



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

**El programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo infantil
temprano en Chaclacayo, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTOR:

Razuri Gamarra, Maritza Yolanda (orcid.org/0009-0006-9506-5852)

ASESORES:

Dr. Godoy Caso, Juan (orcid.org/0000-0003-3011-7245)

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GODOY CASO JUAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "El programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023", cuyo autor es RAZURI GAMARRA MARITZA YOLANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GODOY CASO JUAN DNI: 43297741 ORCID: 0000-0003-3011-7245	Firmado electrónicamente por: GGODOYCA el 07- 08-2024 13:31:29

Código documento Trilce: TRI - 0818165





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RAZURI GAMARRA MARITZA YOLANDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARITZA YOLANDA RAZURI GAMARRA DNI: 10783594 ORCID: 0009-0006-9506-5852	Firmado electrónicamente por: MRAZURIGA15 el 16- 07-2024 20:38:00

Código documento Trilce: TRI - 0818164



Dedicatoria

Este trabajo lo realizó, con mucho esmero y dedicación para los niños que en mi camino pueda apoyar en su desarrollo y bienestar.

Agradecimiento

Siempre agradezco a Dios y a mi familia, porque sin ellos no podría avanzar en mi camino profesional, siendo este trabajo una forma de plasmar mi interés por seguir aprendiendo y construyendo.

Índice de contenidos

	i
Carátula	
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	14
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Programa Cunas Más</i>	18
Tabla 2 <i>Desarrollo Infantil</i>	18
Tabla 3 <i>Desarrollo Cognitivo</i>	19
Tabla 4 <i>Desarrollo Físico</i>	19
Tabla 5 <i>Desarrollo Socioemocional</i>	20
Tabla 6 Prueba de normalidad	21
Tabla 7 <i>Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman</i>	21
Tabla 8 <i>Prueba de hipótesis general</i>	22
Tabla 9 <i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	23
Tabla 10 <i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	24
Tabla 11 <i>Prueba de hipótesis específica 3</i>	24

Resumen

El presente estudio se enfoca en investigar la relación entre el programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, con el objetivo de contribuir al cumplimiento del ODS 1 el cual servirá para poner fin a la pobreza, asimismo el ODS 3 que tiene contribución en la salud y bienestar, donde también el ODS 4 busca una educación de calidad. Se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básico con un diseño no experimental de corte transversal, encuestando a 60 beneficiado mediante un muestreo censal. Donde se emplearon dos cuestionarios, uno sobre el programa cuna más y el otro sobre el desarrollo infantil, con un total de 24 preguntas en escala tipo Likert con valores desde nunca hasta siempre. Los resultados, analizados estadísticamente con un nivel de significancia de 0.000 (menor a 0.05) y un 95% de confianza, revelaron una relación significativa entre ambas variables, respaldando la hipótesis del estudio. En conclusión, la relevancia de Cuna Más en el desarrollo infantil es indiscutible. Al abarcar diversas dimensiones del desarrollo temprano, el programa no solo mejora las condiciones de vida presentes de los niños, sino que también sienta las bases para un futuro más prometedor y justo.

Palabras clave: Programa social, desarrollo infantil, desarrollo motor

Abstract

This study focuses on investigating the relationship between the Cuna Más program and its influence on early childhood development in Chaclacayo, with the objective of contributing to the fulfillment of SDG 1, which will serve to end poverty, as well as SDG 3, which contributes to health and well-being, and SDG 4, which seeks quality education. A basic quantitative approach was used with a non-experimental cross-sectional design, surveying 60 beneficiaries through a census sampling. Two questionnaires were used, one on the Cuna Más Program and the other on child development, with a total of 24 questions on a Likert-type scale with values from never to always. The results, analyzed statistically with a significance level of 0.000 (less than 0.05) and 95% confidence, revealed a significant relationship between both variables, supporting the study hypothesis. In conclusion, the relevance of Cuna Más in child development is indisputable. By encompassing various dimensions of early development, the program not only improves children's present living conditions, but also lays the foundation for a more promising and just future.

Keywords: Social program, child development, motor development.

I. INTRODUCCIÓN

Cuna Más es un programa impulsado por el gobierno del Perú, tiene como meta fundamental fomentar el crecimiento holístico de los infantes que no pasan de 3 años, además de elevar el bienestar de sus familias. Este programa se enfoca en proporcionar un cuidado integral durante la primera infancia, prestando especial cuidado de los niños que experimentan situaciones de pobreza y vulnerabilidad.

El programa "Cuna Más" tiene un efecto positivo en varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Contribuye al ODS 1 al proporcionar cuidado infantil a familias de bajos recursos y empoderar a mujeres para acceder a oportunidades laborales. En relación al ODS 3, promueve la salud y el bienestar mediante atención integral y prácticas saludables. Además, en el ODS 4, fomenta una educación de excelencia desde los primeros años de vida, preparando a los niños para una transición exitosa al sistema educativo formal mediante habilidades y hábitos necesarios.

En Latinoamérica, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2023) se ha reconocido el potencial de los programas integrales de desarrollo orientados a infantes debajo de 3 años que se hallan en circunstancias de escasez, para contribuir al desarrollo infantil temprano (DIT) de aquellos en situación de vulnerabilidad. Por otro lado, tras la pandemia se ha visto afectada este sector o el desarrollo infantil temprano la evidencia señala que los niños en la primera infancia, de 0 a 8 años, enfrentarán serias repercusiones en su desarrollo y proceso de aprendizaje después de haber pasado al menos la mitad de su vida en situaciones de emergencia sanitario (Alonso y otros, 2023). Además, la crisis económica también ha generado un notable aumento en la pobreza en numerosos hogares, lo que ha impactado negativamente el estilo de vida de estos niños (López et al., 2022).

Por ello, los análisis económicos indican que la falta de no abordar esta cuestión es considerable, se calcula que la ausencia de inversión en la primera infancia puede resultar en una mejora en muchos aspectos del (PIB) de las naciones. Asimismo, la acción temprana promueve el crecimiento de destrezas fundamentales que, a su vez, favorecen la adquisición de habilidades adicionales en el futuro. Por lo tanto, se observa una mayor tasa de rendimiento para una

inversión constante a edades más tempranas. En cuanto al gasto social en la infancia (de 0 a 5 años, en 2015) en los países analizados, en promedio representó el 0,4% del PIB, con fluctuaciones entre el 0,1% y el 0,6%, siendo más alto en las naciones con un mayor PIB per cápita (Irrarázaval & Caqueo, 2022). Además, la inversión en programas de desarrollo infantil en Latinoamérica suele ser menor en comparación con países desarrollados, principalmente debido a las condiciones laborales precarias y los salarios bajos, lo que desmotiva a profesionales cualificados a ingresar a este sector (Álban, 2021).

A nivel nacional, según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS, 2022) si bien el programa (Cuna Más) ha tenido avances importantes, diversas fuentes nacionales han identificado brechas que afectan su alcance y efectividad: Desigualdad geográfica, la cobertura se concentra en zonas urbanas, dejando rezagadas áreas rurales y poblaciones indígenas, Barreras de acceso, dificultades para la inscripción, falta de información y requisitos complejos limitan el acceso de familias vulnerables, variaciones en la calidad, la excelencia de los servicios difiere de un centro a otro, afectando la atención que reciben los niños, donde la escasez de personal calificado, la falta de educadoras y cuidadores capacitados limita la calidad de las interrelaciones y la realización de actividades (León et al., 2021).

Por lo tanto, una infraestructura con recursos inadecuados en algunos centros carece de materiales educativos insuficientes, con sistemas de monitoreo deficientes, la falta de seguimiento continuo dificulta la medición del impacto del programa en el DIT, Escaso seguimiento a egresados, no se realiza un seguimiento adecuado a los niños que egresan del programa, limitando la comprensión de sus logros a largo plazo, entre otros. Un estudio nos hace mención al distrito de La Esperanza fue seleccionado como el área de investigación, debido a su inclusión en el Programa Cuna Más y las características de su población, que se caracterizan por tener bajos estratos socioeconómicos y enfrentar vulnerabilidad social. Además, se observa grados significativos de hacinamiento, violencia intrafamiliar, hogares disfuncionales y bajos grados de educación entre los padres, todos estos factores que configuran contextos que representan un riesgo para el crecimiento de las habilidades de los infantes menores de 36 meses (Veloza et al., 2023).

A nivel local, el programa Cuna Más tiene un gran potencial para contribuir al desarrollo infantil temprano en Chaclacayo; sin embargo, es necesario abordar las brechas identificadas para garantizar que el programa alcance a todos los niños que lo requieran y que tenga un impacto positivo y duradero en su desarrollo, donde uno de los hallazgos claves identificados, fueron: la cobertura limitada, ya que el programa no alcanza a todos los niños en situación de vulnerabilidad en Chaclacayo. Además, la cobertura limitada reduce el impacto potencial, al no llegar a todos los niños, donde el programa no alcanza su máximo potencial para mejorar el desarrollo infantil temprano (Aguirre, 2022).

Teniendo como pregunta general ¿Cuál es la relación del programa Cuna Más con el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023?, así mismo, las preguntas específicas son; **P1** ¿Cuál es la relación del programa Cuna Más con el desarrollo cognitivo infantil temprano en Chaclacayo, 2023?; **P2** ¿Cuál es la relación del programa Cuna Más con el desarrollo físico infantil temprano en Chaclacayo, 2023?; **P3** ¿Cuál es la relación del programa Cuna Más con el desarrollo socioemocional infantil temprano en Chaclacayo, 2023?.

Desde un aspecto teórico, el estudio se basó en las teorías o conceptos relacionadas a las variables, donde el propósito principal es contribuir al desarrollo de investigaciones futuras en este campo. Desde un aspecto práctico, el estudio examinó la trascendencia del programa Cuna Más que tienen el potencial de progresar significativamente el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico durante la infancia temprana de los niños. Desde un aspecto social, el objetivo es construir una sociedad de manera inclusiva para el bienestar y el crecimiento de los niños desde una etapa temprana. Desde el aspecto metodológico, la perspectiva del estudio se centrará en la creación de un conjunto de preguntas que funcionará como un instrumento de evaluación (Reynosa, 2018).

Del mismo modo, el propósito principal es, determinar la relación entre el programa Cuna Más y el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023. Los objetivos específicos son; **O1** determinar la relación entre el programa Cuna Más y el desarrollo cognitivo infantil temprano en Chaclacayo, 2023, **O2** determinar la relación entre el programa Cuna Más y el desarrollo físico infantil temprano en

Chaclacayo, 2023, **O3** determinar la relación entre el programa Cuna Más y el desarrollo socioemocional infantil temprano en Chaclacayo, 2023.

Por ello, el beneficio de este análisis se centra en la exploración de áreas donde el programa demuestra eficacia y áreas que requieren mejora. Estos hallazgos pueden servir de base para implementar ajustes en el programa que satisfagan de manera más completa las carencias de los niños y sus familias (Zubieta, 2017).

En ese sentido, a grado internacional, Tomalá y Vera (2024) coincide en su estudio con la investigación realizada por Izquierdo y León (2021), teniendo como propósito de sus estudios medir el grado de influencia en el desarrollo infantil temprano, utilizando la Escala de influencia en el desarrollo infantil temprano como instrumento. Asimismo, los hallazgos presentados fueron (Rho) de 0.927 y 0,700 respectivamente. En conclusión, un crecimiento adecuado en los menores influye positivamente en su desarrollo.

