



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de
primer grado de una institución educativa, Chiclayo 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Sandoval Carranza, Yeny Yomaira (orcid.org/0009-0004-8526-217X)

ASESORES:

Dra. Llerena Rodríguez, Sofia Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dr. Ramos De La Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO– PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa, Chiclayo 2024", cuyo autor es SANDOVAL CARRANZA YENY YOMAIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOFIA YRENE LLERENA RODRIGUEZ DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 09- 08-2024 09:57:40

Código documento Trilce: TRI - 0843960



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANDOVAL CARRANZA YENY YOMAIRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa, Chiclayo 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YENY YOMAIRA SANDOVAL CARRANZA DNI: 45075591 ORCID: 0009-0004-8526-217X	Firmado electrónicamente por: YSANDOVALCA19 el 02-08-2024 12:42:47

Código documento Trilce: TRI - 0843959

DEDICATORIA

A mi mami Miriam, el motor de todo lo que quiero alcanzar.

Yeny Yomaira

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la fortaleza de no rendirme y por guiarme a lograr mis sueños de desarrollo personal y profesional. A los Doctores asesores Sofia y Manuel por su dirección y motivación en el desarrollo de esta tesis.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	23
VI. RECOMENDACIONES.....	24
VII. PROPUESTA	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1:Nivel de habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa de Chiclayo -2024	15
TABLA 2:Nivel de las dimensiones de habilidades sociales	16

Resumen

La presente pesquisa tuvo como finalidad proponer un programa de estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa, Chiclayo 2024. Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental transversal de tipo descriptivo propositivo. Tuvo base en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), educación de calidad.

Para realizar esta investigación se utilizó una ficha de observación de habilidades sociales, la cual fue validada por juicio de expertos determinando su confiabilidad, dicha ficha fue aplicada a la muestra de 60 niños de la institución educativa. Los resultados mostraron que las habilidades sociales en los escolares se encuentran en un nivel bajo con un 57.0% lo cual se trabajará a través de una propuesta de actividades lúdicas para las habilidades sociales. Dicha propuesta ha sido validada por expertos en la materia brindando la seguridad de que será de gran ayuda en la dificultad que presentan los niños en relación a las habilidades sociales.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, relaciones interpersonales, propuesta

Abstract

The purpose of this research was to propose a program of play strategies for social skills in first grade children of an educational institution, Chiclayo 2024. This study was developed under a quantitative approach with a non-experimental cross-sectional design of descriptive and propositional type. It was based on the fourth Sustainable Development Goal (SDG), quality education.

In order to conduct this research, a social skills observation form was used, which was validated by expert judgment to determine its reliability; this form was applied to a sample of 60 children from the educational institution. The results showed that social skills in schoolchildren are at a low level with 57.0%, which will be worked on through a proposal of play activities for social skills. This proposal has been validated by experts in the field, providing the assurance that it will be of great help in the difficulty that children have in relation to social skills.

Keywords: Play strategies, interpersonal relationships, proposal.

I. INTRODUCCIÓN

Como seres humanos que cumplimos cada etapa vital dentro de una sociedad, en pocas palabras somos seres sociales por naturaleza, es de gran relevancia la manera en que generemos y desarrollemos una serie de habilidades sociales (HS), pues son herramientas imprescindibles y necesarias que facilitan el avance y desenvolvimiento en cada espacio de la vida de la persona, ya sea desde la perspectiva estudiantil, a nivel profesional, dentro del entorno familiar, personal, entre otras (Jaggy et al., 2023; Lee et al., 2024)

Las Habilidades Sociales (HS) son la suma de comportamientos realizados por el ser humano en las relaciones interpersonales donde muestra sus opiniones, actitudes y sentimientos en acorde a la situación, mostrando respeto hacia los demás y que generalmente brinda solución a las situaciones problema de manera inmediata. Se entiende entonces que las HS serán la respuesta inteligente que se demuestra a través de conductas en una situación determinada, claro está respetando a los demás (García, 2021).

Por otro lado, el 51,2% de pequeños, así como adolescentes residentes en áreas urbanas en Latinoamérica viven en hogares que cuentan con alguna situación de precariedad del tipo habitacional. 2 de cada 10 niños y adolescentes tienen una moderada o regular condición de precariedad a nivel habitacional y 3 de cada 10 a nivel grave. Esta situación impide que sus habilidades sociales se fortalezcan. Es más, el hacinamiento no permite entregarles a los niños un ambiente adecuado para el estudio y descanso, lo que impiden la construcción de sus habilidades sociales (UNESCO, 2020).

En el Perú un 66,2% de niños de 9 a 11 años tuvieron algún tipo de violencia ya sea física y/o del tipo psicológico en el colegio algún momento en su vida, colocando en un elevado riesgo el impedir el desarrollo de habilidades sociales en su estadio académico. El cambio continuo en este nuevo milenio, especialmente en los sistemas de orden educativo están teniendo nuevos retos que asumir, como son la incorporación de una serie de habilidades a nivel social, con estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo en los niños (INEI, 2021).

Leyendo lo anterior no queda duda de lo importante que es fomentar las habilidades sociales, pero se considera que será mucho más eficiente hacerlo desde etapas tempranas de vida, porque esto permitirá tener como un lienzo en blanco la mente y capacidad de aprendizaje de los niños.

Esto muestra que los niños aprenden de manera didáctica, y será necesario utilizar estrategias lúdicas.

Es importante señalar que el aprendizaje por medio de estrategias lúdicas en la primera fase de la existencia es el procedimiento más placentero y trascendente para relacionarse con el contenido formativo y potencia la destreza de indagación y resolución de problemas (Sari & Hamzah 2023).

La estrategia lúdica es un procedimiento de enseñanza y aprendizaje participativo comunicativo que aplica metodología creativa y pedagógicamente se basa en ejercicios, técnicas y juegos didácticos generando aprendizajes significativos. Entendemos entonces que los niños aprenden y entienden a través del juego (Cárdenas, 2023)

Se realizó una investigación en donde se analiza las estrategias lúdicas (EL) en el desarrollo de HS en menores de inicial en una escuela ecuatoriana, llega a la conclusión que los infantes demuestran control de habilidades sociales relacionadas con las estrategias lúdicas considerando que del total de estudiantes el 75% de ellos se relaciona y juega de manera agradable con sus pares y maestros, además las estrategias que aplican las educadoras en el salón de clases ha generado mejoras en la interrelación de pares (Cajamarca et al.,2023).

Y en el ámbito nacional, Cajahuaman et al. (2022) realizan una revisión sistemática en relación a las estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años en la ciudad de Lima, mencionan que necesitan enfocarse en modelos y procesos vinculados al logro de aprendizajes significativos que puedan vincular a los alumnos con su problemática relacionada con su vida cotidiana diaria. El proceso de planear las sesiones de clases, así como las lecciones involucradas en el proceso debe actualizarse periódicamente y realizarse con la máxima relevancia en consideración, por lo que existiría la metodología adecuada a utilizarse para que los niños generen altos niveles motivacionales para el logro de un aprendizaje significativo a nivel individual y previo por su propia cuenta. Esto podrá ser alcanzado usando estrategias lúdicas que se adecuen en la mejora de las habilidades para adquirir nuevo conocimiento (Cámara-Martínez et al., 2023).

En el Perú, se sabe que la etapa preescolar es divertida y novedosa, pues cada aprendizaje se da a través de juegos ,y mencionamos la etapa preescolar porque es la primera visita que tienen los niños a un centro de estudios, sin embargo al pasar al nivel primario muchos de los niños tienen que afrontar una etapa estudiantil más

independiente y esto puede generar frustración y miedo en ellos, pues muchos de ellos proceden de instituciones privadas donde la atención es más personalizada y la realidad de un colegio estatal es diferente en cuanto a la asistencia por parte de la docente ,pues hay aulas con 30 niños donde es complicado y solo se cuenta con una auxiliar para las diferentes secciones de primer grado (Unuzungo et al., 2022)

Es de relevancia mencionar en relación este estudio, que a partir de los resultados generados se va a realizar un aporte de elevada significancia relacionado al cuarto objetivo de desarrollo sostenible, el cual está vinculado a garantizar una educación caracterizada por su inclusividad integral, así como equitatividad, con la calidad a nivel de excelencia, buscando constantemente la promoción de innovadoras y sostenibles oportunidades de aprendizaje a nivel significativo, pues en la medida que se implemente una serie de estrategias lúdicas que desarrollen HS en menores de primer grado de una Institución Educativa, estos tendrán la posibilidad de mejorar su interacción con sus pares y aprenderán a trabajar en equipo, logrando de esta manera alcanzar un aprendizaje significativo, no sólo a partir de sus saberes previos individuales, sino también enriquecido por los saberes previos del equipo (Cajahuaman et al., 2022).

En el colegio estatal de nivel primario del distrito de Chiclayo a través de la observación se ha detectado que los niños en aula al momento de intervenir se interrumpen sin dejar hablar al otro compañero, no comparten las cosas de aula, gritan y golpean si es que no se les da primero las cosas, se mantienen sentados y solo se desplazan al recibir una orden, no juegan entre compañeros porque les da vergüenza preguntar a sus compañeros si desean jugar, no hablan con sus compañeros a pesar que requieran un favor cómo pedir prestado un lápiz o color, en recreo solo jugar de manera independiente y si lo hacen en grupo es por momentos porque sienten vergüenza.

Frente a esta problemática surge esta pregunta ¿De qué manera las estrategias lúdicas mejorarán las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa, Chiclayo 2024?

En cuanto a la justificación teórica, esta investigación permitirá generar un modelo a modo de propuesta de estrategias lúdicas que aportarán en un nuevo enfoque que incremente las habilidades sociales en niños a temprana edad y que a su vez justifica a nivel científico, pues será a futuro el sustento a futuras investigaciones básicas e inclusive aplicadas (Arias, 2020; Zúñiga et al., 2023). Desde

un enfoque práctico, esta tesis se justifica pues en caso sea aplicada, permitirá reforzar las HS en niños de primer grado, tanto en su entorno como en el aula a nivel individual y en equipos de trabajo. A nivel social, en caso sea aplicado este estudio, repercutirá definitivamente en el entorno del hogar, en el aula y en la sociedad, pues se tendrá personas empáticas, asertivas generando buenas costumbres (Arias & Covinos, 2021; López, 2024).

En apoyo a lo mencionado se plantea el objetivo general proponer un programa de estrategias lúdicas para la mejora de habilidades sociales en niños del primer grado de educación primaria, teniendo como objetivos específicos determinar los niveles de las dimensiones de las habilidades sociales, diseñar un programa de estrategias lúdicas para reforzar las habilidades sociales y validar el programa de estrategias lúdicas para fortificar las habilidades sociales en los menores de primer grado.

A continuación, se muestran una serie de investigaciones vinculadas a las variables en estudio.

Para Villafuerte & De Lourdes (2022) en Ecuador, su pesquisa tuvo como propósito desarrollar el diseño de una estrategia del tipo lúdico para desarrollar habilidades a nivel social en los niños de una escuela de Fiscal de Portoviejo. Fue un estudio propositivo con un enfoque mixto, se tuvo una muestra probabilística en forma aleatoria con criterio de intencionalidad y fue de 218 participantes (107 niños, 107 progenitores y 4 profesores). A modo de resultado se obtuvo que el 88% de padres de familia conoce que son las estrategias lúdicas, un 100% de la población comenta que las EL ayudan a desplegar las HS, el 100% manifestó que la docente si hace uso de las estrategias lúdicas en el colegio y esto ayuda de manera positiva en el desarrollo de las HS, y el 100% de los progenitores mencionan que están dispuestos a trabajar de manera conjunta con la docente. Con estos resultados concluyeron que el profesor, así como los progenitores necesitan trabajar en forma coordinada para el uso de determinadas estrategias lúdicas propuestas en aula, beneficien a los niños generando en los mismos nuevas habilidades sociales de tal forma que alcancen el aprendizaje deseado a nivel individual y grupal, aprendiendo desde pequeños a trabajar en equipo, que es lo que los autores proponen.

En cuanto a Rabasco et al. (2023) en Ecuador, esta indagación tuvo como finalidad analizar escritos investigativos sobre estrategias lúdicas y habilidades sociales en pequeños preescolares. Para conseguirlo se empleo un estudio que

consistía en revisar literatura con una técnica de búsqueda o revisión bibliográfica actualizada. La muestra estuvo conformada por 34 fuentes literarias, incluyendo pesquisas de 10 países del mundo que datan desde el 2017 a 2022. Los resultados reflejaron la vitalidad que poseen las estrategias lúdicas siendo muy convenientes y educativas para que los pequeños alcancen y desarrollen sus habilidades sociales de manera atinada permitiéndoles adaptarse a su entorno, cumpliendo normas, asumiendo un papel crítico y despertando autonomía en su personalidad. Se llegó a concluir que es a través del juego que se alcanza consolidar las HS en los niños, y en la etapa preescolar que es donde se da inicio el proceso de socialización y a través de este proceso se va definiendo el comportamiento y las actitudes para con los demás.

