



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**El acompañamiento directivo desde la apreciación de
docentes de primaria en una institución educativa pública de
Bagua Grande Amazonas 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Puerta Vergaray, Llesica Karina (orcid.org/0009-0009-0804-6947)

ASESORAS:

Dr. Flores Ledesma, Katia Ninozca (orcid.org/0000-0002-9088-5820)

Dr. Yllescas Rodriguez, Patricia Maribel (orcid.org/0000-0002-4244-8167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ

2024



ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024", cuyo autor es PUERTA VERGARAY LLESICA KARINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA DNI: 20022551 ORCID: 0000-0002-9088-5820	Firmado electrónicamente por: KFLORESL1 el 04- 08-2024 10:25:22

Código documento Trilce: TRI - 0841224

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PUERTA VERGARAY LLESICA KARINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LLESICA KARINA PUERTA VERGARAY DNI: 41385722 ORCID: 0009-0009-0804-6947	Firmado electrónicamente por: PVERGARAYLL el 3107-2024 20:15:27

Código documento Trilce: TRI - 0841244

Dedicatoria

A Dios por haber guiado mis decisiones para lograr este anhelado grado. A mis hijos Nicold y Kaled y a mi madre, por ser mi motor y mi fortaleza. Además, a la oportuna ayuda de los directivos y docentes de la I.E. de Bagua grande por asumir que el acompañamiento directivo es uno de los factores más importantes para el éxito de los estudiantes y de las escuelas de calidad.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo en especial a la Dra. Katia Flores Ledesma, quien dedicó su tiempo en brindarme asesoría y orientación en cada clase.

Índice de contenidos

Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	15
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
IV. CONCLUSIONES	32
V. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de categorización	15
---	-----------

Índice de figuras

Figura 1 Diagrama de Sankey triangulación de datos	17
Figura 2 Categoría Acompañamiento directivo	21
Figura 3 Sub categoría 1 planificación curricular	23
Figura 4 Subcategoría 2 aprendizaje colaborativo y por indagación	26
Figura 5 Subcategoría 3 uso de estrategias, recursos metodológicos y materiales	28
Figura 6 subcategoría 4 evaluación de los aprendizajes	30

Resumen

El ODS Educación de Calidad se vincula con el objetivo de estudio, conocer las apreciaciones de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en una institución educativa pública de Bagua Grande. La metodología fue de enfoque cualitativo, tipo básica, nivel descriptivo, tuvo un diseño fenomenológico, la técnica utilizada fue la entrevista y el instrumento guía de entrevista semiestructurada. La muestra fue conformada por 12 docentes participantes cuyas respuestas fueron analizadas a través software Atlas ti 9. Los resultados señalaron la importancia de trabajar con el docente la existencia dinámica entre el acompañamiento directivo y los docentes, la retroalimentación brindada y la resolución de conflictos. Se concluye que la apreciación de los docentes sobre el acompañamiento directivo se basa en el monitoreo, acompañamiento y evaluación como procesos que permiten constantemente mejorar las prácticas tanto de los docentes como de los directivos y a su vez mejoran el desempeño docente y por tanto los resultados de los estudiantes, asimismo los docentes, desde en un sentido emocional y de empoderamiento, se sienten acompañados en su labor por los directivos, desde una mirada cercana y afectiva.

Palabras clave: Gerente educativo; orientación pedagógica; consejero educativo.

Abstract

The SDG Quality Education is linked to the objective of the study, to know the appreciations of primary school teachers regarding management support in a public educational institution in Bagua Grande. The methodology was a qualitative approach, basic type, descriptive level, had a phenomenological design, the technique used was the interview and the semi-structured interview guide instrument. The sample was made up of 12 participating teachers whose responses were analyzed through Atlas ti 9 software. The results indicated the importance of working with the teacher, the dynamic existence between the management support and the teachers, the feedback provided and the resolution of conflicts. It is concluded that the teachers' appreciation of management support is based on monitoring, support and evaluation as processes that constantly allow the practices of both teachers and managers to be improved and in turn improve teaching performance and therefore the results of The students, as well as the teachers, from an emotional and empowering sense, feel accompanied in their work by the directors, from a close and affective perspective.

Keywords: Educational manager; pedagogical orientation; educational counselor.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho de todos y una razón indispensable para el desarrollo en la búsqueda de oportunidades, ante ello los directores de las instituciones educativas cumplen un rol fundamental sobre el éxito de los estudiantes para sus vidas futuras; por ello, tomar en cuenta el acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria sobre el apoyo y barreras existentes en el contexto escolar es ineludible, puesto que los directivos comparten su posicionamiento como promotores de aprendizaje y gestores de proyectos, contribuyendo con los docentes, a pesar de la situación actual de desintegración moral entre los jóvenes; los docentes desempeñan un papel importante en el desarrollo académico y en el cultivo de los valores, ante ello los directores tienen una responsabilidad considerable en las actuaciones de los docentes a su cargo.

A nivel mundial, todas las organizaciones escolares se están recuperando actualmente de la más grave tragedia provocada por la transmisión del coronavirus (COVID-19) en el último siglo, con escuelas de más de 161 países cerradas temporalmente, lo que afectó a 1.600 millones de niños y jóvenes en su aprendizaje (Saavedra, 2020). El virus del COVID19 no sólo amenazaron la salud de los niños, además afectaron la formación integral de los estudiantes. En los países pobres y medios, la proporción de estudiantes con un bajo nivel de aprendizajes era del 50% antes de la pandemia y este reto se puede lograr, si conseguimos enriquecer el nivel de aprendizaje en los estudiantes (Banco Mundial, 2022).

Así también, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019a) revela que en América Latina se presentan diferentes factores que afectan negativamente a los programas de formación docente, además de no contar con estrategias eficientes de evaluación para demostrar la efectividad; además de encontrarse problemas desde el ejercicio de los formadores y dificultades en modelos adecuados según el contexto de cada país (UNESCO, 2019 b). Considerando que los maestros son un componente esencial que, con el apoyo adecuado de los directores, se puede lograr el compromiso y la motivación para hacer lo mejor para los estudiantes

En Nebraska los resultados de una encuesta realizada a directores indicaron que para desarrollar estrategias en la formación docente en servicio, se necesitan mayores estructuras de apoyo para los directores, incluidos recursos relacionados

con el tiempo, la financiación, la capacitación y los mandatos de políticas a nivel estatal, a menudo contradictorios; así también, están trabajando para lograr aprendizajes más sólidos para los estudiantes y están interesados en mecanismos de evaluación alternativos, estructuras de progresión estudiantil, recursos tecnológicos y apoyos interpersonales para facilitar nuevos modelos escolares. (O'Shea y McLeod, 2022).

A nivel nacional, para enfrentar esta crisis educacional que aparta a las naciones de sus objetivos educativos, escenario que no está alejado de la realidad de nuestro país, es necesario fortalecer la educación básica, es indispensable que las instituciones implementen estrategias de acompañamiento en la gestión escolar, para mejorar las prácticas y procesos didácticos de los docentes en favor de los alumnos y de esta manera satisfacer las necesidades a nivel global. Williford (2013), analizar cómo se desarrollan las interacciones de los niños, proporciona a los educadores información muy importante, mejora su desarrollo profesional y facilita el seguimiento del desarrollo de cada estudiante.

Es necesario que, ante los resultados desfavorables de las evaluaciones internacionales, en comparación con países de América, como indicó el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), se deban continuar implementando acciones para elevar la calidad educativa en función a la formación continua del docente en servicio, conocido con el nombre de acompañamiento directivo pedagógico, considerando que el docente es el componente de mayor importancia, para el logro de los aprendizajes más que cualquier otro aspecto de la escolarización (Valencia et al., 2024). No obstante, existen diversos factores que afectan al logro de aprendizajes de un estudiante, como individualidades, influencia del contexto, a pesar de ello las investigaciones sugieren que, los docentes conforman el componente más importante.

MINEDU (2014) considerando que el papel del director es crucial para lograr la calidad de los servicios; a partir de esta visión, el acompañamiento que brinden los directivos debe apoyarse en su conocimiento y toma de decisiones, tratando a la educación como un espacio importante en el que se intente una organización administrativa y educativa ideal que conduzca a la excelencia educativa. Como se mencionó anteriormente, el sistema educativo enfrenta grandes desafíos en la

enseñanza y el aprendizaje, pero es necesario prestar más atención al papel de los directivos (Barrientos, 2016).

A nivel local, esta problemática se refleja en algunas escuelas públicas de Bagua Grande, por ello la necesidad de analizar el apoyo de la gestión, dado que el proceso de formación docente es un gran desafío, además de las limitaciones por razones de tiempo, y a su vez deba responder a las diferentes competencias docentes convenientes para el desarrollo del país, al respecto, Skedsmo y Huber (2021) sugieren que se debería considerar un enfoque integral y centrarse en un contexto de aprendizaje, que incluya aspectos físicos, emocionales, psicológicos y de ayuda. Por ello la apreciación de los docentes tienen como referencia los estándares de competencias directivas como lo que se podrá verificar qué áreas del proceder del directivo en el acompañamiento docente representan mayores fortalezas, limitaciones y principales necesidades de mejora.

Conforme con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, destacando el objetivo 4 'educación de calidad', la labor pedagógica del directivo es fundamental, el diálogo, la reflexión permite un mejor acompañamiento directivo, para afrontar conflictos y tensiones de manera constructiva, contribuyendo a las mejoras de los aprendizajes, Asimismo la agenda acentúa la necesidad de crear y fortalecer capacidades docentes (Organización de las Naciones Unidas, [ONU], 2018), lo que significa que la idoneidad de directores puede desarrollarse a través de una reflexión estratégica mediante el acompañamiento docente.

Por lo dicho el proceso reflexivo se inició con la pregunta general de investigación: ¿Cuál es la apreciación de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas?

La justificación teórica, se manifiesta porque el sustento teórico se construye mientras el proceso de investigación progresa y profundiza dado que la particularidad del estudio cualitativo es la base teórica en la comprensión de fenómenos mediante un procesamiento sensorio emocional (Alegre & Kwan, 2021). Asimismo, la investigación se justificó desde la práctica porque el acompañamiento directivo forma parte del proceso de la labor docente; no obstante, en la I.E. no existe un acompañamiento directivo adecuado a los docentes, por ello se explica el

proceso desde un enfoque fenomenológico ya que establece contacto con las preocupaciones profundas de la persona.

La justificación social del presente estudio, se explicó porque el estudio puede contribuir en la resolución de problemas, que, en este caso, las limitaciones en el acompañamiento directivo podrían afectar directamente a un grupo social de docentes; no obstante, afecta indirectamente a estudiantes y padres de familia o comunidad educativa en general, ayudando. En cuanto a la justificación metodológica se muestra al tener en cuenta que el estudio basado en el método de estudio de casos; se recogió la opinión mediante una entrevista a los docentes mediante un guion de entrevista cuyo análisis de respuestas pueden ser considerados en posteriores estudios similares.

Seguidamente se muestra antecedentes sobre la categoría de estudio. Las investigaciones asociadas con la categoría acompañamiento pedagógico directivo se revisan a nivel internacional como: Smith y Darrell (2022), realizaron el estudio en Sudáfrica, cuyo objetivo fue describir las percepciones de los docentes de iniciativas transformadoras de liderazgo docente. La metodología de enfoque cualitativa, empleó la técnica de deconstrucción y de estudio de caso. Los hallazgos mostraron que el líder se considera influyente por tanto empoderan, construye relaciones para inspirar a otros. Lo que se alinea con disposiciones políticas para mejorar la práctica docente. Concluyendo en que se demostró influencia recíproca entre las directivas políticas y las percepciones que tienen los docentes sobre el liderazgo pedagógico.

En Israel, el estudio de Orna (2024), tuvo el objetivo de determinar el aprendizaje en el contexto de simulaciones desde la perspectiva docente, para mejorar el aprendizaje profundo. La metodología de enfoque cualitativa con un diseño de estudio de caso aplicó entrevistas para obtener una comprensión del fenómeno del aprendizaje profundo; los resultados encontraron que se mejoran la comprensión del aprendizaje profundo y los factores que promueven e inhiben dicho aprendizaje. Se concluye que existe la oportunidad de explorar un sistema restringido de la vida a través de la recopilación de datos detallados y significativos.

En Sudáfrica el estudio de Govender y Ayodele (2021) tuvo como objetivo interpretar las opiniones de los docentes sobre el acompañamiento, evaluación del

desarrollo profesional en el servicio. La metodología tuvo un enfoque cualitativo básica, bajo el paradigma interpretativo se recogió información de tres jefes en entrevistas semiestructuradas y cinco docentes en un enfoque entrevista grupal. Los hallazgos encontraron que los docentes sudafricanos no fueron adecuadamente monitoreados y evaluados en sus diferentes acciones de mejora en el aula. Los hallazgos también muestran que los contenidos del profesional, las actividades de desarrollo no son satisfactorias para los docentes. Se concluye que los docentes bene ser evaluados para atender sus necesidades profesionales e incrementarse para mejorar sus prácticas en el aula.

En Taiwán el estudio de Mei-Ju et al. (2022) tuvo el objetivo de construir indicadores para monitorear la educación escolar orientada al aprendizaje. La metodología de enfoque cualitativo, se recopilaron 454 muestras válidas de 48 escuelas demostrando la importancia del desempeño, las fortalezas como las debilidades de la educación orientada al aprendizaje de una escuela. Los resultados sugieren que un sistema de indicadores para la educación escolar orientada al aprendizaje debería constar de siete dimensiones: el "aprendizaje de los estudiantes" y la "planificación e implementación del plan de estudios" son las dimensiones más importantes, aunque de bajo rendimiento, que necesitan una mejora inmediata. Se concluye que, si bien la educación orientada al aprendizaje ha sido durante mucho tiempo un tema de reforma educativa global, todavía falta una herramienta de evaluación adecuada.