Asimismo, Chulco (2024) y Rodríguez (2022) los cuales mencionan como objetivo del estudio contrastar las medidas que Costa Rica necesita implementar para mejorar la educación en las primeras etapas. Realizaron un estudio utilizando la encuesta y la Escala de incidencia en el desarrollo infantil temprano de Connor y Davidson; obteniendo como resultado un (Rho) de 0.995 y un (Rho) de 0.361 en cada uno. En conclusión, un desarrollo infantil adecuado y de alta calidad en el aprendizaje puede tener efectos positivos en el futuro de los niños.

Por su parte Paca y Tipantuña (2023) tuvieron como objetivo analizar todos los elementos que impactan favorablemente en el crecimiento inicial de infantes y sus problemáticas. Teniendo como población 70 personas elegibles por muestreo aleatorio; usando como instrumento un cuestionario. Los hallazgos demostraron un $Rho = 0.730$, $p < 0.05$. En conclusión, diversos problemas pueden afectar el desarrollo infantil de los niños.

En ese sentido, a grado nacional, Yupanqui (2022) coincide en su estudio con la investigación realizada por Miranda (2022), teniendo como propósito de sus estudios averiguar si el Programa Cuna Más afecta al progreso infantil temprano de infantes que lo utilizan. Ambos estudios se presentan de forma cuantitativamente

correlacional con un diseño no experimental. Los resultados del estudio presentados fueron de (Rho) de 0.130 y 0,940 con un $p < 0.05$ respectivamente. En conclusión, el Programa Cuna Más impacta de manera importante en los niños o en el desarrollo infantil temprano.

Asimismo, Chávez (2021) y Quispe (2024) los cuales mencionan como objetivo del estudio investigar cómo el apoyo familiar influye en el progreso de la niñez en sus etapas iniciales de los infantes que han participado en el Programa. Los cuales tuvieron una investigación de grado correlacional mente cuantitativo con un diseño no experimental, usaron como instrumentos el cuestionario y la Escala del programa Cuna Más de Connor y Davidson; obteniendo como resultados un Rho de 0,745 y 0,420 $p < 0.05$ señalando así una relación positiva en cada estudio. En conclusión, tanto el Programa Cuna Más como el acompañamiento de los padres pueden repercutir positivamente en el desarrollo de la primera infancia.

Por su parte Machaca (2022) tuvo como objetivo, establecer si la falta de coordinación entre organizaciones e instituciones ha obstaculizado la ejecución adecuada de la Política de Desarrollo Infantil Temprano. Los hallazgos un coeficiente Rho = 0.480, $p < 0.05$, indicándonos un vínculo positivo medio. Se concluye, los programas que brindan servicios para el desarrollo infantil temprano.

La teoría del intercambio de Richard Titmuss (1972) es una perspectiva clave en el análisis de programas comunitarios que se basa en la noción de intercambio entre el Estado y los ciudadanos. Titmuss argumenta que la provisión de servicios sociales se asemeja a un intercambio, donde los ciudadanos contribuyen con impuestos y el Estado proporciona servicios y beneficios sociales a cambio. Este enfoque destaca la importancia de la imparcialidad y la justicia en la asignación de bienes y servicios sociales. Según Titmuss, los programas sociales deben construirse de forma que beneficien a toda la sociedad, especialmente a los grupos más desfavorecidos, para garantizar un equilibrio justo en el intercambio. Además, este autor enfatiza la necesidad de evitar la mercantilización de los servicios para la sociedad, argumentando que la provisión de servicios públicos no debe regirse por los principios del mercado, sino por consideraciones de bienestar social y solidaridad.

El modelo lógico de programa desarrollado por Donahue (1998) es un enfoque conceptual que brinda una estructura sólida para la creación, ejecución y análisis de programas, el cual se concentra en la estructura interna del programa, identificando los elementos esenciales, como los resultados esperados y los impactos deseados. Este modelo proporciona una guía clara para los encargados del programa, permitiéndoles comprender cómo las actividades planificadas se relacionan con los resultados previstos y cómo estos resultados aportan a lograr los objetivos finales del programa.

Por lo tanto, Donahue (1998) respaldan su modelo de lógica de programa en principios de claridad conceptual, enfoque centrado en resultados, énfasis en la causalidad, flexibilidad y adaptabilidad, y participación de las partes interesadas. Estos principios guían el desarrollo y la ejecución de programas sociales eficientes, fundamentados en pruebas, y la premisa esencial de que los programas sociales deben ser concebidos y evaluarse lógicamente y coherentemente, considerando los procesos internos del programa y los hallazgos esperados.

En el contexto de la Gestión Social Según Cohen y Franco (2005) los programas para la comunidad son conjuntos de productos que comparten objetivos comunes. Los encargados de dichos programas determinan las prioridades de las acciones a tomar, lo cual les facilita reconocer y estructurar los proyectos, además de definir el marco financiero institucional y asignar los recursos indispensables, donde un programa social también puede interpretarse como una serie de actividades organizadas conforme a las necesidades de un conjunto de personas, donde se resalta el enfoque en el bienestar social y la variabilidad en la implementación.

Por ello, la administración de programas sociales de acuerdo con Cohen y Franco (2005) implica la coordinación de múltiples proyectos con objetivos comunes, donde los encargados de esta gestión tienen la responsabilidad de definir las prioridades de acción, lo cual les facilita la identificación, organización y distribución de recursos hacia los proyectos, además el término "social" se refiere a todo lo relacionado con la sociedad, es decir, la comunidad de personas que interactúan y comparten una cultura en común (Núñez et al., 2019).

El Decreto Supremo 003-2012-MIDIS, promulgado el 23 de marzo de 2012 por el Ejecutivo, dispone la creación del PNCM, bajo la dependencia del MIDIS. El fin principal de esta iniciativa estatal es mejorar el crecimiento temprano de los niños en el Perú. A través de la implementación de servicios de cuidado y instrucción durante los primeros años de existencia, busca proporcionar un cuidado completo para bebés y pequeños menores de tres años, para embarazadas y en período de lactancia (Mayta & Cachicatari, 2020).

En ese sentido los programas sociales son proyectos gubernamentales, comunitarios o privados concebidos para enfrentar una diversidad de necesidades y desafíos sociales en un área geográfica o grupo de población específico. Estos programas típicamente se enfocan en aspectos tales como vivienda, salud, educación, alimentación, empleo y protección de la sociedad, con el fin de crecer los estándares de vida y mitigar las disparidades (González et al., 2022). Aunque pueden diferir en su alcance, orientación y forma de implementación, todos comparten el propósito fundamental de proporcionar respaldo y oportunidades a quienes más lo requieren en la sociedad. Por lo general, se evalúa su efectividad y éxito mediante indicadores de impacto social, como la disminución de la pobreza, la mejoría en la salud y el bienestar, y la consolidación de la integración social y financiera y económica (Avila et al., 2022).

En ese sentido, para estudiar las dimensiones de la variable Programa Cuna más, se empleará el enfoque de gestión social propuesto por Cohen y Franco (2005), quien precisa que para el estudio de dicha variable es factible considerar: 1) Calidad de los Servicios, 2) Integración de Servicios y 3) Inclusión de la Diversidad Cultural.

Además, la calidad del servicio de acuerdo con Cohen y Franco (2005), se refiere a cómo la clientela percibe la excelencia en la atención y la satisfacción de sus necesidades por parte de un proveedor de servicios. Esta noción no solo implica cumplir con las expectativas del cliente, sino también superarlas al ofrecer un servicio que sea puntual, fiable y que inspire confianza. Cohen y Franco subrayan la relevancia de elementos al igual que la capacidad de comprender, la habilidad para cumplir y la prontitud en la acción del proveedor para proporcionar un servicio de calidad. Esto podría englobar elementos tales como la facilidad de

uso, la eficacia, la protección y el contenido del consumidor enfatizan la importancia de enfocarse en los resultados al evaluar la excelencia de los servicios (Rojas et al., 2023).

Cabe destacar que la calidad del servicio en el programa social Cuna Más se refiere a cómo los beneficiarios perciben la excelencia en la atención y la satisfacción de sus necesidades por parte del programa (Reyes y Veliz, 2021). Esto implica ofrecer servicios de cuidado y educación temprana que sean puntuales, confiables y que generen confianza, especialmente para madres gestantes, en tiempo de lactancia y para pequeños por debajo de 3 años. Además, la calidad del servicio en Cuna Más implica ir más allá de las expectativas de los beneficiarios, proporcionando un apoyo integral que promueva de manera efectiva y satisfactoria el desarrollo infantil temprano (Pumacayo et al., 2020). La calidad de los servicios, dentro de la fase de diseño del programa, se pueden incorporar indicadores específicos de calidad de los servicios que se anticipa que el programa ofrezca a sus beneficiarios.

Al respecto, la integración de servicios, de acuerdo con Cohen y Franco (2005), se refiere al proceso de unir y coordinar diversos servicios o recursos con el fin de proporcionar una atención más completa y eficaz a los usuarios. Esta estrategia busca eliminar las barreras entre diferentes sectores o entidades, permitiendo que los beneficiarios accedan a una variedad más amplia de servicios de manera más eficiente y coordinada. La integración de servicios puede implicar la combinación de servicios de salud, educación, asistencia social y diversas áreas para atender de forma holística las necesidades de los usuarios y mejorar su bienestar general (Cuadrado, 2021).

En la Integración de servicios, el modelo puede ser adaptado para incluir componentes que aborden la coordinación y colaboración entre diferentes proveedores de servicios dentro del programa y con otros programas o servicios relacionados. Esto puede ayudar a garantizar una atención integral y sin fisuras para los beneficiarios (Juvenal y Zárate, 2021). La integración de servicios puede conducir a mejores resultados para los participantes, ya que pueden recibir una atención más completa y coordinada que aborda sus necesidades de manera integral (Casanova y Calderón, 2020). La integración de servicios se relaciona con

la coherencia y la imparcialidad en el reparto de bienes y beneficios sociales, implicando que los servicios sociales deben ser diseñados de manera que garanticen un acceso igualitario a los recursos y beneficios, sin discriminación ni exclusión injusta (Torre et al., 2021).

Por lo tanto, la inclusión de la diversidad cultural, según Cohen y Franco (2005), implica apreciar y respetar las diversidades culturales dentro de una sociedad o comunidad. Este enfoque promueve la justicia y la equidad de circunstancias oportunas para los demás, sin importar su origen étnico, religión, idioma o tradiciones culturales. Busca fomentar el respeto mutuo, la comprensión intercultural y la convivencia pacífica entre grupos diversos (Bohaca et al.,2022).

Asimismo, la incorporación de la diversidad cultural en el programa Cuna Más implica reconocer y valorar las distintas herencias culturales presentes en las comunidades beneficiarias. Este enfoque procura asegurar que las prácticas y convicciones culturales de las familias atendidas sean consideradas y respetadas en la ejecución de los servicios de cuidado y enseñanza en la primera infancia (Vásquez et al., 2022). El programa Cuna Más se dedica a promover la justicia y la posibilidad de acceso equitativo a las oportunidades para cada infante, sin importar su procedencia étnica o cultural, y aspira a cultivar un entorno inclusivo donde se aprecien y celebren las distintas expresiones culturales (Ezpiñoza et al., 2019).

