



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo transformacional y desempeño docente en la
Red 03 .Ventanilla.2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Valer Alcarras, Miriam Rosario

ASESOR:

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas curriculares

PERÚ - 2016

Página del jurado

Dr.

Presidente

Mgtr.

Vocal

Dra.

Secretaria

Dedicatoria:

A mis padres Abdón y Josefina, quienes me apoyaron de forma constante en los momentos más difíciles de mi vida.

A Olga, mi hermana, por estar conmigo brindándome su apoyo incondicional.

A Sebastián, mi hijo, fuente, motivo e inspiración para seguir adelante a pesar de los obstáculos.

Agradecimientos :

A mis catedráticos de la UCV, en especial a la Dra. Violeta Cadenillas quienes con empeño y dedicación brindan sus conocimientos enriqueciendo el quehacer educativo fomentando la ética y la calidad de la enseñanza en todo nivel educativo.

A mis colegas y amigos de las instituciones de Ventanilla quienes aportaron sus experiencias, conocimientos e hicieron posible realización de esta investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Valer Alcarrás, Miriam Rosario, identificada con DNI 09669834 estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis denominada “Liderazgo transformacional y desempeño docente en la Red 03. Ventanilla. 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 6 julio del 2016.

Firma: _____

DNI. 09669834

Miriam Rosario Valer Alcarrás

Presentación

En cumplimiento al mandato formal de la Universidad César Vallejo, presento a continuación a la ESCUELA DE POST GRADO la investigación denominada:

“Liderazgo transformacional y el desempeño docente en la Red 03. Ventanilla.2016”.

Orientada a fin de obtener el Grado Académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa. Esta investigación es descriptiva correlacional constituye la consumación de los esfuerzos realizados en los estudios en maestría. Considero que los resultados obtenidos van a contribuir de manera oportuna para optar por medidas efectivas que beneficien de gran manera en la mejora de la calidad educativa. Esta investigación se inicia con la introducción, en la primera parte se describe el problema de investigación, justificación y el objetivo, la segunda parte contiene antecedentes y el marco referencial, la tercera parte señala la hipótesis que nos dan el punto de inicio a este estudio, en la parte cuarta se denomina marco metodológico, la quinta describe los resultados que se ha obtenido, en la sexta sección presentamos la discusión, conclusiones y las recomendaciones, por último en la séptima parte se presenta las referencias bibliográficas y los apéndices.

El propósito de la tesis es determinar la relación entre el liderazgo transformacional y desempeño docente en la Red 03. Ventanilla. 2016.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Contenidos

	Páginas
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
I.INTRODUCCIÓN	15
1. Antecedentes	16
1.1 Fundamentación científica	21
1.3. Justificación	109
1.4. Problema	115
1.5. Hipótesis	115
1.6. Objetivos	116
II.MARCO METODOLÓGICO	117
2.1. Variables	118

2.2. Operacionalización de las variables	119
2.3. Metodología	122
2.4. Tipos de investigación	124
2.5. Diseño	124
2.6. Población, muestra y muestreo	125
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	128
2.8. Método de análisis de datos	135
2.9. Aspectos éticos	136
III. RESULTADOS	139
IV. DISCUSIÓN	172
V. CONCLUSIONES	178
VI. RECOMENDACIONES	180
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	182
VIII. APÉNDICES	188
Apéndice A Matriz de consistencia	189
Apéndice B Matriz de operacionalización de variables	193
Apéndice C Instrumentos	195
Apéndice D Documentos de validación	197
Apéndice E Base de datos de prueba piloto	213
Apéndice F Base de datos de la confiabilidad de variables	215

Apéndice G Base de datos del estudio	217
Apéndice H Artículo científico	225
Apéndice I Interpretación de correlación	233
Apéndice J Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	234

