



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Análisis del uso del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de
secundaria en un colegio de Puente Piedra, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Pisfil Reluz, Carlos Enrique (orcid.org/0000-0003-0966-7621)

ASESORAS:

Dra. Palomino Tarazana, Maria Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Análisis del uso del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de secundaria en un colegio de Puente Piedra, 2024.", cuyo autor es PISFIL RELUZ CARLOS ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO DNI: 06835253 ORCID: 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 06-08-2024 09:14:07

Código documento Trilce: TRI - 0849388



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PISFIL RELUZ CARLOS ENRIQUE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Análisis del uso del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de secundaria en un colegio de Puente Piedra, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PISFIL RELUZ CARLOS ENRIQUE DNI: 16726677 ORCID: 0000-0003-0966-7621	Firmado electrónicamente por: CPISFILRE el 06-08- 2024 00:30:32

Código documento Trilce: INV - 1740915

Dedicatoria

A mamá, allá en el cielo; y, acá en la tierra a Danilo y Xiomara, por su espera mientras trajinaba en el proceso.

Agradecimiento

A mi familia, amigos y docentes, quienes sumaron en cada momento y contribuyeron a encauzar la realización de este proyecto.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad de la asesora	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Índice de contenidos	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	15
III. RESULTADOS.....	18
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	49

Índice de figuras

Figura 1 Red semántica sobre la percepción sobre el uso del teléfono móvil en el aprendizaje de estudiante	18
Figura 2 Red semántica sobre cómo se percibe que el uso del teléfono móvil afecta la atención sostenida en estudiantes	21
Figura 3 Red semántica sobre de qué manera afecta el uso del teléfono móvil en la comprensión de la información en estudiantes	27
Figura 4 Red semántica sobre de qué manera el tiempo de uso del teléfono móvil influye en el desempeño escolar en estudiantes	21
Figura 5 Red semántica sobre cómo afecta el consumo de contenido digital del teléfono móvil en las actividades escolares en estudiantes	23

Resumen

Este estudio tuvo por objetivo analizar la percepción sobre el uso del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio de Puente Piedra; asimismo, está alineado con la ODS 4, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Se desarrolló a través de un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico – hermenéutico. La muestra estuvo compuesta por 5 estudiantes, 3 padres de familia, 3 docentes y 2 directivos del colegio. Los datos se recopilaban a través de guía de entrevista semiestructurada. Las subcategorías exploradas incluyen tiempo de uso del teléfono móvil, contenido digital que consumen los estudiantes, atención sostenida y comprensión de la información. Los resultados indican una percepción dual sobre el uso del teléfono móvil en la educación; y, aunque los móviles pueden ser herramientas educativas valiosas, su uso excesivo y falta de control por parte de los adultos, conlleva a distracciones significativas que impactan negativamente, tanto la atención sostenida como la comprensión de la información. En efecto, el grado de uso del móvil, mientras que por un lado se considera como un dispositivo nocivo y perjudicial para el aprendizaje, existe la percepción de ser una herramienta útil, a la vez manejable.

Palabras clave: Teléfono móvil, aprendizaje, atención, percepción, comprensión.

Abstract

This study aimed to analyze the perception of mobile phone usage in fifth-year high school students for learning at a school in Puente Piedra. It is aligned with SDG 4, which promotes inclusive, equitable, and quality education. The study was conducted using a qualitative approach with a phenomenological-hermeneutical design. The participants included 5 students, 3 parents, 3 teachers, and 2 school directors. Data were collected through a semi-structured interview guide, exploring subcategories such as mobile phone usage time, digital content consumption, sustained attention, and information comprehension. The results indicate a dual perception about the use of mobile phones in education. While mobile phones can be valuable educational tools, their excessive use and lack of adult control lead to significant distractions, impacting sustained attention and information comprehension. The study recognizes the conflicting perceptions of mobile phones as both harmful and beneficial for learning.

Keywords: Mobile phone, learning, attention, perception, understanding.

I. INTRODUCCIÓN

El uso de la tecnología se ha integrado de manera rutinaria en la sociedad y, específicamente en el ámbito educativo, en una herramienta y un medio para el trabajo, tanto de estudiantes como de docentes. En esa diversidad de herramientas ofrecidas por el desarrollo tecnológico se encuentran los teléfonos móviles como elementos portadores de información multitemática y que, no es del todo beneficiosa (Constante, 2023); además, en la abrumadora gama de información se evidencia la brecha digital que hace más distante la igualdad en la recepción de una buena información y por la que se lucha día a día en medio de la globalización (Tovar et al., 2023). Considerando también la agenda 2030 en lo que se refiere a objetivos de desarrollo sostenible (ODS) promovidos por la Organización Mundial de las Naciones Unidas (ONU), la presente investigación se alinea con el ODS 4, que busca involucrar a las personas y grupos sociales en una educación inclusiva, equitativa y de calidad; así como en una visión que responda a las complejidades del futuro (López, 2022).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2020) consideró que el uso de los teléfonos móviles y otras formas de la tecnología hoy forman parte de la vida de cada ser humano, más aún de los adolescentes en edad escolar; por ejemplo, en España, luego de la pandemia se generalizó el uso de los teléfonos móviles en menores de edad, quienes lo emplean en diferentes actividades, entre ellas las escolares. Paralelamente se refiere que el uso de estas herramientas digitales en el país europeo se ha convertido en “aliado” de niños y adolescentes generando temor e incertidumbre cuando estos prescinden del móvil dado que no tienen conexión con su entorno a través de redes sociales y otras aplicaciones virtuales (Quintás, 2022).

El uso de los teléfonos móviles si bien ayuda en la interacción de las personas, muchas veces los adolescentes en los países europeos de la península ibérica tienden a generar dependencia y efectos de ansiedad cuando son apartados de su móvil puesto que dejan de interactuar con sus pares (Hernández y Rayón, 2021). Efectos semejantes y asociados a dificultades en los procesos de aprendizajes y efectos negativos en la salud mental de menores, ha conllevado recientemente a que, en los Estados Unidos, se empiece a promover restricciones en varios de sus estados como respuesta a los efectos negativos en el uso de los smartphones (Infobae, 2024).

El contexto latinoamericano, se observa que los adolescentes buscan nuevas sensaciones a través del uso de los teléfonos móviles y ello da lugar a que

permanezcan bastante tiempo frente a la pantalla consumiendo contenido digital no válido necesariamente para su aprendizaje; así, en Costa Rica casi un 90 % de adolescentes de este país hace uso permanente del móvil y, resulta preocupante por los efectos que pueda causar su uso inadecuado (Pérez y Dodel, 2023). En México se observó que los dispositivos móviles constituyen una herramienta de apoyo en la educación de los adolescentes, pero resultó perjudicial al evidenciarse que los menores invertían mucho tiempo en usar aparatos tecnológicos (Calderón y Sánchez, 2021). Este fenómeno no solo ocurre en adolescentes sino también en estudiantes de nivel superior (García, y Escalera, 2020).

En Argentina se conoció que los adolescentes no únicamente usan el teléfono móvil como una herramienta para sus labores de escuela sino como medio de juego y socialización; sin embargo, la falta de acompañamiento, orientación y ausencia de reglas por parte de los adultos hace que se distorsione el empleo de estos recursos (Sas y Estrada, 2021). Los adolescentes entonces, en este tiempo de posmodernidad y tecnología, no han logrado encontrar una estrategia que le permita controlar la inmensa cantidad de información y manejar sus emociones ante la abrumadora ola tecnológica (Jack & Higgins, 2019).

En el contexto peruano, la problemática es semejante a la que ocurre en el mundo; así en un estudio realizado en estudiantes de la ciudad de Ica, se observó que el uso frecuente de teléfonos móviles ha generado dependencia en los adolescentes, situación que arrastra a riesgos inminentes de adicción en un promedio de 25% como efecto de falta de seguimiento y normativa en el uso de equipos tecnológicos; ello conduce también a efectos severos como el descuido en actividades escolares (Becerra et al., 2022). Mientras tanto, un resultado sorprendente fue registrado en las zonas rurales de Apurímac donde un 52% está por encima de las 3 horas diarias de uso del celular, no necesariamente para actividades escolares y, casi un 20% lo usa en promedio 5 horas diarias lo que hace ver que existe un alto porcentaje de desatención en las tareas escolares y familiares, además de generar problemas de escritura y de salud en adolescentes (Cahuana et al., 2023).

En Juliaca se encontró que estudiantes adolescentes han generado cierta dependencia tras el uso de teléfonos móviles cayendo en la procrastinación de actividades escolares y familiares; asimismo se observó que el tiempo libre lo emplean en usar el teléfono móvil como agente de entretenimiento (Ríos y Allcca, 2021). En esta ciudad también se identificó una relación directa entre la adicción al

teléfono móvil y la procrastinación en estudiantes del altiplano (Pari, 2022). En la sierra central, Junín, se identificó que los adolescentes que hacen uso desmesurado del teléfono móvil y otros medios tecnológicos están expuestos a tener problemas con su aprendizaje y desarrollo, además de estar inmersos en situaciones de riesgo emocional, ciberacoso y otros desafíos (Orosco y Pumasunco, 2020).

En el contexto del distrito limeño de Puente Piedra, donde se realizó el estudio, se encontró una población incluida en los niveles socioeconómicos medio bajo y bajo de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), con familias de recursos económicos deficientes y que, en gran número envían a sus hijos a estudiar en escuelas de gestión pública. Asimismo, como en otros contextos sociales, el uso frecuente de herramientas tecnológicas como teléfonos móviles es elevado. Se identificó que ambos padres, en la mayoría de los casos, trabajan para sostener el hogar, lo que implica que los hijos quedan al cuidado y protección de abuelos u otros familiares, quienes lejos de tener un conocimiento real sobre los efectos del uso inadecuado de los aparatos tecnológicos, permiten el uso desmedido.

Se encontró que estudiantes adolescentes hacen uso con excesiva frecuencia del teléfono móvil en la escuela, a ello se añade el empleo de audífonos en las orejas y que, de manera permanente, manipulan el celular dentro y fuera del aula de clase lo que perturbaría notoriamente el proceso de aprendizaje dada la distracción que genera la interacción con contenido digital no educativo. Se conoció también que la mayoría de los estudiantes usan aparatos móviles con acceso limitado al internet puesto que cuentan con modalidad prepago. En esta institución educativa de Puente Piedra, ubicada en el centro mismo del distrito, estudian adolescentes cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años; hijos de familias que pertenecen a los niveles socioeconómicos D y E principalmente. La población estudiantil del colegio es mixta y está constituida por aproximadamente dos mil seiscientos estudiantes distribuidos en dos turnos (mañana y tarde).

En relación con estos retos y desafíos se planteó el problema general: ¿Cuál es el contexto sobre el uso del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra? Se derivan de ello los problemas específicos: ¿De qué manera el tiempo de uso del teléfono móvil afecta el aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria? ¿Cómo afecta el consumo del contenido digital del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria? ¿De qué manera la atención sostenida se ve afectada por el uso del

teléfono móvil en estudiantes de quinto año de secundaria? ¿Cómo se afecta la comprensión de la información con el uso del teléfono móvil en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra?

Frente a ello se plantea como objetivo general: Analizar el uso del teléfono móvil en el aprendizaje de estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra. Seguidamente, se considera como objetivos específicos: analizar el efecto del tiempo de uso del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria; analizar el efecto del consumo de contenido digital a través del teléfono móvil en las actividades escolares en estudiantes de quinto año de secundaria; analizar el efecto del uso del teléfono móvil en la atención sostenida en estudiantes de quinto año de secundaria; y, analizar el uso del teléfono móvil en la comprensión de la información en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

En el marco de la justificación teórica se buscó realizar un análisis riguroso del problema y la relación de las teorías relacionadas con el uso de las herramientas tecnológicas empleadas en el proceso pedagógico a fin de que se evidencie una explicación lógica frente a lo que ocurre con los estudiantes; del mismo modo se busca explicar, a partir de diferentes estudios realizados en instituciones educativas, la influencia del teléfono móvil, principalmente en Lima Norte y encontrar las razones por las que el uso frecuente de smartphones puede ejercer un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio de Puente Piedra.

La justificación práctica se orientó al análisis del problema sobre el uso permanente del teléfono móvil por parte de los estudiantes de secundaria y la forma cómo influye y determina los resultados en el aprendizaje de estos, de tal forma que, luego de dicho análisis, se encuentre estrategias pedagógicas que permitan disminuir el efecto negativo no solo en el aprendizaje sino también en sus formas comunicativas y su estado emocional.

En el marco de la justificación metodológica que desarrolló la investigación considerando que toda esta información fue analizada con rigor científico de tal forma que se evidencia la confirmabilidad, credibilidad, transferibilidad y auditabilidad de la información revisada y sustentada con fuentes de investigación sobre el tema y las bases teóricas encontradas previo al inicio del análisis.

Considerando los antecedentes, en el plano internacional, Martínez (2022), en un estudio aplicado a adolescentes de Galicia (España) cuyo objetivo principal es

conocer, a través del análisis la situación del uso del teléfono móvil en adolescentes que cuentan con cierta regulación para el uso de estos aparatos. Se aplicó en este estudio una metodología cualitativa de enfoque descriptivo en que se tuvo dos etapas; la primera tenía como propósito observar a estudiantes adolescentes que usaban del teléfono móvil bajo un sistema de normativa y la segunda etapa consistía en observar a estudiantes que no estaban bajo una normativa de uso de estos aparatos. En efecto, llegan a la conclusión que en ambos casos los adolescentes usan el teléfono móvil por practicidad, les facilita las actividades diarias, entre ellas las educativas; no obstante, es un dispositivo que les permite la comunicación instantánea a través del uso de aplicaciones y redes sociales principalmente.

Calderón y Sánchez (2021), tras un estudio cualitativo realizado en México, cuyo propósito fue analizar una serie de trabajos investigativos sobre el uso de aparatos móviles como el celular, tabletas y otros en países, tanto de Europa como de América Latina, concluyeron que, en la mayoría de casos analizados, los estudiantes adolescentes usan el teléfono móvil para actividades escolares o académicas, es decir que es provechoso su uso; sin embargo, es notorio también que un gran porcentaje de estudiantes emplean estos aparatos en sus actividades de distracción como videojuegos y otros que pueden conllevar a dependencia; asimismo, se concluye que, si se hace un análisis de mayor dimensión, se observa un desequilibrio entre la tenencia de aparatos móviles y en el interés por el uso que estos reciban.

Gutiérrez (2021) en un estudio de carácter cualitativo y con el propósito de realizar análisis de estudios en jóvenes universitarios de enfermería en la ciudad de Murcia, encontró un vínculo directo de influencia entre el uso del teléfono móvil y el desarrollo de las actividades académicas en los estudiantes puesto que tiene como efectos la procrastinación, así como la nomofobia que conlleva a tener dificultades en la toma de decisiones en actos vinculados con su propia especialidad. Consecutivamente hay otros efectos negativos como las dificultades en el proceso de comunicación debido a que la interacción con las redes sociales hace que se vuelvan menos empáticos y pierdan la conexión con su entorno social.

Zamora (2020), en un estudio cualitativo realizado con el objetivo de conocer estrategias para incentivar el aprendizaje autónomo asociado con el avance de las nuevas tecnologías y el uso del teléfono móvil en Manaví, Ecuador, observó en el análisis de resultados que, respecto al uso de aparatos móviles como medio

educativo, un 72% siempre usa teléfonos o tableta en sus actividades pedagógicas; un 12% casi siempre lo usa y un 15% a veces lo emplea; no obstante solo un 1% refiere que no usa este tipo de dispositivos, por lo que concluye que este dispositivo tiene un uso de alta frecuencia; además, en la mayor parte de los casos, la frecuencia de uso aumentaba para desarrollar actividades escolares (97%). Se destacó además que el uso de los dispositivos móviles forma parte de una estrategia para la mejora de las actividades académicas; no obstante, este estudio no mide el tiempo de uso o permanencia en las actividades recreativas, advirtiendo que el teléfono móvil puede ser empleado como medio distractor si no hay adecuada orientación al estudiante.

Gonzáles et al. (2020) realizaron un estudio, cuyo objetivo general estuvo relacionado con analizar los efectos del uso del teléfono móvil en jóvenes estudiantes, su consumo y dependencia a través de la desconexión de este dispositivo; para este análisis emplearon métodos cuantitativos y cualitativos, aplicando las técnicas del cuestionario y la encuesta. En la muestra participaron estudiantes de la Universidad de Málaga, a quienes sus teléfonos móviles se les tuvo bajo supervisión en un lapso de tres semanas. Los autores concluyeron que los jóvenes experimentaron aburrimiento, soledad, ansiedad, exclusión social y dependencia al mismo tiempo que buscaban libertad para vivir más despacio, relajados y retomar actividades y relaciones sociales; a pesar de esto, no redujeron su tiempo de uso del móvil.

G. Mangisch y M. Mangisch (2020) desarrollaron una investigación de carácter cualitativa - cuantitativa con el propósito de averiguar sobre el aprovechamiento del uso que, tanto estudiantes como docentes universitarios, les dan a los teléfonos móviles en una universidad de Argentina. El estudio se complementó con entrevistas directas y trabajos grupales; de ello se obtuvo como resultado que la mayoría utiliza teléfonos móviles con conexión a internet; en efecto han recibido en varias ocasiones cursos de capacitación o han realizado cursos a distancia a través del teléfono móvil. Por otro lado, se concluye que un 57% de los docentes considera que la tecnología es relevante para transformar la educación, mientras que un 38% de estudiantes también considera lo contrario. Finalmente, tras el análisis, se señala que el cambio es inexorable, por lo tanto, estudiantes y docentes deben asumir conscientemente el valor del uso de estos aparatos electrónicos.

Vásconez y Pardo (2020) en su artículo relacionado con el empleo del teléfono móvil y los niveles de atención en la enseñanza – aprendizaje y, cuyo objetivo fue el análisis del vínculo existente entre el uso del móvil y los niveles de atención en el

proceso educativo en una escuela de Ambato (Ecuador). Se empleó el método observacional no experimental y los autores llegaron a la conclusión que los alumnos usan sus teléfonos celulares en clase para compartir información y apoyarse en tareas sin afectar su atención, pudiendo realizar hasta dos acciones simultáneamente, como usar el celular y prestar atención. A través de esta fuente se determinó que el uso del teléfono móvil incide de manera positiva en el desempeño escolar, favorece el aprendizaje y no, necesariamente, afecta significativamente la atención.

En el plano nacional, se considera como antecedentes para la investigación a Salas, Copez y Yance (2021), quienes en un estudio cuyo propósito fue identificar las redes de apoyo sobre conductas adictivas en el Perú, encontraron que existen escasos estudios cualitativos sobre el tema; no obstante, ciertas conductas adictivas han ido en aumento, algunas de ellas con mayor aceleración como el riesgo al internet, el mismo que ha acrecentado con preocupación, incluso llegando a estar relacionado con el neuroticismo en las personas, principalmente en niños y adolescentes quienes usan aparatos tecnológicos con bastante frecuencia e incursionan principalmente en las redes sociales, las mismas que, según el estudio, generan en los menores, impulsividad y reacciones negativas.

Minaya (2023) en su investigación, cuyo objetivo fue analizar las reacciones del uso del teléfono móvil a través de un estudio fenomenológico, a través de entrevistas y estudios de observación, concluyó que jóvenes de universidades privadas de Lima tienen un comportamiento variable en función de cómo están interactuando con el teléfono móvil, más aún cuando hay de por medio temas relacionados con el enamoramiento; por lo tanto, existe efecto cuando están pendientes de la actividad que desarrollan a través del teléfono móvil. A ello se suma de manera sorprendente que prefieren no estar juntos con la pareja sino interactuar a través de sus móviles, incluso solucionar problemas a través de un aparato telefónico; no obstante, la interacción con el móvil genera conflictos entre los jóvenes, dependencia emocional y efectos negativos en el resultado de su avance escolar.

Becerra et al. (2022), desarrollaron un estudio con el objetivo de analizar la prevalencia y riesgos de adicción a los teléfonos inteligentes en estudiantes adolescentes de género femenino en Ica - Perú. Este estudio se desarrolló a través de una prueba valorada para evaluar diferencias y así medir el grado de dependencia al móvil por parte de las adolescentes. Tras los resultados se identificó que existe un rango de dependencia y alto riesgo de generar adicción al teléfono móvil. Se Debe

considerar que este estudio fue desarrollado en el contexto de la pandemia por C6vid 19; es as6 como, por efecto del aislamiento la mayor6a de las estudiantes manifestaban indicios de aburrimiento y monoton6a, pues consideraban como una excusa usar el tel6fono m6vil para encontrar una salida a sus complicados estados emocionales. Esta investigaci6n hace referencia tambi6n que los resultados podr6an variar fuera del contexto de pandemia y aislamiento.

Otaz6 et al. (2022) realizaron un estudio fenomenol6gico con enfoque cualitativo con el objetivo de observar elementos distractores en estudiantes y el impacto que tienen en su aprendizaje durante su permanencia en la instituci6n de formaci6n y fuera de ella, incluyendo la familia en Arequipa. En el proceso de an6lisis se observ6 que los tel6fonos m6viles y las aplicaciones con las que disponen son elementos que complementan sus espacios y tiempo libre, resultando ser un elemento de riesgo debido a sus m6ltiples usos y funciones; por lo que se concluye que despu6s de la pandemia los elementos tecnol6gicos si bien se han convertido en herramientas de trabajo, tambi6n representan elementos de gran impacto en el desarrollo personal y con efectos adversos en el aprendizaje y estado emocional de los j6venes debido a la falta de adaptabilidad y autocontrol en el uso de estas herramientas.

Orosco, Pumasunco y Esteban (2020) llevaron a cabo una investigaci6n en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Centro del Per6 con el objetivo de conocer, a trav6s de categor6as cualitativas, el uso diario que les dan a los tel6fonos inteligentes. En efecto, para tal investigaci6n se aplic6 un instrumento validado con un margen de error del 5%. Se identific6 a trav6s de los resultados que, casi un 90% de los estudiantes poseen un tel6fono m6vil, siendo los universitarios de las carreras de Arquitectura e Ingenier6a los que tienen el m6s alto porcentaje en la posesi6n de un tel6fono m6vil moderno. De los evaluados, un 89% emplea todos los d6as el tel6fono m6vil para sus actividades personales; mientras que la mitad de los estudiantes utiliza el tel6fono inteligente para sus actividades acad6micas. Tambi6n se concluy6 que, pese a que la mayor6a de los estudiantes universitarios encuestados (de la "Generaci6n Z") usa tel6fono m6vil, el porcentaje que lo emplea para actividades acad6micas es mucho menor.