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson (1950) es una perspectiva que explora cómo las personas atraviesan a lo largo de su trayectoria vital, diversas fases o períodos, cada una marcada por un conflicto psicosocial particular. Estos periodos abarcan desde la niñez hasta la senectud, y en cada uno surge un conflicto que necesita solución para lograr un crecimiento adecuado. Por ejemplo, en los primeros años de vida, el conflicto gira en torno a la confianza frente a la desconfianza, donde los bebés dependen del cuidado de los adultos para desarrollar una confianza básica en el mundo. Resolver estas crisis contribuye a la formación de un ego sólido y una identidad coherente. Sin embargo, los desafíos no resueltos pueden causar dificultades en etapas posteriores. La teoría resalta la relevancia de la interacción interpersonal y la influencia cultural en la identidad y el bienestar psicológico. Además, Erikson sugiere que el crecimiento humano implica

una secuencia constante en la que las vivencias de una etapa afectan a las siguientes.

La teoría de Piaget (1967) es un postulado más que prominentes referentes a la psicología del desarrollo. Piaget planteó que los infantes atraviesan 4 fases: sensoriomotora (0-2 años), preoperacional (2-7 años), operaciones específicas (7-11 años) y operaciones formales (desde los 11 de edad en adelante) En ellas, adquieren nuevas capacidades mentales y perspectivas sobre la realidad. Piaget argumentó que los infantes forman su entendimiento a través de la interacción activa con el medio que les rodea, en lugar de absorberlo pasivamente. Un concepto central en su teoría es el de los esquemas, estructuras mentales que los infantes emplean para clasificar y sistematizar los datos. Integran datos recientes en sus estructuras cognitivas ya formadas y modifican dichas estructuras para acomodarse a experiencias inéditas. Piaget resaltó el rol esencial del juego en el progreso intelectual, donde infantes exploran y ensayan nuevas destrezas.

Por ello, el sustento teórico del texto se basa en la teoría de J. Piaget, que se respalda a través de observaciones detalladas de niños y experimentos clínicos. Argumentó que el saber se forma mediante la participación dinámica del sujeto con su contexto circundante. Piaget sugirió que el avance cognitivo se basa en un proceso de balance entre la incorporación de nueva información y el ajuste de los esquemas previos, donde las personas integran nueva información a sus esquemas mentales previos (proceso de asimilación) y modifican dichos esquemas para adecuarlos a nuevas experiencias (proceso de acomodación).

En ese sentido, para estudiar las dimensiones de la variable desarrollo infantil, J. Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo (1967), quien precisa que para el estudio de dicha variable es factible considerar: 1) Desarrollo Cognitivo, 2) Desarrollo Físico y 3) Desarrollo Socioemocional.

De acuerdo con Piaget (1967) el desarrollo cognitivo se enfoca en la manera en que los infantes forman su percepción de su entorno por medio de su intercambio con el ambiente circundante. Piaget determinó cuatro etapas principales en este proceso: las fases sensoriomotoras, preoperacional, de operaciones específicas y de operaciones formales. A lo largo de cada una de estas fases, los niños adquieren

y perfeccionan habilidades cognitivas adicionales. que les permiten entender su entorno de manera más sofisticada. Piaget afirmó que los niños forman su entendimiento a través de la asimilación, integrando datos nuevos en sus estructuras cognitivas previas, y la acomodación, modificando dichas estructuras al enfrentarse a experiencias novedosas. Su enfoque generó un impacto considerable en la comprensión del avance cognitivo de los niños y ha provocado debates y estudios en la psicología del desarrollo.

En otro panorama, el desarrollo cognitivo es un proceso secuencial, donde cada etapa construye la base para la siguiente, y es crucial para el desarrollo integral del niño. Además, resaltan la relación del infante con su entorno como un elemento crucial en su desarrollo, ya sea a través de la construcción de conocimiento, la formación de vínculos emocionales, la internalización de normas sociales o el progreso en habilidades físicas y motoras (Fernández et al., 2021). El desarrollo cognitivo se define como el método mediante el cual las personas obtienen sabiduría y comprenden su entorno a través de la interacción con él (Sagñay y Ocaña, 2020). Piaget postula que los infantes atraviesan diversas fases únicas, cada una definida por patrones particulares de pensamiento y lógica (Pazos y Sánchez, 2021).

De acuerdo con Piaget (1967) es reconocido principalmente por su teoría del desarrollo cognitivo, en contraposición a su trabajo en el desarrollo físico. Piaget sugirió que establece los cimientos que facilitan el desarrollo de las capacidades cognitivas. Por ejemplo, en su etapa sensoriomotora, Piaget observó cómo los bebés desarrollan habilidades motoras básicas, como agarrar objetos y gatear, y cómo estas habilidades motoras básicas sientan las bases para la comprensión del mundo físico.

En ese sentido, el desarrollo físico representa el proceso de crecimiento y cambio que experimenta el organismo humano desde su concepción hasta que llega a la madurez adulta, abarcando aspectos como el crecimiento óseo, el desarrollo muscular, el desarrollo de habilidades motoras y la salud física en general (Ocaña y Sagñay, 2020). Este está condicionado por múltiples elementos diferenciadores, desde la genética y la biología hasta el entorno social y cultural, y cómo estos factores interactúan para dar forma al crecimiento y desarrollo del

individuo (Soriano et al., 2023). El desarrollo corporal en la infancia constituye un fenómeno completo que abarca cambios y avances en su desarrollo corporal, habilidades motoras y bienestar físico en general. Durante su infancia y adolescencia, experimentan un crecimiento rápido que implica el incremento de peso y estatura, el desarrollo de capacidades del cuerpo tanto finas como gruesas, y transformaciones en su sistema muscular y esquelético (Jofré et al., 2022).

Según Piaget (1967) creía que el desarrollo socioemocional de los infantes se fundamenta en su comprensión del mundo y su capacidad para interactuar con él. Conforme los niños desarrollan nuevas habilidades cognitivas y comienzan a comprender mejor el mundo que los rodea, también desarrollan habilidades socioemocionales, reconociendo su importancia como parte integral del desarrollo global del niño. Para él, el desarrollo socioemocional y el desarrollo cognitivo están intrínsecamente entrelazados y se influyen mutuamente a lo largo del tiempo.

Para otros autores el desarrollo socioemocional se ve afectado por un amplio espectro de elementos distintivos, incluidas las relaciones tempranas, las experiencias sociales, el contexto cultural y las interacciones con el entorno (Othaberry y Sieverson, 2022). Muchos coinciden en que la seguridad emocional, la resolución de conflictos internos y la interacción social son elementos cruciales que influyen en cómo los niños y adultos desarrollan y manejan sus emociones y relaciones sociales a lo largo de la vida, resaltando el rol importante que otorgan las interacciones y vivencias iniciales en el contexto de la formación de identidad y las competencias socioemocionales (Guido et al., 2022). El desarrollo socioemocional en infantes se trata del proceso en el cual adquieren habilidades para relacionarse con los demás y regular sus emociones. Durante su infancia y adolescencia, experimentan cambios importantes en su capacidad para entender y expresar emociones, formar relaciones sociales, mostrar empatía y resolver conflictos de manera positiva (Valdez y Pérez, 2021).

Por otro parte, dispondremos de una hipótesis general, la cual es: El programa Cuna Más se relaciona significativamente con el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023. Teniendo a su vez hipótesis específicas son; **H1** El programa Cuna Más tiene relación con el desarrollo cognitivo infantil temprano en Chaclacayo, 2023. **H2** El programa Cuna Más tiene relación con el desarrollo físico

infantil temprano en Chaclacayo, 2023. **H3** El programa Cuna Más tiene relación con el desarrollo socioemocional infantil temprano en Chaclacayo, 2023.

II. METODOLOGÍA

El estudio fue básico, este trabajo de investigación se centra en ampliar nuestro entendimiento del tema sin considerar su aplicación práctica inmediata. Además, se utiliza un enfoque cuantitativo, que implica la recolección y el análisis de datos numéricos para obtener información sobre un fenómeno o cuestión de investigación (Sánchez , 2019).

Presenta un diseño no experimental implica el estudio de las variables en su forma natural, sin que el investigador las manipule o controle, según Zurita et al. (2018). El grado correlacional se empleó para estudiar el vínculo entre dos o más variables. Según el programa Cuna Más y el desarrollo infantil, esta perspectiva puede aplicarse con el fin de establecer si hay un vínculo entre las variables. Además, es de corte transversal, se obtienen datos de una muestra significativa de la población en un punto definido en el tiempo, lo que posibilita capturar una instantánea de las conexiones entre las variables en ese tiempo (Hernández & Mendoza, 2018).

El método deductivo en la investigación se fundamenta en la deducción lógica, que consiste en partir de teorías generales o principios reconocidos para desarrollar hipótesis específicas que puedan ser verificadas mediante recopilación y tratamiento de información (Hernández & Mendoza, 2018).

Asimismo, el Programa Cuna Más en Perú presenta como finalidad optimizar el desarrollo temprano de pequeños menores a 36 meses que viven en situaciones vulnerables. Este servicio ofrece orientación y apoyo a familias de zonas rurales para ayudarles a cuidar a sus hijos en un entorno enriquecedor y estimulante (Llanos & Hidalgo, 2018).

Para medir la variable del programa Cuna Más, se empleará el enfoque de gestión social propuesto por Cohen y Franco (2005). Este enfoque se presentará en varias dimensiones. La primera dimensión es la calidad de servicio, la cual se relaciona con el grado de excelencia, satisfacción y cumplimiento de las expectativas que un servicio proporciona a sus usuarios. La segunda dimensión es la integración de servicios, que se refiere a la combinación y coordinación de diferentes servicios para ofrecer una experiencia más completa. La tercera

dimensión es la inclusión de la diversidad cultural, que implica valorar, respetar y celebrar las diferencias culturales dentro de una comunidad. Estas dimensiones servirán como base para elaborar los ítems del cuestionario del estudio.

Por otro lado, el desarrollo infantil es un proceso multifacético que engloba transformaciones biológicas, psicológicas, sociales y emocionales que tienen lugar desde el momento del nacimiento hasta la adolescencia. Estos cambios capacitan a los niños para su crecimiento, aprendizaje y adaptación al entorno que les rodea (Rojas et al., 2023).

Asimismo, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1967) será utilizada de la siguiente manera en las dimensiones: el crecimiento socioemocional, que implica cómo las personas desarrollan competencias en el ámbito social y emocional, además de la capacidad de gestionar sus emociones y relacionarse con los demás habilidades y actitudes. Estas dimensiones serán utilizadas para la elaboración de los ítems como instrumento de evaluación del estudio.

Por otra parte, la población se compone por 60 beneficiarios del programa Cuna Mas en Chaclacayo. Según la definición, la población hace referencia al grupo de personas que residen en un espacio determinado en un momento específico (Arias et al., 2016). Considerando los siguientes puntos como requisitos de inclusión; los beneficiarios del programa Cuna Mas en Chaclacayo, asimismo, los padres que viven en pobreza, donde, en última instancia, los participantes decidieron contribuir de forma voluntaria. En cuanto a los criterios de exclusión, se consideraron aquellos participantes que no completaron el cuestionario al 100% y aquellos que no admitieron el consentimiento informado.

