



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y sentimiento de soledad en
adolescentes de una institución educativa pública del
distrito de Independencia, Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Carrillo Salas, Paola Leonela (orcid.org/0000-0003-1803-2257)

Ricse Lopez, Paola Maria (orcid.org/0000-0001-9369-7430)

ASESOR:

Dr. Candela Ayllon, Victor Eduardo (orcid.org/0000-0003-0798-1115)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A nuestras familias por ser una pieza fundamental a lo largo de nuestras vidas y sobre todo de nuestra carrera, y una gran motivación para alcanzar nuestras metas.

AGRADECIMIENTO

Nuestro más sincero agradecimiento a nuestro creador por guiarnos en este camino, a nuestras familias por su motivación y apoyo incondicional durante este proceso. A nuestro asesor por su paciencia, por instruirnos y prepararnos, llenándonos de conocimiento, sabiduría y experiencia.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, LIMA, 2024", cuyos autores son CARRILLO SALAS PAOLA LEONELA, RICSE LOPEZ PAOLA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VICTOR EDUARDO CANDELA AYLLON DNI: 15382082 ORCID: 0000-0003-0798-1115	Firmado electrónicamente por: VCANDELA el 01- 07-2024 10:00:06

Código documento Trilce: TRI - 0756830



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CARRILLO SALAS PAOLA LEONELA, RICSE LOPEZ PAOLA MARIA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, LIMA, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PAOLA LEONELA CARRILLO SALAS DNI: 71603673 ORCID: 0000-0003-1803-2257	Firmado electrónicamente por: CARRISA el 05-06- 2024 18:31:54
PAOLA MARIA RICSE LOPEZ DNI: 45240891 ORCID: 0000-0001-9369-7430	Firmado electrónicamente por: PRICSE el 06-06-2024 18:36:38

Código documento Trilce: TRI - 0756831



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1.Tipo y Diseño de investigación	13
3.2.Variables y operacionalización.....	13
3.3.Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	14
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5.Procedimientos	18
3.6.Métodos de análisis de datos.....	18
3.7.Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Prueba de normalidad de Kolgomorov – Smirnov.....	19
Tabla 2.	Correlación entre violencia familiar y sentimiento de soledad.....	20
Tabla 3.	Correlación entre sentimiento de soledad y las dimensiones de violencia familiar.....	21
Tabla 4.	Describir la violencia familiar de manera general.....	22
Tabla 5.	Describir el sentimiento de soledad de manera general...	23
Tabla 6.	Comparar la violencia de manera general y por dimensiones según sexo y grupo étnico.....	24
Tabla 7.	Comparar el sentimiento de soledad de manera general según sexo y grupo étnico.....	25

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación, a modo de correlación, entre violencia familiar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Independencia, Lima, 2024. A nivel metodológico fue de tipo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. La población establecida estuvo conformada por 833 adolescentes, quienes se hallan en una categoría de edades entre los 12 a 17 años, se trabajó con una muestra de 264 adolescentes por medio una fórmula elaborada por Arias en el 2006, tomando como criterios un margen de error 5 y un nivel de confianza del 95%, se utilizó un muestreo no probabilístico, dado a que se basa en el juicio del investigador y la accesibilidad de la población. Los instrumentos para medir las variables determinadas del estudio fueron la Escala de violencia familiar (VIFA) (2013) y la escala de soledad Ruls – 6. Los resultados obtenidos demostraron que existe una correlación directa, baja y significativa entre ambas variables ($p < .001$), mostrando un tamaño del efecto pequeño. Se generó como conclusión, que a mayor violencia familiar mayor será el sentimiento de soledad en los estudiantes.

Palabras clave: Violencia familiar, sentimiento de soledad, violencia física, violencia psicológica, adolescentes

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship, as a correlation, between family violence and feeling of loneliness in adolescents from an educational institution in the district of Independencia, Lima, 2024. At a methodological level, it is correlational and non-correlative in design. cross-sectional experimental. The established population is made up of 833 adolescents, who are in an age category between 12 and 17 years old. We will work with a sample of 264 adolescents using a formula developed by Arias in 2006, taking a margin of error as criteria. 5 and a confidence level of 95%, non-probabilistic sampling will be used, since it is based on the researcher's judgment and the accessibility of the population. The instruments to measure the variables determined in the study will be the Family Violence Scale (VIFA) (2013) and the Ruls – 6 loneliness scale. The results obtained demonstrated that there is a direct, low and significant correlation between both variables ($p < .001$), showing a small effect size. The conclusion was generated that the greater the family violence, the greater the feeling of loneliness in the students.

Keywords: Family violence, feeling of loneliness, physical violence, psychological violence, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es una de las principales problemáticas de la salud pública que trae consigo consecuencias negativas en los integrantes de la familia, por ende, es considerada como un gran impedimento para el desarrollo y paz de la sociedad. Debido a que trae secuelas tanto a nivel físico, psicológico y social y en muchos de los casos consecuencias letales como el homicidio o suicidio. (Mayor y Salazar, 2019)

Ante lo dicho, a nivel global la Organización Mundial de la Salud (2022) corrobora los peligros de la violencia familiar, ya que, en este tipo de violencia se ha identificado a los padres como agresores, a su vez, se estima que 1000 millones de niños con edades de 2 a 18 años han padecido de violencia familiar con distintos tipos de abusos sexuales, físicos y emocionales.

Del mismo modo, en América Latina y El Caribe, mediante información brindada por UNICEF en el año 2022, 2 de cada 3 niños y adolescentes han padecido de violencia familiar, por ende, se estimó que, de cada 100 000 adolescentes un 12.6% ha sido violentado, de modo que, estas cifras ubican a esta región como una de las más violentas; y, en comparación con el resto del mundo, de cada 100 000 adolescentes solo se reportó que el 3% es atacado por sus padres.

A nivel nacional, el grupo impulsor para poner fin a la violencia contra las niñas, niños y adolescentes (2021) informó que, 4149 casos han sido atendidos por violencia en el hogar, por lo que se calcula que al menos 133 casos se reportan al día y el 46.4% son adolescentes entre las edades de 12 a 17, entre estas cifras se ha confirmado que, los tipos de violencia que predominan son física, sexual y psicológica. (UNICEF, 2022).

También se toma en cuenta el informe estadístico emitido por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, ya que según su estudio en el año 2020 el 78% de la población peruana con edades de 12 a 17 años forman parte del grupo de víctimas ante la violencia ejercida en casa al menos una vez en su vida, de esos valores se identificó que el 47.2% padeció tanto de violencia psicológica como física, el 16% fue víctima solo de violencia psicológica y el 14.7% fue víctima de violencia física (INEI, 2020).

Ahora bien, teniendo en cuenta los índices de violencia familiar, Quispilay et al. (2022) refirieron que, al padecer de ataques recurrentes en el hogar, los adolescentes presentan problemas en su salud mental, por ende, estos suelen recurrir al aislamiento, ya que, de este modo evitan afrontar la realidad en la que se encuentran. Coincidiendo con los autores, la UNICEF (2021) refirió que, el sentimiento de soledad es uno de los problemas que se generan con frecuencia en la salud mental y pocas veces es tomado en cuenta, pese a que este es un claro llamado de auxilio por parte de la persona frente a los sucesos que lo atormentan.

En relación a lo expuesto, como problemática identificada en el territorio peruano se encuentra el reporte hecho por el Ministerio de Salud (MINSA, 2023) en este se visualizó que un 29.6% de adolescentes cuyas edades se encuentran entre los 12 a 17 años muestran gran vulnerabilidad a presentar problemas asociados a la salud mental. En simultaneo, la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2023) informó que el 32.3% de adolescentes y jóvenes con edades de 15 a 29 años han presentado problemas emocionales y problemas en la salud mental, de los cuales, las mujeres muestran un 30.2% de afección en comparación a un 22.9% en los hombres; además, el 23% de esta población mostró como indicadores recurrentes la falta de esperanza, la tristeza y el sentimiento de soledad, mientras que, el 5.6% refirió ideación suicida.

Además, el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi (2020) refirió que, la salud mental de los adolescentes se ha visto expuesta por el sentimiento de soledad, ya que, este es una de las principales vías hacia diversos problemas de salud mental, debido las sintomatologías halladas en la ansiedad, depresión, desesperanza o ideación suicida; además, se ha demostrado que tiene mayor desarrollo en el sexo femenino, y se estima que estos síntomas pueden estar presente al menos durante los 9 próximos años.

Con respecto al vacío de conocimiento, se considera como innovador realizar el estudio en adolescentes del nivel secundaria en el distrito de Independencia, ya que, de este modo se descentralizará las investigaciones realizadas en Lima Metropolitana, así mismo, se toma en cuenta lo referido por Rivera y Arias (2020), la adolescencia es una etapa muy importante de la vida, ya que en esta suceden cambios tanto biológicos como cognitivos, por lo tanto, es

considerada una de las etapas más vulnerables. Además, a través del estudio se podrá obtener información actualizada sobre la realidad problemática que suscita en los adolescentes del distrito de Independencia.

Luego de toda la información presentada, se planteó la siguiente interrogante: ¿De qué manera se relaciona la violencia familiar con el sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Independencia, Lima, 2024?

La presente tiene como justificación teórica, ya que se busca disminuir las brechas de conocimiento mediante la exposición de base teórica y definiciones relacionadas a las variables de estudio, para ello, toda información presentada será obtenida de fuentes confiables y distintas revistas científicas. También cuenta con justificación práctica, puesto a que los resultados obtenidos en función a la realidad problemática podrán mostrar los niveles actuales de violencia familiar y sentimiento de soledad que presentan los adolescentes de en el distrito de Independencia, y ser tomado en cuenta para otros estudios. Del mismo modo, tiene justificación social, ya que a través del estudio se podrá brindar información necesaria sobre el sentimiento de soledad, considerando que este presenta complicaciones en la salud integra. Por último, se cuenta con justificación metodológica, mediante esta se podrá realizar el diseño no experimental y no interferir en el desarrollo de las variables, a su vez, la investigación contará con alcance correlacional, el cual permitirá evidenciar si existe o no correlación entre las variables.

De esta manera se presenta como finalidad de investigación: determinar la relación, a modo de correlación, entre violencia familiar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Independencia, Lima, 2024. Seguidamente, los objetivos específicos serán: 1) determinar la relación, a modo de correlación, entre sentimiento de soledad y las dimensiones de violencia familiar expresadas en violencia física y violencia psicológica; 2) describir violencia familiar de manera general y por dimensiones expresados en violencia física y violencia psicológica; 3) describir sentimiento de soledad de manera general; 4) comparar violencia familiar de manera general según sexo y edad; 5) comparar sentimiento de soledad de manera general según sexo y edad.

Por último, la hipótesis general es la siguiente: Existe relación directa y significativa entre violencia familiar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Independencia, Lima, 2024. Por otro lado, las hipótesis específicas son: 1) la relación entre sentimiento de soledad y las dimensiones de violencia familiar expresadas en violencia física y violencia psicológica, es directa y significativa; 2) existe mayor presencia de violencia familiar en el sexo masculino a comparación del sexo femenino; 3) existe mayor presencia de sentimiento de soledad en el sexo masculino a comparación del sexo femenino; 4) existe mayor presencia de violencia familiar en el grupo de edades de 12 a 14 años a comparación del grupo de edades de 15 a 17 años; 5) existe mayor presencia de sentimiento de soledad en el grupo de edades de 12 a 14 años a comparación del grupo de edades de 15 a 17 años.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte del estudio, se indagó en diversas bases de datos con la finalidad de hallar estudios con las variables a estudiar cumpliendo una serie de requerimientos, las cuales fueron que presenten las variables de violencia familiar y el sentimiento de soledad, también se propuso presentar variables similares con diseño no experimental y alcance correlacional, todo ello a nivel internacional y nacional en la población de adolescentes, por último, para la adherencia de estos estudios se estableció que las investigaciones debían encontrarse en revistas indexadas y artículos científicos durante los últimos 4 años, en tal sentido:

A nivel nacional, En el departamento de Amazonas, Calvay y Kiak (2021) emplearon como propósito de estudio ver la correlación entre violencia familiar y el autoconcepto, para ello presentaron en la muestra a 24 adolescentes hombres y mujeres. Por otro lado, la metodología empleada fue el diseño no experimental de alcance correlacional, esto permitió identificar la relación entre las variables, esta fue interpretada como relación inversa, moderada y significativa ($r = -.518$; $p < 0.05$). En la conclusión se detalló que, la muestra total obtuvo en la violencia psicológica obtuvo el valor de 88% en el nivel moderado alto, la violencia física presentó 62% en el nivel moderado alto y la violencia sexual mostró un 50% pero en el nivel bajo moderado.