En EEUU, el estudio de Mooney et al. (2021) tuvo por objetivo proporcionar nuevos conocimientos sobre la eficacia de los directores al examinar cómo el mandato de un director, de forma independiente como en conjunto con otros factores moderadores, afecta la capacidad del director para ser eficaz en las funciones clave. La metodología de enfoque cualitativo describe el que asesoramiento generalmente ocurre cuando los directores utilizan su conocimiento, experiencia y conexiones para brindar una comunicación regular fuera de las discusiones. Los resultados muestran que el director se vuelve y permanece eficaz en sus roles de seguimiento y asesoramiento, por ello los argumentos de este estudio a favor de las relaciones de monitoreo y asesoramiento mediante las relaciones de U invertida. La conclusión teórica proporciona una comprensión dinámica y matizada de la eficacia de los directores; se explica que las funciones

de seguimiento y asesoramiento que determinan la eficacia de los directores están impulsadas por diferentes mecanismos teóricos, ofreciendo propuestas comprobables que arrojan luz sobre la capacidad de un director para volverse y mantenerse eficaz en sus funciones de seguimiento y asesoramiento.

En Arabia Saudita, el estudio de Alnaji (2022), tuvo el objetivo de establecer la idoneidad de un modelo integral para la planificación curricular, con una metodología de enfoque mixto descriptivo, donde participaron 14 especialistas. Demostraron la idoneidad de los elementos del modelo para el desarrollo curricular con una tasa de acuerdo muy alta del 100% cuya metodología de planificación curricular es adoptada desde la legislación y reglamento, cuyos pasos y procedimientos rigen los procesos de planificación. La investigación concluyó que la metodología de planificación curricular es apropiada para la planificación de la educación pública del Reino de Arabia Saudita.

Respecto a la subcategoría evaluación de los aprendizajes el estudio de Granberg et al. (2021) realizado en Suecia tuvo el objetivo de investigar la práctica de la evaluación formativa en la autorregulación del aprendizaje de estudiantes. Metodología de enfoque cualitativo, se usó el método de estudio de caso. Se administró un conjunto de preguntas antes y después de la intervención de ocho meses. Los hallazgos muestran mejoras notables del comportamiento de los estudiantes en el aula. se concluye en que la evaluación formativa integra varios aspectos y cómo puede ser la evaluación formativa en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes.

En cuanto a la sub categoría planificación curricular, el estudio de Chiu y Chai (2020) realizado en China. Tuvo el objetivo de explorar las opiniones de los profesores sobre las consideraciones clave para la preparación, implementación y refinamiento continuo de un plan de estudios sobre la inteligencia artificial para las escuelas primarias y secundarias. Se basó en los cuatro enfoques básicos de planificación curricular (contenido, producto, proceso y praxis). De metodología cualitativa se realizaron entrevistas semiestructuradas con 24 profesores (doce con y doce sin experiencia en la enseñanza de IA). Los hallazgos revelaron que la creación genuina de una planificación curricular debe abarcar las cuatro formas de enfoque coordinadas por la autodeterminación de los que se concluye que las

planificaciones de los profesores deben ser orquestadores de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

En el ámbito nacional, las investigaciones para la categoría acompañamiento directivo se encontró a Valencia et al. (2024) quienes analizan el proceso de acompañamiento pedagógico de los directivos. La metodología elegida de enfoque cualitativo, diseño fenomenológico, Para ello se utilizó la entrevista semiestructurada; los participantes fueron los directivos, docentes y especialista. Los hallazgos mostraron que los directivos desarrollaron parcialmente el acompañamiento pedagógico dada la poca preparación del directivo para acompañar. Se concluye que es imprescindible implementar programas para directivos mediante el MINEDU mediante universidades o institutos superiores,

En Ica, el estudio de Chávez et al. (2022) tuvo el objetivo analizar las acciones directivas y pedagógicas aplicadas a la práctica docente. La metodología de enfoque cualitativa, paradigma interpretativo, fue de tipo básico, fenomenológico, hermenéutico. La técnica fue la entrevista aplicada a 2 especialista, 2 directivos y 6 docentes. Los hallazgos mostraron las acciones que destacan el diálogo reflexivo como estrategia o alternativa para el desarrollo profesional docente y acompañamiento emocional. Concluyendo que el nivel de reflexión de un docente depende de su compromiso con la enseñanza, liderazgo pedagógico u otras razones personales y sus propias responsabilidades, formando parte de las habilidades prioritarias.

Respecto a la subcategoría planificación curricular, el estudio de Pajares et al. (2023) tuvo el objetivo de analizar los problemas cotidianos evidenciados en los procedimientos de diversificación curricular en las IIEE de Tacna. De metodología de enfoque cualitativo de tipo básica, nivel exploratorio-descriptivo, dirigida para interpretar datos mediante entrevistas en profundidad respondidas por 12 directivos quienes conformaron la muestra del estudio de primaria y secundaria. Los hallazgos posibilitaron conocer la diversidad entre estudiantes, así como las estrategias que diseñan los docentes para la atención de las necesidades de los mismos. Se concluye que el apoyo adecuado, brindado por los directores fortalecen la tarea en la planificación a cargo de los docentes, los que se reflejan en el aprendizaje de los

estudiantes originando cambios sustanciales puesto que el docente representa el factor más importante del progreso de los aprendizajes.

Los objetivos son: Conocer las apreciaciones de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en una institución educativa pública, los objetivos específicos son: Conocer la percepción de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo para la planificación curricular en una I.E.P. Conocer las prácticas de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en el aprendizaje colaborativo y por indagación en una I.E.P. Conocer la percepción de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en el uso de estrategias, recursos metodológicos y materiales una I.E.P. Conocer las apreciaciones de los docentes de primaria respecto al acompañamiento para la evaluación de los aprendizajes en una I.E.P.

La categoría acompañamiento pedagógico directivo fue analizada desde las teorías sociocultural de Vygotsky, dado que es un proceso social cuyo fortalecimiento de competencias docentes permitirán mejores aprendizajes en los estudiantes (Valencia et al. 2024). Considerando que la interacción social es fundamental en el desarrollo de la cognición, asimismo el andamiaje propone la ayuda temporal que puede brindar el directivo a los maestros (Márquez et al., 2022).

En el ámbito educativo, la concepción de acompañamiento posee un significado humanizador y transformacional. En la parte humana, intentamos descubrir y valorar la misión de cada persona incluida en el proceso y ser conscientes de sus limitaciones y oportunidades. El significado transformativo se refiere a los cambios cualitativos que ocurrirán en las personas, instituciones u organizaciones con las que trabajamos. Dichos cambios perjudicarán específicamente las actitudes, las habilidades y el entorno laboral de las personas (García, 2012).

Acompañamiento en aula ha venido tomando protagonismo y se está convirtiendo en un eje central como estrategia para garantizar las mejoras en las prácticas docentes, dado que enriquece e impulsa la efectividad de la labor tanto del docente como del equipo directivo, el acompañamiento del aula es un espacio de aprendizaje, y de trabajo personalizado para el docente, por lo que se transforma en una praxis provechosa para el fortalecimiento de las competencias docentes y por tanto su desempeño (UNESCO, 2019). El acompañamiento tiene como objetivo

ayudar a los actores a explorar sus creencias y prácticas a través de una reflexión crítica y colaborativa. Por ello, interesa aprender cómo acompañar el proceso para que sean los propios actores quienes encuentren las soluciones a sus problemas (Moliner et al., 2022).

De acuerdo con los lineamientos difundidos por el MINEDU (2014), en el marco del buen desempeño docente, donde se promueve que la divergencia de la formación docente pueda reflexionar sobre las experiencias vividas desde la práctica y el trabajo colaborativo, al interactúan las competencias docentes mediante la colaboración el desarrollo las habilidades y experiencias que ayuden a los docentes tener ventajas laborales, a través del dialogo reflexivo, de tal manera se logren mejores despeños. Para ello se cuentan con instrumentos flexibles que facilitan el acompañamiento, para atender particularidades según el contexto para el avance de las competencias profesionales. Esta visión de acompañamiento hace posible a los docentes y acompañantes analizar conjuntamente el campo educativo en el que trabajan, evaluar su práctica educativa, buscar novedades, ideas y prácticas para mejorar su trabajo.

Es importante que se consideren una responsabilidad compartida para lograr un mejor crecimiento del grupo docente. Al respecto Moliner et al. (2022) señalaron que el acompañamiento implica desarrollar estrategias, con y entre los actores, que faciliten compartir las experiencias de lo que sucede en la escuela respecto de las situaciones de inclusión o exclusión vividas, la actividad cotidiana y las dificultades encontradas; analizar la historia educativa escolar; encontrar un lenguaje común y buscar formas de transformar las prácticas. Esto requiere interrumpir el trabajo cotidiano y buscar espacios para la autoindagación, la creatividad, la reflexión conjunta y la implementación de los cambios deseados.

Martínez y Gonzáles (2010) definen el acompañamiento como un intermediario que monitorea y evalúa la práctica calificada y las experiencias de aprendizaje desde una perspectiva social con el objetivo de mejorar la imagen y la práctica de los docentes. Entienden el acompañamiento como una estrategia y una visión totalmente especializada. Este es el proceso de hacer una construcción mano a mano, en el que se determina el significado de la palabra acompañamiento y el significado de otras definiciones relacionadas con la tarea pedagógica de acompañamiento docente.

Específicamente, para promover el aprendizaje orientado a los estudiantes, argumentaron que los directores escolares deben centrarse en cuatro tareas principales del monitoreo: (1) hacer que el aprendizaje de los estudiantes sea el centro del liderazgo, (2) comunicar continuamente la importancia del aprendizaje de los estudiantes, (3) establecer valores fundamentales en apoyo de un aprendizaje influyente y justo. y (4) mostrar apoyo público y esfuerzo para mejorar el aprendizaje. Los cambios y las reformas en la escuela no se producirían sin una administración escolar eficaz para mejorar la utilización más eficaz de los recursos escolares, la coordinación de los miembros de la escuela, una mejor gestión del tiempo y el seguimiento del desempeño (Mei-Ju et al., 2022).

El rol de acompañamiento del directivo, se está convirtiendo en un factor importante para mejorar la educación y un papel político, siendo de prioridad ya que puede influir positivamente en los resultados tanto de las instituciones como de los estudiantes. Esta realidad implica que las instituciones educativas deben ser transformadas para convertirse en estructuras flexibles e innovadoras, abiertas a modernos métodos de enseñanza (Palomino et al., 2024). Acompañar utiliza conceptos diferentes que deberían ser los mismos que acompañar, en términos relacionales, acompañar significa compartir con los demás, reunirse con los demás, estar con los demás en igualdad de condiciones y compartir el ser y el hacer con los demás en igualdad de condiciones.

Los directivos escolares ejecutan procedimientos de acompañamiento a docentes, orientan, supervisan, dirigen y proporcionan liderazgo para garantizar que los docentes se desempeñen en sus funciones en concordancia con los objetivos institucionales y aspiraciones de la escuela (Leiva-Guerrero y Vásquez, 2019). El acompañamiento directivo, promueve el diálogo reflexivo, en donde el directivo orienta al docente mediante la reflexión que se ha convertido en uno de los principios clave que respalda la buena labor docente dado que la reflexión es un componente intrínsecamente favorable para la enseñanza y en la formación continua del profesorado, lo que lleva al profesional a volverse más reflexivos y por tanto mejores profesores; no obstante, se necesita desarrollar habilidades reflexivas, por lo que el directivo asume una gran responsabilidad (Vargas et al., 2024).

El acompañamiento directivo depende de la eficacia docente quienes contribuyen significativamente al éxito de la escuela, el acompañamiento se fortalece en las escuelas y construye una base sólida con el crecimiento de los docentes, ayuda a los profesionales experimentados a llevar a cabo sus tareas y responsabilidades de manera efectiva, en simultaneo mejoran la calidad y los resultados positivos de los aprendizajes (Antonio, 2019; Leiva, 2019).

Al respecto MINEDU (2010) define el acompañamiento como el hecho ofrecer apoyo y asesoramiento continuo a los maestros a través de actividades y estrategias de asistencia técnica relacionadas con temas relevantes para su práctica. En concreto, define el acompañamiento como un medio que pretende fortalecer los aspectos profesionales de los docentes, y lo hace a través de un diálogo e intercambio respetuoso de experiencias entre los participantes, basado en la observación, seguimiento y evaluación del desempeño en el aula. Las interacciones auténticas y genuinas son esenciales para construir relaciones respetuosas en un espacio de apoyo para el aprendizaje con el fin de lograr un compromiso que fomente el crecimiento mutuo.

MINEDU (2016), refiere a la intervención del acompañamiento brinda mejoras de la práctica pedagógica en aula, a su vez benefician el desarrollo de las competencias establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente', como, por ejemplo, la planificación para la enseñanza de manera colegiada, el uso de los recursos disponibles, la evaluación y programación curricular. Asimismo, la competencia crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad hacia la formación de ciudadanos críticos e interculturales, puesto que el vínculo entre democracia y educación es una forma de educación basada en la comunidad.

Los principios del proceso de acompañamiento que proporcionan apoyo importante son: Autonomía. Participación, reflexión, integralidad, equidad y ética.

