



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la  
construcción de la identidad en niños con autismo, Los  
Olivos-2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Calderon Fernandez, Janett Nataly (orcid.org/0000-0003-2012-6842)

**ASESORAS:**

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth (orcid.org/0000-0002-5577-4682)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A mis amados hijos, Samuel por ser mi inspiración para estudiar esta maestría y Sofía por su amor en mis horas de trabajo.

A las familias de personas con discapacidad para promover la inclusión y acortar las brechas sociales.

## **Agradecimiento**

A Dios por el regalo de la vida y las oportunidades que me ofrece, a mis padres por ser mi pilar y fortaleza, sin su apoyo este trabajo no sería posible.

A la Doctora Violeta Cadenillas por su asesoría y constante apoyo.

A las familias de los estudiantes de 3B de primaria que permitieron la realización de esta investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023", cuyo autor es CALDERON FERNANDEZ JANETT NATALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA DNI: 09748659 ORCID: 0000-0002-4526-2309	Firmado electrónicamente por: CADEALBO el 01-08- 2023 12:39:51

Código documento Trilce: TRI - 0627614





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CALDERON FERNANDEZ JANETT NATALY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CALDERON FERNANDEZ JANETT NATALY DNI: 45232604 ORCID: 0000-0003-2012-6842	Firmado electrónicamente por: JCALDERONFE el 12- 08-2024 14:35:05

Código documento Trilce: INV - 1693878

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGREDECIMIENTO	iii
DECLATORIA DE AUTENCIDAD DE LA ASESORA	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	v
ÍNDICE DE GRÁFICO Y FIGURAS	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	25
3.3. Escenario de estudio	26
3.4. Participantes	27
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5.1 Técnicas	29
3.5.2 Instrumentos	30
3.6. Procedimiento	30
3.7. Rigor científico	31
3.8. Método de análisis de datos	32
3.9. Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de categorías y subcategorías	26
Tabla 2	Matriz de participantes	27
Tabla 3	Características de los estudiantes	28
Tabla 4	Características de las madres	29

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1	Categorías apriorísticas y emergentes	44
Figura 2	Modelo conceptual de la investigación	4

## Resumen

El estudio responde a reducir las brechas de la educación, a través de la intervención oportuna en los cuidadores de los estudiantes con autismo. El objetivo fue analizar la repercusión de la emoción expresada, el clima social familiar en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de un CEBE en Los Olivos – 2023. La investigación fue de enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico- hermenéutico, se observó a seis estudiantes en clase, se entrevistó a sus madres y sus maestras; se analizó la información a través de la triangulación de datos y la codificación axial, respetando los principios éticos. El resultado fue que la emoción expresada afectó directamente en la construcción de la identidad del niño, se encontró sobre implicancia en el cuidado del niño, que limitaba su desarrollo autónomo, asimismo el duelo no resultó afectó emocionalmente a la madre lo que repercutió en el trato al niño, una buena relación en el clima social familiar con un estilo de crianza democrático permite el bienestar y cuidado de todos los integrantes de la familia que favorece en la interacción y trato al estudiante con autismo.

**Palabras clave:** Emoción expresada, autismo, duelo, clima social familiar, construcción de identidad.

## ABSTRACT

The study responds to reduce the gaps in education, through prompt intervention in the caregivers of students with autism. The objective was to analyze the repercussion of the expressed emotion, the family social climate in the construction of identity in children with autism of primary school of a CEBE in Los Olivos - 2023. The research was of a qualitative approach, with a phenomenological-hermeneutic design, it was seen six students in class, their mothers and teachers were interviewed; The information was analyzed through data triangulation and axial coding, respecting ethical principles.

The result was that the emotion expressed affection directly in the construction of the child's identity, was found to be implicated in the care of the child, which limited their autonomous development, likewise the duel did not affect the mother emotionally, which had an impact on the treatment to the child, a good relationship in the family social climate with a democratic parenting style allows the well-being and care of all family members that favors the interaction and treatment of the student with autism.

**Keywords:** Expressed emotion, autism, mourning, family social climate, identity construction.

## **I. Introducción**

En Reino Unido la literatura refirió que las madres y padres experimentan niveles de estrés, que influyen directamente en la crianza y en la conducta de sus hijos, siendo los comentarios críticos directamente proporcional con las conductas desbordantes de los niños (Psychogiou et al., 2017). Cuando se establece el diagnóstico de un niño con autismo constituye una conmoción en la mayoría de los padres y a su vez implica un cambio en la estructura, funciones y organización de la familia y una afectación emocional en cada miembro, alterando el clima social familiar (Moreno, 2017).

Cabe mencionar que el autismo al ser una condición de vida se determina durante los primeros años de infancia, lo cual dificulta la aceptación del diagnóstico en los padres debido a que las evaluaciones son prolongadas, generando ansiedad y depresión en las madres repercutiendo directamente en el cuidado del niño (Loftus, 2022). En todo el mundo se ha estudiado el desarrollo del autismo y su influencia en su medio de interacción siendo la emoción expresada una categoría que afecta directamente en el cuidador de la persona con autismo y en el clima social familiar.

En Latinoamérica desde el 2015 se creó la Red Espectro Autista Latinoamérica (REAL) con la finalidad de realizar investigaciones cooperativas en países como Argentina, Chile, Perú, Brasil, Uruguay, Venezuela, México y Republica Dominicana. REAL identificó durante la pandemia por COVID-19 que las relaciones familiares de los niños con autismo se deterioraron, los niños aumentaron las dificultades para dormir, deambulaban y aumentaron las conductas repetitivas, aumento de conductas agresivas; debido a la restricción de sus terapias y educación se produjo un retroceso en sus habilidades (Mutluer, 2020), asimismo al levantar el confinamiento se produjo una mejoría con las salidas y paseos. (Valdez et al., 2021). Es preciso señalar que en el confinamiento se incrementó los niveles de ansiedad en padres, debido a que manifestaban frustración y deterioro en sus relaciones familiares por el aumento de crisis de sus hijos con autismo (Amorim et al., 2020).

El Congreso de la Republica del Perú (2014) publicó la ley N° 30150, que estableció el régimen legal para la prevención, detección, intervención y protección

de personas con trastorno de espectro autista; en la que se declara el 2 de abril a favor del Día nacional de la concienciación del espectro Autista, el derecho a no ser discriminado, atención preferente en el SIS, y la elaboración de una Plan Nacional para personas con Trastorno de Espectro Autista que fue publicado del 2019 al 2021 (CONADIS, 2019). En dicho plan se determinó el trabajo multisectorial de los ministerios (Educación, Salud, Trabajo, Transporte y MIMP) para fomentar la construcción y fortalecimiento de la identidad de la persona con autismo en sus entornos inmediatos y su desarrollo a nivel social.

En este sentido cabe resaltar que el Ministerio de Educación (MINEDU) ha producido material de trabajo y guías dirigido a maestros y padres de familia que permiten el cuidado y atención educativa a personas con autismo. Con este plan se reafirma que las personas con autismo son sujetos de derechos capaces de ejercer ciudadanía de manera autónoma e independiente acorde a sus capacidades y potencialidades. Poniendo énfasis en la construcción de su identidad y su pertenencia en entornos de la sociedad como familia y escuela (Minedu, 2013).

En relación con lo antes mencionado son escasas las investigaciones en emoción expresada en familiares de personas con autismo a nivel mundial; entiéndase emoción expresada como la respuesta emocional del cuidador de una persona con algún desorden mental o físico; ya que esta categoría inicialmente ha sido explorada en pacientes psiquiátricos (Brown y Rutter, M, 1966), asimismo el clima social familiar son las relaciones intrafamiliares (Moos et al., 1993) que se ve alterado al conocer el diagnóstico de autismo de sus hijos, además la construcción de la identidad de la persona se establece acorde a los estadios de desarrollo y en la interacción con su medio como la familia, colegio y comunidad (Piaget, 1995). Por lo que surge la curiosidad científica con relación a las categorías emoción expresada, clima social familiar y construcción de la identidad en niños con autismo.

La investigación se desarrolló en un Centro de Educación Básica Especial (CEBE), con atención a estudiantes con discapacidad moderada y severa en un rango de edad de 3 a 29 años, el CEBE se caracteriza por trabajar en forma conjunta con las familias, promoviendo el desarrollo de la autonomía e independencia del estudiante, en ese sentido la familia es el pilar del estudiante por lo que la presente investigación exploró ¿En qué condiciones se encuentra la

emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de Los Olivos - 2023?

El propósito de la investigación fue conocer la emoción expresada, que hace referencia a la conducta emocional del cuidador y el clima social familiar como la interrelación entre los miembros de una familia y como repercute en la construcción de la identidad del estudiante con autismo que define el reconocimiento de sí mismo y su pertenencia en grupo, este estudio se realiza en razón de la necesidad de explorar la salud mental de los padres de estudiantes con autismo, para lo cual se desarrolló siguiendo estrictamente el rigor científico demostrando su credibilidad, conformabilidad y posible transferibilidad.

El estudio estableció como objetivo general, analizar la repercusión de la emoción expresada, el clima social familiar en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de un CEBE en Los Olivos - 2023, y los objetivos específicos fueron: analizar las condiciones de la emoción expresada de las madres de niños con autismo; identificar en qué condiciones se encuentra el clima familiar y conocer el estado de la construcción de identidad en niños con autismo del 3° grado de primaria del CEBE.

## II. Marco teórico

Se presentan los trabajos previos a nivel nacional empezando en Lima, Nieto (2022) realizó una investigación para explorar la experiencia de cuidado materno de niños con autismo, redes de apoyo, y las expectativas de proyectos de vida de sus hijos, el estudio fue cualitativo, de diseño fenomenológico, en la que se entrevistaron a 12 madres de estudiantes con autismo, en la que exploraron el proceso de duelo desde el conocimiento del diagnóstico de sus hijos; hallaron que las madres con aceptación del diagnóstico formularon proyectos de vida esperanzadoras para sus hijos, la mayoría de las madres anhelan que sus hijos sean independientes y autosostenibles, las madres solteras han presentado problemas para reconocer sus redes de apoyo experimentando soledad prolongada, finalmente todas coincidieron en la importancia de las terapias multidisciplinarias.

Asimismo, En Arequipa, Delgado y Arias (2021) realizaron un estudio con la finalidad de analizar los estilos de crianza de 10 padres de hijos con autismo de 3 a 10 años que presentan conductas disruptivas y su asociación con variables como estrés parental, funcionalidad familiar, niveles de afrontamiento al estrés de los padres ante la discapacidad, para ello usaron el inventario de Eyberg, CHAT y las historias clínicas y exámenes psicológicos de los niños y padres. Su investigación fue cualitativa, de nivel descriptivo, en una metodología de estudios de casos. Se evidencio que ha mayor manejo de estrés, cohesión y funcionalidad en los adultos los niños presentan menos conductas disruptivas, concluyendo que el enfoque centrado en el problema es superado por el enfoque centrado en la emoción para estabilizar a los padres y un mejor afrontamiento al stress. Finalmente concluye que un estilo de crianza democrático mejora la conducta de los niños con autismo.

En Cusco, Olivera y Rivero (2020) presentaron la investigación en depresión asociado a clima familiar en padres con hijos que tienen autismo quienes asistían a un centro de diagnóstico especializado, con el objetivo de relacionar ambas variables; es una investigación no experimental y transversal, para lo cual aplicaron la escala de FES y el inventario BDI al total de una muestra de 84 padres de familia, obteniendo que la mayoría de los participantes tienen depresión severa, además el clima social familiar se estableció en la categoría general media, por lo que se determinó que existía una relación significativa con las variables estudiadas.

En Lima, Sumalavia y Almenara (2018) estudiaron el proceso de adaptación de los padres de niños con Autismo, en una investigación cualitativa de diseño fenomenológico, con siete participantes madres y padres de hijos con autismo que participaban en una institución especializada en TEA. Se usó el Modelo Doble ABCX para adaptación familiar, para ello se elaboró una entrevista semiestructurada respetando las 4 categorías del modelo: sentimientos frente al diagnóstico, apoyos sociales, percepción del problema y estrategias de afrontamiento. Resultando que los primeros sentimientos frente al diagnóstico son de frustración, culpa, miedo; siendo el apoyo de la pareja y familia el principal soporte; asimismo, perciben el futuro de sus hijos con temor a su desarrollo y autonomía; los padres han identificado el proceso terapéutico como favorable. Por lo que concluye que el modelo doble ABCX es útil por la necesidad de capacitar a las familias en el manejo de sus emociones con relación al diagnóstico de sus hijos.

En Lima, Hurez (2018) realizó una investigación con el objetivo de conocer el Clima social familiar de los padres de un hijo con autismo inscrito en un CEBE en la ciudad de Lima, dicha investigación es de tipo descriptivo no experimental, en un enfoque ecológico social, donde aplicó la Escala de Clima Social Familia estandarizado por Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993 a 30 padres de familia. Los resultados obtenidos establecieron una categoría media a nivel general y a nivel de dimensión de relación, donde se determina la cohesión, relaciones interpersonales y conflictos en la familia, puntuando en la calificación de mala; las dimensiones de desarrollo y estabilidad se puntuaron como media. Con los resultados obtenidos la autora elaboró un plan de prevención donde puso énfasis en la obtención de información adecuada en relación con el autismo y el proceso de aceptación de los padres para un mejor desarrollo integral de los hijos con trastorno del espectro autista.

Resulta también importante la revisión de trabajos internacionales por lo que, en España, Polo et al. (2023) realizaron una investigación cualitativa con enfoque metodológico, en “maestros sombra” o asistentes personales en el área educativa para estudiantes con autismo, donde exploraron la percepción de estos en las tareas de inclusión que realizaban con el estudiante con autismo y su relación con sus familias. Concluyendo que la interacción del estudiante con autismo en el contexto educativo permite las interacciones sociales y su desarrollo en la

construcción de su identidad y que la función del maestro sombra es de apoyo, fomentando la independencia del estudiante, para lo cual deben generar un trabajo coordinado con los docentes de aula.

En España, Mira et al. (2019), investigaron el desarrollo emocional y social de niños con autismo de 7 a 11 años en relación con su contexto familiar, donde tuvieron como indicadores el nivel sociodemográfico de las familias así como el clima familiar con predominancia al estrés parental, estrategias de afrontamiento e indagación de apoyo social. La investigación exploratoria se realizó con un total de 52 participantes, todas madres de familia a quienes se aplicó el Cuestionario de cualidades y dificultades, que tiene tres perfiles de riesgo familiar bajo, moderado y alto, como resultado se obtuvo que a mayor nivel de riesgo menor era el grado de sociabilización y manejo emocional de los niños con autismo. Se concluye con la importancia de educar a las familias respecto del diagnóstico y potenciar las habilidades emocionales y sociales de los padres, por ende, de los niños con autismo.

En Colombia, Angarita et al. (2019), desarrollaron una investigación que buscaba caracterizar los estilos de crianza que usan los padres con sus hijos con autismo. Se desarrollo un estudio cualitativo de diseño fenomenológico, en una escuela preescolar con padres de niños de 2 a 5 años, donde aplicaron una entrevista semiestructurada, y grupos focales así como la observación no participante a los niños en los que se buscó determinar las variables para implementar un programa de intervención en los padres de los niños. Concluyendo que el estilo de crianza asertivo, con límites claros, comunicación respetuosa, donde se definan las actividades permite una mejora en el desarrollo del niño.

En España, Bravo et al. (2019) desarrollaron una investigación cualitativa con el objetivo de analizar el proceso de duelo y las reacciones por los cuidadores de niños diagnosticados con autismo, realizaron 20 entrevistas semiestructuradas a cuidadores; los resultados fueron que todos los cuidadores atravesaron por un proceso de dolor y duelo desautorizado intenso al conocer el diagnóstico de su hijo, llegaron a sentirse sobrecargados, estresados, dejaron actividades de ocio, de cuidado personal y de cuidado a otros miembros de la familia por abocarse al niño con autismo, variando y afectando la dinámica familiar, concluyendo que es necesario la intervención profesional para el cuidado emocional del cuidador.

En Estados Unidos, Kim et al. (2018), desarrollaron una investigación cualitativa, con el objetivo de conocer las acciones y limitaciones de ocio de las madres con niños con autismo, para ello entrevistaron a 12 madres entre las edades de 38 a 54 años, en las que determinaron dos categorías, la primera las madres negociaron y adaptaron su tiempo de ocio, y en la segunda categoría las madres restringieron el tiempo de ocio, esta categoría se subdividió en tres motivos, falta de tiempo para ellas mismas, la necesidad de atención constante al hijo con TEA, y la falta de un ayudante para el cuidado del hijo. Por lo que concluyen que las madres modificaron sus tiempos y actividades de ocio por actividades recreativas para satisfacer y estimular las necesidades de sus hijos con autismo. dando cuenta que se modifican las estructuras internas por priorizar los cuidados y/o acompañamiento del hijo con autismo.

En el Reino Unido, Romero-González et al. (2018) realizaron una revisión sistémica de la emoción expresada en las relaciones parentales con hijos con trastorno de espectro autista, se revisó un total de once estudios previos en los cuales los resultados fueron variados ya que se han visibilizado que también existen comorbilidades psiquiátricas que repercuten en la respuesta de los cuidadores, coincidiendo que la Emoción expresada se categoriza como alta cuando los niveles de criticismo, hostilidad y sobre implicancia están elevados; hallaron 3 investigaciones longitudinales de más de 5 años de seguimiento en donde se determinó el alto nivel de las categorías y su asociación con la baja expresividad y desordenes conductuales en los hijos con autismo, asimismo se encontró que el porcentaje de emoción expresada en padres con hijos con autismo es menor en relación a padres con hijos con esquizofrenia.

Como se observado en las diversas investigaciones presentadas los cuidadores cumplen una función indispensable en la vida de las personas con autismo, sin embargo, es determinante conocer como afrontan la discapacidad y cuál es el entorno familiar en el que viven, para garantizar la construcción de su identidad que les permite desarrollarse de forma integral y autónoma, para ello Las categorías a explorar en la presente investigación son tres: emoción expresada y clima familiar y construcción de la identidad, cada una con sus definiciones y componentes.

La categoría de estudio de emoción expresada surge en los años 60 del siglo pasado a raíz de estudios de Brown y Rutter (1966) que definen la importancia de la conducta emocional de los cuidadores en pacientes con esquizofrenia, donde se observó que, a mayores dificultades en el cuidado y aceptación del diagnóstico por parte de las familias, los episodios de recaída de esquizofrenia aumentaban en los pacientes (Vaughn y Leff, 1976).

La emoción expresada se comprende de cinco componentes: (a) criticismo (CC) son aquellos comentarios negativos y de crítica constante al paciente; b) hostilidad (H), son las actitudes y discursos de rechazo y maltrato al paciente; c) sobreimplicación emocional (EOI), son las actitudes de sobreprotección, conductas incapacitantes al paciente, relación intrusiva y que denota angustia constante del cuidador; d) Calidez (W), son expresiones y muestras de afecto, comprensión e interés al paciente; e) comentarios positivos (PR), expresiones de valoración, aprecio, comprensión al paciente (Brown, 1985). Dichos componentes han servido para la construcción de diversos instrumentos de recolección (Muela y Godoy, 2001).

Para determinar la emoción expresada Leff y Vaughn (1985) elaboraron una entrevista semiestructurada denominada Camberwell Family Interview (CFI), donde se recopila información observable de criticismo, hostilidad y sobre implicancia emocional en las conductas de los familiares como: intensidad y frecuencia de interacción, distribución de tiempo y asignación de tareas en el hogar, además de recopilar información en relación al grado de afectación emocional, tensión familiar, percepción y sentimientos de los cuidadores desde una conversación de más de 3 horas. Asimismo la define como conductas y emociones que experimentan los parientes con una persona con afectación clínica en su interacción con la misma. Determinando que la Emoción Expresada es la respuesta actitudinal y afectiva que muestran los familiares al paciente (Vizcarro y Arevalo, 1987).

La alta emoción expresada (HEE) hace referencia a niveles altos de criticismo, hostilidad, y exceso de sobreimplicación emocional que fomentaban aparición de nuevos episodios de recaída (Álvarez- Jiménez et al., 2011, 2012). En la determinación de la emoción expresada es más relevante la forma de cómo se dicen las cosas y/o actitudes para manifestar que el contenido de lo que se expresa

al paciente. (Myung y Surco, 2019). Por ello mientras más crítica es la familia el pronóstico de desarrollo del paciente será menor, los cuidadores con alta emoción expresada tienden a moldear las conductas del paciente constantemente, llegando a ser hostigantes (Becerra, E., 2019).

Son pocas las investigaciones que a la fecha se han realizado sobre emoción expresada y autismo, ya que las primeras investigaciones se realizaron en patologías psiquiátricas (esquizofrenia) y trastornos de alimentación. En Latinoamérica existen estudios que reafirman que los cuidadores de personas con esquizofrenia han desarrollado una alta emoción expresada con predominancia en hostilidad y/o criticismo al cuidado de paciente, lo que incremento los cuadros de recaídas (Castañeda y Vargas, 2020).

Asimismo, en los estudios realizados, predomina en los cuidadores la alta emoción expresada, sin embargo, la mayor parte de instrumentos se han realizado en Europa es por ello que Marín et al. (2023) han publicado la traducción y adaptación del Manual de Emociones expresadas para personas con espectro autista en la cual hacen una revisión de instrumentos con CFI, cuestionario de familia (FQ) y su adaptación de la prueba Muestra de Cinco Minutos específica para el autismo (ASFMSS) la cual mediante juicio de expertos han adaptado para los países de Latinoamérica. Se han realizado investigaciones de comparación entre los diversos cuestionarios mencionados y determinaron que el más confiable era el CFI; cabe mencionar que los estudios se han realizado en familiares de pacientes con esquizofrenia (Humbbeck et al.; 2002 y Çetinkaya et al., 2012).

Respecto a la categoría clima social familiar, Moos et al. (1993) define el clima social familiar como las relaciones interrelacionales e interpersonales entre los miembros de la familia a través de las tres dimensiones: a) dimensión relación, se enfatiza en cohesión, expresividad y el manejo del conflicto, b) desarrollo en la cual se determina la autonomía, autorregulación, actuación, moralidad y asistencia a reuniones sociales; c) estabilidad que involucra el control y organización de la familia, en el presente estudio tomaremos énfasis en la dimensión de relación ya que fomenta la construcción de la identidad del estudiante con autismo.

La importancia de establecer una buena cohesión familiar, así como el favorecer la expresión libre de las emociones sin juzgamientos evitando de esta forma los conflictos en la familia establecen mayor confianza y mejor clima social

familiar (Geurts et al., 2022). Se ha demostrado con estudios transversales que establecer una buena cohesión familiar a través del apego de madres y padres a sus hijos afecta directamente en el desarrollo de su vida adulta, asimismo se encontró que a mayor expresividad de emociones los niveles de ansiedad y depresión son bajos en su posterior desarrollo (Nyberg et al., 2019).

Resulta indispensable resaltar la importancia de la familia en su rol de orientador y cuidado de los hijos, y el rol de los padres de establecer un clima social familiar adecuado (Chávez y Vergara, 2018). Asimismo, al ser el Autismo una condición de vida, los estudios indican que las características propias del Autismo moderado y severo afecta de forma crónica la salud mental de los cuidadores, ya que son escasas las intervenciones de bienestar emocional dirigidos a padres y cuidadores que les permitan un adecuado manejo (Fernández y Espinoza, 2019). Es necesario mencionar la dificultad de adaptación de los padres al diagnóstico (Sumalavia, y Almenara, 2018); esto debido al proceso denominado duelo desautorizado, porque es descartado por el entorno, no valorado e incluso son culpados por las características que desarrollan sus hijos, a ello se suma lo largo del proceso de diagnóstico que genera expectativas en los padres (Bravo et al., 2019). Por lo que en palabras sencillas al cuidador le cuesta aceptar la pérdida de “hijo sano”, y gestionar a partir de ello las capacidades y potencialidades del niño.

Por la naturaleza del estudio cualitativo, se consideró trabajar solo con la dimensión relación con las subcategorías cohesión, expresividad y el manejo del conflicto, ya que el alcance de la investigación prioriza a la categoría de emoción expresada de los padres y esta dimensión permitirá hacer un complemento de la información obtenida en la categoría ya mencionada.

La siguiente categoría para estudiar es la construcción de la identidad basada en el enfoque constructivista planteado por Piaget (1995), postuló que el aprendizaje se da en la interacción con el medio, partiendo de la construcción de la imagen propia en relación con su desarrollo en un entorno específico. Ya que el niño nace con reflejos innatos, que le sirven para la supervivencia en relación con el otro, por ejemplo, el llanto, succión y prensión que permiten una comunicación básica con la madre o cuidador. Asimismo, el autor hace referencia al desarrollo cognitivo en el desarrollo mismo de la persona para lo cual indica cuatro procesos cognitivos: (a) asimilación que permite afrontar situaciones nuevas a través de

aprendizajes previos; (b) acomodación, refiere a la reestructuración de esquemas ya establecidos; (c) equilibrio, acomodarse o aceptar los nuevos conocimientos; (d) adaptación, implica la asimilación y adquisición de conocimientos nuevos sin generar conflicto en la persona. Al respecto resulta indispensable mencionar que estos cambios de estructura generan dificultad para las personas con autismo por las características propias de su condición.

Sepúlveda (2020) plantea tres procesos básicos para el desarrollo de identidad del sujeto, las cuales son: a) unidad de la identidad, identificándose como un ser individual, en nombre, imagen, género, características, habilidades y debilidades como ser independiente, diferente a otros y único. b) integración de la identidad que refiere a la valoración de sí mismo, siendo consciente de sus acciones, con capacidad propia de decisión y la repercusión de ellas en otros, en los diferentes roles que se asume a nivel social. c) Integración con otros que hace referencia a la interacción con otros, en las que el sujeto aporta en su individualidad al grupo, asimismo al sentido de pertenencia en la validación de otros en determinados grupos sociales.

La construcción de la identidad se da desde los primeros años de vida basado en las etapas de desarrollo, existiendo diferencias evolutivas y de percepción de identidad entre las diversas etapas de vida (Piaget, 1995). Es decir que a medida que la persona evoluciona se complejiza la construcción de su identidad debido a su interacción social y los nuevos espacios y elementos donde se desarrolla (Quiroga et al., 2021). Por lo que la escuela proporciona un ambiente para la interacción social y reconocimiento de habilidades y capacidades, más aún en estudiantes con autismo, pues su principal dificultad de encuentra en la sociabilización (Polo et al., 2023).

En relación con construcción de su identidad el ministerio de Educación del Perú ha dispuesto el uso del programa curricular de educación primaria para la educación básica regular que se adapta para la educación básica especial, es así que en el área de personal social comprende la competencia “Construye su identidad”, para la presente investigación se trabajara con el desempeño “se valora a sí mismo” realizando los ajustes razonables para primer grado de primaria en educación básica especial. El desempeño se valora a sí mismo determina que el estudiante es capaz de reconocerse en su nombre, cualidades y características

propias, se reconoce como parte de su familia, identifica a sus adultos significativos, y desarrolla sentido de pertenencia a un grupo (familia, colegio, comunidad). Este desempeño es fundamental en estudiantes con autismo, ya que el área de sociabilización es justamente donde presentan mayor dificultad en su desarrollo (MINEDU, 2016).

Para entender la construcción de la identidad en personas con autismo es preciso conocer la definición y características del trastorno del espectro autista. Asperger uso el termino Psicopatía autista en 1938, para niños con sintomatología en la que estaba presente el habla con dificultades en la socialización y repetición de conductas, después de haber atendido a 200 niños con características similares afirmo que no se trataba de esquizofrenia infantil como se creía en un primer momento. Sin embargo, el termino autismo fue definido por Kanner en 1943 como el trastorno de desarrollo neurológico que afecta áreas de sociabilización y capacidad para la comunicación del individuo, además de conductas repetitivas y monótonas en su estudio a 11 niños durante 8 años (Kanner, 1943); asimismo atribuyo la causa a las llamadas “madres refrigeradoras” (Kanner y Eisenberg 1962), es decir por la falta de afecto y calidez de la madre los niños perdían socialización y se aislaban, con las investigaciones posteriores se determinó que el origen era genético desplazando el concepto de Kanner (Artigas y Paula ,2017).

Han pasado muchos años y se han realizado investigaciones que determinan que el autismo tiene su origen a nivel genético y es considerado un trastorno de neurodesarrollo, al tener una variedad amplia de características y casos se denominó espectro (Rey y García, 2018). La APA incluye desde su tercera edición al Trastorno de Espectro Autista en los trastornos de neurodesarrollo y en cada revisión a modificado los criterios del diagnóstico (APA, 2014); es asi que según el Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) caracteriza al Autismo por: a) deficiencias en la comunicación e interacción social; b) comportamientos restrictivos y repetitivos. Los síntomas deben aparecen en la infancia temprana, los síntomas generan un deterioro social que dista de la discapacidad intelectual o como hasta hace unos años se denominaba retraso global del desarrollo (Sociedad de psiquiatría y neurología de la infancia y adolescencia, 2017).

Hervás y Ruedas, (2018) mencionan que las dificultades de comunicación social que presentan los niños con Autismo se asocian a una comorbilidad de problemas de conducta por la misma dificultad de hacerse entender, manifestándose episodios de agresividad, autolesiones, negativismo y alteración del orden social y alteración propia a nivel sensorial, además de los casos asociados a discapacidad intelectual o alguna patología psiquiátrica, por lo cual se requiere de mayor investigación al respecto.

Huaiquién y Vásquez (2019) investigaron las preferencias televisivas de los niños con autismo, en las que mediante entrevistas a los niños y sus cuidadores establecieron un patrón de similitud en la preferencia de dibujos de superhéroes o villanos, con figura no humanas, con escaso dialogo y un juego de poder con alta ficción y movimiento, lo que denota la comprensión y expresión de preferencias de las personas con autismo, asimismo a su apego y habilidad para el uso de aparatos tecnológicos, pudiendo lograr un desarrollo profesional en esa área. Ya que debido a las características propias del autismo también es la presión social hace notar las diferencias de su comportamiento, por ejemplo, en la docencia como examino Baird (2020), haciendo que las personas con autismo funcional aprendan a imitar respuestas socialmente aceptadas, desconfigurando con ello su propia identidad.

Por último, es importante dar a conocer el aumento de casos de personas con autismo tal como menciona la Organización Mundial de la Salud, en el 2018 la proporción era de 1 persona con autismo por 160 personas a nivel mundial, asimismo en Reino Unido la prevalencia era el 1% de toda su población registrando más casos de niños que niñas (Lampert, 2018). Al culmen de la pandemia se identificó un incremento significativo en casos de Autismo, siendo de 1 persona con autismo por cada 100 personas (OMS, 2023). Asimismo, en 11 comunidades de Estados Unidos que pertenecen a las Red de Vigilancia del Autismo y las discapacidades del desarrollo, en ingles se abrevia ADDM, la proporción es más alta, 1 de cada 44 personas en el 2018 y 1 de cada 36 personas en el 2020 (ADDM, 2023) con lo que afirman el incremento de la proporción con mayor rapidez con relación al 2010 siendo su medición los casos de niños de 8 años (ADDM, 2022).

### **III. Metodología**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Es una investigación de enfoque cualitativo, es decir se basó en explicar los fenómenos naturales y la relación con su contexto (Hernández et al., 2014).

El estudio presentado es de tipo investigación básica que busco generar teorías y conocimiento, es decir que toda esta información recolectada nos llevó a concluir en una teorización de los resultados encontrados mediante los diferentes métodos de recolección de datos que usaremos (CONCYTEC, 2018).

El método es inductivo que se basa en la exploración, observación para construir una conclusión a partir de datos específicos, se caracteriza por realizar una observación empírica, va de lo particular a lo complejo, es flexible, tentativa, probabilístico y se desarrolla en un contexto establecido (Hernández et al., 2014).

La investigación es de diseño fenomenológico – hermenéutico en donde se determina la orientación intelectual donde se prioriza el conocimiento del fenómeno social y se aplica a la educación, cuenta con tres etapas: a) la primera es describir el fenómeno de estudio con objetividad evitando juicios de valor, para ello se debe seleccionar la técnica adecuada, la aplicación de la técnica y se concluye con la descripción del instrumento a utilizar; b) la segunda etapa es estructural en donde se inicia el tratamiento de las categorías de análisis y se da forma de cada protocolo completado, luego se delimita las unidades temáticas, se determina el tema central que se redacta de forma científica; c) en la tercera y última etapa se establece la discusión de los resultados obtenidos en el recojo de información con el marco teórico ya establecido (Van Manen, 2003).

#### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.**

Para un mejor entendimiento se muestra la Tabla 1 con las categorías y subcategorías establecidas para el presente estudio acorde a lo explicado en el marco teórico:

**Tabla 1**

*Matriz de categorías y subcategorías*

<b>Categorías</b>	<b>Sub-Categorías</b>
Emoción Expresada	Comentarios críticos
	Hostilidad
	Sobre implicancia emocional
	Calidez
	Comentarios positivos
Clima social familiar	Cohesión
	Expresividad
	Conflicto
Construye su identidad	Se valora a sí mismo

**3.3. Escenario de estudio**

La investigación se desarrolló en un Centro de Educación Básica Especial (CEBE) público en el distrito de Los Olivos, que cuenta con un total de 455 estudiantes matriculados de diferentes diagnósticos de discapacidad, con mayor prevalencia de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista (TEA). El colegio atiende el nivel inicial, primaria y transición a la vida adulta, además de contar con talleres de inclusión laboral y emprendimiento, dando atención a estudiantes desde los 3 años hasta los 29 años.

Los estudiantes matriculados cuentan con evaluación médica que certifica su discapacidad en grado moderado o severo, son ubicados en el grado académico por diagnóstico y grupo etéreo.

Cada aula queda a cargo de un docente de educación especial que trabaja de manera conjunta con los padres de familia y estudiantes, se tiene apoyo de madres permanentes para aquellos estudiantes con diagnóstico severo o multidiscapacidad que requieren una asistencia personalizada.

El colegio cuenta con amplias instalaciones, patios para realizar deporte, dos zonas de juegos para uso por edades, ambientes para talleres como ludoteca, arte,

lectura, actividades de vida diaria, gimnasio, comedor, psicomotricidad y biohuerto, que se usan acorde al horario establecido.

### 3.4. Participantes

La investigación se realizó en un aula de tercer grado B de primaria, que está compuesta por estudiantes con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista (TEA) moderado y severo, en un rango de edad de 8 a 11 años. De los cuales se seleccionó a seis estudiantes con sus madres de familia, dos de ellos con autismo severo y cuatro estudiantes con autismo moderado.

Para la selección de participantes se determinó los siguientes criterios de inclusión: estudiantes con TEA moderado y severo; estudiantes con un sistema de comunicación establecido (verbal o gestual); estudiantes que vivan con ambos padres o uno de ellos. Los criterios de exclusión establecidos fueron estudiantes con escolaridad en el CEBE durante todo el año académico 2022, estudiantes con asistencia regular al CEBE durante el 2023.

La investigación analizó la repercusión de la actitud del adulto respecto a la discapacidad de sus hijos, en la construcción de la identidad de sus hijos con autismo, por lo que se determinó los siguientes participantes, tal como se codifica en la Tabla 2:

**Tabla 2**

*Matriz de participantes:*

CODIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN DE PARTICIPANTE
EM1	Estudiante TEA moderado 1
EM2	Estudiante TEA moderado 2
EM3	Estudiante TEA moderado 3
EM4	Estudiante TEA moderado 4
ES1	Estudiante TEA severo 1
ES2	Estudiante TEA severo 2
MEM1	Madre del estudiante TEA moderado 1
MEM2	Madre del estudiante TEA moderado 2
MEM3	Madre del estudiante TEA moderado 3
MEM4	Madre del estudiante TEA moderado 4
MES1	Madre del estudiante TEA severo 1
MES2	Madre del estudiante TEA severo 2

<b>P1</b>	Profesora de los estudiantes durante marzo- mayo 2022
<b>P2</b>	Profesora de los estudiantes durante junio – diciembre 2022

Es preciso detallar las características de los participantes de estudio para un mejor conocimiento e interpretación de los resultados por lo que en la Tabla 3, se detalla las características de los estudiantes que han participado en la investigación acorde a la codificación establecida en la tabla anterior. Participaron del estudio cuatro niños con TEA moderado en proceso de desarrollo lenguaje verbal, y 2 estudiantes con TEA severo y lenguaje no verbal. El rango de edades de los niños es de 8 a 10 años. Cuatro niños tienen hermanos y dos no tienen. Dos de los niños observados tienen asociados a su diagnóstico de TEA moderado un trastorno psiquiátrico para lo cual han sido medicados, y un niño con TEA severo con hipoacusia unilateral.

**Tabla 3**

*Características de los estudiantes:*

<b>Participante</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Grado de Autismo</b>	<b>Numero de hermanos</b>	<b>de Desarrollo Lenguaje</b>	<b>Diagnostico Asociado</b>
EM1	9	Masculino	Moderado	Hijo único	Verbal	T. psiquiátrico
EM2	10	Masculino	Moderado	1° de 2 hermanos	Verbal	Hiperactividad
EM3	8	Masculino	Moderado	4° de 4 hermanos	Verbal	-----
EM4	9	Femenino	Moderado	1° de 2 hermanos	Verbal	T. psiquiátrico
ES1	9	Masculino	Severo	2° de 3 hermanos	No verbal	Hipoacusia unilateral
ES2	10	Masculino	Severo	Hijo único	No verbal	Hiperactividad

En la Tabla 4 se describe las características de las madres de los estudiantes observados, donde se ha identificado el grado de instrucción, número de hijos, estado civil y su ocupación actual, respetando la codificación asignada en la Tabla 2. Las madres entrevistadas están en el rango de edad de 28 a 50 años, con grado de instrucción desde primaria incompleta, hasta educación superior, dos de ellas solo tienen un hijo que es el niño observado, en los demás casos tienen como mínimo 2 hijos con una diferencia de edad de 5 a 2 años entre ellos, cinco madres viven con sus parejas e hijos y solo una es madre soltera, tres de ellas laboran fuera de casa y han buscado el apoyo de sus parejas para el cuidado de sus hijos y en algunas ocasiones de familiares cercanos o terceras personas que apoyan con el

cuidado de sus otros hijos y en mínimas ocasiones del cuidado del hijo con autismo, tres de las madres se dedican a tiempo completo a sus hijos.

**Tabla 4**

*Características de las madres:*

Participante	Edad	Grado de Instrucción	Número de Hijos	Estado Civil	Ocupación
MEM1	28	Superior incompleta	Hijo único	Soltera	Trabajador independiente
MEM2	31	Superior completa	2 hijos	conviviente	Maestra de E. Inicial
MEM3	48	Primaria Incompleta	4 hijos	Casada	Ama de casa
MEM4	45	Secundaria Completa	2 hijos	Casada	Ama de Casa
MES1	33	Superior Incompleto	2 hijos	Casada	Ama de Casa
MES2	50	Superior completa	Hijo único	Casada	Comerciante

### 3.5. Técnicas y recolección de datos

#### 3.5.1 Técnica

Para la recolección de datos de las categorías de análisis de la investigación, se utilizó la técnica de la observación y la entrevista (Hernández et al., 2014; Sánchez et al., 2018), las mismas que se detallan a continuación:

**Observación directa participante:** técnica que requiere de la agudeza de todos los sentidos del investigador para captar los sucesos en su contexto real, rescatando la información relevante (Hernández et al., 2014). En la investigación se observó las respuestas del estudiante mediante una guía de observación de elaboración propia.

**Entrevista a profundidad:** es la técnica que permitió indagar respecto a experiencias, historias de vida, opiniones, entre otros (Hernández et al., 2014). Para efectos del estudio se elaboró una guía de entrevista que tiene como base los autores del marco teórico en relación con las categorías emoción expresada, clima social familiar y construcción de la identidad de esta forma la entrevista corroborara y/o incrementara los datos registrados durante el proceso de observación.

### 3.5.2 instrumento

El instrumento es de elaboración propia, se ha formulado tomando como referencia la información recogida de las diferentes fuentes (tesis, libros, artículos, cuestionarios estandarizados) revisadas y expuestas en el marco teórico, han pasado por la revisión de la asesora para su confiabilidad y conformidad. El instrumento consta de dos guías de entrevista dirigidas a las docentes, a las madres y una guía de observación a los estudiantes, cada grupo con preguntas acorde a los diferentes sujetos de investigación:

**Guía de Observación:** Es el registro sistemático de comportamientos que se desea observar sobre una base teórica (Hernández et al., 2014). En la investigación se desarrolló una guía de observación en tres categorías: emoción expresada con cinco subcategorías, otra de clima familiar con tres subcategorías y construcción de la identidad, con un total de 27 ítems de observación en la que se describe lo observado por la investigadora. La guía se completó de acuerdo con las fichas de trabajo realizada por los estudiantes en las diez sesiones del área de personal social observadas en aula.

**Guía de entrevista:** contiene 30 preguntas abiertas distribuidos en 3 categorías ya mencionadas con sus respectivas subcategorías, con dos versiones para aplicación de las madres y profesoras de los niños observados en aula. Esta información se triangulo con la guía de observación de los estudiantes.

### 3.6. Procedimiento

Se desarrollo las gestiones y coordinaciones para dar a conocer el objetivo, alcance, relevancia de la investigación para lo cual se estableció una reunión previa autorización de la dirección del CEBE a fin de que permita las entrevistas con las madres de familia, docentes y la observación de los estudiantes.

Se realizó una reunión informativa con las docentes seleccionadas, para la presentación de la investigación y la solicitud de los permisos para las entrevistas. Durante las coordinaciones, el proceso de socialización de los casos, la

observación de las sesiones de aprendizaje, se estableció un clima de respeto y confianza.

Así también se ejecutó una reunión informativa con las madres de los niños seleccionados para la experiencia; en esta reunión se explicó los objetivos, etapas y el proceso de su participación, cabe mencionar que no se les especificó las fechas en las que serían observados los estudiantes, con la finalidad de propiciar la observación en su contexto real y cotidiano. Por otro lado, también se indicó que la experiencia incluía una entrevista, cuya finalidad fue conocer y profundizar las categorías emoción expresada y clima social familiar, por lo que se programó una fecha para la ejecución previo acuerdo con cada una de las madres. La reunión concluyó con la lectura, explicación y firma del documento de consentimiento informado, que aprobó su participación y la de sus hijos.

Las entrevistas tuvieron una duración entre 30 a 50 minutos, en ambientes del colegio, asimismo durante cuatro semanas se observaron a los estudiantes en 10 sesiones del área de personal social que respondían a los ítems planteados a la guía según el desempeño del currículo nacional; se estableció un código a cada participante para mantener su anonimato, las entrevistas fueron grabadas en audio, luego se transcribieron cuidando la información exacta palabra por palabra. En base a la información obtenida se realizó la matriz de análisis de datos y generación de categorías, luego se plasmó la comparación, relación y clasificación de las categoría y subcategoría por cada grupo de participantes: estudiante TEA moderado, estudiante TEA severo, madre del estudiante TEA moderado, madre del estudiante TEA severo y profesora de los estudiantes durante 2022. Finalmente se realizó la triangulación de variables de los 5 grupos antes mencionados en donde se examinó las semejanzas, diferencias y conclusiones por cada subcategoría y categorías para la construcción de los resultados y el modelo conceptual de la investigación.

### **3.7. Rigor científico**

El rigor científico permite al investigador garantizar la objetividad y confiabilidad de la investigación cualitativa, más aún en el área educativa se debe describir los procesos y recursos a utilizar a lo largo del proceso desde que se recupera la

información hasta el análisis de datos. Rada (2007) establece la calidad científica mediante estos 3 criterios:

La credibilidad refiere a la veracidad de los resultados obtenidos mediante las diferentes técnicas de recolección con la confirmación de los participantes, para su verificación se usan las transcripciones, notas de campo, triangulación de datos. La conformabilidad refiere a que puede ser auditada en cualquier momento de la investigación, para lo cual se requiere mecanismos de grabación, descripción de contextos físicos, personas y características de selección. La transferibilidad determina que el estudio puede ser replicado en otros contextos y sujetos similares a las características del estudio.

### **3.8. Método de análisis de datos**

Los Análisis de datos es la técnica que consiste en la sistematización y organización de toda la información recolectada, básicamente consiste en convertir datos no estructurados en estructurados, para luego interpretarlos (Hernández et al., 2014).

**Triangulación de datos:** consiste en la “utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección” (Hernández et al., 2014; p. 418), para ello se utilizó la información teórica de los autores citados en el capítulo I y II, la observación directa participante de los estudiantes y los registros en las guías de observación y entrevista estructurada (Sánchez et al., 2018), acciones que permitieron realizar un análisis exhaustivo de los datos, así como organizarlos en las matrices de análisis para luego formular los resultados y conclusiones.

**Codificación axial:** es el procedimiento usado para establecer las relaciones entre las categorías que pueden ser temporales, causales, de conjuntos a subconjuntos para conectarlas (Hernández et al., 2014).

### **3.9. Aspectos éticos**

La presente investigación cumplió con los principios éticos para su desarrollo mediante según el postulado de Ferro et al. (2009): a) Principio de autonomía, determina que para la recolección de información se respete los valores, creencias y otros de las familias participantes, y profesionales, para ello se les brindó toda la

información necesaria para la participación, implicancia y trascendencia de su participación, respetando su posición y determinación. b) El principio de no maleficencia es respetar sin dañar y perjudicar a otros, primando el bienestar de los niños y sus familias en todo momento sin vulnerar sus derechos. c) Principio de beneficencia, se determinó y caracterizó la relación entre emoción expresada, clima social familiar y construcción de la identidad, según los resultados, la propuesta se direccionó a implementar estrategias institucionales de intervención con padres de familia y trabajar su salud emocional en la aceptación del diagnóstico de sus hijos. d) Principio de justicia, la investigación garantizó el trato equitativo a todos los involucrados, brindándoles la misma información y explicación, así mismo los instrumentos aplicados tuvieron carácter de confidencialidad.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de un total de ocho entrevistas; como se aprecia en la Tabla 4 son cuatro madres de familia de estudiantes con autismo moderado, dos madres de estudiantes con autismo severo, también se entrevistó dos maestras con formación en educación especial que fueron las responsables del aula durante el 2022 y se ha observado seis niños (4 estudiantes TEA moderado y 2 estudiantes TEA severo) cuyas características se han expuesto en la Tabla 3; mediante la guía de observación que se aplicó en las 10 sesiones de clases y el comportamiento diario de los niños.

El objetivo general fue analizar la repercusión de la emoción expresada, el clima social familiar en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de un CEBE en Los Olivos - 2023, teniendo como resultado que la emoción expresada es decir el trato de la madre y la aceptación del diagnóstico influye en la construcción de la identidad del niño con autismo, se ha encontrado que la sobre implicancia de las madre repercute de forma negativa en el desarrollo de la autonomía de los niños con TEA, de otro lado, un adecuado clima social familiar en la dimensión de relación influye directamente en el trato de la madre con el hijo y como soporte para un trabajo en equipo en la familia a favor del estudiante, se ha evidenciado que ante la descoordinación de los padres en los estilos de crianza, el estudiante presenta desordenes conductuales y un retraso en el desarrollo de su lenguaje; por lo que se recomienda una crianza democrática donde se procure el bienestar de cada miembro de la familia. Los resultados se han sintetizado en la Figura 2, la cual da respuesta a los hallazgos por categorías y subcategorías.

El primer objetivo específico fue examinar en qué condiciones se encuentra la emoción expresada de las madres de niños con autismo, teniendo como resultado que las madres han experimentado emociones de frustración, desesperación, algunas están en el proceso de resolver el duelo, cabe precisar que las madres de niños con autismo severo no verbales presentan mayor frustración y sentimientos de angustia por no entender lo que sus hijos desean expresar o al no tener respuesta de los niños. Sin embargo, no se ha encontrado indicadores significativos de comentarios críticos, hostilidad en el trato diario con el niño. Se encontró mayor Sobre implicancia en estudiantes con autismo severo y con comorbilidades

asociadas que en estudiantes con diagnóstico de autismo moderado. Se encontró calidez y comentarios positivos en todas las madres entrevistadas. El resultado confirma que el porcentaje de emoción expresada en padres con hijos con autismo es menor en relación con padres con hijos con esquizofrenia (Romero-González et al. ,2018).

La primera categoría cuenta a su vez con cinco subcategorías, la primera son los comentarios críticos que hace referencia a los comentarios aversivos, que expresan frustración o resentimiento de los cuidadores hacia la persona que se cuida; en ese sentido los comentarios realizados por las madres están enfocados en la conducta del niño más no a poner adjetivos calificativos a ellos como personas. Recordemos que Myung y Surco (2019), hicieron referencia a la forma como se dicen los mensajes más que al contenido en sí mismo, por lo que se haya que las madres en su discurso consideran manejar un tono de voz adecuado que les permite controlar la conducta de sus hijos; sin embargo, en la observación externa de la maestra y de los niños se evidencia carencia en la forma de corrección (firmeza y descontrol ya que gritan o han golpeado al niño para que obedezca). Resulta importante mencionar que los niños con autismo que desarrollan lenguaje presentan mejor respuesta conductual y mayor entendimiento con la madre lo que calma la frustración que la mayoría manifestó sentir al no entender los mensajes de sus hijos.

La segunda subcategoría explorada es hostilidad en la cual hace referencia a gestos y/o conductas que expresan el malestar y el rechazo del cuidador (Becerra, E., 2019). Las madres coinciden que la vida les ha cambiado, ya que tenían proyectos como familia, pero al conocer el diagnóstico de su hijo han sentido frustración, culpa, miedo, angustia, depresión, se han lamentado durante el proceso de evaluación y diagnóstico de sus niños. En sus testimonios no se encontró frases de rechazo o molestia por la vida de sus hijos, a pesar de que en algún momento han sido señaladas como las causantes de las características de sus hijos, como refiere una de ellas, en el centro de salud en la primera entrevista le dijeron “mala madre, que no sabía criar, que era por mi culpa porque le facilitaba las cosas al niño”, siendo su frustración por no saber manejar las conductas de sus hijos y entenderlos.

Las madres que aún no culminado su proceso de duelo a pesar de los años ( tres o cinco) que ya han transcurrido desde que le dieron el diagnóstico, son las madres de los niños con autismo severo y con comorbilidades asociadas al autismo, como hipoacusia, hiperactividad y desorden psiquiátrico, en la cual se sienten desbordadas por el cuidado de los niños y han expresado resignación, coincidiendo con la investigación de Romero-González et al. (2018); han dejado de lado el cuidado de ellas misma y de los hermanos del niño con autismo, quienes reclaman la presencia de la madre, las maestras han indicado que el año pasado se han presentado problemas de celos entre hermanos en las reuniones que se dan en colegio, tal como señala Bravo et al. (2019), al referir el descuido por los otros miembros de la familia generando los celos entre los otros hijos y en algunos casos la división en la familia.

Las madres que han aceptado el diagnóstico de sus niños presentan mayor seguridad al momento de corregir o enfrentar la presión social de las conductas inadecuadas en la calle con sus hijos y se enfocan en ayudar a sus niños a desarrollar habilidades de autonomía. Confirmando los resultados de Nieto (2022), encontró que las madres que lograron superar el duelo y la aceptación del diagnóstico formularon proyectos de vida esperanzadoras para sus hijos, la mayoría de las madres anhelan que sus hijos sean independientes y autosostenibles.

Todas coinciden que el autismo es una condición de vida, en su mayoría cuenta con información básica que les han brindado en las atenciones médicas o las maestras. Sin embargo, las madres con mayor grado de instrucción han explorado en mayor conocimiento científico de las características de autismo y han podido gestionar mejor sus emociones y la de sus hijos; asimismo, todas las madres han experimentado algún evento desagradable por la conducta de sus hijos, ya sea con familiares lejanos, amistades o extraños sintiendo incomodidad, a pesar de ello la mayoría de las madres buscan incluir a los niños en actividades sociales, salvo el testimonio de la madre de la niña con un desborde conductual “no he podido manejar el tema de la conducta en la calle” lo cual la retrae de salir.

Los resultados de la subcategoría hostilidad coinciden con la investigación con madres de niños con autismo en España, en la que se recalca lo importante de educar a las familias sobre el diagnóstico, características y como abordarlo para potenciar las habilidades emocionales y sociales de los padres y por ende de los

niños con autismo. (Mira et al., 2019). Con lo que se afirma que en el colegio también se debe educar a los padres sobre las características generales del autismo y de cada uno de sus niños.

La tercera subcategoría es sobre implicación emocional que refiere a las actitudes de sobreprotección, sacrificio, cuidado absoluto al punto de ser incapacitante para el niño, búsqueda de un control absoluto de las acciones del niño así como angustia constante del cuidador como expone Muela y Godoy (2001). En la investigación las madres refieren que sienten cansadas porque ellas están a cargo de la corrección y control de las conductas estereotipadas de los niños la mayor parte del día; cabe mencionar que se ha notado mayor aceptación y tranquilidad en las madres con niños con autismo moderado y verbales, en contraposición de las madres con niños con autismo severo o asociado a problemas mentales que expresan su tristeza y resignación, ya que consideran a sus hijos dependientes y en ocasiones no les permiten su exploración.

En esta subcategoría las madres que han aprendido a identificar las diferencias entre una crisis sensorial y una crisis conductual esperan los tiempos de los niños. En aula se le ha enseñado a identificar las diferencias y las estrategias para lograr que se calme, para lo que usan las compresiones, retirar el estímulo aversivo o brindar algún elemento de reemplazo para sacarlos del cuadro, también realizan masajes para calmarlos, ya que han entendido que no se extinguirán los desórdenes sensoriales, pero si pueden disminuir en frecuencia e intensidad.

Todas las madres coinciden en los beneficios de la terapia ocupacional, conductual, de lenguaje y física si ellos son constantes y refuerzan en casa, sin embargo, por problemas en el costo y de tiempo no todas pueden acceder de forma particular a las terapias, lo cual genera angustia en algunas madres con un seguro de salud. Asimismo, las madres con niños con conductas desbordantes usan medicación prescrita por el neuropediatra o psiquiatra y han visto mejoría en los niños “veo que él sí. ¿No le hace mal?, pero sí veo que un poquito le calma porque cuando él deja de tomar su pastilla y como que sus berrinches son más fuertes, más fuertes y peor como él”, en contraposición con otra madre que no usa la medicina por temor a las consecuencias y su niña presenta una conducta desbordada, “no sé todavía no me terminó de convencer si medicar a mi hija o no”, aumentando el miedo infundado de las demás madres. Kim et al., (2018) identificó

que las madres modificaron sus tiempos y actividades de ocio para satisfacer y estimular las necesidades de sus hijos con autismo, dando cuenta que se modifican las estructuras internas por priorizar los cuidados y/o acompañamiento del hijo con autismo, tal como se aprecia en los resultados que las madres están al pendiente de atenciones médicas y acuden a terapias accesibles para sus hijos, en algunos casos dejando de lado el cuidado propio de ellas.

Las madres procuran un estilo de crianza democrático, sin embargo, la mayoría utiliza el estilo permisivo, sin a un consenso entre los cuidadores, no corrigen oportunamente. Las madres han ido mejorando y entendiendo la necesidad de poner límites a las conductas de los niños. Se ha identificado sobre implicancia en las madres, con mayor grado en las madres de niños con TEA severo y/o comorbilidad, confirmado los resultados encontrados por Delgado y Arias (2021) quienes concluyeron que ha mayor manejo de estrés, cohesión y funcionalidad en los adultos los niños presentan menos conductas disruptivas, afirmaron que el enfoque centrado en el problema es superado por el enfoque centrado en la emoción para estabilizar a los padres y un mejor afrontamiento al estrés. Se coincide con Angarita (2019) que sugiere un estilo de crianza democrático para la mejora conductual de los niños con autismo.

La cuarta subcategoría es calidez, en mención a las expresiones de afecto, empatía y de cuidado del niño con autismo (Vizcarro y Arevalo, 1987). Las madres experimentan calidez con sus hijos a pesar de que todas en un principio han sentido frustración por las conductas desbordadas. Actualmente se sienten estresadas, se cansan; sin embargo, todas han desarrollado resiliencia y coinciden en que pueden sacar a sus hijos adelante y para ello deben seguir siendo fuertes. Una madre indica que se siente bendecida “porque siento que es una bendición tener un niño así, porque siento que aprendo muchas cosas de tener un niño así, como manejar ciertas conductas porque a veces sí hay niños que llegan con rasgos autistas y si yo no supiera de mi hijo o no supiera de cómo es él, quizá yo no hubiera podido ayudar a mis otros alumnos que han tenido rasgos, me ha permitido a mí tener un horizonte más amplio en mi parte profesional”. Asimismo, los niños con TEA severo trabajan mejor con el apoyo de las madres que han aceptado el diagnóstico y se sienten confortados.

