



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Habilidades sociales y trabajo cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología educativa

AUTORA:

Masabel Silva, Yesenia Stefani (orcid.org/0009-0004-0266-3673)

ASESORES:

Dra. Llerena Rodríguez, Sofia Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dr. Ramos De la Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y trabajo cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024", cuyo autor es MASABEL SILVA YESENIA STEFANI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 07- 08-2024 20:29:54

Código documento Trilce: TRI - 0843940



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MASABEL SILVA YESENIA STEFANI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales y trabajo cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MASABEL SILVA YESENIA STEFANI DNI: 48281212 ORCID: 0009-0004-0266-3673	Firmado electrónicamente por: YMASABELS el 26-08- 2024 21:21:20

Código documento Trilce: INV - 1721834

Dedicatoria

A mis padres porque forjaron en mí valores y se esforzaron por siempre brindarme lo mejor.

A mi esposo por su apoyo y motivación constante.

A mi querida hija, porque fue mi motivación para seguir creciendo en cada área de mi vida.

La autora

Agradecimiento

A mi amado Dios, porque de Él procede la sabiduría, el conocimiento y la inteligencia. Además, porque todo lo que uno puede lograr u obtener se da por su gracia.

A la Dra. Llerena Rodríguez, Sofía Yrene y al Dr. Ramos De la Cruz, Manuel por su excelente asesoramiento, rescatando su disponibilidad y aporte en el desarrollo y finalización de esta investigación.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III.RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de habilidades sociales en estudiantes de quinto de primaria....	15
Tabla 2. Niveles de trabajo cooperativo en estudiantes de quinto de primaria.....	16
Tabla 3. Relación entre las habilidades sociales y el trabajo cooperativo.....	17
Tabla 4. Relación entre dimensiones de las habilidades sociales y el trabajo cooperativo.....	18
Tabla 5. Análisis de normalidad de las variables de estudio.....	19

Resumen

La investigación presente tuvo por objetivo general determinar la relación entre las habilidades sociales y el trabajo cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024; para ello, se tuvo en cuenta el ODS 4, el cual consiste en brindar una enseñanza de calidad e inclusiva. El estudio se desarrolló bajo el tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional; la población fue de 60 estudiantes, y la muestra fue de 32 estudiantes de quinto de primaria; los instrumentos fueron dos cuestionarios que se aplicaron bajo la técnica de la encuesta. Se tuvo por resultado que el nivel de habilidades sociales en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, fue medio con 50%; el 47% cuenta con nivel alto y sólo el 3% representado por un estudiante se halla en el nivel bajo. Concluyendo que se identificó la relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el trabajo cooperativo considerando una probabilidad de p - menor al 0.05; a la vez la relación que se encuentra en las variables de la investigación es directa positiva fuerte (Rho 0.628), aceptando por válida la hipótesis del estudio.

Palabras clave: Habilidades sociales, trabajo cooperativo, estudiantes e institución educativa.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between social skills and cooperative work in fifth grade students of an educational institution in Morrope, 2024; for this purpose, SDG 4 was taken into account, which consists of providing quality and inclusive education. The study was developed under the basic type, with quantitative approach, non-experimental cross-sectional design and correlational scope; the population was 60 students, and the sample was 32 fifth grade students; the instruments were two questionnaires that were applied under the survey technique. The results showed that the level of social skills in fifth grade students of an educational institution in Morrope was medium with 50%; 47% had a high level and only 3%, represented by one student, was at a low level. In conclusion, a statistically significant relationship was identified between social skills and cooperative work considering a probability of p - less than 0.05; at the same time the relationship found in the research variables is strong positive direct (Rho 0.628), accepting as valid the hypothesis of the study.

Keywords: Social skills, cooperative work, students and educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo presente, se evidencia que la sociedad está caracterizada por la competencia e individualismo, todo ello propio de una sociedad posmodernista; esto se debe a que no se está propiciando la habilidad de la cooperación, apoyo mutuo, actitudes de generosidad y efectivas habilidades sociales (HHSS). La sociedad actual incentiva a la humanidad a competir con sus pares para el logro de metas superiores, donde básicamente el individualismo se ha convertido en la base. Este accionar se prolonga en todos los niveles educativos.

Esto es impactante porque a pesar de los avances, aún queda mucho por ejecutar para así cumplir los objetivos educativos al año 2030, puesto que se estima que 84 millones de personas, incluidos niños y adolescentes, no asistirán a los centros educativos y un promedio de 300 millones de los educandos carecerán de habilidades. Para ello, los ODS han asumido un compromiso en beneficio de la educación; esto se refleja en el enfoque para alcanzar el objetivo 4, que es brindar una enseñanza de calidad, imparcial e inclusiva, para que los individuos estén preparados; por tal motivo las HHSS son fundamentales en la educación de los infantes para que de esta forma logren un desenvolvimiento a nivel social. Además, estas destrezas permitirán alcanzar una buena convivencia, así como también potencializará el aspecto creativo, la determinación de la autonomía y el trabajo cooperativo (TC), (ODS, 2023).

Son muchos los problemas encontrados, siendo uno de ellos el de la violencia, que cada vez aumentan los casos a nivel escolar; esto fue notorio en entornos virtuales producto de la COVID 19, ya que hubo restricciones sociales, educativas y falta de entretenimiento en las personas, lo cual generó ansiedad, estrés, depresión y deficientes interacciones sociales, trayendo como consecuencia déficit en las HHSS, (OMS, 2020). Se cuenta con cifras alarmantes a nivel internacional, por ejemplo, se observó que un 40% de los niños justifican las acciones de violencia, un 64% reportaron vivir frecuentemente siendo violentados, mientras que un 35% manifestaron haber experimentado violencia sexual. Esto se da en las viviendas, pero también se extiende a los salones de clases. Los porcentajes presentados son reflejo de una deficiente convivencia así como también el escaso desarrollo de las HHSS, (UNICEF, 2019).

Además, se puede afirmar que el número de violencia estudiantil en las escuelas ha aumentado y que este panorama se vuelve más complejo por influencias de la pandemia. Así mismo, a nivel local se pudo observar preocupantemente un empeoramiento de las HHSS de los escolares, ya que se obtuvo que el 39.3% de los escolares tienen dificultades considerables en sus HHSS; esto equivale a que 39 de cada 100 educandos evaluados presentaron deficiencias para relacionarse e interactuar con sus pares, dentro de ellos pobladores de Huancavelica, Ayacucho, Pasco (MINEDU, 2019).

En Perú, según la encuesta desarrollada por “SÍseVe”, se comprobó que 39 209 educandos han sufrido de bullying y 4 931 estudiantes experimentaron violencia escolar. De estas cifras se concluye que cada día existen 27 niños que son víctimas de violencia escolar en su propia aula de clases, llegándose a afirmar que esto ha generado un bajo nivel en las HHSS, evidenciándose en el aislamiento social, rechazo y baja autoestima, imposibilitando mantener relaciones sociales satisfactorias (MINEDU, 2019).

Por otro lado, según las pruebas ECE, se logró confirmar los siguientes resultados: 33% en un nivel pre inicio en matemática, en inicio 32,1% y el 65,1% con resultados inferiores a los esperados. De igual manera se detalla que el problema del rendimiento académico está vinculado a los diferentes métodos relacionados con el TC específicamente en el área de las matemáticas donde la conceptualización y el nivel de abstracción del conocimiento son mucho más complejos que en otros campos. Los resultados del aprendizaje se ven socavados por el uso limitado de estrategias metodológicas que promuevan las HHSS y el TC entre los estudiantes (MINEDU, 2019).

Específicamente en los colegiales de quinto nivel de una escuela de Mórrope, se identificó deficiencias en las HHSS, lo cual suscitó un bajo nivel en el TC, ya que a algunos estudiantes no les agradaba trabajar en equipo porque no querían compartir lo que saben. Además, no siempre se sentían a gusto con los integrantes que forman su equipo. Por otro lado, muchos de ellos preferían los trabajos individuales, debido a que no eran muy sociables y referían que obtenían mejores resultados realizando sus trabajos de manera personal.

En esta perspectiva, el problema principal formulado fue: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el trabajo cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024?

La indagación se justificó bajo las siguientes explicaciones; el análisis se consideró relevante, debido a que aportó de forma teórica con información novedosa y preponderante, logrando conocer la realidad que se presenta en cuanto a las HHSS y TC. Desde la perspectiva metodológica la información compilada ayudó a investigaciones posteriores para tener un mejor conocimiento de la problemática abordada. Así mismo, presentó una justificación a nivel práctico, debido a que la indagación se basó en la comprensión de agentes en relación a las variables en indagación. Por último, una justificación de tipo social, ya que, con los resultados obtenidos, se favoreció a la comunidad educativa, específicamente a los colegiales del nivel primario.

Para ello, se trazó como objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el trabajo cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024. Como objetivos específicos se consideró: i. Identificar los niveles de habilidades sociales en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024. ii. Identificar los niveles de trabajo cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024. iii. Establecer la relación entre las dimensiones de las habilidades sociales y el trabajo cooperativo en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024.

Frente a ello, al realizar una revisión bibliográfica se encontró algunos estudios internacionales que abordaron las variables en estudio, para ello se cita algunos antecedentes que están estrechamente relacionados con las HHSS y el TC.

En Colombia, Sarmiento (2020) en su indagación tuvo como objetivo esencial establecer el efecto del TC en las HHSS en educandos de 10mo grado. Presentó una metodología cuantitativa con un diseño cuasi-experimental. Se empleó como instrumento un cuestionario con escala Messy. La población estuvo constituida por un total de 523 educandos y la muestra por 27 colegiales, donde se evidenció que el 89% de los educandos no tienen relaciones cordiales basadas en la consideración y

comprensión entre sus pares. Frente a ello, se obtuvo como resultado que existe $p > 0.05$ en la pre ejecución de la técnica trabajo cooperativo y un $p < 0.05$ en la post ejecución de la técnica trabajo cooperativo, dando a conocer que no existen diferencias significativas en el cálculo pre de la ejecución de la técnica de TC. Finalmente se tuvo como conclusión que las actividades ejecutadas permitieron que los estudiantes tengan HHSS en un nivel más alto.

Además, en México Rodríguez (2021) en su pesquisa tuvo como objetivo establecer si una intervención basada en estrategias de TC beneficia el progreso de HHSS en estudiantes del nivel superior. Esta indagación fue cuantitativa y cuasi experimental. Su población y muestra estuvo conformada por 82 educandos, a quienes se les administró como instrumento una escala de HHSS con un total de 33 ítems, donde se obtuvo que el 60.4% de los discentes presentan violencia. Los resultados obtenidos muestran que la práctica del TC a través de un taller de tutoría, es eficaz. Se llegó a la conclusión que la aplicación de talleres en TC es oportuna para el desarrollo de HHSS.

Por otro lado, en Brasil Llamo et al. (2021) ejecutaron un trabajo de indagación, el cual tuvo como objetivo fundamental analizar cómo al emplear el TC en el aula en estudiantes con necesidades educativas se puede mejorar las HHSS. Presentó una metodología cualitativa en base a un estudio de casos. Se contó con una población de 176 docentes, de los cuales 17 fueron parte de la muestra. Se emplearon dos instrumentos, entrevistas y cuestionarios, en donde los resultados revelaron la influencia en las HHSS de los escolares con habilidades diferentes al trabajar con un método cooperativo, llegando a concluir que el TC contribuye positivamente en las HHSS de los discentes con habilidades diferentes, esto debido a que en un primer momento los estudiantes presentaron niveles de interacción muy bajos o inexistentes, sin embargo con los trabajos cooperativos estos niveles pudieron mejorar.

A nivel nacional, en Arequipa, Mamani et al. (2019) en su pesquisa tuvieron como objetivo determinar si existe correlación entre el TC y las HHSS en educandos de sexto de primaria. Se empleó una metodología cuantitativa no experimental y diseño descriptivo correlacional. El instrumento utilizado fue un cuestionario de 24 interrogantes para calcular la variable TC y otro de 50 interrogantes para calcular la constante HHSS. El instrumento estuvo validado por juicio de expertos, donde 50

educandos formaron parte de la población y muestra a la vez, de los cuales el 54% y 16% se encontraron en un nivel medio y bajo en sus HHSS, obteniéndose como resultados que el Coeficiente de correlación de Pearson $r=0.835$ y la validez significativa $0.00 < 0.05$. Por tal motivo se concluyó que existe analogía significativa entre el TC y las HHSS en un nivel de 95% de confiabilidad.