Donde se utilizó el muestreo censal por ser la misma cantidad de la población, la cual consiste en recolectar datos de toda la población o universo de interés, en lugar de escoger una muestra representativa. En conclusión, en el muestreo censal se busca obtener información de cada miembro de la población en lugar de seleccionar individuos para el estudio (Arias & Covinos, 2021).

Por otro lado, se utilizará la técnica de la encuesta, cuyo propósito principal es reunir datos e información acerca de un tema determinado mediante la formulación de preguntas organizadas (García, 2020). Teniendo como herramienta,

un test el cual se basa en un grupo de preguntas diseñadas con el fin de recolectar datos sistemáticamente y estructurada de una agrupación de personas.

En este caso, la validez está vinculada a la precisión en la medición de lo que se intenta evaluar, y el tipo de validez recomendado puede variar según el método utilizado para la validación. En este estudio, se apeló al juicio de expertos como técnica para evaluar la calidad y la validez del estudio científico, tomando en cuenta la opinión de Katy Soller Pineda, Fanny Sanabria Boudri y Luis Antonio Abad Arriaga como profesionales especializados en el área correspondiente (ver en el anexo 3).

Por otro lado, la confiabilidad implica evaluar la exactitud de las respuestas brindadas por un conjunto de individuos cuando tienen la oportunidad de responder de manera apropiada a todas las preguntas en el momento indicado. En esta investigación, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, una herramienta de confiabilidad utilizada en la investigación para evaluar la coherencia interna de un conjunto de ítems o preguntas en una encuesta o escala. Este indicador indica en qué grado los elementos de un instrumento de medición están vinculados entre sí, en otras palabras, si evalúan de manera coherente la misma variable.

Por ende, se procederá a analizar los datos compilados empleando el software SPSSV 25, con un enfoque primordial en el estudio de las variables. Seguidamente, se procesarán los datos obtenidos para su posterior análisis, que será presentado a través de tablas y gráficos (Salazar & Del Catillo, 2018). Para evaluar la estandarización de los datos, se realizará la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Posteriormente, se llevará a cabo un estudio estadístico riguroso de una muestra de más de 50 datos. La elección del método de análisis dependerá de cómo estén distribuidos los datos: se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson se emplea para data que tienen una distribución normal, en tanto que el coeficiente de correlación de Spearman se utiliza para data que no presentan una distribución normal. La estadística inferencial posibilitará la extracción de inferencias y conclusiones precisas sobre la población estudiada a partir de la muestra analizada.

Esta investigación destacará por su originalidad y estará en línea con las normas y el código de ética establecidas por la Universidad César Vallejo. La información utilizada será debidamente citada y validada de acuerdo con las normas de los derechos de autor (Arias & Covinos, 2021). En el ámbito de las variables de estudio programa Cuna Mas, por el principio ético de autonomía, se dispondrá a que los beneficiarios del programa sean libres de participar en el llenado de las fichas de cotejo (UTEM, 2018). Del mismo modo, se velará por la integridad de la información obtenida de los participantes, garantizando la preservación de su privacidad. También se asegurará la imparcialidad en la realización de la encuesta, sin mostrar ningún tipo de favoritismo o discriminación hacia cualquier grupo (Siurana , 2010).

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Programa Cunas Más

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	10	16,6
	Medio	34	56,7
	Bajo	16	26,7
	Total	60	100,0

Interpretación:

En la tabla 1 indicó que los usuarios tenían un grado bajo de 26.7%, mientras que el 56.7% mencionó tener un grado medio, pero que el 16.6% obtuvo un grado alto en el programa cuna más.

Tabla 2

Desarrollo Infantil

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	9	15,0
	Medio	34	56,7
	Bajo	17	28,3
	Total	60	100,0

Interpretación:

En la tabla 2 indicó que los usuarios tenían un grado bajo de 28.3%, mientras que el 56.7% mencionó tener un grado medio, pero que el 15% obtuvo un grado alto, en desarrollo infantil.

Tabla 3
Desarrollo Cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	10	16,7
	Medio	33	55,0
	Bajo	17	28,3
	Total	60	100,0

Interpretación:

En la tabla 3 indicó que los usuarios tenían un grado bajo de 28.3%, mientras que el 55% mencionó tener un grado medio, pero que el 16.7% tuvo un grado alto, en desarrollo cognitivo.

Tabla 4
Desarrollo Físico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	11	18,3
	Medio	40	66,7
	Bajo	9	15,0
	Total	60	100,0

Interpretación:

En la tabla 4 indicó que los usuarios tenían un grado bajo de 15%, mientras que el 66.7% mencionó tener un grado medio, pero que el 18.3% tuvo un grado alto, en desarrollo físico.

Tabla 5
Desarrollo Socioemocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	9	15,0
	Medio	33	55,0
	Bajo	18	30,0
	Total	60	100,0

Interpretación:

En la tabla 5 indicó que los usuarios tenían un grado bajo de 30%, mientras que el 55% mencionó tener un grado medio, pero que el 15% tuvo un grado alto, en desarrollo socioemocional.

Análisis inferencia

La prueba de Kolmogórov-Smirnov se empleó para verificar si los datos siguen una distribución normal. Si esta prueba rechaza la hipótesis nula, indica que los datos no siguen una distribución normal. Es útil especialmente cuando hay más de 50 observaciones en la muestra de datos.

H₀: La variable presenta una distribución normal

H₁: La variable no presenta una distribución normal

Criterios de aceptabilidad

El valor de significancia (Sig.) refleja la probabilidad de obtener los resultados observados si la hipótesis nula fuera verdadera. Si "p" < 0.050, se acepta la hipótesis alternativa, lo que indica que los resultados no son aleatorios. En cambio, si "p" > 0.050, se acepta la hipótesis nula. La elección de emplear la correlación de Spearman depende de las características inherentes de las variables y no se decide únicamente por el valor de "p".

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Programa Cunas Más	,294	60	,000	,791	60	,000
Desarrollo Infantil	,298	60	,000	,787	60	,000
Desarrollo Cognitivo	,286	60	,000	,794	60	,000
Desarrollo Físico	,340	60	,000	,749	60	,000
Desarrollo Socioemocional	,290	60	,000	,790	60	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, llevada a cabo utilizando el software estadístico SPSS, indicaron que los datos no siguen una distribución normal. Este hallazgo sugiere que el grado de significancia es menor que 0,05, lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 7*Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman*

Rho	Significado
0	Correlación nula
0.01 - 0.19	Correlación positiva muy baja
0.20 - 0.39	Correlación positiva baja
0.40 - 0.69	Correlación positiva moderada
0.70 - 0.89	Correlación positiva alta
0.90 - 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación perfecta

Nota. Hernández y Mendoza (2018) Metodología de la investigación

Prueba Hipótesis

Regla de decisión:

Si el grado de significancia es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Si el grado de significancia es mayor que 0,05, se rechaza la hipótesis alternativa (H1) y se acepta la hipótesis nula (Ho).

Hipótesis general:

H0: El programa Cuna Más no tiene relación con el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023.

H1 El programa Cuna Más tiene relación con el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023.

Tabla 8

Prueba de hipótesis general

			Desarrollo infantil
Rho de Spearman	Programa Cunas Más	Coefficiente de correlación	,962**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Interpretación

Los resultados presentados en la tabla 8 indicaron que $p=0,00 < 0,05$. Esto llevó a la aceptación de la Hipótesis alternativa (H1) y al rechazo de la Hipótesis nula (H0). Asimismo, se encontró un coeficiente (Rho) de 0,962, lo cual afirma una relación positiva entre el programa Cuna MAS y el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023.

Hipótesis específicas:

Hipótesis 1

H₀: El programa Cuna Más no tiene relación con el desarrollo cognitivo infantil temprano en Chaclacayo, 2023.

H₁: El programa Cuna Más tiene relación con el desarrollo cognitivo infantil temprano en Chaclacayo, 2023.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 1

			Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Programa Cunas Más	Coeficiente de correlación	,979**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Interpretación

En la tabla 9, se evidenció un valor de $p=0,00 < 0,05$. Por lo tanto, se rechazó la Hipótesis nula (H₀) y se aceptó la Hipótesis alternativa (H₁). Además, se obtuvo un coeficiente (Rho) de 0,979, indicando una relación positiva entre el programa Cuna Más y el desarrollo cognitivo infantil temprano en Chaclacayo, 2023.

Hipótesis 2

H₀: El programa Cuna Más no tiene relación con el desarrollo físico infantil temprano en Chaclacayo, 2023.

H₁: El programa Cuna Más tiene relación con el desarrollo físico infantil temprano en Chaclacayo, 2023.

Tabla 10*Prueba de hipótesis específica 2*

			Desarrollo físico
Rho de Spearman	Programa Cunas Más	Coeficiente de correlación	,846**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Interpretación

La tabla 10 mostró un grado de significancia con un valor de $p=0,00 < 0,05$. Esto llevó al rechazo de la Hipótesis nula (H_0) y se aceptó la Hipótesis alternativa (H_1). Además, se obtuvo un coeficiente (Rho) de 0,846, lo que indica una relación positiva entre el programa Cuna Más y el desarrollo físico infantil temprano en Chaclacayo en 2023.

Hipótesis 3

H₀: El programa Cuna Más no tiene relación con el desarrollo socioemocional infantil temprano en Chaclacayo, 2023.

H₁: El programa Cuna Más tiene relación con el desarrollo socioemocional infantil temprano en Chaclacayo, 2023.

Tabla 11*Prueba de hipótesis específica 3*

			Socioemocional
Rho de Spearman	Programa Cunas Más	Coeficiente de correlación	,942**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Interpretación

La tabla 11 presentó un grado de significancia con un valor de $p=0,00 < 0,05$. Por lo tanto, se rechazó la Hipótesis nula (H_0) y se aceptó la Hipótesis alternativa (H_1). Además, se obtuvo un coeficiente (Rho) de 0,942, lo que sugiere una relación positiva entre el programa Cuna Más y el desarrollo socioemocional infantil temprano en Chaclacayo durante 2023.

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación, al establecer la vinculación del programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, se encontró que el valor obtenido fue de 0,962, lo que demuestra un grado correlacional positivo muy alto entre las variables, este hallazgo indica que este fuerte vínculo entre el programa y el desarrollo infantil puede atribuirse a diversos factores, como la excelencia de los servicios dados por el programa, la participación activa de los cuidadores y la atención centrada en el niño. Estos resultados son similares a los de Tomalá y Vera (2024), en su estudio transmitió un valor de 0.927, mostrándonos un vínculo positivo entre las variables. Tomalá y Vera concluyeron es crucial tener en cuenta otros elementos que podrían influir en el desarrollo infantil, como el entorno familiar, la educación de los cuidadores y los recursos comunitarios disponibles. Esto permite comprender y respaldar la importancia de continuar invirtiendo en programas como Cuna Más y explorar formas de mejorar su implementación para maximizar su impacto en el desarrollo infantil temprano.

Asimismo, el estudio se relaciona con el presentado por Chulco (2024), que demostró una correlación positiva con un valor de 0.995. Chulco llegó a la conclusión de que el buen desarrollo infantil o una buena calidad de aprendizaje temprano en los niños, puede repercutir o trae consecuencias a futuro o en su desarrollo a futuro. Esto respaldan la efectividad de programas sociales como intervención para promover el desarrollo infantil en comunidades.