Aguirre y Alva (2020) en Trujillo realizaron su estudio sobre las relaciones familiares y la violencia que se presenta durante la etapa de enamoramiento, en este se propuso evidenciar la correlación. Seguidamente, la muestra fue establecida por 220 adolescentes mujeres y varones con edades desde 15 hasta los 18 años. Luego, en la metodología los autores aplicaron el diseño no experimental y el alcance correlacional, seguidamente, los resultados permitieron evidenciar la correlación entre la dimensión dificultades de relaciones familiares y la violencia cometida en la etapa de noviazgo ($r = .166$; $p < 0.05$), esta fue correlación directa, baja y significativa. En la conclusión los autores detallaron que, el nivel con mayor porcentaje de dificultades en las relaciones familiares fue el nivel medio, ya que este presentó un 61.9%, mientras que el nivel alto con un 23.9% y el nivel bajo con un 14.2%.

A nivel internacional en China, Chen et al. (2023) en su investigación abordaron la problemática de la familia y como esta genera percances en la salud de los adolescentes, para ello, establecieron se priorizó evidenciar correlación entre la función familiar y la depresión, siendo estas variables similares a las de nuestro estudio. En la investigación se recurrió a 913 adolescentes con edades desde los 12 hasta los 18 años, todos de ambos sexos. En el apartado de la metodología, se trabajó con el diseño no experimental, a su vez, el corte de estudio se estableció en transversal y por último, el alcance fue correlacional; por otro lado, los resultados evidenciaron la correlación inversa, baja y significativa entre las variables, estas mostraron el valor de ($r = -.412$; $p < 0.01$). En la conclusión, las personas que presentan conflictos con sus familiares tienen un 78.6% de posibilidad de autolesión e ideación suicida.

En Ecuador, Rueda y Suárez (2023) ejecutaron su estudio, en este se indago sobre la problemática presentada entre la ideación suicida y la violencia que se genera en las parejas mediante el uso de las redes, por ende, se propuso identificar la relación entre estas, siendo la ideación suicida una variable similar al sentimiento de soledad. En el estudio se estableció como muestra a adolescentes entre 14 a 16 años, asimismo, la metodología contó con un diseño no experimental y de alcance correlacional. Luego, los resultados evidenciaron la correlación, la cual fue directa, baja y significativa ($r = .306$; $p < 0.01$). Como conclusión, los autores brindaron información teórica en la que detallaron a la ideación suicida como una problemática que se produce de manera multifactorial, por ende, esta se puede generar en distintos contextos.

En Jordania, Rayan et al. (2022) efectuaron una investigación sobre la familia y como afecta al entorno escolar en adolescentes, para dicho estudio se estableció como finalidad evidenciar la relación en el proceso familiar adolescente con las emociones negativas. La investigación presentó en la muestra a 220 adolescentes con edades de 12 a 18 años, de ambos sexos, así mismo, en la metodología se recurrió al diseño no experimental y el alcance correlacional. Mediante los resultados se identificó la correlación entre proceso familiar de la adolescencia y la depresión, cuyo valor resultó ser ($r = -.469$; $p < 0.01$), dicho valor se interpretó como relación inversa, baja y altamente significativa. En la conclusión

se mencionó que, los adolescentes son altamente influenciados, principalmente por el entorno familiar, lo cual, si estos presentan conflictos, el desarrollo emocional de los adolescentes se verá afectado.

En Indonesia, Harmiardi et al. (2022) desarrollaron un estudio correlacional sobre la violencia verbal parental y la agresividad en los adolescentes, cuyo propósito de investigación fue hallar la relación entre ambas variables de estudio, la misma presentó una muestra de 122 adolescentes del nivel secundaria, en este estudio participaron tanto hombres como mujeres. Luego, en la metodología se precisó el uso del diseño no experimental, el corte fue transversal y el alcance correlacional. Por otro lado, en los resultados se observó que la relación hallada entre la violencia verbal y la agresividad, fue directa, moderada y altamente significativa ($r = .510$; $p < 0.01$).

En Emiratos Árabes Unidos, Badri et al. (2021) estudiaron la relación social y la depresión en adolescentes, teniendo como finalidad de estudio evidenciar la correlación entre factores relacionados a la familia y la depresión, para ello la muestra de adolescentes hombres y mujeres fue de 3556 entre el rango de edades de 11 y 16 años. La metodología utilizada fue basada en el diseño no experimental y alcance correlacional, la cual permitió evidenciar en los resultados la correlación, esta fue inversa, baja y significativa ($r = -.053$; $p < 0.05$). Como conclusión los autores mencionaron que, la relación con la familia contribuye significativamente en el desarrollo emocional de los adolescentes, por ende, esta puede perjudicar las experiencias de vida de los menores de edad.

En Reino Unido, Cooper et al. (2021) desarrollaron un estudio sobre la soledad, las relaciones sociales y la salud mental, en este estudio uno de los objetivos fue hallar la relación entre la soledad y la cercanía con los padres. Seguidamente, se notificó que la muestra fue integrada por 894 adolescentes de 11 a 16 años, mientras que, la metodología presentó el diseño no experimental y el alcance correlacional. En los resultados se vio la correlación de la variable soledad con la dimensión de cercanía con los padres, la cual fue relación inversa, baja y altamente significativa ($r = -.015$; $p < 0.01$). A modo de conclusión, los autores refirieron que la soledad es una variable que atenta en distintos aspectos de las relaciones sociales y tienen grandes repercusiones en la salud mental.

En China, Li et al. (2021) llevaron a cabo su estudio basado en la violencia familiar y los mecanismos mediadores en los adolescentes, para ello propusieron como objetivo de investigación correlacionar la violencia familiar y la violencia en los adolescentes. La muestra fue conformada por 1100 adolescentes con edades desde los 9 hasta los 16 años, todos de ambos sexos, así mismo, la metodología empleada tomó el diseño no experimental, mientras que el alcance fue correlacional, todo ello bajo el corte transversal. En los resultados se visualizó que la violencia familiar se correlacionó con la dimensión de emociones negativa, la cual fue directa, baja y altamente significativa ($r = .07$; $p < 0.01$). En la conclusión del estudio se detalló que, la violencia familiar es un predictor a las emociones negativas en los adolescentes, además, se vio que el género femenino presenta menos emociones negativas en comparación a los hombres.

En México, Ruiz et al. (2020) desarrollaron su estudio basándose en los factores del ambiente familiar y como estos resultan predictores de depresión en los adolescentes, para ello, establecieron como propósito de estudio identificar la relación entre el ambiente familiar y la depresión. Para la muestra fue necesaria la participación de 391 adolescentes hombres y mujeres con edades de 14 a 16 años, mientras que, en la metodología se solventó en el diseño no experimental con el uso de corte transversal y el alcance correlacional. Los resultados mostraron la relación entre la dimensión de conflictos entre los padres y la depresión, cuyo valor fue identificado como relación directa, baja y altamente significativa ($r = .175$; $p < 0.01$). En la conclusión se informó que, las mujeres presentan mayor depresión (51.1%) en comparación a los hombres (48.9%).

Luego de mostrar los estudios previos, se procede al apartado teórico de las variables, ello, con la finalidad de poner en evidencia las distintas definiciones y bases teóricas para un mejor entendimiento de los fenómenos que se producen en las variables de estudio; en el caso de la primera variable se consideró a Altamirano y Castro (2013), ya que las autoras señalaron que la violencia familiar es el tipo de violencia que se genera en el hogar, donde los hijos experimentan daños a nivel psicológico, sexual, económico y físico, proveniente de sus padres, ya sea como una forma disfrazada de castigo o como un ataque directo sin remordimiento.

También se consideró lo referido por Montero et al. (2011), ya que los autores señalaron a la violencia familiar como uno de los fenómenos más frecuentes que se genera desde épocas anteriores, esta se da en la sociedad, en distintas culturas y diferentes partes del mundo, lo cual tiene como consecuencias daños en la vida diaria de las víctimas identificadas como los hijos menores de edad y en algunos casos la conyugue.

Seguidamente, la teoría que explica el desarrollo la variable de violencia familiar, se considera la teoría de Frustración – agresión de Dollar y Miller (1950), en esta teoría se explica que las agresiones que se generan en el hogar deben cumplir con dos criterios específicos: a) utilizar la agresión como una respuesta por todas las sensaciones negativas que presente; y b) la agresión que se emite es la respuesta a la sensación de frustración, la cual es aprendida y no ha sido obtenida de manera natural; por ende, la violencia familiar son consecuencia de una frustración, y la frustración es generada por una agresión, lo cual conlleva a que la violencia se produzca de manera cíclica, ya que, los padres que violenten a sus hijos generarán frustración en ellos, y con el pasar de los años, el hijo ya convertido en adulto y padre mediante su frustración emitirá violencia a sus hijos.

Para la investigación también se consideró la teoría del ciclo de violencia de Walker (1984) la cual explica mediante 3 etapas como se mantienen los maltratos y se torna cíclica, siendo la primera etapa en la que se evidencia las primeras agresiones, los ataques hacia los integrantes de la familia y otras conductas negativas, las cuales son disfrazadas mediante un supuesto castigo, dichas conductas se irán manifestando de manera gradual hasta presentar un daño significativo, esta etapa puede darse en un tiempo prolongado, lo cual permite al perpetrador no ser detectado con facilidad. En la segunda etapa, el perpetrador muestra mayor frecuencia y grado de violencia, el cual ya no pretende pasar desapercibido, puesto a que, la violencia física y psicológica es emitida de manera indiscriminada y sin ningún tipo de justificación, ya que, de este modo, el agresor demostraría su poderío y fuerza. Por último, la tercera etapa refiere al arrepentimiento que demuestra el agresor, ya que las víctimas en el hogar toman conciencia de la violencia que han recibido y pretenden abandonar o denunciar, por ende, el perpetrador comienza generar diversas promesas y cambios en los que

aparentemente deja de producirse violencia, todo ello hasta volver a la etapa inicial y así, generar un ciclo repetitivo de violencia.

Prosiguiendo con los enfoques teóricos, para la etimología de la violencia familiar, se propone lo dicho por Velazco (2010), ya que para el autor esta proviene del problema cultural que se encuentra en diversas partes a nivel mundial, las cuales implican las tradiciones, costumbres y normas que se hayan establecido desde décadas anteriores sin considerar la gravedad de la violencia que se produzca ante cualquier integrante de la familia.

Según el MINSA (2001), la violencia familiar abarca el ámbito social, cultural, económico, individual y familiar, las cuales son conductas violentas que muchas veces son irreversibles, involucrando el área laboral, comunitaria, educativa y recreativa. Asimismo, menciona que se pueden presentar en diversas formas; tales como: el maltrato infantil, maltrato al anciano y la violencia conyugal hacia la pareja.

Según el CIE 10 y su clasificación internacional de enfermedades indica que existen diversas formas en las que se puede presentar la violencia tales como: (MINSA, 2001)

Violencia física: El agresor daña a la víctima empleando la fuerza física, ya se mediante patadas, puñetes, cachetadas, etc).

Violencia psicológica: El agresor daña la autoestima a través de comparativos, amenazas, chantaje, insultos, humillaciones, etc.

Violencia sexual: Acción de una persona ejerciendo la fuerza física, intimidación hacia otra persona obligándola a ejecutar un acto sexual contra su voluntad, así como, acoso, caricias no deseadas, tocamientos, etc.

Sobre la etimología de la violencia familiar, se propone que esta proviene del problema cultural que se encuentra en diversas partes a nivel mundial, las cuales implican las tradiciones, costumbres y normas que se hayan establecido desde décadas anteriores sin considerar la gravedad de la violencia que se produzca ante cualquier integrante de la familia (Velazco, 2010).