Seguidamente en Cusco, según el autor Rojas (2022) el objetivo central de su exploración fue estipular la relación que existe entre las HHSS y el TC en educandos del V ciclo. Esta indagación fue cuantitativa, no experimental y correlacional. La población y muestra estuvo constituida por 40 colegiales, a quienes se les aplicó instrumentación, tales como encuesta y cuestionario. Los resultados demostraron que las HHSS presentaron una relación directa ($Rho=0,668$) y significa ($p=0,000$) con el TC, por lo que se concluyó que existe una correspondencia positiva directa entre las constantes estudiadas, esto debido a que se considera que a mayor desarrollo de HHSS mayor será el TC.

Así mismo en Lima, Moscoso (2022) en su indagación tuvo como objetivo primordial determinar la relación entre TC y HHSS en educandos de primaria. Su indagación fue básica, no experimental y correlacional, donde participaron 98 colegiales, a quienes se les administró cuestionarios para las dos constantes estudiadas, obteniéndose como resultado que coexiste correspondencia entre TC y HHSS ($rho = .590$). Además, se halló reciprocidad entre HHSS y las dimensiones interdependencia efectiva ($rho = .498$), responsabilidad personal y social ($rho = .413$), interacción estimulante ($rho = .581$); llegándose a la conclusión que si existe una correlación entre el TC y las HHSS.

También Padilla (2022) en su exploración realizada en Lima tuvo como objetivo esencial determinar la correlación entre TC y HHSS. Esta indagación fue cuantitativa, donde se recopiló información mediante una lista de cotejo para la constante número 1 y un cuestionario para la constante 2. La muestra estuvo compuesta por 65 educandos. Los resultados fueron procesados a través del software SPSS, fijándose que hay correspondencia significativa entre TC y HHSS, ya que se encontró un valor $Rho 0.754$.

Por lo tanto, después de presentar los antecedentes, se continúa precisando la conceptualización de variables. Para la variable habilidades sociales (HHSS), afirma Goldstein et al. (1989) que son la acumulación de actitudes positivas dentro de un equipo. Asimismo, revela que son diferentes conductas aprendidas que facilitan las relaciones entre los individuos en un entorno social. Además, facilitan un correcto diálogo y soluciones alternativas a los problemas. Bances (2019) comenta que las HHSS vienen a ser un cúmulo de habilidades interpersonales que nos permiten formar relaciones apropiadas con su entorno y dar a conocer nuestros sentimientos, puntos de vista, aspiraciones o insuficiencias en distintos ambientes o condiciones sin sentir nerviosismo, angustia u otras emociones negativas.

Así mismo, para Rodríguez (2024) las HHSS son aquellos comportamientos o destrezas de índole social, que tienen la finalidad de ejecutar de manera competente una actividad interpersonal, que traiga consigo grandes incidencias hacia los demás; a su vez, De Espinosa et al. (2021) la determinan como comportamientos observables, las cuales facilitan el mantenimiento eficaz de las relaciones interpersonales satisfactorias en cada uno de los infantes. Además, Spence (2023) menciona que las HHSS son un acumulado de conductas que van desde lo básico hasta lo complejo mediante el cual incrementa las posibilidades de alcanzar resultados exitosos en las interacciones sociales; adicional a ello, Briole et al. (2020) aportan que las HHSS ayudan hacia la adecuada expresión de las impresiones, comportamientos, anhelos y veredictos.

Finalmente, Coplan (2020) explica que las HHSS son fundamentales para que los infantes aprendan a enunciar y entender a los demás de manera óptima, tener en consideración las carencias e intereses de todo el cosmos, como también intentar localizar la salida más amena ante una complicación; de modo que, Saban et al. (2021) determinan que estas habilidades ayudan a que los niños puedan desenvolverse adecuadamente en cada una de sus relaciones interpersonales, siendo relevante en todas las áreas de su vida, tanto en los entornos personales como académicos.

De acuerdo con Tomas citado en Espinoza et al. (2022) existen tres niveles de HHSS; nivel bajo, nivel medio y nivel alto. Se le considera nivel bajo cuando solo han logrado las HHSS básicas y HHSS avanzadas; es decir, solo saben escuchar e iniciar un diálogo, por otro lado, se considera que están en un nivel medio cuando no solo

han adquirido habilidades anteriores, sino que a estas se añade las HHSS vinculadas con los sentimientos y las HHSS alternativas a la agresión esto quiere decir que son capaces de conocer los propios sentimientos y de expresarlos, así como evitar los problemas. Además, se tiene en cuenta que se encuentran en un nivel alto cuando han alcanzado el desarrollo de las seis dimensiones; es decir que cuentan con HHSS para contraponer el estrés y HHSS de planificación.

Teniendo en cuenta a Goldstein citado en Blancas et al. (2021) existen seis dimensiones: HHSS básicas, HHSS avanzadas, HHSS vinculadas a los sentimientos, HHSS alternativas a la agresión, HHSS para contraponer el estrés y HHSS de planificación. Las HHSS básicas como su nombre lo indica, son habilidades esenciales que todo el mundo debe tener, son practicadas de alguna manera y en diferentes situaciones. Entre ellas se tiene las siguientes; oír a los demás, empezar un diálogo, mantener un conversatorio, realizar interrogantes y presentarse ante los demás. Por otro lado, las HHSS avanzadas son destrezas que permiten a los sujetos compartir experiencias con sus semejantes en diferentes áreas de la vida social. Entre estas interacciones tenemos por ejemplo solicitar apoyo, participar, brindar instrucciones, seguir instrucciones, pedir perdón y persuadir a los individuos.

Así mismo se encuentra las HHSS vinculadas a los sentimientos, las cuales son habilidades relevantes, que consiste en gestionar correctamente las emociones. Además, se tiene las HHSS alternativas a la agresión, las cuales son definidas como las habilidades para evitar atacar a los demás; por ejemplo; ser solidario, saber negociar, tener autocontrol y dialogar en lugar de pelear. También se tiene las HHSS para afrontar el estrés, las cuales se refieren a la capacidad que tiene un sujeto para afrontar la tensión, la desilusión, rechazo, etc. Finalmente se tiene las HHSS de planificación, las cuales implican previsión para evitar dificultades, optimización del tiempo, y toma de decisiones.

En consideración a la conceptualización de la constante trabajo cooperativo (TC), en palabras de Johnson et al. (1994) trabajar cooperativamente significa realizar actividades conjuntamente para alcanzar un objetivo en común, cuyos resultados benefician no sólo a una persona, sino a todos los miembros del equipo, porque en este caso, los objetivos de cada miembro de los equipos deben estar conectados, por lo tanto, uno depende del otro para que se dé el logro del objetivo final. En este sentido

Salcedo et al. (2022) manifiestan que el TC debe estar basado en la igualdad y mutualidad en la que cada educando debe tener en todo PEA; esto quiere decir que principalmente se deberían asignar responsabilidades y tareas entre diferentes personas para lograr ciertos objetivos o realizar un proyecto específico.

Para Catalán et al. (2023) el TC se refiere a un método pedagógico mediante el cual promueve el adiestramiento por medio de la socialización de los infantes, se inicia con la división de las clases en equipos diminutos y heterogéneos en donde los niños compartan entre sí de manera coordinada; asimismo, Paredes & Ramos (2020) mencionan que este procedimiento como recurso integrador necesita de la involucración de los agentes educativos como también de las diversas técnicas y recursos fundamentales que sirvan como apoyo al alcance de las metas.

Además, Veldman et al. (2020) explican que el TC no solo mejora los rendimientos cognitivos de los infantes, sino que también demuestra un potencial para la facilitación de los resultados socioemocionales, además que logran aprender a colaborar en sí mismos hacia un objetivo educativo relevante; a su vez, Sun et al. (2022) la cooperación involucra el aprendizaje de manera conjunta con la finalidad de que se alcancen las metas de manera compartida, por medio de las actividades cooperativas, los infantes buscan sus propios beneficios, pero también el de los otros miembros del grupo.

También, Segundo et al. (2020) determinan que el TC facilita el desarrollo de diversas destrezas y provee diferentes beneficios y ventajas a los infantes, en donde fortalece la unificación entre los estudiantes con distintas culturas, creencias y tradiciones; por otra parte, Mundelsee & Jurkokski (2021) manifiestan que por medio del TC se logra combatir la ansiedad de los infantes debido a que ni su temperamento, ni la confianza se ven afectadas por la función imponente de los docentes, sino más bien permiten crear de esta manera entornos de trabajo llenos de armonía y compañerismo.

Igualmente, Dewey (1916) afirma en relación al TC que este se da en un ambiente social básicamente educativo, donde el ser humano colabora y participa en acciones grupales; para ello, es muy indispensable que el ser humano tenga que apropiarse no sólo de los propósitos, sino también aprender a familiarizarse con los

conocimientos y adquirir destrezas necesarias. En definitiva, para este autor el TC es el que permitirá la creación de nuevos contextos y condiciones necesarias para la interacción del estudiante con su entorno.

Finalmente, Ríos (2023) expone que el TC realizado en equipos pequeños constituye un medio para que los educandos adquieran valores ligados a la cooperación. Además, señala que las particularidades del TC son; cultivar la criticidad; proporcionar a los estudiantes oportunidades para transmitir información o formas de pensar; proporcionar un entorno donde los discentes puedan tomar control de su autoaprendizaje en un entorno social; asegurarse de validar ideas personales y posturas diferentes de pensar a través del diálogo.

Según Johnson y Smith (1998) existen tres niveles en el TC; nivel malo, nivel medio y nivel bueno. Se considera a un discente en el nivel malo cuando sólo ha alcanzado la dimensión de interdependencia positiva es decir cuando sólo existe el apoyo mutuo. Además se encuentra en un nivel medio cuando no solo ha alcanzado la Interdependencia positiva sino también la comunicación cara a cara y la responsabilidad personal y grupal; esto supone que los escolares plantean estrategias grupales, opinan y aprenden de manera colaborativa. Por otro lado, se les considera en un nivel bueno cuando también existe gestión interna y evaluación de equipo; esto quiere decir que hay valoración en el desempeño y además reflexionan sobre el aprendizaje.

Al respecto, Johnson et al. (1999) consideraron dimensiones básicas; estas son; interdependencia positiva, comunicación cara a cara, responsabilidad individual y grupal, gestión interna y evaluación de equipo. La interdependencia positiva, hace referencia que los integrantes del grupo entiendan que las metas se logran siempre y cuando los demás lo logren, esto quiere decir cada miembro del equipo debe tener claro que sus esfuerzos no sólo lo favorecen a él sino también a los demás, ya que el éxito individual está relacionado con el éxito del grupo.

La comunicación cara a cara, consiste en que los miembros del grupo deben trabajar unidos, para así aprender con los demás, compartir conocimientos y recursos. La misión es que cada ser humano colabore con sus esfuerzos para llegar a obtener el éxito. Con esta dimensión se pretende fomentar la reciprocidad de acciones a nivel

cognitivo, procedimental y afectivo. La responsabilidad personal y grupal, consiste en que los sujetos pertenecientes al equipo comprendan que tienen una tarea no solo personal sino también grupal. En esta dimensión cada integrante debe asumir individualmente que es responsable del logro de las metas asignadas. Por lo consiguiente, cada individuo tiene que sentir que el desarrollo de las actividades depende de cada uno, teniendo en cuenta que los demás confían en él/ella (Johnson et al., 1999).

Así mismo se tiene la dimensión gestión interna. Lo que se pretende con esta dimensión es preparar y desarrollar planes de trabajo para el logro de la eficiencia del equipo. Por ejemplo, debe darse asignación de tareas, reformular el estímulo de tomar de decisiones y la capacidad para disipar problemas. Finalmente, la evaluación de equipo, consiste en realizar una evaluación en relación con el logro de las metas, es decir tener claro qué acciones resultaron positivas o cuáles fueron negativas. (Johnson et al., 1999).