De la Cruz y Ramos (2020) han se6alado, en una investigaci6n realizada en estudiantes de la Escuela de Bellas Artes, espec6ficamente de la especialidad de Pintura. Se aplic6 una encuesta a 120 estudiantes; de ello se observ6 que el 90% de los involucrados en el estudio, emplean el tel6fono celular para actividades

relacionadas con su formación académica; sin embargo, se desprende también del estudio que no existe relación directa entre el uso de la herramienta móvil con el aprendizaje de los jóvenes porque el resultado académico depende de los intereses, la actitud y compromiso de estos. En este estudio, además nos indica que los estudiantes emplean el teléfono móvil con frecuencia para sus actividades e interacciones cotidianas, pero se desligan de un uso exclusivamente formativo.

Amez et al. (2022) en un estudio cualitativo con carácter riguroso cuyo propósito fue analizar el aprendizaje móvil considerando la ubicuidad de los entornos educativos; para ello recogen información de diferentes investigaciones realizadas entre el 2017 y el 2021 con un total de 18 artículos seleccionados de repositorios nacionales, entre ellos la Universidad César Vallejo, los que fueron cuidadosamente analizados. De todo ello llegaron a la conclusión que los estudiantes buscan estar simultáneamente en distintos lugares a través del uso de las herramientas digitales como el teléfono móvil; no obstante, cuando se trata de dar claridad a ciertos aspectos de beneficio o perjuicio en el uso de herramientas tecnológicas aún hay mucho por investigar dado que los entornos y contextos son diversos y oscilantes en sus características.

Sánchez y Cardona (2022) en un artículo referido a la atención y la memoria asociados con el uso del teléfono móvil en adolescentes y jóvenes y, cuyo propósito fue determinar si existe relación entre la atención sostenida, la memoria a corto plazo y el uso del teléfono celular, emplearon en el estudio el método no experimental con diseño descriptivo, comparativo y se evaluó la atención y la memoria, así como una encuesta para determinar la frecuencia del uso del teléfono móvil en estudiantes en edades de 15 a 19 años. Los autores concluyeron que, mientras haya mayor frecuencia de uso del móvil en clase, el nivel de atención sostenida disminuye considerablemente; por otro lado, aquellos estudiantes que usan menos sus teléfonos durante la clase logran una mejor atención y concentración.

Considerando la primera categoría de análisis relacionada con el uso del **teléfono móvil**, esta se define como la manipulación de una herramienta digital que en la actualidad tiene mayor uso y difusión en los contextos humanos; además, se precisa que el teléfono móvil puede identificarse también como el medio que posee un papel primordial en el proceso comunicativo humano (Bautista y Huayre, 2023). Así, el teléfono móvil es considerado como un artefacto que genera impacto en las personas, principalmente en los jóvenes donde se imponen paradigmas debido a la

diversidad de usos que esta herramienta posee (Moyano et al., 2010). En efecto, al referirse a un dispositivo tecnológico, se extiende la referencia hecha por Alvin Toffler (1973), quien señaló que en la sociedad actual vivimos situaciones de cambio acelerado y que el mundo no está preparado para sobrellevar tales cambios, más aún cuando se trata de convivir con herramientas que usan inteligencia incorporada.

El teléfono móvil es reconocido como una herramienta tecnológica novedosa, versátil y de fácil acceso; asimismo, por la conectividad al internet, la capacidad de almacenamiento de cualquier tipo de información, múltiple funcionalidad y la diversidad de aplicaciones a las que se puede acceder, satisfacen los gustos y necesidades de quienes lo poseen (Manyari et al., 20223). El uso del teléfono móvil se ha masificado debido a su utilidad, además de resultar práctico en el acceso a la información y la portabilidad; se ha convertido en un dispositivo que posee un sistema de gestión de información similares a un computador” (Figueroa, 2016). Se reitera entonces que la tecnología no es la única fuente de transformación; sin embargo, es la fuente generadora y portadora del conocimiento, por tanto, su importancia resulta vital (Toffler, 1973).

El teléfono móvil es un dispositivo convertido en una herramienta cuyo propósito es permitir la comunicación instantánea no solo verbal sino también, con acceso a internet, a una enorme cantidad de información para poseerla, literalmente, en la palma de las manos (Rodríguez y Díaz, 2019). Se muestran coincidencias en las características de los teléfonos móviles, destacando su popularidad, la masificación y facilidad para poder acceder a la información diversa; no obstante, se destacan las dificultades y riesgos que estos aparatos generan en quienes los manipulan (Figueroa, 2016).

Respecto a las dificultades en el uso del teléfono móvil en adolescentes, el deseo intenso por permanecer conectados obedece a un tema de baja autoestima del adolescente, la necesidad de sentir aprobación del entorno a través del contenido digital que ofrece, estar pendiente de personas cercanas o personajes que siguen a través de redes sociales, inestabilidad emocional, etc. (Rodríguez y Díaz, 2019). Si bien es cierto la Unesco (2013) define al celular como el empleo de la tecnología para mediar el aprendizaje escolar en cualquier contexto, Figueroa (2016) indica que la responsabilidad está en el interés y propósito que posea el individuo para el uso del teléfono móvil; a medida que haya un interés académico y las condiciones para hacerlo, será de uso provechoso, caso contrario el efecto será adverso.

El uso del teléfono móvil es la integración de tecnologías digitales para facilitar la adquisición de conocimientos, en ese sentido, el uso de determinados dispositivos puede remitir a la solución de problemas y el desarrollo de diversas competencias y habilidades en forma autónoma y ubicua (Paladines, 2023). Autores como Chiappe et al. (2023) señalaron que existía un uso extendido de los dispositivos móviles para fomentar el aprendizaje autónomo o aprendizaje autodirigido, distinto a lo que se conoce como aprendizaje móvil o *m-learning*, que significaría el uso del móvil en un contexto estructurado.

Desde la epistemología del conectivismo, el aprendizaje móvil, lejos de ser una teoría o un modelo de aprendizaje, obedece a un uso espontáneo y empírico donde los sujetos incorporan estos dispositivos para mediar su aprendizaje en el plano de la educación no formalizada (Martínez, 2022). El aprendizaje móvil posee ontología como modalidad de aprendizaje y se destaca por su flexibilidad y disponibilidad que permite soslayar barreras geográficas y apoya la educación a distancia y en línea mediante dispositivos electrónicos como el teléfono celular (Apaza, 2024).

La evidencia sugiere que estos aparatos, como teléfonos inteligentes y otros dispositivos con conectividad inalámbrica, permiten acceder a contenidos y actividades en cualquier momento y lugar, fomentando la inmediatez del conocimiento (Gabanda et al., 2023), la exclusividad de contenidos (Flores, 2024), la ludificación espontánea (Figueroa, 2016) e, incluso, optimizando la motivación para el aprendizaje hacia el logro de competencias (Delgado et al., 2023).

En lo que refiere al tiempo de uso del teléfono móvil en los adolescentes, se describe como el periodo de permanencia frente a la pantalla en interacción con distintos contenidos; sin embargo, el tiempo que emplean los menores de edad frente a las pantallas del móvil no es productivo cuando se les resta tiempo a las formas correctas de aprendizaje y correcta socialización (Zuloaga, 2023).

A través de los teléfonos móviles se comparte contenido digital y este se define como toda información que es posible almacenar en formato digital y de la que es posible generar copias, enviar y usar a través de redes de telecomunicación y otras herramientas tecnológicas a través de Internet (Aveiga, 2022). El contenido digital se define como códigos nuevos y nuevas manifestaciones del lenguaje que se comparten para dar lugar a nuevas formas de relación e interacción entre los grupos sociales, siendo niños y adolescentes los principales usuarios de esta producción virtual (Macías, 2023). El contenido digital educativo exclusivo es escaso y pobre, ello

promueve un acercamiento mayor al contenido digital producido por otros que devienen y se convierten en distractores (Gabarda, 2023). La escasa oferta de contenido educativo de calidad para escolares tiene repercusiones en el desempeño académico y en la capacidad de los jóvenes para discernir entre contenido valioso y superficial (Álvarez et al., 2020). Por lo tanto, la tendencia a consumir contenidos distractores afecta negativamente la concentración y la dedicación al estudio, perjudica hábitos de gestión del tiempo libre (Delgado et al., 2023), reduce el tiempo dedicado a actividades educativas y formativas (Espinoza, 2021).

Como segunda categoría, el **aprendizaje**, se presenta como un proceso de cambio cuasi permanente que afecta el comportamiento de una persona y es generado por la experiencia, que conlleva a un cambio conductual, que repercute y permanece en el tiempo mostrándose a través de la práctica y experiencias de vida (Feldman, 2005). A medida que se adquiere se modifican actitudes por efecto de adquisición o vivencia de nuevos conocimientos, habilidades o experiencias (Cacauango, 2023). El aprendizaje modifica conductas y se define como el resultado de un proceso que tiene efecto en el individuo, ya sea a nivel intelectual o psicomotor y, se produce cuando, a partir de estímulos externos, se originan nuevos conocimientos que estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas (Gómez, 2017). El aprendizaje se consigue a través de la relación sistemática entre el individuo y el medio y, si bien el estudiante puede aprender por sí solo, el medio cumple un papel importante en esa relación (Brunner, 2001).

El aprendizaje se manifiesta como un proceso a través del cual el individuo, mediante la experiencia, la manipulación de objetos, el vínculo con otras personas origina y construye un nuevo conocimiento y este, a su vez modifica, en forma activa los esquemas cognoscitivos del entorno al que pertenece, empleando el proceso de asimilación y acomodación (Piaget, 1988). El aprendizaje se genera en un contexto de interacción cotidiana con el entorno en que se desenvuelve, considerando que todos los agentes son parte del desarrollo del individuo; así, accionan el pensamiento, atención, memoria, y voluntad mediante el descubrimiento acompañado de un proceso de interiorización al que se llama aprendizaje significativo (Vygotsky, 1988).

Brunner (2001) precisa que constituye un proceso activo en los individuos; ellos, basados en que ya poseen un conocimiento previo y una estructura cognitiva, construyen o descubren nuevos conceptos o nuevas ideas; además son capaces de tomar decisiones, ordenar datos para ir más allá de ellos; en efecto, cada estudiante

prende a través de un descubrimiento guiado, motivado por la curiosidad y motivación. El concepto de la epistemología bruneana es el “descubrimiento guiado”, el cual se caracteriza por un equilibrio entre la autonomía del estudiante y la orientación del docente (Álvarez et al., (2020). Entonces, los educadores son promotores y facilitadores de un entorno de aprendizaje que estimula la curiosidad natural de los estudiantes; proporcionan herramientas y recursos que permiten la exploración y descubrimiento (Cotrina et al., 2021). Hoy, las formas que generan aprendizaje son distintas, a veces complejas, solo hay que ponerlas en práctica (Constante, 2023).

El aprendizaje (significativo) se manifiesta a través de la organización de los conocimientos en forma armónica y coherente, pues todo aprendizaje se construye a partir de conceptos sólidos, puesto que el protagonista es el estudiante, quien genera su propio aprendizaje por descubrimiento (Ausubel, 1983). En este sentido, es el contexto sociocultural el que influye en el aprendizaje, pues este se construye en una dinámica de interrelación, así el lenguaje y sus acciones son efecto de ese proceso dinámico (Vygotsky, 1988). El aprendizaje está relacionado con nuevas conductas y con el reforzamiento de este; aludiendo también a que la tecnología debiera adaptarse al interés de la educación y no viceversa (Skinner, 1975).

Frente a ello, Vygotsky (1988), reafirma el trabajo social para lograr un aprendizaje sólido considerando que, un estudiante es quien busca alternativas para conocer nuevas experiencias y más rápidamente las encuentra a través de herramientas innovadoras. El uso de la tecnología educativa debe estar al servicio (subordinada) de los objetivos pedagógicos, adaptándose al perfil de competencias, y no al revés (Baque y Portilla, 2021). De esta manera, a juicio de Bolo et al. (2023) la integración de la tecnología en el área educativa debe ser estratégica, planificada y diseñada para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lugar de imponer su propia lógica sobre las prácticas educativas (Hernández y Rayón, 2021; García y Escalera, 2020). Este enfoque asegura que las herramientas tecnológicas se utilicen de manera que maximicen su potencial para reforzar el aprendizaje (Mercado, 2022).

Para conseguir un aprendizaje sólido o, significativo (Ausubel, 1983), se requiere de distintos aspectos; entre ellos conseguir la atención sostenida. Esta es un proceso complejo que consiste en enfocarse en ciertos estímulos dejando de lado otros que no forman parte del interés de aquello que se haga o ejecute; no obstante, no se puede hablar de una atención sostenida propiamente dicha puesto que el cerebro desarrolla múltiples funciones y actividades y no se limita a una sola acción

(Blanco, et al., 2023). Cada aprendizaje es base para un siguiente aprendizaje de tal forma que se vaya consolidando y tenga durabilidad (Delgado et al., 2023).

Los conocimientos son resultado de una red de aprendizajes significativos ya existentes y estructurados en el individuo (Benavides y Ruíz, 2022). De ahí que se decante por la perspectiva de constructivismo en redes o nodos, postura perfectamente constructiva frente al conectivismo (Vargas y Rondero, 2020). Según esta visión, cada nuevo aprendizaje se edifica sobre las bases de los conocimientos previos, formando así una sólida estructura cognitiva que se consolida y perdura en el tiempo (Facione, 2011); desde esta óptica, el aprendizaje se convierte en un proceso acumulativo donde cada experiencia de aprendizaje se integra al conjunto de experiencias previas (Vergara y Serna, 2019).

Resulta de sumo interés discutir críticamente la inserción actual de la inteligencia artificial (IA), de la mano de los teléfonos inteligentes en los procesos de comprensión, ya que esta ofrece una serie de ventajas como la personalización del aprendizaje al adaptar la experiencia de conocimiento según las necesidades de un aprendiz (no se habla de estudiante propiamente, porque no estamos ante una acción educativa formal) (Contreras, 2024). Por tanto, esta capacidad de adaptación facilita un aprendizaje preciso, a través de *prompts* de búsqueda y la gestión de grandes bases de datos (Flores, 2024), lo que lleva a calificar a la IA como una gestora de eficiencia en lugar de una herramienta de calidad.

De otro lado, Cotrina et al. (2021) indican que, en función al uso que se le pueda otorgar, la IA amplía el acceso a recursos educativos propiciando automatizar actividades que no requieren un análisis profundo. Los sistemas de IA ofrecen retroalimentación inmediata sobre el progreso de un usuario, lo que les permite identificar métricas como la trayectoria de mejora, curva de aprendizaje e incluso áreas críticas. No obstante, la posición en contrario señala que existe riesgo de que los usuarios se tornen dependientes de la tecnología, afectando negativamente su capacidad para pensar crítica y reflexivamente (Vergara y Serna, 2019). Además está decir que hay una fuerte discusión ética sobre los aspectos vinculados a la privacidad y la seguridad de los datos del usuario, especialmente en lo que respecta a la recopilación y el almacenamiento de información personal.

II. METODOLOGÍA

En el presente estudio se desarrolló un tipo de investigación básica, la misma que está referida a explorar los conocimientos alrededor de los fenómenos sociales con el propósito de dar validación a las teorías explicativas que constituyen el soporte para otro tipo de investigaciones (Juárez y Hernández, 2007). Este tipo de investigación gira en torno al marco teórico y tiene como propósito incrementar los conocimientos sin llegar necesariamente a contrastarlos con aspectos prácticos; de ello que se le conoce también como pura o dogmática (Muntané, 2010).

El enfoque cualitativo en que se enmarca la investigación se fundamenta en el análisis y la comprensión de fenómenos teniendo en cuenta las percepciones, los conceptos, los pensamientos y las experiencias, buscando explicar por qué razones ocurren los fenómenos; por lo tanto, la investigación cualitativa recopila información y la documenta para generar conocimientos alternativos sobre lo que se investiga (Maturrano, 2020). En efecto, en la investigación cualitativa, el individuo que investiga no descubre, más bien aprovecha el conocimiento y el sujeto de estudio para construir un nuevo conocimiento buscando evitar las subjetividades (Conejero, 2020). La investigación cualitativa está conformada por un conjunto de acciones, las mismas que se ponen de manifiesto en un periodo de tiempo determinado con el fin de proponer y precisar alguna conclusión sobre la temática del trabajo que conlleven a un resultado confiable (Alegre, 2022).

Respecto al diseño de la investigación se aplicó el fenomenológico – hermenéutico generado por van Manen y que consiste en desarrollar una descripción y análisis detallado de las acciones, características y conductas humanas de manera clara y objetiva (Carabajo, 2008). En la generalidad, el diseño es la forma como se procede en la organización de la investigación; es consecuencia del enfoque (García y Sánchez, 2020). Respecto al diseño fenomenológico – hermenéutico, este permite la descripción del fenómeno investigado, permite explorar la información, explicar e interpretar teóricamente el fenómeno (Tamayo, 2006). En efecto, en el presente trabajo investigativo se observó el fenómeno en su dimensión y en seguida se analizó; adicionalmente, posteriormente se relacionó el grado de vínculo que se presenta entre los conceptos, categorías del contexto de la investigación (Guevara, Verdesoto y Castro, 2020).

El enfoque cualitativo construye sus propias rutas en el curso de la exploración de la realidad o del fenómeno investigado; es indeterminado y flexible (Acosta, 2023).

El nivel de investigación es la relación que existe entre las variables o categorías; así, el nivel de esta investigación es explicativo porque las categorías no pretenden cambiar la realidad sino examinarla, explorarla y explicarla (Tamayo y Cruz, 2006). Para la presente investigación se aplicó el enfoque cualitativo, considerado por Valle, et al. (2022) como el proceso en que no se requiere una medición numérica sino del estudio de la realidad en su contexto de manera rigurosa con el propósito de comprender un fenómeno social. El investigador, por lo tanto, debe comprobar las conclusiones a las que llega; del mismo modo, luego de explorar el problema, puede proponer, a partir de lo que encuentre, nuevos estudios respecto al problema.

Haciendo referencia a las categorías, Yunkor y Ochoa (2023), señala que las categorías son conceptos atributivos que expresan características del objeto o fenómeno investigado. Asimismo, Sanguino (2020) ha dicho que la categoría expresa jerarquía a las características de la entidad en estudio. Desde estas perspectivas, esta investigación utilizó categorías y subcategorías siendo la categoría base: el uso del teléfono móvil, relacionada con la segunda categoría que es el aprendizaje en estudiantes de secundaria; mientras que las subcategorías: el tiempo de uso del teléfono móvil, el contenido digital que consumen los estudiantes, la atención sostenida y comprensión de la información en estudiantes de quinto año de secundaria. Participaron en la recopilación de la información cinco (5) estudiantes de quinto año de secundaria elegidos para el estudio y seleccionados entre las siete secciones del turno tarde, tres (3) padres de familia que participaron anónimamente, tres (3) docentes de áreas pedagógicas diversas y, dos (2) directivos que forman parte de la institución educativa de Puente Piedra donde se realizó el estudio.

Las técnicas que se emplean para la recolección de datos en el enfoque cualitativo contribuyen para describir un contexto, un fenómeno, una sociedad o establecer una relación para comprender los sucesos o efectos subyacentes del comportamiento, pensamientos y sentimientos; en efecto, estos instrumentos permiten recoger información con características más descriptivas que numéricas; asimismo, nos ayudan a tener conocimiento del contexto de los sucesos (Alegre 2022). Para esta investigación empleamos la técnica de la entrevista considerada importante puesto que permite establecer una conversación directa entre el investigador y el entrevistado; así, en esta dinámica se incluyen preguntas y respuestas descriptivas y con poco o ningún valor numérico, pero con información esclarecedora (Munarriz, 1992).

La guía de entrevista semiestructurada es el instrumento con que se tomó la información para la presente investigación y, según Tejero (2021), consiste en elaborar y aplicar preguntas con el propósito de obtener información abierta de los entrevistados, las preguntas serán presentadas por igual a todos los participantes que forman parte de la muestra del estudio. Este instrumento permite recoger información de manera flexible, otorgando libertad al entrevistando para ofrecer sus respuestas y apreciaciones, las que posibilitarán obtener información de gran relevancia para el propósito de la investigación (Lopezosa, Codina y Fleixa, 2022).

Durante la entrevista semiestructurada, se siguió las guías previamente establecidas como base. El entrevistador actuó como el principal instrumento para la recopilación de las respuestas de los participantes, asegurando captar adecuadamente el sentido de sus expresiones. Una vez completadas las entrevistas, las respuestas fueron categorizadas y registradas en formato de audio para su posterior transcripción. En seguida de la transcripción de las respuestas se realizó la triangulación de la información para identificar la validez y amplitud de los resultados. Luego, se llevó a cabo el análisis de los datos utilizando software estadístico como *Atlas.ti* para obtener conclusiones basadas en las categorías y la teoría subyacente.

En lo que corresponde al rigor científico, de acuerdo con Rada (2007), los resultados se sostienen en los criterios de: credibilidad por estar enmarcado en la realidad del problema; confirmabilidad, dado que los resultados se han analizado e interpretado de manera neutral; transferibilidad, considerando que los resultados pueden ser observables en otras realidades; y, auditabilidad teniendo en cuenta que son evaluables comprobables los resultados obtenidos.

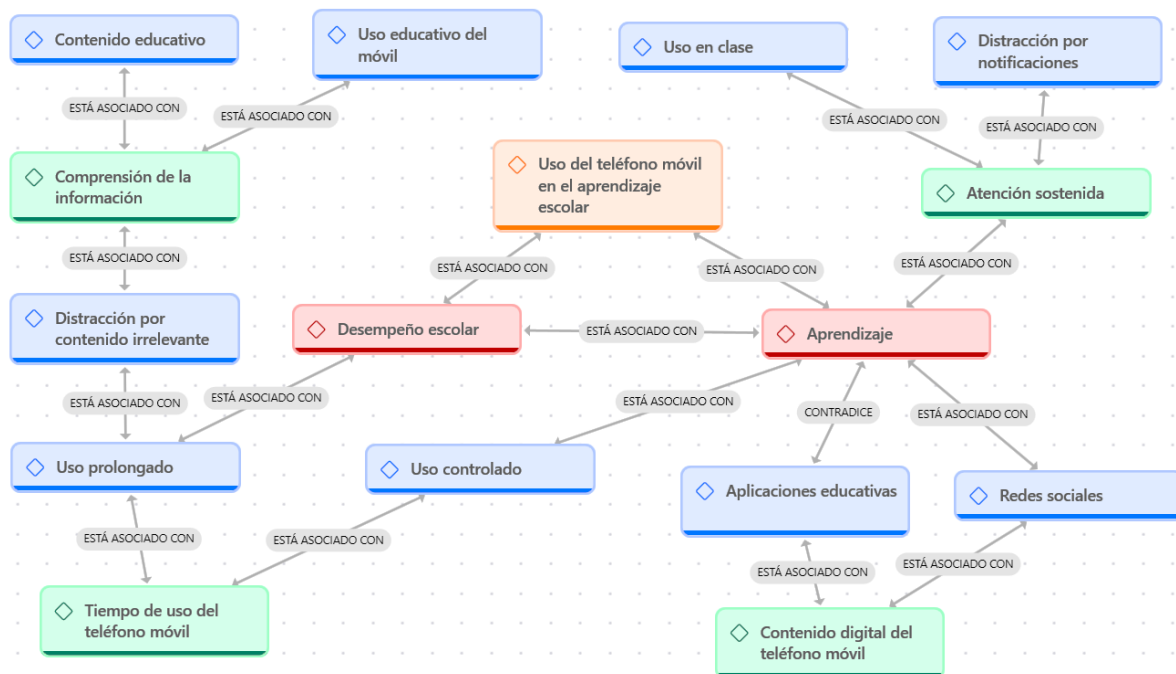
Respecto a los aspectos éticos, se envió la carta de presentación a la institución educativa y se obtuvo el permiso correspondiente para llevar a cabo el estudio y poder realizar entrevistas a los estudiantes, docentes y directivos. También se proporcionó un certificado de aplicación de las guías de entrevista a la autoridad académica de la institución. Se garantizó la privacidad, anonimato, confidencialidad y respeto de los derechos de los participantes en todo momento, siguiendo los principios éticos establecidos en el reglamento de ética para la investigación de la Universidad César Vallejo.

