Tesis para licenciatura-Universidad Peruana Unión].
- Luengo, M. A., & Carrillo, M. T. (1995). La psicopatía. *Manual de psicopatología*, 2, 615-650.
- Luterek, J. L., Eng, W., & Heimberg, R. G. (2003). Tratamiento cognitivo-conductual del trastorno de ansiedad social: teoría y práctica. *Psicología conductual*, 11(3), 563-581.
- Menárguez, V. A., Marín, P. V. G., & Benito, J. M. G. (2016). Intervención cognitivo-conductual en un caso de depresión en una adolescente tardía. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 3(1), 45-52.
- Minotta, C. (2017). Teoría del procesamiento de la información en la resolución de problemas. *Escenarios*, 15(1), 149-159.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Felman, R. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia* (11 ed.). McGraw Gill
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2014). *Desarrollo Humano y aprendizaje*. Mexico: McGRAW-HILL/INERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Puerta, I. C. (2004). Instrumentos para evaluar las alteraciones de la conducta.

Revista de neurología, 38(3), 271-277.

- Rey Anacona, C. A., Monguí Merchán, Z. L., & Paitán Ávila, L. C. (2015). Diferencias entre adolescentes con trastorno disocial de inicio infantil e inicio adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 32(3), 366-379.
- Riveros, A., Cortazar-Palapa, J., Alcazar, F., & Sánchez-Sosa, J. J. (2005). Efectos de una intervención cognitivo-conductual en la calidad de vida, ansiedad, depresión y condición médica de pacientes diabéticos e hipertensos esenciales. *International journal of clinical and health psychology*, 5(3), 445-462.
- Rodríguez, M. Y. A., & Gafaro, L. M. G. (2018). Estrategias de intervención cognitivo conductual en un caso de depresión persistente. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (55), 146-158.
- Romera, E. (2001). Delincuencia infantil y juvenil. *Mente criminal: teorías explicativas del delito desde la psicología jurídica*, 209-222.
- Rutzstein, G. (2009). Teoría y terapia cognitivo-conductual de los trastornos alimentarios. *Revista Diagnósis*, 6(11), 11-26.
- Salazar, L. (2017). *Autonomía personal y salud infantil* (1ª Edición ed.). España : IC Editorial.
- Sánchez, M. (2015) *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B.* [Tesis de Licenciatura-Universidad Libre de Colombia].
- Santiago, B. (2016). Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote. [Tesis de pregrado-Universidad César Vallejo. Chimbote].
- Santisteban, C. & Villegas, J. (2016). Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa. *Revista Paian*, 7(2), 2313-3139.
- Valverde, H. (2021). *Adaptación psicométrica de la escala de conducta disocial de 27 reactivos-2da revisión para adolescentes de 12 a 18 años de edad.* [Tesis de Licenciatura- Universidad San Martín de Porres].

Zerpa, C. E. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. *Laurus*, 13(23), 137-157.

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa de intervención	Consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a una meta específica. Estos programas se utilizan para promover el bienestar psicológico, prevenir o tratar problemas psicológicos o conductuales.	Se refiere a la descripción concreta de los componentes del programa, así como de los procedimientos y estrategias que se utilizan para llevarlo a cabo	---	---	nominal
Conducta disocial	Es un patrón de comportamiento repetitivo y persistente. (Moral y Pacheco, 2011)	La variable será evaluada por el cuestionario ECODI 27	Robo y vandalismo	Involucrarse y participar en robos de propiedad ajena, involucrarse en actividades que dañan la propiedad ajena como, autos, casas, edificios públicos y objetos.	Escala Nominal de totalmente de acuerdo=1, bastante de acuerdo=2, ni de acuerdo ni

			Travesuras	Hacer ruido y alboroto que está todo en silencio, inició algún tipo de movimiento para divertirse (ruido, tirar objetos) cuando está aburrido se entretiene incitando peleas entre los demás realizar actividades no permisivas por parte de los padres.	en desacuerdo=3, bastante desacuerdo=4 y totalmente en desacuerdo=5.
			Abandono escolar	Abandono o deserción escolar	
			pleito y armas	Se involucra constantemente en pleitos y peleas, responde de forma ofensiva verbal y físicamente, porte de armas sin necesidad.	
			conducta opositora desafiante	Desafía activamente a las personas, es susceptible a ser molestado fácilmente por otro. Presenta conductas negativas hacia la autoridad.	
			grafiti	Realiza daños a la propiedad privada a través del dibujo plasmado de escenas con pintura en aerosol.	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Titulo	Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa de Trujillo.</p>	<p>¿Cuál es la eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa Trujillo-2024?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u> Determinar la eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo-2024</p>	<p>El programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo, presenta eficacia significativa.</p>	<p>Programa de intervención</p>	<p>-</p>	<p>Diseño: preexperimental Población: adolescentes escolarizados Muestra: 15 adolescentes escolarizados Muestreo: Por conveniencia Técnicas e instrumentos: Escala de conductas disociales</p>
		<p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u> Demostrar la eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en la dimensión pleito y armas de la conducta disocial en adolescentes de una institución educativa, Trujillo</p>		<p>Conductas disociales</p>	<p>Robo y vandalismo</p>	
		<p>Demostrar la eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en la dimensión abandono a la escuela de la conducta disocial</p>			<p>Travesuras</p>	

		<p>en adolescentes de una institución educativa, Trujillo</p> <p>Demostrar la eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en la dimensión robo y vandalismo de la conducta disocial en adolescentes de una institución educativa, Trujillo</p> <p>Demostrar la eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en la dimensión oposicionista desafiante de la conducta disocial en adolescentes de una institución educativa, Trujillo.</p> <p>Demostrar la eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en la dimensión travesuras de la conducta disocial en</p>			<p>Abandono escolar</p> <p>Pleitos y armas</p> <p>Conducta oposicionista desafiante</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>adolescentes de una institución educativa, Trujillo.</p> <p>Demostrar la eficacia del programa de intervención cognitivo conductual en la dimensión grafitis de la conducta disocial en adolescentes de una institución educativa, Trujillo.</p>			
				Grafiti

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE CONDUCTAS DISOCIALES DE 27 REACTIVOS (ECODI 27-2R)

1 **EVALUADO(A)** _____

2 **SEXO** _____

3 **EDAD** _____

4 **INST. EDUCATIVA** _____

5 **GRADO/CICLO** _____

6 **FECHA** _____

7 **EVALUADOR(RA)** _____

INSTRUCCIONES

Indique en que grado está conforme una de las siguientes afirmaciones que describen su conducta habitual. Marque con una "X".

TA	BA	nAnD	BD	TD
TOTALMENTE DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	NI EN ACUERDO, NI EN DESACUERDO	BASTANTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

Nº	ÍTEMS	TA	BA	nAnD	BD	TD
1	Considero que, es necesario portar algún objeto (cuchillo, botella, destornillador, correa, etc.) para defenderse, pues en cualquier momento me pueden agredir.					
2	Frecuentemente he tenido que pelar para defenderme.					
3	Me gusta participar en peleas para demostrar mi rudeza.					
4	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y, si es necesario, acudo a los golpes.					
5	Por más esfuerzo que hago por terminar la escuela, creo que no lo lograré.					
6	La escuela no es para mí.					
7	Quiero abandonar la escuela.					
8	He pensado en dejar la escuela.					
9	La escuela es una pérdida de tiempo.					

10	De reprobar dos o tres asignaturas al final del semestre, será mejor dejar la escuela y buscar trabajo.					
11	Me gusta sociabilizar con grupos, bandas o pandillas porque tenemos los mismos intereses.					
12	Alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta.					
13	He participado en pequeños robos solo para saber qué se siente.					
14	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena (ocasionar un incendio; romper objetos como lunas y puertas; etc.).					
15	No me dejo que los adultos impongan sus ideas cuando siento que no tienen la razón.					
16	Cuando creo que los adultos no tienen la razón, los desafío a que me demuestren lo contrario.					
17	Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.					
18	Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando todo está en silencio.					
19	Cuando estoy aburrido en clase inicio algún tipo de movimiento para divertirme.					
20	Siento que a veces no puedo controlar mis ganas de hacer alguna travesura.					
21	Es divertido observar y hacer pelear a mis compañeros.					
22	Entre mayor riesgo se presente cuando grafiteo, la emoción aumenta.					
23	Cuando grafiteo, por lo general, busco espacios públicos.					
24	Me siento más confiado cuando grafiteo en grupo que cuando estoy solo.					
25	El tener permiso de las autoridades para grafitear hace que se pierda la emoción.					

26	Me gusta que reconozcan en grafiti mi firma, el nombre de mi barrio y el grupo al que pertenezco.					
27	Me gustan las paredes, carpetas y sillas recién pintadas para grafitear.					

Anexo 4: Validación del programa cognitivo-conductual

JUEZ 1

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación Programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, la sugerencia para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría Programa cognitivo conductual y Conducta disocial

Definición de la variable/categoría:

Programa cognitivo conductual: Se define como una forma de psicoterapia que asume que las reacciones emocionales y conductuales ocurre como resultado del procesamiento de la información sobre un evento y que tiene como objetivo resolver problemas, emociones y conductas disfuncionales (Vermon& Doyle,2017).

Conducta disocial: Estas engloban una variedad de acciones que contravienen los derechos de las personas, y las normativas de la sociedad. Estos comportamientos, marcados por una falta de ajuste a las expectativas y reglas de la sociedad, muestran una inclinación hacia la transgresión y el incumplimiento de normas éticas y legales. Pueden manifestarse de diversas maneras, desde actos de vandalismo y agresión hasta el abandono escolar y el uso de armas (Arango Tobón et al., 2014).

Dimensión	Indicador	Ítem	s u f i c i e n c i a	c l a r i d a d	c o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Programa cognitivo conductual	Fomentar el manejo adecuado de conflictos y emociones en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.	Sesión 1 "Entendiendo los conflictos"	1	1	0	1	Podría relacionarse más las primeras dinámicas con el objetivo
		Sesión 2 "Reconociendo Nuestras Emociones"	1	1	1	1	
		Sesión 3 "Estrategias para manejar conflictos"	1	1	1	1	Debe ser la continuación de la primera sesión, ya que los temas se relacionan y complementan.

		Sesión 4 "Planificación para el futuro"	1	0	1	1	Podría cambiarse el título, relacionando la visión del futuro con los conflictos y control de emociones
Promover la continuidad y el logro académico en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo		Sesión 5 "Identificación y Modificación de Pensamientos Negativos para Mejorar el Rendimiento Académico"	1	1	1	1	
		Sesión 6 "Explorando Rutas Creativas: Sesión de Desarrollo de Habilidades para Resolver Desafíos Académicos"	1	1	1	1	
		Sesión 7 "Aprendiendo a controlar el estrés"	1	1	1	1	
		Sesión 8 "Planifico mis metas académicas"	1	1	1	1	
Cultivar conductas sociales positivas y responsables en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.		Sesión 9 "Volviéndome asertivo"	1	1	1	1	
		Sesión 10 "Fortalecimiento de la empatía y la comprensión interpersonal"	1	1	1	1	
		Sesión 11 "Fomentando la responsabilidad personal y social"	1	1	1	1	
		Sesión 12 "Promocionando la colaboración y el trabajo en equipo"	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Programa de Intervención Cognitivo Conductual para mitigar las conductas disociales.
Objetivo del instrumento	Reducir la manifestación de comportamientos disociales, fomentar habilidades adaptativas y fortalecer la integración positiva en el entorno escolar y social en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.
Nombres y apellidos del experto	Ruitón Ramírez Haheilita Filomena
Documento de identidad	71773040
Años de experiencia en el área	3 años
Máximo grado académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Institución Educativa Virgen del Carmen
Cargo	Psicóloga
Numero telefónico	938611323
Firma	
Fecha	21 de junio del 2024

JUEZ 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación Programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencia para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0:en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0:en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0:en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0:en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría Programa cognitivo conductual y Conducta disocial

Definición de la variable/categoría:


Programa cognitivo conductual: Se define como una forma de psicoterapia que asume que las reacciones emocionales y conductuales ocurre como resultado del procesamiento de la información sobre un evento y que tiene como objetivo resolver problemas, emociones y conductas disfuncionales (Vermon& Doyle,2017).

