



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias innovadoras de enseñanza para mejorar la práctica pedagógica de docentes en instituciones educativas Arequipa 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Mendoza Flores, Eugenia Nelida (orcid.org/0009-0009-4378-8575)

ASESORAS:

Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca (orcid.org/0000-0002-9088-5820)

Dra. Yllescas Rodriguez, Patricia Maribel (orcid.org/0000-0002-4244-8167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias innovadoras de enseñanza para mejorar la práctica pedagógica de docentes en instituciones educativas Arequipa 2024", cuyo autor es MENDOZA FLORES EUGENIA NELIDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA DNI: 20022551 ORCID: 0000-0002-9088-5820	Firmado electrónicamente por: KFLORESL1 el 04-08-2024 09:05:19

Código documento Trilce: TRI - 0841222



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MENDOZA FLORES EUGENIA NELIDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias innovadoras de enseñanza para mejorar la práctica pedagógica de docentes en instituciones educativas Arequipa 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EUGENIA NELIDA MENDOZA FLORES DNI: 29421516 ORCID: 0009-0009-4378-8575	Firmado electrónicamente por: EMENDOZAME12 el 31-07-2024 13:06:08

Código documento Trilce: TRI - 0841239



Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi querida familia, mi esposo Dante y a la luz de mi vida, mi hija Fátima, por su apoyo incondicional en todo momento y en cada etapa de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a la maestra Katia Ninozca Flores Ledesma, quien dedicó su tiempo y paciencia para apoyarme. Asimismo, expreso mi gratitud a mis colegas que contribuyeron y apoyaron en la elaboración de este trabajo.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
IV. CONCLUSIONES.....	32
V. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN	13
----------------	---------------------------------------	-----------

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 TRIANGULACIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
FIGURA 2 CATEGORÍA ESTRATEGIAS INNOVADORA DE ENSEÑANZA	18
FIGURA 3 SUB CATEGORÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.....	22
FIGURA 4 SUB CATEGORÍA HERRAMIENTAS DIGITALES.....	25
FIGURA 5 SUB CATEGORÍA TRABAJO COLABORATIVO	28
FIGURA 6 SUB CATEGORÍA REDES DE APRENDIZAJE	30

Resumen

La investigación se enmarca en el ODS de gestión de la calidad educativa, buscando una educación inclusiva y de calidad. El objetivo fue conocer las experiencias de los docentes de primaria en el uso de estrategias innovadoras de enseñanza en Arequipa, utilizando un enfoque cualitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y diseño fenomenológico. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 5 docentes de IE particulares, 7 docentes de IE públicas y 1 acompañante pedagógico. Los resultados mostraron que los docentes de instituciones públicas enfrentan limitaciones por falta de equipos tecnológicos y capacitación, mientras que los de instituciones privadas utilizan algunas herramientas. Se concluyó que los docentes de colegios estatales emplean principalmente material concreto, y los de instituciones privadas usan videos, fichas interactivas y aula invertida. Sin embargo, no utilizan estrategias innovadoras, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), evidenciando desconocimiento en su uso y metodología. Además, algunos docentes no usan herramientas tecnológicas para desconocimiento, y manifestaron su deseo de capacitarse, así como su interés en participar en redes de trabajo colaborativo.

Palabras clave: Estrategias educativas, informática educativa, política educativa.

Abstract

The research is framed within the SDG of educational quality management, seeking an inclusive and quality education. The objective was to learn about the experiences of primary school teachers in the use of innovative teaching strategies in Arequipa, using a qualitative approach, basic, descriptive and phenomenological design. Semi-structured interviews were carried out with 5 teachers from private schools, 7 teachers from public schools and 1 teaching assistant. The results showed that teachers from national institutions face limitations due to lack of technological equipment and training, while those from private institutions use some digital tools. It was concluded that teachers in state schools mainly use concrete material, and those in private institutions use videos, interactive worksheets and flipped classroom. However, they do not use innovative strategies such as Project Based Learning (PBL), showing a lack of knowledge of its use and methodology. In addition, some teachers do not use technological tools due to lack of knowledge and expressed their desire for training, as well as their interest in participating in collaborative work networks.

Keywords: Educational strategies, educational informatics, educational policy.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo actual, los maestros enfrentan diversos retos que inciden directamente en su labor pedagógica. Prensky y Heppell (2011) afirman que, desde la diversidad de los alumnos hasta los avances tecnológicos acelerados, la tarea de enseñar se torna cada vez más compleja. Los profesores deben adaptarse a las nuevas demandas escolares, moldeadas por la tecnología, y emplear eficazmente herramientas digitales en su enseñanza. Robinson y Aronica (2015) aseveran que la falta de metodologías innovadoras en la educación afecta el progreso general de los escolares, enfatizando la necesidad de investigar estrategias novedosas para optimizar la eficacia educativa mediante la provisión de herramientas tecnológicas a los docentes.

Las Naciones Unidas [UNESCO] (2021) promueven la mejora de la enseñanza con herramientas digitales, igualdad de acceso y habilidades digitales de los docentes para promover una educación equitativa y óptima. De igual forma, el marco europeo resalta la relevancia de mejorar las prácticas docentes en entornos digitales, estimulando la innovación y la eficacia educativa mediante directrices claras de desarrollo profesional (Redecker y Punie, 2020).

El Marco del Buen Desempeño Docente del MINEDU enfatiza la importancia de la innovación tecnológica, el ABP y el trabajo colaborativo para mejorar la enseñanza, instando a los educadores a utilizar estas herramientas de manera efectiva y mantenerse actualizados (Ministerio de Educación [MINEDU], 2014). En el ámbito local, la colaboración entre la GREA y la Fundación Telefónica se materializa en el proyecto Aula Digital, que busca mejorar la enseñanza primaria mediante la capacitación docente, la provisión de tecnología escolar y el uso de plataformas web, promoviendo así metodologías innovadoras. En el contexto de estudio, la mayoría de los docentes conocen las tecnologías, pero no las aplican en su práctica diaria de aula. Es necesario que los docentes se motiven y comprendan que las estrategias innovadoras ayudan a optimizar su trabajo (Gerencia Regional de Educación [GREA], 2022).

La investigación destaca la importancia y necesidad de mejorar la eficacia didáctica y garantizar el acceso equitativo a una formación de calidad para los estudiantes. Para lograr esto, se propone el desarrollo de estrategias innovadoras de formación que impulsen la intervención activa de los estudiantes, atendiendo a sus necesidades individuales y fortaleciendo las habilidades pedagógicas de los docentes. Esta problemática se relaciona con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4, el cual busca una educación inclusiva y equitativa para todos, así como fomentar oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. El logro de este objetivo es fundamental para abordar las demandas educativas del siglo XXI y promover el desarrollo sostenible.

En este sentido, se han identificado diversas metodologías que contribuyen a mejorar los resultados académicos y a asegurar que todos los estudiantes, sin distinción, accedan a una educación valiosa y transformadora. Algunas de estas metodologías incluyen el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la integración de tecnologías educativas y la personalización del aprendizaje. Estos enfoques no solo promueven la adquisición de competencias digitales relevantes para el futuro laboral, sino que también preparan a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos globales.

El presente estudio se enfocó en examinar cómo el ODS 4 puede guiar y mejorar la práctica docente, proporcionando una base sólida para la innovación educativa y el desarrollo sostenible (Naciones Unidas [ONU], 2018). En este contexto, se pudo constatar que la implementación de estrategias innovadoras en las escuelas potencia las habilidades pedagógicas de los profesores y optimiza notablemente el trabajo con los estudiantes. Esto no solo contribuye a la adquisición de competencias digitales esenciales, sino que también promueve el desarrollo sostenible al garantizar un acceso justo a una educación de calidad y preparar a las generaciones futuras para afrontar los desafíos globales. Todo esto se alinea con el objetivo de promover una educación de calidad establecido por la UNESCO (2019).

En respuesta a la problemática planteada, surge la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las experiencias de los docentes de primaria al utilizar estrategias innovadoras de enseñanza en su práctica pedagógica? Asimismo, se plantean las preguntas específicas: (1) ¿Cuál es la experiencia de los docentes de primaria con la

implementación de herramientas tecnológicas de enseñanza? (2) ¿Cuál es la experiencia de los docentes de primaria con la implementación del trabajo colaborativo colegiado en su práctica pedagógica? (3) ¿Qué vivencias relatan los docentes de primaria con la implementación del aprendizaje basado en proyectos? (4) ¿Cómo perciben y describen los docentes de primaria su experiencia con la implementación de redes de aprendizaje?

El presente estudio tuvo una relevancia práctica, ya que buscó mejorar las habilidades pedagógicas de los maestros mediante enfoques efectivos adaptados a la era digital. Estos métodos comprenden el uso de tecnología en el aula, el fomento del aprendizaje activo y personalizado, así como la integración de la educación emocional. Tales enfoques incrementan el estímulo y el compromiso de los escolares, facilitando un aprendizaje más significativo y preparándolos mejor para las demandas de la sociedad actual. Al aplicar estas estrategias, los maestros pueden aumentar el beneficio y la colaboración de los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más relevante y significativo para enfrentar los desafíos del entorno actual. Por ende, este estudio resultó fundamental para optimizar la formación y preparar a los escolares para el mundo contemporáneo (Prensky y Heppell, 2011).

Desde la perspectiva teórica, se basa en la visión constructivista de Lev Vygotsky (2021) y Piaget e Inhelder (1973), quienes respaldan el papel crucial de las tecnologías en el aprendizaje, permitiendo la interacción activa con la información para construir conocimiento significativo. La pedagogía dialogante de Freire enfatiza una colaboración crítica y reflexiva entre docentes y estudiantes, destacando la necesidad de una interacción participativa. La integración de tecnología en enfoques como el ABP y el trabajo colaborativo enriquece la experiencia educativa, fomentando la intervención activa en proyectos de investigación y la colaboración efectiva. Las tecnologías no solo median en la construcción de conocimiento, sino que también facilitan entornos de aprendizaje participativos y colaborativos, promoviendo un aprendizaje más significativo y adaptado. Asimismo, la teoría de la voz del maestro de Freire (2018) enfatiza la necesidad de crear un ambiente educativo que estimule la reflexión crítica y la colaboración entre maestros y alumnos. Tanto en el trabajo en equipo como en el empleo de redes de aprendizaje, se persigue impulsar una participación comprometida y crítica en el proceso de la cimentación del

discernimiento.

La justificación metodológica de la investigación fenomenológica es un método cualitativo que se enfoca en describir y analizar las experiencias vividas por las personas. Este enfoque se basa en la idea de que la realidad se construye a partir de las percepciones y vivencias individuales. En el ámbito de la mejora de la habilidad docente mediante estrategias de enseñanza innovadoras, la fenomenología permite investigar cómo los docentes perciben y viven estas estrategias en su quehacer cotidiano (Heidegger, 2016).

La investigación en estrategias de enseñanza innovadoras tiene una relevancia social, respaldada en Fullan (2021), quien afirma que es esencial para mejorar la práctica docente y abordar los desafíos educativos actuales. Este enfoque colaborativo y basado en la evidencia permite a los docentes adecuarse mejor a las necesidades del educando y originar un aprendizaje más profundo y equitativo. La investigación en esta área no solo contribuye al avance profesional de los docentes, sino que también actúa directamente en la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje de los educandos.

