



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoestima y aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel
primaria de una institución educativa de Mórrope - 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ramos Gamarra, Milagros Patricia (orcid.org/0009-0000-1030-9579)

ASESOR:

Mg. Pisfil Benites, Nilthon Ivan (orcid.org/0000-0002-2275-7106)

Dra. Cotrina Cabrera, María Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PISFIL BENITES NILTHON IVAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Mórrope - 2024", cuyo autor es RAMOS GAMARRA MILAGROS PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 23 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PISFIL BENITES NILTHON IVAN DNI: 42422376 ORCID: 0000-0002-2275-7106	Firmado electrónicamente por: PBENITESNI el 11- 08-2024 13:18:52

Código documento Trilce: TRI - 0832303



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RAMOS GAMARRA MILAGROS PATRICIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoestima y aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Mórrope - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RAMOS GAMARRA MILAGROS PATRICIA DNI: 17618951 ORCID: 0009-0000-1030-9579	Firmado electrónicamente por: MRAMOSGAM el 25- 08-2024 19:53:47

Código documento Trilce: INV - 1720004

Dedicatoria

A mi madre, que con su amor y apoyo incondicional me inspira en todo momento a seguir adelante.

A mis hijos, Jesús y Flavio, mi motor y motivo para dar lo mejor de mí en todo lo que hago.

A mis estudiantes, la razón de ser de mi labor pedagógica.

Agradecimiento

A Dios, por ser mi guía y mi fortaleza en todo momento.

A la Universidad César Vallejo, por su calidad educativa impartida a través de excelentes profesionales.

A mis asesores, por su orientación y apoyo en la realización de este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	12
III.RESULTADOS.....	15
IV.DISCUSIÓN.....	20
V. CONCLUSIONES	26
VI.RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	34

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de las dimensiones en la variable autoestima.....	15
Tabla 2. Niveles de las dimensiones en la variable aprendizaje autónomo	16
Tabla 3. Correlación entre las dimensiones de autoestima y aprendizaje autónomo.	17
Tabla 4. Correlación entre autoestima y aprendizaje autónomo.....	18

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de investigación	12
---	----

Resumen

La investigación abordó la ODS 4 en su meta 4.2. y tuvo como objetivo analizar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los educandos del nivel primaria de una IE de Mórrope, para lo cual fue necesario aplicar una metodología cuantitativa y de alcance correlacional, es decir, se elaboraron cuestionarios que fueron validados por el juicio de tres expertos y asegurado la confiabilidad con el estadístico de alfa de crombach. La muestra fue de 304 estudiantes. Los principales resultados son: la autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa de Mórrope es predominantemente baja, como lo demuestra la distribución de frecuencias y porcentajes: el 45,4% de los estudiantes presenta un nivel bajo de autoestima, mientras que solo el 54,6% se encuentra en un nivel medio. Además, la investigación revela que una gran mayoría de los estudiantes presentan niveles bajos de metacognición, con un 83,2% de los estudiantes en esta categoría, mientras que solo el 16,8% muestra un nivel medio. Las conclusiones indicaron que se confirma que existe una correlación entre ambas variables. El coeficiente de correlación obtenido es de 0.349, indicando una baja intensidad en la relación, pero con un sentido positivo o directo.

Palabras clave: Autoestima, aprendizaje autónomo, reducción de brechas

Abstract

The research addressed SDG 4 in its target 4.2. and aimed to analyze the relationship between self-esteem and autonomous learning of primary school students in an IE in Morrope, for which it was necessary to apply a quantitative methodology and correlational scope, i.e., questionnaires were developed and validated by the judgment of three experts and reliability was ensured with the Crombach's alpha statistic. The sample consisted of 304 students. The main results are: the self-esteem of the students of the primary level of the educational institution of Morrope is predominantly low, as shown by the distribution of frequencies and percentages: 45.4% of the students present a low level of self-esteem, while only 54.6% are at a medium level. In addition, the research reveals that a large majority of students present low levels of metacognition, with 83.2% of students in this category, while only 16.8% show a medium level. The conclusions indicated that it is confirmed that there is a correlation between both variables. The correlation coefficient obtained is 0.349, indicating a low intensity in the relationship, but with a positive or direct sense.

Keywords: Self-esteem, autonomous learning, gap reduction.

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima se manifiesta a través de actitudes de aceptación o rechazo hacia uno mismo. Este constructo actúa como un indicador de un juicio valorativo propio (Del Rosal y Bermejo, 2018). Fomentar la autoestima tanto en el entorno educativo como familiar, es importante para el buen desarrollo de las personas. González et al. (2020) señalan que, en Pachuca, México, los niños de entre 8 y 13 años presentan deficiencias en la comprensión y valoración de sí mismos, manifestando sentimientos de culpa ante emociones como el enojo. Según la ONU (2023), entre el 10% y el 20% de los niños y adolescentes a nivel mundial enfrentan problemas de salud emocional, siendo la valoración de sí mismos uno de los principales indicadores.

Asimismo, UNICEF (2021) reporta que, de los más de 1200 millones de niños y adolescentes de 10 a 19 años en el mundo, aproximadamente 80 millones de aquellos entre 10 y 14 años enfrentan problemas relacionados con la salud emocional y la autocomprensión, así como con la salud mental en general. Es evidente que la autoestima se ha convertido en un problema significativo en la población infantil, frecuentemente asociado con dificultades académicas, incluyendo el aprendizaje autónomo. Enríquez y Hernández (2021) definen el aprendizaje autónomo como la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje e integrarlo en su vida cotidiana.

Lec de León (2020) subraya que la autonomía en el aprendizaje representa un desafío en Guatemala, donde el 45% de los estudiantes entre 9 y 14 años muestra serias deficiencias en este aspecto, requiriendo motivaciones extrínsecas. De manera similar, Pacheco (2020) observa que el 45% de los estudiantes en México tienen dificultades para alcanzar la autonomía en sus aprendizajes, evidenciado en su limitada capacidad para aplicar lo aprendido en el aula a su entorno y para desarrollar metacognición.

En el Perú, este problema no es ajeno. Velásquez (2022) reporta que en Arequipa, el 53% de los estudiantes entre 7 y 10 años presenta niveles bajos de autoestima, lo que se traduce en dificultades para el autoconocimiento y la

autoaceptación. Constantino y Ecurra (2022) indican que en Lima, el 45% de los estudiantes de entre 8 y 11 años muestra niveles bajos de autoestima, siendo la autocomprensión el área más afectada. Medina y Nagamine (2019) encuentran que el 79.3% de los estudiantes de nivel primario en Arequipa ha alcanzado un nivel promedio de aprendizaje autónomo. En la institución educativa de Mórrope, los estudiantes enfrentan problemas en la percepción de sí mismos y en la comprensión de sus fortalezas y debilidades, componentes esenciales de la autoestima. Además, muestran una baja autonomía en sus aprendizajes, rara vez organizan sus tareas de acuerdo a sus necesidades educativas para mejorarlas.

Por lo tanto, cuando los alumnos estudian de manera segura e independiente, pueden evaluar verdaderamente sus logros y alcanzar un aprendizaje óptimo. El aprendizaje autónomo facilita la autoeducación, mejora la interacción social, fomenta la creación y utilización de conocimientos, y establece bases para un rendimiento académico excelente. Desde esta perspectiva, surgió el interés por explorar las variables de estudio. El objetivo es proporcionar una visión concreta sobre la autoestima para promover la autonomía en el aprendizaje, ofreciendo así una educación adaptada a los nuevos desafíos y formando alumnos independientes, competentes y eficaces.

Sobre las consideraciones ya expuestas anteriormente, la investigación tuvo como finalidad contrastar la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Mórrope? Por lo tanto, la presente investigación, ofrece las correspondientes justificaciones:

El presente estudio se justificó a nivel teórico por el análisis exhaustivo y detallado de las teorías y modelos que explican las variables de autoestima y aprendizaje autónomo. Se discriminaron aquellos que carezcan de valor científico, con el fin de realizar un aporte significativo y novedoso a la ciencia. Metodológicamente, el estudio presentó una relevancia considerable al utilizar un diseño no experimental correlacional. El análisis estadístico fue fundamental para validar la metodología empleada, y se utilizaron dos cuestionarios, cada uno de los cuales contó con evidencias de fiabilidad para garantizar que miden

adecuadamente lo que teóricamente se plantea. En el ámbito pedagógico, este estudio proporcionó aportes significativos al campo educativo. Las conclusiones se usaron para desarrollar estrategias psicopedagógicas que beneficien a la población estudiantil.

Teniendo en consideración lo anterior, para dar respuesta a las siguientes preguntas, se estableció como objetivo general: Analizar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los educandos del nivel primaria de una IE de Mórrope. Como objetivos específicos: (i) Describir el nivel de las dimensiones de la variable autoestima de los estudiantes del nivel primaria de una IE de Mórrope. (ii) Describir el nivel de las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel primaria de una IE de Mórrope. (iii) Determinar la relación entre las dimensiones de la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel primaria de una IE de Mórrope.

A continuación, se presentan los antecedentes para esta investigación. D'Incao Marrone & Hutz (2020) exploraron cómo la motivación en los estudios y la autoestima del tipo contingente influyen en la satisfacción de los estudiantes. Este estudio es particularmente relevante para nuestra investigación, ya que aborda las dinámicas psicológicas que afectan el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

En cuanto a la metodología, el estudio de D'Incao Marrone y Hutz (2020) empleó una serie de escalas validadas para medir la autoestima contingente, la motivación académica y diversas características de personalidad. Las escalas incluyeron instrumentos reconocidos en el campo de la psicología educativa, lo que garantizó la fiabilidad y validez de los datos obtenidos. Se aplicaron cuestionarios a una muestra significativa de 609 estudiantes provenientes de universidades públicas y privadas, utilizando tanto métodos presenciales como en línea. Esta dualidad en la recolección de datos permitió una mayor representatividad y diversidad en la muestra, abarcando diferentes contextos educativos.

Los resultados del estudio revelaron una relación significativa entre el ambiente académico y los dominios de competencia académica, competencia y

apariciencia. En particular, se observó que la autoestima basada en factores externos, como la apariciencia y la aprobaci3n social, puede disminuir la motivaci3n para los estudios. Estos hallazgos sugieren que cuando los estudiantes dependen excesivamente de la validaci3n externa para mantener su autoestima, su motivaci3n intrínseca para el aprendizaje se ve comprometida.

Las conclusiones del estudio de D’Incao Marrone y Hutz (2020) subrayaron la necesidad imperiosa de implementar estrategias en el ámboto de la educaci3n superior que promuevan el interés intrínseco en el aprendizaje. En contraste con enfoques tradicionales que frecuentemente destacan los logros externos y la comparaci3n social, se hace evidente la importancia de cultivar un entorno académico que valore el esfuerzo individual y el progreso personal de cada estudiante.