Conducta disocial: Estas engloban una variedad de acciones que contravienen los derechos de las personas, y las normativas de la sociedad. Estos comportamientos, marcados por una falta de ajuste a las expectativas y reglas de la sociedad, muestran una inclinación hacia la transgresión y el incumplimiento de normas éticas y legales. Pueden manifestarse de diversas maneras, desde actos de vandalismo y agresión hasta el abandono escolar y el uso de armas (Arango Tobón et al., 2014).

Dimensión	Indicador	Ítem	s u f i c i e n c i a	c l a r i d a d	c o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Programa cognitivo conductual	Fomentar el manejo adecuado de conflictos y emociones en adolescentes con conductas disociales de una institución	Sesión 1 "Entendiendo los conflictos"	↑	↑	↑	↑	
		Sesión 2 "Reconociendo Nuestras Emociones"	↑	↑	↑	↑	
		Sesión 3 "Estrategias para manejar"	↑	↑	↑	↑	

educativa, Trujillo.	conflictos*					
	Sesión 4 "Planificación para el futuro"	1	1	1	1	
Promover la continuidad y el logro académico en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo	Sesión 5 "Identificación y Modificación de Pensamientos Negativos para Mejorar el Rendimiento Académico"	1	1	1	1	
	Sesión 6 "Explorando Rutas Creativas: Sesión de Desarrollo de Habilidades para Resolver Desafíos Académicos"	1	1	1	1	
	Sesión 7 "Aprendiendo a controlar el estrés"	1	1	1	1	
	Sesión 8 "Planifico mis metas académicas"	1	1	1	1	
Cultivar conductas sociales positivas y responsables en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.	Sesión 9 "Volviéndome asertivo"	1	1	1	1	
	Sesión 10 "Fortalecimiento de la empatía y la comprensión interpersonal"	1	1	1	1	
	Sesión 11 "Fomentando la responsabilidad personal y social"	1	1	1	1	
	Sesión 12 "Promocionando la colaboración y el trabajo en equipo"	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Programa de Intervención Cognitivo Conductual para mitigar las conductas disociales.
Objetivo del instrumento	Reducir las manifestaciones de comportamiento disocial, Fomentar habilidades adaptativas y fomentar la integración en el entorno escolar y social.
Nombres y apellidos del experto	Diana Lucero Jara Galvez
Documento de identidad	70042477
Años de experiencia en el área	Clínica - 10 años
Máximo grado académico	Magister.
Nacionalidad	Peruana.
Institución	UCV - MIMP
Cargo	Psicóloga - Docente
Numero telefónico	999036543
Firma	 <small>PSICÓLOGA C.P.S. P. 24891</small>
Fecha	13/06/2024

JUEZ 3

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría Programa cognitivo conductual y Conducta disocial

Definición de la variable/categoría:


Programa cognitivo conductual: Se define como una forma de psicoterapia que assume que las reacciones emocionales y conductuales ocurre como resultado del procesamiento de la información sobre un evento y que tiene como objetivo resolver problemas, emociones y conductas disfuncionales (Vermon& Doyle,2017).

Conducta disocial: Estas engloban una variedad de acciones que contravienen los derechos de las personas, y las normativas de la sociedad. Estos comportamientos, marcados por una falta de ajuste a las expectativas y reglas de la sociedad, muestran una inclinación hacia la transgresión y el incumplimiento de normas éticas y legales. Pueden manifestarse de diversas maneras, desde actos de vandalismo y agresión hasta el abandono escolar y el uso de armas (Arango Tobón et al., 2014).

Dimensión	Indicador	Ítem	s u f i c i e n c i a	c l a r i d a d	c o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Programa cognitivo conductual	Fomentar el manejo adecuado de conflictos y emociones en adolescentes con conductas disociales de una institución	Sesión 1 "Entendiendo los conflictos"	↑	↑	↑	↑	
		Sesión 2 "Reconociendo Nuestras Emociones"	↑	↑	↑	↑	
		Sesión 3 "Estrategias para manejar"	↑	↑	↑	↑	

educativa, Trujillo.	conflictos*					
	Sesión 4 "Planificación para el futuro"	1	1	1	1	
Promover la continuidad y el logro académico en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo	Sesión 5 "Identificación y Modificación de Pensamientos Negativos para Mejorar el Rendimiento Académico"	1	1	1	1	
	Sesión 6 "Explorando Rutas Creativas: Sesión de Desarrollo de ^{Entrenamiento} Habilidades para Resolver Desafíos Académicos"	1	0	0	1	Entrenamiento de habilidades.
	Sesión 7 "Aprendiendo a controlar el estrés"	1	1	1	1	
	Sesión 8 "Planifico mis metas académicas"	1	1	1	1	
	Sesión 9 "Volviéndome asertivo"	1	0	0	1	Aprendiendo a ser asertivo.
Cultivar conductas sociales positivas y responsables en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.	Sesión 10 ^{Desarrollo} "Fortalecimiento de la empatía y la comprensión interpersonal"	0	0	0	0	Si presenta ex disociales, no necesariamente son empáticos, por lo tanto no se trata de fortalecer, sino de desarrollar.
	Sesión 11 "Fomentando la responsabilidad personal y social"	1	1	1	1	
	Sesión 12 "Promocionando la colaboración y el trabajo en equipo"	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Programa de Intervención Cognitivo Conductual para mitigar las conductas antisociales
Objetivo del instrumento	Reducir las manifestaciones de comportamiento disocial, Fomentar habilidades adaptativas Y Fomentar la integración en el entorno escolar y social
Nombres y apellidos del experto	Sandra Fuentes Chávez
Documento de identidad	45649962
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	Docente tiempo completo
Numero telefónico	9747 95263
Firma	 Dra. Sandra Fuentes Chávez PSICOLOGA C. P. R. 19024
Fecha	13-06-24

JUEZ 4

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación Programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencia para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0:en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0:en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0:en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0:en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría Programa cognitivo conductual y Conducta disocial

Definición de la variable/categoría:

Programa cognitivo conductual: Se define como una forma de psicoterapia que asume que las reacciones emocionales y conductuales ocurre como resultado del procesamiento de la información sobre un evento y que tiene como objetivo resolver problemas, emociones y conductas disfuncionales (Vernon& Doyle,2017).

Conducta disocial: Estas engloban una variedad de acciones que contravienen los derechos de las personas, y las normativas de la sociedad. Estos comportamientos, marcados por una falta de ajuste a las expectativas y reglas de la sociedad, muestran una inclinación hacia la transgresión y el incumplimiento de normas éticas y legales. Pueden manifestarse de diversas maneras, desde actos de vandalismo y agresión hasta el abandono escolar y el uso de armas (Arango Tobón et al., 2014).

Dimensión	Indicador	Ítem	s u f i c i e n c i a	c l a r i d a d	c o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Programa cognitivo conductual	Fomentar el manejo adecuado de conflictos y emociones en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.	Sesión 1 "Entendiendo los conflictos"	1	1	1	1	
		Sesión 2 "Reconociendo Nuestras Emociones"	1	1	1	1	
		Sesión 3 "Estrategias para manejar conflictos"	1	1	1	1	
		Sesión 4 "Planificación para el futuro"	1	1	1	1	

		Sesión 5 "Identificación y Modificación de Pensamientos Negativos para Mejorar el Rendimiento Académico"	1	1	1	1	
		Sesión 6 "Explorando Rutas Creativas: Sesión de Desarrollo de Habilidades para Resolver Desafíos Académicos"	1	1	1	1	
	Promover la continuidad y el logro académico en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo	Sesión 7 "Aprendiendo a controlar el estrés"	1	1	1	1	Les sugiero que, en la dinámica de "Ejercicios De Mindfulness", es importante indicar cual es la postura correcta que debe tener el adolescente y brindar las diferentes técnicas del Mindfulness (respiración consciente, escaneo corporal, meditación guiada).
		Sesión 8 "Planifico mis metas académicas"	1	1	1	1	

		Sesión 9 "Volviéndome asertivo"	1	1	1	1	
		Sesión 10 "Fortalecimiento de la empatía y la comprensión interpersonal"	1	1	1	1	
	Cultivar conductas sociales positivas y responsables en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.	Sesión 11 "Fomentando la responsabilidad personal y social"	1	1	1	1	
		Sesión 12 "Promocionando la colaboración y el trabajo en equipo"	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.
Objetivo del instrumento	Reducir la manifestación de comportamientos disociales, fomentar habilidades adaptativas y fortalecer la integración positiva en el entorno escolar y social en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.
Nombres y apellidos del experto	Anggy Steffanny Aguirre Fernández
Documento de identidad	70557912
Años de experiencia en el área	6 años
Máximos grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	CEGNE ROSA MARÍA CHECA
Cargo	Psicóloga
Numero telefónico	928597341
Firma	 Lic. Anggy Aguirre Fernández PSICÓLOGA C. P. P. N° 25930
Fecha	15/06/2024

JUEZ 5

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación Programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencia para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0:en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0:en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0:en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0:en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría Programa cognitivo conductual y Conducta disocial

Definición de la variable/categoría:

Programa cognitivo conductual: Se define como una forma de psicoterapia que asume que las reacciones emocionales y conductuales ocurre como resultado del procesamiento de la información sobre un evento y que tiene como objetivo resolver problemas, emociones y conductas disfuncionales (Vermon& Doyle,2017).

Conducta disocial: Estas engloban una variedad de acciones que contravienen los derechos de las personas, y las normativas de la sociedad. Estos comportamientos, marcados por una falta de ajuste a las expectativas y reglas de la sociedad, muestran una inclinación hacia la transgresión y el incumplimiento de normas éticas y legales. Pueden manifestarse de diversas maneras, desde actos de vandalismo y agresión hasta el abandono escolar y el uso de armas (Arango Tobón et al., 2014).