Entre los precedentes en el ámbito internacional con respecto a la categoría de estrategias innovadoras de enseñanza, se destaca el estudio realizado en Ecuador, que utilizó la técnica de revisión documental en la investigación cualitativa. Este estudio resalta la necesidad de adoptar nuevos enfoques en la enseñanza-aprendizaje, enfatizando la efectividad de la innovación, especialmente a través del uso de tecnología, para mejorar el desempeño y la participación de los estudiantes. Es esencial dejar atrás los métodos convencionales, ya que las estrategias innovadoras ofrecen un aprendizaje más dinámico y significativo. La innovación se presenta como una respuesta imprescindible para abordar los desafíos educativos actuales y futuros, preparando a los estudiantes para adaptarse a una sociedad en constante cambio. Es crucial que los educadores estén abiertos a explorar nuevas metodologías, reconociendo que el progreso educativo es esencial (Carlo et al., 2023).

Otro estudio realizado en Colombia también respalda la categoría de la investigación. Este encuentra que hay una creciente urgencia de integrar experiencias significativas respaldadas por la tecnología para fortalecer la interacción entre diferentes culturas y optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se resalta la importancia de adoptar enfoques pedagógicos innovadores basados en la tecnología, priorizando el desarrollo de habilidades prácticas. Aunque se reconoce la importancia de la capacitación en tecnología, se destaca el impacto positivo que esta tiene en la educación. Los estudiantes muestran interés en las herramientas digitales, lo que fomenta su independencia y facilita la convivencia multicultural. Por ello, es necesario una constante actualización de las habilidades docentes para fortalecer el aprendizaje mediante el uso responsable de las herramientas digitales (Martínez, 2021).

Otra contribución fue realizada en Ecuador, como una investigación de campo que explora el impacto de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, resaltando su progresiva relevancia para mejorar la calidad del aprendizaje. Se subrayan beneficios como el estímulo a la motivación y autonomía de los estudiantes, junto con la eficacia y accesibilidad que brindan a los docentes en su labor educativa. No obstante, también se identifican desafíos como la posible distracción de los alumnos y cómo esto influye directamente en la calidad de la enseñanza. Se hace hincapié en la importancia de proporcionar capacitación y promover la conciencia sobre el uso práctico de las TIC en el contexto escolar, reconociendo que esta preparación adecuada es esencial para optimizar el potencial de estas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Conopoima, 2020).

Asimismo, en la investigación realizada en República Dominicana, se resalta la necesidad de capacitar a los maestros en gamificación para motivar a los estudiantes, con énfasis en equilibrarla con otras estrategias y mantenerse actualizados sobre nuevas herramientas educativas (Uganda y Rondón, 2019). La investigación en Puno muestra una brecha entre el rendimiento de los escolares en ambientes virtuales y la falta de habilidades tecnológicas de los docentes, resaltando la urgencia de capacitación y apoyo en TIC y otras estrategias de enseñanza (Rolando y Aranda, 2018).

Otro aporte es la investigación descriptiva, ya que realiza un análisis en el que se resalta la importancia crucial de las estrategias de enseñanza en la mejora de la práctica docente. Se destaca específicamente el valor del enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como un medio efectivo para generar cambios positivos en la educación, al fomentar métodos de enseñanza activos y la integración de tecnologías educativas. Se hace insistencia en la necesidad de cambios en los roles tanto de profesores como de estudiantes para fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y autónomo. Además, se reconoce la relevancia vital de la organización continua de los docentes y la exploración constante de nuevas metodologías para mejorar la calidad de la educación ofrecida (Cervantes et al., 2023).

En este trabajo se usó un enfoque cualitativo de investigación con un diseño de cohorte transversal y se sugiere la implementación de metodologías en entornos educativos para promover un aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Se resalta el papel primordial de las TIC en el respaldo del aprendizaje colaborativo. Al combinar metodologías activas con herramientas tecnológicas, los estudiantes pueden participar de manera activa en la construcción de su propio conocimiento, lo cual es aplicable en diversos contextos educativos y modalidades de enseñanza (Cárdenas et al., 2023).

El artículo realizado en Ecuador empleó el método teórico de análisis que promueve un cambio en el enfoque educativo, alejándose de los métodos tradicionales centrados en la transmisión de conocimientos. En su lugar, propone estrategias que fomenten una comprensión más profunda del aprendizaje mediante la colaboración entre profesores, alumnos y la comunidad. Se destaca el valor del ABP como un instrumento transformador en el proceso educativo, que implica una redefinición de roles y una revisión de elementos didácticos. Se emplean diversos métodos de investigación para comprender y evaluar la efectividad del ABP. A través de un análisis crítico, se identifican limitaciones en las estrategias docentes actuales y se proponen pautas para implementar el ABP de manera más efectiva, reflexionando sobre los posibles beneficios para los estudiantes (Mérida et al., 2018).

Con relación al trabajo colaborativo, se encontró este estudio realizado en Perú, que concluye que la educación primaria fomenta comportamientos grupales como la cooperación y la solidaridad, promoviendo la responsabilidad individual y colectiva en

los alumnos. Esto ayuda a desarrollar habilidades como el liderazgo, la autoconfianza y el respeto a las ideas de los demás, facilitando su progreso académico y personal. Tanto en entornos físicos como virtuales, el enfoque en el trabajo en equipo es crucial, estimulando tanto el aprendizaje cognitivo como social. Los educadores desempeñan un papel fundamental al implementar estrategias que fomenten la motivación grupal, la reflexión en las tareas, la creatividad y la empatía, promoviendo así la responsabilidad compartida a través de la organización (Arenas y Jihuallanca, 2023).

Otro aporte que se realizó en Perú reconoce la importancia del trabajo colaborativo en educación para crear entornos participativos y efectivos. Esto implica que tanto docentes como instituciones adopten una mentalidad colaborativa, fomentando la participación activa y responsable de los estudiantes. Se destaca la necesidad de reflexión y mejora continua en el desarrollo profesional docente. Para promover el trabajo colaborativo, se sugiere asignar tiempo para trabajo individual, brindar apoyo personalizado y crear espacios para el diálogo. El trabajo colaborativo enriquece la enseñanza y el aprendizaje al promover la construcción conjunta de conocimientos y la creación de entornos significativos basados en el respeto y el compromiso (Molina y López, 2019).

El estudio en cuanto a redes de aprendizaje examinó la experiencia de una red de educadores en Chile, resaltando su enfoque colaborativo en el desarrollo profesional. Se encontró que el diálogo y la interacción en la red son esenciales para construir conocimientos entre los docentes. Aunque la iniciativa comenzó desde la política educativa, los participantes valoraron la cohesión institucional en su reflexión conjunta. Se planteó la cuestión de si esta adaptación a las expectativas políticas representa una estrategia o una transformación de los conocimientos profesionales. Además, se señaló la importancia de investigar si estas experiencias fomentan nuevas prácticas educativas. Por último, se destacó la necesidad de ajustar las condiciones organizativas para garantizar la continuidad de la red, haciendo hincapié en la investigación colectiva para mejorar las prácticas docentes y el aprendizaje de los estudiantes (Navarro y Pérez, 2023).

El objetivo general del estudio fue conocer las experiencias de los docentes de primaria respecto a la utilización de estrategias innovadoras de enseñanza en una institución educativa de Arequipa. (1) Conocer la experiencia de los docentes de

primaria en la implementación de herramientas tecnológicas de enseñanza. (2) Conocer la experiencia de los docentes de primaria al implementar el trabajo colaborativo colegiado en su práctica pedagógica. (3) Conocer las vivencias de los docentes de primaria en la implementación del aprendizaje basado en proyectos. (4) Conocer las percepciones y experiencias de los docentes de primaria en la implementación de redes de aprendizaje.

Las estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje propuestas por Pimienta (2012) están respaldadas por la teoría del constructivismo. Esta teoría sugiere que los estudiantes edifican su propio conocimiento a partir de sus experiencias y la interacción con su medio. Las estrategias se centran en involucrar a los estudiantes en actividades significativas, como el aprendizaje cooperativo y la resolución de problemas, para promover un aprendizaje más profundo y duradero.

El constructivismo, propuesto por Piaget, enfatiza que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno, no de manera pasiva de maestro a estudiante. En educación, se destaca el aprendizaje activo mediante herramientas interactivas en línea, facilitando la colaboración y la adaptabilidad. Las tecnologías proporcionan entornos virtuales para que los estudiantes exploren conceptos de forma activa, mientras que la reflexión, clave en la construcción del conocimiento, puede ser facilitada por herramientas en línea. La integración efectiva de tecnologías en la práctica docente constructivista requiere una planificación cuidadosa para fomentar la participación activa, la colaboración y la construcción significativa del conocimiento (Olmedo y Farrerons, 2017).

La teoría de Freire enfatiza una implementación reflexiva de la tecnología en la educación, guiada por principios pedagógicos. Destaca el uso de tecnologías para fortalecer la participación, el diálogo y el empoderamiento, en lugar de simplemente reemplazar métodos tradicionales sin un propósito educativo claro. Subraya la importancia del diálogo y la comunicación en entornos virtuales entre estudiantes y docentes, así como la democratización del conocimiento a través del acceso amplio a la información proporcionado por la tecnología. Freire aboga por enfoques de aprendizaje activo utilizando tecnologías para crear ambientes interactivos y juegos educativos, contextualizando el aprendizaje con la realidad y experiencias de los estudiantes. También destaca la importancia del conocimiento crítico y la razón de las

estructuras sociales, promoviendo la colaboración global entre estudiantes a través de tecnologías. Asimismo, resalta la creatividad y la expresión en el aprendizaje mediante herramientas tecnológicas que permiten a los estudiantes expresar sus ideas de manera creativa a través de proyectos multimedia (Gadotti y colaboradores, 2003).

El conectivismo, formulado por Siemens (2006), destaca cómo la tecnología y las redes están transformando la educación al conectar estudiantes, recursos y expertos. Se promueve el aprendizaje distribuido, adaptativo y participativo, facilitado por tecnologías en línea y herramientas colaborativas. Se enfatiza la importancia de la adaptabilidad y la flexibilidad en entornos educativos cambiantes, así como la personalización de la experiencia educativa mediante tecnologías adaptativas. En resumen, la aplicación de tecnología en la educación crea entornos más conectados, accesibles y participativos, donde los estudiantes pueden construir y compartir su conocimiento en redes globales.

Mayer (2001) sustenta las diversas herramientas tecnológicas educativas con su Teoría del Aprendizaje Multimedia, la cual indica que combinar texto e imágenes mejora la efectividad del aprendizaje al reducir la carga cognitiva. Sus investigaciones abarcan plataformas de aprendizaje en línea, realidad virtual y aumentada, gamificación, aprendizaje personalizado, colaboración en línea, análisis de datos educativos, herramientas de contenido interactivo y simulaciones. Aplicando principios como la segmentación, coherencia y modalidad, Mayer optimiza el diseño educativo tecnológico.

Las estrategias de aprendizaje se definen como actuaciones propositivas ejecutadas por los educadores para facilitar un aprendizaje de calidad en los estudiantes. Estas acciones van más allá de la mera aplicación de técnicas, involucrando la planificación de actividades, la selección de materiales y el diseño de recursos, logrando que los estudiantes se involucren activamente. Su objetivo es crear ambientes interactivos que fomenten el conocimiento eficaz y el desarrollo de destrezas críticas y reflexivas en los alumnos. No solo buscan impartir conocimiento, sino también cultivar una comprensión profunda, autonomía y habilidades para solucionar problemas (Díaz y Hernández, 2002).