Ahora bien, para una mejor comprensión de la segunda variable: el sentimiento de soledad, se tiene la definición de Bandari et al. (2019) puesto a que la consideran como la experiencia subjetiva y desagradable que se presenta en la

persona ante la experiencia de pérdida significativa relacionado a un ser o algo que era considerado importante para la persona, este sentimiento puede pasar desapercibido ante los demás o mostrarse en la disminución de actividades que se frecuentaban realizar.

De manera similar, Montero y Sánchez (2001) conceptualizaron al sentimiento de soledad como la sensación no placentera que se produce ante el déficit de las relaciones sociales o las discrepancias interpersonales, las cuales pueden ser generadas por factores externos o internos, a su vez, la presencia de este sentimiento puede hallar variación en la estimulación de los factores, por ende, esta resulta ser subjetiva ante el proceso de adaptación y maduración emocional de cada individuo.

Por otro lado, referente a la teoría base para la explicación del sentimiento de soledad, se consideró la teoría evolutiva de la soledad de Spithoven et al (2019) debido a que, explica como los comportamientos sociales que se manifiestan son producto de las consecuencias de hechos propios del entorno, lo cual comprende la decisión de cada individuo por querer mantener lejanía con su alrededor, a su vez, mediante la reflexión que el sujeto presenta en su nuevo ambiente de soledad, surge el egoísmo, egocentrismo, el despecho y el altruismo, todas aquellas sensaciones negativas como que se complementan como aversión hacia los demás al haber padecido de un suceso repudiable; en algunos casos se ha observado que mediante esta decisión de asilarse las personas obtienen una mejoría sobre la preocupación de uno mismo, mientras que, en otras personas se identificó daños o secuelas en la salud mental.

También se consideró la teoría del sentimiento de soledad de Ventura y Caycho (2017) autores que explicaron al sentimiento de soledad como un estado al cual una persona es sometida por distintos factores causadas en el entorno social, de modo que, se generan daños en el aspecto emocional y social, debido a que la persona requiere de la aprobación y acompañamiento social y familiar, además de producirse la sensación de vacío existencial y disminución en la valoración personal debido al rechazo que se obtiene con las personas que por lo general se frecuentaba.

Del mismo modo, se consideró la teoría de la soledad de Perlman y Peplau (1981), la cual expone sobre el sentimiento de soledad como el estado al cual la persona es sometida ante las malas experiencias de las relaciones sociales e interpersonales, así mismo, esta presenta como característica la subjetividad, por lo que, no todas las personas presentan los mismos niveles de sentimiento de soledad; a su vez, las personas que son sometidas a este estado presentan vulnerabilidad a experimentar otros sucesos negativos tales como estrés, tristeza, ideación suicida, depresión y una percepción errónea sobre la realidad.

Luego, para el enfoque etimológico, se toma como referente a Carvajal y Virginia (2009) debido a los autores señalaron que el sentimiento de soledad proviene de las sensaciones negativas que una persona puede presentar, entre ellas la ansiedad, la tristeza, la baja autoestima; y que como característica la persona busca alejarse de todo lo que sucede a su alrededor, ya sea como forma de evadir las circunstancias o para evitar problemas.

Por último, se cuenta con enfoque epistemológico, en el cual se aborda al sentimiento de la soledad en la filosofía, debido a que esta es considerada como un estado positivo y negativo; en el caso de ser positivo, se señala la posibilidad de obtener un mejor desarrollo a nivel personal, puesto a que en este estado los individuos logran obtener mayor reflexión sobre su vida actual, mientras que, en el aspecto negativo se señala la ausencia de afecto y contacto con la sociedad, lo cual, si la persona no se encuentra estable emocionalmente puede obtener consecuencias negativas (Coca y Gómez, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, ya que mediante la investigación se podrá expandir el conocimiento sobre el desarrollo de las variables en la población (Sánchez et al., 2018).

Diseño de Investigación

Diseño no experimental, el cual se caracteriza principalmente por no intervenir durante la manifestación de las variables, permitiendo apreciarse según el ambiente natural en el que se encuentre (Otzen y Manterola, 2017). El corte de estudio es transversal, debido a que se llevó a cabo en un tiempo establecido, a su vez, la investigación tuvo un alcance correlacional, el cual cumplió la función de identificar la correlación que exista entre las variables (Tan, 2014).

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual: Altamirano y Castro (2013) señalaron que la violencia familiar es considera el tipo de violencia que se muestra en el hogar, donde un sujeto experimenta daños a nivel psicológico, sexual, económico y físico.

Definición operacional: La escala cuenta con 2 dimensiones y 20 ítems divididos en violencia física y violencia psicológica los cuales son de puntaje directo y podrán ser marcados mediante la escala de tipo Likert: 3= Siempre, 2= Casi siempre, 1= A veces, 0= Nunca. Los baremos se dividen por niveles, siendo el nivel bajo (00 a 20), medio (21 a 40) y alto (41 a 60).

Dimensiones: Violencia física y violencia psicológica

Escala de medición: la escala medición de es Likert y su nivel de medición es ordinal.

Variable 2: Sentimiento de soledad

Definición conceptual: La experiencia subjetiva y desagradable que se presenta en la persona ante la pérdida significativa relacionado a un ser o algo que era considerado importante para la persona, este sentimiento puede pasar desapercibido ante los demás o mostrarse en la disminución de actividades que se frecuentaban realizar (Bandari et al., 2019).

Definición operacional: Es unidimensional y cuenta con 6 ítems de puntuaciones donde los ítems 4 y 5 son inversos, cuenta con opciones de respuestas de tipo Likert: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = casi siempre y 4 = siempre.

Dimensiones: Unidimensional

Escala de medición: la escala medición de es Likert y su nivel de medición es ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

Población

La población para López (2004) es denominada como el grupo de objetos o unidades a evaluar, los cuales se encuentran en una determinada locación donde transcurre la problemática a estudiar, así mismo, esta es considerada por los autores de la investigación debido a las cualidades que presentan. Nuestra población está constituida por 834 adolescentes que cursan entre primero a quinto de secundaria en la institución educativa pública 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia, Lima. (Estadística de la calidad educativa, 2023).

Criterios de inclusión

- Adolescentes en condición de estudiantes de una institución educativa pública que residan en el distrito de Independencia.
- Adolescentes hombres y mujeres en condición de estudiantes.

- Adolescentes en condición de estudiantes en el rango de edad de 12 a 17 años.
- Adolescentes víctimas o que hayan vivenciado violencia familiar.

Criterios de exclusión

- Adolescentes en condición de estudiantes que presenten nacionalidad distinta a la peruana.
- Adolescentes en condición de estudiantes que no presenten autorización por sus padres/ apoderados.
- Adolescentes en condición de estudiantes que no completen en su totalidad la encuesta.

Muestra

La muestra por Otzen y Manterola (2017) es definida como el subconjunto seleccionado de la población con características, cualidades o rasgos de importancia para la investigación, la cual se vea reflejada en la realidad problemática y permita obtener datos que aporten a la investigación. La muestra es equivalente a 264 adolescentes pertenecientes a una institución educativa pública, la cual se obtuvo cuya fórmula para poblaciones finitas con un margen de error de 5% y un nivel de confianza del 95%. (Arias, 2006)

Muestreo

El muestreo aplicado es no probabilístico, el cual consiste en excluir toda posibilidad de que la muestra sea seleccionada por azar, por ende, se reclutó por criterios presentados por el investigador. De igual modo, esta fue por conveniencia, debido a que la muestra presenta mayor disponibilidad y accesibilidad a ser evaluados, lo cual brindó facilidad al investigador para el recojo de información (Hernández, 2021).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La técnica de encuesta formó parte del estudio, ya que, esta es considerada como una de las técnicas más eficaces para llevar a cabo la recolección de datos proveniente de la muestra, así mismo, mediante esta se puede plasmar y adaptar al formulario los instrumentos o baterías sin complicaciones (Casas et al., 2023).

Instrumentos: Torres et al. (s.f.), refieren que son herramientas que permitirán recolectar datos en relación a la variable que se pretende estudiar.

Instrumento 1

Se hizo uso del cuestionario de Violencia Familiar – VIFA creada por Livia Altamirano y Reyli Castro en el 2013, Lima, Perú. Tiene 20 ítems divididos en 2 dimensiones, se puede aplicar de forma individual como grupal y dura aproximadamente 10 minutos, se aplica en adolescentes entre los 12 a 17 años de edad. Su propósito es medir los niveles de violencia familiar, ello mediante las opciones de respuesta en la escala de tipo Likert: 0 = Nunca, 1 = Casi Nunca, 2 = Casi siempre y 3 = Siempre.

Durante la creación del instrumento, Altamirano y Castro (2012) evidenciaron adecuadas propiedades psicométricas tanto en la confiabilidad como en la validez, en el caso de la validez, esta se observó mediante el KMO cuyo valor fue .920 y la prueba de Barlet ($p = .000$), a su vez, se halló el 45% de la varianza total explicada. Mientras que, para la confiabilidad, se evidenció en el alfa de Cronbach .92. Dichos valores garantizaron que la prueba es adecuada.

Se realizó la validez del instrumento, mediante la V de Aiken la cual fue calificada por cinco jueces expertos, quienes evaluaron cada ítem teniendo en cuenta los criterios de claridad, pertinencia y relevancia, donde se determinó que el instrumento mide realmente la variable, siendo adecuada y entendible.

El estudio piloto se realizó con 300 adolescentes entre los 12 a 17 años, el análisis factorial confirmatorio, los índices de ajuste absoluto indican que el SRMR es menor a .08; CFI es mayor a .922, mientras que el valor de X^2/df es menor a

3.00; el RMSEA es menor a .08 y TLI es mayor a .90 siendo valores adecuado; asimismo, se realizó un análisis de confiabilidad donde el coeficiente de Omega de McDonald que es de 0.929 en la cual se demuestró una confiabilidad muy alta de la prueba.

Instrumento 2

La escala de soledad creada por Russel et al. (1980) se creó con el objetivo de medir el sentimiento de soledad en adolescentes, ello bajo la versión unifactorial con 20 ítems. Luego, a través de los años se realizó diversas adaptaciones, sin embargo, la versión de Ramos et al. (2022) es con la que se trabajó, la cual fue una adaptación y disminución de los ítems, logrando solo establecer 6 ítems manteniendo el modelo unifactorial, la escala ordinal, de tipo Likert.

La consigna de aplicación se le indica al participante que brinde su completa atención, luego de ello, deberá marcar el enunciado que represente su situación actual de la manera más sincera, a su vez, se le indica que no existen respuestas erróneas.

Durante la adaptación de la versión de Ramos et al. (2022) el instrumento logró obtener adecuadas propiedades psicométricas, las cuales se evidenciaron mediante la validez y la confiabilidad, esta última fue medida a través del coeficiente alfa de Cronbach cuyo valor fue .866; mientras que, en la validez, esta mostró mediante el AFC que el modelo unidimensional obtuvo adecuados valores ($\chi^2/gl = 2.29$, CFI = .98 y TLI = .97; RMSEA [IC90%] = .053 [.033-.073], logrando así determinar que el instrumento es ideal para la población peruana.

Se realizó la validez del instrumento, mediante la V de Aiken la cual fue calificada por cinco jueces expertos, quienes evaluaron cada ítem teniendo en cuenta los criterios de claridad, pertinencia y relevancia, donde se determinó que el instrumento mide realmente la variable, siendo adecuada y entendible.

El estudio piloto se realizó con 300 adolescentes entre los 12 a 17 años, el análisis factorial confirmatorio, e los índices de ajuste absoluto tenemos que el SRMR es mayor a .08; RMSEA es mayor a .08; CFI es menor a .625 y el TLI es menor a .90 y el χ^2/gl es mayor a 3.00, asimismo, se realizó un análisis de

confiabilidad donde el coeficiente de Omega de McDonald que es de .628, evidenciando una confiabilidad muy alta de la prueba.