En la quinta subcategoría comentarios positivos, se refleja la aceptación, cuidado e inclusión del estudiante con autismo en la familia, todas las madres valoran y dan muestras de afecto a sus hijos por sus avances y los niños muestran afinidad y seguridad en presencia de la madre, a quien reconocen y buscan en la crisis ya sea sensorial o conductual. Las maestras indican que han desarrollado avances a lo largo del año académico con los niños que asisten con regularidad; las madres por mínimo que fuera el avance han expresado su alegría y orgullo a sus hijos.

El segundo objetivo específico fue Identificar en qué condiciones se encuentra el clima social familiar en niños con autismo del tercer grado de primaria, se encontró en la dimensión relación que todas la familias han declarado trabajar en equipo apoyándose mutuamente, las madres en su mayoría refieren sentirse en libertad de expresar sus emociones y los conflictos los resuelven mediante el dialogo; cabe precisar que son cinco familias nucleares y solo una madre soltera que vive con su padre, como se visualiza en la Tabla 4.

La primera subcategoría es cohesión, que refiere al apoyo y cuidado mutuo entre los miembros de la familia, todas las familias declararon trabajar en equipo y entre los miembros de la familia apoyan a los niños, con las indicaciones que se les da en la escuela o en las terapias que les permite forzar el lenguaje y las actividades autónomas de los estudiantes. Asimismo, se dividen los quehaceres domésticos entre los miembros de casa. Los padres refieren que han establecido normas de convivencia en su hogar; sin embargo, muchos de ellos no lo cumplen, o no han establecido horarios de reforzamiento de aprendizaje con los niños, se evidencia que los niños cuentan con tiempo libre sin actividades programadas, solo han programado horarios de actividades como alimentación, higiene, escuela y sueño.

Las maestras refieren que el año pasado mediante el uso de pictogramas se ha logrado establecer rutinas en el aula y se ha enseñado a las madres a usarlas en la casa, notándose mejoría en la organización de los niños cuando han tenido una rutina establecida. Este año los niños responde de manera adecuada la línea de tiempo con imágenes en el aula que permite organizar las actividades del día y los niños participan ya anticipados en clase.

La segunda subcategoría es expresividad, entendida como libertad para expresar ideas y sentimientos con los miembros de la familia (Moos et al., 1993) La

mayoría de las madres que viven con sus parejas tienen la libertad de expresarse, solo una menciona que no se siente confortada; los estudiantes requieren del apoyo de la madre para autorregularse en situaciones desbordantes. Solo una madre de un niño con autismo severo refiere que se desalienta y sola se anima a seguir luchando por su hijo, dos padres aun no aceptan el diagnóstico de sus hijos, lo cual conlleva a un mayor desgaste de la madre. Los niños expresan sus emociones en el aula independientemente de la presencia de la madre, sin embargo, requieren apoyo para autorregular sus emociones, los niños TEA moderado logran identificar de forma rápida las emociones de dolor, ira y tristeza en sus madres.

Sumalavia y Almenara (2018) coinciden con su estudio de expresividad en familias de niños con autismo, ya que los primeros sentimientos frente al diagnóstico son de frustración, culpa, miedo; siendo el apoyo emocional de la pareja y familia el principal soporte para la madre; además perciben el futuro de sus hijos con temor a su desarrollo y autonomía; los padres han identificado el proceso terapéutico como un medio de afrontamiento.

Los estudiantes han respondido a la actividad de reconocimiento de emociones de los padres, se trabajó a través de fotos de papá y mamá en la cual se les enseñó a distinguir diversas emociones respondiendo de manera adecuada, los niños verbales logran emitir el nombre de la emoción cuando se les presenta la foto ya sea del padre o de la madre; sin embargo, les ha costado imitar los gestos. La diferencia observada con los niños no verbales ha sido en relación con el tiempo de aprendizaje de los gestos, y finalmente todos lograron completar la actividad con éxito de reconocimiento de gestos ya sea señalado o mencionándolo.

La tercera subcategoría es conflicto, entendido como la forma de expresar la ira, y agresividad, todas las familias han coincidido en que resuelven los conflictos a través del dialogo, y los temas de discusión son económicos, división de tareas, desacuerdos en la crianza o la mala conducta de los hijos. Los niños no han manifestado miedo ante la foto de algún miembro de la familia.

Lo expuesto en la categoría Clima social familiar se contrapone con los resultados de Hurez (2018), que estudio la misma categoría en un CEBE en la ciudad de Lima, con familias de estudiantes autistas y encontró que la dimensión de relación califico como mala, en la que presentaba problemas en expresividad y cohesión

El tercer objetivo específico fue conocer el estado de la construcción de identidad en niños con autismo del 3° grado de primaria, se realizó la guía de observación acorde al desempeño “se valora a sí mismo” del CNEB adaptado para primer grado de primaria, cuyo resultado fue el que todos los estudiantes responden a su nombre, algunos con más insistencia, se reconoce en imagen, están en proceso de identificar sus cualidades y características propias, se reconocen como parte de su familia e identifica a sus adultos significativos, se identifican como estudiantes del colegio y reconocen sus pertenencias, los estudiantes con autismo severo requieren apoyo personalizado para dar respuesta. Ningún niño es consciente de su diagnóstico y tampoco dan respuesta cuando se les ha explicado, los padres no se lo habían mencionado antes.

Los estudiantes observados se desplazan con autonomía, tienen noción de vestido y desvestido, en relación con la higiene personal se lavan las manos y aún requieren apoyo para bañarse y cepillarse los dientes, comen solos usando las manos y en algunos casos usan cubiertos, han desarrollado motricidad fina, realizan trazos de manera rudimentaria, algunos de ellos logran verbalizar palabras en el caso de los diagnósticos moderados, han llegado a la escuela con saberes previos que les han permitido fortalecerse en la misma dinámica diaria. En el aula se ha logrado establecer rutinas y realizar las actividades con autonomía. Las madres indican que en casa tiene iniciativa para realizar alguna tarea doméstica, en contraposición con lo observado en el aula. Como menciona Piaget (1995) el desarrollo cognitivo en la construcción misma de la persona se da en los procesos de asimilación, acomodación, equilibrio y adaptación, y estos procesos también se desarrolla en las personas con autismo, a su tiempo y su ritmo, se logra con la repetición constante de estas.

Los niños reconocen su imagen a través de la foto, responden al llamado por su nombre, reconocen sus pertenencias, requieren de apoyo para responder de manera adecuada respecto a su género y edad. Los estudiantes con mejor verbalización responden de manera oral las preguntas que se les hacen, los estudiantes no verbales identifican su imagen en una foto, responde a su nombre después de varios llamados, no realizan la seña de YO con autonomía. Presenta dificultad para identificar su género y edad, pero reconocen su lonchera.

Los niños se identifican en una foto familiar a cada miembro por el rol que ocupan en la familia y algunos los mencionan por nombres también, expresan felicidad cuando se les pregunta quienes son. Solo dos niños logran responder de forma espontánea “Mi Familia”. Los niños con autismo moderado conocen la ruta de acceso al salón de clase, reconocen el nombre del colegio y lo verbalizan, identifica a la maestra por su nombre y sus compañeros. Los estudiantes con autismo severo reconocen la ruta al salón, reconocen a la maestra por el mandil y requieren apoyo para el reconocimiento de sus compañeros.

Se coincide con los procesos básicos de identidad de Sepúlveda (2020) en los cuales los niños logran identificarse como unidad al reconocerse en nombre e imagen, en integración entendiéndose como personas diferentes de las madres, logrando reconocer las emociones propias y las de ellas y finalmente los estudiantes han demostrado sentido de pertenencia identificándose como miembros de su familia y en el caso de los niños con respuesta verbal más avanzada como parte del aula.

Los niños manifiestan su incomodidad y desagrado a través del llanto, gritos, aleteos o pequeños saltos, golpes hacia el adulto cuidador, tirándose al piso; los niños con mejor desarrollo del lenguaje expresan su agrado verbalizando lo que desean, usando palabras sueltas o frases cortas, buscan lo que desea por iniciativa propia. Demuestra alegría con aleteos en las manos, se ríe, realizan sonidos guturales, saltan, sonríen, jalan a la maestra al objeto que desean obtener. Huaiquién y Vásquez (2019) hacían referencia a las preferencias de los niños con autismo, habiendo determinado que los niños pueden comunicar de alguna forma su capacidad de elección, por lo que es favorable que sea entrenado por la madre.

Se concuerda con la investigación donde se dio relevancia a la interacción del estudiante con autismo en el contexto educativo permitiendo las interacciones sociales y su desarrollo en la construcción de su identidad en la función del maestro sombra como apoyo, evitando generar dependencia en el estudiante (Polo et al., 2023)

Las categorías emergentes que han surgido son la resiliencia, la clave en la búsqueda de la información para entender a sus hijos con autismo y para gestionar mejor sus emociones sin presionar y hostigar al niño con actividades para las cuales aún no ha desarrollado capacidades, se evidenció que las madres con mayor

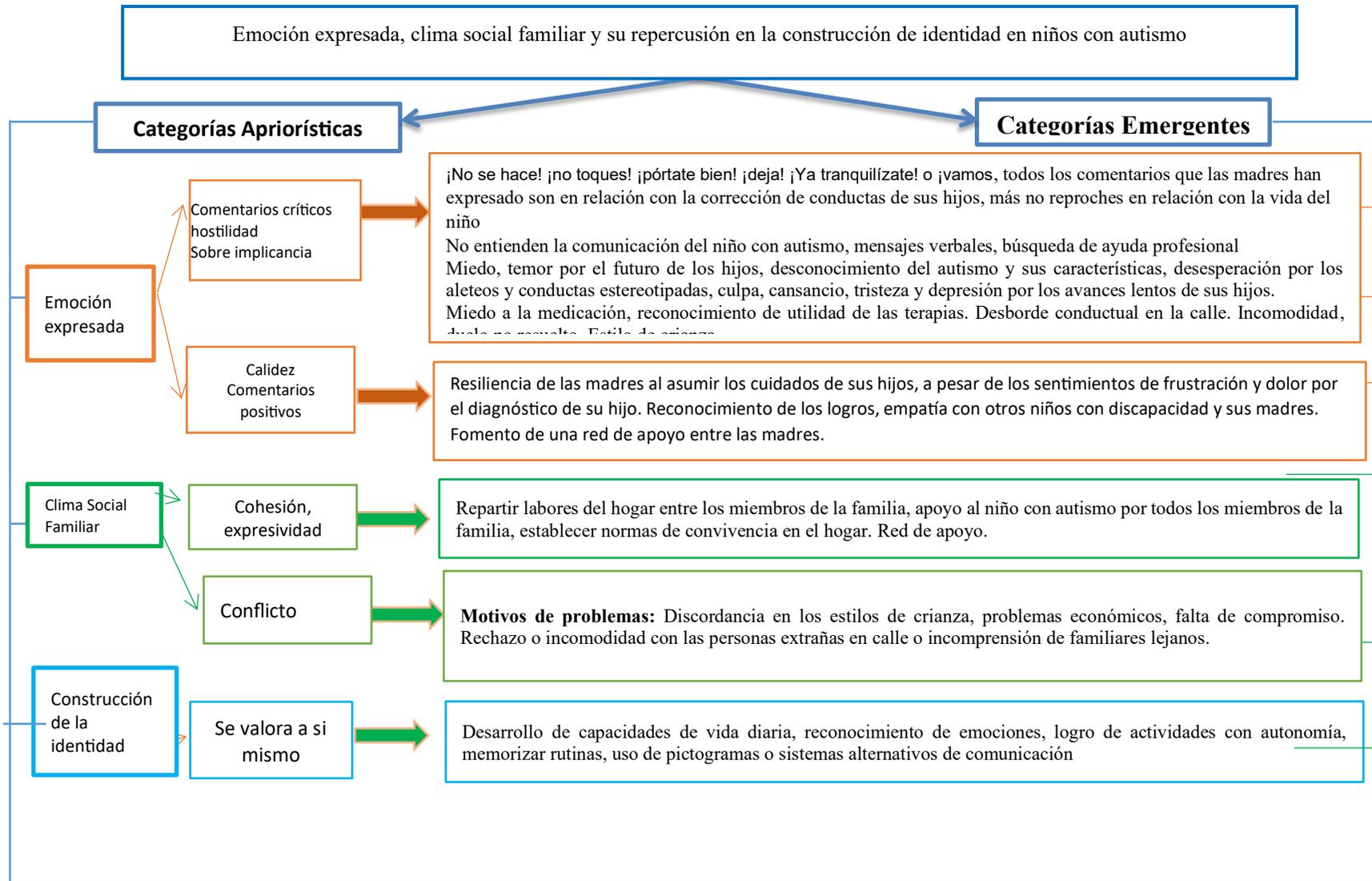
instrucción han leído mayor documentación, en contraparte con madres con menor instrucción que se dejan guiar por los comentarios. Todas las madres han desarrollado empatía con niños con discapacidad y sus madres. Se forman redes de apoyo y soporte entre las madres del salón gracias a su convivencia cercana. El manejo de duelo es otra categoría que permitió identificar que las madres jóvenes y con ocupación laboral han logrado gestionar mejor el proceso, en contraposición de las madres que se dedican a las labores de casa y su niño presenta comorbilidad. El aula es un lugar de desfogue para las madres que han superado el duelo, aceptan y favorecen el desarrollo de sus hijos acorde a sus capacidades, en contraparte de las madres que aún no superan el duelo y se frustran al observar a los compañeros de su hijo lograr las actividades propuestas. Los hermanos y demás familiares han experimentado celos y menor cuidado por la madre que esta abocada al cuidado del hijo con autismo. Ninguna madre ha empezado terapia psicológica para ella en su cuidado mental y emocional. Tal como se observa en la figura 1.

En la figura 2, se observa un mapa conceptual de los resultados obtenidos, donde se aprecia que el estilo de crianza permisivo y la sobreprotección (transformada en sobre implicancia para la categoría emoción expresada) genera en el estudiante con autismo dependencia, imposibilita la participación activa y autónoma en el aula y en los ambientes donde se desarrolla, lo cual genera mayor frustración y cansancio en las madres, generando sus bajas expectativas en lo que puede desarrollar, lo que termina siendo una limitante para el mismo estudiante. También se resalta la importancia en la red de apoyo y soporte para la madre y/o el cuidador principal del niño, a favor de procurar los espacios de autocuidado, ya que las madres que tienen ocupación fuera de casa también han manifestado menos factores de estrés, se entiende por los diferentes círculos donde se desenvuelven y la amplitud de actividades que desarrollan que no están relacionadas al cuidado del hijo con autismo.

## Categorías apriorísticas y emergentes

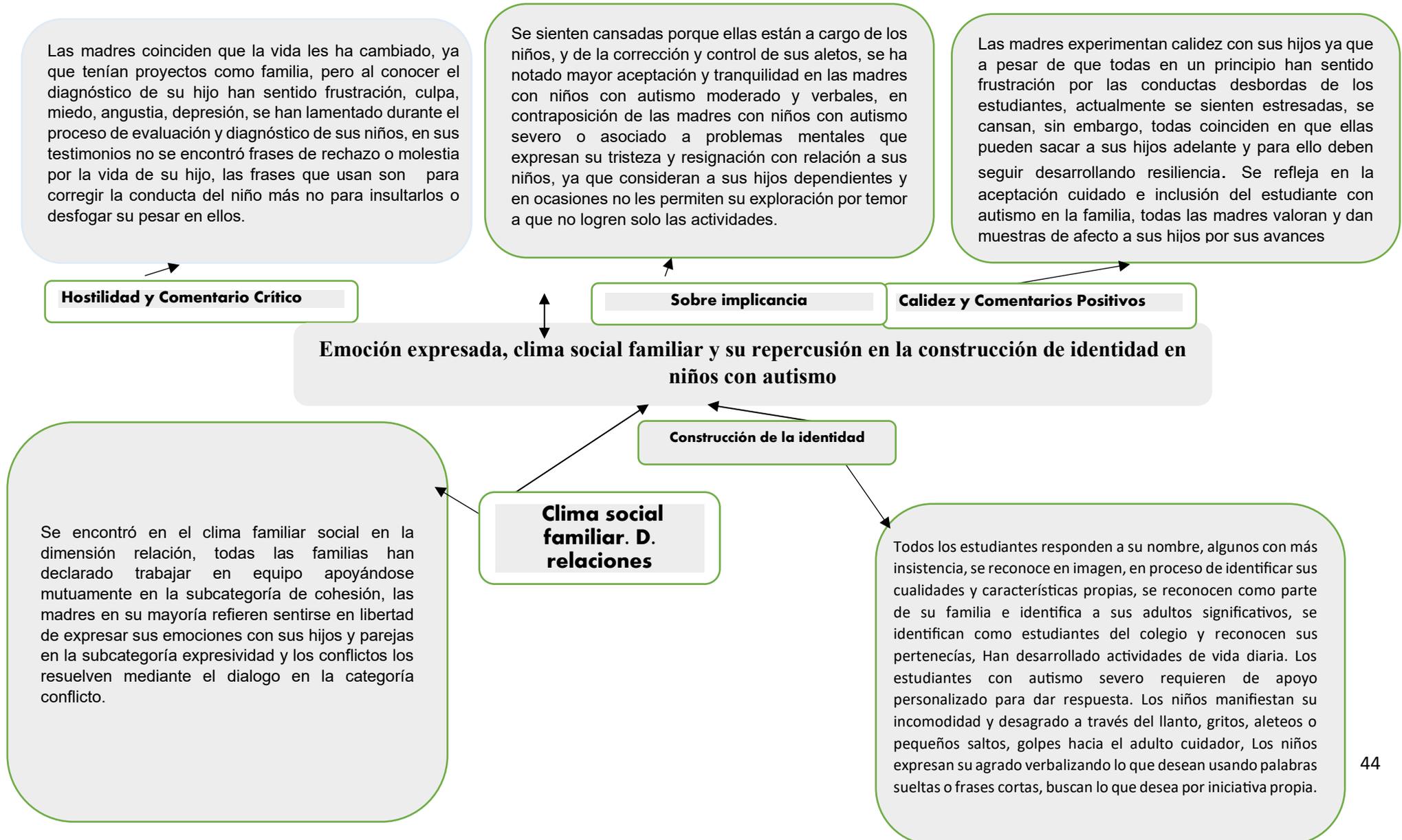
Figura 1

Categorías apriorísticas y emergentes.



**Figura 2**

*Modelo conceptual de la investigación*



## **V. CONCLUSIONES**

### **PRIMERO**

De acuerdo al objetivo general se concluye que la emoción expresada de la madre y la aceptación del diagnóstico influye en la construcción de la identidad del niño con autismo, se ha encontrado la sobre implicancia de las madre repercute de forma negativa en el desarrollo de autonomía de los niños con TEA, no se encontró hostilidad en las madres por el contrario se hayo resiliencia para asumir la crianza; por otro lado, un adecuado clima social familiar en la dimensión de relación influye directamente en el buen trato de la madre con el hijo y como soporte de la familia o red de apoyo para un trabajo en equipo a favor del estudiante; en contraparte se ha evidenciado que ante la descoordinación de los padres en los estilos de crianza, falta de límites y rutinas establecidas, el estudiante presenta desordenes conductuales.

### **SEGUNDO**

Acorde al primer objetivo específico resulto que las madres han experimentado emociones de frustración, desesperación, algunas están en el proceso de resolver el duelo, se observó que las madres de niños con autismo severo no verbales presentan mayor frustración y sentimientos de angustia por no tener respuesta y no entender a sus hijos. Sin embargo, se encontró calidez y comentarios positivos en todas las madres, no se ha encontrado indicadores significativos de comentarios críticos, hostilidad en el trato diario con el niño, por el contrario, la mayoría ha desarrollado resiliencia para afrontar la crianza de sus hijos; se encontró sobre implicancia en mayor grado en estudiantes con autismo severo o comorbilidades asociadas, dañando directamente la autonomía del estudiante.

### **TERCERO**

El segundo objetivo específico encontró que en la dimensión relación del clima social familiar, todas las familias han declarado trabajar en equipo apoyándose mutuamente, las madres en su mayoría refieren sentirse en libertad de expresar sus emociones y los conflictos los resuelven mediante el dialogo; cabe precisar que son 5 son familias nucleares y solo se tiene una madre soltera que vive con su

padre. Asimismo, de evidencio el descuido para la pareja y para los otros hijos por parte de la madre y/o cuidador principal.

#### **CUARTO**

El tercer objetivo específico se realizó según la guía de observación acorde al desempeño “se valora a sí mismo” cuyo resultado fue que todos los estudiantes responden a su nombre y se reconoce en imagen acorde a sus capacidades y posibilidades (cada niño a su ritmo de aprendizaje), están en proceso de identificar sus cualidades y características propias, se reconocen como parte de su familia e identifica a sus adultos significativos, se identifican como estudiantes del colegio y reconocen sus pertenencias, los estudiantes con autismo severo requieren de apoyo personalizado, mayor tiempo y repetición para dar respuesta por lo que generan mayor desorden conductual. Se resalto la importancia de establecer un sistema alternativo de comunicación con los estudiantes con autismo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERO**

Se recomienda a los docentes, y profesionales de la salud capacitarse y conocer las características y gama del espectro autista para estar preparados para su atención, asimismo conocer las etapas de duelo que atraviesan los padres e identificarlas a fin de brindar el soporte emocional acorde al cuidador, es nuestro deber como profesionales estar aptos para la atención desde la inclusión, a partir de ello promover la formación de los cuidadores y advertir que es requisito indispensable para educar a un niño con discapacidad que los cuidadores procuren su salud mental.

### **SEGUNDO**

Se sugiere concientizar a los cuidadores que requieren de acompañamiento psicológico para atravesar el proceso de duelo y gestionar sus emociones con relación al cuidado diario del niño con autismo, procurando una salud mental de calidad para ellos, ya que un padre emocionalmente sano es capaz de educar hijos emocionalmente sanos. Asimismo, es necesario fomentar las redes de apoyo, que faciliten el cuidado del niño con autismo, procurando a su vez espacios de cuidado personal para la madre o cuidador principal, siendo necesario propiciar un tiempo para el cuidado mutuo de la pareja, aligerando así la tarea que conlleva el criar y educar en la diversidad.

### **TERCERO**

Se recomienda un trabajo integral con la familia en las escuelas desde los planes de tutoría, en la que se tenga como objetivo la inclusión del estudiante con autismo a la vida productiva, para lo que se propone talleres familiares en lo que se promueva espacios de diálogo y expresión de las emociones con los hermanos, padres y los familiares cercanos como abuelos, tíos o primos para que conozcan y concienticen las características de las personas con autismo, mejorando de esta forma su actitud y aptitud en su interacción diaria que fomente el auto valimiento. Además, es necesario que las madres y padres dediquen tiempo a solas y de

calidad a los hermanos de los niños con autismo, por la gran prevalencia de hermanos que crecen a la sombra del hijo con autismo.

#### **CUARTO**

Los niños con autismo severo no han desarrollado un lenguaje verbal y presentan mayor desorden conductual, mediante aleteos, llanto, pataletas, rechazan lo que no desean empujando, escupiendo y/o jalando, generando frustración en los cuidadores ya que les cuesta trabajo identificar lo que desean o porque llora repentinamente. Por lo antes expuesto se propone desarrollar un sistema alternativo de comunicación (pictogramas, señas, imágenes, gestos) acorde de las necesidades de cada niño, a usar tanto por la familia como por la maestra en aula, fomentando y permitiendo al estudiante desarrollar su lenguaje expresivo, denotando sus necesidades de otra forma y ayudando a las familias a gestionar sus emociones y mejorar la comunicación.

## REFERENCIAS

- ADDM. Centro para el control y la Prevención de enfermedades. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/freematerials.html>
- ADDM. Centro para el control y la prevención de enfermedades: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/features/nuevo-informe-del-trastorno-del-espectro-autista.html>
- Álvarez-Jiménez, M., Priede, A., Hetrick, S.E., Bendall, S., Killackey, E., Parker, A.G., et al. (2012). Risk factors for relapse following treatment for first episode psychosis: a systematic review and meta-analysis of longitudinal studies. *Schizophr Res*, 139, 116–28. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0920996412002599>
- Álvarez-Jiménez, M., Parker, A.G., Hetrick, S.E., McGorry, P.D. y Gleeson, J.F. (2011). Preventing the second episode: a systematic review and meta-analysis of psychosocial and pharmacological trials in first-episode psychosis. *Schizophr Bull*, 37(3), 619-30. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3080698/>
- Amorim R, Catarino S, Miragaia P, Ferreras C, Viana V, y Guardiano M. (2020) Impacto de la COVID-19 en niños con trastorno del espectro autista. *Revista Neurol* 2020;71 (08):285-291 <https://doi.org/10.33588/rn.7108.2020381>
- Angarita, A., Meneces, L., y Camperos Y. (2019). Caracterización de las pautas de crianza que utilizan los padres de niños con Trastorno Espectro Autista. *CIE*. Vol. 1. (7),72-83 [Archivo PDF] [https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/CIE/article/download/4070/2327](https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/download/4070/2327)

- Artigas, J. y Paula, I. (2017). Deconstruyendo a Kanner. *Revista de Neurología*, 64(1),9-15.  
[https://www.researchgate.net/publication/314515804\\_Deconstruyendo\\_a\\_Kanner](https://www.researchgate.net/publication/314515804_Deconstruyendo_a_Kanner)
- APA. (2014). *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- APA. (2019). *Guía de normas APA 7° edición* [Archivo PDF] <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Baird, A. (2020) Teaching While Autistic: Constructions of Disability, Performativity, and Identity. *The Journal of Autistic Culture* 2(1), 5.  
<https://scholarworks.gvsu.edu/ought/vol2/iss1/5>
- Bravo, J., Pérez, M., Román, B., y Cruz, F. (2019). Grief experiences in family caregivers of children with autism spectrum disorder (ASD). *International journal of environmental research and public health*, 16(23), 4821.  
<https://www.mdpi.com/1660-4601/16/23/4821>
- Becerra, E. (2019). *Revisión de la interferencia familiar en el pronóstico de la psicosis temprana: el rol de la emoción expresada* [Archivo PDF] <https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-5-2019-15PON6Reg2439.pdf>
- Brown, G.W. (1985). *The discovery of expressed emotion: induction or deduction?* In J. Leff & C. Vaughn, editors, *Expressed emotion in families*. New York, NY: Guilford Press
- Brown, G. y Rutter, M. (1966). The measurement of family activities and relationships. *Human Relations*, 19, 241-263.
- Castañeda, N. y Vargas, D. (2020). *Emoción expresada en cuidadores primarios de pacientes diagnosticados con esquizofrenia en Latinoamérica* [Trabajo de licenciatura, Universidad Católica San Pablo].  
[https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16744/1/CASTANEDA\\_CORNEJO\\_NIC\\_ESQ.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16744/1/CASTANEDA_CORNEJO_NIC_ESQ.pdf)
- Chávez, P., y Vergara, A. (2018). El problema del cuidador desde la perspectiva de los niños(as): un análisis crítico del discurso sobre el cuidado entre padres e

- hijos(as). *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-11.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v17n3/1657-9267-rups-17-03-00128.pdf>
- CONADIS. (2019). *Plan Nacional para las personas con trastorno del espectro autista* [https://www.conadisperu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/PLAN\\_TEA\\_2019-2021.pdf](https://www.conadisperu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/PLAN_TEA_2019-2021.pdf)
- CONCYTEC. (2018). Glosario de términos. *Concejo Nacional de Ciencia tecnológica e innovación tecnológica*.  
<https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>
- Congreso de la República del Perú. (8 de enero del 2014). Ley de proyección de las personas con trastornos del espectro autista (TEA). *El Peruano*.  
<https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30150.pdf>
- De Clercq, L., Prinzie, P., Warreyn, P., Soenens, B., Dieleman, L., De Pauw, S. (2022). Expressed emotion in families of children with and without autism spectrum disorder, cerebral palsy and down syndrome: relations with parenting stress and parenting behaviors. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52(4), 1789-1806.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-021-05075-9>
- Delgado, E. y Arias, W. . (2021). Estilos de crianza en niños con trastorno de espectro autista (TEA) que presentan conductas disruptivas: estudio de casos durante la pandemia del COVID-19. *Cuadernos de Neuropsicología* , 15(1), 199-228. <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/457>
- Educación, M. d. (2017). *Programa curricular de Educación Primaria* . MINEDU.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta edic). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Humbbeck, G., Audenhove, Ch., De Hert, Pieters, G. y Storms, G. (2002) Expressed emotion: A review of assessment instruments. *Clinical Psychology Review*. 22(3) 321-341 [https://doi.org/10.1016/S0272-7358\(01\)00098-8](https://doi.org/10.1016/S0272-7358(01)00098-8).
- Fernández, M. y Espinoza, A. (2019). Salud mental e intervenciones para padres de niños con trastorno del espectro autista: una revisión narrativa y la relevancia de esta temática en Chile. *Revista de Psicología Pontificia*

- Universidad católica del Perú*, 37(2), 643-682.  
<http://dx.doi.org/10.18800/psico.201902.011>
- Ferro, M., Molin, L., y Rodríguez, G. (2009). La bioética y sus principios. *Acta Odontológica Venezolana*, 47(2), 481-487.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0001-63652009000200029](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652009000200029)
- Geurts, S., Koning, I., Vossen, H, y Eijnden, R. (2022) Rules, role models or overall climate at home? Relative associations of different family aspects with adolescents' problematic social media use. *Comprehensive Psychiatry*. 116, 152318. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2022.152318>.
- Hervás, A. & Rueda, I. (2018). Alteraciones de conducta en los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 66(1), 31-38  
<https://neurologia.com/articulo/2018031>
- Huarez, L. (2018) *Clima social familiar de los padres con hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Centro de Educación Básica Especial San Martín de Porres, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2206/TRAB.S\\_UF.PROF.\\_Lucero%20del%20Carmen%20Huarez%20Trejo.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2206/TRAB.S_UF.PROF._Lucero%20del%20Carmen%20Huarez%20Trejo.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Huaiquián, C., y Vásquez, B. (2019). Preferencias televisivas y construcción de la identidad en niños con síndrome de asperger. *Interciencia*, 44 (3), 167-172.  
<https://www.redalyc.org/journal/339/33958848010/33958848010.pdf>
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*, 2, 117-150. <https://embryo.asu.edu/pages/autistic-disturbances-affective-contact-1943-leo-kanner>
- Kanner, L., y Eisenberg, L. (1962). Early infantile autism: 1943-1955. *American Journal of Orthopsychiatry*, 26, 55-65.  
<https://doi.org/10.4159/harvard.9780674367012.c2>
- Kim, k. ; Kim, J.; Voight, A. y Ji, M. (2018). Listening to the screaming whisper: a voice of mother caregivers of children with autistic spectrum disorder (ASD). *Internacional Journal of Qualitative studies on health and well-being*, 13, 14795F85.

- <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17482631.2018.1479585>
- Lampert, M. (2018). *Transtorno del espectro autista. Epidemiología, aspectos psicosociales, y políticas de apoyo en Chile, España y Reino Unido*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. [https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25819/1/BCN\\_Políticas\\_de\\_apoyo\\_al\\_espectro\\_autista\\_FINAL.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25819/1/BCN_Políticas_de_apoyo_al_espectro_autista_FINAL.pdf)
- Leff, J. y Vaughn, C. (1985) *Emoción expresada en las familias: su significado para la enfermedad mental*.
- Loftus, Y. Estadísticas sobre autismo 2022. *Autismo en vivo*. <https://www.autismovivo.org/post/estad%C3%ADsticas-sobre-autismo-del-2022>
- Marín, E.; Navas, I.; Hernández, I.; Ramírez, A.; Mayoral, F.; Barbancho, M.; Lara, P., y Romero, M. (2023). Traducción y Adaptación en Español del Manual de Emociones Expresadas para Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos Relacionados. *Revista De Psiquiatria Infanto-Juvenil*, 40(2), 27–54. <https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/1055/1054>
- MINEDU.(2013). *Guía para la atención educativa de niños y jóvenes con Trastorno del espectro autista- TEA* <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/5-guia-para-la-atencion-de-estudiantscon-trastorno-del-espectro-autista.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación primaria* . Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Mira, A.; Berenguer, C.; Baixauli, I.; Rosello, y Mitanda, A. (2019). Contexto familiar de niños con autismo, implicaciones en el desarrollo social y emocional. *Medicina Buenos Aires*, 79, 22-26. <https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol79-19/s1/Pags.22-26Mira.pdf>
- Moos, R., Moos, B. S., y Trickett, E. (1993). *Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid: TEA

- Moreno, E. (2017). *Instrumentos de evaluación y variables de estrés en padres y madres de niños con autismo*. Córdoba: Departamento de Psicología. Universidad de Córdoba. <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/15172/moreno1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muela, J. A., y Godoy, J. F. (2001). Importancia de los componentes de la emoción expresada. *Clínica y Salud*, 12(2), 179-197. <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180618308002.pdf>
- Mutluer, T., Doenyas, C., y Aslan Genc, H. (2020). Behavioral implications of the Covid-19 process for autism spectrum disorder, and individuals' comprehension of and reactions to the pandemic conditions. *Frontiers in psychiatry*, 11, 561882. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2020.561882/full>
- Myung, H. y Surco, J. (2019). Expressed Emotion in Families. *Encyclopedia of Couple and Family Therapy*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-49425-8\\_415](https://doi.org/10.1007/978-3-319-49425-8_415)
- Nieto, C. (2022). *Expectativas de las madres respecto al proyecto de vida de sus hijos con trastorno del espectro autista*. [Tesis para licenciatura, Universidad de Lima] <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/16043/Nieto-Olazabal-Zevallos-Flores-Expectativas-Madres-Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nyberg, A., Rajaleid, K., Westerlund, H. y Hammarström, A. (2019) Does social and professional establishment at age 30 mediate the association between school connectedness and family climate at age 16 and mental health symptoms at age 43? *Journal of Affective Disorders*. 246 52-61. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.12.027>.
- Olivera, A. y Rivero, F. (2021). *Depresión y clima social familiar en padres con hijos que tienen autismo, Abrazos Cusco -2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. <https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4392/Angela-Franz-Tesis-bachiller-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- OMS. (2023) *Autismo*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Perez, A. (2017) *Afrontamiento y bienestar psicológico en madres de niños diagnosticados con trastorno de espectro autista* [ Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9894/P%C3%A9rez%20de%20Velasco Geldres Afrontamiento bienestar psicol%C3%B3gico1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9894/P%C3%A9rez%20de%20Velasco%20Geldres%20Afrontamiento%20bienestar%20psicol%C3%B3gico1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Piaget, J. (1995). *Seis estudios de psicología*. Labor. [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3538823/mod\\_resource/content/1/Livro\\_Jean%20Piaget%20-%20Seis%20Estudos%20de%20Psicologia.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3538823/mod_resource/content/1/Livro_Jean%20Piaget%20-%20Seis%20Estudos%20de%20Psicologia.pdf)
- Polo, E., Leiva, J. y Sandoval, M. (2023). Support for the educational inclusion of students with autism spectrum disorders (ASD) from the perspective of shadow teachers. *Interuniversity Electronic Journal of Teacher Formation*, 26(1), 179–197. <https://doi.org/10.6018/reifop.553511>
- Psychogiou, L., Moberly, N., Parry, E., Nath, S., Kallitsoglou, A., y Russell. G. (2017) Parental depressive symptoms, children’s emotional and behavioral problems, and parents’ expressed emotion—Critical and positive comments. *PLOS ONE* 12(10) <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0183546>
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., y Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-25. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4448>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sepúlveda, M. (2020). *Psicoterapia constructivista evolutiva con niños y adolescentes*. Mediterraneo.
- Sociedad de Psiquiatría y neurología de la infancia y adolescencia. (2017) *Trastorno del espectro autista* [Archivo PDF]. <https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmID=112506&prmTIPO=DOCUMENTOCOMISION>

- Sumalavia, M., y Almenara, C. (2018). Proceso de adaptación de padres y madres de hijos diagnosticados dentro del trastorno del espectro autista. *Perspectiva de Familia*, 3, 25-44. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/perspectiva/article/view/176/162>
- Rada, D. (2007). El rigor en la investigación cualitativa: técnicas de análisis, credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad. *Revista Venezolana de investigación* 7(1) 17-26 [Archivo PDF]. [https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/sinopsis\\_educativa/article/download/3539/1715](https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/download/3539/1715)
- Republica, C. d. (08 de enero de 2014). Ley N° 30150 Ley de protección de las personas con trastorno del espectro autista (TEA). *El Peruano*, págs. 513838-513839. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-proteccion-de-las-personas-con-trastorno-del-del-espe-ley-n-30150-1035199-2/>
- Romero-Gonzalez, M., Chandler, S., y Simonoff, E. (2018) The relationship of parental expressed emotion to co-occurring psychopathology in individuals with autism spectrum disorder: A systematic review. *Research in Developmental Disabilities*. 2018;72. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422217302780?via%3Dihub>
- Rey,A. y García, B. (2018). *Cómo abordar el Trastorno del Espectro del Autismo desde los medios de comunicación*. España: Confederación Autismo Espana. <http://www.autismo.org.es/sites/default/files/como-abordar-el-trastorno-en-los-medios.pdf>
- Valdez, D., Montiel, C., Silvestre, C., Rattazzi, A., Rosoli, A., Barrios, N., Cukier,S., García, R., Manrique,S., Perez, G., y Veiga,C. (2021). Enfrentando al COVID-19: Situación de las personas con autismo y sus familias en latinoamérica. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 52, 119-140. [https://scholarworks.utrgv.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1176&context=ps\\_y\\_fac](https://scholarworks.utrgv.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1176&context=ps_y_fac)
- Van Manen, M. (2003). *Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.

- Vaughn, C. y Leff, J. (1976) The measurement of expressed emotion in the families of psychiatric patients. *British Journal of Social and Clinical Psychology*. 15(2) pp. 157 – 165  
<https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.2044-8260.1976.tb00021.x>
- Ventura, M., Carrillo, J., Vargas, P., Orlando, R., Vicente, Q., y Chesta, S. (2019). Funciones ejecutivas en padres de niños con trastorno del espectro autista del Centro Comunitario de Salud Mental. CECOSAM Temuco. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 13(3), 48-62.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439667306005>
- Vizcarro, C., y Arevalo, J.(1987). Emoción expresada: Introducción al concepto, evaluación e implicaciones pronósticas y terapéuticas. *Estudios De Psicología*(27), 89-109. [Archivo PDF]  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65969.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Tabla de categorización

TÍTULO: Emoción expresada, el clima familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023																
PROBLEMA	OBJETIVOS	ELEMENTOS DE INVESTIGACIÓN														
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿En qué condiciones se encuentra la emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de los Olivos-2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿En qué condiciones se encuentra la emoción expresada, de los padres de los niños con autismo del 3° grado de primaria del CEBE?</p> <p>¿En qué condiciones se encuentra el clima familiar de los niños con autismo del 3° grado de primaria del CEBE?</p> <p>¿Cómo está el desarrollo de la construcción de identidad en niños con autismo del 3° grado de primaria del CEBE?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Analizar la repercusión de la emoción expresada, el clima social familiar en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria del distrito de Los Olivos-2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Analizar en qué condiciones se encuentra la emoción expresada de las madres de niños con autismo del 3° grado de primaria del CEBE.</p> <p>Identificar en que condiciones se encuentra el clima familiar en niños con autismo del 3° grado de primaria del CEBE.</p> <p>Conocer el estado de la construcción de identidad en niños con autismo del 3° grado de primaria del CEBE.</p>	<p>Estudiantes con Autismo del 3er grado de primaria de un CEBE del distrito de Los Olivos, sus madres, docentes del 2022.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Categorías</th> <th style="text-align: left;">Sub-Categorías</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="vertical-align: top;">Emoción Expresada</td> <td>Comentarios críticos</td> </tr> <tr> <td>Hostilidad</td> </tr> <tr> <td>Implicación emocional</td> </tr> <tr> <td>Calidez</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;">Clima social familiar</td> <td>Comentarios positivos</td> </tr> <tr> <td>Cohesión</td> </tr> <tr> <td>Expresividad</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">Constuye su identidad</td> <td>Conflicto</td> </tr> <tr> <td>Valora a si mismo</td> </tr> </tbody> </table>	Categorías	Sub-Categorías	Emoción Expresada	Comentarios críticos	Hostilidad	Implicación emocional	Calidez	Clima social familiar	Comentarios positivos	Cohesión	Expresividad	Constuye su identidad	Conflicto	Valora a si mismo
Categorías	Sub-Categorías															
Emoción Expresada	Comentarios críticos															
	Hostilidad															
	Implicación emocional															
	Calidez															
Clima social familiar	Comentarios positivos															
	Cohesión															
	Expresividad															
Constuye su identidad	Conflicto															
	Valora a si mismo															

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	PARTICIPANTES	ELEMENTOS DE INVESTIGACIÓN	ANÁLISIS DE DATOS
<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>DISEÑO: Fenomenológico hermenéutico</p> <p>Metodo: Inductivo</p>	<p>Estudiante TEA moderado 1</p> <p>Estudiante TEA moderado 2</p> <p>Estudiante TEA moderado 3</p> <p>Estudiante TEA moderado 4</p> <p>Estudiante TEA severo 1</p> <p>Estudiante TEA severo 2</p> <p>Madre del estudiante TEA moderado 1</p> <p>Madre del estudiante TEA moderado 2</p> <p>Madre del estudiante TEA moderado 3</p> <p>Madre del estudiante TEA moderado 4</p> <p>Madre del estudiante TEA severo 1</p> <p>Madre del estudiante TEA severo 2</p> <p>Profesora de los estudiantes durante marzo-mayo 2022</p> <p>Profesora de los estudiantes durante junio – diciembre 2022</p>	<p>Técnica:</p> <p>Entrevista semiestructurada a madres y profesora</p> <p>Observación a los estudiantes</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista Guía de observación</p> <p>Ámbito de Aplicación: CEBE de los Olivos</p>	<p>Triangulación de las entrevistas. Análisis de datos. Codificación axial</p>

## Anexo 2: Tabla de categorización

Categorías	Subcategorías	Ítems de la guía de entrevista a padres de familia	Ítems de la guía de entrevista a docentes y psicólogas	Ítems para observación a estudiantes
<p><b>Emoción Expresada</b> Brown y Rutter (1966) la define como conductas y emociones que experimentan los parientes con una persona con afectación clínica en su interacción con la misma. (Becerra, 2011) actualiza las 5 subcategorías de trabajo</p>	<p><b>Comentarios Críticos</b></p> <p>Se refiere al total de comentarios realizados por el familiar entrevistado, donde se valora el tono de voz (inflexiones, velocidad e intensidad), contenido que no exprese ambigüedad, resentimiento o frustración</p>	<p>1. ¿Qué frases uso para corregir las conductas de su hijo?</p> <p>2. ¿De qué forma se comunica con al niño usualmente ante situaciones desbordantes (crisis o berrinches)?</p> <p>3. ¿Cómo reacciona cuando converso con su hijo y siente que la me entiende o usted no lo entiende?</p>	<p>1. ¿Qué frases usan las madres para corregir las conductas de sus hijos?</p> <p>2. ¿Cuál es el tono de voz e inflexiones que usa la madre ante situaciones desbordantes del niño?</p> <p>3. ¿De que forma reacciona la madre cuando el estudiante no la comprende o ella no entiende lo que el niño necesita?</p>	<p>1. ¿Obedece ante las correcciones de la madre?</p> <p>2. ¿Calma los berrinches ante la corrección de la madre?</p> <p>3. ¿Responde ante la conversación con la madre?</p>
	<p><b>Hostilidad</b></p> <p>Comentarios basados en el contenido en donde se evidencia el malestar y rechazo del pariente manifestado con palabras, gestos y/o conductas.</p>	<p>4. ¿Cuál es su opinión sobre el autismo?</p> <p>5. ¿Cómo y cuándo se enteró del diagnóstico de su hijo?</p> <p>6. ¿Cómo reacciona ante las conductas inadecuadas de su hijo en la calle?</p> <p>7. ¿Ha sentido fastidio, incomodidad, vergüenza o lastima de compartir actividades de sus familiares o amistades en compañía de su hijo? ¿De qué forma lo manifiesto?</p> <p>8. ¿De qué manera ha cambiado mi vida por estar al cuidado de mi hijo?</p>	<p>4. ¿Qué opinión y/o información tienen las madres en relación al autismo?</p> <p>5. ¿Cuál son las conducta que manifiestan las madres en relación al autismo de sus hijos?</p> <p>6. ¿Cómo reaccionan las madres ante las conductas inadecuadas de sus hijo en la calle?</p> <p>7. ¿Las madres han sentido fastidio, incomodidad, vergüenza o lastima de compartir actividades de sus familiares o amistades en compañía de su hijo? ¿De qué forma lo manifiesto?</p> <p>8. ¿Qué comentarios refieren las madres respecto al desarrollo de sus vidas posterior al nacimiento y/o manifestaciones de autismo de sus hijo?</p>	<p>4. ¿Conoce respecto a su diagnóstico de autismo?</p> <p>5. ¿Reacciona ante los comentarios y/o indicaciones de la madre en espacios abiertos?</p> <p>6. ¿Identifica el fastidio, vergüenza o incomodidad de la madre por su conducta?</p>

<p><b>Sobreimplicación emocional:</b></p> <p>Valora la respuesta emocional intensas de tendencia de sobreprotección, sacrificio, desesperanza ante las conductas del familiar con trastorno de espectro autista sería (gritos, pataletas, crisis) búsqueda de un control absoluto de la conducta de la persona con autismo.</p>	<p>9. ¿Como es su actitud antes los desbordes sensoriales y conductuales (aleteos/ fijaciones) de su hijo?</p> <p>10. ¿Existe diferencia en la conducta de su hijo en los diferentes ámbitos donde se desarrolla?</p> <p>11. ¿Qué opinión tiene respecto a la medicación/recomendaciones médicas/terapias prescritas para el tratamiento del autismo en su hijo?</p> <p>12. ¿Qué emoción es la que predomina en su crianza con su hijo?</p> <p>13. ¿Qué estilo de crianza aplican con su hijo con autismo?</p>	<p>8. ¿Las madres diferencian entre crisis sensorial y crisis conductual de sus hijos? ¿Cuál es el manejo en ambas situaciones? ¿Cómo manejan las fijaciones y aleteos de sus hijos?</p> <p>10. ¿Cómo reaccionan las madres antes las conductas de sus hijos en diferentes ámbitos donde se desarrolla?</p> <p>11. ¿Qué opina la madre respecto ala medicación/ recomendaciones médicas/ terapias prescritas para el tratamiento del autismo en su hijo?</p> <p>11. ¿Qué emoción predomina en las madres respecto a la crianza de sus hijos?</p> <p>12. ¿Cuál es el estilo de crianza que predomina en el cuidado de los niños con autismo?</p>	<p>7. ¿Se calma de una crisis sensorial o conductual con el apoyo de la madre?</p> <p>8. ¿Varia su conducta en diferentes espacios (casa, escuela, calle)?</p> <p>9. ¿Existe cambios en su conducta cuando usa medicación y/o lleva terapias?</p> <p>10. ¿Se regula con la voz y/o presencia de la madre?</p> <p>11. ¿Responde ante el estilo de crianza usado predominantemente por la madre?</p>
<p><b>Calidez:</b></p> <p>Se hace mención a las emociones positivas (afecto, empatía, cuidados) del familiar en relación del familiar con trastorno del espectro autista.</p>	<p>14. ¿Cómo se siente en el cuidado diario de su hijo?</p> <p>15. ¿Cómo valora los avances de su hijo en relación al año pasado?</p>	<p>14. ¿Qué sentimientos expresan las madres al estar al frente del cuidado de sus hijos con autismo?</p> <p>15. ¿De que forma las madres valoran los avances de su hijos?</p>	<p>12. ¿El niño se muestra confortado con la presencia de la madre?</p> <p>13. ¿Reacciona ante la valoración de sus progresos por parte de la madre?</p>

	<p><b>Comentarios Positivos:</b> Comentarios que reflejan aceptación, cuidado e inclusión del familiar con autismo.</p>	16. ¿Cómo reaccionamos cuando algún miembro de la familia se desalienta con el diagnóstico de su hijo?	16. ¿Qué racciones manifiestan las madres antes situaciones de desaliento ante el diagnóstico de su hijo?	14. ¿Reacciona ante manifestaciones de desaliento por parte de la madre o algún cuidador?
<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Ítems de la guía de entrevista a padres de familia</b>	<b>Ítems de la guía de entrevista a docentes</b>	<b>Ítems para observación a estudiantes</b>
<p>Clima Familiar Social</p> <p>Ramos &amp; Corrales (2019) citan a Moos Moos (1989) quien define el clima social familiar como las relaciones interrelacionales e interpersonales entre los miembros de la familia a través de las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad.</p>	<p>Cohesión: Refiere el nivel de apoyo y cuidado mutuo entre los miembros de familia</p>	<p>17. ¿En su familia como se demuestran apoyo mutuo?</p> <p>18. ¿Se han establecido rutinas y normas de convivencia en su hogar, y se cumplen por los miembros de la familia?</p>	<p>17. ¿En la familia del estudiante xxx se demuestran apoyo mutuo? De que forma?</p> <p>18. ¿En la familia xxx tienen normas y cumplen con las rutinas establecidas por ellos mismos?</p>	<p>15. ¿Manifiesta alguna respuesta ante la ausencia o presencia de la madre en su cuidado?</p> <p>16. ¿El niño realiza actividades rutinarias con o sin indicación de la madre?</p>
	<p>Expresividad: refiere a la expresión de sentimientos, opiniones y creencias que realizan los miembros de la familia libremente.</p>	<p>19. ¿Cómo se siente en relación al diagnóstico de su hijo y como lo expresa ?</p> <p>20. ¿En su familia pueden expresar sus sentimientos sin sentirse juzgados?</p> <p>21. ¿Como reacciona su hijo en relación a las emociones de usted?</p>	<p>19. ¿Cuál es la actitud de la madre en relación del Dx de su hijo?</p> <p>20. ¿La madre expresa libremente sus emociones?</p> <p>21. ¿Como reacciona el estudiante en relación a las emociones de la madre?</p>	<p>17. ¿Expresa sus emociones libremente en presencia o ausencia de la madre?</p> <p>18. ¿Existe autoregulación de emociones del estudiante con o sin apoyo de la madre?</p> <p>19. ¿El niño Reacciona ante las emociones manifestadas por la madre?</p>

	Conflicto: refiere la forma de expresión de colera, ira, agresividad, opiniones contrarias en los miembros de la familia.	22. ¿De que manera se manejan los desacuerdos en la familia? 23. ¿Qué tema es el que mayor conflicto genera en la familia?	22. ¿Existen antecedentes de violencia y/o conflictos en la familia? 23. ¿Qué tema es el que ha generado mayor conflicto en la familia o en el aula?	20. ¿El niño manifiesta algún miedo ante la presencia/al nombrar/ señalar a alguno de los familiares?
<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Ítems de la guía de entrevista a padres de familia</b>	<b>Ítems de la guía de entrevista a docentes y psicólogas</b>	<b>Ítems para observación a estudiantes</b>
<p>Construye su identidad:</p> <p>Según el MINEDU (2015) en el CENB el área de Personal Social tiene como objetivo fomentar el desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad.</p> <p>Construye su identidad: En el currículo nacional se hace referencia al que se valora a si mismo y autoregula sus emociones.</p>	<p>Se valora a si mismo</p> <p>El estudiante se reconoce como ser individual con sus características propias (cualidades y limitaciones), se acepta y siente valorado. Se identifica como parte de un grupo desarrollando el concepto de pertenencia.</p>	<p>24. ¿Qué actividades realiza por si mismo su hijo y como lo aprendió?</p> <p>25. ¿De qué forma su hijo participa por iniciativa propia en las actividades de la familia/aula?</p> <p>26. ¿De qué forma su hijo reconoce su nombre, género y sus pertenencias?</p> <p>27. ¿Cómo identifica su hijo su colegio, a sus compañeros o su maestra? ¿Qué acciones realiza para que el estudiante identifique a sus compañeros?</p> <p>28. ¿De que manera su hijo expresa su desagrado o incomodidad?</p> <p>29. ¿Cómo expresa el niño sus gustos y preferencias?</p> <p>30. ¿De que forma su hijo identifica a los miembros de la familia? ¿se identifica como parte de su familia?</p>	<p>24. ¿Qué actividades desarrolla con autonomía el estudiante xxx y como las aprendió?</p> <p>25. ¿Los niños participan con iniciativa propia en actividades de familia/aula?</p> <p>26. ¿Cada niño se reconoce en su nombre, edad, genero y pertenencias?</p> <p>27. ¿De que forma el estudiante xxx identifica su aula, a sus compañeros y/ maestra?</p> <p>28. ¿Cómo manifiesta el estudiante xxx su incomodidad o desagrado?</p> <p>29. ¿Cómo expresa el estudiantes sus gustos y preferencias?</p> <p>30. ¿De que forma el estudiante reconoce a los miembros de su familia en las actividades de vida diaria?</p>	<p>21. ¿Realiza actividades con autonomía, de qué forma las aprendió?</p> <p>22. ¿Participa por iniciativa propia de actividades familiares y/o en aula?</p> <p>23. ¿Reconoce su imagen, su nombre, género, edad y sus pertenencias?</p> <p>24. ¿Identifica su aula, compañeros y maestra?</p> <p>25. ¿Expresa su desagrado o incomodidad?</p> <p>26. ¿Expresa su agrado o preferencia?</p> <p>27. ¿Identifica a cada miembro de su familia y se reconocer como parte de ella?</p>

### Anexo 3:

### Anexo 3: Autorización de realización de investigación

SOLICITO: Permiso para realizar  
Investigación

RECIBIDO  
Fecha: 17/05/2023  
Hora: 10:30 AM  
La Recepción de este Documento no Significa La Conformidad del mismo.

SEÑORA CARMEN ESCUDERO  
DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL  
MANUEL DUATO

Yo, JANETT NATALY CALDERÓN  
FERNÁNDEZ, identificada con DNI N°  
45232604, con domicilio asociación Santa  
Maria del Valle Mz D Lt 26, San Martín de  
Porres. Ante Ud. respetuosamente me  
presento y expongo:

Que habiendo me encuentro en el 3er ciclo  
de la Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Cesar vallejo, solicito a  
Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre **“Emoción  
expresada, el clima familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en  
niños con autismo, Los Olivos-2023”** para optar el grado de Magister.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Lima, 17 de mayo del 2023

  
JANETT CALDERÓN FERNÁNDEZ  
DNI N° 45232604

### Anexo 3

#### Consentimiento Informado (\*)

Título de la investigación: Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023  
Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023, cuyo objetivo es analizar la repercusión de la emoción expresada, el clima social familiar en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de un CEBE en Los Olivos - 2023

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Cebe Manuel Duato.

Describir el impacto del problema de la investigación. La presente investigación ayudara a conocer a los cuidadores de niños con autismo y como su sentir repercute en la formación de los estudiantes con autismo.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Se respetará los principios e ética (autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia)

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly con email: [jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe) Docente asesor Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta com email: [cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe](mailto:cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe).

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: FIORELA OLIVA POLOAS DNI 43082528  
Fecha y hora: 22 de mayo del 2023 10:00 am

Firma: 

\* Obligatorio a partir de los 18 años



**Anexo 3**  
**Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023  
Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023, cuyo objetivo es analizar la repercusión de la emoción expresada, el clima social familiar en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de un CEBE en Los Olivos - 2023

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Cebe Manuel Duato.

Describir el impacto del problema de la investigación. La presente investigación ayudara a conocer a los cuidadores de niños con autismo y como su sentir repercute en la formación de los estudiantes con autismo.

**Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Se respetará los principios e ética (autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia)

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly con email: [jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe) Docente asesor Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta com email: [cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe](mailto:cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Milwka Cavilón Huayllaso DNI 41300203  
Fecha y hora: 22 de mayo del 2023 10:00 am

Firma:

4

\* Obligatorio a partir de los 18 años

### Anexo 3

#### Consentimiento Informado (\*)

Título de la investigación: Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023  
Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023, cuyo objetivo es analizar la repercusión de la emoción expresada, el clima social familiar en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de un CEBE en Los Olivos - 2023

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Cebe Manuel Duato.

Describir el impacto del problema de la investigación. La presente investigación ayudara a conocer a los cuidadores de niños con autismo y como su sentir repercute en la formación de los estudiantes con autismo.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Se respetará los principios e ética (autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia)

#### **Problemas o preguntas:**

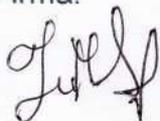
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly con email: [jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe) Docente asesor Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta com email: [cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe](mailto:cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe).

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Katherine Mauricio Salazar DNI 73018146  
Fecha y hora: 25-05-2023 6:00pm

Firma:



\* Obligatorio a partir de los 18 años

## Anexo 4

### Consentimiento Informado (\*\*)

Título de la investigación: Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023  
Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023, cuyo objetivo es analizar la repercusión de la emoción expresada, el clima social familiar en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de un CEBE en Los Olivos - 2023

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Cebe Manuel Duato.

Describir el impacto del problema de la investigación. La presente investigación ayudara a conocer a los cuidadores de niños con autismo y como su sentir repercute en la formación de los estudiantes con autismo.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación :

1. Se realizará una observación donde se recogerán datos para preguntas sobre la investigación
2. Esta observación tendrá un tiempo aproximado de 10 sesiones de clase que se realizará en el ambiente de la institución Cebe Manuel Duato. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Se respetará los principios e ética (autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia)

#### Problemas o preguntas:

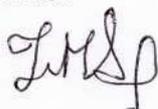
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly con email: [jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe) Docente asesor Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta com email: [cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe](mailto:cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe).

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Katherine Mauricio Salazar DNI 73018146  
Fecha y hora: 25-05-2023 6:00pm

Firma:



\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

### Anexo 3

#### Consentimiento Informado (\*)

Título de la investigación: Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023  
Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023, cuyo objetivo es analizar la repercusión de la emoción expresada, el clima social familiar en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de un CEBE en Los Olivos - 2023

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Cebe Manuel Duato.

Describir el impacto del problema de la investigación. La presente investigación ayudara a conocer a los cuidadores de niños con autismo y como su sentir repercute en la formación de los estudiantes con autismo.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Se respetará los principios e ética (autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia)

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly con email: [jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe) Docente asesor Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta con email: [cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe](mailto:cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe).

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: DALILA ESPINOZA MEZA..... DNI 06.28.44.58...  
Fecha y hora: 25-05-2023 6:00 pm.....

Firma:



\* Obligatorio a partir de los 18 años

## Anexo 4

### Consentimiento Informado (\*\*)

Título de la investigación: Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023  
Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023, cuyo objetivo es analizar la repercusión de la emoción expresada, el clima social familiar en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de un CEBE en Los Olivos - 2023

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Cebe Manuel Duato.

Describir el impacto del problema de la investigación. La presente investigación ayudara a conocer a los cuidadores de niños con autismo y como su sentir repercute en la formación de los estudiantes con autismo.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación :

1. Se realizará una observación donde se recogerán datos para preguntas sobre la investigación
2. Esta observación tendrá un tiempo aproximado de 10 sesiones de clase que se realizará en el ambiente de la institución Cebe Manuel Duato. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Se respetará los principios e ética (autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia)

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly con email: [jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe) Docente asesor Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta com email: [cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe](mailto:cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe).

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: DAIKA ESPINOZA MEZA ..... DNI 06284458 .....  
Fecha y hora: 25 - 05 - 2023 ..... 6:00 pm .....

Firma:



\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Anexo 3

Consentimiento Informado (\*)

Título de la investigación: Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023  
Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023, cuyo objetivo es analizar la repercusión de la emoción expresada, el clima social familiar en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de un CEBE en Los Olivos - 2023

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Cebe Manuel Duato.

Describir el impacto del problema de la investigación. La presente investigación ayudara a conocer a los cuidadores de niños con autismo y como su sentir repercute en la formación de los estudiantes con autismo.

**Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personalesy algunas preguntas sobre la investigación
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará un el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Se respetará los principios e ética (autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia)

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly con email: [jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe) Docente asesor Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta com email: [cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe](mailto:cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: MERY ROJAS ARIAS..... DNI 1.0273779.....  
Fecha y hora: 25-05-2023 6:00pm.....

Firma:

\* Obligatorio a partir de los 18 años



**Anexo 4**  
**Consentimiento Informado (\*\*)**

Título de la investigación: Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023  
Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023, cuyo objetivo es analizar la repercusión de la emoción expresada, el clima social familiar en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de un CEBE en Los Olivos - 2023

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Cebe Manuel Duato.

Describir el impacto del problema de la investigación. La presente investigación ayudara a conocer a los cuidadores de niños con autismo y como su sentir repercute en la formación de los estudiantes con autismo.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación :

1. Se realizará una observación donde se recogerán datos para preguntas sobre la investigación
2. Esta observación tendrá un tiempo aproximado de 10 sesiones de clase que se realizará un el ambiente de la institución Cebe Manuel Duato. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Se respetará los principios e ética (autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia)

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly con email: [jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe) Docente asesor Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta com email: [cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe](mailto:cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ...MERY ROJAS AZUAS..... DNI 10378779.....  
Fecha y hora: 25-05-2013..... 6:00pm.....

Firma:

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

### Anexo 3

#### Consentimiento Informado (\*)

Título de la investigación: Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023  
Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023, cuyo objetivo es analizar la repercusión de la emoción expresada, el clima social familiar en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de un CEBE en Los Olivos - 2023

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Cebe Manuel Duato.

Describir el impacto del problema de la investigación. La presente investigación ayudara a conocer a los cuidadores de niños con autismo y como su sentir repercute en la formación de los estudiantes con autismo.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Se respetará los principios e ética (autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia)

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly con email: [jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe) Docente asesor Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta com email: [cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe](mailto:cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe).

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: YENY MIRAMIRA QUISPE DNI 02040990  
Fecha y hora: 25-05-2023 6:00pm

Firma:



\* Obligatorio a partir de los 18 años



**Anexo 4**  
**Consentimiento Informado (\*\*)**

Título de la investigación: Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023  
Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023, cuyo objetivo es analizar la repercusión de la emoción expresada, el clima social familiar en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de un CEBE en Los Olivos - 2023

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Cebe Manuel Duato.

Describir el impacto del problema de la investigación. La presente investigación ayudara a conocer a los cuidadores de niños con autismo y como su sentir repercute en la formación de los estudiantes con autismo.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación :

1. Se realizará una observación donde se recogerán datos para preguntas sobre la investigación
2. Esta observación tendrá un tiempo aproximado de 10 sesiones de clase que se realizará un el ambiente de la institución Cebe Manuel Duato. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Se respetará los principios e ética (autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia)

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly con email: [jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe) Docente asesor Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta com email: [cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe](mailto:cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: JENY MIRAMIRA Quispe DNI 02040990  
Fecha y hora: 25 - 05 - 2023 6:00pm

Firma:

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



**Anexo 3**  
**Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023  
Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023, cuyo objetivo es analizar la repercusión de la emoción expresada, el clima social familiar en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de un CEBE en Los Olivos - 2023

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Cebe Manuel Duato.

Describir el impacto del problema de la investigación. La presente investigación ayudara a conocer a los cuidadores de niños con autismo y como su sentir repercute en la formación de los estudiantes con autismo.

**Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Se respetará los principios e ética (autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia)

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly con email: [jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe) Docente asesor Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta com email: [cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe](mailto:cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Rosamey Luisa Lopez A. DNI 47285065  
Fecha y hora: 25.05.2023 6:00pm

Firma:

\* Obligatorio a partir de los 18 años

**Anexo 4**  
**Consentimiento Informado (\*\*)**

Título de la investigación: Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023  
Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023, cuyo objetivo es analizar la repercusión de la emoción expresada, el clima social familiar en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de un CEBE en Los Olivos - 2023

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Cebe Manuel Duato.

Describir el impacto del problema de la investigación. La presente investigación ayudara a conocer a los cuidadores de niños con autismo y como su sentir repercute en la formación de los estudiantes con autismo.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación :

1. Se realizará una observación donde se recogerán datos para preguntas sobre la investigación
2. Esta observación tendrá un tiempo aproximado de 10 sesiones de clase que se realizará en el ambiente de la institución Cebe Manuel Duato. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Se respetará los principios e ética (autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia)

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly con email: [jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe) Docente asesor Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta com email: [cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe](mailto:cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Rasmery Luisa Lopez Anco DNI 47285065  
Fecha y hora: 25-09-2023 6:00pm

Firma: 

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

### Anexo 3

#### Consentimiento Informado (\*)

Título de la investigación: Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023  
Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023, cuyo objetivo es analizar la repercusión de la emoción expresada, el clima social familiar en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de un CEBE en Los Olivos - 2023

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Cebe Manuel Duato.

Describir el impacto del problema de la investigación. La presente investigación ayudara a conocer a los cuidadores de niños con autismo y como su sentir repercute en la formación de los estudiantes con autismo.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Se respetará los principios e ética (autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia)

#### Problemas o preguntas:

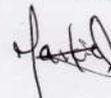
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly con email: [jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe) Docente asesor Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta com email: [cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe](mailto:cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe).

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Marcia Mariel Huamán Anchante / Luis Alexander Samillo H(chijo)

Fecha y hora: 25-05-2023 6:00pm

 45947871

\* Obligatorio a partir de los 18 años

## Anexo 4

### Consentimiento Informado (\*\*)

Título de la investigación: Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023  
Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Emoción expresada, clima social familiar y su repercusión en la construcción de la identidad en niños con autismo, Los Olivos-2023, cuyo objetivo es analizar la repercusión de la emoción expresada, el clima social familiar en la construcción de identidad en niños con autismo de primaria de un CEBE en Los Olivos - 2023

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Cebe Manuel Duato.

Describir el impacto del problema de la investigación. La presente investigación ayudara a conocer a los cuidadores de niños con autismo y como su sentir repercute en la formación de los estudiantes con autismo.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación :

1. Se realizará una observación donde se recogerán datos para preguntas sobre la investigación
2. Esta observación tendrá un tiempo aproximado de 10 sesiones de clase que se realizará en el ambiente de la institución Cebe Manuel Duato. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Se respetará los principios e ética (autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia)

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Calderón Fernández, Janett Nataly con email: [jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcalderonfe@ucvvirtual.edu.pe) Docente asesor Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta com email: [cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe](mailto:cadealbo@limaeste.ucvvirtual.edu.pe).

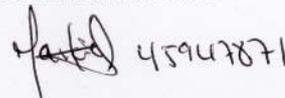
#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Marcia Mariel Huamán Anchante / Luis Alexander Samillo A(hijo)

Fecha y hora: 25-05-2023 6:00pm

Firma



\* \* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Anexo 5: Reducción de datos y generación de categorías.**

Entrevistas a Profesoras

Entrevistado	Categoría	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías (Resumen)	Códigos
Profesora 1 P1 Fiorella	Emoción Expresada	Comentarios críticos	1. ¿Qué frases usan las madres para corregir las conductas de sus hijos?	De Danhia, la mamá era muy pasiva, en el caso de Fabricio tenía más ímpetu, en el caso de Mateo la mamá mostraba autoridad, en el caso de Adriel como el niño tiene más lenguaje si se puede entender porque el niño responde, hay más cognitiva, en el caso de Alex sí un poco más del niño por su condición que no entiende. Las frases que más usan son Cálmate, ¡estate quieto!	Danhia, la mamá era muy pasiva, Fabricio tenía más ímpetu, Mateo la mamá mostraba autoridad, Adriel como el niño tiene más lenguaje si se puede entender porque el niño responde, Alex sí un poco más del niño por su condición que no entiende. Las frases que más usan son Cálmate, ¡estate quieto!	PLP
			2. ¿Cuál es el tono de voz e inflexiones que usa la madre ante situaciones desbordantes del niño?	No las he escuchado usar tonos de voz diferente.	No las he escuchado usar tonos de voz diferente.	NTV
			3. ¿De qué forma reacciona la madre cuando el estudiante no la comprende o ella no entiende lo que el niño necesita?	Un poco que desesperan y se frustran, más las madres de niños que no tienen lenguaje verbal, veo que son las que más se frustran, ellas decían Profesora la voy a sacar del salón para que se tranquilice, tanto como Danhia, como Fabricio, lo voy a sacar del salón para que se tranquilice, también Alexander.	Se desesperan y se frustran, más las madres de niños que no tienen lenguaje verbal, son las que más se frustran, ellas decían Profesora la voy a sacar del salón para que se tranquilice, en el caso de Danhia, Fabricio y Alexander.	DF
	Hostilidad		4. ¿Qué opinión y/o información tienen las madres en relación al autismo?	Si están medianamente informadas, no están en un desconocimiento, claro no tanto como nosotras que podemos leer artículos, leyendo libros pero sí están informados en lo que cabe.	Las madres tienen conocimientos básicos respecto al autismo,	CB
			5. ¿Cuál son las conductas que manifiestan las madres en relación al autismo de sus hijos?	Danhia mucho grita cuando no se le da algo ella quiere, grita, tira cuando se acabó actividad o habrá un cambio de otra actividad y así quiere continuar con esa actividad grita, o te quita el material, la madre reacciona mamá dice, Miss hay que esperar, un ratito más. O le daban una muñequita para que se tranquilice, si se perdía esa muñequita, ¡hay Dios, quien nos salve!, lloraba buscando ¡Mi muñeca!, no paraba.  Fabricio era también aparte que tiene sus conductas estereotipadas, como hacer movimientos y también conductas motoras su papá era paciente le decía ¡hijo tienes que calmarte!; de una manera también pasiva ¡no hijo! cariñoso también decía, ¡Lo voy a llevar un ratito a los juegos para que se tranquilice!. El papá es algo que no sé si está ahorita lo siga diciendo esta frase ¡él no era así, a los 2 años entonces él era normal no era así! o sea siempre repitiéndose esta frase como si estuviera en negación y no se no sé si está si ahora lo hará.	Danhia, la madre reacciona mamá dice, Miss hay que esperar, un ratito más. O le daban una muñequita para que se tranquilice, si se perdía esa muñequita, lloraba buscando ¡Mi muñeca!, no paraba.  Fabricio e tiene sus conductas estereotipada, hacer movimientos y también conductas motoras su papá era paciente le decía ¡hijo tienes que calmarte!; de una manera también pasiva ¡no hijo! El papá decía ¡él no era así, a los 2 años él era normal, no era así! o sea siempre repitiéndose esta frase como si estuviera en negación y no se no sé si está si ahora lo hará.  En el caso de Mateo sí tiene una parte cognitiva, entiende lo que se le dice trabaja muy bien, se salía del salón, pero con su mamá lo manejaba.  En Adriel sí hay palabras, entonces hay un poco más de comunicación, ahí algunas veces él sí tiene sus conductas de agredir, pero le madre habla, y se puede calmar. Alex si tiene conductas estereotipadas, su papá y su mamá siempre están trabajando con él se ponía a caminar en el aula y la mamá le corrige pasivamente no he visto nada de violencia.	MNR  CECH  MM  EC  CESL
			En el caso de Mateo sí tiene una parte			

			<p>cognitiva, así sí se entiende lo que se le dice también trabaja muy bien en mesa pero también en conducta es parte de su condición se salía del salón, pero con su mamá lo manejaba, es más llevadero ,pero sí salir del salón, quería salir del salón, pero si pero más llevadero.</p> <p>En Adriel si hay palabras, entonces hay un poco más de comunicación, ahí algunas veces él sí tiene sus conductas de agredir pero le madre habla, y veo por ahí como que se puede calmar.</p> <p>Alex si tiene bastantes conductas estereotipadas, su papá y su mamá siempre están, son personas que están ahí trabajando también, por su condición no en el aula se ponía a caminar y la mamá le corrige pasivamente, no he visto nada de violencia.</p>		
		6. ¿Cómo reaccionan las madres ante las conductas inadecuadas de sus hijo en la calle?	Solo he visto a Thiago en la calle con la madre, cuando no quería caminar se tiraba al piso, gritando y pataleando, y la mamá lloraba como una frustración. De los demás niños no lo he visto en esa situación.	Solo he visto a Thiago en la calle con la madre, no quería caminar se tiraba al piso, gritando y pataleando, y la mamá lloraba como una frustración. De los demás niños no lo he visto en esa situación.	NNC
		7. ¿Las madres han sentido fastidio, incomodidad, vergüenza o lastima de compartir actividades de sus familiares o amistades en compañía de su hijo? ¿De qué forma lo manifiesto?	No recuerdo. Un poco da la mamá de Danhia, pero un poco sí, la mamá de Danhia, Decía ¡Miss me la llevo afuera para que se tranquilice! o sea como quiera huir o escapar.	No recuerdo. La mamá de Danhia, Decía ¡Miss me la llevo afuera para que se tranquilice! o sea como quiera huir o escapar.	NR
	sobre implicancia emocional	8. ¿ Las madres diferencian entre crisis sensorial y crisis conductual de sus hijos? ¿Cuál es el manejo en ambas situaciones? ¿Cómo manejan las fijaciones y aleteos de sus hijos?	Creo que algunas sí, algunas no, pero creo que la mayoría no. La mamá de Danhia si puede ser que reconozcan y la mamá de Adriel, hasta Mateo Mateo. Las demás, sino por el mismo escasez que tienen Fabricio, no Thiago, no. Alex no.	Creo que algunas sí, algunas pero creo que la mayoría no. La mamá de Danhia, Adriel y mateo reconocen, las demás no.	NR
		9. ¿Cómo consideran la conducta de su hijo en los diferentes ámbitos donde se desarrolla?	Variaba en el aula era ya sabían que estaban a docente y en casa que estaban con su mamá, más permisiva.	Variaba en el aula era ya sabían que estaban a docente y en casa que estaban con su mamá, más permisiva.	VCD
	10. ¿Qué opinión tiene respecto a la medicación/recomendaciones médicas/ terapias prescritas para el tratamiento del autismo en su hijo?	Con respecto a la medicación Hay algunos dicen no, siempre pone 1000 pretextos, no ay no que le vas a hacer mal, que no, que le va a caer mal que no que les cambie, que les perjudican, que les perjudican que si le dejas de dar. Que si le suben la dosis 1000 y un mitos. En relación a las terapias, si han aceptado que es buena, pero la inversión. Son terapias diarias, 30 o 40 soles a la semana. Sabes ya quisieran, pero sí saben que es bueno, es beneficioso, pero el factor económico está ahí.	Con respecto a la medicación pone 1000 pretextos, que le vas a hacer mal, , que les perjudican que si le dejas de dar. Que si le suben la dosis 1000 y un mitos. En relación a las terapias, si han aceptado que es buena, pero la inversión es alta, saben que es bueno, es beneficioso, Respecto a las evaluaciones medicas regulares solo a Fabricio escuche que lo estaban llevando.	NMTS	

			Respecto a las evaluaciones medicas regulares solo a Fabricio escuche que lo estaban llevando.		
		11. ¿Qué emoción es la que predomina en su crianza con su hijo?	Dania cansada dice que esta jale y jale. En la mamá de Fabricio, el papá, a él sí más me la mamá, un poco de tristeza. Veo que él tiene más compasión. En el caso de Mateo. Un sentimiento normal no sé cómo puede decir tranquilidad. Sí ya aceptación Thiago, si la señora, si un poco de mucha tristeza mucha pena. Adriel, a la señora si la veo más superada, más tranquila. Alexander, sí, también los veo los papás también tranquilos.	Dania, la mamá estaba cansada. Fabricio, la mamá, un poco de tristeza. Veo que él tiene más compasión. Mateo, la mamá estaba tranquila. Sí ya aceptación Thiago, si la señora, mucha tristeza mucha pena. Adriel, a la señora si la veo más superada, más tranquila. Alexander, sí, los papás estaban tranquilos.	MCMT
		12. ¿Qué estilo de crianza aplican con su hijo con autismo?	Danhia permisivo. Fabricio permisivo tambien Mateo sí democráticas y lo sí lo saben corregirlo. Thiago permisivo. Adriel Ah sí, democráticos y conversa la señora Alexander, allá sí, eh permisivo, porque hasta ahora no lo corrigen.	Danhia permisivo. Fabricio permisivo Mateo sí democráticas. Thiago permisivo. Adriel democráticos Alexander, permisivo, porque hasta ahora no lo corrigen.	PD
	Calidez	13 ¿Qué comentarios refieren las madres respecto al desarrollo de sus vidas posterior al nacimiento y/o manifestaciones de autismo de sus hijo?	Uff,Ah sí, bueno, la mamá de Thiago también tiene su hermanito que es su gemelo, la señora en ese sentido es muy responsable. sí he escuchado que el Alexander todavía no controla esfínter. Se hace en cualquier parte de su casa. Entonces imagínate que cuando viene una visita encuentra lo del niño. No limpiar ya no eso. Sí, bueno, eso sí, una vez una tutoría y él se siente muy cargadas. Siempre están pendiente, del niño, a veces descuidan sus otros hijos, eso es lo que hago yo, es lo común es que se. Dice, me dedico tanto acá él y descuido a mis otros hijos, dicen que los hijos les reclaman no, porque siempre he estado con siempre hay, estás cuidando a ella y a mí no me tomas atención.  Y ha habido hasta hijos que han tenido problemas. Una de ellas fue que tuvo que un problema con los hermanos.	En una tutoría manifestaron que se sentían muy cargada. Siempre están pendiente, del niño, a veces descuidan sus otros, dicen que los hijos les reclaman no, porque siempre he estado con siempre en la escuela, ha habido hasta hijos que han tenido problemas. Una de ellas fue que tuvo que un problema con los hermanos.	CDOH
		14. ¿Qué sentimientos expresan las madres al estar al frente del cuidado de sus hijos con autismo?	Bueno, sí, sí quejas, bueno, porque ellas tenían que estar al pendiente, las hermanos, casi no estaba, un rato nada más. Algunas hermanas compartían, a veces se retira, pero era muy poco. Pero más ella eran las que estaban a cargo.	Quejas de las madres, porque ellas tenían que estar al pendiente, Algunas hermanas compartían pero se retiran, pero era muy poco. Pero más ella eran las que estaban a cargo	QPCHS

			15. ¿De que forma las madres valoran los avances de sus hijos?	Sí se han valorado, como dice todo cambio es un aprendizaje, cambio es sinónimo de aprendizaje, entonces sí han valorado. Ellos le decían cambios, pero en sí es un aprendizaje. Sí, sí. Las madres manifestaban, los avances de sus hijos en el aula, con alegría ¡Miss ya Thiago esta haciendo esto, ya Danhia lo logro!	Sí se han valorado, como dice todo cambio es un aprendizaje, Ellos le decían cambios, pero en sí es un aprendizaje. Las madres manifestaban, los avances de sus hijos en el aula, con alegría ¡Miss ya Thiago esta haciendo esto, ya Danhia lo logro!	VAH
		Comentarios Positivos	16. ¿Qué racciones manifiestan las madres antes situaciones de desaliento ante el diagnostico de su hijo?	Ah bueno, un poco en Fabricio su papá se desalentaba.	Ah bueno, un poco en Fabricio su papá se desalentaba.	PD
	Clima Familia	Cohesión	17. ¿De que forma se demuestran apoyo mutuo en la familia de los estudiantes?	Entre las familias se comparten el material. Una vez en un paseo el señor papá de Alexander tenía su minivan y ahí llevo a los compañeritos.	Entre las familias se comparten el material.	CM
			18. ¿En la familia xxx tienen normas y cumplen con las rutinas establecidas por ellos mismos?	No, en la familia de Danhia no se establecido rutinas, En la familia de Fabricio no, en la familia de Mateo creo que sí, en la familia de Thiago no había rutinas, en la familia de Adriel sí, en la familia de Alexander no.	Dania, Fabricio, Thiago, Alex no tenían rutinas, Mateo y Adriel si han establecido rutinas.	NR
		Expresividad	19. ¿Cuál es la actitud de la madre en relación del Dx de su hijo?	Bueno. En Danhia la aceptado con pena con más compasión. Fabricio, el señor todavía sigue diciendo esa verbalización ¡Mi hijo era sano, que mi hijo hablaba, que mi hijo era así. un momento a otro se volvió así! ese es su verbalización del señor. De Mateo, sí, han aceptado. Tiago, la señora también sí, con mucha melancólica, la veo, pero sí. Adriel sí se lo ha aceptado la señora, hay más viabilidad. Alexander. Sí también. Quiere estar, pero no veo muchas normas.	Dania ha aceptado con pena. Fabricio, el papá no acepta, verbalización ¡Mi hijo era sano, que mi hijo hablaba, que mi hijo era así. un momento a otro se volvió así! Mateo, lo ha aceptado. Thiago con mucha melancolía Adriel sí lo ha aceptado. Alexander si quiere aceptar	APDNR
			20. ¿La madre expresa libremente sus emociones?	Por su entorno inmediato si pueden decir los que sienten.	Por su entorno inmediato si pueden decir los que sienten.	EL
			21. ¿Como reacciona el estudiante en relación a las emociones de la madre?	Ah, sí, sí. Sí Danhia siguen ahí las abrazan normal abrazo. Le hablo a veces la mamá le quiere hablar bonito y dice ahí está Dani. Veo que hay como que se abrazan. En el caso de Fabricio, identifica la emoción de la mamá. Del papá. Hijito hijito y sí, sí, veo que es abraza también. Sí, sí, en el Mateo también. Thiago también. Adriel también. Alexander sí, significa sí, sí, reconocen. Sí, sí, hay un vínculo. No están dispersos como otros TEA.	Danhia abrazan normal, la mamá le quiere hablar bonito y dice ahí está Dani. Veo que hay como que se abrazan. Fabricio, identifica la emoción de la mamá. Del papá. Hijito hijito y sí, sí, veo que es abraza Mateo también. Thiago también. Adriel también. Alexander sí reconocen. Sí, hay un vínculo. No están dispersos como otros TEA.	ELM
		Conflicto	22. ¿De qué manera ha notado que se manejan los desacuerdos en la familia?	No, no he notado, te mentiría	No, no he notado, te mentiría	-----

			23. ¿Qué tema es el que ha generado mayor conflicto en la familia o en el aula?	Si en Fabricio Sí, el papá y la mamá como que estaba tú, tú llévalo, tú no lo llevas yo no tengo tiempo, yo mejor me pongo a trabajar. Yo estoy trabajando, te toca a ti. Ahí sí que hubo un tiempo de inasistencia. Las discusiones era por quien llevaba al niño a la escuela. Hasta fue a la asistencia social su caso.	Fabricio, el papá y la mamá Ahí sí que hubo un tiempo de inasistencia. Las discusiones era por quien llevaba al niño a la escuela. Hasta fue a la asistencia social su caso.	CPMLLH
	Construye su identidad	Se valora a si mismo	24. ¿Qué actividades desarrolla con autonomía el estudiante xxx y como las aprendió?	Danhia pega bien, corta, usa la coordinación bilateral, las dos manos. Fabricio si pega, colorea, Comen solos todos, al baño si hay que llevarlos. Mateo sí también colorear, pega, corta. Si hay coordinación bilateral, las dos manos coordina bien. Thiago al principio no quería tocar muchas texturas, pero ya poco a poco se fue desarrollando más su motricidad fina Sí, ahora sí. Adriel sí, ya cortaba, pegaba buena coordinación fina, como digo yo tiene verbalidad. Alexander con sus movimientos estereotipados un poco que trabaja, pero sí también colorea y pega. Bueno ya algunos han venido ya con esas actividades y algunos se la ha tenido que dar también una intervención, por ejemplo, con el caso de Tiago, que no quería ni hacer bolitas, no quería tocar y gritaba ¡Nooo!, no quería tocar nada, entonces poco a poco se ha ido trabajando, trabajando, moldeando. Danhia sí, tiene que terminar la actividad, sino no te da el papel, tiene que terminar bien, ósea bien. Fabricio y los demás han terminado las actividades propuestas. Ellos ya han tenido conocimiento, pero Thiago a mejorado.	Danhia pega bien, corta, usa la coordinación bilateral, las dos manos. Fabricio si pega, colorea, Comen solos todos, al baño si hay que llevarlos. Mateo sí también colorear, pega, corta. Si hay coordinación bilateral, las dos manos coordina bien. Thiago al principio no quería tocar muchas texturas, pero ya poco a poco se fue desarrollando más su motricidad fina Sí, ahora sí. Adriel sí, ya cortaba, pegaba buena coordinación fina, como digo yo tiene verbalidad. Alexander con sus movimientos estereotipados un poco que trabaja, pero sí también colorea y pega. Bueno ya algunos han venido ya con esas actividades y algunos se la ha tenido que dar también una intervención	PCCTS
			25 ¿Los niños participan con iniciativa propia en actividades de familia/aula?	No te sabría decir.	No te sabría decir.	-----
			26. ¿ Cada niño se reconoce en su nombre, edad, genero y pertenencias?	Sí se reconoce, Danhia escribía sus nombres, identifica sus pertenencias. Fabricio no se identifica con su nombre, porque faltaba mucho a la escuela, si se identifica en su genero. Mateo sí escribe su nombre, Thiago también, hay también Alexander. Sí, también sé que es un hombre, si no me recuerdo el. Identifican sus pertenencias.	Danhia escribía sus nombres, identifica sus pertenencias. Fabricio no se identifica con su nombre, porque faltaba mucho a la escuela, si se identifica en su genero. Mateo sí escribe su nombre, Thiago también, hay también Alexander. Identifican sus pertenencias.	RNIP NRG
		27¿De que forma el estudiante xxx identifica su aula, a sus compañeros y/ maestra?	Si identificaban a su maestra, a través de abrazos, con besitos se acercaban, Danhia decía ¡Chao Miss!, o decían el nombre del compañero, pero con palabras no completo.	Si identificaban a su maestra, a través de abrazos, con besitos se acercaban, Danhia decía ¡Chao Miss!, o decían el nombre del compañero, pero con palabras no completo.	IMNIC	

			28. ¿Cómo manifiesta el estudiante xxx su incomodidad o desagrado?	Danhia gritando. Fabricio gritando. Mateo te saca la mano, si lo quieres traer te saca la mano algo no, habla también no, no, no no. Thiago igual también ya hablan no, no, no no. Adriel también es y también hablo y Alexander también se escabulle, se corre.	Danhia gritando. Fabricio gritando. Mateo te saca la mano, si lo quieres traer te saca la mano ,habla no, Thiago igual también ya hablan no, no, no no. Adriel también hablo y Alexander se escabulle, se corre.	GDMH
			29. ¿Cómo expresa el estudiantes sus gustos y preferencias?	Danhia por mi muñequita muñequita le gustaba, sabía que es un objeto que ella trajo de su casa y que era de ella. En el caso de Fabricio, faltaba mucho. Mateo sí sus gustos y preferencias sí, a él le gustaba el columpio. Le encantaba bajar. Los expresaba saliéndose del salón o quería ir al parque o no se quería regresar. Thiago cuando quería, a él le gustaba armar un poco de rompecabezas y decía, quiero, quiero, quiero, no pedía, lo verbalizaba. Adriel le gustaba de cortar, pegar se veía contento con eso. Alexander le gustaba también los juegos, no quería regresar igual.	Danhia, sabía que es un objeto que ella trajo de su casa y que era de ella. En el caso de Fabricio, faltaba mucho. Mateo sí sus gustos y preferencias sí, a él le gustaba el columpio. Le encantaba bajar. Los expresaba saliéndose del salón o quería ir al parque o no se quería regresar. Thiago cuando quería, a él le gustaba armar un poco de rompecabezas y decía, quiero, quiero, quiero, no pedía, lo verbalizaba. Adriel le gustaba de cortar, pegar se veía contento con eso. Alexander le gustaba también los juegos, no quería regresar igual.	HGJ
			30. ¿De que forma el estudiante reconoce a los miembros de su familia en las actividades de vida diaria?	Danhia sí dice mi mamita, mi mamita. Fabricio Sí también, sí, sí, su papá. Sí, Mateo sí también. Tiago identifica sus familiares, se identifica a él. Sí juega. Adriel también dice mi mamá. Alexander también tiene una hermanita, si la ubica.	Danhia sí dice mi mamita, mi mamita. Fabricio Sí también, sí, sí, su papá. Sí, Mateo sí también. Tiago identifica sus familiares, se identifica a él. Sí juega. Adriel también dice mi mamá. Alexander también tiene una hermanita, si la ubica.	HMF
Entrevistado	Categoría	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías (Resumen)	Códigos
Profesora 2 P2	Emoción Expresada	Comentarios críticos	1 ¿Qué frases usan las madres para corregir las conductas de sus hijos?	Por lo general, en el grupo que ha mencionado, ¡no lo hagas! ¿Por qué te portas así?, por hay alguna mamá con carácter más fuerte tiende a levantar más la voz o a jalar al niño cuando hay un problema de conducta. O madres que simplemente no corrigen o pasan por alto la conducta	¡no lo hagas! ¿Por qué te portas así?, por hay alguna mamá con carácter más fuerte tiende a levantar más la voz o a jalar al niño cuando hay un problema de conducta. O madres que simplemente no corrigen o pasan por alto la conducta	LVNC
			2. ¿Cuál es el tono de voz e inflexiones o formas que usa la madre ante situaciones desbordantes del niño?	En Danhia, la mami durante el tiempo que yo estuve a cargo. Bueno, yo noté que la mamita no tenía mayor carácter con la niña es más noté hasta finalizando el año que ya la niña había dominado a la mamá. En cuanto al tono de voz, no tenía un tono de voz adecuado frente a la niña. En el caso de Fabricio de igual forma muy complacientes, Percibía que no querían dañar el tema emocional del niño, tampoco escuché un tono de voz adecuado, es más creo que ni	Danhia, la mamita no tenía mayor carácter con la niña. hasta finalizando el año que ya la niña había dominado a la mamá, no tenía un tono de voz adecuado frente a la niña. Fabricio, no querían dañar el tema emocional del niño, tampoco escuché un tono de voz adecuado, es más creo que ni levantaban la voz, eran complacientes. Mateo. Mamá ausente no corrección de conducta. , simplemente eso no se hace, no hagas eso. Con ese tono de voz que no tiene fuerza. Tiago bueno, a comienzos del año la mamá tenía mucho temor de la corrección, incluso cuando el niño no le	NTC NC MA MGND

			<p>levantaban la voz, no para poder corregir al niño.</p> <p>En el caso de Mateo. Mamá ausente de igual forma, o sea, tampoco había una corrección de conducta. No había, no podría mencionar el tono de voz porque no la vi corregir en ningún momento conductas, simplemente eso no se hace, no hagas eso. Pero como que ese tono de voz acompaña Como que da más fuerza en la conducta, más no, no hay una corrección también.</p> <p>En el caso de Tiago bueno, a comienzos del año la mamá este tenía mucho temor de la corrección, no, incluso este cuando el niño no le obedecía de la mamá en su desesperación la mamá golpeaba el niño porque tenía conductas muy marcadas. Ya con el pasar del tiempo, ella empezó a utilizar los pictogramas, entonces ya la corrección hacía a través de imágenes visuales, y ello ayudó también a que el niño se organizara mejor y la conducta mejorara. En cuanto al tono de voz, también igual no, bueno, no sentí que la señora también había un tono de voz, este fuerte o adecuado para la corrección de la conducta con su niño.</p> <p>En el caso de Adriel sí, la mamita levantaba la voz, sí, la mamá este le he escuchado en algún momento su tono de voz fuerte y potente, pero en el caso de Adriel este el año pasado yo llegué a la conclusión que la conducta que él manifestaba y era por un caso ya no del propio Tea, sino que estaba asociado se podría decir a un tipo de desorden ya a nivel mental. Entonces ya el tono de voz o la fuerza que la mamita empleaba con él o la amenaza a veces no calaba en el niño, no, o sea, no, no tenía mayor relevancia lo que la mamita decía, no, bueno, este año no sé cuál es la situación de Adriel, pero eso fue lo que lo que yo pude percibir el año pasado.</p> <p>En el caso de Alex también igual al comienzo de año este los papás, este no sabían cómo, de qué forma corregir al niño, se fue mejorando este uno la dinámica familiar y dos también el uso de imágenes visuales, los papás empezaron a utilizar pictogramas para hacer la corrección de la conducta del niño y ello también ayudó, o sea, mejoró el aspecto conceptual cuando el niño empezó a organizarse, también sí lo noté la mamá con un tono de voz adecuado frente a la conducta disruptiva o agresiva que el niño mostraba.</p>	<p>obedecía la mamá en su desesperación golpeaba el niño porque tenía conductas muy marcadas. Luego ella empezó a utilizar los pictogramas, a través de imágenes visuales, y ello ayudó también a que el niño se organizara mejor y la conducta mejorara. En cuanto al tono de voz, también igual no bueno para la corrección de la conducta con su niño.</p> <p>Adriel sí, la mamita levantaba la voz, sí, la mamá este le he escuchado en algún momento su tono de voz fuerte y potente, pero en el caso de Adriel este el año pasado yo llegué a la conclusión que la conducta que él manifestaba y era por un caso ya no del propio Tea, sino que estaba asociado se podría decir a un tipo de desorden ya a nivel mental. Entonces ya el tono de voz o la fuerza que la mamita empleaba con él o la amenaza a veces no calaba en el niño,</p> <p>Alex también igual al comienzo los papás no sabían de qué forma corregir al niño, se fue mejorando la dinámica familiar y el uso de imágenes visuales, pictogramas para hacer la corrección de la conducta, empezó a organizarse. sí lo noté la mamá con un tono de voz adecuado a la conducta disruptiva.</p>	<p>UPIATV</p> <p>LVNPP</p> <p>MDUPI</p>
				<p>3. ¿De que forma reacciona la madre cuando el estudiante no la comprende o ella no entiende lo que el</p>	<p>En general, yo le podría decir que el cambio, ha sido paulatino, al inicio mamás que llegaban después de pandemia, no sabían la forma de poder corregir o tratar a un niño. A</p>

		niño necesita?	<p>ayudado mucho el uso de los pictogramas para la corrección de conductas. Eso es lo que yo he podido observar dentro del salón.</p> <p>Pero como usted sabe también el tema de la del del uso de las imágenes visuales o apoyos visuales no solamente es en el aula, ayuda mucho también que ellos en donde se encuentren siempre lo utilicen, o sea, parte también del lenguaje del niño. Sea un lenguaje que sea constante para que la conducta mejore y también el tema de la de la firmeza cuando se le trata o se le habla al niño, eso también, no podemos ceder frente a conductas que el niño presenta, no cuando hay conductas agresivas. Los papás han aprendido también a no ceder y a darle mayor importancia a su tono de voz y a los límites que tienen que poner frente a ciertas conductas que los niños presentan.</p>	<p>que yo he podido observar dentro del salón.</p> <p>Pero como usted sabe también el tema del uso de las imágenes visuales o apoyos visuales no solamente es en el aula, ayuda mucho también que ellos en donde se encuentren siempre lo utilicen, o sea, parte también del lenguaje del niño. Sea un lenguaje que sea constante para que la conducta mejore y también el tema de la de la firmeza cuando se le trata o se le habla al niño, eso también, no podemos ceder frente a conductas que el niño presenta, no cuando hay conductas agresivas. Los papás han aprendido también a no ceder y a darle mayor importancia a su tono de voz y a los límites que tienen que poner frente a ciertas conductas.</p>	
	Hostilidad	4. ¿ Qué opinión y/o información tienen la madres en relación al autismo?	<p>He sentido que no han manejado una información adecuada, no porque ellas pensaban o creían que lo que ellas hacían era lo correcto, y como sabemos, en el autismo cada niño es un mundo y cada niño tiene sus propias características, pero hay características que son propias del autismo y es importante que los papás se empapen de información porque esto no acaba en una lectura, si no es un conocer constante</p> <p>Porque los cambios son, o sea, hoy día pueden estar bien más tarde usted sabe que el cambio de conducta o de humor de un chico que tiene esta condición es este es variable.</p>	<p>He sentido que no han manejado una información adecuada, no porque ellas pensaban o creían que lo que ellas hacían era lo correcto, y como sabemos, en el autismo cada niño es un mundo y cada niño tiene sus propias características, pero hay características que son propias del autismo y es importante que los papás se empapen de información porque esto no acaba en una lectura, si no es un conocer constante.</p>	CB
		5. ¿Cuál son las conducta que manifiestan las madres en relación al autismo de sus hijos?	<p>Miedo e inseguridades, temor esos son los sentimientos que yo he percibido. Ay, bueno, ha sido todo un proceso, no se ha sido un proceso de cambio porque como le mencionaba mis estudiantes. El año pasado eran niños postpandemia, r 3</p> <p>Niños que habían llegado de virtualidad.</p> <p>Después de 2 años. Los padres llegaban con bastantes expectativas frente al aprendizaje de sus niños, han ido creo que durante el año sea los cambios han sido se han manejado de forma paulatina y llegamos a culminamos con un cambio en el mes de diciembre a cómo llegaron a cómo egresaron fue un proceso.</p> <p>No fue el 100%, pero sí hubo muchas mejoras, o sea, sí se pudo notar.</p> <p>Y como sabe también el tema de la constancia en el trabajo con estos chicos es importante los dos meses de vacaciones no pueden quedarse bueno, entre comillas en vacaciones no, si no tienen que seguir también el seguimiento de rutinas y el seguimiento de trabajo también se</p>	<p>Miedo e inseguridades, temor esos son los sentimientos que yo he percibido. Ay, bueno, ha sido todo un proceso, no se ha sido un proceso de cambio porque como le mencionaba mis estudiantes. El año pasado eran niños postpandemia, r 3</p> <p>Niños que habían llegado de virtualidad.</p> <p>Después de 2 años. Los padres llegaban con bastantes expectativas frente al aprendizaje de sus niños, han ido creo que durante el año sea los cambios han sido se han manejado de forma paulatina y llegamos a culminamos con un cambio en el mes de diciembre a cómo llegaron a cómo egresaron fue un proceso.</p> <p>No fue el 100%, pero sí hubo muchas mejoras, o sea, sí se pudo notar.</p> <p>Y como sabe también el tema de la constancia en el trabajo con estos chicos es importante los dos meses de vacaciones no pueden quedarse bueno, entre comillas en vacaciones no, si no tienen que seguir también el seguimiento de rutinas y el seguimiento de trabajo también se tienen que</p> <p>Trabajar en el lugar, no y ellos</p>	MITDF

			<p>6. ¿Cómo reaccionan las madres ante las conductas inadecuadas de sus hijo en la calle?</p>	<p>tienen que Trabajar en el lugar, no y ellos.</p> <p>La mamá de Dania sentía mucha vergüenza, mucha presión social, porque Dania tiene conductas muy marcadas, no, o sea, en la calle, en alguna oportunidad, en alguna salida se ha tirado al piso, ha empezado a llorar. Y la presión que ella sintiera por la gente que la miraba, o sea, la gente se detenía a mirarla sin saber la condición de la niña y murmuraba. Y esa presión, creo que la señora lo que podía percibir, era que ella no toleraba esa presión, Hay muchas cosas que se omiten, o sea ella. prefería el no salir para evitar que dañen la calle, mostrara conductas inadecuadas. Eso es lo que yo pude percibir el año pasado con Dania específicamente no. En el caso de Fabricio, de la misma forma, en alguna oportunidad que hemos salido también. Tenía conductas de tal manera también que llamaban la atención de las personas, no en alguna oportunidad le llamó tanto a él la atención una pileta de agua y él quería ingresar sea quería sacarse la ropa, e intentó bueno sacarse la ropa e ingresar a la pileta, no, entonces la señora también igual sentía mucha presión social, no sé el qué dirán.No comprendían porque el niño actuaba así, no y también lo habían cuidado tanto en pandemia que las pocas salidas que él tenía, manifestaba ese tipo de conductas que los papás como que los sacaban de foco. ¿O sea, por qué te portas así, no? En el caso de Mateo, los papás eran muy permisibles con Mateo, cuando él mostraba conductas inadecuadas, tiende aletear sus manitos o no mantenerse sentado este no con el ¡siéntate no siéntate, siéntate!. Pero a ellos y a diferencia de los otros papás antes mencionados, no he sentido esa presión o esa vergüenza, no podría decir ello, En el caso de Thiago, también la mamá. tenía esa presión, no de la vergüenza de que Thiago llorara o se e y se tira al piso si hacia alguna rabieta no ese también sentías tenía como también vergüenza, ante el que dirán no. En el caso de Adriel, la mamá se enfrentaba un poco más, no, o sea, no la vi con esa vergüenza o con ese miedo. Ese temor se enfrentaba un poco más al qué dirán, o sea, se mostraba más segura de su niño cuando hemos tenido las salidas En el caso de Alex. Al comienzo, yo noté esa inseguridad en la mamá, ese temor, ese miedo,</p>	<p>La mamá de Dania sentía mucha vergüenza, mucha presión social, porque Dania tiene conductas muy marcadas, en la calle, en alguna oportunidad, en alguna salida se ha tirado al piso, ha empezado a llorar. Y la presión que ella sintiera por la gente que la miraba, o sea, la gente se detenía a mirarla sin saber la condición de la niña y murmuraba. Y esa presión, creo que la señora lo que podía percibir, era que ella no toleraba esa presión, En el caso de Fabricio, de la misma forma, en alguna oportunidad que hemos salido también. Tenía conductas de tal manera también que llamaban la atención de las personas, no en alguna oportunidad le llamó tanto a él la atención una pileta de agua y él quería ingresar sea quería sacarse la ropa, e intentó bueno sacarse la ropa e ingresar a la pileta, no, entonces la señora también igual sentía mucha presión social, no sé el qué dirán.No comprendían porque el niño actuaba así, no y también lo habían cuidado tanto en pandemia que las pocas salidas que él tenía, En el caso de Mateo, los papás eran muy permisibles con Mateo, cuando él mostraba conductas inadecuadas, tiende aletear sus manitos o no mantenerse sentado este no con el ¡siéntate no siéntate, siéntate!. Pero a ellos y a diferencia de los otros papás antes mencionados, no he sentido esa presión o esa vergüenza, no podría decir ello, En el caso de Thiago, también la mamá. tenía esa presión, Thiago llorara o se tira al piso si hacia alguna rabieta no ese también sentías tenía como también vergüenza, ante el que dirán no. En el caso de Adriel, la mamá se enfrentaba un poco más, no, o sea, no la vi con esa vergüenza o con ese miedo. Ese temor se enfrentaba un poco más al qué dirán, o sea, se mostraba más segura de su niño cuando hemos tenido las salidas En el caso de Alex. Al comienzo, yo noté esa inseguridad en la mamá, ese temor, ese miedo, fue aprendiendo con el transcurso de los de los meses, también a sentirse más segura de salir con su niño y a enfrentar al qué dirán o enfrentar a las personas que por ahí, sin saber critican. Y, en el caso de Alex, es una mamá que tiene 3 niños y en alguna salida ella ha salido con sus 3 niños y sus dos niños han sido la fortaleza para enfrentar al entorno.</p>	<p>VIMNSM</p>
--	--	--	---	---	---	---------------

			fue aprendiendo con el transcurso de los de los meses, también a sentirse más segura de salir con su niño y a enfrentar al qué dirán o enfrentar a las personas que por ahí, sin saber critican. Y, en el caso de Alex, es una mamá que tiene 3 niños y en alguna salida ella ha salido con sus 3 niños y sus dos niños han sido la fortaleza para enfrentar al entorno.		
		8. ¿Las madres han sentido fastidio, incomodidad, vergüenza o lastima de compartir actividades de sus familiares o amistades en compañía de su hijo? ¿De qué forma lo manifiesto?	Los espacios que comparten, cuando hay una actividad son bastante cortos los tiempos, bastantes reducidos, porque justamente por los temas conductuales que ellos manifiestan, no el tema de la bulla, estar en un círculo donde hay muchas personas que los chicos no toleran y el cambio de conducta en ellos, pues no que son bastante marcados, entonces, sí han comentado que ha habido este compartir familiar, pero no es el tiempo prolongado que ellas quisieran poder participar justamente por el cambio de conducta que estos niños manifiestan.	Los espacios que comparten, cuando hay una actividad son bastante cortos los tiempos, bastantes reducidos, porque justamente por los temas conductuales que ellos manifiestan, no el tema de la bulla, estar en un círculo donde hay muchas personas que los chicos no toleran y el cambio de conducta en ellos, pues no que son bastante marcados, entonces, sí han comentado que ha habido este compartir familiar, pero no es el tiempo prolongado que ellas quisieran poder participar justamente por el cambio de conducta que estos niños manifiestan.	TCDEV
		sobre implicancia emocional 9. ¿ Las madres diferencian entre crisis sensorial y crisis conductual de sus hijos? ¿Cuál es el manejo en ambas situaciones? ¿Cómo manejan las fijaciones y aleteos de sus hijos?	No, el año pasado yo no tuve esa. Esa respuesta por parte de las mamis. en algunos casos, incluso pensaban que era un tema de malcriadez. Han ido aprendiendo también, porque como son niños pequeños que como le comentaba niños que recién venían de pandemia, entonces dentro de los trabajo de un aula. Hemos ido descubriendo justamente cual era una crisis sensorial o en una crisis conductual. Respecto a los aleteos y fijaciones, ellas si tenían la información de que era parte del autismo pero pensaban que eso solo iba a desaparecer, Pero se explicaba que no va a desaparecer, lo que se busca es que sea menos en la intensidad y la frecuencia. En algunos casos, porque cada mamá, como sabes, es una es un es un mundo aparte, hay mamás que son más permisibles y hay mamás que se involucran más en el trabajo. Bueno, lo que yo he podido observar es que no todos presentan aleteos, , entonces no te podría mencionar en todo caso, quiénes si presentan y quiénes no, porque esos son las propias características del niño autista, el aleteo u otros en la fijación con la mano o el perderse un poco también en su mundo, el tener en la mirada fija en algún lugar, no mirarte de frente o no mirarte a la cara, no también es una como como que se disocian de la realidad, ellos están en su propio mundo. Entonces, lo que como te mencionaba lo que se les ha ido formando a las mamás es que no va a desaparecer, pero lo que hay que hacer	No, el año pasado yo no tuve esa Esa respuesta por parte de las mamis. en algunos casos, incluso pensaban que era un tema de malcriadez. Han ido aprendiendo también, porque como son niños pequeños que como le comentaba niños que recién venían de pandemia, entonces dentro de los trabajo de un aula. Hemos ido descubriendo justamente cual era una crisis sensorial o en una crisis conductual. Respecto a los aleteos y fijaciones, ellas si tenían la información de que era parte del autismo pero pensaban que eso solo iba a desaparecer, Pero se explicaba que no va a desaparecer, lo que se busca es que sea menos en la intensidad y la frecuencia. En algunos casos, porque cada mamá, como sabes, es una es un es un mundo aparte, hay mamás que son más permisibles y hay mamás que se involucran más en el trabajo. Entonces, lo que como te mencionaba lo que se les ha ido formando a las mamás es que no va a desaparecer, pero lo que hay que hacer que reduzca la frecuencia y la intensidad de estas conductas que ellos presentan o de estas para estos movimientos características estereotipado que son propios del autismo.	NCDAPMCS

			que reduzca la frecuencia y la intensidad de estas conductas que ellos presentan o de estas para estos movimientos características estereotipado que son propios del autismo.		
		9. ¿Cómo consideran la conducta de su hijo en los diferentes ámbitos donde se desarrolla?	Qué estaban cansadas que ella no podía, que era que sentían, que era una carga, que era difícil, no este vivir con estos niños en casa, eso es lo que ya manifestaba.	Qué estaban cansadas que ella no podía, que era que sentían, que era una carga, que era difícil, no este vivir con estos niños en casa, eso es lo que ya manifestaba.	CCS
		10. ¿Qué opinión tiene respecto a la medicación/recomendaciones médicas/ terapias prescritas para el tratamiento del autismo en su hijo?	No en el grupo las mamás, éste se rehúsan, bueno con algún estudiante que necesitaba la medicina, este se rehusaban a utilizarlo, por el temor, por el medio que se vuelvan dependientes, entonces no ha habido aceptación, una apertura para visitar a un médico especialista para que reciban, cuando hay niños que sí requieren medicación por su tema conductual. Saben que la terapia es necesaria, pero de que por medios económicos este no, han sido este llevadas; en algún caso la alguna mamá a hecho su sacrificio y ha ido a terapia, pero no todas, no ha habido esa constancia, ni ese compromiso, como le digo de repente por el tema económico también. El año pasado sé que Adriel llevaba terapias en el Seguro, si no me equivoco; en el caso de Alex también llevaba terapias Tiago empezó a ir a terapia de modificación de conducta, de psicología. Pero en el caso de Dania, en el caso de Mateo y en el caso de Fabricio no llevan terapias.	No en el grupo las mamás, éste se rehúsan, bueno con algún estudiante que necesitaba la medicina, este se rehusaban a utilizarlo, por el temor, por el medio que se vuelvan dependientes, entonces no ha habido aceptación, una apertura para visitar a un médico especialista para que reciban, cuando hay niños que sí requieren medicación por su tema conductual. Saben que la terapia es necesaria, pero de que por medios económicos este no, han sido este llevadas; en algún caso la alguna mamá a hecho su sacrificio y ha ido a terapia, pero no todas, no ha habido esa constancia, ni ese compromiso, como le digo de repente por el tema económico también. El año pasado sé que Adriel llevaba terapias en el Seguro, si no me equivoco; en el caso de Alex también llevaba terapias Tiago empezó a ir a terapia de modificación de conducta, de psicología. Pero en el caso de Dania, en el caso de Mateo y en el caso de Fabricio no llevan terapias.	NMTS
		11. ¿Qué emoción es la que predomina en su crianza con su hijo?	En la mamá de Dania todavía el miedo uno a enfrentar la conducta de la niña y no saber el qué te depara el futuro no. En el caso de Fabricio, es también igual el miedo, O sea, el miedo de de enfrentar el niño es muy dependiente de ellos, también igual el miedo a que se quede solo. En el caso de Mateo, como que no te no han terminado de aceptar la condición del niño y este sienten que en un futuro Mateo, como que el autismo se va a curar. En el caso de Tiago, la inseguridad de la mamá muy insegura, muy temerosa. En el caso de Adriel también un poco de temor, también por el tema de las conductas que el niño todavía manifiesta, y no saber cómo poder manejarlas a pesar de la medicación que el niño tiene. No sabe no saber enfrentar ciertas conductas que el niño manifiesta. En el caso de Alex he notado mayor seguridad en la mamá.	En la mamá de Dania todavía el miedo uno a enfrentar la conducta de la niña y no saber el qué te depara el futuro no. En el caso de Fabricio, es también igual el miedo, O sea, el miedo de de enfrentar el niño es muy dependiente de ellos, también igual el miedo a que se quede solo. En el caso de Mateo, como que no te no han terminado de aceptar la condición del niño y este sienten que en un futuro Mateo, como que el autismo se va a curar. En el caso de Tiago, la inseguridad de la mamá muy insegura, muy temerosa. En el caso de Adriel también un poco de temor, también por el tema de las conductas que el niño todavía manifiesta, y no saber cómo poder manejarlas a pesar de la medicación que el niño tiene. No sabe no saber enfrentar ciertas conductas que el niño manifiesta. En el caso de Alex he notado mayor seguridad en la mamá.	MIFT
		12. ¿Qué estilo de crianza aplican con su hijo con	En el caso de Danhia, Fabricio, Mateo predomina el estilo permisible.	En el caso de Danhia, Fabricio, Mateo predomina el estilo permisible.	EP