Las estrategias de enseñanza basadas en los principios de Madeline Hunter son métodos planificados que los educadores emplean para proporcionar un aprendizaje efectivo. Estas incluyen establecer objetivos claros, activar los conocimientos previos de los estudiantes, organizar la información, fomentar la participación activa, proporcionar ejemplos claros y ofrecer retroalimentación inmediata. Estas herramientas pedagógicas estructuran la presentación de la información, promueven la participación de los estudiantes y aseguran una retroalimentación constante (Hargreaves, 1995).

En el modelo SAMR, las herramientas digitales se clasifican en cuatro niveles: Sustitución, donde las herramientas reemplazan métodos tradicionales sin cambios significativos; Ampliación, que aporta mejoras menores; Modificación, que reorganiza significativamente las actividades; y Redefinición, donde se crean nuevas posibilidades de aprendizaje que antes no eran posibles. Este modelo ayuda a integrar la tecnología para transformar la enseñanza y el aprendizaje (Puentedura, 2006).

El trabajo colaborativo, según Martínez (2009), es una metodología en la que los profesionales se involucran de manera coordinada en la realización de tareas compartidas, buscando alcanzar objetivos comunes. La colaboración mejora la calidad educativa y el progreso profesional de los docentes, y requiere una cultura organizativa que la respalde.

Vergara (2015) sostiene que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) implica que los estudiantes aprendan activamente al abordar problemas reales a través de proyectos. El ABP promueve habilidades como la solución de problemas y la colaboración, convirtiendo a los estudiantes en actores de su propio aprendizaje.

Las redes de aprendizaje son entornos virtuales donde los participantes, ya sean estudiantes, profesores o profesionales, interactúan y colaboran para intercambiar información, resolver problemas y construir conocimiento de manera conjunta. Estas plataformas facilitan la creación de comunidades de aprendizaje y el intercambio de recursos, fomentando la colaboración y el aprendizaje colectivo (Cohen y Castro, 2014).

Reflexionar sobre los problemas de los métodos educativos convencionales es crucial para entender los retos actuales en la educación. Estas estrategias, al enfocarse en la transmisión unilateral de información, fomentan la pasividad de los estudiantes y limitan el desarrollo de habilidades críticas y de resolución de problemas, lo que puede generar desmotivación e indiferencia. Es vital innovar en la enseñanza con enfoques como el ABP y el uso de herramientas digitales interactivas, además de implementar redes de aprendizaje entre docentes para optimizar su labor pedagógica.

II. METODOLOGÍA

El estudio fue de tipo básico, ya que se enfocó en entender los principios fundamentales de un fenómeno sin preocuparse por su aplicación práctica inmediata (Creswell, 2009). Este enfoque provee una base sólida para entender las nuevas formas de enseñanza para los estudiantes y cómo los docentes experimentan la aplicación de sus estrategias pedagógicas. Esto conduce a una práctica educativa más efectiva y centrada en el estudiante.

El enfoque usado fue cualitativo, centrado en comprender las experiencias humanas desde la perspectiva de los propios participantes, capturando sus vivencias en profundidad y en su contexto. Este enfoque implica explorar detalladamente los significados y las estructuras subyacentes en las experiencias individuales y colectivas, utilizando métodos como entrevistas y análisis detallados. Se valora una comprensión holística y una interpretación reflexiva, buscando revelar cómo las personas interpretan y dan sentido a su realidad personal y social sin imponer categorías preconcebidas. Esto permite que surjan patrones y temas significativos que pueden enriquecer tanto la comprensión teórica como la práctica en áreas como la educación, la salud, la psicología y las ciencias sociales en general (Galeano, 2018). En esta indagación se intentó comprender las experiencias de los docentes de primaria en relación con el uso de estrategias innovadoras de enseñanza.

El método utilizado fue inductivo, centrado en captar y analizar las experiencias vividas por los docentes participantes sin basarse en teorías previas. A través de entrevistas detalladas, se recopilaron datos ricos que luego se organizaron para identificar patrones y temas emergentes. Este enfoque permite desarrollar interpretaciones que surgen directamente de las experiencias de los sujetos, ofreciendo análisis profundos que pueden aplicarse en diversas áreas del conocimiento y la práctica (Creswell, 2009).

El diseño de la investigación fue fenomenológico, siguiendo las ideas de Edmund Husserl. Se enfocó en explorar las experiencias conscientes desde la perspectiva de los propios individuos para desentrañar las estructuras fundamentales de la conciencia. Este enfoque se basa en el principio de intencionalidad, que sostiene que toda conciencia está dirigida hacia algo. Utiliza la reducción fenomenológica para

suspender juicios sobre el mundo exterior y centrarse en la experiencia pura. A través de la descripción detallada de las experiencias vividas, el análisis minucioso y la variación imaginativa, se busca identificar los elementos esenciales de estas experiencias. Este método permite investigar y describir cómo los fenómenos se manifiestan en la conciencia de las personas, ofreciendo una comprensión profunda y rigurosa de la experiencia subjetiva (Reeder, 2011). Por ello, esta investigación permitió sumergirse en las experiencias de los docentes en su práctica.

Las categorías comprenden conceptos amplios o temas generales, mientras que las subcategorías son subdivisiones más específicas que surgen dentro de estas categorías principales. Estas se obtienen a partir de los datos recopilados (Carrero et al., 2012).

Las categorías y subcategorías que estableció este estudio se muestran en el siguiente cuadro :

Tabla 1

Matriz de categorización

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Estrategias innovadoras de enseñanza	Herramientas tecnológicas de enseñanza
	Trabajo colaborativo colegiado
	Aprendizaje basado en proyectos
	Redes de aprendizaje

Marshall y Rossman (1999) afirmaron que, en la investigación fenomenológica, el entorno es crucial para entender el contexto en el que se desarrollan las experiencias de los participantes. Este entorno incluye elementos físicos, sociales y culturales que influyen significativamente en cómo se perciben y se interpretan los fenómenos vividos. Es importante tener en cuenta el entorno para interpretar correctamente las experiencias. Los investigadores deben proporcionar una descripción detallada del contexto, involucrarse profundamente a través de la observación participante y analizar las experiencias en su entorno específico, lo que permite una interpretación precisa y detallada de las estructuras esenciales de la conciencia.

La investigación se llevó a cabo en instituciones educativas de primaria, tanto estatales como privadas, en un sector urbano de Arequipa, que funcionan en un solo turno mixto. Una de las instituciones estatales atiende en 23 aulas prefabricadas, con un patio de césped y una cancha deportiva con graderías. Esta infraestructura es temporal, ya que pronto se entregará la nueva construcción de la institución educativa con todos los implementos y equipamiento necesarios. La otra institución, que es privada, cuenta con 25 aulas para primaria y secundaria, tiene equipamiento tecnológico avanzado, banda ancha de fibra óptica y una sala de innovación con 25 computadoras.

Según Coghlan y Brannick (2014), los participantes juegan un papel crucial como colaboradores activos en la creación del conocimiento en un estudio fenomenológico. No solo proporcionan datos, sino que también participan reflexivamente y contribuyen a una comprensión más profunda de sus experiencias. Este enfoque fomenta la autenticidad y el empoderamiento, permitiendo a los participantes compartir sus vivencias en un ambiente de confianza y respeto, lo cual es esencial para captar la complejidad y el significado de los fenómenos estudiados. En la investigación se involucró a 13 docentes de educación primaria, tanto nombrados como contratados: 7 docentes de una institución pública y 5 de una institución privada, además de un acompañante pedagógico. También participaron el investigador y una docente con un enfoque innovador y una fuerte creencia en el trabajo en equipo. La comunidad educativa está comprometida con abordar desafíos y asumir responsabilidades para el beneficio de los estudiantes. Los participantes no solo fueron sujetos de estudio, sino también agentes activos en la implementación de soluciones. La colaboración directa entre el investigador y los participantes fue crucial para comprender los problemas sociales y encontrar soluciones efectivas.

Las técnicas en una investigación fenomenológica, según Taylor et al. (1998), incluyen las entrevistas, que pueden utilizarse para explorar las percepciones de los docentes sobre las metodologías de enseñanza, identificando qué enfoques son más efectivos y significativos para la enseñanza. En esta investigación, se usaron entrevistas a profundidad, una técnica esencial que permite a los participantes expresar sus vivencias de manera abierta y detallada. A través de preguntas abiertas y flexibles, se invitó a los participantes a compartir sus percepciones y significados en

relación con las estrategias innovadoras de enseñanza que aplican. Estas conversaciones se caracterizaron por fomentar un ambiente de confianza y empatía, lo que facilitó que los participantes compartieran experiencias íntimas con libertad. Las entrevistas fueron grabadas mediante la plataforma Zoom y luego transcritas para su análisis. Esto permitió capturar la complejidad y la riqueza de las experiencias vividas. De esta manera, las entrevistas en profundidad ofrecieron una comprensión profunda de los fenómenos estudiados en la investigación fenomenológica.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una guía de entrevista semiestructurada, diseñada para explorar a fondo las percepciones y experiencias de los docentes en relación con las estrategias innovadoras de enseñanza. Alegre (2022) destaca que este tipo de guía ayuda a obtener información detallada y significativa, permitiendo que los entrevistados compartan sus experiencias y percepciones en un ambiente de confianza y empatía.

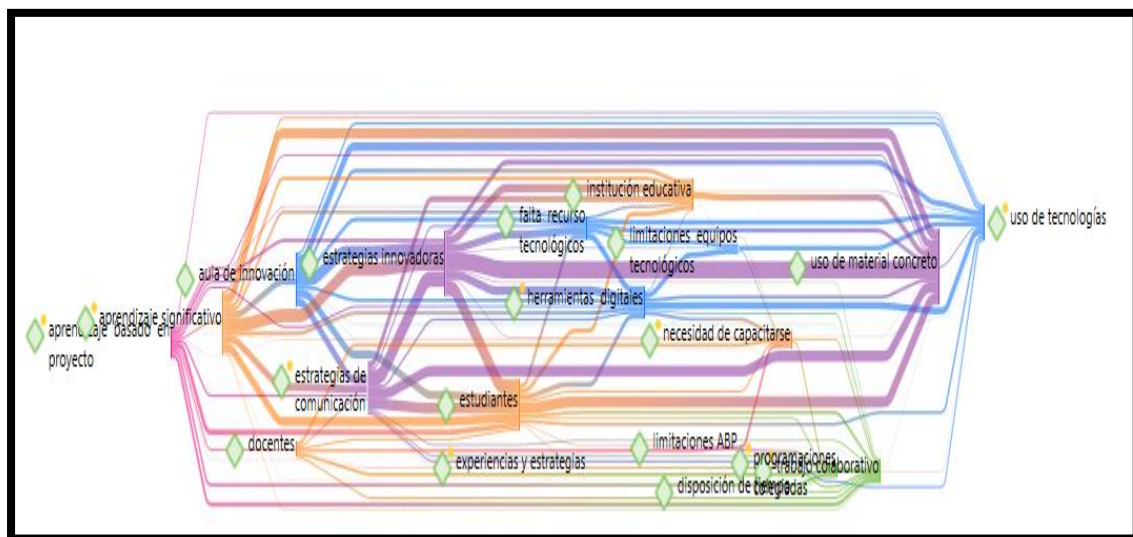
Según Hernández et al. (2014), una investigación fenomenológica sigue varios pasos clave: primero, se define claramente el fenómeno a investigar y se seleccionan cuidadosamente los participantes con experiencias relevantes. Luego, se recopilan datos mediante entrevistas en profundidad, que permiten obtener información detallada. Posteriormente, se realiza un análisis fenomenológico para identificar patrones y temas emergentes, interpretando los datos a la luz de la teoría fenomenológica. La validez de los resultados se asegura mediante técnicas como la triangulación y la revisión por pares. Finalmente, se presenta un informe detallado que describe los hallazgos y proporciona una comprensión profunda del fenómeno estudiado.

