



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN EL AULA DE
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS II. EE. N° 2099 “ROSA
MERINO” DEL DISTRITO DEL RÍMAC Y “MARIANO MELGAR”
DEL DISTRITO DE BREÑA.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

**MIÑANO VALDERRAMA, Magna Margarita
SALVADOR REYES, Uber Leonardo**

ASESOR:

Dr. FRANCISCO JAVIER WONG CABANILLAS

LIMA- PERÚ

2011

DEDICATORIA

A mi madre, quien me brindó su apoyo incondicional.

Margarita

Para mis padres, quienes me dieron la luz y la esperanza de un futuro emprendedor.

Leonardo

AGRADECIMIENTO

Nuestro reconocimiento a la Universidad César Vallejo, escuela de Postgrado de la Facultad de Educación por preocuparse por la Educación Peruana y por los maestros del Perú, a los distinguidos maestros por haber guiado con la luz del conocimiento durante los años de estudio y al Dr. Francisco Javier, Wong Cabanillas, por su asesoramiento y apoyo incondicional en la realización del presente trabajo de investigación.

A nuestros padres y familiares que nos enseñaron a luchar con dignidad, por su constante apoyo moral y económico, durante nuestra especialización en nuestros grados académicos y hacer posible una de nuestras metas.

INDICE	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del Problema	13
1.2. Formulación del Problema	15
1.2.1. Problema Principal	15
1.2.2. Problemas Secundarios	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo Principal	22
1.6.2. Objetivos Secundarios	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Sub Capítulo I: Aspectos Generales del Área De Estudio	24
2.1.1. Naturaleza de la Educación	24
2.1.2. La educación en el contexto	25
2.1.3. Situación institucional de las IEs en investigación	25
2.2. Sub Capítulo II: Bases Teóricas del Aula de Innovación Pedagógica.	27
2.2.1. El Aula Huascarán	27
2.2.2. Educación apoyada con Sistemas Informáticos	29
2.2.3. Las TICs aplicada a la Enseñanza – Aprendizaje	31
2.2.4. Aula de Innovación Pedagógica	31
2.3. Sub Capítulo III: Bases teóricas del Aprendizaje	33
2.3.1. Teorías del aprendizaje en el contexto actual	33

a) Teoría de Aprendizaje de Pavlov	33
b) Teoría del Condicionamiento Operante de Skinner	34
c) Teoría de Aprendizaje por Descubrimiento – Bruner	35
d) Teoría de Aprendizaje de Vigotsky	36
e) Teoría de Aprendizaje por Equilibración – Piaget	36
f) Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel	38
g) Teoría Computacional del Aprendizaje	38
h) Teoría de los esquemas	40
i) Aprendizaje Asistida por Computadora	41
2.4. Definición de términos básicos	45
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	47
3.1. Hipótesis	48
3.1.1. Hipótesis General	48
3.1.2. Hipótesis Específicas	48
3.2. Variables	48
3.2.1. Definición Conceptual	49
3.2.2. Definición operacional	49
3.2.3. Operacionalización de la variable	49
3.3. Metodología	50
3.3.1. Tipo de Investigación	50
3.3.2. Diseño de Investigación	50
3.4. Población y Muestra	51
3.5. Método de investigación	53
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.6.1. Validez y Confiabilidad	53
3.7. Método de análisis de datos	54
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	55
4.1. Descripción de los resultados	56
4.1.1. Resultados de estudiantes de la IE Rosa Merino	56
4.1.2. Resultados de la IE. Mariano Melgar	59
4.1.3. Contraste de hipótesis	61

4.2. Discusión de los resultados	74
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	76
5.1. Conclusiones	77
5.2. Sugerencias	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	84
Anexo N° I: Resultados estadísticos	85
Anexo N° II: Matriz de Consistencia	101
Anexo N° III: Matriz de Operacionalización	102
Anexo N° IV: Instrumento de recolección de datos	103
Anexo N° V: Consolidado de juicio de expertos	104

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de la variable Aprendizaje	49
Cuadro N° 2: Población de estudiantes del la IE Rosa Merino	51
Cuadro N° 3: Población de estudiantes de la IE Mariano Melgar	52
Cuadro N° 4: Muestra de estudiantes	52
Cuadro N° 5: Estadísticos de confiabilidad	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Aprendizaje con uso Eficiente del AIP Rosa Merino sección A	56
Tabla N° 2: Aprendizaje con uso Deficiente del AIP Rosa Merino Sección C	58
Tabla N° 3: Aprendizaje con uso Eficiente del AIP Mariano Melgar Sección A	59
Tabla N° 4: Aprendizaje con uso Deficiente del AIP Mariano Melgar Sección H	60

RESUMEN

El uso de las Aulas de Innovación Pedagógica por los docentes y alumnos en las Instituciones Educativas es de poco interés y una gran preocupación en este mundo de la globalización y de alta competitividad, que la Tecnología de Información y Comunicación no se utilice adecuadamente en las Instituciones Educativas de nuestro país.

En el trabajo de investigación se ha creído conveniente estudiar el aprendizaje de los Alumnos en el Aula de Innovación Pedagógica de las Instituciones Educativas N° 2099 “Rosa Merino” del Distrito del Rímac y “Mariano Melgar” del Distrito de Breña, considerando que existe un aprendizaje eficiente con el uso del Aula de Innovación Pedagógica, para ello se realizó un estudio de tipo descriptivo comparativo de campo a quienes se les administro el instrumentos de cuestionario a una muestra de 80 alumnos del 6to grado de la Institución Educativa N° 2099 “Rosa Merino” y 60 alumnos del 1er año de la Institución Educativa “Mariano Melgar”.

Se llegó a comprobar que existe un mejor aprendizaje con el uso eficiente del Aula de Innovación Pedagógica en la I.E N° 2099 “Rosa Merino”, obteniendo un porcentaje de 55% que corresponde al grupo “A” y un porcentaje de 45% del uso deficiente que corresponde al grupo “B”; en la I.E. “Mariano Melgar” se obtuvo un porcentaje de 57% que corresponde al grupo “A” y un porcentaje de 43% del uso deficiente que corresponde al grupo “B”.

ABSTRACT

Classroom Use of Educational Innovation for teachers and pupils in schools is of little interest and great concern in this world of globalization and high competitiveness the Information and Communication Technology is not used properly in the institutions Education of our country.

In the research it was thought advisable to study the learning of students in a classroom of Educational Innovation for Educational Institutions No. 2099 "Rosa Merino" Rimac District and "Mariano Melgar" District Breña, whereas there is a learning efficient use of the Classroom of Educational Innovation, for it was used pre-experimental design with a sample of 80 students from 6th grade to the Educational Institution No. 2099 "Rosa Merino" and 60 students of the 1st year of the Educational Institution "Mariano Melgar".

He came to see that there was a better learning with the efficient use of the Classroom of Educational Innovation in the Educational Institution No. 2099 "Rosa Merino, resulted in a rate of 55% which corresponds to the group" A "and a percentage of 45% of use poor corresponding to group "B" in the Educational Institution "Mariano Melgar" we obtained a percentage of 57% which corresponds to the group "A" and a percentage of 43% of the poor use corresponding to group "B".