



Universidad **César Vallejo**

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA

**Tecnologías de la información y comunicaciones y el
desempeño docente en instituciones educativas públicas del
distrito de Ate, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Solano Gallegos, Rosa Kathiuska Alejandra (orcid.org/0009-0002-0820-2427)

ASESORES:

Dr. Godoy Caso, Juan (orcid.org/0000-0003-3011-7245)

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GODOY CASO JUAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Tecnologías de la información y comunicaciones y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024", cuyo autor es SOLANO GALLEGOS ROSA KATHIUSKA ALEJANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GODOY CASO JUAN DNI: 43297741 ORCID: 0000-0003-3011-7245	Firmado electrónicamente por: GGODOYCA el 14- 08-2024 09:17:38

Código documento Trilce: TRI - 0818485





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SOLANO GALLEGOS ROSA KATHIUSKA ALEJANDRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Tecnologías de la información y comunicaciones y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSA KATHIUSKA ALEJANDRA SOLANO GALLEGOS DNI: 70186291 ORCID: 0009-0002-0820-2427	Firmado electrónicamente por: KASOLANOS el 16-07- 2024 22:41:09

Código documento Trilce: TRI - 0818487

Dedicatoria

El presente trabajo va dirigido a mis padres que siempre están dándome su apoyo incondicional, su amor y su comprensión, a mi hija que es mi mayor motivación de seguir luchando y esmerándome, a ellos estoy enormemente agradecida por estar en cada uno de mis logros.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de desarrollar capacidades, competencias y optar el grado académico de maestría en Gestión pública.

A mi asesor de investigación, quien orientó en el manejo de cada uno de los procesos de investigación y poder culminar con éxito mi tesis.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	11
III. RESULTADOS.....	14
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS.....	35

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de frecuencia - variable TICS.....	12
Tabla 2. Distribución de frecuencia - variable DD	13
Tabla 3. Distribución de frecuencia – dimensión 1.....	14
Tabla 4. Distribución de frecuencia – dimensión 2.....	15
Tabla 5. Distribución de frecuencia – dimensión 3.....	16
Tabla 6. Pruebas de Normalidad	17
Tabla 7. Contrastación de correlación - variables TICS y DD	17
Tabla 8. Contrastación de correlación - Dimensión 1 y variable DD	18
Tabla 9. Contrastación de correlación - Dimensión 2 y variable DD.....	19
Tabla 10. Contrastación de correlación - Dimensión 3 y variable DD	19

Índice De figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución de frecuencia - variable TICS.....	12
Figura 2. Distribución de frecuencia - variable DD	13
Figura 3. Distribución de frecuencia – dimensión 1.....	14
Figura 4. Distribución de frecuencia – dimensión 2.....	15
Figura 5. Distribución de frecuencia – dimensión 3.....	16

RESUMEN

El presente trabajo sostuvo como base el objetivo N° 4 de desarrollo sostenible, de manera que va a garantizar una educación inclusiva de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, basándose en ello, la investigación precisa determinar la conexión entre las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Ate en el año 2024, el tipo de investigación que utilicé es básica, de enfoque cuantitativo, la población de estudio estuvo constituida por 60 maestros de la institución educativa “Manuel Gonzáles Prada”, obteniendo un muestreo.

En esa misma línea, los instrumentos que se emplearon fue el cuestionario en escala de Likert para las variables de dicho estudio; los instrumentos aplicados fueron sujetos al análisis correspondiente de confiabilidad y validez. La técnica destinada para la recolección de información es el cuestionario el cual fue verificado a través de un juicio de expertos, tras aplicar la prueba a los 60 participantes, se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,926, lo cual indica que el instrumento utilizado tiene una alta fiabilidad entre las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Ate en el año 2024.

Palabras clave: Docente, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

This work was based on objective No. 4 of sustainable development, so that it will guarantee quality inclusive education and promote lifelong learning opportunities for all. Based on this, the research needs to determine the connection between information technologies information and communication and teaching performance in public educational institutions of Ate in the year 2024, the type of research I used is basic, with a quantitative approach, the study population was made up of 60 teachers from the educational institution "Manuel Gonzáles Prada", obtaining a sample.

Along the same lines, the instruments that were used were the Likert scale questionnaire for the variables of said study; The applied instruments were subjected to the corresponding analysis of reliability and validity. The technique used for collecting information is the questionnaire which was verified through expert judgment. After applying the test to the 60 participants, a Cronbach's alpha coefficient of 0.926 was obtained, which indicates that the instrument used has high reliability between information and communication technologies and teaching performance in the public educational institutions of Ate in the year 2024.

Keywords: Teacher, teaching, learning.

I. INTRODUCCIÓN

El informe de tesis busca relacionar las TICs y el DD en las IEP del distrito de Ate, evaluando las condiciones actuales mediante técnicas e instrumentos que se incluirán en el estudio. En relación al entorno internacional, referido a las TICs afirman que están cambiando nuestra forma de vida. La producción, transformación y emisión de información se está convirtiendo en una fuerza impulsora a medida que cambia la forma en que adquirimos conocimientos y aprendemos (Riveros, 2009).

El rendimiento y la competencia dependen más de la técnica de producir y emplear indagación basada en la cognición. La formación continua nunca ha sido más exigente en la formación. Se realizaron cambios en el concepto de enseñanza y planeamiento de preparación de enseñanza para facilitar. Dado que la tarea educativa típica era impartir información, el rol del alumno se restringe a la asimilación de la información por reiteración, más allá del ámbito de su correcta aplicación.

El aprendizaje se acumula individualmente, no se hereda. La educación basada en el aprendizaje es uno de los sistemas educativos innovadores que enfatiza el aprendizaje significativo basado en actividades. La sociedad actual exige algo más que contenidos de formación. En consecuencia, es la aptitud de aprender de forma autónoma en la vida. En lo que concierne al ámbito nacional, con mención al desempeño docente, afirma que cambiar los métodos de enseñanza requiere adaptarse a requerimientos de los estudiantes y utilizar métodos flexibles basados en el diálogo para proporcionar la retroalimentación necesaria en el transcurso de instrucción y formación (Vega, 2020).

En el Perú, se ratificó el “Marco de buen desempeño docente” (MINEDU, 2012), el volumen define cuatro áreas o extensiones de la formación docente en servicio (formación, educación, apreciación, administración de sistemas y capacitación laboral), así como nueve fases competitivas y cuarenta conceptos o actividades. El documento no menciona el desempeño en la gestión de las TICs, por tratarse de una competencia profesional reconocida globalmente como importante para el desempeño laboral.

La realidad problemática del distrito de Ate, en una institución educativa pública, los docentes emplean planeamientos didácticos explicativo y de trabajo colaborativo con los estudiantes; sin embargo, no han recibido curso de modernización respecto a las TICs, por otro lado, no disponen con equipos electrónicos como video proyector, ordenadores, internet/wifi masivo, entre otros aparatos tecnológicos y sistemas educativos. No obstante, utilizan las redes sociales como asistente tecnológico en el proceso de dichos temas pedagógicos.

En conformidad con la meta N° 4 de desarrollo sostenible es asegurar una formación integrada y equánime de alto nivel y fomentar posibilidades de formación permanente para todos, de manera que, tenemos como meta de aquí a 2030, es necesario garantizar que todos los infantes reciban educación del nivel primario y secundario, y debe garantizar resultados de aprendizaje apropiados y eficaces.

En esa línea, se ha propuesto como PG ¿Cuál es la relación entre las TICs y el DD en IEP del distrito de Ate, 2024?

Producto de dicho problema, se formularon tres PE, a saber: PE1 ¿Cuál es la relación entre aprender con las TICs y el DD en IEP del distrito de Ate, 2024?, PE2 ¿Cuál es la relación entre la incorporación de las TICs y el DD en IEP del distrito de Ate, 2024? y PE3 ¿Cuál es la relación entre la función de las TICs en la educación y el DD en IEP del distrito de Ate, 2024?

La justificación del estudio se realizó de manera teórica de manera que agrega información destacada y significativa para sustentar la significancia de las TICs en el clima escolar de manera científicamente rigurosa. También creará un marco referencial basado en investigaciones actuales sobre los fundamentos de las tecnologías digitales, el ahondamiento y la invención de conocimientos (UNESCO, 2017), que puede promover un óptimo rendimiento del aprendizaje y contribuir a futuras indagaciones.

La justificación metodológica del estudio será facilitar la validación de dos instrumentos que miden las habilidades digitales y pedagógicas de estudiantes. Proporcionará dimensiones operativas para definir perspectivas de incorporación digital en la práctica educativa del distrito de Ate.

La justificación práctica de estudio permitirá comparar la experiencia de investigación de otras realidades con los resultados alcanzables y ayudará a asegurar una construcción válida de los hechos para futuras investigaciones. Utilizando también instrumentos digitales como base para evaluar la enseñanza, el aprendizaje y el desempeño del aprendizaje.

En tal sentido, el OG propuesto es determinar la relación que existe entre las TICs y el DD en IEP del distrito de Ate, 2024.

Producto de dicho objetivo, se formularon tres objetivos específicos, a saber: OE1 Determinar la relación entre aprender con las TICs y el DD en IEP del distrito de Ate, 2024, OE2 Determinar la relación entre la incorporación de las TICs y el DD en IEP del distrito de Ate, 2024 y OE3 Determinar la relación entre la función de las TICs y el DD en IEP del distrito de Ate, 2024.

La presente indagación nos ayuda a comprender el impacto de las TICs, especialmente el manejo adecuado de las TICs en la preparación educativa, donde los educandos tienen la obligación de formar e instruir a los escolares de secundaria.

Por ende, en el presente estudio de investigación, se consideró necesario nombrar los diversos estudios y teorías que lo fundamenten.

Es esencial que los educadores excepcionales tengan sus propias aspiraciones profesionales, asuman sus responsabilidades con profesionalismo y responsabilidad y cultiven relaciones entre pares a través del lenguaje, la aceptación o el respeto. La importancia oportuna de la actividad pedagógica se destaca a través de cuatro dimensiones, que son los rasgos de personalidad y formación para llevar a cabo la misión, las condiciones profesionales y los aspectos sociales (Ramirez, 1996).

Los docentes y los equipos directivos son los elementos clave que dan forma a la calidad de las escuelas. La declaración enfatiza que los educadores deben recibir capacitación continua para inspirar motivación en la ejecución de sus responsabilidades y comprometerse a desarrollar nuevos paradigmas de conocimiento para el desarrollo profesional, elevando en última instancia el grado de la educación (Orbegozo, 2020).

Perrenoud (2004) asesora sobre la importancia de examinar el cumplimiento de las habilidades definidas y escudriñar su fundamento teórico y metodológico como requisito crucial.

Álvarez (2003) señala que las TICs en la educación son conductos, caminos e instrumentos para producir información, concebir conocimiento y fomentar éxitos de aprendizaje.

García (2004) al igual que ocurre con otros profesionales, tu desempeño docente puede depender de lo que sabes y puedes hacer, así como de cómo trabajas o de lo que logras en el trabajo.

La investigadora Munster Infante (2003) señala que la integración y el desarrollo tecnológico configuran el orden económico internacional y que, por lo tanto, el cambio tecnológico ha aumentado la generalización de los comercios, difundir la elaboración y desafíos, y ha dado lugar a cambios relevantes en todos los entornos de la sociedad.

Las tecnologías se perciben, de acuerdo a que no hay duda de que forma parte de la educación tecnológica que nos rodea y con la que nos toca vivir; la definición de TICs incluye diferentes tipos de medios de información: la comunicación social y la comunicación interpersonal tradicional apoyada en tecnologías como teléfonos, faxes, computadoras y medios informativos e internet (Marqués, 2000).