Dimensión	Indicador	Ítem	s u f i c i e n c i a	c l a r i d a d	c o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Programa cognitivo conductual	Fomentar el manejo adecuado de conflictos y emociones en adolescentes con conductas disociales de una institución	Sesión 1 "Entendiendo los conflictos"	1	1	1	1	
		Sesión 2 "Reconociendo Nuestras Emociones"	1	1	1	1	
		Sesión 3 "Estrategias para manejar"	1	1	1	1	

educativa, Trujillo.	conflictos"					
	Sesión 4 "Planificación para el futuro"	1	1	1	1	
Promover la continuidad y el logro académico en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo	Sesión 5 "Identificación y Modificación de Pensamientos Negativos para Mejorar el Rendimiento Académico"	1	1	1	1	
	Sesión 6 "Explorando Rutas Creativas: Sesión de Desarrollo de Habilidades para Resolver Desafíos Académicos"	1	1	1	1	
	Sesión 7 "Aprendiendo a controlar el estrés"	1	1	1	1	
	Sesión 8 "Planifico mis metas académicas"	1	1	1	1	
Cultivar conductas sociales positivas y responsables en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.	Sesión 9 "Volviéndome asertivo"	1	1	1	1	
	Sesión 10 "Fortalecimiento de la empatía y la comprensión interpersonal"	1	1	1	1	
	Sesión 11 "Fomentando la responsabilidad personal y social"	1	1	1	1	
	Sesión 12 "Promocionando la colaboración y el trabajo en equipo"	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Programa de intervención cognitivo conductual para mitigar las conductas disociales.
Objetivo del instrumento	Reducir las manifestaciones de comportamientos disocial, fomentar habilidades adaptativas y fortalecer la integración en el entorno escolar y social.
Nombres y apellidos del experto	Tapia Florean Daniel Alberto
Documento de identidad	73254730
Años de experiencia en el área	2 años y medio
Máximos grado académico	Magister en intervención psicológica
Nacionalidad	Peruano
Institución	I.E Alcides Carreño Blas
Cargo	Psicólogo
Numero telefónico	986366093
Firma	  <p>M^{te}. Daniel Alberto Tapia Florian PSICÓLOGO C.Ps. R. 41589</p>
Fecha	12-06-24

JUEZ 6

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación Programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencia para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0:en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0:en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0:en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0:en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría Programa cognitivo conductual y Conducta disocial

Definición de la variable/categoría:

Programa cognitivo conductual: Se define como una forma de psicoterapia que asume que las reacciones emocionales y conductuales ocurre como resultado del procesamiento de la información sobre un evento y que tiene como objetivo resolver problemas, emociones y conductas disfuncionales (Vermon& Doyle,2017).

Conducta disocial: Estas engloban una variedad de acciones que contravienen los derechos de las personas, y las normativas de la sociedad. Estos comportamientos, marcados por una falta de ajuste a las expectativas y reglas de la sociedad, muestran una inclinación hacia la transgresión y el incumplimiento de normas éticas y legales. Pueden manifestarse de diversas maneras, desde actos de vandalismo y agresión hasta el abandono escolar y el uso de armas (Arango Tobón et al., 2014).

Dimensión	Indicador	Ítem	s u f i c i e n c i a	c l a r i d a d	c o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Programa cognitivo conductual	Fomentar el manejo adecuado de conflictos y emociones en adolescentes con conductas disociales de una Institución	Sesión 1 "Entendiendo los conflictos"	1	1	1	1	
		Sesión 2 "Reconociendo Nuestras Emociones"	1	1	1	1	
		Sesión 3 "Estrategias para manejar"	1	1	1	1	

educativa, Trujillo.	conflictos"					
	Sesión 4 "Planificación para el futuro"	1	1	1	1	
Promover la continuidad y el logro académico en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo	Sesión 5 "Identificación y Modificación de Pensamientos Negativos para Mejorar el Rendimiento Académico"	1	1	1	1	
	Sesión 6 "Explorando Rutas Creativas: Sesión de Desarrollo de Habilidades para Resolver Desafíos Académicos"	1	1	1	1	
	Sesión 7 "Aprendiendo a controlar el estrés"	1	1	1	1	
	Sesión 8 "Planifico mis metas académicas"	1	1	1	1	
Cultivar conductas sociales positivas y responsables en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.	Sesión 9 "Volviéndome asertivo"	1	1	1	1	
	Sesión 10 "Fortalecimiento de la empatía y la comprensión interpersonal"	1	1	1	1	
	Sesión 11 "Fomentando la responsabilidad personal y social"	1	1	1	1	
	Sesión 12 "Promocionando la colaboración y el trabajo en equipo"	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Programa de intervención cognitivo conductual para mitigar las conductas disociales.
Objetivo del instrumento	Reducir las manifestaciones de comportamientos disocial, fomentar habilidades adaptativas y fortalecer la integración en el entorno escolar y social.
Nombres y apellidos del experto	Katherin, Gonzales Aredo
Documento de identidad	72104403
Años de experiencia en el área	6 años
Máximos grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Ugel Santiago de Chuco
Cargo	Profesional III del equipo itinerante de convivencia escolar de la Ugel Santiago de Chuco
Numero telefónico	934149156
Firma	
Fecha	13-06-2024

Anexo 5: Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.

Investigador (a) (es): Lic. Edith Elizabeth Neira Beltrán

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Programa de intervención cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.", cuyo objetivo es determinar la eficacia del programa cognitivo conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Intervención Psicológica de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa pública "Miguel Ángel Bounarroti- Grupo educativo Hans Kelsen".

Actualmente, se evidencia un crecimiento inadecuado de las actitudes de los adolescentes, llegando incluso a la agresión. Por tanto, es de importancia que ellos sepan canalizar y expresar sus sentimientos de enojo y poder así tener una mejor relación con su medio social tanto como para ellos mismos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos y se realizará en el ambiente de aula de la institución educativa pública "Miguel Ángel Bounarroti- Grupo educativo Hans Kelsen".
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):



Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Edith Elizabeth Neira Beltrán email: edithneira08@gmail.com y_asesor Dra. García Flores Lizzeth Aimée email: lgarciafl@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Programa de intervención Cognitivo Conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.

Investigador (a) (es): Psico. Edith Elizabeth Neira Beltrán.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Programa de intervención Cognitivo Conductual en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.”, cuyo objetivo es Determinar la eficacia del programa cognitivo conductual en

adolescentes con conductas disociales de una institución educativa. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Intervención Psicológica de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada “Miguel Ángel Bounarroti- Grupo educativo Hans Kelsen”.

Actualmente, se evidencia un crecimiento inadecuado de las actitudes de los adolescentes, llegando incluso a la agresión. Por tanto, es de importancia que ellos sepan canalizar y expresar sus sentimientos de enojo y poder así tener una mejor relación con su medio social tanto como para él mismo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos y se realizará en el ambiente de la institución “Miguel Ángel Bounarroti- Grupo educativo Hans Kelsen”.

2. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Hay que mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Edith Elizabeth Neira Beltrán email: edithneira08@gmail.com y_asesor Dra. García Flores Lizzeth Aimée email: lgarciafl@ucv.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long vertical stroke at the bottom.

Anexo 7: Análisis complementario

Prueba de normalidad Shapiro Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,913	15	,150
Post test	,945	15	,443
Pre test pleitos y armas	,927	15	,249
Pre test abandono a la escuela	,938	15	,361
Pre test robo y vandalismo	,909	15	,132
Pre test opositorista desafiante	,956	15	,618
Pre test travesuras	,917	15	,171
Pre test grafitis	,937	15	,342
Post test pleitos y armas	,910	15	,133
Post test abandono a la escuela	,896	15	,082
Post test robo y vandalismo	,904	15	,110
Post test opositorista desafiante	,902	15	,103
Post test travesuras	,886	15	,059
Post test grafitis	,919	15	,186

Los resultados de la prueba de normalidad Shapiro Wilk indican que los datos de todas las secciones del pre test y post test siguen una distribución normal, ya que los valores de significación son consistentemente superiores a 0,05. Debido a esta conformidad con la normalidad, se procederá a aplicar una prueba paramétrica, específicamente la prueba T de Student.

Anexo 8: Autorización

**POS
GRA
DO**

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNÍN Y AYACUCHO"**

Trujillo, 22 de mayo de 2024

CARTA N° 071-2024-UCV-VA-EPG-F01/J
Sr. Jesús Leiva Horna
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL BOUNARROTI" - GRUPO EDUCATIVO HANS KELSEN
PRESENTE. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS


Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **EDITH ELIZABETH NEIRA BELTRÁN**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COGNITIVO -CONDUCTUAL EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DISOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO 2024"**, en la institución que usted dirige.


El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la eficacia del programa de intervención cognitivo conductual, en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa-Trujillo, 2024.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. -


R Benites Aliaga
Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:
- Instrumentos de recolección de datos.

Jesús M Leiva Horna


Anexo 9: Programa de intervención

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUAL EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DISOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO-2024

▪ DATOS GENERALES:

- **Nombre o denominación:** Programa de Intervención Cognitivo Conductual para mitigar las conductas disociales.
- **Institución:** Institución Educativa de Trujillo.
- **Beneficiarios:** Adolescentes de ambos sexos, de 12 a 17 años
- **Nro. de participantes:** 15 adolescentes
- **Fechas y Horario:** 17,18,19,20,21,22,24,25,26,27,28,29, (de junio) /9:30am
- **Responsable del programa:** Edith Elizabeth, Neira Beltrán.

II. Fundamentación

La adolescencia es una etapa crítica del desarrollo humano, caracterizada por profundos cambios físicos, emocionales y sociales. Durante este periodo, los adolescentes enfrentan desafíos significativos en su proceso de construcción de identidad y autonomía (Lillo Espinosa, 2004). Sin embargo, algunos jóvenes pueden manifestar conductas disociales, las cuales se caracterizan por un patrón persistente de comportamiento antisocial, desafiante y agresivo, que no solo afecta su bienestar personal sino también el entorno educativo y social en el que se desenvuelven (Arango Tobón et al., 2014).

En este contexto, la implementación de un programa de intervención cognitivo conductual (ICC) se presenta como una estrategia eficaz para abordar las conductas disociales en adolescentes. La ICC es una modalidad terapéutica basada en la teoría de que los pensamientos, sentimientos y comportamientos están interrelacionados, y que los cambios en el pensamiento pueden inducir cambios en el comportamiento y las emociones. Este enfoque se centra en identificar y modificar patrones de pensamiento disfuncionales y en promover habilidades de afrontamiento adaptativas (Fernández et al., 2012).

El "Programa de Intervención Cognitivo Conductual en Adolescentes con Conductas Disociales de una Institución Educativa, Trujillo" se fundamenta en la necesidad urgente de brindar apoyo especializado a los adolescentes que presentan este tipo de conductas. La identificación temprana y el tratamiento adecuado de las conductas disociales pueden prevenir el desarrollo de problemas más graves en la adultez, tales como trastornos de personalidad antisocial, criminalidad y dificultades en las relaciones interpersonales.

Este programa tiene como objetivo principal reducir las conductas disociales y

promover comportamientos prosociales en los adolescentes, mejorando así su integración y desempeño en el entorno educativo. Para lograrlo, el programa se estructura en varias fases que incluyen la evaluación inicial, la intervención personalizada y el seguimiento continuo. Las técnicas utilizadas en la intervención incluyen la reestructuración cognitiva, el entrenamiento en habilidades sociales, el manejo de la ira y la resolución de problemas.

La implementación de este programa en la institución educativa de Trujillo busca crear un ambiente escolar más seguro y positivo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente. Al abordar las conductas disociales de manera integral y basada en evidencia, se espera no solo mejorar la calidad de vida de los adolescentes afectados, sino también contribuir a una convivencia más armoniosa y un clima escolar propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

En conclusión, el "Programa de Intervención Cognitivo Conductual en Adolescentes con Conductas Disociales de una Institución Educativa, Trujillo" se fundamenta en la necesidad de intervenir de manera efectiva y temprana en las conductas disociales, utilizando un enfoque cognitivo conductual que ha demostrado ser eficaz. Este programa representa un compromiso con el bienestar de los adolescentes y con la construcción de un entorno educativo más inclusivo y favorable para todos.