Para lograr este objetivo, se sugiere fomentar un entorno académico donde se aprecie y se refuerce el proceso de aprendizaje en sí mismo, más allá de las calificaciones y reconocimientos. Esto implica el diseño de prácticas pedagógicas que no solo transmitan conocimientos, sino que también desarrollen habilidades esenciales como la autoeficacia y la resiliencia. La autoeficacia, definida como la creencia en la propia capacidad para enfrentar y superar desafíos, es crucial para que los estudiantes se sientan competentes y motivados a lo largo de su trayectoria académica. La resiliencia, por su parte, les permite recuperarse de las dificultades y continuar esforzándose hacia sus metas.

Además, es fundamental la creaci3n de programas de apoyo psicológico que aborden específicamente la autoestima contingente, es decir, aquella que depende excesivamente de la validaci3n externa. Estos programas pueden incluir talleres y sesiones de asesoramiento que ayuden a los estudiantes a desarrollar una autoestima más sólida y menos dependiente de factores externos. Por ejemplo, a través de técnicas de terapia cognitivo-conductual, los estudiantes pueden aprender a reconocer y desafiar pensamientos negativos y a construir una autoimagen basada en su valor intrínseco y habilidades personales.

La implementación de estas estrategias puede tener un impacto profundo en la motivación y el bienestar de los estudiantes. Un enfoque educativo que valore el esfuerzo y el progreso personal puede no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje a lo largo de la vida. Al centrarse en el desarrollo de habilidades psicológicas y emocionales, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices autónomos y resilientes, preparados para enfrentar los desafíos tanto dentro como fuera del entorno académico. Las conclusiones del estudio de D’Incao Marrone y Hutz (2020) proporcionan una hoja de ruta valiosa para mejorar la educación superior. Al promover el interés intrínseco en el aprendizaje y desarrollar un entorno académico que valore el esfuerzo y el progreso personal, es posible crear una experiencia educativa más enriquecedora y satisfactoria para todos los estudiantes.

En el estudio de Barros et al. (2022), se investigó la relación entre la autoestima y la motivación para aprender en un contexto de aprendizaje en línea entre mujeres reclusas. El objetivo principal fue examinar cómo estos factores disposicionales, esencialmente la autoestima y la motivación, interactúan y afectan el proceso de aprendizaje en un ambiente inherentemente desafiante y restrictivo.

La metodología empleada en este estudio incluyó un enfoque mixto, combinando el uso de escalas validadas para medir la autoestima y la motivación, con entrevistas cualitativas para recoger datos más profundos y ricos sobre las experiencias de las participantes. Las escalas utilizadas proporcionaron datos cuantitativos sólidos, mientras que las entrevistas permitieron una exploración detallada de las percepciones y sentimientos de las mujeres reclusas respecto a su aprendizaje y autoestima en el contexto carcelario.

Este enfoque mixto permitió a los investigadores obtener una comprensión más completa y matizada de las dinámicas psicológicas en juego. Los resultados revelaron que las mujeres reclusas mostraron niveles de autoestima significativamente más altos en comparación con los encontrados en estudios similares. Este hallazgo sugiere que estas mujeres pueden desarrollar una forma de compensación emocional como mecanismo de afrontamiento ante el estigma y las dificultades asociadas con el encarcelamiento.

Además, se encontró una relación complementaria entre la motivación intrínseca y extrínseca. Los datos indicaron que ambos tipos de motivación no solo pueden coexistir, sino también reforzarse mutuamente en circunstancias adversas. La motivación intrínseca, impulsada por el interés y el disfrute del aprendizaje en sí mismo, se combinó efectivamente con la motivación extrínseca, que está influenciada por recompensas externas y objetivos concretos. Esta interacción sugiere que un entorno de aprendizaje en línea bien diseñado puede capitalizar ambas formas de motivación para fomentar un aprendizaje más efectivo y sostenido.

Las conclusiones del estudio subrayaron la importancia de diseñar intervenciones educativas efectivas, especialmente en contextos donde los aprendices enfrentan barreras significativas para el aprendizaje, como es el caso de las mujeres reclusas. Se destacó la necesidad de programas educativos que no solo impartan conocimientos, sino que también fortalezcan la autoestima y la motivación de los participantes. Estos programas deben ser sensibles a las circunstancias particulares de los aprendices y estar diseñados para proporcionar apoyo emocional y psicológico, además de instrucción académica.

Las implicaciones prácticas de este estudio son amplias. Sugerir intervenciones que integren técnicas de mejora de la autoestima y estrategias de motivación puede ser crucial para mejorar la efectividad del aprendizaje en contextos desafiantes. Al reconocer y abordar las necesidades psicológicas de los aprendices, es posible crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y eficaz, que no solo promueva el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal y la resiliencia emocional.

Barbosa (2015) realizó una investigación en la que se aborda cómo la autoestima influye en la alfabetización de adultos. El objetivo de esta investigación era explorar la relación entre la autoestima y el aprendizaje de la escritura en un grupo de mujeres en contexto de reclusión. Utilizando metodologías cualitativas, incluyendo entrevistas e historias de vida, se recogieron datos que mostraron cómo estas mujeres relacionaban su autoestima con su capacidad para aprender a escribir. Los resultados del estudio indicaron que mientras algunas participantes

sentían que su autoestima mejoraba a medida que aprendían a escribir, otras no veían una conexión directa entre su autoestima y sus habilidades de escritura. Esto sugiere una relación compleja y no lineal entre la autoestima y el aprendizaje de habilidades específicas. Finalmente, Barbosa concluye que es crucial considerar la autoestima como un factor significativo en el diseño de programas educativos para adultos. Propone que más investigación es necesaria para entender mejor cómo las intervenciones educativas pueden ser diseñadas para fortalecer la autoestima.

Ferradás et al. (2018) publicado en la Revista Portuguesa de Educação. El objetivo era explorar cómo la autoestima influía en sus estrategias de autoprotección, específicamente el pesimismo defensivo. Se utilizó una metodología de muestreo por conveniencia para recolectar datos de 1028 estudiantes universitarios, empleando análisis de regresión lineal para identificar cuatro perfiles distintos de estudiantes basados en sus niveles de autoestima y metas de logro. Los principales resultados revelaron que la autoestima y la adopción de estrategias de autoprotección por parte de los estudiantes. Las conclusiones del estudio destacaron las características motivacionales de los estudiantes para diseñar intervenciones que efectivamente prevengan el uso de estrategias de autoprotección que pueden afectar negativamente el rendimiento académico.

Expósito López et al. (2023) investigaron la influencia de la tutoría y el desempeño académico. El objetivo de su estudio fue verificar las relaciones entre las actitudes y el desempeño de los estudiantes. Fue un estudio empírico, transversal con 358 adultos (SEM). Los resultados del estudio mostraron relación entre las dimensiones internas de la actitud y el desarrollo del desempeño académico. Las conclusiones del estudio enfatizaron que entender y mejorar las actitudes hacia la tutoría puede ser clave para fomentar una mejor autorregulación y habilidades sociales, que a su vez pueden mejorar el desempeño de los estudiantes. Esto subraya la importancia de estrategias de tutoría bien diseñadas que consideren las necesidades emocionales y educativas de los estudiantes para maximizar su potencial académico.

Garaigordobil et al. (2013) investigaron la relación entre autoestima y empatía en adolescentes. El estudio tenía como objetivos analizar las diferencias entre los individuos e identificar predictores de victimización en adolescentes. La metodología empleada fue correlacional y se utilizó una muestra de 178 adolescentes de entre 13 y 15 años. Los instrumentos aplicados incluyeron cuestionarios estandarizados para medir la victimización, autoestima, empatía y agresividad. Los resultados indicaron que sí existe una relación negativa entre autoestima y victimización. Esto sugiere que los adolescentes con niveles más bajos de autoestima eran más propensos a ser víctimas de bullying. En cuanto a las conclusiones, el estudio destacó que la baja autoestima y la menor edad eran predictores de ser víctima de bullying, lo que resalta la importancia de programas de intervención que fortalezcan la autoestima entre los jóvenes para prevenir la victimización. Estos hallazgos son fundamentales para la investigación, ya que vinculan directamente con el aprendizaje autónomo, sugiriendo que mejorar la autoestima podría facilitar un entorno de aprendizaje más autónomo y seguro para los estudiantes.

Amar Jaaffar et al. (2019) el objetivo conocer cómo la autoestima modera la relación entre la autoeficacia en estudiantes universitarios que participaron en programas WIL en cinco universidades públicas. El estudio empleó técnicas de estadística inferencial con una muestra de 383 estudiantes universitarios malayos. Los resultados demostraron que tanto la autoeficacia como la autoestima tienen relaciones positivas y significativas con la autoconfianza. Las conclusiones del estudio resaltaron las implicaciones para los stakeholders de WIL, subrayando la importancia de considerar los atributos psicológicos como la autoestima y la autoeficacia para mejorar la autoconfianza y, por ende, el rendimiento académico. Estos hallazgos son esenciales para entender cómo intervenciones educativas centradas en el desarrollo personal pueden beneficiar el aprendizaje autónomo y la autoestima en estudiantes del nivel primario.

Zuppardo et al., (2020) el objetivo del estudio fue explorar las consecuencias emocionales y de comportamiento asociadas a la dislexia en niños y adolescentes, comparándolos con compañeros sin dificultades de aprendizaje. Se empleó un diseño de estudio para evaluar la autoestima en una muestra de 41 niños. Los

resultados indicaron que estos estudiantes también presentaron niveles elevados de ansiedad, particularmente en áreas de ansiedad social y de separación. Esto subraya cómo la dislexia no solo afecta las habilidades académicas sino también aspectos emocionales y sociales del desarrollo del estudiante. Las conclusiones del estudio resaltaron la importancia de un ámbito escolar que aborden las dimensiones emocionales afectadas en estudiantes. Los autores sugirieron la importancia de intervenciones educativas que integren apoyo emocional y social para mitigar las repercusiones negativas de la dislexia en la autoestima. Este estudio aporta a tu investigación evidencia sobre cómo la autoestima puede influir significativamente en el aprendizaje autónomo, sugiriendo que mejorar el bienestar emocional podría facilitar un entorno de aprendizaje más autónomo y positivo.

Dentro del análisis de las teorías que sustentan el planteamiento del proceso investigativo, la Teoría de la Autodeterminación de Fromm (2014) juega un papel crucial. Esta teoría considera la autoestima como un pilar fundamental tanto para la motivación como para el funcionamiento psicológico global. Fromm argumenta que un nivel elevado de autoestima favorece la capacidad de autorregulación y un funcionamiento psicológico adecuado, mientras que una autoestima baja influye negativamente en estos aspectos, afectando la motivación y el bienestar general del individuo.