3.5. Procedimientos

Al inicio del estudio se indagó sobre los posibles instrumentos a utilizar, posterior a la elección de estos, se mantuvo contacto con los autores para solicitar su autorización de uso, a su vez, se elaboró el consentimiento y asentimiento informado, los cuales cumplen la función de solicitar autorización tanto a los padres como a los adolescentes que formaran parte de la muestra. Seguidamente, se solicitó a la Universidad César Vallejo la carta de permiso y presentación para acudir a la institución educativa, luego, se mantuvo contacto con los directivos y plana docente, una vez logrado ello, se realizó la primera presentación, en la que se brindó información sobre el presente estudio y lo que se pretende investigar. Posteriormente, se procedió a la aplicación de la prueba piloto teniendo un total de 300 encuestados, cuyas respuestas se procedieron a registrar en una base de datos Excel para su debido proceso estadístico con los programas SPSS V26 y Jamovi v2.3. 21, donde se analizaron los resultados y se procedió a elaborar las tablas explicando dichos resultados que dan respuesta a nuestros objetivos planteados, finalmente se elaboró la discusión, las conclusiones y las recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se llevó a cabo los procesamientos de los resultados, primero se registraron los datos obtenidos en una hoja de cálculo de Excel versión 2021, para trasladarlos al programa estadístico de libre uso SPSS versión 26 y Jamovi versión 2.3 21. Se utilizó estadística descriptiva e inferencial para determinar el análisis estadístico de los resultados del piloto efectuado a cada ítem del instrumento, para ello se tomará en cuenta distintos criterios, partiendo desde la frecuencia de respuesta, la media y desviación estándar, las unidades de medida como la asimetría y curtosis de Fisher las cuales permitieron evidenciar la distribución de las puntuaciones (Ruíz et al., 2017). También se consideró el índice de homogeneidad corregida, la cual

permitió determinar si los ítems están fuertemente correlacionados entre sí (Bologna, 2013).

Además, se efectuó el análisis factorial exploratorio (AFE), donde se calcularon los índices de bondad del instrumento; asimismo, la confiabilidad por consistencia interna de la omega de Maldonald, mediante el programa estadístico Jamovi 2. 3. 21.

Seguidamente, mediante el program SPSS versión 26, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar si la distribución de los datos se ajustaba a la normalidad, donde los datos no se ajustaron a normalidad, siendo adecuado utilizar estadística no paramétrica, se empleó la Rho de Spearman (correlacional), la U de Mann Whitney (comparativa). (Gandica, 2020).

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo de los aspectos éticos se tomó como referente a la American Psychological Association (APA, 2019), debido a que la organización recomienda desarrollar la investigación según los lineamientos de las normas APA 7ma edición, por ello, se generó el citado de los autores con el propósito de reconocer la propiedad intelectual.

También se siguió lo referido por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), en su publicación se estableció que toda investigación debe contar con autorización correspondiente para el uso de instrumentos, a su vez, realizar el citado de autores correspondientes, además se debe mantener la conducta profesional de investigador, la cual brinde seguridad a los participantes mediante los cuestionarios de manera anónima y en el caso soliciten información del estudio se les resolvió todas las dudas que presenten. De igual forma, se respetó lo mencionado por la Universidad César Vallejo (UCV, 2017), la institución refiere que la normal primordial es que se tener responsabilidad y honestidad durante el trabajo de investigación, por ello, se les invita a los investigadores a generar un compromiso en donde se visualice una transformación positiva, honesto y objetivo, para que de esta forma se aporte conocimientos a la población en general y se mantengan firmes los valores de futuros profesionales.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad para las variables violencia familiar y sentimiento de soledad con sus dimensiones

	Kolgomorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	P
Violencia familiar	.135	264	< .001
Violencia física	.200	264	< .001
Violencia psicológica	.173	264	< .001
Sentimiento de soledad	.157	264	< .001

Nota: gl= grados de libertad; p= Probabilidad

En la tabla 1, a fin de conocer la distribución de los datos de las variables violencia familiar y sentimiento de soledad, los datos se sometieron a la prueba de Kolgomorov - Smirnov, de cuyos resultados se obtuvo que ninguna de ellas se ajusta a la distribución normal, ($p < .05$).

Tabla 2

Correlación entre violencia familiar y sentimiento de soledad

Variables	Sentimiento de soledad
Rho de Spearman	.332**
P	< .001
r^2	.110
n	264

Nota: p= probabilidad; r^2 = Coeficiente de determinación n= muestra

En la tabla 2 evidenciamos que la rho de Spearman indica que si hay correlación y esta es muy significativa ($p < .01$) además es directa, lo que cual indica que a mayor violencia familiar como víctima mayor será el sentimiento de soledad. El tamaño de

efecto, también conocido como coeficiente de determinación es pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 3

Correlación entre sentimiento de soledad y las dimensiones de violencia familiar expresados en violencia física y violencia psicológica

Variables		Sentimiento de soledad
Violencia física	Rho de Spearman	.215**
	P	< .001
	r ²	.046
	N	264
Violencia psicológica	Rho de Spearman	.371**
	p	< .001
	r ²	.137
	N	264

Nota: p= probabilidad; r² = Coeficiente de determinación

En la tabla 3 evidenciamos que la rho de Spearman indica que si hay correlación entre la variable de sentimientos de soledad y las dimensiones de violencia física y psicológica y son muy significativa ($p < .01$) además es directa. El tamaño de efecto, también conocido como coeficiente de determinación es pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 4*Describir la violencia familiar de manera general*

Niveles	General		Dimensiones de la violencia familiar			
			D1		D2	
	f	%	F	%	f	%
Bajo	238	90.2	243	92.0	222	84.1
Medio	25	9.5	20	7.6	41	15.5
Alto	1	0.4	1	0.4	1	0.4
Total	264	100.0	264	100.0	264	100.0

Nota: f= frecuencia %= porcentaje

En la tabla 4 evidenciamos que 90.2% de los participantes presentan violencia familiar en un nivel bajo, cual indica que grande parte de muestra no es ajena a la violencia, pese a que se presenta en un nivel bajo. Asimismo, solo un 7.6% presenta violencia física en un nivel medio, siendo esta caracterizada por golpes, empujones, cachetadas, etc. La violencia psicológica en un nivel medio lo presenta un 15.5% de nuestros encuestados.

Tabla 5

Describir el sentimiento de soledad de manera general

Niveles	General	
	f	%
Bajo	91	34.5
Medio	165	62.5
Alto	8	3.0
Total	264	100.0

Nota: f=frecuencia %=porcentaje

En la tabla 5 podemos evidenciar que el sentimiento de soledad se presenta 3% en un nivel alto, asimismo el 62.5% lo presenta en un nivel medio, lo cual nos indica que nuestra muestra no es ajena esta problemática.

Tabla 6

Comparar la violencia de manera general y por dimensiones según sexo y grupo etáreo

		Grupos	N	Rango promedio	Prueba
Violencia física	Sexo	Hombre	124	137,08	U=8112,000 p=,352
		Mujer	140	128,44	
	Grupo Etáreo	13 a 14 años	96	131,39	X ² = 1,201 g.l.= 2 p= ,548
		15 años	89	139,05	
		16 a 17 años	79	126,47	
Violencia Psicológica	Sexo	Hombre	124	112,51	U=6201,000 p= <.001 TE=,2856
		Mujer	140	150,21	
	Grupo Etáreo	13 a 14 años	96	136,53	X ² =,508 g.l.= 2 p=,776
		15 años	89	131,80	
		16 a más	79	128,39	
General	Sexo	Hombre	124	120,99	U=7252,500 p=,021 TE=,1645
		Mujer	140	142,70	
	Grupo Etáreo	13 a 14 años	96	135,10	X ² =,642 g.l.= 2 p=,725
		15 años	89	134,79	
		16 a 17 años	79	126,75	

Nota: U= U de Mann Whitney P= probabilidad TE: Tamaño del efecto x²= chi cuadrado g.l.= grados de libertad ε= Epsilon

En la tabla 6, se evidencia que en el factor de violencia física no existen diferencias significativas según sexo, sin embargo, existe una diferencia significativa ($p < 0.5$) en el factor de violencia psicológica y violencia en general, donde se expresa que la mujer suele sufrir más violencia de este tipo. Por otro lado, según el grupo etáreo

no se evidencia diferencia significativa ($p < 0.5$) en ninguno de los factores ni a nivel general.

Tabla 7

Comparar el sentimiento de soledad de manera general según sexo y grupo etáreo

	Grupos	N	Rango promedio	Prueba
Sexo	Hombre	124	113,13	U=6278,000
	Mujer	140	149,66	p= <.001 TE=0,277
General	13 a 14 años	96	135,28	X ² =3,310
	15 años	89	140,60	g.l.= 2
	16 a 17 años	79	120,01	p=,191

Nota: U= U de Mann Whitney P= probabilidad TE: Tamaño del efecto x²= chi cuadrado g.l.= grados de libertad ε= Epsilon

En la tabla 7, se evidencia que a nivel general existe diferencia significativa ($p < 0.5$) según sexo, donde predomina que la mujer suele sentirse más sola; Por otro lado, según el grupo etáreo no se evidencia diferencia significativa ($p < 0.5$) a nivel general.

V. DISCUSIÓN

La realización de esta investigación se dio en base a la problemática presentada considerando que la violencia familiar es conocida como un tipo de violencia que presenta altos índices en la sociedad, lo cual se ha podido evidenciar en distintas partes del mundo; asimismo, este tipo de violencia es reconocida por generar diversas consecuencias de alto impacto en los adolescentes (Rivera y Arias, 2020). Entre estas consecuencias se encuentran las sensaciones y sentimientos negativos, además de discrepancias interpersonales conocidas como el sentimiento de soledad, la cual, habría que mencionar es un sentimiento subjetivo, ya que no todas la perciben de una misma forma y esta puede ocasionar mayores inconvenientes según como se genere en la persona (Loredo, 2019). En tal sentido, la presente investigación planteó como hipótesis general existe relación directa y significativa entre violencia familiar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Independencia, Lima, 2024.

De este modo, se logró cumplir satisfactoriamente tanto con la hipótesis general, así como con el objetivo general el cual buscó determinar la relación, a modo de correlación, entre violencia familiar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Independencia, Lima, 2024, mediante los resultados se identificó que la relación que existe es directa, baja y significativa ($Rho = .332$; $p < .001$). Luego, ante la carencia de estudios con ambas variables se decidió presentar antecedentes en los que se muestran variables similares y que se evidencian la violencia familiar y sentimiento de soledad en sus dimensiones o indicadores, por ende, se halló similitud en el estudio de Rueda y Suárez (2023) donde la relación entre la violencia e ideación suicida fue directa, baja y significativa ($r = .306$; $p < 0.01$); caso contrario ocurrió con el estudio de Rayan et al. (2022) ya que la relación en el proceso familiar adolescente con las emociones negativas fue inversa, baja y significativa ($r = -.469$; $p < 0.01$); de manera similar Chen et al. (2023) presentó como resultado de correlación entre la función familiar y la depresión, una correlación inversa, baja y significativa, con un valor de ($r = -.412$; $p < 0.01$). Al respecto, Carvajal y Caro (2009) indicaron que, la violencia familiar es uno de los factores de riesgo que conducen a los adolescentes a padecer de sentimientos negativos como el sentimiento de soledad, puesto a que los actos violentos ocasionados por los padres conducen a que los menores desarrollen

inseguridades y disminución en las conductas sociales. A su vez, mediante la teoría evolutiva de la soledad de Spithoven et al (2019) se dejó entrever que los sentimientos de soledad se producen a raíz de las consecuencias que se presenten en el ambiente, lo cual conlleva a que la persona opte por mantener distancia o sea excluido.