			autismo?	<p>En el caso de Tiago este también son permisibles, pero la mamá ha ido mejorando, ya le pone más límite, se pone más reglas al niño, al igual que en el caso de Alex también al conocer mejor la condición del niño han sabido enfrentar y han sabido ponerle más, más límites a sus niños.</p> <p>En el caso Adriel, yo pude notar que la mamá le ponía límites, pero a veces también la conducta le ganaba, O sea, no sabía cómo manejar la conducta, También Adriel, porque bueno es más grande, tiene bastante fuerza y a veces como que eso juega en contra también del adulto, no cuando quiere contenerlo y no puede porque la fuerza de estos chicos ganan, entonces también cierto temor no en enfrentar esa conductas en su niño.</p>	<p>En el caso de Tiago este también es permisibles, pero la mamá ha ido mejorando, ya le pone más límite, se pone más reglas al niño, al igual que en el caso de Alex también al conocer mejor la condición del niño han sabido enfrentar y han sabido ponerle más, más límites a sus niños.</p> <p>En el caso Adriel, yo pude notar que la mamá le ponía límites, pero a veces también la conducta le ganaba, O sea, no sabía cómo manejar la conducta, También Adriel, porque bueno es más grande, tiene bastante fuerza y a veces como que eso juega en contra también del adulto, no cuando quiere contenerlo y no puede porque la fuerza de estos chicos ganan, entonces también cierto temor no en enfrentar esa conductas en su niño.</p>	NPL	
			Calidez	<p>13 ¿Qué comentarios refieren las madres respecto al desarrollo de sus vidas posterior al nacimiento y/o manifestaciones de autismo de sus hijo?</p>	<p>Ha habido un gran cambio en la vida de las mamás, un proceso de aceptación que hasta ahorita incluso asumo porque el año pasado igual también era el tema de no aceptar todavía tener una la carga o la mochila que ellos sienten de llevar un niño con estas características no y parte de ello es la pregunta que tú me hacías me mencionabas anteriormente es no la vergüenza el qué dirá es que todavía ellos no terminan por aceptar a sus hijos. Entonces ha habido un cambio a nivel personal dentro del grupo que he tenido, este solamente en el caso de Adriel que el papá salió se fue, pero en el caso de las otras mamitas que mencionabas, la familia está junta; o sea que ha habido apoyo, por parte de las parejas. Creo que el duelo todavía no ha sido superado, no, eso sí, he podido percibirlo. Ósea que todavía no han superado el duelo a nivel familiar, en algunos casos más la mamá que el papá que es la que nos cuesta más el tema de aceptación, no que papá sale a trabajar y tal vez evade ello y no vive la realidad que se debe tener a este tipo de niños en casa 24 por 7.</p>	<p>Ha habido un gran cambio en la vida de las mamás, un proceso de aceptación que hasta ahorita incluso asumo porque el año pasado igual también era el tema de no aceptar todavía tener una la carga o la mochila que ellos sienten de llevar un niño con estas características no y parte de ello es la pregunta que tú me hacías me mencionabas anteriormente es no la vergüenza el qué dirá es que todavía ellos no terminan por aceptar a sus hijos. Entonces ha habido un cambio a nivel personal dentro del grupo que he tenido, este solamente en el caso de Adriel que el papá salió se fue, pero en el caso de las otras mamitas que mencionabas, la familia está junta; o sea que ha habido apoyo, por parte de las parejas. Creo que el duelo todavía no ha sido superado, no, eso sí, he podido percibirlo. Ósea que todavía no han superado el duelo a nivel familiar, en algunos casos más la mamá que el papá que es la que nos cuesta más el tema de aceptación, no que papá sale a trabajar y tal vez evade ello y no vive la realidad que se debe tener a este tipo de niños en casa 24 por 7.</p>	CFMDS
			<p>14. ¿Qué sentimientos expresan las madres al estar al frente del cuidado de sus hijos con autismo?</p>	<p>Yo no he visto al 100% mamás totalmente cariñosas con sus niños. ósea, he visto todavía al no aceptar del todo a sus niños, siento que esa es una barrera, que no se ha superado para mostrar el sentimiento, podemos decir a través de imágenes, a través del Facebook, de las redes que te quiero, te amo, eres mi mundo, pero eso se demuestra ¿Y cómo lo demuestras?</p> <p>Uno bueno, mostrándolo físicamente, pero también teniendo un compromiso porque tu hijo mejore. Bueno, este todavía ellas, como le mencionaban, no han superado el duelo y todavía un sentimiento favorable que haya, o</p>	<p>Yo no he visto al 100% mamás totalmente cariñosas con sus niños. ósea, he visto todavía al no aceptar del todo a sus niños, siento que esa es Bueno, este todavía ellas, como le mencionaban, no han superado el duelo y todavía un sentimiento favorable que haya, o sea, somos más preocupadas que quieren a sus niños, eso sí, es innegable, pero no hay ese ese afecto que estén. Estos niños necesitan a nivel emocional.</p>	NSC	

			sea, somos más preocupadas que quieren a sus niños, eso sí, es innegable, pero no hay ese ese afecto que estén. Estos niños necesitan a nivel emocional.		
		15. ¿De que forma las madres valoran los avances de su hijos?	Sí y muestra de ello es la asistencia, o sea, cuando la mamá saben de que este el niño asiste en forma consecutiva al colegio, hay una mejora en su niño porque hay un seguimiento de rutina y un aprendizaje que nosotros le brindamos, una enseñanza que es compartida también con la familia, pero el niño que no asiste o el niño que este bueno por algún motivo, pues falta constantemente, bueno, sabemos que no hay un tipo de avance, no, pero en general yo sí he sentido que las mamás esté, han valorado los avances de sus hijos. Bastante conforme o sea que sabían que el esfuerzo que ellas habían tenido, había valido la pena, entonces reconfortadas, pero también había otras cosas que todavía teníamos que mejorar, que había que seguir trabajando todavía.	Sí y muestra de ello es la asistencia, o sea, cuando la mamá saben de que este el niño asiste en forma consecutiva al colegio, hay una mejora en su niño porque hay un seguimiento de rutina y un aprendizaje que nosotros le brindamos, una enseñanza que es compartida también con la familia, pero el niño que no asiste o el niño que este bueno por algún motivo, pues falta constantemente, bueno, sabemos que no hay un tipo de avance, no, pero en general yo sí he sentido que las mamás esté, han valorado los avances de sus hijos. Bastante conforme o sea que sabían que el esfuerzo que ellas habían tenido, había valido la pena, entonces reconfortadas, pero también había otras cosas que todavía teníamos que mejorar, que había que seguir trabajando todavía.	ARANY VL
		Comentarios Positivos	16. ¿Qué raciones manifiestan las madres antes situaciones de desaliento ante el diagnóstico de su hijo?	No se menciona al respecto.	No se menciona al respecto.
	Clima Familia	Cohesión	17. ¿De que forma se demuestran apoyo mutuo en la familia de los estudiantes?	Bueno, en el caso de Dania yo no te podría dar esa información porque yo no vi al papa durante el año que yo trabajé con ella. Simplemente bien la mamá, entonces es también difícil responderte porque no sé hasta qué punto el señor apoyaba la mamá en la educación o en los cambios en las conductas de su niña. No, yo ahí sí he visto específicamente en dania, este solamente a la mamá. En el caso de Fabricio, cada miembro de la familia de mamá y papá tienen una forma o un horizonte distintos de ver al niño. Entonces también ahí no, como que están juntos, pero están separados a la vez, Y esa es la percepción que yo he tenido con la familia, a tal punto de que el avance del niño es realmente mínimo no o nulo por decirlo así porque no, Creo que cuando la familia está desunida no se logra muchos cambios en el niño. Y eso es lo que se pudo sentir en el caso de Fabricio. En el caso de Mateo, ambos padres trabajan, ambos padres son bastante jóvenes. Y cada uno mira también su horizonte, pero no sé si han tenido la misma mira en lograr con el niño, la meta e si ¿En creer que el niño logre, o sea, cuál es la meta en sí? Del niño no. ¿No ha habido una meta tanto mamá como el papá? No, yo no, no, no he sentido eso, la verdad durante el año también igual. En el caso de Adriel, mamá sola sí bien es cierto, están separados algunas veces el señor se le ha llevado a su niño, pero también nunca he sentido. Por parte del señor, tampoco ningún tipo de interés, preocupación o apoyo a la mamá de su hijo, La mamá es prácticamente sola y sola, más aún porque falleció. la mamá de la señora que era su	Bueno, en el caso de Dania yo no te podría dar esa información porque yo no vi al papa durante el año que yo trabajé con ella. Simplemente bien la mamá, entonces es también difícil responderte porque no sé hasta qué punto el señor apoyaba la mamá en la educación o en los cambios en las conductas de su niña. No, yo ahí sí he visto específicamente en dania, este solamente a la mamá. En el caso de Fabricio, cada miembro de la familia de mamá y papá tienen una forma o un horizonte distintos de ver al niño. Entonces también ahí no, como que están juntos, pero están separados a la vez, Y esa es la percepción que yo he tenido con la familia, a tal punto de que el avance del niño es realmente mínimo no o nulo por decirlo así porque no, Creo que cuando la familia está desunida no se logra muchos cambios en el niño. Y eso es lo que se pudo sentir en el caso de Fabricio. En el caso de Mateo, ambos padres trabajan, ambos padres son bastante jóvenes. Y cada uno mira también su horizonte, pero no sé si han tenido la misma mira en lograr con el niño, la meta e si ¿En creer que el niño logre, o sea, cuál es la meta en sí? Del niño no. ¿No ha habido una meta tanto mamá como el papá? No, yo no, no, no he sentido eso, la verdad durante el año también igual. En el caso de Adriel, mamá sola sí bien es cierto, están separados algunas veces el señor se le ha llevado a su niño, pero también nunca he sentido. Por parte del señor, tampoco ningún tipo de interés, preocupación o apoyo a la mamá de su hijo, La mamá es prácticamente sola y sola, más aún porque falleció. la mamá de la señora que era su

			<p>durante el año también igual.</p> <p>En el caso de Adriel, mamá sola si bien es cierto, están separados algunas veces el señor se le ha llevado a su niño, pero también nunca he sentido. Por parte del señor, tampoco ningún tipo de interés, preocupación o apoyo a la mamá de su hijo, La mamá es prácticamente sola y sola, más aún porque falleció. la mamá de la señora que era su apoyo. falleció en pandemia por una enfermedad terminal Y era el abuelito quien cubría un poco las necesidades paternas. ¿Pero bueno, abuelo es abuelo, no?</p> <p>En Alexander, si vi una dinámica distinta a donde ambos padres se apoyaban. Si bien es cierto, ellos no habían todavía superado. Bueno, la mamá no había superado el duelo de la necesidad que tenía un niño, tenía bastante compromiso con lo que eran los avances y hacía lo que se le indicaba. Sentía también que lo hacía al pie de la letra para mejorar. Ha ido aprendiendo muchas cosas a lo largo del camino. Aún falta porque bueno, como que recién se sacó la venda el año pasado de la discapacidad que tenía su niño y cuál era el techo, hasta dónde podía lograr su niño Al papá lo vi siempre presente y apoyando también toda el proceso educativo de su niño.</p>	<p>apoyo. falleció en pandemia por una enfermedad terminal Y era el abuelito quien cubría un poco las necesidades paternas. ¿Pero bueno, abuelo es abuelo, no?</p> <p>En Alexander, si vi una dinámica distinta a donde ambos padres se apoyaban. Si bien es cierto, ellos no habían todavía superado. Bueno, la mamá no había superado el duelo de la necesidad que tenía un niño, tenía bastante compromiso con lo que eran los avances y hacía lo que se le indicaba. Sentía también que lo hacía al pie de la letra para mejorar. Ha ido aprendiendo muchas cosas a lo largo del camino. Aún falta porque bueno, como que recién se sacó la venda el año pasado de la discapacidad que tenía su niño y cuál era el techo, hasta dónde podía lograr su niño Al papá lo vi siempre presente y apoyando también toda el proceso educativo de su niño.</p>	
		18 ¿En la familia xxx tienen normas y cumplen con las rutinas establecidas por ellos mismos?	<p>Mira cuando empezamos el año escolar las normas no estaban establecidas porque ni ellos mismos sabían que cosa era una norma y de qué forma trabajarla Como sabemos, los estudiantes que tienen este tipo de condición. en el grupo que me has mencionado su mayoría son estudiantes verbales y no verbales, en ambos casos, es el trabajo presente han ido aprendiendo a lo largo del camino el trabajo con material gráfico o imágenes visuales a través de pictogramas. Trabajar las normas de convivencia. Cuesta les todavía siento bueno, no sé cómo es. Ahora, pero durante el. Tenía muchas dificultades, todavía no para aplicarlas y para saber cómo sobrellevar las normas de convivencia dentro del hogar, no la lectura de los pictogramas es algo que recién siento que el año pasado ellos han como que han tenido más. Este se han involucrado más con este trabajo y sabemos por experiencia es que esto es un trabajo no a corto, no ni a mediano plazo, tal vez en muchos casos es a largo plazo y si no se trabaja tanto escuela como en familia no hay resultados, eso sí es definitivo, no hay resultado.</p>	<p>Mira cuando empezamos el año escolar las normas no estaban establecidas porque ni ellos mismos sabían que cosa era una norma y de qué forma trabajarla Como sabemos, los estudiantes que tienen este tipo de condición. en el grupo que me has mencionado su mayoría son estudiantes verbales y no verbales, en ambos casos, es el trabajo presente han ido aprendiendo a lo largo del camino el trabajo con material gráfico o imágenes visuales a través de pictogramas. Trabajar las normas de convivencia. Cuesta les todavía siento bueno, no sé cómo es. Ahora, pero durante el. Tenía muchas dificultades, todavía no para aplicarlas y para saber cómo sobrellevar las normas de convivencia dentro del hogar, no la lectura de los pictogramas es algo que recién siento que el año pasado ellos han como que han tenido más. Este se han involucrado más con este trabajo y sabemos por experiencia es que esto es un trabajo no a corto, no ni a mediano plazo, tal vez en muchos casos es a largo plazo y si no se trabaja tanto escuela como en familia no hay resultados, eso sí es definitivo, no hay resultado.</p>	NEEVYENV
	Expresividad	19. ¿Cuál es la actitud de la madre en relación del Dx de	Yo he sentido en a nivel general que no son conscientes de la condición del niño, o sea	Yo he sentido en a nivel general que no son conscientes de la condición del niño, o sea que el niño a tener esa	NCCNCA

		su hijo?	que el niño a tener esa condición si tiene características que son bastante marcadas. en ellos. Entonces en el grupo mencionado es que ellos piensan que es una enfermedad que tal vez yendo al colegio, con alguna medicina. van a curarse ,cuando la realidad es distinta y eso ha sido bastante o es bastante complicado de trabajar con las familias, de que el espectro autista es una condición. que es eterna, así nacieron, así van a morir. La función de nosotros como escuela y de ellos como familias es que esa condición no se marque más de lo que ya es. Y eso es lo que a ellos les ha costado o les cuesta todavía comprender, eso es lo que yo he sentido.	condición si tiene características que son bastante marcadas. en ellos. Entonces en el grupo mencionado es que ellos piensan que es una enfermedad que tal vez yendo al colegio, con alguna medicina. van a curarse ,cuando la realidad es distinta y eso ha sido bastante o es bastante complicado de trabajar con las familias, de que el espectro autista es una condición. que es eterna, así nacieron, así van a morir. La función de nosotros como escuela y de ellos como familias es que esa condición no se marque más de lo que ya es. Y eso es lo que a ellos les ha costado o les cuesta todavía comprender, eso es lo que yo he sentido.	
		20. ¿La madre expresa libremente sus emociones?	Bueno, dentro del ámbito del hogar no te podría dar esa respuesta porque el año pasado nosotros no hemos tenido visitas domiciliarias. Yo te podría responder de lo que yo he observado en el aula, no te podría responder dinámica familiar ni emociones en el hogar. Eso sí, es algo que no. No lo he trabajado ni lo he. Llevado el año pasado.	Bueno, dentro del ámbito del hogar no te podría dar esa respuesta porque el año pasado nosotros no hemos tenido visitas domiciliarias. Yo te podría responder de lo que yo he observado en el aula, no te podría responder dinámica familiar ni emociones en el hogar. Eso sí, es algo que no. No lo he trabajado ni lo he. Llevado el año pasado.	NR
		21. ¿Como reacciona el estudiante en relación a la las emociones de la madre?	bueno en realidad yo. Bien difícil es que manifiesten sus emociones, Entonces este ante un enojo de la mamá. En el caso de Dania bueno, ya creo que la. Porque ante un enojo tal vez el niño reacciona., con un poco de respeto, algo de miedo, no reaccionan ante la tristeza de madre.	Bueno en realidad yo. Bien difícil es que manifiesten sus emociones, Entonces este ante un enojo de la mamá. En el caso de Dania bueno, ya creo que la. Porque ante un enojo tal vez el niño reacciona., con un poco de respeto, algo de miedo, no reaccionan ante la tristeza de madre	REM
	Conflicto	22. ¿Existen antecedentes de violencia y/o conflictos en la familia?	Sí, sobre todo en el tema de crianza, porque en el caso de la pequeña de Dania, el papá, si bien es cierto, es bastante firme, más fuerte que la mamá , siento que no establecía las normas en forma clara con su niña, no a tal punto de que la niña este ya tenía un problema conductual bastante marcado, Y la dinámica familiar no ayudó a que la niña pudiese mejorar la conducta, Creo que cuando el padre no está tan presente en la educación de sus niños, o uno de los progenitores no están presente. Vemos situaciones muy bastante marcadas en ellos, no más allá de que si necesita medicina, no. Hay situaciones que así se han podido corregir, si los papás ubiecen estado netamente presentes en la vida de esos niños. En el caso de Fabricio se presentaron bastantes conflictos porque había muchos desacuerdos en la forma de crianza del niño.	Sí, sobre todo en el tema de crianza, porque en el caso de la pequeña de Dania, el papá, si bien es cierto, es bastante firme, más fuerte que la mamá , siento que no establecía las normas en forma clara con su niña, no a tal punto de que la niña este ya tenía un problema conductual bastante marcado, Y la dinámica familiar no ayudó a que la niña pudiese mejorar la conducta, Creo que cuando el padre no está tan presente en la educación de sus niños, o uno de los progenitores no están presente. Vemos situaciones muy bastante marcadas en ellos, no más allá de que si necesita medicina, no. Hay situaciones que así se han podido corregir, si los papás ubiecen estado netamente presentes en la vida de esos niños. En el caso de Fabricio se presentaron bastantes conflictos porque había muchos desacuerdos en la forma de crianza del niño.	CPCH
		23. ¿Qué tema es el que ha generado mayor conflicto en la familia o en el aula?	En el caso de Mateo, no sé si llamarlo conflicto o desacuerdos. Más que todo, no en la forma de crianza, porque la mamá en alguna ocasión comentó de que sentía poco apoyo por parte de su esposo cuando ella brindaba ciertas normas en el hogar y viceversa el señor, también decía que la señora de repente trabajaba mucho y no le dedicaba también el tiempo, entonces como que no había un acuerdo en común también para poder trabajar con el niño. En el caso de Tiago, Yo vi a lo largo del año, el 98% de	En el caso de Mateo, no sé si llamarlo conflicto o desacuerdos. Más que todo, no en la forma de crianza, porque la mamá en alguna ocasión comentó de que sentía poco apoyo por parte de su esposo cuando ella brindaba ciertas normas en el hogar y viceversa el señor, también decía que la señora de repente trabajaba mucho y no le dedicaba también el tiempo, entonces como que no había un acuerdo en común también para poder trabajar con el niño. En el caso de Tiago, Yo vi a lo largo del año, el 98% de	

				<p>trabajaba mucho y no le dedicaba también el tiempo que el niño necesitaba,, entonces como que no había un acuerdo en común también para poder trabajar con el niño.</p> <p>En el caso de Tiago, Yo vi a lo largo del año, el 98% de asistencia de la mamá. Entonces, este no sé también al señor una vez nada más lo he visto y no te podría decir también cómo ha sido, cómo es la dinámica en la familia. Ha sido un proceso de cambio en la formación de la mamá, fue mejorando y fue cambiando también.</p> <p>En el caso de Alexander bueno, yo a lo largo del año, ví a ambos padres juntos presentes, uno siendo el apoyo del otro. Eso es lo que yo pude observar, no sé en el hogar como era la dinámica, pero incluso el tema de involucrar a los hermanos bueno mayor y menor en el tema de también de la dinámica de crianza con el niño, o sea, también había una buena. O sea, tenía una buena fortaleza, no la familia, que son los niños pequeños, sus hermanitos.</p>	<p>asistencia de la mamá. Entonces, este no sé también al señor una vez nada más lo he visto y no te podría decir también cómo ha sido, cómo es la dinámica en la familia. Ha sido un proceso de cambio en la formación de la mamá, fue mejorando y fue cambiando también.</p> <p>En el caso de Alexander bueno, yo a lo largo del año, ví a ambos padres juntos presentes, uno siendo el apoyo del otro. Eso es lo que yo pude observar, no sé en el hogar como era la dinámica, pero incluso el tema de involucrar a los hermanos bueno mayor y menor en el tema de también de la dinámica de crianza con el niño, o sea, también había una buena. O sea, tenía una buena fortaleza, no la familia, que son los niños pequeños, sus hermanitos.</p> <p>Sí, sobre todo en el tema de crianza, porque en el caso de la pequeña de Dania, el papá, si bien es cierto, es bastante firme, más fuerte que la mamá, siento que no establecía las normas en forma clara con su niña, no a tal punto de que la niña este ya tenía un problema conductual bastante marcado, Y la dinámica familiar no ayudó a que la niña pudiese mejorar la conducta. Creo que cuando el padre no está tan presente en la educación de sus niños, o uno de los progenitores no están presente. Vemos situaciones muy bastante marcadas en ellos, no más allá de que si necesita medicina, no. Hay situaciones que así se han podido corregir, si los papás ubiecen estado netamente presentes en la vida de esos niños.</p> <p>En el caso de Fabricio se presentaron bastantes conflictos porque había muchos desacuerdos en la forma de crianza del niño.</p> <p>En el caso de Mateo, no sé si llamarlo conflicto o desacuerdos. Más que todo, no en la forma de crianza, porque la mamá en alguna ocasión comentó de que sentía poco apoyo por parte de su esposo cuando ella brindaba ciertas normas en el hogar y viceversa el señor, también decía que la señora de repente trabajaba mucho y no le dedicaba también el tiempo que el niño necesitaba,, entonces como que no había un acuerdo en común también para poder trabajar con el niño.</p> <p>En el caso de Tiago, Yo vi a lo largo del año, el 98% de asistencia de la mamá. Entonces, este no sé también al señor una vez nada más lo he visto y no te podría decir también cómo ha sido, cómo es la dinámica en la familia. Ha sido un proceso de cambio en la formación de la mamá, fue mejorando y fue cambiando también.</p> <p>En el caso de Alexander bueno, yo a lo largo del año, ví a ambos padres juntos presentes, uno siendo el apoyo del otro. Eso es lo que yo pude observar, no sé en el hogar como era la dinámica, pero incluso el tema de involucrar a los hermanos bueno mayor y menor en el tema de también de la dinámica de crianza con el niño, o sea, también había una buena. O sea, tenía una buena fortaleza, no la familia, que son los niños pequeños, sus hermanitos.</p> <p>Bueno, en el caso de Dania, bastante independiente, no, o sea ella, este lavarse las manos, cepillarse los dientes, cambiarse sola el año pasado, en el tema de las cartucheras, cogía su cartuchera, este trabajaba sola en</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>mesa también cuando estaba muy motivada, en realidad no se le sentía, no se le sentía, cuando entraba en su crisis o algo que no quería. Tenía una fijación por algo. Ahí es donde la crisis se marcaba, pero en términos generales, muy independiente.</p> <p>Cuando llegó a la escuela, ya tenía esa fortaleza, o sea, lo único que nosotros hicimos era de repente pulirla, no darle las horas, los momentos para que ella pudiera hacer sus actividades por sí misma, pero ella ya vino con esa fortaleza. Eso sí, creo bueno, en de casa no. es una niña grande también en edad y en tamaño.</p> <p>Fabricio ha tenido un 20% de asistencia el año pasado y siempre ha venido acompañado de la mamá o del papá y en realidad, al ser acompañado siempre ha sido un niño dependiente, incluso un tiempo, no sé bueno ahora, pero se miccionaba en el pantalón. Entonces este, yo no he visto tanta fortaleza en él. En los términos de independencia no. También igual independiente, hace sus cosas por sí mismo, lavado, cepillado de dientes, ir al baño, control de esfínteres, cambiarse completamente independiente también, incluso cuando hemos hecho actividades de vida diaria, él ha participado en tender la cama, o sea, tiene noción. Se nota que bueno este tipo de actividades que hemos trabajado en el aula no ha sido algo nuevo para el niño porque ya venía con esa fortaleza del hogar, entonces en el aula demostraban lo que realmente, hacen en casa, Entonces Mateo sí lo he visto hacer sus cosas por sí mismo.</p> <p>Tiago por sí solo hacía las actividades básicas, cepillarse los dientes, lavarse las manos aún el tema de coger su lonchera el año pasado a con instigación lo hacía, pero de por sí este en forma voluntaria no. En el caso de Tiago. No en el caso de Alexander hay actividades que las hacía por sí mismo, sí, pero otras que necesitaba apoyo gráfico, no? Por ejemplo, él en un inicio cuando yo lo tuve, los primeros, las primeras veces, literalmente a veces parecía, o sea un animalito que no tenía ningún tipo de normas, no, o sea, la cáscara de plátano la tiraba, había que cogerla del aire. O comía este de forma muy desordenada. ha ayudado mucho en él el tema de los pictogramas y organizarse en sus rutinas a través de imágenes.</p> <p>En el caso de Adriel, muy independiente, lavado, cepillarse o cambiarse lo que le costaba un poquito era atarse los pasadores que todavía estaba en proceso, pero en término general sí, solo todo, ya vino con aprendizajes ganados. Mis chicos del año pasado ya habían tenido escolaridad, si bien es cierto, los 2 años de pandemia lo han hecho bajo la computadora, pero este ya tenía noción al momento de ejecutarlas en el aula</p>	
	Construye su identidad	Se valora a si mismo	24. ¿Qué actividades desarrolla con autonomía el estudiante xxx y como las aprendió?	Bueno, en el caso de Dania, bastante independiente, no, o sea ella, este lavarse las manos, cepillarse los dientes, cambiarse sola el año pasado, en el tema de las cartucheras, cogía su cartuchera, este trabajaba sola en mesa también cuando estaba muy motivada,		IPCVADS

				<p>en realidad no se le sentía, no se le sentía, cuando entraba en su crisis o algo que no quería. Tenía una fijación por algo. Ahí es donde la crisis se marcaba, pero en términos generales, muy independiente.</p> <p>Cuando llegó a la escuela, ya tenía esa fortaleza, o sea, lo único que nosotros hicimos era de repente pulirla, no darle las horas, los momentos para que ella pudiera hacer sus actividades por sí misma, pero ella ya vino con esa fortaleza. Eso sí, creo bueno, en de casa no. es una niña grande también en edad y en tamaño.</p> <p>Fabricio ha tenido un 20% de asistencia el año pasado y siempre ha venido acompañado de la mamá o del papá y en realidad, al ser acompañado siempre ha sido un niño dependiente, incluso un tiempo, no sé bueno ahora, pero se miccionaba en el pantalón. Entonces este, yo no he visto tanta fortaleza en él. En los términos de independencia no. También igual independiente, hace sus cosas por sí mismo, lavado, cepillado de dientes, ir al baño, control de esfínteres, cambiarse completamente independiente también, incluso cuando hemos hecho actividades de vida diaria, él ha participado en tender la cama, o sea, tiene noción. Se nota que bueno este tipo de actividades que hemos trabajado en el aula no ha sido algo nuevo para el niño porque ya venía con esa fortaleza del hogar, entonces en el aula demostraban lo que realmente, hacen en casa, Entonces Mateo sí lo he visto hacer sus cosas por sí mismo.</p> <p>Tiago por si solo hacia las actividades básicas, cepillarse los dientes, lavarse las manos aún el tema de coger su lonchera el año pasado a con instigación lo hacía, pero de por sí este en forma voluntaria no. En el caso de Tiago.</p> <p>No en el caso de Alexander hay actividades que las hacía por sí mismo, sí, pero otras que necesitaba apoyo gráfico, no? Por ejemplo, él en un inicio cuando yo lo tuve, los primeros, las primeras veces, literalmente a veces parecía, o sea un animalito que no tenía ningún tipo de normas, no, o sea, la cáscara de plátano la tiraba, había que cogerla del aire. O comía este de forma muy desordenada. ha ayudado mucho en él el tema de los pictogramas y organizarse en sus rutinas a través de imágenes.</p> <p>En el caso de Adriel, muy independiente, lavado, cepillarse o cambiarse lo que le costaba un poquito era atarse los pasadores que todavía estaba en proceso, pero en</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>término general sí, solo todo, ya vino con aprendizajes ganados.</p> <p>Mis chicos del año pasado ya habían tenido escolaridad, si bien es cierto, los 2 años de pandemia lo han hecho bajo la computadora, pero este ya tenía noción al momento de ejecutarlas en el aula</p>		
		25 ¿Los niños participan con iniciativa propia en actividades de familia/aula?	De actividades familiares dentro del hogar. es lo que yo no podría mencionar, pero actividades en el aula no, siempre ha sido con instigación con apoyo, pero no con iniciativa propia.	De actividades familiares dentro del hogar. es lo que yo no podría mencionar, pero actividades en el aula no, siempre ha sido con instigación con apoyo, pero no con iniciativa propia.	SAA
		26. ¿ Cada niño se reconoce en su nombre, edad, genero y pertenencias?	En solamente en el caso de. Adriel, Dania y Mateo reconocen edad, género y pertenencias, pero los otros pequeñitos no.	En solamente en el caso de. Adriel, Dania y Mateo reconocen edad, género y pertenencias, pero los otros pequeñitos no.	RNI NRG
		27¿De que forma el estudiante xxx identifica su aula, a sus compañeros y/ maestra?	En el caso del colegio, a sus compañeros Dania, Adriel y Mateo.	En el caso del colegio, a sus compañeros Dania, Adriel y Mateo.	SRC
		28. ¿Cómo manifiesta el estudiante xxx su incomodidad o desagrado?	Eh, en algunos casos este bueno. En el caso de adriel Mateo y Dania al tener lenguaje lo hacían en forma verbal, pero en el caso de Tiago, que era monosilábico en el caso de fabricio y en el caso de Alexander, específicamente Fabricio y Alexander era bien difícil este saber sus gustos y preferencias, porque como te mencioné en un inicio, eran como animalitos, no sé si esa sea la expresión, pero había que adivinar lo que ellos querían. No ayudó mucho el año pasado el trabajo de los PEPS, los pictogramas, para saber específicamente cuáles eran sus gustos y preferencias. No, pero así por iniciativa. Con los tres no pude observar ello.	Lo mismo se repite para desagrado y para incomodidad y en el caso de los no verbales para desagrados, era a través del llanto, gritaban cuando tal vez algo no querían, lloraban.	LLG
		29. ¿Cómo expresa el estudiantes sus gustos y preferencias?	Lo mismo se repite para desagrado y para incomodidad y en el caso de los no verbales para desagrados, era a través del llanto, gritaban cuando tal vez algo no querían, lloraban.	Eh, en algunos casos este bueno. En el caso de Adriel Mateo y Dania al tener lenguaje lo hacían en forma verbal, pero en el caso de Tiago, que era monosilábico en el caso de fabricio y en el caso de Alexander, específicamente Fabricio y Alexander era bien difícil este saber sus gustos y preferencias, porque como te mencioné en un inicio, eran como animalitos, no sé si esa sea la expresión, pero había que adivinar lo que ellos querían. No ayudó mucho el año pasado el trabajo de los PEPS, los pictogramas, para saber específicamente cuáles eran sus gustos y preferencias. No, pero así por iniciativa. Con los tres no pude observar ello.	HUPI
		30¿De que forma el estudiante reconoce a los miembros de su familia en las actividades de vida diaria?	En el caso de Adriel Mateo y Dania, sí, en el caso de Tiago también, pero en el caso de Fabricio y de Alexandre no.	En el caso de Adriel Mateo y Dania, sí, en el caso de Tiago también, pero en el caso de Fabricio y de Alexandre no.	SR

MADRES SEVEROS

Entrevistado	Categoría	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías (Resumen)	Códigos
Madre 1 MS1	Emoción Expresada	Comentarios críticos	1. ¿Qué frases usa para corregir las conductas de su hijo?	¡No se hace! ¡no toques! ¡pórtate bien! ¡deja!	Las frases usadas son: ¡No se hace! ¡no toques! ¡pórtate bien! ¡deja!	NTPB
			2. ¿De qué forma se comunica con su hijo usualmente con su niño?	Me jala a lo que desea o si le duele algo se lleva la mano hacia la parte del cuerpo que le duele. Cuando estoy apurada por todas las cosas que tengo que hacer, es sencillamente le doy los objetos o lo atiendo, pero cuando no ahí es donde yo me dedico, se dice, dame, se dice, lleva, se dice, toma, se dice, necesito.	El niño se comunica mediante gestos, la madre lo atiende y cuando tienen tiempo se dedica a enseñarle señas y lenguaje.	CGS
			3. ¿Cómo reacciona cuando conversa con su hijo y siente que la entiende o usted no lo entiende?	Me desespero, me pongo triste porque. Quisiera que me diga que me digan las cosas como como yo realmente son. Me pasa Casi siempre que me pongo a pensar que sería Si fuese diferente. Casi siempre será, pues los 6 días, los 7 días, porque siempre suelo pensar, no que me gustaría que se dijera esto. qué sería diferente, que es que el reaccionará y me dice, dame, mamá, toma mamá.	La madre expresa sentimientos de frustración, depresión todos los días de la semana y su anhelo porque el niño se exprese y ella poder entenderlo al 100%	FRD
		Hostilidad	4. ¿Cuál es su opinión sobre el autismo?	No desconocía totalmente el tema. Cuando me enteré mi hijo me tocó a mí. Lo que entiendo que es una condición, en la que el niño necesita bastante atención.	La madre desconocía del tema respecto al autismo, entiende que es una condición.	DTCV
		5. ¿Cómo y cuándo se enteró del diagnóstico de su hijo?	La verdad es que como yo tengo mi hijo autista y mi hijito el mayor se llevan tan solo por 1 año y dos meses, a mí me dijeron es normal que no hable porque el mayor también tenía dificultad del lenguaje y me dijeron no todos los niños se demoran en hablar, mi hermano el mayor también demoro en hablar, de repente es un problema de lenguaje y va a hablar más adelante. Yo no me daba cuenta de las cosas que pasaban porque también yo trabajaba en ese entonces y la persona que lo cuida era la abuelita, no era la que me decía, sí, esto está pasando. Y fue cuando yo los llevaba al control de crecimiento y desarrollo, porque también me había descuidado en esa parte, solamente lo llevaba las vacunas más, no los controles y él las cosas que tenía que hacer, que era de los 18 meses, no lo hacía. Entonces me dijeron que como yo no estaba presente, tenía que llevarlo a estimulación, yo lo llevé a estimulación temprana. Y yo veía que todos los niños hacían pues. Las cositas que normalmente se echaban venían las luces, pero él no. Él era el revoltoso, él no hablaba. Fue donde una profesora me dijo, de repente él tiene problemas sensoriales. Y lo que yo hice no fue llevarlo al médico porque en el hospital se demoraba mucho una cita. Lo llevé a un centro de estimulación sensorial. Y ahí fue donde me dijeron, tienen que llevarlo a neuropsiquiatría y es donde pasa por neuropsiquiatría a los 3 años y ahí el doctor me	La madre se dio cuenta de las características del niño en comparación con el desarrollo del hermano mayor que le lleva un año y justificaba la falta de lenguaje en el retraso del hermano mayor. Se inicia la evaluación médica especializada por neuropsiquiatría a los 3 años donde se determino que el niño presentaba hipoacusia unilateral derecha, para lo cual le recomendaron el uso de audífono, así como terapias y la presunción del autismo. A los 6 años le confirman el diagnóstico de Autismo.	R1EN3AHTA6	

			<p>manda hacer resonancia, un electroencefalograma, potenciales evocados y ahí es donde ve el doctor y como sale el diagnóstico que él no escucha del lado derecho, dijeron. De repente es sordo, por eso es por lo que él no te responde a su nombre.</p> <p>Pero conforme iba, me daban las terapias y todo era presuntivo y se dan cuenta que TEA, generalmente me dan el diagnóstico a los 6.</p> <p>Era presuntivo, pero por el tema de la hipoacusia. Por lo que es candidato solo para el audífono, ya que en el lado izquierdo funciona entonces ya el doctor decía, si él le escucha en un lado, entonces para qué un implante.</p>		
		6. ¿Cómo reacciona ante las conductas inadecuadas de su hijo en la calle?	<p>En la calle cuando las hace, ahí sí soy más firme le digo, "no lo hagas", quítate la mano de ahí, trato de jalarle para que no se toque el dedo en el ojo. Cuando balbucea le canto la lechuga, ese tipo de cosas para que no las realice, pues en la calle.</p>	<p>La madre usa indicaciones firmes con el niño para regular sus conductas cuando está en la calle, asimismo le canta.</p>	IFN
		7. ¿Ha sentido fastidio, incomodidad, vergüenza o lastima de compartir actividades con sus familiares o amistades en compañía de su hijo? ¿De qué forma lo manifiesto?	<p>Cuando hemos salido con familiares no habría ningún problema porque conocen la condición de mi hijo, no me apoyan en todo, pero saben de la condición. Con amigos no salimos, generalmente no somos de salir. solo es familiar, mi familia nuclear (el papá, Los hermanitos y yo), con ellos no hay ningún problema.</p> <p>Pero cuando ya estamos en la calle y hay cosas que sí él hace, sí me causa vergüenza porque la gente te mira. Entonces él a veces hace una rabieta o le da su crisis y te miran y dicen "no señor, usted malcría a su hijo", pero ya he aprendido a defenderme.</p> <p>Quizás eso era antes, ahora ya no ahora, aprendo a defenderlo y decir no es así, no responder a la gente, solamente ignorar. A veces cuando ya dicen palabras un poquito más fuertes, entonces ahí sí respondo, Y le digo: si mi hijo llora, digo, ¿"usted nunca ha visto a un niño a llorar? O si mi hijo se tira al suelo, "ese es mi problema."</p> <p>O sea, porque antes sí me daba avergüenza, me avergüenza, sí, ahora, pero ya respondo, ya no me quedo callada como antes. Quiera que no pasara la situación, sí, pero que mi hijo esté presente.</p>	<p>La madre indica que comparten actividades con la familia nuclear en la cual han integrado a su hijo a las dinámicas que realizan, no comparten con amistades.</p> <p>Siente vergüenza de algunas conductas de su hijo y antes llorara o se sentía mal ante los comentarios de las personas en la calle, sin embargo, ahora ella a podido notar que se siente más segura y puede responder antes las críticas o comentarios que las personas hacen a la conducta de su niño.</p> <p>Aun siente vergüenza.</p>	IHASNSV
	sobre implicancia emocional	8. ¿Como es su actitud antes los desbordes sensoriales y conductuales (aleteos/ jijaciones) de su hijo?	<p>A eso sea trato de distraerlo, no hay trato de distraerlo, pero a veces, como digo, me gana el cansancio de estar ahí. No soy constante Al principio le digo, no le hace. lo jalaba, lo trataba de distraer para que no las hagas, le digo no tienes realiza ese tipo de conductas, pero después ya como que mi me voy acostumbrando y a veces soy permisiva con las conductas que él tiene: en el de balancearse, el de ponerse el dedo en el ojo, el de taparse del oído ya es de tanto ese "no eso no se hace, eso no se hace"; entonces como que, a veces hay momentos que le digo que no. Y hay momentos en que se lo permito. Me llega a cansar, me llega a frustrar porque no sé cómo llegar a él.</p>	<p>La madre se siente frustrada debido a lo reiterado de su conducta, en sus aleteos, indica que en ocasiones corrige y otras en las que se siente cansada o frustrada se lo permite, admitiendo las inconstancia en sus corrección.</p>	MSFPAYPC
		9. ¿Cómo considera la conducta de su hijo en los	<p>En la casa es más liberal. Le gusta mirar televisión, En la casa es más tranquilo, pero no está quieto. En</p>	<p>El niño se comporta mejor cuando esta en casa, tiene la libertad de realiza las actividades que</p>	CMEC

			diferentes ámbitos donde se desarrolla?	ninguno de los lugares está quieto, siempre tiene que estar en movimiento. Creo que mejor se comporta en la calle cuando camina. Cuando no hay mucha gente. En espacios abiertos porque solamente se dedica, a un solo juego. Cuando salimos al centro comercial le gusta, sí caminar donde no hay mucha gente, luego comer. Y luego irse a su casa.	desea, siempre en constante movimiento. En la calle le gusta caminar donde hay menos gente o a los juegos donde no hay interacción con otros, asimismo gusta de comer en la calle.	
			10. ¿Qué opinión tiene respecto a la medicación/recomendaciones médicas/ terapias prescritas para el tratamiento del autismo en su hijo?	Mi niño actualmente no toma ningún medicamento, pero por algunos comentarios que he compartido con algunas personas, sé que los medicamentos, como que los a los niños los aturde, los deja tranquilos, pero demasiado tranquilos. No estoy de acuerdo con la medicación. En las terapias sí, yo doy fe. de verdad en que mi hijo ha mejorado bastante con terapia sensorial. ¿Hay avances también, pero hay momentos en los cuales se retrocede, no? Entonces yo sí estoy contenta con terapia sensorial, ya sea del lenguaje, yo sé y soy consciente que si uno es constante, constante, constante, sí, logra ver un cambio, una mejoría.	No toma medicación el niño, sin embargo por comentarios externos tiene la idea que aturden a los niños, no está de acuerdo con el uso de medicación en niños con autismo. En relación a la terapia, su hijo a mejorado bastante en relación a la terapia sensorial, ha visto avances y retrocesos y es consiente que se requiere de constancia para ver cambio y mejoras.	NTMSRT
			11. ¿Qué emoción es la que predomina en su crianza con su hijo?	Preocupación, miedo, angustia por no saber qué le va a pasar más adelante. Digo a veces. Si algo me llegara a pasar, que también no solamente que me lleven a mí, sino que también se lleven a mi hijo, porque en este mundo es muy cruel y creo que él no estaría preparado para afrontarlo solo y tampoco quiero que sea una carga para sus hermanos.	Predomina la emoción de miedo, angustia, más que todo por el cuidado de su hijo si algo le pasa a ella como madre, ya que no desea que su hijo sea una carga para sus hermanos.	MAPCH
			12. ¿Qué estilo de crianza aplican con su hijo con autismo?	El democrático, no solo con él, sino con todos los miembros de la casa. Siempre cuando hay un problema nos reunimos y yo sé que él no habla, pero sé que nos puede entender y cuando él se comporta mal y los demás pequeños también hacemos una reunión familiar y cada uno dice su punto de vista, a mí me enoja esto, a mí me enoja que tú a mí me enoja que tú, entonces entre los 5 tratamos de decir lo que nos fastidia y cómo podemos mejorarlo. Y esa parte ahí comunicación entre nosotros. Y creo que de esa forma nos ayudamos y también Alex, tú qué dijiste, tú hiciste esto, no se muerde, a mí me dolió que me mordieras o este no es momento de ver televisión, Prendes la luz cuando estamos durmiendo, cuando tú duermes te subes a nuestra cama, ese tipo de cosas y tratamos de decirle a él, para que él pueda entender que también es parte de nuestro grupo. Alex nos mira, nosotros le decimos que te molesta de tu hermanita, y el solo nos mira. También hay momentos de felicitarnos, por ejemplo ayer que cortó en el colegio, lo compartimos, entonces sus hermanitos le dicen bien Alex, tú lo hiciste bien, esa felicitación no solo es por él, a mis demás pequeños también les gusta lo que hace.	Su estilo de crianza es democrático, y se aplica a todos los niños de la casa, indica que realizan reuniones familiares en donde cada miembro expresa su emoción respecto a que le enoja en relaciona a los otros, para poder corregir las conductas inadecuadas, le indican al niño lo que les molesta o no se debe de hacer, el niño también es participe, solo las mira y permanece con ellos. También realizan estas reuniones para felicitarse y expresa la emoción que sienten cuando logran realizar alguna actividad por más pequeña que se y lo celebran también los hermanos.	ECDPEC
			Calidez	13. ¿De qué manera ha cambiado su vida por estar al cuidado de su hijo?	Quería que las cosas fueran diferentes. Me imagina, a veces todavía no creo que no logre superarlo. Me imagino que sería de mis dos hijos estuviesen juntos o	La madre lamenta la situación, imagina que sería de su vida si llevara a sus hijos al futbol, manifiesta que su vida a cambiado totalmente, ignoraba

			<p>en el verano en vez de llevarlo a terapias, llevarlo a fútbol. Oh pregunto ¿qué sería de Mis 3 hijos cómo? ¿qué me pediría, qué es lo que te gustaría comer? Creo que sería cambió totalmente todo, no pensé, yo ignoraba totalmente lo que es una discapacidad, lo que es una condición. Ignoraba totalmente esas cosas, pero como ahora que me tocó, vivo mi realidad y me ha dado más empatía hacia las demás personas.</p>	<p>respecto al autismo, ha asumido la realidad que le ha tocado vivir con su hijo y esta situación le ha generado mayor empatía con otras personas.</p>		
		14. ¿Cómo se siente en el cuidado diario de su hijo?	<p>La verdad, me pongo a pensar ¿Por qué me tocó? ¿Por qué a mi verdad? ¿Por qué me tocó? ¿por qué? ¿Cómo es que me pongo a pensar por las cosas? Serían diferentes si es que no lo tuviera como quisiera que no lo tuviera. Y eso me deprime tanto, no saber cómo poder ayudarlo. Me deprimió bastante. Creo que hasta ahorita no logro superarlo. Es cansado a veces. Porque es estar todo el día desde que se levanta hasta que se acuesta. Hay que estar viendo el desayuno, porque llora o tenerlo con la actividad junto conmigo para que no esté haciendo otras cosas. Va al colegio, tengo que estar en el colegio con él, regresar a la casa y tengo que atenderlos, darle de comer y luego ya cuando está el pijama y ese momento ya más relajado, porque ya sé que ya se acabó el día y ya. Es hora de dormir. Y ahí es donde yo puedo descansar. La verdad que yo paro todo el día con él. El miércoles es el único día que su papá descansa, pero generalmente voy al colegio, yo siento que el papá no puede hacer las cosas que yo hago. A veces me dice que toma a Alex o yo para evitar tanto trajín le digo dame a Alex. Y a veces sé que está mal, porque el papá también dice, yo también quiero ayudar, pero siento que no hace las cosas a mi manera y eso es lo que a mí me incomoda.</p>	<p>La madre expresa un sentimiento de frustración, tristeza cuestionamiento y depresión</p> <p>Manifiesta cansancio por ser la madre quien esta a cargo del cuidado del niño durante todo el día, acompaña al niño durante las horas de clase en la escuela. Solo cuando el niño esta acostado ella siente que puede descansar.</p> <p>El padre trata de apoyar a la madre, sin embargo ante alguna situación difícil de conducta se lo entrega a la madre, y esta considera que el padre no hace las cosas de forma adecuada por lo que se incomoda y prefiere ser ella la que cuide al niño.</p>	TDFCM	
		15. ¿Cómo valora los avances de su hijo en relación al año pasado?	<p>Realmente los atesoro, es una alegría a todos sus avances, por la pequeña cosa, la más mínima es para mí felicidad. Recuerdo los avances hasta el más mínimo. Todo, todo lo que puede hacer, que haya cogido la cuchara para comer, que haya dicho mamá, el cortar, el pintar, el que se quede quieto, el que me mire o que tan solo que yo corte para la tarea con la pequeña y él quiera también pegar o colorear esas cosas son bien bonitas. De verdad que me llenan de alegría, no solo a mí, sino a todos los que están en mi familia. Me siento feliz y sorprendida porque él solo lo hizo.</p>	<p>La madre atesora cada pequeño logro de su hijo, ella considera cada avance con mucha alegría y sorpresa e indica que esa felicidad es compartida con sus hermanos y padre del niño.</p>	ACM	
		Comentarios Positivos	16. ¿Cómo reaccionan cuando algún miembro de la familia se desalienta con el diagnóstico de su hijo?	<p>Generalmente la única que se desalienta o tiene ese tipo de problema soy yo. Porque me pongo a pensar muchas cosas, ya hay momentos en los cuales, como dice el autismo gana territorio y me gana la depresión. Y es donde soy la que se pone mal, de los miembros de la familia nuclear, que somos la única que se desalienta soy yo. Y no lo suelo expresar.</p>	<p>La madre refiere que es la única que se desalienta en la familia, y le gana la depresión, lo maneja sola y no lo expresa a los demás miembros de la familia.</p>	SESDENCA
		Clima Familia	Cohesión	17 ¿En su familia como se demuestran apoyo mutuo?	<p>Haciendo las cosas nos apoyamos. ¡mamá, yo te ayudo con esto! ¡mamá, yo te ayudo con tal cosa! pero</p>	<p>Se apoyan repartiendo las tareas entre los miembros de la familia.</p>

				hay momentos, No siempre, siento que hay momentos en los cuales la carga lo sumo yo porque estás por hacerlo más rápido por querer hacerlo bien, por querer que mis hijos no hagan ese tipo de cosas, de ayudarme de repente lo hago yo..	La madre asume la mayor parte de las actividades y cuidado de los niños.		
			18. ¿Se han establecido rutinas y normas de convivencia en su hogar, y se cumplen por los miembros de la familia?	Sí, en el hogar, sí lo hemos hecho, a veces se cumplen las normas de convivencia de la casa, el no gritar, el no pelear. Hay tendríamos que mejorar. Infringimos las normas cuando los adultos gritamos y a veces los niños cuando pelean entre hermanitos.	Si se han establecido normas de convivencia; sin embargo, no se cumplen siempre, los adultos gritan y los niños se pelean a veces.	NCAG	
		Expresividad	19. Cómo se siente en relación al diagnóstico de su hijo y como lo expresa ?	Creo que no lo supero. Creo que todavía no logro realmente asumir ya mi hijo tiene autismo y voy a hacer esto, esto esto para mejorar, sí quiero que mejore pero hay momentos en los cuales me deprimó. Me lo guardo yo, si tengo que llorar lloro sola y si no se me pasa.	La madre aun no asume el diagnóstico de su niño y siente que se deprime y, ella desea que su hijo se mejore, llora sola y guarda estas emociones de tristeza.	NDLLSNC	
			20. ¿En su familia pueden expresar sus sentimientos sin sentirse juzgados?	Sí mis hijos pueden expresar lo que sienten, pero mi hijo el mayor cuando tiene alguna tristeza, se lo guardo y no dice lo que siente, no es como la pequeña. Yo suelo guardarme las cosas o lo que yo siento para mí y si hay algún momento en que no puedo y que exploto y que quiero llorar o decirle al papá, se lo digo, pero siento que no es lo que yo quiero escuchar. Me dice "Dios sabe porque nos mando un niño así, piénsalo por este lado, de repente con otra familia no estaría así con nosotros" pero nada más, quisiera que me abrace fuerte y quizás llorar conmigo sacar todas esas emociones. No guardar, eso de repente quisiera sentir. Pero lamentablemente me trago las cosas sola.	La madre indica que el hijo mayor de 10 años no comparte sus tristezas, a diferencia de la hija menor de 4 años que es expresiva. La madre usualmente guarda sus emociones y en las pocas veces que lo comparte con su esposo, él la consuela diciendo "Dios sabe porque hace las cosas" y ello no la consuela, lo que hace es que ella se reprima y no comparta su sentir.	HMNE	
			21. ¿Como reacciona su hijo en relación a las emociones de usted?	No, ni triste ni alegre, no lo he visto que reaccione si estoy triste, No se da cuenta, creo. A me me genera tristeza, pero no le hago notar que estoy triste, o que me puede incomodar. Pero si identifica cuando estoy molesta. Porque lo deja de hacer. generalmente se va al cuarto y está desnudo porque suele quitarse la ropa y yo le digo, ¡Alexander Ponte la ropa! Creo que por el tono de voz y él ya se está vistiendo. ¡Alexander, te estoy mirando que estás con el dedo en el ojo! y él baja la mano, creo que hay si se da cuenta.	La madre no percibe que el niño reaccione a sus emociones lo cual la entristece, sin embargo ella no le hace notar esa tristeza, por el contrario el niño se da cuenta cuando su madre esta molesta y deja de hacer la conducta inadecuada.	NPRHYE	
		Conflicto	22. ¿De que manera se manejan los desacuerdos en la familia?	Lo conversamos, hacemos, como le decía una reunión y cada una expone su disconformidad con la con la otra persona, Y lo conversamos para poder mejorar. También hay una reunión para felicitarnos, también hay para poder mejorar.	Los desacuerdos se manejan mediante el dialogo en familia y de igual forma las felicitaciones.	SCCH	
			23. ¿Qué tema es el que mayor conflicto genera en la familia?	Sí ha habido gritos, el tema que genera conflictos es cuando los los pequeños no obedecen, en general es porque no hacen caso.	El tema de mayor conflicto es cuando los niños no obedecen.	NNO	
		Construye su identidad	Se valora a si mismo	24. ¿Qué actividades realiza por si mismo su hijo y como las aprendió?	El bañarse, cambiarse, vestirse, desvestirse lo hace solo no hay ningún problema, come solo pero no con los cubiertos, come con la mano. Limpia la mesa solo.	Se baña, vestirse, come con la mano con iniciativa propia, limpia la mesa y acomoda las sillas por indicación y apoyo de la madre.	VBCL

			<p>Ayuda a poner las sillas. Le enseñamos, pero yo le tengo que decir limpia la mesa, yo le tengo que dar el trapo en la mano para que limpie o tienes que poner la mesa. Le tengo que alcanzar los individuales en la mano. Para que lo pueda hacer.</p>	<p>Las aprendió por las actividades diarias que comparte con la madre.</p>	
		25. ¿De qué forma su hijo participa por iniciativa propia en las actividades de la familia/aula?	<p>Por ejemplo, cuando ha habido reuniones familiares por algún cumpleaños, Él ha querido bailar y su forma es balancearse, pero de él mismo me jala para yo bailar con él.</p>	<p>El niño manifiesta su deseo de participar en reuniones familiares.</p>	DR
		26. ¿De qué forma su hijo reconoce su nombre, género y sus pertenencias?	<p>Por el género no, quizá por el nombre sí, ahora estoy trabajando mucho con su foto y decirle quienes es Alex, varias veces digo quiénes es Alex, y le respondo tú eres Alex, y ahí es donde él a veces solito, dice Alexander, pero sí de forma espontánea. Responde cuando lo llamo por su nombre. Pero yo tengo que decirle no solo su nombre, sino decirle Alex toma, Alex, dame y ahí es donde él reacciona. El sabe cuál es su ropa, sabe dónde está su cajón, en los que es juguetes él usa lo de su hermano, de su hermana.</p>	<p>El niño reconoce su nombre y su imagen en una foto, en algunas ocasiones a podido mencionar su nombre, no reconoce su genero y le cuesta responder a su nombre por si solo, más si volteo cuando se asocia con alguna indicación, reconoce su ropa.</p>	RNH
		27. ¿Cómo identifica su hijo su colegio, a sus compañeros o su maestra? ¿Qué acciones realiza para que el estudiante identifique a sus compañeros?	<p>Al principio el salón le costaba identificar porque antes estaba en otra aula, pero ahora ya sabe cuál es su salón. Eh no sé, si puede reconocer a sus demás compañeros, porque no lo he visto, que lo pueda reconocer por algo en particular, al igual que tampoco con la maestra.</p>	<p>Identifica su salón, la madre no está segura si identifica a sus compañeros y maestra.</p>	NICYM
		28. ¿De que manera su hijo expresa su desagrado o incomodidad?	<p>Llora, por ejemplo, si va a un lugar te jala donde no quiere ir. Si no le gusta la comida y usted le está dando en la cuchara te pone la mano para que ya no le sigas dando con la cuchara, no quiere o simplemente se aleja.</p>	<p>Muestra su desagrado mediante el llanto, jala al cuidador para alejarse o alejar lo que no le agrada.</p>	LLL
		29. ¿Cómo expresa el niño sus gustos y preferencias?	<p>Porque te sigue o te te jala donde lo donde quiere o si va a la tienda y hay varias cosas, pero generalmente yo sé las cosas que le puede agradar y le enseño las opciones y él mismo coge lo que quiere.</p>	<p>Cuando algo le agrada lleva o jala a donde desea elegir.</p>	JYLL
		30. ¿De que forma su hijo identifica a los miembros de la familia? ¿se identifica como parte de su familia?	<p>Con su hermano mayor se lleva genial, Alex lo busca para jugar a las chapadas, lo empuja y él regresa. Y con la pequeña al principio no, cuando ella lo agarraba, él empujaba cuando ella lloraba, él quería que ella se vaya del lugar donde estaba llorando. Pero ahora me he dado cuenta que como la pequeña está creciendo, le dice Alex te hago cosquillas y él le pone la mano para que también le haga; Alex este invito y él le abre la boca para que su hermana le dé. Ya están compenetrándose los 3 cuando; yo digo ¿quién ha hecho esto? (una atravesara han hecho). Sus hermanos cambian la voz y dicen "yo he sido, soy Alex". De esa manera juegan, ellos juegan con él y le hacen participar, por ejemplo Alex te ayudo a armar tu rompecabezas y ya están compenetrándose con junto con su hermano, es un proceso.</p>	<p>Alex reconoce a cada uno de sus hermanos y los identifica para los juego que desea realizar, siendo claro la identificación y la pertenencia de grupo que ha desarrollado,</p>	RHYP