Autonomía: significa que los seres humanos necesitan desarrollar propias habilidades y capacidades para decidir y actuar; capaz de aceptar la ayuda y fijar metas personales y sugerencias de mejora mediante la construcción colectiva. Participación: utiliza ideas y sugerencias que lo acompañan para tomar decisiones; estimula la reflexión, la creación, permite que compartan saberes y experiencias y

busquen sugerencias para mejorar la práctica. La Integralidad: es el proceso de apoyo y coordinación entre todos; el surgimiento de relaciones, prácticas de formación docente en una perspectiva interdisciplinaria y global. Equidad: aquí se promueve la igualdad y la solidaridad, haciendo posible la experiencia de la justicia, en una atmósfera de respeto y aprecio. Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico para identificar problemas y desafíos que surjan como resultado del apoyo en esta etapa. Este principio es una oportunidad para promover procesos de cambio en el aula y apoyar la práctica docente. La ética: en una perspectiva interdisciplinaria y global, busca una forma de sentir, pensar y actuar que respete las normas y principios de la sociedad en la que vives y busque la convivencia pacífica. Es un principio que subyace a la misión que acompaña a la práctica educativa.

En concordancia con el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MINEDU, 2014a), el análisis se realizó mediante las siguientes subcategorías:

Procesos de planificación curricular: La planificación y la implementación del plan de estudios representan el corazón de la educación escolar. considera que el currículo es un 'concepto multifacético, construido, negociado y renegociado en una variedad de niveles y en una variedad de ámbitos' que los estudiantes deberían estar más inclinados a elevar su nivel de aprendizaje para aumentar el conocimiento o pensar de nuevas maneras en lugar de utilizar comprensión y memoria de bajo nivel. En consecuencia, se sugiere que un plan de estudios debe ser flexible para responder a las diversas necesidades, habilidades y antecedentes de los alumnos. Además, se indica que los contextos, experiencias, ejemplos e intereses locales de los estudiantes deben vincularse con el contenido curricular para permitirles construir su propio conocimiento basándose en lo que ya saben (Mei-Ju et al.,2022). La planificación del currículo escolar es fundamentalmente un proceso político que implica discusiones sobre cuestiones de valor. Por lo tanto, las creencias y puntos de vista de los profesores decidirán cómo será el plan de estudios, por ello la motivación intrínseca de los profesores es fundamental en la planificación de planes de estudio para la sostenibilidad, porque el diseño curricular requiere un ciclo de desarrollo permanente (Chiu y Chai, 2020)

El aprendizaje colaborativo y por indagación, implica una mejora en la cultura colaborativa entre los profesores. Como tales, se espera que los profesores trabajen en equipos de docentes, colaboren estrechamente con colegas, co-construyan

prácticas en el aula y, por lo tanto, fortalezcan las relaciones de confianza dentro de la escuela (Kolleck et al., 2021). Además, la investigación colaborativa se refiere a los docentes que laboran juntos reflexionando sobre sus prácticas, cuyos análisis de datos identifican problemas, planificar lecciones, monitorear lecciones y resultados, y pensar en los próximos pasos después de examinar los resultados (Pino et al., 2018).

Estrategias, recursos metodológicos y materiales se refieren al acceso que todo estudiante debe tener en las instalaciones educativas de calidad en un entorno que apoye la enseñanza diferenciada, para brindar a estudiantes y docentes materiales y plataformas para colaborar e interactuar. Las escuelas deben aprovechar al máximo múltiples medios y tecnologías de aprendizaje, independientemente del tiempo y el espacio, dado que la educación debe seguir innovando objetivos de conocimiento, capacidades y métodos de enseñanza para satisfacer las demandas de aprendizaje únicas y diversas de los estudiantes en términos de información, recursos, materiales, personal e instalaciones de enseñanza (Wang, 2019).

Además, los métodos y estrategias de enseñanza apoyados en las TIC son eficaces para adquirir nuevas herramientas de comunicación adecuadas para el desarrollo de competencias en modelos educativos centrados en el estudiante [19]. La integración de nuevos recursos didácticos digitales es pertinente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Garzon e Inga, 2023).

Cabe señalar la importancia del uso de estrategias, recursos metodológicos y materiales el contexto de un desarrollo insostenible, la necesidad de reorientar la educación formal hacia el desarrollo sostenible, con el acuerdo de que esto requerirá un cambio en el pensamiento, el aprendizaje y la enseñanza, Además los cambios están siendo influenciado por el pensamiento ecológico y sistémico y la necesidad de que la educación genere cambios para la sostenibilidad a largo plazo, es decir, cambios en las mentalidades, los valores y estilos de vida de los individuos (Kuzmina et al., 2020).

Evaluación de los aprendizajes: Considerando la experiencia y el trabajo de los líderes educativos, las funciones que desempeñan los directivos pueden ser analizadas y evaluadas mediante el seguimiento de la labor y la observación de

diferencias en el desempeño relacionado con la búsqueda de mejorar el apoyo institucional. Esto sugiere que el apoyo es mejor cuando los líderes se preparan, implementan y se comprometen a brindar la orientación necesaria y oportuna para brindar servicios educativos innovadores y de excelencia.

Las concepciones actuales en evaluación formativa enfatizan a la retroalimentación, en el ámbito de la educación incluyendo ideas de que la retroalimentación debe tener efectos de desarrollo más beneficiosos para los receptores de la retroalimentación y mejorar su trabajo y aprendizaje; no obstante, esto también constituye el campo de la formación de los docentes en servicio, donde la retroalimentación recibida de pares, mentores, directivos o líderes escolares, debe aportar información para la mejora de su desarrollo profesional (Hunt et al., 2021). Asimismo, la evaluación escolar puede definirse como el proceso de recopilación, análisis e interpretación de información sobre diversos aspectos relacionados con la mejora de los planes educativos. Particularmente importante durante la etapa de educación primaria y secundaria, la evaluación de la calidad de la gestión escolar conlleva implicaciones significativas para el crecimiento y el futuro de los niños (Min et al. 2023)

II. METODOLOGÍA

El estudio fue de tipo básica puesto que de manera sistemática fue encaminado a incrementar el conocimiento o comprender elementos fundamentales, fenómenos de hechos observables; asimismo se eligió el tipo de estudio fenomenológico porque comprender y describir un fenómeno específico en profundidad y llegar a la esencia de la experiencia vivida (Sánchez et al 2018).

Se empleó el enfoque cualitativo, puesto que no se hizo uso de la estadística sino se utilizaron procedimientos hermenéuticos en la interpretación de información (Sánchez et al 2018), implica que el investigador siga de cerca a los docentes en su práctica diaria durante un cierto período de tiempo para obtener datos detallados y ricos relacionados con las prácticas laborales para su respectiva interpretación.

El diseño fue fenomenológico porque analizó experiencias de los participantes a razón del fenómeno; cada experiencia tiene un componente material e ideal (Hernández y Mendoza, 2018); esto implica que será de interés explicar situaciones basados en experiencias de los participantes para comprender el fenómeno de estudio. El estudio de la categoría acompañamiento directivo se realizó mediante el análisis de cuatro subcategorías como se observa en la (tabla 1) cuya disposición permitió identificar y describir las características de la categoría.

Tabla 1
Matriz de categorización

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Acompañamiento directivo	Procesos de planificación curricular Aprendizaje colaborativo y por indagación Estrategias, recursos metodológicos y materiales Evaluación de los aprendizajes

Los participantes son las personas, sujetos o individuos que participaron en el estudio como elementos de muestra (Sánchez et al 2018), en el estudio colaboraron doce profesores experimentados, cada uno con más de cinco años de experiencia. Fueron elegidos en función a su responsabilidad de liderar un grupo de niños y considerando lo más adecuado para el estudio (Escudero y Cortez, 2018); así como la participación voluntaria respecto a la experiencia.

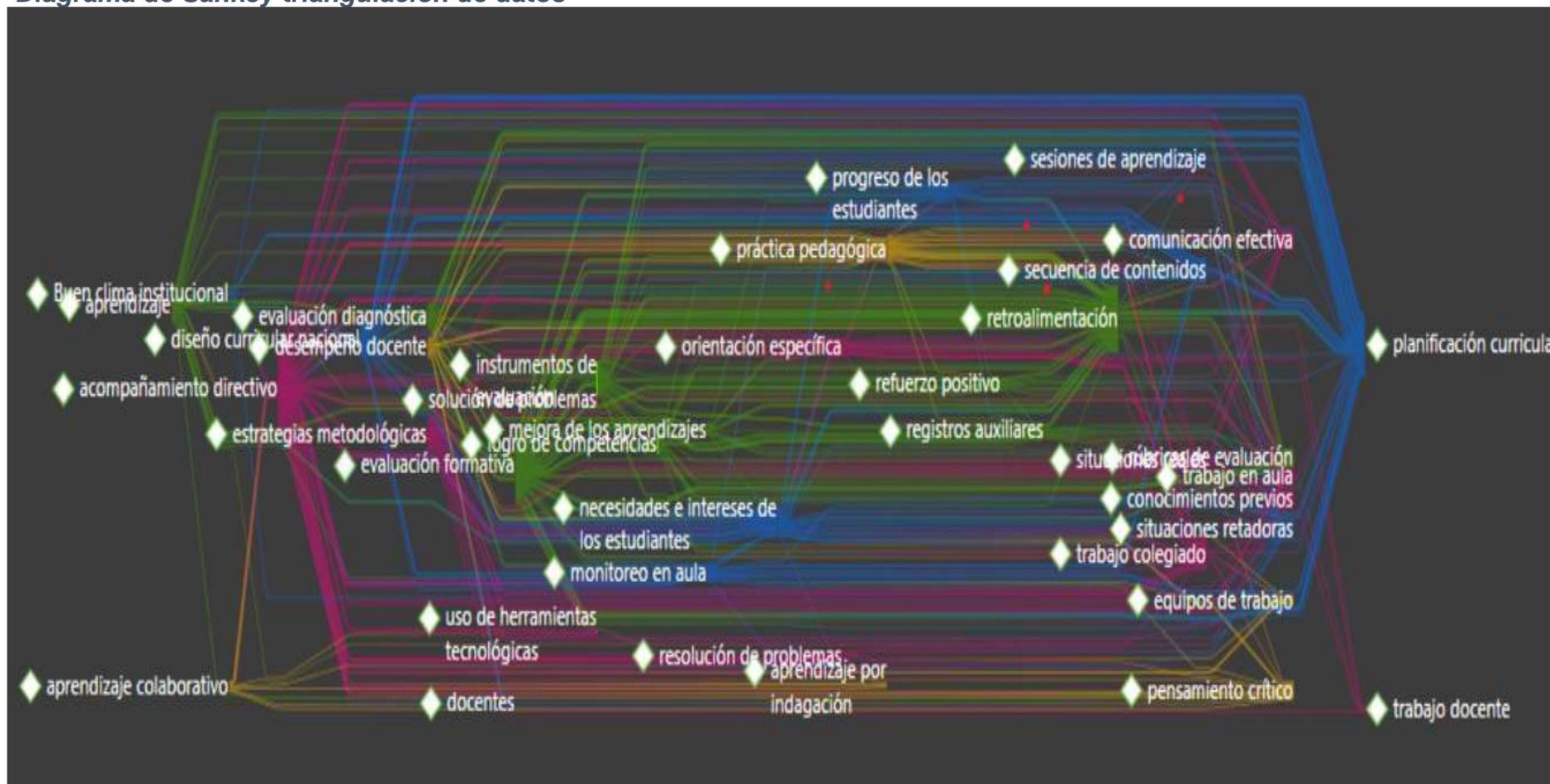
La técnica será la entrevista no estructurada que constituyó un recurso pedagógico concreto permitiendo acentuar las habilidades reflexivas, para ello se formularon preguntas abiertas y no estandarizadas (Sánchez et al 2018), asimismo la entrevista en profundidad permitió obtener información sobre del objeto de estudio (Fuster, 2019). En cuanto al instrumento, este fue una guía de entrevista semi estructurada que contó con preguntas que correspondieron a las categorías (Fuster, 2019), utilizando un formato más abierto para incitar a los participantes a recuperar experiencias de vida significativas que potencialmente contribuirán al estudio.

El rigor científico implicó un estudio sistemático y transparente a través de informes completos, metódicos; se refiere a la validez como un estándar independientemente del enfoque que se elija en una investigación, puesto que el estudio busca resultados creíbles y confiables (Escudero y Cortez, 2018). La credibilidad del estudio se respaldó en las respuestas conseguidas de las entrevistas de cada participante.

Respecto al método de análisis de datos, referida a la fase de organización de la información obtenida, el cual fue tratada de manera cuidadosa o analítica (Sánchez et al 2018). El análisis de datos cualitativos profundiza en las historias ocultas en datos no numéricos, por ello se utilizó la entrevista, cuyo análisis se inició con preguntas diseñadas que permitieron generalizar los datos recopilados en tres etapas. El análisis de datos implicó leer y releer las transcripciones de las entrevistas, que luego fueron codificadas por colores para los elementos que incluían información sobre las experiencias de vidas. Se utilizó la técnica de codificación, proceso que ayudó a identificar, categorizar y secuenciar las experiencias significativas.