Gómez & Meza (2019) Su trabajo investigativo estuvo direccionado a sumar estrategias pedagógicas mediante el uso de metodologías Flipped Classroom , las cuales acceden al desarrollo de HS en alumnos de 4° grado de primaria de un colegio, el método utilizado en Sabanagrande Sede N°4 Santa Rita de Cascia presenta un diseño cuasi-experimental y un enfoque cuantitativo a través de cuestionarios. Los frentes para una muestra de 61 estudiantes, lo cual arrojó que los resultados del pre-test arrojaron que el 80% de los estudiantes obtuvieron los lugares correctos. Resulta que no funcionó. Realiza acciones tales como interacción interpersonal, interrumpir presentaciones del maestro, hacer reverencias, silbar y hablar. Después de utilizar estrategias de aprendizaje basadas en tecnología durante una sesión, los estudiantes del grupo experimental mostraron un mayor desarrollo en habilidades sociales como escucha activa, resolución de conflictos y fortaleza en comparación con el grupo de control, ya que el 55% de los estudiantes. Demostrar entusiasmo y disposición para utilizar la tecnología como herramienta para fortalecer las relaciones humanas. Se concluyó que la implementación del método de aula invertida contribuyó al mejoramiento de las habilidades sociales de los estudiantes como parte de su estrategia de enseñanza.

León et al. (2020) en Ecuador, el objetivo de esta pesquisa fue implementar un programa de actividades lúdicas para desarrollar y promover el lenguaje expresivo en pequeños de 3 años de una escuela básica. Fue un estudio descriptivo observacional. Se trabajó con 63 pequeños a los cuales se les aplicó el instrumento Guía de Portage, se elaboró una estrategia que tuvo 2 etapas, la primera etapa de intervención la cual

consistía en llevar a cabo el desarrollo de actividades lúdicas en los diferentes ambientes del colegio tales como el patio, el salón de artes plásticas, sala de teatro, dichas actividades se realizaban desde la primera hora de clases con un tiempo aproximado de 1 hora, la etapa evaluativa final consistía en aplicar nuevamente la prueba Guía de Portage evaluándose con mayor énfasis el lenguaje expresivo, al utilización de verbos, variaciones de género y número , estructuras interrogativas, negativas y afirmativas. Los resultados fueron notorios pues evidenciaron un avance en el desarrollo físico, neurológico, cognitivo, del lenguaje, emocional, social del yo/género/identidad, y moral a través de acciones independientes. Se concluyó que deben implementarse programas lúdicos de manera regular en los centros de estudio para logros significativos y a corto plazo.

A nivel nacional, la limeña Tenorio (2022) llevó a cabo su investigación para determinar el efecto de las estrategias de juego en el desarrollo de HS de los aprendices de lengua quechua. Fue un informe cuantitativo, experimental, mediante un diseño pre-test. Colaboraron como muestra 17 escolares a los cuales se les aplicó el instrumento Escala de Evaluación de HS, el cual evidenció que el nivel de significancia es 0,000, lo que significa que las estrategias lúdicas son fundamentales para el fortalecimiento de las HS. En base a ello se concluyó que las estrategias lúdicas son un motor que echa a andar las habilidades sociales en los estudiantes.

La piurana, Preciado et al. (2022) realizó su tesis la cual tuvo como objetivo proponer las HS en párvulos de nivel inicial. Para recaudar datos se eligió una checklist y una guía de observación, la cual fue aplicada a una muestra de 50 estudiantes con una edad que oscila entre los 3 años de competencias. Con fundamento en los resultados comparados del pre y postest, se concluyó que la utilización de tácticas de juego mejora sobresalientemente el desarrollo psicomotor de los niños participantes. Con las estrategias de juego para su implementación se tuvo en cuenta la edad del niño, el aporte teórico de los investigadores que estudiaron el desarrollo evolutivo del niño, la secuencia y continuidad de las actividades según la complejidad del tema.

Estrada et al. (2020) mencionó que actualmente los jóvenes se consideran un grupo vulnerable debido a factores de riesgo psicológicos y sociales que pueden

aparecer especialmente en el recinto escolar, porque es donde pasan la mayor parte del día. Por tanto, es necesario desarrollar tus habilidades sociales (HS) para que puedas interactuar satisfactoriamente con compañeros, respetando los derechos propios y de los demás, y tomando decisiones correctas sin importar la presión que recibas. De acuerdo con este supuesto, siendo el propósito del estudio es investigar los efectos de la sumatoria de técnicas psicoeducativas en el acrecentamiento de HS en estudiantes de quinto grado de primaria de Madre de Dios, Perú. El encuadre fue cuantitativo, diseño experimental, tipo pretest y teniendo un grupo muestral de 25 alumnos. Los resultados mostraron que presenta desigualdades estadísticamente con significancia ($p = 0.000$) entre las puntuaciones de la media, antes (132,56) y después (161,68) del abordaje. Se concluyó que las tácticas psicoeducativas utilizadas tienen una colisión conveniente en el desarrollo de las HS de los escolares.

Araoz et al. (2020) realizó un trabajo que tuvo como objetivo conocer la efectividad de la implementación de técnicas psicoeducativas en el desarrollo de HS de alumnos peruanos de sexto grado de primaria. Fue cuantitativo, cuasiexperimental, con evaluación pre y postintervención. Se crearon dos grupos: un grupo experimental con 64 participantes y un grupo control con 62. Al grupo experimental se le brindó estrategias psicoeducativas para desarrollar habilidades sociales. Como resultado, se observaron diferencias significativas entre la prueba previa y posterior, sin embargo, las diferencias del grupo de comparación no se caracterizaron como significativas. En conclusión, se demostró su efectividad porque el resultado de este estudio fue la oportunidad de desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes peruanos.

Vásquez (2020) este artículo dispone los primordiales resultados de la tesis, que tuvo como meta mostrar la efectividad del programa de actividades de entretenimiento en la comprensión de textos de niños de segundo grado de primaria de un colegio de Trujillo. Para la cuantificación de la variable comprensión de textos se utilizó como herramienta para recolectar datos un diseño cuasiexperimental y a una población de 72 estudiantes se les administraron fichas de observación, lo cual se confirmó mediante la evaluación real y su confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados exponen que con respecto a la eficacia del programa de actividades lúdicas en la variable comprensión de textos, se determinó que no hay diferencia estadística significativa ($p > 0.629$) entre los rangos promedio obtenidos en

la prueba de pretest de los grupos experimental y control. En cambio, en el posttest existe una diferencia altamente significativa ($p < 0.05$) entre los rangos promedio obtenidos por ambos grupos. Se concluyó que la mayoría de los colegiales de ambos grupos se encontraban en el nivel básico de comprensión de textos antes de la implementación del programa y en el nivel bueno y excelente de la escala después, además de notar la efectividad del programa se determina enfatizando el aumento del logro en la palabra y en el resumen.

A partir del presente párrafo se presentan las teorías y modelos que guardan relación con la variante Estrategias lúdicas.

Con respecto a la definición de la variable de estrategias lúdicas algunos autores opinan que el juego es parte esencial en el desarrollo humano ya que influye en distintos aspectos tales como los cognitivos, morales, emocionales y sociales. Siempre que se brinde condiciones óptimas y juegos divertidos, las personas mantendrán niveles elevados de autoeficacia, interacción social y bienestar personal (Moraise et al., 2020). Por otro lado, también es considerada como una actividad que realiza un niño para conseguir objetivos de juego y en la que va desarrollando y mejorando a través de la práctica continua su capacidad motora, cognitiva y emocional (Monteagudo, 2021).

Otro aspecto importante a mencionar es que las estrategias lúdicas incluyen actividades como juegos educativos, juegos de rol y juegos de mesa, las cuales utilizadas de manera adecuada pueden contribuir a mejorar tanto el aprendizaje como las habilidades sociales de los escolares tanto fuera como dentro del aula estimulando el interés de los estudiantes y ayudándolos a disfrutar del descubrimiento, promoviendo un aprendizaje duradero y significativo, así como el fortalecimiento de sus habilidades sociales (Borja, 2022).

En cuanto a las dimensiones de las estrategias lúdicas tenemos: la dimensión juego funcional: implica realizar determinadas acciones de forma repetida para alcanzar un efecto contiguo y plácido; gobierna la fase sensoriomotora, que abarca desde la infancia hasta los 2 años de vida. La dimensión juego de construcción: fomenta aprender los conceptos básicos de matemáticas y geometría, desarrolla la autoestima en los niños en etapa preescolar porque los niños pequeños pueden visionar y generar nuevas estructuras fácilmente, incluyendo construir, ensamblar, dibujar y crear. Por otro lado, la dimensión Juego simbólico: imaginar contextos,

objetos y protagonistas ajenos al juego, mofarse de las relaciones entre pares, promover la inteligencia en actividades como la comunicación, la experimentación, la imaginación y el procesamiento de experiencias típicas del tiempo preoperacional. Finalmente, la dimensión juego de reglas: una actividad lúdica y divertida que les permite interactuar con otros niños. Las reglas también deben seguirse y respetarse en este momento. Además, están presentes estas fases simbólicas, constructivas y funcionales del juego, pero de forma difícil, que contribuyen al acrecentamiento del razonamiento, la atención, la memoria, el lenguaje y los reflejos (Monteagudo, 2021).

En cuanto a la variable HS, algunos autores la definen como una herramienta fundamental de la comunicación ya que posibilitan el crecimiento de la expresión verbal y no verbal, las cuales se manifiestan a lo largo del desarrollo personal y social de cada individuo, formando sus bases en las primeras etapas de la vida. un aspecto a tener presente es que éstas se pueden fortalecer o debilitar de acuerdo al ambiente en el cual se desarrolle (Corzo, 2020). Sin embargo, también podemos considerarla como una combinación de características y conductas personales o el intercambio de conductas que muestra una persona al relacionarse y convivir con otros. Estos comportamientos son aprendidos en casa y luego reforzados en el centro educativo, donde ponen en práctica estas acciones en diversas actividades que le permitirán convivir de manera adecuada con la sociedad y su entorno cercano (Del Carmen, 2019). Por otro lado, podemos concluir que las HS también son una combinación de características personales y comportamiento o intercambio de acciones que presenta una persona al interactuar y convivir con otros.(Montalvo, 2022).

Dentro de las habilidades sociales encontramos las siguientes dimensiones tales como: las habilidades para relacionarse, que explica que el niño posee la capacidad de encontrar con quienes jugar, participar en la actividad ya que, al ser independiente y proactivo, puede compartir lo que posee con sus amigos y solicitar lo que necesite. Por tanto, no tiene dificultad para hacer nuevos compañeros y cultivar relaciones agradables con su entorno. Asiste a clase y puede obedecer órdenes. Por otro lado, tenemos a la expresión de emociones que hace referencia a la disposición de empatizar con palabras y símbolos que expresan emociones. Es decir que, debido a la integración, la manera de comportarse de los niños en las relaciones interpersonales con sus iguales puede provocar estrés emocional, actuando familiares y profesores como mediadores de la conducta. Dado que la confianza es la roca fundamental de la comunicación en las relaciones sociales, es importante que cada

ser humano suma habilidades que generen confianza. Así mismo encontramos la autoafirmación que es la capacidad de defenderse a uno mismo y a los demás, aceptando críticas y expresar quejas de manera apropiada son modelos de comportamientos de autoafirmación; es decir un niño puede pedir ayuda cuando la necesita, comprender el "por qué" de una situación y hacer preguntas sobre cosas que no comprende, comunicar sus deseos y necesidades; así mismo tiene la capacidad de admitir sus errores (Montalvo, 2022).

Las áreas principales para el desarrollo de habilidades sociales son: Procesos sociales, lingüísticos, cognitivos y cognitivos. Esto permite que los niños desarrollen ciertas habilidades desde el nacimiento. La amistad, el amor, la paciencia y la tolerancia de los padres son fundamentales para un perfecto desarrollo (Jim, 2020).

Según Piaget las personas pasan por los cuatro estadios del desarrollo para alcanzar la madurez mental requerida adquiriendo y coordinando diversas habilidades relacionadas con el desarrollo de la integración y la adaptación. De la misma manera, se logra la madurez de la mente de cada niño, con el objetivo de estar más atento a las actividades mentales relacionadas con la información y la relación del semejante con su contexto, el comportamiento social, y se logra a través de técnicas simbólicas, incluido el juego e imitación. Es por ello que en su teoría del desarrollo cognitivo indica que jugar durante la niñez es su principal pasatiempo y sobre todo es una atracción natural, por lo que aplicar dinámicas de trabajo adecuadas a esta edad es una actividad valiosa y útil. Los maestros de nivel inicial deben integrar estrategias atractivas en sus labores docentes dando mejora en los procesos cognitivos, expresivos y sociales porque de esta manera ayuda a mejorar su formación. Para Piaget, el juego contribuyó al incremento del intelecto del bebé además de mejorar las habilidades sensoriales, la motricidad, el razonamiento y la interpretación simbólica que son básicos para el desarrollo de todos los tipos y dimensiones en cada etapa del ser humano (Zamora et al., 2023).