Después de haber precisado conceptualizaciones, niveles y dimensiones, se procede a los fundamentos teóricos. Con respecto a las HHSS, lo podemos encontrar en la teoría sociocultural de Vygotsky (1929) quien nos manifiesta que los individuos aprenden y desarrollan sus HHSS a través del entorno; es decir todo humano es un individuo social destacado y requiere conectar con sus pares para lograr su formación integral y aprender más efectivo. Además, Vygotsky (1978) asevera que las HHSS son necesarias para el desarrollo intelectual, ya que permiten crear un espacio interactivo donde se constituye la ZDP, que viene a ser la grieta entre el nivel real de desarrollo, el cual se encuentra fijado por la idoneidad para la resolución de dificultades de manera autónoma, y el nivel potencial de desarrollo, establecido por la idoneidad para la resolución de problemas a partir del asesoramiento de un individuo más capacitado.

Así mismo Goleman (1996) en su teoría de la inteligencia emocional detalla que este tipo de inteligencia, acompañada de una sana autoestima y de las HHSS permiten el funcionamiento eficaz a nivel intra e interpersonal. Afirmó también que esto se puede adquirir, desarrollar o mejorar; permitiendo la comunicación efectiva con uno mismo y con nuestros pares. Además, hace énfasis en la división de la inteligencia emocional, dándonos a conocer que la inteligencia emocional intrapersonal es la

destreza para comunicarse efectivamente con uno mismo como también aprender a tener dominio propio, es decir saber manejar nuestras emociones; mientras que la inteligencia emocional interpersonal consiste en la destreza de poder entender y saber controlar las emociones ajenas, a partir de la empatía y las HHSS.

Con respecto a la segunda variable las bases teóricas del trabajo cooperativo (TC) están sustentadas en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la teoría del desarrollo cognoscitivo planteada por Jean Piaget y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. Vygotsky (1979) en su teoría detalla que los conocimientos no son contruidos de forma personal, sino que son contruidos entre varios integrantes, es decir los niños y niñas están dotados de funciones esenciales tales como: la percepción, memoria, atención y lenguaje, transformándose en funciones superiores mediante la interacción.

Mamani & Mamani (2019) muestran que está respaldado por la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, la cual permite que el individuo aprenda la conducta social. De acuerdo a este autor existen factores que influyen en aprendizaje social. En síntesis, los seres humanos aprenden mejor en un entorno social. Así mismo Wilson (1995) manifiesta que el trabajo cooperativo está respaldado por la teoría cognitiva de Jean Piaget, puesto que de acuerdo a esta teoría coexisten cuatro elementos que actúan e intervienen en los cambios de la estructura cognitiva: madurez, práctica, equilibrio y transmisión social.

En resumen, estas indagaciones orientan la pesquisa y manifiestan la problemática a nivel mundial, nacional y local. Así mismo las teorías tales como; la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la teoría constructivista de Jean Piaget, la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura son una muestra de la relevancia que tienen las habilidades sociales para desarrollar el trabajo cooperativo en estudiantes.

Con respecto a la hipótesis se planteó como H₁: Existe una relación directa entre las HHSS y el TC en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024 y como H₀: No existe una relación directa entre las HHSS y el TC en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de la investigación, esta indagación fue de tipo básica, debido a que no dio solución a ninguna problemática sino que sirvió como sustento teórico para futuras investigaciones (Arias, 2021). Así mismo presentó un enfoque cuantitativo, ya que se utilizó la recopilación de información para verificar hipótesis, esto estuvo basado en mediciones numéricas a través de datos estadísticos (Hernández et al, 2018). Además presentó un diseño no experimental, puesto que las variables de estudio no estuvieron sujetas a ninguna condición experimental, es decir que los sujetos fueron estudiados en su contexto natural y sin manipular variables de estudio. De igual forma se desarrolló desde un corte trasversal, esto debido a que las variables en estudio fueron observadas y se aplicaron instrumentos en una sola oportunidad. Finalmente el nivel fue de tipo descriptivo correlacional (anexo 7), ya que hubo relación de dos variables y no hubo dominancia de ninguna de las variables.

Variables/ categorías, la primera variable; HHSS, según afirma Goldstein et al. (1989) son la acumulación de actitudes positivas dentro de un equipo. Asimismo, revela que son las diferentes conductas aprendidas que facilitan las relaciones entre los individuos en un entorno social. Las dimensiones de la primera variable ya mencionada son seis: HHSS básicas, HHSS avanzadas, HHSS vinculadas a los sentimientos, HHSS alternativas la agresión, HHSS para contraponer el estrés y las HHSS de planificación.

Con respecto a la segunda constante; según Johnson et al. (1994) TC significa realizar actividades conjuntamente para alcanzar un objetivo común, cuyos resultados beneficien no sólo a una persona, sino a todos los miembros del equipo, porque en este caso, el objetivo de cada miembro del equipo deben estar conectados, por lo tanto, uno depende del otro para lograr el objetivo final. Al respecto, Johnson et al. (1999) consideraron cinco dimensiones sustanciales; estas son; Interdependencia positiva, comunicación cara a cara, responsabilidad personal y grupal, gestión interna y evaluación de equipo.

Población y muestra, de acuerdo con Arias (2020) la población es una colección de individuos finitos o infinitos con características comunes. En esta indagación la población estuvo formada por 60 aprendices de primaria de ambos sexos de una I.E

de Mórrope. En cuanto a la muestra, ésta es un subconjunto de elementos que es representativo de la población y que también satisface características de estudio similares. La muestra para este estudio fue de 32 estudiantes del quinto de primaria, para ello se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, ya que se seleccionó muestras basadas en un juicios subjetivos en lugar de realizar la selección al azar (Arias, 2021).

Por lo tanto, se tuvo en cuenta a educandos de ambos sexos que cuenten con edades de 10 a 11 años de edad, los cuales debieron pertenecer a una zona rural y además debieron formar parte de una institución nacional. Se excluyó a los educandos que cuenten con menos de 10 años y más de 11 años de edad. Además no se incluyó a educandos que pertenecían a zonas urbanas ni tampoco que fueran parte de instituciones educativas privadas.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se usó fue la encuesta, donde Hernández et al. (2018) argumentaron que permite recolectar información a través de elaboración de una serie de preguntas organizadas en un registro, en donde cada agente investigado precisará su criterio de manera personal. Por otro lado se empleó como instrumento para la primera variable el cuestionario de HHSS de Arnold Goldstein y colaboradores, el cual fue adaptado por Ambrosio Tomás entre los años 1994-1995 (Goldstein, 2002). La aplicación se dio de manera individual con una duración aprox de 20 minutos. Así mismo constó de 16 ítems, con una escala de valoración: 1 = nunca, 2 = Pocas veces, 3 = Algunas veces, 4 = A menudo y 5 = siempre.

Para la constante número dos se empleó como instrumento un cuestionario para medir el TC, donde la autora fue Janet Molina Navarrete (Molina, 2017). Su aplicación fue de manera individual con una duración aprox de 20 minutos. Constó con 14 ítems, con una escala Likert con 5 opciones: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Algunas veces de acuerdo, 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo.

Los cuestionarios mencionados para las dos variables en estudio fueron adaptados por la autora, los cuales fueron aprobados mediante juicio de cinco versados. Así mismo para la obtención de la confiabilidad se realizó mediante el grupo piloto.

Métodos para el análisis de datos, la información recaudada fue plasmada en una base de datos, donde se empleó como herramienta digital el Excel 2019, luego fue procesado mediante el programa estadístico SPSS v27, para finalmente pasar a ser tabulada mediante el análisis de datos.

Aspectos éticos, esta indagación estuvo fundamentada en el código de ética de la UCV, ya que dentro de los principios esenciales estuvo darle valor al rigor científico, darle énfasis al antiplagio y la transparencia (RA-UCV-N° 0340-2021). Así mismo se solicitó el permiso del director de la institución educativa de Mórrope para que pudieran ser ejecutados los cuestionarios en los educandos de quinto de primaria. Por otro lado, en torno a los autores seleccionados para esta investigación, se respetó los derechos de autor teniendo como referencia el estilo (APA 7, 2020). Así mismo, se solicitó el consentimiento previo de los padres para responder el involucramiento voluntario y su confidencialidad.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. Medición de la variable habilidades sociales

Tabla 1

Niveles de habilidades sociales en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024

Niveles	fi	%
Alto	15	47%
Medio	16	50%
Bajo	1	3%
Total	32	100%

Nota. Resultados obtenidos del cuestionario de habilidades sociales.

Interpretación:

Los resultados analizados permitieron determinar que en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope predomina el nivel medio de HHSS, ya que esto se evidencia en el 50 % (16 estudiantes), por otro lado el 47 % se ubica en el nivel alto (15 estudiantes) y sólo el 3% representado por un estudiante se halla en el nivel bajo de HHSS.

Es importante haber encontrado este tipo de resultado ya que permitirá tomar acciones correctivas para mejorar el nivel medio encontrado, dado que los educandos han logrado saber escuchar, identificar y expresar sus propios sentimientos; sin embargo no han logrado saber accionar frente a las coacciones de equipo, considerando que es de suma importancia fortalecer estas actitudes positivas que facilitan la interacción con los pares.

Tabla 2

Niveles de trabajo cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024

Niveles	fi	%
Bueno	17	53%
Medio	13	41%
Malo	2	6%
Total	32	100%

Nota. Resultados obtenidos del cuestionario de trabajo cooperativo.

Interpretación:

Se puede observar que de los 32 estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, el 53% (17 educandos) posee un nivel bueno de trabajo cooperativo, el 41% (13 educandos) presentan un nivel medio, mientras que sólo el 6% (2 educandos) tiene un nivel malo de trabajo cooperativo.

En comparación al resultado de habilidades sociales, se pudo encontrar que existe una mayor cifra de colegiales ubicados en un nivel bueno, sin embargo, hay un número resaltante de estudiantes en el nivel medio, por lo que se puede concluir que hay menores que aún presentan dificultad para realizar actividades conjuntas basadas en la valoración en el desempeño y planteamiento de estrategias grupales en beneficio de todo un equipo, por lo que se debe tomar acciones para mejorar este resultado.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1. Respecto al objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el trabajo cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024.

Tabla 3

Relación entre las habilidades sociales y el trabajo cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024

		Habilidades Sociales	Trabajo cooperativo
Habilidades Sociales	R de Pearson	—	
	valor p	—	
Trabajo cooperativo	R de Pearson	0.628	—
	valor p	< .001	—

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0.05.

Contrastación de hipótesis

H₁: Existe una relación directa entre las HHSS y el TC en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024.

H₀: No existe una relación directa entre las HHSS y el TC en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024.

Interpretación:

Los resultados comprueban que existe relación estadísticamente significativa entre las HHSS y el TC considerando una probabilidad p- menor al 0.05.

La relación que se encuentra en las variables de la investigación es directa positiva fuerte, con ello aceptando por válida la hipótesis del estudio y afirmando que las HHSS intervienen directamente sobre el TC de los estudiantes de una institución educativa de Mórrope.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de las habilidades sociales y el trabajo cooperativo en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024

		Habilidades sociales básicas	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Habilidades sociales alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades sociales de planificación
Habilidades sociales básicas	R de Pearson	—					
	valor p	—					
Habilidades sociales avanzadas	R de Pearson	0.262	—				
	valor p	0.147	—				
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	R de Pearson	-0.051	-0.132	—			
	valor p	0.781	0.47	—			
Habilidades sociales alternativas a la agresión	R de Pearson	0.16	0.312	0.246	—		
	valor p	0.383	0.083	0.174	—		
Habilidades para hacer frente al estrés	R de Pearson	0.087	0.159	0.09	0.148	—	
	valor p	0.634	0.385	0.623	0.419	—	
Habilidades sociales de planificación	R de Pearson	-0.07	0.534	-0.147	0.224	-0.187	—
	valor p	0.702	0.002	0.423	0.218	0.307	—
Trabajo cooperativo	Rho de Spearman	0.469	0.527	-0.009	0.374	0.128	0.110
	valor p	0.007	0.002	0.963	0.035	0.484	0.548

Nota. Correlación obtenida por r de Pearson a través de SPSS 27

Interpretación:

Al realizar el análisis de relación entre las dimensiones de las habilidades sociales y el trabajo cooperativo en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, se encontró relación significativa entre las dimensiones HHSS básicas, HHSS avanzadas y HHSS alternativas a la agresión con respecto al trabajo cooperativo con un p-menor al 0.05. El tipo de relación encontrada fue positiva moderada, para el caso de HHSS básicas con $r = 0.469$, HHSS avanzadas con $r = 0.527$ y HHSS alternativas a la agresión con $r = 0.375$.

