

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**EFFECTOS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DEL AREA DE C.T.A EN ESTUDIANTES DE 5TO
DE SECUNDARIA DE LA I.E 5179 “LOS PINOS”, DISTRITO DE
PUENTE PIEDRA - 2011**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Br. YULI NOVAK ORMEÑO TORRES

ASESOR:

Mg. WALTER CAPA LUQUE

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIAS

Muy en especial A Dios porque sin Él nada de esto sería realidad, porque estuvo conmigo en los momentos más difíciles y gracias a esa fe que mueve montañas he llegado a esta etapa de mi vida.

A mi madre Elmira Torres Ramos por el apoyo incansable y por el ejemplo de superación que siempre me dá, para ella con mucho amor.

A mi esposo Eber Moisés Carrillo Yalán por su preocupación, dedicación tiempo y apoyo incondicional por comprender que la superación es importante en toda persona para alcanzar sus metas y por estar siempre a mi lado dándome ánimos para no desfallecer en el camino.

A mis queridos hijos que son lo más grande en mi vida Italo, Kate y Camilo por su incansable paciencia y espera en mi formación académica y profesional y por siempre estar a mi lado para darme fuerzas de seguir superándome cada día más.

A mi querida y recordada mamita Lola que ahora esta en el cielo, gracias por tus enseñanzas y por tu amor, por ese ejemplo que dejantes en mi nunca te defraudare, siempre vivirás en mi corazón.

A la *Universidad César Vallejo - UCV*, con el Ing. César Acuña Peralta como líder paradigmático, a toda la plana docente y administrativa, que apoyan al magisterio a seguir su camino de superación.

A la Sra. Dalila Peralta Ruiz Directora de la Institución educativa 5179 "Los Pinos" Puente Piedra por su apoyo, entendimiento y comprensión para la elaboración de este trabajo de investigación.

A los docentes, personal administrativo y alumnos de secundaria de la I.E. "5179 Los Pinos por las facilidades recibidas.

A todas las personas que a lo largo de la vida, profesional y personal confían en mí y a los cuales espero no defraudar, para aquellos que hasta con el pensamiento me apoyan y me dan ánimos para seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS nuestro Padre, que está con nosotros en todo momento por todo su amor y justicia; por siempre fortalecernos y llenar de luz nuestras vidas para seguir en ese camino y nunca apartarnos de su lado.

Al Mg. Walter Capa Luque, que nos apoya con su experiencia y dedicación para alcanzar nuestras metas intelectuales.

A Demetrio Almeyda Martínez, mi Padre, por su apoyo desinteresado y por estar allí cuando lo necesité.

A cada uno de mis hermanos Mary, Paúl y Diego que desde la distancia y con el pensamiento sé que siempre están dándome fuerzas para seguir.

Deseo agradecer a todas y cada una de las personas que de alguna manera han contribuido a la realización de la presente tesis.

PRESENTACIÓN

Distinguidos integrantes del jurado conforme al reglamento de Grado y a las disposiciones de la Universidad César Vallejo presento a vuestra consideración el informe final del trabajo de investigación denominada “EFECTOS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DE C.T.A EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E 5179 “LOS PINOS”, DISTRITO DE PUENTE PIEDRA – 2011 con la finalidad de optar el Grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

Al tanto de esta problemática en la comunidad educativa respecto a los bajos resultados en el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, con la enseñanza tradicional, este trabajo de investigación plantea una propuesta de mejorar estos resultados a través del uso actualizado de las herramientas tecnológicas como estrategia en la Institución Educativa de la Región Lima a fin que los alumnos mejoren el Aprendizaje Significativo.

La investigación se ha desarrollado con el objetivo de determinar la relación que hay entre la enseñanza virtual para mejorar los aprendizajes y obtener en los estudiantes un rendimiento académico significativo que les serán útiles en su educación y a lo largo de su vida.

Asimismo, identificar cuántos de ellos hacen uso de la nueva tecnología fuera de la I.E tanto en varones como en mujeres. El estudio considera que a mayor enseñanza virtual mejor rendimiento académico tendrá el estudiante.

El Maestro es un ente de cambios y dá vida a nuevos conceptos, programas, métodos sobre todo enseñar estrategias para lograr su gran objetivo: el éxito del estudiante.

Nuestro compromiso como docentes, es ser parte de la solución y no del problema que aqueja a la educación peruana, dado que en nuestras manos está el futuro de muchas generaciones.

Se pone en consideración la presente investigación y que se incite a nuevas investigaciones y alternativas.

Lic. Yuli Novak Ormeño Torres

ÍNDICE

pág.