En línea con esta teoría, Ordóñez y Narváez (2020) las investigaciones previas han buscado establecer asociaciones entre la autoestima y diversas variables psicológicas. Estos estudios han demostrado que los problemas de autodeterminación están negativamente asociados con una autoestima inestable, mientras que una buena autodeterminación se relaciona con una autoestima saludable y una mayor claridad en el autoconcepto. La autoestima, según Bustamante et al. (2022), es la percepción de individuo en sí mismo y su manera de ser. Esto incluye cómo se siente consigo mismo, el nivel de afecto propio que muestra y su capacidad para valorarse. Romero y Giniebra (2022) añaden que la autoestima es el resultado de la valoración que un sujeto hace de sí mismo, considerando sus potencialidades y conocimiento de sus debilidades.

Rupay et al. (2022) sostienen que existe relación del sujeto consigo mismo y su interacción social. La autoestima como un reflejo de cómo el individuo percibe y valora sus propias capacidades y características en el contexto de sus relaciones sociales. Furtado y Ferreira (2021) describen la autoestima como el reflejo de la apreciación que un individuo tiene de sus características psicofísicas y la conciencia de estas. También incluyen la interacción del sujeto con su entorno, abarcando los campos cognitivo, emocional y social. Según estos autores, la interacción con el entorno durante los primeros años de vida, influenciada por progenitores, docentes y amigos, forja la personalidad del individuo. Rodríguez et al. (2021) establecen que la autoestima refleja la opinión que un sujeto tiene sobre otro, y que esta opinión influye en cómo se siente el segundo sujeto. La autoestima se determina por la estima y el pensamiento que uno tiene de sí mismo, combinados con la valoración que los demás tienen sobre nosotros. Esta visión enfatiza la naturaleza social de la autoestima y su formación a partir de la interacción con otros.

Coopersmith (1967) define la autoestima como la valoración personal que podemos desarrollar y mantener, reflejando un grado de aprobación o rechazo hacia uno mismo. En su enfoque, Coopersmith (1981) identifica cuatro elementos constitutivos de la autoestima: la calidad en la actitud hacia el entorno emocional cercano, el logro del éxito en el contexto emotivo, los objetivos de vida y la automotivación, y la autoevaluación. Estos factores influyen directamente en el fortalecimiento de la autoestima y en cómo se siente un individuo consigo mismo y en su interacción con los demás.

Solorzano (2022), basándose en Rosenberg, describe que la autoestima puede medirse en dos dimensiones: el autoconcepto y la autovaloración. El autoconcepto es la percepción que se tiene de sí mismo y la autovaloración es la estimación de los atributos intelectuales, emocionales y físicos, y cómo forman nuestra identidad. En cuanto a la autonomía, Piaget y Vygotsky consideran que es un proceso educativo mediado por el ambiente social, motivando al individuo a dejar su egocentrismo para desarrollar competencias que faciliten su interacción con el entorno. Piaget distingue entre la autonomía moral, capacidad para poder discriminar entre lo bueno y lo malo; y la autonomía personal que se refiere a la imagen afirmativa de las propias capacidades.

Variás y Callao (2022) definen el aprendizaje autónomo desde un enfoque cognitivo, como el proceso en el cual los estudiantes son capaces de apropiarse de la información proporcionada por su entorno y, con la guía de un adulto, construir significados. Cumpa y Gálvez (2021) añaden que la autonomía es la capacidad de realizar actividades de manera independiente, sin necesidad de supervisión, facilitando la habilidad de emitir juicios.

Salvador et al. (2022) profundizan en el aprendizaje autónomo, indicando que para alcanzar este nivel de formación es necesario fomentar el autoaprendizaje y que el estudiante tome conciencia de cómo utilizar sus destrezas, habilidades y cogniciones, impulsadas por su motivación intrínseca. Bonifaz et al. (2022) consideran que el aprendizaje independiente es la capacidad de los estudiantes para encontrar nuevas formas de aprender y resolver problemas de manera distinta a la enseñada, destacando que esta capacidad se desarrolla a lo largo del tiempo, influenciada por la motivación y la metodología de enseñanza. Suyo et al. (2021) enfatizan que fomentar la autonomía no implica abandonar la labor docente, sino que es necesario que el docente guíe al estudiante.

En cuanto a las dimensiones del aprendizaje autónomo se toman en consideración Ipanaqué (2022) en su cuestionario, en el cual considera dos dimensiones. La metacognición, que es aquella capacidad para generar reflexión en cuanto cómo se está aprendiendo; y la autorregulación es vista como un pilar central para el aprovechamiento de los estudiantes. La capacidad autorregulativa actúa como un factor protector contra la procrastinación, permitiendo a los estudiantes organizar su tiempo y motivación para el estudio. Torrano et al. (2017) resaltan la importancia de que los estudiantes sean independientes y moderen su proceso de aprendizaje, lo cual se facilita cuando el educador les proporciona los recursos necesarios para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y alcanzar sus objetivos.

La hipótesis general es: Existe una relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Mórrope. También se establece una hipótesis nula que sostiene la inexistencia de dicha correlación significativa.

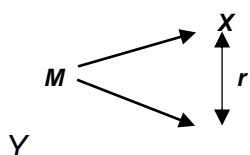
II. METODOLOGÍA

La presente investigación fue básica, ya que no hubo manipulación deliberada de variables (OCDE, 2018). El enfoque fue cuantitativo, para explorar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Esto permitió verificar hipótesis mediante mediciones numéricas, realizar análisis estadísticos y buscar factores o causas del fenómeno estudiado; todo basado en la información recogida (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El diseño de la investigación fue no experimental y transversal. No se modificaron las variables, sino que se centraron en observar y analizar el fenómeno en su entorno natural. La naturaleza transversal del estudio se debe a que los datos se recopilaron en un único momento en el tiempo (Hernández-Sampieri & Fernández-Collado, 2014; Morlote Samperio & Ongay Delhumeau, 2004; Palella Stracuzzi & Martins Pestana, 2003).

El estudio fue de tipo correlacional, ya que se investigó la relación entre dos variables dentro de la misma unidad de estudio. Además, se empleó el método deductivo hipotético, que consiste en observar el fenómeno en estudio, generar una hipótesis y posteriormente describir el suceso mediante la inferencia de propuestas, así como la verificación de la hipótesis y la validez de las declaraciones (Hernández et al., 2018).

Figura 1
Diseño de investigación



Dónde:

M= Estudiantes de una IE, X= V1= Autoestima, Y= V2= Aprendizaje autónomo r=Posible relación entre ambas variables.

Con respecto a la primera variable, Romero y Giniebra (2022) sostiene que la autoestima, hace referencia al producto de la valoración que un sujeto realiza de sí mismo y la idea que tiene en referencia a sus potencialidades y el conocimiento de sus debilidades.

Esta variable se operacionalizará mediante una prueba psicométrica, referida a los componentes de autoconfianza y autoconcepto. Se utilizarán dos indicadores: la valoración de sus propias características y el conocimiento de sí mismos.

Del mismo modo la segunda variable, según Cumpa y Gálvez (2021) indican que una de las capacidades con las que cuenta un sujeto es la autonomía la cual considera como la facilidad para desarrollar todas las actividades que le son encargadas, pero de manera independiente y sin necesidad de supervisión, lo cual facilita la habilidad para la toma de decisiones.

El aprendizaje independiente se concretizará mediante la aplicación de una encuesta utilizando la herramienta de cuestionario; considerando dos dimensiones metacognición y autorregulación. Así mismo, los indicadores de Metacognición (Precisa sus propósitos de aprendizaje, Supervisa y reajusta el desarrollo de su trabajo) y de autorregulación.

En este estudio, la población estuvo conformada por 1450 educandos. Los criterios de inclusión fueron los siguientes: participaron los educandos matriculados en el nivel primaria en el año 2024, en el caso de primer grado sólo los que leen.

La muestra estratificada estuvo compuesta por un grupo representativo de 304 educandos, seleccionados mediante muestreo no probabilístico y la aplicación de una fórmula estadística (Alon, 2009). Para evaluar la autoestima, se usó la encuesta y como instrumento una prueba psicométrica, diseñada para conocer el nivel de autoestima de los educandos (Hardin & Hilbe, 2013; Kuhn & Johnson, 2013).

Esta prueba constó de diez ítems que midieron cómo una persona se valora a sí misma y cuál es su nivel de autosatisfacción; los primeros cinco ítems estuvieron formulados de manera positiva, y los siguientes de manera negativa. Según Arias (2020), esta herramienta ayudó a medir la conducta de un individuo y el entorno familiar.

Se empleó un instrumento estandarizado, la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) de 1965 las opciones se adecuaron a las características de la muestra, que comprende tres opciones de respuesta tipo Likert con tres alternativas: "nunca", "a veces" y "siempre".

Los estudiantes que obtengan un puntaje de 26 a 30 fueron considerados con un nivel elevado de autoestima; aquellos con puntuaciones entre 18 y 25 tuvieron un nivel medio de autoestima, indicando que no presentan conflictos serios, pero podrían necesitar apoyo; y aquellos con puntuaciones de 10 a 17, fueron considerados con baja autoestima.

Para evaluar el aprendizaje autónomo, se usó como instrumento modelo al cuestionario de Ipanaqué (2022), el cual también fue adecuado a las características de la población. Consta de 10 ítems de los que los 5 primeros estuvieron relacionados con la primera dimensión, la metacognición, y los 5 ítems restantes evaluaron la segunda dimensión, la autorregulación.

Este cuestionario utilizó una escala ordinal tipo Likert con tres alternativas: "nunca", "a veces" y "siempre". Según Tamayo y Tamayo (2009), este instrumento es crucial para valorar los elementos fundamentales de un acontecimiento.

Ambos instrumentos gozaron de un adecuado índice de confiabilidad y validez, que se verificó la prueba Alfa de Cronbach y la validación por tres expertos (Wang et al., 2021; Wooldridge, 2009).

En el procesamiento de datos, se utilizaron los reportes generados por las herramientas aplicadas a la muestra del estudio. Estos datos fueron examinados para comprobar si cumplen con los criterios cuantitativos, luego se organizaron y procesaron utilizando el programa SPSS versión 27, con el fin de identificar las relaciones y explicaciones pertinentes.