No se encontró evidencia estadística que afirme relación entre el trabajo cooperativo y las dimensiones HHSS relacionadas con los sentimientos, habilidades para hacer frente al estrés y HHSS de planificación, considerando un p- mayor al 0.05.

Tabla 5*Análisis de normalidad de las variables de estudio*

	Statics	p
Habilidades Sociales	0.194	0.180
Trabajo cooperativo	0.215	0.105
Habilidades sociales básicas	0.126	0.685
Habilidades sociales avanzadas	0.11	0.832
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	0.142	0.542
Habilidades sociales alternativas a la agresión	0.208	0.127
Habilidades para hacer frente al estrés	0.191	0.194
Habilidades sociales de planificación	0.313	0.004

Nota. Prueba de normalidad de los datos obtenidos de SPSS 27.

Interpretación:

Para determinar el coeficiente adecuado que determine la correlación de las variables se analizó la normalidad de los datos mediante la prueba estadística Shapiro–Wilk debido a una muestra menor a 50, en la que se pudo determinar que sólo la dimensión habilidades sociales de planificación no sigue una distribución normal, por lo que sólo en ese caso la correlación demandará del uso de una prueba no paramétrica a través de Rho de Spearman. Los casos restantes deberán analizarse con una prueba paramétrica R de Pearson.

IV. DISCUSIÓN

Tras el procesamiento estadístico de los datos obtenidos a lo largo de la pesquisa, se presenta la discusión en base a los resultados, antecedentes, teorías y conceptualizaciones. Con respecto al objetivo general, el cual se centra en determinar la relación entre las HHSS y el TC, se tiene por resultado que existe relación estadísticamente significativa entre las HHSS y el TC considerando una probabilidad dada en un p - menor al 0.05; a la vez la relación que se encuentra en las variables de la investigación es directa positiva fuerte (Rho 0.628), aceptando por válida la hipótesis del estudio.

Estos resultados se encuentran en concordancia con la indagación de Mamani et al. (2019) realizada en Arequipa, ya que se encontró como resultado que el Coeficiente de correlación de Pearson fue de $r=0.835$ y la validez significativa $0.00 < 0.05$; por tal motivo se concluyó que existe analogía significativa entre el TC y HHSS en un nivel de 95% de confiabilidad; corroborando de esta forma mis resultados, puesto que ambos estudios apoyan la presencia de una relación entre las dos constantes en estudio y sostienen que el progreso de la primera variable se puede lograr siempre y cuando en las aulas de clases se ejecuten actividades que impliquen trabajo en equipo, obteniendo así un aprendizaje cooperativo.

Así mismo estos resultados están fundamentados con la teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura (como se citó en Mamani & Mamani 2019) quienes sostienen que el aprendizaje se da a través de tres componentes sustanciales: el componente personal, el componente ambiental y el componente conductual; puesto que la existencia de una sociedad o comunidad, por diminuta que sea, debe tener un lugar en el que existan todos sus miembros y es en ese punto, lugar o contexto donde se inserta cada individuo. Además asevera que es en equipo donde la enseñanza es más enriquecedora; esto debido a que los niños se sienten identificados socialmente y logran sus objetivos más rápido y efectivamente cuando trabajan en equipo que cuando lo realizan individualmente.

Sin embargo, no existe concordancia con la indagación realizada por Sarmiento (2020) en Colombia, donde se obtuvo como resultado que existe un $p > 0.05$ en la pre ejecución de la técnica trabajo cooperativo y un $p < 0.05$ en la post ejecución de la

técnica trabajo cooperativo, dando a conocer que no existen diferencias significativas en estos dos momentos. Estos hallazgos difieren a los de mi investigación, probablemente debido a que hubo aplicación de cuestionarios no solo en un determinado momento sino en dos tiempos mediados por la ejecución de la técnica ya mencionada. Además existe una posibilidad que esta diferencia se esté dando por las diferentes edades a los que se les aplicó estos instrumentos, puesto que las características de los niños y adolescentes varían en una gran proporción en las diferentes áreas de desarrollo.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, identificar el nivel de HHSS. Se evidencia que de los 32 educandos, el 50% se encuentra en el nivel medio, el 47% se ubica en el nivel alto y sólo el 3% representado por un estudiante se halla en el nivel bajo de habilidades sociales. Frente a esta realidad existe coincidencia con el estudio realizado por Padilla (2022) en Lima, ya que de los 65 discentes que tuvo como muestra el 47.7 % se ubicó en el nivel medio, 38,5 % en el nivel alto y sólo el 13,8 % en el nivel bajo, mostrándose que prevalece en ambas investigaciones el nivel medio de HHSS; llegándose a aseverar que la mayor proporción de discentes no han desarrollado sus habilidades sociales en su totalidad, esto producto de la COVID 19, siendo una posible razón el no contar con espacios que permitan el perfeccionamiento de sus HHSS.

Estos datos presentados están sustentados en la teoría de la inteligencia emocional planteada por Daniel Goleman (1996) quien manifiesta que el buen desarrollo y manejo de habilidades sociales facilitan el funcionamiento eficaz tanto a nivel intra e interpersonal. Por tal motivo son muy importantes estos dos tipos de inteligencia, ya que no solo es necesario tener dominio propio y gestionar nuestras propias emociones (aspecto intrapersonal), sino también poder entender las emociones ajenas (aspecto interpersonal); por lo tanto esto se podrá lograr a partir de acciones fundamentadas en la empatía, escucha activa, asertividad y las efectivas HHSS.

No obstante la pesquisa realizada por Sarmiento (2020) en Colombia difiere con los resultados de mi investigación, ya que el autor encontró que el 89 % de los estudiantes no tienen relaciones cordiales, lo cual indica que no existe un nivel alto ni medio en las habilidades sociales, sino que hay un nivel bajo de las habilidades ya

mencionadas en los educandos. Estos resultados se pueden deber a que aún existen países que no le dan énfasis al desarrollo de HHSS, sino que están enfocados y le dan prioridad a la adquisición de conocimientos, siendo contradictorio a la conceptualización sobre el desarrollo de habilidades sociales manifestadas por Goldstein (1989) quien afirma que el desarrollo de habilidades sociales facilita una correcta y satisfactoria comunicación y relaciones interpersonales, las cuales facilitarán el dar solución a los distintos problemas o desafíos presentados.

Considerando el segundo objetivo específico, identificar los niveles de trabajo cooperativo, se presenta que de los 32 estudiantes en muestra, el 53% (17 educandos) posee un nivel bueno de trabajo cooperativo, el 41% (13 educandos) presentan un nivel medio, mientras que sólo el 6% (2 educandos) tiene un nivel malo de trabajo cooperativo. Estos resultados obtenidos coinciden con la exploración de Moscoso (2022) realizada en Lima, ya que se encontró que de los 98 individuos en muestra, 81.6 % (80 estudiantes) se encontraron en un nivel bueno, el 17.3 (17 educandos) en el nivel medio y el 1 % (1 discente) en el nivel malo; demostrándose que en ambas indagaciones predomina el nivel alto, pudiéndose afirmar que a nivel nacional si se está empleando y ejecutando los trabajos de manera cooperativa en las aulas de clase.

Estos datos presentados están sustentados en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978) quien sustenta que las interacciones sociales son esenciales y significativas, por lo tanto es necesario que en las aulas de clases se promuevan los trabajos cooperativos, debido que estos, son considerados como uno de los primeros agentes de socialización. Además este autor en su teoría detalla que los conocimientos no sólo pueden ser construidos de forma personal o individual, sino que pueden construirse a partir de la formación y la cooperación de varios integrantes, esto quiere decir que tanto niños y niñas están dotados de funciones esenciales tales como: la percepción, memoria, atención y lenguaje, las cuales pueden ser transformadas en funciones superiores a partir del desarrollo de actividades basadas en la interacción.

Por otro lado, los resultados de la indagación realizada en Lima por Padilla (2022) difieren con los resultados obtenidos en mi pesquisa; ya que de los 80 individuos que se tuvieron como muestra; el 41 % (33 educandos) se localizan en el nivel medio, el 39 % (31 discentes) están ubicados en el nivel bueno y el 20% (16

estudiantes) están en el nivel malo; lo cual indica que existe un porcentaje de discentes que todavía no han aprendido a trabajar cooperativamente, esto probablemente se esté dando según lo manifestado por Johnson y Smith (1998) debido a que aún hay estudiantes que sólo opinan y ayudan en el equipo, sin embargo existe la carencia de reflexión sobre su aprendizaje en el equipo.

Teniendo como referencia el tercer objetivo específico, establecer la relación entre las dimensiones de las HHSS y el trabajo cooperativo; se presenta una correspondencia significativa entre las dimensiones HHSS básicas, HHSS avanzadas y HHSS alternativas a la agresión con respecto al trabajo cooperativo con un p - menor al 0.05. Frente a estos datos obtenidos, la relación encontrada fue positiva moderada; para el caso de HHSS básicas con $r = 0.469$, para las HHSS avanzadas un $r = 0.527$ y para las HHSS alternativas a la agresión $r = 0.375$. Por otro lado, no se encontró evidencia estadística que afirme relación entre el trabajo cooperativo y las dimensiones habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades sociales de planificación, considerando un p – mayor al 0.05.

Los resultados recabados en mi indagación están sustentados en las dimensiones de las habilidades sociales planteadas por Goldstein citado en Blancas et al. (2021) siendo estas, las habilidades básicas, avanzadas, las vinculadas a los sentimientos, alternativas a la agresión, habilidades para afrontar el estrés y las de planificación. Este autor nos manifiesta que las distintas habilidades ya mencionadas están interrelacionadas con las buenas relaciones sociales, las cuales se logran a partir de los trabajos realizados en equipo y de manera cooperativa. Estas interacciones sociales a su vez son fundamentales para los distintos comportamientos del individuo en los múltiples entornos sociales en los que estos se puedan encontrar. Además las relaciones interpersonales son una parte importante de las interacciones diarias y de la convivencia entre las personas, por lo tanto desarrollar HHSS ayuda a comunicarse y comprender a los demás en cualquier campo o entorno.

A su vez estas dimensiones están sostenidas con la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1929) quien da a conocer que los individuos aprenden y desarrollan sus HHSS a través del ambiente; esto quiere decir que todo ser humano es un individuo social destacado y requiere conectar con sus pares para lograr su formación integral

(educación basada no solo en conocimientos sino también en la parte ética y moral) y aprender de manera más efectiva, por ello es imprescindible aprender a trabajar cooperativamente, ya que de esta forma se estará promoviendo una cultura de aprendizaje saludable y se estará facilitando la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los educandos mientras desarrollan relaciones en un entorno que enfatiza la diversidad y mejora la inclusión.

Además este autor asevera que las HHSS son necesarias para que exista un desarrollo intelectual en los diferentes individuos, ya que estas destrezas permiten crear un espacio interactivo donde se da la constitución de la zona de desarrollo próximo, que viene a ser la hendedura entre el nivel real de desarrollo, que consiste en la idoneidad con la que cuentan los individuos para la resolución de dificultades de manera autónoma (habilidades básicas) y el nivel potencial de desarrollo, el cual consiste en la idoneidad que poseen los sujetos para la resolución de problemas a partir del asesoramiento de otra persona (trabajo en equipo).

No obstante los resultados hallados difieren con la investigación realizada en Lima por Padilla (2022) ya que se halló una correspondencia positiva fuerte entre todas las dimensiones de las HHSS con el trabajo cooperativo; mientras que en mi investigación se precisa una correlación positiva moderada. Al encontrarse estas diferencias, se puede interpretar que, a nivel nacional existen ciudades como el caso de Lima donde los sentimientos, el estrés y la planificación juegan un papel fundamental para la realización de trabajos cooperativos, mientras que en ciudades como Chiclayo estas tres dimensiones no están vinculadas con los trabajos cooperativos; esto podría ser causado debido a los ambientes pocos estimulantes para los discentes, ya que es en la capital del Perú donde se percibe a individuos desde temprana edad involucrados en actos delictivos, en situaciones de agresión, bullying y un caos en lo concerniente a los medios de tránsito, lo cual han venido y vienen generando hasta la actualidad cuadros de estrés, ansiedad y miedo.