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de Tablas.....	x
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv

CAPITULO I

I.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1	Planteamiento del problema	2
1.2	Formulación del problema	5
1.2.1	Problema general	5
1.2.2.	Problemas específicos	6
1.3	Justificación	7
1.3.1.	Pedagógica	8
1.3.2.	Metodológica	9
1.3.3.	Tecnológica	9
1.3.4.	Jurídica	10
1.4	Limitaciones de la investigación	11
1.5	Antecedentes de la investigación	11
1.5.1.	A nivel nacional	12
1.5.2.	A nivel Internacional	17
1.6	Objetivos	21
1.6.1	Objetivo general	21
1.6.2	Objetivos específicos	21

II.	MARCO TEÓRICO	23
2.1.	Fundamentos conceptuales de la Educación Virtual	24
2.1.1.	Educación Virtual	24
2.1.2.	Enseñanza virtual	25
2.1.3.	La tecnología	26
2.1.4.	La educación	29
2.1.5.	Objetivos de la educación	30
2.1.6.	Enseñanza a distancia	33
2.1.7.	La enseñanza tradicional	34
2.1.8.	La educación y la informática	35
2.1.9.	Entornos virtuales de la enseñanza	36
2.1.10.	Correo electrónico	37
2.1.11.	La clase virtual de hoy	37
2.1.12.	La clase virtual del mañana	38
2.1.13.	Ambientes virtuales	38
2.1.14.	Ventajas generadas por la enseñanza virtual	39
2.1.15.	Ventajas de ingresar a la supercarretera de la información	40
2.1.16.	Deficiencia	41
2.1.16.1.	Deficiencias que se dan en la enseñanza virtual	41
2.1.17.	Los riesgos y problemas que influyen en la enseñanza virtual	42
2.1.17.1.	Los niños y adolescentes en internet	42
2.1.17.2.	Otros riesgos y problemas	43
2.1.17.3.	Estrategias de aprendizaje – el internet	45
2.1.18.	Aprendizaje basado en el uso del internet	46
2.1.19.	El software educativo como estrategia de aprendizaje	46
2.1.20.	Ventajas del software educativo en la enseñanza	47
2.2.	Rendimiento académico	48
2.2.1.	Definición rendimiento académico	48
2.2.2.	El rendimiento académico y su evaluación	50
2.2.3.	El rendimiento académico y su importancia	50
2.2.4.	Aspectos fundamentales del rendimiento académico	51

A.	El rendimiento académico y las estrategias	54
B.	Rendimiento académico y la motivación	56
C.	Rendimiento académico y la convivencia	58
2.2.5.	Características del bajo rendimiento académico	59
2.2.6.	La innovación	59
2.2.6.1	El papel de la escuela frente a la nueva tecnología	60
2.2.6.2.	Aplicaciones didácticas del computador en el aula	61
2.2.7.	Aplicaciones del audio	62
2.2.7.1.	Aplicaciones de la imagen	62
2.2.7.2.	Aplicaciones del video	63
2.2.7.3.	Aplicaciones en efectos especiales	63
2.2.7.4.	Aplicaciones hipertexto	63
2.2.7.5.	Aplicaciones en simulación	64
2.2.7.6.	Organización del trabajo escolar a partir del uso del computador	64
2.2.7.7.	Aplicación en el taller de computo	65
2.2.7.8.	Aplicación de apoyo didáctico	65
2.2.7.9.	Aplicando el programa Power Point	67
III.	MARCO METODOLÓGICO	68
3.1.	Hipótesis	69
3.1.1.	Hipótesis general	69
3.1.2.	Hipotesis específicas	69
3.2	Variables	70
3.2.1.	Definición conceptual	70
A	variable dependiente enseñanza virtual	70
B	variable independiente rendimiento académico	70
3.2.2.	Definición operacional	71
A.	variable dependiente enseñanza virtual	71
B.	variable independiente rendimiento académico	71
3.3	Metodología	73
3.3.1.	Tipo de estudio	73

3.3.2.	Diseño de estudio	73
3.4.	Población y muestra	75
3.4.1.	Población	75
3.4.2.	Muestra	76
3.4.3.	Estadígrafo contraste	77
3.5	Método de investigación	77
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.6.1.	Técnica de Recolección de datos	78
3.6.2.	Instrumentos de recolección	79
	A La encuesta estudiantil	79
	B La entrevista estudiantil	82
	C Pre y post test 2011	84
3.7	Método de análisis de datos	86
IV.	RESULTADOS	87
4.1	Descripción de resultados	88
4.2	Discusión	103
	Conclusiones	107
	Sugerencias	109
	Referencias Bibliográficas	111
	Anexos	115
	Matriz de consistencia	
	Matriz de Operacionalización	
	Programa Variable Dependiente	
	Hoja de encuesta estudiantil	
	Hoja entrevista estudiantil	
	Variable Independiente	
	Hoja del pre y post test	
	Validez de contenido por expertos	
	Análisis de Validez por expertos en puntajes	
	Sesión de clase Power Point.	