En esa misma línea de ideas, identifica claramente las TICs como una serie heterogénea de tecnologías, organizaciones de equipos informáticos, aparatos capaces, software y aplicaciones sociotécnicas y educativas que crecen exponencialmente pero que aún buscan un marco teórico explicativo. La fase primaria es expresiva y de soporte conceptual (Vizer, 2003).

Por tanto, acelerar los cambios tecnológicos inherentes a la sociedad requiere de un recurso humano más claro, recursos humanos suficientemente formados y capaces de acoplarse y producir variaciones en el contexto (Castillo, 2021).

La globalización y universalización de la tecnología ha acelerado cambios en los formatos de intelecto e instrucción, transmisión y relación, así la reproducción, ejecución y emisión de información en el mundo se ha transformado en un agente de dominio y eficiencia (Escontrela, 2004).

Con este fin, las TICs juegan un papel protagónico y se entienden relacionadas con tres métodos principales: la computación, la microempresa y la telecomunicación; sin embargo, no sólo circulan de conformación apartada, sino que lo más importante es que interactúan e interactúan entre sí (Cabero, 2005).

El marco general de las TICs se manifiesta en su poder e influencia en diversos campos y en las nuevas estructuras sociales que se han creado al permitir que la tecnología y la sociedad interactúen constantemente. Explica claramente la repercusión de las ciencias aplicadas en la comunidad por (Kranzberg, 1996).

Las TICs puede ser la clave para resolver la mayoría de los conflictos formativos y optimizar rápidamente la cualidad de la educación, pero ante los grandes desafíos y dificultades para cambiar el ordenamiento educativo y los métodos de enseñanza, la TIC ha ido desapareciendo gradualmente la lección del maestro (Toscano, 2021).

El rol del maestro significa el cumplimiento de sus deberes; este se define por variables asociadas al maestro, al alumno, también a nuestro entorno. Asimismo, la actuación se realiza en distintos ámbitos o categorías: en el contorno cultural, en el ámbito organizacional, en el ámbito docente y sobre el mismo educador por medio de la actividad juiciosa (Montenegro, 2003).

Desde el concepto basado en la programación de los años 80 hasta el inconmensurable impacto que tiene Internet hoy en día, las escuelas primarias y guarderías han intentado incorporar las TICs en sus proyectos educativos, respondiendo por un lado a demandas sociales y culturales, y por otro son las capacidades económicas y de infraestructura de cada institución educativa específicamente (Cacuri, 2013).

Calandra (2009) afirma que las TICs reúne la formación de sistemas necesarios para gestionar la información, en particular las computadoras y programas necesarios para convertir, almacenar, gestionar, transferir y recuperar información.

Según la Comisión Europea (2001) las TICs se emplean hoy en día para referirse a una variedad amplia de utilidades, instrumentos y tecnologías, que utilizan diferentes categorías de máquinas y de proyectos digitales, y que frecuentemente se emiten por medio de las redes de comunicaciones.

Fernández (2005) las TICs se consideran un término colectivo para las novedades en microelectrónica, informática (hardware y software), telecomunicaciones y electrónica (microprocesadores, controladores, fibras ópticas) concedan procesar y acumular grandes cantidades de datos y su rápida transmisión a través de redes.

Las TICs no son una solución por sí solas, no compensan la falta de ventajas competitivas más fundamentales, como las relacionadas con el tamaño de la empresa o la marca. Cuanto más se combina la inversión en TICs con otras ventajas competitivas, que no son sólo ventajas tecnológicas, sino que en cualquier caso se combinan con la adaptación organizativa de la empresa en cuestión, más diferenciación crea la inversión en TICs, cuanto más sea posible tener (Ontiveros, 2004).

La educación que recibimos en nuestra juventud, la forma en que lo hacen da forma a nuestro futuro. Siempre hay gente que se atreve a decirnos qué podemos y qué no podemos hacer. Algunos incluso han oído que no tiene valor. Otros más han disfrutado de palabras de aliento o consejos que les salvaron la vida en momentos de dificultades personales. Nuestro deseo de aprender y lograr nuestro objetivo depende en gran medida de opiniones sobre nuestro entorno (Pascual, 2021).

La influencia de las TICs en la comunidad cognitiva ha creado significantes cambios importantes tanto en forma como en contenido, y el impacto es enorme, multiplicador, de tal manera que un sentido de conocimiento ha ingresado en la

sociedad una de las mayores influencias y cambios, como es la educación (Hernandez, 2017).

El beneficio académico es una variable fundamental en el entorno educativo, especialmente cuando se trata del desarrollo del aprendizaje en grupos de estudiantes, pero en un largo período de tiempo ha sido imposible especificar esto con precisión, principalmente porque ha habido muchos cambios en los conceptos de enseñanza que han asignado roles específicos a los docentes (Esquerre, 2021).

Torrent (2004) clasifica a las TICs en: teléfono móvil, computadora, conexión al ciberespacio, red de área local, intercambio electrónico, página web y e-mail.

Distinguen entre empresas propietarias de dominios de Internet: sitios web en servidores de empresas, compras de bienes o servicios por medios de Internet, ventas electrónicas a consumidores finales y ventas electrónicas a diversas compañías (Fernández, 2013).

Sieber et al. (2005) los divide en las siguientes categorías: web y comercio electrónico, instrumentos de rendimiento y trabajo en equipo, instrumentos y portales de auxiliares, conexión inalámbrica y sistemas ERP.

Según Martín (2016) las TICs tendrán éxito si la organización utiliza recursos que le permitan alcanzar una posición competitiva, lo que depende de la capacidad de la disposición para utilizar los recursos.

Con la inserción de las TICs en los sistemas productivos y logísticos, los productos y servicios masivos del pasado son sustituidos por productos y servicios personalizados y adaptados al gusto de cada cliente, permitiéndoles llegar a ellos de forma económica y prestarles servicios, permitiendo ver una libertad de acceso sin precedentes (Sanchez, 2012).

Toffler (1996) señala que los grupos de información forman redes superinteligentes que no se limitan a enviar notas, sino que examinan, organizan, agrupan o transforman mensajes, creando a veces nueva información con el tiempo.

Esto nos indica que el alumno no es una máquina trivial, es decir, no responde a entradas específicas para producir resultados específicos, independientemente de sus circunstancias relevantes. Por otro lado, los estudiantes como máquinas de emergencia no siempre reaccionan de la misma manera, sino que reaccionan según su estado momentáneo (Martínez, 2019).

Según la UNESCO, las actuales tecnologías incluyen la ingeniería científica tecnológica y las técnicas de gestión utilizadas para gestionar y procesar información, sus aplicaciones, la interacción informática con humanos y máquinas, así como contenidos sociales, económicos o culturales (Raitt, 1982).

Fainholc (1990) señala que las tecnologías educativas pueden facilitar la función holística, situada e interdisciplinario, capturar el contexto real del procedimiento de aprendizaje y proporcionar a los participantes y situaciones opciones reales y creativas.

Eisner (1987) menciona que la implementación de ciencias educativas puede llevar a que los docentes tengan una comprensión económica y práctica de cómo se utilizan en la educación con sólo la capacidad de colocar aquellos objetos en el aula o transformar Internet en un mero repositorio.

El aprendizaje en educación es un procedimiento fisiológico natural y normal que ocurre cuando niños, adolescentes y jóvenes conviven entre sí, creando vidas en común y haciendo cada vez más armoniosos sus estilos de vida. Se basa en la auto aceptación y el respeto, así como en la aceptación y el respeto de los demás. Por tanto, la educación consiste en respetar a los demás y tratarlos con dignidad (Maturana, 1999).

Sanchez et al. (2012) a menudo escuchamos todos los días que nos encontramos ante el cambio social, la economía y la cultura, y como resultado genera adelantos en la tecnología y millones de personas utilizan las TICs y la utilización del internet.

En sí mismo, esto también sugiere que las estructuras cognitivas pueden cambiarse, pero sólo a través de la mediación. Según este autor, la modificabilidad se hace referencia a la competencia que posee una persona de comenzar en un punto del desarrollo y llegar a otro en un sentido más o menos predecible en función de su desarrollo psicológico en ese momento (Feuerstein, 1991).

Desde esta perspectiva, el propio Piaget ciertamente vio el desarrollo de formación humana como una fase de formación altamente personal basado en las estructuras psicológicas y culturales que ya poseía el sujeto. Con base en esto, se creó el enfoque curricular cognitivo, así como las metas pedagógicas de fortalecer y mejorar los procesos intelectuales y las habilidades cognitivas con el fin de instaurar alumnos adaptativos e interactivos con un desarrollo independiente ilimitado (Risco, 2014).

Acevedo (1994) señala que los profesores de aula necesitan desarrollar el concepto de que las personas viven constantemente en un mundo físico particular de manera social y colectiva. Viven en ciertos sentimientos y creencias sobre lo que es el mundo, y estos sentimientos y creencias se basan en la eficacia colectiva.

Fernández (2005) menciona que convincente de la exigencia de utilizar la tecnología como modelo de control educativo, urge formar docentes en estos nuevos lenguajes de la comunicación por medio de la formación visual.

Aprender significa promover y abarcar a los escolares en el proceso de construir y reconstruir sus pensamientos, capacidades, facultades, comportamientos y valores, así como darles vida y sentimiento, es decir, la educación y la educación superior es más bien una actividad humana que un acervo de competencia, memoria requerida; la transición de una educación centrada en el pedagogo a la formación central en el estudiante requiere una nueva comprensión de las actividades de los colegiales y de los profesores (León, 2005).

Los diversos autores citados han realizado aportes significativos al estudio y comprensión a nivel internacional y nacional, sus investigaciones y escritos

proporcionan información valiosa para comprender los desafíos y las mejores prácticas en este campo.

Con este fin, se ha planteado la HG, las TICs se relacionan significativamente con el DD en IEP del distrito de Ate, 2024. Producto de dicha hipótesis, se formularon tres hipótesis específicas, a saber: HE1 Aprender con las TICs se relacionan significativamente con el DD en IEP del distrito de Ate, 2024, HE2 La incorporación de las TICs se relacionan significativamente con el DD en IEP del distrito de Ate, 2024 y HE3 La función de las TICs se relaciona significativamente con el DD en IEP del distrito de Ate, 2024.

II. METODOLOGÍA

La indagación es de tipo básico, estos análisis tienen el objetivo de medir el vínculo que existe entre los conceptos, las categorías y las variables.

La presente investigación pertenece al enfoque cuantitativo, utilizó la compilación y el estudio de la información para responder a las interrogantes de la indagación y demostrar suposiciones específicamente establecidas fundamentadas en cálculos matemáticos y estudios estadísticos para detallar patrones de conducta de la población.

La elección del diseño de investigación se empleó como base el libro de (Hernández, 2018) titulado Metodología de Investigación. Según los autores el diseño es no experimental, además para este tipo de investigación pertenece al nivel correlacional dado que nos permite establecer la asociación entre dos variables, es necesario observar y analizar acontecimientos que ocurren en situaciones innatas.

El tipo de estudio de trabajo es de corte transversal o transeccional, ya que permitirán la obtención de los datos relativamente nuevos para examinar y estudiarlas. Su objetivo es definir variables y estudiar su efecto e interrelación en un tiempo dado.

Se utilizará el método hipotético deductivo, porque permitirá especificar, observar e interpretar sistemáticamente variables, además irá de lo particular a lo general, por ello se caracterizan de manera tal como se da en el presente trabajo. Asimismo, se buscó determinar las TICs con el DD en la IEP del distrito que pertenece a Ate.

En este trabajo presentamos las siguientes variables: la variante independiente: TICs y la variante dependiente: el desempeño docente.

Al tener las variaciones ahora vamos a operacionalización: De la primera variable, sus dimensiones son: aprender con las TICs, incorporación de las TICs y la función de las TICs, donde además tendrá indicadores, ítems y escala de medición. En la segunda variable, sus dimensiones son: calidad educativa, perfil docente y el rendimiento docente, también tiene indicadores, ítems y nivel de comparación.