II. Objetivo

s General

- Reducir la manifestación de comportamientos disociales, fomentar habilidades adaptativas y fortalecer la integración positiva en el entorno escolar y social en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.

Específicos

- Fomentar el manejo adecuado de conflictos y emociones en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.
- Promover la continuidad y el logro académico en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.
- Cultivar conductas sociales positivas y responsables en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.

III. Actividades:

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO
Sesión 1	“Entendiend o los conflictos”	Fomentar el manejo adecuado de conflictos y emociones en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Psicoeducación - Identificación y monitoreo de pensamientos y emociones - Reestructuración cognitiva - Desarrollo de habilidades de afrontamiento y regulación emocional 	<p>Presentación Desarrollo</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Carpetas</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Diapositivas</p> <p>Laptop</p> <p>Parlante</p> <p>Micrófono</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Lápices</p> <p>Cuaderno pequeño</p>	60”
Sesión 2	“Reconocien do Nuestras Emociones”		<ul style="list-style-type: none"> - Psicoeducación - Conciencia emocional y atención plena - Modelado y práctica - Regulación emocional - Tarea de aplicación 	<p>Presentación Desarrollo</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Materiales de oficina: Papel, marcadores, pizarra, plumones</p> <p>Recursos tecnológicos: Diapositivas, laptop, proyector</p>	60”

					Elementos para la dinámica de respiración: Almohadas Diario para la tarea de seguimiento	
Sesión 3	“Estrategias para manejar conflictos”		<ul style="list-style-type: none"> - Exploración de creencias y actitudes - Técnicas para el manejo constructivo de conflictos - Tarea de aplicación y reflexión 	Presentación Desarrollo Conclusiones	Materiales de oficina: Hojas de papel, bolígrafos, pizarra, plumones Recursos tecnológicos: Diapositivas, ordenador Mobiliario: Sillas	60”
Sesión 4	“Planificación para el futuro”		<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de identificación de estrategias previas - Desarrollo de un plan de acción personalizado - Práctica y aplicación de las estrategias - Retroalimentación y ajuste del plan 	Presentación Desarrollo Conclusiones	Materiales de oficina: Papel, pizarra, plumones, lapiceros Plantilla para el plan de acción Recursos tecnológicos: Diapositivas	60”
Sesión 5	“Identificación y Modificación de Pensamientos Negativos”	Promover la continuidad y el logro académico en adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de exploración de pensamientos positivos y negativos - Psicoeducación sobre pensamientos automáticos y distorsiones cognitivas - Actividad de identificación de pensamientos negativos - Técnica de reestructuración 	Presentación Desarrollo Conclusiones	Materiales para la dinámica: Tarjetas de papel, lapiceros Recursos tecnológicos: Diapositivas	60”

	para Mejorar el Rendimiento Académico”	con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.	cognitiva		Materiales de oficina: Pizarra, plumones, hojas de papel, cuaderno, lapiceros Carta de compromiso personal	
Sesión 6	“Explorando Rutas Creativas: Sesión de Desarrollo de Habilidades para Resolver Desafíos Académicos”		<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica - Expositiva - Práctica a través de role-playing - Discusión grupal y análisis de estrategias 	Presentación Desarrollo Conclusiones	Materiales para la dinámica inicial: Listas de enigmas, hojas de papel, lápices, cronómetro, recursos visuales (presentación o lista impresa) Recursos para la presentación y práctica: Presentación en PowerPoint, hojas de papel, lápices, espacio para role-playing, pizarrón/flipchart, cronómetro Materiales para la tarea final: Cuaderno o papel, lápiz/bolígrafo, acceso a la sesión o materiales de referencia, dispositivo electrónico (opcional)	60”

Sesión 7	“Aprendiendo a controlar el estrés”		<ul style="list-style-type: none"> - Respiración consciente - Psicoeducación sobre Estrés y Rendimiento Académico - Ejercicios de Mindfulness - Reflexión y Selección de Técnicas de Manejo del Estrés - Desarrollo de un Plan Personalizado 	Presentación Desarrollo Conclusiones	Asientos cómodos para la práctica de respiración consciente Hojas de papel y marcadores Diapositiva Hoja de trabajo Cuaderno o papel para la tarea final	60”
Sesión 8	“Planifico mis metas académicas”		<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica - técnica SMART - Expositivo - Elaboración de un plan de acción 	Presentación Desarrollo Conclusiones	Materiales para la dinámica inicial: Tarjetas de colores, marcadores o bolígrafos Recursos tecnológicos: Presentación en PowerPoint Materiales impresos: Hojas de trabajo SMART Materiales de oficina: Lápices y marcadores Materiales para el cierre: Plan de acción anterior, hojas de papel, lápices	60”

Sesión 9	“Volviéndome asertivo”	Cultivar conductas sociales positivas y responsables en adolescentes con conductas disociales de una institución educativa, Trujillo.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica - Psicoeducación sobre los estilos de comunicación - role-playing - Tarea de aplicación y registro de experiencias 	Presentación Desarrollo Conclusiones	Materiales para la dinámica inicial: Rollos de hilo o cordel, papel y bolígrafos Recursos tecnológicos: Presentación en PowerPoint Materiales de oficina: Hojas de papel, lápices y marcadores Materiales para la tarea final: Papel y bolígrafos, diario o cuaderno	60”
Sesión 10	“Fortalecimiento de la empatía y la comprensión interpersonal”		<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica - Exploración y registro de emociones - Role-playing - Tarea de aplicación 	Presentación Desarrollo Conclusiones	Materiales para la dinámica inicial: Hojas de papel, lápices/bolígrafos, sillas/espacio para sentarse en círculo Materiales para las actividades de	60”

					<p>desarrollo: Hojas de papel, lápices/bolígrafos, sillas/espacio para trabajar en parejas/grupos</p> <p>Materiales para la tarea final: Diario o cuaderno, lápiz o bolígrafo</p>	
Sesión 11	“Fomentando la responsabilidad personal y social”		<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica - Expositiva - Identificación de Situaciones - Plan Personal 	<p>Presentación</p> <p>Desarrollo</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Materiales para la dinámica inicial:</p> <p>Tarjetas en blanco, marcadores, cinta adhesiva o chinchetas</p> <p>Recursos tecnológicos:</p> <p>Presentación en PowerPoint</p> <p>Materiales impresos:</p> <p>Hojas de trabajo para identificar situaciones de responsabilidad y</p>	60”

					<p>crear el plan personal</p> <p>Materiales de oficina: Lápices y marcadores</p>	
Sesión 12	“Promocionando la colaboración y el trabajo en equipo”		<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica - Actividades de Construcción de Equipo - Reflexión y Celebración de Logros - Compromiso Personal y Planificación a Futuro 	<p>Presentación</p> <p>Desarrollo</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Material para la dinámica inicial: Una venda para tapar los ojos</p> <p>Materiales de oficina: Hojas de papel, lápices, marcadores</p> <p>Materiales para las actividades de equipo: Bloques de construcción, rompecabezas (opcional)</p> <p>Materiales para el cierre: Cuadernos o diarios personales, lápices</p>	60”

II. Indicadores del Programa Cognitivo Conductual

Manejo de conflictos y emociones
<ul style="list-style-type: none">● Capacidad para identificar y regular las emociones● Habilidad para resolver conflictos de manera constructiva● Disminución de conductas agresivas o disruptivas
Continuidad y logro académico
<ul style="list-style-type: none">● Asistencia regular a clases● Mejora en el rendimiento académico● Disminución de problemas de disciplina en el aula
Conductas sociales positivas y responsables
<ul style="list-style-type: none">● Desarrollo de habilidades sociales y de comunicación● Aumento en la participación en actividades escolares y comunitarias● Mejora en la toma de decisiones y la responsabilidad personal

III. Cronograma de ejecución del programa:

N° Nombre de la sesión		CRONOGRAMA											
		Junio											
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
		17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29
1	“Entendiendo los conflictos”	X											
2	“Reconociendo Nuestras Emociones”		X										
3	“Estrategias para manejar conflictos”			X									
4	“Planificación para el futuro”				X								
5	“Identificación y Modificación de Pensamientos Negativos para Mejorar el Rendimiento Académico”					X							
6	“Explorando Rutas Creativas: Sesión de Desarrollo de Habilidades para Resolver Desafíos Académicos”						X						
7	“Aprendiendo a controlar el estrés”							X					
8	“Planifico mis metas académicas”								X				
9	“Volviéndome asertivo”									X			
10	“Fortalecimiento de la empatía y la comprensión interpersonal”										X		
11	“Fomentando la responsabilidad personal y social”											X	
12	“Promocionando la colaboración y el trabajo en equipo”												X

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUAL EN
ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DISOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, TRUJILLO-2024**

SESIÓN 1: “Entendiendo los conflictos”
<p>I. Datos informativos:</p> <p>1. Institución: Adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo 2. Población: 12 a 17 años</p>
<p>II. Objetivo:</p> <p>Comprender la naturaleza de los conflictos y su impacto en nuestras emociones</p>

III. Secuencia de aprendizaje		
Momentos	Descripción de sesión	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se les da la bienvenida - Se les explica el objetivo de la sesión - Se les brindan las normas de trabajo durante la sesión y se establecen acuerdos: Respetar el turno de palabra, escuchar con atención, participar activamente, y mantener un ambiente de respeto y confidencialidad. <p>Dinámica 1: Presentación e integración</p> <p>Los participantes se dividen en grupos y se les pide que elijan un portavoz. Cada grupo presenta su nombre y realiza una breve presentación sobre sus integrantes y sus expectativas para la sesión.</p> <p>Se introduce el concepto de conflicto desde un enfoque cognitivo-conductual mediante una breve charla introductoria, destacando la importancia de identificar los pensamientos automáticos en estas situaciones.</p>	<p>Carpetas</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Diapositivas</p> <p>Proyector</p> <p>Ordenador</p>

<p>Desarrollo</p>	<p>En el desarrollo de la sesión, se enfocará en explorar y comprender más profundamente cómo los conflictos afectan las emociones y comportamientos desde una perspectiva cognitivo-conductual. La presentación de conceptos clave ocupará los primeros 15 minutos, donde se reforzarán los conceptos previamente introducidos sobre conflictos, emociones y manejo de emociones. Se utilizarán ejemplos concretos y situaciones cotidianas para ilustrar estos conceptos y su interacción en la vida de los participantes, estableciendo así una base sólida para el resto de la sesión.</p> <p>Seguidamente, se llevará a cabo una dinámica de grupo, donde los participantes tendrán la oportunidad de compartir experiencias personales relacionadas con conflictos emocionales. Esta actividad interactiva en grupos pequeños fomentará la reflexión y la conexión entre los participantes, permitiéndoles aprender unos de otros y sentirse más cómodos al hablar sobre sus propias emociones.</p>	<p>Pizarra Plumones Dispositivas Laptop Parlante Micrófono</p>
-------------------	---	---