Continuando con los objetivos específicos, el primero de ellos tuvo el propósito de determinar la relación, a modo de correlación entre sentimiento de soledad y las dimensiones de violencia familiar expresadas en violencia física y psicológica, se encontró relación entre sentimiento de soledad y las dimensiones de la violencia familiar: violencia física ($Rho = .215$; $p < .001$) y violencia psicológica ($Rho = .371$; $p < .001$); de este modo se afirma la primera hipótesis específica, ya que la correlación es directa y significativa en ambas dimensiones. Estos resultados son contrastados con los estudios de Calvay y Kiak (2021) en los que se diferencian puesto a que las correlaciones entre el autoconcepto y la dimensión de violencia psicológica fue ($r = -.518$, $p < .05$), de manera similar, la correlación con la dimensión de violencia física fue ($r = -.503$, $p < .05$). Ante lo evidenciado, Morán et al. (2015) validan los resultados de nuestro estudio mencionando que los adolescentes que presentan mayor sentimiento de soledad o son rechazados socialmente suelen presentar mayor posibilidad a padecer de los diferentes tipos de violencia y maltratos, de estos los más frecuentes durante la etapa de adolescencia son la violencia psicológica y violencia física, esto es debido a que las personas con sentimiento de soledad padecen de inseguridad, baja autoestima y dificultades a nivel social, por ello que cuando son violentados presentan gran dificultad para pedir ayuda. Además, coincidiendo con la teoría del sentimiento de soledad de Ventura y Caycho (2017) se asevera que el sentimiento de soledad es generado por daños con repercusiones en el aspecto social y emocional, los cuales generalmente son desarrollados al ser víctimas de violencia familiar o social.

Seguidamente, el segundo objetivo específico consistió en describir la violencia familiar de manera general y por dimensiones expresados en violencia física y violencia psicológica, de este modo en los resultados se evidenció que la muestra de 264 adolescentes registró violencia familiar en el nivel bajo con un 90.2%, mientras que, para la dimensión de violencia física se halló un 7.6% en el

nivel medio y para la dimensión de violencia psicológica se encontró un 15.5% en el nivel medio. Estos resultados son equiparables a los presentados en la investigación de Harmiardi et al. (2022) ya que en su muestra de 122 adolescentes se halló un 63.9% de violencia ejercida por parte de los padres, mientras que, la violencia verbal y psicológica parental se registró en un 55.7%. Del mismo modo se encontró los resultados de Calvay y Kiak (2021) los cuales indican que la violencia psicológica se encontró en un 88% en el nivel alto y la violencia física se halló en un 62% en el nivel moderado. Estos resultados son explicados mediante la teoría de frustración – agresión de Dollard y Miller (1950), ya que, para los autores, los tipos de agresiones evidenciados cumplen con el criterio de que los adolescentes al sentir frustración por ser víctimas de violencia utilizan la agresión como respuesta a la sensación que padecen, lo cual la convierte en una violencia cíclica.

Ahora bien, en cuanto al tercer objetivo específico el cual consistió en describir sentimiento de soledad de manera general, mediante los resultados se observó que el sentimiento de soledad se encuentra en un nivel medio con un 62.5%. Estos datos son relacionados al estudio hecho por Chen et al. (2023) en China, ya que en su estudio presentó una variable asociada la cual fue la autolesión e ideación, hallándose en un 78.6%. Al respecto, se aseveró lo propuesto por la teoría evolutiva de la soledad de Spithoven et al (2019), la cual señala que al padecer de algún suceso repudiable el sentimiento de soledad suele generarse con mayor intensidad y por ende, las personas pueden llegar a presentar daños considerables en la salud mental.

Luego, el cuarto objetivo tiene como finalidad, comparar la violencia de manera general y por dimensiones según sexo y edad, en tal sentido, los hallazgos del estudio indican que en el factor de violencia física no existen diferencias significativas según sexo, sin embargo, en el factor de violencia psicológica y la violencia de manera general existen diferencias significativas con el sexo femenino ($p < 0.5$), de este modo, se interpreta que la mujer suele sufrir más violencia de manera general y violencia psicológica a comparación del hombre, por ende, se rechaza la segunda hipótesis específica. Por otro lado, en la comparación según edad no se evidencia diferencia significativa ($p < 0.5$) en ninguno de los factores ni a

nivel general, lo cual conlleva a rechazar la cuarta hipótesis específica. Cabe mencionar que, al hacer el contraste con los antecedentes no se halló resultados sobre comparación significativa según sexo y edad.

El último de los objetivos específicos consistió en comparar sentimiento de soledad de manera general según sexo y edad, en tal sentido, los datos obtenidos a nivel general señalan que existen diferencias significativas ($p < 0.5$) según sexo, de modo que, se afirma según los datos obtenidos que el sentimiento de soledad predomina en la muestra de las mujeres, de este modo se rechaza la tercera hipótesis específica; por otro lado, al comparar según el grupo de edades no se evidenció diferencias significativas ($p < 0.5$), en tal sentido también se considera válido rechazar la quinta hipótesis específica. Cabe mencionar que, al hacer el contraste con los antecedentes no se halló resultados sobre comparaciones significativas ya sea por el grupo de edades o según sexo.

Finalmente, dentro de las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la realización del estudio se encuentran relacionadas a la brecha de información que existe sobre los estudios previos, debido a que no se encontró estudios con ambas variables en una metodología de diseño no experimental y alcance correlacional, además, también se evidenció la carencia de datos en específicos como en la comparación significativa según sexo y edad para ambas variables.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: la violencia familiar presenta una relación directa, baja y significativa con el sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Independencia, Lima, 2024, por ende, se aseveró que, los adolescentes que presenten violencia familiar son más vulnerables a padecer de sentimientos de soledad.

SEGUNDA: el sentimiento de soledad cuenta con relación directa, baja y significativa con las dimensiones que conforman a la violencia familiar, las cuales son expresadas en violencia psicológica y violencia física, en tal aspecto, se afirmó que el sentimiento de soledad que presentan los adolescentes es generado por la violencia física y psicológica, la cual ha sido propiciada por los familiares.

TERCERA: 1 de cada 10 encuestados presentan violencia familiar y violencia física, por otro lado, 2 de cada 10 evaluados han sido víctimas de violencia psicológica, por ende, se aseveró que los adolescentes de la institución educativa en el distrito de Independencia, Lima, 2024 atenúan los efectos y consecuencias negativas que conlleva el ser víctima de violencia familiar.

CUARTA: 6 de cada 10 de los encuestados siempre se sienten excluidos por los demás. Así mismo, 5 de cada 10 de los evaluados no se sienten cercanos a nadie, por ende, se aseveró que, más del 50% de los adolescentes de una institución educativa en el distrito de Independencia, Lima 2024 se sienten excluidos por parte del entorno y presentan soledad emocional.

QUINTA: la violencia familiar se desarrolla de la misma forma para todos los adolescentes con edades desde los 14 a 16 años, asimismo se presenta en mayor medida en mujeres a diferencia de los hombres; a su vez, se identificó que la violencia psicológica es la que se produce con mayor frecuencia por ende, se asevera que los daños que tienen gran repercusión se producen mediante los ataques verbales, amenazas o críticas constantes.

SEXTO: el sentimiento de soledad se encuentra en todos los grupos de edades ya sea desde los 14 hasta los 16 años, a su vez, se determinó según el sexo que, las mujeres tienden a presentar más sentimientos de soledad a diferencia de los hombres.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Debido a la escasa cantidad de estudios nacionales y locales a modo de correlación entre ambas variables, es recomendable realizar más estudios con mayores muestras.

SEGUNDA: Fomentar a la elaboración de mayores estudios psicológicos sobre el sentimiento de soledad en adolescentes de Independencia y Lima Metropolitana.

TERCERA: Realizar la investigación con población de diferentes grupos de edad.

CUARTA: Identificar psicólogos especialistas en el área clínica que puedan contribuir a futuras investigaciones con la validez de contenido y creación de nuevos instrumentos.

QUINTA: Elaborar programas y talleres a fin de fomentar la unión familiar, creando espacios seguros para expresar sus emociones y la integración de la familia.

REFERENCIAS

- Aguirre, M., y Alva, P. (2022). Relaciones intrafamiliares y violencia en la etapa de enamoramiento en adolescentes. *Revista Científica Searching De Ciencias Humanas Y Sociales*, 1(1), 62–78.
<https://doi.org/10.46363/searching.v1i1.105>
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012*.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_5a5ff4813389d44595a3dc56c_19aa04b
- Calvay, M. y Kiak, E. (2021). Relación entre violencia familiar y autoconcepto del educando, comunidad awajún de Tayuntsa, Amazonas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 43–48.
<https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.684>
- Carvajal, G. y Caro, C. (2009). Soledad en la adolescencia: análisis del concepto. *Aquichan*, 9(3), 281-296.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972009000300008&lng=en&tlng=es
- Badri, M., Al Khalli, M., Al Bahar, M., Yang, G., Reynhout, G. y Al Rashdi, A. (2021). Social Connection and Self-perceived Depression Among Adolescents: A Path Analytic Model for Abu Dhabi. *Journal of Child and Family Studies*, 30 (146).
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-020-01891-2>
- Bandari, R., Khankeh, H., Shahboulaghi, F., Ebadi, A., Keshtkar, A., y Montazeri, A. (2019). Defining loneliness in older adults: protocol for a systematic review. *Systematic reviews*, 8(1), 1-6.
<https://systematicreviewsjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13643-018-0935-y>

- Bologna, E. (2013). *Estadística para psicología y educación*. Editorial Brujas.
- Chen, M., Zhou, Y., Luo, D., Yan, S., Liu, M., Wang, M., Li, X., Yang, B. X., Li, Y., & Liu, L. Z. (2023). Association of family function and suicide risk in teenagers with a history of self-harm behaviors: mediating role of subjective wellbeing and depression. *Frontiers in public health*, 11, 1164999.
<https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1164999>
- Cooper, K., Hards, E., Moltrecht, B., Reynolds, S., Shum, A., McElroy, E., y Loades, M. (2021). Loneliness, social relationships, and mental health in adolescents during the COVID-19 pandemic. *Journal of affective disorders*, 289, 98–104.
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.04.016>
- Coca, A., y Gómez, J. (2015). Estudio de la compañía y la soledad a través de la lógica. *Ene*, 9(1). <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000100005>
- Epskamp, S. (2017). *semPlot: Path Diagrams and Visual Analysis of Various SEM Packages' Output*. [R package]. Retrieved from.
<https://cran.r-project.org/package=semPlot>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2022). *2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar*.
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-de-america-latina-y-el-caribe-sufren-violencia-en-el-hogar>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2021). *Estado mundial de la infancia 2021, en mi mente*.
<https://www.unicef.org/es/media/108171/file/SOWC-2021-Resumen-Ejecutivo.pdf>
- Gandica, E. (2020). Potencia y robustez en Pruebas de Normalidad con Simulación Montecarlo. *Revista Científica*, 5(18),

Grupo Impulsor para poner Fin a la Violencia contra las Niñas, Niños y Adolescentes (2021). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú*.

<https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>

Harmiardillah, S., Kusbiantoro, D., Qowi, N. H., & Lestari, T. (2022). Correlation between parental verbal violence behaviour and the aggressiveness of adolescents. *Gaceta Médica De Caracas*, 130(5S).

http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/25037

Hernández, G. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Rev cubana Med Gen Integr.*, 37(3).

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=110056>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2020). *INEI presentó resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019*.

https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi (2020). *Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitana en contexto de la COVID – 2020*.

https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf

Li, S., Xiong, R., Liang, M., Zhang, X., & Tang, W. (2021). Pathways From Family Violence to Adolescent Violence: Examining the Mediating Mechanisms. *Frontiers in psychology*, 12, 611006.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.611006>

López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Revista punto cero*, 8 (21), 1-6.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

Loredo, M. (2019). Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años. *Enseñanza E Investigación En Psicología Nueva Época*, 1(1), 19-28.

<https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/8>

Ministerio de Salud (MINSa) (2023). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional.*

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

Montero, E., Delis, M., Ramírez, R., Milán, A. L., y Cárdenas, R. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. *MEDISAN*, 15(4), 515- 525.

<https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445229016.pdf>

Montero, L. y Sánchez, J. (2001). La soledad como fenómeno psicológico: un análisis conceptual. *Salud Mental*, 24(1), 19-27.

<https://www.redalyc.org/pdf/582/58212404.pdf>

Morán, M., García, C. y Fínez, J. (2015). Acoso escolar: relación con sentimiento de soledad y perfeccionismo positivo en adolescentes. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 199–210. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.62>

Organización de los Estados Americanos [OEA], (2020). Organización Mundial de la Salud (OMS) (2022). *Violencia contra los niños.*

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Otzen, T y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista Scielo*, 35 (1), 227-232.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

Pérez, E. y Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 2(1), 58-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>

Perlman, D., & Peplau, L. (1981). *Toward a social psychology of loneliness*. En S. Duck, & R. Gilmour (Eds.). Academic Press.