Entrevistado	Categoría	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías (Resumen)	Códigos
Madre MS2	Emoción Expresada	Comentarios críticos	1. ¿Qué frases usa para corregir las conductas de su hijo?	¡No se hace!, La palabra que más uso es ¡no se hace! ¡esta mal!	¡No se hace!, La palabra que más uso es ¡no se hace! ¡esta mal!	UP
			2. ¿De qué forma se comunica con su hijo usualmente ante situaciones desbordantes (crisis o berrinches)?	Eh la mayor parte con un verbal, hablándole ya y tal vez este el tono de voz lo voy manejando. Muchas veces al principio Llega a los gritos., actualmente trato de bajar. Generalmente yo le hablo así y él me comprende, sí le digo, tráeme la escoba. tráeme la escoba va. Te falta recogedor él va y trae el recogedor. O quiero mirar la tele Fabricio, pásame el control por favor va y busca. Y me lo da.	La mayor hablándole el tono de voz lo voy manejando. Muchas veces al principio Llega a los gritos., actualmente trato de bajar. Generalmente yo le hablo así y él me comprende, sí le digo, tráeme la escoba. tráeme la escoba va. Te falta recogedor él va y trae el recogedor.	TVM
			3. ¿Cómo reacciona cuando conversa con su hijo y siente que la entiende o usted no lo entiende?	Sí comprende, Él es muy este visual, ve mi gesto, tal vez mi tono de voz que comprenden. Identifica lo que es bueno, lo que es malo cuando yo le hablo, le explicó y tengo respuestas a sí mínimas. Me da entender que sí entendió lo que le hago o lo que leí lo que le dije Entendio	Sí comprende, Él es muy este visual, ve mi gesto, tal vez mi tono de voz que comprenden. Identifica lo que es bueno, lo que es malo cuando yo le hablo, le explicó y tengo respuestas a sí mínimas. Me da entender que sí entendió lo que le hago o lo, que le dije.	SCV
		Hostilidad	4. ¿Cuál es su opinión sobre el autismo?	Digamos es una forma diferente de ver la vida, algo diferente que no es como como yo lo veo la vida, siento que para él es algo más simple el ver las cosas es más directas, más concreta, No es de dar muchas vueltas. Eso yo saqué mi conclusión del autismo, que nosotros nos complicamos por cosas simples, ello no, ellos no, ellos ven lo práctico y buscan la solución. Sí, eso lo leí en los libros, en los informes que me van mandando mis amistades, de los extranjeros , los familiares, voy leyendo.	Digamos es una forma diferente de ver la vida, algo diferente que no es como como yo lo veo la vida, siento que para él es algo más simple el ver las cosas es más directas, más concreta, No es de dar muchas vueltas. Eso yo saqué mi conclusión del autismo, que nosotros nos complicamos por cosas simples, ello no, ellos no, ellos ven lo práctico y buscan la solución. Lo h leído.	ESAYC
		5. ¿Cómo y cuándo se enteró del diagnóstico de su hijo?	A los dos años, él hasta 1 año 8 meses era un niño regular, más o menos al 1 año y 9 meses empieza a bajar su vocabulario y empiezo a hacer preguntas a su nutricionista, a su pediatra, que lo trató desde que nació, de los cambios; pues en la respuesta fue que yo era mala madre, que no sabía criar, que era por mi culpa porque le facilitaba a Fabricio, por eso era actitud de él. Ante mi insistencia me pasaron 8 sesiones con psicólogo en Cayetano Heredia la conclusión, ¡tu niño es un niño regular! ¿Cuál es tu preocupación? él juega, el habla. Un pediatra particular, le llevé, porque siempre sufrí de alergia de asma, yo le comenté de los cambios que estaba haciendo con Fabricio, me dijo "Señora suéltelo a Fabricio, lo quiero observar", lo observó, cuestión de segundos me dijo "Ilévelo al peruano japonés", al último Fabricio me dijo tiene autismo el pediatra en la clínica Jesús del norte. Un pediatra me dijo, llévelo a Peruano Japonés, ahí le voy a hacer un diagnóstico. El primer diagnóstico se hizo en el Peruano Japonés después de 3 meses de diferentes terapias. La conclusión fue. Pues este que necesitaba terapias que no ellos no la	A los dos años, él hasta 1 año 8 meses era un niño regular, más o menos al 1 año y 9 meses empieza a bajar su vocabulario y empiezo a hacer preguntas a su nutricionista, a su pediatra, "la respuesta fue que yo era mala madre, que no sabía criar, que era por mi culpa porque le facilitaba a Fabricio", por eso era actitud de él. Ante mi insistencia la evaluó psicología y determino niño regular, Un pediatra particular y derivó al Peruano Japonés y se determinó presunción de autismo y que podría salir del cuadro con terapias. Hizo terapia 4 años, 8 terapias a la semana, hasta el momento que perdió el habla, Ya no decía nada, hasta la actualidad que de vez en cuando, dice. Papá mamá. Ya, cuando tenía 5 años, ya no hablaba. Pero hasta ahí todavía decía frases, ¡mamá, vamos!, mamá, ¡leche!, ¡mamá agua!, pero la frase completa En búsqueda de mejor terapia lo llevé hasta Génova al hospital Gaslini. En busca de internamiento por 1 año, pero no encontraron cupo. Ya me volví porque Fabricio solamente	SEALOS2	

				<p>ponían el nombre de autismo porque era una presunción que podría salir del cuadro con terapias. Hizo terapia en el Peruano Japonés en Jesús María era muy lejos de Puente Piedra. Ellos me mandaron a ARIE de Comas</p> <p>Hizo terapia 4 años, 8 terapias a la semana, hasta el momento que perdió el habla, Ya no decía nada, hasta la actualidad que de ves en cuando, dice.</p> <p>Papá mamá .Ya, cuando tenía 5 años, ya no hablaba. Pero hasta ahí todavía decía frases, ¡mamá, vamos!, mamá, leche!, ¡mamá agua!, pero la frase completas</p> <p>En búsqueda de mejor terapia lo llevé hasta Genova a Fabricio, es que llevo allá llevan terapia, pero para internarnos 1 año porque el método de ellos, al menos en el hospital Gaslini. Es por 1 año se internan en un pabellón grande la mamá con el niño, entonces ahí le capacitan a la mamá, al niño y este creo que lo observan, Y después de 1 año puede salir, pero cuando el momento nosotros llegamos, este estaba lleno, no había cupo y tenía que esperar 1 año para saber si podíamos ingresar.</p> <p>Ya me me volví porque Fabricio solamente estaba recibiendo dos terapias q la semana, era muy poco y él acá había avanzado bastante ese tiempo y cuando los terapeutas claro italiano le decía las ordenes, no entendía Fabricio lo que tenía que hacer y yo más o menos observaba lo que le quería decir la terapeuta yo le explicaba a Fabricio en español y él ejecutaba las órdenes. Cuando yo no le explicaba, él no hacía nada. Ante esa decisión. bueno, me volví.</p>	<p>estaba recibiendo dos terapias q la semana, era muy poco y las terapeutas le hablan en italiano.</p>	
			<p>6. ¿Cómo reacciona ante las conductas inadecuadas de su hijo en la calle?</p>	<p>Muchas veces lo tomo normal, como s cualquier otro niño, le llamo la atención si quiere cruzar la calle y le digo, ¡Fabricio espérate! o si se tira o ha intentado, se tira al piso, le digo, ¡levántate, está mal, no se tira en el piso!</p>	<p>Muchas veces lo tomo normal, como cualquier otro niño, le llamo la atención, si quiere cruzar la calle y le digo, ¡Fabricio espérate! o si se tira o ha intentado, se tira al piso, le digo, ¡levántate, está mal, no se tira en el piso!</p>	<p>LTNCON</p>
			<p>7. ¿Ha sentido fastidio, incomodidad, vergüenza o lastima de compartir actividades con sus familiares o amistades en compañía de su hijo? ¿De qué forma lo manifestó?</p>	<p>Al principio sí con un familiar, tal vez el comentario de mi primo, que es toda la primera vez que lo llevé, Fabricio desordenó todo.</p> <p>Y entonces mi tía para la segunda vez me dijo, si vienes a la casa, avísenos porque tu primo, dijo que tenía que esconder todo por el Fabricio. Tocaba todo. Sí, me sentí incomoda. Y luego de esa de esa vez,, no vuelvo a visitar a mi tía porque sé que mi tía es un poco una señora mayor y vive con mi primo, mi tía dice tráelo a Fabricio, pero sé que a mi primo le molesta, entonces para no generarle el a mi, hacerle sentir mal, opté por no llevarlo. Esa fue mi solución.</p> <p>Sí salimos, pero un poco no tanto con amistades, si no familiares. Cumpleaños o paseos hemos salido ahí en la feria que trabajo, hemos ido de paseo dos veces, todo el grupo también lo llevo muchas veces cuando hay cumpleaños, también los llevo le incluyo, Yo lo trato normal como cualquier otro niño regular, no lo hago la diferencia.</p>	<p>Al principio sí con un familiar, tal vez el comentario de mi primo, , Fabricio desordenó todo.</p> <p>Y entonces mi tía para la segunda vez me dijo, si vienes a la casa, avísenos porque tu primo, dijo que tenía que esconder todo por el Fabricio. Sí, me sentí incomoda. Ya no vuelvo a visitar a mi tía para no incomodar. Esa fue mi solución.</p> <p>Sí salimos, pero un poco no tanto con amistades, si no familiares. Cumpleaños o paseos hemos salido ahí en la feria que trabajo, hemos ido de paseo dos veces, también lo llevo muchas veces cuando hay cumpleaños, le incluyo. Yo lo trato normal como cualquier otro niño regular, no lo hago la diferencia.</p>	<p>SIPAF</p>

	sobre implicancia emocional	8. ¿Como es su actitud antes los desbordes sensoriales y conductuales (aleteos/ jijaciones) de su hijo?	Yo me siento frustrada porque no sé cómo contenerlo, no se distinguir entre crisis conductual de sensorial. Bueno cuando hace berrinches por su llanto me doy cuenta, cuando yo sé hace su berrinche, su pataleta sin fundamento también le digo "no hay motivo para hacer berrinche" o le dejo unos minutos que haga su berrinche. Al principio intentaba de distraerlo. Después la foniatra, me explicó que tendría que dejarle porque ese parte de él, pero no mucho tiempo, cuando es mucho tiempo ya le tengo que dar algo para que la mano está ocupada porque no esté mucho tiempo aleteando.	Yo me siento frustrada porque no sé cómo contenerlo, no se distinguir entre crisis conductual de sensorial. Bueno cuando hace berrinches por su llanto me doy cuenta, cuando yo sé hace su berrinche, su pataleta sin fundamento también le digo "no hay motivo para hacer berrinche" o le dejo unos minutos que haga su berrinche. Al principio intentaba de distraerlo. Después la foniatra, me explicó que tendría que dejarle porque ese parte de él, pero no mucho tiempo, cuando es mucho tiempo ya le tengo que dar algo para que la mano está ocupada porque no esté mucho tiempo aleteando.	CDSEF
		9. ¿Cómo considera la conducta de su hijo en los diferentes ámbitos donde se desarrolla?	En cualquier lugar la conducta de Fabricio varía si está el papá	En cualquier lugar la conducta de Fabricio varía si está el papá	PME
		10. ¿Qué opinión tiene respecto a la medicación/recomendaciones médicas/ terapias prescritas para el tratamiento del autismo en su hijo?	El último neuro pediatra que lo visitamos, el de acá de Mogrovejo, que es el jefe nos explicó la medicación en la última fase, cuando ya está desbordado, el niño es agresivo que ya no se le puede encontrarlo con terapia se le médica. Actualmente está haciendo ahora terapias 2 veces por semana tiene que hacer ocupacional, sensorial, lenguaje y conductual. Ha iniciado porque anteriormente solamente estuvo con sensorial, ahora ha iniciado hace un mes esas terapias. Sí funciona, en Fabricio, sí, en ocupacional esencialmente empezó a aceptar comidas que no los comía que había dejado de comer porque de pequeño comía de todo, empieza a tolerar alimentos. También en terapia de lenguaje, algunas cosas por momentos balbucea porque también le están haciendo masajes. Conductual por ahí no le he visto la diferencia Ocupacional tolera más tiempo sentarse en la mesa.	El último neuro pediatra que lo visitamos, el de acá de Mogrovejo, que es el jefe nos explicó la medicación en la última fase, cuando ya está desbordado, el niño es agresivo que ya no se le puede encontrarlo con terapia se le médica. Actualmente está haciendo ahora terapias 2 veces por semana tiene que hacer ocupacional, sensorial, lenguaje y conductual. Ha iniciado porque anteriormente solamente estuvo con sensorial, ahora ha iniciado hace un mes esas terapias. Sí funciona, en Fabricio, sí, en ocupacional esencialmente empezó a aceptar comidas que no los comía que había dejado de comer porque de pequeño comía de todo, empieza a tolerar alimentos. También en terapia de lenguaje, algunas cosas por momentos balbucea porque también le están haciendo masajes. Conductual por ahí no le he visto la diferencia Ocupacional tolera más tiempo sentarse en la mesa.	NRMTSYLR
		11. ¿Qué emoción es la que predomina en su crianza con su hijo?	La mayor parte con alegría, porque uno cree que porque tiene autismo tiene que ser menos, entonces a veces me sorprende y eso me genera alegría, o lo veo a mi hijo y se ríe, Y me da alegría cuando me llevo a algún lado y le explico, "vamos, te Portas bien colaboras con mamá" y se porta bien y me genera alegría.	La mayor parte con alegría, porque uno cree que porque tiene autismo tiene que ser menos, entonces a veces me sorprende y eso me genera alegría, o lo veo a mi hijo y se ríe, Y me da alegría cuando me llevo a algún lado y le explico, "vamos, te Portas bien colaboras con mamá" y se porta bien y me genera alegría.	AEVET
		12. ¿Qué estilo de crianza aplican con su hijo con autismo?	De mi parte democrático.	De mi parte democrático.	ECD
	Calidez	13. ¿De qué manera ha cambiado su vida por estar al cuidado de su hijo?	Ha cambiado bastante, A la edad que yo me casé, yo tenía otra predicción para tener una familia, entonces fue un hijo buscado y esperado y el diagnóstico, de Fabricio nos cambió. No estábamos preparados aún mi esposo, bueno, yo tampoco porque yo creo que nunca voy a estar preparada. Pero ya al aceptarlo se me hace más fácil a mi esposo, todavía no. Este más	Ha cambiado bastante, A la edad que yo me casé, yo tenía otra predicción para tener una familia, entonces fue un hijo buscado y esperado y el diagnóstico, de Fabricio nos cambió. No estábamos preparados aún mi esposo, bueno, yo tampoco porque yo creo que nunca voy a estar preparada. Pero ya al aceptarlo se me hace más	SVC

			<p>que toda la frustración viene porque 1 proyecto muchas cosas, no sé, cumplió o no se va a cumplir.</p> <p>Habíamos proyectado ir a vivir a extranjero, no se logro porque con él para ir al inicio va a ser difícil. porque él este conductualmente no está preparado, es estar en casa ajena.</p> <p>Este no sé. después yo pensé tener un niño regular, iba a ser mandarme al colegio, ir a trabajar. Tal vez este bueno algo, pensar algo material, hacer viajes.</p>	<p>fácil a mi esposo, todavía no. Este más que toda la frustración viene porque 1 proyecta muchas cosas, no sé, cumplió o no se va a cumplir.</p>	
		14. ¿Cómo se siente en el cuidado diario de su hijo?	<p>Muchas veces cansada. Muchas veces yo observo a favor.</p> <p>Que me motiva de apoyar lo que podría ser adelante. Y otra vez se me entra la frustración, por lo que Él no habla.</p> <p>Entonces, por eso esos sentimientos que todavía no la tengo bien en claro, Ah, ya acepté que Fabricio tiene autismo, ya no es como al principio que era la negación.</p> <p>Era pelea con mi esposo, tal vez un momento que alguien le decía. Seguramente tu esposa tomó algo. Y cuál es el nació, O sea, entonces yo le decía infórmate lee.</p> <p>Y a esa parte ya me lo dice, también ya lo pasé porque sé que no es así.</p> <p>Ya lo pasó de hace. Como 3 a 4 años atrás ya este pandemia ya yo la tenía ya más claro de que no sentirme culpable porque pensaba tal vez por la edad, pero después también observé otras mamás son mucho más jóvenes que yo y sin embargo, los tienen hijos con autismo, entonces tampoco es la edad. Y más me tranquilizó porque me hicieron análisis por genes de sangre, en Italia, Génova y Fabricio no tiene por genes al menos no por parte mía.</p>	<p>Muchas veces cansada. Muchas veces yo observo a favor.</p> <p>Que me motiva de apoyar lo que podría ser adelante.</p> <p>Y otra vez se me entra la frustración, por lo que Él no habla.</p> <p>Entonces, por eso esos sentimientos que todavía no la tengo bien en claro, Ah, ya acepté que Fabricio tiene autismo, ya no es como al principio que era la negación.</p> <p>Era pelea con mi esposo, tal vez un momento que alguien le decía. Seguramente tu esposa tomó algo o me culpaba, O sea, entonces yo le decía infórmate lee.</p> <p>yo la tenía ya más claro de que no sentirme culpable porque pensaba tal vez por la edad, pero después también observé otras mamás son mucho más jóvenes que yo y sin embargo, los tienen hijos con autismo, entonces tampoco es la edad. Y más me tranquilizó porque me hicieron análisis por genes de sangre, en Italia, Génova y Fabricio no tiene por genes al menos no por parte mía.</p>	CPFCVA
		15. ¿Cómo valora los avances de su hijo en relación al año pasado?	<p>Sí, en el colegio ha aprendido a tolerar estar en grupo. Salimos del paseo de la sogá, antes se escapaba ahora tolera, tal vez todo el tiempo no se agarra de la sogá, pero se mantiene. Está aprendiendo a esperar porque él es muy ansioso el todo quiere ella entonces que espere.</p>	<p>Sí, en el colegio ha aprendido a tolerar estar en grupo. Salimos del paseo de la sogá, antes se escapaba ahora tolera, tal vez todo el tiempo no se agarra de la sogá, pero se mantiene. Está aprendiendo a esperar porque él es muy ansioso el todo quiere ella entonces que espere.</p>	CSTA
	Comentarios Positivos	16. ¿Cómo reaccionan cuando algún miembro de la familia se desalienta con el diagnóstico de su hijo?	<p>Sí el papá, bueno yo muchas veces le cuento mi experiencia, de ver cosas positivas en Fabricio, específicamente cosa que ha logrado o está logrando. No tanto enfocarnos en todo lo negativo de que no hablo o no hablo, sino también ver que muchas veces él quiere agua trae el vaso que trae el agua, te llevaste jalo, se ven cosas positivas, le digo tal vez eso valorarlo. Y sería más fácil.</p>	<p>Sí el papá, bueno yo muchas veces le cuento mi experiencia, de ver cosas positivas en Fabricio, específicamente cosa que ha logrado o está logrando.</p> <p>No tanto enfocarnos en todo lo negativo de que no hablo o no hablo, sino también ver que muchas veces él quiere agua trae el vaso que trae el agua, te llevaste jalo, se ven cosas positivas, le digo tal vez eso valorarlo. Y sería más fácil.</p>	PNA
	Clima Familia	Cohesión	17 ¿En su familia como se demuestran apoyo mutuo?	<p>Nosotros solamente somos los 3. Mi esposo fue suyo y después los familiares más cercanos son su hermana y su sobrina de mi esposo que cuando como hoy día necesitamos algo nos apoyan.</p> <p>Y mi hermana nos apoya económicamente para Fabricio, para su terapia, para sus gastos, porque ella</p>	<p>Nosotros solamente somos los 3. Mi esposo y los familiares más cercanos son su hermana y su sobrina de mi esposo que cuando como hoy día necesitamos algo nos apoyan. Y mi hermana nos apoya económicamente para para su terapia, para sus gastos, porque ella vive en provincia.</p>

			vive en provincia. Nos apoyamos tal vez organizándonos en los quehaceres de la casa. Si tu cocinas yo voy limpiando o voy bañando a Fabricio eso no de que 1 hace una cosa de la otra o deja yo lo voy a hacer.	Nos apoyamos tal vez organizándonos en los quehaceres de la casa.			
			18. ¿Se han establecido rutinas y normas de convivencia en su hogar, y se cumplen por los miembros de la familia?	Si se han establecido normas en casa, generalmente sí se cumplen, no siempre, es importante el horario de dormir, hora de almuerzo de compartir. Tal vez con el orden que muchas veces no se cumple.	Si se han establecido normas en casa, generalmente sí se cumplen, no siempre, es importante el horario de dormir, hora de almuerzo de compartir. Tal vez con el orden que muchas veces no se cumple.	SENECPNT	
		Expresividad	19. Cómo se siente en relación al diagnóstico de su hijo y como lo expresa ?	Si expreso mi alegría en relación con el diagnóstico de Fabricio en la casa y en la calle.	Si expreso mi alegría en relación con el diagnóstico de Fabricio en la casa y en la calle.	MARF	
			20. ¿En su familia pueden expresar sus sentimientos sin sentirse juzgados?	No me siento juzgada, tanto con Fabricio no, pero yo converso con mi esposo y delante de Fabricio, todo lo que nos pasa en el día, él me comenta, yo le comento y con esa libertad.	No me siento juzgada, tanto con Fabricio no, pero yo converso con mi esposo y delante de Fabricio, todo lo que nos pasa en el día, él me comenta, yo le comento y con esa libertad.	CEFS	
			21. ¿Como reacciona su hijo con relación a las emociones de usted?	Cuando estoy enferma que es lo que yo me doy cuenta, yo le digo, Fabricio, mamá está enferma, colaboras. Viene se sienta a mi lado, estoy en la cama bien y se sienta después sale a jugar, regresa. Se sienta, muchas veces me ha traído vaso pero no para él, porque él sabe cuáles son sus vasos y me ve qué es lo que yo uso y yo entiendo que él me está ofreciendo a mí o que yo me sirva algo. Sí, cuando le digo que estoy enferma. Sí, y cuando le digo estoy molesta porque se portó mal le digo ¡Mamá está enojada contigo!, me mira. Estás castigado le un rincón. Y cuando le digo que estoy feliz. Bien te abraza o cuando se portó mal lo que hace bien y automáticamente me abraza como disculparse	Cuando estoy enferma, yo le digo, Fabricio, mamá está enferma, colaboras. Viene se sienta a mi lado, estoy en la cama bien y se sienta después sale a jugar, regresa. ha traído vaso pero no para él, yo entiendo que él me está ofreciendo a mí o que yo me sirva algo. cuando le digo estoy molesta porque se portó mal le digo ¡Mamá está enojada contigo!, me mira. cuando le digo que estoy feliz. me abraza o cuando se portó mal lo que hace automáticamente me abraza como disculparse	FDSE	
		Conflicto	22. ¿De que manera se manejan los desacuerdos en la familia?	Tratamos de llegar a un diálogo y un acuerdo mutuo, cada 1 cede un poco.	Tratamos de llegar a un diálogo y un acuerdo mutuo, cada 1 cede un poco.	CDA	
			23. ¿Qué tema es el que mayor conflicto genera en la familia?	Actualmente es quién viene como al colegio con Fabricio y quién va a ir a abrir el negocio y siempre hay ese conflicto todos los días. Se ha establecido un rol verbalmente, pero lo práctico, siempre tenemos conflicto. Quedamos un día, papá, un día mamá al colegio con Fabricio y no se cumple porque el papá tal vez no lo quiere traer o cuando lo trae reniega mucho. Pero cuando lo hablamos está de acuerdo, pero cuando llegamos a la práctica siempre tenemos conflictos.	Actualmente es quién viene como al colegio con Fabricio y quién va a ir a abrir el negocio y siempre hay ese conflicto todos los días. Se ha establecido un rol verbalmente, pero lo práctico, siempre tenemos conflicto.	ACV	
		Construye su identidad	Se valora a si mismo	24. ¿Qué actividades realiza por si mismo su hijo y como las aprendió?	Solamente este lleva su plato a la mesa para cada comida su vaso, después se a la hora de irnos a dormir, el que apagar las luces. Eh cerrar la puerta. Así solo solo, es lo que realiza. Aprendió porque la primera vez yo le yo le expliqué le enseñé, se apaga la luz, cerramos la puerta, acá los vasos, tu plato, le fui enseñando y aceptando. También le gusta andar en	Solamente este lleva su plato a la mesa para cada comida su vaso, después se a la hora de irnos a dormir, el que apagar las luces. Eh cerrar la puerta. Así solo solo, es lo que realiza. Aprendió porque la primera vez yo le yo le expliqué le enseñé, Puede ir al baño y ocuparse, pero lo que sí no se limpia.	LLPCS

			patín aprendió. Puede ir al baño y ocuparse, pero lo que sí no se limpia. Ahora él ejecutaba órdenes, ahora ejecuta ordenes como: siéntate, guarda el vaso, el plato, vamos a cenar o vamos a comer, apaga la luz, Ponte pijama, sácate, cámbiate, vamos a lavar la boca, son cosa cotidianas que cada día le voy sumando más deberes.	ahora ejecuta ordenes como: siéntate, guarda el vaso, el plato, vamos a cenar o vamos a comer, apaga la luz, Ponte pijama, sácate, cámbiate, vamos a lavar la boca, son cosa cotidianas que cada día le voy sumando más deberes.	
		25. ¿De qué forma su hijo participa por iniciativa propia en las actividades de la familia/aula?	Que a veces cuando algo se ensucia, le trae la escoba o trae el trapo con la mesa también lo limpia. Sin que se le manden ni le diga nada. Vio la mesa que está sucia, identifica el trapito que tengo va y limpia o algo se cayó y ya sabe dónde está la escoba y trae la escoba.	Que a veces cuando algo se ensucia, le trae la escoba o trae el trapo con la mesa también lo limpia. Sin que se le manden ni le diga nada. Vio la mesa que está sucia, identifica el trapito que tengo va y limpia o algo se cayó y ya sabe dónde está la escoba y trae la escoba.	LMTE
		26. ¿De qué forma su hijo reconoce su nombre, género y sus pertenencias?	Por su nombre pero tengo que repetir varias veces su nombre. No le enseñe definir su genero, no sabría responder. Él identifica cuál es su ropa, Y juguetes casi no, no, no juegan, no manipula muchos juguetes, un ratito, lo que sí no le gusta compartir cuando vienen los primitos quieren agarrar sus juguetes, no le deja.	Por su nombre pero tengo que repetir varias veces su nombre. No le enseñe definir su genero, no sabría responder. Él identifica cuál es su ropa, Y juguetes casi no, no, no juegan, no manipula muchos juguetes, un ratito, lo que sí no le gusta compartir cuando vienen los primitos quieren agarrar sus juguetes, no le deja.	RVAVE
		27. ¿Cómo identifica su hijo su colegio, a sus compañeros o su maestra? ¿Qué acciones realiza para que el estudiante identifique a sus compañeros?	Identifica al colegio porque yo le anticipo Fabricio, vamos a ir hoy al colegio. Y ya se alista para ponerse la mochila ya lista la zapatilla. De esa manera y cuando vamos al parque no agarra la mochila del colegio porque esa otra mochila para ir al parque. Creo que no identifica a sus compañeros Creo que lo único que identifica o comprende es el momento de poner su foto en la pizarra nada más.	Identifica al colegio porque yo le anticipo Fabricio, vamos a ir hoy al colegio. Y ya se alista para ponerse la mochila ya lista la zapatilla. De esa manera y cuando vamos al parque no agarra la mochila del colegio porque esa otra mochila para ir al parque. Creo que no identifica a sus compañeros Creo que lo único que identifica o comprende es el momento de poner su foto en la pizarra nada más.	IDESC
		28. ¿De que manera su hijo expresa su desagrado o incomodidad?	Con llanto y pataletas en cualquier espacio. si no le gusta la comida lo escupe, sino le gusta la ropa no se la pone, si va algún lugar también algo que no le gusta, te jala y se quiere ir ya se.	Con llanto y pataletas en cualquier espacio. si no le gusta la comida lo escupe, sino le gusta la ropa no se la pone, si va algún lugar también algo que no le gusta, te jala y se quiere ir ya se.	CES
		29. ¿Cómo expresa el niño sus gustos y preferencias?	Porque lo acepta, o sea, si es comida lo prueba si le gusta lo pasa, igual con la ropa, si le gusta se lo pone. Manipula celular. Sabe prender a pagar, buscar, avanzar, retroceder maneja todo. , o sea, él puede sentarse con un celular y comenzar a buscar sus gustos y entra a programa yo tal vez que estoy en un ejemplo, estoy en Facebook, él quiere entrar en YouTube, sale de Facebook entre YouTube y busca en la lupa qué es lo que quiere mirar. Yo no sé cómo me identifica, pero busca lo que quiere.	Porque lo acepta, o sea, si es comida lo prueba si le gusta lo pasa, igual con la ropa, si le gusta se lo pone. Manipula celular. Sabe prender a pagar, buscar, avanzar, retroceder maneja todo. , o sea, él puede sentarse con un celular y comenzar a buscar sus gustos y entra a programa yo tal vez que estoy en un ejemplo, estoy en Facebook, él quiere entrar en YouTube, sale de Facebook entre YouTube y busca en la lupa qué es lo que quiere mirar. Yo no sé cómo me identifica, pero busca lo que quiere.	DAAS
		30. ¿De que forma su hijo identifica a los miembros de la familia? ¿se identifica como parte de su familia?	Yo creí que sí se identifica como miembro de la familia, si nos identifica porque cuando estoy todo el día ausente. Me busca la señora que a veces le dejo, me dice que buscaba al cuarto, va por todos lados buscándome. Sí, en cumpleaños, así de fiestas participa.	Yo creí que sí se identifica como miembro de la familia, si nos identifica porque cuando estoy todo el día ausente. Me busca la señora que a veces le dejo, me dice que buscaba al cuarto, va por todos lados buscándome. Sí, en cumpleaños, así de fiestas participa.	ADEC

MADRES MODERADO

Entrevistado	Categoría	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías (Resumen)	Códigos
MEM1	Emoción Expresada	Comentarios criticos	1. ¿Qué frases usa para corregir las conductas de su hijo?	Yo le digo este. ¡Adriel cálmate!, le habló en tono fuerte, ¡Ya tranquilízate! o ¡vamos!	Adriel cálmate!, le habló en tono fuerte, ¡Ya tranquilízate! o ¡vamos!	TFCT
			2. ¿De qué forma se comunica con su hijo usualmente ante situaciones desbordantes (crisis o berrinches)?	De forma verbal, Ante berrinches yo bueno trato de calmarme yo, tratar de desviar un poquito su atención en otras cosas. Después este hablarle en tono un poco alto pero no gritándole, sino un poquito alzar mi voz y tratar de desviar su atención ¡No, Adriel ya!, pero no gritándole, sino hablándole fuerte.	Se calma primero la madre, alza la voz y desvía la atención del estudiante en otrasocas, evita gritarle.	CAVDA
			3. ¿Cómo reacciona cuando conversa con su hijo y siente que la entiende o usted no lo entiende?	Cuando está en crisis, no, pero después estoy con el transcurso, un momento que va pasando la crisis, sí. Sí se puede manejar. Sí a la alguna vez sí la mayoría. De veces, sí me entiende cuando le hablo.	La madre logra conversar con el niño en momentos de calma y el estudiante comprende y se expresa	ECYE
		Hostilidad	4. ¿Cuál es su opinión sobre el autismo?	Yo lo veo que es una condición de vida, no que sea una enfermedad, sino es otra forma de ver las cosas como dice es otra forma de vivir de ellos, no de cada niño.	Condición de vida, no enfermedad, diferente en cada niño.	CVDCN
			5. ¿Cómo y cuándo se enteró del diagnóstico de su hijo?	Cuando él tenía 3 añitos, él no hablaba, no hablaba tanto como los niños normales, que hablan te dicen una frase completa, él no, él solamente no hablaba, casi o sea, no hablaba casi nada cuando tenía 3 añitos. Y ahí fue donde le llevé al doctor. Y la doctora pediatra me dijo, ¡ Señora su hijo tiene autismo! y le saco las evaluaciones ya para que empiece con sus terapias, eso me dijeron seguro por qué no hablaba, me parecía raro a mí y a mi mamá, a mi familia le parecían raro porque no hablas y ya tiene 3 años. Nosotros le decíamos Adriel. Ahí él como que retrasaba mucho en su lenguaje y ahí empezó a llevar terapia de lenguaje, después fisioterapia también. Bueno yo lo veo. Adrielito como que se comporta como un niño diferente. Pero sí yo lo veo que. Sí puede avanzar. A pesar de que él tiene su autismo, veo que con practicar, llevar sus terapias. Yo lo veo que sí, sí puede, a pesar de su condición que entiende. Es un niño que sí puede avanzar. No lo veo tanto como una dificultad, porque yo creo que eso se puede manejar. De repente en los primeros años y me parecía difícil porque sus berrinches eran tan fuerte. Pero con las terapias todos los días llevarlo al colegio. Entonces no me parece tan difícil, que es un problema tan grande, sino que es algo que se tiene que aprender a llevar día a día y a seguir no más, pero no lo veo que se acabe el Mundo. No lo veo algo que así. Que puede salir el adelante. A pesar de su condición.	La madre se da cuenta de la condición del niño cuando este tenía 3 años, por un retraso en el lenguaje y ella es la que lo lleva a las evaluaciones médicas, a partir del diagnostico empiezan con las terapias de lenguaje y fisioterapia. En un principio para la madre era muy complicado manera los berrinches del niño, sin embargo ella ve que avanza y que con trabajo constante el lograra superarse.	FESD
			6. ¿Cómo reacciona ante las conductas inadecuadas de su hijo en la calle?	Bueno, a mí sí a veces eh me. Porque él alza la voz muy fuerte en el carro y me da un poco de vergüenza, pero al final lo trato de manejar, ¡no Adriel! le digo ¡por allá! me dice y empieza a gritar, se altera un poquito en el carro, pero un poco trato de calmarme yo y tratar de calmarlo a él. Porque la vez pasada, también nos subimos a un carro. Que se iba. a su colegio, pero tomó otra ruta, y ahí empezó ¡que no, No está llevándome, ¡no me está llevando al	El niño se altera cuando esta en la calle en el transporte público y se ve alterado su ruta, por lo que grita y se queja con la madre, gritando en la calle, ante lo cual la madre se calma ella y trata de calmar al niño hablándole firme para que entienda y se calme, estas crisis son cuando se le altera la ruta o la rutina.	SCVE

			<p>colegio!, y una bulla en el carro. Le dije ¡No Adriél igual está llevándonos al colegio! hasta que llegamos al colegio y de ahí se calmó. Pero sí a veces como que se altera así cuando esté en el transporte público, la gente como que lo mira. Después de ahí yo trato de hablar con él, le digo ¡no Adriél!, como que él se calma. La gente dice ¡Tranquílícenlo! porque él alza la voz, es que le están cambiando su rutina, él entiende cuando le hablas y por esa aparte sí se puede manejar. Trata de calmarse.</p>		
		7. ¿Ha sentido fastidio, incomodidad, vergüenza o lastima de compartir actividades con sus familiares o amistades en compañía de su hijo? ¿De qué forma lo manifestó?	<p>Un poquito porque yo vivo con mi papá. Adriél a veces algunas cosas no las puede hacer, por ejemplo, mi papá le dice este ¡Cámbiate rápido!, hay como que le cuesta a él todavía no. Y mi papá dice, ¡tienes que ponerte más fuerte, él es hombre, tienes que educarlo! ¡Adriél tú eres un joven ¡Como que un poquito mi papá es fuerte, como hombre y a veces también ahí hay poquito lo consiento, no, pero con su. Tía su papá, sí. Se porta mejor con otra gente. Si salimos a él le gusta salir.</p>	<p>La Madre ha sentido vergüenza por las cosas que su niño aun no realiza por sí mismo frente a su papá. Manifiesta que con el papá del niño y su tía paterna se comporta mejor.</p>	VIM
	sobre implicancia emocional	8. ¿Como es su actitud antes los desbordes sensoriales y conductuales (aleteo/ jijaciones) de su hijo?	<p>Sí, he visto hace. Poco que tiene la manía de ser así con la mano sí (las sacude). Y dicen hay está muy Hiperactivo, por esa manía que tiene hace poco. Pero solamente eso con la mano. trato de bajarle la mano porque es la única manía hace poco nada más.</p>	<p>El niño presenta la manía de mover una sola mano ante una emoción fuerte. La madre trata de bajarle la mano.</p>	DCS
		9. ¿Cómo considera la conducta de su hijo en los diferentes ámbitos donde se desarrolla?	<p>Yo creo que es diferente. Es diferente porque en su colegio se porta más tranquilo. En en la calle se porta un poco así alterado. Después estoy en mi. Casa se puede comparar también con su abuelito. También se comporta bien con mi papá. También se comporta bien, excelente se comporta. Yo lo veo en diferentes espacios él se comporta diferente.</p>	<p>La conducta del niño varia en cada ámbito donde se desarrolla. En el colegio es más tranquilo, en la calle se altera, con el abuelo materno se comporta muy bien.</p>	CNVCT
		10. ¿Qué opinión tiene respecto a la medicación/recomendaciones médicas/ terapias prescritas para el tratamiento del autismo en su hijo?	<p>La neuróloga, la recetó este respirídan. 7.5 la receta, o sea la mitad. La mitad en las en no un cuartito en las mañanas. Y la mitad de pastilla en las tardes por su peso. Pero yo veo que él sí. ¿No le hace mal?, pero sí veo que un poquito le calma porque cuando él deja de tomar su pastilla y como que sus berrinches son más fuertes, más fuertes y peor como él también es gordito y tienes fuerza yo veces que ya no lo puedo manejar, pero con la pastilla la mitad le doy, y lo trato de relajar. Sí lleva terapias, bueno conductual. No lleva él ahorita por el horario. Este como estoy trabajo en las mañanas. Poquito que se me hace difícil. Solamente le estoy dando particular, pero sí en el hospital le han programado terapias. Han programado Terapia de lenguaje, ocupacional y terapia física, sino porque yo estoy trabajando no lo estoy, no le estoy llevando a programar las terapias porque tengo miedo, que choque con mis horarios. Pues como él estudia en la tarde, de la 1 a las 6 y en la mañana yo 3 veces tengo que ir a trabajar y tengo que estar en la tienda, de ahí él sale a las 6 del colegio y las terapias mayormente son en la tarde, pues hasta las 7 máximo son las terapias. Y yo tengo miedo no poder llegar en ese horario como que se me hace difícil. Por el tema del horario. El año pasado estudiaba en la mañana y yo también trabajaba, pero ahí sí alcanzaba porque sus terapias empezaban a las cuatro o de 5 a 7 y ahí podía irse porque son 3 veces por semana con sus</p>	<p>El niño actualmente consume medicación por indicación médica, la madre refiere que el día que el menor no toma la medicación se altera por lo tanto ello ve que si le ayuda. Ha llevado terapias hasta el año pasado que le han ayudado a regularse y por un tema de horarios este año solo lleva terapia conductual los días sábado.</p>	TMYLSNLLT

			terapias ahí en el hospital. Pues ahorita estoy optando por lo que es particular, nada más los sábados.		
		11. ¿Qué emoción es la que predomina en su crianza con su hijo?	Tranquila creo.	La emoción que predomina en su crianza es la tranquilidad.	WEPC
		12. ¿Qué estilo de crianza aplican con su hijo con autismo?	Bueno, yo estoy intentando llevar. El democrático a veces también pasivo, porque a veces también en la calle quiero comer, quiero comer y aunque yo también trato de ponerme fuerte, no vamos. ¿En la casa y llegamos, no? Pero yo creo que democrático, porque se trata de conversar con él y a veces sí me entiende. Trato de comer, ¿no Adriel en la casa hay comida! ¿Ya vamos a comer? Tengo que ponerme fuerte porque no siempre me alcanza el dinero para comer todos los días en la calle. Qué le gusta lo que primero que ve, por ejemplo, en la calle galleta o helado o emoliente o de pan ahí que ahí quiere decir no aquí en la comida de casa y nosotros hemos cocinado y vamos a ir a comer ahí. Y él confía, entiende y ahí se calma más vamos. Trato de conversar.	La madre procura utilizar el modelo de crianza democrático, pues conversa con El Niño para entender diversas situaciones sin embargo indica que a veces su estilo es pasivo ya que El Niño tiene más fuerza en sus desbordes y en la calle no le permite controlarlo sobre todo con la comida que pide.	ECD
	Calidez	13. ¿De qué manera ha cambiado su vida por estar al cuidado de su hijo?	Bueno, Adrielito tiene 9 años yo me dedicaba solo a él. Hace 2 años ya que mi mamá falleció yo trabajo, a todo sitio me lo llevo. Y después este cuando yo dejé de estudiar Universidad cuando estudiaban y este yo siempre paraba con él, me dedicaba solo a él. Pero ahora este es bueno hace 2 años. Yo trabajo estoy acá. A todo sitio lo llevo a él, siempre paramos juntos. Ahorita ya va a cumplir 10 años también. Sí trato de salir adelante con él, Pero sí hace, poco 2 años que mi mamita fallece, sería para mí que el cambio. Ahora tengo que trabajar para mí, trabajar para él porque no estaba antes, sí tenía el apoyo de mi mamá, mi mamá también lo llevaba al CEBE hablaba con los profesores le guiaba, apoyaba económicamente. pero yo me he enfocaba más en él en sus terapias, yo lo llevo al colegio y no tenía que trabajar. Pero ahora sí, eso. Tengo que trabajar, tengo que llevarlo a él al colegio y así estoy.	La señora indica que hasta hace 2 años se dedicaba por completo a Adriel, con apoyo de su madre y ella estudiaba, sin embargo desde el fallecimiento de su madre ella ha empezado a trabajar y ha dejado las terapias porque se le complican los horarios del trabajo y colegio del niño ya que estudia este año en el turno tarde.	MSTCSMM
		14. ¿Cómo se siente en el cuidado diario de su hijo?	Bueno a veces me estreso también con los problemas, a veces en el trabajo que tengo que estar todos los días yéndome para allá y Llevarlo al colegio, viniendo a hacer las tareas un poquito, me estresa, no me avisa Adriel también se estresa, también. Veo solamente a veces no. Yo trato a veces descansar y en mi casa cuando llego, a veces estoy muy estresada, entonces me Baño que a veces agarro escucho música. O si no en las mañanas que yo puedo me despierto temprano salgo a correr y ahí y ahí como que me desestresa un poquito. Salgo a correr en las mañanas unas 3 veces por semana, salgo, pero ahí veo que como que me estreso y empiezo a. Seguir a trabaja a seguir haciendo mis cosas. Leyendo la Biblia tempranito así ya yo veo que así yo me trato de relajarme también porque es estresante también, no todos los días trabajar y seguiré con adriel. Eso estresa también. Pero en fin. También después este también fin de mes también lo lleva a su abuelita 4 días, como que ahí también trato de relajarme yo cuando se va con la abuelita.	La madre se siente estresada de la rutina de trabajar y estar al cuidado del niño completamente, por lo que opta por salir a correr temprano, escuchar música, bañarse o leer la biblia para relajarse, asimismo identifica que el niño se estresa.	ERTNA

			15. ¿Cómo valora los avances de su hijo en relación al año pasado?	<p>Veo que él está hablando más palabras que el año pasado entiende mejor habla más claro. Después ya está aprendiendo a escribir. Bueno el año pasado, no tomaba tanta pastilla ,medicación, pero este año yo lo veo que poquito menos está el año pasado también dejó de tomar su pastilla. Se altera también.</p> <p>El año pasado tomaba menos medicación, pero ahora lo noto más tranquilo.</p>	El niño a aumentado su vocabulario, esta empezando a escribir y se regula mejor en su conducta con la medicación que le dan.	MVEE	
		Comentarios Positivos	16. ¿Cómo reaccionan cuando algún miembro de la familia se desalienta con el diagnóstico de su hijo?	No, Bueno yo no me desaliento mi papá tampoco porque él dice ¡ponte fuerte tienes que educarlo, él va a aprender, incluso me dice, tienes que sacarlo a ese colegio!	En la familia de ella como madre y el abuelo ninguno se desalienta frente al diagnóstico del niño.	VSCMA	
		Clima Familia	Cohesión	17 ¿En su familia como se demuestran apoyo mutuo?	<p>Yo vivo solo con mi papá, él me ayuda, bueno con él toman desayuno temprano. Después yo salgo también a trabajar. Unas veces lo dejo con su abuelo. Su abuelo le estuvo enseñando como amarrarse los zapatos. Después su abuelita vive bueno, vive aparte por parte de papá, lo llevó a los fines de mes 3 o 4 días lo lleva. Yo también me dice que le enseñe a hablar más palabras, él enseña este como hablar. Yo creo que un poquito de parte de los abuelos, no del papá, no mucho, porque él también trabaja todos los días, no, pero. Con su abuelo si. Mi papá está yendo a trabajar, también el esta enseñando como debe ser servirse la comida, prepararse el pan. Yo creo que. Ahí también me están ayudando un poco.</p> <p>Sí también un poquito en lo económico, porque mi papá también a veces me deja para cocinar, claro para comprobar si le compra una lonchita l. Yo también a veces en mi casa le ayudo para pagar los servicios y sin Creo que si nos apoyamos no? Como ahora vivimos los dos, antes éramos cuatro con arielito. Ahora solamente estamos los dos</p>	La madre cuenta con el apoyo de su padre con quien comparte vivienda y en ocasiones lo deja al niño a su cuidado, indica que su padre también colabora económicamente, le enseña al niño actividades de vida diaria. A fin de mes el niño se va con la abuela paterna quien lo cuida uno 3 a 4 días, no cuanta con el apoyo del padre del niño porque este también trabaja.	APE
				18. ¿Se han establecido rutinas y normas de convivencia en su hogar, y se cumplen por los miembros de la familia?	Sí, sí, en la mañana yo le digo. ¡Tienes que tender tu cama!, Sí está tomando su desayuno, limpia su mesa, se tiene que llevar sus platos en lavadero, a lavar algunas veces el plato, lava su manera, Después le digo Adriel tenemos que ir a la tienda, me vas a ayudar allá o si no Adriel vamos y a ir a comprar para tu lonchera a todas que ir a bañarte para alistarte. Y, él se apura rápido, rápido, para que pueda venir al colegio, de ahí este almuerzo allá y allá vamos al Colegio, así estamos todos los días un día vamos a la tienda y otro va otro día vamos al colegio	El niño tiene una rutina establecida, en las mañanas en las que con ayuda de la madre realiza ciertas tareas domesticas acorde a su edad. La madre le indica las actividades que realizaran ya que interdiario la acompaña a su tienda o al colgio.	ERE
			Expresividad	19. Cómo se siente en relación al diagnóstico de su hijo y como lo expresa ?	Yo trato de ponerme tranquila y ser positiva. No, no voy a tratar de adquirir todo el conocimiento, algo que de repente ya en los hospitales me dan y de que avance con su tarea a veces que escriba. No me siento tan mal también, porque sé que es una condición. No, por algo también Diosito me dio un niño así para poder salir adelante, Y después trato de buscar esa información como debo tratarlo a él, a veces buscar este soluciones. No tanto me pongo triste porque cómo es mi único hijito también y él es el único que me acompaña. No, no me siento tan mal, sino también trato de que él salga adelante.	La madre se siente tranquila en relación al diagnóstico de su hijo, se informa para poder ayudarlo y se pregunta por qué Dios le dio un niño así y se responde que es para salir adelante indica que no hay tanta tristeza sino la sensación de salir adelante con su niño	MTDH

		Conflicto	20. ¿En su familia pueden expresar sus sentimientos sin sentirse juzgados?	Un sentimiento, pero no tanto, porque mi papá siempre ha sido una. Persona en poco cerrada. Yo más confianza tenía con mi mamá y con mi papá siempre nos hemos distanciado que nosotros no. O así siempre habrá sido su forma de ser de él. De no estar ahí conmigo, con mi hermana. Yo yo tenía confianza con ella. Pero sí, yo a veces trato de decirle no las cosas, pero no tanta confianza. <b>No como la tenía con mi hermana.</b>	La madre vive con su padre he indica que no le tiene tanta confianza a diferencia de la que le tenía a su madre ya fallecida o a su hermana que ya no vive con ella. Por lo que no comparte mucho sus sentimiento con su padre.	
			21. ¿Como reacciona su hijo en relación a las emociones de usted?	sí, porque le digo yo estoy molesta. ¡No me molesta mamá!, sí identifica se da cuenta también estoy triste ¿mamá tras triste?, Trata de cariñar le digo a ti, él no estoy enferma, no estás enferma, sí, así me hace preguntas. Se que se da cuenta, También cuando estoy molesto también ya no me dice nada está.	El Niño identifica las emociones de la madre tales como extensa alegría enojo y responde ante ellas con frases acordé a la emoción expresada por la madre.	IEM
			22. ¿De que manera se manejan los desacuerdos en la familia?	desacuerdos no, porque a veces este algunas nada más. Es bueno, en la parte económica es eso. Y bueno, conversando con mi hermana, también la mi hermana que no vive conmigo. ¿Bien trato de conversar, no? Más que todo con mi papá.	Los desacuerdos en la familia se manejan conversando.  Las dificultades que han tenido es por temas económicos.	CYPE
			23. ¿Qué tema es el que mayor conflicto genera en la familia?			
	Construye su identidad	Se valora a si mismo	24. ¿Qué actividades realiza por si mismo su hijo y como las aprendió?	Lavarse los dientes. Después que bañarse bien. Te va a las duchas se baña. Sale con su toalla y después este. Comer también porque he visto que se sirve. Solo su comida. Y llevar su plato. Tender la cama porque le cuesta. Vestirse, las zapatillas todavía les cuesta más, limpiar la mesa. Barrer todavía le cuesta porque él lo hace con apoyo. Lo aprendió enseñándole, practicando diario. Practicando así debes bañarte, o lávate los dientes así, agarra el cepillo así. ha aprendido practicando.	El Niño se lava los dientes se baña come sirve su comida solo necesita ayuda para vestirse colocarse los zapatos barrer limpiar la mesa y otras actividades. Estas actividades las ha aprendido en un entrenamiento con la madre.	LDBCVS
			25. ¿De qué forma su hijo participa por iniciativa propia en las actividades de la familia/aula?	El quiere lavar los servicios, a su manera lo lava, pero sí trata de lavarlo. Yo siempre le doy la indicación, solo por iniciativa aun le cuesta. Lávate tu cara y lávate tus manos. siempre tiene que ver una indicación.	El Niño manifiesta intención de lavar los platos aún me falta entrenamiento y para actividades de aseo personal la madre indica de que requiere el apoyo de ella.	ILP
			26. ¿De qué forma su hijo reconoce su nombre, género y sus pertenencias?	Sí identifica su nombre, como niño, aunque mi papá le dice tú eres un joven. Sí sabe que son sus cosas, su ropa. ¡Es mío!, me dices, ¡no son mis zapatillas, son de mi mamá!	El menor identifica su nombre, su género reconoce sus pertenencias y las diferencia de las de la madre.	IG
			27. ¿Cómo identifica su hijo su colegio, a sus compañeros o su maestra? ¿Qué acciones realiza para que el estudiante identifique a sus compañeros?	Sí los identifica y sabe pregunta ¿dónde está la Miss? y después empieza a nombrar a sus compañeritos. Me dice acá en la casa, ¡mamá, vamos porque mi compañero me está esperando. En el colegio. Vamos ya me está esperando a mis compañeros deben estar almorzando todavía!. pero se apura por sus compañeros, o sea. Dice que lo están esperando y Tiago ya lo está esperando. Rápido se alista. Reconoce el nombre del CEBE y como le gusta tomar moto en Plazavea el sabe como llegar al colegio.	Estudiante reconoce a su maestra, menciona los nombres de sus compañeros y los identifica cuando los ve, conoce la ruta para ir a su colegio y menciona el nombre de su colegio. Se altera cuando le cambia la ruta habitual de camino a la escuela.	RMCYC
			28. ¿De que manera su hijo expresa su desagrado o incomodidad?	Alzando la voz gritando, ay no por ahí no. Por ahí no es ir al colegio. Así alzando su voz.	Alzando la voz gritando	G

			29. ¿Cómo expresa el niño sus gustos y preferencias?	Saltando, corriendo	Saltando, corriendo	SC
			30. ¿De que forma su hijo identifica a los miembros de la familia? ¿se identifica como parte de su familia?	Los dice por su nombre, tía Verónica abuelo Miguel, este mamá. Este cada uno los llama por su nombre. Se identifica como parte de la familia siempre cuando nos concentramos en la mesa, dice abuelo. Empieza Adriel, tía así. O cuando vamos a visitar, así que también. Empieza a nombrarse.	El niño identifica a sus familiares llamándolos por su nombre así mismo los menciona cuando están en la mesa.	LL
Entrevistado	Categoría	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías (Resumen)	Códigos
MEM2	Emoción Expresada	Comentarios críticos	1. ¿Qué frases usa para corregir las conductas de su hijo?	He tratado de utilizar frases un poco más difíciles, de no utilizar el NO. Palabras como: evita, recuerda, pero como que no me entiende mucho, pero cuando utilizo el ¡no te pares!, ¡no hagas esto! o ¡le digo siéntate no!, o sea, como que es ahí, siento que hay más él entiende más. Uso n frases cortas como siéntate, párate, dame este, presta atención, mírame, cosas así, cuando lo siento distraído.	La madre usa palabras como evita, recuerda, sin embargo manifiesta que no le funciona y el niño entiende mejor cuando ella le dice NO determinada acción.	EDNO
			2. ¿De qué forma se comunica con su hijo usualmente ante situaciones desbordantes (crisis o berrinches)?	Por ejemplo, tengo un tono de voz firme. Y también trato de acercarme a él, mirarlo. Establecer este un espacio para poder conversar. Lo siento en una sillita para conversar. Y trato de mirarlo a los ojos y él ya sabe ya sabes cuando estoy molesta percibe mi voz cuando estoy molesta, cuando estoy feliz también y siempre este trato de poder este tener este diálogo, de corregir las cosas que no son adecuadas, no porque él sí le gustan, disfruta de muchos materiales, le gusta agarrar texturas, quiere jugar y hacer muchas travesuras, entonces trato ponerle diferentes rutina. Para que el entienda cuando trato de corregirlo, siempre converso, a veces ya me molestó. mucho y el también sabe mi tono de voz cuando cambian y estás más molesta, me escucha y sabe cuál es ese tono, me mira un poco asustado porque tiene miedo.	La madre usa un tono de voz firme y busca la mirada del niño. Establece dialogo. El Niño percibe el tono de voz de la madre cuando está le llama la atención o lo corrige; así mismo, la madre refiere que le presenta diversos juegos o texturas para que El Niño se distraiga. El niño mira asustada a la madre cuando ella usa un tono de voz más firme o está molesta.	TVF
			3. ¿Cómo reacciona cuando conversa con su hijo y siente que la entiende o usted no lo entiende?	Si me entiende con frases cortas, palabras cortas o también algunas veces también jalándome, llevándome de un lado al otro, que esto ya bueno la ha dejado. Lo que ahora está usando son frases cortas para decirme las cosas que él quiere, bueno. Mi mamá baño, mamá, agua, mamá, vamos al cine, mamá, quiero comer pollo mamá así no. Frases de 2 a 3 palabras le ayudo a armar Mateo tiene la pintura en la mano. Pero se lo repito a veces dos o 3 veces cuando siento que no me entiende.	El niño entiende cuando la madre usa frases cortas, cuando se le dan indicaciones. El niño se expresa mediante frases cortas de 2 a 3 palabras o jala a la madre hacia el lugar u objeto que desea.	MF
		Hostilidad	4. ¿Cuál es su opinión sobre el autismo?	Bueno, sé que es un trastorno del espectro autista. Por sus siglas. Sé que hoy en la actualidad hay mayor incidencia en varones que mujeres. Hay un estudio bueno, hay más estudio donde indican que el autismo se da por factores ambientales y genéticos, a veces son más que todo por genéticos. Y siento que hoy en día es un tema común para tratar y tenemos que estar preparados para poder trabajar con este tipo de niños, ya que es cada vez más usual encontrar niños, alumnos, adultos que tenga autismo.	Es un trastorno del espectro autista. Por sus siglas. Sé que hoy en la actualidad hay mayor incidencia en varones que mujeres. Se da por factores ambientales y genéticos. Hoy en día es un tema común para tratar y tenemos que estar preparados para poder trabajar con este tipo de niños.  Es parte de su vida, Es una condición que él	MIYC