En una investigación fenomenológica, según La Torre (2005), es fundamental seguir un proceso metodológico preciso y transparente para garantizar la validez y la fiabilidad de los resultados. Esto incluye una cuidadosa selección, así como una recopilación rigurosa de datos a través de métodos como entrevistas en profundidad y análisis reflexivo. La Torre también enfatiza la importancia de la reflexividad del investigador, que implica ser consciente de sus propias influencias y preconcepciones durante todo el proceso de investigación. Además, se destaca la necesidad de una validación rigurosa de los hallazgos a través de técnicas como la triangulación de datos y la consulta con expertos en el campo.

Según McNiff y Whitehead (2001), la triangulación es esencial en la investigación fenomenológica, ya que, al combinar diversas fuentes de datos y métodos de recopilación, se obtiene una comprensión más completa y confiable del fenómeno estudiado. Esto fortalece la credibilidad de los hallazgos y fomenta una práctica reflexiva y colaborativa. En este estudio, los datos fueron procesados con el software Atlas.ti 9, donde se subieron las entrevistas transcritas para realizar una serie de pasos: creación de citas y códigos, agrupación en subcategorías y análisis de coocurrencias. Estos pasos permitieron identificar la categoría "estrategias innovadoras de enseñanza". Los resultados se presentan en un diagrama que muestra los códigos de mayor coocurrencia y ayuda a explicar los hallazgos basados en el análisis de las entrevistas. A continuación, se presenta el diagrama de Sankey para ilustrar la triangulación de la investigación.

Figura 1

Diagrama sankey Triangulación de datos de la investigación



En el análisis del diagrama de Sankey, se observa que los códigos más densos y enraizados son el uso de material concreto y las estrategias de comunicación como estrategias innovadoras. Sin embargo, la falta de recursos y las limitaciones en equipos tecnológicos afectan la implementación de herramientas digitales, como el aula de innovación, debido a la falta de capacitación. Aunque el aprendizaje basado en proyectos (ABP) está relacionado con el aprendizaje significativo de los estudiantes, su aplicación es limitada por el desconocimiento de la metodología y la

necesidad de capacitación docente.

Las estrategias innovadoras de enseñanza, como el ABP y el uso de herramientas digitales, son efectivas, pero enfrentan barreras significativas, como la falta de recursos, tiempo y capacitación. El trabajo colaborativo entre docentes, apoyado por programaciones colegiadas, es importante, pero también está limitado por la falta de tiempo. Aunque la institución educativa apoya a los docentes, es necesario dedicar más tiempo y fomentar la colaboración para maximizar los beneficios educativos. La capacitación continua y una mejor gestión de los recursos son claves para superar estos desafíos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a los aspectos éticos en la investigación fenomenológica, es esencial mantener altos estándares éticos para proteger la integridad y dignidad de los participantes. Esto implica obtener el consentimiento informado, garantizar equidad y justicia, buscar el beneficio de los participantes y evitarles daño. Promover la transparencia, la honestidad y la colaboración en todas las etapas del estudio es igualmente fundamental (Vieira, 2015). Para este estudio, se solicitó autorización a cada uno de los informantes para ser grabados durante la entrevista, lo cual aceptaron, como consta en los consentimientos informados.

El análisis muestra que los docentes de las instituciones educativas estatales consideran como estrategia innovadora el uso de material concreto y estrategias tradicionales. Algunas veces se apoyan en tabletas de Telefónica con intranet, pero es limitado, la falta de equipos tecnológicos, línea de internet y el desconocimiento de estrategias digitales. Esto les limita a usar estrategias innovadoras con herramientas digitales. En los colegios privados usan recurrentemente como estrategias digitales, los vídeos, las diapositivas en ocasiones, fichas interactivas pero la insuficiente capacitación limita el uso de otras herramientas digitales innovadoras. Lo que se evidenció en las siguientes entrevistas:

“Empecé a utilizar en las áreas podría ser las diapositivas y no solamente yo sino también los estudiantes. Los estudiantes empezaron a hacer sus exposiciones y traían sus diapositivas o las elaboraban. También, en el aula de cómputo, el cañón multimedia es una herramienta muy importante para visualizar videos y aplicar algún aprendizaje. La dificultad, se podría decir, es que muchas veces nosotros como docentes quizás no estamos muy capacitados o nos falta auto capacitarnos para poder explotar estas herramientas, las redes, o nuevas herramientas que podamos tener. Podríamos tener mejores herramientas o buscar mejores herramientas para poder darles a nuestros estudiantes” (Informante 2, 2024).

“En cuanto a las herramientas digitales, para mí es una gran ayuda. Hasta el año pasado, tenía implementado en mi salón el proyector multimedia y con eso usábamos fichas interactivas, videos o buscábamos información idónea en fuentes confiables. Sin embargo, este año no se pueden implementar tecnologías digitales porque no hay un proyector multimedia en mi salón, ni siquiera una radio. Lo único que utilizo en cuanto a tecnologías es la preparación de mis sesiones de aprendizaje y la indagación de las temáticas que se van a plantear” (Informante 5, 2024). “No he visto ninguna implementación usando herramientas digitales para una sesión o proyecto de aprendizaje. Lo que he visto es el uso de videos o presentaciones de PowerPoint para explicar la clase” (Informante 10, 2024).

Los hallazgos muestran que los docentes están usando herramientas digitales en el aula, pero la falta de equipos tecnológicos en la escuela dificulta su integración completa. Los docentes necesitan más capacitación en herramientas digitales. Se sugiere que cada estudiante tenga su propio dispositivo y se fomente la colaboración

y el aprendizaje interactivo, lo que se relaciona con Carlo et al. (2023) y Martínez (2021), quienes afirman que estudios internacionales apoyan la adopción de tecnologías en el aula, ya que mejoran el desempeño y la participación de los estudiantes. Asimismo, la integración de la tecnología debe ir acompañada de una sólida formación docente para superar la resistencia y el temor al uso de nuevas herramientas.

El análisis muestra que algunos docentes encuestados han aplicado el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en su trabajo. Ejemplos de esto son el proyecto de la lonchera saludable, donde se asigna un color de la naturaleza cada mes, y un proyecto sobre el cuidado del ambiente, donde los estudiantes identificaron problemas ambientales y propusieron soluciones como generar menos basura. Sin embargo, la implementación plena del ABP aún no se ha logrado debido a la falta de conocimiento sobre la metodología, aunque los docentes expresan un fuerte interés en aprender más al respecto. Esto se evidencia en la siguiente encuesta:

“Bueno, no he realizado un trabajo basado en proyectos con mis estudiantes, pero hacemos pequeños proyectos en plan lector o para concursos. Me falta empaparme más de esto para poderlo aplicar” (Informante 7, 2024).

Los docentes de colegios tanto privados como públicos consideran que el ABP es valorado por su capacidad de generar un aprendizaje significativo, pero muchos solo implementan proyectos menores debido a la falta de conocimiento y capacitación en esta metodología. La literatura revisada respalda la efectividad del ABP para fomentar métodos de enseñanza activos y la colaboración entre estudiantes y docentes, no obstante, la falta de comprensión completa de esta metodología limita su aplicación efectiva (Cervantes et al., 2023; Mérida et al., 2018).

La capacitación continua es un tema recurrente en los estudios revisados. Los docentes requieren formación no solo en el uso de herramientas tecnológicas, sino también en la implementación de metodologías innovadoras como el ABP y la gamificación. Este aspecto coincide con Uganda y Rondón (2019) y Rolando y Aranda (2018), quienes afirman que la capacitación debe ser integral y sostenida, abordando tanto aspectos técnicos como pedagógicos para garantizar una aplicación efectiva.

En cuanto a las redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo, la investigación muestra que todos los docentes trabajan de manera colegiada para realizar programaciones, lo que fomenta el intercambio de experiencias y estrategias, mejorando la enseñanza y el aprendizaje. Esto se evidencia en la siguiente entrevista:

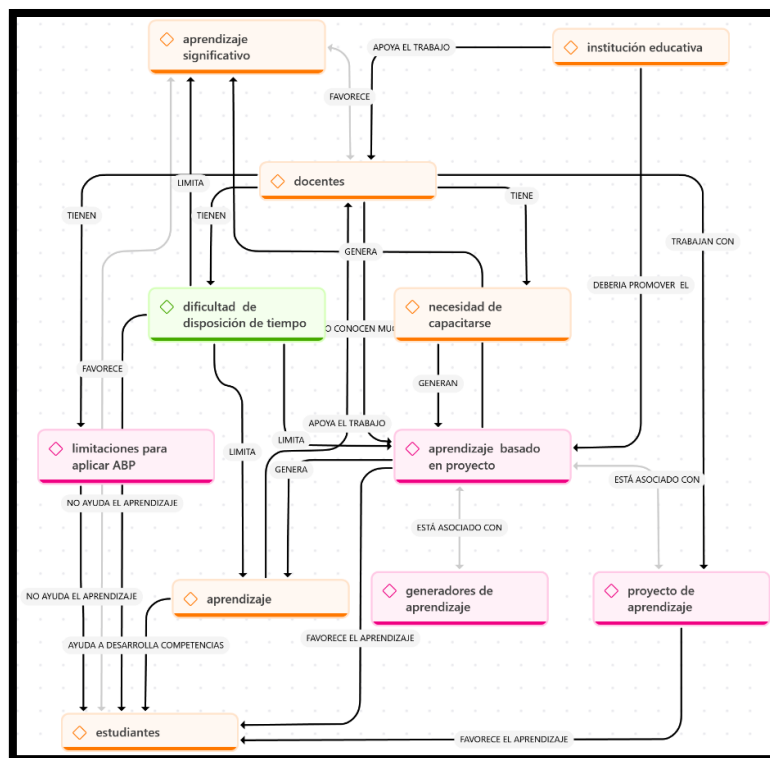
“La institución educativa donde elaboro actualmente tiene cuatro secciones de primer grado. Las cuatro maestras trabajamos de manera colegiada en el plan anual y las unidades didácticas. También organizamos nuestros planificadores, las sesiones que vamos a desarrollar. Es una experiencia que nos nutre mucho porque compartimos experiencias y el avance de nuestros estudiantes. La dificultad es que no podemos coincidir en los horarios y a veces tenemos que reducir las reuniones colegiadas por falta de tiempo” (Informante 4, 2024).