En cuanto a los aspectos éticos, se garantizó la seguridad y confiabilidad de los educandos. La aplicación de las herramientas fue anónima para asegurar resultados confiables. Se cumplieron criterios de beneficencia, asegurando que el estudio traerá mejoras para los participantes; y de no maleficencia, evitando que los estudiantes realicen actividades que puedan afectar su integridad. También se respetaron criterios de equidad, evitando cualquier forma de discriminación, y de autonomía, permitiendo que los estudiantes respondan libremente a los cuestionarios sin intervención externa que pudiera sesgar los datos recogidos en el presente estudio.

III. RESULTADOS

En esta sección se muestran los resultados relacionados a describir el nivel de autoestima de los estudiantes.

Tabla 1

Niveles de las dimensiones en la variable autoestima

Nivel	Autoconfianza		Autoconcepto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	138	45,4	290	95,4
Nivel medio	166	54,6	14	4,6
Total	304	100,0	304	100,0

Nota. La información mostrada es producto de la aplicación de los instrumentos.

En esta tabla, se observa que, en el nivel bajo de autoestima, 138 estudiantes (45,4%) presentan este nivel, mientras que en el nivel medio, la cifra aumenta a 166 estudiantes (54,6%).

Se evidencia que 290 estudiantes (95,4%) se encuentran en el nivel bajo de autoestima, y solo 14 estudiantes (4,6%) en el nivel medio. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción baja de su autoestima.

La definición conceptual de la autoestima, según Romero y Giniebra (2022), hace referencia al producto de la valoración que un sujeto realiza de sí mismo y la idea que tiene en referencia a sus potencialidades y el conocimiento de sus debilidades. Esta definición se operacionaliza mediante una prueba psicométrica, que permite medir objetivamente las dimensiones e indicadores de la autoestima.

Los resultados obtenidos reflejan un predominio de niveles bajos de autoestima en la muestra estudiada, lo cual es preocupante dado que la autoestima baja puede influir negativamente en el estudiante. La autoconfianza y el autoconcepto, siendo indicadores fundamentales de la autoestima, parecen estar significativamente afectados en los estudiantes.

La implementación de programas de intervención que promuevan la mejora de la autoestima en los estudiantes, enfocándose en fortalecer su autoconfianza y autoconcepto. Además, es fundamental explorar las posibles causas que contribuyen a estos niveles bajos de autoestima, considerando factores tanto internos como externos que puedan estar influyendo en esta percepción negativa de sí mismos.

Los datos indican una predominancia de la baja autoestima entre los estudiantes, lo que resalta la urgencia de intervenciones educativas y psicológicas que aborden esta problemática, con el fin de mejorar no solo la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos, sino también su rendimiento académico y su capacidad de aprendizaje autónomo.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones en la variable aprendizaje autónomo

Nivel	Metacognición		Autoregulación	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	253	83,2	107	35,2
Nivel medio	51	16,8	197	64,8
Total	304	100,0	304	100,0

Nota. La información mostrada es producto de la aplicación de los instrumentos.

En cuanto a la metacognición, se observa que 253 estudiantes (83,2%) presentan un nivel bajo, mientras que solo 51 estudiantes (16,8%) tienen un nivel medio. Por otro lado, en la dimensión de autorregulación, 107 estudiantes (35,2%) se encuentran en el nivel bajo y 197 estudiantes (64,8%) en el nivel medio.

La definición conceptual de Cumpa y Gálvez (2021), indica que aprendizaje autónomo es la capacidad de un sujeto para desarrollar actividades de manera independiente y sin necesidad de supervisión, facilitando así la toma de decisiones.

Esta variable se operacionaliza a través de un cuestionario que mide dimensiones como la metacognición y la autorregulación. La metacognición incluye indicadores como la precisión de propósitos de aprendizaje y la supervisión y reajuste del desarrollo del trabajo.

Los resultados indican que los estudiantes presentan bajos niveles de metacognición, lo que implica una deficiente capacidad para planificar, supervisar y ajustar sus procesos de aprendizaje. Esta carencia afecta el rendimiento académico y su capacidad de aprender de manera autónoma.

En contraste, los estudiantes muestran niveles medios de autorregulación, lo que indica que tienen cierta habilidad para organizar acciones estratégicas y alcanzar sus metas, aunque no de manera óptima.

Estos hallazgos son cruciales para entender las áreas que necesitan intervención. La baja metacognición requiere estrategias pedagógicas que fomenten la planificación y autoevaluación. Por otro lado, aunque la autorregulación

es relativamente mejor, todavía hay espacio para mejorar y consolidar estas habilidades para asegurar que los estudiantes puedan gestionar eficazmente su propio aprendizaje.

Los datos reflejan una preocupación significativa respecto a los bajos niveles de metacognición entre los estudiantes, lo que resalta la necesidad de implementar programas educativos que fortalezcan estas habilidades.

Además, aunque la autorregulación es moderadamente adecuada, es esencial seguir promoviendo prácticas que la mejoren. Estos esfuerzos contribuirán no solo a mejorar la autoestima de los estudiantes sino también a potenciar su capacidad de aprendizaje autónomo, facilitando así un desarrollo académico más integral y efectivo.

Tabla 3
Correlación entre las dimensiones de autoestima y aprendizaje autónomo.

			Autoconfianza	Autoconcepto	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Autoconfianza	Coeficiente de corr.	1,000	-,152	,401
		Sig.	.	,008	,000
		N	304	304	304
	Autoconcepto	Coeficiente de corr.	-,152	1,000	,358
		Sig.	,008	.	,013
		N	304	304	304
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de corr.	,401	,358	1,000
		Sig.	,000	,013	.
		N	304	304	304

Nota. La información mostrada es producto de la aplicación de los instrumentos.

H0: Las dimensiones de autoestima y aprendizaje autónomo no se correlacionan.

H1: Las dimensiones de autoestima y aprendizaje autónomo se correlacionan.

De los resultados mostrados se evidencia una significancia menor a 0.05, en cada uno de los casos, lo cual significa que se rechaza la H0, por lo tanto, las dimensiones de autoestima y aprendizaje autónomo se correlacionan. Así mismo, el coeficiente de correlación entre la dimensión autoconcepto y aprendizaje autónomo muestra una baja intensidad (0.358), de la misma forma, la dimensión autoconfianza y aprendizaje autónomo muestra una baja intensidad (0.401), en ambos casos el sentido de la relación es positiva (directa).

Estos hallazgos tienen importantes implicaciones prácticas. La relación positiva, aunque de baja intensidad, entre la autoconfianza y el aprendizaje autónomo sugiere que los estudiantes con mayor autoconfianza tienden a ser más capaces de gestionar su propio aprendizaje. Del mismo modo, un autoconcepto positivo, aunque no tan fuerte, también está asociado con una mayor capacidad de aprendizaje autónomo.

Estos resultados subrayan la importancia de desarrollar programas y estrategias educativas que fortalezcan tanto la autoconfianza como el autoconcepto de los estudiantes. Intervenciones que fomenten la autoestima pueden tener un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para aprender de manera independiente, lo cual es esencial para su éxito académico y personal.

Además, estos hallazgos son consistentes con la literatura existente. Por ejemplo, D’Incao Marrone y Hutz (2020) encontraron que una autoestima contingente basada en factores externos puede disminuir la motivación para los estudios, sugiriendo la necesidad de fomentar una autoestima más intrínseca. Asimismo, Barros et al. (2022) encontraron que una autoestima alta puede servir como compensación emocional en situaciones adversas, lo que respalda la idea de que fortalecer la autoestima puede ser beneficioso en contextos educativos desafiantes.

Finalmente, se muestra un análisis de la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los educandos del nivel primaria de una institución educativa.

Tabla 4
Correlación entre autoestima y aprendizaje autónomo.

			Autoestima	aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de corr.	1,000	,349**
		Sig.	.	,000
		N	304	304
	aprendizaje autónomo	Coeficiente de corr.	,349**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	304	304

Nota. Información extraída de la aplicación de los cuestionarios.

H0: Las variables en estudio no se correlacionan.

H1: Las variables en estudio se correlacionan.

De los resultados mostrados se evidencia una significancia menor a 0.05, lo cual significa que se rechaza la H0, por lo tanto, las variables en estudio se correlacionan. Así mismo, el coeficiente de correlación entre las variables en estudio muestra una baja intensidad (0.349), y el sentido de la relación es positiva (directa).

Esta relación positiva, aunque de baja intensidad, tiene importantes implicaciones para el diseño de programas educativos y de intervención. Una correlación positiva sugiere que mejoras en la autoestima de los estudiantes podrían traducirse en una mayor capacidad para el aprendizaje autónomo. Esto es especialmente relevante en contextos educativos que buscan promover la independencia y la autodirección en el aprendizaje de los estudiantes.

Además, estos hallazgos están alineados con estudios previos en la literatura. Por ejemplo, D’Incao Marrone y Hutz (2020) encontraron que la motivación académica y la autoestima contingente afectan la satisfacción de los estudiantes, destacando la necesidad de fomentar una autoestima más intrínseca. De manera similar, Barros et al. (2022) demostraron que una autoestima más alta puede actuar como un mecanismo de compensación emocional en situaciones adversas, lo que apoya la idea de fortalecer la autoestima para mejorar el rendimiento en contextos desafiantes.

Es crucial que las instituciones educativas consideren estos resultados al diseñar sus programas y estrategias pedagógicas. Intervenciones dirigidas a fortalecer la autoestima pueden incluir talleres de desarrollo personal, asesoramiento psicológico y actividades que promuevan el reconocimiento de logros personales y el esfuerzo individual. Al hacerlo, no solo se mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también se potencia su capacidad para aprender de manera autónoma.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo específico 1, los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes presentan una autoestima baja. Específicamente, un 45,4% de ellos se encuentran en niveles bajos de autoestima. Al profundizar en el análisis, se observó que un alarmante 95,4% de los estudiantes mantienen esta baja autoestima, con solo un 4,6% alcanzando niveles medios. Esta situación evidencia la urgente necesidad de implementar programas de intervención que fortalezcan la autoconfianza y el autoconcepto de los estudiantes, componentes esenciales para su desarrollo académico y su capacidad de aprender de manera autónoma.

Estos hallazgos son consistentes con estudios previos en la literatura. Por ejemplo, D’Incao Marrone y Hutz (2020) encontraron que la motivación académica y la autoestima contingente tienen un impacto significativo en la satisfacción de los estudiantes. Su investigación reveló que una autoestima basada en factores externos, como la aprobación social y el reconocimiento, puede disminuir la motivación para los estudios. Esto sugiere que los programas educativos deben enfocarse en fomentar una autoestima más sólida e intrínseca, que no dependa exclusivamente de la validación externa, sino que se base en el valor personal y las capacidades individuales.