Por otra parte, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky afirma que el juego tiene su inicio como una obligación por parte de la sociedad y es considerado una época importante durante las primeras etapas de vida y mengua con el pasar del tiempo, es por eso que es necesario que los docentes conozcan e implementen estrategias lúdicas que puedan fortalecer las habilidades sociales que los niños necesitan para conocer y relacionarse con su entorno (Reinoso, 2023). Esta teoría enfatiza tres conceptos vitales, que son: un campo de incremento reciente que enfatiza que jugar

de forma grupal en contexto proporciona maravillosas chances para el aprendizaje cooperativo (la inteligencia de los niños para obtener la educación ocurre a través de juegos grupales). Por otro lado, se considera el campo de progreso próximo lo más holístico posible, lo cual se nota si dejamos que el niño se desarrolle a base del juego, para que muestre más comunicación y así aprenda de manera más efectiva a través del juego (Zamora et al., 2023).

Del mismo modo, Bandura en su teoría del aprendizaje social ilustra que el conocimiento no se desarrolla de la nada, ni ocurre como un producto o comportamiento único, sino más bien como un intento de desarrollar y confirmar el concepto de uno mismo. Se hace hincapié que el procedimiento investigativo actual es la recepción directa de experiencias, la formación de juicios y la adquisición de información a través del razonamiento, es decir que las personas aprenden a través de la observación de su entorno para luego imitarlo y posteriormente ponerlo en práctica (Maleki et al., 2019).

Según las investigaciones y teorías analizadas, de los diferentes autores nos comentan que las etapas de vida del ser humano desarrollamos cambios físicos y maduración a nivel emocional, esto se refuerza con ayuda del entorno pues como seres sociables tenemos la necesidad de interrelacionarnos. Por su parte las estrategias lúdicas son fundamentales en cada etapa de la vida, siendo la más privilegiada las primeras etapas donde nosotros aprendemos jugando generando así aprendizajes significativos que nos acompañan para siempre, al aprender jugando también nos relacionamos con nuestros pares, por esa razón las HS cumplen un papel importante porque como seres humanos tenemos el don de sociabilizar y poder lidiar con nuestro entorno. Entonces si en un futuro deseamos estar rodeados de seres humanos sociables, empáticos, asertivos, respetuosos y que sepan comunicar es vital fomentar desde la niñez las HS.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación, este informe fue de tipo básico porque desarrolla conocimientos que pueden ponerse a disposición de la colectividad sin que sean practicados. En cuanto al enfoque fue cuantitativo, porque las estadísticas se utilizarán para recopilar y procesar datos. El diseño fue no experimental transversal, esto debido a que el recojo de los datos se llevará a cabo en una sola vez; y el alcance de la investigación es descriptiva propositiva (Zúñiga et al., 2023).

VARIABLES/CATEGORÍAS, en consideración a las variables, partiendo de las estrategias lúdicas, está a nivel conceptual se define como una actividad que realiza un niño para conseguir objetivos de juego y en la que va desarrollando y mejorando a través de la práctica continua su capacidad motora, cognitiva y emocional (Monteagudo, 2021). Con respecto a su definición operacional posee 4 dimensiones: Juego funcional que tiene como indicadores: Utiliza objetos como herramientas para explorar nuevos movimientos corporales y repita movimientos para desarrollar habilidades motoras. Tamaño y símbolos del juego de construcción: ubicación espacial, coordinación motora fina y conceptos matemáticos. El carácter del juego simbólico es la imaginación, el lenguaje expresivo, la autonomía, y el aspecto del juego de reglas representa las reglas del juego y la autocooperación.

Cuando hablamos de la variable HS, estas se definen conceptualmente como una combinación de características y conductas personales o el intercambio de conductas que muestra una persona al relacionarse y convivir con otros (Montalvo, 2022). En cuanto a su definición operacional cuenta con 3 dimensiones: habilidades para relacionarse la misma que consta de los aspectos: que hay una buena relación con sus pares, realiza trabajo en equipo, sus juguetes los comparte y otros niños lo invitan a jugar; con respecto a la dimensión autoafirmación, esta está conformada por los aspectos: sostiene sus preferencias al elegir una actividad, se relaciona con pares de igual sexo, declara sus quejas de manera firme y expresa lo que le gusta y disgusta de una situación, finalmente, la dimensión expresión de emociones consta de los siguientes aspectos: tienen muestras de cariño hacia sus compañeros, identifica sus estados de ánimo, expresa cariño por su profesor(a) y brinda consuelo a compañeros que se encuentran tristes.

Población y muestra, la población que fue la muestra, estuvo constituida por 60 colegiales de primer grado de primaria. Los criterios de inclusión fueron, los niños que figuren matriculados en el presente año hábil 2024, de ambos sexos, que sus progenitores hayan firmado el consentimiento informado, que hayan asistido el día de la aplicación de instrumento. Con respecto a los criterios de exclusión no se tuvieron en cuenta a los colegiales cuyos padres no hayan dado su consentimiento para la aplicación de los instrumentos, a los que el día de la aplicación de instrumentos no asistan y niños que no sean de primer grado.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, la técnica que se utilizó en esta pesquisa fue la observación y como instrumento para medir las HS se hizo uso de una ficha de observación la cual fue elaborada por la investigadora. El instrumento gozó de la confiabilidad medida a través del juicio de expertos ya que éste fue creado por la autora. Este instrumento constó de 12 ítems conformado por cuatro categorías, en donde las habilidades para relacionarse consta de cuatro aspectos (que hay una buena relación con sus pares, realiza trabajo en equipo, sus juguetes los comparte y otros niños lo invitan a jugar); con respecto a la dimensión autoafirmación, esta está conformada por los aspectos (sostiene sus preferencias al elegir una actividad, se relaciona con pares de igual sexo, declara sus quejas de manera firme y expresa lo que le gusta y disgusta de una situación), finalmente, la dimensión expresión de emociones que consta de los siguientes aspectos (tienen muestras de cariño hacia sus compañeros, identifica sus estados de ánimo, expresa cariño por su profesor(a) y brinda consuelo a compañeros que se encuentran tristes).

Las preguntas fueron respondidas teniendo en cuenta una escala del 1 al 5 desde nunca hasta siempre. Para concluir es fundamental indicar que el instrumento tuvo la confiabilidad necesaria y fue medido usando el coeficiente de Alfa de Cronbach y a través del juicio de expertos se evaluó la autenticidad del contenido.

Métodos para el análisis de datos, la data fue estructurada en una hoja de cálculo de Excel 2019 en él se aplicó una serie de sumatorias de los reactivos por dimensión y se determinó la situación de las categorías para la variable. A modo consecutivo, se presentaron los resultados utilizando tablas de frecuencia para mostrar el diagnóstico de las variables.

Aspectos éticos, esta pesquisa se realizó considerando los principios de confidencialidad e integridad de la información. Así mismo se obtuvo el permiso del colegio y de los progenitores para aplicar las herramientas de evaluación. También se tuvo en cuenta lo especificado por la Asociación Americana de Psicología (APA 7), la cual organiza y clasifica los diversos aspectos de este informe, valorando los aportes de los autores citados. Otro de los documentos que fue tomado en cuenta en este informe es el Código de Ética en Investigación de la UCV cuyo RCU N° 0340-2021_código de ética-UCV que garantizó la claridad y originalidad de este informe.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel de habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa de Chiclayo -2024

Niveles	fi	%
Bajo	34	57.0%
Medio	24	40.0%
Alto	2	3.0%
Total	60	100.0%

Nota. Resultados de la ficha de observación de HS.

Al evaluar las habilidades sociales en niños de primer grado encontramos que un 57 % se encuentra en nivel bajo, indicándonos que no pueden interactuar con sus compañeros, compartir sus cosas, tomar la iniciativa para conversar o jugar y no esperan turnos para participar, no son tolerantes, seguido un 40 % en nivel medio, lo que nos indica que los estudiantes presentan ciertas dificultades al expresar sus habilidades sociales, y solo un 3 % en nivel alto, lo que nos indica que se relacionan, comunican e interactúan de manera correcta.

Tabla 2*Nivel de las dimensiones de habilidades sociales*

Dimensiones	Niveles	fi	%
Habilidades para relacionarse	Alto	6	10.0%
	Medio	20	33.3%
	Bajo	34	56.7%
	N	60	100.0%
Autoafirmación	Alto	1	1.7%
	Medio	24	40.0%
	Bajo	35	58.3%
	N	60	100.0%
Expresión de emociones	Alto	1	1.7%
	Medio	25	41.7%
	Bajo	34	56.7%
	N	60	100.0%

Nota. Resultados de la ficha de observación de HS.

Esta tabla nos muestra que, en la dimensión de habilidades para relacionarse, un 56.7% se encuentra en nivel bajo indicándonos que la mayoría de los estudiantes se encuentran en este nivel, estos pueden experimentar dificultades para relacionarse con los demás o pueden preferir estar solos por temor a interactuar, seguido tenemos a un 33.3% en nivel medio, estos niños poseen habilidades intermedias para relacionarse, o sea pueden sentirse cómodos en situaciones sociales, pero no necesariamente destacan y solo un 10.0% en nivel alto, estos participantes probablemente tienen habilidades sólidas para establecer conexiones sociales, además pueden ser buenos comunicadores y disfrutar de interacciones con otros. En la siguiente dimensión que es autoafirmación, un 58.3% nos muestra que la mayoría de los participantes luchan con la autoafirmación, estos pequeños pueden ser indecisos o carecer de confianza en sus habilidades, le sigue el nivel medio con un 40.0%, aquí están aquellos que tienen una autoafirmación moderada, pueden dudar ocasionalmente, pero en general, se sienten seguros de sí mismos y solo un 1.7% se encuentra en nivel alto, estos individuos tienen una fuerte autoimagen y confianza en sí mismos llevándolos a expresar sus opiniones y defender sus derechos. En la dimensión de expresión de emociones un 56.7% se encuentra en nivel bajo indicando que la mayoría de los participantes tienen dificultades para expresar sus emociones, pueden reprimir sus sentimientos o encontrarlo

desafiante compartir lo que sienten, un 41.7% se encuentra en nivel medio, y estos individuos pueden expresar sus emociones de manera adecuada, pero no necesariamente de forma intensa, además pueden ser reservados o equilibrados en su expresión emocional y solo el 1.7% se encuentra en nivel alto, estos pequeños pueden expresar sus emociones de manera adecuada y con intensidad, son propensos a mostrar sus sentimientos y reacciones emocionales de manera abierta.

IV. DISCUSIÓN

En este apartado se procedió a discutir los resultados que fueron recopilados y analizados por el autor de la presente tesis, utilizando una serie de investigaciones provenientes de revistas indexadas importantes y de relevancia a nivel internacional, que se ubican en bases de datos como son Scopus, Scielo, WOS, entre otros. A continuación, se presenta lo discutido.

En el proceso de evaluación de las habilidades sociales en niños de primer grado se pudo encontrar que un 57 % se ubica en nivel bajo, indicándose que los infantes en estudio no pueden interactuar con sus compañeros, compartir sus cosas incluyendo su material de trabajo; tomar la iniciativa para desarrollar conversaciones o en todo caso jugar con sus pares; así mismo no esperan turnos para participar en sus juegos; es más se caracterizan por no ser tolerantes. Así mismo, se pudo observar que existe un 40 % de infantes que se encuentra en un nivel medio, relacionado a la variable habilidades sociales y a los indicadores antes mencionados.

Es necesario agregar que la limeña Tenorio (2022) realizó una investigación para determinar la influencia de las estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes quechuahablantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020, que se caracterizó por ser de corte cuantitativo, además de tipo experimental, especialmente a través del diseño preexperimental, y en el que también participaron a modo de muestra 17 estudiantes, utilizando el instrumento que una escala de Likert para obtener el nivel de apreciación de las habilidades sociales, de los estudiantes en evaluación, se obtuvieron resultados similares pues el 35,5% de estudiantes que participaron en la investigación realizada tienen un nivel medio en cuanto al desarrollo de habilidades sociales y el 64,7% tiene un nivel bajo respecto a la construcción de las habilidades antes mencionada. Los resultados anteriormente mencionados tienen coherencia, pues ambos escenarios se desarrollan en el mismo país, y especialmente en zonas de provincias. Además, el nivel educativo es similar en ambos casos.