V. CONCLUSIONES

1. Existe correspondencia estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el trabajo cooperativo considerando una probabilidad de p -menor al 0.05; a la vez la relación que se encuentra en las variables de la investigación es directa positiva fuerte (Rho 0.628), determinando que el desarrollo de HHSS es uno de los componentes necesarios en la realización de trabajos cooperativos, aceptando por válida la hipótesis del estudio.
2. Los niveles de HHSS presentaron una predominancia en los niveles medio y alto; esto resulta positivo porque un gran porcentaje de los estudiantes no muestran un nivel bajo. Estadísticamente, el 50% de la muestra ostenta un nivel medio, el 47% nivel alto y sólo el 3% se halla en el nivel bajo.
3. Los niveles de trabajo cooperativo en los escolares, se encontraron en el nivel bueno y medio, lo cual es propicio porque esto nos indica que no existe predominancia en el nivel malo. Estadísticamente el 53% presentaron nivel bueno, el 41% un nivel medio, mientras que sólo el 6% tiene un nivel malo de trabajo cooperativo.
4. No todas las dimensiones de habilidades sociales se encuentran afines con el trabajo cooperativo; ya que solo las HHSS básicas, avanzadas y las alternativas a la agresión presentan un p - menor al 0.05 presentando una correlación positiva moderada. Para el caso de HHSS básicas con $r = 0.469$, HHSS avanzadas con $r = 0.527$ y HHSS alternativas a la agresión con $r = 0.375$. Mientras que las dimensiones HHSS relacionadas con los sentimientos, habilidades para hacer frente al estrés y HHSS de planificación, no se encontró evidencia estadística que afirme relación. ya que la significancia fue superior a 0.05.

VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de las diferentes comunidades educativas de Mórrope proponer planes de acción mediante proyectos hacia los docentes de diversas materias para que se fomente y fortalezca las HHSS y sus dimensiones que la engloban, involucrando estrategias de comunicación afectiva, escuchas activas, negociaciones y la solución de problemas, teniendo como propósito mejorar el trabajo colaborativo.
2. A nivel institucional se debe tener un rol estratégico respecto a las evaluaciones y monitoreo sobre las sesiones de aprendizaje y actividades que diseñan los docentes sobre habilidades sociales y trabajo cooperativo para cerciorarse que se cumpla con las estrategias para fomentar el aprendizaje significativo.
3. A los pedagogos de las instituciones educativas de Mórrope diseñar actividades didácticas cooperativas, a fin de que cada estudiante reflexione sobre la importancia del trabajo en equipo, identificando ventajas como es la retroalimentación, comunicación asertiva, incrementando la reflexión y aprendizaje progresivo.
4. A los maestros, ser partícipes de las capacitaciones, especializaciones y estudios académicos que se vienen ofreciendo por diversos establecimientos, ya sean estatales o particulares para que puedan fortalecer sus conocimientos y nuevas técnicas o estrategias para una correcta implementación de trabajo cooperativo, teniendo como propósito mejorar el rendimiento, calidad educativa y aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- APA 7. (2020). *Competencia comunicativa. Guía para la redacción de textos académicos estilo APA. Referencias y citas de contenido*. Lima.
- Arias Gonzáles, J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa-Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Azorín, C. (2018). *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas*. Perfiles Educativos.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-
- Briole, S., Le Forner, H., & Lepinteur, A. (2020). Children's socio-emotional skills: Is there a quantity-quality trade-off? *Labour Economics*, 64(1), 1-12.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0927537120300178>
- Catalán, M., Figueroa, M., & Espinoza, R. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 1-12.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000100087
- Coplan, R. (2020). Chapter 8 - Play skills for shy preschoolers: A social skills training and facilitated play (SST-FP) early intervention program. *Social Skills Across the Life Span*, 8(2), 165-179.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780128177525000081>
- De Espinosa, I., Torrego, J., & Muñoz, Y. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo el la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Relato de Pesquisa*, 27(6), 953-970.
<https://www.scielo.br/j/rbee/a/NPj3shfsNbkhNxnHskXqzqk/?format=pdf&lang=es>
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*.
https://iwcenglish1.typepad.com/Documents/dewey_democracy_and_education.pdf
- Díaz, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 37-57.

- <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299128587005.pdf>
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). Habilidades sociales. *ResearchGate*, 3-61.
https://www.researchgate.net/publication/372482277_Habilidades_Sociales_Sociedad_Espanola_para_el_Estudio_de_la_Ansiedad_y_el_Estres_SEAS
- Goldstein, A. (1980). Escala de evaluación de habilidades sociales.
<https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-de-ambato/psicologia/escala-de-evaluacion-de-habilidades-sociales-de-arnold-goldstein/67326732>
- Goldstein, A. (2002). *Escala de evaluación de habilidades sociales*.
file:///C:/Users/SECRETARIA/Downloads/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADESSOCIA.pdf
- Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Jane Gershaw, N., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. España: Martínez Roca S.A.
https://www.academia.edu/36322793/Habilidades_sociales_y_autocontrol_en_la_ado%20lescencia_Goldstein_Sprafkin_Gershaw_y_Klein
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional en el trabajo*. Kairos.
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=jvCbDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Goleman,+D.+\(1996\).+Inteligencia+emocional.+Kairos.&ots=42WRHx5hMV&sig=s2QYIRXSAJLTA2nmDfTCsZx8Qdo#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=jvCbDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Goleman,+D.+(1996).+Inteligencia+emocional.+Kairos.&ots=42WRHx5hMV&sig=s2QYIRXSAJLTA2nmDfTCsZx8Qdo#v=onepage&q&f=false)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Izquierdo, T., Asencio, E., Escarbajal, A., & Rodriguez, J. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de educación primaria. *Revista de investigación educativa*. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.369731>
- Johnson, D., & Smith, K. (1998). Active Learning: Cooperation in the College Classroom. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/234568124_Active_Learning_Cooperation_in_the_College_Classroom
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1994). El aprendizaje cooperativo en aula.
5. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15->

- JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf
- Johnson, D., Johnson, R., & Johnson Holubec, E. (1999). Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-y-JOHNSON-HOLUBEC-Edythe-Que-es-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>
- Lev Vygotsky, M. C. (1978). *L.S. Vygotsky Mind in society*. Cambridge. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+\(1978\).+Mind+in+society:+Th+e+development+of+high+er+psychological+processes.+Cambridge,+MA:+Harvard+Uni+versity+Press&ots=okwXV2t6au&sig=pbV-AHpfYpVElqpjO8c6RwYTWcM#](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+(1978).+Mind+in+society:+Th+e+development+of+high+er+psychological+processes.+Cambridge,+MA:+Harvard+Uni+versity+Press&ots=okwXV2t6au&sig=pbV-AHpfYpVElqpjO8c6RwYTWcM#)
- Llamo, I., Torrego, J., & Muñoz, Y. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo el la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas específicas. Social Skills and Cooperative Learning in the Inclusion of Students with Specific Educational Needs. *Revista Brasileira de Educação Especial*. doi:<https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>
- Mamani, H., & Mamani, R. (2019). *Correlación entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N°41061 José Antonio Encinas- B3 Majes, Arequipa 2018*. Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bc811056-2405-4f38-bee3-482aa8a9bcc8/content>
- Mery, M. (2019). *Correlación entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N°41061 José Antonio Encinas-B3 Majes, Arequipa 2018*. Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bc811056-2405-4f38-bee3-482aa8a9bcc8/content>
- MINEDU. (2019). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Lima. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Lineamientos.pdf>
- MINEDU. (2019). *Oficina de la Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC)*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- MINEDU. (2019). *Víctimas de violencia escolar, según último reporte del MINEDU 2019*. Perú. Obtenido de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son->

victimas-de-violencia-escolarsegun-ultimo-reporte-del-minedu-
noticia/?ref=gesr#google_vignette

- Molina, J. (2017). *Aprendizaje cooperativo y las capacidades matemáticas en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°7087 El Nazareno*. S.J.M. Lima. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_f875c65b31195e135fb0a5
- Moscoso, Y. (2022). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021*. Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99284/Moscoso_CYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mundelsee, L., & Jurkokski, S. (2021). Think and pair before share: Effects of collaboration on students' in-class participation. *Learning and Individual Differences*, 88(2), 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608021000522>
- Muñoz C., Crespí, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. España: Paraninfo. <https://books.google.com.pe/books?id=kf8x6GDRjTsC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Objetivo de Desarrollo Sostenible. (2023). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Edición especial*. Nueva York: Naciones Unidas. https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf?_gl=1*1ru0kj2*_ga*MTg3OTc5Nzg1My4xNzEzMjIxODcx*_ga_TK9BQL5X7Z*MTcxMzlyNjcyMy4zLjEuMTcxMzlyODEyNy4wLjAuMA..
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Timeline of the WHO response to COVID19*. <https://www.who.int/es/news/item/29-06-2020-covidtimeline>
- Padilla, M. (2022). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de III ciclo de primaria de una institución educativa*. Comas. 2022. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95376/Padilla_ZMM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Paredes, W., & Ramos, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 1-12. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-

27862020000200075

- Robles, L. (2015). El trabajo cooperativo. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad.*, 2-11.
<https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395009.pdf>
- Rodríguez, A. (2021). *Desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo colaborativo. Una intervención con estudiantes universitarios.* México.
<https://riudg.udg.mx/visor/pdfjs/viewer.jsp?in=j&pdf=20.500.12104/83543/1/MCUALTOS10005FT.pdf>
- Rodríguez, S. (2024). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas -Tayacaja - Huancavelica. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 1-16.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-01692023000400095#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20expresan%20el,positivos%2C%20otorgando%20sentimientos%20de%20bienestar.
- Rojas, M. (2022). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública del Cusco, 2021.* Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81172/Rojas_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saban, M., Moshkovitz, M., Vittenberg, S., & Yochman, A. (2021). Social skills of kindergarten children with Global Developmental Delay (GDD), with and without Developmental Coordination Disorder (DCD). *Research in Developmental Disabilities*, 119(1), 1-12.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0891422221002547>
- Santiago, L. (2019). *Desarrollo de habilidades sociales y trabajo en equipo en el contexto universitari: Aprendizaje cooperativo y entrenamiento en habilidades sociales.* España.
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/9276/1/TDUEX_2019_Mendo_Lazaro.pdf
- Sarmiento, R. (2020). *El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10° grado de una institución educativa distrital.* Barranquilla.
[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7061/El%20efecto%20del%20trabajo%20colaborativo%20en%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20estudiantes%20de%2010%C2%B0%20grado%20de%20una%](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7061/El%20efecto%20del%20trabajo%20colaborativo%20en%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20estudiantes%20de%2010%C2%B0%20grado%20de%20una%20)

20instituci%C3%B3n%20educativa%20distrital.pdf?sequence=1

- Segundo, R., López, V., Daza, M., & Phillips, J. (2020). Promoting children's creative thinking through reading and writing in a cooperative learning classroom. *Thinking Skills and Creativity*, 36(2), 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S187118711930166X>
- Spence, S. (2023). Chapter 10 - Social skills training for children and adolescents: practical techniques and considerations. *Handbook of Child and Adolescent Psychology Treatment Modules*, 2(1), 169-202. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780323996136000144>
- Sun, J., Anderson, R., Lin, T., Morris, J., Miller, B., Ma, S., . . . Scott, T. (2022). Children's engagement during collaborative learning and direct instruction through the lens of participant structure. *Contemporary Educational Psychology*, 69(2), 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X22000200>
- Tomás, A. (1995). *Lista de chequeo de habilidades sociales*. https://www.academia.edu/36913711/MANUAL_DE_CALIFICACION_Y_DIAGNOSTICO_DE_LA_LISTA_DE_LISTA_DE_CHEQUEO_DE_HABILIDADES_SOCIALES
- Universidad César Vallejo. (2021). "Código de Ética en Investigación" Vicerrectorado de Investigación. https://uvcv.edu.pe/pluginfile.php/4592135/mod_resource/content/1/RCU%20N%C2%BA%200340-2021_C%C3%93DIGO%20DE%20C3%89TICA-UCV.pdf
- UNICEF. (2019). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. Nueva York. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Veldman, M., Doolaard, S., Bosker, R., & Snijders, T. (2020). Young children working together. Cooperative learning effects on group work of children in Grade 1 of primary education. *Learning and Instruction*, 67(1), 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959475219305419>
- Vygotsky, L. (1929). *El problema del desarrollo cultural del niño*. *El Seminario Pedagógico y Revista de Psicología Genética*. doi:<https://doi.org/10.1080/08856559.1929.10532201>