Asimismo, el estudio de Barros y su equipo (2022), que investigó a mujeres reclusas en un contexto de aprendizaje en línea, encontró que una autoestima más alta puede actuar como un mecanismo de compensación emocional en situaciones adversas. Este hallazgo es particularmente relevante para nuestro contexto, ya que sugiere que incluso en entornos educativos desafiantes, una autoestima fortalecida puede mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para enfrentar y superar obstáculos.

La implementación de programas de intervención para mejorar la autoestima de los estudiantes debe ser una prioridad. Estos programas pueden incluir talleres de desarrollo personal, sesiones de asesoramiento psicológico y actividades que promuevan el reconocimiento de las fortalezas individuales y el esfuerzo personal. Además, es crucial integrar estrategias pedagógicas que

refuercen la autoeficacia y la resiliencia, permitiendo a los estudiantes construir una autoestima robusta y duradera.

Los resultados de nuestro estudio y la evidencia de investigaciones previas subrayan la importancia de abordar la autoestima de los estudiantes como un factor clave para su éxito académico y bienestar general. La creación de un entorno educativo que apoye el desarrollo de una autoestima intrínseca y sólida no solo potenciará la motivación y el rendimiento académico, sino que también contribuirá al crecimiento personal y la resiliencia emocional de los estudiantes.

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de diseñar e implementar intervenciones educativas integrales que no solo se centren en el aspecto académico, sino también en el desarrollo personal y emocional de los estudiantes, asegurando así una formación más holística y efectiva. La Teoría de la Autodeterminación de Fromm (2014) nos ayuda a comprender mejor estos resultados. Fromm sostiene que la autoestima es crucial para la motivación y el bienestar psicológico general. Un nivel alto de autoestima facilita la autorregulación y un funcionamiento psicológico saludable, mientras que una autoestima baja puede tener efectos negativos en estos aspectos. Los hallazgos en Mórrope, que muestran que mejorar la autoestima podría potenciar significativamente la capacidad de los estudiantes.

Estos resultados, en conjunto con la literatura existente, refuerzan la necesidad de desarrollar programas educativos que se centren en mejorar la autoestima de los estudiantes. No solo se trata de fortalecer su autoconfianza y autoconcepto, sino también de fomentar una motivación intrínseca que les permita enfrentar mejor los desafíos académicos y personales, promoviendo así un desarrollo integral y efectivo.

En cuanto al segundo objetivo específico, la tabla revela importantes implicaciones para el desarrollo académico de los alumnos. Los datos muestran que un alarmante 83,2% de los estudiantes presenta niveles bajos de metacognición, mientras que solo el 16,8% tiene un nivel medio. En cuanto a la autorregulación, el 35,2% se encuentra en un nivel bajo y el 64,8% en un nivel medio. Estos resultados evidencian deficiencias significativas en la planificación,

supervisión y ajuste de los procesos de aprendizaje, lo cual puede afectar el rendimiento académico como la capacidad de aprender de manera autónoma. Aunque la autorregulación es relativamente mejor, todavía hay margen para mejoras sustanciales. Estos esfuerzos son esenciales no solo para mejorar la autoestima de los estudiantes, sino también para potenciar su capacidad de aprendizaje autónomo, contribuyendo así a un desarrollo académico más integral y efectivo.

Al comparar estos resultados con estudios anteriores, se observan similitudes y diferencias importantes. Barbosa (2015), en su investigación sobre la influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje en contextos de alfabetización de adultos, encontró que la autoestima juega un papel crucial pero complejo en el aprendizaje. En su estudio, algunas mujeres reclusas experimentaron mejoras en su autoestima a medida que aprendían a escribir, mientras que otras no percibieron una conexión directa entre su autoestima y sus habilidades de escritura. Este hallazgo sugiere que la relación entre autoestima y aprendizaje no es lineal y puede variar significativamente entre individuos, subrayando la necesidad de considerar la autoestima como un factor significativo en el diseño de programas educativos. Por otro lado, Ferradás et al. (2018) encontraron que la autoestima y las metas de logro influyen en las estrategias de autoprotección, como el pesimismo defensivo, en estudiantes universitarios. Este estudio resaltó la importancia de diseñar intervenciones educativas que consideren las características motivacionales de los estudiantes para prevenir el uso de estrategias de autoprotección que pueden afectar negativamente el rendimiento académico.

La autorregulación se considera un pilar central para el aprovechamiento académico de los estudiantes. Según Torrano et al. (2017), la capacidad autorregulativa actúa como un factor protector contra la procrastinación, permitiendo a los estudiantes organizar su tiempo y motivación para el estudio de manera eficaz. Esta teoría refuerza la importancia de proporcionar a los estudiantes los recursos necesarios para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y alcanzar sus objetivos de manera independiente. La baja metacognición y la

insuficiente autorregulación observadas en los estudiantes de Mórrope indican una necesidad clara de intervenciones educativas que fortalezcan estas capacidades.

Los resultados de esta investigación con los antecedentes y la teoría existente subraya la necesidad de implementar programas educativos que mejoren la metacognición y la autorregulación en los estudiantes. Estas intervenciones no solo deberían enfocarse en fortalecer la capacidad de planificación y autoevaluación, sino también en desarrollar estrategias efectivas de autorregulación.

En cuanto al tercer objetivo específico, la correlación entre las dimensiones de la autoestima y el aprendizaje autónomo indican una significancia menor a 0.05 en todos los casos, lo que implica la correlación entre las dimensiones de la autoestima y el aprendizaje autónomo. Específicamente, el coeficiente de correlación entre la dimensión autoconcepto y el aprendizaje autónomo es de 0.358, mientras que la dimensión autoconfianza muestra una correlación de 0.401. Aunque ambas correlaciones son de baja intensidad, son positivas, lo que sugiere que a medida que aumentan los niveles de autoconcepto y autoconfianza, también se incrementa el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Estos resultados subrayan la importancia de desarrollar programas educativos que fortalezcan tanto la autoconfianza como el autoconcepto, ya que estas dimensiones están positivamente relacionadas con la capacidad de aprendizaje autónomo.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se encuentran hallazgos consistentes. Expósito López et al. (2023) investigaron la influencia de la tutoría y el desempeño académico y sus resultados mostraron que las actitudes y componentes de la tutoría están relacionados con el desempeño académico de los estudiantes. Este estudio enfatiza la importancia de las estrategias de tutoría bien diseñadas que consideren tanto las necesidades emocionales como educativas de los estudiantes. De manera similar, la investigación de Garaigordobil et al. (2013) sobre la relación entre autoestima y empatía en adolescentes reveló que una baja autoestima está asociada con una mayor probabilidad de victimización por bullying. Estos hallazgos destacan la relevancia de los programas de intervención que fortalezcan la autoestima para prevenir la victimización y promover un entorno de aprendizaje más seguro y autónomo.

La investigación de Ordóñez y Narváez (2020) refuerza la relación entre la autodeterminación y una autoestima saludable. Según esta teoría, una buena autodeterminación está relacionada con una autoestima estable y una mayor claridad en el autoconcepto. Este marco teórico es coherente con los resultados mostrados, que muestran que mejorar el autoconcepto y la autoconfianza puede potenciar el aprendizaje.

Los resultados con los antecedentes y la teoría existente subraya la necesidad de implementar programas educativos que fortalezcan las dimensiones de la autoestima en los estudiantes. Estos programas deberían centrarse en mejorar la autoconfianza y el autoconcepto, promoviendo así un aprendizaje más autónomo y un desarrollo académico más integral y efectivo. Los hallazgos destacan la importancia de considerar tanto las necesidades emocionales como académicas de los estudiantes para maximizar su potencial y proporcionar un entorno de aprendizaje más seguro y positivo.

En cuanto al objetivo general, la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa de Mórrope ofrece importantes revelaciones. Los datos de la tabla 3 muestran una significancia menor a 0.05 en la relación entre ambas variables, lo que implica que se rechaza la existencia de una correlación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo. El coeficiente de correlación obtenido es de 0.349, indicando una baja intensidad en la relación, pero con un sentido positivo o directo. Esto significa que a medida que aumenta la autoestima en los estudiantes, también se incrementa su capacidad de aprendizaje autónomo. Estos hallazgos subrayan la necesidad de desarrollar estrategias educativas y programas de intervención que promuevan el fortalecimiento de la autoestima, ya que esta variable tiene un impacto positivo, aunque de baja intensidad, en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se encuentran similitudes y diferencias significativas. Amar Jaaffar et al. (2019) investigaron cómo la autoestima modera la relación entre la autoeficacia y la autoconfianza en estudiantes universitarios. Sus resultados demostraron que tanto la autoeficacia como la autoestima tienen relaciones positivas y significativas con la autoconfianza.

De manera similar, Zupardo et al. (2020) exploraron las consecuencias emocionales y de comportamiento asociadas a la dislexia en niños y adolescentes. Este estudio resaltó la importancia de intervenciones educativas que integren apoyo emocional y social para mitigar las repercusiones negativas de la dislexia en la autoestima, sugiriendo que mejorar el bienestar emocional de los estudiantes podría facilitar un entorno de aprendizaje más autónomo y positivo.

Desde una perspectiva teórica, la investigación de Ordóñez y Narváz (2020) refuerza la relación entre la autodeterminación y una autoestima saludable. Según esta teoría, una buena autodeterminación está relacionada con una autoestima estable y una mayor claridad en el autoconcepto. Esto es consistente con los resultados mostrados en esta tesis.

Los resultados con los antecedentes y la teoría existente subraya la necesidad de implementar programas educativos que fortalezcan la autoestima de los estudiantes. Estos programas deben centrarse en mejorar la autoconfianza y el autoconcepto, promoviendo así un aprendizaje más autónomo y un desarrollo académico más integral y efectivo. Los hallazgos destacan la importancia de considerar tanto las necesidades emocionales como académicas de los estudiantes para maximizar su potencial y proporcionar un entorno de aprendizaje más seguro y positivo.

V. CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación revelan la necesidad imperiosa de implementar programas de intervención que promuevan la mejora de la autoestima en los estudiantes, enfocándose en fortalecer tanto la autoconfianza como el autoconcepto. Estos programas son cruciales para mejorar la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos, lo cual es fundamental para su desarrollo académico y capacidad de aprendizaje autónomo, sugiriendo además la importancia de explorar y abordar los factores internos y externos que contribuyen a estos bajos niveles de autoestima.
2. Los resultados de la investigación subrayan la necesidad de implementar programas educativos que fomenten el desarrollo de habilidades de planificación y autoevaluación, así como la consolidación de estrategias para la autorregulación. Estos esfuerzos son esenciales para mejorar no solo la autoestima, sino también su capacidad de aprendizaje autónomo, contribuyendo a un desarrollo académico más integral y efectivo.
3. Los resultados muestran correlación entre la dimensión autoconcepto y el aprendizaje autónomo con una baja intensidad de 0.358, mientras que la dimensión autoconfianza y el aprendizaje autónomo presentan una correlación también de baja intensidad, con un valor de 0.401. En ambos casos, la relación es positiva, lo que indica que a medida que aumentan los niveles de autoconcepto y autoconfianza el aprendizaje autónomo también aumenta. La autoconfianza como el autoconcepto en los estudiantes están positivamente relacionadas con su capacidad de aprendizaje autónomo.
4. Los resultados muestran que existe la necesidad de desarrollar estrategias educativas y programas de intervención que promuevan el fortalecimiento de la autoestima, ya que esta variable tiene un impacto positivo, aunque de baja intensidad, en el aprendizaje autónomo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los responsables de la gestión educativa implementar programas de intervención psicopedagógica enfocados en el fortalecimiento de la autoestima. Los estudiantes presentan niveles bajos de autoestima, lo cual puede afectar negativamente su rendimiento académico y su capacidad de aprendizaje autónomo. Por ello, es crucial diseñar y ejecutar estrategias que promuevan la autoconfianza y el autoconcepto.
2. Se sugiere a los docentes aplicar metodologías de enseñanza que incorporen actividades de metacognición. Dado que un gran porcentaje de estudiantes presenta bajos niveles de metacognición, es necesario fomentar prácticas que desarrollen habilidades de planificación, supervisión y autoevaluación. Estas actividades pueden incluir ejercicios de reflexión sobre el proceso de aprendizaje y el establecimiento de objetivos claros y alcanzables.
3. Se aconseja a los docentes y al personal de orientación educativa realizar talleres para promover el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes,. Aunque los niveles de autorregulación son moderadamente adecuados, aún hay espacio para mejora. Es esencial proporcionar herramientas y técnicas que ayuden a los estudiantes a organizar sus acciones estratégicas y alcanzar sus metas de manera más efectiva, promoviendo así un aprendizaje más autónomo y sostenible.
4. Se recomienda a los responsables de la gestión educativa y a los docentes fomentar un ambiente educativo que refuerce la relación positiva entre la autoestima y el aprendizaje autónomo. Los datos indican que existe una correlación positiva, aunque de baja intensidad, entre estas variables. Por lo tanto, es fundamental fomentar un entorno que valore y potencie la autoestima de los estudiantes, facilitando su desarrollo académico y su capacidad para aprender de manera independiente. Esto puede lograrse mediante el reconocimiento de los logros individuales y apoyo emocional.

REFERENCIAS

- Alon, U. (2009). How To Choose a Good Scientific Problem. *Molecular Cell*, 35(6), 726-728. <https://doi.org/10.1016/j.molcel.2009.09.013>
- Barbosa, M. L. F. D. F. (2015). Literacy of young people and adults: What self-esteem?; [Alfabetização de jovens e adultos: Qual autoestima?]. En *Revista Brasileira de Educacao* (Vol. 20, Número 60, pp. 143-165). Revista Brasileira de Educacao. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782015206008>
- Barros, R., Monteiro, A., & Leite, C. (2022). Self-esteem and motivation to online learning: The case of female inmates; [Autoestima e motivação para aprender online: O caso de mulheres reclusas]; [Autoestima y motivación para aprender en línea: El caso de las mujeres reclusas]. En *Ensaio* (Vol. 30, Número 116, pp. 837-857). Fundacao Cesgranrio. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362022003003035>
- Beltrán-Espitia, J. D., Mejía-Loaiza, E. E., & Conejo-Carrasco, F. (2020). Factores que potencian la autorregulación y el aprendizaje significativo en Primera Infancia. *Nodods y nudos*, 6(48), 91-102. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num48-11098>
- Bonifaz-Valdez, B., Gómez-Arteta, I., & Sánchez-Rossel, M. C. (2022). Autonomous learning strategies in the contexto of virtual education. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 959-969. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.389>
- Bustamante-Sepulveda, L. Á., Jiménez-Ruiz, L. K., & Martínez-Arredondo, L. E. (2022). Pedagogical discursive practices related to student self-esteem. *Revista Unimar*, 40(1), 11-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art1>
- Constantino, J., & Ecurra-Mayute, L. M. (2022). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. *Revista Investigación en Psicología*, 9(1), 9-22.
- Cumpa-Rivalles, M. C., & Gálvez-Montoya, P. L. (2021). Virtual education and autonomous learning in times of pandemic. *Centro Sur. Social Science Journal*, 1(1), 1-13.

- Del Rosal, I., & Bermejo, M. L. (2018). Autoestima y autoeficacia de los alumnos de educación primaria en la asignatura de ciencias de la naturaleza. *Revista de Psicología*, 1(1), 329-336.
- D'Incao Marrone, D. B., & Hutz, C. S. (2020). Academic motivation and contingent self-esteem: Investigating the relation with life satisfaction, hope and optimism; [Motivação acadêmica e autoestima contingente: Relação com satisfação de vida, esperança e otimismo]; [Motivación académica y autoestima contingente: Relación con la satisfacción de la vida, la esperanza y el optimismo]. En *Avaliacao Psicologica* (Vol. 18, Número 4, pp. 419-428). Instituto Brasileiro de Avaliacao Psicologica. <https://doi.org/10.15689/AP.2019.1804.18868.10>
- Enríquez-Vázquez, L., & Hernández-Gutiérrez, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista digital universitaria*, 22(2), 1-10. <https://doi.org/http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Enríquez-Vázquez, L., & Hernández-Gutiérrez, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 22(2), 2-10. <https://doi.org/http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Espinoza-Ostos, M. (2020). *Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima.
- Expósito López, J., Chacón Cuberos, R., Zahara-Rakdani, F., & Serrano-García, J. (2023). Attitudes and components of mentoring and tutoring and their influence on improving academic performance; [Atitudes e componentes da tutoria e ação tutorial e a sua influência na melhoria do desempenho académico]; [Actitudes y componentes de la tutoría y acción tutorial y su influencia en la mejora del desempeño académico]. En *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa* (Vol. 29, Número 1). Universidad de Granada. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27360>

- Ferradás, M. del M., Freire, C., & Piñeiro, S. R. E. I. (2018). Self-handicapping and self-esteem profiles and their relation to achievement goals; [Perfiles de self-handicapping y autoestima y su relación con las metas de logro]. En *Anales de Psicología* (Vol. 34, Número 3, pp. 545-554). Universidad de Murcia Servicio de Publicaciones. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.319781>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). *Estado mundial de la infancia 2021, en mi mente, promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. Informe estadístico, UNICEF, Estados Unidos.
- Furtado-Horta, R., & Ferreira, M. (2021). The influence of self-esteem on school performance. *Revista ensin*, 2(2), 276-286.
- Garaigordobil, M., Martínez-Valderrey, V., & Aliri, J. (2013). Self-esteem, empathy and aggressive behavior in adolescent victims of bullying “face-to-face”; [Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial]. En *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* (Vol. 3, Número 1, pp. 29-40). MDPI. <https://doi.org/10.3390/ejihpe3010003>
- González, C. M., Guevara-Benítez, Y., Vargas-Figueroa, N., Valencia-Ortiz, A. I., & García-Cruz, R. (2020). Habilidades Sociales y Autoestima en Niños Escolarizados Mexicanos. Su Relación con Prácticas Parentales. *European Scientific Journal*, 16(34), 144-165. <https://doi.org/https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n34p144>
- Hardin, J. W., & Hilbe, J. M. (2013). *Generalized estimating equations* (Second edition). CRC Press.
- Hernández Sampieri, R., & Fernández-Collado, C. F. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Ipanaqué-Maza, M. G. (2022). *Retroalimentación y aprendizaje autónomo en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública, Pomalca*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Chchilayo.
- Jaaffar, A. H., Ibrahim, H. I., Rajadurai, J., & Sadiq Sohail, M. (2019). Psychological impact of work-integrated learning programmes in Malaysia: The moderating

- role of self-esteem on relation between self-efficacy and self-confidence; [Impacto Psicológico de Programas de Integración del Trabajo en Malasia: El Rol Moderador de la Autoestima en la Relación entre la Autoeficacia y la Autoconfianza]. En *International Journal of Educational Psychology* (Vol. 8, Número 2, pp. 188-213). Hipatia Press. <https://doi.org/10.17583/ijep.2019.3389>
- Kuhn, M., & Johnson, K. (2013). *Applied Predictive Modeling*. Springer New York. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-6849-3>
- Lec de León, M. M. (2020). Evaluación del Aprendizaje autónomo. *Revista Científica internacional*, 3(1), 103-109. <https://doi.org/https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.25>
- Medina-Coronado, D., & Nagamine-Miyashiro, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-159. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Miguel-Haro, H. B. (2022). *Autoestima y aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima.
- Morlote Samperio, N., & Ongay Delhumeau, H. (2004). *Metodología de la investigación: Cuaderno de trabajo*. McGraw Hill Interamericana.
- Ordóñez-Ordóñez, M., & Narváez, M. (2020). Self-esteem of adolescents involved in bullying situations. *Naskana*, 11(2), 27-33. <https://doi.org/10.18537/mskn.11.02.03>
- Organización de las Naciones Unidas. (17 de Noviembre de 2023). *Noticias ONU*. <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452>
- Pacecho-Peinado, J. D. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 10(20), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.645>

- Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2003). Metodología de la investigación cuantitativa (1. ed). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Perez-Meza, C. A. (2022). *La autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín-2022*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Ramírez-Echavarría, C. O., & Soto-Suaza, M. C. (2020). Strengthening the self-concept in children with intellectual disabilities and health needs. *Ciencia y academia*, 1(1), 82-94. <https://doi.org/https://doi.org/10.21501/2744-838X.3731>
- Rodríguez-Garcés, C. R., Gallegos-Fuentes, M., & Padilla-Fuentes, G. (2021). Self-Esteem in Chilean Children and Adolescents: analysis with Classification trees. *Reflexiones*, 100(1), 1-18. <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Román-Bustillos, R. T. (2021). *Autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima.
- Romero-Farías, Á. D., & Giniebra-Urra , R. (2022). Family functionality and self-esteem in adolescents during the COVID-19 pandemic. *Psicología y diálogo de saberes*, 1(1), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Rupay-Nolasco, O. D., Alberto-Veramendi, V. S., Menacho-Zorrilla, R. J., Nuñez-Zarazú, L., Regalado-Olivares, N. R., & Valderrama-Ríos, O. G. (2022). Self-esteem and academic performance in Nursing students. *Horizontes*, 6(23), 759-765.
- Salvador-Rosado, C., Barzola-Cárdenas, A., & Salvatierra-Juro, R. (2022). Aprendizaje autónomo a partir del programa psicopedagógico AFECOGMET. *Revista científica Epistern*, 1(1), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i1.269>
- Solorzano-Torres, Z. D. (2022). *Autoestima y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Cusco.