La población está constituida por 60 profesores en actividad por docente en la modalidad de menores del nivel secundaria de la IEP del distrito de Ate que se ubican en la provincia de Lima.

Las particularidades de la población son las siguientes: docentes con licenciatura en su especialidad, maestros del cual sus edades oscilan entre los 30 y 60 años.

La población y muestra, es elemento clave determinante en una investigación experimental de tesis. Del mismo modo, detalla cada uno de los requisitos indispensables en una muestra, de manera que, se pueden generalizar los resultados a una población más extensa, por lo tanto se debe precisar detalladamente la población (Silvestre, 2019).

Para el presente trabajo, se hicieron preguntas, por medio de 1 cuestionario, del mismo modo se estimaron los documentos de investigación de las TICs. Se empleó la escala de Likert, siendo los rangos: 5 = Siempre, 4 = Casi siempre, 3 = A veces, 2 = Casi nunca y 1 = Nunca.

Para Sosa et al. (2020) la escala de Likert es muy empleada para optimizar los listados de cuantificadores consistentes, que confirmen el uso adecuado de las pruebas paramétricas.

Los datos obtenidos del instrumento, en primera instancia en el presente trabajo de investigación se organizaron en una base de datos mediante la hoja Excel. Culminado el proceso de indagación, se analizó la información en el software SPSS-v26. Además, se efectuó el registro de los instrumentos y sus mencionadas dimensiones. Seguidamente, se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov para la comprobación de normalidad de los datos (muestra superior a 50 integrantes). En resumen, los resultados obtenidos fueron analizados inferencialmente mediante la correlación de Spearman, que generaron para la discusión, conclusiones y recomendaciones.

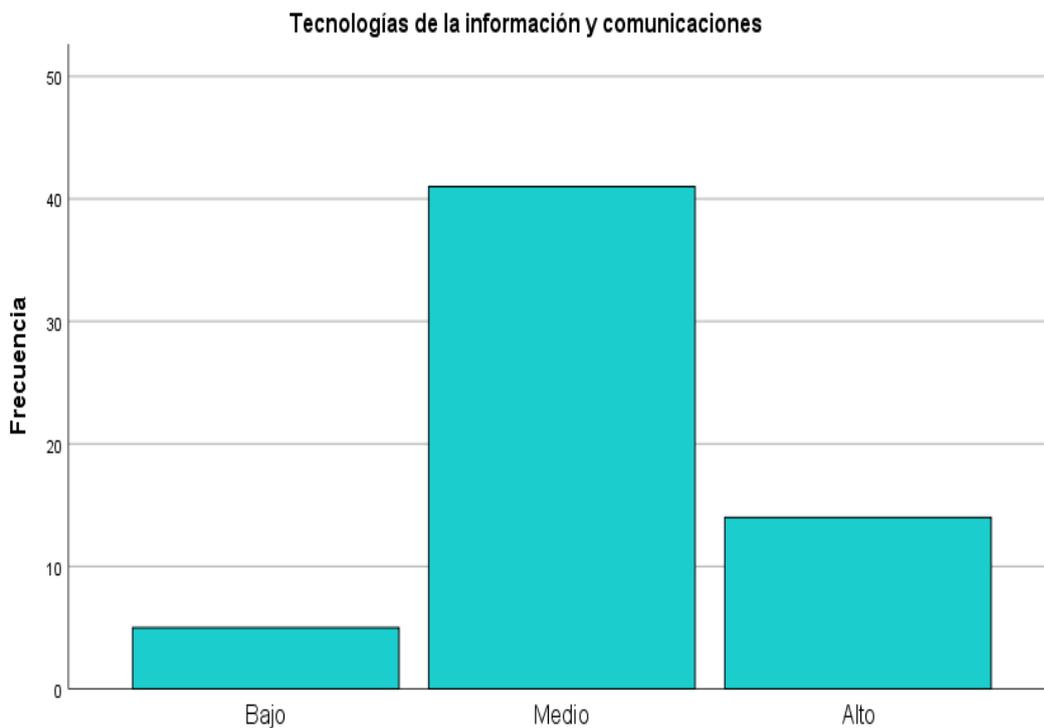
Espinoza et al. (2020) afirman que se debe observar la integridad científica en el diseño de la investigación, la recogida, el control, el almacenamiento y la elaboración de datos, así como en el análisis, el alto nivel y la difusión de contenidos. Asimismo, significa obtener el permiso de la escuela que realiza la investigación, evitar el uso de datos falsos, estar libre de plagio y respetar al autor de cada cita. Existe la obligación de acatar las opiniones de los maestros entrevistados, mantener la confidencialidad de los datos recopilados y ser justo en la preparación de toda investigación.

III. RESULTADOS

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Tabla y Figura 1. *Distribución de frecuencia - variable TICs.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	8,3	8,3	8,3
	Medio	41	68,3	68,3	76,7
	Alto	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

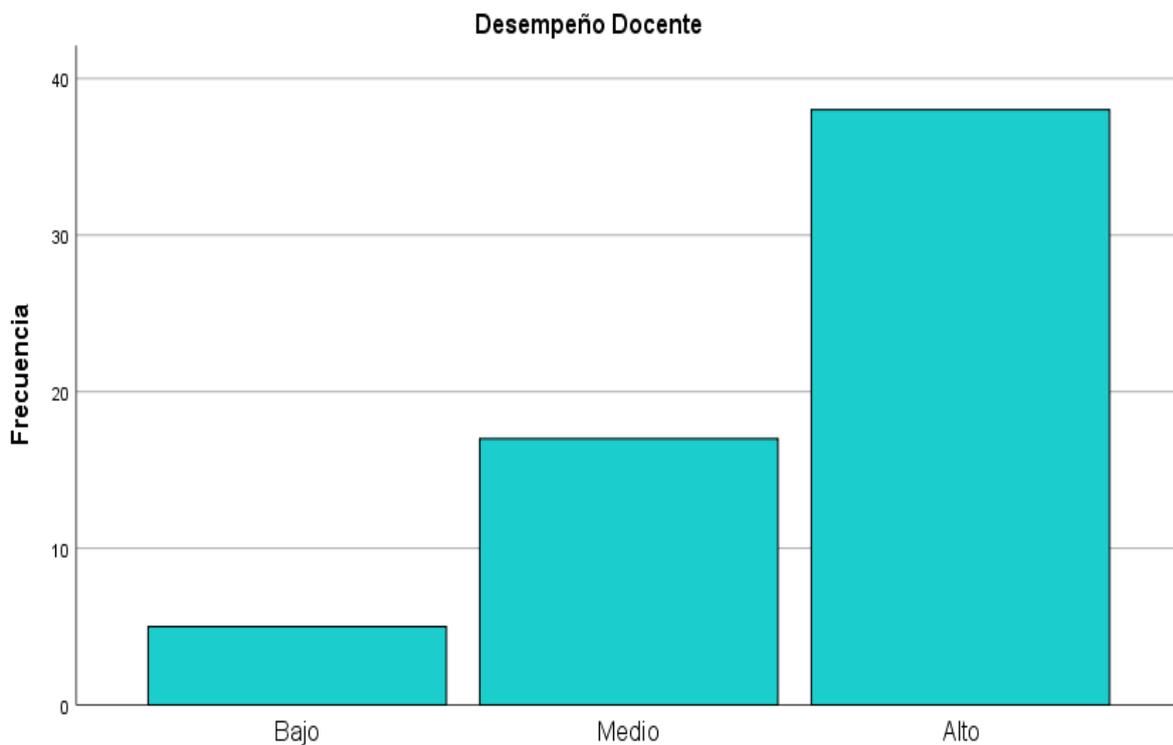


De acuerdo con la tabla y el gráfico, el 23.3% de los encuestados opinó que las TICs tenían un nivel alto, mientras que el 68.3% las calificó como de nivel medio, y el 8.3% las valoró como un nivel bajo.

Tabla y Figura 2. Distribución de frecuencia - variable DD.

Desempeño Docente

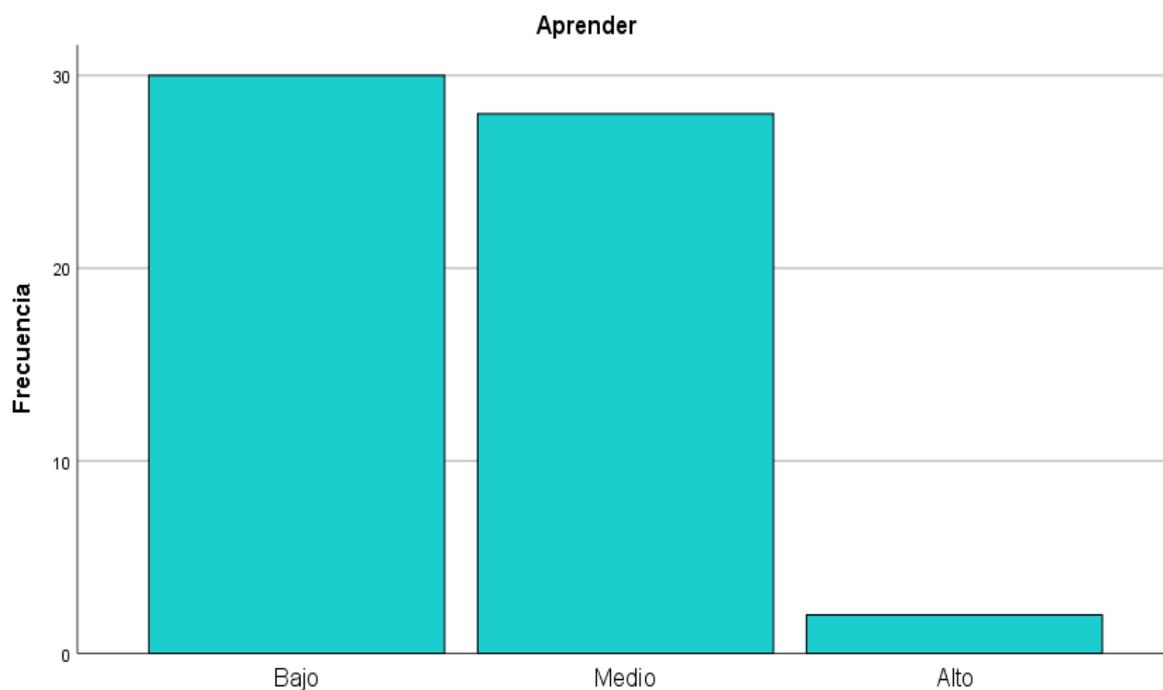
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	8,3	8,3	8,3
	Medio	17	28,3	28,3	36,7
	Alto	38	63,3	63,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



De todos los encuestados, 38 personas (equivalentes al 63.3%) opinaron que el Desempeño Docente es de nivel alto. En contraste, 17 personas (el 28.3%) lo determinaron como un nivel medio, y el 8.3% restante lo consideró nivel bajo.

Tabla y Figura 3. Distribución de frecuencia – dimensión 1.