Situación distinta ocurre con las investigación desarrollada por Gutiérrez et al. (2024), que realizaron un estudio que tuvo como propósito el análisis del fortalecimiento de un determinado programa educativo para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes en la enseñanza virtual de dos instituciones educativas públicas de la Región Amazonas, en Perú, que tuvo un enfoque cuantitativo, aplicativo, y cuasiexperimental con el uso de pre y pos test y una muestra de 536 estudiantes; obtuvieron resultados distintos a los que se obtuvieron en ambas

investigaciones, pues para la variable habilidades sociales, en este caso, el nivel de mayor predominancia es el medio con el 67,2% de estudiantes que desarrollaron esta habilidad en el grado indicado, seguido del 22,6% con un nivel alto y por último. Solamente el 10,2% de los estudiantes desarrollaron la variable habilidades sociales en un nivel alto y muy alto.

Esta situación, a pesar de ser dos investigaciones que se realizan en regiones de provincia, se explican simplemente por el hecho que fueron realizadas en estudiantes de distintos niveles. El estudio realizado por Gutiérrez et al. (2024), fue realizada en estudiantes adolescentes y del nivel secundario de primero a quinto, que aunque fue realizada en plena pandemia, con un proceso de aislamiento social y con educación virtual que les impedía tener el contacto físico y personal necesario, igual tuvieron la variable habilidades sociales más desarrolladas que los de primer grado de primaria. En el caso de los infantes de la presente investigación, ellos en plena pandemia tenían sus habilidades sociales poco desarrolladas justamente por el mismo proceso de aislamiento social y por el poco contacto con niños de su propia edad, como el que tienen cuando se encuentran en el colegio, hacen que, en su primer grado de estudio, se encuentre en formación (Ramírez et al., 2024).

Es importante mencionar la definición de las variables en estudio, según Montalvo (2022), las habilidades sociales son una combinación de ciertos rasgos de personalidad y comportamientos que las personas muestran cuando interactúan e interactúan con los demás. El autor antes mencionado al igual que el presente investigador sostienen que las HS se construyen desde nacimiento de un individuo y además se caracterizan por no ser innatas. De otro lado, el investigador González & Molero Jurado (2023) la conceptualizaron como la habilidad o capacidad de vincularse, mostrar emociones e identificarse a sí mismo, y de esta forma definir claramente las habilidades sociales que son claves para los alumnos, en su proceso de formación y de generación de un aprendizaje del tipo significativo y de forma permanente para toda la vida.

En este sentido se puede decir que las habilidades para vincularse o desarrollarse, dan sentido a que el infante tenga la capacidad de buscar otros niños con quienes poder interactuar, conversar, e inclusive jugar, de tal manera que pueda tomar parte de las actividades, tanto fuera como dentro de la institución educativa en la que se forman (Pincay et al., 2023).

De este modo, una vez logrado un alto grado de independencia y a su vez sea capaz de tomar la iniciativa, pueda desarrollar una serie de habilidades sociales para trabajar en equipo, por ejemplo, como es la de cooperar y compartir sus ideas, material de trabajo, su tiempo e inclusive sus posesiones personales con sus compañeros de equipo, con sus amigos también y en todo caso, si lo necesita, pedir prestado lo requerido. Dicho esto, no tiene problemas para hacer nuevos amigos y mantener buenas relaciones con los demás, participar en clase y obedecer órdenes. (DeRosier et al., 2019). Todo lo mencionado anteriormente muestra que los alumnos de primer grado de la institución educativa en evaluación presentan dificultades en un nivel medio bajo (97%) al expresar sus habilidades sociales.

En cuanto a la dimensión de habilidades para relacionarse, un 56,7% se encuentra en nivel bajo en donde se muestra que la mayoría de los infantes se ubican en este nivel, pues pueden experimentar dificultades para relacionarse con sus pares o preferir estar solos por miedo a la interacción. Además, se tiene a un 33,3% en nivel medio, pues estos infantes tienen habilidades regulares para relacionarse, o sea pueden sentir comodidad en situaciones sociales, pero no se permiten destacar.

Según Preciado et al. (2022) realizaron una investigación que tuvo como propósito proponer una serie de habilidades sociales en alumnos de la institución de educación inicial en Santo Domingo, distrito de Morropón, Región Piura, que a su vez tuvo un enfoque básico, no experimental, descriptivo y propositivo, además la intencionalidad de la recopilación de datos, se usó la guía de observación, para una muestra de 50 niños y con un instrumento para determinar el nivel de habilidades sociales desarrolladas. En este sentido, encontraron que aparte de tener en un nivel medio (96,0%) el desarrollo de habilidades sociales en los infantes materia de la presente investigación, lo cual guarda una relación, aunque no similar, pero si una muy cercana con la desarrollada en este estudio, también se vincula a nivel representativo con la dimensión habilidades para relacionarse, pues el 98% de los infantes se encuentran en un nivel medio bajo con una tendencia a ser bajo, similar al desarrollado en esta tesis que es del 90% pero con una tendencia a ser medio.

Lo anteriormente mencionado, se explica a partir del hecho que los dos estudios se han hecho en contextos similares, es más en regiones contiguas del norte del Perú, que tienen aspectos socio culturales similares también y además los alumnos en estudio tiene casi la misma edad. Las habilidades para relacionarse, explica que el niño busca otros infantes para jugar y participar en las actividades, con

independencia e iniciativa, cooperando y compartiendo con ellos (DeRosier et al., 2019). Todo lo mencionado en los párrafos anteriores muestran que los alumnos de primer grado de la institución educativa en evaluación tienen la dimensión habilidades para relacionarse un nivel medio bajo (90%), con una tendencia a ser regular o medio.

En cuanto a la autoafirmación, un 58.3% muestra que la mayoría de los participantes luchan con esta dimensión, estos pequeños pueden ser indecisos o carecer de confianza en sus habilidades, así mismo, le sigue el nivel medio con un 40.0%, aquí están aquellos que tienen una autoafirmación moderada, pueden dudar ocasionalmente, pero en general, se sienten seguros de sí mismos.

Por su parte la limeña Tenorio (2022) muestran como resultado en cuanto a la dimensión autoafirmación y autoestima, que esta se encuentra en un nivel bajo (88,2%) con una tendencia a ser medio (11,8%), muestran que en la presente tesis se encuentra en un nivel bajo (58,3%) con una tendencia a ser media o regular (40,0%), que muestra que se encuentra en peores condiciones, lo cual es motivo para la realización de investigaciones posteriores que profundicen en el tema y analicen las posibles causas que se encuentran generando que existan estos resultados en una entidad educativa de la región Lambayeque.

La autoafirmación, es la capacidad de protegerse a uno mismo y a los demás, y la capacidad de aceptar la oposición y expresar quejas de manera apropiada son ejemplos de la presencia de esta dimensión (Pincay et al., 2023). Los niños pueden pedir ayuda cuando la necesitan, sentir curiosidad por situaciones, hacer preguntas sobre cosas que no entienden y hablar sobre lo que les gusta y lo que no les gusta. Tienen la capacidad de aceptar tus errores (Koivula et al., 2020; Koszałka-Silska et al, 2021).

En este caso, también todo lo mencionado en los párrafos anteriores muestran que los alumnos de primer grado de la institución educativa en evaluación tienen la dimensión autoafirmación un nivel bajo (58,3%) con una tendencia a ser medio (40%).

En cuanto dimensión de expresión de emociones un 56,7% se encuentra en nivel bajo, pues la mayoría de los participantes tienen dificultades para expresar sus emociones, reprime sus sentimientos o les es desafiante compartirlos, de otro lado un 41,7% se encuentra en nivel medio, y estas personas pueden expresar sus emociones en forma adecuada, pero no siempre de forma intensa, además pueden ser reservados o equilibrados emocionalmente expresadas.

Preciado et al. (2022) definieron como resultado de la dimensión expresión de las emociones que el 96% de los infantes desarrollaron a un nivel medio bajo con una fuerte tendencia a ser regular o medio para la presente dimensión, mientras en el estudio realizado para la presente tesis el 98,4% lo han desarrollado en un nivel medio bajo, pero con una tendencia a ser bajo, lo que muestra que se encuentra en peores condiciones. Existen muchas variables que puede afectar estos resultados que van desde la posible disfuncionalidad familiar en los infantes, características personales, nivel de asertividad, manera de enfrentar conflictos y su posible toma de decisiones entre otras variables, que abre una enorme puesta para futuros investigadores profundicen con sus correspondientes estudios sobre las mismas variables o su vinculación a ellas. La expresión de emociones es la capacidad de ser empático. En este sentido, se entiende que, debido a la integración, se supone que el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales con amigos se produce sin cambios ni alteraciones emocionales, y con la familia y los profesores es distinto porque ellos actúan como mediadores a nivel conductual. Es importante que todo niño o niña desarrolle habilidades relacionadas con la confianza, ya que esta es la piedra angular de la comunicación (DeRosier et al., 2019).

Por último, en base a lo mencionado en los párrafos anteriores que nos muestran que los estudiantes de primer grado de la institución educativa en evaluación tienen la dimensión expresión de emociones en un nivel medio bajo (98,4%), con una tendencia a ser baja.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el 57.0% presenta un nivel bajo en habilidades sociales lo que indica que son incapaces de interactuar con sus compañeros, compartir sus pertenencias, iniciar conversaciones o jugar y no esperan su turno para participar, además de carecer de tolerancia.
2. Se determinó que la dimensión de autoafirmación es la más baja con un 58.3%, evidenciando que los estudiantes presentan dificultades en mantener sus preferencias, relacionarse con sus compañeros, expresar sus quejas con firmeza y sus gustos y disgustos; seguido se encuentran de manera coincidente en nivel bajo con un 56.7% las dimensiones de habilidades para relacionarse y expresión de emociones lo que determina que el trabajo en equipo, compartir pertenencias, demostrar cariño y consolar a sus compañeros se torna complicado en los niños.
3. La propuesta de un programa de estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa en Chiclayo ha sido validada por 5 expertos que tienen conocimientos en el tema lo cual indicó que será favorable al momento de ser ejecutada.
4. Se diseñó un programa de estrategias lúdicas para reforzar las habilidades sociales, la misma que está conformada por 6 sesiones las cuales abordan cada dimensión de la variable y servirán para reforzar las habilidades sociales.
5. Como último objetivo específico que era validar el programa de estrategias lúdicas para las habilidades sociales mediante la evaluación de expertos en la materia. La alta validez de contenido (V de Aiken= 1.00) indicó que se considera la relevancia de este programa en el ámbito escolar.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la institución educativa, fomentar la participación activa de los padres a través de reuniones, talleres y actividades conjuntas. Esto repercutirá en el fomento de las habilidades sociales desde casa, pues los padres conocerán como se debe fomentar dichas habilidades.
2. Al director de la institución educativa realizar alianzas con instituciones de salud que brinden capacitación a los docentes y personal administrativo generando conocimiento amplio sobre el tema.
3. A los tutores y/o psicólogos del centro educativo, organizar sesiones de juego donde los niños puedan practicar habilidades sociales bajo la supervisión y guía de un adulto. Incentivar a los niños a tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos para fortalecer su confianza y habilidades sociales. Mantener una comunicación abierta entre padres y maestros a través de reuniones, llamadas o citas previas asegurando de este modo que todos estén alineados en las estrategias y objetivos para el desarrollo social de los niños.
4. A los maestros, crear un ambiente seguro y acogedor donde los niños se sientan seguros y valorados. Por otro lado, organizar actividades que requieran cooperación y trabajo en equipo para fomentar las habilidades sociales. Además, mantener un libro diario para reflexionar sobre las interacciones sociales de los niños y ajustar las estrategias según sea necesario
5. A los padres, mostrar comportamientos sociales positivos en sus vivencias diarias, esto le enseñara cómo interactuar en diversas situaciones. Además, se pueden utilizar juegos que simulen la vida real lo que será muy efectivo para enseñar habilidades sociales.

VII. PROPUESTA

Título de la propuesta:

Programa de estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa, Chiclayo: “Jugando aprendemos a relacionarnos”

Justificación

Este programa fue diseñado por la investigadora luego de obtener resultados al haber aplicado la ficha de observación, donde se pudo observar que los niños tienen un nivel bajo en habilidades sociales, para fomentar este aspecto de habilidades sociales se utilizarán estrategias lúdicas que permitan el desenvolvimiento entre pares logrando el desarrollo de las habilidades sociales.