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43437677/Desarrollo_de_Procesos_Psicologicos_Vygotski-libre.pdf?1457315994=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo_de_Procesos_Psicologicos_Vygo.pdf&Expires=1713810603&Signature=LFNKj~v30hJGjPtRI

Wilson, J. (1995). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid, Paidós.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

TITULO: Habilidades sociales y trabajo cooperativo en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Mórrope, 2024

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN				
V.1. Habilidades sociales	Son la acumulación de actitudes positivas dentro de un equipo. Asimismo, revela que son las diferentes conductas aprendidas que facilitan las relaciones entre los individuos en un entorno social. Goldstein et al (1989).	Esta variable se operacionalizará mediante una escala de habilidades sociales, la cual consta de seis dimensiones: interacciones sociales básicas, interacciones sociales avanzadas, interacciones sociales vinculadas con los sentimientos, interacciones alternativas a la agresión, interacciones sociales para hacer frente al estrés e interacciones sociales de planificación; esto permitirá realizar una medición de los indicadores a través de una escala ordinal-politómica. Los ítems presentarán respuestas politómicas, con escalas de 1 = nunca, 2 = Pocas veces, 3 = Algunas veces, 4 = A menudo y 5 = siempre (Arias, 2020).	Habilidades básicas.	Escuchar. Iniciar una conversación. Mantener una conversación. Presentarse.	Ordinal 1 = NUNCA 2 = POCAS VECES 3=ALGUNAS VECES 4= A MENUDO 5= SIEMPRE				
			Habilidades avanzadas.	Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos.					
			Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.	Comprender los sentimientos de los demás.					
			Habilidades sociales alternativas a la agresión.	Ayudar a los demás. Evitar los problemas y no pelear.					
			Habilidades sociales para hacer frente al estrés.	Responder a una queja. Hacer frente a las presiones de grupo.					
			Habilidades sociales de planificación.	Tomar una decisión. Concentrarse en una tarea.					
			V.2. Trabajo cooperativo	En palabras de Johnson et al. (1994) trabajar cooperativamente significa realizar actividades conjuntamente para alcanzar un objetivo en común, cuyos resultados beneficien no sólo a una persona, sino a todos los miembros del equipo, porque en este caso, el objetivo de cada miembro del equipo deben estar conectados, por lo tanto, uno depende del otro para lograr el objetivo final.		Esta variable se operacionalizará mediante un cuestionario, referido a cinco dimensiones: interdependencia positiva, comunicación cara a cara, responsabilidad personal y grupal, gestión interna y evaluación de equipo; esto permitirá realizar una medición tanto de los indicadores como reactivos a través de una escala ordinal-politómica. Además constará de ítems con respuestas politómicas, con escalas de 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Algunas veces de acuerdo, 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo (Arias, 2020).	Interdependencia positiva.	Sentimiento de necesidad humana Vinculación para realizar las tareas	Ordinal 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO 2 = EN DESACUERDO 3 = ALGUNAS VECES DE ACUERDO 4 = DE ACUERDO 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO
							Comunicación cara a cara.	Trabajo en equipo Interacción con los miembros del equipo	
Responsabilidad individual y grupal.	Responsabilidad de conseguir las metas. Motivación hacia las tareas.								
Gestión interna.	Armonía del grupo. Liderazgo y respeto.								
Evaluación de equipo.	Evaluación del proceso aprendizaje Evaluación dentro del grupo.								

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Ficha técnica del instrumento 1

Nombre original	Cuestionario para medir las habilidades sociales en estudiantes de quinto de primaria.
Autor	Yesenia Stefani Masabel Silva
Procedencia	Chiclayo- Perú
Administración	Individual
Formas	Completa
Duración	Aprox 20 minutos
Aplicación	Estudiantes de quinto de primaria
Puntuación	Calificación computarizada
Significación	Evaluación de habilidades sociales
Usos	Educacional y en la investigación
Materiales	Manual y cuestionarios de habilidades sociales para estudiantes de quinto de primaria.

MANUAL PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA

INTERPRETACIÓN Y USO:

El presente cuestionario está elaborado para medir los niveles de las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario basado en el autor Goldstein (1980) quien sostiene que estas habilidades son la acumulación de actitudes positivas dentro de un equipo. Asimismo, revela que son las diferentes conductas aprendidas que facilitan las relaciones entre los individuos en un entorno social. Ese autor detalla que son seis las dimensiones de las habilidades sociales:

Habilidades sociales básicas: son destrezas esenciales que todo el mundo debe tener, son practicadas de alguna manera y en diferentes situaciones. Entre ellas se tiene las siguientes; oír a los demás, empezar un diálogo, mantener un conversatorio, realizar interrogantes y presentarse ante los demás.

Habilidades sociales avanzadas: son destrezas que permiten a los sujetos compartir experiencias con sus semejantes en diferentes áreas de vida social. Entre estas interacciones tenemos por ejemplo solicitar apoyo, participar, brindar instrucciones, seguir instrucciones, pedir perdón y persuadir a los individuos.

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos: son habilidades relevantes, que consiste en gestionar correctamente las emociones.

Habilidades sociales alternativas a la agresión: son habilidades para evitar atacar a los demás; por ejemplo; ser solidario, saber negociar, tener autocontrol y dialogar en lugar de pelear.

Habilidades sociales para hacer frente al estrés: se refieren a la capacidad que tiene un sujeto para afrontar la tensión, la desilusión, rechazo, etc.

Habilidades sociales de planificación: implican previsión para evitar dificultades, optimización del tiempo, y toma de decisiones.

ADMINISTRACIÓN:

La aplicación del cuestionario permitirá medir los niveles de habilidades sociales, utilizando las dimensiones determinadas por Goldstein. Para este fin la docente, indicará a los estudiantes que deben realizarlo con honestidad.

En cuanto a las especificaciones técnicas es una prueba sencilla de evaluar, para ello la docente entregará a cada estudiante un cuestionario de habilidades sociales donde tendrán que leer cada ítem e ir marcando de la siguiente manera:

- 1 si su respuesta es NUNCA (N)
- 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES (MPV)
- 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ (AV)
- 4 si su respuesta es A MENUDO (AM)
- 5 si su respuesta es SIEMPRE (S)

Además se presentan 16 ítems, especificados de la siguiente manera:

Tabla de especificaciones

Dimensiones	N° ítems
Habilidades sociales básicas	1-4
Habilidades sociales avanzadas	5-7
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	8-10
Habilidades sociales alternativas a la agresión	11-12
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	13-14
Habilidades sociales de planificación	15-16

CALIFICACIÓN:

Para la calificación del cuestionario de habilidades sociales se procede con la determinación de los baremos, siendo estos los siguientes:

Niveles	Puntuación
Bajo	16-38
Medio	39-60
Alto	61-80

PUNTUACIÓN:

Los ítems del 1 al 16 recibirán una puntuación mínima de 16 y una puntuación máxima de 80 puntos. Con el puntaje total se evaluará el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES

Nombre:.....Grado:.....I.E:.....

INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Marca con una x la respuesta que más crea conveniente:

- Marque 1 si su respuesta es NUNCA (N)
- Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES (MPV)
- Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ (AV)
- Marque 4 si su respuesta es A MENUDO (AM)
- Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE (S)

HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS		N	MPV	AV	AM	S
		1	2	3	4	5
1	Centro mi atención en las personas con las que hablo.					
2	Hablo con los demás de temas poco importantes y después hablo de temas de mi interés.					
3	Converso con los demás acerca de lo que nos interesa a ambos.					
4	Me doy a conocer a los demás, mencionando algunos datos importantes de mí.					
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS		N	MPV	AV	AM	S
		1	2	3	4	5
5	Cuando me encuentro en dificultades solicito ayuda					
6	Me gusta integrarme a un equipo y participar de las actividades que estas involucren					
7	Brindo indicaciones a mis compañeros de cómo realizar sus tareas.					
HABILIDADES SOCIALES VINCULADAS A LOS SENTIMIENTOS		N	MPV	AV	AM	S
		1	2	3	4	5
8	Reconozco las emociones que siento.					
9	Doy a conocer mis emociones a los demás.					
10	Me intereso por entender que sienten los demás.					
HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN		N	MPV	AV	AM	S
		1	2	3	4	5
11	Ayudo a quien lo necesita.					
12	Resuelvo situaciones difíciles sin conflicto.					
HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS		N	MPV	AV	AM	S
		1	2	3	4	5
13	Llego a una solución justa ante la queja justificada de alguien.					
14	Digo "no" cuando siento que no estoy de acuerdo con algo en mi grupo.					
HABILIDADES SOCIALES DE PLANIFICACIÓN		N	MPV	AV	AM	S
		1	2	3	4	5
15	Cuando tengo que escoger diversas opciones, escojo la que me hace sentir mejor.					
16	Busco información y resuelvo lo que necesito saber.					

AUTOR: Goldstein (1980), adaptado por Masabel (2024)

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre original	Cuestionario para medir el trabajo cooperativo en estudiantes de quinto de primaria.
Autor	Yesenia Stefani Masabel Silva
Procedencia	Chiclayo- Perú
Administración	Individual
Formas	Completa
Duración	Aprox 20 minutos
Aplicación	Estudiantes de quinto de primaria
Puntuación	Calificación computarizada
Significación	Evaluación de trabajo cooperativo
Usos	Educacional y en la investigación
Materiales	Manual y cuestionarios de trabajo cooperativo para estudiantes de quinto de primaria.

MANUAL PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE TRABAJO COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA

INTERPRETACIÓN Y USO:

El presente cuestionario está elaborado para medir los niveles de trabajo cooperativo en estudiantes del nivel primario basado en los autores Johnson et al. (1994) Quienes sostienen que trabajar cooperativamente significa realizar actividades conjuntamente para alcanzar un objetivo en común, cuyos resultados beneficien no sólo a una persona, sino a todos los miembros del equipo, porque en este caso, el objetivo de cada miembro del equipo deben estar conectados, por lo tanto, uno depende del otro para lograr el objetivo final. Estos autores detallan que son cinco las dimensiones del trabajo cooperativo:

Interdependencia positiva: hace referencia que los integrantes del grupo entiendan que las metas se logran siempre y cuando los demás lo logren.

Comunicación cara a cara: consiste en que los miembros del grupo deben trabajar unidos, para así aprender con los demás, compartir conocimientos y recursos.

Responsabilidad individual y grupal: consiste en que los sujetos pertenecientes al equipo comprendan que tienen una tarea no solo personal sino también grupal.

Gestión interna: se pretende preparar y desarrollar planes de trabajo para el logro de la eficiencia del equipo.

Evaluación de equipo: consiste en realizar una evaluación en relación con el logro de las metas, es decir tener claro qué acciones resultaron positivas o cuáles fueron negativas.

ADMINISTRACIÓN:

La aplicación del cuestionario permitirá medir los niveles de trabajo cooperativo, utilizando las dimensiones determinadas por Johnson et al. Para este fin la docente, indicará a los estudiantes que deben realizarlo con honestidad.

En cuanto a las especificaciones técnicas es una prueba sencilla de evaluar, para ello la docente entregará a cada estudiante un cuestionario de trabajo cooperativo, donde tendrán que leer cada ítem e ir marcando de la siguiente manera:

- 5 si es totalmente de acuerdo
- 4 si es de acuerdo
- 3 si es algunas veces de acuerdo
- 2 si es en desacuerdo
- 1 si es totalmente en desacuerdo

Además se presentan 14 ítems, especificados de la siguiente manera:

Tabla de especificaciones

Dimensiones	N° ítems
Interdependencia positiva	1-2
Comunicación cara a cara	3-6
Responsabilidad individual y grupal	7-8
Gestión interna	9-12
Evaluación de equipo	13-14

CALIFICACIÓN:

Para la calificación del cuestionario de trabajo cooperativo se procede con la determinación de los baremos, siendo estos los siguientes:

Niveles	Puntuación
Malo	14-33
Medio	34-53
Bueno	54-70

PUNTUACIÓN:

Los ítems del 1 al 14 recibirán una puntuación mínima de 14 y una puntuación máxima de 70 puntos. Con el puntaje total se evaluará el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria.

