



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Estrategias metodológicas modalidad B-learning para la
innovación de la gestión pedagógica en docentes de educación
básica, Guayaquil 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Espinoza Espinoza, Victor Oswaldo (orcid.org/0000-0001-7396-8854)

ASESORAS:

Dra. Diaz Espinoza, Maribel (orcid.org/0000-0001-5208-8380)

Dra. Cruz Montero, Juana Maria (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

*A mi amada esposa y mi abnegada madre,
Mis hijos y queridos familiares.*

Víctor Espinoza

AGRACEDIMIENTO

A Dios todo poderoso, si él no hay camino
Y la asesoría de la Dra. Maribel Díaz



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ ESPINOZA MARIBEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS MODALIDAD B-LEARNING PARA LA INNOVACIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, GUAYAQUIL 2023", cuyo autor es ESPINOZA ESPINOZA VICTOR OSWALDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ ESPINOZA MARIBEL DNI: 03683602 ORCID: 0000-0001-5208-8380	Firmado electrónicamente por: MARIBEL24 el 28-12- 2023 21:22:24

Código documento Trilce: TRI - 0711685



**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESPINOZA ESPINOZA VICTOR OSWALDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS MODALIDAD B-LEARNING PARA LA INNOVACIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, GUAYAQUIL 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ESPINOZA ESPINOZA VICTOR OSWALDO PASAPORTE: 0912477965 ORCID: 0000-0001-7396-8854	Firmado electrónicamente por: VESPINOZAE el 30-12- 2023 08:31:33

Código documento Trilce: INV - 1763153

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de la investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra y muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimientos	31
3.6. Método de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	54
VI. CONCLUSIONES	63
VII. RECOMENDACIONES	65
VIII. PROPUESTA	66
Referencias	72
Anexos	93

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población total	28
Tabla 2. Distribución de la Muestra por criterios de inclusión y exclusión (Muestreo por estratos)	29
Tabla 3. Validez de los expertos	30
Tabla 4. Confiabilidad	31
Tabla 5. Nivel variable 1: estrategias metodológicas modalidad b-learning	32
Tabla 6. Nivel de las dimensiones de uso de las Estrategias Metodológicas modalidad B-learning de los estudiantes de una educación básica	34
Tabla 7. Nivel Variable 2: Innovación de la gestión pedagógica	36
Tabla 8. Nivel de las dimensiones de uso de Innovación de la gestión pedagógica de los estudiantes de educación básica	38
Tabla 9. Prueba de normalidad para las variables	38
Tabla 10. Prueba de normalidad para variable y dimensiones	38
Tabla 11. Coeficiente de correlación de Spearman para Hipótesis general	38
Tabla 12. Prueba entre la dimensión Estrategias Didácticas y Desarrollo Pedagógico	40
Tabla 13. Prueba entre la dimensión Estrategias Didácticas y evaluación	41
Tabla 14. Prueba entre la dimensión Estrategias Didácticas y Refuerzo Académico	42
Tabla 15. Prueba entre la dimensión de Estrategias Metodológicas y Desarrollo Pedagógico	43
Tabla 16. Prueba entre la dimensión Estrategias Metodológicas y evaluación	44
Tabla 17. Prueba entre la dimensión Estrategias Metodológicas y Refuerzo Académico	45

Tabla 18. Prueba de la dimensión Herramientas tecnológicas y el Desarrollo Pedagógico por parte de los educadores en el aprendizaje	46
Tabla 19. Prueba entre la dimensión Herramientas tecnológicas y evaluación	47
Tabla 20. Prueba entre la dimensión Herramientas tecnológicas y Refuerzo Académico	48
Tabla 21. Modelo de regresión lineal múltiple para explicar la Innovación de la gestión pedagógica.	49
Tabla 22. Modelo de regresión lineal múltiple para explicar la Innovación de la gestión pedagógica	50
Tabla 23. Modelo de regresión lineal múltiple para explicar la Innovación de la gestión pedagógica, con las dimensiones de Desarrollo de Habilidades en la modalidad B-Learning	51
Tabla 24. Modelo de regresión lineal múltiple para explicar las dimensiones de innovación de la gestión pedagógica, con la dimensión Herramientas tecnológicas en la modalidad B-Learning	53
Tabla 25. Estructura Temática de la propuesta	70
Tabla 26. Cronograma de ejecución	71
Tabla 27. Evaluación	71

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Estrategias Metodológicas modalidad B-Learning	32
Figura 2. Dimensión 1: Estrategias Didácticas	34
Figura 3. Dimensión 2: Desarrollo de Habilidades	35
Figura 4. Dimensión 3: Herramientas tecnológicas	36
Figura 5. Variable 2: Innovación de la gestión pedagógica	37
Figura 6. Diseño de la propuesta	69

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en la modalidad Blended learning en la innovación de la gestión pedagógica en docentes de educación básica; el enfoque es cuantitativo; la investigación es pura; de diseño no experimental transversal. La población comprende 636 estudiantes, la muestra fue de 240. La técnica utilizada es el cuestionario; midiendo las estrategias metodológicas modalidad B-Learning y la Innovación de la gestión pedagógica; se realizó una prueba piloto cuyos resultados fueron aceptables; aplicándose también la validación por expertos. Se concluye que existe una correlación seria entre las estrategias metodológicas en la modalidad B-learning en la innovación de la gestión pedagógica en docentes de educación básica. Por cada cambio en las estrategias de aprendizaje en línea, las prácticas de gestión del aula de los docentes aumentaron en un promedio de 0,467 puntos. También se llega a la conclusión que alrededor del 57% de los docentes realizan innovaciones en la gestión pedagógica, pero alrededor del 41% están en un nivel medio y alrededor del 2% están en un nivel bajo. El refuerzo académico, el desarrollo pedagógico y la evaluación pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades en el contexto del B-learning.

Palabras clave: Aprendizaje semipresencial, estrategias metodológicas, gestión pedagógica.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the impact of methodological strategies in the Blended learning modality on the innovation of pedagogical management in basic education teachers; the approach is quantitative; the research is pure; cross-sectional non-experimental design. The population includes 636 students, the sample was 240. The technique used is the questionnaire; measuring the methodological strategies of the B-Learning modality and the Innovation of pedagogical management; A pilot test was carried out, the results of which were acceptable; validation by experts is also applied. It is concluded that there is a serious correlation between the methodological strategies in the B-learning modality in the innovation of pedagogical management in basic education teachers. For each change in online learning strategies, teachers' classroom management practices increased by an average of 0.467 points. It is also concluded that around 57% of teachers make innovations in pedagogical management, but around 41% are at a medium level and around 2% are at a low level. Academic reinforcement, pedagogical development and assessment can have a significant impact on skill development in the context of B-learning.

Keywords: Blended learning, methodological strategies, pedagogical management.