III. RESULTADOS

En relación con el objetivo general, analizar la percepción sobre el uso del teléfono móvil en el aprendizaje de estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra. Se encontró que casi todos los entrevistados reconocen que el uso del móvil en actividades escolares tiene, tanto aspectos positivos como negativos; no obstante, se observan posturas disímiles a partir del tiempo prolongado de uso y el contenido digital que consumen los estudiantes, siendo para algunos nocivo y agente distractor, aunque para otros, una herramienta útil y manejable.

Figura 1

Red semántica sobre la percepción del uso del teléfono móvil en el aprendizaje de estudiantes de quinto de secundaria.



La percepción sobre el uso del teléfono móvil en el aprendizaje de estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra se refleja en una red semántica que muestra tanto los beneficios como las desventajas. En este entender, los estudiantes perciben que el uso del móvil en el contexto educativo puede mejorar el aprendizaje y el desempeño escolar cuando se utiliza de manera controlada y con aplicaciones educativas adecuadas y bajo orientación, lo que facilitará la comprensión de la información y, podría ser necesario el uso del móvil en clase o en el entorno escolar.

No obstante, también existe la percepción de que el uso prolongado y la

distracción por el consumo de contenido irrelevante, como notificaciones constantes y el empleo de redes sociales, pueden afectar directamente la atención sostenida y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes. Así, se evidencia una dualidad en la percepción: mientras que el contenido educativo digital y el uso controlado del móvil son percibidos como herramientas positivas o favorecedoras para el aprendizaje, el uso no controlado y la exposición a distracciones digitales representan riesgos notorios para el desempeño escolar, de ahí que el sentido atribuido a su uso pasa por un criterio pragmático que los mismos actores sociales le otorgan a dicha herramienta.

Más a detalle, en cuanto a la atención sostenida, se identificaron varios nodos relevantes o patrones emergentes (Maturrano, 2020): En primer lugar, las distracciones por notificaciones afectan significativamente la capacidad de los estudiantes para mantener la concentración; asimismo, las redes sociales interrumpen las clases y dificultan la concentración de los estudiantes. En ese sentido, una estudiante señaló que "las notificaciones interrumpen las clases y causan pérdida de concentración," lo que evidencia el impacto negativo de estas distracciones. Asimismo, el uso del teléfono móvil durante las clases es percibido como una fuente significativa de distracción o ruido dentro del proceso de aprendizaje. Además, los estudiantes tienden a interactuar con alta frecuencia en redes sociales y participar en videojuegos, desviando su atención del contenido educativo, así, un estudiante de sexo masculino mencionó que "las notificaciones y llamadas generan una distracción significativa durante las clases," lo que afecta su capacidad de mantener la atención sostenida.

En términos de comprensión de la información, el uso educativo del móvil puede mejorar la comprensión de la información cuando se orienta a un uso razonable y adecuado; en ese sentido, una estudiante comentó que "el celular puede servir como una herramienta de retroalimentación fuera del horario de clases", indicando que los recursos educativos disponibles en línea son válidos para complementar el aprendizaje. De otro lado, el acceso a contenido educativo, como videos explicativos y aplicaciones de aprendizaje, facilita la comprensión de temas complejos, no obstante, este beneficio depende de la intención y el control en el uso del móvil.

Por otro lado, el acceso a contenido no relacionado con la educación puede dificultar la comprensión, toda vez que un estudiante de sexo masculino señaló que prefiere escribir para retener mejor la información y no considera que el móvil sea útil

para la comprensión en las clases, resaltando cómo el contenido irrelevante puede distraer de los objetivos académicos. Asimismo, el tiempo de uso del teléfono móvil también tiene implicaciones importantes, ya que un uso prolongado del teléfono móvil puede afectar negativamente el desempeño escolar. De esta manera, los estudiantes reportan emociones de ansiedad y tristeza asociadas con el uso excesivo del móvil, lo que indica una relación adversa entre el tiempo de pantalla y la salud mental. Frente a la información brindada por los estudiantes, tanto los padres de familia y docentes corroboran el efecto que se generan en las emociones de los adolescentes. En contraparte, un uso controlado del teléfono móvil puede beneficiar el desempeño escolar; en ese sentido, una estudiante mencionó que, si se utiliza correctamente, el móvil puede ser beneficioso, indicando que el control y la intención son cruciales para maximizar los beneficios del uso del teléfono móvil en el aprendizaje.

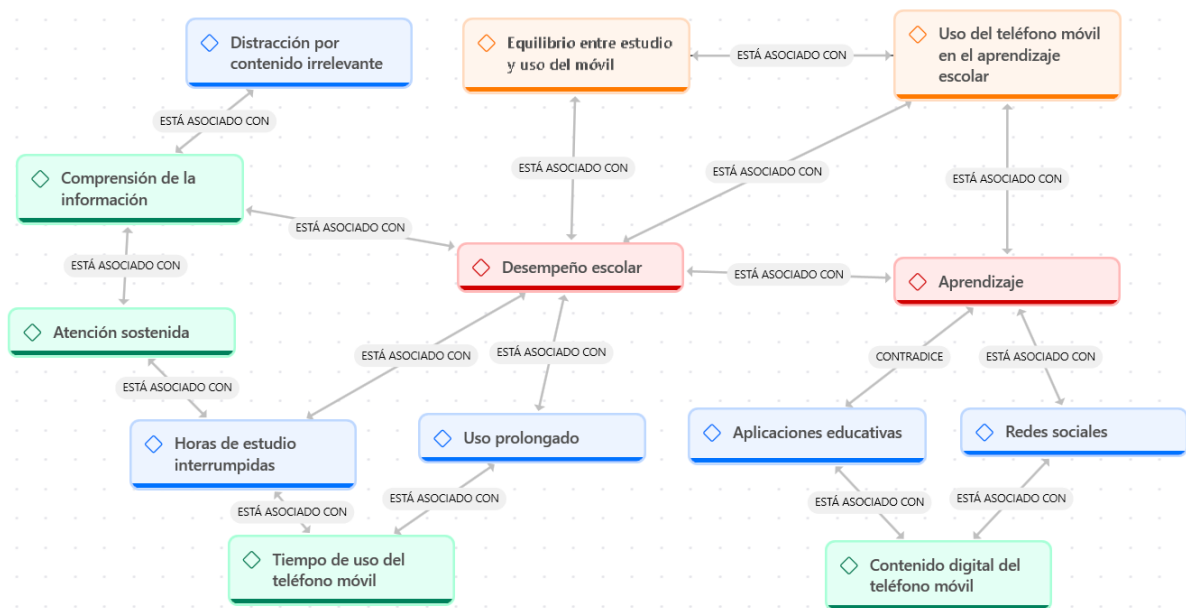
Por último, el contenido digital disponible en los teléfonos móviles puede influir en el aprendizaje, ya que el uso de aplicaciones educativas como Khan Academy y YouTube para recursos educativos puede mejorar el aprendizaje, al respecto, una estudiante de sexo femenino afirmó que estas aplicaciones son útiles si se usan intencionalmente con fines educativos. En contraposición a ello, las redes sociales son vistas principalmente como una fuente de distracción y de gran impacto, pues los estudiantes pasan tiempo en plataformas como TikTok, WhatsApp Y Facebook, principalmente, lo que puede desviar su atención de los objetivos académicos y afectar su aprendizaje.

En conclusión, el análisis cualitativo de las entrevistas reveló una percepción dual sobre el uso del teléfono móvil en el aprendizaje, pues si bien el móvil tiene el potencial de ser una herramienta educativa valiosa, su uso desmedido y la falta de control de padres y docentes, conlleva a distracciones significativas, afectando tanto la atención sostenida como la comprensión de la información y, en consecuencia, sus resultados de aprendizaje escolar.

En relación con el objetivo específico 1, analizar el efecto del tiempo de uso del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

Figura 2

Red semántica sobre el efecto del tiempo de uso del teléfono móvil en el desempeño escolar en estudiantes de quinto año de secundaria.



En relación con el objetivo específico 1, que busca analizar el efecto del tiempo de uso del teléfono en el aprendizaje escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra, el tiempo de uso del teléfono móvil está vinculado directamente con el uso prolongado del mismo, pues se considera que puede interrumpir las horas de estudio y afectar negativamente la atención sostenida, conduciendo a una comprensión deficiente de la información.

Estas interrupciones y distracciones, a su vez, afectan el desempeño escolar, no obstante, se menciona que un equilibrio adecuado entre el estudio y el uso del móvil resultaría beneficioso para el aprendizaje en los adolescentes, siempre que se haga uso de aplicaciones educativas o material adecuado, esto puede tener un efecto positivo en el desempeño educativo. Este patrón emergente observado permite articular el desempeño académico o rendimiento con la categoría de uso de teléfonos móviles, de esta manera, el equilibrio o uso racional o proporcional permite observar un indicador de agencia o autonomía dentro de los participantes, marcando una concepción activa o performativa del uso, en lugar de una visión pasiva o meramente receptora.

Las redes sociales, por otro lado, tienden a tener una influencia negativa debido a su asociación con contenido irrelevante y distracciones, por ello, el tiempo de uso

del teléfono móvil influye en el desempeño escolar de manera significativa, con un uso prolongado y desbalanceado perjudicando el rendimiento, mientras que un uso equilibrado y educativo puede potencialmente mejorar el desempeño académico. Asimismo, el uso prolongado del teléfono móvil tiene un impacto negativo en el desempeño escolar, toda vez que el uso extendido del móvil para entretenimiento y redes sociales distrae de las tareas escolares y reduce el tiempo dedicado al estudio. Al respecto, un estudiante comentó que el uso prolongado del móvil, especialmente para entretenimiento y redes sociales, distrae de las tareas escolares y de casa, reduciendo el tiempo dedicado al estudio, afectando negativamente su desempeño escolar.

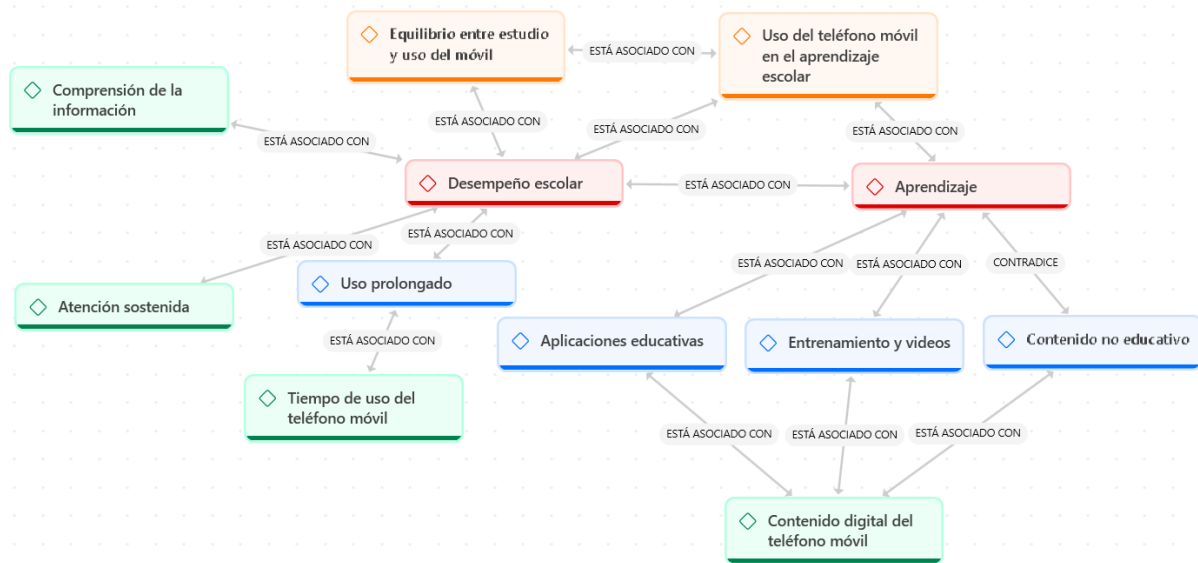
Por otro lado, un uso controlado del móvil puede beneficiar el desempeño escolar, ya que, si los estudiantes mantienen un equilibrio adecuado entre el estudio y el uso del móvil, el impacto negativo puede ser minimizado. Así, algunos estudiantes utilizan el móvil para la búsqueda de información y comunicación con familiares, lo cual puede ser beneficioso si se hace de manera responsable. De otro lado, las interrupciones frecuentes durante las horas de estudio también afectan negativamente el desempeño escolar, por tanto, el uso del móvil puede interrumpir las sesiones de estudio, reduciendo el tiempo efectivo de aprendizaje y afectando la capacidad de los estudiantes para retener información.

En esa línea, el uso del móvil durante horas de descanso o sueño puede tener un efecto perjudicial en el desempeño escolar debido a la falta de descanso adecuado, por ello, los estudiantes que utilizan el móvil hasta altas horas de la noche pueden experimentar fatiga y falta de concentración en clase, lo que afecta su rendimiento académico. De esta manera, mantener un equilibrio entre el tiempo de estudio y el uso del móvil es crucial para mejorar el desempeño escolar. En efecto, un uso equilibrado del móvil permite a los estudiantes acceder a recursos educativos y mantenerse en comunicación con sus familias sin comprometer su tiempo de estudio.

En relación con el objetivo específico 2, analizar el efecto del consumo de contenido digital a través del teléfono móvil en las actividades escolares en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

Figura 3

Red semántica sobre el efecto del consumo de contenido digital del teléfono móvil en las actividades escolares en estudiantes de quinto de secundaria.



En relación con el objetivo específico 2, que busca analizar el consumo de contenido digital en teléfonos móviles sobre las actividades escolares de los estudiantes de quinto año de secundaria. En ese sentido, se halló que el rendimiento escolar está influenciado por varios factores relacionados con el uso del teléfono móvil, incluyendo el equilibrio entre estudio y uso del móvil, el uso del móvil en el aprendizaje escolar, y el tipo de contenido consumido (educativo o no educativo).

Por otro lado, el uso prolongado del móvil y el tipo de aplicaciones utilizadas, como aplicaciones educativas o videos de entrenamiento, también juegan un papel crucial. Adicionalmente, se considera cómo el tiempo de uso del móvil y la capacidad de los estudiantes para mantener una atención sostenida y comprender la información impactan su desempeño escolar. Por tanto, el análisis debe abarcar estos diversos aspectos para proporcionar una comprensión integral de la relación entre el uso del móvil y el rendimiento académico en los estudiantes.

De otro lado, el uso de contenido educativo digital tiene el potencial de mejorar las actividades escolares, ya que una estudiante mencionó que utiliza aplicaciones como WhatsApp, Khan Academy y YouTube para acceder a recursos educativos. Si bien, estos recursos facilitan el acceso a información adicional y proporcionan retroalimentación fuera del horario de clases, mejorando así la comprensión y el rendimiento en las actividades escolares, el consumo de contenido no educativo en

el teléfono móvil puede ser una distracción significativa o ruido dentro del aprendizaje. De esta manera, las interacciones en redes sociales y los videos de entretenimiento desvían la atención de los estudiantes de sus tareas académicas, reduciendo el tiempo que dedican a las actividades escolares y afectando negativamente su rendimiento.

Al respecto, las interacciones constantes en redes sociales reducen el tiempo dedicado a las actividades escolares, ya que los estudiantes pueden pasar más tiempo en plataformas de redes sociales en lugar de centrarse en sus tareas académicas, lo que disminuye su productividad y afecta su rendimiento escolar. De otro lado, el uso de aplicaciones educativas facilita las actividades escolares al proporcionar herramientas y recursos que ayudan a los estudiantes a entender mejor los conceptos y a completar sus tareas de manera más eficiente. Aplicaciones como Khan Academy ofrecen explicaciones detalladas y ejercicios prácticos que refuerzan el aprendizaje.

Asimismo, el consumo excesivo de entretenimiento y videos en el teléfono móvil afecta negativamente las actividades escolares, ya que los estudiantes que pasan mucho tiempo viendo videos de entretenimiento pueden experimentar una disminución en su capacidad de concentrarse en las tareas académicas, lo que afecta su desempeño escolar. Al respecto, un estudiante de sexo masculino usa Google, TikTok y otros buscadores, pero no considera que el móvil sea útil para la comprensión en las clases, prefiriendo escribir para retener mejor la información, sin embargo, reconoce que el contenido digital puede ser útil si se utiliza adecuadamente para acceder a contenido educativo.

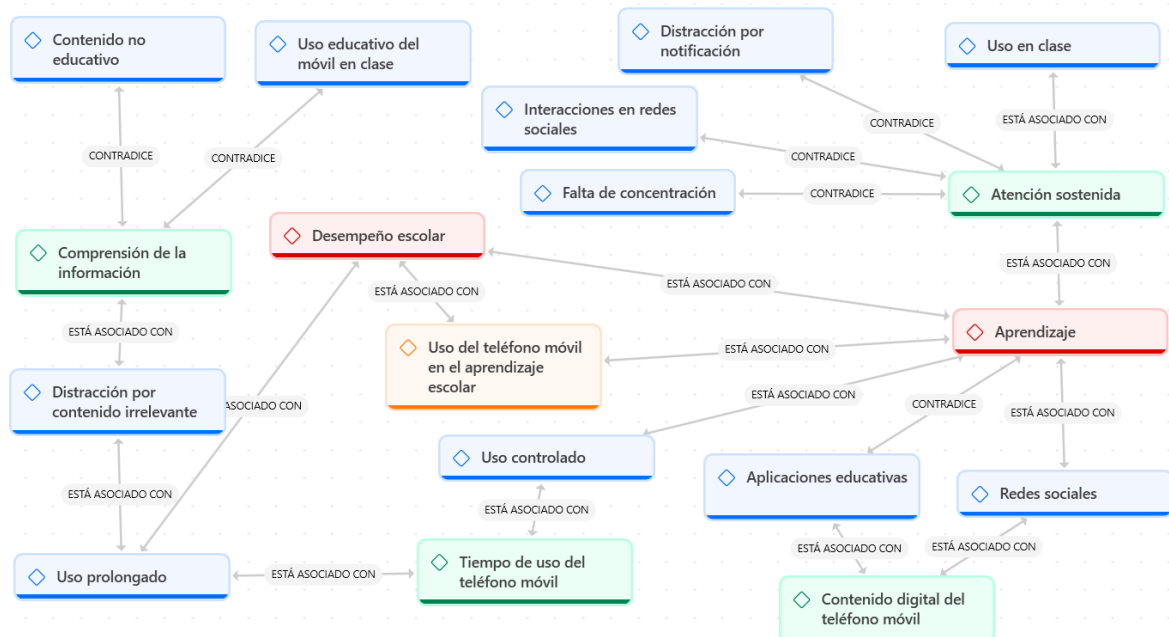
En conclusión, el análisis cualitativo reveló percepciones variadas sobre cómo el consumo de contenido digital del teléfono móvil afecta las actividades escolares de los estudiantes de quinto año de secundaria. El uso de aplicaciones educativas como Khan Academy y YouTube para recursos educativos puede mejorar las actividades escolares al facilitar el acceso a información y retroalimentación, permitiendo a los estudiantes complementar su aprendizaje y entender mejor los conceptos tratados en clase. El celular también puede servir como una herramienta de retroalimentación fuera del horario de clases, como lo señala una estudiante, beneficiando las actividades escolares al proporcionar recursos adicionales y apoyo continuo. Sin embargo, la distracción por contenido no educativo, como interacciones en redes sociales, videojuegos y videos de entretenimiento, reduce el tiempo dedicado a las

actividades escolares y afecta negativamente su rendimiento. Las interacciones constantes en redes sociales y otros, disminuyen el tiempo y la concentración que los estudiantes pueden dedicar a sus actividades escolares, afectando su productividad y rendimiento académico.

En relación con el objetivo específico 3, analizar el efecto del uso del teléfono móvil en la atención sostenida en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

Figura 4

Red semántica sobre la percepción del uso del teléfono móvil en la atención sostenida en estudiantes de quinto de secundaria



En relación con el objetivo específico 3, que busca analizar la percepción del uso del teléfono móvil sobre la atención sostenida en estudiantes de quinto año de secundaria, el análisis a través de la red semántica muestra que el uso del teléfono móvil en clase, tanto en un contexto educativo como no educativo, está vinculado con diversas formas de distracción y falta de concentración.

En ese sentido, la distracción por notificaciones y el interés de los estudiantes por interactuar en redes sociales se vinculan negativamente con la atención sostenida, sugiriendo que el contenido no educativo asociado con el uso prolongado del teléfono móvil puede perjudicar el desempeño escolar. Por otro lado, el uso controlado y las aplicaciones educativas, que forman parte del contenido digital del teléfono móvil, pueden estar asociados con una mejor comprensión de la información y un uso más efectivo en el aprendizaje escolar. De esta manera, se logra captar que el impacto del uso del teléfono móvil en la atención sostenida depende pragmáticamente del contexto y del tipo de contenido digital consumido, con un uso no controlado se asume que tiende a ser más perjudicial.

Primero, en términos de atención sostenida, el uso del teléfono móvil durante las clases se percibe como una interrupción continua, ya que los estudiantes tienden a usar sus dispositivos para actividades no relacionadas con el estudio, desviando su atención de las lecciones impartidas. Un estudiante de género masculino señaló que "el móvil se percibe como agente distractor debido a las notificaciones y juegos", reflejando cómo el uso en clase interfiere con la atención.

