

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
TESIS

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICAS EN
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 2051, CARABAYLLO, AÑO 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Reina Marina Pereira Gupioc

ASESOR:

Dr. Atílio Gamaliel Olano Martinez

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi adorada hija quien en todo momento estuvo a mi lado apoyándome y alentándome para llegar a la meta.

A mi hijo por su cariño, generosidad y por estar a mi lado en todo momento.

Que Dios los bendiga.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por iluminarme en el sendero del conocimiento.

Agradezco el invaluable apoyo y asesoría del Doctor Atilio Gamaliel Olano Martínez quien con mucho profesionalismo, carisma y amabilidad me ha conducido a lograr la meta soñada.

Agradezco a mi familia por darme la oportunidad de progresar personal y profesionalmente, que con su apoyo y dedicación me han acompañado en este arduo camino.

Gracias a mis compañeros por su amistad y cedermé un espacio en el grupo en el cual me sentí respetada, valorada y tuve la oportunidad de aprender mucho de ellos.

A las profesoras Silveria Araujo Guevara, Giovanna Gómez Camarena, Paulina Torres Obregón, profesoras del tercer grado, secciones A, B y C, por la colaboración prestada.

A los estudiantes y padres de familia del tercer grado por su apoyo incondicional que sin ellos no hubiera sido posible lograr mis objetivos.

A la bibliotecaria Milagros Sánchez Caldas por su colaboración permanente.

La Autora.

PRESENTACIÓN

Señor Presidente;

Señores Miembros Del Jurado Calificador;

Se pone en vuestra consideración la presente tesis denominado: Relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en las áreas de comunicación y matemáticas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.2051, Carabayllo, Lima, 2012.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa en esta casa superior de estudios.

En el capítulo I se presenta el problema de Investigación conformado por el planteamiento del problema, problema específico, luego la justificación, limitaciones, los antecedentes, los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II se considera el marco teórico que sustenta la investigación y contiene información importante y relevante.

En el capítulo III se encuentra el marco metodológico de la investigación, con la hipótesis, tipo, diseño de la investigación, población y muestra, las variables de estudio, la confiabilidad del instrumento así como los procedimientos realizados para el trabajo de campo.

En el capítulo IV se expone los resultados, la descripción de las variables dentro de las estadísticas, prueba de hipótesis según la estadística, prueba de hipótesis según la estadística y el análisis de resultados.

Finalmente se cita la descripción de los resultados, conclusiones, sugerencias como producto de la investigación, el instrumento que se permite en el anexo.

CONTENIDO

Pág.

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	18
1.2 Formulación del problema	20
1.3 Justificación (teórica, epistemológica, legal, metodológica)	21
1.4 Limitaciones	24
1.5 Antecedentes	25
1.6 Objetivos	33
1.6.1 General	33
1.6.2 Específicos	33
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Fundamentación de la primera variable.	36
2.1.1 Definición	36
2.1.2 Dimensiones	38
2.1.3 Modelo teórico	41
2.1.4 Medición	46
2.2 Fundamentación de la segunda variable.	46
2.2.1 Definición	46
2.2.2 Dimensiones.	48
2.2.3 Modelo teórico	50
2.2.4 Medición	51
2.3 Definición de términos básicos.	52

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis (si corresponde)	56
3.2	Variables	57
	3.2.1 Definición conceptual	57
	3.2.2 Definición operacional	58
3.3	Metodología	61
	3.3.1 Tipo de estudio	61
	3.3.2 Diseño	62
3.4	Población y muestra	63
	3.4.1. Población.	63
	3.4.2. Muestra	63
	3.4.3. Caracterización de la muestra	65
3.5	Método de investigación	76
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
	3.6.1. Técnicas	76
	3.6.2. Instrumentos seleccionados:	76
	3.6.3. Confiabilidad del instrumento	78
3.7	Métodos de Análisis de datos	86

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	88
4.2	Discusión	111
CONCLUSIONES		117
SUGERENCIAS		119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		121