			<p>Bueno, pienso que Mateo tiene un autismo. Que es parte de su vida, va a ser siempre parte de su vida. Es una condición que él tiene, pero que esa condición se puede ir mejorando conforme la valla teniendo mejores conductas en su comportamiento y yo sé que es difícil que pueda mejorar un poco su socialización, su lenguaje, porque es parte del trastorno, pero siento que a medida que va creciendo y también va recibiendo terapia. como papás, nosotros también le ayudamos para que pueda tener menos dificultades en su vida.</p>	<p>tiene, pero que esa condición se puede ir mejorando conforme mejore conductas, su socialización, su lenguaje, porque es parte del trastorno, a medida que va creciendo y también va recibiendo terapia. Y como papás, le ayudamos para que pueda tener menos dificultades en su vida.</p>	
		<p>5. ¿Cómo y cuándo se enteró del diagnóstico de su hijo?</p>	<p>Al año y medio no bueno desde los 12 meses, yo al ser sincera desde los 3 meses me di cuenta, dije qué raro que a veces sentía que la mirada no me la hacía, no me miraba a los ojos y dije, qué raro que no me mira. Pero sentía, aseguré muy bebuto como estoy en 3 meses se vuelve chiquitos.</p> <p>También el es primer hijo yo no él no tenía con quien comparar, no se haya era así, entonces yo no había visto otro niño, Entonces yo pensé que era normal. Peroro cuándo estaba estudiando me mandan a hacer como un examen con una prueba, y con su tabla de desarrollo. Para poder realizarle ciertos exámenes en las áreas de desarrollo, y me doy cuenta que no cumplía entonces que mi profesor me dijo, tu hijo no está cumpliendo indicadores médicos para su edad.Lo mejor será que lo lleves el centro de salud, pero él nunca me dijo que tenía porque en mi carrera no era especial para mi carrera es educación inicial.</p> <p>Yo lo comenté a mi familia y me dijeron que el papá ha sido un poco así, lo dejé, lo pospuse hasta cuando llegó el año y medio y el año y medio ahí sí comencé a hacerle sus pruebas, exámenes y ahí sí sentí que ya era un una edad más, donde tenía que cumplir más indicadores y no los cumplía, me preocupé bastante y le hicieron una evaluación psicológica integral y en la evaluación psicológica integral que le hicieron todas las áreas del desarrollo le vamos a hacer una evaluación de cuatro a 5 áreas y desarrollo y vamos a medirlo con a través de instrumentos, en conclusión el estaba dentro del trastorno autista, no me dieron esperanzas de nada, que tienes que darle calidad de vida, las cosas que me dijo me asustaron, yo decía que miedo que es esto no sabía que tenía mucha información.</p> <p>Pero ya poco, yo misma fui indagando y me di cuenta de que tenía que poner mayor atención.</p> <p>Yo comencé a Leer más, y le di las herramientas que necesita terapias, lo puse en un jardín para que vaya interactuando con otros niños y juegue, no trate de limitador. traté de que incluyan en todo.</p>	<p>La madre a los 3 meses se dio cuenta que no me miraba a los ojos , no tenía cuando llegó el año y medio le hizo una evaluación psicológica integral y en la evaluación psicológica integral que le hicieron todas las áreas del desarrollo, en conclusión el estaba dentro del trastorno autista, no me dieron esperanzas de nada, que tienes que darle calidad de vida, las cosas que le dijo me asustaron, yo decía que miedo que es esto no sabía que tenía mucha información.</p> <p>Pero ya poco, yo misma fui indagando y se dio cuenta de que tenía que poner mayor atención.</p> <p>Comenzó a Leer más, y le di las herramientas que necesita terapias, lo puso en un jardín para que vaya interactuando con otros niños y juegue, no trato de limitador. Traté de que incluyan en todo.</p>	<p>A3C1</p>
		<p>6. ¿Cómo reacciona ante las conductas inadecuadas de su hijo en la calle?</p>	<p>No me avergüenzo, trato de corregirlo, más bien se hace algo mal, por ejemplo, nunca se ha tirado al piso nunca hace berrinche. Pero si se ha corrido, se corre porque vio algo, ya no lo hace tanto cuando está conmigo, pero sí ha pasado que cuando ya sabe que estamos por llegar a nuestro lugar, sabe que ya estamos por un parque donde esté cerca, quiere suéltame quiere que lo suelte para que</p>	<p>No me avergüenza, trata de corregirlo cuando se ha corrido porque vio algo, quiere que lo suelte para que se vaya corriendo a la tienda que pida algo que le gusta Y se hace entender en la tienda lo que quiere, si no le hacen caso la persona que atiende, se lo quiere llevar, lo hace con la abuela que se</p>	<p>NSV</p>

			se vaya corriendo a la tienda que pida algo que le gustara un pan. Y se hace entender en la tienda lo que quiere porque dice "pan, dame pan" "Mami papi dame papita papita cuate" pero si no le hacen caso y a la persona que atiende, se lo quiere llevar, lo hace con la abuela que se queda molesta y la persona que atiende lo ve como si fuera un robo y luego le explicamos que es un niño con condición especial y bueno bien entiende, pero queda fastidiado	queda molesta y la persona que atiende lo ve como si fuera un robo, explicamos que es un niño con condición especial, entiende pero quedan fastidiados.	
		7. ¿Ha sentido fastidio, incomodidad, vergüenza o lastima de compartir actividades con sus familiares o amistades en compañía de su hijo? ¿De qué forma lo manifiesto?	Sí, con mis familiares, sí, cuando fue su bautizo, el era muy chiquito el tubo 2 años, yo sentí que mi familia no le gustaba, o sea, cuando él lloraba para su bautizo, él no quería ponerse el terno porque como era un michi, él era bebito. Que aparte tenía que estar en la misa y la misa para ellos es como que incómoda porque tiene que estar en silencio, tiene que ser quietitos y comenzó a llorar no, comenzó a gritar, yo les decía que tenía sueño, pero, sí como que lo tomaron como que hay que malcriado.	Sintió vergüenza con sus familiares cuando fue el bautizo del niño, porque él lloraba y gritaba en la misa por el terno y que debía estar quieto en silencio. Los familiares lo entendieron como un niño malcriado.	SVF
	sobre implicancia emocional	8. ¿Como es su actitud antes los desbordes sensoriales y conductuales (aleteo/ jijaciones) de su hijo?	Mateo suele gritar papá, papá, papá, papá, papá, papá. y comienza a hablar fuerte y grita papá, papá y corre de un lado, para el otro, lo trato de calmar, se regula con el contacto. Cuando es una crisis conductual yo lo siento y le digo, estás castigado, te sientas y lo tengo ahí sentado, pero en el caso de mi esposo lo que hace él es llamar la de atención fuerte, le grita fuerte como hombre y Mateo se asusta y se calma, a veces necesita esa voz de hombre y se calma	Mateo suele gritar papá y comienza a hablar fuerte, grita papá, papá y corre de un lado a otro, se regula con el contacto. En una crisis conductual yo lo siento y le digo, estás castigado, te sientas y lo tengo ahí sentado, pero el papá le grita fuerte y Mateo se asusta y se calma.	GHF
		9. ¿Cómo considera la conducta de su hijo en los diferentes ámbitos donde se desarrolla?	Siempre esta en movimiento, a donde valla no logra quedarse quieto por eso el papá no quiere llevarlo cuando salimos.	Siempre está en movimiento, a donde valla no logra quedarse quieto.	NLQQ
		10. ¿Qué opinión tiene respecto a la medicación/recomendaciones médicas/ terapias prescritas para el tratamiento del autismo en su hijo?	Desde marzo está tomando el cannabis. Sí, yo también seguiré una rigurosidad, es comprar todas las cosas son tratamientos largos en los que uno tiene que invertir para poder ver resultados supuestamente años de años de años y bueno, Para las personas que no son tan creyentes de esto pueden tirar la toalla, pero uno tiene que ser persistente para poder ver un resultado. Sí desde pequeño estuvo yendo a terapias. El año pasado también pasó por el neuropediatra y el psiquiatra, mientras fue su última evaluación del neurólogo y el peditra y que lo vieron. Y bueno, me dijeron que ya no fue necesario que le hagamos exámenes de una resonancia magnética para determinar porque está dentro del trastorno, por observación se determinó que Mateo necesitaba terapia. Llevo hasta antes de pandemia y ahora no hemos conseguido ninguna terapia cerca a casa	Desde marzo 2023 el niño toma cannabis. La madre sigue con rigurosidad el tratamiento y cree que uno tiene que ser persistente para poder ver un resultado. Sí desde pequeño estuvo yendo a terapias. El año pasado tuvo cita con neuropediatra y con el psiquiatra, no fue necesario resonancia magnética para determinar porque está dentro del trastorno, por observación se determinó que Mateo necesitaba terapia. Llevo hasta antes de pandemia y ahora no hemos conseguido ninguna terapia cerca de casa.	UCMNT
		11. ¿Qué emoción es la que predomina en su crianza con su hijo?	Paciencia y disciplina, trato de ser disciplina y paciente con él, entenderá que si es un niño autista pero no malcriado.	Paciencia y disciplina, entenderá que si es un niño autista pero no malcriado.	PD

			12. ¿Qué estilo de crianza aplican con su hijo con autismo?	Permisivo de parte de su abuelita, de mi parte puede ser un democrático, porque lo escucho cuando me dice cosas que quiere hacer o comer, lo escucho y le digo, bueno si lo vamos a hacer o no lo vamos a hacer por esto y por esto. El me trata de comunicar entonces yo trato de escucharlo y si muchas veces le doy lo que él quiere y también cuando no le doy le explico por qué.	Permisivo de parte de su abuelita, la madre es democrático, porque lo escucho el niño trata de comunicarse y le da lo desea o le explica por qué.	PAMWET
	Calidez		13. ¿De qué manera ha cambiado su vida por estar al cuidado de su hijo?	Y de manera positiva, la verdad, siento que ha cambiado mi vida. Para aprender yo más como profesora. También como manejar ciertas conductas porque a veces sí hay niños que llegan con rasgos autistas y si yo no supiera de mi hijo o no supiera de cómo es él, quizá yo no hubiera podido ayudar a mis otros alumnos que han tenido rasgos, me ha permitido a mí tener un horizonte más amplio en mi parte profesional. Y en mi labor como madre, siento que en principio sentí que era una tormenta, pero luego sentí que es algo bonito, que es algo maravilloso y que es una bendición tener un niño porque es un niño puro, tranquilo, tranquilo, en verdad, es puro, no tiene malicia.	La madre siente que ha cambiado su vida en positivo con la llegada de Mateo. Para aprender como profesora. También como manejar ciertas conductas porque a veces sí hay niños que llegan con rasgos autistas me ha permitido a mí tener un horizonte más amplio en mi parte profesional. En principio sentí que era una tormenta, pero luego comprendí que era una bendición porque es un niño puro, sin malicia.	SVCPB
			14. ¿Cómo se siente en el cuidado diario de su hijo?	Me siento bien, me siento bendecida, porque siento es una bendición tener un niño así, porque siento que aprendo muchas cosas de tener un niño así. Al principio no pensaba igual, pensaba que era una desgracia tener un niño así, era más joven, pero luego entendí cuál es el propósito que Dios quiere en mi vida y mi profesión y siento que las cosas van cayendo por su propio peso. Al principio me sentí sola y ahora me doy cuenta que ahora hay más niños con esta condición, me ha servido mucho el conocerlo a él, tener a mi hijo no de referencia para poder ayudar a resolver. Comparto el cuidado de mateo con mi mamá y mi esposo. Mi mamá lo ve en las mañanas, yo lo veo en las tardes y mi esposo juega con él en las noche.	Se siente bendecida, porque es una bendición tener un niño así, aprendo muchas cosas de tener un niño así. Al principio no pensaba igual, pensaba que era una desgracia tener un niño así, era más joven, pero luego entendí cuál es el propósito que Dios quiere en mi vida y mi profesión y siento que las cosas van cayendo por su propio peso. Al principio se sintió sola y tener a su hijo de referencia para poder ayudar a resolver. Comparto el cuidado de mateo con su mamá y su esposo. Mi mamá lo ve en las mañanas, yo lo veo en las tardes y mi esposo juega con él en las noche.	SSBYF
			15. ¿Cómo valora los avances de su hijo en relación al año pasado?	Ah sí, desde que entró al CEBE siento que ya tiene actividades dirigidas hacia él porque sentía que le faltaba eso. Quizás en un colegio regular no tendría actividades tan referentes a él, pero ahora sí siento que esta más tranquilo, tiene más actividades que están conectadas a su condición.	Desde que el niño ingreso al CEBE siente que esta más tranquilo, tiene más actividades que están conectadas a su condición	VAH
	Comentarios Positivos		16. ¿Cómo reaccionan cuando algún miembro de la familia se desalienta con el diagnóstico de su hijo?	Su papá, trata de no hablar de él y solo de hablar del otro niño, no siempre pero sí, porque sabe que Mateo es terrible, travieso, el desea dejarlo cuando salimos porque dice que no va a soportar y yo le digo que si lo va a lograr mientras más veces los llevemos.	Su papá, es quien se desalienta y trata de no hablar de él y solo de hablar del otro niño, no siempre pero sí, porque sabe que Mateo es terrible,	PSD
	Clima Familia	Cohesión	17. ¿En su familia como se demuestran apoyo mutuo?	Entre nosotros que somos la familia cercana nos apoyamos con Mateo. Nos apoyamos en tener trabajos en casa, yo me encargo de trabajar pero también me encargo de ciertas cosas en mi casa, como lavar, cocinar, igual los fines de semana mi esposo cocina, lava la ropa, limpiamos la casa, entonces como que nos dividimos, mi mamá sí nos apoya en la mañana porque yo estoy trabajando pero ya los fines de	La familia cercana nos apoyamos con Mateo. Nos apoyamos en tener trabajos en casa, yo me encargo de trabajar pero también me encargo de ciertas cosas en mi casa, mi esposo cocina, lava la ropa, limpiamos la casa, entonces como que nos dividimos, mi mamá sí nos apoya en la mañana porque ero ya los fines de semana,	AMFYTE

			<p>semana, ella tiene sus tiempos libres para poder irse, como ella también es viuda necesita también esos tiempos.</p>		
		18. ¿Se han establecido rutinas y normas de convivencia en su hogar, y se cumplen por los miembros de la familia?	<p>Si tenemos normas, de tener las cosas ordenadas en casa, la ropa que esta limpia en los roperos, de ayudar al otro para poder avanzar, tener limpio la casa y todo en su lugar en cuanto a la cocina no lo involucro mucho, no le he dado ese rol pero él sí quiere ayudar en la cocina me gusta romper los huevos, batir, pelar, le gusta participar de estas actividades.</p> <p>Las reglas son para los dos niños, pero como el hermano menor si habla se queja y pide que le den tareas tambien a Mateo</p>	<p>Se tiene normas en el hogar, todos ayudan con la limpieza, no permite mucha la participación del niño en la cocina, aunque a él le gusta participar de esas actividades. Las reglas son para los dos niños, pero como el hermano menor si habla se queja pidiendo más tareas para su hermano.</p>	ERC
	Expresividad	19. Cómo se siente en relación al diagnóstico de su hijo y como lo expresa ?	<p>Sí, yo ya lo hacen bueno varios años ya he sentido el autismo como parte de mi vida y me siento en realidad feliz porque siento que aprendo cada vez más de él. Me hace sentir contenta porque siento que lo puedo ayudar a mi hijo. No me siento mal siempre que la persona hablan yo lo primero que digo es tengo un hijo con autismo, y es una bendición, digo este tipo de cosas y he aprendido muchísimo a tener paciencia y a dejar de lado ciertas cosas de mi vida para pensar que lo más importante con ellos es tener la Unión familiar. Porque sí hubo un tiempo donde quizás éramos más jóvenes, mi esposo y yo era muy pensabamos más en nosotros pero ahora pensamos más en nuestros hijos en nuestro tiempo, como familia en los paseos, en la recreación, que en nosotros mismos.</p>	<p>La madre ya asimilo al autismo como parte de su vida. y se siente en realidad feliz porque siente que aprende cada vez más de él. Siente que lo puedo ayudar a mi hijo. yo lo primero que digo es tengo un hijo con autismo, y es una bendición, he aprendido muchísimo a tener paciencia y a dejar de lado ciertas cosas de mi vida para pensar que lo más importante con ellos es tener la Unión familiar. Al principio éramos más jóvenes, mi esposo y yo pensabamos más en nosotros pero ahora pensamos más en nuestros hijos en nuestro tiempo como familia.</p>	MSD
		20. ¿En su familia pueden expresar sus sentimientos sin sentirse juzgados?	<p>El papa no dice que esta frustrado, el todo lo dirige a su trabajo, yo si le yo si le digo estoy molesta porque Mateo hizo, pero es como que él me escucha y no me da una solución entiendo que él cree que Mateo es así, lo ve como su angelito y le permite muchas cosas, igual mi mamá lo trata como bebito, ya tiene 10 años, no es un bebé pero él lo sigue engriéndolo. Le dan lo que Mateo pide y yo les he dicho que el ya es un niño grande.</p> <p>Eso que me queda puesto esto entonces sí, o sea, hay una cuestión de. Se va a acostumbrar que le dan lo que él siempre quiere con él, va a un lugar donde no le den va a llorar.</p> <p>No pues yo le doy lo que yo pienso que está bien para él no, pero él sí, mi mamá y mi esposo si le dan lo que pidió.</p>	<p>El padre dirige toda su frustración al trabajo, la madre si expresa su sentir, asimismo considera que su esposo ve a Mateo como un angelito es decir no reconoce las capacidades como niño de 10 años que tiene de igual forma la abuela materna quienes no le dan todo lo que El Niño pide.</p>	PFYD
		21. ¿Como reacciona su hijo en relación a las emociones de usted?	<p>A mi si cuando estoy molesta si reconozco cuando estamos molestos su papá o yo, también y de su abuela más que todo cuando estaba molesto.</p> <p>Pero no, no sentimos que reconozca nuestras emociones cuando estamos tristes. Porque sí, cuando falleció papá, todos llorábamos yo le explique, pero nos veía llorar, no nos agarraba la carita, cuando estamos felices creo que tampoco le interesa, pero si cuando estamos molestos porque sabe que le podemos castigar, mi mamá le da sus palmazos en la mano, hay cuando le afecta creo que reconoce.</p> <p>Para dormir llama a la abuela, porque cuando mi papá murió los buscaba para dormir, y ahora lo abuela lo cuando es con su papa es para comer, a su papa le busca para que</p>	<p>si reconoce cuando estamos molestos su papá o yo, también y de su abuela más que todo cuando estaba molesto.</p> <p>no sentimos que reconozca nuestras emociones cuando estamos tristes. Porque sí, cuando falleció papá, todos llorábamos yo le explique, pero nos veía llorar, no nos agarraba la carita, cuando estamos felices creo que tampoco le interesa.</p> <p>Busca a cada miembro de la familia para determinadas actividades que realiza.</p>	REMMEI

				le compre, lo busca al hermano para jugar, antes su hermano se incomodaba, ahora ya lo ha entendido lo abraza.		
		Conflicto	22. ¿De que manera se manejan los desacuerdos en la familia?	Lo conversamos, Cuando veo que mi mamá no me hace caso, como por ejemplo, el teléfono lo maniobra, tenía un teléfono que se le malogró y era justamente porque a él le encantan los aparatos electrónicos. Pero no le quiero dar porque siento que se sumergen a eso y está como que esta más automatizado o como un robot ya no, no tiene vida, no interactúa para entonces mi mamá a veces no, no me hace caso, yo le di mamá, pero tú no me escuchas porque yo te he dicho que no le des el teléfono, no que él me ha quitado, no que él lo agarró, es que él se lo llevó y ya no me di cuenta. Ellos tambien me dicen porque me demoro en el trabajo, y lo conversamos, siempre le digo a mi esposo que tambien pida permiso en el trabajo para que el pueda acompañar a mateo en sus clase.	Lo conversamos, Cuando veo que mi mamá no me hace caso, en el uso de celulares pero no le quiero dar porque siento que se sumergen a eso y está automatizado,yo le digo a mi mamá, pero no me escucha porque yo te he ella indica que el lo agarro. Ellos tambien me dicen porque me demoro en el trabajo, y lo conversamos, le digo a mi esposo que tambien pida permiso en el trabajo para que acompañe a mateo en sus clase.	CPNDC
		23.¿Qué tema es el que mayor conflicto genera en la familia?	Con Mateo cuando se pone inquieto, se pone travieso y a veces por que malogro algo, o porque se mancho, yo si reniego, porque el papá no hace nada. Cuando estamos muy molestos si discutimos.	Los conflictos se dan por las travesuras o movimientos constante del estudiante, o el esposo no le ayuda, llegando a discusiones.	CTN	
	Construye su identidad	Se valora a si mismo	24. ¿Qué actividades realiza por si mismo su hijo y como las aprendió?	Se viste solo, come solo. Tiende la cama, solo ordena sus juguetes, recoge las cosas y bueno las ordena, se baña solo. Se limpia solo cuando hace popo, lo estoy viendo, reviso sus partes intinas y veo que ya aprendió. Aún falta que el pueda controlarse solo un poquito más.  Ha sido a base de la rutina en casa y también insistir, insistir en casa bastante a Mateo, para que pueda entender que hay rutinas, Mi mamá también a pesar de que es buena y todo, pero también es una persona tajante, disciplinada, también le gusta que Mateo haga las cosas bien hechas, sí le dice hay Mateo. Mira esto,	Se viste, come, Tiende la cama, ordena sus juguetes, recoge las cosas y bueno las ordena, se baña, Se limpia solo cuando hace popo. Aún falta que él pueda controlarse solo. A aprendido estas actividades a base de la rutina en casa y también insistir bastante a Mateo, la abuela es disciplinada, también le gusta que Mateo haga las cosas bien hechas.	COCRSB
		25. ¿De qué forma su hijo participa por iniciativa propia en las actividades de la familia/aula?	Sí hace cosas por iniciativa propia como por ejemplo recoger los platos con las sillas a la mesa cuando no todos están sentados ordenar bien sus cojines le gusta mucho que todo esté ordenado.	Por iniciativa propia recoge los platos, acomoda las sillas, ordena los cojines y le gusta que todo este ordenado.	RPAO	
		26. ¿De qué forma su hijo reconoce su nombre, género y sus pertenencias?	Sí reconoce sus pertenencias su ropa sabe lo que es de él, pero cuando ya no encontrara su ropa quizás de pondría cualquier cosa, Le cuesta decir ¡Yo soy Mateo!, lo hacemos usando un pictograma en el que lee ¡Yo soy Mateo!, ahí sí lo hace, pero le ha costado bastante reconocerse como niño o su nombre no lo decía antes, a partir de los 4 años y medio comenzó a mirarte cuando lo llaman.	El niño reconoce sus pertenencias, su ropa, le cuesta decir ¡Yo soy Mateo!, lo hacemos usando un pictograma en el que lee ¡Yo soy Mateo!, le ha costado bastante reconocerse como niño o su nombre	RPINI	
		27.¿Cómo identifica su hijo su colegio, a sus compañeros o su maestra? ¿Qué acciones realiza para que el estudiante identifique	Mediante los logotipos, dice colegio Manuel Duato, identifica a su maestra por su nombre, reconoce por nombre a sus compañeros, cuando le muestro las fotos de sus amigos los reconoce, yo le muestro mi celular cuando mandan fotos y le digo mira acá estas con él o con este	Reconoce mediante los logotipos, dice colegio Manuel Duato, identifica a su maestra por su nombre, reconoce por nombre a sus compañeros, cuando le muestro las fotos.	UPRCMC	

			a sus compañeros?	amigo, pero el más lo relaciona con la profesora y su colegio, el año pasado es Miss Miluska, Manuel Duato, como ya le dije que este año la maestra es Miss Janett.		
			28. ¿ De que manera su hijo expresa su desagrado o incomodidad?	Se quiere ir, o no acepta, o rechaza las cosas	Se quiere ir, o no acepta, o rechaza las cosas.	R
			29. ¿Cómo expresa el niño sus gustos y preferencias?	Aletea un poco y se emociona ya cuando esta muy feliz o es algo súper emocionante para él hasta quiere vomitar.	Aletea un poco y se emociona ya cuando esta muy feliz o es algo súper emocionante para él hasta quiere vomitar	ASV
			30.¿De que forma su hijo identifica a los miembros de la familia? ¿se iidentifica como parte de su familia?	Sí identifica a cada miembro de la familia por foto y también ah persona mamá abuela papá. Francesco.	Identifica a cada miembro de la familia por foto y en persona mamá, abuela, papá, Francesco.	ICMF
Entrevistado	Categoría	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías (Resumen)	Códigos
MEM3	Emoción Expresada	Comentarios críticos	1. ¿Qué frases usa para corregir las conductas de su hijo?	Uso la voz firma, cuánto le agarra su crisis, También he aprendido a controlar con algunas cositas como galletas, huevito de codorniz para borrar de su mente que no entre en crisis, antes de que grite y para que él cambie. Para contenerlo, yo tengo que decir ¡Cálmate, no pasó nada!, ¡Párate! cuando se tira al suelo, cuando quiere golpearme la cabeza, tengo que retirarme o agarrarle su mano, para que se calme.	Uso la voz firma, cuánto le agarra su crisis, También he aprendido a controlar con algunos alimentos cuando está en crisis. Le dice ¡Cálmate, no pasó nada!, ¡Párate! cuando se tira al suelo, cuando quiere golpearla con la cabeza, la madre se retira o agarra la mano.	TVF
			2. ¿De qué forma se comunica con su hijo usualmente ante situaciones desbordantes (crisis o berrinches)?	Sí, tengo que hablarle que no se debe hacer porque uno tiene que comportarse bien, le hablo. Le digo no se grita o le digo que no se tira al suelo porque estás ensuciándote. Así tengo que hablarle bastante a él para que me entienda, pero yo veo que sí entiende, pero ahí estamos.	Sí, tengo que hablarle que no se debe hacer. Le digo no se grita o le digo que no se tira al suelo porque estás ensuciándote. Así tengo que hablarle bastante a él para que me entienda, pero yo veo que sí entiende.	NSGH
			3. ¿Cómo reacciona cuando conversa con su hijo y siente que la entiende o usted no lo entiende?	Sí he sentido como que a veces no me entiende. Siento hay veces que como que no puedo, no puedo con el niño. Y he tratado de buscar en algunas personas o buscar en una psicóloga para que me oriente.	Siento que a veces no me entiende. Y que no puedo con el niño. He tratado de buscar una psicóloga para que me oriente.	SNE
		Hostilidad	4. ¿Cuál es su opinión sobre el autismo?	La información que el doctor me dijo fue, el niño poco a poco que se va a superar, creo que va a ser costoso, pero tienes que ir con los con las terapias. Eso es lo que yo entendí. Es mejor que cuando estaba pequeño que le hemos detectado y que ayude con bastante terapias y se va a superar. Eso me indico y eso es lo que yo seguí y gracias a Dios, con la terapia mi hijito aprendió a caminar, gatear, esas cosas que no sabía. Ya ves que ya por lo menos si está saliendo sus frases, le cuesta, pero más que todo el repite lo que uno le dice.	La información que el doctor me dijo fue, el niño poco a poco que se va a superar, creo que va a ser costoso, pero tienes que ir con los con las terapias. Eso es lo que yo entendí. Es mejor que cuando estaba pequeño que le hemos detectado y que ayude con bastantes terapias y se va a superar. Ya camina y está soltando frases.	NEN
			5. ¿Cómo y cuándo se enteró del diagnóstico de su hijo?	Cuando tenía año y 9 meses me explicaron que tenía autismo porque él no gateaba, no se sentaba, más lloraba y no sabía de qué lloraba, Cuando lloraba no se callaba y pensaba que le dolía alguna cosa. entonces ya cuando fui al hospital a la terapia que me pusieron ocupacional, física y lenguaje porque él no caminaba. Entonces ahí la señorita del lenguaje me dice, señora, cuando empecé a entrar y lloraba mucho, no se callaba, no se calmaba y la señorita	Al año y nueve meses le dijeron que tenia autismo, no gateaba ni se sentaba, solo lloraba. Inicio con terapias ocupacional, física, lenguaje El neuropediatra le cito para una día que lo chequearon dice que este niño tiene autismo moderado. La madre dijo, enterarse era muy triste,	AAN

			<p>me dice, señora, parece que tu hijo tiene algún problema, tienes que sacar cita urgente y pasa con neuropediatría, para descartar porque no es normal eso.</p> <p>Yo saque cita y el neuropediatra me cito para una día que lo chequearon y luego después volví cuando ya salió resultado y me dice que este niño no es normal porque tiene autismo moderado.</p> <p>Y ese día enterarse era muy triste, cuando te enteras de que tu hijo no era... recién me entero por qué lloraba mi hijo, No, no se callaba, porque estaba mal. Y tenía que asumir la responsabilidad, ser fuerte y seguir adelante con él luchando hasta el momento.</p>	<p>cuando te enteras de que tu hijo no era... recién me entero por qué lloraba mi hijo, No, no se callaba, porque estaba mal. Y tenía que asumir la responsabilidad, ser fuerte y seguir adelante con él luchando hasta el momento.</p>	
		6. ¿Cómo reacciona ante las conductas inadecuadas de su hijo en la calle?	<p>Cada niño es diferente, ahora veo que permanece sentado, porque él no permanecía sentado. Tampoco no se socializaba, se iba, entonces a eso yo lo veo con sus otros compañeros, por lo menos ya permanece sentado.</p>	<p>Ahora veo que permanece sentado, Tampoco no se socializaba, se iba, entonces a eso yo lo veo con sus otros compañeros.</p>	APST
		7. ¿Ha sentido fastidio, incomodidad, vergüenza o lastima de compartir actividades con sus familiares o amistades en compañía de su hijo? ¿De qué forma lo manifiesto?	<p>Sí ha llegado compartir, pero como siempre hay veces la familia no saben, no te entienden, no saben qué es esto, cómo es, no ni te preguntan tampoco, no le interesara a la familia o algo así.</p> <p>Yo le me manifestaba a mis familiares como que tiene mi niño, como me dijeron el médico, autismo moderado y para mí era triste y yo tenía que contar a ellos que por qué me ha tocado así y que será, ¿Fuera castigo para mí o por qué tendré? Pero familia no, no te dicen por qué puede tocarte así no, no te dicen nada porque es como que no les interesa.</p> <p>No he sentido apoyo de la familia, cuanto quisiera yo sentir que te digan, así se tocó que seas fuerte moralmente, no económicamente, sino yo quisiera que me brinden apoyo moralmente, pero nunca lo he sentido eso de la familia. La familia es este lejano, no estoy hablando de las familias lejano que no están cerca, a mí no vivimos porque viven en provincia.</p>	<p>Sí han compartido, pero la familia no sabe, no te entienden, no le interesara a la familia.</p> <p>Yo le me manifestaba a mis familiares como que tiene mi niño, como me dijeron el médico, autismo moderado y para mí era triste y yo tenía que contar a ellos que por qué me ha tocado así y que será, ¿Fuera castigo para mí o por qué tendré?</p> <p>No he sentido apoyo de la familia, cuanto quisiera yo sentir que te digan, así se tocó que seas fuerte moralmente, no económicamente.</p>	MSAF
	sobre implicancia emocional	8. ¿Como es su actitud antes los desbordes sensoriales y conductuales (aleteos/ fijaciones) de su hijo?	<p>Por ejemplo, no quiere entrar al colegio y no puedo por la fuerza para llegar temprano no o hago correr, vamos rápido y no le gusta, entonces es ahí empieza a gritar, a eso yo le llamo crisis, empieza a llorar y me agarra o me golpea o se quiere tirar al suelo. A eso le llamo crisis porque empieza a llorar y no se calma. Hay le digo calmante, y espero</p>	<p>No puede forzar al niño cuando van a algún lugar o para llegar temprano porque empieza a gritar y la golpea o se tira al suelo. Hay le dice ¡cálmate! Y espera que se le pase.</p>	NFN
		9. ¿Cómo considera la conducta de su hijo en los diferentes ámbitos donde se desarrolla?	<p>Por momento yo lo veo que su conducta es mucho mejor, salimos a la calle, vamos y caminamos. Lo veo mejor que antes, no era así normal, se me corría, no sabía si venía carro o se me escapaba. Ahora lo único que sufrió en la calle, que cuando se encuentra con el ruido del taladro, ahí se corre, se escapa, o quiere cambiar para ir por otro lado, nada más, pero ya por lo menos ya en la casa ya tolera las cosas también, por ejemplo, yo quiero cortar su pelo y con el ruido no quiere, pero yo aprendí cortar con tijera si tolera.</p>	<p>Ha mejorado su conducta, salimos a la calle, vamos y caminamos. Antes se corría, o se me escapaba. Ahora en la calle cuando se encuentra con el ruido del taladro, ahí se corre, se escapa, o quiere ir por otro. En casa tolera las cosas también, con maquina no quiere que le corte el cabello así que aprendí cortar con tijera si tolera.</p>	HMC
		10. ¿Qué opinión tiene respecto a la medicación/recomendaciones médicas/ terapias prescritas para el tratamiento del autismo en su hijo?	<p>No he requerido de medicación porque si se podía controlar llevando a las terapias ocupacional, física, bueno, eso es la que llevaba cuando tenía de 3 a 5 años.</p> <p>Ahora, último en mes de marzo, estaba llevando solo ocupacional que no había terapia de lenguaje había en el hospital. Pero en ocupacional me ha dicho que tengo que</p>	<p>No he requerido de medicación porque si se podía controlar llevando a las terapias ocupacional, física , y de lenguaje, estaba llevando solo ocupacional ya no va porque se cruza con el colegio.</p>	NRMTSLL

			seguir continuando, pero ya no va porque se cruza con el colegio. He notado bastante mejoría porque ahí también estaba trabajando con temperas. Un poco todavía es costoso para tocar esa temperatura y por eso me ha dicho que tiene que seguir continuando con su terapia, pero no llegues a sacar cita de nuevo.	He notado bastante mejoría con las terapias.	
		11. ¿Qué emoción es la que predomina en su crianza con su hijo?	La alegría me viene de ver a mi tinguito que sigue para adelante, siquiera ayudando, y veo que tengo que ser positiva, que mi hijito se está superando.	La alegría me viene de ver a mi tinguito que sigue para adelante, tengo que ser positiva, mi hijito se está superando.	AT
		12. ¿Qué estilo de crianza aplican con su hijo con autismo?	Con el Thiago hay reglas de forma distintas porque, por ejemplo, sus otros hermanos ya saben qué es la regla que tienen que lavarse tienen que cambiarse, en cambio con Thiago es un poco complicado, porque se tiene que enseñar sus tarjetas para cambiarse o para lavarse. Esa es la regla que un poco costoso es con Thiago, porque de el mismo no le nace, pero nosotros tenemos que trabajar, Que decirle ¿qué te toca? Y enseñar la tarjeta, ¿Qué te toca ahora? Cepillarse los dientes así no, porque de él mismo no le nace.	Con el niño hay reglas de forma distinta, con Thiago hay que enseñar sus tarjetas para cambiarse o para lavarse. Esa es la regla que un poco costoso es con Thiago, porque de el mismo no le nace, pero nosotros tenemos que trabajar, Que decirle lo que le toca hacer.	CRFD
	Calidez	13. ¿De qué manera ha cambiado su vida por estar al cuidado de su hijo?	Con Thiago la manera que cuando ya sepamos que él tenía autismo, mi vida ha cambiado total. He aprendí muchas cosas, los valores y como trabajar y cómo ayudar a los demás.	Mi vida ha cambiado total. He aprendido muchas cosas, los valores, como trabaja y ayudar a los demás.	MVAC
		14. ¿Cómo se siente en el cuidado diario de su hijo?	Al cuidar Thiago, sí, ya me siento que sé que yo puedo cuidarle, ayudarle para que algún día se valga de él mismo. Tengo que trabajar con él, darme tiempo. Todo el tiempo que tengo, el poco tiempo que tengo, tengo que dedicarme para que él algún día que aprendan a valerse de él mismo, porque eso es lo que quiero que se supere.	Siento que sé que yo puedo cuidarle, ayudarle para que algún día se valga de él mismo. Tengo que trabajar con él, darme tiempo, porque eso es lo que quiero que se supere.	TQC
		15. ¿Cómo valora los avances de su hijo en relación al año pasado?	Este alegre porque siento que mi hijito esta aprendió muchas cosas y al ver eso me siento que él puede. Al principio que no entendía esas cosas, me costaba, gritaban, no, pero ahora lo hace entonces como mamá, yo me siento alegre verle que estás aprendiendo a hacer.	Se siente alegre porque su hijo está aprendiendo muchas cosas que antes le costaba, gritaba, pero ahora como mamá se siente alegre al ver que aprende el niño.	EHA
	Comentarios Positivos	16. ¿Cómo reaccionan cuando algún miembro de la familia se desalienta con el diagnóstico de su hijo?	Antes sí se ha pasado porque como eran gemelos y el otro, por lo menos ya avanzó, y Thiago todavía no. Entonces no podrían entenderme mis hijos y yo le explicaba que Thiago hay que sentirlo como que el hermanito menor, que es el último que recién poco a poco va a aprender, y me entendieron mis hijos no, Vamos a sentir lo que es el último hijo así. Eso a mi hijito a su gemelo, le decía, tú no puedes compararte con tu hermanito porque tú eres que has nacido 5 minutos antes y el otro ha nacido 5 minutos menos. Entonces él va recién va a aprender así.	Mis hijos no me entendían que Thiago era como el hermano menor porque el tiene su gemelo y yo le he dicho que no puede compararse porque el es mayor.	TQAF
	Clima Familia	Cohesión	17. ¿En su familia como se demuestran apoyo mutuo?	En el colegio que tenemos trabajar en equipo y acá en casa, sí, todos ayudamos con Thiaguito, mis hijitos me ayudan a reforzar lo que tiene que hacer. Su gemelo lo ayuda a reforzar su lenguaje,	CSA

			<p>Thiaguito, su hermano gemelo, le ayuda reforzando, le hace repetir las palabras; dame agua y el Tiago dice dame agua y entonces le ayuda a hacerle hablar, luego hacerle jugar a las chapadas. Y, en caso de Diana, la ayuda haciéndole pintar en los cuadernos, haciéndole cambiar la ropa, guardar los zapatos en eso le ayuda a Thiago y en el caso de mi hija mayor, también le enseña a cambiar donde poner cada cosa, como cómo tiene que lavar sus manos, dónde tiene que guardar sus cuadernos, su mochila, a tender su cama- Así es como toda la familia le enseñamos a Tiago.</p>	<p>juegan las chapada, su hermana le hace pintar, ordenar las cosas, como hacer sus actividades de vida diaria solo, cada miembro de la familia lo ayuda.</p>	
		18. ¿Se han establecido rutinas y normas de convivencia en su hogar, y se cumplen por los miembros de la familia?	<p>Si estamos haciendo las rutinas en casa. No sabíamos cómo ayudar en casa, A veces vivíamos todo desorden, no sabíamos en verdad, como sea, vivíamos, pero ahora que en este es que nos ha ayudado con las terapias, con las orientaciones del colegio. que nos brinda con eso. Ahora sabemos de normas de convivencia, estamos haciendo, estamos practicando.</p>	<p>Han establecido las normas de convivencia en la casa a partir de las recomendaciones que le han dado en terapia y en el colegio con lo cual se han podido ayudar.</p>	CFSA
	Expresividad	19. Cómo se siente en relación al diagnóstico de su hijo y como lo expresa ?	<p>Yo me siento a veces triste, no he escuchado que el autismo no es una enfermedad que tú puedes curarle al niño, si no es un avance que uno tiene que ayudar para que se valga de él mismo, ayudarle para que aprenda esa manera. Lo tomo yo que es costoso, es difícil, pero tengo que seguir ayudándole para que se valga de sí mismo. Hay veces en el día como paso hay veces como madre me siento cansada, eso lo transmito a mis hijos y mi esposo, ya no puedo, me siento cansado de caminar, venir.</p>	<p>Yo me siento a veces triste, no he escuchado que el autismo no es una enfermedad que tú puedes curarle al niño, Lo tomo yo que es costoso, es difícil, pero tengo que seguir ayudándole para que se valga de sí mismo. Se siente cansada de las actividades diarias.</p>	VTLT
		20. ¿En su familia pueden expresar sus sentimientos sin sentirse juzgados?	<p>Sí, nos expresamos que hay veces nos sentábamos a conversar, no es fácil. Cómo quisiera ser mamá más joven, es que tener a la edad hijos, ya no es igual. Eso es lo que compartimos en familia. Me apoya mi hija también me dice, mamá, qué vamos a hacer ya la vida nos tocó así hay que seguir para adelante. Yo algún día ya terminé, terminé de estudiar. Y no te preocupes, yo le ayudaré en lo veré a Tiago. Hay veces cuando yo ya no puedo, siento que estoy mal. Y su papá me dice. Yo sé que es bien costoso, sí que es difícil, no, pero hay que seguir para adelante, ya están las cosas ayudarle a Tiago y como el Tiago no está solo, si por lo menos verán sus hermanos, Eso es lo que brindamos y compartimos en familia.</p>	<p>Nos sentábamos a conversar, si expresamos quisiera ser el más mamá más joven, es que tener a la edad hijos, ya no es igual. Me apoya mi hija también me dice, mamá, qué vamos a hacer ya la vida nos tocó así hay que seguir para adelante. no te preocupes, yo le ayudaré a Tiago. Hay veces cuando yo ya no puedo, siento que estoy mal. Y su papá me dice hay que seguir para adelante, por lo menos lo verán sus hermanos.</p>	NSC
		21. ¿Como reacciona su hijo en relación con las emociones de usted?	<p>No, no creo que nos ha indicado porque siempre es cariñoso, cuando yo estoy triste o hay veces me pongo a llorar, me siento solo con él, viene y me abraza como siempre, se acerca y me abraza, es como es un niño cariñoso y así pero no me siento que sí, él sentirá que cuando estoy triste. Una vez estaba llorando y él empieza limpiarme con su mano en mis lágrimas. Eso debe ser lo que me siente. Cuando yo le digo cuando alguna cosa hace y yo me pongo cara molesta, estoy molesta, entonces me mira, me mira y se calla, Si me identifica cuando estoy molesta.</p>	<p>Es un niño cariñoso, cuando yo estoy triste o hay veces me pongo a llorar, me siento solo con él, viene y me abraza. Una vez estaba llorando y él empieza limpiarme con su mano en mis lágrimas. Eso debe ser lo que me siente. Cuando yo le digo o pongo cara molesta, me mira y se calla, Si me identifica cuando estoy molesta.</p>	CIEM

		Conflicto	22. ¿De que manera se manejan los desacuerdos en la familia?	Haya conversado que cuando no estamos de acuerdo. ¿Y hablando, no podemos hacer así o no? Así no puede ser y tratando de conversar Y hacerlo reservados.	Resuelven los desacuerdos conversando y siendo reservados en familia	CENF
			23. ¿Qué tema es el que mayor conflicto genera en la familia?	Ajá por momento, no, ha habido, eso sí, acá en este hogar, porque gracias a Dios que no.	No hay conflictos en casa, gracias a Dios todos se llevan bien.	NC
	Construye su identidad	Se valora a si mismo	24. ¿Qué actividades realiza por si mismo su hijo y como las aprendió?	La actividad que hace solo limpiando la mesa y luego yo trapeo y poniendo las sillas debajo de la mesa, las sillas cómodas no, traen los cubiertos y comida en la mesa. Después que tomamos desayuno o almuerzo le hicimos que lleven los platos al lavadero. Él hace el de lo que decimos, él í sigue las indicaciones. Pasando es que yo le digo , mira, tu hermano se olvidó sus zapatos. Acá llévale a su cuarto, donde corresponde, entonces lo lleva, lo deja su sitio.  Trabajando con haciendo practicar, enseñándole dónde se pone, a dónde tiene que ir, claro que ha sido bien costoso enseñarlo, pero él aprendió, y ahora lo hace lo que, por ejemplo, se saca la ropa, le decimos el ropa sucia va acá y el lo coloca. Y en eso estamos trabajando. Claro que ahorita le cuesta doblar con él, pero lo hace lo guarda.	Limpia la mesa, acomoda las sillas en la mesa, trae los cubiertos y comida en la mesa. Le ayudamos dando indicaciones mira, tu hermano se olvidó sus zapatos. Acá llévale a su cuarto, donde corresponde, entonces lo lleva, lo deja su sitio. Lo aprendió con práctica, y hay que repetirle constantemente como dejar la ropa sucia, guardar las cosas.	LMASCCI
			25. ¿De qué forma su hijo participa por iniciativa propia en las actividades de la familia/aula?	En la que le gusta es la chapada, eso de buscar a su hermano gemelo, él no podrá hablar, pero le dice chapa chapa chapa, entonces así se comunica con é y el Franco le entiende que le dice chapa, entonces quiere jugar a chapadas, entonces ya te chapo y te escapap y eso es lo que a él le encanta	Le gusta jugar a la chapada con s hermano y lo busca para jugar, le dice "Chapa, chapa", de esa forma participa por iniciativa propia busca jugar con el hermano.	JC
			26. ¿De qué forma su hijo reconoce su nombre, género y sus pertenencias?	El voltea cuando le llamamos por su nombre y si reconoce su foto de la terapia de lenguaje, repite cuando le decimos que es niño, no lo dice solo, si reconoce su ropa.	Responde al llamado de su nombre y reconoce su foto, repite cuando le decimos que es niño, no lo dice solo, si reconoce su ropa.	RNINIG
			27. ¿Cómo identifica su hijo su colegio, a sus compañeros o su maestra? ¿Qué acciones realiza para que el estudiante identifique a sus compañeros?	El voltea cuando le llamamos por su nombre y si reconoce su foto de la terapia de lenguaje, repite cuando le decimos que es niño, no lo dice solo, si reconoce su ropa.	No reconoce el colegio ni a los compañeros, la madre no ha notado que lo identifique	NRCNC
			28. ¿ De que manera su hijo expresa su desagrado o incomodidad?	Llorando. Lloro, no sabe cómo decir, como no habla, solamente llora, entonces te jala y no sabes de que llora o qué pasó, y si pega cuando algo no le gusta.	Llorando, no sabe cómo decir, no habla, te jala y no sabes de que llora o qué pasó, y golpea cuando algo no le gusta.	LLJGP
			29. ¿Cómo expresa el niño sus gustos y preferencias?	Mayormente jalando hacia lo que le gusta por ejemplo. O te empuja y te lleva hacia lo que quiere.	Jala hacia donde le gusta algo o empuja hacia donde quiere ir.	JE
			30. ¿De que forma su hijo identifica a los miembros de la familia? ¿se iidentifica como parte de su familia?	Sí identifica, porque cuando suena el timbre él dice papá, papá, y cuando le dices abre la puerta a tu papá y entonces sí identifica y va abre la puerta. Cuando le digo llevale esto a Clara lo lleva.	Sí identifica, cuando suena el timbre él dice papá, y cuando le dices abre la puerta a tu papá y entonces sí identifica y va abre la puerta. Cuando le digo llévale esto a Clara lo lleva.	
Entrevistado	Categoría	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías (Resumen)	Códigos
MEM4	Emoción Expresada	Comentarios críticos	1. ¿Qué frases usa para corregir las conductas de su	Palabras cortas, Ya te dije que no, o simplemente le digo este no me toques, no toques, trato de ser lo más breve, no	Palabras cortas, Ya te dije que no, o simplemente le digo este no me toques, no	PCNT

		hijo?	uso muchas palabras como para que ella pueda entender, simplemente le digo no, no cojas. Eh le digo lleva eso, guarda palabras así cortas. De dos o una.	toques, trato de ser lo más breve, no uso muchas palabras como para que ella pueda entender, simplemente le digo no, no cojas. Eh le digo lleva eso, guarda palabras así cortas. De dos o una.	
		2. ¿De qué forma se comunica con su hijo usualmente ante situaciones desbordantes (crisis o berrinches)?	Le hablo y trato de que ella se calme.	Le hablo y trato de que ella se calme, dejo que se le pase sola cuando se tira al piso porque ya no tengo fuerza para seguir levantándola del piso. ella sabe cuándo yo estoy molesta, cuando le digo no, no me hables, no me hables así le digo, entonces como que ella, mamá, mamá me dice, entonces trata de acercarse a mi.	HTC
		3. ¿Cómo reacciona cuando conversa con su hijo y siente que la entiende o usted no lo entiende?	Sí miss yo creo que sí. Porque yo veo que mi hija en casa ella se da cuenta cuando yo le digo danhia, búscame dónde está la llave; Danhia se pone a buscar, se ha perdido la llave, busca la llave donde este a veces porque me pasa que se me olvida. Entonces ella va y busca y lo encuentra, entonces se da cuenta a veces las cosas que yo le mando a ella suele pasarme. No me traen no o como qué me obedece, entonces yo sí siento que ella entiende lo que yo a veces le hablo; Entonces, a veces también ella sabe cuándo yo estoy molesta, cuando le digo no, no me hables, no me hables así le digo, entonces como que ella, mamá, mamá me dice, entonces trata de acercarse, A mi Y, entonces sí, yo diría que sí, mi hija sí me entiende cuando yo a veces le hablo.	Mi hija en casa se da cuenta cuando yo le digo ¡danhia, búscame dónde está la llave! Danhia se pone a buscar, y lo encuentra, se da cuenta de las cosas que yo le mando a me obedece, entonces yo sí siento que ella entiende lo que yo le hablo.	SIEC
	Hostilidad	4. ¿Cuál es su opinión sobre el autismo?	Bueno, yo tengo entendido que es un retraso. Como le digo, un retraso en que los niños no logran lo que normalmente un niño hace. Y ellos son muy atrasados, en todo; y en el sentido de su lenguaje en las cositas que no que realiza, eso podría ser que es autismo.	Bueno, yo tengo entendido que es un retraso. Como le digo, un retraso en que los niños no logran lo que normalmente un niño hace. Y ellos son muy atrasados, en todo; y en el sentido de su lenguaje en las cositas que no que realiza, eso podría ser que es autismo.	CBAT
		5. ¿Cómo y cuándo se enteró del diagnóstico de su hijo?	Yo noté cuando estaba muy pequeñita, cuando antes de cumplir 2 años, mi comadre se dio cuenta porque me decía; Tu hijita anda no presta la mirada, me dice, le hablo, sí, como que si fueran sordita. ¿Por qué no lo pones en terapias? Me dijo, yo me fui a llevarla a un a un centro de rehabilitación de terapias pensando que era solamente el problema del lenguaje. Al final hay donde me dijeron, probablemente la niña tenga autismo, pero usted tiene que llevarla a un psicólogo, la lleve a un psicólogo igualito el psicólogo, dijo: La niña tiene rasgos de autismo, tiene que pasar por un neurólogo. Luego hasta que lo lleve al hospital y el neurólogo me dijo que tenía rasgos, recién me confirmaron ya cuando mi hijita tenía 4 años, recién me confirmaron que sí es autismo ya. Porque antes de eso solamente me dijeron que era rasgo. Pero sí desde ese entonces yo a mi hija la he llevado terapias desde los 2 años, hasta antes de la pandemia que ha llevado parejo la terapia. Desde ahí ya paro las terapias. Y ahorita que estoy ustedes y terapias ahorita Y bueno, y también estoy pensando ya retomar la terapia, estoy esperando como le	Antes de cumplir 2 años, mi comadre se dio cuenta porque me decía; Tu hijita anda no presta la mirada, me dice, le hablo, sí, como que si fueran sordita. Fui a llevarla a un a un centro de rehabilitación de terapias d me dijeron, probablemente la niña tenga autismo, pero usted tiene que llevarla a un psicólogo, la lleve a un psicológico lo lleve al hospital y el neurólogo me dijo que tenía rasgos, recién me confirmaron ya cuando mi hijita tenía 4 años, recién me confirmaron que sí es autismo ya. Ha llevado terapias desde los 2 años, hasta antes de la pandemia que ha llevado parejo la terapia.	NMEM

				comenté el otro día, tanto de mi hijo como hija, como mi hija está en unos exámenes médicos que se están realizando y estoy esperando en eso y para poder este continuar, para no parar con las terapias en esto estoy.		
			6. ¿Cómo reacciona ante las conductas inadecuadas de su hijo en la calle?	Ese es el problema miss es que, hasta el día de hoy, como se lo vuelvo a decir, no he podido manejar el tema de la conducta en la calle, porque yo he buscado las formas. He intentado de distintas maneras de cómo tratar de a Danhia de alguna forma corregir su conducta en la calle, Pero a ver le explico antes Danhia, por ejemplo, en la calle si se tiraba al piso, le decía levántate, le decía así firme con voz alta, como que cuando era más pequeña ella me obedecía, creo que ahora, como va pasando ya el tiempo, la edad y todo eso, ella se ha puesto más rebelde conmigo. Como que ya no me hace caso lo que antes yo le decía y en una nomás ella se levantaba del piso. Entonces ahora lo único que yo hago es hablar es hablarle solamente sí, ya Danhia ya va a pasar ven párate ya vámonos ya entonces como que veo bueno, no sé, de repente yo no sé si lo estoy haciendo bien, lo correcto, pero sí he notado que siempre está haciendo un poco de caso. En la forma de de repente que estoy hablando un poco más calmada y le digo, levántate, hija, ya vamos ya entonces como que un poquito, me entiende. Entonces cuando está recontra molesta o está haciendo su berrinche. Lo dejo un poco que haga y que solita, se calme y ya luego lo levanto y digo, vamos ya. Le digo entonces por ese lado creo que me está un poco funcionando, yo diría. A lo que yo antes la forzaba, la levantaba, vamos la jaloneaba, entonces como que ese por ese lado creo no me ha dado resultado. Sí en esa manera.	Hasta el día de hoy, no he podido manejar el tema de la conducta en la calle, porque yo he buscado las formas, Pero a ver le explico antes Danhia, por ejemplo, en la calle si se tiraba al piso, le decía levántate, le decía así firme con voz alta, como que cuando era más pequeña ella me obedecía, ahora está más rebelde conmigo. Ahora lo único que yo hago es hablar solamente sí, ya Danhia ya va a pasar ven párate ya estoy hablando un poco más calmada	NPMCN
			7. ¿Ha sentido fastidio, incomodidad, vergüenza o lastima de compartir actividades con sus familiares o amistades en compañía de su hijo? ¿De qué forma lo manifiesto?	Sí claro, miss claro una incomodidad. Sí, por su conducta, a veces en la calle tenía unas costumbres de que a la gente que estaban comiendo algo, ella le quitaba. Y, yo lo único que me quedaba era pedir disculpas, de la única manera que yo terminaba, como usted dice, no, a veces no sé si es avergonzad, pero fastidiada por su conducta, más que nada, de la forma cómo ella a veces se comporta a veces en la calle. Igual en la que cuando estábamos en familia, también igual de la misma forma. Y a veces tengo que estar atrás de ella. Prácticamente yo estoy como si fuera su sombra de Danhia cuando salgo así siempre estoy al lado de ella porque a veces hace cositas que a veces puede ser que a la familia le pueden molestar e incomodar.	Sí incomodidad. por su conducta, a veces en la calle tenía unas costumbres de que a la gente que estaban comiendo algo, ella le quitaba. Y, yo lo único que me quedaba era pedir disculpas, no sé si es avergonzad, pero fastidiada por su conducta, cuando estábamos en familia, tengo que estar atrás de ella como si fuera su sombra de Danhia para que a la familia le pueden molestar e incomodar.	SVEI
	sobre implicancia emocional	8. ¿Como es su actitud antes los desbordes sensoriales y conductuales (aleteos/ fijaciones) de su hijo?	Simplemente yo le digo, danhia, no es así, no hagas eso nada más le digo. A vece cuando está haciendo algo trato de solamente masajearla, nada más l masajeo. Por ejemplo, a veces cuando antes Danhia tenía esa costumbre de venir y piñizar, le gustaba hacer esta manía que hace a veces hace todavía a veces lo hace lo que yo hago es siempre trata de sacar sus manitos y lo froto sus deditos. Así, para que se vaya soltando. Porque eso es lo que me enseñaron en las terapias a veces que salta Danhia, a veces en el asiento que estamos viajando en el carro, solamente le digo, Danhia no se hace eso, le digo,	Simplemente yo le digo, danhia, no es así, no hagas eso nada más le digo. trato de solamente masajearla, antes Danhia tenía esa costumbre de venir y piñizar, yo hago es siempre trata de sacar sus manitos y lo froto sus deditos. Así, para que se vaya soltando. Porque eso es lo que me enseñaron en las terapias, me han enseñado a abrazarla.	HNSHNF	

			entonces como que ya se tranquilizó y me va bien y me abrazo, entonces como que no sé si entiende, pero ya me bien me abraza no más.			
			9. ¿Cómo considera la conducta de su hijo en los diferentes ámbitos donde se desarrolla?	Se altera cuando salimos a la calle, le digo, ya vamos como que un poquito, me entiende. Entonces cuando está recontra molesta o está haciendo su berrinche. Lo dejo un poco que haga y que solita, se calme y ya luego lo levanto y digo, vamos ya. Le digo entonces por ese lado creo que me está un poco funcionando, yo antes la forzaba, la jaloneaba, antes no me ha dado resultado de esa madera.	Se altera cuando salimos a la calle, le digo, ya vamos como que un poquito, me entiende. Entonces cuando está recontra molesta o está haciendo su berrinche. Lo dejo un poco que haga y que solita, se calme y ya luego lo levanto y digo, vamos ya. Le digo entonces por ese lado creo que me está un poco funcionando, yo antes la forzaba, la jaloneaba, antes no me ha dado resultado de esa madera.	SAYSPM
			10. ¿Qué opinión tiene respecto a la medicación/recomendaciones médicas/ terapias prescritas para el tratamiento del autismo en su hijo?	Miss en partes yo diría que sí, un medicamento que ayuda no para poder controlar su conducta, y a veces para que pueda también concentrarse bien, A veces como están todos distraídos entonces yo creo que por ese lado sí es bueno pero otro lado, como que tampoco. No sé todavía no me terminó de convencer si medicar a mi hija o no. No sé todavía que mi hija pueda recibir ese medicamento.	Miss en partes yo diría que sí, un medicamento que ayuda no para poder controlar su conducta, y a veces para que pueda también concentrarse bien, A veces como están todos distraídos entonces yo creo que por ese lado sí es bueno pero otro lado, como que tampoco. No sé todavía no me terminé de convencer si medicar a mi hija o no. No sé todavía que mi hija pueda recibir ese medicamento.	NUMANF
			11. ¿Qué emoción es la que predomina en su crianza con su hijo?	Emocionalmente ya me acostumbré a estar así con ella. Ya me acostumbré a estar siempre pendiente de ella. Y ahora solamente le doy la dedicación a ella. Aunque mamá a veces está cansada sigue para adelante. Sigo con ella. No sé si yo podría decir que me siento así, muy mal.	Emocionalmente ya me acostumbré a estar así con ella. Ya me acostumbré a estar siempre pendiente de ella. Y ahora solamente le doy la dedicación a ella. Aunque mamá a veces está cansada sigue para adelante. Sigo con ella. No sé si yo podría decir que me siento así, muy mal.	ESAALN
			12. ¿Qué estilo de crianza aplican con su hijo con autismo?	Bueno, normalmente no, yo diría que el normal mis, así como cualquier padre, no que ahí siempre él que pone reglas, en casa Obviamente que su papá es un poco más, tiene más carácter, y Danhia tiene un poco más miedo por su carácter, por su forma de ser. Y bueno es por eso que viene porque yo soy un poco más de perfil bajo, pero de repente Danhia, por eso también a veces no me quiere hacer caso.	Intentamos que sea democrático siempre se pone reglas, en casa su papá es un poco más de carácter, y Danhia tiene un poco más miedo por su carácter, por su forma de ser. Y bueno es por eso que viene porque yo soy un poco más de perfil bajo, pero de repente Danhia, por eso también a veces no me quiere hacer caso.	EP
		Calidez	13. ¿De qué manera ha cambiado su vida por estar al cuidado de su hijo?	Bueno obviamente que le doy más tiempo a ella, obviamente más me dedico a mi hija y que yo me he descuidado en lo personal, el tema que yo prácticamente porque no me doy tiempo para mí, sino le doy más tiempo para ella, y para mi otro hijo. Entonces más me enfoco en ellos dos.	Bueno obviamente que le doy más tiempo a ella, obviamente más me dedico a mi hija y que yo me he descuidado en lo personal, el tema que yo prácticamente porque no me doy tiempo para mí, sino le doy más tiempo para ella, y para mi otro hijo. Entonces más me enfoco en ellos dos.	LDMTALH
			14. ¿Cómo se siente en el cuidado diario de su hijo?	Me desespero a veces; porque veo la conducta de Danhia es y, a veces me frustro porque digo, de qué manera más puedo ayudar. A veces siento que ya no doy más pero después de un momento me doy cuenta que sí, sí tengo que seguir para adelante. Tengo que seguir ayudando y tengo que seguir por pues su conducta. Entonces a veces me pasa y de ahí digo, no tengo que seguir.	Me desespero a veces; porque veo la conducta de Danhia es y, a veces me frustro porque digo, de qué manera más puedo ayudar. A veces siento que ya no doy más pero después de un momento me doy cuenta que sí, sí tengo que seguir para adelante, se pasa y de ahí digo, tengo que seguir.	DFSI