De otro lado, las interacciones en redes sociales, como responder mensajes o revisar publicaciones, también dificultan la atención sostenida. Una adolescente comentó que "los estudiantes tienden a interactuar en redes sociales durante las clases", lo que desvía su enfoque de las actividades educativas hacia el contenido social, lúdico o recreativo, expresando el sentido de este contenido como ruido o interferencia con el proceso de aprendizaje. Asimismo, el acceso a contenido no educativo en los móviles, como videos de entretenimiento o juegos, es otro factor que dificulta la atención, habida cuenta de que los estudiantes se ven tentados permanentemente a consumir este tipo de contenido en lugar de concentrarse en las tareas escolares, afectando así su capacidad de atención sostenida.

A la larga, la acumulación de estas distracciones resulta en una falta de concentración generalizada, ya que las interrupciones constantes causadas por el uso del móvil, ya sea por notificaciones, interacciones sociales o contenido irrelevante, llevan a una disminución importante en la atención de los estudiantes durante las clases. Así, los entrevistados proporcionaron perspectivas detalladas sobre cómo el uso del móvil afecta su atención en el entorno escolar. Una estudiante no considera apropiado el uso del celular en clases debido a la distracción que genera y la interferencia contra la atención al profesor, señalando que "produce mucha

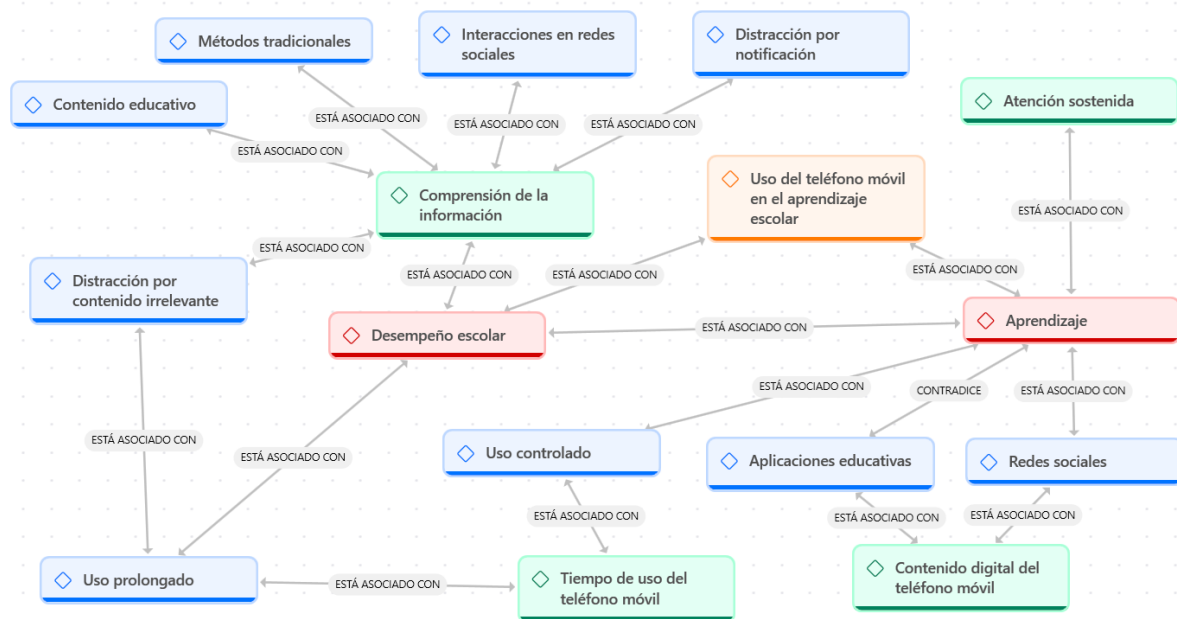
distracción, ya que los estudiantes tienden a interactuar en redes sociales durante las clases", y que "las notificaciones interrumpen el desarrollo de clases y causan pérdida de concentración en los demás estudiantes".

De manera similar, un estudiante percibe y considera al móvil como una distracción, debido a las notificaciones y juegos, mencionando que "las notificaciones y llamadas generan distracción durante las clases, y que las interrupciones por notificaciones afectan la concentración y atención. En conclusión, el uso del teléfono móvil en el entorno escolar se percibe como una distracción para la atención sostenida de los estudiantes, ya que las notificaciones constantes, las interacciones en redes sociales y el contenido no educativo son factores que interrumpen la concentración y afectan negativamente el rendimiento académico. Tanto estudiantes, docentes y padres de familia, coinciden en que, aunque el teléfono móvil puede ser útil para ciertas actividades de comunicación y aprendizaje, su uso debe ser controlado estrictamente durante las horas de clase para minimizar sus efectos perjudiciales sobre la atención sostenida.

En relación con el objetivo específico 4, analizar el uso del teléfono móvil en la comprensión de la información en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

Figura 5

Red semántica sobre el efecto del uso del teléfono móvil en la comprensión de la información en estudiantes de quinto año de secundaria.



En relación con el objetivo 4 sobre analizar el efecto del uso del teléfono móvil en la comprensión de la información en estudiantes de quinto año de secundaria, el mapa conceptual revela varias conexiones importantes. Se observa que el uso del teléfono móvil en el aprendizaje escolar está vinculado positivamente con la comprensión de la información, especialmente cuando se utilizan aplicaciones y contenido educativos, que forman parte del contenido digital del teléfono móvil. Sin embargo, la distracción por notificaciones, llamadas y las interacciones en redes sociales, que también están asociadas con el uso del teléfono móvil, pueden perjudicar esta comprensión al afectar la atención sostenida y contribuir a la distracción por contenido irrelevante. Además, el uso prolongado del teléfono móvil, incluso en contextos educativos, tiene un impacto negativo en el desempeño escolar, lo que indirectamente puede influir en la comprensión de la información. De esta manera, el efecto del uso del teléfono móvil en la comprensión de la información se vuelve dual y depende en gran medida del tipo de uso; con un uso controlado y educativo se favorece la comprensión, mientras que las distracciones y el uso prolongado conllevan a efectos adversos.

Por una parte, el uso educativo del móvil tiene el potencial de mejorar la comprensión de la información, considerando que una estudiante comentó que el celular puede servir como una herramienta de retroalimentación fuera del horario de clases, sugiriendo que, cuando se utiliza adecuadamente, el móvil puede complementar el aprendizaje y proporcionar recursos adicionales para entender mejor los temas tratados en clase. Asimismo, el acceso a contenido educativo, como videos

explicativos y aplicaciones de aprendizaje, facilitan la comprensión de temas complejos, proporcionando explicaciones visuales y auditivas que pueden ayudar a los estudiantes a captar mejor los conceptos difíciles o que requieren de un mayor nivel de abstracción.

No obstante, la presencia de contenido irrelevante en el móvil puede ser una distracción importante, ya que los estudiantes pueden verse tentados a consumir este tipo de contenido en lugar de enfocarse en el material educativo, lo que dificulta su capacidad para comprender y retener la información relevante. De otro lado, las interrupciones constantes causadas por notificaciones también afectan negativamente la comprensión de la información. Las notificaciones pueden interrumpir el ritmo de estudio y desviar la atención del estudiante, reduciendo así la eficacia de la acción pedagógica.

Al respecto, algunos estudiantes prefieren métodos tradicionales, como escribir, para retener mejor la información, siendo que un estudiante mencionó que no considera que el móvil sea útil para la comprensión en las clases, prefiere escribir para retener mejor la información, sugiriendo que, para algunos, las técnicas convencionales de estudio son más efectivas para la comprensión y retención de conocimientos; esta información resulta corroborada por docentes y, principalmente por los padres de familia entrevistados; evidenciando una concepción dual respecto del grupo de entrevistados y reforzando la percepción del uso de teléfono móvil como obstáculo o ruido para el aprendizaje.

Así, el análisis cualitativo revela percepciones mixtas sobre cómo el uso del teléfono móvil afecta la comprensión de la información entre estudiantes de quinto año de secundaria. Por un lado, el uso educativo del móvil y el acceso a contenido educativo pueden mejorar la comprensión de la información, proporcionando recursos adicionales y explicaciones visuales que facilitan el aprendizaje. Además, el celular puede servir como una herramienta de retroalimentación fuera del horario de clases, beneficiando a aquellos estudiantes que saben utilizarlo de manera adecuada y con fines académicos.

Por otro lado, las distracciones por contenido no educativo y las interrupciones por notificaciones afectan negativamente la comprensión de la información. Estos factores desvían la atención del estudiante del material educativo, reduciendo su capacidad de retener y entender la información relevante. Asimismo, algunos estudiantes prefieren métodos tradicionales, como escribir, para retener mejor la

información, lo que sugiere que el uso del móvil no siempre es el método más efectivo para todos.

En conclusión, aunque el teléfono móvil tiene el potencial de ser una herramienta educativa valiosa, no cumple necesariamente ese rol; su efectividad depende en gran medida del control y la intención con que se utiliza. Es crucial fomentar un uso responsable y educativo del móvil, minimizando las distracciones y aprovechando al máximo los recursos educativos disponibles para mejorar la comprensión de la información.

IV. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general, sobre analizar la percepción sobre el uso del teléfono móvil en el aprendizaje de estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra, se concluye que existe una percepción dual sobre el uso del teléfono móvil en el aprendizaje; pues si bien el móvil tiene el potencial de ser una herramienta educativa valiosa, su uso desmedido y la falta de control pueden llevar a distracciones significativas, afectando tanto la atención sostenida como la comprensión de la información en los estudiantes. Al respecto, los estudios de Martínez (2023), Calderón y Sánchez (2021), Zamora (2020), Gutiérrez (2021) y Gonzáles et al. (2020) presentan similitudes importantes con los resultados obtenidos en el análisis de la percepción sobre el uso del teléfono móvil en el aprendizaje de estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa referida.

En primer lugar, los resultados presentados identifican una percepción dual sobre el uso del teléfono móvil. Si bien se reconoce su potencial educativo, también se destaca el alto riesgo de distracción debido a un uso desmedido y la falta de control. Martínez (2023) observa que los adolescentes usan el móvil por practicidad y comunicación instantánea, independientemente de las normativas, lo que implica un uso constante y potencialmente desmedido. De manera similar, Calderón y Sánchez (2021) apuntan a que el móvil es útil para actividades escolares, pero también para el entretenimiento, con riesgos asociados de dependencia y desequilibrio en su uso. Gonzáles et al. (2020) también describen sentimientos contradictorios de dependencia y deseo de desconexión sin reducir el uso, subrayando el problema del uso excesivo. Además, los resultados presentados señalan que el uso del móvil puede llevar a distracciones significativas, afectando tanto la atención sostenida como la comprensión de la información.

A su vez, esto se asemeja a las conclusiones de Zamora (2020), quien encuentra que, aunque los dispositivos móviles se usan en actividades pedagógicas, también pueden ser una distracción, al respecto, Gutiérrez (2021) identifica una relación directa entre el uso del móvil y efectos negativos como la procrastinación, destacando la problemática de la distracción; por otro lado, tanto los resultados presentados como estos estudios reconocen el potencial educativo del teléfono móvil. Calderón y Sánchez (2021) subrayan su utilidad para actividades escolares, mientras que Zamora (2020) destaca un alto uso de dispositivos móviles en actividades pedagógicas, lo que resalta su valor como herramienta educativa. Siendo así, los resultados presentados enfatizan que la falta de control sobre el uso del móvil puede llevar a distracciones significativas, y esto también se refleja en los estudios revisados, tanto en Martínez (2023), que observa el uso del móvil independientemente de las normativas, sugiriendo la necesidad de una regulación efectiva, como Gonzáles et al. (2020), quienes

mencionan el deseo de desconexión sin reducir el uso, lo que indica la necesidad de estrategias de control para equilibrar el uso del móvil.

En relación con el objetivo específico 1, sobre analizar el efecto del tiempo de uso del teléfono móvil en el desempeño escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra, se concluye que, aunque el teléfono móvil tiene el potencial de ser una herramienta educativa valiosa, su efectividad depende en gran medida del control por parte de los adultos y la intención con que se utiliza. Esta conclusión se asemeja a la de Calderón y Sánchez (2022), quienes encontraron que el teléfono móvil es útil para actividades académicas, pero también presenta riesgos de dependencia y desequilibrio en el uso. Al igual que los resultados presentados, este estudio destaca la dualidad del móvil como herramienta educativa y fuente de distracción; de manera similar, Zamora (2020) identificó un alto uso de dispositivos móviles en actividades pedagógicas (97%), aunque también señala que pueden convertirse en una distracción, lo cual coincide con la necesidad de control mencionada en sus hallazgos para evitar que el móvil perjudique el desempeño escolar.

De otro lado, el estudio de Gutiérrez (2021) refleja la dualidad precitada, señalando una relación directa entre el uso del móvil y efectos negativos como la procrastinación y nomofobia, entendida como el miedo irracional o la ansiedad intensa que experimentan las personas cuando no tienen acceso o no pueden utilizar su teléfono móvil (Salcedo y Lara, 2022). Este aspecto negativo del uso del móvil está en vinculado con la conclusión sobre la importancia del control para maximizar su efectividad educativa. Además, Gonzáles et al. (2020) describen sentimientos contradictorios entre los jóvenes, como la dependencia y el deseo de desconexión, sin reducir el uso, lo que resuena con la idea de que el móvil, aunque valioso, debe ser utilizado de manera controlada y con intención para ser verdaderamente efectivo.

Sin embargo, hay diferencias notables con respecto a algunos estudios, entre ellos, el de Martínez (2023) quien observa que los adolescentes usan el teléfono móvil por practicidad y comunicación instantánea, independientemente de la normativa, lo cual difiere de los resultados al no enfatizar tanto en la necesidad de regulación y control para su efectividad educativa. Por otro lado, G. Mangisch y M. Mangisch (2020) discuten la alta aceptación de la tecnología para la educación entre estudiantes y docentes universitarios, aunque la adaptación está en proceso. Este enfoque en la aceptación y adaptación tecnológica es un patrón emergente que contrasta con las conclusiones presentadas, que se centran más en el impacto específico del tiempo de uso del móvil en el desempeño escolar y la importancia del control para aprovechar su potencial educativo.

En relación con el objetivo específico 2, sobre analizar el efecto del consumo de contenido digital del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio de Puente Piedra, se concluye que el tiempo de uso del teléfono móvil tiene un impacto significativo y una vinculación directa con el contenido digital en el desempeño escolar de los estudiantes; de otro lado, un uso controlado y equilibrado del móvil puede no afectar el trabajo y desempeño escolar. Al respecto, uno de los patrones emergentes hallados apunta a que, si se mantiene un equilibrio adecuado entre el estudio y el contenido adecuado en el móvil, los estudiantes pueden beneficiarse del acceso a recursos educativos y la comunicación con familiares. Esta consideración es coincidente con los hallazgos de Becerra et al. (2022), quienes analizaron el riesgo de adicción a los móviles en adolescentes, destacando que un uso controlado del móvil puede ser crucial para mitigar efectos negativos en el desempeño académico. Su estudio subraya la importancia de encontrar un equilibrio adecuado entre el estudio y el uso personal del móvil, especialmente en entornos donde la gestión del tiempo digital es fundamental para el rendimiento escolar.

Además, Otazú et al. (2022) exploraron cómo los móviles pueden actuar simultáneamente como herramientas de trabajo y fuentes de distracción. Su investigación enfatiza la necesidad de gestionar de manera efectiva el tiempo de uso del móvil para maximizar su impacto positivo en el aprendizaje. Esta gestión incluye la elección consciente de utilizar el móvil para acceder a recursos educativos pertinentes y evitar distracciones que puedan afectar la concentración y el rendimiento académico. Por otro lado, García (2022), en su análisis del panorama del uso de tecnología en Perú, resalta la alta incidencia de uso de móviles entre adolescentes. Sus observaciones subrayan cómo un acceso equilibrado a recursos educativos a través del móvil y la comunicación familiar pueden ser enriquecidos cuando se promueve un uso consciente de esta tecnología. Esto sugiere que, aunque el móvil puede presentar desafíos en términos de distracción, también puede ser una herramienta valiosa para facilitar el aprendizaje y la conexión familiar, siempre y cuando se maneje de manera responsable y equilibrada.

En relación con el objetivo específico 3, sobre analizar el efecto del uso del teléfono móvil sobre la atención sostenida en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio de Puente Piedra, se comprende que la distracción por notificaciones y el uso de redes sociales se vinculan negativamente con la atención sostenida, considerando que el contenido digital no educativo junto con el uso prolongado del teléfono móvil puede generar impacto negativo en el desempeño escolar. Por otro lado, el uso controlado y las aplicaciones educativas, que forman parte del contenido digital del teléfono móvil, pueden estar asociados con una mejor comprensión de la información y un uso más efectivo en el aprendizaje escolar. Estos hallazgos coinciden con los presentados por Otazú et al. (2022) y Sánchez y Cardona (2022), los cuales concluyen que las notificaciones y el uso de redes sociales se

asocian negativamente con la atención sostenida, sugiriendo que el uso prolongado del teléfono móvil puede perjudicar el desempeño escolar. Además, los estudios de Becerra et al. (2022) y García (2022) señalan el alto riesgo de dependencia al móvil, exacerbado por la pandemia, lo que también se alinea con las conclusiones presentadas sobre los riesgos de un uso desmedido del móvil.

Por otro lado, se destacan diferencias significativas en los resultados presentados; mientras que las conclusiones señaladas resaltan los aspectos negativos del móvil en la atención sostenida debido a distracciones, el estudio de Vásconez y Pardo (2020) concluye que el uso del móvil puede favorecer el desempeño escolar sin afectar significativamente la atención; además, los resultados presentados no abordan explícitamente el contexto pandémico, a diferencia de Becerra et al. (2022) y Otazú et al. (2022), quienes enfatizan que la pandemia exacerbó la dependencia al móvil y los efectos negativos postpandemia en el aprendizaje.

Otra diferencia notable es que los resultados presentados no mencionan diferencias de uso entre géneros, mientras que García y Escalera (2020) encuentran diferencias de uso entre géneros con tendencia a la procrastinación. En cuanto a la frecuencia y actividades académicas, los resultados presentados destacan que las aplicaciones educativas pueden mejorar u optimizar el aprendizaje, en contraste con Orosco, Pumasunco y Esteban (2020), quienes encuentran que hay un menor uso de móviles para actividades académicas a pesar de la alta posesión y uso diario. De otro lado, De la Cruz y Ramos (2020) señalan que el aprendizaje depende del compromiso o implicación del estudiante, a pesar del uso frecuente del móvil para actividades académicas; además, mientras los resultados presentados están enfocados en la percepción y atención sostenida en un contexto específico, Amez et al. (2022) llaman a más investigación sobre el impacto de la tecnología en la educación, destacando su ubicuidad y versatilidad en cuanto al uso, tanto en una esfera lúdica como académica.

En relación al objetivo específico 4, sobre analizar el efecto del uso del teléfono móvil en la comprensión de la información en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio de Puente Piedra, se concluye que el uso del teléfono móvil en el aprendizaje escolar puede estar asociado positivamente con la comprensión de la información cuando se utilizan aplicaciones educativas y contenido educativo; no obstante, la distracción por notificaciones, llamadas y las interacciones en redes sociales, se asocian con el uso del teléfono móvil, perjudicando la atención sostenida ya que contribuyen a la distracción por consumo de contenido no educativo. Estos resultados coinciden con los presentados por Vásconez y Pardo (2020), quienes concluyen que el uso del móvil puede favorecer el desempeño escolar sin afectar de manera notable la atención, lo cual es similar a la idea de que las aplicaciones educativas pueden mejorar la comprensión de la información, por ello, no concibiéndolas como ruido sino como recurso favorecedor. No obstante, los resultados presentados también

apuntan a que las distracciones por notificaciones y redes sociales perjudican la atención sostenida, lo cual es corroborado por estudios como el de Otazú et al. (2022), quienes indican que los móviles son herramientas de distracción postpandemia con efectos negativos en el aprendizaje y el desempeño educativo, mientras que los resultados de Sánchez y Cardona (2022), concluyen que el mayor uso del móvil reduce la atención sostenida y afecta la memoria a corto plazo.

De otro lado, García (2022) y Becerra et al. (2022) también señalan los riesgos de adicción y dependencia al móvil, lo cual es pertinente en el contexto de distracciones por contenido irrelevante mencionado en tus resultados. Asimismo, Minaya (2023) añade que la interacción a través del móvil afecta emocional y académicamente a los jóvenes, una observación que se alinea con la idea de que las redes sociales pueden perjudicar la atención sostenida y la comprensión de la información, resaltando su dimensión como ruido o interrupción. En contraste, los resultados presentados enfatizan el aspecto positivo del uso del móvil para aplicaciones educativas, lo que también es reflejado en el estudio de De la Cruz y Ramos (2020), quienes señalan que el uso frecuente del móvil para actividades académicas depende del compromiso del estudiante. Por su parte, Amez et al. (2022) resaltan que la tecnología es ubicua en la educación, aunque llaman a más investigación sobre su impacto, lo que se relaciona con la necesidad de un uso controlado y educativo del móvil.

V. CONCLUSIONES

Considerando el objetivo general, sobre analizar la percepción del uso del teléfono móvil en el aprendizaje de estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio de Puente Piedra, se concluye que existe una percepción dual respecto al uso del teléfono móvil sobre el aprendizaje, pues si bien el móvil tiene el potencial de ser una herramienta educativa valiosa, su uso desmedido y la falta de control conllevan a distracciones significativas, afectando tanto la atención sostenida como la comprensión de la información.

En relación con el objetivo específico 1, sobre analizar el efecto del tiempo de uso del teléfono sobre el desempeño escolar en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio de Puente Piedra, se concluye que, aunque el teléfono móvil tiene el potencial de ser una herramienta educativa valiosa, su efectividad depende en gran medida del control y la intención con que se utiliza, siendo negativo su impacto cuando se usa desmesuradamente y sin restricciones.

En relación con el objetivo específico 2, sobre analizar el efecto del consumo de contenido digital del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio de Puente Piedra, se concluye que el contenido digital del teléfono móvil tiene un impacto significativo en el desempeño escolar de los estudiantes; de otro lado, un manejo controlado y equilibrado del móvil puede no afectar negativamente el desempeño escolar. Si se mantiene un equilibrio adecuado entre el estudio y el uso del móvil, los estudiantes pueden beneficiarse del acceso a recursos educativos que promuevan su aprendizaje.