Un hallazgo de la investigación revela que algunos docentes no han podido participar activamente en redes de aprendizaje debido a la falta de tiempo por proyectos y deberes laborales. Sin embargo, reconocen los beneficios de estas redes para aprender estrategias pedagógicas y valoran compartir experiencias con otros docentes. Aunque actualmente no están involucrados, desean retomar su participación en redes de autoaprendizaje en el futuro por su valor enriquecedor. Esto coincide con Cohen y Castro (2014), quienes sostienen que las redes de aprendizaje facilitan la creación de comunidades donde los participantes pueden compartir recursos, debatir ideas y apoyarse mutuamente en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

La falta de infraestructura tecnológica adecuada es una barrera significativa para la implementación de estrategias innovadoras, especialmente en colegios públicos. Incluso cuando hay equipos disponibles, estos no se utilizan plenamente debido a la falta de capacitación y soporte técnico. Esto coincide con Conopoima (2020), quien afirma que las instituciones educativas deben priorizar la inversión en infraestructura tecnológica y asegurar que los docentes reciban el apoyo necesario para utilizar estas herramientas de manera efectiva.

Finalmente, las teorías del constructivismo (Piaget), la pedagogía crítica (Freire), el conectivismo (Siemens) y la teoría del aprendizaje multimedia (Mayer) subrayan la importancia de enfoques pedagógicos que promuevan la construcción activa del conocimiento y la integración significativa de tecnologías en la educación (Olmedo y Farrerons, 2017; Gadotti et al., 2003; Siemens, 2006; Mayer, 2001). Estas teorías proporcionan un marco conceptual sólido para la implementación de estrategias innovadoras que pueden transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Figura 3
Sub Categoría: Aprendizaje Basado en proyectos



El aprendizaje basado en proyectos es una metodología educativa que muchos docentes aún no dominan completamente. Este aspecto se repite en ambos colegios, tanto privados como nacionales. Ante esta necesidad, los docentes manifiestan que requieren capacitación para poder aplicar esta metodología correctamente. Sin embargo, también expresan que tienen dificultades para disponer del tiempo necesario para formarse, lo cual limita la posibilidad de implementar eficazmente el aprendizaje basado en proyectos y, en consecuencia, afecta negativamente el aprendizaje de los estudiantes. A pesar de estas dificultades, los docentes han

trabajado con proyectos menores de aprendizaje que sí favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Estos proyectos permiten a los docentes apoyar el proceso educativo y generar un aprendizaje significativo. Sin embargo, la falta de tiempo para capacitarse adecuadamente en la aplicación de proyectos de mayor envergadura limita y no ayuda al aprendizaje de los estudiantes.

Algunos docentes que han logrado aplicar el aprendizaje basado en proyectos han observado que esta metodología está asociada a generadores de aprendizaje, lo que permite un aprendizaje significativo para los estudiantes. Por ello, en conclusión, los docentes están dispuestos a capacitarse y conocer más sobre el aprendizaje basado en proyectos para poder aplicarlo de manera efectiva en sus instituciones educativas, lo que se evidencia en las siguientes entrevistas:

“Sí, he trabajado por proyectos, aunque de una manera un poco diferente. Te comento: trabajé con mis niños de tercer grado y el colegio tenía una granja. A mis alumnos les tocaba la crianza de cuyes. Dentro de nuestro horario teníamos una hora destinada a proyectos. En esta hora, los niños asistían a la granja. Ellos limpiaban la granja con todos los implementos de limpieza necesarios, como guantes, mandiles y barbijos. Entrábamos, limpiábamos, alimentábamos a los cuyes y los observábamos. Los niños hacían preguntas y todo esto se generaba en esa hora. Estas vivencias que teníamos con ellos las usábamos como generadores de aprendizaje. Por ejemplo, en matemáticas, si teníamos algún problema que se pudiera adaptar a esa experiencia, lo hacíamos. Calculábamos la cantidad de alfalfa que comían los cuyes o contábamos la cantidad de animalitos y veíamos cuántos habían aumentado. También lo usábamos en ciencias y en cualquier área que se prestara, siempre buscando que fuera un generador de aprendizaje. Así trabajábamos con el proyecto” (Informante 6, 2024).

“No he aplicado el aprendizaje basado en proyectos, no he tenido la oportunidad de implementar el ABP en mi práctica educativa porque mi colegio no lo implementa. Sin embargo, estoy muy interesado en conocer más sobre esta metodología, ya que he escuchado que puede ser muy efectiva para involucrar a los estudiantes de manera activa en su aprendizaje, desarrollar habilidades prácticas y fomentar la colaboración. Estoy dispuesto a explorar y formarme en ABP para poder

aplicarlo en el futuro y mejorar la experiencia educativa de mis alumnos” (Informante 12, 2024).

“La dificultad se podría decir que, muchas veces, nosotros como docentes quizás no estamos muy capacitados en algunas cosas o estamos faltos de auto-capacitarnos para poder explotar todo lo que son las redes, lo que son las nuevas herramientas que podamos tener. Porque podríamos tener mejores herramientas o buscar mejores herramientas para poder darles a nuestros estudiantes. Y bueno, en el colegio donde estoy laborando no hay un buen equipo de sonido; esa era la dificultad. No hay suficientes máquinas también para que podamos utilizarlas, entonces teníamos que compartirlas de dos en dos, y como que ahí esa era la dificultad, porque los niños no querían utilizarlas y les costaba, porque entre los dos siempre había como que un poquito de discordia” (Informante 2, 2024).

“No he visto ninguna implementación usando herramientas digitales para la implementación de una sesión o proyecto de aprendizaje. Lo que he visto siempre es el uso del proyecto, el uso de videos de presentaciones de PowerPoint para explicar la clase” (Informante 10, 2024).

Se encontraron coincidencias en la implementación del ABP, donde se ha identificado como una metodología eficaz para fomentar el aprendizaje activo y colaborativo. En Ecuador, la implementación del ABP ha mostrado beneficios en la comprensión y participación activa de los estudiantes, aunque se requieren cambios en los roles de profesores y estudiantes para su efectiva aplicación (Mérida et al., 2018). Así mismo, Cervantes et al. (2023) afirman que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un método efectivo para generar cambios positivos en la educación. Estos métodos de enseñanza activos integran tecnologías educativas, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y autónomo. También se resalta la necesidad de transformar los roles de profesores y estudiantes, y se reconoce la importancia de la preparación continua de los docentes y la exploración de nuevas metodologías para mejorar la calidad educativa.

En cuanto a la subcategoría de herramientas digitales, encontramos que el problema más grande es la falta de recursos tecnológicos en las instituciones educativas estatales. Esta carencia limita el uso de la tecnología tanto en la programación como en las herramientas digitales en el aula de Innovación. La falta de recursos tecnológicos también afecta negativamente el trabajo de los docentes. Los docentes, con los pocos recursos tecnológicos disponibles en algunos colegios particulares, han implementado estrategias como el aula invertida, el uso de diapositivas, videos, inteligencia artificial, gamificación y fichas interactivas. Estas herramientas han generado un aprendizaje significativo en los estudiantes. Sin embargo, los docentes manifiestan que, al no contar con suficientes herramientas digitales ni acceso a internet, se sienten limitados en su capacidad para enseñar de manera efectiva.

En algunos colegios, los docentes disponen de tabletas proporcionadas por la Fundación Telefónica, las cuales no requieren internet. Estas tabletas apoyan y favorecen el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, muchos docentes tienen temor al uso de la tecnología. Aunque durante la pandemia hicieron esfuerzos para utilizarla en el aprendizaje, ahora enfrentan ciertos miedos que dificultan su uso, lo cual afecta el aprendizaje de los estudiantes. Además, los docentes necesitan capacitarse para mejorar el uso de las herramientas tecnológicas. La institución educativa debe gestionar la obtención de recursos tecnológicos y asegurar la implementación de la tecnología dentro de la programación de los maestros para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, lo que se evidencia en las siguientes entrevistas:

“La dificultad se podría decir que muchas veces nosotros como docentes quizás no estamos muy capacitados en algunas cosas o estamos faltos de auto-capacitarnos, quizás para poder explotar todo esto en lo que tiene que ver con las redes y las nuevas herramientas que podamos tener. Porque podríamos tener mejores herramientas o buscar mejores herramientas para poder darles a nuestros estudiantes. Y bueno, en el colegio donde estoy laborando no hay un buen equipo de sonido; esa era la dificultad. No hay suficientes máquinas también para que podamos utilizarlas. Entonces teníamos que compartirlas de dos en dos, y como que ahí esa

era la dificultad, porque los niños no querían utilizarlas y les costaba, porque entre los dos siempre había como que un poquito de discordia” (Informante 2, 2024).

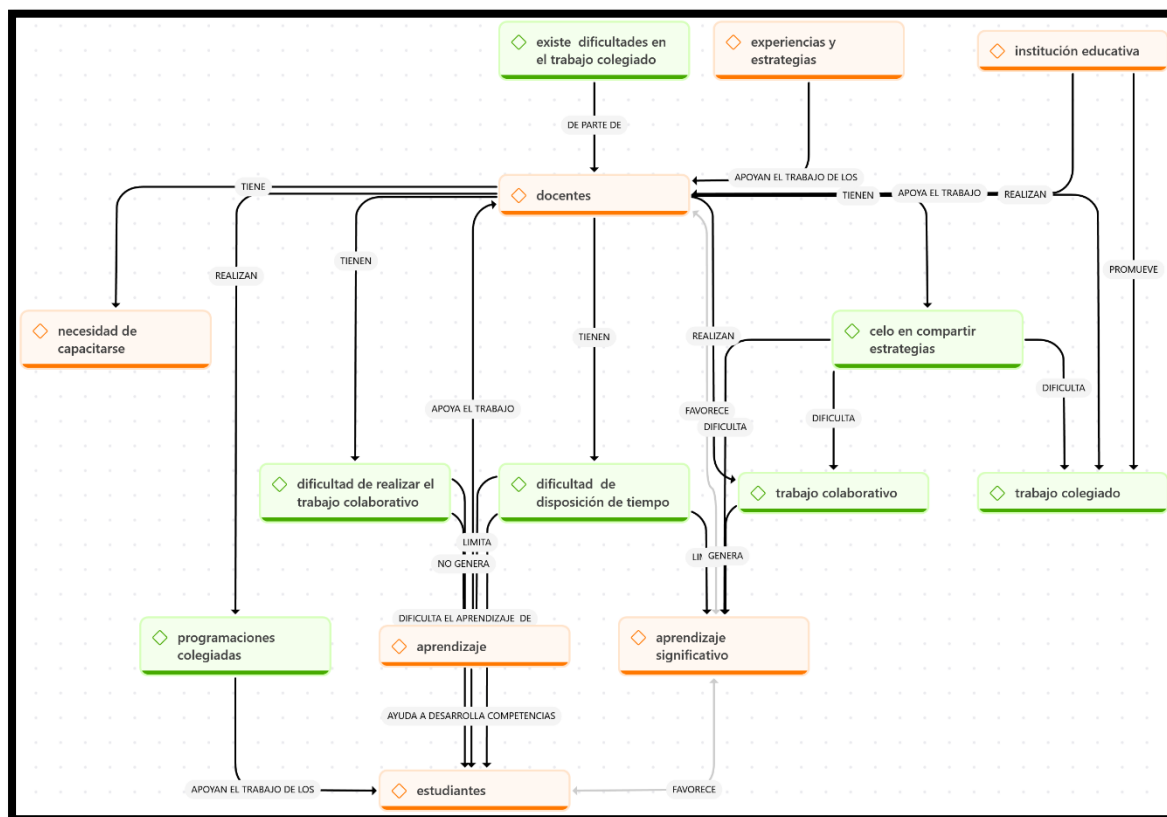
“No tenemos un ambiente con equipamiento en tecnologías que sea propicio, adecuado para que los niños trabajen. No contar con más herramientas al alcance, de alcance mío, hace que mi trabajo sea muy limitado por la falta de equipamiento” (Informante 13, 2024).