En ese sentido, la teoría del intercambio de Richard Titmuss (1972) plantea que las políticas sociales, como la provisión de servicios de bienestar, están influenciadas por relaciones de poder, distribución de recursos y dinámicas de intercambio Titmuss argumenta que la provisión de servicios sociales no es solo un acto altruista, sino que también está moldeada por intereses políticos y económicos, así como por las expectativas y percepciones de los actores involucrados. En relación con el programa Cuna Más, esta teoría podría ayudar a analizar cómo las interacciones entre el gobierno, las comunidades locales y otras partes interesadas influyen en la ejecución y los hallazgos del programa en el desarrollo infantil temprano.

Por otro lado, el objetivo específico 1, que consistía en determinar la relación entre el programa Cuna Más y el desarrollo cognitivo infantil temprano en

Chaclacayo, dio un valor de 0.979, con $p < 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado indica que es probable que este impacto positivo se deba a las actividades estructuradas y el enfoque educativo del programa, así como a la interacción social y el estímulo cognitivo proporcionado a los niños participantes.

Siendo estos muy parecidos a los de (Chavez, 2021), quien en su estudio reportó un valor de 0.745, también mostrando una relación positiva entre las variables, donde llega a la conclusión de que el concebir y la ejecución de programas de intervención temprana en otras comunidades, destacando la relevancia de tomar en cuenta los aspectos cognitivos en el crecimiento del infante y la efectividad de los programas para fomentarlos. Este enfoque refuerza que no solo el Programa Cuna Más puede orientar o influenciar el progreso del infante, sino también el acompañamiento del apoderado a sus infantes en su edad temprana

Asimismo, el estudio se vincula con lo realizado por (Paca & Tipantuña, 2023) quienes reportaron un valor de 0.73, indicando que, es crucial considerar los diferentes factores o problemáticas que influyen en un buen desarrollo infantil temprano, subrayando la complejidad del proceso de desarrollo infantil y la necesidad de abordar múltiples dimensiones, como el entorno familiar, la salud, la nutrición y la calidad de la atención infantil, entre otros.

Finalmente, de acuerdo con (Donahue, 1998) el modelo lógico de programa proporciona un marco sólido para examinar y comprender la estructura y el desempeño de un programa, desglosando el programa en sus componentes clave, desde los insumos y las actividades hasta los resultados intermedios y finales, así como los efectos a largo plazo. En el contexto del estudio este enfoque puede ser fundamental para comprender cómo el programa opera y cómo puede optimizarse para lograr resultados más efectivos y sostenibles.

En relación con el objetivo específico 2, que busca determinar la relación entre el programa Cuna Más y el desarrollo físico en Chaclacayo, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.846, con un $p < 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que el programa Cuna Más y el desarrollo físico infantil temprano no solo influye en aspectos cognitivos y socioemocionales, sino que también tiene un impacto significativo en el desarrollo físico de los niños. Es probable que las actividades de estimulación motora, el acceso a una nutrición adecuada y el entorno seguro proporcionado por el programa contribuyan a este resultado positivo. Estos hallazgos refuerzan la importancia de abordar de manera integral el desarrollo infantil temprano, considerando aspectos físicos, cognitivos y socioemocionales.

Este hallazgo es consistente con el estudio realizado por (Rodríguez, 2022), quien también encontró un coeficiente significativo de 0.361, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Este estudio subraya que la idea de que la participación en programas de intervención temprana puede tener un impacto positivo en el desarrollo físico de los niños. Es importante destacar que, si bien lo continuar invirtiendo en programas de intervención temprana y de salud infantil para promover un desarrollo físico saludable desde las primeras etapas de la vida. Además, los resultados también coinciden con el estudio de (Yupanqui, 2022), que mostró un coeficiente de 0.013, destacando una relación positiva entre sus variables. Esto sugiere que la inversión en el desarrollo infantil temprano puede tener beneficios a largo plazo en el desempeño académico de los niños. Este hallazgo es consistente con la idea de que las intervenciones tempranas pueden sentar las bases para un éxito académico futuro.

En este contexto, la dimensión desarrollo físico representa la metamorfosis del ser humano, desde su concepción hasta alcanzar la madurez adulta, engloba diversos aspectos vitales, lo que incluye el crecimiento óseo, el desarrollo muscular, la adquisición de habilidades motoras y la salud física en su totalidad. Es un proceso continuo y dinámico que marca el viaje hacia la plenitud física y funcional, está condicionado por múltiples elementos diferenciadores, desde la genética y la biología hasta el entorno social y cultural, y cómo estos factores interactúan para dar forma al crecimiento y desarrollo del individuo.

Asimismo, (Cohen & Franco, 2005) reconoce la complejidad y la diversidad de los problemas sociales y busca abordarlos de manera efectiva mediante la colaboración, la participación y la gestión estratégica de recursos, promoviendo la

integración de perspectivas multidisciplinarias, la adaptación a contextos específicos y el fortalecimiento de capacidades locales para alcanzar resultados sostenibles y significativos en la promoción del bienestar social. Cohen y Franco nos ayudan a analizar cómo se diseñan, implementan y gestionan las intervenciones sociales, así como para identificar estrategias efectivas de coordinación y cooperación entre las partes implicadas en el programa.

Seguidamente con el objetivo 3, el cual es determinar la relación entre el programa Cuna Más y el desarrollo socioemocional en Chaclacayo, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.942, con un $p < 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que los programas sociales no solo proporcionan recursos materiales y educativos, sino que también crean entornos seguros y estimulantes que fomentan relaciones sociales positivas, la autoestima y la regulación emocional, mejorando la capacidad de los niños para resolver conflictos, manejar el estrés y establecer vínculos afectivos saludables con sus pares y adultos. Estas experiencias tempranas de apoyo social y emocional no solo benefician el bienestar infantil a corto plazo, sino que también establecen bases sólidas para un desarrollo socioemocional saludable a lo largo de la vida.

Este hallazgo es consistente con el estudio realizado por (Quispe, 2024), quienes también encontraron un Rho de 0.420, demostrando que la participación en programas sociales está positivamente asociada con el desarrollo socioemocional de los infantes, respaldando la idea de que los programas sociales pueden desempeñar un rol fundamental en fomentar habilidades socioemocionales saludables en los niños, no solo influenciado el progreso del infante, sino también el acompañamiento del apoderado a sus infantes en su edad temprana.

Además, los resultados también coinciden con el estudio de (Miranda, 2022), que mostró un coeficiente de 0.940, destacando una relación positiva entre la variable el programa Cuna Más con la dimensión desarrollo socioemocional, donde se evidencia que la participación en el programa está estrechamente vinculada a mejoras en la habilidad de los niños para administrar sus emociones, establecer relaciones saludables y resolver conflictos de manera constructiva. Además, al brindar apoyo a las familias en situaciones de estrés económico o social, estos

programas pueden reducir el riesgo de adversidades emocionales en los niños y promover relaciones de apego seguras entre padres e hijos.

Asimismo, el desarrollo socioemocional alude a la percepción del entorno y la habilidad para interactuar con él son aspectos cruciales en el crecimiento de los niños, a medida que desarrollan nuevas capacidades cognitivas y adquieren un entendimiento más profundo del entorno que está a su alrededor, también cultivan habilidades socioemocionales, reconociendo estas habilidades como parte integral de su desarrollo global, desempeñan un papel fundamental en su crecimiento y bienestar. La seguridad emocional, la resolución de conflictos internos y la interacción social son elementos cruciales que impactan en cómo los adultos y los niños desarrollan y manejan sus emociones y relaciones sociales a lo largo de sus vidas.

Siendo sustentada por la teoría del desarrollo cognitivo de J. Piaget, que ofrece un marco útil para comprender y explicar el saber que se forma mediante la participación dinámica del infante con su contexto circundante, sugiriendo que el avance cognitivo se basa en un proceso de balance entre la incorporación de nueva información y el ajuste de los esquemas previos, donde se integran nueva información a sus esquemas mentales previos y modifican dichos esquemas para adecuarlos a nuevas experiencias.

V. CONCLUSIONES

Del primer objetivo específico, se determinó la relación entre el programa cuna más y el desarrollo cognitivo de los niños en Chaclacayo, con un $Rho = 0,979$ y P valor = $0,001$. En este sentido, el programa establece un entorno favorable para el aprendizaje en los hogares y en los centros comunitarios. Este ambiente enriquecido facilita el fortalecimiento de habilidades cognitivas fundamentales, como la memoria, la atención y el lenguaje, respalda y confirma la hipótesis específica planteada inicialmente.

Del segundo objetivo específico, se determinó la relación entre el programa cuna más y el desarrollo físico de los niños en Chaclacayo, con una asociación positiva alta, representado con un Rho de $0,846$ y P valor de $0,001$. En consecuencia, al garantizar una nutrición adecuada, brindar acceso a servicios de atención médica y promover el desarrollo de destrezas motoras, el programa no solo mejora las condiciones físicas presentes de los niños, sino que también establece las bases para un crecimiento saludable y fuerte en el futuro.

Del tercer objetivo específico, se determinó la relación entre el programa cuna más y el desarrollo socioemocional de los niños en Chaclacayo, con una asociación positiva alta, representado con un Rho de $0,942$ y P valor de $0,001$. En este sentido, se concluye que, los infantes que son parte en programas de desarrollo temprano como Cuna Más exhiben un mejor ajuste socioemocional, enfrentan menos problemas de comportamiento y demuestran una mayor habilidad para establecer relaciones positivas. Así, se respalda y corrobora la validez de la tercera hipótesis específica planteada.

Del objetivo general del presente estudio se comprobó la relación positiva muy alta entre el programa Cuna Más y el desarrollo infantil en Chaclacayo, con un $Rho = 0,962$ y P valor = $0,001$. El programa no solo mejora la calidad de vida actual de los niños, sino que también sienta las bases para un futuro más prometedor y equitativo. De este modo, se apoya y confirma la hipótesis general planteada.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda establecer sistemas de seguimiento y evaluación continuos, lo que permitirá al Estado expandir la cobertura del programa a más zonas rurales y urbanas marginadas, asegurando que un mayor número de niños puedan acceder a los beneficios de Cuna Más.

Se recomienda ampliar y enriquecer las actividades de estimulación temprana, agregando juegos educativos, lecturas interactivas y actividades prácticas que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y capacidad para abordar problemas desde una edad temprana.

Se recomienda aumentar la cantidad de actividades al aire libre que incluyan juegos, ejercicios para desarrollar la coordinación motora y fortaleza muscular, así como prácticas que impulsen el desarrollo de habilidades motoras detalladas y gruesas. Además, es crucial enfatizar la importancia de una dieta equilibrada y participar activamente en actividades físicas junto con los niños, ya que esto puede tener un impacto positivo en su salud física y bienestar en general.

Se recomienda que para mejorar el programa Cuna Más en el desarrollo socioemocional del infante sería aumentar la inversión en la formación de los cuidadores en técnicas de apoyo emocional y gestión de comportamientos. Esto contribuiría a establecer un ambiente afectivo y seguro que promueva relaciones positivas y habilidades comunicativas entre los niños.

Se recomienda a nivel Ministerial, crear un área de control de seguimiento a las instituciones locales en el cumplimiento de los trabajos articulados con los diferentes programas que atienden a los infantes.