	<p>DINAMICA 2: AUTOEVALUACIÓN DE EMOCIONES</p> <p>Cada participante recibiría una hoja de papel dividida en tres secciones: "Emociones", "Pensamientos" y "Comportamientos". Se les pedirá que reflexionen sobre un conflicto reciente y escriban las emociones experimentadas, los pensamientos automáticos que surgieron y cómo respondieron o actuaron durante ese conflicto. Luego, en grupos pequeños, compartirán y discutirán sus respuestas. Posteriormente, se realizará una reflexión grupal sobre las similitudes y diferencias en las respuestas, identificando patrones comunes y discutiendo cómo estas respuestas pueden influir en el manejo futuro de conflictos.</p>	
Cierre	<p>TAREA DE REFLEXIÓN PERSONAL:</p> <p>Cada participante deberá escribir un diario de emociones durante la próxima semana. En este diario, deberán registrar diariamente al menos una situación conflictiva que hayan experimentado, describiendo las emociones que surgieron durante el conflicto, los pensamientos automáticos que tuvieron en ese momento y cómo respondieron o actuaron frente a la situación. Además, se les animará a reflexionar sobre cómo podrían haber manejado el conflicto de manera diferente y qué estrategias podrían aplicar en el futuro para mejorar su respuesta emocional y conductual. Al final de la semana, revisarán sus diarios y reflexionarán sobre cualquier patrón o cambio en sus respuestas emocionales y comportamentales.</p>	Cuaderno pequeño

SESIÓN 2: “Reconociendo Nuestras Emociones”

I. Datos informativos:

1. Institución: Adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo
2. Población: 12 a 17 años

II. Objetivo:

Aprender a identificar y nombrar nuestras emociones.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Descripción de sesión	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se les da la bienvenida - Se realiza una retroalimentación - Se les explica el objetivo de la sesión - Se les recuerda las normas de trabajo durante la sesión. <p>Dinámica 1: Círculo de escucha</p> <p>Los participantes se sientan en círculo y reciben hojas de papel y marcadores. Se les pide que escriban una situación en la que hayan experimentado una emoción específica mencionada por el facilitador. Después de escribir, algunos voluntarios comparten sus experiencias relacionadas con esa emoción. Luego, se repite el proceso con diferentes emociones. Finalmente, se facilita una discusión sobre la importancia de identificar y nombrar las emociones para comprender mejor las experiencias personales y mejorar la comunicación emocional.</p>	<p>Papel.</p> <p>Diapositivas</p> <p>Ordenador</p>

<p>Desarrollo</p>	<p>Se inicia la sesión con una breve presentación sobre la importancia de reconocer y nombrar las emociones. Se explica a los participantes cómo la identificación precisa de las emociones puede ayudarles a comprender mejor sus experiencias y a manejarlas de manera efectiva. Se proporcionan ejemplos de cómo las emociones pueden influir en los pensamientos y comportamientos.</p> <p>A continuación, se guía a los participantes a través de ejercicios de mindfulness diseñados para conectar con sus emociones del momento. Se les pide que se concentren en su respiración y en las sensaciones físicas que acompañan a diferentes emociones. Esto les permite desarrollar una mayor conciencia de sus estados emocionales y aprender a reconocerlos en el presente.</p> <p>Posteriormente, se llevan a cabo actividades de role-playing donde los participantes practican la expresión emocional en situaciones simuladas. Se les asignan roles que reflejan emociones específicas y se les pide que actúen esas emociones de manera auténtica. Durante esta actividad, se les anima a identificar los pensamientos y creencias subyacentes que pueden estar influyendo en sus emociones.</p>	<p>Pizarra, plumones</p> <p>Dispositivas</p> <p>Laptop</p> <p>Parlante</p> <p>Micrófono</p>
-------------------	---	---

	<p>DINAMICA 2: APRENDEMOS A RESPIRAR</p> <p>La sesión concluye con la enseñanza de técnicas de respiración para la regulación emocional. Se proporcionan ejercicios prácticos de respiración abdominal y diafragmática que los participantes pueden utilizar como herramientas para calmar la mente y el cuerpo durante momentos de estrés emocional. Se explica cómo la respiración consciente puede ayudarles a gestionar sus emociones y a mantener un estado de calma y equilibrio.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de papel para tomar notas adicionales.</p> <p>Almohadas</p>
Cierre	<p>Se realiza una breve recapitulación de los conceptos clave explorados durante la sesión, haciendo énfasis en la importancia de reconocer y nombrar las emociones para una mejor gestión emocional.</p> <p>TAREA:</p> <p>Mantener un registro diario de las interacciones emocionales significativas que experimenten con otras personas. Anotar las emociones que surgen durante estas interacciones, junto con una breve descripción del contexto y las acciones que desencadenaron esas emociones. Reflexionar sobre cómo la identificación y expresión de estas emociones afectaron la dinámica de la interacción.</p> <p>Durante las conversaciones con otras personas, practicar la escucha activa prestando atención a las emociones que surgen en los demás. Intentar identificar y validar las emociones de los interlocutores, demostrando empatía y comprensión. Observar cómo esta práctica mejora la calidad de las interacciones interpersonales.</p>	<p>Diario</p>

SESIÓN 3: “Estrategias para manejar conflictos”

Datos informativos:

1. Institución: Institución: Adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo
2. Población: 12 a 17 años

II. Objetivo:

Explorar diferentes estrategias para manejar conflictos de manera constructiva.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Descripción de sesión	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se les da la bienvenida. - Se realiza una retroalimentación - Se les explica el objetivo de la sesión - Se les brindan las normas de trabajo durante la sesión. <p>DINÁMICA 1: Explorando creencias sobre los conflictos</p> <p>Antes de sumergirse en las estrategias para manejar conflictos, se les pide a los participantes que dediquen un momento a reflexionar sobre sus percepciones y actitudes personales hacia los conflictos y su resolución. En esta actividad, cada individuo tendrá la oportunidad de explorar sus propios pensamientos y emociones relacionados con los conflictos.</p> <p>Se les proporciona a todos una hoja de papel y un bolígrafo. En silencio, se les invita a reflexionar sobre las siguientes preguntas:</p>	<p>Hoja Lápiz Pizarra Plumones</p>

	<p>¿Cómo se sienten cuando se encuentran en medio de un conflicto? ¿Cuáles son los pensamientos automáticos que surgen en sus mentes cuando se enfrentan a una situación conflictiva? Y por último, ¿qué acciones tienden a tomar para resolver los conflictos?</p> <p>Se les otorga unos minutos para que cada uno anote sus respuestas de manera individual. Una vez completado este ejercicio, se les invita a compartir sus reflexiones con un compañero o en pequeños grupos.</p> <p>Durante esta discusión en grupos pequeños, se alienta a los participantes a explorar las similitudes y diferencias en sus respuestas, así como cualquier patrón de pensamiento o comportamiento común que puedan identificar. Este ejercicio tiene como objetivo ayudarles a comprender mejor sus propias perspectivas sobre los conflictos y sentar las bases para la exploración de nuevas estrategias de resolución durante el resto de la sesión.</p>	
Desarrollo	<p>Se explorará diferentes estrategias para manejar conflictos de manera constructiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica del punto de vista externo: Los participantes aprenden a observar el conflicto desde una perspectiva externa, lo que les permite obtener una visión más objetiva y reducir la intensidad emocional. - Técnica del tiempo fuera: Se enseña a los participantes la importancia de tomar un tiempo para reflexionar y calmarse antes de abordar un conflicto, utilizando técnicas como la respiración profunda o la meditación. - Técnica de la comunicación no violenta: Se introducen los principios de expresar sentimientos y necesidades de manera clara y empática, escuchar activamente y buscar soluciones mutuamente beneficiosas. - Técnica del acuerdo mutuo: Los participantes aprenden a buscar soluciones que satisfagan las necesidades de todas las partes involucradas, fomentando la colaboración y el 	<p>Diapositivas</p> <p>Ordenador</p>

	<p>compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica de la visualización positiva: Se guía a los participantes a visualizar una resolución positiva del conflicto, lo que ayuda a mantener una actitud optimista y a enfocarse en encontrar soluciones constructivas. - Técnica del refuerzo positivo: Se enseña a reconocer y reforzar el comportamiento positivo durante la resolución de conflictos, fortaleciendo las relaciones y promoviendo un clima de confianza y cooperación. 	<p>Plumon es Pizarra Sillas</p>
--	--	---

Cierre	<p>Durante la próxima semana, se les anima a practicar al menos una de las técnicas aprendidas en una situación de conflicto real. Puede ser en el hogar, la escuela o con amigos. Es importante intentar aplicar lo aprendido y observar cómo afecta la situación.</p> <p>Después de utilizar la técnica seleccionada, se les pide que dediquen un tiempo a reflexionar sobre la experiencia. ¿Fue útil la técnica? ¿Qué emociones surgieron durante el proceso? Se les anima a registrar sus reflexiones en un diario o cuaderno.</p> <p>En la próxima sesión, se les invita a compartir sus experiencias y reflexiones sobre la tarea. Será una oportunidad para discutir lo que funcionó bien, los desafíos encontrados y los aprendizajes obtenidos</p>	<p>Diaposi tivas</p>
--------	--	--------------------------

SESIÓN 4: “Planificación para el futuro”
<p>I. Datos informativos:</p> <p>Institución: Adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo Población: 12 a 17 años</p>
<p>II. Objetivo:</p> <p>Desarrollar un plan personalizado para manejar conflictos y regular emociones.</p>

III. Secuencia de aprendizaje		
Momentos	Descripción de sesión	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se les da la bienvenida - Se realiza una retroalimentación - Se les explica el objetivo de la sesión - Se les brindan las normas de trabajo durante la sesión. <p>DINAMICA 1: IDENTIFICANDO ESTRATEGIAS</p> <p>Los participantes son invitados a reflexionar sobre estrategias previas que han utilizado para manejar conflictos y regular emociones. Cada uno escribe al menos tres estrategias que han sido efectivas para ellos en el pasado. Luego, comparten una o dos de estas estrategias con el grupo, explicando su elección y cómo las han implementado con éxito en situaciones conflictivas. Finalmente, se facilita una discusión grupal sobre las estrategias compartidas, explorando cómo podrían ser útiles en futuras situaciones de conflicto y cómo podrían ser adaptadas o mejoradas como parte de un plan personalizado.</p>	<p>Papel. Pizarra Plumón Diapositivas</p>

<p>Desarrollo</p>	<p style="text-align: center;">DESARROLLO DEL PLAN</p> <p>La sesión se inicia con una explicación sobre la importancia de diseñar un plan para manejar los conflictos, destacando cómo tener un plan claro y estructurado puede ayudar a los adolescentes a enfrentar situaciones desafiantes y regular sus emociones de manera efectiva. Se enfatiza que este plan personalizado puede servir como una guía práctica para recordar las estrategias aprendidas y actuar de manera reflexiva en momentos de tensión o estrés.</p> <p>Luego, se les proporciona a los adolescentes una plantilla de plan de acción donde pueden escribir estas estrategias junto con ejemplos específicos de cómo podrían aplicarlas en diferentes situaciones. Se les anima a ser creativos y a pensar en soluciones prácticas y realistas que se adapten a sus propias vidas, fomentando así su participación activa en el proceso de planificación.</p> <p>Una vez completada la creación de los planes de acción, se reserva un tiempo para que los adolescentes compartan voluntariamente sus planes con el grupo. Se les brinda un espacio seguro y de apoyo mutuo donde pueden expresar sus ideas y recibir retroalimentación constructiva de sus compañeros.</p>	<p>Plantilla</p> <p>a</p> <p>Pizarra</p> <p>Lapiceros</p> <p>Diapositivas</p>
-------------------	---	---