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL TRABAJO COOPERATIVO

Nombre:.....Grado:.....I.E:.....

Estimado estudiante el presente cuestionario es para evaluar el aprendizaje cooperativo, por lo que coloca un aspa (X) en cualquiera de los casilleros, de acuerdo a las alternativas siguientes:

CATEGORÍA:

- Totalmente de acuerdo (5)
- De acuerdo (4)
- Algunas veces de acuerdo (3)
- En desacuerdo (2)
- Totalmente en desacuerdo (1)

N°	DIMENSIONES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
INTERDEPENDENCIA POSITIVA						
1	Muestro apoyo a los demás sin que alguien me lo pida.					
2	Comparto mis ideas cuando se realizan trabajos grupales.					
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL						
3	Cumplo con la tarea asignada a mi persona.					
4	Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.					
5	Me siento motivado cuando realizo mis trabajos escolares.					
6	Motivo en todo momento a mis compañeros de grupo para cumplir con las tareas escolares.					
INTERACCIÓN CARA A CARA						
7	Realizo la tarea grupal con mis demás compañeros.					
8	Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.					
GESTIÓN INTERNA						
9	Fomento un clima de armonía dentro del grupo.					
10	Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.					
11	Lidero las actividades dentro de un grupo.					
12	Valoro los aportes de mis compañeros.					
EVALUACIÓN DEL EQUIPO						
13	Siento que he progresado en mi aprendizaje.					
14	Soy consciente de haber cumplido a pesar de que otros no me lo digan.					

AUTOR: Molina (2017), adaptado por Masabel (2024)

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Experto 1- Cuestionario de HHSS

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades sociales básicas	1. Centro mi atención en las personas con las que hablo.	1	1	1	1	
	2. Converso con los demás de temas poco importantes y después temas de mi interés.	1	1	1	1	
	3. Converso con mis compañeros acerca de lo que nos interesa a ambos.	1	1	1	1	
	4. Me doy a conocer a los demás, mencionando algunos datos importantes de mí.	1	1	1	1	
Habilidades sociales avanzadas.	5. Cuando encuentro alguna dificultad, solicito ayuda.	1	1	1	1	
	6. Me gusta integrarme a un equipo y participar en alguna actividad.	1	1	1	1	
	7. Indico de forma clara como deben hacer algunatarea.	1	1	1	1	
Habilidades sociales vinculadas a los sentimientos.	8. Reconozco las emociones que siento.	1	1	1	1	
	9. Doy a conocer mis emociones a los demás.	1	1	1	1	
	10. Intento <i>comprender</i> cómo se sienten los demás.	1	1	1	1	
Habilidades sociales alternativas a la agresión.	11. Ayudo a quien lo necesita de manera amable.	1	1	1	0	
	12. Resuelvo situaciones difíciles sin pelearme.	1	1	1	1	
Habilidades sociales para hacer frente al estrés.	13. Llego a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	1	1	1	0	
	14. Digo “no” cuando siento que no estoy de acuerdo con algo en mi grupo.	1	1	1	1	
Habilidades sociales de planificación.	15. Tengo en cuenta las diferentes opciones y selecciono la que me hace sentir mejor.	1	1	1	1	
	16. Resuelvo lo que necesita saber y consigo la información	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de habilidades sociales.
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de habilidades sociales.
Nombre y apellidos del experto	Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela
Documento de identidad	48087687
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo grado académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Señor de Sipán
Cargo	Docente a tiempo completo
Número telefónico	960210872
Firma	
Fecha	07-06-2024

Experto 1- Cuestionario de TC

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interdependencia positiva.	1. Muestro apoyo a los demás sin que alguien me lo pida.	1	1	1	1	
	2. Comparto mis ideas cuando se realizan trabajos grupales.	1	1	1	1	
Responsabilidad personal y grupal.	3. Cumplo con la tarea asignada a mi persona.	1	1	1	1	
	4. Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.	1	1	1	1	
	5. Me siento motivado cuando realizo mis trabajos escolares.	1	1	1	1	
	6. Motivo en todo momento a mis compañeros de grupo para cumplir con los trabajos escolares.	1	1	1	1	
Interacción cara a cara.	7. Realizo la tarea grupal con mis demás compañeros.	1	1	1	1	
	8. Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.	1	1	1	1	
	9. Fomento un clima de armonía dentro del grupo.	1	1	1	1	
	10. Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.	1	1	1	1	
	11. Lidero las actividades dentro de un grupo.	1	1	1	1	
	12. Valoro los aportes de mis compañeros.	1	1	1	1	
Evaluación de equipo.	13. Siento que he progresado en mi aprendizaje.	1	1	1	1	
	14. Soy consciente de haber cumplido a pesar de que otros no me lo digan.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de trabajo cooperativo.
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de trabajo cooperativo.
Nombre y apellidos del experto	Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela
Documento de identidad	48087687
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo grado académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Señor de Sipán
Cargo	Docente a tiempo completo
Número telefónico	960210872
Firma	
Fecha	07-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GAMARRA MONCAYO**
Nombres **JOSE ROLANDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **70146961**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO**
Fecha de Expedición **12/12/22**
Resolución/Acta **0745-2022-UCV**
Diploma **052-182324**
Fecha Matrícula **05/04/2021**
Fecha Egreso **07/09/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001949443



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 22/06/2024 12:08:00-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 2- Cuestionario de HHSS

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades sociales básicas	1. Centro mi atención en las personas con las que hablo.	1	1	1	1	
	2. Converso con los demás de temas poco importantes y después temas de mi interés.	1	1	1	1	
	3. Converso con mis compañeros acerca de lo que nos interesa a ambos.	1	1	1	1	
	4. Me doy a conocer a los demás, mencionando algunos datos importantes de mí.	1	1	1	1	
Habilidades sociales avanzadas.	5. Cuando encuentro alguna dificultad, solicito ayuda.	1	1	1	1	
	6. Me gusta integrarme a un equipo y participar en alguna actividad.	1	1	1	1	
	7. Indico de forma clara como deben hacer alguna tarea.	1	1	1	1	
Habilidades sociales vinculadas a los sentimientos.	8. Reconozco las emociones que siento.	1	1	1	1	
	9. Doy a conocer mis emociones a los demás.	1	1	1	1	
	10. Intento <i>comprender</i> cómo se sienten los demás.	1	1	1	1	
Habilidades sociales alternativas a la agresión.	11. Ayudo a quien lo necesita.	1	1	1	1	
	12. Resuelvo situaciones difíciles sin pelearme.	1	1	1	1	
Habilidades sociales para hacer frente al estrés.	13. Llego a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	1	1	1	1	
	14. Digo "no" cuando siento que no estoy de acuerdo con algo en mi grupo.	1	1	1	0	
Habilidades sociales de planificación.	15. Tengo en cuenta las diferentes opciones y selecciono la que me hace sentir mejor.	1	1	1	1	
	16. Resuelvo lo que necesita saber y consigo la información	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de habilidades sociales.
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de habilidades sociales.
Nombre y apellidos del experto	José Rolando Gamarra Moncayo
Documento de identidad	70146961
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo grado académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Cargo	Docente tiempo completo
Número telefónico	920074580
Firma	
Fecha	07-06-2024

Experto 2- Cuestionario de TC

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interdependencia positiva.	1. Muestro apoyo a los demás sin que me lo pidan.	1	1	1	1	
	2. Comparto mis ideas en los trabajos grupales.	1	1	1	1	
Responsabilidad personal y grupal.	3. Cumplo con la tarea asignada a mi persona.	1	1	1	1	
	4. Entrego la tarea dentro del tiempo establecido.	1	1	1	1	
	5. Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos	1	1	1	1	
	6. Motivo en todo momento a mis compañeros de grupo para cumplir con los trabajos.	1	1	1	1	
Interacción cara a cara.	7. Realizo la tarea grupal con mis demás compañeros.	1	1	1	1	
	8. Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.	1	1	1	1	
Gestión interna.	9. Fomento un clima de armonía dentro del grupo.	1	1	1	1	
	10. Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.	1	1	1	1	
	11. Dirijo las acciones dentro del grupo.	1	1	1	1	
	12. Valoro los aportes de mis compañeros.	1	1	1	1	
Evaluación de equipo.	13. Siento que he progresado en mi aprendizaje.	1	1	1	1	
	14. Soy consciente de haber cumplido a pesar de que otros no me lo digan.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de trabajo cooperativo.
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de trabajo cooperativo.
Nombre y apellidos del experto	José Rolando Gamarra Moncayo
Documento de identidad	70146961
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo grado académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Cargo	Docente tiempo completo
Número telefónico	920074580
Firma	
Fecha	07-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RODRIGUEZ BARRANZUELA**
Nombres **GEYWIN BLADIMIR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **48087687**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.**
Rector **RODRIGUEZ NOMURA HUBER EZEQUIEL**
Secretario General **LIZA SANCHEZ JOSE LAZARO**
Director De La Escuela De Posgrado (E) **JESUS ALBERTO JIMENEZ GARCIA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**
Fecha de Expedición **04/10/21**
Resolución/Acta **RR. N° 160-2021-USS**
Diploma **USS04582**
Fecha Matrícula **01/10/2019**
Fecha Egreso **31/12/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001949449



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 22/06/2024 12:13:33-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 3- Cuestionario de HHSS

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades sociales básicas	1. Centro mi atención en las personas con las que hablo.	1	1	1	1	
	2. Converso con los demás de temas poco importantes y después temas de mi interés.	1	1	1	1	
	3. Converso con mis compañeros acerca de lo que nos interesa a ambos.	1	1	1	1	
	4. Me doy a conocer a los demás, mencionando algunos datos importantes de mí.	1	1	1	1	
	5. Cuando encuentro alguna dificultad, solicito ayuda.	1	1	1	1	
Habilidades sociales avanzadas.	6. Me gusta integrarme a un equipo y participar en alguna actividad.	1	1	1	1	
	7. Indico de forma clara como deben hacer alguna tarea.	1	1	1	1	
Habilidades sociales vinculadas a los sentimientos.	8. Reconozco las emociones que siento.	0	1	1	1	
	9. Doy a conocer mis emociones a los demás.	1	1	1	1	
	10. Intento <i>comprender</i> cómo se sienten los demás.	1	1	1	1	
Habilidades sociales alternativas a la agresión.	11. Ayudo a quien lo necesita de manera amable.	1	1	1	1	
	12. Resuelvo situaciones difíciles sin pelearme.	1	1	1	1	
Habilidades sociales para hacer frente al estrés.	13. Llego a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	1	1	1	1	
	14. Digo “no” cuando siento que no estoy de acuerdo con algo en mi grupo.	1	1	1	1	
Habilidades sociales de planificación.	15. Tengo en cuenta las diferentes opciones y selecciono la que me hace sentir mejor.	1	1	1	1	
	16. Resuelvo lo que necesita saber y consigo la información	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de habilidades sociales.
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de habilidades sociales.
Nombre y apellidos del experto	Karla Lourdes Ortiz Granados
Documento de identidad	74790393
Años de experiencia en el área	7 años
Máximo grado académico	Maestro/Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. N° 10999 Fundo Prada – Motupe
Cargo	Docente
Número telefónico	974045473
Firma	
Fecha	8/06/2024