<https://peplau.psych.ucla.edu/wp-content/uploads/sites/141/2017/07/Perlman-Peplau-81.pdf>

Quispilay, G., Andrade, M., Meléndez, M., y Chunga Diaz, T. O. (2022). Factores asociados a la violencia familiar: una revisión sistemática. *Revista Universidad y Sociedad*, 14 (S2), 518-531.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2822>

Rayan, A., Harb, A., Baqeas, M., Khashashneh, A., & Harb, E. (2022). The Relationship of Family and School Environments with Depression, Anxiety, and Stress Among Jordanian Students: A Cross-Sectional Study. *SAGE Open Nursing*, 8.

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/23779608221138432>

R Core Team (2021). *R: A Language and environment for statistical computing*. (Version 4.1) [Computer software].

<https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from MRAN snapshot 2022- 01-01).

Revelle, W. (2019). *psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research*. [R package]. <https://cran.r-project.org/package=psych>.

Rivera, R. y Arias, W. (2020). Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Interacciones*, 6(3).
<https://dx.doi.org/10.24016/2020.v6n3.104>

- Rosseel, Y., et al. (2018). *lavaan: Latent Variable Analysis*. [R package]. Retrieved from. <https://cran.r-project.org/package=lavaan>.
- Rueda, K. y Suárez, A. (2023). Relación entre la ideación suicida y violencia de parejas en redes sociales en adolescentes. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 7(12), 77-87. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss12.2023pp77-87p>
- Ruiz, C., Jiménez, J. y García, M. (2020). Factores del ambiente familiar predictores de depresión en adolescentes escolares: análisis por sexo. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Soc*, 6 (1). <https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/197/584>
- Ruiz, E., Miranda, M. y Villasís, M. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Rev Alerg* 64(3), 364-37. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v64n3/2448-9190-ram-64-03-0364.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>
- Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU) (2023). *El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental*. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Spithoven, A., Cacioppo, S., Goossens, L., y Cacioppo, J. (2019). Genetic contributions to loneliness and their relevance to the evolutionary theory of loneliness. *Perspectives on Psychological Science*, 14(3), 376-396. doi: <https://doi.org/10.1177/1745691618812684>
- Tabachnick, B. y Fidell, L. (2001). *Using multivariate statistics*. Editorial: Allyn & Bacon.

- Tan, L. (2014). *Correlational study*. In W. F. Thompson. *Music in the social and behavioral sciences: An enciclopedia*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
<https://repository.nie.edu.sg/bitstream/10497/18115/4/BC-MSB-2014-269.pdf>
- The jamovi project (2022). jamovi. (Version 2.3) [Computer Software]. Retrieved from. <https://www.jamovi.org>.
- Velazco, E. (2010). Violencia intrafamiliar. *Quadernos de criminología: revista de criminología y ciencias forenses*, 9 (1)
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3255761>
- Vega, K. y Hurtado, W. (2023). Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de bachillerato durante la pandemia COVID-19. *Brazilian Journal of Health Review*, 6(1), 382–395.
<https://doi.org/10.34119/bjhrv6n1-031>
- Ventura, J., Caycho, T. y Barboza, M. (2017). Evidencia de Validez y Confiabilidad de una Medida de Soledad en Adolescentes Peruanos. *Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa*, 17 (2).
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/18726/18540>
- Walker, L. (1984). Battered women, psychology, and public policy. *American Psychologist*, 39(10), 1178–1182. <https://psycnet.apa.org/record/1985-27979-001>

ANEXOS

Anexo1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS		MÉTODO
	General	General	Variable 1: Violencia familiar		
	Existe una relación significativa directa entre violencia familiar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Independencia, 2024.	Determinar a modo de correlación, entre violencia familiar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Independencia, 2024.	Dimensiones	Ítems	Diseño: No experimental y transversal
			Violencia física Violencia psicológica	1 al 20	Nivel: Descriptivo-correlacional.
¿Cuál es la relación entre violencia familiar y sentimiento de soledad en adolescentes de un a institución educativa pública el distrito de Independencia a, 2024?	Específicos	Específicos	Variable 2: Sentimiento de soledad		POBLACIÓN-MUESTRA
	a) La relación entre violencia familiar y las dimensiones de sentimiento de soledad es directa y significativa. b) La relación entre sentimiento de soledad y las dimensiones de violencia familiar expresadas en violencia física y violencia psicológica, es directa y significativa.	a) Determinar la relación, a modo de correlación, entre violencia familiar con las dimensiones de sentimiento de soledad expresados en soledad. b) Determinar la relación, a modo de correlación, entre sentimiento de soledad y las dimensiones de violencia familiar expresadas en violencia física y violencia psicológica. c) Describir violencia familiar de manera general y por dimensiones expresados en violencia física y violencia psicológica. d) Describir sentimiento de soledad de manera general y por dimensiones expresados en soledad. e) Comparar violencia familiar de manera general según sexo y edad f) Comparar sentimiento de soledad de manera general según sexo y edad.	Dimensiones	Ítems	N= 833 n= 264
			Unidimensional	1 al 6	Instrumentos VIFA RULS - 6

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Violencia familiar	Altamirano y Castro (2013) señalaron que la violencia familiar es el tipo de violencia que se genera en el hogar, donde un sujeto experimenta daños a nivel psicológico, sexual, económico y físico.	La violencia familiar se medirá mediante el cuestionario VIFA conformado por 20 ítems con opciones de Respuesta tipo Likert.	Violencia física	Empujones Patadas Golpes con objetos	1,2,3,4,5 ,6,7,8,9, 10	Ordinal	Alta: 41 - 60 Media: 21 - 40 Baja: 20 o menos
			Violencia psicológica	Ataques verbales Insultos Amenazas Chantajes	11,12,13 ,14,15,16,17,18, 19,20		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA	VALOR FINAL
Sentimiento de soledad	Según Russell et al. (1980) la soledad es un estado individual que varía de intensidad dependiendo de las deficiencias en el sistema social de la persona. Es decir que, una persona puede percibir mayor soledad cuando menos relacionado se encuentre.	Esta variable será medida en base a dimensión establecida en la Escala de soledad (RULS - 6). La calificación que posee el instrumento se manifiesta directamente (4 al 1), Nunca: 1, pocas veces: 2, algunas veces: 3, muchas veces: 4.	Soledad (unidimensional)	Aislamiento Alejarse de los demás Búsqueda de estar solo No conversar con nadie	1,2,3,4,5,6	Ordinal	

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR - VIFA

(Altamirano y Castro, 2013)

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. Encontrará frases, de las cuales se le pide que exprese su opinión personal respecto a ellas. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Se ha tratado de evitar una respuesta única, lo que quiere decir que podrá escoger la alternativa que coincida con su situación. Para responder, trace una equis (x) en los siguientes códigos de respuesta.

ITEMS	NUNCA	CA SI NUN	CASI SIEMPR E	SIEMPRE
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.				
4. Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearse.				
7. Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.				
9. Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10. Tus padres muestran su enojo golpeándome.				
11. Has perdido contacto con tus amigos (as)				
12. Te insultan en casa cuando están enojados.				
13. Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus tareas.				
15. En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio e indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16. Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan.				
17. Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.				
18. Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.				
19. Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.				
20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Escala RULS – 6

Por favor, lea atentamente los enunciados que figuran a continuación y señale con un aspa (X) las afirmaciones que describa mejor la manera como usted considera.

	Nunca	Casi nunca	Casi Siempre	Siempre
1). Me hace falta compañía				
2). No hay nadie a quien yo pueda acudir				
3). Me siento solo(a).				
4). Me siento parte de un grupo de amigos (as).				
5). Tengo muchas cosas en común con las personas que me rodean.				
6). No me siento cercano a nadie.				

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

Ficha Sociodemográfica

Responde las siguientes preguntas de la manera más sincera y tranquila, marcando con una dentro del casillero, gracias de antemano por tu participación.

Sexo:	Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>
Edad:	_____ años
Grado de instrucción:	1ero de <input type="checkbox"/> secundaria 2do <input type="checkbox"/> de secundaria <input type="checkbox"/> 3ero de <input type="checkbox"/> secundaria 4to de <input type="checkbox"/> secundaria 5to de <input type="checkbox"/> secundaria
Actualmente, vive con:	Papá <input type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Papá y mamá <input type="checkbox"/> Papá, mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/> Otros: <input type="checkbox"/> _____
Fecha:	_____

Anexo 5: Cartas de presentación de la escuela firmadas para el piloto (Si lo realizara en una institución)



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 31 de Octubre de 2023

CARTA INV. N° 1695 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
VARGAS VARGAS, GAUTAMA CLODOMIRO
Director
3056 GRAN BRETAÑA
Avenida Coricancha 465, Tahuantinsuyo – Independencia

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CARRILLO SALAS, PAOLA LEONELA** con **DNI 71693673** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7001212757** y para la Srta. **RICSE LOPEZ, PAOLA MARIA** con **DNI 45240891** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7001250227** quienes desean realizar su trabajo de Investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, LIMA, 2024,"** Este trabajo de Investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, sólo para fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de Investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Cartas de presentación de la escuela firmada para la muestra final (Si lo realizara en una institución)



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Los Olivos, 15 de Marzo de 2024

CARTA N° 257 -2024/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
DANIEL ALVA MAGUIÑA
DIRECTOR
I.E. 3056 GRAN BRETAÑA
AV. CORICANCHA 465 - TAHUANTINSUYO, INDEPENDENCIA

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para los estudiantes **CARRILLO SALAS PAOLA LEONELA** con DNI 71693673, con código de matrícula N° 7001212757 y **RICSE LOPEZ PAOLA MARÍA** con DNI 45240891, con código de matrícula N° 7001250227 estudiantes de la carrera de psicología del XI ciclo quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, LIMA, 2024 "**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con la Muestra final obtenida.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, sólo para fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Erika Roxana Estrada Alomia
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Cartas de autorización de la empresa para el estudio piloto (Si lo realizara en una institución)



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 31 de Octubre de 2023

CARTA INV. N° 1695 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
VARGAS VARGAS, GAUTAMA CLODOMIRO
Director
3056 GRAN BRETAÑA
Avenida Coricancha 465, Tahuantinsuyo – Independencia

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CARRILLO SALAS, PAOLA LEONELA** con DNI **71693673** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N°7001212757** y para la Srta. **RICSE LOPEZ, PAOLA MARIA** con DNI **45240891** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7001250227** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, LIMA, 2024,"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, sólo para fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Dr. Gautama C. Vargas Vargas Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8: Cartas de autorización de la empresa para la muestra final Si lo realizara en una institución)

*Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres
Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho*

CARTA DE ACEPTACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mediante el presente documento se Concede:

Que la Srta. Paola Leonela Carrillo con DNI 71693673 y Paola María Ricse López con DNI 45240891, estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, han sido aceptadas para realizar su trabajo de investigación en la Institución Educativa 3056 GRAN BRETAÑA, para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, LIMA, 2024", dicho trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno.

Atentamente,




Mg. Daniel G. Alba Maguina
DIRECTOR
I.E. 3056 - Gran Bretaña

DANIEL ALBA MAGUINA
Director
3056 GRAN BRETAÑA

Anexo 9: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad.