			15. ¿Cómo valora los avances de su hijo en relación al año pasado?	En cuestión de avance, podría decir que sí estoy notando a Danhia últimamente está que suelta más palabras. todos esos cambios que es más bueno y como le digo todo es en casa, está más obediente que su hermano. Cuando ella lo quiere pedir, yo siempre le digo, tienes que hablar, no puedes decirme gritar no entiendo le digo dime habla qué quieres, entonces recién me habla. Pero yo le enseño muy aparte de eso, con fichas a ella. Todo lo que ella me va pidiendo y yo ya lo voy enseñando, entonces antes también ella me hacía para cargar el celular, decía cargar, pero no completo. Entonces ya entiende ahora cuando ella tiene hambre, viene a coger las fichas de acá y viene, lo pega acá y ya pide mamá: yo quiero comer empanada. Entonces ahora ya trabaja con esto, ella va y a su papá. Igual le pides dos pizzas. Y veo que sí mentalmente se lo grabó y ya viene con la ficha si no viene de frente. Ya me lo dice, pero ya con otras palabras.	La niña está soltando más palabras. en casa, está más obediente que su hermano en la casa. Usan pictogramas que la madre le enseña. pide mamá: yo quiero comer empanadas	NDL	
		Comentarios Positivos	16. ¿Cómo reaccionan cuando algún miembro de la familia se desalienta con el diagnóstico de su hijo?	En casa solamente vivimos mi esposo, mi hijito, mi hijita y yo. Y como digo. Bueno, yo creo que ya con Danhia ya hemos aprendido mucho a tener paciencia con ella, a enseñarle más que nada. Mi hijito, también pequeño, yo sabe de qué mi hija necesita que le enseñemos, entonces entre todos siempre estamos ahí con ella, Siempre tratamos de trabajan en equipo	En casa vive ambos padres y el hermano menor han aprendido mucho a tener paciencia con ella, a enseñarle más que nada todos y no se desalientan.	FN	
	Clima Familia	Cohesión		17 ¿En su familia como se demuestran apoyo mutuo?	Yo soy la que más está con Danhia, estoy siempre tratando de enseñarle, yo le digo a mi esposo tienes que dejar que Danhia pida y que si hay algo que ella quiere tiene que decir, entonces como que él también hace o le dice a Danhia qué cosa quieres, entonces, ahí estamos todos, mi hijito también el pequeño, igualito él habla a su hermana: A que tiene que pedir las cosas, a veces cuando está haciendo algo mal, dice; no Danhia, eso no tienes que hacer, entonces ahí estamos entre todos.	Yo soy la que más está con Danhia, estoy siempre tratando de enseñarle, yo le digo a mi esposo tienes que dejar que Danhia pida y que si hay algo que ella quiere tiene que decir, entonces como que él también hace o le dice mi hijito también el pequeño, igualito él habla a su hermana:	MLE
				18. ¿Se han establecido rutinas y normas de convivencia en su hogar, y se cumplen por los miembros de la familia?	bueno rutinas no, lo que sí hay en algunas cosas son más que nada en lo que es este Danhia, por ejemplo, en la mañana. Tomó su desayuno. Recoge su taza y lo lleva al lavadero. sabe que tiene que decir gracias igual en las noches. Ella sabe que cuando ya le hicimos Danhia ya guarda el celular ya ve a la cama a descansar, ya sabe Danhia que tiene que irse a cepillarse los dientes. ella sabe ese orden se cepilla los dientes y se va a ponerse el pijama. Y ya yo le enseño a rezar y de ahí ya se duerme, eso es lo único, pero ya de ahí, después del después del desayuno que haga ciertas cositas, no todavía no hemos trabajado en esas cosas todavía, hay como que le dijo a veces como se a veces yo bajo a trabajar, a ayudar a mi esposo.	bueno rutinas como tal no han establecido, los actividades para el desayuno y para la cena o irse a dormir, pero hay espacios libres en los que la niña tiene uso de celular a su disposición y se queda sola por 2 a 3 horas al día.	NRPH
		Expresividad		19. Cómo se siente en relación al diagnóstico de su hijo y como lo expresa ?	Yo ya lo acepté, al principio me costó, pero al final ya lo acepté. Soy una persona que sigo para adelante y sé que tengo que dar mucho para que ella pueda mejorar.	Yo ya lo acepté, al principio me costó, pero al final ya lo acepté. Soy una persona que sigo para adelante y sé que tengo que dar mucho para que ella pueda mejorar.	ADJN
				20. ¿En su familia pueden expresar sus sentimientos sin sentirse juzgados?		Si puedo decir lo que siento en mi casa, no me siento juzgada por mi esposo.	ELNJ

			21. ¿Como reacciona su hijo en relación con las emociones de usted?	Normalmente siempre trato de mantenerme normal delante de ellos, no lo demuestro delante de mis hijos, trato de que no me vean así. Pero cuando estoy molesta danhia se acerca y dice ¡mamá mamá! Como para calmarme.	Normalmente siempre trato de mantenerme normal delante de ellos, no lo demuestro delante de mis hijos, trato de que no me vean así. Pero cuando estoy molesta danhia se acerca y dice ¡mamá mamá! Como para calmarme.	STM
		Conflicto	22. ¿De que manera se manejan los desacuerdos en la familia?	Las conversaciones que tengo con mi esposo las mantengo en un cuarto cerrado, nunca delante de los niños.	Las conversaciones que tengo con mi esposo las mantengo en un cuarto cerrado, nunca delante de los niños.	CT
			23. ¿Qué tema es el que mayor conflicto genera en la familia?	Como toda pareja tenemos nuestras diferencias, pero siempre lo conversamos con mi esposo y nuestros hijos está ahí, por ello tenemos que mantenernos y controlarnos.	Como toda pareja tenemos nuestras diferencias, pero siempre lo conversamos con mi esposo.	PP
	Construye su identidad	Se valora a si mismo	24. ¿Qué actividades realiza por si mismo su hijo y como las aprendió?	Come sola, recoge su plato, se sirve cuando tiene hambre, se sienta en la mesa a comer sola, cuando esta aburrida corta su revista, o la plastilina para entretenerse, se viste sola y asiste sola al baño y se baña sola.	Come sola, recoge su plato, se sirve cuando tiene hambre, se sienta en la mesa a comer sola, cuando esta aburrida corta su revista, o la plastilina para entretenerse, se viste sola y asiste sola al baño y se baña sola.	RPCV
			25. ¿De qué forma su hijo participa por iniciativa propia en las actividades de la familia/aula?	Danhia a aprendido a realizar muchas cosas a hacerlas sola, por ejemplo cuando se va a dormir, nos manda a mí y a mi esposo a dormir y a su hermanito le dice. Apaga la tv y se va a la cama.	cuando se va a dormir, nos manda a mí y a mi esposo a dormir y a su hermanito le dice. Apaga la tv y se va a la cama, se atiende su desayuno sola.	RS
			26. ¿De qué forma su hijo reconoce su nombre, género y sus pertenencias?	Si, ella dice que es niña, se reconoce en las fotos, siempre le he enseñado a decir YO cuando sale en la foto.	Si, ella dice que es niña, se reconoce en las fotos, siempre le he enseñado a decir YO cuando sale en la foto.	RNI
			27. ¿Cómo identifica su hijo su colegio, a sus compañeros o su maestra? ¿Qué acciones realiza para que el estudiante identifique a sus compañeros?	Reconoce su aula, donde queda, pero sus compañeros por nombre no los identifica, pero a su miss no sé qué tanto puede reconocer.	Reconoce su aula, donde queda, pero sus compañeros por nombre no los identifica, pero a su miss no sé qué tanto puede reconocer.	ICNCM
			28. ¿De que manera su hijo expresa su desagrado o incomodidad?	Simplemente dice: No quiero o lo devuelve.	Simplemente dice: No quiero o lo devuelve.	HNO
			29. ¿Cómo expresa el niño sus gustos y preferencias?	En el caso del olluco que le gusta, come come y ve que su hermano se demora en comer se acerca al plato de su hermano y abre su boca como pidiendo más comida.	En el caso del olluco que le gusta, come come y le pide al hermano que se demora.	CP
			30. ¿De que forma su hijo identifica a los miembros de la familia? ¿se identifica como parte de su familia?	Sí, porque siempre está pendiente de todos los que le rodean. Y si alguien no está en casa, empieza a llamarlos por su nombre o coge el celular y llama.	Sí, porque siempre está pendiente de todos los que le rodean. Y si alguien no está en casa, empieza a llamarlos por su nombre o coge el celular y llama.	RAF

ESTUDIANTES SEVEROS

Entrevistado	Categoría	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Códigos
Estudiante ES1	Emoción Expresada	Comentarios críticos	1. ¿Obedece ante las correcciones de la madre?	El escucha las indicaciones de la madre y ante la repitencia de las ordenes de la madre con un tono alto y a la indicación. Se detiene ante la indicación firme de la madre con un tono de voz muy elevado, ceño fruncido y enérgico.	NTPB
			2. ¿Calma los berrinches ante la corrección de la madre?	Le cuesta detenerse y la voz de la madre debe ser firme para ello se debe repetir la orden varias veces y en ocasiones la madre emplea el contacto físico para poder contener.	CGS
			3. ¿Responde ante la conversación con la madre?	No emite respuestas propias a una conversación verbal, requiere la repetición o contacto físico para tener atención y posterior a ello puede reír o detener lo que hace. En el aula cuesta trabajo identificar lo que desea o porque llora repentinamente.	FRD
	Hostilidad		4. ¿Conoce su diagnóstico de autismo?	No responde ante la pregunta de su diagnostico	DTCV
			5. ¿Reacciona ante los comentarios y/o indicaciones de la madre en espacios abiertos?	Responde cuando la madre le da indicaciones directamente, cuando ve los juegos y desea ir corre hacia ellos o se tira al suelo mientras llora en señal de querer ir, a lo que la madre debe jalarlo del brazo y explicarle con firmeza. En ocasiones la madre siede. Funciona el uso de imágenes en la comprensión del niño y la anticipación de actividades.	R1EN3AHTEA6
			6. ¿Identifica el fastidio, vergüenza o incomodidad de la madre por su conducta?	No identifica las situaciones en las que la madre presenta emociones tales como vergüenza incomodidad.	IFN
	sobre implicancia emocional		7. ¿Se calma de una crisis sensorial o conductual con el apoyo de la madre?	Sí, la madre usa compresiones, así mismo mordedores y botellas de plástico que el niño muerde para regular su crisis sensorial	IHASNSV
			8. ¿Varia su conducta en diferentes espacios (casa, escuela, calle)?	sí su conducta en casa es más ligera ya que tiene actividades de tiempo libre, en la escuela permanece sentado realiza las actividades en conjunto siguiendo la línea de tiempo de actividades planteadas se debe explicar con pictogramas los cambios a ejecutar de igual forma, en la calle permanece sujeto de las manos de la madre hasta que ve algún elemento y espacio de su agrado al cual trata de soltarse y dirigirse solo	MSFPAYPC
			9. ¿Existe cambios en su conducta cuando usa medicación y/o lleva terapias?	El Niño no usa medicación asiste a terapia sensorial una vez por semana no se nota variación días posteriores que asiste, a mejorado en el aula respecto su tolerancia en actividades sensoriales que a inicios de año le eran muy difíciles tales como el ruido de la pandereta permanecer sentado durante las actividades permanentes.	CMEC
			10. ¿Se regula con la voz y/o presencia de la madre?	El Niño reconoce la voz de la madre mostrando calma y alegría cuando está próxima a la madre.	NTMSRT
			11. ¿Responde ante el estilo de crianza usado predominantemente por la madre?	No identifica un estilo de crianza específico, pero sí reconoce el tono de voz de molestia de la madre, las llamadas de atención.	MAPCH
	Calidez		12. ¿El niño se muestra confortado con la presencia de la madre?	Sí cuando la madre participa de las sesiones de clase el niño permanece sentado, realiza las actividades de forma guiada, aunque persiste sus balbuceos y movimientos involuntarios, ante situaciones de desagrado	ECDPEC

				suele abrazar a la madre haciendo presión en el pecho de ella para regularse él mismo.	
			13. ¿Reacciona ante la valoración de sus progresos por parte de la madre?	Sí cuando la madre lo felicita por algún logro durante la actividad académica, el niño le sonríe, fija mirada por algunos segundos y realiza sus aleteos.	SLDNR
		Comentarios Positivos	14. ¿Reacciona ante manifestaciones de desaliento por parte de la madre o algún cuidador?	No se ha observado durante las sesiones de clase que el niño diferencia o demuestre algún cambio cuando la madre demuestra cansancio o tristeza.	TDFCM
	Clima Familia	Cohesión	15. ¿Manifiesta alguna respuesta ante la ausencia o presencia de la madre en su cuidado?	sí cuando es dejado en el aula solo al momento de despedirse de la madre muestra angustia sin embargo al realizar las actividades propias de aula interactúa con el grupo sin presentar mayor molestia.	ACM
			16. ¿El niño realiza actividades rutinarias con o sin indicación de la madre?	Sí realiza actividades de rutina guiadas en el aula es decir a través del uso de pictogramas entiende la actividad que continúa mostrando incomodidad o rechazo cuando por alguna razón se altera el orden de las de la rutina ya establecidas.	SESDENCA
		Expresividad	17. ¿Expresa sus emociones libremente en presencia o ausencia de la madre?	Sí, cuando es dejado en el aula solo al momento de despedirse de la madre muestra angustia sin embargo al realizar las actividades propias de aula interactúa con el grupo sin presentar mayor molestia	DS
			18. ¿Existe autoregulación de emociones del estudiante con o sin apoyo de la madre?	Presenta dificultad para regular sus emociones de manera autónoma, requiere de apoyo externo, mediante el uso de imágenes y/o pictogramas para explicar la actividad que continúa. Ha logrado calmarse cuando la maestra explica qué actividad de realizará o atiende a su necesidad.	NCAG
			19. ¿El niño reacciona ante las emociones manifestadas por la madre?	sí busca a la madre cuando está feliz, se acerca a ella para que lo abrace le haga masajes. Cuando la madre esta molesta se queda quieto y guarda silencio. En la actividad propuesta requiere apoyo para identificar las emociones de asco, miedo y tristeza.	NDLLSNC
		Conflicto	20. ¿El niño manifiesta algún miedo ante la presencia/al nombrar/señalar a alguno de los familiares?	durante la exploración familiar con las fotos de los estudiantes y sus familias El Niño señala con dificultad a cada uno de los miembros de su familia sin manifestar alguna expresión de desagrado o miedo por alguno de ellos.	HMNE
	Construye su identidad	Se valora a si mismo	21. ¿Realiza actividades con autonomía, de qué forma las aprendió?	el estudiante come solo, va al baño solo, sigue indicaciones simples, se sacan los zapatos solo, requiere apoyo para lavarse las manos y cara, atarse los zapatos cortar realizar trazos finos. Las actividades de vida diaria las ha aprendido en casa y las actividades esta rutina escolar hoy en el aula	NPRHYE
			22. ¿Participa con iniciativa propia de actividades familiares y/o en aula?	en el aula se ha apreciado iniciativa propia para colocar su mesa y su silla, cuando se cansa de la actividad de baile, más no para proponer actividades extra.	SCCH
			23. ¿Reconoce su imagen, su nombre, género, edad y sus pertenencias?	identifica su foto reconoce su nombre al llamado no identifica su género y sí reconoce objetos propios de uso diario tales como su cartuchera hoy lonchera y juguetes.	NNO
			24. ¿Identifica su aula, compañeros y maestra?	Ha logrado identificar el salón de clases. Durante el desplazamiento. Reconoce La ruta para llegar al salón. Aún no identifica a sus compañeros. por el nombre o cuando se le ha pedido llevar algún material a algún compañero. Necesita el apoyo del adulto para completar la tarea. Distingue a la maestra por el mandil que usa.	VBCL
			25. ¿Expresa su desagrado o	sí manifiesta su desagrado, cuando está molesto, llora. Se tiró al piso,	DR

			incomodidad?	realiza balbuceos. Y se presiona el ojo izquierdo. Asimismo, se muerde la mano o intenta morder al acompañante.	
			26. ¿Expresa su agrado o preferencia?	Cuando está feliz o algo es de su agrado, sonrío. Salta. Realiza movimientos arrítmicos que denotan su felicidad. Asimismo. Lleva al adulto, en este caso a la maestra hacia el material que desea obtener. Si algún compañero le quita el juguete se retira sin mayor dificultad.	RNH
			27. ¿Identifica a cada miembro de su familia y se reconocer como parte de ella?	mediante fotos se ha explorado el reconocimiento de cada uno de los miembros de la familia. Lo cual realiza con apoyo de la madre. Sólo señala con autonomía la foto del padre y la madre y la propia.	NICYM
Entrevistado	Categoría	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Códigos
Estudiante ES 2	Emoción Expresada	Comentarios críticos	1. ¿Obedece ante las correcciones de la madre?	El Niño requiere que se le dé la orden varias veces, incluso con contacto físico en algún momento.	RO
			2. ¿Calma los berrinches ante la corrección de la madre?	Frena ante las conductas o la madre cuando ésta le habla en un tono firme reconoce y entiende	MTVF
			3. ¿Responde ante la conversación con la madre?	Es un niño no verbal hoy no emita respuesta verbal sin embargo se ríe uy mite algún gesto cuando la madre le canta o le hace cariño hoy suele llorar con frecuencia hola jalando hoy llevándole a la mano a la madre hacia lo que que la madre nos refiere que por el tiempo que lleva con El Niño ella logra reconocer lo que tiene lo que desea sin embargo también se frustra por qué en ocasiones no lo entiende	NNV
		Hostilidad	4. ¿Conoce su diagnóstico de autismo?	Ante las fichas y la pregunta del autismo El Niño no da respuesta	NDR
			5. ¿Reacciona ante los comentarios y/o indicaciones de la madre en espacios abiertos?	no logra contenerse cuando se desplaza con la madre esta logra entretenerlo hoy llevando de su mano	SDCM
			6. ¿Identifica el fastidio, vergüenza o incomodidad de la madre por su conducta?	En el contexto de aula no se ha identificado que relacione la incomodidad de la madre te fastidio ya que está hoy le habla constantemente en un tono dulce a pesar de que esté molesta con él	MHTD
		sobre implicancia emocional	7. ¿Se calma de una crisis sensorial o conductual con el apoyo de la madre?	El estudiante presenta desorden sensorial a nivel gustativa táctil y en ocasiones auditivo lo cual dificulta su conducta desbordando en crisis de llanto gritos en los cual es no se logra comprender la razón que lo provoca tiene dificultades para la alimentación ya que es selectivo, ante el cuidado de la madre El Niño regula cierto es crisis después de un tiempo prolongado de llanto hoy en ocasiones ha querido desnudarse en el aula pero aún producto de alguna molestia sensorial táctil con la ropa que llevaba puesta	DSCD
			8. ¿Varia su conducta en diferentes espacios (casa, escuela, calle)?	Los desórdenes y las crisis conductuales se dan con su mayoría en la calle juegue el aula ante una actividad propuesta que no sea de su agrado ya que en casa cuenta con tiempo libre hoy ya que hoy se ha apreciado que no cuenta con actividades de rutina que fuercen su conducta	DSCNTR
			9. ¿Existe cambios en su conducta cuando usa medicación y/o lleva terapias?	El estudiante no usa medicación ya que el área de psiquiatría indicaron que no requería por no ser agresivo y con él o con otros, sin embargo lo han derivado a terapia sensorial conductual física y posterior a ello llevará terapia de lenguaje, actualmente lleva equino terapia lo cual le	NUMTS

				permite regularse igual que la terapia ocupacional, su asistencia en la escuela es intermitente por lo que no se puede fijar las rutinas establecidas en el aula	
			10. ¿Se regula con la voz y/o presencia de la madre?	Logró calmarse cuando la madre le habla en un tono de voz suave	TVS
			11. ¿Responde ante el estilo de crianza usado predominantemente por la madre?	El estilo de crianza de la madre intenta ser democrático, sin embargo cede ante las pataletas del niño, por lo cual termina siendo permisivo, y se ve reforzado por la permisividad del padre, quien no maneja la conducta del niño	ECP
		Calidez	12. ¿El niño se muestra confortado con la presencia de la madre?	El Niño calma regula y muestra calidez cuando se encuentra la madre en el aula así mismo cuando ésta le sonríe o le habla en un tono suave	RCM
			13. ¿Reacciona ante la valoración de sus progresos por parte de la madre?	Sonríe imita aleteos cuando la madre lo felicita al ser no verbal y tener autismo severo, la madre sobre estimula y felicita a cada momento por cada acción que concluye	SAV
		Comentarios Positivos	14. ¿Reacciona ante manifestaciones de desaliento por parte de la madre o algún cuidador?	En el aula no se ha observado que genere empatía con algún compañero cuando esté llora y tampoco ante las reacciones de tristeza de la madre sin embargo ella refiere El Niño en 2 ocasiones la abrazada cuando la ha visto llorar	NRE
	Clima Familia	Cohesión	15. ¿Manifiesta alguna respuesta ante la ausencia o presencia de la madre en su cuidado?	Cuando la madre se retira de la escuela El Niño no manifiesta mayor inquietud cuando lo recoge de la escuela la madre es quien besa y abraza al niño y él emita respuesta sin embargo tu conducta es más desbordada mañana el padre a clase	NNPMR
			16. ¿El niño realiza actividades rutinarias con o sin indicación de la madre?	Al asistir no se ha podido fijar actividades de rutina con él sin embargo a la repetición constante logra actividades permanente	NTR
		Expresividad	17. ¿Expresa sus emociones libremente en presencia o ausencia de la madre?	El Niño expresa su molestia y agrado sin dificultad en el aula o en presencia de los compañeros	EXE
			18. ¿Existe autoregulación de emociones del estudiante con o sin apoyo de la madre?	El estudiante requiere de un apoyo externo de la madre para autorregularse hoy en ocasiones en los que se le ha notado una crisis conductual o renunciante la obligación de una actividad propuesta hoy El Niño ha llorado por periodos prolongados de hasta media hora tratando de quitarse la ropa tirándose al piso con gritos agudos los ante la firmeza de la maestra, un rostro firme y tiempo de calma para el ha logrado calmarse,	RAE
			19. ¿El niño reacciona ante las emociones manifestadas por la madre?	Es un niño cariñoso, se acerca la madre para qué esto lo abraza identifica su rostro molesto	NC
		Conflicto	20. ¿El niño manifiesta algún miedo ante la presencia/al nombrar/señalar a alguno de los familiares?	No ha mostrado miedo ante las personas cuidadoras	NMC
	Construye su identidad	Se valora a si mismo	21. ¿Realiza actividades con autonomía, de qué forma las aprendió?	El Niño come por sí mismo usando la mano se desviste solo orina, requiere de apoyo para limpiarse cuando ha defecado se desplaza con autonomía logra realizar trazos rudimentarios sin apoyo hoy requiere apoyo permanente para las actividades pedagógicas y los sensoriales ya que suele llevarse y comerse todo elemento que se le presenta hoy requiere apoyo para el vestido hoy colocarse los zapatos hoy requiere de	CVDS

			asistencia para el lavado de rostro manos con apoyo e instigación hoy logra concluir actividades de limpieza en el agua	
		22. ¿Participa con iniciativa propia de actividades familiares y/o en aula?	no se ha observado iniciativa para realizar alguna actividad extra en el aula	NTI
		23. ¿Reconoce su imagen, su nombre, género, edad y sus pertenencias?	Reconoce su imagen en una foto hoy responde a su nombre después de varios llamados hoy no emite respuesta ante la pregunta de su edad y su gente	RIM
		24. ¿Identifica su aula, compañeros y maestra?	Realiza desplazamiento hola autónomo hacia el aula hoy no se ha podido determinar que reconozca a la maestra por su nombre pero sí identifica por el mandil quién es la maestra no ha habido respuesta para el reconocimiento de los compañeros	RANCCM
		25. ¿Expresa su desagrado o incomodidad?	Expresa su desagrado mediante gritos, hoy se tira al piso, llora, se quita la ropa, lanza lo que tiene sobre la mesa, sale corriendo del aula	GTPQR
		26. ¿Expresa su agrado o preferencia?	Presentan aleteos con las manos, se ríe, realiza sonidos guturales, salta y en ocasiones sonríe	ARG
		27. ¿Identifica a cada miembro de su familia y se reconocer como parte de ella?	Hoy identifica la foto de la madre y las reconoce identifica al padre en foto hoy y cuando esté asistido a la escuela lo busca y rebusca sus bolsillos para quitarle el celular.	ITVM

#### ESTUDIANTES MODERADOS

Entrevistado	Categoría	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Códigos	
Estudiante M1	Emoción Expresada	Comentarios críticos	1. ¿Obedece ante las correcciones de la madre?	Adriel logra comprender las indicaciones que se le da, ha desarrollado el lenguaje comprensivo y expresivo al punto de verbalizar sus ideas. Presenta una fijación hombre Claro con un compañero del aula al cual agrede físicamente cada vez éste presenta sus aleteos oír gustos levantando la mano Ángel adulto próximo ante la contención de la madre con la voz diciendo adriel ya El Niño no para la conducta agresiva hoy es por ello que la madre usa la fuerza para contenerlo y retirarlo del lugar hoy tratando de calmarlo y hablándole hoy para qué estás en regule	CLV	
			2. ¿Calma los berrinches ante la corrección de la madre?	Con dificultad logra LOGRA calmar El Niño, después que se altera el niño.	LCCD	
			3. ¿Responde ante la conversación con la madre?	Responde de manera lógica ante las preguntas que la madre la realiza en relación a su vida diaria en algunas ocasiones es necesario preguntar 2 o 3 meses para obtener la respuesta deseada	RCDEFV	
	Hostilidad			4. ¿Conoce su diagnóstico de autismo?	El Niño desconoce los diagnósticos ante la pregunta realizada en forma directa y mediante la ficha trabajar	NRD
				5. ¿Reacciona ante los comentarios y/o indicaciones de la madre en espacios abiertos?	El Niño se regula y se calma con las palabras de la madre cuando está en espacios abiertos sin embargo levanta la voz comienza a desesperarse cuando vea alterada la ruta o la rutina ya establecida	NSCYAB
				6. ¿Identifica el fastidio, vergüenza o incomodidad de la madre por su conducta?	Identifica las emociones de molestia incomodidad de la madre ya que está también el tono de voz así mismo en ocasiones en las que juegan niño mantiene las conductas hasta que la madre entonces yo firme le hace comprender que ella está molesta	IEMTA
				sobre implicancia emocional	7. ¿Se calma de una crisis sensorial o conductual con el apoyo	Logran regular sus crisis conductuales con el apoyo de la madre ya sea haciendo contención física o retirando del lugar después del forcejeo con él debido a que El Niño es grande y de buen peso en algunas ocasiones abre intentar la madre editar y que El Niño golpea a su compañero ella ha

			de la madre?	recibido algunos golpes del menor cuando El Niño logra calmarse y se le ha mencionado que ha él Empieza a llorar gritando Mateo no se pega en en alusión a frenar una conducta agresiva mi compañero ante el análisis y la indicación de que él ha sido el agresor solo llora y grita repitiendo cada vez Mateo no se pega.		
			8. ¿Varia su conducta en diferentes espacios (casa, escuela, calle)?	Varia su conducta en diferentes ambientes, es tranquilo en lugares conocido, realiza sus actividades con mayor seguridad al igual que en la escuela es capaz de recordar la rutina ya establecida y mencionarla o hacer notar cuando esta se varia	VCDA	
			9. ¿Existe cambios en su conducta cuando usa medicación y/o lleva terapias?	La madre menciona El Niño consume medicación de manera regular por lo cual y si es notado ligeras variaciones de conducta y cuadros de agresividad mayor cuando El Niño no consumidos a nivel de terapias no se a evidenciado yeah actualmente lleve algún tipo de terapia conductual	NCMDEM	
			10. ¿Se regula con la voz y/o presencia de la madre?	Sí solo regularse con la voz y el contacto físico de la madre siendo mayor su regulación en estado de crisis ante la voz y presencia de la maestra	SSRD	
			11. ¿Responde ante el estilo de crianza usado predominantemente por la madre?	No ha mostrado mejoría ante un estilo democrático de la madre requiriendo indicaciones con firmeza para poder regularse	NMCD	
		Calidez	12. ¿El niño se muestra confortado con la presencia de la madre?	Sí, El Niño se muestra más seguro y confiado ante la presencia de la madre en el aula, pero cuando se ha dado alguna crisis o desaborda de agresividad de parte de él y la madre está presente quién ha podido evitar con mayor efectividad las crisis de agresividad del menor ha sido la docente de aula.	NSMSCLM	
			13. ¿Reacciona ante la valoración de sus progresos por parte de la madre?	El Niño gusta de ser reconocido por la madre cuando ha atendido algún logro o felicitación en el aula, hoy mismo expresó su emoción de alegría ante la maestra con sus compañeros verbalizando en tercera persona ¡Adriel lo hizo bien!	NDSCDA	
		Comentarios Positivos	14. ¿Reacciona ante manifestaciones de desaliento por parte de la madre o algún cuidador?	Identifica situaciones en las que la madre se encuentra triste o enferma, prestando los cuidados, o realizando el gesto de preguntar hoy escuché mamá	IEMTAMI	
		Clima Familia	Cohesión	15. ¿Manifiesta alguna respuesta ante la ausencia o presencia de la madre en su cuidado?	El Niño nota cuando la madre se retira del aula, suelo despedirse de ella diciendo adiós mamá ve a la tienda. Así mismo la salida cuando se realizan las actividades de cambio se indica ya nos vamos a casa vamos a ver a mamá y el reconoce o repite verbalmente vamos a ver mamá	PCLMSV
				16. ¿El niño realiza actividades rutinarias con o sin indicación de la madre?	niño suelo mecanizar actividades del aula conoce la rutina e identifica cuando al se ve alterada one con caso si los compañeros han llegado tarde y no se les ha hecho el saludo inicial él comienza a cantar solo para darles la bienvenida	NMAMR
			Expresividad	17. ¿Expresa sus emociones libremente en presencia o ausencia de la madre?	Manifiesta sus expresiones de alegría mediante risas, busca a sus compañeros en especial a tiago para jugar con él, ha manifestado emoción de ternura y empatía cuando va a llorar a sus compañeros y les dicen no señor amigo no se llora ya viene mamá y también identifica cuando la madre está molesta	BICA
	18. ¿Existe autoregulación de emociones del estudiante con o sin apoyo de la madre?			El Niño se calma cuando la madre le habla y el aula cuando la maestra le habla fuerte ante una crisis de agresión el compañero ha iniciado procesos de respiración que le ayudan a autorregularse sin embargo requiere el apoyo y la guía externa para lograrlo.	CALVM	
	19. ¿El niño reacciona ante las emociones manifestadas por la madre?			El Niño logra identificar las emociones de la madre en relación a su molestia tristeza y alegría y su comportamiento varia de acuerdo al estados emocionales de la madre,	NIEM	

	Construye su identidad	Conflicto	20. ¿El niño manifiesta algún miedo ante la presencia/al nombrar/señalar a alguno de los familiares?	ante la presencia del abuelo en el salón El Niño se ha comportado y ha regulado son noción de agresividad entre su compañero, muestra respeto a la palabra del abuelo que a las indicaciones del mismo más no miedo o terror de él	RCA
		Se valora a si mismo	21. ¿Realiza actividades con autonomía, de qué forma las aprendió?	Come solo usa cubiertos de forma rudimentaria, tiene control de esfínteres, camina y se desplaza con autonomía, realiza actividades de vestido en prendas superiores e inferiores si apoyo, requiere asistencia para amarrarse los zapatos y en ocasiones cuando las zapatillas están pequeñas o apretadas requiere apoyo para ponerse igual requiere apoyo para ponerse las medias, brazos con apoyo corta también con apoyo el rasgar y embolsillar lo hace solo. las fichas de aplicación las realiza con apoyo. Hoy las actividades de vida diaria las ha aprendido en casa y se ha reforzado su autonomía en el aula así mismo las actividades netamente pedagógicas han sido reforzadas en el aula y que ya se venía con la bases de trazos desde casa	CVDDSZ,
			22. ¿Participa con iniciativa propia de actividades familiares y/o en aula?	Manifiesta situaciones en las cual es sí participa o promueve actividades por iniciativa propia, como colocar una canción, saluda A compañeros que lleguen tarde,	MSPA
			23. ¿Reconoce su imagen, su nombre, género, edad y sus pertenencias?	Se reconoce a sí mismo el mirando su foto, responde al llamado de su nombre se identifica como niño. Aún le cuesta interiorizar el concepto de masculino sin embargo identifica que los niños tienen pene, le cuesta mencionar su edad hoy y sí reconoce sus pertenencias como cartuchera lonchera zapatos tiene dificultad para identificar su casaca medias	INIRGP
			24. ¿Identifica su aula, compañeros y maestra?	Reconoce a la maestra por su nombre ya que la saluda al llegar a clase, reconoce las fotos e imágenes de cada una de sus compañeros y los llama por su nombre cuando ingresa al aula y sabe dónde está identificado el salón de clases para el presente año lectivo	ICAMC
			25. ¿Expresa su desagrado o incomodidad?	Manifiesta su desagrado en comunidad gritando, hoy golpea las cosas, alguna ocasión las ha tirado	GG
			26. ¿Expresa su agrado o preferencia?	Expresa su agrado con emociones de felicidad mueven las manos levanta la voz sonríe	MM
			27. ¿Identifica a cada miembro de su familia y se reconocer como parte de ella?	Reconoce a la mamá al abuelo por su nombre los hoy mencionado en aula y ha sido capaz de identificar a cada uno de ellos en entre las fotos de los familiares de los compañeros	RFMF
<b>Entrevistado</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta textual</b>	<b>Códigos</b>
Estudiante EM 2	Emoción Expresada	Comentarios críticos	1. ¿Obedece ante las correcciones de la madre?	El Niño obedece ante acciones de madre, mira o retorna a la actividad que se ha pedido así mismo la madre tiene una actitudes hostigantes para lograr actividades con el niño, lo ha cogido de la cabeza o repite insistentemente sin esperar los tiempos del niño.	CLV
			2. ¿Calma los berrinches ante la corrección de la madre?	Mateo requiere de regulación táctil para controlar sus aleteos es por ello que cuando se frustra busca el contacto físico y golpea a la otra persona en las manos o se aproxima buscando un abrazo ante ello la madre permite al niño realizar estos movimientos	LCCD
			3. ¿Responde ante la conversación con la madre?	Sí respuesta de comprensión ante las indicaciones que se le dan; sin embargo, ante las preguntas se requiere repetir varias veces para que lo ubique la respuesta correcta ya que al desborde inicia sus crisis visuales	RCDEFV
		Hostilidad	4. ¿Conoce su diagnóstico de autismo?	El Niño no es consciente de su diagnóstico se ah trabajo en clase identidad como nombre género guion medio difícil condición Sony como dice	NRD
			5. ¿Reacciona ante los comentarios y/o indicaciones de la madre en espacios abiertos?	El Niño hace caso a las indicaciones de la madre camina sujeto de la mano de ella y cuando quiere correr o desplazarse hacia otro lugar y la madre no lo deja o le dice que no hoy Empieza a aletear y a darle palmazos buscando las manos de la madre hoy El Niño sólo responde ante las indicaciones de la madre más no hoy ante las de la abuela o el padre	NSCYAB
			6. ¿Identifica el fastidio, vergüenza o incomodidad de la madre por su conducta?	No se ha anotado identificación o cambio de conducta en El Niño antes situaciones tales como tales como vergüenza o eh o tristeza de la madre sin embargo sí se ha notado reacción reacción en la conducta del niño cuando la madre está molesta y eleva cambiando el tono de voz ante la indicación dada.	IEMTA

		sobre implicancia emocional	7. ¿Se calma de una crisis sensorial o conductual con el apoyo de la madre?	Al contacto físico el Niño regula sus crisis sensoriales, presenta incomodidad ante ruidos o músicas con volumen elevado, asimismo presenta dificultades a nivel táctil para experimentar con nuevas texturas sobre todo aquellas que implique mancharse la mano o tener las manos sucias, ante lo cual su tolerancia es poca, solicitando limpiarse las manos de inmediato. A nivel conductual presenta rasgos de hiperactividad asociados al autismo debido a lo cual le cuesta mucho permanecer sentado o seguir las rutinas realizadas en el aula, requiere de movimiento constante, por otro lado le cuesta seguir indicaciones simples queriendo terminar los trabajos manuales de forma rápida sin importar la calidad del mismo. Ante la presencia de la madre el niño regula sus crisis conductuales pudiendo entender y esperar la orden con un tono de voz firme y rostro serio. En relación a las crisis sensoriales la madre realiza contacto físico ya sea a través de masajes o cariños en la cabeza para poder calmarlo a lo que él responde positivamente.	LRDCAM
		8. ¿Varia su conducta en diferentes espacios (casa, escuela, calle)?	Mateo es un niño activo en todos los espacios que ocupa en el aula está en constante movimiento así mismo cuando está en los patios o zonas de juego hoy cambia constantemente de lugar solicitando el apoyo del adulto para el columpio, en la salidas a la calle se ha observado que camina agarrado de la mano bajo la presión y la insistencia del adulto situación que varía cuando asiste con la madre ya que permanece tranquilo o protesta menos, en casa comentan que es un niño autónomo y está en constantemente desplazándose de un ambiente a otro.	VCDA	
		9. ¿Existe cambios en su conducta cuando usa medicación y/o lleva terapias?	La madre indica que el menor consume cannabis de forma medicada, asimismo no lleva terapias actualmente, ya que el uso de la medicina espérenme no se ha notado cambios en relación al uso de medicación hoy sí se evidencia dificultades conductuales que podrían mejorar llevando terapia sensorial y conductual.	NCMDEM	
		10. ¿Se regula con la voz y/o presencia de la madre?	El niño presenta mejor conducta ante la presencia de la madre, ya que ella constantemente da las indicaciones al menor y al no obtener respuesta usa un tono de voz firme y un rostro serio, asimismo no sede ante pedidos como uso de celular u otro reforzador en situaciones en las que el niño está desbordado, en el trabajo académico la madre es insistente no permitiendo la ejecución autónoma del estudiante en la actividad	SSRD	
		11. ¿Responde ante el estilo de crianza usado predominantemente por la madre?	Al existir diferentes estilos de crianza en el hogar, el niño varía su conducta de acuerdo a la persona con la que se encuentra, siendo la madre más firme y democrática es a quien mejor obedece el menor; sin embargo, en presencia del padre y abuela materna ,Mateo suele tener una conducta desbordada estando en desplazamiento constante en diferentes momentos y espacios a realizar la actividad propuesta.	NMCD	
	Calidez	12. ¿El niño se muestra confortado con la presencia de la madre?	Sí El Niño expresa sus emociones con libertad con la madre, y ante situaciones desbordantes para El Niño la madre lo abraza o habla en tono firme y se regula asimismo busca la madre cuando hay más de uno de sus cuidadores en la escuela.	NSMSCLM	
		13. ¿Reacciona ante la valoración de sus progresos por parte de la madre?	Mateo se muestra feliz hoy cuando es felicitado hola sonríe y realiza la acción nuevamente cuando la madre lo felicita ya sea con una expresión o hoy o como una caricia o beso.	NDSCDA	
	Comentarios Positivos	14. ¿Reacciona ante manifestaciones de desaliento por parte de la madre o algún cuidador?	No se ha evidenciado que el niño responda ante manifestaciones la tristeza o desaliento del cuidador en el aula.	IEMTAMI	
	Clima Familia	Cohesión	15. ¿Manifiesta alguna respuesta ante la ausencia o presencia de la madre en su cuidado?	Mateo se muestra más quieto ante la ausencia de la madre en el aula sin respetar las normas de convivencia parándose constantemente hoy presentando dificultad para realizar el seguimiento e indicaciones en las actividades que se plantean cuando lo acompaña la abuela constantemente dice adiós o hace las señas para que ella se retire del aula cuando está la madre en el aula hoy El Niño sigue indicaciones y por la presencia física regula su movimiento y desplazamiento en el aula	PCLMSV
			16. ¿El niño realiza actividades rutinarias con o sin indicación de la madre?	Mateo conoce la rutina y actividades que se desarrollan en el aula hoy la ha fijado a través de los pictogramas siendo capaz de notar cuando se presenta algún desorden o alteración en dicha tabla conoce qué actividad hola desarrolla y el orden en que se desarrolla así mismo asociado algunos elementos a cada actividad hoy logrando identificar hoy por ejemplo el momento cuando concluye la clase y es hora del recreo para lo cual coge la soga con la que se forman sus compañeros hoy se acerca a la maestra y dice vamos al parque	NMAMR

	Expresividad		17. ¿Expresa sus emociones libremente en presencia o ausencia de la madre?	Mateo expresa todas sus emociones sin ser condicionados por la presencia de la madre cuando algo le entristece o no lograr realizamos no expresa con palabras frases cortas acompañado de yang tiene un tono de voz suave cuando está muy feliz salta gira y realizan los aleteos en medio del salón hoy cuando siente molestia reniega hola patalea y tiende a buscar el contacto físico para hoy indicar lo que necesita hoy suele jalar o llevar a la persona que está dando las indicaciones hacia lo que él requiere o necesita.	BICA
			18. ¿Existe autorregulación de emociones del estudiante con o sin apoyo de la madre?	El estudiante requiere de apoyo para la autorregulación de sus emociones la madre de es quien mejor empatía ha hecho con El Niño y con quién más rápido calma sin embargo logra regularse también a la voz de la maestra	CALVM
			19. ¿El niño reacciona ante las emociones manifestadas por la madre?	Hoy se ha notado que El Niño reacciona ante las continuas emoción y la conducta molesta de la madre más no sé evidenciado respuesta ante conductas tristes de la madre quejas o felicidad de la misma.	NIEM
		Conflicto	20. ¿El niño manifiesta algún miedo ante la presencia/al nombrar/ señalar a alguno de los familiares?	No se evidencia miedo hacia los miembros más cercanos de la familia como el padre abuela o madre, pero sí una mayor regulación conductual en presencia de la madre, la madre ha manifestado que Mateo tiene miedo cuando el padre grita o levanta la voz en situaciones en las que no hace caso.	RCA
	Construye su identidad	Se valora a si mismo	21. ¿Realiza actividades con autonomía, de qué forma las aprendió?	Mateo come por sí mismo, va el baño a ocuparse solo, se desplaza con autonomía, realiza higiene de manos solo, pinta y logra trazo largo, realiza lectura de palabras sencillas sin embargo no comprende los textos cortos que lee, se viste y desviste solo. Las actividades de vida diaria ya las ha aprendido desde casa y en relación a actividades académicas las aprende en la escuela a base de repetición.	CVDDSZ,
			22. ¿Participa con iniciativa propia de actividades familiares y/o en aula?	En el aula está al pendiente de las actividades que se proponen, hoy requiere de indicaciones para cumplir con los propósitos de la sesión de clase, sin embargo ordena las fichas de la pizarra y la línea de tiempo de forma simétrica, cierra las puertas del baño cuando la vea abierta. La madre refiere que en casa realiza sus actividades de vida diaria con autonomía	MSPA
			23. ¿Reconoce su imagen, su nombre, género, edad y sus pertenencias?	Reconoce su imagen en su foto asimismo menciona su nombre, hh requiere ayuda para identificarse en género y edad logra identificar sus pertenencias como cartucheras y lonchera en el momento que se requiere también identifica su mochila y prendas de vestir que trae a la escuela.	INIRGP
			24. ¿Identifica su aula, compañeros y maestra?	Identifica su salón en la ubicación que está reconoce su colegio por el nombre y por la ubicación, asimismo conocen las instalaciones del colegio sobre todo las áreas de talleres y recreo sabe el nombre de la maestra y logra identificar a los compañeros en imagen y nombre.	ICAMC
			25. ¿Expresa su desagrado o incomodidad?	Expresa su incomodidad o desagrado mediante aleteos dice frases como adiós vamos chao eh así mismo hace pequeños saltos y con las manos trata de empujar y golpear cuando algo no le agrada cuando está frustrado y no encuentra respuesta lo que hace es llorar con un tono muy bajo y repite lo que quiere por ejemplo vamos parque vamos parque un entonces eh llora llora cuando ya siente que no logra lo que lo que piden	GG
			26. ¿Expresa su agrado o preferencia?	Hoy cuando él desea algo se para busca lo que necesita en el salón lo hace con autonomía habla menciona frases sueltas palabras sueltas o pequeñas frases y lo regula usualmente busca lo que lo que quiere no	MM
27. ¿Identifica a cada miembro de su familia y se reconocer como parte de ella?			Ha logrado identificar a la mamá al papá el hermano y el abuela mediante fotos en la actividad que se hizo en la escuela así mismo cuando se le pregunta por una actividad en concreto con los familiares no responde precisamente sí responde por mamá papá cuando son preguntado quiénes son no identifica no mencione hemos tenido que trabajar el concepto de familia no mi familia pero en una foto familiar e identifica cada persona por su imagen más no por el nombre	RFMF	
<b>Entrevistado</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta textual</b>	<b>Códigos</b>
Estudiante EM3	Emoción Expresada	Comentarios críticos	1. ¿Obedece ante las correcciones de la madre?	El niño sigue indicaciones ante la insistencia de la madre, más no se detiene cuando está en un momento de frustración o de ira ya que golpea con los puños cerrados o levanta el pie para patear a la madre.	IM

			2. ¿Calma los berrinches ante la corrección de la madre?	La señora lo contiene hablándole sin embargo son varias las ocasiones en las que se ha visto al menor golpear a la mamá. Si bien es cierto el es un niño pequeño y los alemanes de golpe con manos y pies no tienen una fuerza capaz de dañar al adulto, sí se da la acción de agresión como defensa ante aquellas situaciones en las cuales se ve forzado a realizar. La madre espera que El Niño calme su momento de ira o si no menciona la palabra auto duele y su rostro lo pone en serio a lo que El Niño identifica el dolor y emite gestos de cariño hacia ella.	MCHNG
			3. ¿Responde ante la conversación con la madre?	El Niño responde de manera ecolalia a las preguntas que se le hace ante la repetición de la pregunta por parte de la madre en ocasiones El Niño responde a lo que se le pregunta, hoy se observa un lenguaje comprensivo desarrollado en el menor y un lenguaje expresivo en proceso de desarrollo con constante ecolalia.	RVE
	Hostilidad		4. ¿Conoce su diagnóstico de autismo?	Al realizar la ficha de identificación personal el menor no responde a su diagnóstico de autismo.	NRD
			5. ¿Reacciona ante los comentarios y/o indicaciones de la madre en espacios abiertos?	Niño busca la presencia de la madre en espacios abiertos le coge de la mano y reacciona de forma segura cuando está a su lado.	BPMEA
			6. ¿Identifica el fastidio, vergüenza o incomodidad de la madre por su conducta?	Se ha apreciado que el niño identifique las emociones de vergüenza de la madre, sin embargo, identifica cuando la madre está molesta, le habla con firmeza, asimismo se ha notado cuando el niño identifica que ha golpeado a la madre y ella presenta dolor o está triste y se acerca consolarla o a buscar su cariño.	IEM
	sobre implicancia emocional		7. ¿Se calma de una crisis sensorial o conductual con el apoyo de la madre?	El Niño presenta hipersensibilidad sensorial por lo cual le cuesta tocar texturas nuevas o sentirse machado en lo cual entra en crisis y mediante gritos o pequeños golpes ya sea en forma de puñetazos o patadas rechaza la actividad ante la distancia de realizar la actividad agrade a la madre quién fuerza al menor split con lo solicitado y solo se actividades forzado y golpeando agrediendo al que me está ayudando	HST
			8. ¿Varía su conducta en diferentes espacios (casa, escuela, calle)?	Conducta ha variado en la escuela dependiendo de la actividad que realizamos ya cuando son actividades de juego libre actividades motrices de desplazamiento El Niño los hace con alegría y colabora en ella sin embargo en actividades sensoriales El Niño tiene ejecutables para revisar las cosas	AMLV
			9. ¿Existe cambios en su conducta cuando usa medicación y/o lleva terapias?	El Niño no utiliza la medicación, llamar a refiere te ha llevado terapia conductual y a partir de ello ha cambiado y mejorado su conducta tanto en aula como referentes de espacios donde se desarrolla para el presente año él no se ha notado variación en relación a terapias ya que él no ha llevado mi amor la terapia más bien se ha notado cambios al seguir las indicaciones y al hablarle con su suavidad y cariño	NUMST
			10. ¿Se regula con la voz y/o presencia de la madre?	En la presencia de la madre suele regularse y calmarse en situaciones de estrés por algún tema sensorial ya sea de actividad sensorial no calma con la presencia de la madre, sin embargo	RCMYG
			11. ¿Responde ante el estilo de crianza usado predominantemente por la madre?	El estilo de crianza de la familia democrático usan pictogramas para indicarle al niño las actividades que tiene que realizar en casa sin embargo por la conducta el día de elección niño en algunos casos le permite que omita actividades básicas	ECD
	Calidez		12. ¿El niño se muestra confortado con la presencia de la madre?	El Niño muestra seguridad y confianza ante la presencia de la madre sobre todo cuando ha estado expuesto ah situaciones de estrés sensorial	DSCCM
			13. ¿Reacciona ante la valoración de sus progresos por parte de la madre?	Cuando la madre lo felicita por sus avances El Niño muestra alegría.	MAPR