La validez del estudio se realizó a través de la triangulación de datos , expuesta en la siguiente figura:

Figura 1
Diagrama de Sankey triangulación de datos



Nota: Obtenido mediante las entrevistas

La triangulación de datos muestra la distribución de las características, representada a través de un diagrama de Sankey. Las categorías están ordenadas por frecuencia, para analizar inductivamente las relaciones entre las características y su distribución, ya que la proximidad de estas relaciones muestra también cómo elementos del acompañamiento promueven algunas características en la escuela. La triangulación con Sankey permitió identificar que el buen clima institucional (color verde) ayuda en la mejora los aprendizajes, por lo que se relaciona con la retroalimentación dado que permite brindar un refuerzo positivo en bien de los logros de competencias, el clima institucional es el código que está evidenciando que el acompañamiento directivo está vinculado con el clima institucional; al respecto los lineamientos establecidos por el MINEDU (2016), refieren al acompañamiento como proceso que beneficia el desarrollo de las competencias establecidas en el Marco del Buen

Desempeño Docente' considerando la competencia para crear un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática.

Se identificó además que el acompañamiento directivo (color fucsia) contribuye al trabajo docente en la solución de problemas brinda orientación específica, no obstante, se desarrolla después de la visita al aula, en un dialogo reflexivo donde los conocimientos previos tanto del docente como del directivo, lo que permiten reflexionar sobre situaciones retadoras que deben asumir los estudiantes, además para consolidar la información se generan espacios de trabajo colegiado siendo importante el empleo de las tecnologías y el uso de diferentes herramientas. Al respecto Moliner et al. (2022) señalaron que el acompañamiento implica desarrollar estrategias, con y entre los actores, que faciliten compartir las experiencias de lo que sucede en la escuela respecto de las situaciones de inclusión o exclusión vividas, la actividad cotidiana y las dificultades encontradas.

Los testimonios permitieron identificar al currículo nacional (color azulino) vinculante con el progreso de los estudiantes dado que el diseño de sesiones de aprendizaje debe realizarse en coherencia con las necesidades e intereses de los estudiantes y del aula, asimismo la planificación curricular debe abordarse desde situaciones retadoras. Estos testimonios encuentran complemento de ideas con lo dicho por Chiu y Chai (2020) quienes sostuvieron que planificación del currículo escolar implica discusiones sobre cuestiones de valor. Por lo tanto, las creencias y

puntos de vista de los profesores decidirán cómo será el plan de estudios, por ello la motivación intrínseca de los profesores es fundamental en la planificación de planes de estudio para la sostenibilidad, porque el diseño curricular requiere un ciclo de desarrollo permanente

Mediante el uso del diagrama de Sankey, fue posible analizar el flujo entre los códigos del primer proceso de codificación, para esto, se aprovechó la frecuencia de los códigos, interpretándolas como distribuciones de entrada y salida.

Se identificaron a siete docentes quienes desde sus experiencias brindaron información acerca de: procesos de planificación curricular, aprendizaje colaborativo y por indagación, estrategias, recursos metodológicos - materiales, y evaluación de los aprendizajes.

La información conseguida mediante la entrevista, fue interpretada a través de la codificación y para el respectivo estudio temático mediante las sub categorías, logrando el análisis de cada entrevista, asimismo se estructuró la información sobresaliente en base a los objetivos del estudio, por ello los resultados se obtuvieron de la aplicación a las entrevistas como se observa en la tabla de respuesta a las entrevistas (anexo 3), desde los establecido en la matriz de categorización (anexo 1)

Luego de haber recogido la información mediante las entrevistas se procedió con el análisis cualitativo de los resultados utilizando el Atlas ti 9, con el propósito de reducir la información respecto a las apreciaciones de los informantes, se reducen las entrevistas en citas, códigos, grupos de códigos que dan origen a las categorías. Los resultados del presente estudio demuestran la importancia del acompañamiento directivo; en general, los docentes consideraron que el acompañamiento directivo fue ideal y que mejoró el desempeño del docente.

En cuanto a los aspectos éticos, la presente investigación siguió las recomendaciones en materia de privacidad y confidencialidad de los datos y consentimiento informado. Debido que el seguimiento es un método de máximo respeto, este proceso demanda un comportamiento éticamente responsable durante el trabajo de campo, siendo necesario que se exponga de forma clara con actitud de respeto al anonimato (Hernández y Mendoza, 2018); significa que las cuestiones

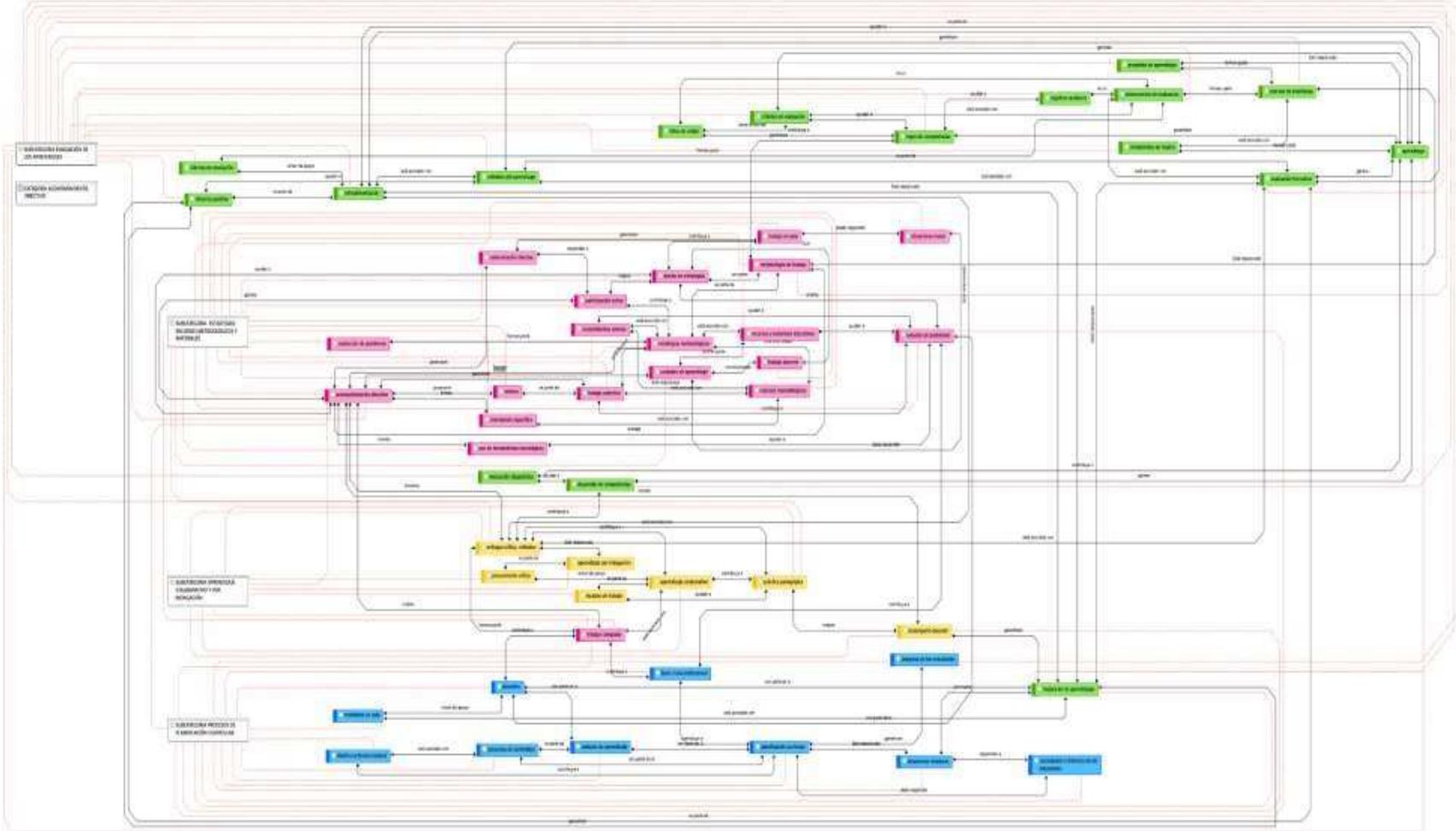
éticas surgen y se adaptan a las circunstancias cambiantes en una situación. Por ejemplo, apagar grabación en situaciones donde puede haber posibles conflictos o

18

emociones en la entrevista. Al respecto Putra (2023) sostuvo que los códigos éticos de la investigación cualitativa tienen como objetivo disuadir, contrarrestar los posibles daños psicológicos y físicos que podrían encontrar los sujetos de investigación. Asimismo, el estudio fue evaluado por el comité de ética de la universidad.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 2
Categoría Acompañamiento directivo



El análisis de la categoría acompañamiento directivo; evidencian que debe evaluarse constantemente el nivel de compromiso y practicar actividades que beneficien, valoren y reconozcan el desempeño profesional de los docentes, en cuanto a la evaluación se evidencia que los docentes utilizaron la retroalimentación formativa, referente a la planificación curricular los docentes parten de un diagnóstico teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes utilizando estrategias de trabajo en equipo, recursos tecnológicos, materiales estructurados y no estructurados y recursos, a sí mismo los docentes utilizan el trabajo colaborativo y por indagación.

Desde el punto de vista de los docentes, la participación en acciones de acompañamiento directivo aumentó el bienestar de los docentes. Lo vertido se puede observar en las siguientes entrevistas:

“Los directivos tienen una visión, son quienes lideran a todo el personal que trabajamos en la institución, nos brindan apoyo en cuanto a capacitaciones, tenemos talleres que son las guías, observan las clases y brindan apoyo” (Informante 1)

“A través de micro talleres, talleres, capacitaciones, observan las clases en aula y al final una retroalimentación para mejorar la práctica docente”. (Informante 2).

“El acompañamiento directivo es una parte fundamental para garantizar el éxito de los estudiantes y el funcionamiento eficiente de la escuela, los directivos acompañan

permanentemente el desempeño de cada docente en el aula” (Informante 3).

“Brindan un apoyo a cada docente en su práctica pedagógica, empezando el año escolar con capacitaciones, tenemos talleres y nos brindan retroalimentación después del acompañamiento en aula” (Informante 5)

Estos resultados coinciden con Moliner et al. (2022) quién afirma que el acompañamiento tiene como objetivo ayudar a los actores a explorar sus creencias y prácticas a través de una reflexión crítica y colaborativa. Por ello, interesa aprender cómo acompañar el proceso para que sean los propios actores quienes encuentren las soluciones a sus problemas.

Además, los resultados encuentran complemento de ideas con UNESCO (2019) donde se señaló que el acompañamiento se está convirtiendo en un eje central como estrategia para garantizar las mejoras en las prácticas docentes, dado que enriquece e impulsa la efectividad de la labor tanto del docente como del equipo directivo, el acompañamiento del aula es un espacio de aprendizaje, y de trabajo

planificación de las sesiones que plantean situaciones retadoras y desafiantes a tomar en cuenta de acuerdo a los intereses y las necesidades de los estudiantes, de tal modo los docentes tengan apoyo para una mejor organización de la secuencia de contenidos de las sesiones que posibiliten y conlleven a la mejora de los aprendizajes. Estas acciones y desarrollo de etapas de la planificación se vinculan al buen clima institucional lo que genera un mejor desempeño docente. Estas afirmaciones se muestran en los siguientes testimonios:

“Iniciamos con una evaluación diagnóstica y a partir de ellos siempre tener en cuenta el propósito de aprendizaje que es a dónde queremos llegar, los directivos nos capacitan en función a ello, hacemos una revisión del diseño curricular y siempre adecuando a la realidad de los estudiantes, también tenemos en cuenta que estos aprendizajes tengan una secuencialidad reflejadas en lo que son las unidades las sesiones de aprendizaje. Así mismo nuestros directivos nos capacitan (Informante 1)

“Los directivos nos acompañan desde el inicio del año escolar, estableciendo una visión clara y objetivos que debemos reflejar en la planificación curricular, este acompañamiento de parte de los directivos es coordinado con reuniones constantes para ver cómo vamos cumpliendo los objetivos” (Informante 2).

“Los directivos brindan una orientación específica en base a las necesidades e intereses de los niños y niñas, a través de visitas en aula, talleres de actualización, trabajo colegiado, con la finalidad de fortalecer nuestras habilidades (Informante 4).

“Tenemos en cuenta una secuencia de contenidos que vamos a trabajar durante el año escolar, planificamos nuestra clase y realizamos una evaluación formativa. El acompañamiento directivo en nuestra planificación curricular es de mucha ayuda desde el inicio. En el desarrollo de las clases realizan un monitoreo y evaluación en el aula, enfocando todo eso en nuestra práctica y podamos mejorar” (Informante 6).

El análisis de los testimonios de los docentes informantes, revelan que dichos docentes poseen apreciaciones favorables respecto al acompañamiento directivo en la planificación curricular, estos resultados coinciden con lo encontrado por Alnaji (2022) quien considera la idoneidad de un modelo integral para la planificación curricular, se vincula a una metodología de planificación curricular, adoptada desde la legislación y reglamento las áreas, cuyos pasos y procedimientos rigen los procesos de planificación curricular asociada al Ministerio. Así también en cuanto a fortalecer y

capacitar a los docentes, nuestros resultados coinciden con Pajares et al. (2023) cuyos hallazgos posibilitaron conocer la diversidad entre estudiantes, así como las estrategias que diseñan los docentes para la atención de las necesidades de los mismos, concluyendo que el apoyo adecuado, brindado por los directores fortalecen la tarea en la planificación a cargo de los docentes.