- Suyo-Vega, J. A., Da Costa Polonia, A., & Miotto, A. I. (2021). Systematic review on university autonomous learning through virtuality. *Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 10(2), 17-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.102.17-47>
- Toapanta-Quinatoa., T. M., Lluglla-Minta, E. J., & Bravo-Zambonino, J. M. (2023). Estrategias Socioemocionales para el desarrollo de la Autoestima en niños de 4 a 5 años. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(22), 1-19.
- Varías, I., & Callao, M. (2022). Autonomous learning strategies: critical and creative thinking in primary education. *Revista Innova educación*, 4(3), 115-125. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.007.en>
- Velásquez-Velásquez, V., Lipe-Iquiapaza, H. G., Hualpa-Bendezú, B. E., & Corimayta-Zanabria, L. M. (2022). Programa cuentos de hadas y autoestima en niños de 7 a 10 años. *Revista de Investigaciones Interculturales*, Z(234), 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.54405/rii.2.34>
- Villarroel-Naranjo, N. K. (2021). *La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de Ambato del cantón*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica De Ambato, Ambato.
- Wang, Y.-G., Fu, L., & Paul, S. (2021). *Analysis of Longitudinal Data with Examples* (1.a ed.). Chapman and Hall/CRC. <https://doi.org/10.1201/9781315153636>
- Wooldridge, J. M. (2009). *Introductory econometrics: A modern approach* (4th ed). South Western, Cengage Learning.
- Zupardo, L., Fuentes, A. R., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Dyslexia impact on self-esteem, socioemotional behavior, and anxiety during the schooling period; [Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares]. En *Psicología Educativa* (Vol. 26, Número 2, pp. 175-183). Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <https://doi.org/10.5093/PSED2020A4>

ANEXO

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema de Investigación	Justificación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Variables	Población	Enfoque / Nivel (alcance) / Diseño	Técnica e Instrumento
¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Mórrope?	El presente estudio se justifica a nivel teórico por el análisis exhaustivo y detallado de las teorías y modelos que explican las variables de autoestima y aprendizaje autónomo. Se discriminaron aquellos que carezcan de valor científico, con el fin de realizar un aporte significativo y novedoso a la ciencia. Metodológicamente, el estudio presenta una relevancia considerable al utilizar un diseño no	Analizar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Mórrope. Describir el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel primaria de una IE de Mórrope. Describir el nivel de	Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Mórrope. No existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes	Variable 1 Autoestima Variable 2: Aprendizaje autónomo	1450 estudiantes del nivel primaria	Enfoque: Cuantitativo. Nivel: Correlacional. Diseño: No experimental, Transversal.	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario de la Escala de la Autoestima de Rosenberg (1965) Cuestionario de Aprendizaje autónomo de Ipanaqué (2022)

experimental correlacional. El análisis estadístico fue fundamental para validar la metodología empleada, y se utilizaron dos cuestionarios, cada uno de los cuales contó con evidencias de fiabilidad para garantizar que miden adecuadamente lo que teóricamente se plantea. En el ámbito pedagógico, este estudio proporciona aportes significativos al campo educativo. Las conclusiones se usaron para desarrollar estrategias psicopedagógicas que beneficien a la población estudiantil.

aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel primaria de una IE de Mórrope. Determinar la relación entre las dimensiones de la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel primaria de una IE de Mórrope

del nivel primaria de una institución educativa de Mórrope.

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Autoestima	Romero y Giniebra (2022) sostiene que la autoestima, hace referencia al producto de la valoración que un sujeto realiza de sí mismo y la idea que tiene en referencia a sus potencialidades y el conocimiento de sus debilidades.	Esta variable se operacionalizará mediante una prueba psicométrica.	Autoconfianza Autoconcepto	Valoración de sus propias características Conocimiento de sí mismos	Liker
Variable 2 Aprendizaje autónomo	Según Cumpa y Gálvez (2021) indican que una de las capacidades con las que cuenta un sujeto es la autonomía la cual considera como la facilidad para desarrollar todas las actividades que le son encargadas, pero de manera independiente y sin necesidad de supervisión, lo cual facilita la habilidad para la toma de decisiones	La variable aprendizaje autónomo se operacionalizará a través de la aplicación de una encuesta con su instrumento cuestionario.	Metacognición Autorregulación	Precisa propósitos de aprendizaje Supervisa y reajusta el desarrollo de su trabajo Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Liker

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Edad:

Sexo:

Grado: Sección:.....

Este cuestionario tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada, marcando con una X.

A. Nunca

B. A veces

C. Siempre

Items	A	B	C
Dimensión autoconfianza			
1. Siento que soy una persona respetable, al menos en igual medida que los demás.			
2. Estoy convencido de que tengo buenas cualidades.			
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.			
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.			
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a			
Dimensión autoconcepto			
6. No me siento muy orgulloso/a de mí mismo/a.			
7. Pienso que soy un fracasado/a.			
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.			
9. Pienso que soy un inútil y no puedo hacer las cosas bien.			
10. Creo que no soy buena persona.			

Rosenberg (1965)

MUCHAS GRACIAS

FICHA TÉCNICA	
Nombre del Instrumento	ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG
Autor del Instrumento	Rosenberg (1965) EE. UU
Objetivo	Evaluar el nivel de aceptación que una persona tiene de sí misma.
Usuarios	Estudiantes del Nivel Primaria
Modo de Aplicación	Presencial
Estructura del Instrumento	Dimensional
Calificación	Nivel alto: 26 - 30 puntos, Nivel medio: 18 - 25 puntos, Nivel bajo: 10 - 17 puntos.
Confiabilidad	Alfa de cronbach: 0,875

CUESTIONARIO ADAPTADO DE IPANAQUÉ MAZA
APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Edad:

Sexo:

Grado: Sección:.....

Este cuestionario tiene por objeto evaluar el aprendizaje autónomo de la persona. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada, marcando con una X.

A. Nunca

B. A veces

C. Siempre

Items	A	B	C
Dimensión: Metacognición			
1. Entiendo el propósito de lo que debo aprender en clase y lo asumo como una meta personal.			
2. Frecuentemente me pregunto si lo que estoy estudiando se relaciona con lo que ya sé.			
3. Cuando desarrollo una tarea reviso permanentemente cómo voy avanzando y si mis avances corresponden con los criterios de evaluación propuestos.			
4. Identifico los aspectos de mi aprendizaje que necesito mejorar.			
5. Después de completar una tarea, siempre evalúo cómo lo hice para aprender de mis errores.			
Dimensión: autorregulación			
6. Al estudiar inicio con las tareas más importantes.			
7. Cuando tengo dificultades en el estudio, busco diferentes estrategias para superarlas.			
8. Organizo mi tiempo para hacer mis tareas y presentarlas el día que corresponde.			
9. Tengo en cuenta la opinión de los demás con respecto a las estrategias que empleo al resolver una tarea para hacer reajustes y mejorar mi desempeño.			
10. Me autoevalúo constantemente para asegurarme de estar alcanzando los objetivos de aprendizaje.			

Ipanaqué (2022)

MUCHAS GRACIAS.

FICHA TÉCNICA	
Nombre del Instrumento	CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
Autor del Instrumento	Ipanaqué Maza, María Gladys (2022)
Objetivo	Evaluar el aprendizaje autónomo de la persona
Usuarios	Estudiantes del Nivel Primaria
Modo de Aplicación	Presencial
Estructura del Instrumento	Dimensionales
Calificación	Nivel alto: 26 - 30 puntos, Nivel medio: 18 – 25 puntos, Nivel bajo: 10 - 17 puntos.
Confiabilidad	Alfa de cronbach: 0.833

Anexo 4: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Sra: Dra. María Antonieta Tananta Castro

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

El título del proyecto de investigación es: “Autoestima y aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Mórrope - 2024”. Por lo expuesto, con la finalidad de verificar los ítems necesarios, se requiere la validación del instrumento, a través de la ficha de validación de Juicio de Expertos. Es por ello que se ha considerado como juez, analizando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario e investigador.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario
- Ficha de validación de juicio de experto.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente,



Milagros Patricia Ramos Gamarra

DNI 17618951

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

AUTOESTIMA. El objetivo es evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Dimensión	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
AUTOCONFIANZA	1. Siento que soy una persona respetable, al menos en igual medida que los demás	1	1	1	1	
	2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	1	1	1	1	
	3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	1	1	1	1	
	4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	1	1	1	1	
	5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a	1	1	1	1	
AUTOCONCEPTO	6. Siento que no tengo mucho de lo que deba estar orgulloso/a.	1	1	1	1	
	7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	1	1	1	1	
	8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	1	1	1	1	
	9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	1	1	1	1	
	10. A veces creo que no soy buena persona.	1	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓]


Aplicable después de corregir []

No aplicable []



[Firma]
 Dra. María Yananta Castro
 SUS DIRECTORA - NIVEL PRIMARIO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Auto estima
Objetivo del instrumento	Evaluar el aprendizaje autónomo de la persona.
Nombres y apellidos del experto	Marta Antonieta Tananta Castro
Documento de identidad	Nº 17524975
Años de experiencia en el área	33 años
Máximo Grado Académico	Doctor en gestión educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Nº 10157 "Inca Garcilaso de la Vega" Morrope
Cargo	Subdirectora
Número telefónico	979656459
Firma	
Fecha	17 de Junio del 2024

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

APRENDIZAJE AUTÓNOMO. Este cuestionario tiene por objeto evaluar el aprendizaje autónomo de la persona.