Se recomienda al estado, fortalecer vínculos con el sector privado, de esa manera pueden ser un aliado estratégico que invierta en el programa y se logre mejorar la capacidad técnica y financiera.

REFERENCIAS

- Aguirre, P. (2022). *The institutional role of community actors in early childhood development in girls and boys in Peru: A case study of the National Program 'Cuna Más' - Peru*. Retrieved from Politénico Grancolombiano: <https://journal.poligran.edu.co/index.php/puntodevista/article/view/3146>
- Álban, A. (2021). *Early childhood policy and early childhood development in non-school-based early childhood education services*. Retrieved from Revista de Ciencias Sociales y Humanas Vol. 3 N°4, pp. 146–165.: <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/273>
- Alonso, N., Hernández, V., Pedroza, M., & García, N. (2023). *Prevalence of alterations in neurodevelopment in children from a rural population of Oaxaca evaluated using the Child Development Assessment test*. Retrieved from Revista de Neurología Vol. 76 N° 2, pp. 41-46: <https://neurologia.com/articulo/2022240>
- Arias et al. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Retrieved from Revista alergia Mexico Vol 63 N° 2: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Retrieved from Enfoques Consulting EIRL Vol1 N°1 : https://www.academia.edu/69037546/Arias_Covinos_Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion_1_
- Avila H, Palumbo G, Cruz H, & Ogosi J. (2022). *Strategic decision making in management*. Retrieved from Revista venezolada de gerencia Vol. 7 N°1, pp 1-16: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8890701.pdf>
- Bohaca J, Montanuy A, & Vásquez H. (2022). *Primary education in Spain and cultural diversity*. Retrieved from Revista Psicoperspectivas Vol. 21 N°1, pp 1-11: <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v21n1/0718-6924-psicop-21-01-18.pdf>

- Casanova, M., & Calderón, C. (2020). *Integration of frames of reference for information technology management*. Retrieved from Revista Ingeniería Industrial Vol. 41 N°1, pp 1-12: <http://scielo.sld.cu/pdf/rrii/v41n1/1815-5936-rrii-41-01-e4110.pdf>
- CEPAL. (2023). *Early Childhood in the Post-Pandemic Era in Latin America and the Caribbean*. Retrieved from Comisión Económica para América Latina y el Caribe: <https://www.cepal.org/es/enfoques/primer-infancia-lapospandemia-america-latina-caribe>
- Chavez, C. (2021). *Family Support and Its Impact on the Child Development of Graduates from the National Early Childhood Program (PNCM), Cajamarca 2021*. Retrieved from [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86513/Chavez_MC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Chulco, Y. (2024). *Family Functionality and Psychomotor Development of Children from 0 to 3 Years Old at CNH Los Caramelitos, San Francisco*. Retrieved from [Tesis de titulación, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/41470/1/TESIS%20%20PARA%20FIRMA%20DR.%20VICTOR%20DEL%20SALTO%2020-03-24-signed%20%281%29-signed-signed-signed.pdf>
- Cohen, E., & Franco, R. (2005). *Social Management: How to Achieve Efficiency and Impact in Social Policies*. Retrieved from CEPAL: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/9a0ef2cb-0984-4762-a1c7-2ca1f2233b6d/content>
- Cuadrado, J. (2021). *Deindustrialization and tertiarization. Progress towards an increasing service-industry integration*. Retrieved from Revista El trimestre económico Vol. 88 N°351, pp 1-: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ete/v88n351/2448-718X-ete-88-351-719.pdf>
- Erikson, E. (1950). *Infancia y sociedad*. Nueva York: Ww Norton and Compny Inc. Retrieved from <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/infancia-y-sociedad-erikson.pdf?i=1>

- Ezpinoza E, Reyes A, & Galarza M. (2019). *Cultural diversity and the problem with bullying in the field of Basic Education*. Retrieved from Revista metropolitana de ciencias aplicadas Vol. 3 N°1, pp 1-6: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/231/273>
- Fernández R, Cevallos F, Córdova D, & Muñoz C. (2021). *Cognitive development within the framework of the learning experiences methodology at the initial level*. Retrieved from Revista polo conocimiento Vol. 6 N°5, pp 1-16: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8016942.pdf>
- Garcia, M. (2020). *Proposal of Instruments for the Assessment of Learning of Architecture Students in the Second Cycle of a Private University in Lima*. Retrieved from [Tesis de postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/efb305b3-78f6-4d6e-ab1c-e3d11d085620/content>
- González J, Narváez C, & Erazo J. (2022). *The management of social responsibility of credit unions in the province of Azuay and its financial return*. Retrieved from Revista Ciencias Económicas y empresariales Vol. 6 N°1, pp 1-30: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7344289.pdf>
- Guido H, Cruz H, & Ogosi J. (2022). *Strategic decision making in public management for social development*. Retrieved from Revista venezolana de gerencia Vol. 27 N°1, pp 1-16: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8890701.pdf>
- Hernández, S., & Mendoza, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Irarrázaval, M., & Caqueo, A. (2022). *How much does the region invest in its socio-emotional future? Resources and Programs for Early Childhood in Latin America and the Caribbean*. Retrieved from Science Direct: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022001092>
- Izquierdo, J., & León, S. (2021). *Development profile of the boys and girls of initial I and II of the initial education center Ana Paredes de Alfaro, Cañar 2021*.

Retrieved from [Tesis de titulación, Universidad De Cuenca]. Repositorio UC:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37356/1/TESIS%20PERFIL%20DEL%20DESARROLLO.pdf>

Jofré J, Pérez S, & Barraza F. (2022). *Effect of the physical education subject on students' perception of the development of generic competencies*. Retrieved from Revista retos Vol, 1 N°44, pp 1-8: chrome-extension://efaidnb
<https://repositorio.uvm.cl/server/api/core/bitstreams/3f63e269-fb4a-42fd-bc9a-5e554e034bec/content>

Juvenal, B., & Zárate, J. (2021). *Business plan for the repositioning of coating products through the integration of the installation service*. Retrieved from Revista PAD Vol. 1 N°1, pp 1-53:
<https://pirhua.udep.edu.pe/bitstreams/a1a62b14-f058-4a32-aa01-f937841de8ce/download>

León, J., Oré, B., Benavides, M., Conde, G., & Miranda, A. (2021). *The effect of parenting practices on child development in urban and rural communities of the Peruvian jungle*. Retrieved from Grupo de Análisis para el Desarrollo:
<https://repositorio.grade.org.pe/handle/20.500.12820/648>

Llanos, W., & Hidalgo, V. (2018). *Program Cuna Más and its importance in the child development of boys and girls in the District of Chachapoyas*. Retrieved from [Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31829/llanos_uw.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, R., Contreras, R., Ubillús, S., Patiño, S., & Sáenz, J. (2022). *Effectiveness of public management, impact and user perception of school feeding programs in Latin America: a systematic review*. Retrieved from Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Vol. 6 N° 6, pp. 9932-9956:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4109/6264>

Machaca, V. (2022). *Evaluation of the impact of organizational and interinstitutional fragmentation on the implementation of early childhood development policy in the district of Espinar during the period 2019-2022*. Retrieved from [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio UC:

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13991/4/IV_PG_MGP_TE_Machaca_Pacco_2023.pdf

Mayta I, & Cachicatari E. (2020). *Conocimiento y práctica de madres sobre alimentación y su relación con el estado nutricional del Programa Nacional Cuna Más en Ciudad Nueva (Tacna, 2019)*. Retrieved from Revista médica basadrina Vol. 14 N°1, pp 1-8: <http://www.revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/920/1031>

MIDIS. (2022). *Final Evaluation Report on the Continuity of the National Program 'Cuna Más'*. Retrieved from Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social: <https://evidencia.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/IFE-Cuna-Mas-f.pdf>

Miranda, L. (2022). *Final Evaluation Report on the Continuity of the National Program 'Cuna Más'*. Retrieved from Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social: <https://evidencia.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/IFE-Cuna-Mas-f.pdf>

Núñez L, Ruiz J, Núñez J, Vigo E, Diaz J, & Rengifo R. (2019). *IMPACTO DE LAS POLÍTICAS SOCIALES EN LA CALIDAD*. Retrieved from Revista Gestión I+D Vol1, N°1 pp 1-23: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7468015.pdf>

Ocaña, J., & Sagñay, G. (2020). *Malnutrition and Its Relationship to Cognitive Development in Early Childhood*. Retrieved from Revista polo del conocimiento Vol. 5 N°12, pp 1-13: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042554.pdf>

ONU. (2022). *Sustainable Development Goals Report*. Retrieved from Organización de las Naciones Unidas: https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022_Spanish.pdf

Othaberry, M., & Sieverson, C. (2022). *Early social-emotional development and emotional regulation*. Retrieved from Revista médica clínica las condes Vol. 33 N°4, pp 1-9: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748/pdf>

?md5=7f992609e49138b7779e3ef604f5616b&pid=1-s2.0-S0716864022000748-main.pdf

- Paca, L., & Tipantuña, M. (2023). *Food practices related to the incidence of child malnutrition in various cultural contexts*. Retrieved from [Tesis de titulación, Universidad Nacional De Chimborazo]. Repositorio UNC: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12326/1/Paca%20Espinoza%20c%20L.%20-%20Tipantu%20Ruiz%20M.%20%282023%29%20Pr%20cticas%20alimentarias%20relacionadas%20con%20la%20incidencia%20de%20desnutrici%20infantil%20en%20diversos%20contex>
- Pazos, D., & Sánchez, M. (2021). *Violent discipline, and cognitive and socio-emotional development in the preschool infant*. Retrieved from Revista Educación Vol. 30 N°58, pp 1-20: <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n58/2304-4322-educ-30-58-250.pdf>
- Piaget, J. (1967). *The theory of cognitive development*. Retrieved from Google academico: www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/textes/VE/JP37_CdR_Intro_Chap1.pdf
- Pumacayo L, Calla K, Yangall J, Vasquez M, Arrátla G, & Rodríguez J. (2020). *Responsabilidad social universitaria y la calidad de servicio administrativo*. Retrieved from Revista de Investigación Apuntes Universitarios Vol. 10 N°. pp 1-18: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/440/498>
- Quispe, C. (2024). *Assessment of Early Childhood Development (ECD) and Parental Knowledge Level, Wanchaq Health Center, Cusco, 2023*. Retrieved from [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132350/Quispe_AIC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, L., & Veliz, M. (2021). *Quality of the service and its relationship with customer satisfaction in the public*. Retrieved from Revista polo de

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732010000100006

Soriano J, Vázquez D, & Riba S. (2023). *Una revisión sistemática de la importancia del ejercicio físico sobre la autoeficacia y aprendizaje del estudiante*. Retrieved from Revista retos Vol. 1 N°48, pp 1-8: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8869822.pdf>

Titmuss, R. (1972). *The Gift Relationship: From Human Blood to Social Policy*, Allen y Unwin. Retrieved from Revista de Política Social , Vol.1 N° 1 , pp. 81–84.: <https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-social-policy/article/abs/richard-m-titmuss-the-gift-relationship-from-human-blood-to-social-policy-allen-and-unwin-london-1970-339-pp-350-paper-165/84B7000DD3F08161D31D2A55666B8398>

Tomalá, B., & Vera, L. (2024). *La estimulación temprana en el neurodesarrollo en niños de 2 a 3 años*. Retrieved from [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península De Santa Elena]. Repositorio UPSE: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10992/1/UPSE-TEI-2024-0018.pdf>