ANEXO

ANEXO 01 Matriz de consistencia

ANEXO 02 Consolidado de juicios de expertos

ANEXO 03 Instrumentos de Validación y Confiabilidad

ANEXO 04 Matriz del instrumento

ANEXO 05 Base de datos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Dimensiones e Indicadores	40
Tabla 2	El rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática	50
Tabla 3	Dimensiones e indicadores de la variable	59
Tabla 4	Dimensiones e indicadores de la variable dependiente: Rendimiento académico	60
Tabla 5	Dimensiones e indicadores de las variables intervinientes.	61
Tabla 6	Relación del Centro Educativo N° 2051 y cantidad de alumnos (90).	63
Tabla 7	Muestra del estudio.	64
Tabla 8	Frecuencia de los resultados de la caracterización de la muestra	65
Tabla 9	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base a edad	66
Tabla 10	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base a sostenibilidad económica de la familia	67
Tabla 11	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base a trabaja fuera de la hora de clases	68
Tabla 12	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base a grado de estudio.	69
Tabla 13	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base a si ha repetido algún.	70
Tabla 14	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base a si cuenta con ambiente para estudiar	71
Tabla 15	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base a si los padres apoyan para hacer las tareas	72
Tabla 16	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base a si cuenta con computadora e internet	73

Tabla 17	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base al uso de la computadora.	74
Tabla 18	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base a si cuenta con biblioteca.	75
Tabla 19	Frecuencia de los resultados del instrumento: Comprensión Lectora estadísticos de fiabilidad.	
Tabla 20	Frecuencia de los resultados de estadísticos total-elementos: Comprensión lectora.	81
Tabla 21	Frecuencia de los resultados del instrumento: Rendimiento del área de Matemática. Estadísticos de fiabilidad	82
Tabla 22	Frecuencia de los resultados de estadísticos total-elementos: Rendimiento matemáticas.	83
Tabla 23	Frecuencia de los resultados del instrumento de Rendimiento en el área de Comunicación.	84
Tabla 24	Frecuencia de los resultados de estadísticos total-elementos: Área de comunicación.	85
Tabla 25	Frecuencia de resultados en base a la comprensión literal.	88
Tabla 26	Frecuencia de resultados en base a la reorganización de la Información	89
Tabla 27	Frecuencia de resultados en base a la comprensión inferencial	90
Tabla 28	Frecuencia de resultados en base a la comprensión crítica o afectiva.	91
Tabla 29	Frecuencia de resultados en base a la comprensión lectora.	92
Tabla 30	Frecuencia de resultados en base al rendimiento académico en el área de matemática.	93
Tabla 31	Frecuencia de resultados en base al rendimiento académico en el área de comunicación.	94
Tabla 32	Frecuencia de resultados en base a la variable Comprensión lectora.	95

Tabla 33	Frecuencia de resultados en base a la variable del rendimiento escolar en las áreas comunicación y matemáticas.	97
Tabla 34	Frecuencia de resultados de pruebas de normalidad.	99
Tabla 35	Frecuencia de resultados. Correlación de la prueba de hipótesis general.	100
Tabla 36	Frecuencia de resultados. Correlación de la prueba de hipótesis específica 1.	105
Tabla 37	Frecuencia de resultados. Correlación de la prueba de hipótesis específica 2	106
Tabla 38	Frecuencia de resultados. Correlación de la prueba de hipótesis específica 3	107
Tabla 39	Frecuencia de resultados. Correlación de la prueba de hipótesis específica 4	109