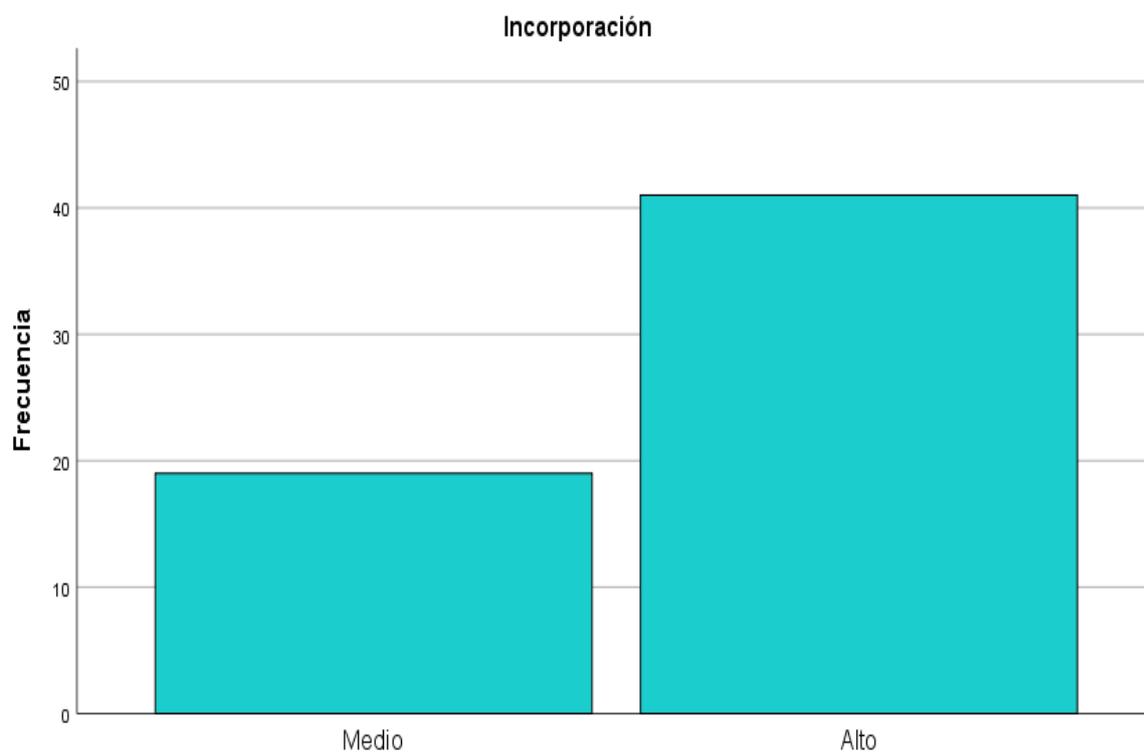
Aprender					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	50,0	50,0	50,0
	Medio	28	46,7	46,7	96,7
	Alto	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



De los profesores que tomaron la encuesta, 2 maestros (que figuran el 3.3%) estimaron que el nivel de aprendizaje era alto. Por otro lado, 28 personas (equivalentes al 46.7%) lo evaluaron como de nivel medio, y el 50% restante lo clasificó como bajo.

Tabla y Figura 4. Distribución de frecuencia – dimensión 2.

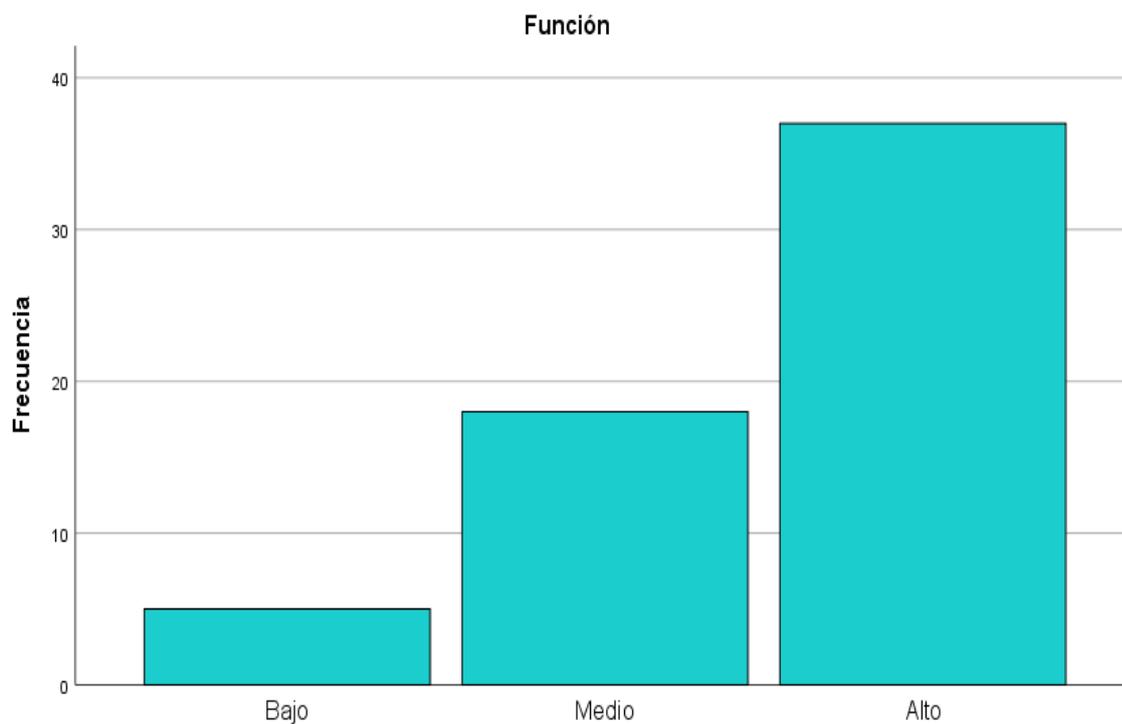
Incorporación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	19	31,7	31,7	31,7
	Alto	41	68,3	68,3	100,0
Total		60	100,0	100,0	



De los encuestados, 41 personas (68.3%) comentaron que la incorporación tiene un nivel alto, mientras que 19 personas (31.7%) la consideraron de nivel medio.

Tabla y Figura 5. Distribución de frecuencia – dimensión 3.

		Función			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	8,3	8,3	8,3
	Medio	18	30,0	30,0	38,3
	Alto	37	61,7	61,7	100,0
Total		60	100,0	100,0	



De los 60 maestros que fueron encuestados, el 61.7% afirmó que la función es predominantemente alta, el 30.0% la calificó como de nivel medio y el 8.3% la evaluó como baja.

ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Tabla 6. Pruebas de Normalidad

H₀: Las variables TICs y el DD tienen distribución normal.

H₁: Las variables TICs y el DD no tienen distribución normal.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TICS	,375	60	,000	,719	60	,000
Desempeño Docente	,389	60	,000	,679	60	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El nivel de significancia para las variables analizadas es $< \alpha 0.050$. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna. Denota que no se halló una distribución normal, lo que conlleva a utilizar el coeficiente de Rho.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se emplearon los datos obtenidos del análisis de correlación con el coeficiente de correlación de Spearman, los cuales fueron examinados con el software estadístico SPSS v. 26, para contrastar las variables de estudio.

Tabla 7. Contrastación de correlación - variables TICs y DD.

H₀: Las TICs no se relacionan significativamente con el DD en IEP del Distrito de Ate, 2024.

H₁: Las TICs se relacionan significativamente con el DD en IEP del Distrito de Ate, 2024.

			TICS	Desempeño Docente
Rho de Spearman	TICS	Coeficiente de correlación	1,000	,551**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,551**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla siete, se muestra una correlación de 0.551** entre las TICs y el DD, que se clasifica como de nivel moderado. Asimismo, el valor de significancia bilateral es $p=0.000 < \alpha 0.050$, lo que llevó a aceptar la hipótesis alterna.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

Tabla 8. *Contrastación de correlación - Dimensión 1 y variable DD.*

H₀: Aprender con las TICs no se relaciona significativamente con el DD en IEP del Distrito de Ate, 2024.

H₁: Aprender con las TICs se relaciona significativamente con el DD en IEP del Distrito de Ate, 2024.

			Desempeño Docente	Aprender
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	1,000	,096
		Sig. (bilateral)	.	,467
		N	60	60
	Aprender	Coeficiente de correlación	,096	1,000
		Sig. (bilateral)	,467	.
		N	60	60

En la tabla ocho, se registra que existe una asociación muy baja ya que muestra un coeficiente de 0.096** entre aprender con las TICs y el DD. Asimismo, como el valor de significancia bilateral es $p=0.467 > \alpha 0.050$, por tanto, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 9. *Contrastación de correlación - Dimensión 2 y variable DD.*

H₀: La incorporación de las TICs no se relaciona significativamente con el DD en IEP del Distrito de Ate, 2024.

H₁: La incorporación de las TICs se relaciona significativamente con el DD en IEP del Distrito de Ate, 2024.

			Desempeño Docente	Incorporación
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	1,000	,736**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Incorporación	Coeficiente de correlación	,736**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla nueve, se observa una correlación positivamente alta entre la incorporación de las TICs y el DD, con un coeficiente de 0.736**. Dado que el valor de significancia bilateral es $p=0.000 < \alpha 0.050$, por tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 10. Contrastación de correlación - Dimensión 3 y variable DD.

H₀: La función de las TICs no se relaciona significativamente con el DD en IEP del Distrito de Ate, 2024.

H₁: La función de las TICs se relaciona significativamente con el DD en IEP del Distrito de Ate, 2024.

			Desempeño Docente	Función
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	1,000	,914**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Función	Coeficiente de correlación	,914**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla diez, los resultados indican que la función de las TICs tiene una correlación de 0.914** con el DD, lo que se considera una relación muy altamente positiva. Como el valor de significancia bilateral es $p=0.000 < \alpha 0.050$, se acepta la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

La llegada de las TICs a las aulas ha transformado el proceso educativo. Las innovaciones tecnológicas y su uso en la enseñanza han creado diversos métodos y conceptos que los integran al proceso de formación y aprendizaje, convirtiéndolos en herramientas de apoyo a los docentes durante los cursos o formación tecnológica, brindando un ambiente en el que la dinámica de la instrucción y el aprendizaje esté plenamente asegurada y se lleve a cabo. La imaginación y las perspectivas innovadoras de los profesores les permiten integrar la tecnología en su enseñanza. Frente a la integración tecnológica, el futuro de la educación depende de la visión de los líderes educativos, la aplicación de procedimientos instructivos y las habilidades innovadoras de los docentes (Cavazos, 2016).

La innovación en la práctica educativa supone un cambio en la perspectiva educativa actual y la intervención de nuevas tendencias en el entorno educativo, es decir, tener en cuenta los recursos tecnológicos, las tendencias psicoeducativas y las nuevas formas de preparación, formación y evaluación. El uso de las TICs en el proceso de comunicación educativa depende de las capacidades y destrezas de los maestros y de su uso responsable e innovador. Las TICs en el aula están ubicadas en una red virtual que permite a los docentes integrar recursos educativos mediante blogs, formatos de texto, imágenes, videos, audio, entornos simulados, interactividad e hipervínculos, todos los cuales son innovadores y relevantes para promover el aprendizaje. De esta manera, a través de cursos de enseñanza y aprendizaje, pueden crear una nueva forma de enseñar.

Teniendo en cuenta la utilización de las TICs en el marco educativo, se ofrecen propuestas didácticas técnicas de modelos de comunicación digital. En este contexto de aprendizaje, las TICs permiten organizar y desarrollar procesos de aprendizaje social constructivista, que es una de las teorías más recientes y difundidas. El constructivismo social, una teoría psicológica del aprendizaje, es el argumento teórico más predominante en la investigación educativa y está respaldado por las contribuciones de Piaget, Vygotsky, Brenner, Cole, Kholb y Rogoff (Área, 2007).

Área (2007) menciona que dependiendo del campo, el aprendizaje es un proceso en el que cada individuo reconstruye significado a partir de su experiencia en una situación particular. En este escenario educativo, la tecnología media entre el conocimiento a construir y las actividades a realizar por los estudiantes. El héroe debe ser un estudiante y utilizar la tecnología para desarrollar acciones.

En el aspecto abordado, los resultados del presente trabajo, conforme al objetivo general se logró mantener la conexión que existe entre las TICs y el DD en IEP del distrito de Ate, 2024, la que se confirma con la hipótesis general, indicando que el empleo de las TICs por los maestros, se relacionan significativamente con el DD, este hallazgo, está acorde a Joshi et al. (2020), que indica que los docentes utilizan las TICs, para obtener éxito en el aprendizaje de cada tema por los alumnos.