Fundamentos teóricos

Este programa tiene su fundamentación en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky la cual nos dice que la interacción con sus pares y entorno influye de manera eficiente en el fomento de las habilidades sociales permitiéndoles construir su propio conocimiento ligado a las habilidades sociales, recordemos que los niños aprenden a través de lo que observan (Reinoso, 2023). Además se tendrá en cuenta a Jean Piaget quien a través de su teoría cognitivista nos dice que el juego es una herramienta fundamental e importante en el desarrollo cognitivo y social del niño, empezando desde lo sensorio motor hasta lo representativo, es por el juego que el individuo adquiere experiencias para luego llevarlas a la construcción de esquemas mentales y esto lo logra a través de la exploración, experimentación y uso de habilidades motoras y cognitivas que en el futuro llevaran a la resolución de conflictos (Zamora et al., 2023).

Objetivo General

Desarrollar las habilidades sociales a través del programa de estrategias lúdicas para niños de primer grado de primaria.

Objetivos Específicos

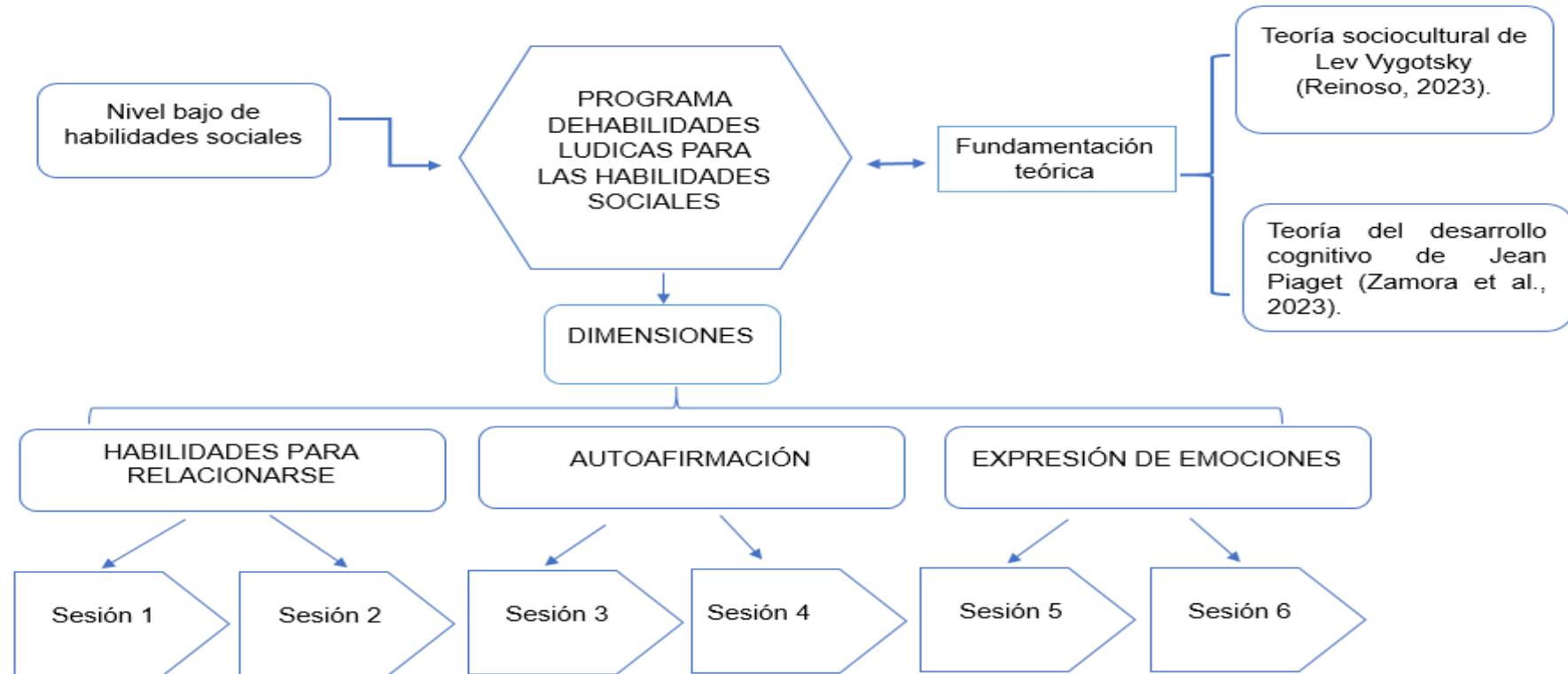
Contextualizar el programa de estrategias lúdicas a partir de los resultados obtenidos de habilidades sociales en los niños de primer grado.

Desarrollar estrategias lúdicas que generen autoconfianza (autoafirmación) en los niños de primer grado.

Validar el programa de estrategias lúdicas para las habilidades sociales a través de juicio de expertos, asegurando su eficacia.

Proporcionar el programa validado a la institución educativa donde se realizó la investigación.

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO.



Fomentar el desarrollo de las habilidades sociales a través de las estrategias lúdicas.

Estrategias metodológicas

OBJETIVOS DE SESIONES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESTRATEGIAS	PROGRAMACIÓN
Desarrollar la empatía al comprender las perspectivas de sus compañeros	Habilidades para relacionarse	Buena relación con sus compañeros. Trabajo en equipo.	Juego de roles	Continua
Mejorar la comunicación verbal y no verbal en interacciones sociales.		Comparte sus pertenencias. Invitado por otros niños para jugar.	Manualidades en grupo	Continua
Aprender a expresar tus opiniones y necesidades de manera asertiva.	Autoafirmación	Mantiene sus preferencias. Se relaciona con sus compañeros del mismo sexo.	Juegos de mesa	Continua
Reconocer tus logros y fortalezas sin subestimarte.		Expresa sus quejas con firmeza, sus gustos y disgustos.	Juegos de mesa	Continua
Identificar y etiquetar tus emociones correctamente.	Expresión de emociones	Demuestra cariño por sus compañeros. Reconoce sus estados de ánimo.	Cuenta cuentos	Continua
Buscar apoyo y comprensión al compartir tus sentimientos con personas de confianza		Expresa cariño por su docente. Consuela a su compañero cuando está triste.	Juego de palabras	Continua

Cronograma de actividades

La propuesta está diseñada para abarcar 6 sesiones a lo largo de un mes, cada sesión durará 50 minutos. Su objetivo principal es desarrollar las habilidades sociales a través del programa de estrategias lúdicas.

Sesiones	Mes agosto																Duración
	Semana 01				Semana 02				Semana 03				Semana 04				
Sesión 1	X																50 minutos
Sesión 2			X														50 minutos
Sesión 3					X												50 minutos
Sesión 4							X										50 minutos
Sesión 5									X						X		50 minutos
Sesión 6																	50 minutos

Presupuesto de la propuesta

Para la elaboración de la propuesta los gastos son asumidos por el investigador, de llevarse a cabo su aplicación este será asumido por la institución educativa.

REFERENCIAS

- Abrams, D., Tianwen, P., Odriozola, K., Cheng, A., Baker, A., Srikanth, J., Kochalka, C., & Vinod, M. (2016). Neural circuits underlying mother's voice perception predict social communication abilities in children. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 113(22), 6295-6300. <https://www.pnas.org/content/113/22/6295>
- Araujo, P. (2017). Habilidades sociales y desempeño docente en los institutos de educación superior tecnológico de la selva central (Tesis doctoral, Universidad Nacional del Centro del Perú). <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4241/Araujo%20Chuco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrera, M., Berkel, C., & Castro, F. G. (2017). Directions for the advancement of culturally adapted preventive interventions: Local adaptations, engagement, and sustainability. *Prevention Science*, 18(6), 640–648. <http://dx.doi.org/10.1007/s11121-016-0705-9>
- Chateau, J. (1973). *Psicología de los juegos infantiles*. Buenos Aires. <https://bit.ly/3cW9YOC>
- Martínez, M. (2010). El juego como método de aprendizaje. *Revista digital Enfoques Educativos*. Editorial Enfoques Educativos. http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_71.pdf#page=102
- Salamanca, L. (2012). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. <https://estrategiasedu.com/archivos/930/estrategias-ludicas-despertando-el-aprendizaje-a-traves-del-juego/>
- UNESCO. (2020). *Estrategias y recursos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en contexto de Covid-19* (Webinar). <https://es.unesco.org/news/estrategias-y-recursos-desarrollo-habilidades-socioemocionales-contexto-covid-19-webinar>

REFERENCIAS

- Ansari, A., & Gershoff, E. (2015). Learning-related social skills as a mediator between teacher instruction and child achievement in Head Start. *Social Development*, 24(4), 699–715. <https://doi.org/10.1111/sode.12124>
- Araoz, E. G. E., Uchasara, H. J. M., & Ramos, N. A. G. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(6), 709-716. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4404736>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales (7ª ed.). Madrid, España: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Cajahuaman, G. E., Lindo Castro, R. E., & Huayta Franco, Y. J. H. F. (2021). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: una revisión sistemática. *IGOBERNANZA*, 4(15), 33–53. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.126>
- Cajamarca, J. E. G., Fajardo, J. P. F., Saritama, E. V. Q., Severino, D. B. O., & Delgado, P. P. O. (2023). Playful strategies in learning spelling of students from a public school in Loja-Ecuador, academic year 2018–2019. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 4(3), e23043-e23043. <https://doi.org/10.51798/sijis.v4i3.697>
- Caldera Montes, J. F., Reynoso González, O. U., Angulo Legaspi, M., Cadena García, A., & Ortíz Patiño, D. E. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región altos sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología*, 11, 144-153. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.14031>
- Cámara-Martínez, A., Ruiz-Ariza, A., Suárez-Manzano, S., Cruz-Cantero, R. M., & Martínez-López, E. J. (2023). Effect of an Integrated Active Lessons Programme through Playful Maths Games on Self-Concept, Self-Esteem and Social Skills in Preschool Children. *Behavioral Sciences*, 13(3), 260. <https://doi.org/10.3390/bs13030260>

- Cano Moya, J. L., Isaza-Gómez, G. D., & Valencia Guzmán, J. D. (2023). The game as a didactic strategy for the construction of social skills in the children of the 20 communes of the city of Cali. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/96989>
- Cárdenas, M. S. M. (2023). Playful-pedagogical strategy to strengthen intercultural identities and school experiences. *Revista Iberoamericana de la Educación*, 7(3). <https://doi.org/10.31876/ie.v7i3.255>
- DeRosier, Melissa y Thomas, James (2019). Hall of Heroes: A digital game for social skills training with young adolescents, *International Journal of Computer Games Technology*, vol. 2019, art. 6981698, pp. 1-12. <https://doi.org/10.1155/2019/6981698>
- Estrada Araoz, E. G., Mamani Uchasara, H. J., & Gallegos Ramos, N. A. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. *Revista San Gregorio*, (39), 116-129. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i39.1374>
- García, T. (2021, febrero 10). Cómo reforzar las habilidades sociales de los niños. *La tercera*. <https://www.latercera.com/paula/como-reforzar-las-habilidades-sociales-de-los-ninos/>
- González Moreno, A., & Molero Jurado, M. D. M. (2023). Recursos de intervención para trabajar las habilidades sociales con adolescentes: Revisión sistemática cualitativa. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(98), 863-886. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v28n98/1405-6666-rmie-28-98-863.pdf>
- Gutiérrez, S. C. H., Manchay, R. J. D., Espinoza, M. N. L., & Muñoz, S. T. (2024). Habilidades sociales en adolescentes desde la enseñanza virtual: Programa educativo de fortalecimiento en Amazonas-Perú. *Revista de ciencias sociales*, 30(1), 438-451. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9370049>
- INEI (2021). Perú: Perfil de la Población en Situación de Vulnerabilidad Económica a la Pobreza Monetaria, 2019-2020. chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1823/libro.pdf?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR2Zi6EFQckSgApNnct8C2t2IMrZS3uGJd56t7FAG8aDJ5U si6XrcAegwbM_aem_ATpVzox89dhCNJ299z3RIQbFE_ovSOwtIHVRb-_cQxwHNdYUuhMQryBvbfTdrRMLBXbKQh16hfGqyBd8Wmvq1mNI