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Frecuencia de los resultados de la caracterización de la muestra de acuerdo a la institución educativa de origen.	65
Figura 2	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base a edad.	66
Figura 3	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base a sostenibilidad económica de la familia.	67
Figura 4	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base a trabaja fuera de la hora de clases.	68
Figura 5	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base a grado de estudio	69
Figura 6	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base a si ha repetido algún grado	70
Figura 7	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base a si cuenta con ambiente para estudiar.	71
Figura 8	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base a si los padres apoyan para hacer las tareas.	72
Figura 9	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base a si los padres apoyan para hacer las tareas.	73
Figura 10	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base al uso de la computadora.	74
Figura 11	Frecuencia de resultados de la caracterización de la muestra en base a si cuenta con biblioteca.	75
Figura 12	Frecuencia de resultados en base a la comprensión literal.	88
Figura 13	Frecuencia de resultados en base a la reorganización de la información.	89
Figura 14	Frecuencia de resultados en base a la comprensión inferencial	90

Figura 15	Frecuencia de resultados en base a la comprensión crítica o afectiva.	91
Figura 16	Frecuencia de resultados en base a la comprensión lectora.	92
Figura 17	Frecuencia de resultados en base al rendimiento académico en el área de matemática.	93
Figura 18	Frecuencia de resultados en base al rendimiento académico en el área de comunicación.	94
Figura 19	Frecuencia de resultados de la variable comprensión lectora.	96
Figura 20	Frecuencia de resultados de la variable del rendimiento escolar en las áreas comunicación y matemáticas	99

RESUMEN

La presente investigación denominada: Relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Matemáticas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. 2051, "el Progreso" del distrito de Carabaylo, provincia de Lima, departamento Lima en el 2012. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Matemáticas de los estudiantes de la muestra de la I.E en estudio.

El método de investigación fue no experimental, descriptivo- transversal, diseño descriptivo correlacional. La muestra fue seleccionada según el criterio no probabilística intencional conformada por 90 estudiantes del tercer grado de primaria de ambos sexos de la I. E. 2051, "el Progreso" del distrito de Carabaylo, provincia de Lima, departamento Lima en el 2012. Se aplicó una prueba para recoger información sobre la comprensión lectora, y dos prueba para medir la variable rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemáticas a los estudiantes con el objetivo de conocer los niveles de rendimiento y una encuesta para obtener información sobre la caracterización de la muestra.

Llegándose a establecer que existe una relación positiva y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemáticas, además se establece que existe una relación positiva y significativa entre la comprensión literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemáticas, una relación positiva y significativa entre la reorganización de la información de la comprensión lectora y el rendimiento académico, relación positiva y significativa entre la comprensión inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico y finalmente existe una relación significativa entre la comprensión crítica de la comprensión lectora y el rendimiento entre las áreas de comunicación y matemáticas .

PALABRAS CLAVES: Comprensión lectora, comprensión inferencial, comprensión literal, comprensión crítica, rendimiento académico.

ABSTRACT

This so-called research: relationship between reading comprehension and academic performance in the areas of communication and mathematics for students in the third grade of the I.E. 2051, "Progress" in the District of Carabayllo, province of Lima, Lima Department in 2012. It aimed to determine the relationship between reading comprehension and academic performance in the areas of communication and mathematics students in the sample of the foregut in study.

The research method was not experimental, descriptive - cross, descriptive, correlational design. The sample was selected according to the criterion not intentional probabilistic composed of 90 students in the third grade of both sexes of the I.E. 2051, "Progress" in the District of Carabayllo, province of Lima, Lima Department in 2012. A test was applied to collect information on the reading comprehension, and two tests to measure the variable academic achievement in the areas of communication and mathematics to students in order to meet the levels of performance and a survey to obtain information on the characterization of the sample.

To establish a positive and significant relationship between reading comprehension and academic performance in the areas of communication and mathematics, also establishing that there is a positive and significant relationship between literal comprehension of the reading comprehension and academic performance in the areas of communication and mathematics, a positive and meaningful relationship between the reorganization of information reading comprehension and academic performance, relationship positive and significant between the inferential comprehension of the reading comprehension and academic performance and finally there is a significant relationship between understanding critical performance areas of communication and math and reading comprehension.

Keywords: Reading comprehension, inferential comprehension, literal comprehension, understanding critical, academic performance.