Dimensión	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
METACOGNICIÓN	Entiendo el propósito de lo que debo aprender en clase y lo asumo como una meta personal.	1	1	1	1	
	Frecuentemente me pregunto si lo que estoy estudiando se relaciona con lo que ya sé.	1	1	1	1	
	Cuando desarrollo una tarea reviso permanentemente cómo voy avanzando y si mis avances corresponden con los criterios de evaluación propuestos.	1	1	1	1	
	Identifico los aspectos de mi aprendizaje que necesito mejorar.	1	1	1	1	
	Después de completar una tarea, siempre evaluo cómo lo hice para aprender de mis errores.	1	1	1	1	
AUTORREGULACIÓN	Al estudiar inicio con las tareas más importantes.	1	1	1	1	
	Cuando me enfrento a dificultades en el estudio, busco diferentes estrategias para superarlas.	1	1	1	1	
	Considero el tiempo que tengo para resolver una tarea y en base a él me organizo para entregarla oportunamente.	1	1	1	1	
	Tengo en cuenta la opinión de los demás con respecto a las estrategias que empleo al resolver una tarea para hacer reajustes y mejorar mi desempeño.	1	1	1	1	
	Me autoevalúo constantemente para asegurarme de estar alcanzando los objetivos de aprendizaje.	1	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []


Aplicable después de corregir []

No aplicable []



Dra. María Yananta Castro
SUE DIRECTORA - NIVEL PRIMARIO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Aprendizaje autónomo
Objetivo del instrumento	Evaluar el aprendizaje autónomo de la persona.
Nombres y apellidos del experto	Maria Antonieta Tananta Castro
Documento de identidad	N° 17524975
Años de experiencia en el área	33 años
Máximo Grado Académico	Doctor en gestión educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	N° 10137 "Inca Garcilaso de la Vega" Morrope
Cargo	Sub directora
Número telefónico	979 656459
Firma	
Fecha	17 de junio del 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	TANANTA CASTRO
Nombres	MARIA ANTONIETA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	17524975

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACION
Fecha de Expedición	29/12/17
Resolución/Acta	0422-2017-UCV
Diploma	052-023325
Fecha Matricula	05/01/2008
Fecha Egreso	31/12/2009

Fecha de emisión de la constancia:
11 de Diciembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001599562



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 11/12/2023 10:13:21-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Srta: Dra. Karina Micaela Panta Carranza

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

El título del proyecto de investigación es: "Autoestima y aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Mórrope - 2024". Por lo expuesto, con la finalidad de verificar los ítems necesarios, se requiere la validación del instrumento, a través de la ficha de validación de Juicio de Expertos. Es por ello que se ha considerado como juez, analizando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario e investigador.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario
- Ficha de validación de juicio de experto.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente,



Milagros Patricia Ramos Gamarra

DNI 17618951

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

AUTOESTIMA. El objetivo es evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Dimensión	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
AUTOCONFIANZA	1. Siento que soy una persona respetable, al menos en igual medida que los demás	1	1	1	1	
	2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	1	1	1	1	
	3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	1	1	1	1	
	4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	1	1	1	1	
	5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a	1	1	1	1	
AUTOCONCEPTO	6. Siento que no tengo mucho de lo que deba estar orgulloso/a.	1	1	1	1	
	7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	1	1	1	1	
	8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	1	1	1	1	
	9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	1	1	1	1	
	10. A veces creo que no soy buena persona.	1	1	1	1	


Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable


 Dra. Karina Micaela Parita Carranza
 DNI: 17639366

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Autoestima
Objetivo del instrumento	Evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si misma.
Nombres y apellidos del experto	Karina Micaela Panta Carranza.
Documento de identidad	17639366
Años de experiencia en el área	17 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. 10157 "Inca Garcilaso de la Vega"
Cargo	Docente
Número telefónico	996 519 242
Firma	
Fecha	Lunes 17 de junio del 2024.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO


APRENDIZAJE AUTÓNOMO. Este cuestionario tiene por objeto evaluar el aprendizaje autónomo de la persona.

Dimensión	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
METACOGNICIÓN	Entiendo el propósito de lo que debo aprender en clase y lo asumo como una meta personal.	1	1	1	1	
	Frecuentemente me pregunto si lo que estoy estudiando se relaciona con lo que ya sé.	1	1	1	1	
	Cuando desarrollo una tarea reviso permanentemente cómo voy avanzando y si mis avances corresponden con los criterios de evaluación propuestos.	1	1	1	1	
	Identifico los aspectos de mi aprendizaje que necesito mejorar.	1	1	1	1	
	Después de completar una tarea, siempre evalúo cómo lo hice para aprender de mis errores.	1	1	1	1	
AUTORREGULACIÓN	Al estudiar inicio con las tareas más importantes.	1	1	1	1	
	Cuando me enfrento a dificultades en el estudio, busco diferentes estrategias para superarlas.	1	1	1	1	
	Considero el tiempo que tengo para resolver una tarea y en base a él me organizo para entregarla oportunamente.	1	1	1	1	
	Tengo en cuenta la opinión de los demás con respecto a las estrategias que empleo al resolver una tarea para hacer reajustes y mejorar mi desempeño.	1	1	1	1	
	Me autoevalúo constantemente para asegurarme de estar alcanzando los objetivos de aprendizaje.	1	1	1	1	


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable [1]


 Dra. Karuna Micaela Parita Caceranza
 DNI: 17639366

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Aprendizaje autónomo
Objetivo del instrumento	Evaluar el aprendizaje autónomo de la persona.
Nombres y apellidos del experto	Karina Micaela Parita Caviarza
Documento de identidad	17639366
Años de experiencia en el área	17 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. 10157 "Inca Garcilaso de la Vega"
Cargo	Docente
Número telefónico	996519242
Firma	
Fecha	Lunes 17 de junio del 2024.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PANTA CARRANZA**
Nombres **KARINA MICAELA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **17639366**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **11/04/22**
Resolución/Acta **0169-2022-UCV**
Diploma **052-156665**
Fecha Matrícula **01/04/2019**
Fecha Egreso **30/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
15 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001370558

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 15/07/2023 16:58:50-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Sra: Mg. Tatiana Noemi Portillas Guerrero

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

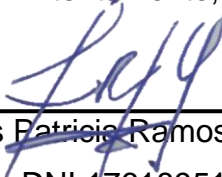
El título del proyecto de investigación es: "Autoestima y aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Mórrope - 2024". Por lo expuesto, con la finalidad de verificar los ítems necesarios, se requiere la validación del instrumento, a través de la ficha de validación de Juicio de Expertos. Es por ello que se ha considerado como juez, analizando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario e investigador.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario
- Ficha de validación de juicio de experto.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente,



Milagros Patricia Ramos Gamarra

DNI 17618951

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

AUTOESTIMA. El objetivo es evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Dimensión	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
AUTOCONFIANZA	1. Siento que soy una persona respetable, al menos en igual medida que los demás	↑	↑	↑	↑	
	2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	↑	↑	↑	↑	
	3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	↑	↑	↑	↑	
	4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	↑	↑	↑	↑	
	5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a	↑	↑	↑	↑	
AUTOCONCEPTO	6. Siento que no tengo mucho de lo que deba estar orgulloso/a.	↑	↑	↑	↑	
	7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	↑	↑	↑	↑	
	8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	↑	↑	↑	↑	
	9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	↑	↑	↑	↑	
	10. A veces creo que no soy buena persona.	↑	↑	↑	↑	


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Handwritten signature and official stamp of the University of César Vallejo, Faculty of Education, School of Postgraduate Studies.

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Autoestima
Objetivo del instrumento	Evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.
Nombres y apellidos del experto	Tatiana Noemí Portillas Guerrero
Documento de identidad	44749259
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Maestría en Gestión Pública
Nacionalidad	Peruana
Institución	Instituto Nacional Penitenciario Universidad Señor de Sipan - USS
Cargo	Jefa de área - Psicóloga Docente
Número telefónico	977982415
Firma	 <small>T. Portillas Guerrero D.N. P. 17257 E.P. Civilista</small>
Fecha	20 de Junio de 2024

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

APRENDIZAJE AUTÓNOMO. Este cuestionario tiene por objeto evaluar el aprendizaje autónomo de la persona.

Dimensión	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
METACOGNICIÓN	Entiendo el propósito de lo que debo aprender en clase y lo asumo como una meta personal.	1	1	1	1	
	Frecuentemente me pregunto si lo que estoy estudiando se relaciona con lo que ya sé.	1	1	1	1	
	Cuando desarrollo una tarea reviso permanentemente cómo voy avanzando y si mis avances corresponden con los criterios de evaluación propuestos.	1	1	1	1	
	Identifico los aspectos de mi aprendizaje que necesito mejorar.	1	1	1	1	
	Después de completar una tarea, siempre evalúo cómo lo hice para aprender de mis errores.	1	1	1	1	
AUTORREGULACIÓN	Al estudiar inicio con las tareas más importantes.	1	1	1	1	
	Cuando me enfrento a dificultades en el estudio, busco diferentes estrategias para superarlas.	1	1	1	1	
	Considero el tiempo que tengo para resolver una tarea y en base a él me organizo para entregarla oportunamente.	1	1	1	1	
	Tengo en cuenta la opinión de los demás con respecto a las estrategias que empleo al resolver una tarea para hacer reajustes y mejorar mi desempeño.	1	1	1	1	
	Me autoevalúo constantemente para asegurarme de estar alcanzando los objetivos de aprendizaje.	1	1	1	1	


Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Escuela de Posgrado
César Vallejo
P. P. 1750
E. P. Chicla

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Aprendizaje Autónomo
Objetivo del instrumento	Evaluar el aprendizaje autónomo de la persona.
Nombres y apellidos del experto	Tatiana Noemi Portillas Guerrero
Documento de identidad	44749259
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Maestría en Gestión Pública
Nacionalidad	Peruana
Institución	Instituto Nacional Penitenciario Universidad Señor de Sipán (USS)
Cargo	Jefa de área - Psicóloga Docente
Número telefónico	977982415
Firma	 Tatiana Noemi Portillas Guerrero C.I. N.° 44749259 E.P. Ciudadano
Fecha	20 de Junio de 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	PORTILLAS GUERRERO
Nombres	TATIANA NOEMI
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	44749259

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA
Fecha de Expedición	21/09/20
Resolución/Acta	0233-2020-UJV
Diploma	052-090360
Fecha Matrícula	03/09/2018
Fecha Egreso	19/01/2020

Fecha de emisión de la constancia:
12 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001988795



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 12/07/2024 22:25:00-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 5: Prueba piloto

CONFIABILIDAD – ALFA DE CRONBACH

Variable: Autoestima

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	34

Variable: Aprendizaje autónomo

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	34

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	2

Al observar el resultado de la prueba de confiabilidad, alfa de cronbach, se obtuvo un resultado de 0,819, lo cual indica una alta confiabilidad.

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,087	304	,000	,984	304	,002
V2	,074	304	,000	,971	304	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

H0: La puntuación de las variables muestra una distribución normal.

H1: La puntuación de las variables muestra una distribución diferente a la normal.

De los resultados mostrados se evidencia una significancia menor a 0.05, lo cual significa que se rechaza la H0, por lo tanto, La puntuación de las variables muestra una distribución normal. Se aplicaron correlaciones de Rho Spearman.

Anexo 7: Cálculo de la muestra

Calculadora de tamaños de muestra

Nivel de confianza:
95 % ▾

Tamaño de la población:
1450

Margen de error:
5 % ▾

Tamaño ideal de la muestra:
304