Torre L, Aguiar D, & Piñero N. (2021). *Logistics management system for service processes*. Retrieved from Revista Ingeniería Industrial Vol. 42 N°2, pp 1-15: <http://scielo.sld.cu/pdf/rii/v42n2/1815-5936-rii-42-02-232.pdf>

UTEM. (2018). *Use of checklists as an observation instrument*. Retrieved from Universidad Tecnológica Metropolitana: https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Valdez, W., & Pérez, M. (2021). *Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social*. Retrieved from Revista polo conocimiento Vol. 6 N°3, pp 1-25: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926918.pdf>

Vásquez H, Montanuy A, & Bochaca J. (2022). *Primary education in Spain and cultural diversity* . Retrieved from Revista psicoperspectivas Vol. 21 N°1, pp

1-11: chrome-extension://ef https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v21n1/0718-6924-psicop-21-01-18.pdf

Veloza et al. (2023). *Significados de familia para familias contemporáneas*. Retrieved from Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Vol.21 N°1: <https://www.redalyc.org/journal/773/77375245009/>

Yupanqui, L. (2022). *Influence of the National Cuna Mas program on early childhood development during the COVID-19 pandemic - La Esperanza district - 2020*. Retrieved from [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97412/Yupanqui_RLI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zubieta, A. (2017). *Factores que limitan la participacion de las familias en la vigilancia del desarrollo infantil de sus niños y niñas en el programa Nacioal Cuna Mas de la provincia de Huaura - Lima*. Retrieved from [Tesis de pregrado, Pontifica Universidad Catolica del Peru]. Repositorio PUCP: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13450/ZUBIETA_PE%C3%91A_ARTURO_RODRIGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zurita et al. (2018). *Experimental studies: Research designs for evaluating interventions in clinical settings*. Retrieved from Revista alergia Mexico Vol.65 N°2: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902018000200178

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de consistencia de variables El programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): Programa Cuna Más				
¿Cuál es la relación del programa Cuna Más con el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023?	Determinar la relación entre el programa Cuna Más y el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023.	El programa Cuna Más tiene relación con el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023.	Dimensiones	Indicadores:	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rango
			Calidad de los Servicios	Adquisición de habilidades	1-4	Nunca= 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre= 4 Siempre: 5	Alto Medio Bajo
				Programa Educativo Estructurado			
Integración de Servicios	Acceso a Servicios de Salud y Nutrición Redes de Apoyo Social	6-8					
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Inclusión de la Diversidad Cultural	Sensibilidad Cultural Participación de las Comunidades Indígenas	9-12		
1. ¿Cuál es la relación del programa Cuna Más con el desarrollo cognitivo infantil temprano en Chaclacayo, 2023?	1. Determinar la relación entre el programa Cuna Más y el desarrollo cognitivo infantil temprano en Chaclacayo, 2023.	1. El programa Cuna Más tiene relación con el desarrollo cognitivo infantil temprano en Chaclacayo, 2023.	Variable(Y): Desarrollo Infantil				
2. ¿Cuál es la relación del programa Cuna Más con el desarrollo físico infantil temprano en Chaclacayo, 2023?	2. Determinar la relación entre el programa Cuna Más y el desarrollo físico infantil temprano en Chaclacayo, 2023.	2. El programa Cuna Más tiene relación con el desarrollo físico infantil temprano en Chaclacayo, 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rango
			Desarrollo Cognitivo	Habilidades Cognitivas	13-16	Nunca= 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre= 4 Siempre=5	Alto Medio Bajo
Desarrollo del Lenguaje							
3. ¿Cuál es la relación del programa Cuna Más con el desarrollo socioemocional	3. Determinar la relación entre el programa Cuna Más y el desarrollo socioemocional	3. El programa Cuna Más tiene relación con el desarrollo socioemocional infantil temprano en Chaclacayo, 2023.	Desarrollo Físico	Salud Física	17-20		
				Crecimiento y Desarrollo Físico			
				Habilidades Sociales	21-24		

infantil temprano en Chaclacayo, 2023?	infantil temprano en Chaclacayo, 2023.		Desarrollo Socioemocional	Empatía			
--	--	--	---------------------------	---------	--	--	--

Anexo 2: Tabla: de operacionalización de variables

Variables de estudios	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y Rango
Programa Cuna Más	El Programa Cuna Más en Perú tiene como objetivo mejorar el desarrollo temprano de niños menores de 36 meses que viven en condiciones de pobreza y extrema pobreza. Este servicio ofrece orientación y apoyo a familias de zonas rurales para ayudarles a cuidar a sus hijos en un entorno enriquecedor y estimulante (Llanos & Hidalgo, 2018).	Para evaluar el programa Cuna más, se empleará como referencia el enfoque de gestión social propuesto por Cohen y Franco (2005), este estudio proporcionará una base para abordar dimensiones que serán utilizadas para construir los 12 ítems que conformarán el cuestionario de investigación, el cual se aplicará como herramienta de medición.	D1: Calidad de los Servicios D2: Integración de Servicios D3: Inclusión de la Diversidad Cultural	Adquisición de habilidades Programa Educativo Estructurado Acceso a Servicios de Salud y Nutrición Redes de Apoyo Social Sensibilidad Cultural Participación de las Comunidades Indígenas	Nunca= 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre= 4 Siempre=5	Alto Medio Bajo
Desarrollo Infantil	El desarrollo infantil es un proceso multifacético que engloba transformaciones biológicas, psicológicas, sociales y emocionales que tienen lugar desde el momento del nacimiento hasta la adolescencia. Estos cambios capacitan a los niños para su crecimiento, aprendizaje y adaptación al entorno que les rodea (Izquierdo & León, 2021).	Para evaluar la variable desarrollo infantil, se empleará la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1967), como punto de referencia donde las dimensiones que serán utilizadas para construir los 12 ítems que conformarán el cuestionario de investigación, el cual se aplicará como herramienta de medición.	D1: Desarrollo Cognitivo D2: Desarrollo Físico D3: Desarrollo Socioemocional	Habilidades Cognitivas Desarrollo del Lenguaje Salud Física Crecimiento y Desarrollo Físico Habilidades Sociales Empatía		

--	--	--	--	--	--	--

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos.

Anexo 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: El programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023, lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Cuestionario de encuesta

Estimado cliente: El presente cuestionario sirve para conocer el programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023. Este instrumento no es un examen, y no existen respuestas buenas o malas.

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	No	Items	1	2	3	4	5
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Programa Cuna MAS y desarrollo infantil							
Calidad de los servicios	1.	¿El programa Cuna Más proporciona instalaciones adecuadas para el cuidado de los niños?					
	2.	¿Los cuidadores y educadores del programa están capacitados?					
	3.	¿El programa Cuna Más ofrece un entorno seguro y protegido para los niños?					
	4.	¿Las instalaciones de Cuna Más son presentadas limpias para la atención de los usuarios?					
Integración de servicios	5.	¿El programa Cuna Más coordina con los servicios de salud para asegurar el bienestar de los niños?					
	6.	¿El programa Cuna Más facilita el acceso a servicios de nutrición para los niños y sus familias?					
	7.	¿El programa Cuna Más integra actividades educativas con otros programas comunitarios?					
	8.	¿El programa Cuna Más colabora con los servicios locales de asistencia social para apoyar a las familias?					
Inclusión de la diversidad cultural	9.	¿El programa Cuna Más promueve el respeto y la valoración de las diferentes culturas presentes en la comunidad?					
	10.	¿En el currículo del programa Cuna Más se incluyen actividades que reflejan la diversidad cultural?					
	11.	¿El programa Cuna Más incorpora juegos, cuentos y canciones tradicionales de diferentes culturas?					
	12.	¿Los cuidadores y educadores del programa están capacitados en temas de diversidad cultural?					
Desarrollo cognitivo	13.	¿El programa ofrece acceso a juguetes y materiales que estimulan el desarrollo cognitivo de los niños?					
	14.	¿Le dedica tiempo diariamente a actividades que estimulen el desarrollo cognitivo de su hijo/a, como leer cuentos o jugar a juegos educativos?					
	15.	¿Observa que su hijo/a muestra curiosidad y ganas de aprender cosas nuevas?					
	16.	¿Su hijo/a participa en actividades grupales o en la escuela que fomentan el desarrollo cognitivo, como juegos de memoria o resolución de problemas?					
Desarrollo físico	17.	¿Su hijo/a participa regularmente en actividades físicas que fomentan el desarrollo muscular y la coordinación?					
	18.	¿Le dedica tiempo diariamente a juegos al aire libre o ejercicios físicos con su hijo/a?					

Dim.	No	Items	1	2	3	4	5
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Programa Cuna MAS y desarrollo infantil							
Desarrollo socioemocional	19.	¿Observa que su hijo/a tiene un desarrollo físico adecuado para su edad (peso y altura)?					
	20.	¿Los niños tienen acceso a un entorno seguro para jugar y moverse libremente?					
	21.	¿Su hijo/a muestra habilidades para relacionarse con otros niños de su edad?					
	22.	¿Su hijo/a puede expresar sus emociones de acorde a su edad?					
	23.	¿Observa que su hijo/a entiende y respeta las emociones de los demás?					
	24.	¿Observa que su hijo/a está mejorando su desarrollo socioemocional y puede manejar la frustración y la ira?					

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	El programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de influencia del Programa Cuna Más en el desarrollo físico, psíquico, cognitivo y socioemocional de los niños atendidos en el programa.
Nombres y apellidos del experto	Katy soller Pineda
Documento de identidad	DNI 70816600
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I. Reino de los niños
Cargo	Directora
Número telefónico	977146759
Firma	
Fecha	5/6/2024

Anexo 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: El programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023, lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Cuestionario de encuesta

Estimado cliente: El presente cuestionario sirve para conocer el programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023. Este instrumento no es un examen, y no existen respuestas buenas o malas.

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	No	Items	1	2	3	4	5
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Programa Cuna MAS y desarrollo infantil							
Calidad de los servicios	1.	¿El programa Cuna Más proporciona instalaciones adecuadas para el cuidado de los niños?					
	2.	¿Los cuidadores y educadores del programa están capacitados?					
	3.	¿El programa Cuna Más ofrece un entorno seguro y protegido para los niños?					
	4.	¿Las instalaciones de Cuna Más son presentadas limpias para la atención de los usuarios?					
Integración de servicios	5.	¿El programa Cuna Más coordina con los servicios de salud para asegurar el bienestar de los niños?					
	6.	¿El programa Cuna Más facilita el acceso a servicios de nutrición para los niños y sus familias?					
	7.	¿El programa Cuna Más integra actividades educativas con otros programas comunitarios?					
	8.	¿El programa Cuna Más colabora con los servicios locales de asistencia social para apoyar a las familias?					
Inclusión de la diversidad cultural	9.	¿El programa Cuna Más promueve el respeto y la valoración de las diferentes culturas presentes en la comunidad?					
	10.	¿En el currículo del programa Cuna Más se incluyen actividades que reflejan la diversidad cultural?					
	11.	¿El programa Cuna Más incorpora juegos, cuentos y canciones tradicionales de diferentes culturas?					
	12.	¿Los cuidadores y educadores del programa están capacitados en temas de diversidad cultural?					
Desarrollo cognitivo	13.	¿El programa ofrece acceso a juguetes y materiales que estimulan el desarrollo cognitivo de los niños?					
	14.	¿Le dedica tiempo diariamente a actividades que estimulen el desarrollo cognitivo de su hijo/a, como leer cuentos o jugar a juegos educativos?					
	15.	¿Observa que su hijo/a muestra curiosidad y ganas de aprender cosas nuevas?					
	16.	¿Su hijo/a participa en actividades grupales o en la escuela que fomentan el desarrollo cognitivo, como juegos de memoria o resolución de problemas?					
Desarrollo físico	17.	¿Su hijo/a participa regularmente en actividades físicas que fomentan el desarrollo muscular y la coordinación?					
	18.	¿Le dedica tiempo diariamente a juegos al aire libre o ejercicios físicos con su hijo/a?					