El conectivismo, formulado por Siemens, coincide con los resultados que se encontraron en la investigación, ya que destaca la importancia de las redes y la tecnología en la transformación de la educación, promoviendo un aprendizaje distribuido y participativo facilitado por herramientas colaborativas en línea (Siemens, 2006). La Teoría del Aprendizaje Multimedia de Mayer respalda el uso de diversas herramientas tecnológicas educativas, sugiriendo que la combinación de texto e imágenes mejora la efectividad del aprendizaje al reducir la carga cognitiva (Mayer, 2001).

“En la institución educativa, pues, es una gran barrera no tener justamente un cañón multimedia, el acceso a internet, un equipo de sonido, lo que ya a los años actuales es una gran necesidad básica. Se ha convertido en una necesidad básica, y eso para mí ha sido una limitante, una gran barrera” (Informante 1, 2024).

Figura 5

Sub Categoría: Trabajo colaborativo colegiado



En cuanto a la categoría de trabajo colaborativo, los docentes de ambas instituciones manifiestan que realizan programaciones colegiadas, las cuales apoyan mucho el trabajo con los estudiantes. Sin embargo, también expresan la necesidad de capacitarse para poder generar más estrategias. A pesar de esto, tienen dificultades para realizar trabajo colaborativo, lo que a su vez dificulta el aprendizaje de los escolares. Los maestros mencionan que la falta de tiempo disponible para realizar trabajo colaborativo y colegiado limita el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, reconocen que compartir experiencias y estrategias con otros docentes favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En algunos casos, los docentes tienen reticencia a compartir sus estrategias, lo que dificulta el trabajo colaborativo y colegiado, y por lo tanto, no genera un aprendizaje significativo en los estudiantes. Aunque la institución educativa apoya el trabajo de los docentes y las experiencias y estrategias de otros docentes son beneficiosas, existen dificultades en el trabajo colegiado debido a la falta de tiempo y

al interés insuficiente en colaborar. Por ello, a veces no se concretan las acciones de la manera deseada para el beneficio de los estudiantes. Se sustenta en las siguientes entrevistas:

“Hasta el momento, sí ha sido muy significativo para mí el trabajo colegiado entre las colegas de grado, ya que entre las tres consensuamos en llevar adelante nuestro proyecto de 'Sembrando lectura, cosecha escritura', puesto que tuvimos la misma necesidad, parecida a la necesidad después de la evaluación diagnóstica. Este proyecto lo hemos llevado las tres conjuntamente con los padres de familia, donde se les ha explicado, y cada una ha puesto de su parte. Para mí ha sido muy significativo porque en los años anteriores, en la institución donde trabajé, pues no había eso; no siempre había una oposición, pero este año, pues, sí, todas estaban dispuestas, y eso es muy bueno porque estamos priorizando la mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes. Lo que podría decir hasta el momento, pues, es que coordinamos entre las tres, damos ideas y consensuamos” (Informante 2, 2024).

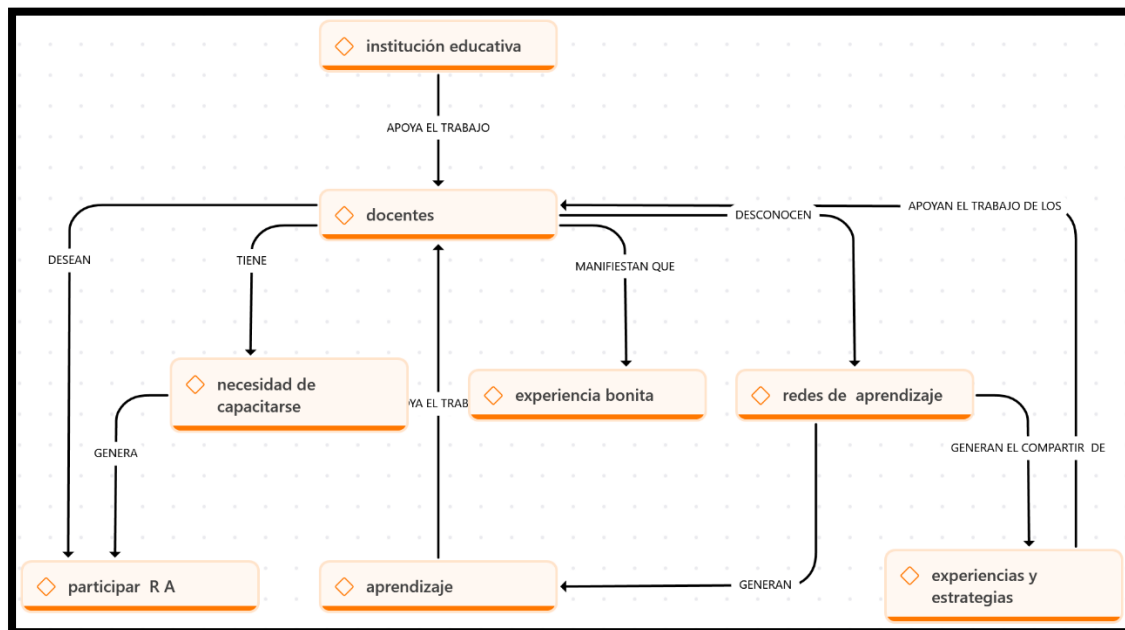
“Un poquito el celo profesional. Las veces que hemos trabajado en equipo me he podido dar cuenta que a veces nos cuesta, me incluyo, nos cuesta manifestar nuestras estrategias exitosas o algo que nos haya funcionado muy bien por temor a que quizás otra persona sobresalga más. Es lo que podría notar. Los chicos, cada uno quiere... Hay líderes que quieren sobresalir, y ese celo quizás también se aplica a los pequeños. Entonces, quieren hacerlo todo y quieren abarcar muchas otras cosas, y por el tiempo o por no saber delegar funciones, pudiendo hacerlo mucho mejor esos equipos. O sea, el trabajo colaborativo está costándome mucho ponerlo en práctica” (Informante 6, 2024).

Los hallazgos de las entrevistas reflejan una realidad común en muchas instituciones educativas: la colaboración es reconocida como un factor clave para el éxito educativo, pero enfrenta obstáculos significativos. La falta de tiempo y el celo profesional son barreras importantes que deben ser abordadas. En este contexto coincide con lo afirmado por Martínez (2009), que el trabajo colaborativo se presenta como una metodología esencial para la mejora educativa, donde los profesionales trabajan de manera conjunta y coordinada para alcanzar objetivos comunes. Este

enfoque no solo mejora la calidad educativa, sino que también impulsa el progreso profesional de los docentes, respaldado por una cultura organizativa que fomenta la colaboración.

Figura 6

Sub categoría: Redes de aprendizaje



En cuanto a la subcategoría redes de aprendizaje, en ambas instituciones educativas manifiestan que es una experiencia gratificante cuando participan en redes de aprendizaje. Aunque muchos de ellos han participado en el pasado, actualmente no lo hacen, ya sea porque no han sido invitados o porque no conocen alguna red de aprendizaje en la que puedan participar. Los docentes expresan que las redes de aprendizaje son beneficiosas, ya que permiten compartir experiencias y estrategias, lo cual apoya su trabajo y contribuye al aprendizaje de los estudiantes. Por este motivo, los docentes desean participar nuevamente en redes de aprendizaje, lo que se evidencia con las siguientes entrevistas:

“No he tenido la oportunidad de participar en una red. Yo creo que las redes nos ayudarían también para nuestra carrera, para nuestro trabajo, que venimos haciendo con los estudiantes, ya que compartiríamos diferentes experiencias de repente que funcionan o no funcionan y todas esas estrategias, pues, que serían una

combinación para nosotros también poder realizarlo en clase, ¿no?, a ver cómo me va a ir con esas estrategias. Porque yo puedo, como maestra, tener estrategias, pero de repente también usted, como los demás docentes, también tiene sus propias estrategias, y sería bueno, ¿no?, compartirlas para darles lo mejor a nuestros estudiantes” (Informante 10, 2024).

“El presente año no formo parte de ninguna red de interesar aprendizajes. Sin embargo, en el 2019 nos agrupamos varias docentes del distrito de Socabaya y nos reuníamos una vez al mes. Por lo general, era el último viernes de cada mes. En estos grupos de aprendizaje lo que hacíamos era compartir experiencias sobre las estrategias que aplicamos en el aula. También sobre planificación. También tuvimos la visita de varias maestras fortaleza” (Informante 4, 2024).

Las redes de aprendizaje se presentan como un recurso invaluable para los docentes, ya que les brindan la oportunidad de compartir experiencias, estrategias y conocimientos que enriquecen su práctica educativa. Un estudio realizado en Chile examinó la experiencia de una red de educadores, resaltando su enfoque colaborativo en el desarrollo profesional. Se encontró que el diálogo y la interacción dentro de la red son esenciales para la construcción de conocimientos entre los docentes. A pesar de que la iniciativa comenzó desde la política educativa, los participantes valoraron la cohesión institucional en su reflexión conjunta, planteándose si esta adaptación a las expectativas políticas representa una estrategia o una transformación de los conocimientos profesionales (Navarro y Pérez, 2023).

IV. CONCLUSIONES

Conclusión 1: Los docentes de colegios estatales emplean principalmente material concreto, y los de instituciones privadas usan videos, fichas interactivas y aula invertida. Sin embargo, no utilizan estrategias innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), evidenciando desconocimiento en su uso y metodología. Además, algunos docentes no usan herramientas tecnológicas por desconocimiento y manifestaron su deseo de capacitarse, así como su interés en participar en redes de trabajo colaborativo.

Conclusión 2: En las instituciones educativas privadas, los docentes de primaria integran herramientas tecnológicas como videos, diapositivas y plataformas educativas. En contraste, en las instituciones públicas, los docentes se apoyan de manera limitada con el uso de tabletas con intranet. Además, se evidencia una falta de implementación de equipos tecnológicos y un desconocimiento en el uso de herramientas tecnológicas por parte de la mayoría de los docentes.

Conclusión 3: Los docentes de primaria en ambas instituciones describen el trabajo colaborativo como una experiencia enriquecedora que mejora su práctica pedagógica, ya que facilita el intercambio de conocimientos y recursos entre colegas. Aunque enfrentan desafíos como la gestión del tiempo y la falta de estructuras organizativas adecuadas, valoran esta colaboración como fundamental para su desarrollo profesional y la mejora constante de sus métodos de enseñanza.

Conclusión 4: Los docentes de primaria de ambas instituciones, tanto privadas como públicas, reconocen el aprendizaje basado en proyectos como estrategia innovadora. Sin embargo, muchos de ellos solo implementan proyectos de aprendizaje de manera limitada debido a su falta de familiaridad con la metodología del ABP. A pesar de esto, expresan interés en capacitarse para poder implementarlo de manera efectiva.