En relación con el objetivo específico 3, sobre analizar el efecto del uso del teléfono en la atención sostenida en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra, se concluye que la distracción por notificaciones y el uso de redes sociales se asocian negativamente con la atención sostenida, sugiriendo que, tanto el contenido no educativo, como el uso prolongado del teléfono móvil pueden perjudicar el desempeño escolar. Por otro lado, el uso controlado y las aplicaciones educativas, que forman parte del contenido digital del teléfono móvil, pueden estar asociados con una mejor comprensión de la información y un uso más efectivo en el aprendizaje escolar.

En relación al objetivo específico 4, sobre analizar el uso del teléfono móvil en la comprensión de la información en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra, se concluye que el uso del teléfono móvil en el aprendizaje escolar puede estar asociado positivamente con la comprensión de la información cuando se utilizan aplicaciones educativas y contenido educativo, no obstante, la distracción por notificaciones y las interacciones en redes sociales y videojuegos, se asocian con el uso del teléfono móvil, perjudicando la atención sostenida y contribuyen en la distracción por contenido irrelevante.

VI. RECOMENDACIONES

Primero, se recomienda al director del colegio participante de Puente Piedra, a través del área de Psicología y plana docente, implementar un programa de sensibilización y capacitación basado en una estrategia de psicopedagogía dirigida, tanto a estudiantes como a docentes sobre el uso responsable del teléfono móvil en el ámbito educativo a fin de fomentar una gestión de ocio saludable y adaptativa.

Segundo, se recomienda al director de la institución educativa, por intermedio de la plana docente y aula de innovación pedagógica del colegio participante de Puente Piedra, emplear un Classroom o Aula Virtual basado en un enfoque de educación híbrida, lo cual permitirá y facilitará estrategias como aula invertida (flipped classroom), útil para la revisión de contenido ajustado y autogestionado al propio ritmo de aprendizaje del estudiante y el aula rotativa (Rotational Model), lo que les permitirá rotar entre diferentes estaciones de aprendizaje de una analógica a una virtual y viceversa.

Tercero, se recomienda al director del colegio participante, a través de plana docente, integrar el uso de la Inteligencia Artificial (IA) de la mano de herramientas como ChatGPT o Perplexity a fin de trabajar el juicio crítico y la argumentación, confrontando la información brindada por estas herramientas y su contribución a las respuestas de los estudiantes, de esta manera, se busca integrar los recursos tecnológicos que mediatizan el aprendizaje al espacio de enseñanza. Se sugiere al director del colegio participante de Puente Piedra, a través del área de Psicología y plana docente, establecer actividades educativas (plan de integración tecnológica) con base en el uso de teléfonos celulares a fin de fomentar un Enfoque de Equilibrio Digital (EED), de esta manera, se busca integrar estos dispositivos dentro del espacio educativo rescatando sus propiedades favorecedoras para la motivación hacia el aprendizaje y adherencia educativa.

Cuarto, se recomienda al director del colegio participante, a través de plana docente y aliados estratégicos como empresas privadas, llevar a cabo capacitaciones sobre metodologías de gestión del tiempo y aprendizaje mediado por tecnología, a fin de entrenar a los docentes al uso de herramientas y aplicativos para gestión del tiempo como el Trello, Todoist o Asana, las mismas que permiten la jerarquización de

tareas, la secuenciación de pasos para llegar a un objetivo o la organización del tiempo, las cuales deberán ser socializadas con los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Alegre, M. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28 (54), 93-100. Publicación electrónica el 00 de junio de 2022. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Álvarez, M., Menacho, I., Esquiagola, E. y Camarena, J. (2020). Critical Thinking Skills in Secondary Education Students in Lima, Peru. *Innova Research Journal*, 5(3.2), 97-110. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1551>
- Amez, M., Joyos, G., Soto, E. y Aguilar, L. (2022). Aprendizaje ubicuo y móvil en contextos socioeducativos. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E51), 324-339. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/aprendizaje-ubicuo-y-móvil-en-contextos/docview/2735287271/se-2?accountid=37408>
- Apaza, M. (2024). ICT and the Development of Critical Thinking in Students of the Alternative Basic Education Center. Horizontes. *Journal of Research in Education Sciences*, 8(33), 843–858. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.767>
- Aveiga, J. (2022). Uso de tecnologías de la información y comunicaciones para el aprendizaje significativo de estudiantes. Sapienza: *International Journal of Interdisciplinary Studies*. 3 (1): 932-937. <https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/274/153>.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10. <https://acortar.link/ByiCFW>
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>.
- Bautista, F. y Huayre, J. (2023). Adicción a internet en estudiantes de nivel secundaria. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(2), 395-401. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i2.4>
- Becerra B., Hernández, E., Mayaute J., Solano C., Pardo P., Reyes, A. ... y Jerry, Q. (2022). Adicción a teléfonos inteligentes en una muestra de adolescentes.

- Estudio preliminar. *Revista Médica Panacea*, 11(2), 38-46.
<https://doi.org/10.35563/rmp.v11i2.482>
- Benavides, C. & Ruíz, A. (2022) Critical Thinking in the Educational Field: A Systematic Review. *Innova Education Journal*, 4(2), 62-79.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004.es>.
- Blanco, E., Sáez, F. y Lepe, N. (2023). El rol predictivo de la red neuronal por defecto sobre la atención sostenida en edades escolares: una revisión sistemática. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 61(1), 87-97.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272023000100087>
- Bolo, K. M., Córdova, H. A. y Gutiérrez, F. (2023). Relationship between Digital Competencies and Critical Thinking - A Review of the Scientific Literature from 2015 to 2022. In Scielo Preprints.
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5482>.
- Bruner, J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje* (Vol. 88). Narcea Ediciones.
<https://acortar.link/jOb7DH>
- Carabajo, R. A. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. *Posibilidades y primeras experiencias. Revista de investigación educativa*, 26(2), 409-430.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/94001>
- Cacuango, R. (2023). ICTs and Their Contribution to the Development of Critical Thinking in the Language and Literature Area. (Master's Thesis, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador).
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24481/1/UPS-CT010373.pdf>
- Cahuana, R., Santos, M., Souza, R., Pereira, L., Rodrigues, J., Falcão, S., ... y Anchari, Y. (2023). Caracterización del uso de dispositivos móviles en la salud de estudiantes en las zonas rurales de Apurímac, Perú. *O CUIDADO EM SAÚDE BASEADO EM EVIDÊNCIAS-VOLUME 3*, 3(1), 54-66.
- Calderón, G. y Sánchez, P. (2021). Diferencias en el uso del dispositivo móvil entre estudiantes de secundaria y universidad en México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11 (22).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.932>
- Chiappe, A., Torres, M. E. y Piraquive, J. O. (2023). School Engagement and ICT: A Systematic Literature Review. *Journal of Curriculum and Teacher Training*, 27(1), 471–501. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.24050>

- Conejero, J. (2020). Una aproximación a la investigación cualitativa. *Neumología Pediátrica*, 15(1), 242-244. <https://doi.org/10.51451/np.v15i1.57>
- Constante, A. (2023). La educación tradicional devorada por internet y las redes sociales. *Praxis & Saber*, 14(38), 137-147. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n38.2023.15653>
- Contreras, F. (2024). IA en la Educación: Desafíos de Implementación y Oportunidades de Transformación, Regional de Educación 08, Santiago. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5337-5358. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10947
- Cotrina, J., Vera, M., Ortiz, W. y Sosa, P. (2021). Uso de la Inteligencia Artificial (IA) como estrategia en la educación superior. *Revista Iberoamericana De La Educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.81>
- De la Cruz, R. y Ramos, V. (2020). *Uso de dispositivos móviles y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú*. [Tesis para optar el grado de Maestro]. Repositorio UTP. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3183>
- Delgado, E., Briones, M., Moreira, J., Zambrano, G., y Menéndez, F. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. *MQRInvestigar*, 7(1), 94-110. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.94-110>
- Espinosa, F. (2021). Critical Thinking and Video Games in Secondary Basic Education Students. *Academia y Virtualidad*, 14(2), 45-56.
- Facione, P. (2011). Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. *Insight Assessment*, 1(1), 1-23. <https://acortar.link/Bkp4W2>
- Figuroa, C. (2016). El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de educación de una universidad de Lima Metropolitana. *Educación*, 25(49), 29-44. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.002>
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México DF: McGraw Hill.
- Flores, C. (2024). La evaluación educativa en la era de la inteligencia artificial; cambios de paradigmas: Educational evaluation in the era of artificial intelligence; paradigm shifts. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias*

Sociales Y Humanidades, 5(1), 1579 – 1591.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1694>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2020). *Estudio sobre el impacto de la tecnología en la adolescencia*.
<https://www.unicef.es/educa/blog/derechos-infancia-entorno-digital>
- Gabarda, V, Ferrando, M. y Romero, M. (2023). El docente como prosumidor de contenidos digitales: revisión de la literatura. *REIDOCREA*, 12(3), 32-41.
<https://hdl.handle.net/10481/79658>
- García, A. y Escalera, M. (2020). Adicción hacia el teléfono móvil en estudiantes de nivel medio superior. ¿Cómo es el comportamiento por género? *Acta de investigación psicológica*, 10(3), 54-65.
<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.3.358>
- García, J. y Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 31(6), 159-170.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- Gómez, J., Vásquez, E., & López, E. (2018). Innovative Experiences of University Students with Social Software on the Advantages and Weaknesses of Information and Communication Technologies in Socio-educational Contexts. *Hekademos Educational Journal*, 25, 7-15.
- Gómez J. (2017). Nuevos estilos de enseñanza en la era de la convergencia tecno-mediática: hacia una educación holística e integral *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 8, 60-78.
- González, E., Alba, C., y Gómez, M. (2020). Una semana sin smartphone. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 72(3), 104-122.
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez, V. (2021). *Uso del teléfono móvil del estudiante de enfermería en el entorno clínico* (Doctoral dissertation, Universidad de Almería).
<https://portalinvestigacion.um.es/documentos/622ad808011bba44b55f7292?lang=gl>

- Hernández, J., y Rayón, L. (2021). Teléfonos móviles, redes sociales y praxis en adolescentes. *Educatio Siglo XXI*, 39(3), 135-156. <https://doi.org/10.6018/educatio.427011>
- Infobae. (2024, febrero 27). Estados Unidos impulsa la prohibición de los smartphones en las escuelas para evitar distracciones entre los alumnos. *Infobae*. <https://lc.cx/l7K5Xc>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2020). *Planos estratificados de Lima Metropolitana a nivel de manzanas 2020*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1744/libro.pdf
- Jack, C. & Higgins, S. (2019). What is educational technology and how is it being used to support teaching and learning in the early years? *International Journal of Early Years Education*, 27(3), 222-237. <https://doi.org/10.1080/09669760.2018.1504754> [Links].
- Juárez, A. y Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. *Acciones e investigaciones sociales*, (23), 25-55.
- López, M. (2022). Los ODS. *Avanzando hacia una educación sostenible. Modelos y Experiencias en el Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas*. Ediciones Universidad de Salamanca. <http://hdl.handle.net/10366/154102>
- Lopezosa, C., Codina, L., Fleixa P. (2022). *ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz*. Barcelona: DigiDoc Research Group (Pompeu Fabra University). https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/52848/Codina_atlas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Macías, H. (2023). Entre el entretenimiento y la socialización: un acercamiento a la cultura digital adolescente a través de TikTok. *RICSH Revista Iberoamericana De Las Ciencias Sociales Y Humanísticas*, 12(23), 71 - 97. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v12i23.307>
- Mangisch, G. y Mangisch, M. (2020). El uso de dispositivos móviles como estrategia educativa en la universidad. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. <http://hdl.handle.net/11162/194641>

- Manyari, S., Vargas, J. y Cruz, I. (2023). Recursos digitales favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempo de pandemia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 397-402. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.524>.
- Martínez, T. (2022). A Systematic Review on the Use of ICT and the CLIL Method in Compulsory Education. *RiiTE Interuniversity Journal of Research in Educational Technology*, 222–239. <https://doi.org/10.6018/riite.544431>
- Maturrano, E. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 56-66. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/536>
- Mercado, E. (2022). Conocimiento y uso de las tecnologías de información y comunicación en docentes de Educación Secundaria. *Transdigital*, 3(6), 1-22.
- Minaya, M. (2023). *Incidencia del uso frecuente del teléfono celular y aplicaciones de internet en las relaciones de pareja de jóvenes de dos universidades privadas de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Comunicaciones] <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/21990>
- Moyano, M., Orozco, D. y Agudelo, L. (2023). Análisis del uso de las TIC en el aula: Estudio comparativo Colombia, Perú, México y España. *TECHNOREVIEW. International Technology, Science and Society Review/Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 13(1), 91-102. <https://doi.org/10.37467/revtechno.v13.5118>
- Munarriz, B. (1992). *Técnicas y métodos en investigación cualitativa*. Repositorio Universidad de Coruña. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/8533>
- Muntané J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigación biométrica*, 221, 227. <https://acortar.link/97Kba>
- Orosco, J., y Pomasunco, R. (2020). Adolescentes frente a los riesgos en el uso de las TIC. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e17.2298>
- Otazú, A., Mayta, C., Cavero, J., y Martínez, V. (2022). Percepciones acerca de la distracción educativa en estudiantes de una universidad de Arequipa. *Revista Educación y Sociedad*, 3(5), 48-58. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/590/5903866006/html/>

- Paladines, N. (2023). Effective Implementation of ICT in Education to Enhance Learning: A Systematic Review. *Ciencia Latina Multidisciplinary Scientific Journal*, 7(1), 5788-5804. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4862
- Pari, H. (2022). *Adicción a los smartphones y procrastinación académica en estudiantes de los primeros ciclos de una universidad privada, Juliaca, 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98137>
- Pérez, R., y Dodel, M. (2023). Predictores del uso problemático del teléfono celular en adolescentes costarricenses. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(1), 74-94.
- Piaget, J., Schwebel, M., & Raph, J. (1988). Piaget en el aula. *Autores Varios. México: Cuadernos de Psicología*, 163.
- Quintás, P. (2022). *Miedo a quedarse fuera. Fear of missing out (FOMO): una revisión sistemática*. <http://hdl.handle.net/10347/29830>
- Rada D. (2007). *El Rigor en la Investigación Cualitativa: Técnicas de Análisis, Credibilidad, Transferibilidad y Confirmabilidad*.
- Ríos, L. y Allca, J. (2021). Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5191>
- Rodríguez, M., Diaz, M., Agostinelli, J., y Daverio, R. (2019). Adicción y uso del teléfono celular. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 17(2), 211-235. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200001
- Salas, E., Copez, A., y Yance, V. (2021). Mapeo científico de las adicciones comportamentales en el caso de las revistas peruanas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2). <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1460>
- Salcedo, R., y Lara, M. (2022). Nomofobia y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10554-10565. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4148
- Sánchez, A. y Cardona, J. (2022). Atención y memoria de acuerdo con el uso del smartphone en adolescentes y jóvenes. *Revista de Psicología*, 14(1), 22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8935301>

- Sánchez, P. y Calderón, G. (2021). Diferencias en el uso del dispositivo móvil entre estudiantes de secundaria y universidad en México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
- Sanguino, N. (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista latinoamericana de metodología de la investigación social*, (20), 7-18. http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo
- Sas, O., y Estrada, L. (2021). Pantallas en tiempos de pandemia: efectos bio-psico-sociales en niñas, niños y adolescentes. *Revista Sociedad*, (42), 15-29. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/revistasociedad/article/viewFile/7013/5866>
- Skinner, B. y Ardila, R. (1975). *Sobre el conductismo*. Barcelona: Fontanella. <https://acortar.link/WloMCu>
- Tamayo, S., y Cruz, X. (2006). Espacio etnográfico, hermenéutica y contexto sociopolítico: un acercamiento situacional. *Afectividad, memoria y significado en el espacio urbano contemporáneo*, 175-195. <https://lc.cx/AOFt8Q>
- Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario I*, editor - Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2021. <https://www.torrossa.com/it/resources/an/4943831>
- Toffler A. (1973). *El "shock" del futuro*. 1983. Plaza & Janes, S.A, Editores. <https://acortar.link/yRkOBI>
- Tovar, M., Vargas, A., y Pedraza, J. (2023). Prácticas y desafíos de la educación para la ciudadanía global: una revisión de literatura. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 70, 297–332. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n70a11>
- Valle, A., Manrique, L., y Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Vargas, L. y Rondero, E. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Revista tecnología, ciencia y educación*, (17), 57-77.
- Vásconez, A., y Pardo, E. (2020). Relación del uso del teléfono celular y los niveles de atención en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Encuentros*, 18(1), 11-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7289232>

- Vergara, J. y Serna, M. (2019). Critical thinking and its importance in doctoral education. *Revista Lasallista de Investigación*, 16(2), 179-186. <https://dx.doi.org/10.22507/rli.v16n2a15>.
- Vigotsky, L. S. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. *Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I*, 3, 37. http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material_interaccion_entr_e_ens-desarrollo_vigotski.pdf
- Yi, Y., Lagniton, P., Ye, S., Li, E., y Xu, R. (2020). Covid-19: What has been learned and to be learned about the novel coronavirus disease. *International Journal of Biological Sciences*, 16(10), 1753-1766. <https://doi.org/10.7150/ijbs.45134>.
- Yunkor, Y., y Ochoa, J. (2023). Criterios del alineamiento, direccionalidad y sincronización en la investigación científica. *Acta Jurídica Peruana*, 6(1), 1-19. <https://doi.org/10.56891/ajp.v6i1.347>
- Zamora, R. (2020). Las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje en la educación básica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(1), 91-102. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6796085>
- Zuluaga, D. (2023). *Como el uso excesivo del celular puede perjudicar el aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Rural Boyacá Ebejico- Antioquia*. [Tesis para obtener el grado en especialista en pedagogía]. <http://hdl.handle.net/11371/5953>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de categorización

Título: Análisis del uso del teléfono móvil en el aprendizaje de estudiantes de secundaria de un colegio de Puente Piedra, 2024.			
Categorías de estudio	Definición conceptual	Subcategorías	Indicadores
Uso del teléfono móvil	El uso del teléfono móvil se define como la manipulación una herramienta electrónica con un papel primordial en el proceso comunicativo; actualmente como el medio de mayor uso y difusión en los contextos humanos (Bautista, 2023). La sociedad actual vive situaciones de cambio acelerado y el mundo no está preparado para sobrellevar estos cambios, más aún cuando se trata de convivir con herramientas que usan inteligencia incorporada (Toffler, 1973).	<p>Tiempo de uso del teléfono móvil</p> <p>Contenido digital del teléfono móvil</p>	<p>Tiempo de uso breve Tiempo de uso medio Tiempo de uso prolongado</p> <p>Uso de aplicaciones educativas Uso de redes sociales Uso de videojuegos</p>
Aprendizaje escolar	El aprendizaje es un proceso que se desarrolla en contextos de interacción cotidiana con el entorno en que se desenvuelve un individuo, considerando que todos los agentes son parte del desarrollo de este; así se ponen en acción el pensamiento, atención, memoria, y voluntad mediante el descubrimiento acompañado de un proceso de interiorización al que llama aprendizaje significativo (Vygotsky, 1988). Asimismo, constituye un proceso activo para los estudiantes, quienes ya poseen un conocimiento previo y una estructura cognitiva, entonces, construyen o descubren nuevos conceptos o nuevas	<p>Atención sostenida</p> <p>Comprensión de la información</p>	<p>Atención permanente Distracción</p> <p>Comprende normalmente Comprende relativamente No comprende</p>

	ideas y son capaces de tomar de decisiones, ordenar datos para ir más allá de ellos (Brunner, 2015).		
--	--	--	--

Anexo 2. Guía de entrevista semi estructurada para estudiantes

TESIS:

Análisis del uso del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de secundaria de un colegio de Puente Piedra, 2024.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Analizar el uso del teléfono móvil en el aprendizaje de estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

I. DATOS GENERALES

Entrevistado :
Cargo :
Lugar :
Hora :
Fecha :
Entrevistador :

II. INTERROGANTES

OE1: Analizar el efecto del tiempo de uso del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

1. ¿Cuáles son las principales razones que te llevan a usar tu teléfono móvil durante largos periodos de tiempo?
2. ¿Qué emociones o sentimientos manifiestas cuando usas el teléfono móvil por tiempo prolongado?
3. ¿Cómo consideras que influye el tiempo que pasas en tu teléfono móvil en tus actividades de casa y de escuela?
4. ¿Cómo te sientes cuando no tienes el teléfono móvil contigo?

OE2: Analizar el efecto del consumo de contenido digital a través del teléfono móvil en las actividades escolares en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

1. ¿Qué tipo de programas o aplicaciones usas para tus actividades escolares?
2. ¿Consideras que el contenido digital que consumes va acorde con tu interés académico?
3. ¿Consideras que el contenido digital que usas en tu teléfono móvil te ayuda a mejorar tu aprendizaje?
4. ¿Cuáles consideras que son los contenidos digitales amigables que favorecen el aprendizaje escolar?

OE3: Analizar el efecto del uso del teléfono móvil en la atención sostenida en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

1. ¿Consideras importante el uso del teléfono móvil en el desarrollo de las clases del colegio?
2. ¿En qué medida consideras que el uso del teléfono móvil genera distracción en la atención de las personas?
3. ¿De qué manera afecta las interrupciones causadas por las notificaciones del teléfono móvil en las horas de clase?
4. ¿Consideras que la forma de atender una clase en el colegio ha cambiado desde que se usa el teléfono móvil?

OE4: Analizar el uso del teléfono móvil en la comprensión de la información en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

1. ¿Cuál es tu apreciación sobre el uso del teléfono móvil en la comprensión de información en los estudiantes de secundaria?
2. ¿Consideras que el teléfono móvil te ayuda a comprender y retener información en tus clases o actividades escolares?
3. ¿Consideras realmente que el teléfono móvil es un recurso importante para el aprendizaje escolar?
4. ¿Qué motivos o razones consideras que te llevan a estar pendiente del teléfono móvil durante el tiempo que permaneces en la escuela?

Anexo 3. Guía de entrevista semi estructurada para padres de familia

TESIS:

Análisis del uso del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de secundaria de un colegio de Puente Piedra, 2024.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Analizar el uso del teléfono móvil en el aprendizaje de estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

III. DATOS GENERALES

Entrevistado :
Cargo :
Lugar :
Hora :
Fecha :
Entrevistador :

IV. INTERROGANTES

OE1: Analizar el efecto del tiempo de uso del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

1. ¿Cuáles son las principales razones que llevan a su hijo (a) a usar su teléfono móvil durante largos periodos de tiempo en casa?
2. ¿Qué emociones o sentimientos observa que ha manifestado su hijo (a) cuando usa el teléfono móvil por tiempo prolongado?
3. ¿Cómo considera que influye el tiempo que pasa su hijo (a) en su teléfono móvil en sus actividades de casa y de escuela?
4. ¿Cómo observa que se siente su hijo (a) cuando no tiene el teléfono móvil consigo?