Experto 3- Cuestionario de TC

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interdependencia positiva.	1. Muestro apoyo a los demás sin que alguien me lo pida.	1	1	1	1	
	2. Comparto mis ideas cuando se realizan trabajos grupales.	1	1	1	1	
Responsabilidad personal y grupal.	3. Cumpló con la tarea asignada a mi persona.	1	1	1	1	
	4. Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.	1	1	1	1	
	5. Me siento motivado cuando realizo mis trabajos escolares.	1	1	1	1	
Interacción cara a cara.	6. Motivo en todo momento a mis compañeros de grupo para cumplir con los trabajos escolares.	1	1	1	1	
	7. Realizo la tarea grupal con mis demás compañeros.	1	1	1	1	
Gestión interna.	8. Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.	1	1	1	1	
	9. Fomento un clima de armonía dentro del grupo.	1	1	1	1	
	10. Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.	1	1	1	1	
	11. Lidero las actividades dentro de un grupo.	1	1	1	1	
Evaluación de equipo.	12. Valoro los aportes de mis compañeros.	1	1	1	1	
	13. Siento que he progresado en mi aprendizaje.	1	1	1	1	
	14. Soy consciente de haber cumplido a pesar de que otros no me lo digan.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de trabajo cooperativo.
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de trabajo cooperativo.
Nombre y apellidos del experto	Karla Lourdes Ortiz Granados
Documento de identidad	74790393
Años de experiencia en el área	7 años
Máximo grado académico	Maestro/Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. N° 10999 Fundo Prada – Motupe
Cargo	Docente
Número telefónico	974045473
Firma	
Fecha	8/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ORTIZ GRANADOS**
Nombres **KARLA LOURDES**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **74790393**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**
Rector **CAMPOS OLAZABAL, PATRICIA JULIA**
Secretario General **PEREZ URIARTE, JORGE**
Director De Posgrado **ORTEGA PAUTA, BEATRIZ ISABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN EDUCACIÓN: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**
Fecha de Expedición **07/12/22**
Resolución/Acta **103-2022-USAT-COUN**
Diploma **PE069014005**
Fecha Matrícula **04/09/2020**
Fecha Egreso **11/12/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
08 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001927114



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 08/08/2024 21:11:31-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 4- Cuestionario de HHSS

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades sociales básicas	1. Centro mi atención en las personas con las que hablo.	1	1	1	1	
	2. Converso con los demás de temas poco importantes y después temas de mi interés.	1	1	1	1	
	3. Converso con mis compañeros acerca de lo que nos interesa a ambos.	1	1	1	1	
	4. Me doy a conocer a los demás, mencionando algunos datos importantes de mí.	1	1	1	1	
Habilidades sociales avanzadas.	5. Cuando encuentro alguna dificultad, solicito ayuda.	1	1	1	1	
	6. Me gusta integrarme a un equipo y participar en alguna actividad.	1	1	1	1	
	7. Indico de forma clara como deben hacer algunatarea.	1	1	1	1	
Habilidades sociales vinculadas a los sentimientos.	8. Reconozco las emociones que siento.	1	1	1	1	
	9. Doy a conocer mis emociones a los demás.	1	1	1	1	
	10. Intento <i>comprender</i> cómo se sienten los demás.	0	0	1	1	
Habilidades sociales alternativas a la agresión.	11. Ayudo a quien lo necesita de manera amable.	1	1	1	1	
	12. Resuelvo situaciones difíciles sin pelearme.	1	1	1	1	
Habilidades sociales para hacer frente al estrés.	13. Llego a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	1	1	1	1	
	14. Digo "no" cuando siento que no estoy de acuerdo con algo en mi grupo.	1	1	1	1	
Habilidades sociales de planificación.	15. Tengo en cuenta las diferentes opciones y selecciono la que me hace sentir mejor.	1	1	1	1	
	16. Resuelvo lo que necesita saber y consigo la información	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de habilidades sociales.
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de habilidades sociales.
Nombre y apellidos del experto	Silvia Patricia Guevara Céspedes
Documento de identidad	16792567
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo grado académico	Magister en ciencias de la educación con mención en Tecnologías de la Información e Informática Educativa.
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo
Cargo	Docente
Número telefónico	998823808
Firma	
Fecha	07 de Junio 2024

Experto 4- Cuestionario de TC

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interdependencia positiva.	1. Muestro apoyo a los demás sin que alguien me lo pida.	1	1	1	1	
	2. Comparto mis ideas cuando se realizan trabajos grupales.	1	1	1	1	
Responsabilidad personal y grupal.	3. Cumpló con la tarea asignada a mi persona.	1	1	1	1	
	4. Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.	1	1	1	1	
	5. Me siento motivado cuando realizo mis trabajos escolares.	1	1	1	1	
	6. Motivo en todo momento a mis compañeros de grupo para cumplir con los trabajos escolares.	1	1	1	1	
Interacción cara a cara.	7. Realizo la tarea grupal con mis demás compañeros.	1	1	1	1	
	8. Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.	1	1	1	1	
Gestión interna.	9. Fomento un clima de armonía dentro del grupo.	1	1	1	1	
	10. Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.	0	0	0	1	
	11. Lidero las actividades dentro de un grupo.	1	1	1	1	
	12. Valoro los aportes de mis compañeros.	1	1	1	0	
Evaluación de equipo.	13. Siento que he progresado en mi aprendizaje.	1	1	1	1	
	14. Soy consciente de haber cumplido a pesar de que otros no me lo digan.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de trabajo cooperativo.
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de trabajo cooperativo.
Nombre y apellidos del experto	Silvia Patricia Guevara Céspedes.
Documento de identidad	16792567
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo grado académico	Magister en ciencias de la educación con mención en Tecnologías de la Información e Informática Educativa.
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo
Cargo	Docente
Número telefónico	998823808
Firma	
Fecha	07 de Junio 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GUEVARA CÉSPEDES**
Nombres **SILVIA PATRICIA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16792567**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **ENRIQUE WILFREDO CÁRPENA VELÁSQUEZ**
Secretario General **EDGARDO ALBERTO SALAZAR CHAVESTA**
Director **IVAN EDUARDO SALVADOR BRICEÑO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **13/03/24**
Resolución/Acta **071-2024-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2024-0122**
Fecha Matrícula **14/05/2007**
Fecha Egreso **31/05/2009**

Fecha de emisión de la constancia:
07 de Junio de 2024



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 07/06/2024 17:35:55-0500



ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

CÓDIGO VIRTUAL 0001926066

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 5- Cuestionario de HHSS

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades sociales básicas	1. Centro mi atención en las personas con las que hablo.	1	1	1	1	
	2. Converso con los demás de temas poco importantes y después temas de mi interés.	1	1	1	1	
	3. Converso con mis compañeros acerca de lo que nos interesa a ambos.	1	1	1	1	
	4. Me doy a conocer a los demás, mencionando algunos datos importantes de mí.	1	1	1	1	
Habilidades sociales avanzadas.	5. Cuando encuentro alguna dificultad, solicito ayuda.	1	1	1	1	
	6. Me gusta integrarme a un equipo y participar en alguna actividad.	1	1	1	1	
	7. Indico de forma clara como deben hacer algunatarea.	1	1	1	1	
Habilidades sociales vinculadas a los sentimientos.	8. Reconozco las emociones que siento.	1	1	1	1	
	9. Doy a conocer mis emociones a los demás.	1	1	1	1	
	10. Intento <i>comprender</i> cómo se sienten los demás.	1	1	1	1	
Habilidades sociales alternativas a la agresión.	11. Ayudo a quien lo necesita de manera amable.	1	1	1	1	
	12. Resuelvo situaciones difíciles sin pelearme.	1	1	1	1	
Habilidades sociales para hacer frente al estrés.	13. Llego a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	1	1	1	1	
	14. Digo "no" cuando siento que no estoy de acuerdo con algo en mi grupo.	1	1	1	1	
Habilidades sociales de planificación.	15. Tengo en cuenta las diferentes opciones y selecciono la que me hace sentir mejor.	1	1	1	1	
	16. Resuelvo lo que necesita saber y consigo la información	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de habilidades sociales
Nombre y apellidos del experto	Betsy Pamela Arrunategui Huamán
Documento de identidad	43665321
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo grado académico	Doctora en Estadística Matemática
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente
Número telefónico	942191168
Firma	
Fecha	05 de Junio

Experto 5- Cuestionario de TC

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interdependencia positiva.	1. Muestro apoyo a los demás sin que alguien me lo pida.	1	1	1	1	
	2. Comparto mis ideas cuando se realizan trabajos grupales.	1	1	1	1	
Responsabilidad personal y grupal.	3. Cumpló con la tarea asignada a mi persona.	1	1	1	1	
	4. Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.	1	1	1	1	
	5. Me siento motivado cuando realizo mis trabajos escolares.	1	1	1	1	
	6. Motivo en todo momento a mis compañeros de grupo para cumplir con los trabajos escolares.	1	1	1	1	
Interacción cara a cara.	7. Realizo la tarea grupal con mis demás compañeros.	1	1	1	1	
	8. Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.	1	1	1	1	
Gestión interna.	9. Fomento un clima de armonía dentro del grupo.	1	1	1	1	
	10. Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.	1	1	1	1	
	11. Lidero las actividades dentro de un grupo.	1	1	1	1	
	12. Valoro los aportes de mis compañeros.	1	1	1	1	
Evaluación de equipo.	13. Siento que he progresado en mi aprendizaje.	1	1	1	1	
	14. Soy consciente de haber cumplido a pesar de que otros no me lo digan.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de trabajo cooperativo
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de trabajo cooperativo
Nombre y apellidos del experto	Betsy Pamela Arrunategui Huamán
Documento de identidad	43665321
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo grado académico	Doctora en Estadística Matemática
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente
Número telefónico	942191168
Firma	 Dra. Betsy P. Arrunategui Huamán GOESPE. 331
Fecha	05 de Junio



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ARRUNATEGUI HUAMAN**
Nombres **BETSY PAMELA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **43665321**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**
Rector **SIXTO DIAZ TELLO**
Secretario General **MARIO AUGUSTO MERCHAN GORDILLO**
Director (E) **HERMES ARNALDO LOZANO LUJAN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN ESTADISTICA MATEMATICA**
Fecha de Expedición **30/11/21**
Resolución/Acta **709-2021-CU-R-UNS**
Diploma **00118174**
Fecha Matrícula **02/05/2015**
Fecha Egreso **27/05/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
04 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001920689



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 04/06/2024 15:03:38-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 4. Resultado del análisis de consistencia interna

Consistencia interna por V de Aiken, variable Habilidades Sociales

Ítem	SUFICIENCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 8	1	1	0	1	1	4	0.80
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 10	1	1	1	0	1	4	0.80
ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 16	1	1	1	1	1	5	1.00
V de Aiken del criterio							0.98

Ítem	CLARIDAD					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 10	1	1	1	0	1	4	0.80
ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 16	1	1	1	1	1	5	1.00
V de Aiken del criterio							0.99

Ítem	COHERENCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 16	1	1	1	1	1	5	1.00

V de Aiken del criterio

1.00

Ítem	RELEVANCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 11	0	1	1	1	1	4	0.80
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 13	0	1	1	1	1	4	0.80
ítem 14	1	0	1	1	1	4	0.80
ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 16	1	1	1	1	1	5	1.00

V de Aiken del criterio

0.96

V de Aiken del instrumento

0.98

Consistencia interna, variable trabajo cooperativo

Validez por juicio de expertos por V de Aiken

Ítem	SUFICIENCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 11	0	1	1	1	1	4	0.80
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 14	0	1	1	1	1	4	0.80
V de Aiken del criterio							0.97

Ítem	CLARIDAD					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 11	0	1	1	1	1	4	0.80
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.00
V de Aiken del criterio							0.99

Ítem	COHERENCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 10	1	1	1	0	1	4	0.80
ítem 11	0	1	1	1	1	4	0.80
ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.00

V de Aiken del criterio

0.97

Ítem	RELEVANCIA					Suma (Si)	V de Aiken
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 10	1	1	1	0	1	4	0.80
ítem 11	0	1	1	1	1	4	0.80
ítem 12	1	1	1	1	0	4	0.80
ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.00
ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.00

V de Aiken del criterio

0.96

V de Aiken del instrumento	0.97
-----------------------------------	-------------

Anexo 5. Consentimiento o asentimiento informado UCV

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:.....

Investigadora:.....

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “.....”, cuyo objetivo esEsta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio....., de la Universidad César Vallejo del campus....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.....

Describir el impacto del problema de la investigación.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de [colocar el ambiente] de la institución [indicar la institución]. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) [colocar nombres y apellidos] email: [colocar el e-mail] y asesor [colocar nombres y apellidos del asesor] email: [colocar el e-mail].

Consentimiento

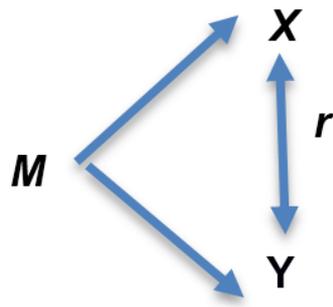
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos:Fecha y hora:.....

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

Esquema del tipo de investigación



Donde:

M: Estudiantes de quinto de primaria.

X: V.1. Habilidades sociales (HHSS)

Y: V.2. Trabajo cooperativo (TC)