- Jaggy, A. K., Kalkusch, I., Bossi, C. B., Weiss, B., Sticca, F., & Perren, S. (2023). The impact of social pretend play on preschoolers' social development: Results of an experimental study. *Early Childhood Research Quarterly*, 64, 13-25. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.01.012>
- Jørgensen, H. H., Schrøder, V., & Skovbjerg, H. M. (2023). Playful learning, space and materiality: An integrative literature review. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 67(3), 419-432. <https://doi.org/10.1080/00313831.2021.2021443>
- Koivula, M., Turja, L. y Laakso, M.-L. (2020). Using the Storytelling Method to Hear Children's Perspectives and Promote Their Social-Emotional Competence. *Journal of Early Intervention*, 42 (2), 163-181. <https://doi.org/10.1177/1053815119880599>
- Koszalka-Silska, Agnieszka; Korcz, Agata y Wiza, Agata (2021). The impact of physical education based on the adventure education programme on self-esteem and social competences of adolescent boys, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 18, núm. 6, pp. 3021. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063021>
- Lee, Y. A., Park, H. G., Cheon, J. E., Rice, K. G., & Kim, Y. H. (2024). Mediating role of social skills in the longitudinal relationship between intrapersonal perfectionism and psychological well-being of preadolescents. *Journal of School Psychology*, 102, 101257. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.101257>
- León, K. N. S., Yperti, N. M., & Vasquez, P. P. J. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 324-339. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1470>
- López, J. M. T., & de la Educación, C. D. T. (2024). Significación del conocimiento de la educación como principio de metodología de la investigación pedagógica y la importancia de la actividad común. *Pedagogía Y Educación, En Perspectiva Mesoaxiológica. Cuestiones Conceptuales*, 15. https://www.researchgate.net/profile/Ramon-Minguez-Vallejos/publication/377411031_La_pedagogia_de_la_alteridad_implicaciones_teoricas_investigadoras_y_de_practica_educadora/links/65cf3b49e51f606f9975459b/La-pedagogia-de-la-alteridad-implicaciones-teoricas-investigadoras-y-de-practica-educadora.pdf#page=17

- Maleki, M., Chehrzad, M. M., Kazemnezhad Leyli, E., Mardani, A., & Vaismoradi, M. (2019). Social skills in preschool children from teachers' perspectives. *Children*, 6(5), 64. <https://doi.org/10.3390/children6050064>
- Montalvo Garcia, V. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Chiclayo. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93532>
- Monteagudo Montenegro, P. (2021). Estrategia lúdica en niños de la Institución Educativa inicial 376-UGEL-04-Comas. 2021. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61748>
- Pincay, M. M. T., Nunura, G. D. S. S., Alarcón, M. A. C., Pita, Z. N. C., & Delgado, S. S. P. (2023). Children'S Play and Psychological Development of Social Skills in the First Years of Basic, In an Educational Unit in Ecuador. *Journal for ReAttach Therapy and Developmental Diversities*, 6(6s), 500-509. <https://jrtd.com/index.php/journal/article/view/747/516>
- Preciado, M. P. U., Atoche, C. B., Cedeño, B. J. B., Torres, C. V. G., Santana, L. M. Q., & Unuzungo, G. D. F. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517
- Ramírez, P. M., Ruiz, A. F., Mayorga, D. M., & Chida, J. C. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 148-162. DOI: 10.33386/593dp.2024.1-1.2268
- Reinoso, S. E. C. (2023). Estrategias lúdicas en el aprendizaje del inglés, de los niños de quinto grado de educación básica provincia de pichincha, cantón Cayambe, parroquia de Cayambe. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9034-9054. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5036
- Sari, E. R., & Hamzah, I. (2023). The use of role play to improve students'speaking skill. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 4(1), 58-63. <https://doi.org/10.33365/jeltl.v4i1.2727>
- Tenorio, G. M. A. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 83-91. DOI: 10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1070

- Tersi, M., & Matsouka, O. (2020). Improving social skills through structured playfulness program in preschool children. *International Journal of Instruction*, 13(3), 259-274. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13318a>
- UNESCO. (2022). Evaluación de impacto y desarrollo de las habilidades socioemocionales de Cimientos Uruguay—UNESCO Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378136?7=null&queryId=95161700-51d0-4cae-b290-7a7076c80559>
- Unuzungo Preciado, M. P., Balladares Atoche, C., Bravo Cedeño, B. J., Gordon Torres, C. V., Quito Santana, L. M., & Fernandez Unuzungo, G. D. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517
- Valerio, R. G., Cabezas, M. F., & de León Ramírez, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 69-87. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>
- Vásquez, G. A. V., & Azahuanche, M. A. P. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (11), 19. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805
- Villafuerte, A. I. M., & de Lourdes Delgado-Gonzembach, J. (2022) Playful strategy for the development of social skills in children of the initial sublevel 2. *Journal Scientific MQRinvestigar* 6(3). http://doi.revistamqr.com/V6_3_ART_5.pdf
- Zamora, M. E. R., Pineda, J. G. U., & Borja, A. V. A. (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años. *Domino de las Ciencias*, 9(2), 1618-1638. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3363>
- Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operativa	Indicador		Escala de Medición
Estrategias lúdicas	Una variable de estrategia de juego, es una acción que realiza el niño con el propósito de alcanzar sus metas del juego donde a través de la práctica continua desarrolla y mejora sus destrezas motrices, cognitivas y emocionales. Monteagudo (2021).	Será evaluada a través de cuatro dimensiones, Juego funcional 3 ítems, juego de construcción con 3 ítems, juego simbólico 3 ítems y el juego de reglas con 3 ítems, finalmente será evaluada por 3 escalas de medición (0-1-2) en las cuales se medirá el nivel de estrategias lúdicas que el niño o niña ha logrado a través de la aplicación de la escala de Likert.	Juego funcional	Utiliza objetos como herramientas. Explora movimientos nuevos con su cuerpo. Repite movimientos para lograr dominio motor	Ordinal escala de Likert
			Juego de Construcción	Ubicación espacial Coordinación motora fina Nociones matemáticas.	
			Juego simbólico	Imaginación Lenguaje expresivo Autonomía	
			Juego de reglas	Reglas de juego Cooperación Autorregulación	
Habilidades Sociales	Las HHSS son una combinación de rasgos personales y el intercambio de conductas o comportamientos que exhiben las personas al interactuar y convivir con los demás. Montalvo (2022).	Se aplicará un instrumento donde se recolectará datos de la muestra de estudio, mediante tres dimensiones: para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones, con un total de 12 ítems, asimismo contará con indicadores: relaciones interpersonales, identidad y reconoce emociones-capacidad afectiva y por último la escala de medición, es por intervalo; inicio de 4 a 9 puntos; proceso de 10 a 14 puntos y logrado de 15 a 20 puntos.	Habilidades para relacionarse	Buena relación con sus compañeros. Trabajo en equipo. Comparte sus pertenencias. Invitado por otros niños para jugar.	Ordinal escala de Likert
			Autoafirmación	Mantiene sus preferencias. Se relaciona con sus compañeros del mismo sexo. Expresa sus quejas con firmeza, sus gustos y disgustos.	
			Expresión de emociones	Demuestra cariño por sus compañeros. Reconoce sus estados de ánimo. Expresa cariño por su docente. Consuela a su compañero cuando está triste.	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Ficha de Observación

Esta ficha de observación servirá para evaluar el nivel de las habilidades sociales en niños del primer grado de educación primaria de una institución educativa de Chiclayo. Las respuestas serán valoradas de acuerdo a la tabla presentada en la parte inferior.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
S	CS	AV	RV	N

Instrucción: Coloca una "X" en el recuerdo, según la observación realizada

Escala de valoración:			Nunca (1)	Pocas veces (2)	Algunas veces (3)	Muchas veces (4)	Siempre (5)
N° de ítems	Dimensiones	Indicador Ítems					
RELACIONES INTERPERSONALES							
1	HABILIDADES PARA RELACIONARSE	¿Existe buena relación con sus compañeros?					
2		¿Trabaja en equipo?					
3		¿Comparte sus juguetes?					
4		¿Es invitado por otros niños para jugar?					
IDENTIDAD							
5	AUTOAFIRMACIÓN	¿Mantiene sus preferencias cuando elige una actividad?					
6		¿Se relaciona con compañeros de su mismo sexo?					
7		¿Expresa sus quejas con firmeza?					
8		¿Expresa sus gustos y disgustos ante una situación?					
RECONOCE EMOCIONES- CAPACIDAD AFECTIVA.							
9	EXPRESIÓN DE EMOCIONES	¿Demuestra cariño por sus amigos?					
10		¿Reconoce sus estados de ánimo?					
11		¿Expresa cariño por su docente?					
12		¿Consuela a un compañero cuando esta triste?					

Elaboración propia

Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Habilidades Sociales

Definición de la variable: Las Habilidades Sociales son una combinación de rasgos personales y el intercambio de conductas o comportamientos que exhiben las personas al interactuar y convivir con los demás Montalvo (2022).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades para relacionarse	Relaciones Interpersonales	¿Existe buena relación con sus compañeros?	1	1	1	1	
		¿Trabaja en equipo?	1	1	1	1	
		¿Comparte sus juguetes?	1	1	1	1	
		¿Es invitado por otros niños para jugar?	1	1	1	1	
Autoafirmación	Identidad	¿Mantiene sus preferencias cuando elige una actividad?	1	1	1	1	
		¿Se relaciona con compañeros de su mismo sexo?	1	1	1	1	
		¿Expresa sus quejas con firmeza?	1	1	1	1	
		¿Expresa sus gustos y disgustos ante una situación?	1	1	1	1	
Expresión de emociones	Reconoce emociones- Capacidad Afectiva	¿Demuestra cariño por sus amigos?	1	1	1	1	
		¿Reconoce sus estados de ánimo?	1	1	1	1	
		¿Expresa cariño por su docente?	1	1	1	1	
		¿Consuela a un compañero cuando esta triste?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Ficha de observación de habilidades sociales.
Objetivo del instrumento	Esta ficha de observación servirá para evaluar el nivel de las habilidades sociales en niños del primer grado.
Nombres y apellidos del experto	Edgar Robert Espejo Muñoz
Documento de identidad	27283017
Años de experiencia en el área	29
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	I.E.E "Karl Weiss"
Cargo	Coordinador Pedagógico
Número telefónico	27283017
Firma	
Fecha	12/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ESPEJO MUÑOZ
Nombres	EDGAR ROBERT
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	27283017

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACION
Fecha de Expedición	09/04/18
Resolución/Acta	0093-2018-UCV
Diploma	052-031714
Fecha Matricula	05/01/2015
Fecha Egreso	31/12/2016

Fecha de emisión de la constancia:
11 de Noviembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000884120

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 11/11/2022 15:34:48-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Habilidades Sociales |

Definición de la variable: Las Habilidades Sociales son una combinación de rasgos personales y el intercambio de conductas o comportamientos que exhiben las personas al interactuar y convivir con los demás Montalvo (2022).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades para relacionarse	Relaciones Interpersonales	¿Existe buena relación con sus compañeros?	1	1	1	1	
		¿Trabaja en equipo?	1	1	1	1	
		¿Comparte sus juguetes?	1	1	1	1	
		¿Es invitado por otros niños para jugar?	1	1	1	1	
Autoafirmación	Identidad	¿Mantiene sus preferencias cuando elige una actividad?	1	1	1	1	
		¿Se relaciona con compañeros de su mismo sexo?	1	1	1	1	
		¿Expresa sus quejas con firmeza?	1	1	1	1	
		¿Expresa sus gustos y disgustos ante una situación?	1	1	1	1	
Expresión de emociones	Reconoce emociones- Capacidad Afectiva	¿Demuestra cariño por sus amigos?	1	1	1	1	
		¿Reconoce sus estados de ánimo?	1	1	1	1	
		¿Expresa cariño por su docente?	1	1	1	1	
		¿Consuela a un compañero cuando esta triste?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Ficha de observación de habilidades sociales.
Objetivo del instrumento	Esta ficha de observación servirá para evaluar el nivel de las habilidades sociales en niños del primer grado.
Nombres y apellidos del experto	Segundo Manuel Salazar Álvarez
Documento de identidad	16417352
Años de experiencia en el área	Más de 24 años
Máximo Grado Académico	Magister en Gestión Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. "Sagrado Corazón de Jesús"
Cargo	Director
Número telefónico	996960443
Firma	
Fecha	17/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SALAZAR ALVAREZ**
Nombres **SEGUNDO MANUEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16417352**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **29/01/2013**
Resolución/Acta **0049-2013-UCV**
Diploma **A1391748**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001848508

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/06/2024 12:51:04-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Habilidades Sociales

Definición de la variable: Las Habilidades Sociales son una combinación de rasgos personales y el intercambio de conductas o comportamientos que exhiben las personas al interactuar y convivir con los demás Montalvo (2022).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades para relacionarse	Relaciones Interpersonales	¿Existe buena relación con sus compañeros?	1	1	1	1	
		¿Trabaja en equipo?	1	1	1	1	
		¿Comparte sus juguetes?	1	1	1	1	
		¿Es invitado por otros niños para jugar?	1	1	1	1	
Autoafirmación	Identidad	¿Mantiene sus preferencias cuando elige una actividad?	1	1	1	1	
		¿Se relaciona con compañeros de su mismo sexo?	1	1	1	1	
		¿Expresa sus quejas con firmeza?	1	1	1	1	
		¿Expresa sus gustos y disgustos ante una situación?	1	1	1	1	
Expresión de emociones	Reconoce emociones- Capacidad Afectiva	¿Demuestra cariño por sus amigos?	1	1	1	1	
		¿Reconoce sus estados de ánimo?	1	1	1	1	
		¿Expresa cariño por su docente?	1	1	1	1	
		¿Consuela a un compañero cuando esta triste?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Ficha de observación de habilidades sociales.
Objetivo del instrumento	Esta ficha de observación servirá para evaluar el nivel de las habilidades sociales en niños del primer grado.
Nombres y apellidos del experto	Eduardo Martin Amorós Rodriguez
Documento de identidad	16652777
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo – Chiclayo Instituto de Neurocoaching Leads Perú
Cargo	Docente Escuela de Posgrado UCV CEO del Instituto de Neurocoaching Leads Perú
Número telefónico	979 845 679
Firma	
Fecha	12/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **AMOROS RODRIGUEZ**
Nombres **EDUARDO MARTIN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16652777**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA**
Rector **PEDRO HIDALGO DIAZ**
Secretario General **DONATO JIMENEZ SANZ**
Decano