VIFA



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N° 1602 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 26 de Octubre de 2023

Autor:

- Dra. Livia Altamirano Ortega
- Reyli Castro Banda

Presente.-


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **CARRILLO SALAS PAOLA LEONELA**, con DNI 71693673 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7001212757** y **RICSE LOPEZ PAOLA MARIA** con DNI 45240891 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7001250227**, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2024**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de violencia familiar**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N° 1694 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 31 de Octubre de 2023

Autor:

- Cristian Ramos Vera
- Antonio Serpa Barrientos
- Jenny Guzmán Choquehuanca

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CARRILLO SALAS PAOLA LEONELA**, con DNI 71693673 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con códigos de matrícula N° **7001212757** y la Srta. **RICSE LOPEZ PAOLA MARIA** con DNI 45240891 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con códigos de matrícula N° **7001250227**, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, LIMA, 2024**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Escala breve de soledad (RULS – 6)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 10: Autorización de uso del instrumento VIFA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N° 1602 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 26 de Octubre de 2023

Autor:

- Dra. Livia Altamirano Ortega
- Reyll Castro Banda

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **CARRILLO SALAS PAOLA LEONELA**, con DNI 71693673 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7001212757** y **RICSE LOPEZ PAOLA MARIA** con DNI 45240891 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7001250227**, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2024**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de violencia familiar**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Dra. Livia Altamirano Ortega
CPSP 1173



+51 985 881 177



SÁBADO

Los mensajes están cifrados de extremo a extremo. Nadie fuera de este chat, ni siquiera WhatsApp, puede leerlos ni escucharlos. Haz clic para obtener más información.



Dra. Altamirano buenas noches, disculpe la hora, le saluda la estudiante de psicología Paola Carrillo actualmente me encuentro realizando mi proyecto de investigación titulado Violencia familiar y sentimiento de soledad en adolescentes en una institución educativa pública del distrito de Independencia, 2024, y para ello me gustaria utilizar su cuestionario de violencia familiar (VIFA) netamente con fines académicos, agradezco de antemano su gentil atención, estaré a la espera de su respuesta, nuevamente me disculpo por molestar a estas horas de la noche y sobre todo un fin de semana, buenas noches.

Editado 21:43 ✓✓

LUNES

Buenas tardes claro no hay ningún inconveniente 14:09

Dra. Buenas noches, muchas gracias... Ustedes cree que me pueda brindar su correo electrónico para hacer llegar por ahí nuestra solicitud por favor

18:02 ✓✓

altamiranolivia197@gmail.com 18:14

Muchas gracias 18:23 ✓✓

Autorización de uso del instrumento RULS – 6



cristian ramos vera
para mí ▾

mié, 4 oct, 22:10 (hace 10 horas) ☆ ↶ ⋮

Hola si doy permiso para su aplicación, en el artículo se encuentra los items respectivos para la version breve validada. Soy el fundador de la sociedad peruana de investigación psicológica, cualquier consulta y apoyo para tu tesis no dudeN en consultarme para orientarte.

<https://www.facebook.com/spjpsicologica>

<https://www.researchgate.net/profile/Cristian-Ramos-Vera>

Anexo 11: Consentimiento informado o asentimiento

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Violencia familiar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Independencia, 2024.

Investigadoras: Carrillo Salas, Paola Leonela
Ricse López, Paola María

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Independencia, 2024.”, cuyo objetivo es determinar la relación, a modo de correlación, entre violencia familiar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Independencia, 2024. Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 3056 Gran Bretaña.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la violencia familiar y el sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Independencia, 2024.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Violencia familiar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Independencia, 2024.”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de aula de clases de la institución 3056 Gran Bretaña. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (**principio de autonomía**):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (**principio de No maleficencia**):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (**principio de beneficencia**):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (**principio de justicia**):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Carrillo Salas, Paola Leonela, email: carrisa@ucvvirtual.edu.pe o con la investigadora Ricse López, Paola María, email: pricse@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo, email: vcandelaa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



Asentimiento Informado

Título de la investigación: Violencia familiar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Independencia, 2024.

Investigadora: Carrillo Salas, Paola Leonela
Ricse López, Paola María

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Independencia, 2024.”, cuyo objetivo es determinar la relación, a modo de correlación, entre violencia familiar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Independencia, 2024. Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 3056 Gran Bretaña.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la violencia familiar y el sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Independencia, 2024.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada “Violencia familiar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Independencia, 2024”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de aula de clases de la institución 3056 Gran Bretaña.

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si deseaparticipar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ningunaotra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificaral participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Carrillo Salas, Paola Leonela, email: carrisa@ucvvirtual.edu.pe o con la investigadora Ricse López, Paola María, email: pricse@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo, email: vcandelaa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....



Anexo 12: Resultados del piloto

Tabla 8

Análisis factorial confirmatorio de la escala de violencia familiar (VIFA) – Modelo Original

Índices de ajuste	Ajuste absoluto			Ajuste incremental	
	X ² /gl	RMSEA	RMR	CFI	TLI
Modelo original	2.100 (Aceptable)	.060 (Aceptable)	.047 (Aceptable)	.922 (Aceptable)	.912 (Aceptable)
Índices óptimos	≤ 3.00	< .08	.08	> .90	> .90

Se observan los valores del análisis factorial confirmatorio, en los índices de ajuste absoluto tenemos SRMR es menor a .08; CFI es mayor a .922, mientras que el valor de X²/gl es menor a 3.00; el RMSEA es menor a .08 y TLI es mayor a .90; demostrando así que estos valores indican un ajuste adecuado (Escobedo et al., 2016; Cupani, 2012; y Ruíz et al., 2010).

Tabla 9

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión de violencia física de la escala de violencia familiar

Ítems	Frecuencia %				M	DE	g1	g2	IHC	h2	ID	Aceptable
	0	1	2	3								
11	78.3	17.3	3.3	1.0	.27	0.570	2.335	5.772	0.548	0.386	< .001	SI
12	60.3	30.3	7.0	2.3	.51	0.729	1.413	1.654	0.595	0.383	< .001	SI
13	66.7	25.7	5.0	2.7	.43	0.708	1.761	3.076	0.640	0.527	< .001	SI
14	56.0	28.7	11.3	4.0	.63	0.837	1.189	.604	0.685	0.519	< .001	SI
15	67.3	25.3	5.7	1.7	.42	0.677	1.675	2.574	0.600	0.496	< .001	SI
16	72.7	16.7	8.0	2.7	.41	0.750	1.851	2.658	0.644	0.463	< .001	SI
17	72.3	18.7	4.7	4.3	.41	0.773	2.033	3.546	0.683	0.706	< .001	SI
18	78.7	17.0	3.0	1.3	.26	0.574	2.451	6.847	0.630	0.439	< .001	SI
19	80.0	14.7	4.3	1.0	.26	0.584	2.406	5.849	0.590	0.400	< .001	SI
110	83.0	12.0	3.7	1.3	.23	0.577	2.772	7.862	0.677	0.583	< .001	SI

Se reportan las puntuaciones obtenidas del análisis estadístico realizado a cada ítem en base a distintos criterios, por otro lado, la media estadística evidencia

que los anclajes de respuesta 0 y 1 fueron los que tuvieron mayor tendencia en cada reactivo; asimismo, la desviación estándar 0.570 a 0.837 respectivamente. En cuanto a las unidades de medida de asimetría se obtuvo como mínimo 1.1.89 y máximo 2.772 y una curtosis de Fisher mínima 0.604 y máxima de 7.862, el parámetro establecido es de +/-2, lo que refleja que los datos no poseen una distribución normal en las puntuaciones (Muthén y Kaplan, 1985, 1992; Bandalos y Finney, 2010). En cuanto a la presencia de valores de la correlación superan el 0,3 lo que demuestra que mide forma acorde la misma variable de igual forma los indicadores de las comunalidades superan el 0,3 así manifestando que cumplen con lo establecido, esperado y aceptado. (Camacho et al., 2018)

Tabla 10

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión de violencia psicológica de la escala de violencia familiar

Ítems	Frecuencia %				M	DE	g1	g2	IHC	h2	ID	Aceptable
	0	1	2	3								
I11	41.3	35.7	17. 0	6.0	.88	0.90	0.74	-	0.37	0.81	<.00	
						0	4	0.330	7	7	1	SI
I12	58.0	26.0	11. 7	4.3	.62	0.85	1.22	0.603	0.64	0.44	<.00	
						5	9		4	6	1	SI
I13	66.0	21.0	8.7	4.0	.52	0.84	1.65	2.092	0.63	0.75	<.00	
						0	2		4	6	1	SI
I14	70.0	19.7	6.3	4.0	.44	0.78	1.81	2.717	0.63	0.86	<.00	
						5	4		4	8	1	SI
I15	65.0	26.7	5.3	2.7	.47	0.74	1.81	3.444	0.58	0.28	<.00	
						7	4		3	1	1	NO
I16	66.3	22.3	8.7	2.7	.48	0.76	1.57	1.756	0.71	0.53	<.00	
						5	0		0	4	1	SI
I17	73.3	17.0	7.0	2.7	.39	0.73	1.94	3.114	0.60	0.45	<.00	
						5	0		0	5	1	SI
I18	77.3	18.3	2.0	1.7	.29	0.62	2.72	8.949	0.58	0.48	<.00	
						2	5		7	7	1	SI
I19	52.0	30.7	13. 3	4.0	.69	0.85	1.02	0.201	0.50	0.48	<.00	
						0	8		3	9	1	SI
I20	65.7	21.7	6.3	6.3	.53	0.87	1.64	1.781	0.43	0.54	<.00	
						1	2		0	8	1	SI

Se reportan las puntuaciones obtenidas del análisis estadístico realizado a cada ítem en base a distintos criterios, por otro lado, la media estadística evidencia que los anclajes de respuesta 0 y 1 fueron los que tuvieron mayor tendencia en cada reactivo; asimismo, la desviación estándar 0.987 a 0.622 respectivamente. En cuanto a las unidades de medida de asimetría se obtuvo una mínima de 0.744

y una máxima de 2.725 y curtosis de Fisher mínima de -0.330 y una máxima de 8.949, ninguno de los ítems sobrepasó del parámetro de +/-2, lo que refleja que los datos poseen una distribución normal en las puntuaciones (Muthén y Kaplan, 1985, 1992; Bandalos y Finney, 2010). En cuanto a la presencia de valores de la correlación superan el 0,3 lo que demuestra que mide forma acorde la misma variable de igual forma los indicadores de las comunalidades superan el 0,3 a excepción del ítem 15 el cual no es considerado aceptable. (Camacho et al., 2018)

Tabla 11

Análisis de confiabilidad de la escala de violencia familiar (VIFA)

Variable	Alfa de Cronbach (α)	Omega de McDonald (ω)	N° de elementos
Violencia familiar	0.924	0.929	20

Se reporta los valores de confiabilidad obtenidos del análisis mediante del coeficiente de Alfa de Cronbach que es de .924; y el coeficiente de Omega de McDonald que es de 0.929 el cual demuestra una confiabilidad muy alta de la prueba (Campo y Oviedo, 2008).

Tabla 12

Análisis de confiabilidad de la escala de violencia familiar (VIFA) según dimensiones

Variable	Alfa de Cronbach (α)	Omega de McDonald (ω)	N° de elementos
Violencia física	0.896	0.899	10
Violencia psicológica	0.853	0.859	10

Se reporta los valores de confiabilidad obtenidos del análisis mediante del coeficiente de Alfa de Cronbach por encima del .853; y el coeficiente de Omega de McDonald por encima del 0.859 el cual demuestra una confiabilidad muy alta

de la prueba (Campo y Oviedo, 2008).

Tabla 13

Análisis factorial confirmatorio de la escala RULS – 6

Índices de ajuste	Ajuste absoluto			Ajuste incremental	
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
Modelo original	12.333 (No aceptable)	.194 (No aceptable)	.105 (No aceptable)	.625 (No aceptable)	.375 (No aceptable)
Índices óptimos	≤ 3.00	< .08	≤ .08	> .90	> .90

Se observan los valores del análisis factorial confirmatorio, en los índices de ajuste absoluto tenemos SRMR es mayor a .08; RMSEA es mayor a .08; CFI es menor a .625 y el TLI es menor a .90 y el X²/gl es mayor a 3.00, demostrando así que estos valores no indican un ajuste adecuado (Escobedo et al., 2016; Cupani, 2012; y Ruíz et al., 2010). Por ende, se realiza el test de correlación del ítem (IHC) para determinar la validez del constructo.