Así también, acorde a lo que señala Mumcu (2017) que la aplicación de las TICs en la formación y competencias pedagógicas es que demuestran la capacidad de reconocer, comprender y priorizar el uso de herramientas tecnológicas, delinear y aplican estrategias de aprendizaje utilizando herramientas digitales para profundizar los conocimientos pedagógicos de los estudiantes y desarrollan estrategias virtuales para estudiantes.

Con respecto al OE1 establece la relación entre aprender con las TICs y el DD en IEP del distrito de Ate, 2024. Se logró demostrar mediante la hipótesis que aprender con las TICs se relacionan significativamente con el desempeño del docente, dado su uso, refiriendo que los profesores utilizan las TICs para interpretar las respuestas de los estudiantes a las tareas completadas para evaluar su aprendizaje.

Por otro lado en el OE2 establece la relación entre la incorporación de las TICs y el DD en IEP del distrito de Ate, 2024, nosotros hallamos que la incorporación de las TICs se relacionan significativamente con el desempeño docente, también que existe la necesidad de incorporar las TICs, sobre todo en todos los ambientes de todos los niveles educativos, como se demuestra por la política dada por el Marco de un buen desempeño docente por el Minedu (2012) y que nosotros demostramos que

los docentes incorporan cada vez más las TICs en su proceso de aprendizaje y enseñanza en las IEP del distrito de Ate.

Finalmente, en el OE3, se determina la relación entre la función de las TICs en la educación y el DD en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024. Acorde con la hipótesis planteada se demuestra que la función de las TICs en la educación se relaciona significativamente con el DD, dado el uso de las mismas en la preparación y el dictado de las clases, y que estas se usan con mayor frecuencia, dado el cambio disruptivo del internet o mejor dicho propiamente en las TICs y que aprecia con los hallazgos dado por (Mumcu, 2017) donde resalta la mejora de la experiencia didáctica, cómo miden el aprendizaje utilizando las TICs.

Respecto a la hipótesis general concluye que el nivel de significancia para las variables estudiadas es $< \alpha 0.050$. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna. Esto denota que no se halló una distribución normal, lo que llevó a usar el coeficiente de Rho.

Asimismo, el resultado de la HE1 que existe una relación muy baja ya que muestra un coeficiente de 0.096^{**} entre aprender con las TICs y el DD. También, como el valor de significancia bilateral es $p=0.467 > \alpha 0.050$, por tanto, se acepta la hipótesis nula.

Además, el resultado de la HE2 deduce que se observa una correlación positivamente alta entre la incorporación de las TICs y el DD, con un coeficiente de 0.736^{**} . Dado que el valor de significancia bilateral es $p=0.000 < \alpha 0.050$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Esto se puede ver a través del uso de estas herramientas digitales como mecanismos estratégicos. En el proceso de aprendizaje, los profesores tienen un entendimiento claro de la importancia de enseñar herramientas tecnológicas y software para el aprendizaje escolar. Esto significa que los estudiantes se actualizan y utilizan la tecnología todos los días.

Por último, en el resultado de la HE3 indican que la función de las TICs tiene una correlación de 0.914^{**} con el DD, lo que se considera una relación muy altamente positiva. Como el valor de significancia bilateral es $p=0.000 < \alpha 0.050$, se acepta la

hipótesis alterna. Las competencias más representativas están relacionadas con el uso de las TICs y la cooperación. Los docentes mencionaron una actitud cooperativa y el uso de la gestión escolar. Plataformas de programación como calendarios escolares, procesos, administración, reuniones virtuales, eventos de coaching, etc. qué servicios ofrecen mejorar la comunicación entre profesores, administradores y la comunidad en la escuela.

Se puede concluir que una parte importante de los docentes deben estar actualizados y tener confianza en las TICs como medio para fortalecer su identidad profesional y personal, debido a que la sociedad contemporánea se basa en el uso continuo de materiales tecnológicos como medio de información.

Creemos que la investigación es una inversión significativa y requiere información más especializada, utilizando métodos de investigación como estudios cuantitativos, que resaltan la importancia del uso de herramientas tecnológicas como una competencia central que los docentes necesitan para actualizarse incesantemente en su elaboración inicial y continuar profesionalmente.

Por último, la importancia de la investigación es comprender de manera científicamente rigurosa que el uso de las TICs y el DD son niveles trascendentales interrelacionados que contribuyen a cambios constantes en el entorno educativo, es decir, los estudiantes.

V. CONCLUSIONES:

Los estudios arrojaron datos satisfactorios, donde el nivel de significancia para las variables estudiadas es $< \alpha 0.050$. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna. Esto indica que no se encontró una distribución normal, lo que conlleva a utilizar el coeficiente de Rho.

Asimismo, se muestra una correlación de 0.551** entre las TICs y el DD, que se clasifica como de nivel moderado. De este modo, el valor de significancia bilateral es $p=0.000 < \alpha 0.050$, lo que llevó a aceptar la hipótesis alterna.

Por otro lado, en la contrastación de correlación de la D1 y variable DD nos indica que existe una relación muy baja ya que muestra un coeficiente de 0.096** entre aprender con las TICs y el DD. También, como el valor de significancia bilateral es $p=0.467 > \alpha 0.050$, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula.

Por consiguiente, en la contrastación de correlación de D2 y la variable DD se observa una correlación positivamente alta entre la incorporación de las TICs y el DD, con un coeficiente de 0.736**. Dado que el valor de significancia bilateral es $p=0.000 < \alpha 0.050$, por tanto, se acepta.

Finalmente, en la contrastación de correlación de D3 y la variable DD infiere que los resultados indican que la función de las TICs tiene una correlación de 0.914** con el DD, lo que se considera una relación muy altamente positiva. Como el valor de significancia bilateral es $p=0.000 < \alpha 0.050$, se acepta la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES:

Las tecnologías de la información y comunicaciones y el desempeño docente en una institución educativa pública, requieren una planificación correctamente organizada, por esa razón, en el ámbito administrativo según Espinoza (2018), deberán de incluir un modelo de aplicación de las TICs enfocado en los centros educativos. En el ámbito académico, según Islas (2017), recomienda que los docentes reciban capacitación especializada en el empleo de software y hardware para que puedan participar en los trabajos estudiantiles y transmitir su destreza a los escolares. En el ámbito gubernamental según Castells (2002) recomienda la capacitación masiva para todos desde la escuela, centro de trabajo e instituciones educativas. Las autoridades deberán masificar la educación y capacitación en Internet, que es la clave para asegurar el acceso y el uso a los servicios e información que hay en la red. Asimismo, apoyar programas de cooperación en los centros educativos del distrito de Ate, con el objetivo de cumplir con las exigencias del público.

REFERENCIAS

- Acevedo. (1994). *Hacia una propuesta multidimensional en la formación de profesores*. Vol. 14 Núm. 1 (1994): Formación de profesores. Obtenido de <https://rda.uc.cl/index.php/pel/article/view/23581/19019>
- Álvarez. (2003). *Formación en Tic: Necesidad del profesor universitario*. <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/laurus/article/view/7313>.
- Área. (2007). *Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las Tic en el aula*. Obtenido de http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=322
- Cabero, J. (2005). *Las TIC y las universidades: retos, posibilidades y preocupaciones*. España: Revista de la educación superior. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602005000300077&lng=es&tlng=es.
- Caccuri. (2013). *Educación con las TICs*. Buenos Aires: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-iSF7urTm9QC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Caccuri+\(2013\)++tics&ots=988jKUPf9o&sig=Z8AGt9nVHSaINj_5uJZktUtr7K8#v=onepage&q=Caccuri%20\(2013\)%20%20tics&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-iSF7urTm9QC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Caccuri+(2013)++tics&ots=988jKUPf9o&sig=Z8AGt9nVHSaINj_5uJZktUtr7K8#v=onepage&q=Caccuri%20(2013)%20%20tics&f=false).
- Calandra, P. (2009). *Conociendo las TIC* (Camila Vaz y Jorge Navarrete ed.). Santiago, La Pintana, Santiago, Universidad de Chile: InnovaChile CORFO. Obtenido de https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/120281/Calandra_Pedro_Conociendo_los_TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo. (2021). *Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19*. REVISTA SABERES EDUCATIVOS. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Franklin-Castillo-Retamal/publication/348340854_Formacion_docente_en_TIC_y_su_evidencia_en_tiempos_de_COVID-19/links/5ffce3fe92851c13fe06a36a/Formacion-docente-en-TIC-y-su-evidencia-en-tiempos-de-COVID-19.pdf

- Cavazos. (2016). *Diagnóstico del uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación* (Vol. 7). Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672016000200273&script=sci_arttext
- Collins. (1998). *Metodología Pacie en los ambientes virtuales de aprendizaje para el logro de un aprendizaje colaborativo*. <http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/issue/view/140>.
- Escontrela, R. (2004). *La integración de las TICs en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente* (Vol. 25). (R. d. Pedagogía, Ed.) Caracas: <https://www.uoc.edu/portal/es/index.html>. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006&lng=es&tlng=es.
- Espinoza, E. E. (2020). *La ética en las investigaciones educativas*. (Vol. 12). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000400333&script=sci_arttext
- Esquerre, L. (2021). *Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano* (Vol. 45). Revista Educación. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00628.pdf>
- Fainholc, B. (2004). *El concepto de mediación en la tecnología educativa apropiada y crítica*. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23542w/EI%20concepto%20de%20mediacion%20en%20la%20tecnologia%20educativa%20apropiada%20critica.pdf>
- Fernández. (2013). *Uso de internet y redes sociales en estudiantes universitarios* (Vol. 2). European Journal of Child development, Education and Psychopathology. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6804396>
- Feuerstein, R. (1991). *Mediated learning experience (MLE): Theoretical, psychosocial and learning implications*. England. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NkSTx5oUfqgC&oi=fnd&pg=PR>

1&dq=Feuerstein.(1991).&ots=heU-
wOXzMI&sig=YEwxi0FHMMF2RBIEBYucvMwnrcg#v=onepage&q=Feuerstein
.20(1991).&f=false

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill Education.
doi:<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Hernandez, R. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas* (Vol. 5). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>

Joshi. (2020). *Online Assessment: Concept and Applications. Journal of Research in Medical Education & Ethics*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/346459131_Online_Assessment

Kranzberg, M. (1996). *Technological Education*. USA. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/66108162/Advanced_Technology_Education_and_Industrial_Research_Laboratories_in_19th_century_France_the_example_of_CNAM_Paris-libre.pdf?1616776947=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAdvanced_Technology_

León. (2005). *La innovación educativa*. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=x8TZ6tfJ-18C&oi=fnd&pg=PA5&dq=leon+\(2005\)+aprender+significa+promover&ots=XiiI266ois&sig=ojOTu7pNnIxVvxp-qZKau2ibgVl#v=onepage&q=leon%20\(2005\)%20aprender%20significa%20promover&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=x8TZ6tfJ-18C&oi=fnd&pg=PA5&dq=leon+(2005)+aprender+significa+promover&ots=XiiI266ois&sig=ojOTu7pNnIxVvxp-qZKau2ibgVl#v=onepage&q=leon%20(2005)%20aprender%20significa%20promover&f=false)

Marqués. (2000). *LOS DOCENTES: FUNCIONES, ROLES, COMPETENCIAS*. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/liderazgo/lecturasfalt/docentesfunciones.pdf>.

Martín. (2016). *El uso de las TICS en la gestión empresarial*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/23407>.