Conclusión 5: Las percepciones y experiencias de los docentes de primaria en ambas instituciones muestran que las redes de aprendizaje mejoran significativamente su práctica pedagógica. Las redes permiten el intercambio de estrategias, recursos y experiencias, lo cual enriquece la enseñanza y desarrollo profesional.

V. RECOMENDACIONES

Primera: A todos los directivos de las instituciones educativas se les recomienda organizar talleres de formación continua para docentes en nuevas metodologías y estrategias innovadoras, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Además, se debe promover la implementación de la tecnología en la programación y establecer equipos de trabajo y redes de comunicación entre docentes para el intercambio de buenas prácticas. Es fundamental actualizar el currículo para incluir proyectos interdisciplinarios e involucrar a toda la comunidad en el proceso educativo. También se deben complementar los materiales tradicionales con recursos innovadores y promover la investigación educativa entre los docentes. Estas acciones contribuirán a enriquecer la práctica docente y a ofrecer una educación de mayor calidad y relevancia para los estudiantes (Congreso de la República del Perú, 2003).

Segunda: A las autoridades como gobierno regional, UGEL y los directores de II.EE. de Arequipa gestionar la dotación de equipos tecnológicos adecuados en las aulas y proporcionar formación a los docentes en el uso de estas herramientas. Aunque los docentes de primaria ya integran tecnologías como videos, diapositivas y plataformas educativas con intranet, es crucial asegurar que todos los docentes tengan acceso a la tecnología necesaria y el conocimiento para utilizarla eficazmente. Esto promoverá una mayor participación e interés de los estudiantes y mejorará la calidad de la educación en general (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

Tercera: A los directivos, coordinadores académicos y responsables de formación docente: se recomienda establecer un sistema estructurado de colaboración para docentes, que incluya reuniones regulares de equipos y el intercambio de conocimientos y recursos. Es crucial ofrecer formación en gestión del tiempo y técnicas colaborativas, con roles claros y procesos eficientes. Además, se debe proporcionar apoyo institucional y recursos tecnológicos para fomentar una colaboración efectiva, incluyendo el trabajo colegiado y la formación de redes de aprendizaje, para mejorar las prácticas educativas. (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

Cuarta: Para fomentar la implementación efectiva del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en primaria, es crucial que los directivos y coordinadores académicos organicen programas de formación y capacitación específicos sobre esta metodología. Estos programas deben incluir talleres prácticos, recursos didácticos y ejemplos de proyectos exitosos. Además, es recomendable establecer un sistema de mentoría, donde docentes con experiencia en ABP puedan guiar y apoyar a sus colegas. También es importante proporcionar tiempo y espacio para la planificación y reflexión colaborativa, lo que permitirá a los docentes familiarizarse y sentirse cómodos con el ABP, asegurando su adopción y éxito en el aula (Ministerio de Educación del Perú, 2019).

Quinta: Los directores y líderes educativos de la UGEL, así como la gerencia de educación, deben fomentar y facilitar la creación de redes de aprendizaje. Esto se puede lograr mediante la organización de grupos de trabajo colaborativo, talleres y seminarios donde los docentes puedan intercambiar estrategias, recursos y experiencias. También es útil implementar plataformas digitales que permitan la comunicación y el intercambio continuo entre los docentes. Además, es recomendable establecer programas de mentoría y apoyo entre colegas para fortalecer la colaboración y el aprendizaje mutuo (Cohen y Castro, 2014)

Sexta: A los nuevos investigadores en educación se recomienda que estudien estrategias innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida y la gamificación en la práctica docente. Estas estrategias pueden hacer que el aprendizaje sea más activo y colaborativo, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades como el pensamiento crítico y la creatividad. Además, promueven la actualización de los docentes y el intercambio de experiencias con otros educadores, enriqueciendo así el proceso educativo (Universidad César Vallejo, 2024) .

REFERENCIAS

- Arenas, M., & Jhuallanca, I. (2023). La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4267
- Barbour, R. (2013). Los grupos de discusión en la investigación Cualitativa. https://www.academia.edu/74069108/METODOLOG%C3%8DA_ROSALINE_BARB_OUR
- Carlo, J. B. A., Plata, L. J. P., & Campuzano, N. E. V. (2023). Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de educación física. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE. ISSN: 2600-6030*, 6(12), 78–102. <https://doi.org/10.56124/SAPIENTIAE.V6I12.0005>
- Cárdenas, M., Guevara. Claudio, Fernando, C., Moscoso. Santiago, & Álvarez. María. (2023). ACTIVE METHODOLOGIES AND ICT IN LEARNING ENVIRONMENTS. *Revista Conrado*, 19(91). <https://www.mendeley.com/catalogue/9b41c625-7d24-3782-a5b5-eeaaec2ac314/>
- Carrero, Virginia., Trinidad, A., & Soriano, R. M. (2012). Teoría fundamentada Grounded Theory : el desarrollo de teoría desde la generalización conceptual. 187.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison Keith. (2005). research methods in education. https://www.academia.edu/37378137/research_methods_in_education_book_by_Cohen_and_Manion_pdf
- Coghlan, D., & Brannick, T. (n.d.). DOING ACTION RESEARCH IN YOUR OWN ORGANIZATION.
- Cervantes, L. A., Bayas, J., Miguel, J.-E., Manobanda, L. I. S. D., & Tapia, S. S. D. (2023). Estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la práctica docente en Latinoamérica. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3069–3087. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I2.5553
- Cohen, G., & Castro. (2014). Redes de aprendizaje, aprendizaje en red. *Education*, 20, undefined-undefined. <https://doi.org/10.33539/EDUCACION.2014.N20.1040>
- Conopoima, Y. (2020). Herramientas Tecnológicas Ajustadas, al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 37–48. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.200>
- Congreso de la República del Perú. (2003). Ley General de Educación, Ley N° 28044. <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes.php>
- Creswell, J. (2009). Research Design Qualitative. Quantitative, and Mixed Methods Approaches. <https://idoc.pub/documents/cresswel-2009-diseo-de-investigacion-metodos-cualitativo-cuantitativo-y-mixto-d4pqk8qw56np>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. *McGraw-Hill*, 80–112.
- Duran, L., Luby, K., Velasquez, R., & Janira, R. (2022). *Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente: Revisión sistemática Doctora en Educación*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91898/Reyes_VRJ-SD.pdf?sequence=1
- Freire. Paulo. (2018). *Freire, Paulo - La Voz del Maestro (Acerca de Vivir, Enseñar y Transformas el Mundo) {No SCAN} [por Ganz1912].pdf - Google Drive*. <https://drive.google.com/file/d/1084n3fj-fB0zB7XnN6v9YtFxR6UTHVQy/view>
- Fullan, Michael. (2021). *Sumergirse en el aprendizaje profundo*.
- Gadotti, Moacir., y colaboradores. (2003). *Perspectivas actuales de la educación*. 408
- Galeano, M. E. (2018). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. https://www.google.com.pe/books/edition/Dise%C3%B1o_de_proyectos_en_la_investigaci%C3%B3n/Xkb78OSRMI8C?hl=es&gbpv=1&dq=enfoque+cualitativo+de+la+investigacion&printsec=frontcover
- GREa. (2022). Directiva N° 002-2022. Orientaciones específicas para el desarrollo del año escolar 2022 en las instituciones educativas de educación básica y técnico productiva

- del ámbito de la Gerencia Regional de Arequipa en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID -19. Arequipa. https://web.grearequipa.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/Directiva_002-2022_Orientaciones_BRAE-CA-2022.pdf
- Hargreaves, A. (1995). Profesorado, cultura y postmodernidad. *Changing Teachers, Changing Times Teacher's Work and Culture in the Postmodern Age*, 73. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/GSTN_Hargreaves_Unidad_2.pdf
- LEV S. VIGOTSKY. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. https://www.google.com.pe/books/edition/Pensamiento_y_lenguaje/CGM0EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=libros+de+vygotsky+para+descargar&printsec=frontcover
- Latorre, A. (2013). La investigación - acción. In Conocer y cambiar la práctica educativa (Vol. 53, Issue 9). <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa.
- Martínez, F. (2021). Convergencia Digital en la Educación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1). <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.211>
- Martínez, J. (2009). El trabajo colaborativo del profesorado : un análisis crítico de la cultura organizativa.
- Marshall, C., & Rossman, G. (1999). *Designing Qualitative Research Marshall - Rossman*. <https://es.scribd.com/document/380787721/Designing-Qualitative-Research-Marshall-Rossman-pdf>
- McNiff, J., & Whitehead, J. (2001). Action Research: Principles and Practice, Second Edition. <http://www.actionresearch.net>
- Mérida, R., González, E., Olivares, M. de los Á., & Rodríguez, J. (2018). La red de infantil RIECU (escuela-centro de profesorado-universidad) como contexto de aprendizaje para forjar nuevas identidades profesionales docentes en los estudiantes de grado de infantil a través del método de proyectos de trabajo. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 41–45. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v5i.10969>
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente - Informes y publicaciones - Ministerio de Educación - Plataforma del Estado Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Plan Nacional de Infraestructura Educativa. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe/plan-infraestructura-educativa>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Guía para la Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Aula. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe/guias/abp>
- Molina, C. A., & López, F. S. (2019). Teachers' collaborative work: New toward for teacher's development. *Psicología Escolar e Educativa*, 23, 1–7. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019017926>
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. www.issuu.com/publicacionescepal/stacks
- Navarro, L., y Pérez, J. S. (2023). Redes de aprendizaje profesional docente en contextos escolares chilenos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3269>
- Olmedo, N., y Farrerons, O. (2017). Texto de consulta principal. *Modelos Constructivistas de Aprendizaje En Programas de Formación*.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1973). *Psicología del niño*.
- Pimienta, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. https://issuu.com/jeffreyllopez201730805/docs/estrategias_constructivistas_para_el_aprendizaje_-1
- Prensky, Marc., & Heppell, S. (2011). *Enseñar a nativos digitales : una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento*. SM.