En cuanto a las teorías, nuestros resultados expresan el desarrollo de ideas de Vygotsky quien sostuvo que los aprendizajes se dan mediante un proceso social, por tanto las reuniones colegiadas permiten el fortalecimiento de competencias docentes y por tanto mejores aprendizajes en los estudiantes (Valencia et al. 2024). También nuestros resultados son el desarrollo de lo planteado por el (MINEDU, 2014a) cuyos documentos técnicos señalan que el plan de estudios representa el corazón de la educación escolar, por ello es flexible para responder a las diversas necesidades, habilidades y antecedentes de los estudiantes. Además, los resultados coinciden con lo dicho por Chiu y Chai (2020) quienes señalaron que la planificación curricular tiene cuatro enfoques básicos: contenido, producto, proceso y praxis, como componentes para explicar y resolver los problemas

“Nuestros directivos nos han organizado muy bien, trabajamos muy bonito en cuanto a equipos de trabajo, asimismo las capacitaciones nos permiten tener una participación activa desarrollando también el pensamiento crítico” (Informante 1).

“Nos capacitan sobre cómo diseñar proyectos de indagación para brindar mejores oportunidades a los estudiantes en busca de respuestas y la aplicación de conocimientos” (Informante 2).

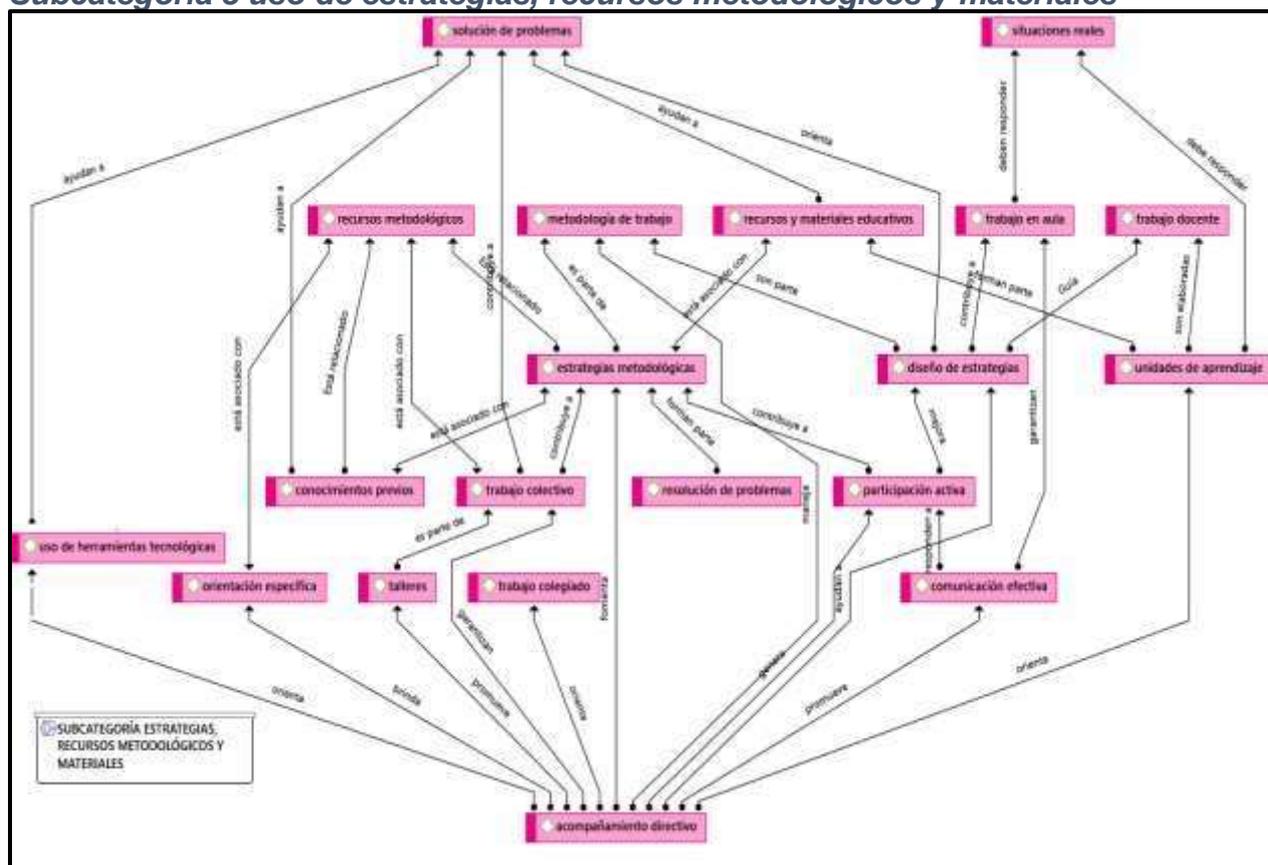
“Las estrategias se realiza mediante intercambio de ideas entre docentes que nos aminan a compartir nuestras experiencia y buenas prácticas, estrategias que funcionan con los estudiantes cuando trabajan de manera colaborativa, cuando indagamos, desarrollando el pensamiento crítico, la creatividad” (Informante 4).

“ Los directivos siempre nos reúnen en equipos de trabajo, de manera que todos participemos de manera colaborativa. En cuanto al aprendizaje por indagación ayuda a dar soluciones a determinadas problemáticas, desarrollando el pensamiento crítico” (Informante 6).

Estos hallazgos respaldan una forma más eficiente de la necesidad de enseñar o practicar con los estudiantes sobre componentes esenciales como iniciativas hacia la indagación colaborativa. Al respecto los resultados coinciden con Pino et al. (2018) quienes sostuvieron que la indagación colaborativa se refiere a los docentes que laboran juntos reflexionando sobre sus prácticas, identifican problemas, planificar lecciones, monitorear lecciones y resultados y piensan en los próximos pasos después de examinar los resultados. Un hallazgo clave aquí fue que todos los docentes señalaron el pensamiento crítico como componente de la indagación.

Además, los resultados coincidieron con Kolleck et al. (2021) quienes sostuvieron que el aprendizaje colaborativo y por indagación, implica una mejora en la cultura colaborativa entre los docentes. Por ello se espera que los trabajen en equipos de docentes, colaboren entre colegas, en consecuencia, fortalezcan las relaciones de confianza dentro de la escuela. Cabe añadir que los resultados coinciden con el MIENDU (2014a), que en su documento técnico señaló que el directivo desarrolla acciones vinculadas a la reflexión de docentes en cuanto al relevancia de incorporar en la práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación.

Figura 5
Subcategoría 3 uso de estrategias, recursos metodológicos y materiales



En cuanto el análisis de las apreciaciones de los docentes respecto al acompañamiento directivo en el uso de estrategias, recursos metodológicos y materiales, se encontró que las capacitaciones que reciben los docentes generan un buen acompañamiento directivo; asimismo las estrategias metodológicas están asociadas con los recursos y materiales educativos y con los recurso metodológicos que sirven de apoyo para los proceso pedagógicos, los que fortalecen las buenas prácticas en los docentes, generando liderazgo estratégico, asimismo los recursos y materiales ayudan a la solución de problemas, responden a la realidad de los estudiantes, generan el logro de aprendizajes y estas estrategias metodológicas están asociada al logro de la calidad educativa y a las buenas practicas docentes. Estas estrategias también generan que los directivos desarrollen un buen acompañamiento y monitoreo a los docentes.

Asimismo, los docentes sostuvieron que los directivos orientan en la optimización del uso pedagógico de los materiales y recursos; además durante la

reflexión enfatizan en el uso de los mismos. Las respuestas obtenidas reflejan la importancia del uso de los diferentes recursos en la enseñanza y el aprendizaje; estas afirmaciones se muestran en los siguientes testimonios:

“Si me ayuda a mejorar, durante el acompañamiento en la etapa de retroalimentación, los directivos nos orientan e implementan capacitaciones en estrategias, recursos y uso de materiales para mejorar el trabajo en aula” (Informante 2).

“Nos ayuda de manera positiva, porque los directivos nos orientan cómo manejar estrategias centradas y dirigidas a los estudiantes, partir de sus conocimientos previos, consideramos los interés y necesidades de los estudiantes, relacionamos los contenidos con situaciones reales (Informante 4).

“Con respecto a mi metodología de trabajo siempre utilizo el diálogo con mis estudiantes donde ellos brindan sus ideas, hago uso de recursos y materiales educativos como equipos de sonido, sala de innovación, fichas didácticas, usamos el data que es muy importante para desarrollar diversos temas de manera didáctica. Los directivos nos orientan a que debemos innovar nuestras estrategias, nuestra metodología y a usar materiales adecuados” (Informante 5).

El directivo nos orienta a fomentar la búsqueda de nuevas estrategias de aprendizaje como el trabajo en equipo, la autonomía, reforzamos actividades que no se ha logrado en los estudiantes, trabajamos con el uso de herramientas tecnológicas, aplicamos evaluación formativa (Informante 7).

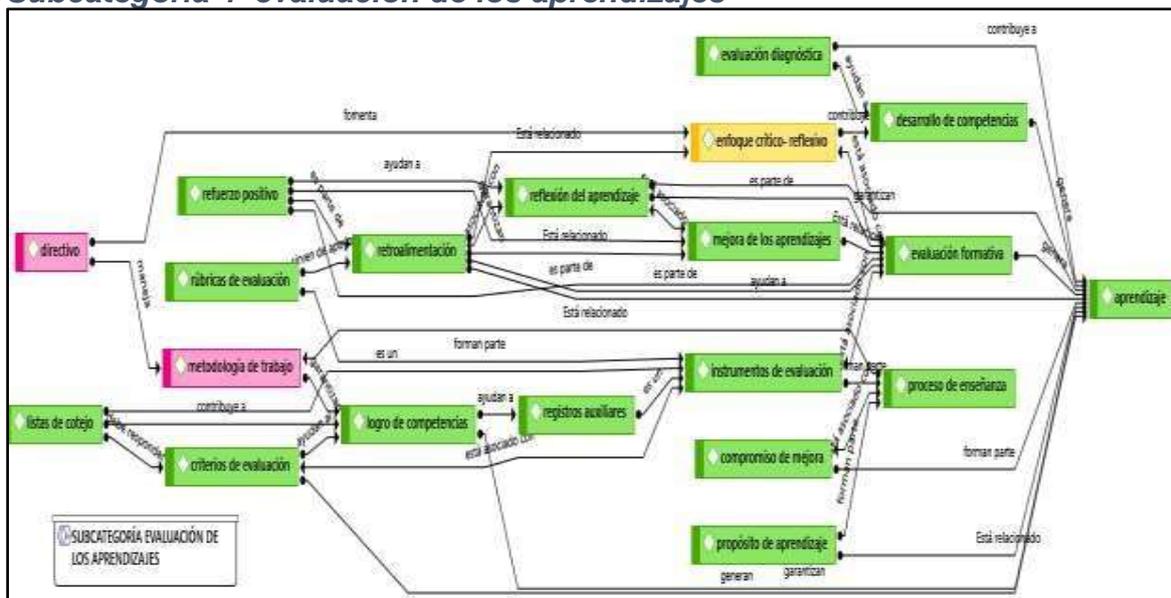
Estos hallazgos favorecen la comprensión de las apreciaciones de los docentes ante la necesidad del uso de diferentes estrategias, recursos metodológicos y materiales para los aprendizajes de los estudiantes dado que refieren a diversos métodos e incluso al uso del aula de innovación. Estos resultados coinciden con el estudio de Pajares et al. (2023) cuyos hallazgos posibilitaron conocer el uso de materiales, para la atención de las necesidades de los estudiantes, concluyendo que el apoyo adecuado, de los directores se reflejan en el aprendizaje de los estudiantes originando cambios sustanciales.

Asimismo, nuestros resultados coinciden con lo dicho por Wang (2019), quien sostuvo que las estrategias, recursos metodológicos y materiales se refieren al acceso que todo estudiante debe tener en las instalaciones educativas de calidad en un entorno que apoye la enseñanza diferenciada, para brindar a estudiantes y docentes

materiales y plataformas para colaborar e interactuar. Las escuelas deben aprovechar al máximo múltiples medios y tecnologías de aprendizaje, independientemente del tiempo y el espacio.

Así también los resultados coinciden con lo dicho por (Garzon e Inga, 2023) quienes sostiene que los métodos y estrategias de enseñanza apoyados en las TIC son eficaces para adquirir nuevas herramientas de comunicación, siendo pertinentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe señalar que la importancia del uso de estrategias, recursos metodológicos y materiales se vincula con el contexto de un desarrollo sostenible.

Figura 6
Subcategoría 4 evaluación de los aprendizajes



El análisis evidencia que el código de retroalimentación forma parte de un refuerzo positivo para el logro de las competencias; estas deben responder a los criterios de evaluación, así como el uso de diferentes instrumentos como listas de cotejo, registros auxiliares entre otros, todo esto como parte de una evaluación formativa que ayudan en la mejora de los aprendizajes, asimismo vinculado con el enfoque crítico reflexivo así como las capacitaciones que contribuyen para lograr un buen acompañamiento directivo. Como se observa las respuestas resaltan los componentes de una evaluación formativa; estas afirmaciones se muestran en los siguientes testimonios:

“Bueno mi directivo siempre nos orienta en lo que es el uso de cuestionarios a los alumnos, también de registros auxiliares teniendo en cuenta los progresos de los

aprendizajes de los estudiantes. El instrumento de evaluación que utilizo siempre es la lista de cotejo, escala de valoración, mapas de calor, registros” (Informante 1).

“La evaluación formativa es un proceso utilizado para reconocer y responder al aprendizaje de los estudiantes y que los directivos siempre nos recomiendan tener en cuenta para reforzar dichos aprendizajes. Pues nos permite saber si los aprendizajes están siendo alcanzados. Suelo utilizar las listas de cotejo y rúbricas de evaluación, que me van a permitir monitorear el aprendizaje de los estudiantes” (Informante 2).