OE2: Analizar el efecto del consumo de contenido digital a través del teléfono móvil en las actividades escolares en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

1. ¿Conoce, usted, qué tipo de programas o aplicaciones usa su hijo (a) para sus actividades escolares?
2. ¿Considera que el contenido digital que consume su hijo (a) a través del celular va acorde con su interés académico?
3. ¿Considera que el contenido digital que usa su hijo (a) en su teléfono móvil le ayuda a mejorar su aprendizaje?
4. ¿Cuáles considera que son los contenidos digitales amigables que favorecen el aprendizaje escolar de su hijo (a)?

OE3: Analizar el efecto del uso del teléfono móvil en la atención sostenida en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

1. ¿Considera importante para su hijo (a) el uso del teléfono móvil en el desarrollo de las clases en el colegio?
2. ¿En qué medida considera que el uso del teléfono móvil genera distracción en la atención de los estudiantes como su hijo (a)?
3. ¿De qué manera considera que afectan las interrupciones causadas por las notificaciones del teléfono móvil en las horas de clase?
4. ¿Considera que la forma de atender una clase en el colegio ha cambiado desde que se usa el teléfono móvil?

OE4: Analizar el uso del teléfono móvil en la comprensión de la información en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

1. ¿Cuál es su apreciación sobre el uso del teléfono móvil en la comprensión de información en los estudiantes de secundaria?
2. ¿Considera que el teléfono móvil ayuda a comprender y retener información en las clases o actividades escolares de su hijo (a)?
3. ¿Considera realmente que el teléfono móvil es un recurso importante para el aprendizaje de su hijo (a)?
4. ¿Qué motivos o razones considera que llevan a su hijo (a) a estar pendiente del teléfono móvil durante el tiempo que permanece en casa?

Anexo 4. Guía de entrevista semi estructurada para docentes

TESIS:

Análisis del uso del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de secundaria de un colegio de Puente Piedra, 2024.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Analizar el uso del teléfono móvil en el aprendizaje de estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

V. DATOS GENERALES

Entrevistado :
Cargo :
Lugar :
Hora :
Fecha :
Entrevistador :

VI. INTERROGANTES

OE1: Analizar el efecto del tiempo de uso del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

1. ¿Cuáles son las principales razones que llevan a un estudiante a usar su teléfono móvil durante largos periodos de tiempo en la escuela o en casa?
2. ¿Qué emociones o sentimientos observa que manifiestan sus estudiantes cuando usan el teléfono móvil por tiempo prolongado?
3. ¿Cómo considera que influye el tiempo que pasa un estudiante en el teléfono móvil en sus actividades de casa y de escuela?
4. ¿Cómo observa que se siente un estudiante cuando no tiene el teléfono móvil consigo?

OE2: Analizar el efecto del consumo de contenido digital a través del teléfono móvil en las actividades escolares en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

1. ¿Conoce, usted, qué tipo de programas o aplicaciones usan sus estudiantes para sus actividades escolares?
2. ¿Considera que el contenido digital que consume un estudiante a través del celular va acorde con su interés académico?
3. ¿Considera que el contenido digital que usan sus estudiantes en su teléfono móvil le ayuda a mejorar su aprendizaje?
4. ¿Cuáles considera que son los contenidos digitales amigables que favorecen el aprendizaje escolar de sus estudiantes?

OE3: Analizar el efecto del uso del teléfono móvil en la atención sostenida en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

1. ¿Considera importante para sus estudiantes el uso del teléfono móvil en el desarrollo de las clases en el colegio?
2. ¿En qué medida considera que el uso del teléfono móvil genera distracción en la atención de sus estudiantes?
3. ¿De qué manera considera que afectan las interrupciones causadas por las notificaciones del teléfono móvil en las horas de clase?
4. ¿Considera que la forma de atender una clase en el colegio ha cambiado desde que se usa el teléfono móvil?

OE4: Analizar el uso del teléfono móvil en la comprensión de la información en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.

1. ¿Cuál es su apreciación sobre el uso del teléfono móvil en la comprensión de información en los estudiantes de secundaria?
2. ¿Considera que el teléfono móvil ayuda a comprender y retener información en las clases o actividades escolares?
3. ¿Considera realmente que el teléfono móvil es un recurso importante para el aprendizaje de sus estudiantes?
4. ¿Qué motivos o razones considera que llevan a un estudiante a estar pendiente del teléfono móvil durante el tiempo que permanece en la escuela?

Anexo 5. CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Validación del instrumento: Entrevista semiestructurada

N°	Subcategorías/Indicadores	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Atención sostenida								
Cómo se percibe que el uso del teléfono móvil afecta la atención sostenida en estudiantes de secundaria.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Cuál es tu apreciación sobre el uso del teléfono móvil en las actividades escolares?	X		X		X		
2	¿Consideras que el uso del teléfono móvil genera distracción en la atención de las personas?	X		X		X		
3	¿De qué manera consideras que el uso del teléfono móvil no favorece el aprendizaje?	X		X		X		
4	¿Has sentido que por usar tu teléfono móvil ha variado tu rendimiento académico en algún momento?	X		X		X		
5	¿En qué medida consideras que las reglas que implementa tu escuela para el uso del teléfono móvil son acatadas por los estudiantes?	X		X		X		
Comprensión de información								
De qué manera afecta el uso del teléfono móvil en la comprensión de la información en estudiantes de quinto secundaria.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	¿Cuál es tu apreciación sobre el uso del teléfono móvil en la comprensión de información en los estudiantes de secundaria?	X		X		X		
7	¿Consideras que el teléfono móvil te ayuda a comprender y retener información en tus clases o actividades escolares?	X		X		X		
8	¿En algún momento has percibido que la información ofrecida por el teléfono móvil no era tan clara como la ofrecida por los profesores en el aula?	X		X		X		

9	¿Consideras realmente que el teléfono móvil es un recurso importante para el aprendizaje escolar?	X		X		X		
10	¿Cuál es el plan que tienes para evitar la distracción con el teléfono móvil cuando te concentras en la clase o a estudiar en casa?	X		X		X		
Tiempo de uso del teléfono								
De qué manera el tiempo de uso del teléfono móvil influye el desempeño escolar en estudiantes de quinto año de secundaria.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	¿Cuáles son las principales razones que te llevan a usar tu teléfono móvil durante largos periodos de tiempo?	X		X		X		
12	¿Qué emociones o sentimientos manifiestas cuando usas el teléfono móvil por tiempo prolongado?	X		X		X		
13	¿Para qué tipo de actividades te sirve más el teléfono móvil: para actividades de colegio o actividades de recreación?	X		X		X		
14	¿Cómo consideras que influye el tiempo que pasas en tu teléfono móvil en tus actividades de casa y de escuela?	X		X		X		
15	¿Cómo te sientes cuando no tienes el teléfono móvil contigo?	X		X		X		
Contenido digital								
Cómo afecta el consumo de contenido digital del teléfono móvil en las actividades escolares en estudiantes de quinto año de secundaria.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	¿Qué tipo de programas o aplicaciones usas para tus actividades escolares?	X		X		X		
17	¿Consideras que el contenido digital que consumes va acorde con tu interés académico?	X		X		X		
18	Cuando sientes ganas de distraerte, ¿qué tipo de aplicaciones o programas te gustaría realizar?	X		X		X		

19	¿Sientes que el contenido digital que usas en tu teléfono móvil te ayuda a mejorar tu aprendizaje?	X		X		X		
20	¿Qué características consideras que debe tener el contenido digital para que sea atractivo y lo uses en tus actividades escolares?	X		X		X		

Nombre del instrumento	Guía de entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	Analizar cuál es la percepción sobre el uso del teléfono móvil en el aprendizaje de estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Puente Piedra.
Nombres y apellidos del experto	Juan Carlos Huanacuni Yucra
Documento de identidad	70224004
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Magister en psicología educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
Cargo	Docente
Número telefónico	931071861
Firma	 <p>Lic. Juan Carlos Huanacuni Yucra PSICÓLOGO C.P.S.P. 44357</p>
Fecha	2 de junio del 2024

Anexo 6. Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación

Señor:

MOISÉS BARCAYOLA ROJAS

DIRECTOR DE LA I.E. "AUGUSTO B. LEGUÍA" – PUENTE PIEDRA

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que, dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos para obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Análisis del uso del teléfono móvil en el aprendizaje de estudiantes de secundaria de un colegio de Puente Piedra, 2024". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso de que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante del colegio.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente

Carlos Enrique Pisfil Reluz
DNI:

Anexo 7: Triangulación de resultados: (a) Estudiantes

Objetivo de Estudio (OE)	Interrogante	Fuente 1 (E1)	Fuente 2 (E2)	Fuente 3 (E3)	Conclusión
<p>OE1: Analizar el efecto del tiempo de uso del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria.</p>	<p>¿Cuáles son las principales razones que te llevan a usar tu teléfono móvil durante largos periodos de tiempo?</p>	<p>Mayormente lo uso para hacer mis tareas para poderme comunicar con mis familiares y también con amigos; poder revisar fuentes o recursos; pero en algún momento puedo llegar a enviarme por estar revisando cosas que no son importantes.</p>	<p>La mayor razón es buscar videos que me llaman la atención en YouTube o en TikTok que sean de mi agrado y me entretengan.</p>	<p>Converso con personas y mientras desarrollo tareas, hablo con mis compañeros. Aparte veo películas; ahora mayormente paso el tiempo viendo series. Puedo estar un hasta 7 horas usando el celular y mis padres también lo usan y eso se ha vuelto una costumbre desde la pandemia.</p>	<p>El uso prolongado del teléfono móvil es en parte para tareas y comunicación con familiares y amigos, pero también conlleva en gran medida al entretenimiento y distracción.</p>
	<p>¿Qué emociones o sentimientos manifiestas cuando usas el teléfono móvil por tiempo prolongado?</p>	<p>Siento como una clara emoción de ansiedad, tristeza porque el dispositivo me mantiene concentrada y activa y haciendo algo que me gusta. Así que tener el celular por tiempo prolongado a mi alcance hace que sienta una constante preocupación por lo que tengo a mi alrededor.</p>	<p>Cuando lo uso por bastante tiempo y reacciono con un poco de tensión porque me doy cuenta de que estoy perdiendo el tiempo en el móvil.</p>	<p>Emociones como ansiedad de querer mirar mucho el teléfono móvil y también alegría al “avanzar” mis cosas, aunque esté mirando el celular.</p>	<p>Las emociones son similares puesto que el estar bastante tiempo usando el teléfono móvil genera ansiedad y efectos de dependencia puesto que al dejar la pantalla les produce cierta tensión o preocupación.</p>

	¿Cómo consideras que influye el tiempo que pasas en tu teléfono móvil en tus actividades de casa y de escuela?	Influye mucho puesto que si usamos el celular demasiado tiempo puede llegar a perjudicarnos en las actividades que realizamos. Por ejemplo, tengo que realizar una actividad para entregarlo inmediatamente, pero por distraerme en el celular no puedo entregar el trabajo y me perjudica.	Siento que dejo de hacer mis tareas de casa o tareas que son asignadas en el colegio.	La verdad es que he hecho una revolución en esto porque puedo realizar mis tareas mirando películas o escuchando música. Realizo mis tareas con la pantalla minimizada de otra aplicación mirando películas o viendo Tiktok.	El tiempo prolongado en la móvil afecta negativamente las actividades tanto escolares como domésticas.
	¿Cómo te sientes cuando no tienes el teléfono móvil contigo?	Me sentiría triste y frustrada por no tener la herramienta que me distrae y me divierte o también me ofrece recursos para estudiar. Puede perjudicar mi estado emocional o puede llevarme a una clara dependencia, algo que ya tuve anteriormente.	Personalmente no me genera ansiedad como sí puedo ver en mis compañeros; podría considerarlo algo sin importancia porque no dependo completamente de él.	No he podido estar en esa situación, pero creo que me angustiaría mucho.	La dependencia del móvil varía entre los estudiantes, no obstante, es notorio que no tener el móvil consigo generaría inmediata angustia o preocupación significativa.
OE2: Analizar el efecto del consumo de contenido digital a través del teléfono móvil en las actividades escolares en estudiantes de quinto año de secundaria.	¿Qué tipo de programas o aplicaciones usas para tus actividades escolares?	Uso con frecuencia el WhatsApp porque recibo información y recursos para practicar a nivel preuniversitario; aparte de ello uso la aplicación de Khan Academy que me permite reforzar temas y, adicionalmente a ello, uso YouTube que me permite	Uso Google porque ahí encuentro varias herramientas que me ayudan en mis actividades; también es posible encontrar en Tiktok información útil si se usa correctamente.	Yo uso Google para mis actividades escolares y, como ahora tenemos el famosísimo Chat GPT, también lo utilizo para mis actividades. Por otra parte, utilizo Netflix, HBO, IG y Tik Tok	Las aplicaciones y programas más utilizados son Google, WhatsApp, YouTube, Canva, Word y la IA ya forma parte activa del conjunto de aplicaciones. Para la recreación usan aplicaciones en su mayoría de audio y video (redes sociales y Streaming).

		también reforzar los temas del colegio.			
	¿Consideras que el contenido digital que consumes va acorde con tu interés académico?	Sí porque yo busco ese contenido. Debemos tener en cuenta que muchas veces buscamos contenido que no nos lleva a nada, nos muestra cosas que no nos alimenta para nada; todo depende de lo que buscamos y vemos.	Considero que sí; por ejemplo, en TikTok si lo usas correctamente puedes ver información personalizada y educativa, puedes ver cómo van las cosas en el país, etc.	La verdad es que no, pero he sabido sobrellevar el resultado de mis notas.	El contenido digital puede ser útil para el aprendizaje si se orienta correctamente, pero también puede generar distracciones si no se supervisa.
	¿Consideras que el contenido digital que usas en tu teléfono móvil te ayuda a mejorar tu aprendizaje?	Considero que sí en gran medida, pero debido a diversos problemas puede que no nos beneficie puesto que puedo distraerme debido a que soy adolescente.	En mi casi, sí. Lo que yo busco es entender más cosas, conocer más cosas y comprenderlas ; pero la mayoría de los jóvenes no lo utilizan correctamente, por lo general lo usan en vicios.	La verdad es que no porque veo series o películas ficticias que no tienen nada que ver con mis estudios.	El contenido digital puede mejorar el aprendizaje si se usa y supervisa adecuadamente; sin embargo, el consumo de contenido no educativo genera distracciones y se aleja de ser útil en el aprendizaje.
	¿Cuáles consideras que son los contenidos digitales amigables que favorecen el aprendizaje escolar?	Son aquellos que te enseñan algo, ya sea mini historias, de mitología, Programas de la National Geographyc. Considero que el contenido debe ser de interés educativo.	Ahora más utilizamos TikTok; aunque se tenga una idea errónea, esta plataforma nos presenta también información educativa y ese contenido debería ser más difundido su lado educativo.	Deberían existir aplicativos que nos ayuden en la educación ya que se nos ha hecho una costumbre a todos tener a la mano el celular, entonces creo que deberían existir aplicaciones que nos motiven a aprender mejor.	Los contenidos más amigables son Google, YouTube y aplicaciones de inteligencia artificial, pero los estudiantes buscan aplicaciones con el mismo dinamismo que las redes sociales o aquellas que atraen su atención.

<p>OE3: Analizar el efecto del uso del teléfono móvil en la atención sostenida en estudiantes de quinto año de secundaria.</p>	<p>¿Consideras importante el uso del teléfono móvil en el desarrollo de las clases del colegio?</p>	<p>Considero que los alumnos no deberían tener el celular en las horas de clases debido a que nos distrae y hace que no podamos tener mayor entendimiento a la explicación de los profesores.</p>	<p>El uso del teléfono móvil en las actividades escolares es una forma de distracción porque a la hora que estás en clases llegan notificaciones de mensajes o juegos y cosas intrigantes que puedes tener en el celular.</p>	<p>Para mí es más una distracción ya que en ocasiones no he prestado atención a la clase por estar atendiendo el celular o no he podido realizar mis actividades por distraerme con este aparato.</p>	<p>El uso del teléfono móvil en las actividades escolares genera bastante distracción, aunque algunos estudiantes lo consideran una herramienta importante para ciertas tareas.</p>
	<p>¿En qué medida consideras que el uso del teléfono móvil genera distracción en la atención de las personas?</p>	<p>el teléfono móvil puede en gran medida generar mucha distracción en las personas porque tenemos como una vida social virtual en el celular y al hacer uso de este por un buen rato nos puede generar mucha distracción en las actividades escolares al interactuar en las redes sociales y eso nos puede perjudicar.</p>	<p>La distracción se da en gran medida; puede que tengamos las notificaciones apagadas, pero cuando se quedan activas, están sonando, te envían mensaje, te pueden llamar y te distrae totalmente de lo que estás atendiendo en la clase.</p>	<p>A veces sí distrae, a veces no. Por ejemplo, yo mayorment e me distraigo escribiendo en el celular o mirando páginas que me llaman la atención.</p>	<p>El uso del teléfono móvil genera distracción principalmente debido a las notificaciones y el acceso constante a las redes sociales.</p>
	<p>¿De qué manera afecta las interrupciones causadas por las notificaciones del teléfono móvil en las horas de clase?</p>	<p>Afecta de manera negativa porque de forma inesperada puede llegar una notificación e interrumpir la clase que está dictando el profesor y así genera distracción en los alumnos porque el profesor no va a</p>	<p>Siento que la afectan mucho porque te desconcentra; te pones a pensar en quien te estará escribiendo, quién te estará llamando o qué estará pasando. En una ocasión que estuve revisando una conversación en el aula, el</p>	<p>Debido a los mensajes que me llegan o a los jueguitos que puede tener mi celular. En algunas ocasiones los profesores me han llamado la atención, pero trato</p>	<p>Las notificaciones y llamadas causan interrupciones significativas en las horas de clase, afectando la atención, concentración y el aprendizaje de los estudiantes.</p>

		poder explicar completamente.	profesor me llamó la atención, pero guardé inmediatamente mi celular	de hacerlo en momentos que no se dan cuenta o no están presentes en el aula.	
	¿Consideras que la forma de atender una clase en el colegio ha cambiado desde que se usa el teléfono móvil?	Considero que sí porque ahora los jóvenes tienen una distracción alterna porque en lugar de concentrarse en la escuela tiene algo que les motiva y lo tienen siempre a la mano, es el celular.	Sí porque ahora normalmente los chicos a la hora de clase, por ejemplo, ya no toman nota; si está en la pizarra, le toman foto, o si algo del tema no entendieron, lo busca en su casa	Considero que sí ha cambiado mucho. Años atrás, los estudiantes lo único que hacían era tomar sus cuadernos, leer y realizar sus actividades, ahora con la tecnología, utilizan los celulares para realizar las clases o desarrollar tareas.	La forma de atender clases ha cambiado significativamente e con el uso del móvil, los estudiantes prefieren métodos digitales sobre los tradicionales.
OE4: Analizar el uso del teléfono móvil en la comprensión de la información en los estudiantes de quinto año de secundaria.	¿Cuál es tu apreciación sobre el uso del teléfono móvil en la comprensión de información en los estudiantes de secundaria?	No se debe usar el celular en la clase; en la casa sí porque debe servir como una herramienta de retroalimentación de las clases que el profesor ha dado en el colegio.	Tenemos la ventaja que con el teléfono móvil la información está a la mano, pero en secundaria los estudiantes no lo utilizan solo para aprender sino como herramienta de distracción.	El celular ayuda a comprender los temas porque podemos investigar tareas que nos dejan en la escuela o encontrar fuentes de información para poder realizar las actividades.	El teléfono móvil puede ayudar en la comprensión de información si se usa correctamente, pero también genera distracción significativa.
	¿Consideras que el teléfono móvil te ayuda a comprender y retener información en tus clases o actividades escolares?	En mi caso sí porque yo uso el celular para aprender un poco más a parte de lo que el profesor ha dicho en la clase, pero hay casos en que los estudiantes usan el celular	Para mí no, yo prefiero escribir porque así se puede captar y entender mejor las clases del colegio.	Creo que sí se aprende con el celular como usando los materiales físicos. Existe más fuentes en el internet que no	El móvil puede ser útil para la comprensión y retención de información si se usa adecuadamente, pero existen desafíos de control y equidad entre estudiantes.

		para jugar o estar viendo cosas que no llevan a nada productivo; no hay autocontrol.		están en los libros.	
	¿Consideras realmente que el teléfono móvil es un recurso importante para el aprendizaje escolar?	Actualmente, sí es importante para el aprendizaje porque nos da muchas oportunidades, incluso más de lo que aprendemos en la escuela; pero debemos tener en cuenta que existen distintas fuentes y recursos que pueden distraernos y bloquear el aprendizaje.	Se podría considerar importante siempre y cuando la información que obtienes te sirva para desempeñarte mejor en las clases.	La verdad considero que no porque me distrae mucho y no puedo prestar atención a la clase, paso más tiempo en el celular que leyendo o escribiendo en mis cuadernos.	El móvil es un recurso importante para el aprendizaje en función de su uso, pero su eficacia depende de la percepción y uso responsable del estudiante.
	¿Qué motivos o razones consideras que te llevan a estar pendiente del teléfono móvil durante el tiempo que permaneces en la escuela?	Las razones son que a veces nos sentimos aburridos en la hora de clases o tenemos chat con familiares o amigos que nos llaman la atención y queremos atender: sé que debemos poner el celular en modo no molestar en la hora de clase.	A mí me llaman la atención para buscar información o personalmente para recibir alguna información que sea urgente en ese momento, por ejemplo, cuando te envían algún archivo o un enlace para la clase.	Veo series, películas, veo TikTok; son las nuevas plataformas que están en redes. No es que me aburran las clases de los profesores, sino que de una u otra forma me llevo a distraer.	Las razones que llevan a estar pendiente del teléfono móvil es principalmente la necesidad de tener información; aunque el interés varía entre quienes desean información académica y los que gustan y buscan distracciones.