<p>Cierre</p>	<p>TAREA</p> <p>Se instruye a los participantes que, durante la próxima semana, pongan en práctica al menos una estrategia de su plan de acción diseñado durante la sesión para manejar conflictos y regular emociones en situaciones reales. Antes de aplicar la estrategia, se les anima a reflexionar sobre cómo planean implementarla y qué resultados esperan obtener. Después de utilizar la estrategia, se les pide que tomen un momento para reflexionar sobre su experiencia, considerando cómo se sintieron antes, durante y después de aplicarla, si fue efectiva para manejar el conflicto o regular sus emociones, y si hay algo que podrían haber hecho de manera diferente para mejorar el resultado. Se les anima a registrar estas reflexiones en un diario personal o en cualquier otro formato que prefieran. En la próxima sesión, se dedicará un tiempo para compartir las experiencias y reflexiones sobre la implementación de las estrategias del plan de acción. Los participantes pueden discutir lo que funcionó bien, lo que no funcionó y cualquier ajuste que deseen hacer a sus planes de acción en base a sus experiencias.</p>	<p>Diario</p> <p>Lapicer o</p> <p>Diaposi tiva</p>
---------------	--	--

SESIÓN 5: “Identificación y Modificación de Pensamientos Negativos para Mejorar el Rendimiento Académico”
<p>Datos informativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Institución: Adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo 2. Población: 12 a 17 años
<p>II. Objetivo:</p> <p>Identificar y modificar pensamientos negativos que interfieren con el rendimiento académico.</p>

III. Secuencia de aprendizaje		
Momentos	Descripción de sesión	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se les da la bienvenida. - Se les explica el objetivo de la sesión - Se les brindan las normas de trabajo durante la sesión. <p>DINAMICA: PENSAMIENTOS POSITIVOS VS PENSAMIENTOS NEGATIVOS</p> <p>Para dar inicio a la sesión, se prepara una actividad interactiva destinada a explorar los pensamientos positivos y negativos relacionados con el rendimiento académico de los participantes. Se distribuyen tarjetas de papel entre ellos, las cuales están divididas en dos grupos: "Pensamientos Positivos" y "Pensamientos Negativos". En las tarjetas de "Pensamientos Positivos", se encuentran escritas afirmaciones que fomentan una actitud proactiva y confiada, tales como "Son capaces de aprender nuevas habilidades" o "Pueden superar los desafíos académicos". Por otro lado, las tarjetas de "Pensamientos Negativos" contienen frases que reflejan una mentalidad autocrítica y derrotista, como "No son lo</p>	<p>Tarjetas de papel</p> <p>Lapicero</p>

	<p>suficientemente inteligentes" o "No pueden hacer esto".</p> <p>Una vez que todos los participantes tienen una tarjeta en sus manos, se les invita a leerla en silencio. Posteriormente, cada uno comparte en voz alta el pensamiento que les tocó. Esta actividad permite que los participantes reflexionen sobre los pensamientos que surgen en relación con su desempeño académico y cómo estos pueden influir en su actitud y resultados. Se facilita una breve discusión sobre la importancia de ser conscientes de los pensamientos y cómo estos afectan las acciones y el bienestar emocional.</p>	
Desarrollo	<p>La sesión avanza tras la dinámica introductoria, adentrándose en tres partes esenciales: la presentación de conceptos sobre pensamientos automáticos y distorsiones cognitivas, una actividad para identificar pensamientos negativos relacionados con la escuela y un ejercicio práctico de reestructuración cognitiva.</p> <p>Primero, el facilitador guía a los participantes en una exploración más profunda sobre los pensamientos automáticos y las distorsiones cognitivas. Utilizando una presentación visual, se explica de manera clara y accesible estos conceptos, ilustrando con ejemplos concretos que los participantes pueden reconocer en su vida diaria. Se destaca la estrecha relación entre estos pensamientos y su impacto tanto en el rendimiento académico como en el bienestar emocional en general.</p> <p>Luego, se pasa a una actividad práctica donde los participantes reciben hojas de trabajo y se les pide que identifiquen pensamientos negativos que hayan experimentado relacionados con la escuela. Estos pueden abarcar desde dudas sobre su capacidad académica hasta preocupaciones sobre la</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas bond</p> <p>Lapiceros</p>

	<p>dificultad de las asignaturas o la interacción con compañeros y profesores. Se fomenta la reflexión y la normalización de experiencias compartidas al invitar a algunos voluntarios a compartir sus pensamientos negativos en voz alta.</p> <p>Finalmente, se guía a los participantes a través de un ejercicio práctico de reestructuración cognitiva. Se les enseña a identificar un pensamiento negativo específico que hayan registrado previamente y a desafiar su validez y realismo. Utilizando técnicas como cuestionar la evidencia y buscar alternativas más realistas, los participantes aprenden a modificar sus pensamientos negativos por otros más positivos y realistas. Se ofrece apoyo individualizado según sea necesario para ayudar a los participantes a aplicar eficazmente estas técnicas.</p>	
Cierre	<p>Toma un momento para reflexionar sobre lo aprendido durante la sesión. Piensa en los pensamientos negativos que identificaste y en las técnicas de reestructuración cognitiva que aprendiste para modificarlos. Escribe en tu cuaderno o en una hoja de papel sobre cómo estos conceptos pueden aplicarse a tu vida diaria. ¿Cómo podrías usar la reestructuración cognitiva para mejorar tu rendimiento académico y tu bienestar emocional?</p> <p>Luego escribe una carta de compromiso personal dirigida a ti mismo. En la carta, incluye un resumen de los conceptos clave aprendidos durante la sesión, un análisis de tus propios pensamientos negativos y cómo planeas abordarlos utilizando las técnicas de reestructuración cognitiva. Describe tus metas específicas para mejorar tu rendimiento académico y tu bienestar emocional mediante la aplicación de estas técnicas.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Carta de compromiso</p> <p>Lapicero</p> <p>Diapositivas</p>

SESIÓN 6: “Explorando Rutas Creativas: Sesión de Desarrollo de Habilidades para Resolver Desafíos Académicos”
<p>Datos informativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Institución: Adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo 2. Población: 12 a 17 años
<p>II. Objetivo:</p> <p>Desarrollar habilidades de resolución de problemas para manejar situaciones académicas difíciles.</p>

III. Secuencia de aprendizaje		
Momentos	Descripción de sesión	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se les da la bienvenida. - Se les explica el objetivo de la sesión - Se les brindan las normas de trabajo durante la sesión. <p>DINAMICA: EL ENIGMA</p> <p>Para comenzar la sesión, se propone el "Desafío de los Enigmas Académicos". Los participantes son divididos en equipos de 3 a 5 personas, dependiendo del tamaño del grupo. A cada equipo se le proporciona una lista de enigmas o problemas académicos relacionados con diversas áreas de estudio, como matemáticas, ciencias, historia, literatura, entre otras.</p> <p>Una vez que los equipos están formados y tienen sus listas de enigmas en mano, se les otorga un tiempo limitado para colaborar y resolver tantos enigmas como les sea posible. Durante este período, se alienta la comunicación y el trabajo en equipo para abordar los desafíos planteados.</p>	<p>Listas de Enigmas o Problemas Académicos</p> <p>Hojas de Papel y Lápices</p> <p>Cronómetro o Reloj</p> <p>Presentación en PowerPoint o Lista de Enigmas Impresa</p>

	<p>Al final del tiempo asignado, cada equipo tiene la oportunidad de presentar sus respuestas y soluciones al grupo. Se escuchan con atención las respuestas, y se celebra el esfuerzo conjunto de cada equipo.</p> <p>Posteriormente, se lleva a cabo una breve reflexión grupal para discutir las estrategias utilizadas por los equipos y los desafíos encontrados durante la actividad. Esta reflexión prepara el terreno para explorar más a fondo el tema de la resolución de problemas académicos durante la sesión principal.</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>Se inicia con la presentación del modelo de resolución de problemas, detallando los pasos que lo conforman: definición del problema, generación de soluciones, evaluación de soluciones, implementación y evaluación de resultados. Cada paso es discutido con ejemplos prácticos que los participantes puedan relacionar con situaciones académicas.</p> <p>Los participantes son divididos en parejas o grupos pequeños y se les asignan roles relacionados con situaciones académicas desafiantes. A través de role-playing, los participantes practican la aplicación del modelo de resolución de problemas. Después de cada ejercicio, se permite un espacio para reflexionar sobre las estrategias utilizadas y las lecciones aprendidas.</p> <p>Se convoca a todos los participantes para una discusión grupal sobre las soluciones propuestas durante los ejercicios de role-playing. Se fomenta la participación activa, invitando a los participantes a compartir sus experiencias y puntos de vista. Durante esta actividad, se resaltan las estrategias efectivas y</p>	<p>Presentación en PowerPoint</p> <p>Hojas de papel y lápices</p> <p>Espacio para role-playing</p> <p>Marcadores y pizarrón o flipchart:</p> <p>Reloj o cronómetro</p>

	se identifican áreas de mejora en el proceso de resolución de problemas.	
Cierre	<p>Cada participante tomará un momento para reflexionar sobre lo aprendido durante la sesión sobre la resolución de problemas académicos y cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida académica. Identificarán al menos dos situaciones específicas en la escuela donde necesiten resolver un problema, como tareas difíciles, conflictos con compañeros, o decisiones importantes sobre su educación.</p> <p>Para cada situación identificada, utilizarán el modelo de resolución de problemas presentado en la sesión para abordar el problema. Tomarán notas sobre cómo definieron el problema, las posibles soluciones consideradas, cómo evaluaron esas soluciones y qué acción tomaron finalmente.</p> <p>Después de aplicar el modelo de resolución de problemas, reflexionarán sobre cómo les fue. ¿El modelo les ayudó a encontrar una solución? ¿Qué aprendieron de esta experiencia?</p> <p>Escribirán un breve informe sobre sus reflexiones y experiencias. Describirán las situaciones enfrentadas, las soluciones propuestas y los resultados obtenidos. Compartirán lo que aprendieron y cualquier idea que tengan sobre cómo mejorar en el futuro.</p> <p>La tarea se entregará al facilitador en la próxima sesión o en la fecha indicada, ya sea escrita a mano o en formato digital, según su preferencia.</p>	<p>Cuaderno o Papel</p> <p>Lápiz o Bolígrafo</p> <p>Tiempo y Espacio Tranquilo</p> <p>Acceso a la Sesión o Materiales de Referencia</p> <p>Dispositivo Electrónico</p>

SESIÓN 7: “Aprendiendo a controlar el estrés”
<p>Datos informativos:</p> <p>Institución: Adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo Población: 12 a 17 años</p>
<p>II. Objetivo:</p> <p>Aprender técnicas de manejo del estrés para enfrentar la presión académica.</p>

III. Secuencia de aprendizaje		
Momentos	Descripción de sesión	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se les da la bienvenida. - Se les explica el objetivo de la sesión - Se les brindan las normas de trabajo durante la sesión. <p>DINAMICA: RESPIRACIÓN CONSIENTE</p> <p>El facilitador introduce la dinámica a los participantes, explicando que realizarán una breve práctica de respiración consciente para comenzar la sesión de manera relajada y enfocada. Se invita a todos a sentarse cómodamente en sus asientos, manteniendo la espalda recta pero relajada, y los pies apoyados en el suelo.</p> <p>Los participantes cierran los ojos suavemente si se sienten cómodos haciéndolo, o pueden mantener una mirada suave en un punto fijo frente a ellos. Se les guía para llevar su atención a la respiración, notando el flujo natural de entrada y salida de aire por la nariz o la boca.</p> <p>Se les invita a colocar una mano suavemente sobre el abdomen, sintiendo cómo se eleva y se hunde con cada respiración. Luego, se les guía para realizar respiraciones profundas y lentas,</p>	Asientos cómodos