“Los directivos nos orientan en el uso de rúbricas de evaluación, lista de cotejo, registros auxiliares, guías de observación para monitorear el trabajo de los estudiantes. En mi trabajo diario utilizo varios instrumentos, rúbricas de evaluación, lista de cotejo, cuestionarios y lo más importante uso siempre la retroalimentación” (Informante 4).

“Mayormente el directivo nos orienta a aplicar en el aula la retroalimentación, temas de refuerzo, evaluación diagnóstica, entre otros instrumentos. Con respecto a los instrumentos de evaluación que utilizo hay varios, rúbricas de evaluación, listas de cotejo, las guías de observación, cuestionarios y el registro auxiliar, esto nos ayuda a tener en cuenta como van desarrollando sus aprendizajes los estudiantes y eso se evidencia en estos instrumentos de evaluación” (Informante 7).

Estos resultados coinciden con los aportes de (Hunt et al., 2021) quienes sostuvieron que la retroalimentación puede tener efectos de desarrollo más beneficiosos para los receptores de la retroalimentación y mejorar su aprendizaje; no obstante, también constituye parte del dialogo reflexivo durante el acompañamiento directivo, dado que aporta información para la mejora de su desarrollo profesional y para las mejoras en la evaluación de los estudiantes.

Los resultados además encuentran coincidencia con los aportes de Min et al. (2023) quienes señalaron que, la evaluación escolar es el proceso de recopilación, análisis e interpretación de información sobre diversos aspectos relacionados con la mejora de los planes educativos que conllevan a implicaciones significativas para el crecimiento y el futuro de los estudiantes. En las entrevistas sobre las apreciaciones del proceso de retroalimentación de los docentes en servicio respecto al acompañamiento para la evaluación de los aprendizajes, los docentes destacaron la importancia de la retroalimentación y el debate en el proceso de evaluación.

IV. CONCLUSIONES

Primera: La apreciación de los docentes sobre el acompañamiento directivo se basa en el monitoreo, acompañamiento y evaluación como procesos que permiten constantemente mejorar las prácticas tanto de los docentes como de los directivos y a su vez mejoran el desempeño docente y por tanto los resultados de los estudiantes, asimismo los docentes, desde en un sentido emocional y de empoderamiento, se sienten acompañados en su labor por los directivos, desde una mirada cercana y afectiva, de reflexión cuyo objetivo es el crecimiento docente y de los estudiantes, así como la promoción de cambio y mejora en la escuela.

Segunda: El proceso de planificación curricular es importante para garantizar las acciones del docente en el aula; se realiza recogiendo los intereses y las necesidades de los estudiantes, con una mejor organización de la secuencia de contenidos, se propicia el trabajo colegiado cuyos espacios garantizan un buen clima institucional para el fortalecimiento y las capacitaciones de los docentes que respondan a la solución de problemas desde las propuestas del currículo nacional de educación básica.

Tercera: El aprendizaje colaborativo y por indagación es visto por los docentes como el espacio que permite la participación activa vinculada a la tecnología, desafío de lograr aprendizajes satisfactorios y su implicancia en la participación de los docentes en la indagación e investigación; asimismo se vincula con las capacitaciones, el buen acompañamiento directivo y sobre todo el trabajo colegiado lo que significa que la colaboración dentro de una comunidad de aprendizaje podría ser beneficiosa para la práctica profesional.

Cuarta: En cuanto al uso de estrategias, recursos metodológicos y materiales los directivos orientan en este aspecto, tomando en cuenta la realidad, favorecen el trabajo compartido en la escuela, se apoyan en las TIC, utilizan los recursos del contexto y diversifican los materiales de acuerdo a la realidad.

Quinta: El acompañamiento para la evaluación de los aprendizajes se percibe como un mecanismo que contribuye con la reflexión y mejora de sus prácticas. Los docentes consideran que existe la necesidad de desarrollar el trabajo desde enfoques más colaborativos y democráticos de acompañamiento en aula, para mejorar los niveles de retroalimentación, como parte de un refuerzo positivo vinculado a los criterios de evaluación, uso de instrumentos y prácticas de evaluación formativa.

V. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas realizar un proceso de retroalimentación formativa después del monitoreo a los docentes, para que estos a su vez puedan abordar los diferentes retos que se presenta en el aula (Hunt et al., 2021).

Segunda: Se recomienda al equipo directivo regular los tiempos en el trabajo colegiado para el desarrollo de la planificación curricular, considerando las perspectivas y opiniones de los docentes (Mei-Ju et al., 2022).

Tercera: Se recomienda al equipo de docentes, seguir implementando acciones en cuanto al aprendizaje colaborativo y por indagación, puesto que el trabajo colaborativo invita a la construcción compartida de conocimientos, lo que permite avanzar hacia la intersección de teoría y práctica (Pino et al., 2018).

Cuarta: Se recomienda al equipo de docentes participar en talleres para elaborar recursos educativos mejorados, atractivos y motivadores que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de implementar diversas herramientas y estrategias de enseñanza apoyados en las TIC (Garzón e Inga, 2023).

Quinta: Se recomienda al equipo de directivos y docentes incrementar las horas de capacitación dada la importancia de la retroalimentación, dado que un sistema eficaz de evaluación de los docentes puede mejorar la calidad de la enseñanza, promover el desarrollo profesional de los docentes y por consiguiente mejorar el sistema de evaluación de los aprendizajes (Hunt et al., 2021).

Sexta: Se recomienda a los docentes investigadores abordar estudios cualitativos que ayuden a promover, desde los planes de mejoramiento escolar, la investigación acción donde docentes y directivos generen indagación en la práctica. No obstante, se recomienda que los procesos sean orientados por expertos en metodología y que se involucre a la comunidad educativa del proceso de indagación (Kolleck et al., 2021).

REFERENCIAS

- Alnaji, O. (2022). Modelo de Planificación Curricular en Educación General. *Revista de Curriculum y Docencia*, 11 (5) 275-288
<https://eric.ed.gov/?q=Processes+of+curriculum+planning&id=EJ1362290>
- Antonio, P.A. (2019). Teacher Supervision Support and Its Impact on Professional Development of Teachers in Primary Schools. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*. 4 (7).
<https://ijisrt.com/assets/upload/files/IJISRT19JL73.pdf>
- Banco Mundial. (2022). The global education crisis is even worse than we thought. Here's what needs to happen. *World Economic Forum*.
<https://www.weforum.org/agenda/2022/01/global-education-crisis-children-students-covid19/>
- Barrientos, C., Silva, P. y Antunez, S. (2016). El papel directivo y la promoción de la participación de las familias y la comunidad en las escuelas básica. El caso de la comuna de Panguipulli-Chile. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
https://www.researchgate.net/publication/304708321_El_papel_directivo_y_la_promocion_de_la_participacion_de_las_familias_y_la_comunidad_en_las_escuelas_basica_El_caso_de_la_comuna_de_Panguipulli-Chile
- Chávez, L. M., Castro, M. C., Urquiza Maggia, J. A., & Majo Marrufo, H. R. (2022). Liderazgo pedagógico aplicado a la práctica docente en tiempos de crisis pandémica en Perú. *Revista De Ciencias Sociales*, 28, 124-134.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38150>
- Chiu, T. y Chai, C. (2020). Sustainable Curriculum Planning for Artificial Intelligence Education: A Self-Determination Theory Perspective. *Sustainability*. 2020; 12(14):5568. <https://doi.org/10.3390/su12145568>
- Escudero, C & Cortez, L (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. UTMACH
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

- Fuentes-Rubio M, Castillo-Paredes A.(2022). Methodological Proposal for the Accompaniment and Development of Service+Learning Methodology in Universidad de Las Americas in Chile. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022; 19(14):8626.
<https://doi.org/10.3390/ijerph19148626>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gamarra, J. (2020). *Gestión institucional y calidad educativa en la Institución Educativa N° 7233 Matsu Utsumi, Villa María del Triunfo, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
file:///C:/Users/ACER/Downloads/Gamarra_MJA-SD.pdf
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Editorial Centro Cultural Poveda
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf
- Garzon P, Inga E. (2023). Advancing Primary Education through Active Teaching Methods and ICT for Increasing Knowledge. *Sustainability*. 2023; 15(12):9551. <https://doi.org/10.3390/su15129551>
- Govender, S. y Ayodele, O. (2021). Monitoring and Evaluation of Teacher Professional Development for Resourceful Classroom Practices. *Universal Journal of Educational Research*, 9(4), 870 - 879.
<https://doi.org/10.13189/ujer.2021.090421>.
<https://www.hrpub.org/download/20210330/UJER21-19522407.pdf>
- Granberg, C., Palm,T. y Palmberg, B. (2021). A case study of a formative assessment practice and the effects on students' self-regulated learning. *Studies in Educational Evaluation*, 68 (1), 100955,
<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100955>
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191491X20302030>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Selección de la muestra. En Metodología de la investigación*. 6ta Edición. México Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hunt P, Leijen Ä, Van der Schaaf M. (2021). Automated Feedback Is Nice and Human Presence Makes It Better: Teachers' Perceptions of Feedback by Means of an E-Portfolio Enhanced with Learning Analytics. *Education Sciences*. 11(6):278. <https://doi.org/10.3390/educsci11060278>
- Indeed. (2021). Basic Research vs. Applied Research: What's the Difference?. *Indeed Editorial Team*. <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/basic-research-vs-applied-research>
- Kuzmina K, Trimmingham R, Bhamra T. (2020). Organisational Strategies for Implementing Education for Sustainable Development in the UK Primary Schools: A Service Innovation Perspective. *Sustainability*. 12(22):9549. <https://doi.org/10.3390/su12229549>
- Kluczniok, K. & Roßbach, H. (2014). Conceptions of educational quality for kindergartens. *Z Erziehungswiss* 17, 145–158 <https://doi.org/10.1007/s11618-014-0578-2>
- Kolleck, Nina; Schuster, Johannes; Hartmann, Ulrike; Gräsel, Cornelia (2021). Teachers' Professional Collaboration and Trust Relationships: An Inferential Social Network Analysis of Teacher Teams. *Research in Education*, 111 (1) 89107
- Leiva-Guerrero, M. y Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*, 1 (51), 225-251. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Luque, H. (2005). *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI*. www.educared.edu.pe/modulo/upload/94301666.doc
- Madani, R. (2019). Analysis of Educational Quality, a Goal of Education for All Policy. *Higher Education Studies*, 9(1), 100-109. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1203706.pdf>

- Mapile, G. y Lapinid, C (2023). Aprendizaje colaborativo en línea: aplicabilidad en comparación con el aprendizaje individual y el aprendizaje colaborativo cara a cara. *Revista de investigación sobre enseñanza de matemáticas*, 15 (2) 21-44
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1394424.pdf>
- Márquez, A. , Hernández, J. y Rojas, S. (2022). Efectos de un programa de acompañamiento docente en las interacciones comunicativas entre maestros(as) y alumnos(as). *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(93), 557-581
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S14056666202200200557&lng=es&tlng=es.
- Martínez, H. A. y Gonzáles, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, 35(3), 521-541. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf>
- Maya, E., Aldana, J. e Isea, J. (2019). Liderazgo Directivo y Educación de Calidad. *Cienciamatriarevista*, 5(9), 1-16.
<https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/102/84>
- McLeod, S. (2019). What's the difference between qualitative and quantitative research? *Simply Psychology*.
www.simplypsychology.org/qualitative-quantitative.html
- Mei-Ju C., Chao-Yu G. y Chia W.,(2022). Monitoring learning-oriented school education: Indicator construction and their application. *Studies in Educational Evaluation*, 73 (1),101142, <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101142>
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191491X22000190>
- Merino-Salazar, T., Tirado-Calderón, M., Tirado-Calderón, C., Tirado-Calderón, Y.& Tirado- Calderón, A. (2022). Leadership in teaching performance: A systematic review. *Asean Journal of Psychiatry*.
<https://www.aseanjournalofpsychiatry.org/articles/pedagogical-and-managerial-leadership-in-teaching-performance-a-systematic-review-84290.html>
- Minedu. (2003). Ley General de Educación N.º 28044. Editorial Abedul.

- Minedu. (2010). Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica. DISDE.
https://issuu.com/carlosmongerojas/docs/lineamientos_y_estrategias_generales_para_la_super
- Minedu. (2014a). *Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Ministerio de Educación.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/120599-304-2014->
- Minedu. (2014b). Marco del Buen Desempeño Docente.
- Minedu. (2014c). Protocolo de Acompañamiento pedagógico.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Protocolo%20de%20acomp%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minedu. (2019a). La Planificación en la Educación Inicial. Dirección General de Educación Básica Regular.
- Minedu. (2019b). Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022.
- Ministerio de Educación (2022). El Perú en PISA 2018: informe nacional de resultados. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7725>
- Ministerio de Educación (2016). Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Minedu, 18. <https://www.ugelazangaro.gob.pe/wp-content/uploads/2022/07/Enfoque-Critico-Reflexivo.pdf>
- Min G, Lin M, Liu Y, Yang N, Li Z. (2023). Research on the Evaluation Model of School Management Quality in the Compulsory Education Stage Based on Big Data Technology. *Sustainability*. 15(13):9987.
<https://doi.org/10.3390/su15139987>
- Moliner, O, Lozano, M. y Sanahuja A. (2022). Construction of a Participatory Model of School Accompaniment to Improve School Inclusion. *Education Sciences*.