- Martínez. (2019). *¿Para qué nos educamos hoy?* (G. d. Pedagogía, Ed.) Obtenido de <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12573/Catedra%206%20web.pdf?sequence=5&isAllowed=y#page=307>
- Maturana. (1999). *Cómo surge el lenguaje en el niño?. Los Planteamientos de Piaget, Vygotski y Maturana.* [https://revistahistoriaindigena.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17134.](https://revistahistoriaindigena.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17134)
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente.* Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/149403/_0547-2012-ED_-_22-02-2013_09_30_35_-RM_547-2012-ED.pdf?v=1531979105
- Montenegro. (2003). *Evaluación del desempeño docente.* [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8mH8ozUEIL4C&oi=fnd&pg=PA31&dq=montenegro+2003+desempe%C3%B1o+docente&ots=3egIX_jd1k&sig=3NCbiC9eK-Av35K2wW3ep_18V3M#v=onepage&q=montenegro%202003%20desempe%C3%B1o%20docente&f=false.](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8mH8ozUEIL4C&oi=fnd&pg=PA31&dq=montenegro+2003+desempe%C3%B1o+docente&ots=3egIX_jd1k&sig=3NCbiC9eK-Av35K2wW3ep_18V3M#v=onepage&q=montenegro%202003%20desempe%C3%B1o%20docente&f=false)
- Montoya, J. (2014). *Evaluación de la docencia universitaria en México, Chile y Colombia* (Vols. 15 - 42). México: Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3324/Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20docencia%20universitaria%20en%20M%C3%A9xico%20Chile%20y%20Colombia%20an%C3%A1lisis%20de%20experiencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mumcu. (2017). *Planning Integration of ICT into the Learning and Teaching Process: Lesson Plans. Various aspects of ict integration in education.* Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/321304729_Planning_Integration
- Ontiveros. (2004). *Las TIC y el sector financiero del futuro.* Madrid: [https://media.afi.es/afi/libre/PDFS/Grupo/Documentos/2012/0223_1410874.pdf.](https://media.afi.es/afi/libre/PDFS/Grupo/Documentos/2012/0223_1410874.pdf)
- Orbegozo. (2020). *Organización escolar.* Andalucía, España. Obtenido de <https://www.researchgate.net/profile/Antonio->

[Bolivar/publication/346971865_Otra_gobernanza_para_dinamizar_la_organizacion_de_los_centros/links/5fd666a592851c13fe84c62f/Otra-gobernanza-para-dinamizar-la-organizacion-de-los-centros.pdf#page=83](https://www.bolivar.gov.co/publication/346971865_Otra_gobernanza_para_dinamizar_la_organizacion_de_los_centros/links/5fd666a592851c13fe84c62f/Otra-gobernanza-para-dinamizar-la-organizacion-de-los-centros.pdf#page=83).

Orduz. (2012). *Aprender y educar con la tecnologías del siglo XXI*. Bogotá: <https://libros.metabiblioteca.org/items/7af65af9-bdb5-4c4c-b23f-d64567a51d76>.

Pascual, M. T. (2021). *La importancia de la Educación*. Ingeniería de Telecomunicación. Obtenido de <https://www.coit.es/archivo-bit/bit-221/la-importancia-de-la-educacion>

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. México, México: Graó. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0A2SnLyp_l0C&oi=fnd&pg=PA9&dq=Perrenoud.+2004\).+Desarrollar+la+pr%C3%A1ctica+reflexiva+en+el+oficio+de+ense%C3%B1ar.+M%C3%A9xico:+Gra%C3%B3.&ots=mXOCuUyBKJ&sig=rWyD5pjz3LyoJjZmpoCBSC0e2OQ#v=onepage&q=Perrenoud.%](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0A2SnLyp_l0C&oi=fnd&pg=PA9&dq=Perrenoud.+2004).+Desarrollar+la+pr%C3%A1ctica+reflexiva+en+el+oficio+de+ense%C3%B1ar.+M%C3%A9xico:+Gra%C3%B3.&ots=mXOCuUyBKJ&sig=rWyD5pjz3LyoJjZmpoCBSC0e2OQ#v=onepage&q=Perrenoud.%)

Ramirez, E. (1996). La evolución de las concepciones de la tecnología educativa en el desarrollo del currículum. (R. d. Educación, Ed.) (309), p. 335-349. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/71611/00820073003903.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Risco, E. (2014). *Estrategias de aprendizaje en educación superior* (Vol. 4). Revista de la Educación Superior. Obtenido de <https://pdf.sciencedirectassets.com/312320/1-s2.0-S0185276015X00057/1-s2.0-S0185276015000552/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEDUaCXVzLWVhc3QtMSJGMEQCIB5iRWVGgyW5eRyGkLJfhI%2BCqrSmXkgvJSYaDORqs3nsAiB%2BOHTnkT%2FOhYz8R70J%2FFJeOvKtagqP%2BPOFwf>

Riveros, V. (2009). *Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización* (Vol. 15). Maracaibo, Venezuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73712297005.pdf>

- Sanchez. (2012). *La Sociedad de la Información: Génesis, Iniciativas, Concepto y su Relación con Las TIC* (Vol. vol. 11). Bucaramanga, Colombia: Universidad Industrial de Santander. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5537/553756873001.pdf>
- Siemens. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYS-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>.
- Silvestre. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima, Perú: San Marcos de Anibal Jesús Paredes Galván . Obtenido de <https://repositorio.utea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4df330fe-9ecc-427d-b518-1422075e20a3/content>
- Tedesco, J. (1996). *La educación y los nuevos desafíos de la formación del ciudadano*. Obtenido de http://ftp.murciaeduca.es/programas_educativos/Nuevo1/RECesenred/Por%20una%20escuela%20no%20con%20medio%20ambiente,%20sino%20con%20ambiente%20completo.pdf#page=183
- Torrent, J. (2010). *¿Pueden el uso de las TIC y los activos intangibles mejorar la competitividad?* (Vol. 28). (e. C. Red de Revistas Científicas de América Latina, Ed.) España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/301/30120357011.pdf>
- Toscano. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. España: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40925665/LASTIC2-libre.pdf?1451654533=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLAS_TIC_2_Punto_Cero.pdf&Expires=1702953842&Signature=Tnbw4zUeLfKIY1N0iGkGSdzayQp701mBmulxYgSFr7bcb-66~1D2xIPst-iuFCKth4I5LYcznv.
- UNESCO. (2017). *Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes*. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/wp->

[content/uploads/2017/02/Normas_UNESCO_sobre_Competicencias_en_TIC_para_Docentes.pdf](#)

Vega, Y. A. (2020). *Gestión administrativa y desempeño docente en la institución educativa pública de La Libertad, 2019*. Trujillo, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/736>

Vizer, E. (2003). *Revista de Economía Política de las Tecnologías* (Valério Cruz Brittos (UNISINOS – Brasil) ed., Vol. V). Obtenido de <http://www.eptic.com.br>

ANEXOS

Anexo 1

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Tecnologías de la información y comunicaciones

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Las Tecnologías de la Información y Comunicaciones	Toscano (2021) afirma: "Las TICs podían ser la llave para resolver gran parte de los problemas educativos y para dar un rápido impulso a la calidad de la enseñanza se ha ido desvaneciendo ante los grandes retos pendientes y la dificultad de modificar la organización de las escuelas y la forma de enseñar de los profesores. (P. 10)	Las Tecnologías de la Información y Comunicaciones puede ser la clave para resolver la mayoría de los problemas educativos y mejorar rápidamente la calidad de la educación, se medirá mediante la técnica de la encuesta y un instrumento el cuestionario.	D.1 Aprender con las TICs.	El impacto de las TICs Los usos de las TICs.	Escala politómica de Likerts con los siguientes niveles de respuesta. 5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
			D.2 Incorporación de las TICs en la educación.	La complejidad	
				La innovación de profesores	
				Los programas de enseñanza	
			D.3 La función de las TICs en la educación.	La realidad educativa	
				La inversión de los docentes	
				Aprendizaje con las TICs	

Tabla 2

El desempeño docente

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
El desempeño docente	Montenegro (2003) afirma: "El desempeño del docente se	El desempeño docente cumplirá con los deberes del	D.1 Calidad educativa.	Sistema educativo La profesión	Escala politómica de Likerts con los siguientes niveles

	entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio – cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva”. (P. 18)	profesional. Asimismo, medirá mediante la técnica de la encuesta y un instrumento el cuestionario.		Acciones sistemáticas	de respuesta. 5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
			D.2 Perfil docente.	El docente	
				Persona integral	
				Competencias específicas	
			D.3 Rendimiento docente.	El desempeño	
				La calidad	

Anexo 2

Instrumentos de Recolección de Datos

Cuestionario de Tecnología de la Información y Comunicación y el Desempeño Docente

Estimado maestro, el objetivo de este cuestionario es determinar los diferentes tipos de competencias TICs que tienen los docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Ate. De antemano, le agradecemos por tomarse el tiempo para completar este cuestionario. Le solicitamos responder cada ítem de forma sincera y segura, según sus conocimientos. La información recolectada solo servirá para fines de investigación.

Instrucciones:

Lee detenidamente cada una de las proposiciones y marque con una **(x)** la casilla que mejor represente su opinión, según la siguiente escala valorativa:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES		Alternativas				
Dimensión 1: Aprender con las TICs		1	2	3	4	5
1	En la institución educativa se conducen actividades de aprendizaje aplicando las TICs					
2	En la institución educativa se elaboran actividades de aprendizaje utilizando contenidos digitales					
3	En la institución educativa se realizan actividades de aprendizaje utilizando software educativo					
4	En la institución educativa se evalúa la calidad de la información disponible en los portales educativos y especializados					
5	En la institución educativa se valora la calidad de la información disponible en los materiales multimedia (videos y software educativo)					
		Alternativas				

Dimensión 2: Incorporación de las TICs en la educación		1	2	3	4	5
6	En la institución educativa se diseñan ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de competencias en los estudiantes					
7	En la institución educativa se utiliza herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a construir un aprendizaje significativo					
8	En la institución educativa se utiliza herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico					
9	En la institución educativa se conoce las normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes referentes al uso de información ajena y propia					
Dimensión 3: La función de las TICs		Alternativas				
		1	2	3	4	5
10	En la institución educativa se combinan herramientas tecnológicas para mejorar la planeación de mis prácticas pedagógicas					
11	En la institución educativa se combinan herramientas tecnológicas para mejorar mis prácticas pedagógicas					
12	En la institución educativa se diseñan contenidos digitales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas					
13	En la institución educativa se publican contenidos digitales de aprendizaje mediante herramientas tecnológicas					
EL DESEMPEÑO DOCENTE		Alternativas				
Dimensión 1: Calidad educativa		1	2	3	4	5
14	En la institución educativa se proponen proyectos educativos mediados con TICs que permiten la reflexión sobre el aprendizaje propio					

15	En la institución educativa se proponen proyectos educativos mediados con TICs que permiten la producción de conocimiento					
16	En la institución educativa se evalúan los resultados del aprendizaje cuando planifico y empleo las TICs					
17	En la institución educativa se promueve una cultura del seguimiento, realimentación y mejoramiento permanente a través del proceso evaluativo					
Dimensión 2: Perfil docente		Alternativas				
		1	2	3	4	5
18	En la institución educativa se identifican docentes competentes que aprenden por iniciativa personal					
19	En la institución educativa se identifican los problemas educativos en mi práctica docente					
20	En la institución educativa se proponen proyectos educativos que permiten la reflexión sobre el aprendizaje entre los estudiantes					
21	En la institución educativa se propone proyectos educativos que permiten la reflexión sobre la producción de conocimiento					
Dimensión 3: Rendimiento docente		Alternativas				
		1	2	3	4	5
22	En la institución educativa se incentiva en los estudiantes el aprendizaje autónomo con apoyo en las TICs					
23	En la institución educativa se incentiva el aprendizaje colaborativo con apoyo en las TICs.					
24	En la institución educativa se resuelve los problemas de aprendizaje que se presentan entre los estudiantes					
25	En la institución educativa se fortalecen en los estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real					

Anexo 3

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Tecnologías de la información y comunicaciones y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1 de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación de cuestionario de entrevista de la variable: Tecnologías de la información y comunicaciones y el desempeño docente