	<p>inhalando profundamente por la nariz y exhalando lentamente por la boca.</p> <p>Durante unos minutos, los participantes practican esta respiración consciente, enfocándose completamente en el ritmo de su respiración y permitiendo que cualquier pensamiento o distracción se disipe suavemente. Después de este breve periodo, el facilitador invita a los participantes a abrir lentamente los ojos y llevar su atención de regreso al entorno de la sala.</p> <p>Después de la práctica de respiración consciente, el facilitador puede invitar a los participantes a compartir brevemente cómo se sintieron durante la práctica y si notaron algún cambio en su estado de ánimo o nivel de estrés. Se enfatiza la importancia de esta técnica como una herramienta accesible para manejar el estrés en cualquier momento del día.</p>	
Desarrollo	<p>Durante los primeros 10 minutos, el facilitador introduce la sesión presentando la relación entre el estrés y el rendimiento académico. Explica cómo el estrés puede afectar negativamente la capacidad de concentración, la toma de decisiones y la salud emocional de los estudiantes. Se discuten los diferentes tipos de estrés que pueden surgir en el contexto académico y cómo estos pueden manifestarse en el día a día de los estudiantes.</p> <p>DINAMICA: EJERCICIOS DE MINDFULNESS</p> <p>La sesión continúa durante 20 minutos con actividades de mindfulness diseñadas para reducir el estrés y mejorar el enfoque mental. Los participantes son guiados a través de ejercicios de atención plena, enfocándose en sus sensaciones corporales, pensamientos y emociones presentes.</p>	<p>Hojas de papel y marcadores</p> <p>Diapositiva</p> <p>Hoja</p>

	<p>Se les anima a observar sus pensamientos sin juzgarlos y a volver su atención al momento presente cada vez que se distraigan.</p> <p>Al final de la sesión, se reserva un tiempo para que los participantes compartan sus experiencias y reflexiones sobre las técnicas de manejo del estrés practicadas. El facilitador refuerza la importancia de estas habilidades para el bienestar emocional y el rendimiento académico. Se les anima a integrar estas prácticas en su rutina diaria y a buscar apoyo adicional si lo necesitan.</p>	
Cierre	<p>Cada participante reflexionará sobre las técnicas de manejo del estrés practicadas durante la sesión. Considerarán cómo se sintieron al participar en las diferentes actividades y qué técnicas les parecieron más útiles y aplicables en su vida diaria.</p> <p>Se les pedirá a los participantes que identifiquen al menos tres técnicas de manejo del estrés que les hayan parecido útiles y relevantes para su situación personal. Estas técnicas pueden incluir ejercicios de respiración, relajación muscular, mindfulness u otras estrategias que hayan resonado con ellos.</p> <p>Cada participante creará un plan detallado para integrar las técnicas de manejo del estrés seleccionadas en su rutina diaria. Especificarán cuándo y dónde practicarán estas técnicas, así como la duración de cada sesión de práctica. También considerarán cómo pueden adaptar estas estrategias a diferentes situaciones estresantes que puedan enfrentar en el ámbito académico o personal.</p> <p>Entrega de la Tarea: Cada participante entregará su plan personalizado al facilitador en la próxima sesión o en la fecha indicada. Podrán presentar su plan por escrito o compartir sus reflexiones verbalmente durante el cierre de la sesión.</p>	Hoja de papel o cuaderno

SESIÓN 8: “Planifico mis metas académicas”

Datos informativos:

1. Institución: Adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo
2. Población: 12 a 17 años

II. Objetivo:

Aprender a establecer metas académicas realistas y desarrollar un plan de acción para alcanzarlas

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Descripción de sesión	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se les da la bienvenida. - Se les explica el objetivo de la sesión - Se les brindan las normas de trabajo durante la sesión. <p>DINÁMICA: TORRES DE METAS</p> <p>Antes del inicio de la sesión, se preparan tarjetas de colores suficientes, una para cada participante, así como marcadores o bolígrafos para que puedan escribir en ellas.</p> <p>Una vez que los participantes están presentes, el facilitador les da la bienvenida y les explica que participarán en una actividad llamada "La Torre de Metas" para explorar el establecimiento de metas académicas y su planificación. Cada participante recibe una tarjeta de color y se le pide que escriba en ella una meta académica que les gustaría alcanzar en un plazo determinado, como</p>	<p>Tarjetas de colores</p> <p>Marcadores o bolígrafos</p>

	<p>mejorar las calificaciones en una asignatura o completar un proyecto escolar. Luego, se invita a los participantes a formar una "Torre de Metas" colocando sus tarjetas una sobre otra en el centro del espacio. Durante este proceso, se fomenta la interacción y la discusión sobre la importancia de establecer metas específicas y realistas, así como la necesidad de planificar acciones concretas para alcanzarlas.</p> <p>Una vez que la torre está completa, el facilitador invita a los participantes a observarla y reflexionar sobre lo que representa. Se les anima a compartir sus pensamientos sobre cómo trabajar juntos puede ayudarles a alcanzar sus metas académicas. El facilitador concluye destacando la importancia de establecer metas claras y desarrollar un plan de acción para lograrlas, utilizando la actividad como una metáfora visual de la colaboración y el apoyo mutuo en el proceso de alcanzar las metas académicas.</p>	
Desarrollo	<p>Una vez completada la dinámica introductoria, se procede con el desarrollo de la sesión. Esta se divide en tres partes principales: la presentación de la técnica SMART para el establecimiento de metas, una actividad para definir metas académicas personales utilizando esta técnica y el desarrollo de un plan de acción detallado para alcanzar las metas establecidas.</p>	<p>Presentación en PowerPoint</p> <p>Hojas de trabajo SMART</p> <p>Lápices y marcadores</p>

	<p>El facilitador introduce a los participantes en la metodología SMART, explicando qué significa cada letra (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound) y cómo aplicarla al establecimiento de metas académicas. Se proporcionan ejemplos concretos de cómo una meta puede cumplir con cada uno de los criterios SMART, para ayudar a los participantes a comprender mejor cómo aplicar la técnica en sus propias metas.</p> <p>Los participantes reciben hojas de trabajo diseñadas según el formato SMART, donde se les pide que identifiquen y escriban una meta académica personal utilizando esta técnica. Se les anima a aplicar cada uno de los criterios SMART a sus metas, asegurándose de que sean específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con plazos definidos.</p> <p>Basándose en las metas establecidas, los participantes crean un plan de acción detallado que incluye los pasos específicos que tomarán para alcanzar cada meta. Se les pide que consideren aspectos como los recursos necesarios, los posibles obstáculos y las estrategias de apoyo que pueden utilizar para superarlos. El facilitador está disponible para proporcionar orientación y apoyo individualizado según sea necesario durante este proceso.</p>	
Cierre		Plan de Acción Anterior

	<p>Basándose en sus reflexiones y en la revisión del plan de acción, los participantes deberán realizar los ajustes necesarios para refinarlo y hacerlo más sólido y realista. Deben añadir detalles adicionales si es necesario y asegurarse de que cada paso esté claramente definido y alineado con sus metas académicas.</p> <p>Una vez que hayan revisado y refinado sus planes de acción, se les pide a los participantes que se comprometan personalmente a seguirlos de manera diligente y enfocada. Deben establecer un calendario o recordatorio para revisar regularmente su progreso y ajustar el plan según sea necesario.</p> <p>La tarea consiste en entregar una versión actualizada de sus planes de acción al facilitador al comienzo de la próxima sesión para su revisión y retroalimentación.</p>	<p>Hojas de Papel</p> <p>Lápices</p>
--	--	--------------------------------------

SESIÓN 9: “Volviéndome asertivo”

Datos informativos:

1. Institución: Adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo
2. Población: 12 a 17 años

II. Objetivo:

Aprender y practicar la comunicación asertiva para mejorar las interacciones sociales.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Descripción de sesión	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se les da la bienvenida. - Se les explica el objetivo de la sesión - Se les brindan las normas de trabajo durante la sesión. <p>DINÁMICA: EL CABLE DE LA COMUNICACIÓN</p> <p>Los participantes son divididos en grupos pequeños de tres o cuatro personas por el facilitador, quien proporciona a cada grupo un rollo de hilo, cordel o cuerda larga.</p> <p>Se les explica que el objetivo de la dinámica es construir un "Cable de Comunicación" entre los miembros del grupo utilizando el hilo, donde este representa la comunicación efectiva y asertiva.</p> <p>Se les instruye a turnarse y compartir experiencias personales, opiniones o sentimientos relacionados con un tema específico proporcionado por el facilitador (por ejemplo, "¿Cómo se sienten al expresar una opinión en desacuerdo con alguien?" o "¿Cuál es</p>	<p>Rollos de hilo</p> <p>Papel y bolígrafos</p>

	<p>su mayor desafío al comunicar sus necesidades a los demás?").</p> <p>Cada vez que un participante comparte, deben sostener el extremo del hilo y pasarlo al siguiente participante, creando así un "cable" que conecta a todos los miembros del grupo.</p> <p>Una vez que todos hayan tenido la oportunidad de compartir y pasar el hilo, se observa el "Cable de Comunicación" creado por cada grupo.</p> <p>Se invita a los participantes a reflexionar sobre la dinámica y discutir cómo se sintieron al participar, así como la importancia de la comunicación clara y efectiva en las interacciones sociales.</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>El facilitador comenzó la sesión presentando los conceptos de comunicación pasiva, agresiva y asertiva. Se describieron detalladamente las características distintivas de cada estilo, ejemplificando cómo se manifiestan en situaciones cotidianas. A través de ejemplos concretos, se ilustraron los efectos de cada estilo en las interacciones sociales.</p> <p>Los participantes fueron divididos en parejas o grupos pequeños por el facilitador. Cada grupo recibió escenarios o situaciones de comunicación comunes, como expresar opiniones divergentes o establecer límites personales. Se les alentó a practicar la comunicación asertiva mediante la utilización de técnicas específicas, como la expresión directa de deseos y necesidades, y el uso de un tono de voz firme pero respetuoso.</p> <p>Tras los ejercicios de role-playing, se llevó a cabo una discusión en grupo donde los participantes compartieron sus experiencias y reflexionaron</p>	<p>Presentación en PowerPoint</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Lápices y marcadores</p>

	<p>sobre la importancia de la comunicación asertiva en las relaciones sociales. Se exploraron los beneficios de esta forma de comunicación para el desarrollo de relaciones saludables, la autoestima y la resolución de conflictos de manera constructiva.</p>	
Cierre	<p>Cada participante deberá identificar al menos dos situaciones de la vida diaria donde pueda aplicar las habilidades de comunicación asertiva. Estas situaciones pueden incluir conversaciones difíciles, negociaciones, establecimiento de límites personales, entre otras.</p> <p>Para cada situación identificada, los participantes deberán desarrollar estrategias específicas de comunicación asertiva. Esto incluye la planificación de lo que dirán, cómo lo dirán y cómo responderán ante posibles reacciones de la otra parte.</p> <p>Durante la semana siguiente a la sesión, los participantes deberán poner en práctica las estrategias de comunicación asertiva que han planificado en las situaciones identificadas. Se les anima a ser conscientes de su lenguaje verbal y no verbal, así como de sus emociones y respuestas durante estas interacciones.</p> <p>Se recomienda a los participantes llevar un diario o tomar notas durante la semana para registrar sus experiencias y reflexiones sobre la práctica de la comunicación asertiva en situaciones reales.</p>	<p>Papel y bolígrafos</p> <p>Un diario o cuaderno</p>