12(10):708. <https://doi.org/10.3390/educsci12100708>

Montenegro, S. (2018). *Plan estratégico enmarcado en la gestión por procesos paralograr la calidad educativa en la institución “Nuestra Señora de Lourdes” – Íllimo – Lambayeque* [Tesis de maestría, Universidad Nacional “Pedro RuizGallo”].

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6744/BC-2008%20MONTENEGRO%20APAESTEGUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mooney, A., Brown, J. & Ward, A. (2021). The effects of director tenure on monitoring and advising; New insights from behavioral governance and learning theories. *Corporate Governance: International Review*, 29(5): 479-495.

<https://doi.org/10.1111/corg.12373> <https://sci-hub.se/10.1111/corg.12373>

ONU (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e798e7a-ad5279038718/content>

Orna L. (2024) Simulation as a pedagogical model for deep learning in teacher education. *Teaching and Teacher Education* 143 (81), 104571, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104571>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X24001033>

O'Shea, Cailen M.y McLeod, Scott (2022). Percepciones de los directores de Nebraska sobre la escolarización "preparada para el futuro" y sus necesidades de apoyo concurrentes. *Revista de estudios de políticas y liderazgo educativo* , 6 (1) <https://eric.ed.gov/?q=teaching+work++results&id=EJ1352784>

Pajares, A., Franco, V. P., & Cafferata, I. (2023). Estrategias de adaptación y adecuación de la planificación para el aprendizaje en el contexto COVID-19 y la interseccionalidad. *Revista Veritas Et Scientia - Upt*, 12(01). <https://doi.org/10.47796/ves.v12i01.799>

Palomino, J., Cáceres, M., Lara, F. y Berral, B. (2024). Effectiveness of educational leadership through directors' performance in online higher education. *The*

- biggest online university in Spain. *Leadership & Organization Development Journal*, 45 (2), 169-189. <https://doi.org/10.1108/LODJ-02-2023-0055>
- Pedamkar, P. (2022). Types of Research Methodology. *EDUCBA*. <https://www.educba.com/types-of-research-methodology/>
- Pérez, J., Lugo, L., Del Valle, D., Valles, M. y Nava, N. (2017). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de Educación Media. *Revista Panorama*, 12(23), 63-72. <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.1191>
- Pino, M., González, A. y Ahumada, L. (2018). Indagación colaborativa: Elementos teóricos y prácticos para su uso en redes educativas. Informe Técnico N° 4. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Valparaíso, Chile. https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/02/IT4_INDAGACION-COLABORATIVA-ELEMENTOSTEORICOS-Y-PRACTICOS-PARA-USO-EN-REDES_27-11-18.pdf
- Putra, B. (2023). Complejidades de los dilemas éticos en la investigación cualitativa sobre relaciones internacionales: sujetos de investigación, códigos éticos y construcción del rigor cualitativo. *Ciencias Sociales* 12(3):157. <https://doi.org/10.3390/socsci12030157>
- Saavedra, J. (2020). Covid-19 y Educación: Algunos desafíos y oportunidades. Banco Mundial Blogs. <https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Vicerrectorado Universidad Ricardo Palma. Perú: BussinesSupport Aneth S.R.L. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Seibold, J. (2000). La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *Revista Iberoamericana De Educación*, 23, 215-231. <https://doi.org/10.35362/rie2301012>
- Skedsmo, G. & Huber, S. (2021). What does educational quality mean?. *Educ AsseEval Acc*, 33, 587– 589. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09378-4>

- Smith, N. y Darrell, E. (2022): Percepciones de los docentes y Directrices políticas para iniciativas transformadoras de liderazgo docente durante y después de la COVID-19. *Liderazgo y gestión escolar*,
<https://doi.org/10.1080/13632434.2022.2088490>
- Sovero, F. (2012). *Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico*. San Marcos.
- Toledo, N. (2016). *Población y Muestra* (presentación de diapositivas). <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/63099>
- UNESCO (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano*. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6811>
- UNESCO (2019a). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172>
- UNESCO (2019b). La formación docente en servicio en el Perú: proceso de diseño de políticas y generación de evidencias. In Ministerio De Educación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6808>
- UNESCO. (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y El Caribe. *Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe* (OREALC/UNESCO Santiago).
<https://fdocuments.ec/document/reflexiones-en-torno-a-la-evaluacin-de-la-calidad-2-esta-introduccin-ha.html?page=1>
- Valencia, E., Barinotto, V., Córdova, U., Borjas, E. y López, C. A. (2024). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 93 –. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707>
- Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8482/Campo_manes_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vargas, E., León, V., Barinotto, U., Borjas, E. y Castillo, C. (2024). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8 (32), 93-106. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707>
- Vásquez, R. (2021). *Acompañamiento directivo en la práctica pedagógica en la modalidad a distancia de las instituciones educativas de nivel inicial*, RED 6, Callao 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71192/V%c3%a1squez_PRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vegas, E. & Winthrop, R. (2020). Beyond reopening schools: How education can emerge stronger than before COVID-19. *Brookings*. <https://www.brookings.edu/research/beyond-reopening-schoolshow-education-can-emerge-stronger-than-before-covid-19/>
- Velásquez, I. (2017). *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar] <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Velasquez-Iliana.pdf>
- Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. *Informe final ANEP, CODICEN*. <http://www.ub.edu/obipd/wpcontent/uploads/2020/03/Noveles.pdf>
- Wang, J. (2019). Teaching Practice Exploration of Distance and Open Education in the Context of Learning Society. Paper presented at the 2nd International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Ecological Studies (CESSSES 2019). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 356 (1). <https://www.atlantispress.com/proceedings/cesses-19/125920216>
- Williford, A., Vick, J., Vitiello, V. & Downer, J. (2013). Children's Engagement within the Preschool Classroom and Their Development of Self-Regulation. *Early Education and Development*. 24(2), 162-187. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10409289.2011.628270>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

Acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande, Amazonas 2024

Problema General	Objetivo General	Categorías y Subcategorías				Preguntas del guion de entrevista
		Categoría	Subcategorías	códigos	Diseño Investigación	
¿Cuál es la apreciación de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en una institución educativa pública de Bagua Grande, Amazonas?	Conocer las apreciaciones de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en una institución educativa pública de Bagua Grande, Amazonas.	Acompañamiento directivo	Procesos de planificación curricular	Gestionar espacios de formación continua docente en planificación curricular	Fenomenología - Hermenéutica	1. Desde tu apreciación ¿Cómo se da el acompañamiento directivo en la institución? ¿Qué procesos de planificación ejecuta en su práctica docente? ¿Qué orientaciones ha recibido? ¿Cómo se da el acompañamiento directivo en la planificación curricular docente?
Problema Especifico ¿Cuál es la apreciación de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo sobre la planificación curricular en una institución educativa pública de Bagua Grande, Amazonas?	Objetivo Especifico Conocer las apreciaciones de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo para la planificación curricular en una institución educativa pública de Bagua Grande, Amazonas.		Aprendizaje colaborativo y por indagación	Acciones para incorporar el aprendizaje colaborativo y por indagación de los estudiantes		2. Desde tu apreciación ¿Cuáles son sus experiencias sobre las capacitaciones que brinda el directivo para la incorporación de las estrategias del aprendizaje colaborativo y por indagación? ¿Cómo te orienta a que desarrolles las estrategias? ¿cuál es el propósito de estas estrategias?
¿Cuál es la apreciación de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo para el aprendizaje colaborativo y por indagación en una institución educativa pública de Bagua Grande, Amazonas?	Conocer las apreciaciones de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en el aprendizaje colaborativo y por indagación en una institución educativa pública de Bagua Grande, Amazonas.		Estrategias, recursos metodológicos y materiales	Orienta a las y los docentes en uso de estrategias, recursos metodológicos y materiales		3. Desde tu práctica docente ¿Las estrategias directivas te ayudan a mejorar tu práctica docente en el uso de estrategias, recursos metodológicos y materiales para tu práctica pedagógica? ¿De qué manera? ¿por qué? ¿cómo se da este proceso de orientación?
¿Cuál es la apreciación de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en el uso de estrategias, recursos metodológicos y materiales en una institución educativa pública de Bagua Grande, Amazonas?	Conocer las apreciaciones de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en el uso de estrategias, recursos metodológicos y materiales en una institución educativa pública de Bagua Grande, Amazonas.		Evaluación de los aprendizajes	Orienta la aplicación de metodologías de evaluación formativa		4. Desde tu apreciación: ¿El acompañamiento que recibes orienta la aplicación de evaluación formativa? ¿por qué? 5. Desde tu práctica docente ¿El directivo te ayuda con un instrumento de evaluación? ¿Qué instrumento o instrumentos de evaluación formativa utiliza usualmente? ¿Por qué usa dichos instrumentos?
¿Cuál es la apreciación de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo para la evaluación de los aprendizajes en una institución educativa pública de Bagua Grande, Amazonas?	Conocer las apreciaciones de los docentes de primaria respecto al acompañamiento para la evaluación de los aprendizajes en una institución educativa pública de Bagua Grande, Amazonas.					

Anexo 2: instrumento de recolección de datos

Guía de entrevista

APRECIACIONES DE DOCENTES DE PRIMARIA SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DIRECTIVO

Dirigida a docentes de una instituciones educativas públicas - Bagua Grande, Amazonas, Anticipadamente se agradece su participación con el desarrollo de la investigación

El objetivo: Conocer las apreciaciones de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en instituciones educativas públicas - Bagua Grande, Amazonas.

Datos generales de los entrevistados:

1.1 Nombre del entrevistado(a):

Procesos de planificación curricular

1. Desde tu apreciación ¿Cómo se da el acompañamiento directivo en la institución? ¿Qué procesos de planificación ejecuta en su práctica docente? ¿Qué orientaciones ha recibido? ¿Cómo se da el acompañamiento directivo en la planificación curricular docente?

Aprendizaje colaborativo y por indagación

2. Desde tu apreciación ¿Cuáles son sus experiencias sobre las capacitaciones que brinda el directivo para la incorporación de las estrategias del aprendizaje colaborativo y por indagación? ¿Cómo te orienta a que desarrolles las estrategias? ¿cuál es el propósito de estas estrategias?

Estrategias, recursos metodológicos y materiales

3. Desde tu práctica docente ¿Las estrategias directivas te ayudan a mejorar tu práctica docente en el uso de estrategias, recursos metodológicos y materiales para tu práctica pedagógica? ¿De qué manera? *¿por qué? ¿cómo se da este proceso de orientación?*

Evaluación de los aprendizajes

4. Desde tu apreciación: ¿El acompañamiento que recibes orienta la aplicación de evaluación formativa? ¿por qué?
5. Desde tu práctica docente ¿El directivo te ayuda con un instrumento de evaluación? ¿Qué instrumento o instrumentos de evaluación formativa utiliza usualmente? ¿Por qué usa dichos instrumentos?

Anexo 3:Transcripción de entrevistas

Categoría : Acompañamiento directivo

1. Desde su apreciación ¿Cómo se da el acompañamiento directivo en su institución educativa?

DOCENTE 1. El acompañamiento directivo que nos brindan en nuestra institución educativa, se da desde el inicio del año escolar , desde la planificación curricular cuando elaboramos el PCA, los directivos tienen fija una visión, son quienes lideran a todo el personal que trabajamos en la institución, además nos brindan apoyo en cuanto a capacitaciones , tenemos talleres que son las guías , nos observan las clases para ver el desempeño que tenemos como docentes, se encargan de mantener una comunicación constante con todos los padres de familia , los estudiantes y la comunidad educativa ,también lo que he podido observar en mis directivos es que nos brinda un apoyo constante en cuanto a diseños de estrategias que se ven reflejadas en las unidades y las sesiones de aprendizaje.

DOCENTE 2. El acompañamiento que hacen los directivos en mi institución educativa se da a través de micro talleres, talleres, capacitaciones , observan las clases en aula y al final hacen una retroalimentación para mejorar la práctica docente.

DOCENTE 3. El acompañamiento directivo en mi institución educativa es permanente ya que desde que empezamos la labores educativas nos orientan en la primera semana de gestión con lo que es la planificación ,todo lo que es documentación y también nos acompaña en lo que es el monitoreo desde el comienzo al fin y eso nos va a brindar un mejor desempeño para cada uno de nosotros como docentes.

DOCENTE 4. El acompañamiento directivo es una parte fundamental para garantizar el éxito de los estudiantes y el funcionamiento eficiente de la escuela, los directivos acompañan permanentemente el desempeño de cada docente en el aula y de todo el personal que labora en la institución, mantienen una buena comunicación abierta con todos y cuando surgen conflictos resuelven los problemas invitándonos al diálogo y creando un buen clima institucional.

DOCENTE 5. El acompañamiento por parte de nuestro director y subdirectores es brindan un apoyo a cada docente en su práctica pedagógica, empezando el año escolar con capacitaciones ,tenemos talleres y nos brindan retroalimentación después del acompañamiento en aula.

DOCENTE 6. El acompañamiento directivo se da a través de un liderazgo estratégico y claro, hay un comunicación constante y efectiva por parte de los directivos, un apoyo continuo en lo que es nuestra práctica pedagógica , un acompañamiento constante y una retroalimentación para mejorar en los aspectos en los que tenemos dificultades, todo esto acompañado de un buen clima institucional que nos permite trabajar en un ambiente que nos incentiva a mejorar constantemente y esto ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

DOCENTE 7. Tenemos el acompañamiento por parte del director quién hace un seguimiento de nuestras actividades diarias como son las sesiones de aprendizaje, los instrumentos de evaluación y todo lo que como docentes debemos tener para trabajar en aula.