INDICE DE TABLAS

1.	Operacionalización de la variable enseñanza virtual	72
2.	Operacionalización de la variable rendimiento académico	72
3.	Distribución de la población según grado y sección de estudio	75
4	Población experimental secundaria ABC	76
5	Población control secundaria DE	76
6	Distribución de la muestra según grado de estudio	77
7	Confiabilidad encuesta estudiantil	81
8	Confiabilidad de la entrevista	83
9.	Confiabilidad de pre y post test	85
10	<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para los grupos de estudio</i>	88
11	<i>Comparación de medias del rendimiento académico pre test y post test</i>	90
12	<i>Comparación de medias del rendimiento académico GC-GE</i>	90
13	<i>Comparación de medias grupo control, grupo experimental rendimiento académico varones</i>	92
14	<i>Comparación de medias del rendimiento académico en el área CTA entre el GE y GC después de la aplicación del programa en los varones</i>	92
15	<i>Comparación de medias grupo control, grupo experimental rendimiento académico mujeres</i>	94
16	<i>Comparación de medias del rendimiento académico en el área CTA entre el GE y GC después de la aplicación del programa en los mujeres</i>	94
17	<i>Comparación de medias del rendimiento académico en el área de CTA en los estudiantes del GE con acceso a internet</i>	96
18	<i>Comparación de medias del rendimiento académico en el área de CTA entre el GE y GC después de la aplicación del programa en los estudiantes del GE con acceso a internet</i>	96
19	<i>Comparación de medias del rendimiento académico en el área de CTA en los estudiantes del GE sin acceso a internet</i>	98
20	<i>Comparación de medias del rendimiento académico en el área de</i>	98
21	<i>Comparación de medias del rendimiento académico en el área de CTA en los estudiantes del GE que pasan más de 2 horas frente al computador.</i>	100
22	<i>Comparación de medias del rendimiento académico en el área de CTA entre el GE y GC que pasan mas de 2 horas frente al</i>	100

computador después de la aplicación del programa

- | | | |
|----|--|-----|
| 23 | <i>Comparación de medias del</i> rendimiento académico en el área de CTA en los estudiantes del Grupo Experimental que pasan menos de 2 horas frente al computador | 102 |
| 24 | Comparación de medias del rendimiento académico en el área de CTA entre el GE y GC que pasan menos de 2 horas frente al computador después de la aplicación del programa | 102 |

RESUMEN

Se analiza la relación entre las variables enseñanza virtual y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal 5179 “Los Pinos” – Puente Piedra, matriculados en el calendario escolar 2011.

Para la población de 165 estudiantes se estimó una muestra aleatoria de 97 estudiantes. El diseño de investigación es experimental de tipo básico. Los instrumentos empleados fueron la Entrevista Estudiantil, la Encuesta estudiantil y el pre y post test de evaluación.

Los resultados determinan que si existe diferencia en los promedios de las notas obtenidas en el pre test y post test de rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el grupo experimental, Para la comparación de medias del pre test y post test del grupo experimento se utilizará el t de student, por lo tanto comprobamos que efectivamente la aplicación de la enseñanza virtual si genera cambios significativos en el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa 5179 Los Pinos de Puente Piedra.

Palabras Claves: Enseñanza, tiempo, tecnología, rendimiento académico, virtual , internet, computador, navegar.

ABSTRACT

Analyzes the relation between the variables virtual education and academic yield in the students of secondary of the State Educative Institution the 5179 "Pinos" - Bridge Stone, registered in scholastic calendar 2011.

For the population of 165 students a random sample of 97 students was considered. The investigation design is experimental of basic type. The used instruments were the Student Interview, the student Survey and pre and post evaluation test.

The results determine that if exists difference in the averages of notes obtained in pre test and post test of academic yield of the area of Science Technology and Atmosphere in the experimental group, For the comparison of averages of pre test and post test of the group experiment will be used the t of student, therefore we indeed verified that the application of virtual education if it generates significant changes in the academic yield of the area of Science Technology and Atmosphere in the students of 5to secondary degree of the Educative Institution the 5179 Pines of Bridge Stone.

Key words: Education, time, technology, academic, virtual yield, Internet computer, to sail.