Triangulación de resultados: (b) Padres de familia

Objetivo de Estudio (OE)	Interrogante	Fuente 1 (PF1)	Fuente 2 (PF2)	Fuente 3 (PF3)	Conclusión
OE1: Analizar el efecto del tiempo de uso del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria.	¿Cuáles son las principales razones que llevan a su hijo (a) a usar su teléfono móvil durante largos periodos de tiempo en casa?	Los hijos señalan que deben revisar información que les envían del colegio el profesor. En la casa hay reglas y no permito que estén tiempo prolongado. Le permito jugar a mi hijo, pero en promedio de una hora.	A veces ha pasado dos a tres horas en el teléfono móvil. También por haber bajado sus calificaciones yo le he restringido el uso el teléfono. Si por él fuera, seguramente mi hijo pasaría mucho tiempo usando el teléfono.	Ella hace sus tareas y tiene un tiempo determinado para usar el celular. Cuando yo estoy en casa, ella usa un promedio de treinta minutos el teléfono móvil.	Según los padres de familia, sus hijos usan el teléfono móvil para realizar trabajos del colegio, pero son conscientes que lo usan para la distracción como redes sociales y videojuegos, sobre todo cuando estos no están supervisando en casa.
	¿Qué emociones o sentimientos observa que ha manifestado su hijo (a) cuando usa el teléfono móvil por tiempo prolongado?	Cuando veo que están concentrados en los juegos parece que se fueran del mundo real porque les hablan y no responden. Hay que hablarles con voz más fuerte y se alteran; entonces recién hacen las cosas, pero no es la forma correcta	Ah, sí, cuando está en el teléfono móvil esta con la "sonrisa de oreja a oreja"; entonces no es tanto por la tarea.	Como yo estoy presente veo a mi hija un poco más seria, pero en algunos familiares y otras personas veo que están muy concentrados horas y horas y no hacen caso. Eso significa que afecta en sus emociones.	La mayoría de padres tiene referencia de un cambio de actitud cuando sus hijos se encuentran frente al teléfono móvil, por lo general expresan emociones positivas.
	¿Cómo considera que influye el tiempo que pasa su hijo (a) en su teléfono móvil en sus actividades de casa y de escuela?	El teléfono móvil afecta en sus actividades porque he notado que las tareas que les he dejado a mis hijos, cuando regreso de trabajar a veces no las han cumplido y	Sí, muchas veces solo es una excusa para usar el celular. Todo padre conoce a su hijo... A veces le pido ayuda y se justifica que debe hacer tarea, pero no siempre es así.	Considero que afecta mucho en los estudiantes. Se distraen y evaden su responsabilidad de casa o del colegio.	El tiempo prolongado usando el teléfono móvil afecta negativamente las actividades tanto escolares como domésticas.

		eso porque estuvieron concentrados en el celular.			
	¿Cómo observa que se siente su hijo (a) cuando no tiene el teléfono móvil consigo?	Me ha pasado que a veces les he decomisado el celular y lo llevo a mi cuarto donde nadie lo va a tomar. Yo no les presto mi celular; es personal. Ellos se desesperan y van a buscar un aparato más aún cuando han pactado entre amigos para jugar en red. Se irritan incluso.	Se enoja. Incluso me hace referencia sobre sus compañeros que sus padres los dejan libremente usar el teléfono.	Mi hija no tiene problemas porque sabe que yo estoy controlando. A veces no tengo mi celular y yo uso el equipo de ella. Yo he visto que no se desespera, no está preocupada por lo que pase con el celular; pero a su mamá sí le pide el celular.	La mayoría de los padres de familia indica que sus hijos sí experimentan dependencia del móvil porque sus actitudes son negativas cuando no disponen del dispositivo; les produce angustia o preocupación significativa.
OE2: Analizar el efecto del consumo de contenido digital a través del teléfono móvil en las actividades escolares en estudiantes de quinto año de secundaria.	¿Conoce, usted, qué tipo de programas o aplicaciones usa su hijo (a) para sus actividades escolares?	Las aplicaciones yo veo que tienen WhatsApp, Facebook y los buscadores para las tareas; luego tienen los juegos que los dominan a la perfección	He visto que tienen juegos, también el WhatsApp que es necesario, pero tienen grupos de amigos; también tiene Facebook, aunque le he prohibido porque hay muchos riesgos en las redes sociales.	Mi hija tiene en su celular Google, usa Wikipedia; para la casa tiene Facebook y TikTok.	Los padres conocen el uso de Google, WhatsApp, por parte de sus hijos; no obstante, también conocen que usan aplicaciones de redes sociales y videojuegos.
	¿Considera que el contenido digital que consume su hijo (a) a través del celular va acorde con su interés académico?	Yo diría que más se orientan a la distracción, a los juegos porque incluso ni por hacer deporte dejan el teléfono móvil.	No siempre; he encontrado algunas páginas que no son importantes para sus estudios. Eso les genera muchas distracciones. Le llamo la atención porque parece que fuera un tipo de periodismo farandulero.	Muchas veces no, eso depende de la persona... Veo que muchos usan el celular para sus redes sociales.	El contenido digital puede ser útil para el aprendizaje si se orienta correctamente, pero también puede generar distracciones si no existe reglas y supervisión por parte de los adultos.

	¿Considera que el contenido digital que usa su hijo (a) en su teléfono móvil le ayuda a mejorar su aprendizaje ?	Me gustaría que incentiven la lectura porque no lo están haciendo; los jóvenes siempre ponen excusas para tener a la mano el celular.	Considero que debe haber supervisión por parte de los padres para que sepan qué están haciendo sus hijos y cómo van aprendiendo, porque los chicos quienes hacen todo “a pasos gigantes”.	Posiblemente no ayude mucho. Siempre le indico que busque también en los libros que tiene.	El contenido digital puede mejorar el aprendizaje si el uso es adecuado; pero, también es perjudicial si el control es escaso o nulo.
	¿Cuáles considera que son los contenidos digitales amigables que favorecen el aprendizaje escolar de su hijo (a)?	Debe haber aplicativos que fomenten la lectura y que se concentren más los jóvenes en estudiar.	Es importante que se oriente a los chicos, ya que en este tiempo están cambiando física y emocionalmente. Hay contenido que seducen inicialmente al adolescente y van capturando su atención hasta atraerlos.	Debe haber mayor difusión y orientación de los peligros de estar en aplicativos que no ayudan, hay mucha información, pero no lo aprovechan bien los estudiantes	Los padres de familia conocen la existencia de contenido digital; sin embargo, no son conocedores de la dimensión positiva o negativa que pueda haber en cada programa o aplicación.
OE3: Analizar el efecto del uso del teléfono móvil en la atención sostenida en estudiantes de quinto año de secundaria.	¿Considera importante para su hijo (a) el uso del teléfono móvil en el desarrollo de las clases en el colegio?	Considero que se usa en exceso puesto que la niñez y los chicos están más pendientes de los juegos. No me parece que un estudiante vaya al colegio con el celular. Tiene sus beneficios y riesgos.	Mi hijo ha empezado a usar el teléfono móvil luego de la pandemia para sus clases virtuales. No quise comprar celular a mi hijo, pero por la necesidad le he comprado. A pesar de que lo pueden utilizar para cosas buenas, siempre hay el temor de que lo puedan utilizar para otras cosas	Mi punto de vista tiene diferentes formas de ver, puede ser buena, mala o media. Así como sirve el teléfono para actividades positivas, averiguar tareas, tener información, tener mejores conocimientos; existen casos en que puede ser malo el uso del internet por los riesgos que conlleva.	Desde el punto de vista de los padres, el uso del teléfono móvil genera distracción y desconcentración en los adolescentes puesto que están usando inadecuadamente el dispositivo celular.
	¿En qué medida considera que el uso del teléfono móvil	Soy mototaxista y veo que los estudiantes están concentrados	Mi hijo es un chico hiperactivo y tiene deficiencia en su	Sí genera distracción... lo que pasa es que son adolescentes y quieren estar	La percepción generalizada entre los padres es que el teléfono móvil genera alta

	genera distracción en la atención de los estudiantes como su hijo (a)?	en el celular y no se dan cuenta si ya llegaron o no al lugar donde van. Se desconcentran y considero que en el colegio debe ser igual. El celular genera mucha distracción y desconcentrac ión.	concentración; entonces yo le doy reglas en casa para que él se pueda concentrar y pueda cumplir con sus labores tanto en casa como en el colegio.	más atentos a las redes sociales y de esa forma se distraen.	distracción en cualquier contexto y repercute seriamente en el aprendizaje.
	¿De qué manera que considera que afectan las interrupciones causadas por las notificaciones del teléfono móvil en las horas de clase?	El estudiante llega a la clase normal, saluda al profesor, pero ahora como están enlazados en los juegos empiezan a distraerse y no prestan atención a lo que se explica en la clase.	Cuando los estudiantes lo usan de mala forma o para otras cosas siempre va a generar distracción. Si bien es cierto podemos estar buscando algo educativo, pero siempre surge un mensaje distractor.	Afecta en la forma en que aprenden; por ejemplo, cuando yo estaba en el colegio iba a la biblioteca, en los libros; ahora no; si queremos un tema lo encontramos rápidamente en el celular. No quisiera que lleve el teléfono móvil a colegio.	Las notificaciones y llamadas causan interrupciones que impactan es sus actividades de casa y de colegio; estas afectan su atención, concentración y los resultados de su aprendizaje.
	¿Considera que la forma de atender una clase en el colegio ha cambiado desde que se usa el teléfono móvil?	Como padre yo percibo que el teléfono móvil ha perjudicado, por ejemplo, en la lectura. Ahora el estudiante no lee, todo lo hace fácil. Antes nos hacían escribir y no había el "copia y pega" y ahora la lectura se ha perdido con la tecnología.	Sí puesto que antiguamente tenías que leer, buscar información, analizar para realizar tareas; ahora ya no, todo lo encuentran en el internet, hasta los resúmenes.	Considero que ha cambiado en un 100% porque antes había que indagar, leer, averiguar en las bibliotecas y ahora ya no, solo lo buscan y lo encuentran inmediatamente.	Todos coinciden en que las formas han cambiado con el uso del teléfono móvil pero el beneficio no es meritorio puesto que ha dado lugar al facilismo y ha dejado delado el esfuerzo y la necesidad de buscar en los libros buena información.
OE4: Analizar el uso del teléfono móvil en la comprensión	¿Cuál es su apreciación sobre el uso del teléfono móvil en la comprensión	En algunos casos es necesario aplicar la tecnología, por ejemplo, ahora	Considero que mi hijo aprendería más sin el celular, leería más y tendría	Creo que todo depende del alumno, pues algunos fingen que están estudiando	La mayoría coincide que puede contribuir en la comprensión de información

<p>ón de la información en estudiantes de quinto año de secundaria.</p>	<p>n de información en los estudiantes de secundaria?</p>	<p>en una clase virtual ya estamos conectados; en una conferencia, en una entrevista virtual, en un examen virtual: ahí es beneficios el celular. Por lo demás es distracción.</p>	<p>la posibilidad de aprender mejor. Tal vez algunos estudiantes sean más responsables y sí aprenderían más del teléfono móvil.</p>	<p>cuando en realidad están en las redes. Yo le digo a mi hija que estudie porque yo no voy a estar detrás en todo momento, Todo depende de ella si quiere salir adelante</p>	<p>siempre y cuando haya una orientación adecuada y uso correcto de los dispositivos móviles, caso contrario habrá distorsión de la información.</p>
	<p>¿Considera que el teléfono móvil ayuda a comprender y retener información en las clases o actividades escolares de su hijo (a)?</p>	<p>Veo que los estudiantes cuando no comprenden la clase ya están pasándose por mensaje; pero más están comunicándose para enlazarse en los videojuegos.</p>	<p>Yo no veo todo el día a mi hijo, entonces eso juega en mi contra; no sé qué está haciendo o qué está viendo en el celular. Sinceramente a veces he encontrado a mi hijo muy distraído en el celular.</p>	<p>Uno no puede controlar la mayoría de las veces lo que ven los estudiantes. Solo cuando estamos presentes en casa.</p>	<p>Se entiende que mayoría de padres no tiene la seguridad de que usando el teléfono móvil sus hijos puedan lograr una comprensión efectiva.</p>
	<p>¿Considera realmente que el teléfono móvil es un recurso importante para el aprendizaje de su hijo (a)?</p>	<p>Ahora con la tecnología, todo está realizándose con el internet; pero en el caso de los estudiantes hay cosas que lo distraen mucho. Puede que sea beneficioso en un 50%.</p>	<p>Mi hijo sí ha tenido dificultades en el colegio por el uso del celular y precisamente por el tema de su concentración. El celular no aporta mucho en su aprendizaje.</p>	<p>Depende de cada estudiante si lo ve como importante. Creo que tiene que ver mucho el nivel de autoestima para que se generen los riesgos, sobre todo en una adolescente mujer.</p>	<p>Puede considerarse un elemento importante en el tema de las comunicaciones, pero depende del enfoque y la forma en que se utilice para que se convierta en un importante para el aprendizaje del estudiante.</p>
	<p>¿Qué motivos o razones considera que llevan a su hijo (a) a estar pendiente del teléfono móvil durante el tiempo que permanece en casa?</p>	<p>He notado bastante que está pendiente del celular; así, por ejemplo, están en la mesa comiendo y suena un mensaje y van al móvil, se desconcentran de los alimentos. Eso no pasa</p>	<p>Precisamente, le he quitado el celular porque se distrae mucho conversando en los grupos con los amigos; entonces lo usa más para socializar. La excusa con que justifica para que le</p>	<p>Sí están pendientes los chicos, pero yo le pongo reglas a mi hija. Muchas veces me habla de la privacidad, pero en este caso por seguridad siempre estoy atento en lo que ella hace a</p>	<p>Todos coinciden que los adolescentes siempre están pendientes de teléfono móvil, ya sea por comunicarse con sus amistades o para iniciar juegos en línea.</p>

		cuando yo estoy porque hay reglas en la casa a la hora de los alimentos, pero cuando están solos ya no hay control	devuelva el teléfono móvil es que tiene tareas por resolver	través del celular.	
--	--	--	---	---------------------	--

Triangulación de resultados: (c) Docentes

Objetivo de Estudio (OE)	Interrogante	Fuente 1 (D1)	Fuente 2 (D2)	Fuente 3 (D3)	Conclusión
OE1: Analizar el efecto del tiempo de uso del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria.	¿Cuáles son las principales razones que llevan a un estudiante a usar su teléfono móvil durante largos periodos de tiempo en la escuela o en casa?	Hay estudiantes que llevan teléfonos móviles todos los días y buscan sacarle el máximo provecho a este aparato, si no es en el momento de la clase porque el docente no les permite, sí lo hacen al cambio de hora, cuando un docente se ausenta o a la hora de recreo.	Pienso que la mayor parte del día el estudiante siempre está pendiente del móvil porque tiene "intereses" personales, sobre todo en las redes sociales.	Esta situación es incontrolable, no solo en los estudiantes sino también en nuestros familiares: amanecen con el teléfono, duermen con el teléfono a pesar de que se les indica o se establecen reglas. Es probable que solo duerman unas cinco horas porque el resto del tiempo es teléfono móvil.	Es evidente que los estudiantes permanecen atentos al teléfono móvil y en tanto tienen disponibilidad están haciendo uso del dispositivo en las aulas de clase o en las instalaciones del colegio.
	¿Qué emociones o sentimientos observa que manifiestan sus estudiantes cuando usan	Si están con el teléfono celular a la hora del recreo, los observo y veo que se están riendo; están	Las emociones en los estudiantes son importantes por su condición	La situación económica difícil hace que mamá y papá salgan a trabajar y los hijos que se quedan en la	Las emociones que surgen de los estudiantes son diversas, favorables y desfavorables y, consideran los docentes

	el teléfono móvil por tiempo prolongado?	compartiendo memes o es que están compartiendo información; otros los siento angustiados o ansiosos porque tal vez están esperando tal vez una respuesta que demora en llegar.	precisamente. Esa podría ser la razón porque están pendiente de lo que pase en su entorno; y, pase lo que pase, siempre se va a alterar su estado emocional sea de manera favorable o de manera contraria.	casa y ese momento aprovechan ellos para estar felices en el celular. Por otro lado, los papás "modernos" ya no conversamos con nuestros hijos; están con el celular y lo mismo se replica en ellos y se produce un descontrol total.	que el teléfono móvil será el causante de que surjan en ellos situaciones emocionales repentinas en función de lo que ocurra a su alrededor.
	¿Cómo considera que influye el tiempo que pasa un estudiante en el teléfono móvil en sus actividades de casa y de escuela?	Definitivamente les afecta. Considero que ellos tienen una lucha interna, tanto por el deber de cumplir sus obligaciones y la necesidad de estar contactados con los demás; entonces definitivamente eso va a implicar en el desarrollo de sus actividades.	Si el tiempo en que utilizan el teléfono móvil es provechoso, entonces resulta magnífico; caso contrario le va a perjudicar y será complicado en casa y en el colegio. Si analizamos la realidad hoy en día, podemos afirmar que la "balanza" se inclina hacia lo desfavorable.	Los adolescentes invierten mucho tiempo usando el teléfono móvil, incluso podría decir en un 70% de su tiempo. En su rendimiento académico todo sigue igual, nada ha mejorado en la educación. Pensaría que estamos en descenso en lo que lo que se refiere a aprendizaje: los estudiantes no leen, no investigan; se inclinan por el facilismo.	El hecho de que ocupen mucho tiempo, involucrados en el uso de teléfonos móviles, impacta negativamente en las acciones y obligaciones que tienen los estudiantes tanto en la escuela como en casa.
	¿Cómo observa que se siente un estudiante cuando no tiene el teléfono móvil?	Veo que tienen ansiedad y, considero que eso pasa también en los adultos: si un día no tiene el celular está pendiente del tiempo y quiere que las horas pasen porque siente que algo le falta y es como si estuviera	Pienso que siempre es de incomodidad porque los estudiantes están conectados de diversas maneras; así, por ejemplo, el hecho de estar desconectados de sus amistades, para ellos resulta ser un	Un estudiante sin el teléfono móvil siente ansiedad, deseo por seguir conectado. Se le puede indicar que guarde su teléfono celular, pero repentinamente ya está observando nuevamente de manera "oculta" qué está	Es evidente que la ansiedad que se manifiesta en los estudiantes adolescentes cuando no tienen cerca o la mano el teléfono móvil. El hecho de rescindir del dispositivo generaría inmediata angustia y preocupación significativa.

		desconectado del mundo	castigo. Debemos tener en cuenta que el nuevo castigo hoy en día es quedarse sin comunicación .	ocurriendo en su celular.	
OE2: Analizar el efecto del consumo de contenido digital a través del teléfono móvil en las actividades escolares en estudiantes de quinto año de secundaria.	¿Conoce, usted, qué tipo de programas o aplicaciones usan sus estudiantes para sus actividades escolares?	En la parte personal yo creo que los estudiantes usan con más frecuencia WhatsApp y Facebook. En la parte escolar usan las páginas como Wikipedia y, obviamente el Google en el que buscan información con más frecuencia.	Respecto a lo que es educación veo que usan Canva, Google y sus derivados; pero en lo que es distracción: A, B, C, y todo lo que existe en internet.	Yo considero que lo que verdaderament e necesita, no lo usa. Sin embargo, usan un sinfin de aplicaciones y programas para cosas diferentes. Nosotros apenas usamos el WhatsApp, pero ellos conocen mucho más que los docentes y usan para sus necesidades que, por cierto, no son educativas.	Las aplicaciones y programas más utilizados por los estudiantes son Google, WhatsApp, YouTube, Canva, Word y la IA ya forma parte activa del conjunto de aplicaciones. Para la recreación usan aplicaciones innumerables, principalmente redes sociales, videojuegos y Streaming.
	¿Considera que el contenido digital que consume un estudiante a través del celular va acorde con su interés académico?	Cuando un docente los va dirigiendo para que obtengan información, lo harán bien; por ejemplo, si les enseñamos a usar correctamente un buscador e identificar una fuente confiable.	Debemos de tener en cuenta que todo lo que existe en la web existe en un sentido comercial y eso hace que no sea completamente confiable por eso resulta importante que el estudiante sepa diferenciar lo que es importante y confiable de aquello que no lo sea.	Yo considero que no va a la par. El aprendizaje se logra de manera diferente, pero ellos están interesados en algo diferente que les presenta el teléfono.	El contenido digital que consumen los estudiantes no va a la par con sus necesidades o requerimientos; no obstante, resulta funcional cuando se les orienta adecuadamente o se trabaja en el momento junto con ellos.
	¿Considera que el contenido digital que	Yo creo que, si los docentes y las instituciones	Debe saber discriminar la información el estudiante.	Es posible que suceda en algún momento. Todo	Existe mucha posibilidad de que resulte favorable, solo

	usan sus estudiantes en su teléfono móvil le ayuda a mejorar su aprendizaje ?	flexibilizan las normas, sin dejar libertad total al estudiante, podríamos apoyarnos en esta herramienta y lograr mejores resultados; aplicando, obviamente, estrategias adecuadas, sé que lograríamos resultados favorables con los estudiantes.	Incluso debe aprender a manejar correctament e la inteligencia artificial para no terminar siendo sorprendido por la información.	depende que se use para actividades académicas.	es cuestión de orientación puesto que existe una diversidad de información y un adolescente por sí solo no sabe discriminar la información. Es importante también la regulación del uso en la escuela.
	¿Cuáles considera que son los contenidos digitales amigables que favorecen el aprendizaje escolar de sus estudiantes?	¡He trabajado con Kahoot!, también les he enviado a mis estudiantes ejercicios en línea. En tiempos de la educación en modalidad virtual lo hacía con más frecuencia; ahora ya se ha restringido la opción del trabajo digital.	Los estudiantes vienen manejando aplicaciones importantes para diseñar sus afiches, exposiciones, textos, lo mismo que los docentes. Solo es cuestión de aprovechar correctament e lo que nos ofrece el internet.	A los menores de edad se les debe orientar. El padre de familia debe velar por su hijo, debe restringir y vigilar con qué cosas y temas interactúa su hijo. Hay mucho por conocer, pero hay un mal uso del celular que distrae demasiado.	Los contenidos más frecuentes para los estudiantes son Google, YouTube, Canva. Una docente ayudó a trabajar con Kahoot!; pero los estudiantes buscan aplicaciones con el mismo dinamismo que las redes sociales o aquellas que atraen su atención.
OE3: Analizar el efecto del uso del teléfono móvil en la atención sostenida en estudiantes de quinto año de secundaria.	¿Considera importante para sus estudiantes el uso del teléfono móvil en el desarrollo de las clases en el colegio?	Yo considero que nos encontramos viviendo en mundo que está dominado por la tecnología, por lo que “darle la espalda” a este dispositivo móvil significaría distanciarnos de nuestros estudiantes. Sin embargo, si tenemos	El teléfono móvil es una herramienta que nos va a ayudar a mejorar los aprendizajes y el problema está en el uso que se le da. Si esta herramienta tiene buen uso, no habrá problemas.	Hoy cada persona tiene su teléfono, pero he comprobado que no lo utilizan adecuadament e; a pesar de tener la información a la mano, no lo hacen, no investigan por sí mismos, entonces no están haciendo buen uso del teléfono móvil.	Tener la tecnología a la mano resulta importante para el desarrollo pedagógico; sin embargo, el uso inadecuado del dispositivo móvil por parte de muchos de los estudiantes resta trascendencia al empleo de esta herramienta en el aula de clase.