Anexo 5 :Consentimiento o asentimiento informado

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: _____

Investigador principal: Lesica Karina Puerta Vergaray

Título del estudio: "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024"

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/a a participar en un estudio llamado "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. Estamos realizando este estudio para Conocer las apreciaciones de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en una institución educativa pública de Bagua grande Amazonas 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa Administración de la Educación. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita

la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Lesica Karina Puerta Vergaray al celular 958465956. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad César Vallejo

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



Participante
Nombre: Wilson Rafael Delgado
DNI: 44954839

Fecha



Investigador
Nombre: Lesica Karina Puerta Vergaray
DNI: 41385722

Fecha

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: _____

Investigador principal: Llesica Karina Puerta Vargaray

Título del estudio: "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024"

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/a a participar en un estudio llamado "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. Estamos realizando este estudio para Conocer las apreciaciones de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa Administración de la Educación. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podrá ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita

la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Llesica Karina Puerta Vargaray al celular 958465956. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad César Vallejo.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre: *Carlo Heyner Perez Flores*

DNI: *46738888*

Fecha

Investigador

Nombre: Llesica Karina Puerta Vargaray
DNI: 41385722

Fecha

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: _____

Investigador principal: Llesica Karina Puerta Vergaray

Título del estudio: "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024"

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/a a participar en un estudio llamado "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. Estamos realizando este estudio para conocer las apreciaciones de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa Administración de la Educación. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las preguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita

la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Llesica Karina Puerta Vergaray al celular 958465956. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad César Vallejo.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizarán al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



Participante

Nombre: Yvonne M. Alvarado Cárdenas

DNI: 42208131

Fecha



Investigador

Nombre: Llesica Karina Puerta Vergaray

DNI: 41385722

Fecha

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: _____

Investigador principal: Llesica Karina Puerta Vergaray

Título del estudio: "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024"

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/a a participar en un estudio llamado "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. Estamos realizando este estudio para Conocer las apreciaciones de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en una institución educativa pública de Bagua grande Amazonas 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa Administración de la Educación. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita

la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Llesica Karina Puerta Vergaray al celular 959465956. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad César Vallejo.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizarán al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



Participante

Nombre: LEONILA PALMER CAMAN
DNI: 33429962

Fecha



Investigador

Nombre: Llesica Karina Puerta Vergaray
DNI: 41385722

Fecha

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: _____

Investigador principal: Liesica Karina Puerta Vergaray

Título del estudio: "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024"

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/a a participar en un estudio llamado "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. Estamos realizando este estudio para Conocer las apreciaciones de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en una institución educativa pública de Bagua grande Amazonas 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa Administración de la Educación. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita

la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Liesica Karina Puerta Vergaray al celular 958465856. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad César Vallejo.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizarán al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre: *Blanca Adelgado Potevarino Pacheco*
DNI: 43392970

Fecha

Investigador

Nombre: Liesica Karina Puerta Vergaray
DNI: 41385722

Fecha

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones:

Investigador principal: Llesica Karina Puerta Vergeray

Título del estudio: "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024"

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/a a participar en un estudio llamado "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. Estamos realizando este estudio para conocer las apreciaciones de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa Administración de la Educación. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podrá ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita

la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Llesica Karina Puerta Vergeray al celular 958465956. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad César Vallejo.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizarán al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.


Participante

Nombre: ELISON ALVAREZ INIGOS
DNI: 27377115

Fecha


Investigador

Nombre: Llesica Karina Puerta Vergeray
DNI: 41385722

Fecha

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones:

Investigador principal: Llesica Karina Puerta Vergaray

Título del estudio: "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024"

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/a a participar en un estudio llamado "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. Estamos realizando este estudio para Conocer las apreciaciones de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en una institución educativa pública de Bagua grande Amazonas 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa Administración de la Educación. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e Incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita

la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Llesica Karina Puerta Vergaray al celular 958465956. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad César Vallejo.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.


Participante

Nombre: *Marlene Rojas Huari*
DNI: *33670855*

Fecha


Investigador

Nombre: Llesica Karina Puerta Vergaray
DNI: 41385722

Fecha

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones: _____

Investigador principal: Liesica Karina Puerta Vergaray

Título del estudio: "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024"

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/a a participar en un estudio llamado "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. Estamos realizando este estudio para Conocer las apreciaciones de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en una institución educativa pública de Bagua grande Amazonas 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa Administración de la Educación. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desee a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita

la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Liesica Karina Puerta Vergaray al celular 958465956. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad César Vallejo

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre: Juan Buenavento Andino Y.
DNI: 10431009

Fecha 22-05-2024

Investigador

Nombre: Liesica Karina Puerta Vergaray
DNI: 41385722

Fecha

Consentimiento informado para participar en la investigación

Instituciones:

Investigador principal: Liesica Karina Puerta Vergaray

Título del estudio: "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024"

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/a a participar en un estudio llamado "El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. Estamos realizando este estudio para Conocer las apreciaciones de los docentes de primaria respecto al acompañamiento directivo en una institución educativa pública de Bagua grande Amazonas 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa Administración de la Educación. Esta investigación incluye información sobre la percepción y/o aplicación de estrategias innovadoras de análisis, de construcción y estrategias digitales.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita

la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Liesica Karina Puerta Vergaray al celular 958465956. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad César Vallejo

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.


Participante

Nombre: ROSA AYBAR MEDINA
DNI: 20160665

Fecha


Investigador

Nombre: Liesica Karina Puerta Vergaray
DNI: 41385722

Fecha

Anexo 6: Autorización para realizar la investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Bagua grande, 22 de mayo del 2024

Señor:
Lic. Wilder Sanchez Bustamante
Director de la I.E. N° 16211 – Bagua Grande

ASUNTO: Permiso para realizar Proyecto de Tesis en la institución que representa.

De mi especial consideración:

Es grato saludarlo cordialmente expresándole los sinceros deseos de permanentes éxitos profesionales, así como logros en la gestión Institucional que tan dignamente dirige.

Aprovecho la oportunidad para presentarme como estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo (UCV), **Liesica Karina Puerta Vergaray**, con el fin de solicitarle tenga a bien autorizarme el permiso para realizar el proyecto de tesis en la institución que representa, la I.E. N° 16211 – Bagua Grande. Dicho proyecto obedece a un trabajo netamente académico, intitulado: " El acompañamiento directivo desde la apreciación de docentes de primaria en una institución educativa pública de Bagua Grande Amazonas 2024" al cual corresponderán acciones específicas como aplicación de instrumentos y otros similares.

El recojo de información para dicho proyecto o lo necesario que demande el trabajo se podrá coordinar directamente entre el investigador y a quien usted designe en su despacho.

Espero de una resolución favorable a esta solicitud por el bien de la investigación científica y lo académico, y aprovecho para reiterarle mi agradecimiento por su atención.

Atentamente,

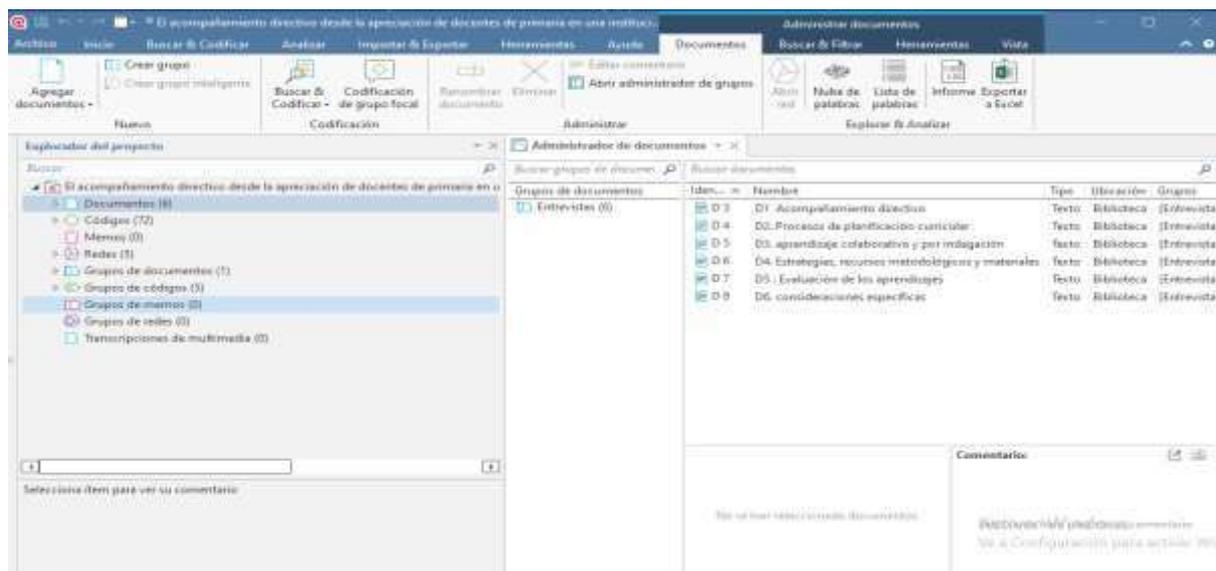
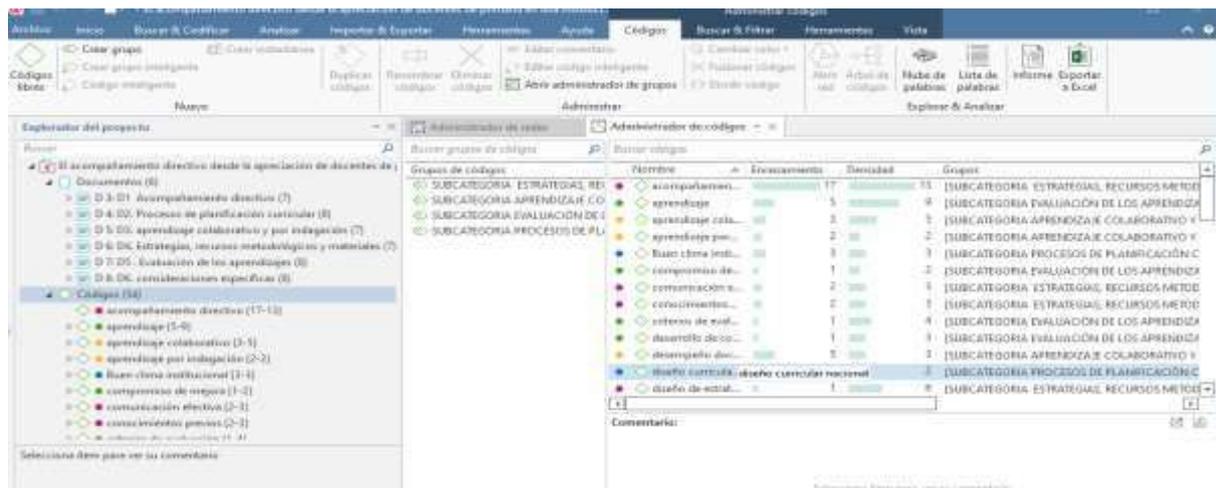


Puerta Vergaray, Liesica Karina
Estudiante de Maestría en Administración de la Educación
Universidad César Vallejo



28-05-24

Anexo 7: Fotografías del Atlas ti 9



Administrador de grupos

Archivos Inicio Buscar & Clasificar Analizar Importar & Exportar Herramientas Ayuda Grupos de códigos

Crear grupo inteligente Crear grupo inteligente Duplicar Crear instantánea Renombrar Eliminar Editar comentario Editar grupo inteligente Abrir administrador de códigos Abrir administrador de códigos Explorar en Internet Exportar a Excel Administrar Explorar Informe

Explorador del proyecto

- Trabajo colaborativo (1)
- Trabajo docente (2-2)
- Trabajo en aula (1-3)
- Unidades de aprendizaje (1-4)
- Uso de herramientas tecnológicas (1-2)
- Miembros (0)
- Redes (5)
 - CATEGORÍA ACOMPAÑAMIENTO DIRECTIVO (9)
 - SUBCATEGORÍA APRENDIZAJE COLABORATIVO Y POR IN...
 - SUBCATEGORÍA ESTRATEGIAS, RECURSOS METODOLÓGIC...
 - SUBCATEGORÍA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (2)
 - SUBCATEGORÍA PLANIFICACIÓN CURRICULAR (1)
 - Grupos de documentos (1)
 - Grupos de códigos (6)**
 - Grupos de miembros (0)
 - Grupos de redes (7)

Selecciona ítem para ver su comentario

Administrar grupos de códigos

Nombre	Tamaño	Creado por	Creado	Modificado por	Modificado
SUBCATEGORÍA ESTRATEGIAS, RECURSOS METODOLÓGIC...	21	Moskalev	11/06/2024 22:20	Moskalev	11/06/2024 22:20
SUBCATEGORÍA APRENDIZAJE COLABORATIVO Y POR IN...	9	Moskalev	11/06/2024 22:26	Moskalev	11/06/2024 22:28
SUBCATEGORÍA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	21	Moskalev	11/06/2024 22:31	Moskalev	11/06/2024 22:31
SUBCATEGORÍA PROCESOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR	73	Moskalev	11/06/2024 22:28	Moskalev	11/06/2024 22:30

Códigos en grupo:

Códigos no en grupo:

- acompañamiento directivo
- aprendizaje
- aprendizaje colaborativo
- aprendizaje por indagación
- Buen clima institucional
- comentarios de mejoras

Comentarios

Selecciona ítem para ver su comentario

Este es un texto con el mismo ID de los otros textos, pero de un usuario