SESIÓN 10: “Fortalecimiento de la empatía y la comprensión interpersonal”

Datos informativos:

1. Institución: Adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo
2. Población: 12 a 17 años

II. Objetivo:

Fomentar la empatía y la comprensión de los sentimientos y perspectivas de los demás.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Descripción de sesión	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se les da la bienvenida. - Se les explica el objetivo de la sesión - Se les brindan las normas de trabajo durante la sesión. <p>DINÁMICA: CÍRCULO DE EMOCIONES</p> <p>Cada participante recibe hojas de papel y lápices de parte del facilitador. Se les solicita que reflexionen sobre una emoción que hayan experimentado recientemente y que la escriban en la hoja.</p> <p>Una vez que todos han completado esta tarea, los participantes se organizan formando un círculo con las sillas o se sientan en el suelo en círculo.</p> <p>El facilitador comienza compartiendo su propia emoción con el grupo, explicando brevemente por qué se sintió de esa manera.</p> <p>Luego, pasa la hoja de papel con su emoción al participante que está a su izquierda. Este último lee en voz alta la emoción y comparte si alguna</p>	<p>Hojas de papel</p> <p>Lápices o bolígrafos</p> <p>Sillas</p>

	<p>vez ha experimentado algo similar, brindando una breve descripción de su experiencia si así lo desea.</p> <p>Este proceso continúa hasta que todos los participantes hayan compartido sus emociones y experiencias.</p> <p>Al concluir, se invita a los participantes a reflexionar sobre cómo se sintieron al compartir sus emociones y al escuchar las experiencias de los demás. Se promueve la empatía y la comprensión al reconocer las similitudes en las experiencias emocionales de los demás.</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>El facilitador introduce a los participantes en una serie de actividades que tienen como objetivo ayudarles a reconocer y expresar tanto sus propias emociones como las de los demás. Explica la importancia de ser conscientes de las emociones propias y ajenas para desarrollar una empatía auténtica. Distribuye hojas de papel y lápices a cada participante y les pide que anoten varias emociones que hayan experimentado durante la última semana, junto con las situaciones que las desencadenaron.</p> <p>A continuación, los participantes se dividen en grupos pequeños y comparten sus listas de emociones con sus compañeros, describiendo brevemente las situaciones que las provocaron.</p> <p>DINÁMICA: PRACTICAR LA EMPATÍA Y LA ESCUCHA ACTIVA</p> <p>El facilitador organiza a los participantes en parejas y explica la siguiente actividad de role-playing. En esta actividad, uno de los miembros de la pareja representará una situación en la que está pasando por un momento difícil, mientras que el otro debe practicar la escucha activa y la empatía. Se proporciona un guion</p>	<p>Hojas de papel</p> <p>Lápices o bolígrafos</p> <p>Sillas o espacio para sentarse en el suelo</p>

	<p>básico para la situación, pero se anima a los participantes a improvisar y ser sinceros en sus respuestas.</p> <p>Después de unos minutos de role-playing, las parejas intercambian roles para que ambos participantes tengan la oportunidad de practicar ser empáticos y escuchadores activos. Durante esta actividad, el facilitador circula entre los grupos, observando e interviniendo cuando es necesario para proporcionar orientación y feedback.</p>	
Cierre	<p>El facilitador pide a los participantes que mantengan un diario de empatía durante la semana. Cada día, deben escribir sobre una interacción que hayan tenido con otra persona, enfocándose en los siguientes aspectos:</p> <p>Primero, los participantes deben describir brevemente la situación y la interacción que tuvieron con otra persona. Luego, deben identificar y anotar las emociones que experimentaron durante la interacción. Posteriormente, deben intentar identificar y anotar las emociones que creen que la otra persona experimentó durante la interacción.</p> <p>Además, los participantes deben reflexionar sobre cómo practicaron la empatía durante la interacción. Deben considerar si escucharon activamente y si reconocieron y validaron las emociones del otro. Finalmente, deben escribir una breve reflexión sobre cómo la práctica de la empatía afectó la interacción y cómo se sintieron al aplicar estas habilidades. También se les anima a pensar en qué podrían hacer de manera diferente en futuras interacciones para mejorar aún más su empatía y comprensión interpersonal.</p>	<p>Diario o cuaderno</p> <p>Lápiz o bolígrafo</p>

SESIÓN 11: “Fomentando la responsabilidad personal y social”

Datos informativos:

1. Institución: Adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo
2. Población: 12 a 17 años

II. Objetivo:

Desarrollar un sentido de responsabilidad personal y social en diversas situaciones.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Descripción de sesión	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Se les da la bienvenida.- Se les explica el objetivo de la sesión- Se les brindan las normas de trabajo durante la sesión. <p>DINÁMICA: EL MURO DE LA RESPONSABILIDAD</p> <p>El facilitador comienza la sesión distribuyendo a cada participante una tarjeta en blanco y un marcador. Luego, les pide que piensen en una situación reciente en la que hayan asumido una responsabilidad, ya sea en casa, en la escuela, con amigos, o en cualquier otro contexto. Los participantes deben escribir una breve descripción de esa situación en la tarjeta. Si no pueden pensar en una situación personal, pueden escribir una situación hipotética donde creen que deberían asumir responsabilidad.</p> <p>Una vez que todos han escrito en sus tarjetas, el facilitador pide a los participantes que, uno por uno, se acerquen a una pared vacía (o un tablón de anuncios) y peguen sus tarjetas, formando "El Muro de la Responsabilidad". A medida que cada participante coloca su tarjeta,</p>	Tarjetas en blanco Marcadores Cinta adhesiva o chinchetas

	<p>comparte con el grupo una breve explicación de la situación descrita y por qué consideraron que era una muestra de responsabilidad.</p> <p>Después de que todos los participantes han pegado sus tarjetas y compartido sus situaciones, el facilitador guía una breve discusión. Pregunta a los participantes cómo se sintieron al asumir esas responsabilidades y qué impacto creen que sus acciones tuvieron en las personas involucradas. También se les puede preguntar qué significa para ellos la responsabilidad personal y social.</p>	
Desarrollo	<p>El facilitador comienza con una presentación en PowerPoint que explica los conceptos de responsabilidad personal y social. Utiliza ejemplos claros y relevantes para los adolescentes, destacando cómo asumir responsabilidades puede influir positivamente en su vida y en la comunidad. Habla sobre diferentes áreas donde pueden demostrar responsabilidad, como el hogar, la escuela, las amistades y la comunidad en general. Durante la presentación, se anima a los participantes a hacer preguntas y compartir sus propias experiencias relacionadas con la responsabilidad</p> <p>Tras la presentación, el facilitador organiza una actividad en grupo para identificar situaciones en las que los adolescentes pueden demostrar responsabilidad. Los participantes se dividen en pequeños grupos y se les entrega una hoja de trabajo. En esta hoja, deben escribir diversas situaciones cotidianas y describir cómo podrían asumir la responsabilidad en cada una de ellas.</p> <p>Por ejemplo, una situación podría ser "Un amigo está siendo acosado en la escuela". Los participantes discutirán en grupo cómo podrían actuar responsablemente en esa situación,</p>	<p>Presentación en PowerPoint</p> <p>Hojas de trabajo para identificar situaciones de responsabilidad</p> <p>Lápices y marcadores</p>

	<p>como informando a un adulto, apoyando al amigo afectado, o interviniendo de manera segura.</p> <p>Cada grupo presenta sus situaciones y soluciones al resto del grupo. Esto no solo refuerza el concepto de responsabilidad, sino que también proporciona ejemplos prácticos y reales de cómo actuar en diversas circunstancias.</p>	
Cierre	<p>Para finalizar, el facilitador guía a los participantes en la creación de un plan personal para asumir responsabilidades en su vida diaria. Cada participante recibe una hoja de trabajo dividida en diferentes áreas de su vida: hogar, escuela, amigos y comunidad.</p> <p>En cada sección, los participantes deben escribir una o dos acciones concretas que pueden tomar para demostrar responsabilidad. Por ejemplo, en la sección del hogar, un participante podría escribir "Hacer mis tareas sin que me lo pidan" o "Ayudar con las tareas domésticas". En la sección de la escuela, podrían escribir "Entregar mis trabajos a tiempo" o "Participar activamente en clase".</p>	Hojas de trabajo para el plan personal

SESIÓN 12: “Promocionando la colaboración y el trabajo en equipo”

Datos informativos:

1. Institución: Adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo
2. Población: 12 a 17 años

II. Objetivo:

Aprender a trabajar de manera efectiva en equipo y a colaborar con otros.

III. Secuencia de aprendizaje

Momentos	Descripción de sesión	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Se les da la bienvenida.- Se les explica el objetivo de la sesión- Se les brindan las normas de trabajo durante la sesión. <p>DINÁMICA: EL CIRCULO DE LA CONFIANZA</p> <p>Los participantes forman un círculo y se colocan en su interior. El facilitador explica que realizarán un ejercicio para fortalecer la confianza y la colaboración entre ellos.</p> <p>Uno de los participantes, seleccionado al azar o voluntario, se posiciona en el centro del círculo con los ojos cerrados.</p> <p>Los demás participantes, de manera silenciosa y coordinada, se turnan para sostenerlo suavemente de los hombros o la espalda mientras camina lentamente por el círculo con los ojos cerrados.</p> <p>Durante el ejercicio, el facilitador puede guiar la dinámica con preguntas reflexivas, como: "¿Cómo se siente al confiar en sus compañeros de equipo?" o "¿Qué emociones surgen al ser apoyado por el grupo?"</p> <p>Después de unos minutos, el participante regresa al centro del círculo y comparte sus experiencias y sentimientos con el grupo.</p>	Una venda para tapar los ojos

	<p>Se alienta a los participantes a reflexionar sobre cómo esta experiencia se relaciona con el trabajo en equipo y la colaboración.</p>	
Desarrollo	<p>Se organizan una serie de actividades de construcción de equipo destinadas a fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. Estas actividades incluirán, Juego de Construcción con Bloques y rompecabezas en grupo. El objetivo es que los participantes trabajen juntos para alcanzar un objetivo común, permitiéndoles practicar habilidades como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones en equipo.</p> <p>Posteriormente a las actividades de team building, se presenta a los participantes un problema o desafío que deben resolver en grupo. El problema puede ser ficticio o basado en situaciones reales que los participantes podrían enfrentar en su vida cotidiana. Los participantes colaboran para identificar el problema, generar ideas, evaluar soluciones y llegar a un consenso sobre la mejor manera de abordarlo. Durante este proceso, el facilitador ofrece orientación y fomenta la colaboración entre los miembros del grupo.</p>	<p>Hojas de papel</p> <p>Lápices</p> <p>Marcadores</p>
Cierre	<p>Cada participante deberá tomarse un tiempo para reflexionar sobre su experiencia durante todo el programa de intervención. Después de reflexionar, los participantes deben identificar y celebrar sus logros más significativos durante el programa. Pueden compartir estos logros con el grupo durante una sesión especial de cierre o a través de un mensaje escrito en un tablero o plataforma en línea.</p>	<p>Cuadernos o diarios personales</p> <p>Lápices</p>

	<p>Para concluir, cada participante debe comprometerse a mantener y aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos en el futuro. Deben identificar al menos una acción específica que planean tomar para continuar su desarrollo personal y seguir promoviendo el cambio positivo en sus vidas y comunidades.</p>	
--	---	--