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRIA EN EDUCACION
PSICOLOGIA DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **30/04/2010**
Resolución/Acta **045/2010**
Diploma **A355513**
Fecha Matricula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001824663



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 06/06/2024 14:51:40-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

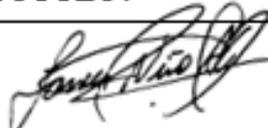
(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Habilidades Sociales

Definición de la variable: Las Habilidades Sociales son una combinación de rasgos personales y el intercambio de conductas o comportamientos que exhiben las personas al interactuar y convivir con los demás Montalvo (2022).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades para relacionarse	Relaciones Interpersonales	¿Existe buena relación con sus compañeros?	1	1	1	1	
		¿Trabaja en equipo?	1	1	1	1	
		¿Comparte sus juguetes?	1	1	1	1	
		¿Es invitado por otros niños para jugar?	1	1	1	1	
Autoafirmación	Identidad	¿Mantiene sus preferencias cuando elige una actividad?	1	1	1	1	
		¿Se relaciona con compañeros de su mismo sexo?	1	1	1	1	
		¿Expresa sus quejas con firmeza?	1	1	1	1	
		¿Expresa sus gustos y disgustos ante una situación?	1	1	1	1	
Expresión de emociones	Reconoce emociones- Capacidad Afectiva	¿Demuestra cariño por sus amigos?	1	1	1	1	
		¿Reconoce sus estados de ánimo?	1	1	1	1	
		¿Expresa cariño por su docente?	1	1	1	1	
		¿Consuela a un compañero cuando esta triste?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Ficha de observación de habilidades sociales.
Objetivo del instrumento	Esta ficha de observación servirá para evaluar el nivel de las habilidades sociales en niños del primer grado.
Nombres y apellidos del experto	Javier Niño Alcántara
Documento de identidad	16806911
Años de experiencia en el área	18 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Centro Especializado de Salud Mental Comunitario - Chiclayo
Cargo	Responsable de la Unidad de Adicciones
Número telefónico	970938207
Firma	
Fecha	12/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **NIÑO ALCANTARA**
Nombres **JAVIER**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16806911**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN PSICOLOGIA**
Fecha de Expedición **17/01/22**
Resolución/Acta **0800-2021-UCV**
Diploma **052-140981**
Fecha Matrícula **15/04/2018**
Fecha Egreso **07/08/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001848477



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/06/2024 12:38:00-0600

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

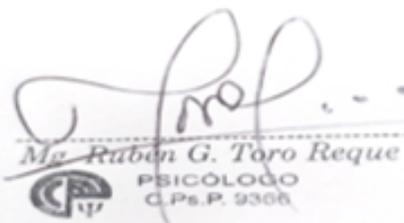
(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Habilidades Sociales

Definición de la variable: Las Habilidades Sociales son una combinación de rasgos personales y el intercambio de conductas o comportamientos que exhiben las personas al interactuar y convivir con los demás Montalvo (2022).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades para relacionarse	Relaciones Interpersonales	¿Existe buena relación con sus compañeros?	1	1	1	1	
		¿Trabaja en equipo?	1	1	1	1	
		¿Comparte sus juguetes?	1	1	1	1	
		¿Es invitado por otros niños para jugar?	1	1	1	1	
Autoafirmación	Identidad	¿Mantiene sus preferencias cuando elige una actividad?	1	1	1	1	
		¿Se relaciona con compañeros de su mismo sexo?	1	1	1	1	
		¿Expresa sus quejas con firmeza?	1	1	1	1	
		¿Expresa sus gustos y disgustos ante una situación?	1	1	1	1	
Expresión de emociones	Reconoce emociones- Capacidad Afectiva	¿Demuestra cariño por sus amigos?	1	1	1	1	
		¿Reconoce sus estados de ánimo?	1	1	1	1	
		¿Expresa cariño por su docente?	1	1	1	1	
		¿Consuela a un compañero cuando esta triste?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Ficha de observación de habilidades sociales.
Objetivo del instrumento	Esta ficha de observación servirá para evaluar el nivel de las habilidades sociales en niños del primer grado.
Nombres y apellidos del experto	Rubén Gustavo Toro Reque
Documento de identidad	16798556
Años de experiencia en el área	18 años
Máximo Grado Académico	Maestro en Ciencias. Egresado de Doctorado.
Nacionalidad	Peruana
Institución	Grupo INTEGRA T.
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	979640628
Firma	 Ma. Rubén G. Toro Reque PSICÓLOGO C.Ps.P. 9368
Fecha	12/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TORO REQUE**
Nombres **RUBEN GUSTAVO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16798556**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **FRANCIS VILLENA RODRIGUEZ**
Secretario General **RAFAEL ANTONIO GUERRERO DELGADO**
Decano **NILO RAMIREZ RODAS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS
DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **21/03/2007**
Resolución/Acta **036-2007-R-GYT**
Diploma **A792745**
Fecha Matriculación **Sin Información (*****)**
Fecha Egreso **Sin Información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001848488



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/06/2024 12:33:19-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

**VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)**
**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA
LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO 2024**

Yo, **Eduardo Martin Amorós Rodriguez**, identificado con DNI N° 1665277, con Grado Académico de **Maestro psicología de la educación** en la Universidad Cesar Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0001924553:

Hago constar que he leído y revisado la **propuesta de estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa Chiclayo 2024**, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la **Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura, inicio, desarrollo y cierre, la cual tendrá una duración de 45 minutos.

La propuesta corresponde a la tesis: **“Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa Chiclayo 2024”**.

a. Pertinencia con la investigación

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	x		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	x		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	x		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	x		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	x		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	x		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	x		

b. Pertinencia con la aplicación

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	x		
2	Soluciona el problema de la investigación	x		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	x		

4	Es viable en sus aplicación	x		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Propuesta de estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa Chiclayo 2024			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100%	100%	100%	100%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

Esta propuesta está creada de manera divertida y realista dirigida a la población en mención, las teorías que nos hablan de la lúdica resaltan que para trabajar en etapas iniciales es fundamental el juego pues se genera un aprendizaje significativo en el niño, por ende, algo que jamás va a olvidar pero que si podrá ir mejorando conforme vaya creciendo y madurando.

OBSERVACIONES: No.

Chiclayo, 15 de Julio del 2024.

Mg. Eduardo Martin Amorós Rodriguez. Código de registro de Sunedu:0001924553

Centro de labores: Escuela de Posgrado UCV Cargo: Docente



Mg. Eduardo Martin Amorós Rodriguez
DNI 16652777
EXPERTO

**VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA
LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO 2024**

Yo, **Rubén Gustavo Toro Reque**, identificado con DNI N° 16798556, con Grado Académico de **Maestro en ciencias, Docencia universitaria e investigación educativa** en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0001949468:

Hago constar que he leído y revisado la **propuesta de estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa Chiclayo 2024**, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en **Psicología Educativa** de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura, inicio, desarrollo y cierre, la cual tendrá una duración de 45 minutos.

La propuesta corresponde a la tesis: "**Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa Chiclayo 2024**".

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	x		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	x		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	x		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	x		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	x		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	x		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	x		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	x		
2	Soluciona el problema de la investigación	x		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	x		

4	Es viable en sus aplicación	x		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Propuesta de estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa Chiclayo 2024			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100%	100%	100%	100%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

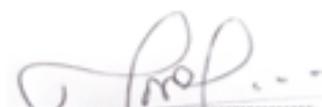
Esta propuesta cumple con su objetivo de poder utilizar las estrategias lúdicas para las habilidades sociales, pues la edad de los estudiantes es muy viable que se aprenda mejor y se logre tener su atención y por ende se formule el aprendizaje.

OBSERVACIONES: No.

Chiclayo, 15 de Julio del 2024.

Mg. ~~Ruben~~ Gustavo Toro Reque. Código de registro de Sunedu: 0001949468

Centro de labores: Grupo INTEGRA T. Cargo: Director.



Mg. ~~Ruben~~ Gustavo Toro Reque
 PSICÓLOGO
 C.P.E.P. 9308

Mg. ~~Ruben~~ Gustavo Toro Reque
 DNI 16798588
 EXPERTO

**VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA
LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO 2024**

Yo, **Edgar Robert Espejo Muñoz**, identificado con DNI N° 27283017, con Grado Académico de **Doctor en Educación** en la Universidad Privada Cesar Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0000984120:

Hago constar que he leído y revisado la **propuesta de estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa Chiclayo 2024**, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura, inicio, desarrollo y cierre, la cual tendrá una duración de 45 minutos.

La propuesta corresponde a la tesis: *“Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa Chiclayo 2024”*.

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	x		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	x		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	x		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	x		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	x		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	x		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	x		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	x		
2	Soluciona el problema de la investigación	x		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	x		

4	Es viable en sus aplicación	x		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Propuesta de estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa Chiclayo 2024			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100%	100%	100%	100%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La propuesta cuenta con los datos necesarios para la población a la que va dirigida, las sesiones tienen estrategias que despertarán la atención y concentración, momentos cruciales en el proceso de aprendizaje. La etapa de los estudiantes facilitará el fomento de las habilidades sociales que se quiere lograr.

OBSERVACIONES: No.

Chiclayo, 15 de Julio del 2024.

Dr. Edgar Robert Espejo Muñoz. Código de registro de Sunedu: 0000984120
 Centro de labores: I.E.E "Karl Weiss". Cargo: Coordinador Pedagógico.



Dr. Edgar Robert Espejo Muñoz
 DNI 27283017
 EXPERTO

**VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA
LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO 2024**

Yo, **Javier Niño Alcántara**, identificado con DNI N° **16806911**, con Grado Académico de **Doctor en Psicología** en la Universidad CÉSAR VALLEJO S.A.C., con código de inscripción en SUNEDU N° 0001949477:

Hago constar que he leído y revisado la **propuesta de estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa Chiclayo 2024**, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en **Psicología Educativa** de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura, inicio, desarrollo y cierre, la cual tendrá una duración de 45 minutos.

La propuesta corresponde a la tesis: **“Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa Chiclayo 2024”**.

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	x		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	x		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	x		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	x		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	x		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	x		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	x		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	x		
2	Soluciona el problema de la investigación	x		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	x		

4	Es viable en sus aplicación	x		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Propuesta de estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa Chiclayo 2024			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100%	100%	100%	100%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La propuesta cumple su objetivo y las estrategias lúdicas que se están colocando van en acorde con la población a la que va dirigida. Es importante resaltar que cuando se trabaja con niños dependerá mucho la manera en la que me dirija a ellos y pueda captar su atención, los materiales deben de ser grandes, coloridos, etc. La etapa escolar es donde el niño logra captar y aprender temas que perdurarán en su memoria, y más cuando se genera un aprendizaje significativo.

OBSERVACIONES: No.

Chiclayo, 15 de Julio del 2024.

Dr. Javier Niño Alcántara. Código de registro de Sunedu: 0001949477

Centro de labores: Centro especializado de Salud Mental Comunitario- Chiclayo.

Cargo: Responsable de la Unidad de Adicciones.



Dr. Javier Niño Alcántara
DNI 16806911
EXPERTO



VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA
LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO 2024

Yo, **Segundo Manuel Salazar Alvarez**, identificado con DNI N° 16417352, con Grado Académico de **Magister en Educación Docencia y Gestión Educativa** en la Universidad Privada César Vallejo., con código de inscripción en SUNEDU N° 0001949506:

Hago constar que he leído y revisado la **propuesta de estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa Chiclayo 2024**, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura, inicio, desarrollo y cierre, la cual tendrá una duración de 45 minutos.