Dim.	No	Ítems	1	2	3	4	5
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Programa Cuna MAS y desarrollo infantil							
Desarrollo socioemocional	19.	¿Observa que su hijo/a tiene un desarrollo físico adecuado para su edad (peso y altura)?					
	20.	¿Los niños tienen acceso a un entorno seguro para jugar y moverse libremente?					
	21.	¿Su hijo/a muestra habilidades para relacionarse con otros niños de su edad?					
	22.	¿Su hijo/a puede expresar sus emociones de acorde a su edad?					
	23.	¿Observa que su hijo/a entiende y respeta las emociones de los demás?					
	24.	¿Observa que su hijo/a está mejorando su desarrollo socioemocional y puede manejar la frustración y la ira?					

Ficha de validación de juicio de experto



Nombre del instrumento	El programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de influencia del Programa Cuna Más en el desarrollo físico, psíquico, cognitivo y socioemocional de los niños atendidos en el programa.
Nombres y apellidos del experto	Fanny Miriam Sanabria Boudri
Documento de identidad	06962947
Años de experiencia en el área	34 años
Máximo Grado Académico	Dr. Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	EPG de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Cargo	Docente
Número telefónico	941481500
Firma	
Fecha	4/06/2024

Anexo 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: El programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023, lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Cuestionario de encuesta

Estimado cliente: El presente cuestionario sirve para conocer el programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023. Este instrumento no es un examen, y no existen respuestas buenas o malas.

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	No	Items	1	2	3	4	5
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Programa Cuna MAS y desarrollo infantil							
Calidad de los servicios	1.	¿El programa Cuna Más proporciona instalaciones adecuadas para el cuidado de los niños?					
	2.	¿Los cuidadores y educadores del programa están capacitados?					
	3.	¿El programa Cuna Más ofrece un entorno seguro y protegido para los niños?					
	4.	¿Las instalaciones de Cuna Más son presentadas limpias para la atención de los usuarios?					
Integración de servicios	5.	¿El programa Cuna Más coordina con los servicios de salud para asegurar el bienestar de los niños?					
	6.	¿El programa Cuna Más facilita el acceso a servicios de nutrición para los niños y sus familias?					
	7.	¿El programa Cuna Más integra actividades educativas con otros programas comunitarios?					
	8.	¿El programa Cuna Más colabora con los servicios locales de asistencia social para apoyar a las familias?					
Inclusión de la diversidad cultural	9.	¿El programa Cuna Más promueve el respeto y la valoración de las diferentes culturas presentes en la comunidad?					
	10.	¿En el currículo del programa Cuna Más se incluyen actividades que reflejan la diversidad cultural?					
	11.	¿El programa Cuna Más incorpora juegos, cuentos y canciones tradicionales de diferentes culturas?					
	12.	¿Los cuidadores y educadores del programa están capacitados en temas de diversidad cultural?					
Desarrollo cognitivo	13.	¿El programa ofrece acceso a juguetes y materiales que estimulan el desarrollo cognitivo de los niños?					
	14.	¿Le dedica tiempo diariamente a actividades que estimulen el desarrollo cognitivo de su hijo/a, como leer cuentos o jugar a juegos educativos?					
	15.	¿Observa que su hijo/a muestra curiosidad y ganas de aprender cosas nuevas?					
	16.	¿Su hijo/a participa en actividades grupales o en la escuela que fomentan el desarrollo cognitivo, como juegos de memoria o resolución de problemas?					
Desarrollo físico	17.	¿Su hijo/a participa regularmente en actividades físicas que fomentan el desarrollo muscular y la coordinación?					
	18.	¿Le dedica tiempo diariamente a juegos al aire libre o ejercicios físicos con su hijo/a?					

Dim.	No	Items	1	2	3	4	5
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Programa Cuna MAS y desarrollo infantil							
Desarrollo socioemocional	19.	¿Observa que su hijo/a tiene un desarrollo físico adecuado para su edad (peso y altura)?					
	20.	¿Los niños tienen acceso a un entorno seguro para jugar y moverse libremente?					
	21.	¿Su hijo/a muestra habilidades para relacionarse con otros niños de su edad?					
	22.	¿Su hijo/a puede expresar sus emociones de acorde a su edad?					
	23.	¿Observa que su hijo/a entiende y respeta las emociones de los demás?					
	24.	¿Observa que su hijo/a está mejorando su desarrollo socioemocional y puede manejar la frustración y la ira?					

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	El programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo infantil temprano en Chacabayo, 2023
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de influencia del Programa Cuna Más en el desarrollo físico, psíquico, cognitivo y socioemocional de los niños atendidos en el programa.
Nombres y apellidos del experto	Luis Antonio Abad Arriaga
Documento de identidad	DNI 27675646
Años de experiencia en el área	28 <u>Años</u>
Máximo Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "SAN AGUSTIN" de Jaén, Cajamarca
Cargo	Director General
Número telefónico	976544419
Firma	
Fecha	05/Junio/2024

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna.

Confiabilidad del estudio

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nivel de consistencia
Cuestionario del Programa Cuna más	,993	Buena
Cuestionario del Desarrollo infantil	,973	Buena

Nota. Tabla realizada sobre la confiabilidad del estudio

Anexo 5. Consentimiento o asentimiento informado UCV



DECLARACIÓN JURADA: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apellidos y nombres	RÁZURI GAMARRA MARITZA YOLANDA
DNI	10783594
Código de estudiante	7002502373
Campus	ATE - VITARTE
Programa	MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA
Modalidad	PRESENCIAL
Grupo	A1
Docente asesor	JUAN GODOY CASO

Declaró que la investigación de mi tesis titulada "El programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023", la cual no requiere consentimiento informado o asentimiento informado, por consiguiente, no corresponde este tipo de declaración jurada.

Asumo la responsabilidad de la veracidad de lo expuesto.

Lima, 10 de julio del año 2024

Firma:



digital

DNI: 10783594

Huella

Anexo 6. Reporte de similitud en software turnitin

Resumen de coincidencias

19 %

Se está usando fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Rank	Source	Similarity %
1	Emagisto a Universidad... Trabajo de Investigación	13 %
2	repositorio.uno.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	101.hardio.net Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.uno.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	repositorio.uno.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	es.alodhane.net Fuente de Internet	<1 %
7	Emagisto a Universidad... Trabajo de Investigación	<1 %
8	www.primeraforca.com Fuente de Internet	<1 %
9	periodicocomunicacion.com Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uno.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Leon Pardo, María Jose... Publicación	<1 %
12	Emagisto a Universidad... Trabajo de Investigación	<1 %
13	periodicocomunicacion.com Fuente de Internet	<1 %
14	elapoco.uno.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.cochrane.org Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 33 Número de palabras: 1038

Versión solo texto del informe Alta resolución Actualizado

07:11 p. m. 21/02/2024

Anexo 7. Análisis complementario

Base de datos

N°	Programa Cunas Más												PROMEDIO				
	Calidad de los servicios				Integración de servicios				Inclusión de la diversidad				Progra ma Cunas	Calidad de los	Integrac ión de	Inclusió n de la	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12					
1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
9	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
10	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
25	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
26	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
27	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2
28	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
33	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
34	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
35	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
36	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
37	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
38	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
39	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
40	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4
43	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
44	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
45	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
58	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
59	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
60	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5

Base de datos de la variable Programa cuna más (ítems 1 – 12)

*VARIABLE 1 (ITEMS).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P1 1

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
9	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1
10	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
22	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
24	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
25	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
26	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2
27	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
28	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
33	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
34	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
35	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3
36	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3
37	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3

Vista de datos Vista de variables

Vista de datos SPSS V.25

Nº	Desarrollo Infantil												PROMEDIO			
	Desarrollo Cognitivo				Desarrollo Físico				Desarrollo Socioemocional				Desarrollo Infantil	Desarrollo Cognitivo	Desarrollo Físico	Desarrollo Socioemocional
	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24				
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
7	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
8	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
9	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2
10	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
12	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
13	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
14	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
15	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
16	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
21	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
22	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
23	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
24	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
25	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
26	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
27	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
28	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
29	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
30	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
40	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
41	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
42	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
43	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
44	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
45	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3
46	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3
47	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3
48	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
56	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
57	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
58	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4
59	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4

Base de datos de la variable Desarrollo infantil (ítems 13 – 24)

*Sin título3 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P13 1

	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2
2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
7	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
8	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3
9	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2
11	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
12	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2
13	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2
14	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
15	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
16	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
21	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
22	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
23	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
24	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3
25	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
26	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
27	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
28	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
29	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
30	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Vista de datos Vista de variables

Vista de datos SPSS V.25

Así se puede verificar que los instrumentos utilizados para cada variable son adecuados para alcanzar los resultados deseados, por lo que el mínimo aceptable es de 0.700.

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo de proyecto de investigación.



DECLARACIÓN JURADA: USO DE DATOS PÚBLICOS

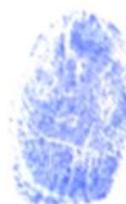
Apellidos y nombres	RÁZURI GAMARRA MARITZA YOLANDA
DNI	10783594
Código de <u>estudiante</u>	7002502373
Campus	ATE - VITARTE
Programa	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA
Modalidad	PRESENCIAL
Grupo	A1
Docente asesor	JUAN GODOY CASO

Declaró que la información que utilizaré para el desarrollo de mi trabajo de investigación titulado "El programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo infantil temprano en Chacabayo, 2023", son datos de dominio público; por tanto, no requiero tener la autorización de la institución correspondiente. Asumo la responsabilidad de la veracidad de lo expuesto.

Ciudad, 5 de junio del año 2024

Firma: 

DNI: 10783594



Huella digital

Declaración jurada de asunción de responsabilidades en el caso de potencial daño físico o psicológico del participante (Solo en el caso de ensayos clínicos)

Apellidos y nombres	RAZURI GAMARRA MARITZA YOLANDA
DNI	10783594
Código <u>de estudiante</u>	7002502373
Campus	ATE - VITARTE
Programa	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA
Modalidad	PRESENCIAL
Grupo	A1
Docente asesor	JUAN GODOY CASO

Declaró que el tipo de investigación no es un ensayo clínico y no utilizaré para ese fin mi proyecto de tesis titulado "El programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo infantil temprano en Chaclacayo, 2023", el cual tiene otro fin; por tanto, no corresponde este tipo de declaración jurada.

Asumo la responsabilidad de la veracidad de lo expuesto.

Ciudad, 5 de junio del año 2024

Firma:

DNI: 10783594



ANEXO 9. Otras evidencias

Fotos de la visita y entrevista.