- https://www.academia.edu/44216093/Ense%C3%B1a_a_Nativos_digitales_Marc_Pruensky
- Puentedura, R. (2006). *Transformation, Technology, and Education*. <http://hippasus.com/resources/tte/>
- Redecker Christine, y Punie Yves. (n.d.). *Marco europeo para la competencia digital de los educadores*. *DigCompEdu - libreria.educacion.gob.es*. 2020. Retrieved April 19, 2024, from https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/marco-europeo-para-la-competencia-digital-de-los-educadores-digcompedu_182024/
- Robinson, K., & Aronica, L. (2015). *libro escuelas creativas La revolución está transformando la educación*. https://drive.google.com/file/d/1pyGfanXP5-HCzLBwX4tgM1yrSqTq1pwR/view?fbclid=IwAR1yQQLeI-xu-STEK_AVYgKhlnT4ng7mdopAFykhFVzTU_wHc2oY1syiLmE_aem_ARv5a9Kqvfkok217_fa70LSPE-Hwo6QZOtS6PGEE-YCWI_8k0YOGVbBnm6mjRc18VleZ5z-HQpiq-QYSpGUonwmW
- Rolando, M., & Aranda, E. (2018). *Integración de las TIC en las actividades pedagógicas de la Institución Educativa Politécnico Huáscar*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/6396>
- Siemens, G. (2006). Conociendo el Conocimiento. *Conociendo El Conocimiento*, 182. <https://es.slideshare.net/emiligenevila/siemensconociendoelconocimiento>
- Uganda, S., & Rondón, B. (2019). Estrategia innovadora para mejorar el uso de la tecnología en la práctica docente del nivel primario. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*, 7(3), 2019. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/177>
- UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. *UNESCO Publishing*, 70. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
- UNESCO. (2021). *Estrategia de la UNESCO sobre la Innovación Tecnológica en la Educación (2022-2025)* - UNESCO Biblioteca Digital. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378847_spa
- Universidad César Vallejo. (2024, 1 de abril). *Resolución de Vicerrectorado de Investigación N°081-2024-VI-UCV. <https://es.scribd.com/document/727618504/RVI-N-081-2024-VI-UCV-Aprueba-Guia-de-elaboracion-de-trabajos-conducentes-a-Grados-y-Titulos-1>
- Taylor, S. J., Bogdan, R., & Piatigorsky, Jorge. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Paidós
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. In *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.
- Vergara, J. José. (2015). *Aprendo porque quiero el aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso*.
- Vieira, C. (2015). *Código de Ética: Mucho más que buenas intenciones*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=695044>

ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de categorización

Título : Estrategias innovadoras de enseñanza para mejorar la práctica pedagógica de docentes en instituciones educativas Arequipa 2024					
Problema general	Objetivos	Categorías y Subcategorías			
		Categoría	Subcategorías	Códigos	Diseño de investigación
¿Qué experiencias tienen los docentes de primaria utilizando estrategias innovadoras de enseñanza en su práctica pedagógica?	Conocer las experiencias de los docentes de primaria respecto a la utilización de estrategias innovadoras de enseñanza en una institución educativa de Arequipa.	Estrategias de innovadoras de enseñanza	Herramientas tecnológicas de enseñanza	✓ ¿Podrías compartir qué tipos de estrategias innovadoras has implementado recientemente en tu aula? Describe detalladamente tu experiencia y los resultados observados	Fenomenológico
✓ ¿Cuál es la experiencia de los docentes de primaria con la implementación de herramientas tecnológicas de enseñanza?	Conocer la experiencia de los docentes de primaria en la implementación de herramientas tecnológicas de enseñanza.			✓ ¿De qué manera integras las herramientas digitales en tus actividades de enseñanza? ¿Qué ventajas has observado y qué desafíos o dificultades has enfrentado?	
✓ ¿Cuál es la experiencia de los docentes de	Conocer la experiencia de los docentes de primaria al implementan el trabajo		Trabajo colaborativo colegiado	✓ ¿Puede describir una experiencia significativa de trabajo colaborativo con otros docentes y cómo afectó su desarrollo profesional y sus prácticas pedagógicas?	

<p>primaria con la implementación del trabajo colaborativo colegiado en su práctica pedagógica?</p> <p>✓ ¿Qué vivencias relatan los docentes de primaria con la implementación del aprendizaje basado en proyectos?</p> <p>✓ ¿Cómo perciben y describen los docentes de primaria su experiencia con la implementación de redes de aprendizaje?</p>	<p>colaborativo colegiado en su práctica pedagógica.</p> <p>Conocer las vivencias de los docentes de primaria en la implementación del aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Conocer las percepciones y experiencias de los docentes de primaria en la implementación de redes de aprendizaje.</p>		<p>Aprendizaje basado en proyectos</p>	<p>✓ ¿Podrías describir alguna experiencia reciente en la que hayas implementado el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en tu práctica docente? ¿Cuál fue el proyecto, cómo se desarrolló y cuáles fueron los resultados?</p>	
			<p>Redes de aprendizaje</p>	<p>✓ ¿Has participado en alguna red de aprendizaje profesional o colaborativo con otros docentes? Describe tu experiencia, los beneficios obtenidos y los retos encontrados.</p>	

ANEXO 2 Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO DE LA ENTREVISTA

Título: Estrategias innovadoras de enseñanza para mejorar la práctica pedagógica de docentes en instituciones educativas Arequipa 2024

Datos del docente entrevistado

Entrevistador : Eugenia Mendoza Flores

Docente

I.E. :

Lugar y fecha

Objetivo: Conocer que Estrategias innovadoras de enseñanza utilizan los docentes en instituciones educativas de Arequipa para mejorar la práctica pedagógica en sus aulas.

La entrevista busca entender cómo los profesores usan y ven estrategias nuevas en su enseñanza. Se desea saber qué piensan sobre estas estrategias, por qué las usan, cómo las implementan, qué beneficios y desafíos encuentran, y qué consejos tienen para otros profesores que quieran probarlas. Es una oportunidad para aprender de su experiencia y mejorar la enseñanza para todos.

Estrategias Innovadoras recientes:

¿Podrías compartir qué tipos de estrategias innovadoras has implementado recientemente en tu aula? Describe detalladamente tu experiencia y los resultados observados.

Integración de Herramientas Digitales:

¿De qué manera integras las herramientas digitales en tus actividades de enseñanza?
¿Qué ventajas has observado y qué desafíos o dificultades has enfrentado?

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

Experiencia con ABP:

¿Podrías describir alguna experiencia reciente en la que hayas implementado el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en tu práctica docente? ¿Cuál fue el proyecto, cómo se desarrolló y cuáles fueron los resultados?

Redes de Aprendizaje:

Participación en Redes de Aprendizaje:

¿Has participado en alguna red de aprendizaje profesional o colaborativo con otros docentes? Describe tu experiencia, los beneficios obtenidos y los retos encontrados.

Desafíos y Lecciones Aprendidas:

Desafíos en la Implementación de Estrategias Innovadoras:

¿Cuáles han sido los principales desafíos que has enfrentado al implementar estrategias innovadoras como el ABP, el uso de herramientas digitales, el trabajo colaborativo y las redes de aprendizaje? Describe las lecciones aprendidas de estas experiencias.

Consideraciones Finales y Recomendaciones:

Desde tu experiencia, ¿qué estrategias innovadoras de aprendizaje recomiendas utilizar y por qué?

¿Qué impacto positivo crees que tienen en la práctica pedagógica y en el aprendizaje de los estudiantes?

INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

Título: Estrategias innovadoras de enseñanza para mejorar la práctica pedagógica de docentes en instituciones educativas Arequipa 2024

Entrevistador : Eugenia Mendoza Flores

Objetivo: Conocer que Estrategias innovadoras de enseñanza utilizan los docentes en instituciones educativas de Arequipa para mejorar la práctica pedagógica en sus aulas.

La entrevista busca entender cómo los docentes usan y ven estrategias nuevas en su enseñanza. Se desea saber qué piensan sobre estas estrategias, por qué las usan, cómo las implementan, qué beneficios y desafíos encuentran, y qué consejos tienen para otros profesores que quieran probarlas. Es una oportunidad para aprender de su experiencia y mejorar la enseñanza para todos.

1. ¿Cuáles han sido algunas de las estrategias más innovadoras que ha observado en la práctica de los docentes que acompaña y cómo cree que estas estrategias impactan en el aprendizaje de los estudiantes? Y ¿Cuáles son los obstáculos que se les presentan al aplicarlo?
2. ¿Puede compartir un ejemplo exitoso de una implementación de herramientas digitales que haya supervisado como acompañante pedagógico?
3. ¿Cuáles son los desafíos comunes que enfrentan los docentes al usar herramientas digitales y cómo los ayuda a superarlos desde su rol?
4. ¿Qué estrategias recomienda para diseñar proyectos que sean relevantes y motivadores para los estudiantes desde su experiencia como acompañante?
5. ¿Qué obstáculos encuentra comúnmente en la implementación de ABP y cómo los aborda desde su perspectiva de acompañante?
6. ¿Cómo guía a los docentes para que integren herramientas digitales, ABP, trabajo colaborativo y redes de aprendizaje en su enseñanza?
7. ¿Qué cambios positivos ha observado en la enseñanza y el aprendizaje desde la implementación de estas estrategias y qué cambios cree necesarios en el sistema educativo para apoyar más efectivamente estas prácticas?
8. ¿Qué recomendaciones daría a docentes y directivos que deseen fomentar el uso de herramientas digitales, ABP, trabajo colaborativo y redes de aprendizaje en sus instituciones?

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **Estrategias innovadoras de enseñanza para mejorar la práctica pedagógica de docentes en instituciones educativas Arequipa 2024**

Investigadora: Mendoza Flores Eugenia Nélica

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategias innovadoras de enseñanza para mejorar la práctica pedagógica de docentes en instituciones educativas de Arequipa 2024", cuyo objetivo es conocer las experiencias de los docentes de primaria en el uso de estrategias innovadoras de enseñanza en instituciones educativas de Arequipa. Esta investigación es realizada por Eugenia Nélica Mendoza Flores, estudiante de posgrado del programa de Maestría en Administración en Educación de la Universidad César Vallejo, campus Lima Norte. La investigación está aprobada por la autoridad correspondiente de la universidad y cuenta con el permiso de la I.E. Particular Claret y la I.E. Luis H. Bouroncle.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación le hago de conocimiento lo siguiente

1. Se aplicará una encuesta mediante la plataforma zoom la cual será grabada
2. Esta entrevista tendrá una duración aproximada de 30 a 40 minutos. Sus respuestas son confidenciales ya se las entrevistas serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, son anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a su persona, al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados son anónimos y no tiene ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.


Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Mendoza Flores Eugenia Nélica email: eugenia.mendozaflores@gmail.com y Docente Asesor Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Luzmila, Barra Mamani

Firma:  D.N.I.: 29572315

Fecha y hora: 5 de junio 2024 a las 8:00 pm.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados son anónimos y no tiene ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

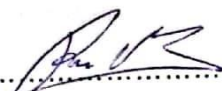
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Mendoza Flores Eugenia Nélica email: eugenia.mendozaaflores@gmail.com y Docente Asesor Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Roxana Edith Mamani Ticona

Firma: 

Fecha y hora: 5 de junio 2024 a las 8:00 pm.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados son anónimos y no tiene ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Mendoza Flores Eugenia Nélica email: eugenia.mendozaflores@gmail.com y Docente Asesor Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Beatriz Candelaria, Valencia Quispitupac

Firma:

Fecha y hora: 6 de junio 2024 a las 4:40 pm.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados son anónimos y no tiene ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.


Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Mendoza Flores Eugenia Nélica email: eugenia.mendozaflores@gmail.com y Docente Asesor Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Gavi Olinda Pacheco Ochochoque

Firma: 

Fecha y hora: 5 de junio 2024 a las 09:30 pm.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados son anónimos y no tiene ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.


Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Mendoza Flores Eugenia Nélica email: eugenia.mendozaflores@gmail.com y Docente Asesor Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Luz Ignacia Tejada Huayhua

Firma: .....

Fecha y hora: 6 de junio 2024 a las 8:30 pm.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados son anónimos y no tiene ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Mendoza Flores Eugenia Nélica email: eugenia.mendozaflores@gmail.com y Docente Asesor Dra. Flores Ledesma, [Katia Ninozca](#).

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Lidia Villalba Chambi

Firma: 
DNI 43564057

Fecha y hora: 5 de junio 2024 a las 8:00 pm.