Tabla 14

Análisis descriptivo de los ítems de la escala RULS – 6

Items	1	2	3	4	M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	ID	Aceptable
R1	42.0	58.0	0.0	0.0	1.58	0.494	-0.326	-1.907	0.254	0.468	<.001	NO
R2	4.3	57.3	0.3	0.0	1.58	0.501	-0.245	-1.743	0.250	0.214	<.001	NO
R3	46.3	53.7	0.0	0.0	1.54	0.499	-0.148	-1.991	0.348	0.337	<.001	SI
R4	36.3	36.0	19.0	8.7	2.00	0.950	0.612	-0.595	0.386	0.470	<.001	SI
R5	17.0	50.0	23.0	10.0	2.26	0.857	0.435	-0.345	0.338	0.626	<.001	SI
R6	41.3	58.7	0.0	0.0	1.59	0.493	-0.354	-1.887	0.392	0.388	<.001	SI

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. A: Aceptable.

Se reportan las puntuaciones obtenidas del análisis estadístico realizado a cada ítem en base a distintos criterios, el primero siendo la frecuencia de respuesta la cual no sobrepasa del 80% en ninguna de las categorías de respuesta, lo que es indicativo de una adecuada variabilidad en el mercado, por otro lado, la media estadística evidencia que los anclajes de respuesta 1 y 2 fueron los que tuvieron mayor tendencia en cada reactivo; asimismo, la desviación estándar 0.993 a 0.950 respectivamente. En cuanto a las unidades de medida de asimetría y curtosis de Fisher, ninguno de los ítems sobrepasó del parámetro de +/-2, lo que refleja que los datos poseen una distribución normal en las puntuaciones (Muthén y Kaplan, 1985, 1992; Bandalos y Finney, 2010). En cuanto a la presencia de valores de la correlación y el índice de homogeneidad corregida² de los ítems no cumplen con lo establecido y esperando, siendo descartados. (Camacho et al., 2018)

Tabla 15

Análisis de confiabilidad de la escala RULS - 6

Variable	Alfa de Cronbach (α)	Omega de McDonald (ω)	N° de elementos
Sentimiento de soledad	0.575	0.628	6

Se reporta los valores de confiabilidad obtenidos del análisis mediante del coeficiente de Alfa de Cronbach que es de .575; y el coeficiente de Omega de McDonald que es de .628 el cual demuestra una confiabilidad alta de la prueba (Campo y Oviedo, 2008).

Anexo 13: Escaneo de criterio de los jueces

Juez 1

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Julio Cesar Castro Castro Garcia
Grado profesional:	Maestría <input type="checkbox"/> Doctor <input checked="" type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Educativa <input type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	Clinico - Organizacional
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.: Validación de escalas

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)"
Autor:	Altamirano y Castro
Procedencia:	Lima



Dr. Julio Cesar Castro Garcia
PSICOLOGO
C.Ps.P. 2283

Firma del evaluador
DNI 08031366

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala breve de soledad (RULS-6)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Julio Cesar Castro Castro García
Grado profesional:	Maestría <input type="checkbox"/> Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input type="checkbox"/>) Organizacional (<input checked="" type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Clinico - Organizacional
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional <u>en el</u> <u>área:</u>	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.: Validación de escalas

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Escala breve de soledad (RULS-6)"
Autor:	Cristian Ramos-Vilca Vilca Jenny Guzmán Choquehuanca , & Antonio Serpa Barrientos.
Procedencia:	Lima



Dr. Julio Cesar Castro Castro
PSICÓLOGO
C.V.P. 2000

Firma del evaluador
DNI 08031366

Juez 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

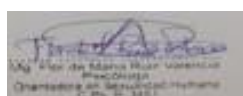
Nombre del juez:	Mg. Flor de María Ruiz Valencia
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clinico - Organizacional
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación Psicométricos: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.: Validación de escalas

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)"
Autor:	Altamirano y Castro
Procedencia:	Lima



Mg. Flor de María Ruiz Valencia
Psicóloga
Orientadora en Servicios Psicológicos
C.Ps. 11-3431

Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala breve de soledad (RULS-6)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez


Nombre del juez:	Mg. Flor de María Ruiz Valencia
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clinico
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.: Validación de escalas

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Escala breve de soledad (RULS-6)"
Autor:	Cristian Ramos-Vépeca, Jenny Guzmán Choquehuanca, & Antonio Serpa Barrientos.
Procedencia:	Lima



Mg. Flor de María Ruiz Valencia
Psicóloga
Orientadora en Sexualidad Humana
C.Ps. P. 3451

Firma del evaluador

Juez 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Andrea Candela Quiñones
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.: Validación de escalas

Propósito de la evaluación:
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la prueba

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)"
Autor:	Altamirano y Castro
Procedencia:	Lima

Mg. Candela Quiñones, Andrea del Rosario
CIP: 28856

Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala breve de soledad (RULS-6)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Candela Quilones Andrea del Rosario
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social (<input checked="" type="checkbox"/>) Educativa () Organizacional (<input checked="" type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Investigación
Institución donde labora:	Universidad Privada San Juan Bautista
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Escala breve de soledad (RULS-6)"
Autor:	Cristian Ramos-Vázquez, Jenny Guzmán Choquehuanca, & Antonio Serpa Barrientos.
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	20'
Ámbito de aplicación:	Adolescentes de 12 a 17 años
Significación:	Consta de 1 dimensión y 6 ítems en las cuales se analiza la variable y se mide la soledad.

Mg. Candela Quilones, Andrea del Rosario
CPI: 26856

Firma del evaluador

Juez 4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Violencia familiar (MFA)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez


Nombre del juez:	Joe Sáenz
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor <input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica <input type="checkbox"/> Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Contenido de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la prueba

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario de Violencia familiar (MFA)"
Autor:	Alamirano y Castro
Procedencia:	Lima


Mg. Joe J. Saenz Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 22210

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala breve de soledad (RULS-8)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez


Nombre del juez:	Joe Sáenz
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor <u> </u>)
Área de formación académica:	Clinica () Social <u> </u>) Educativa <u> </u>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labore:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <u> </u>) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Procedimiento de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la prueba

Nombre de la Prueba:	"Escala breve de soledad (RULS-8)"
Autor:	Cristian Ramiro Valera <u> </u> Jerry Guzmán Choquahuencia , & Antonio Sergio Barrientos.
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	20'
Ámbito de aplicación:	Adolescentes de 12 a 17 años
Significación:	Consta de 1 dimensión y 8 ítems en los cuales se analiza la variable y se mide la soledad.


Mg. Joe J. Saenz Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 22210

Juez 5

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez


Nombre del juez:	<i>Juan Pablo Mober Mirando</i>
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input type="checkbox"/>) Organizacional (<input checked="" type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Clinica, Organizacional
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.: Validación de escalas

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)"
Autor:	Altamirano y Castro
Procedencia:	Lima


Firma del evaluador
DNI 45014500

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala breve de soledad (RULS-6)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Juan Pablo Veloz Miranda	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica , Organizacional	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Escala breve de soledad (RULS-6)"
Autor:	Cristian Ramos-Vera, Jenny Guzmán Choquehuanca , & Antonio Serpa Barrientos.
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	20'
Ámbito de aplicación:	Adolescentes de 12 a 17 años
Significación:	Consta de 1 dimensión y 6 ítems en las cuales se analiza la variable y se mide la soledad.


C.C. JUAN PABLO VELAZ M.
PSICOLOGO
C.P. P 23327
Firma del evaluador
DNI 45014500

Tabla 24***Jueces expertos***

JUEZ	NOMBRE	GRADO	CARGO
1	Castro García Julio Cesar C.Ps.P. 2283	Doctor	Docente de la Universidad César Vallejo
2	Ruiz Valencia Flor de Maria C.Ps.P. 14102	Magister	Docente de la Universidad César Vallejo
3	Candela Quiñones Andrea del Rosario C. Ps. P. 26856	Magister	Docente de la Universidad San Juan Bautista
4	Saenz Torres Joe C. Ps. P. 22210	Magister	
5	Juan Pablo Vilchez Miranda	Magister	Docente de la Universidad César Vallejo

Crterios para elección de jueces expertos

1. Ser psicólogo habilitado
2. Ser Magister y/o Doctor
3. Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)
4. Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)

Perfiles

➤ Julio Cesar Castro García (C.Ps.P. 2283)

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

➤ Flor de María Ruiz Valencia (C.Ps.P 2451)

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

➤ Candela Quiñones Andrea del Rosario (C.Ps.P 26856)

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

➤ Saenz Torres Joe (C.Ps.P. 22210)

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

➤ Vilchez Miranda Juan Pablo (C.Ps.P. 23327)

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

Anexo 14: Sintaxis del programa usado

SPSS

```
EXAMINE VARIABLES=SUMAV1 D1 D2 SUMAV2  
/PLOT NPLOT  
/STATISTICS DESCRIPTIVES  
/CINTERVAL 95  
/MISSING LISTWISE  
/NOTOTAL.
```

```
CORRELATIONS  
/VARIABLES=SUMAV1 SUMAV2  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

```
NONPAR CORR  
/VARIABLES=SUMAV1 SUMAV2  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

```
NONPAR CORR  
/VARIABLES=SUMAV2 D1 D2  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

```
GET  
FILE='E:\PROYECTO DE TESIS\BASE DE DATOS\BASE DE DATOS -  
MUESTRA FINAL.sav'.  
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.  
RECODE SUMAV1 (Lowest thru 32=1) (21 thru 40=2) (41 thru Highest=3) INTO  
RecodTVF.  
VARIABLE LABELS RecodTVF 'VFcualitativo'.  
EXECUTE.  
FREQUENCIES VARIABLES=RecodTVF  
/ORDER=ANALYSIS.
```

```
GET  
FILE='E:\PROYECTO DE TESIS\BASE DE DATOS\BASE DE DATOS -  
MUESTRA FINAL.sav'.  
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.  
NPAR TESTS  
/M-W= D1 D2 SUMAV1 BY SEXO(1 2)
```

/MISSING ANALYSIS.

FREQUENCIES VARIABLES=EDAD
/ORDER=ANALYSIS.

SORT CASES BY EDAD (A).
NPAR TESTS
/K-W=D1 D2 SUMAV1 BY EDADRE(1 3)
/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS
/M-W= SUMAV2 BY SEXO(1 2)
/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS
/K-W=SUMAV2 BY EDADRE(1 3)
/MISSING ANALYSIS.

GET
FILE='E:\PROYECTO DE TESIS\BASE DE DATOS\BASE DE DATOS -
MUESTRA FINAL - JAMOVI.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
FREQUENCIES VARIABLES=I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10
/BARCHART FREQ
/ORDER=ANALYSIS.

FREQUENCIES VARIABLES=I10 I11 I12 I13 I14 I15 I16 I17 I18 I19 I20
/BARCHART FREQ
/ORDER=ANALYSIS.

GET
FILE='E:\PROYECTO DE TESIS\BASE DE DATOS\BASE DE DATOS -
MUESTRA FINAL - JAMOVI.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
FREQUENCIES VARIABLES=RULS1 RULS2 RULS3 RULS4 RULS5 RULS6
/BARCHART FREQ
/ORDER=ANALYSIS.

JAMOVI

jmv::ttestIS(

formula = D1 + D2 + SUMAV1 ~ SEXO,

data = data,

vars = vars(D1, D2, SUMAV1),

students = FALSE,

mann = TRUE,

effectSize = TRUE,

desc = TRUE)

jmv::ttestIS(

formula = SUMAV2 ~ SEXO,

data = data,

vars = SUMAV2,

students = FALSE,

mann = TRUE,

effectSize = TRUE,

desc = TRUE)

jmv::anovaNP(

formula = D1 + D2 + SUMAV1 ~ EDADRE,

data = data,

es = TRUE)

jmv::anovaNP(

formula = SUMAV2 ~ EDADRE,

data = data,

es = TRUE)

Anexo 15: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

INICIO | GUÍA CALIFICACIÓN | RENACYT | Manual de uso | Iniciar sesión -

Ficha CTI Vitae



CARRILLO SALAS PAOLA LEONELA



Fecha de última actualización: 13-08-2024

ORCID

0000-0003-1803-2257

Conducta
Responsable en
Investigación

Fecha: 26/04/2022

Ficha CTI Vitae

Buscar



RICSE LOPEZ PAOLA MARIA



Fecha de última actualización: 07-03-2023

ORCID

 0000-0001-9369-7430



Fecha: 07/03/2023