La propuesta corresponde a la tesis: *“Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa Chiclayo 2024”*.

a. **Pertinencia con la investigación**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	x		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	x		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	x		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	x		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	x		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	x		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	x		

b. **Pertinencia con la aplicación**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	x		
2	Soluciona el problema de la investigación	x		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	x		

4	Es viable en sus aplicación	x		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Propuesta de estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa Chiclayo 2024			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100%	100%	100%	100%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La propuesta logra su objetivo, y las estrategias lúdicas implementadas son adecuadas para la población objetivo. Es crucial destacar que, al trabajar con niños, la forma en que me comunico con ellos y capto su atención es fundamental porque los niños son especialmente receptivos y capaces de aprender conceptos que permanecerán en su memoria, asimismo, la evaluación continua y el ajuste de las estrategias lúdicas son necesarios para asegurar que se están logrando los objetivos educativos y que los niños están progresando adecuadamente.

OBSERVACIONES: No.

Chiclayo, 15 de Julio del 2024.

Mg. Segundo Manuel Salazar Alvarez. Código de registro de Sunedu: 0001949506

Centro de labores: I.E "Sagrado Corazón de Jesús". Cargo: Director



Mg. Segundo Manuel Salazar Alvarez
DNI 16417352
EXPERTO

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Coeficiente V de Aiken

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

s: La sumatoria de s_i
s_i: valor asignado por el experto o juez *i*
n: Numero de expertos o jueces.
c: Número de valores de la escala de valoraciones

N° Expertos	5
N° escalas [Sí, No]	2

Escala de valoración	
Sí	No
1	0

N°	CRITERIO	EXPERTOS					Suma (Si)	V de Aiken
		Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
Pertinencia con la investigación								
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1	1	1	1	1	5	1.0
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	1	1	1	1	1	5	1.0
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	1	1	1	1	1	5	1.0
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1	1	1	1	1	5	1.0
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	1	1	1	1	1	5	1.0
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	1	1	1	1	1	5	1.0
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	1	1	1	1	1	5	1.0
Pertinencia con la aplicación								
8	Es aplicable al contexto de la investigación	1	1	1	1	1	5	1.0
9	Soluciona el problema de la investigación	1	1	1	1	1	5	1.0
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo	1	1	1	1	1	5	1.0
11	Es viable en sus aplicación	1	1	1	1	1	5	1.0
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares	1	1	1	1	1	5	1.0

V de Aiken de la propuesta	1.00
-----------------------------------	-------------

Validación de propuesta a través de la evaluación de jueces expertos, utilizando el coeficiente V de Aiken.

Coeficiente V de Aiken

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

s: La sumatoria de s_i
s_i: valor asignado por el experto o juez *i*
n: Numero de expertos o jueces.
c: Número de valores de la escala de valoraciones

N° Expertos	5
N° escalas [Sí, No]	2

Escala de valoración	
Sí	No
1	0

N°	CRITERIO	EXPERTOS					Suma (Si)	V de Aiken
		Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
Pertinencia con la investigación								
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1	1	1	1	1	5	1.0
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	1	1	1	1	1	5	1.0
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	1	1	1	1	1	5	1.0
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1	1	1	1	1	5	1.0
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	1	1	1	1	1	5	1.0
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	1	1	1	1	1	5	1.0
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	1	1	1	1	1	5	1.0
Pertinencia con la aplicación								
8	Es aplicable al contexto de la investigación	1	1	1	1	1	5	1.0
9	Soluciona el problema de la investigación	1	1	1	1	1	5	1.0
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo	1	1	1	1	1	5	1.0
11	Es viable en sus aplicación	1	1	1	1	1	5	1.0
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares	1	1	1	1	1	5	1.0

V de Aiken de la propuesta

1.00

Anexo 5. Consentimiento informado UCV

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa, Chiclayo 2024.

Investigadora: Sandoval Carranza Yeny Yomaira

Por medio de este documento quiero solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su menor hijo (a) a en la investigación titulada Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños de primer grado de una institución educativa, Chiclayo 2024 cuyo objetivo es proponer un programa de estrategias lúdicas para la mejora de Habilidades Sociales en niños del primer grado de educación primaria. Esta investigación es llevada a cabo por Sandoval Carranza Yeny Yomaira estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo del campus de Chiclayo.

La participación será voluntaria y la investigadora solo irá observando las conductas de su hijo(a) en aula. Toda información será discreta y nada será divulgado. Cualquier duda o pregunta no dude en llamar a este número 952295632 o escribir a este correo yeny1925 @outlook.com

Firma del responsable: _____

Parentesco o relación con el participante: _____

Docente a cargo del niño: _____

Firma de la docente: _____

Anexo 6. Desarrollo de la propuesta

Sesión: 01: Habilidades para Relacionarse					
Denominación: Me conozco ¿y Tú?					
Dimensión: Habilidades para relacionarse		Indicador: Buena relación con sus compañeros	Meta: 100% participación		
Secuencia Didáctica	Estrategias	Procedimiento	Recursos y Materiales	Intervención	Tiempo
Inicio	Juego de roles	Saludo y presentación del psicólogo y/o docente a los niños. Cantamos junto a ellos “hola, hola, hola, ¿Cómo estás?”	Ninguno	Grupal	10 minutos
Desarrollo		Se les pide sentarse en círculo a los niños y se empieza a narrar un cuento “las cosas positivas del oso Meloso” Una vez que se termina de narra el cuento se sacará un ovillo de lana el cual se irá tirando de compañero a compañero y se le dirá una característica positiva, al hacer esto lanzará el ovillo de lana y este se ira tejiendo como una telaraña. Luego se ira desenredando hasta lograr nuevamente armar el ovillo.	Cuento Imágenes Ovillo de lana	Grupal	25 minutos
Cierre		Una vez terminada la parte anterior, se les hará preguntas ¿qué sentiste cuando recibiste el ovillo de lana?, ¿Qué fue lo positivo que te dijeron tus compañeros?, ¿Cómo te sentiste? Para finalizar se les pedirá agradecer y regalar un abrazo.	Ninguno	Grupal	15 minutos

Elaboración propia

Sesión: 02: Habilidades para relacionarse Denominación: 1+1= somos más					
Dimensión: Habilidades para relacionarse		Indicador: Trabajo en equipo	Meta: 100% participación		
Secuencia Didáctica	Estrategias	Procedimiento	Recursos y Materiales	Intervención	Tiempo
Inicio	Actividades en grupo	Se iniciará saludando a todos los niños, y con un fondo musical se les repartirá de manera aleatoria figuras incompletas las cuales tendrán que buscar y formar parejas.		Grupal	10 minutos
Desarrollo		Ya formadas las imágenes también se habrán formado grupos de 2, si es necesario los docentes pueden participar. Se les repartirá un papelote por grupo y plumones, se les pedirá que teniendo como base la imagen que armaron terminen de realizar un dibujo en el papelote, ambos darán ideas para culminar la tarea. Ya terminada esta actividad se procederá a pegar los dibujos en la pared y todos podrán apreciar los resultados de cada equipo, así se dará paso al tema de manera participativa pues se trabajará la importancia de recibir ayuda y el trabajo en equipo.	Papelotes Plumones Reproductor o mp3 Limpia tipo Imágenes	Grupal	30 minutos
Cierre		Para culminar, de manera aleatoria se les pedirá que respondan las siguientes preguntas ¿Cómo te sentiste con el compañero(a) que hiciste grupo?, ¿Fue fácil realizar el dibujo?, ¿de qué manera ayudaste tú y tu compañero (a)?		Grupal	10 minutos

Elaboración propia

Sesión: 03: Autoafirmación Denominación: Soy un detective de emociones					
Dimensión: Autoafirmación		Indicador: Expresa sus quejas con firmeza, sus gustos y disgustos	Meta: 100% participación		
Secuencia Didáctica	Estrategias	Procedimiento	Recursos y Materiales	Intervención	Tiempo
Inicio	Juego grupal	Saludo a los niños y se canta "Si tú tienes muchas ganas de aplaudir" Y a medida que cantamos haciendo mímicas generamos confianza en el aula. Una vez terminada la canción ya todos estarán sentados y se dará pase a repartir unas láminas a todos, en ellas se encontrarán emojis.	Laminas	Grupal	10 minutos
Desarrollo		En esta parte cada quien ya tendrá sus emojis y se les pedirá que recorten y escriban con ayuda de la profesora y/o psicóloga que emoción ven en cada emojis, a medida que esto se va realizando se ira hablando sobre las emociones, ¿Qué son las emociones?, ¿Cuándo sentimos tal emoción?, ¿Cómo demostramos la emociones? En la pizarra se pegarán los dibujos de la película Intensamente 2, lo cual ayudará a una mejor comprensión. Una vez culminada esta parte, cada niño gesticulará una emoción y los compañeros tendrán que ir adivinando.	Laminas Figuras Limpiatipo Reproductor mp3	Grupal	30 minutos
Cierre		Cerraremos la sesión cantando la canción de las emociones y cada uno llevará sus emojis para replicar en casa.	ninguno	Grupal	10 minutos

Elaboración propia

Sesión: 04: Autoafirmación Denominación: Hoy llega el cartero					
Dimensión: Autoafirmación		Indicador: Autoafirmación		Meta: 80% participación	
Secuencia Didáctica	Estrategias	Procedimiento	Recursos y Materiales	Intervención	Tiempo
Inicio	Juego grupal	Saludamos a los niños y junto con ellos bailamos la canción “El baile del cuerpo” permitiendo generar confianza y también trabajar la parte motora estimulando a su participación activa durante la sesión.	Reproductor mp3	Grupal	10 minutos
Desarrollo		Regresando ya a sus lugares se les mostrará u peluche, el cual pasará por cada niño y ellos dirán en la primera vuelta ¿Qué es lo que más te gusta del peluche? Y en la segunda vuelta responderán a la pregunta ¿Qué es lo que menos te gusta del peluche? Una vez pasado esto se iniciará con la exposición del tema sobre las cualidades, virtudes y defectos que cada persona tiene y que siempre podemos trabajar en mejorar lo que no nos gusta mucho. Escuchamos lo que cada uno brinda como alternativas de solución para mejorar lo que no les gustó del peluche.	Peluche	Grupal	25 minutos
Cierre		Terminado lo anterior se da parte a repartir papelitos donde cada uno colocará palabras de ánimo y luego se colocarán en una cajita la cual la profesora y/o psicóloga será el cartero y empezará a repartir. Se finaliza dándonos un abrazo de grupo.	Hojas de colores Lápices Caja decorada	Grupal	15 minutos

Elaboración propia

Sesión: 05: Expresión de emociones Denominación: Cuéntame un cuento					
Dimensión: Expresión de emociones		Indicador: Demuestra cariño por sus compañeros	Meta: 100% participación		
Secuencia Didáctica	Estrategias	Procedimiento	Recursos y Materiales	Intervención	Tiempo
Inicio	Cuenta cuentos	Iniciaremos brindando un saludo de manera diferente, choque de manos, choque de pies y luego pasaremos a ubicarnos de manera circular sentados en el piso, se mostrará un sobre grande el cual tendrá muchas imágenes, suficientes para repartirles a cada uno.	Sobre imágenes	Grupal	10 minutos
Desarrollo		Al tener cada uno su imagen, la profesora y/o psicóloga dirá que el cuento a tendrá momentos felices y tristes y de esta manera iniciará el cuento diciendo "Había una vez..." y cada uno irá agregando a la historia su personaje u objeto que tenga en imagen, de manera que todos habremos construido un cuento del cual luego se harán preguntas.	Imágenes	Grupal	25 minutos
Cierre		Se cerrará la sesión resaltando la capacidad que cada uno tuvieron para ser parte del cuento, se les dará palabras bonitas que alimenten su autoestima y por ende que se sientan bien con sus compañeros.	ninguno	Grupal	15 minutos

Elaboración propia

Sesión: 06: Expresión de emociones Denominación: Arte Emocional					
Dimensión: Expresión de emociones		Indicador: Expresa cariño	Meta: 100% participación		
Secuencia Didáctica	Estrategias	Procedimiento	Recursos y Materiales	Intervenc	Tiempo
Inicio	Manualidades en grupo	Saludamos y damos parte a la canción "Arco iris" permitiendo ejercitar y mover el cuerpo alistándonos para la parte de exposición del tema.	Reproductor mp3	Grupal	10 minutos
Desarrollo		Se formarán grupos de 4 integrantes los cuales tendrán a disposición temperas, plumones, colores, pinceles y se les pedirá que realicen la mejor obra de arte que exprese como se sienten con sus compañeros. Cada uno de los dibujos luego será expuesto y apreciado por los demás compañeros. Y se les explicará que a través del dibujo podemos dar a conocer como nos sentimos y cuando trabajamos con nuestros compañeros podemos apreciar que la ayuda es necesaria para lograr una tarea.	Papelotes Colores Temperas Plumones Pinceles	Grupal	25 minutos
Cierre		Se reforzará preguntando lo que sintieron mientras dibujaban, además se les dará de tarea que compartan en casa lo aprendido.		Grupal	15 minutos

Elaboración propia