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
	Indicador 1	En la institución educativa se conducen actividades de aprendizaje aplicando las TICs	1	1	1	1	NINGUNA
		En la institución educativa se elaboran actividades de	1	1	1	1	NINGUNA

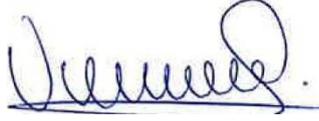
Aprender con las TICs	Indicador 2	aprendizaje utilizando contenidos digitales					
	Indicador 3	En la institución educativa se realizan actividades de aprendizaje utilizando software educativo	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 4	En la institución educativa se evalúa la calidad de la información disponible en los portales educativos y especializados	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 5	En la institución educativa se valora la calidad de la información disponible en los materiales multimedia (videos y software educativo)	1	1	1	1	NINGUNA
Incorporación de las TICs en la educación	Indicador 1	En la institución educativa se diseñan ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de competencias en los estudiantes	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 2	En la institución educativa se utiliza herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a construir un aprendizaje significativo	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 3	En la institución educativa se utiliza herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico	1	1	1	1	NINGUNA
		En la institución educativa se conoce las normas de propiedad intelectual y	1	1	1	1	NINGUNA

	Indicador 4	licenciamiento existentes referentes al uso de información ajena y propia					
La función de las TICs	Indicador 1	En la institución educativa se combinan herramientas tecnológicas para mejorar la planeación de mis prácticas pedagógicas	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 2	En la institución educativa se combinan herramientas tecnológicas para mejorar mis prácticas pedagógicas	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 3	En la institución educativa se diseñan contenidos digitales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 4	En la institución educativa se publican contenidos digitales de aprendizaje mediante herramientas tecnológicas	1	1	1	1	NINGUNA
Calidad educativa	Indicador 1	En la institución educativa se proponen proyectos educativos mediados con TICs que permiten la reflexión sobre el aprendizaje propio	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 2	En la institución educativa se proponen proyectos educativos mediados con TICs que permiten la producción de conocimiento	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 3	En la institución educativa se evalúan los resultados del aprendizaje cuando planifico y empleo las TICs	1	1	1	1	NINGUNA

	Indicador 4	En la institución educativa se promueve una cultura del seguimiento, realimentación y mejoramiento permanente a través del proceso evaluativo	1	1	1	1	NINGUNA
Perfil docente	Indicador 1	En la institución educativa se identifican docentes competentes que aprenden por iniciativa personal	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 2	En la institución educativa se identifican los problemas educativos en mi práctica docente	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 3	En la institución educativa se proponen proyectos educativos que permiten la reflexión sobre el aprendizaje entre los estudiantes	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 4	En la institución educativa se propone proyectos educativos que permiten la reflexión sobre la producción de conocimiento	1	1	1	1	NINGUNA
Rendimiento docente	Indicador 1	En la institución educativa se incentiva en los estudiantes el aprendizaje autónomo con apoyo en las TICs	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 2	En la institución educativa se incentiva el aprendizaje colaborativo con apoyo en las TICs.	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 3	En la institución educativa se resuelve los problemas de aprendizaje que se presentan entre los estudiantes	1	1	1	1	NINGUNA

	Indicador 4	En la institución educativa se fortalecen en los estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real	1	1	1	1	NINGUNA
--	----------------	---	---	---	---	---	---------

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Determinar los diferentes tipos de competencias TICs que tienen los docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Ate.
Nombres y Apellidos del experto	VIRGINIA LETONA PEREYRA
Documento de identidad	40876039
Años de experiencia en el área	9 AÑOS
Máximo Grado Académico	MAGISTER/MAESTRO
Nacionalidad	PERUANA
Institución	CONTRALORA GENERAL DE LA REPUBLICA
Cargo	ABOGADA EN SUBGERENCIA DE MEGAPROYECTOS
Número telefónico	903481211
Firma	
Fecha	30/06/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Tecnologías de la información y comunicaciones y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1 de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación de cuestionario de entrevista de la variable: Tecnologías de la información y comunicaciones y el desempeño docente

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
	Indicador 1	En la institución educativa se conducen actividades de aprendizaje aplicando las TICs	1	1	1	1	NINGUNA
		En la institución educativa se elaboran actividades de	1	1	1	1	NINGUNA

Aprender con las TICs	Indicador 2	aprendizaje utilizando contenidos digitales					
	Indicador 3	En la institución educativa se realizan actividades de aprendizaje utilizando software educativo	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 4	En la institución educativa se evalúa la calidad de la información disponible en los portales educativos y especializados	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 5	En la institución educativa se valora la calidad de la información disponible en los materiales multimedia (videos y software educativo)	1	1	1	1	NINGUNA
Incorporación de las TICs en la educación	Indicador 1	En la institución educativa se diseñan ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de competencias en los estudiantes	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 2	En la institución educativa se utiliza herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a construir un aprendizaje significativo	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 3	En la institución educativa se utiliza herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico	1	1	1	1	NINGUNA
		En la institución educativa se conoce las normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes referentes	1	1	1	1	NINGUNA

	Indicador 4	al uso de información ajena y propia					
La función de las TICs	Indicador 1	En la institución educativa se combinan herramientas tecnológicas para mejorar la planeación de mis prácticas pedagógicas	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 2	En la institución educativa se combinan herramientas tecnológicas para mejorar mis prácticas pedagógicas	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 3	En la institución educativa se diseñan contenidos digitales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 4	En la institución educativa se publican contenidos digitales de aprendizaje mediante herramientas tecnológicas	1	1	1	1	NINGUNA
Calidad educativa	Indicador 1	En la institución educativa se proponen proyectos educativos mediados con TICs que permiten la reflexión sobre el aprendizaje propio	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 2	En la institución educativa se proponen proyectos educativos mediados con TICs que permiten la producción de conocimiento	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 3	En la institución educativa se evalúan los resultados del aprendizaje cuando planifico y empleo las TICs	1	1	1	1	NINGUNA
		En la institución educativa se promueve una cultura	1	1	1	1	NINGUNA

	Indicador 4	del seguimiento, realimentación y mejoramiento permanente a través del proceso evaluativo					
Perfil docente	Indicador 1	En la institución educativa se identifican docentes competentes que aprenden por iniciativa personal	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 2	En la institución educativa se identifican los problemas educativos en mi práctica docente	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 3	En la institución educativa se proponen proyectos educativos que permiten la reflexión sobre el aprendizaje entre los estudiantes	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 4	En la institución educativa se propone proyectos educativos que permiten la reflexión sobre la producción de conocimiento	1	1	1	1	NINGUNA
Rendimiento docente	Indicador 1	En la institución educativa se incentiva en los estudiantes el aprendizaje autónomo con apoyo en las TICs	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 2	En la institución educativa se incentiva el aprendizaje colaborativo con apoyo en las TICs.	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 3	En la institución educativa se resuelve los problemas de aprendizaje que se presentan entre los estudiantes	1	1	1	1	NINGUNA
		En la institución educativa se fortalecen en los estudiantes aprendizajes que les	1	1	1	1	NINGUNA

	Indicador 4	permitan resolver problemas de la vida real					
--	----------------	---	--	--	--	--	--

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Determinar los diferentes tipos de competencias TICs que tienen los docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Ate.
Nombres y Apellidos del experto	Mg. Edgar Gregorio Ulloa Llacza
Documento de identidad	20016216
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Magister en Gestión Pública
Nacionalidad	PERUANA
Institución	Gobierno Regional de Lima – GORE Lima
Cargo	Subgerente Regional de Infraestructura
Número telefónico	933880682
Firma	 <small>ARO. EDGAR GREGORIO ULLOA LLACZA</small>
Fecha	30/06/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Tecnologías de la información y comunicaciones y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1 de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación de cuestionario de entrevista de la variable: Tecnologías de la información y comunicaciones y el desempeño docente

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
	Indicador 1	En la institución educativa se conducen actividades de aprendizaje aplicando las TICs	1	1	1	1	NINGUNA
		En la institución educativa se elaboran actividades de	1	1	1	1	NINGUNA

Aprender con las TICs	Indicador 2	aprendizaje utilizando contenidos digitales					
	Indicador 3	En la institución educativa se realizan actividades de aprendizaje utilizando software educativo	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 4	En la institución educativa se evalúa la calidad de la información disponible en los portales educativos y especializados	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 5	En la institución educativa se valora la calidad de la información disponible en los materiales multimedia (videos y software educativo)	1	1	1	1	NINGUNA
Incorporación de las TICs en la educación	Indicador 1	En la institución educativa se diseñan ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de competencias en los estudiantes	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 2	En la institución educativa se utiliza herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a construir un aprendizaje significativo	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 3	En la institución educativa se utiliza herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico	1	1	1	1	NINGUNA
		En la institución educativa se conoce las normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes referentes	1	1	1	1	NINGUNA

	Indicador 4	al uso de información ajena y propia					
La función de las TICs	Indicador 1	En la institución educativa se combinan herramientas tecnológicas para mejorar la planeación de mis prácticas pedagógicas	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 2	En la institución educativa se combinan herramientas tecnológicas para mejorar mis prácticas pedagógicas	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 3	En la institución educativa se diseñan contenidos digitales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 4	En la institución educativa se publican contenidos digitales de aprendizaje mediante herramientas tecnológicas	1	1	1	1	NINGUNA
Calidad educativa	Indicador 1	En la institución educativa se proponen proyectos educativos mediados con TICs que permiten la reflexión sobre el aprendizaje propio	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 2	En la institución educativa se proponen proyectos educativos mediados con TICs que permiten la producción de conocimiento	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 3	En la institución educativa se evalúan los resultados del aprendizaje cuando planifico y empleo las TICs	1	1	1	1	NINGUNA
		En la institución educativa se promueve una cultura	1	1	1	1	NINGUNA

	Indicador 4	del seguimiento, realimentación y mejoramiento permanente a través del proceso evaluativo					
Perfil docente	Indicador 1	En la institución educativa se identifican docentes competentes que aprenden por iniciativa personal	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 2	En la institución educativa se identifican los problemas educativos en mi práctica docente	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 3	En la institución educativa se proponen proyectos educativos que permiten la reflexión sobre el aprendizaje entre los estudiantes	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 4	En la institución educativa se propone proyectos educativos que permiten la reflexión sobre la producción de conocimiento	1	1	1	1	NINGUNA
Rendimiento docente	Indicador 1	En la institución educativa se incentiva en los estudiantes el aprendizaje autónomo con apoyo en las TICs	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 2	En la institución educativa se incentiva el aprendizaje colaborativo con apoyo en las TICs.	1	1	1	1	NINGUNA
	Indicador 3	En la institución educativa se resuelve los problemas de aprendizaje que se presentan entre los estudiantes	1	1	1	1	NINGUNA
		En la institución educativa se fortalecen en los estudiantes aprendizajes que les	1	1	1	1	NINGUNA

	Indicador 4	permitan resolver problemas de la vida real					
--	----------------	---	--	--	--	--	--

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Determinar los diferentes tipos de competencias TICs que tienen los docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Ate.
Nombres y Apellidos del experto	Mg. Richard Jhonny Jauregui Villanueva
Documento de identidad	48201745
Años de experiencia en el área	3 años
Máximo Grado Académico	Magister en Gestión Pública
Nacionalidad	Peruana
Institución	Gobierno Regional Metropolitano de Lima
Cargo	Especialista en Proyectos
Número telefónico	910 668 129
Firma	
Fecha	30/06/2024

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna.

Se llevó a cabo una prueba piloto con el propósito de obtener los siguientes resultados:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	25

Tras aplicar la prueba a los 60 participantes, se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,926, lo cual indica que el instrumento utilizado tiene una alta fiabilidad.