		reglas para darle buen uso al teléfono móvil resultaría provechoso.			
	¿En qué medida considera que el uso del teléfono móvil genera distracción en la atención de sus estudiantes?	Se considera un elemento de distracción el portar un celular y, no solamente para el estudiante, sino también en el caso de los docentes porque también muchas veces estamos atentos a las notificaciones. Si eso pasa con los maestros, peor aún resultará con los estudiantes	Es importante que toda institución educativa tenga en su reglamento interno las normas prefijadas para que los docentes y estudiantes se puedan conducir y hacer uso correcto de los aparatos.	Afirmaría eso. Si bien es cierto, algún estudiante sí podría dar un uso adecuado a su celular, pero es mínimo, la gran mayoría lo usa para otras cosas.	El estudiante al no hacer un uso adecuado del teléfono móvil, más aún durante el momento de las horas de clase, resulta un elemento distractor porque pierde constantemente la atención al proceso pedagógico debido a que se mantiene pendiente de lo que le advierta el móvil.
	¿De qué manera considera que afectan las interrupciones causadas por las notificaciones del teléfono móvil en las horas de clase?	Como docente he tenido algunas interrupciones y los estudiantes saben que no deben traer el celular a la escuela. Ahora no se escuchan las notificaciones, pero imagino que lo traen en modo vibrador y obviamente que ellos al percibir las notificaciones se distraen inmediatamente.	Es cierto que hay interrupciones por parte de los estudiantes en las aulas de clase, aunque saben muy bien que no deben hacerlo. Se ha detectado recibiendo o haciendo llamadas dentro del aula y eso ha generado inconvenientes. Se les ha observado y se les indica que si traen celular deben tenerlo apagado en la hora de clase.	Con mucha frecuencia hay interrupciones; incluso el padre de familia forma parte del problema porque llaman en cualquier momento al estudiante. Además, el docente está explicando y el estudiante está viendo el teléfono disimuladamente. En términos generales el móvil es un distractor.	Coinciden la mayoría de docentes que las notificaciones y llamadas causan interrupciones significativas en las horas de clase, afectando la atención, concentración y el aprendizaje de los estudiantes.
	¿Considera que la forma de	Sí, ha cambiado, yo considero que	Pienso que hay un antes y un después	En esencia, no. Considero que los docentes	La forma de desarrollar clases ha

	desarrollar una clase en el colegio ha cambiado desde que se usa el teléfono móvil?	es parte de un estudiante la tecnología y siempre va a estar cerca. Ahora ya no solo van a atender la clase sino van a atender sus asuntos personales y sociales. Ya existe en el estudiante una lucha, incluso en los estudiantes más responsables, entre su deber de estudiar y su sentir por el deseo de estar relacionados.	respecto a la pandemia. Antes de ello, incluso hubo estudiantes que no contaban ni con una PC en casa y la única herramienta fue el móvil; a partir de entonces el móvil toma mayor relevancia en la escuela. Hoy en día al haberse “normalizado” su uso, los estudiantes se orientan más hacia las redes sociales y se genera una dificultad para el aprendizaje	seguimos aplicando estrategias antiguas y tradicionales y no le damos mayor importancia al uso del teléfono. Entonces, si el docente aplicara estrategias adecuadas para usar el teléfono, resultaría favorable para hablar de una forma distinta de aprender.	cambiado significativamente con el uso del móvil, los estudiantes prefieren métodos digitales sobre los tradicionales; no obstante las estrategias para su uso no son las adecuadas.
OE4: Analizar el uso del teléfono móvil en la comprensión de la información en estudiantes de quinto año de secundaria.	¿Cuál es su apreciación sobre el uso del teléfono móvil en la comprensión de información en los estudiantes de secundaria?	Considero que hoy en día la mayoría de los estudiantes ya no se están esforzando tanto en comprender debido a que tienen a la mano la tecnología que trabaja por ellos y les da respuesta a todo lo que necesitan. Mucho más ahora con la llegada de la inteligencia artificial que complementa lo que ellos ya tenían y, eso hace que el estudiante ya no se esfuerce tanto.	Debemos tener claro que, si deseamos comprender algo y existen materiales en audio, en visuales, etc., entonces definitivamente va a ayudar a que el aprendizaje mejore. Ahora, la forma en que se utiliza, eso hace cambiar el resultado.	Eso podríamos pensar, pero observo que, en su gran mayoría, los estudiantes memorizan la información y entonces no comprenden lo que leen a pesar de tener la información y las herramientas a la mano.	Usar el teléfono móvil puede contribuir en la comprensión de información si se aplican estrategias adecuadas, pero también genera distracción significativa. La IA es un elemento de doble efecto; por eso se requiere mucha orientación.

	¿Considera que el teléfono móvil ayuda a comprender y retener información en las clases o actividades escolares?	El móvil puede servirles para que tengan otra perspectiva sobre lo que significa estudiar. Eso siempre y cuando el estudiante sepa discriminar la información y que no le sirva como un "copia y pega". Si eso hace, le irá muy bien; caso contrario será inútil.	Esta es una institución pública y hay una diversidad de condiciones económicas y eso hace que todos los estudiantes no manejen un móvil. Eso sería una dificultad para lograr un aprendizaje.	Considero que no ayuda mucho. Muy pocas veces podría considerar.	El móvil puede resultar útil para la comprensión y retención de información si se usa adecuadamente, pero existen desafíos de control y equidad entre estudiantes.
	¿Considera realmente que el teléfono móvil es un recurso importante para el aprendizaje de sus estudiantes?	Si el estudiante lo usa correctamente, el móvil le puede servir como una fuente inagotable de información; por ejemplo, puede encontrar significados de palabras, así como proporcionar información científica que permita ampliar el bagaje y así tener información de primera fuente.	Es un recurso válido porque nos ayuda a atender emergencias; en lo que corresponde a la pedagogía es solo un recurso porque no todo se puede trabajar con el móvil en la hora de clase.	En su gran mayoría no lo es. Depende también mucho del maestro para establecer el manejo adecuado.	El teléfono móvil es un recurso importante para el aprendizaje en función de su uso, pero su eficacia depende de la percepción y uso responsable del estudiante, implica también la asesoría del docente y del padre de familia.
	¿Qué motivos o razones considera que llevan a un estudiante a estar pendiente del teléfono móvil durante el tiempo que permanece	Ellos están pendientes de las publicaciones que realizan sus amigos en las redes sociales, principalmente a través de WhatsApp y Facebook; eso les atrae más, los memes o	El estudiante de por sí siempre está pendiente de su teléfono móvil; lo que tendríamos es hacerle recordar que mientras esté en la escuela no va a poder solucionar o resolver algún	En los últimos tiempos he visto que las redes sociales como el TikTok. El estudiante está al tanto de lo que ocurre, pero no se dedica a leer información que le sirva para su aprendizaje. Así entonces	Los estudiantes están pendientes del teléfono móvil por la necesidad de tener información de manera constante; aunque el interés varía entre quienes desean

	en la escuela?	comentarios que realizan sus contactos o seguidores. El solo hecho de que tengan el celular a la mano, ya están revisando en cualquier momento.	problema externo a él. Eso lo debe recordar no solo el estudiante sino también el padre de familia.	podemos afirmar que resulta ser un distractor.	información académica y los que gustan y buscan distracciones.
--	----------------	---	---	--	--

Triangulación general

Objetivo de Estudio (OE)	Interrogantes	Conclusiones (E1, E2, E3)	Conclusiones (PF1, PF2, PF3)	Conclusiones (D1, D2, D3)	Conclusión general
OE1: Analizar el efecto del tiempo de uso del teléfono móvil en el aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria.	¿Cuáles son las principales razones que llevan a un estudiante a usar su teléfono móvil durante largos periodos de tiempo?	El uso prolongado del teléfono móvil es en parte para tareas y comunicación con familiares y amigos, pero también conlleva en gran medida al entretenimiento y distracción.	Según los padres de familia, sus hijos usan el teléfono móvil para realizar trabajos del colegio, pero son conscientes que lo usan para la distracción como redes sociales y videojuegos, sobre todo cuando estos no están supervisando en casa.	Es evidente que los estudiantes permanecen atentos al teléfono móvil y en tanto tienen disponibilidad están haciendo uso del dispositivo en las aulas de clase o en las instalaciones del colegio.	Todos coinciden que los estudiantes usan el teléfono móvil, no obstante, las razones son diversas: estudio y distracción, ocio.
	¿Qué emociones o sentimientos manifiestan los estudiantes cuando usan el teléfono móvil por tiempo prolongado?	Las emociones son similares puesto que el estar bastante tiempo usando el teléfono móvil genera ansiedad y efectos de dependencia puesto que al dejar la pantalla les produce cierta tensión o preocupación.	La mayoría de los padres tienen referencia de un cambio de actitud cuando sus hijos se encuentran frente al teléfono móvil, por lo general expresan emociones positivas.	Las emociones que surgen de los estudiantes son diversas, favorables y desfavorables y, consideran los docentes que el teléfono móvil será el causante de que surjan en ellos situaciones emocionales repentinas en función de lo	Se identifica que existe un fuerte cambio de emociones y actitudes mientras usan el teléfono móvil; se orienta a una conducta de dependencia y apego al móvil.

				que ocurra a su alrededor.	
	¿Cómo consideras que influye el tiempo que pasa un estudiante en su teléfono móvil en sus actividades de casa y de escuela?	El tiempo prolongado en la móvil afecta negativamente las actividades tanto escolares como domésticas.	El tiempo prolongado usando el teléfono móvil afecta negativamente las actividades tanto escolares como domésticas.	El hecho de que ocupen mucho tiempo, involucrados en el uso de teléfonos móviles, impacta negativamente en las acciones y obligaciones que tienen los estudiantes tanto en la escuela como en casa.	El uso prolongado del teléfono móvil en actividades superfluas impacta negativamente en el desarrollo de actividades escolares y personales de los adolescentes.
	¿Cómo consideras que se siente un estudiante cuando no tiene el teléfono móvil consigo?	La dependencia del móvil varía entre los estudiantes, no obstante, es notorio que no tener el móvil consigo generaría inmediata angustia o preocupación significativa.	La mayoría de los padres de familia indica que sus hijos sí experimentan dependencia del móvil porque sus actitudes son negativas cuando no disponen del dispositivo; les produce angustia o preocupación significativa.	Es evidente que la ansiedad que se manifiesta en los estudiantes adolescentes cuando no tienen cerca o la mano el teléfono móvil. El hecho de rescindir del dispositivo generaría inmediata angustia y preocupación significativa.	Coinciden que los estudiantes ante la ausencia del teléfono móvil experimentan angustia y preocupación; situación que es considerada como nomofobia.
OE2: Analizar el efecto del consumo de contenido digital a través del teléfono móvil en las actividades escolares en estudiantes de quinto año de secundaria.	¿Qué tipo de programas o aplicaciones usan los estudiantes para sus actividades escolares?	Las aplicaciones y programas más utilizados son Google, WhatsApp, YouTube, Canva, Word y la IA ya forma parte activa del conjunto de aplicaciones. Para la recreación usan aplicaciones en su mayoría de audio y video (redes sociales y Streaming).	Los padres conocen el uso de Google, WhatsApp, por parte de sus hijos; no obstante, también conocen que usan aplicaciones de redes sociales y videojuegos.	Las aplicaciones y programas más utilizados por los estudiantes son Google, WhatsApp, YouTube, Canva, Word y la IA ya forma parte activa del conjunto de aplicaciones. Para la recreación usan aplicaciones innumerables, principalmente redes sociales, videojuegos y Streaming.	Todos coinciden en el uso de Google como primer buscador, seguido por WhatsApp y YouTube para el ámbito académico; mientras que para recreación existe una variedad de programas y aplicativos.

	¿Consideras que el contenido digital que consumen los estudiantes va acorde con su interés académico?	El contenido digital puede ser útil para el aprendizaje si se orienta correctamente, pero también puede generar distracciones si no se supervisa.	El contenido digital puede ser útil para el aprendizaje si se orienta correctamente, pero también puede generar distracciones si no existe reglas y supervisión por parte de los adultos.	El contenido digital que consumen los estudiantes no va a la par con sus necesidades o requerimientos; no obstante, resulta funcional cuando se les orienta adecuadamente o se trabaja en el momento junto con ellos.	generalmente consideran que el contenido digital que consumen los estudiantes va acorde con sus intereses académicos; no obstante, se desvían del objetivo y terminan consumiendo contenido no educativo.
	¿Consideras que el contenido digital que consume un estudiante en su teléfono móvil le ayuda a mejorar su aprendizaje?	El contenido digital puede mejorar el aprendizaje si se usa y supervisa adecuadamente; sin embargo, el consumo de contenido no educativo genera distracciones y se aleja de ser útil en el aprendizaje.	El contenido digital puede mejorar el aprendizaje si el uso es adecuado; pero, también es perjudicial si el control es escaso o nulo.	Existe mucha posibilidad de que resulte favorable, solo es cuestión de orientación puesto que existe una diversidad de información y un adolescente por sí solo no sabe discriminar la información. Es importante también la regulación del uso en la escuela.	Es muy probable que el contenido digital sea útil para su aprendizaje, sin embargo, la falta de correcta orientación o conciencia lleva a los estudiantes a consumir contenido que genera un efecto negativo.
	¿Cuáles consideras que son los contenidos digitales amigables que favorecen el aprendizaje escolar?	Los contenidos más amigables son Google, YouTube y aplicaciones de inteligencia artificial, pero los estudiantes buscan aplicaciones con el mismo dinamismo que las redes sociales o aquellas que atraen su atención.	Los padres de familia conocen la existencia de contenido digital; sin embargo, no son conocedores de la dimensión positiva o negativa que pueda haber en cada programa o aplicación.	Los contenidos más frecuentes para los estudiantes son Google, YouTube, Canva. Una docente ayudó a trabajar con Kahoot!; pero los estudiantes buscan aplicaciones muy activas como las redes sociales o aquellas que atraen su atención.	Existe una diversidad de contenido digital que está al alcance de los estudiantes, pero buscan alternativas que les genere distracción o momentos de relajación.
OE3: Analizar el efecto del uso del	¿Consideras importante el uso del teléfono	El uso del teléfono móvil en las actividades	Desde el punto de vista de los padres, el uso del teléfono	Tener la tecnología a la mano resulta importante	Si bien resultaría una herramienta provechosa

teléfono móvil en la atención sostenida en estudiantes de quinto año de secundaria.	móvil en el desarrollo de las clases del colegio?	escolares genera bastante distracción, aunque algunos estudiantes lo consideran una herramienta importante para ciertas tareas.	móvil genera distracción y desconcentración en los adolescentes puesto que están usando inadecuadamente el dispositivo celular.	para el desarrollo pedagógico; sin embargo, el uso inadecuado del dispositivo móvil por parte de muchos de los estudiantes resta trascendencia al empleo de esta herramienta en el aula de clase.	para propiciar el aprendizaje, coinciden padres de familia y docentes que no resulta conveniente su uso en el desarrollo de las clases.
	¿En qué medida consideras que el uso del teléfono móvil genera distracción en la atención de las personas?	El uso del teléfono móvil genera distracción principalmente debido a las notificaciones y el acceso constante a las redes sociales.	La percepción generalizada entre los padres es que el teléfono móvil genera alta distracción en cualquier contexto y repercute seriamente en el aprendizaje.	El estudiante al no hacer un uso adecuado del teléfono móvil, más aún durante el momento de las horas de clase, resulta un elemento distractor porque pierde constantemente la atención al proceso pedagógico debido a que se mantiene pendiente de lo que le advierta el móvil.	En el momento en que se desarrolla la clase no resulta conveniente su uso puesto que situaciones como el ingreso de notificaciones, alertas o llamadas altera la secuencia del desarrollo de una sesión de aprendizaje.
	¿De qué manera afecta las interrupciones causadas por las notificaciones del teléfono móvil en las horas de clase?	Las notificaciones y llamadas causan interrupciones significativas en las horas de clase, afectando la atención, concentración y el aprendizaje de los estudiantes.	Las notificaciones y llamadas causan interrupciones que impactan sus actividades de casa y de colegio; estas afectan su atención, concentración y los resultados de su aprendizaje.	Coinciden la mayoría de los docentes que las notificaciones y llamadas causan interrupciones significativas en las horas de clase, afectando la atención, concentración y el aprendizaje de los estudiantes.	Definitivamente las notificaciones y alertas generadas por el teléfono móvil afectan significativamente el desarrollo de las clases y por ende se ve afectado el aprendizaje escolar.
	¿Consideras que la forma de atender una clase en el	La forma de atender clases ha cambiado significativamente con el uso	Todos coinciden en que las formas han cambiado con el uso del	La forma de desarrollar clases ha cambiado significativamente	Se concluye que la mayoría indica que las formas de aprendizaje

	colegio ha cambiado desde que se usa el teléfono móvil?	del móvil, los estudiantes prefieren métodos digitales sobre los tradicionales.	teléfono móvil pero el beneficio no es meritorio puesto que ha dado lugar al facilismo y ha dejado delado el esfuerzo y la necesidad de buscar en los libros buena información.	nte con el uso del móvil, los estudiantes prefieren métodos digitales sobre los tradicionales; no obstante, las estrategias para su uso no son las adecuadas.	han cambiado tras el uso directo de la tecnología, no obstante, las ventajas no son del todo satisfactorias por los efectos negativos que puede causar el uso de los móviles.
OE4: Analizar el uso del teléfono móvil en la comprensión de la información en estudiantes de quinto año de secundaria.	¿Cuál es su apreciación sobre el uso del teléfono móvil en la comprensión de información en los estudiantes de secundaria?	El teléfono móvil puede ayudar en la comprensión de información si se usa correctamente, pero también genera distracción significativa.	La mayoría coincide que puede contribuir en la comprensión de información siempre y cuando haya una orientación adecuada y uso correcto de los dispositivos móviles, caso contrario habrá distorsión de la información.	Usar el teléfono móvil puede contribuir en la comprensión de información si se aplican estrategias adecuadas, pero también genera distracción significativa. La IA es un elemento de doble efecto; por eso se requiere mucha orientación.	Concluye que el teléfono móvil puede contribuir en la comprensión de la información siempre que se use adecuadamente y con el tiempo prudente.
	¿Consideras que el teléfono móvil ayuda a los estudiantes comprender y retener información en sus clases o actividades escolares?	El móvil puede ser útil para la comprensión y retención de información si se usa adecuadamente, pero existen desafíos de control y equidad entre estudiantes.	Se entiende que mayoría de padres no tiene la seguridad de que usando el teléfono móvil sus hijos puedan lograr una comprensión efectiva.	El móvil puede resultar útil para la comprensión y retención de información si se usa adecuadamente, pero existen desafíos de control y equidad entre estudiantes.	Es posible que ayude a comprender información, sin embargo, es importante la orientación y el seguimiento que se realice en los estudiantes.
	¿Consideras realmente que el teléfono móvil es un recurso importante para el aprendizaje escolar?	El móvil es un recurso importante para el aprendizaje en función de su uso, pero su eficacia depende de la percepción y uso responsable del estudiante.	Puede considerarse una herramienta importante en el tema de las comunicaciones, pero depende del enfoque y la forma en que se utilice para que se convierta en un importante para el	El teléfono móvil es un recurso importante para el aprendizaje en función de su uso, pero su eficacia depende de la percepción y uso responsable del estudiante, implica también la asesoría del	El uso del teléfono móvil sí es un recurso importante para el aprendizaje, pero se convierte en un distractor cuando no hay correcta orientación y si su uso es prolongado y se consume

			aprendizaje del estudiante.	docente y del padre de familia.	contenido ajeno al fin educativo.
	¿Qué motivos o razones consideras que llevan a un estudiante a estar pendiente del teléfono móvil durante el tiempo que permanece en la escuela?	Las razones que llevan a estar pendiente del teléfono móvil es principalmente la necesidad de tener información; aunque el interés varía entre quienes desean información académica y los que gustan y buscan distracciones.	Todos coinciden que los adolescentes siempre están pendientes de teléfono móvil, ya sea por comunicarse con sus amistades o para iniciar juegos en línea.	Los estudiantes están pendientes del teléfono móvil por la necesidad de tener información de manera constante; aunque el interés varía entre quienes desean información académica y los que gustan y buscan distracciones.	Se concluye que el teléfono móvil es un elemento atractivo para los adolescentes, pues, les llama la atención por su funcionalidad y por la diversidad temática que existe en él que permite satisfacer sus necesidades.

Resumen de triangulación

TEMA	CATEGORÍA/ SUBCATEGORÍA	ACUERDOS	DESACUERDOS
Uso del móvil en actividades escolares	Uso del teléfono móvil	Todos los entrevistados reconocen que el uso del móvil en actividades escolares puede tener tanto aspectos positivos como negativos.	El grado de uso del móvil: Mientras algunos consideran que es nocivo, otros lo ven como una herramienta útil pero manejable.
Contenido académico vs. no académico	Contenido digital consumido	Todos reconocen que no todo el contenido digital consumido por los estudiantes es académico y puede ser fuente de distracción.	Hay desacuerdos sobre la regulación y supervisión necesaria: algunos creen en la supervisión estricta de los padres, mientras que otros consideran suficiente la autorregulación y responsabilidad del estudiante.
Influencia del tiempo de uso del móvil	Aprendizaje escolar	Existe consenso en que el tiempo prolongado de uso del móvil puede influir negativamente en el desempeño escolar si no se gestiona adecuadamente.	Las razones por las cuales los estudiantes pasan mucho tiempo en el móvil varían: algunos mencionan el entretenimiento, mientras que otros mencionan las redes sociales y la comunicación.

Distracción causada por el móvil	Atención sostenida	Todos coinciden en que el móvil genera distracción en los estudiantes, desviando su atención de las actividades escolares.	Las opiniones varían en cuanto a la gravedad de la distracción y en qué medida afecta el rendimiento académico. Algunos ven la distracción como ocasional, mientras que otros la consideran constante y severa.
Efectos del móvil en el aprendizaje	Comprensión de la información	Todos reconocen que el uso del móvil puede influir en la comprensión y retención de información, pero depende del uso adecuado y supervisión.	Hay desacuerdos sobre la efectividad real del móvil en mejorar la comprensión. Mientras algunos ven beneficios claros, otros dudan de su efectividad sin una correcta supervisión.
Apoyo del padre/docente	Orientación y disposición de reglas	Todos los entrevistados mencionan la importancia de algún nivel de supervisión y reglas claras sobre el uso del móvil	Diferentes enfoques sobre la supervisión: algunos padres creen en una supervisión constante, mientras que otros promueven la autonomía del estudiante con orientación periódica.

Anexo 9. Matriz de codificación y redes semánticas