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización del variable liderazgo transformacional	120
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente	121
Tabla 3. Población de estudio	125
Tabla 4. Muestra de docentes de la red 03	127
Tabla 5. Baremos del variable liderazgo transformacional	131
Tabla 6. Baremos de la variable desempeño docente	132
Tabla 7. Juicio de expertos	133
Tabla 8. Niveles de confiabilidad	134
Tabla 9 Niveles de confiabilidad del instrumento para liderazgo transformacional	134
Tabla 10. Confiabilidad del instrumento desempeño docente	134
Tabla 11. Recursos estadísticos	135
Tabla 12. Liderazgo transformacional	139
Tabla 13. Influencia idealizada	140
Tabla 14. Motivación inspiradora	142
Tabla 15. Estímulo intelectual	143
Tabla 16. Consideración individual	144
Tabla 17. Desempeño docente	146
Tabla 18. Desarrollo profesional	147
Tabla 19. Participación en la acción directiva	148
Tabla 20. Relaciones interpersonales	150
Tabla 21. Habilidad para conducir proceso de enseñanza	148
Tabla 22. Liderazgo transformacional y desempeño docente	152

Tabla 23. Influencia idealizada y desempeño docente	154
Tabla 24. Motivación inspiradora y desempeño docente	156
Tabla 25. Estímulo intelectual y desempeño docente	158
Tabla 26. Consideración individual y desempeño docente	160
Tabla 27. Rho de Spearman para el liderazgo transformacional y el desempeño docente	163
Tabla 28. Rho de Spearman la influencia idealizada y el desempeño docente	165
Tabla 29. Rho de Spearman para la motivación inspiradora y desempeño docente	166
Tabla 30. Rho de Spearman para el estímulo intelectual y el desempeño docente	168
Tabla 31. Rho de Spearman para la consideración individual y desempeño docente	169

Índice de figuras

Figura 1: liderazgo transformacional	140
Figura 2: Influencia idealizada	141
Figura 3: Motivación inspiradora	142
Figura 4: Estímulo intelectual	144
Figura 5: Consideración individual	145
Figura 6: Desempeño docente	146
Figura 7: Desarrollo profesional	147
Figura 8: Participación en la acción directiva	149
Figura 9: Relaciones interpersonales	150
Figura 10: Habilidad para conducir proceso de enseñanza	151
Figura 11. Liderazgo transformacional y desempeño docente	152
Figura 12: Influencia idealizada y desempeño docente	154
Figura 13: Motivación inspiradora y desempeño docente	156
Figura 14: Estímulo intelectual y desempeño docente	158
Figura 15: Consideración individual y desempeño docente	161

Resumen

A continuación se muestra la síntesis de la investigación "Liderazgo transformacional y desempeño docente en la Red 03. Ventanilla. 2016".

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el liderazgo transformacional y desempeño docente en la red 03 Ventanilla. 2016. La muestra probabilística consideró una población de 148 profesores de distintos centros educativos de distintos niveles de la red mencionada. Para la obtención de datos se utilizaron las variables: Liderazgo Transformacional y Desempeño Docente. El procesamiento de los datos se hizo utilizando el software SPSS en su versión 22.

El método empleado en la investigación es de tipo básico de nivel descriptivo correlacional y se usó para su objetivo el diseño no experimental, de corte transversal. Se realizó un análisis descriptivo y la correlación mediante el Coeficiente de Rho de Spearman, con el resultado obtenido de $Rho = 0,951$ concluyéndose como alta relación significativa entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$) lo cual rechaza la hipótesis nula, ya que el resultado muestra una relación significativa existente entre el Liderazgo transformacional y el desempeño docente en la Red 03. Ventanilla.2016.

Palabras claves: liderazgo transformacional y desempeño docente

Abstract

Below is a summary of the investigation "Ventanilla, 2016 Transformational Leadership and teacher performance in Network 03" presented.

The aim of the research was aimed to determine the relationship between transformational leadership and teacher performance in the network 03 2016.

The research is basic type, the level is descriptive correlational design used is not experimental, cross-sectional. The sample was probabilistic and consisted of 148 teachers in public educational institutions and primary level, and 03 secondary Network Ventanilla.

To collect the data tools for transformational leadership variable and teacher performance variable is used. Data processing was performed using SPSS software (version 22).

Performed descriptive analysis and correlation through the coefficient of Spearman's Rho, with a score of $Rho = 0.951$, interpreted as high relationship between variables, with $p = 0.00$ ($p < 0.05$), with which the hypothesis is rejected therefore null results indicate that there is significant relationship between transformational leadership and teacher performance in the network 03 .Ventanilla, 2016.

Keywords: transformational leadership and teacher performance