DECLARACIÓN JURADA: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apellidos y nombres	Solano Gallegos, Rosa Kathiuska Alejandra
DNI	70186291
Código de estudiante	7003052554
Campus	Ate Vitarte
Programa	Maestría en Gestión Pública
Modalidad	VIRTUAL
Grupo	2024 - I
Docente asesor	Dr. Godoy Caso, Juan

Declaro que la información que utilizó para el desarrollo de mi tesis titulado “Tecnologías de la información y comunicaciones y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024” No requiere el consentimiento informado; dado que el estudio NO implicaba intervenciones, tratamientos o manipulaciones que pudieran afectar a los individuos.

Asimismo, NO existían riesgos físicos, psicológicos, sociales o económicos para los participantes. Además, todos los datos se manejaron de manera anónima y confidencial, cumpliendo con todas las normativas éticas y legales.

Lima, 06 de junio del año 2024.

Firma: 

DNI: 70186291



Huella digital

Anexo 6



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Tecnologías de la información y comunicaciones y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ato, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE Maestría en Gestión Pública

AUTORA:
Solano Gallego, Rosa Kathiuska Alejandra (orcid.org/0009-0002-0020-2427)

ASESORES:
Dr. Godoy Caso, Juan (orcid.org/0000-0003-3011-7245)
Dra. González Sánchez, Araceli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión de políticas públicas

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias X

18 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	11 %	>
	Trabajo del estudiante		
2	repositorio.ucv.edu.pe	4 %	>
	Fuente de Internet		
3	cybertesis.unmnm.edu...	1 %	>
	Fuente de Internet		
4	repositorio.uroosevelt...	<1 %	>
	Fuente de Internet		
5	repositorio.autonomad...	<1 %	>
	Fuente de Internet		
6	repositorio.unh.edu.pe	<1 %	>
	Fuente de Internet		
7	repositorio.unid.edu.pe	<1 %	>
	Fuente de Internet		
8	Entregado a Universida...	<1 %	>
	Trabajo del estudiante		
9	hdl.handle.net	<1 %	>
	Fuente de Internet		

Anexo 7. Análisis complementario

Cálculo tamaño de la muestra.

Base de Datos de la Variable TICS (Ítems 1 – 13)

ENCUESTADOS	Tecnologías de la información y comunicaciones (TICS)													PROMEDIOS				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	TICS	TICS			
	Aprender					Incorporación				Función					Aprender	Incorporación	Función	
1	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	2	1	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4	4
3	5	1	4	1	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4
4	4	1	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
5	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
6	5	1	1	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	
7	3	2	3	2	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	
8	4	2	4	3	2	2	2	2	5	2	2	1	4	2	3	3	2	
9	3	1	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	
10	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	4	
20	1	1	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	
30	3	2	3	1	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	2	4	3	
40	1	1	1	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	
50	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	
51	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	
52	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
53	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
54	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	
55	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
56	1	2	1	4	2	5	2	5	2	2	2	1	2	2	2	4	2	
57	3	1	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	
58	4	2	4	1	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	
59	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
60	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	

Cálculo tamaño de la muestra.

Base de Datos de la Variable Desempeño Docente (Ítems 14 – 25)

ENCUESTADOS	Desempeño Docente												PROMEDIOS
	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	DD
	Calidad Educativa				Perfil Docente				Rendimiento Docente				
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4
20	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4
30	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4
41	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
42	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
43	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
46	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
47	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
48	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
49	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
50	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3
53	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
54	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
55	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
56	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
57	2	5	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
58	3	2	3	5	3	5	3	2	3	4	3	3	3
59	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3
60	4	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4

Cálculo tamaño de la muestra.

Vista de Datos en SPSS v. 26

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	1	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3
3	5	1	4	1	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4
4	4	1	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
5	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
6	5	1	1	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
7	3	2	3	2	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4
8	4	2	4	3	2	2	2	2	5	2	2	1	4	5	2	5	2
9	3	1	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3
10	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5
11	3	1	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
12	3	2	3	4	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3
13	4	3	4	2	3	5	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3
14	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3
15	4	1	4	4	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5
16	2	1	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5
17	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
18	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4
19	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3
20	1	1	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4
21	5	1	1	2	2	5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
22	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
23	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
24	3	1	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
25	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4
26	2	1	2	2	3	3	3	3	2	5	5	3	3	3	3	3	2
27	2	3	2	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4

Cálculo tamaño de la muestra.

Vista de Datos en SPSS v. 26

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P18 3 Visible: 30 de 30 variables

	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	VX	VY	DX1	DX2	DX3	var	var	var	var	var
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2					
2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	1	3	3					
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3					
4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3					
5	3	3	5	3	5	5	3	5	2	3	2	2	2					
6	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3					
7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3					
8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1					
9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3					
10	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3					
11	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	3	3					
12	5	3	3	3	3	3	3	5	2	2	2	2	2					
13	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	2	3	2					
14	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2					
15	5	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1					
16	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	1	3	3					
17	3	5	5	5	4	4	4	4	2	3	1	3	3					
18	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3					
19	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3					
20	3	4	4	5	4	4	4	4	2	3	1	3	3					
21	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1					
22	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	2	3	3					
23	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3					
24	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	1	3	3					
25	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3					
26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3					
27	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	3	3					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Cálculo tamaño de la muestra.

Vista de Variables en SPSS v. 26

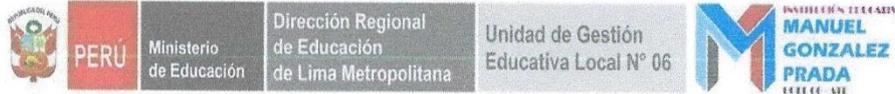
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
4	P4	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P20	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P21	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P22	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P23	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P24	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P25	Númérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	VX	Númérico	8	0	Tecnologías de ...	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	VY	Númérico	8	0	Desempeño Do...	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	DX1	Númérico	8	0	Aprender	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	DX2	Númérico	8	0	Incorporación	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	DX3	Númérico	8	0	Función	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31											
32											

Vista de datos Vista de variables

Guardar este documento IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 8



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL GONZALES PRADA” DEL DISTRITO DE HUAYCÁN – ATE, EXTIENDE LA SIGUIENTE AUTORIZACIÓN:

A la Bach. Rosa Kathiuska Alejandra Solano Gallegos, identificada con DNI N° 70186291, tesista de la Universidad “César Vallejo”, sede Ate, aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de la Institución Educativa “Manuel Gonzáles Prada” del distrito de Ate, correspondiente al trabajo de investigación titulada “Tecnologías de la información y comunicaciones y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate” UGEL 06, region Lima.

Se expide la presente Autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada.

Ate, 10 de Julio del 2024




Mg. Elizabeth V. Santisteban Ortueta
DIRECTORA
I.E. "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre las tecnologías de la Información y comunicaciones y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024?</p> <p>Problemas Específicos: PE1 ¿Cuál es la relación entre aprender con las TICs y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024?</p> <p>PE2 ¿Cuál es la relación entre la incorporación de las TICs en la educación y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024?</p> <p>PE3</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicaciones y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024</p> <p>Objetivos específicos: OE1 Determinar la relación entre aprender con las TICs y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024</p> <p>OE2 Determinar la relación entre la incorporación de las TICs en la educación y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre las tecnologías de la información y comunicaciones y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024</p> <p>Hipótesis específicas: HE1 Existe relación entre aprender con las TICs y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024</p> <p>HE2 Existe relación entre la incorporación de las TICs en la educación y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024</p>	<p>Variable 1: Las Tecnologías de la Información y Comunicaciones Toscano (2021) afirma: “Las TICs podían ser la llave para resolver gran parte de los problemas educativos y para dar un rápido impulso a la calidad de la enseñanza se ha ido desvaneciendo ante los grandes retos pendientes y la dificultad de modificar la organización de las escuelas y la forma de enseñar de los profesores. (P. 10)</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			D.1 Aprender con las TICs.	El impacto de las TICs	1,2,3,	Escala politómica de Likerts con los siguientes niveles de respuesta. 5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca	Bajo (20-45) Medio (46-70) Alto (71-100)
				Los usos de las TICs.	4,5		
			D.2 Incorporación de las TICs en la educación.	La complejidad	6		
				La innovación	7		
				Formación de profesores	8		
			D.3 La función de las TICs en la educación.	Los programas de enseñanza	9		
				La realidad educativa	10		
				La inversión	11		
Los docentes	12						
	Aprendizaje con las TICs	13					
<p>Variable 2: El desempeño docente Montenegro (2003) afirma: “El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio – cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva”. (P. 18)</p>							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			

¿Cuál es la relación entre la función de las TICs en la educación y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024?	OE3 Determinar la relación entre la función de las TICs en la educación y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024	HE3 Existe relación entre la función de las TICs en la educación y el desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2024	D.1 Calidad educativa.	Sistema educativo	14	Escala politómica de Likerts con los siguientes niveles de respuesta. 5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca	Bajo (20-45) Medio (46-70) Alto (71-100)
				La profesión	15,16		
				Acciones sistemáticas	17		
			D.2 Perfil docente.	El docente	18		
				Persona integral	19, 20		
				Competencias específicas	21		
			D.3 Rendimiento docente.	El desempeño	22, 23		
				La calidad	24, 25		
			Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		
Nivel: Exploratorio: La presente investigación parte desde los conocimientos previos relacionados al tema con la finalidad de brindar innovación y tocar puntos de discusión antes no tocados. Descriptivo:	Población: La población de estudio está constituida por 60 docentes Tipo de muestreo: Aleatorio probabilístico	Variable 1: Las Tecnologías de la Información y Comunicaciones Técnicas: Encuesta Me va a permitir efectuar una evaluación a través de la obtención de datos y logro de resultados sobre las variables, para tener un resultado óptimo en el proyecto de investigación. Instrumentos: Cuestionario El cuestionario va a consistir en una serie de preguntas, las cuales estarán ordenadas estructuralmente para recopilar la información pertinente, a través de una muestra de la población a estimar. Adaptado: Solano Gallegos Rosa Kathiuska		DESCRIPTIVA: Analizamos y explicamos detalladamente los estudios en los que se especifica la información a estudiar y las limitaciones inherentes a la elaboración de dicha investigación.			

<p>Ya que se describirán las características de las variables.</p> <p>Correlacional:</p> <p>La presente investigación pertenece al nivel correlacional dado a que se conocerá la relación entre las dos variables de estudio: Las Tecnologías de la Información y Comunicaciones y el desempeño docente.</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>De acuerdo a los objetivos de esta investigación, esta investigación parte de una situación existente.</p> <p>Método:</p> <p>Científico (Deductivo). Se busca llegar a conclusiones a partir de principios generales establecidos.</p>	<p>Tamaño de muestra:</p> $n = \frac{NZ^2 \alpha^2}{(N-1) E^2 + Z^2 \alpha^2}$ <p>60 personas</p>	<p>Alejandra Año: 2024 Monitoreo: Se aplicará a los docentes en las Instituciones Públicas del Distrito de Ate. Ámbito de Aplicación: Presencial Forma de Administración: Cuestionario</p> <hr/> <p>Variable 2: El desempeño docente</p> <p>Técnicas: Encuesta Me va a permitir efectuar una evaluación a través de la obtención de datos y logro de resultados sobre las variables, para tener un resultado óptimo en el proyecto de investigación.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario El cuestionario va a consistir en una serie de preguntas, las cuales estarán ordenadas estructuralmente para recopilar la información pertinente, a través de una muestra de la población a estimar.</p> <p>Adaptado: Solano Gallegos Rosa Kathiuska Alejandra Año: 2024 Monitoreo: Se aplicará a los docentes en las Instituciones Públicas del Distrito de Ate. Ámbito de Aplicación: Presencial Forma de Administración: Cuestionario</p>	<p>INFERENCIAL:</p> <p>Se extraen conclusiones del estudio de la hipótesis y se determina la validez de la presente tesis.</p>
--	--	--	---