		Comentarios Positivos	14. ¿Reacciona ante manifestaciones de desaliento por parte de la madre o algún cuidador?	Reconoce cuando la madre está triste o cuando alguna persona siente dolor o llora ya que se acerca toca la mejilla y en un gesto de cariño intenta acercarse para que lo abrace si se ha logrado diferenciar y su conducta ante emociones de tristeza	RCLAMTM
	Clima Familia	Cohesión	15. ¿Manifiesta alguna respuesta ante la ausencia o presencia de la madre en su cuidado?	a la hora de salida busca la madre y ha llorado o ha sabido desesperarse y cuando no la he encontrado en la puerta del colegio en un principio de año la madre ingresaba al colegio y hasta el aula con El Niño y tenía que salir a escondidas para que El Niño permaneciera en aula ya que si ella le anunciaba él se ponía a llorar y se desesperaba con el pasar de los meses esta situación ha cambiado y ya acepta cuando el chao te veo en la salida	BMALL
			16. ¿El niño realiza actividades rutinarias con o sin indicación de la madre?	El Niño sigue indicaciones y completa las rutinas con apoyo y reforzando las indicaciones hasta en 3 ocasiones, hoy en acciones pequeñas y concretas como el saludo reconoce el orden de actividades que se realiza ya sea en la rutina de la lechera o en la rutina de actividades permanentes	SITR
		Expresividad	17. ¿Expresa sus emociones libremente en presencia o ausencia de la madre?	Expresa sus emociones con libertad ya sea su alegría saltando aplaudiendo con sus aleteos de manos su tristeza mediante el llanto su ira a través de golpes o levantando la mano para golpear al adulto para patearlo también a través de gritos agudos, cuando algo no le gusta o es tiene que asco lo aparta y lo saca de su vista, son nulas las situaciones en las que se ha evidenciado miedo	EECL
			18. ¿Existe autoregulación de emociones del estudiante con o sin apoyo de la madre?	El Niño requiere apoyo del adulto para autorregular sus emociones ya que cuando está molesto quién de a golpear y si uno se retira de su lado El Niño lo busca en forma de protesta cuando tiene sus desbordes y alegría realiza sus aleteos y poco a poco va calmando eh en el transcurso de los minutos	ELMN
			19. ¿El niño reacciona ante las emociones manifestadas por la madre?	El Niño identifica cuando la madre está triste o está cansada ya que se acerca y es un gesto de querer abrazarla le coge la mejilla también identifica el tono de voz molesta de la madre y frenan la conducta de agresión con las manos en la actividad de reconocimiento de emociones con el rostro de la madre logra identificar alegría tristeza enojo asco e ira es fotos de mamá papá	EIEF
		Conflicto	20. ¿El niño manifiesta algún miedo ante la presencia/al nombrar/ señalar a alguno de los familiares?	El Niño no ha manifestado algún temor dentro del aula, la presencia del padre ha sido dula en el salón y cuando se lo ha visto en la casa El Niño obedece a la voz de mando pues los evidencia miedo ante y su presencia	NMTDF
	Construye su identidad	Se valora a si mismo	21. ¿Realiza actividades con autonomía, de qué forma las aprendió?	Se alimenta solo, va al baño para miccionar y defecar requiere apoyo para limpiarse cuando ha defecado, se lava las manos solo requiere apoyo para lavarse el rostro, se coloca las prendas superiores solo polo y casaca se quita las medias y pantalones solo se despiste solo tiene dificultad y requiere apoyo para ponerse zapatillas y aún no sabe amarrar los pasadores las actividades de vida diaria ya venido previamente aprendidos en casa a nivel pedagógico rasga y pinta de manera rudimentaria requiere apoyo para usos de gomas silicona realizar en bolilla actividades de motricidad fina	SASPVYDS
			22. ¿Participa con iniciativa propia de actividades familiares y/o en aula?	En el aula busca su lonchera o su cartuchera en los momentos de acuerdo a la rutina de de aprendizaje y lo hace de manera autónoma	ARDA
			23. ¿Reconoce su imagen, su nombre, género, edad y sus pertenencias?	Reconoce su foto entre un grupo pequeño responde a su nombre y al llamado del mismo requiere apoyo y de varias veces preguntar para que responda que es niño no identifica su edad y si refiere o reconoce su cartuchera lonchera casacas o hoy algún juguete que trae a la escuela	ILPRNINRG
			24. ¿Identifica su aula, compañeros y maestra?	reconoce la locación del aula identifica la maestra pues no verbaliza su nombre al pedirle que entregue pertenencias a sus compañeros por tu nombre lo realiza con apoyo logrando identificar de manera inmediata solamente a 2 de ellos al mencionar el no	RL
			25. ¿Expresa su desagrado o incomodidad?	Expresa su desagrado mediante gritos agudos golpes bien sean puñetes y patadas	PP
			26. ¿Expresa su agrado o preferencia?	Cuando desea algo solicitan de manera verbal usando palabras sueltas o frases de 2 palabras sin colectores lava tu mano abre hola dame, se acerca ante los objetos de su agrado y las de manera autónoma	HLV

			27. ¿Identifica a cada miembro de su familia y se reconocer como parte de ella?	Hoy reconoce a cada miembro de su familia a través de su nombre, señala cuando se le pregunta por cada miembro de su familia en una foto, expresa papá y mamá sin embargo aún no dice la palabra hermano o hermana, pero sí las identifica por su nombre.	RMF
<b>Entrevistado</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta textual</b>	<b>Códigos</b>
Estudiante EM4	Emoción Expresada	Comentarios críticos	1. ¿Obedece ante las correcciones de la madre?	La niña no responde a las palabras de la madre, requiere de llamadas de atención fuerte, ceño fruncido y en ocasiones de fuerza para levantarla cuando se tira al piso.	CLV
			2. ¿Calma los berrinches ante la corrección de la madre?	La se tira al piso, grita y emite el llanto simulando voz de bebé, se corre cuando la madre la quiere alcanzar se escapar, ante ello la madre espera que se calme sola o le habla para convencerla, sin autoridad, cuando desborda la madre le ha piñizado el brazo o la ha castigado de forma física, en ocasiones si se ha visto que le grita o habla molesta, y la niña reacciona, ante la indicación de un varón si para el berrinche.	LCCD
			3. ¿Responde ante la conversación con la madre?	La niña si responde cuando la madre le pregunta y tiende a preguntar por las actividades a realizar o lo que desea, responde de forma lógica al preguntar varias veces.	RCDEFV
		Hostilidad	4. ¿Conoce su diagnóstico de autismo?	No responde a la pregunta sobre su diagnostico	NRD
			5. ¿Reacciona ante los comentarios y/o indicaciones de la madre en espacios abiertos?	La niña suele tirarse al piso cuando algo no le agrada, grita o levanta la voz cuando se le quiere corregir, camina agarrada de la mano. Cuando ve algo que le agrada se desespera por soltarse y correr.	NSCYAB
			6. ¿Identifica el fastidio, vergüenza o incomodidad de la madre por su conducta?	La niña identifica la cuando la madre esta esta enojada o molesta cambia el tono de voz. Cuando la madre la regaña y la niña sabe que ha hecho algo mal suele decir mamá mamá mamá, como disculpandose. No muestra reacción ante la vergüenza de la madre.	IEMTA
		sobre implicancia emocional	7. ¿Se calma de una crisis sensorial o conductual con el apoyo de la madre?	La niña no ha presentado crisis sensoriales en el aula, presenta constantes crisis conductuales en las que s en las que sale del aula ante la corrección de la madre o de la maestra se tira al piso, corre para que vayan detrás de ella perseguirla y en ocasiones hoy coge objetos que encuentres tu camino y los lanza hola forma de protesta por aquellas actividades en las que no se siente cómoda, tiende a gritar y hacer el llanto de bebé cuando se la corrige o se le indica que lo que ha hecho no es correcto. La madre no tiene control sobre la niña.	LRDCAM
			8. ¿Varia su conducta en diferentes espacios (casa, escuela, calle)?	En el aula la niña realiza trabajos de psicomotricidad fina fichas establecidas de manera autónoma sin embargo le cuesta permanecer mucho tiempo en una actividad, por lo que sale del aula varias veces, hoy tiende a tirarse, hoy en la calle camina agarrada de la mano hasta que dé algo de su agrado y y se tira al piso o se suelta, en la casa no tiene rutinas establecidas por lo cual permanece tranquila, usa el celular sin horario fijo.	VCDA
			9. ¿Existe cambios en su conducta cuando usa medicación y/o lleva terapias?	El Niño fue evaluada por psiquiatría y neurología pediátrica determinando que requiere medicación por los desórdenes conductuales que presenta, sin embargo la madre no cumple con los horarios establecidos(indica que el medicamento la adormece, por ello suspendió el tratamiento) por lo que no se cumple con el tratamiento y la niña sigue con los cuadros desborde conductual, actualmente no lleva algún tipo de terapia.	NCMDEM
			10. ¿Se regula con la voz y/o presencia de la madre?	la niña no se regula con la presencia de la madre pero sí ante la voz de mando de un varón en el colegio y en la casa se comporta de manera adecuada en presencia del padre, calma la mala conducta y se para de inmediato cuando está tirada en el piso.	SSRD
			11. ¿Responde ante el estilo de crianza usado predominantemente por la madre?	la niña ha desbordado la autoridad de la madre quién pretende ejecutar un estilo de crianza democrático sin embargo termina siendo permisivo porque permite las conductas inadecuadas de la niña, el padre acusa un estilo autoritario en casa.	NMCD
		Calidez	12. ¿El niño se muestra confortado con la presencia de la madre?	la niña se muestra confortada en presencia de la madre sobre todo cuando regresa después de una travesura, ya que la madre la abraza le habla en tono suave para tranquilizarlo	NSMSCLM
			13. ¿Reacciona ante la valoración de sus	La madre felicita con palabras cuando la niña concluye una actividad bien hecha así mismo la niña busca abrazar a la madre y colocarse en su regazo para que esta le frote la cabeza.	NDSCDA

			progresos por parte de la madre?		
		Comentarios Positivos	14. ¿Reacciona ante manifestaciones de desaliento por parte de la madre o algún cuidador?	la niña identifica situaciones en las que la madre está molesta ya sea por el tono de voz o el rostro de la madre, entiende cuando la madre se siente triste porque busca hacerle cariño, cuando la madre está feliz o tranquila no se ha notado reacción de la niña.	IEMTAMI
	Clima Familia	Cohesión	15. ¿Manifiesta alguna respuesta ante la ausencia o presencia de la madre en su cuidado?	la niña asiste al colegio acompañada de la madre porque constantemente sale del aula, reacciona cuando la madre sale del salón y la busca diciendo ¡mamá mamá! logra permanecer sola en el aula realizando la actividad, sale del aula cuando concluye la actividad o se aburre de la misma. Cuando se la busca menciona la palabra ¡mamá!	PCLMSV
			16. ¿El niño realiza actividades rutinarias con o sin indicación de la madre?	La niña llega tarde todos los días a clase por lo cual no participa de las actividades permanentes en donde se establece el orden de las acciones durante el día, al explicarle la rutina en las actividades de trabajo no la respeto o reconocimiento de los talleres programadas.	NMAMR
		Expresividad	17. ¿Expresa sus emociones libremente en presencia o ausencia de la madre?	mi expresa su alegría mediante risa sonríe, expresa su molestia colera tirándose al piso gritando refunfuñando, cuando se le ha llamado la atención ha expresado su tristeza mediante el llanto haciendo un ruido parecido al del bebé, no se ha evidenciado situaciones de miedo	BICA
			18. ¿Existe autoregulación de emociones del estudiante con o sin apoyo de la madre?	la niña no presenta control de emociones por sí misma cuando está molesta o realiza pataleta se tira al piso grita y no logra hacer contenido por la madre hasta que su propio cuerpo lo regule	CALVM
			19. ¿El niño reacciona ante las emociones manifestadas por la madre?	línea reconoce las emociones de la madre en sus diversas manifestaciones porque reacciona de diversas formas ante ellas siendo la más notoria la de molestia. Hoy en la actividad de reconocimiento de emociones lograba encontrar con facilidad las emociones tanto de padre como madre a nivel de gesto con las fotos presentadas.	NIEM
		Conflicto	20. ¿El niño manifiesta algún miedo ante la presencia/al nombrar/ señalar a alguno de los familiares?	la presencia del padre en el aula ha sido nula, hola cuando sea realizada la visita en casa una niña muestra mayor respeto y mejor manejo cuando actual ante las indicaciones del padre.	RCA
	Construye su identidad		Se valora a si mismo	21. ¿Realiza actividades con autonomía, de qué forma las aprendió?	la niña realiza actividades de vida diaria por sí misma tales como orinar comer vestirse desvestirse desplazamiento con autonomía en actividades de aprendizaje tales como cortar pintar trazar tienen noción de la actividad sin embargo requiere todavía de apoyo para la coordinación gráfico-motora. Ha venido al colegio ya con los saberes previos de estas actividades, y en aula se han reforzado en el aula no se ha apreciado iniciativa del estudiante para realizar actividades de grupo, es ella quien desorganiza las actividades propuestas.
		22. ¿Participa con iniciativa propia de actividades familiares y/o en aula?			MSPA
		23. ¿Reconoce su imagen, su nombre, género, edad y sus pertenencias?		identifica su foto y responde a su nombre, está en el proceso de identificarse en su género edad que tiene, responde estas 2 preguntas cuando se la repite varias veces. Reconoce así es como cartuchera y lonchera,	INIRGP
		24. ¿Identifica su aula, compañeros y maestra?		la niña identifica el salón de clases porque cuando sale de este regresa por sí misma, hoy repite y conoce el nombre de la maestra, requiere apoyo para reconocer a sus compañeros y entregarle los objetos que se le pide.	ICAMC
		25. ¿Expresa su desagrado o incomodidad?		hoy expresa su incomodidad mediante el llanto, se tira al piso, grita, hola lista sonidos que imitan el llanto de un bebé y se escapa del aula.	GG

			26. ¿Expresa su agrado o preferencia?	la niña manifiesta su agrado pidiendo lo que desea, llevando al adulto al objeto deseado, cogiendo ella misma, sonríe y repite cuando pide los que quiere.	MM
			27. ¿Identifica a cada miembro de su familia y se reconocer como parte de la?	Menciona papá, mamá, y el nombre del hermano, en un foto familiar identifica a cada miembro por su nombre y su rol, se identifica a ella misma, cuando se le dice quienes son, ha logrado repetir ¡Familia!	RFMF

## Anexo 6: Comparación, relación y clasificación de las categorías. Surgimiento de las primeras conclusiones.

### Matriz de triangulación de docentes

Objetivo o específicos	C SC	Preguntas	Docente 1	Docente 2	Comparación		Interpretación de
					Semejanzas	Diferencias	
1.Examinar en qué condiciones se encuentra la emoción expresada de los padres de niños con autismo del 3º grado de primaria del CEBE.	Comentarios Críticos	1 ¿Qué frases usan las madres para corregir las conductas de sus hijos?	Danhia, la mamá era muy pasiva, Fabricio tenía más ímpetu, Mateo la mamá mostraba autoridad, Adriel como el niño tiene más lenguaje si se puede entender porque el niño responde, Alex sí un poco más del niño por su condición que no entiende. Las frases que más usan son <i>Cálmate, ¡estate quieto!</i>	¡no lo hagas! ¿Por qué te portas así?, por hay alguna mamá con carácter más fuerte tiende a levantar más la voz o a jalar al niño cuando hay un problema de conducta. O madres que simplemente no corrigen o pasan por alto la conducta	Los niños verbales presentan mejor comprensión ante las frases usadas por las madres para regularse	Las madres no corrigen a los niños, no saben cómo corregirlos	La mayoría de las madres usa las frases como ¡cálmate! ¡estate quieto! ¡No lo Hagas! ¿Por qué te portas así? para corregir a sus niños y la constancia de dichas frases depende del carácter de los padres.
		2. ¿Cuál es el tono de voz e inflexiones que usa la madre ante situaciones desbordantes del niño?	No las he escuchado usar tonos de voz diferente.	Danhia, la mamita no tenía mayor carácter con la niña. hasta finalizando el año que ya la niña había dominado a la mamá, no tenía un tono de voz adecuado frente a la niña. Fabricio, no querían dañar el tema emocional del niño, tampoco escuché un tono de voz adecuado, es más creo que ni levantaban la voz, eran complacientes. Mateo. Mamá ausente no corrección de conducta. , simplemente eso no se hace, no hagas eso. Con ese tono de voz que no tiene fuerza. Tiago bueno, a comienzos del año la mamá tenía mucho temor de la corrección, incluso cuando el niño no le obedecía la mamá en su desesperación golpeaba el niño porque tenía conductas muy marcadas. Luego ella empezó a utilizar los pictogramas, a través de imágenes visuales, y ello ayudó también a que el niño se organizara mejor y la conducta mejorara. En cuanto al tono de voz, también igual no bueno para la corrección de la conducta con su niño. Adriel sí, la mamita levantaba la voz, sí, la mamá este le he escuchado en algún momento su tono de voz fuerte y potente, pero en el caso de Adriel este el año pasado yo llegué a la conclusión que la conducta que él manifestaba y era por un caso ya no del propio Tea, sino que estaba asociado se podría decir a un tipo de desorden ya a nivel mental. Entonces ya el tono de voz o la fuerza que la mamita empleaba con él o la amenaza a veces no calaba en el niño, Alex también igual al comienzo los papás no	La mayoría de las madres no usa inflexiones de voz diferenciada.  Las madres no manejan estrategias de corrección conductual adecuadas con los niños.	Algunas madres empezaron a usar los pictogramas con éxito. La presencia de la madre no ha sido constante en todos los casos presentados	Las maestras coinciden al mencionar que la madre no maneja tonos de voz adecuada para una corrección de desórdenes conductuales. Asimismo, han notado temor de los madres ante la corrección, y en algún caso la desesperación llegaba a gritar o golpear al niño y en otros casa a la no corrección.

				sabían de qué forma corregir al niño, se fue mejorando la dinámica familiar y el uso de imágenes visuales, pictogramas para hacer la corrección de la conducta, empezó a organizarse. sí lo noté la mamá con un tono de voz adecuado a la conducta disruptiva.			
		3. ¿De que forma reacciona la madre cuando el estudiante no la comprende o ella no entiende lo que el niño necesita?	Se desesperan y se frustran, más las madres de niños que no tienen lenguaje verbal, son las que más se frustran, ellas decían Profesora la voy a sacar del salón para que se tranquilice, en el caso de Danhia, Fabricio y Alexander.	el cambio, ha sido paulatino, al inicio mamás que llegaban después de pandemia, no sabían la forma de poder corregir o tratar a un niño. ha ayudado mucho el uso de los pictogramas para la corrección de conductas. Eso es lo que yo he podido observar dentro del salón. Pero como usted sabe también el tema del uso de las imágenes visuales o apoyos visuales no solamente es en el aula, ayuda mucho también que ellos en donde se encuentren siempre lo utilicen, o sea, parte también del lenguaje del niño. Sea un lenguaje que sea constante para que la conducta mejore y también el tema de la de la firmeza cuando se le trata o se le habla al niño, eso también, no podemos ceder frente a conductas que el niño presenta, no cuando hay conductas agresivas. Los papás han aprendido también a no ceder y a darle mayor importancia a su tono de voz y a los límites que tienen que poner frente a ciertas conductas.	Las madres experimentan frustración al no comprender en los niños.	Se ha registrado un cambio paulatino en la forma de recibir comunicación de las madres a lo largo del año académico, para lo cual el uso de pictogramas ha sido de relevancia hoy en el trabajo presentado.	Existe frustración y desesperación en las madres de los niños con autismo no verbales al no entender lo que ellos requieren, y prefieren dejar que las conductas disminuyan solas. El uso de pictogramas ha favorecido la corrección de los niños, sobre todo en los estudiantes no verbales, así mismo la regulación de los tonos de voz
Hostilidad	4. ¿Qué opinión y/o información tienen las madres en relación al autismo?	Las madres tienen conocimientos básicos respecto al autismo,	He sentido que no han manejado una información adecuada, no porque ellas pensaban o creían que lo que ellas hacían era lo correcto, y como sabemos, en el autismo cada niño es un mundo y cada niño tiene sus propias características, pero hay características que son propias del autismo y es importante que los papás se empapen de información porque esto no acaba en una lectura, si no es un conocer constante.	Las madres tenían información básica o carente en relación al autismo y sus características	los padres requieren de información que lectura constante conocer el diagnóstico	Las madres tienen conocimientos básicos respecto al autismo, se requiere brindar información adecuada a los padres de familia	
	5. ¿Cuál son las conductas que manifiestan las madres en relación al autismo de sus hijos?	Danhia, la mamá dice, Miss hay que esperar, un ratito más. O le daban una muñequita para que se tranquilice, si se perdía esa muñequita, lloraba buscando ¡Mi muñeca!, no paraba. Fabricio e tiene sus conductas estereotipada, hacer movimientos y también conductas motoras su papá era paciente le decía ¡hijo tienes que calmarte!; de una manera también pasiva ¡no hijo! El papá decía ¡él no era así, a los 2 años él era normal, no era así! o sea siempre repitiéndose esta frase como si estuviera en negación y no se no sé si está si ahora lo hará. En el caso de Mateo sí tiene una parte cognitiva, entiende lo que se le	Miedo e inseguridades, temor esos son los sentimientos que yo he percibido. Ay, bueno, ha sido todo un proceso, no se ha sido un proceso de cambio porque como le mencionaba mis estudiantes. El año pasado eran niños postpandemia, r 3 Niños que habían llegado de virtualidad. Después de 2 años. Los padres llegaban con bastantes expectativas frente al aprendizaje de sus niños, han ido creo que durante el año sea los cambios han sido se han manejado de forma paulatina y llegamos a culminamos con un cambio en el mes de diciembre a cómo llegaron a cómo egresaron fue un proceso. No fue el 100%, pero sí hubo muchas mejoras, o sea, sí se pudo notar. Y como sabe también el tema de la constancia en el trabajo con estos chicos es importante los dos meses de vacaciones no pueden quedarse	Las madres manifiesta sus seguridades, miedos y y en un caso negación ante el diagnóstico de su niño, muchas veces no comprende o niegan la conducta del niño por lo cual la pasan por alto sin poner límites	Los niños acudieron a la escuela hoy después de 2 años de virtualidad en los cuales se mantuvieron en casa todo el tiempo; las expectativas de los padres eran altas en relación a aprendizajes y manejo de niños. se ha notado mejoras en el proceso cuando el trabajo es recurrente en la	Las madres manifiestan miedos, negación, así mismo sus expectativas de aprendizaje han sido altas respecto a los 2 años de virtualidad en la que se encontraron los niños; logrando avances en aquellos niños que tuvieron mejor entrenamiento,	

		<p>dice trabaja muy bien, se salía del salón, pero con su mamá lo manejaba.</p> <p>En Adriel si hay palabras, entonces hay un poco más de comunicación, ahí algunas veces él sí tiene sus conductas de agredir, pero le madre habla, y se puede calmar.</p> <p>Alex si tiene conductas estereotipadas, su papá y su mamá siempre están trabajando con él se ponía a caminar en el aula y la mamá le corrige pasivamente no he visto nada de violencia.</p>	<p>bueno, entre comillas en vacaciones no, si no tienen que seguir también el seguimiento de rutinas y el seguimiento de trabajo también se tienen que</p> <p>Trabajar en el lugar, no y ellos</p>		<p>escuela y en la cas</p>	
	<p>6. ¿Cómo reaccionan las madres ante las conductas inadecuadas de sus hijo en la calle?</p>	<p>Solo he visto a Thiago en la calle con la madre, no quería caminar se tiraba al piso, gritando y pataleando, y la mamá lloraba como una frustración. De los demás niños no lo he visto en esa situación.</p>	<p>La mamá de Dania sentía mucha vergüenza, mucha presión social, porque Dania tiene conductas muy marcadas, en la calle, en alguna oportunidad, en alguna salida se ha tirado al piso, ha empezado a llorar.</p> <p>Y la presión que ella sintiera por la gente que la miraba, o sea, la gente se detenía a mirarla sin saber la condición de la niña y murmuraba. Y esa presión, creo que la señora lo que podía percibir, era que ella no toleraba esa presión, En el caso de Fabricio, de la misma forma, en alguna oportunidad que hemos salido también. Tenía conductas de tal manera también que llamaban la atención de las personas, no en alguna oportunidad le llamó tanto a él la atención una pileta de agua y él quería ingresar sea quería sacarse la ropa, e intentó bueno sacarse la ropa e ingresar a la pileta, no, entonces la señora también igual sentía mucha presión social, no sé el qué dirán.No comprendían porque el niño actuaba así, no y también lo habían cuidado tanto en pandemia que las pocas salidas que él tenía,</p> <p>En el caso de Mateo, los papás eran muy permisibles con Mateo, cuando él mostraba conductas inadecuadas, tiende aletear sus manitos o no mantenerse sentado este no con el ¡siéntate no siéntate, siéntate!. Pero a ellos y a diferencia de los otros papás antes mencionados, no he sentido esa presión o esa vergüenza, no podría decir ello,</p> <p>En el caso de Thiago, también la mamá. tenía esa presión, Thiago llorara o se tira al piso si hacia alguna rabieta no ese también sentías tenía como también vergüenza, ante el que dirán no.</p> <p>En el caso de Adriel, la mamá se enfrentaba un poco más, no, o sea, no la vi con esa vergüenza o con ese miedo. Ese temor se enfrentaba un poco más al qué dirán, o sea, se mostraba más segura de su niño cuando hemos tenido las salidas</p> <p>En el caso de Alex. Al comienzo, yo noté esa</p>	<p>Madres experimentan vergüenza y frustración de la conducta de sus hijos en la calle.</p> <p>Es en su desesperación las madres prefieren no salir con sus niños a la calle para evitar ciertas crisis sensoriales y conductuales que atraviesan</p>	<p>la presión social muchas veces las hace retroceder en relación a una corrección oportuna ya que el qué dirán por las miradas de la gente interfiere de su crianza.</p> <p>En la medida en que las madres conocen las características de sus hijos son capaces de enfrentarlas con mayor éxito</p>	<p>Las madres que han aceptado el diagnóstico de sus niños presentan mayor seguridad al momento de corregir o enfrentar la presión social de una actividad en la calle con sus hijos.</p>

Sobre implicación emocional			inseguridad en la mamá, ese temor, ese miedo, fue aprendiendo con el transcurso de los de los meses, también a sentirse más segura de salir con su niño y a enfrentar al que dirán o enfrentar a las personas que por ahí, sin saber critican. Y, en el caso de Alex, es una mamá que tiene 3 niños y en alguna salida ella ha salido con sus 3 niños y sus dos niños han sido la fortaleza para enfrentar al entorno.			
	7. ¿Las madres han sentido fastidio, incomodidad, vergüenza o lastima de compartir actividades de sus familiares o amistades en compañía de su hijo? ¿De qué forma lo manifiesto?	No recuerdo. La mamá de Danhia, Decía ¡Miss me la llevo afuera para que se tranquilice! o sea como quiera huir o escapar.	Los espacios que comparten, cuando hay una actividad son bastante cortos los tiempos, bastantes reducidos, porque justamente por los temas conductuales que ellos manifiestan, no el tema de la bulla, estar en un círculo donde hay muchas personas que los chicos no toleran y el cambio de conducta en ellos, pues no que son bastante marcados, entonces, sí han comentado que ha habido este compartir familiar, pero no es el tiempo prolongado que ellas quisieran poder participar justamente por el cambio de conducta que estos niños manifiestan.	No son pocos los espacios familiares o con amistades que las madres comparten con sus hijos	los niños presentan mayor desorden con sensorial cuando se hagan en espacios abiertos con mucha gente ruidos altos.	En las familias no comparte mucho tiempo con amistades o familiares lejanos debido a las conductas sensoriales de los niños quienes presentan mayor alteración en espacios abiertos y con ruidos altos
	8. ¿Las madres diferencian entre crisis sensorial y crisis conductual de sus hijos? ¿Cuál es el manejo en ambas situaciones? ¿Cómo manejan las fijaciones y aleteos de sus hijos?	Creo que algunas sí, algunas pero creo que la mayoría no. La mamá de Danhia, Adriel y mateo reconocen, las demás no.	No, el año pasado yo no tuve esa Esa respuesta por parte de las mamis. en algunos casos, incluso pensaban que era un tema de malcriadez. Han ido aprendiendo también, porque como son niños pequeños que como le comentaba niños que recién venían de pandemia, entonces dentro de los trabajo de un aula. Hemos ido descubriendo justamente cual era una crisis sensorial o en una crisis conductual. Respecto a los aleteos y fijaciones, ellas si tenían la información de que era parte del autismo pero pensaban que eso solo iba a desaparecer, Pero se explicaba que no va a desaparecer, lo que se busca es que sea menos en la intensidad y la frecuencia. En algunos casos, porque cada mamá, como sabes, es una es un es un mundo aparte, hay mamás que son más permisibles y hay mamás que se involucran más en el trabajo. Entonces, lo que como te mencionaba lo que se les ha ido formando a las mamás es que no va a desaparecer, pero lo que hay que hacer que reduzca la frecuencia y la intensidad de estas conductas que ellos presentan o de estas para estos movimientos características estereotipado que son propios del autismo.	Las madres desconocían la diferencia entre crisis sensorial y crisis conductual durante el año 2022. Confundiendo ambas crisis con malcriadeza	Las madres han sido capacitadas para entender que los aleteos y fijaciones no van a desaparecer ya que son características del diagnóstico de autismo. Lo que se procura es disminuirlas en frecuencia y en intensidad	Las madres desconocían la diferencia entre crisis sensorial y crisis conductual durante el año 2022. Las maestras han entrenado a las madres para que conozcas las características hoy y puedo disminuir la frecuencia e intensidad de los aleteos y fijaciones que presentan los niños.
9. ¿Cómo consideran la conducta de su hijo en los diferentes ámbitos donde	Variaba en el aula era ya sabían que estaban a docente y en casa que estaban con su mamá, más permisiva.	Qué estaban cansadas que ella no podía, que era que sentían, que era una carga, que era difícil, no este vivir con estos niños en casa, eso es lo que ya manifestaba.	La conducta de los niños varía de acuerdo al lugar donde están y a quien los guía.	Las madres están cansados, respecto a los desórdenes cuáles de sus niños.	Las conductas de los niños varían de acuerdo al lugar y persona que lo dirija, mostrando cansancio en las madres	

	se desarrolla?					
	10. ¿Qué opinión tiene respecto a la medicación/recomendaciones médicas/terapias prescritas para el tratamiento del autismo en su hijo?	<p>Con respecto a la medicación pone 1000 pretextos, que le vas a hacer mal, que les perjudican que si le dejas de dar.</p> <p>Que si le suben la dosis 1000 y un mitos.</p> <p>En relación a las terapias, si han aceptado que es buena, pero la inversión es alta, saben que es bueno, es beneficioso,</p> <p>Respecto a las evaluaciones medicas regulares solo a Fabricio escuche que lo estaban llevando.</p>	<p>No en el grupo las mamás, éste se rehúsan, bueno con algún estudiante que necesitaba la medicina, este se rehusaban a utilizarlo, por el temor, por el medio que se vuelvan dependientes, entonces no ha habido aceptación, una apertura para visitar a un médico especialista para que reciban, cuando hay niños que sí requieren medicación por su tema conductual.</p> <p>Saben que la terapia es necesaria, pero de que por medios económicos este no, han sido este llevadas; en algún caso la alguna mamá a hecho su sacrificio y ha ido a terapia, pero no todas, no ha habido esa constancia, ni ese compromiso, como le digo de repente por el tema económico también.</p> <p>El año pasado sé que Adriel llevaba terapias en el Seguro, si no me equivoco; en el caso de Alex también llevaba terapias Tiago empezó a ir a terapia de modificación de conducta, de psicología. Pero en el caso de Dania, en el caso de Mateo y en el caso de Fabricio no llevan terapias.</p>	<p>Las madres temen usar medicación debido a los comentarios de otras madres en relación a los efectos secundarios que estos causan, existe desinformación científica o médica que manejen las madres. Reconoce los beneficios de la terapia pero es costosa</p>	<p>existe falta de constancia en las madres para acudir a las terapias y el uso de medicamentos en horarios establecidos</p>	<p>hoy todas las madres presentan miedo ante el uso de medicación hoy manifestando su negativa al seguir un tratamiento con fármacos, reconoce los beneficios de la terapia, sin embargo coinciden en el costo económico y de tiempo que amerita hola.</p>
	11. ¿Qué emoción es la que predomina en su crianza con su hijo?	<p>Dania, la mamá estaba cansada. Fabricio, la mamá, un poco de tristeza. Veo que él tiene más compasión. Mateo, la mamá estaba tranquila. Sí ya aceptación Thiago, si la señora, mucha tristeza mucha pena.</p> <p>Adriel, a la señora si la veo más superada, más tranquila.</p> <p>Alexander, sí, los papás estaban tranquilos.</p>	<p>En la mamá de Dania todavía el miedo uno a enfrentar la conducta de la niña y no saber el qué te depara el futuro no.</p> <p>En el caso de Fabricio, es también igual el miedo, O sea, el miedo de de enfrentar el niño es muy dependiente de ellos, también igual el miedo a que se quede solo.</p> <p>En el caso de Mateo, como que no te no han terminado de aceptar la condición del niño y este sienten que en un futuro Mateo, como que el autismo se va a curar.</p> <p>En el caso de Tiago, la inseguridad de la mamá muy insegura, muy temerosa.</p> <p>En el caso de Adriel también un poco de temor, también por el tema de las conductas que el niño todavía manifiesta, y no saber cómo poder manejarlas a pesar de la medicación que el niño tiene. No sabe no saber enfrentar ciertas conductas que el niño manifiesta.</p> <p>En el caso de Alex he notado mayor seguridad en la mamá.</p>	<p>Predominando la tristeza, el cansancio y el miedo</p>	<p>en el caso de los padres con niños verbales han asumido mejor el diagnóstico y demuestran una aceptación, al miedo ganando seguridad a lo largo del año</p>	<p>Predominando la tristeza, el cansancio y el miedo en las madres, siendo mayor en aquellos niños como autismo severo, se ha notado mayor aceptación y tranquilidad en las madres con niños con autismo moderado y verbales.</p>
	12. ¿Qué estilo de crianza aplican con su hijo con autismo?	<p>Dania permisivo. Fabricio permisivo Mateo sí democráticas. Thiago permisivo. Adriel democráticos Alexander, permisivo, porque hasta ahora no lo corrigen.</p>	<p>En el caso de Dania, Fabricio, Mateo predomina el estilo permisible.</p> <p>En el caso de Tiago este también es permisibles, pero la mamá ha ido mejorando, ya le pone más límite, se pone más reglas al niño, al igual que en el caso de Alex también al conocer mejor la condición del niño han sabido enfrentar y han sabido ponerle más, más límites a sus niños.</p> <p>En el caso Adriel, yo pude notar que la mamá le</p>	<p>La mayoría de los padres utiliza el estilo permisivo en su crianza, hoy pues no corrige ante las pataletas o desbordes conductual en sus niños.</p>	<p>Las madres han ido mejorando y entendiendo la necesidad de poner límites a las conductas esos niños.</p>	<p>La mayoría de los padres utiliza el estilo permisivo en su crianza, ya que no corrigen oportunamente. Las madres han ido mejorando y entendiendo la necesidad de poner límites a las conductas esos niños.</p>

				ponía límites, pero a veces también la conducta le ganaba, O sea, no sabía cómo manejar la conducta, También Adriél, porque bueno es más grande, tiene bastante fuerza y a veces como que eso juega en contra también del adulto, no cuando quiere contenerlo y no puede porque la fuerza de estos chicos ganan, entonces también cierto temor no en enfrentar esa conductas en su niño.			
Calidez	13 ¿Qué comentarios refieren las madres respecto al desarrollo de sus vidas posterior al nacimiento y/o manifestaciones de autismo de sus hijo?	En una tutoría manifestaron que se sentían muy cargada. Siempre están pendiente, del niño, a veces descuidan sus otros, dicen que los hijos les reclaman no, porque siempre he estado con siempre en la escuela, ha habido hasta hijos que han tenido problemas. Una de ellas fue que tuvo que un problema con los hermanos.	Ha habido un gran cambio en la vida de las mamás, un proceso de aceptación que hasta ahorita incluso asumo porque el año pasado igual también era el tema de no aceptar todavía tener una la carga o la mochila que ellos sienten de llevar un niño con estas características no y parte de ello es la pregunta que tú me hacías me mencionabas anteriormente es no la vergüenza el que dirá es que todavía ellos no terminan por aceptar a sus hijos. Entonces ha habido un cambio a nivel personal dentro del grupo que he tenido, este solamente en el caso de Adriél que el papá salió se fue, pero en el caso de las otras mamitas que mencionabas, la familia está junta; o sea que ha habido apoyo, por parte de las parejas. Creo que el duelo todavía no ha sido superado, no, eso sí, he podido percibirlo. Ósea que todavía no han superado el duelo a nivel familiar, en algunos casos más la mamá que el papá que es la que nos cuesta más el tema de aceptación, no que papá sale a trabajar y tal vez evade ello y no vive la realidad que se debe tener a este tipo de niños en casa 24 por 7.	El duelo aún no ha sido superado por parte de las madres quienes no terminan de aceptar el diagnóstico de autismo de sus niños, se perciben cansadas en su quehacer diario y en el tener que corregir a sus niños, siendo ellas quién es dirigen la forma de corregir y educar a sus hijos.	Hoy se han presentado casos de problemas con hermanos de estos niños ya que se sienten abandonados por sus madres y reclaman la atención de las ella.	El duelo aún no ha sido superado por parte de las madres quienes no terminan de aceptar el diagnóstico de autismo de sus niños, se perciben cansadas en su quehacer diario y en el tener que corregir a sus niños, siendo ellas quién es dirigen la forma de corregir y educar a sus hijos. Los hermanos manifiestan celos lados cuidados y protección de la madre.	
	14. ¿Qué sentimientos expresan las madres al estar al frente del cuidado de sus hijos con autismo?	Quejas de las madres, porque ellas tenían que estar al pendiente, Algunas hermanas compartían pero se retiran, pero era muy poco. Pero más ella eran las que estaban a cargo	Yo no he visto al 100% mamás totalmente cariñosas con sus niños. ósea, he visto todavía al no aceptar del todo a sus niños, siento que esa es Bueno, este todavía ellas, como le mencionaban, no han superado el duelo y todavía un sentimiento favorable que haya, o sea, somos más preocupadas que quieren a sus niños, eso sí, es innegable, pero no hay ese ese afecto que estén. Estos niños necesitan a nivel emocional.	Madres manifiestan su cansancio es un duelo aún no resuelto	solo 2 madres con niños con autismo moderado ha manifestado de tranquilidad, se requiere con mayor compromiso de los padres.	Las madres no han manifestado muestras de cariño, expresan cansancio, duelo no resuelto, y en el caso de niños TEA moderados una mejor aceptación	
	15. ¿De que forma las madres valoran los avances de sus hijos?	Sí se han valorado, como dice todo cambio es un aprendizaje, Ellos le decían cambios, pero en si es un aprendizaje. Las madres manifestaban, los avances de sus hijos en el aula, con alegría ¡Miss ya Thiago esta haciendo esto, ya Danhía lo logro!	Sí y muestra de ello es la asistencia, o sea, cuando la mamá saben de que este el niño asiste en forma consecutiva al colegio, hay una mejora en su niño porque hay un seguimiento de rutina y un aprendizaje que nosotros le brindamos, una enseñanza que es compartida también con la familia, pero el niño que no asiste o el niño que este bueno por algún motivo, pues falta constantemente, bueno, sabemos que no hay un tipo de avance, no, pero en general yo sí he sentido que las mamás esté, han valorado los avances de sus hijos. Bastante conforme o sea que sabían que el esfuerzo que ellas habían tenido, había valido la	Todas las madres valoran los avances o progresos de sus niños por más mínimo que sea	se nota cambios y mejoras en los niños que asisten de manera regular a la escuela.	Todas las madres valoran los avances o progresos de sus niños por más mínimo que sea, compartiendo en familia o en el mismo aula, se nota cambios y mejoras en los niños que asisten de manera regular a la escuela.	

				pena, entonces recomfortadas, pero también había otras cosas que todavía teníamos que mejorar, que había que seguir trabajando todavía.			
	Comentario Positivo	16. ¿Qué reacciones manifiestan las madres antes situaciones de desaliento ante el diagnóstico de su hijo?	Ah bueno, un poco en Fabricio su papá se desalentaba.	No se menciona al respecto.			No respondieron
Identificar en que condiciones se encuentra el clima familiar en niños con autismo del 3° grado de primaria del CEBE.	Cohesión	17. ¿De que forma se demuestran apoyo mutuo en la familia de los estudiantes?	Entre las familias se comparten el material.	<p>Bueno, en el caso de Dania yo no te podría dar esa información porque yo no vi al papa durante el año que yo trabajé con ella. Simplemente bien la mamá, entonces es también difícil responderte porque no sé hasta qué punto el señor apoyaba la mamá en la educación o en los cambios en las conductas de su niña. No, yo ahí sí he visto específicamente en dania, este solamente a la mamá.</p> <p>En el caso de Fabricio, cada miembro de la familia de mamá y papá tienen una forma o un horizonte distintos de ver al niño. Entonces también ahí no, como que están juntos, pero están separados a la vez, Y esa es la percepción que yo he tenido con la familia, a tal punto de que el avance del niño es realmente mínimo no o nulo por decirlo así porque no, Creo que cuando la familia está desunida no se logra muchos cambios en el niño. Y eso es lo que se pudo sentir en el caso de Fabricio.</p> <p>En el caso de Mateo, ambos padres trabajan, ambos padres son bastante jóvenes. Y cada uno mira también su horizonte, pero no sé si han tenido la misma mira en lograr con el niño, la meta es sí ¿En creer que el niño logre, o sea, cuál es la meta en sí? Del niño no. ¿No ha habido una meta tanto mamá como el papá? No, yo no, no, no he sentido eso, la verdad durante el año también igual.</p> <p>En el caso de Adriel, mamá sola si bien es cierto, están separados algunas veces el señor se le ha llevado a su niño, pero también nunca he sentido. Por parte del señor, tampoco ningún tipo de interés, preocupación o apoyo a la mamá de su hijo, La mamá es prácticamente sola y sola, más aún porque falleció. la mamá de la señora que era su apoyo. falleció en pandemia por una enfermedad terminal Y era el abuelito quien cubría un poco las necesidades paternas. ¿Pero bueno, abuelo es abuelo, no?</p> <p>En Alexander, si vi una dinámica distinta a donde ambos padres se apoyaban. Si bien es cierto, ellos no habían todavía superado. Bueno, la mamá no había superado el duelo de la necesidad que tenía un niño, tenía bastante compromiso con lo que eran los avances y hacía</p>	Las familias en el aula compartían material y se apoyado mutuamente.	cuando la familia está desunida no se logra muchos cambios en el niño	hoy de las familias entrevistadas sólo una es madre soltera y es quien manifiesta mayor aceptación y ha establecido normas de convivencia con El Niño, en las familias que viven en pareja se ha notado la discordancia entre los padres al establecer los cuidados y rutinas del menor lo cual genera una desorganización a nivel conductual y dificultad para el aprendizaje del niño.

Expresividad			lo que se le indicaba. Sentía también que lo hacía al pie de la letra para mejorar. Ha ido aprendiendo muchas cosas a lo largo del camino. Aún falta porque bueno, como que recién se sacó la venda el año pasado de la discapacidad que tenía su niño y cuál era el techo, hasta dónde podía lograr su niño Al papá lo vi siempre presente y apoyando también toda el proceso educativo de su niño.			
	18 ¿En la familia xxx tienen normas y cumplen con las rutinas establecidas por ellos mismos?	Dania, Fabricio, Thiago, Alex no tenían rutinas, Mateo y Adriel si han establecido rutinas.	Mira cuando empezamos el año escolar las normas no estaban establecidas porque ni ellos mismos sabían que cosa era una norma y de qué forma trabajarla Como sabemos, los estudiantes que tienen este tipo de condición. en el grupo que me has mencionado su mayoría son estudiantes verbales y no verbales, en ambos casos, es el trabajo presente han ido aprendiendo a lo largo del camino el trabajo con material gráfico o imágenes visuales a través de pictogramas. Trabajar las normas de convivencia. Cuesta les todavía siento bueno, no sé cómo es. Ahora, pero durante el. Tenía muchas dificultades, todavía no para aplicarlas y para saber cómo sobrellevar las normas de convivencia dentro del hogar, no la lectura de los pictogramas es algo que recién siento que el año pasado ellos han como que han tenido más. Este se han involucrado más con este trabajo y sabemos por experiencia es que esto es un trabajo no a corto, no ni a mediano plazo, tal vez en muchos casos es a largo plazo y si no se trabaja tanto escuela como en familia no hay resultados, eso sí es definitivo, no hay resultado.	Escolar sin normas ni rutinas establecidas en el hogar.	A las familias que han puesto en práctica las enseñanzas del uso de pictogramas con los chicos han tenido mejores resultados en la organización de actividades y de conductas de los menores	Mediante el uso de pictogramas se ha logrado establecer rutinas en el aula y se ha enseñado a las madres a usarlas en la casa, notándose mejoría en la organización de los niños cuando han tenido una rutina establecida, eso implica también la perseverancia de los padres para el cumplimiento de la misma.
	19. ¿Cuál es la actitud de la madre en relación del Dx de su hijo?	Dania ha aceptado con pena. Fabricio, el papá no acepta, verbalización ¡Mi hijo era sano, que mi hijo hablaba, que mi hijo era así. un momento a otro se volvió así! Mateo, lo ha aceptado. Thiago con mucha melancolía Adriel sí lo ha aceptado. Alexander si quiere aceptar	Yo he sentido en a nivel general que no son conscientes de la condición del niño, o sea que el niño a tener esa condición si tiene características que son bastante marcadas. en ellos. Entonces en el grupo mencionado es que ellos piensan que es una enfermedad que tal vez yendo al colegio, con alguna medicina. van a curarse ,cuando la realidad es distinta y eso ha sido bastante o es bastante complicado de trabajar con las familias, de que el espectro autista es una condición. que es eterna, así nacieron, así van a morir. La función de nosotros como escuela y de ellos como familias es que esa condición no se marque más de lo que ya es. Y eso es lo que a ellos les ha costado o les cuesta todavía comprender, eso es lo que yo he sentido.	La mayoría de las madres verbaliza sus sentimientos de angustia así como su necesidad de querer aceptar la condición de sus miembros	Las familias entendían de que el autismo era una enfermedad que yendo al colegio se iban a curar y salir de ese cuadro	el proceso de falta de aceptación del diagnóstico de sus niños produce en las madres angustia así mismo el hecho de no tener información clara respecto a las características del autismo genera en ellas una falsa esperanza, ya que algunos creían que yendo al colegio si pueden curar.
20. ¿La madre expresa libremente sus emociones?	Por su entorno inmediato si pueden decir los que sienten.	Bueno, dentro del ámbito del hogar no te podría dar esa respuesta porque el año pasado nosotros no hemos tenido visitas domiciliarias. Yo te podría responder de lo que yo he observado en el aula, no te podría responder		madre sí se expresan libremente	No se no se ha trabajado en el aula la dinámica familiar.	

				dinámica familiar ni emociones en el hogar. Eso sí, es algo que no. No lo he trabajado ni lo he. Llevado el año pasado.			
C o n f l i c t o	21. ¿Como reacciona el estudiante en relación a las emociones de la madre?	Danhia abrazan normal, la mamá le quiere hablar bonito y dice ahí está Dani. Veo que hay como que se abrazan. Fabricio, identifica la emoción de la mamá. Del papá. Hijito hijito y sí, sí, veo que es abraza Mateo también. Thiago también. Adriel también. Alexander sí reconocen. Sí, hay un vínculo. No están dispersos como otros TEA.		Bueno en realidad yo. Bien difícil es que manifiesten sus emociones, Entonces este ante un enojo de la mamá. En el caso de Dania bueno, ya creo que la. Porque ante un enojo tal vez el niño reacciona., con un poco de respeto, algo de miedo, no reaccionan ante la tristeza de madre.	Los niños, reaccionan y manifiesta ante las muestras de cariño de sus madre		los niños reconocen el enojo los niños reconocen el enojo de sus madres, ha logrado abrazar a sus madres ante las muestras de afecto de ellas. No se ha visto reacción ante emociones como tristeza miedo de la madre.
	22. ¿De qué manera ha notado que se manejan los desacuerdos en las familia?	No, no he notado, te mentiría		Sí, sobre todo en el tema de crianza, porque en el caso de la pequeña de Dania, el papá, si bien es cierto, es bastante firme, más fuerte que la mamá, siento que no establecía las normas en forma clara con su niña, no a tal punto de que la niña este ya tenía un problema conductual bastante marcado, Y la dinámica familiar no ayudó a que la niña pudiese mejorar la conducta, Creo que cuando el padre no está tan presente en la educación de sus niños, o uno de los progenitores no están presente. Vemos situaciones muy bastante marcadas en ellos, no más allá de que si necesita medicina, no. Hay situaciones que así se han podido corregir, si los papás ubiecen estado netamente presentes en la vida de esos niños. En el caso de Fabricio se presentaron bastantes conflictos porque había muchos desacuerdos en la forma de crianza del niño. En el caso de Mateo, no sé si llamarlo conflicto o desacuerdos. Más que todo, no en la forma de crianza, porque la mamá en alguna ocasión comentó de que sentía poco apoyo por parte de su esposo cuando ella brindaba ciertas normas en el hogar y viceversa el señor, también decía que la señora de repente trabajaba mucho y no le dedicaba también el tiempo que el niño necesitaba., entonces como que no había un acuerdo en común también para poder trabajar con el niño. En el caso de Thiago, Yo vi a lo largo del año, el 98% de asistencia de la mamá. Entonces, este no sé también al señor una vez nada más lo he visto y no te podría decir también cómo ha sido, cómo es la dinámica en la familia. Ha sido un proceso de cambio en la formación de la mamá, fue mejorando y fue cambiando también. En el caso de Alexander bueno, yo a lo largo del año, ví a ambos padres juntos presentes, uno siendo el apoyo del otro. Eso es lo que yo pude observar, no sé en el hogar como era la			Las maestras desconocen eventos de violencia dentro del hogar, las madres referían que conversan en familia o se quejaban en el aula de la falta de compromiso de sus parejas en la crianza de sus hijos.

				<p>dinámica, pero incluso el tema de involucrar a los hermanos bueno mayor y menor en el tema de también de la dinámica de crianza con el niño, o sea, también había una buena. O sea, tenía una buena fortaleza, no la familia, que son los niños pequeños, sus hermanitos.</p>			
		<p>23. ¿Qué tema es el que ha generado mayor conflicto en la familia o en el aula?</p>	<p>Fabricio, el papá y la mamá Ahí sí que hubo un tiempo de inasistencia. Las discusiones era por quien llevaba al niño a la escuela. Hasta fue a la asistencia social su caso.</p>	<p>Sí, sobre todo en el tema de crianza, porque en el caso de la pequeña de Dania, el papá, si bien es cierto, es bastante firme, más fuerte que la mamá, siento que no establecía las normas en forma clara con su niña, no a tal punto de que la niña este ya tenía un problema conductual bastante marcado, Y la dinámica familiar no ayudó a que la niña pudiese mejorar la conducta, Creo que cuando el padre no está tan presente en la educación de sus niños, o uno de los progenitores no están presente. Vemos situaciones muy bastante marcadas en ellos, no más allá de que si necesita medicina, no. Hay situaciones que así se han podido corregir, si los papás ubiecen estado netamente presentes en la vida de esos niños.  En el caso de Fabricio se presentaron bastantes conflictos porque había muchos desacuerdos en la forma de crianza del niño.  En el caso de Mateo, no sé si llamarlo conflicto o desacuerdos. Más que todo, no en la forma de crianza, porque la mamá en alguna ocasión comentó de que sentía poco apoyo por parte de su esposo cuando ella brindaba ciertas normas en el hogar y viceversa el señor, también decía que la señora de repente trabajaba mucho y no le dedicaba también el tiempo que el niño necesitaba,, entonces como que no había un acuerdo en común también para poder trabajar con el niño.  En el caso de Tiago, Yo vi a lo largo del año, el 98% de asistencia de la mamá. Entonces, este no sé también al señor una vez nada más lo he visto y no te podría decir también cómo ha sido, cómo es la dinámica en la familia. Ha sido un proceso de cambio en la formación de la mamá, fue mejorando y fue cambiando también.  En el caso de Alexander bueno, yo a lo largo del año, vi a ambos padres juntos presentes, uno siendo el apoyo del otro. Eso es lo que yo pude observar, no sé en el hogar como era la dinámica, pero incluso el tema de involucrar a los hermanos bueno mayor y menor en el tema de también de la dinámica de crianza con el niño, o sea, también había una buena. O sea, tenía una buena fortaleza, no la familia, que son los niños pequeños, sus hermanitos.</p>			<p>La mayoría de los desacuerdos en las familias es por la forma de crianza de los niños, así como la repartición de tareas en el cuidado de los niños, el poco involucramiento de los padres u otros miembros de la familia también han generado conflictos,</p>

Se valora a sí mismo

24. ¿Qué actividades desarrolla con autonomía el estudiante xxx y como las aprendió?

Dania pega bien, corta, usa la coordinación bilateral, las dos manos.  
 Fabricio si pega, colorea, Comen solos todos, al baño si hay que llevarlos.  
 Mateo sí también colorear, pega, corta. Si hay coordinación bilateral, las dos manos coordina bien.  
 Thiago al principio no quería tocar muchas texturas, pero ya poco a poco se fue desarrollando más su motricidad fina Sí, ahora sí.  
 Adriel sí, ya cortaba, pegaba buena coordinación fina, como digo yo tiene verbalidad.  
 Alexander con sus movimientos estereotipados un poco que trabaja, pero sí también colorea y pega.  
 Bueno ya algunos han venido ya con esas actividades y algunos se la ha tenido que dar también una intervención

Bueno, en el caso de Dania, bastante independiente, no, o sea ella, este lavarse las manos, cepillarse los dientes, cambiarse sola el año pasado, en el tema de las cartucheras, cogía su cartuchera, este trabajaba sola en mesa también cuando estaba muy motivada, en realidad no se le sentía, no se le sentía, cuando entraba en su crisis o algo que no quería. Tenía una fijación por algo. Ahí es donde la crisis se marcaba, pero en términos generales, muy independiente.  
 Cuando llegó a la escuela, ya tenía esa fortaleza, o sea, lo único que nosotros hicimos era de repente pulirla, no darle las horas, los momentos para que ella pudiera hacer sus actividades por sí misma, pero ella ya vino con esa fortaleza. Eso sí, creo bueno, en de casa no es una niña grande también en edad y en tamaño.

Fabricio ha tenido un 20% de asistencia el año pasado y siempre ha venido acompañado de la mamá o del papá y en realidad, al ser acompañado siempre ha sido un niño dependiente, incluso un tiempo, no sé bueno ahora, pero se miccionaba en el pantalón. Entonces este, yo no he visto tanta fortaleza en él. En los términos de independencia no. También igual independiente, hace sus cosas por sí mismo, lavado, cepillado de dientes, ir al baño, control de esfínteres, cambiarse completamente independiente también, incluso cuando hemos hecho actividades de vida diaria, él ha participado en tender la cama, o sea, tiene noción. Se nota que bueno este tipo de actividades que hemos trabajado en el aula no ha sido algo nuevo para el niño porque ya venía con esa fortaleza del hogar, entonces en el aula demostraban lo que realmente, hacen en casa, Entonces Mateo sí lo he visto hacer sus cosas por sí mismo.

Tiago por sí solo hacia las actividades básicas, cepillarse los dientes, lavarse las manos aún el tema de coger su lonchera el año pasado a con instigación lo hacía, pero de por sí este en forma voluntaria no. En el caso de Tiago.

No en el caso de Alexander hay actividades que las hacía por sí mismo, sí, pero otras que necesitaba apoyo gráfico, no? Por ejemplo, él en un inicio cuando yo lo tuve, los primeros, las primeras veces, literalmente a veces parecía, o sea un animalito que no tenía ningún tipo de normas, no, o sea, la cáscara de plátano la tiraba, había que cogerla del aire. O comía este de forma muy desordenada. ha ayudado mucho en él el tema de los pictogramas y organizarse en sus rutinas a través de imágenes.

En el caso de Adriel, muy independiente, lavado, cepillarse o cambiarse lo que le costaba un poquito era atarse los pasadores que todavía estaba en proceso, pero en término general sí, solo todo, ya vino con aprendizajes ganados. Mis chicos del año pasado ya habían tenido escolaridad, si bien es cierto, los 2 años de pandemia lo han hecho bajo la computadora,

los estudiantes en general se desplazan con autonomía, hoy tienen noción de vestido y desvestido, en relación a la higiene en personal se lavan las manos y aún requieren apoyo para bañarse y cepillarse los dientes, comen solos usando las manos y en algunos casos cubiertos, han desarrollado motricidad fina, realizan trazos hoy de manera rudimentaria, hoy algunos de ellos logran verbalizar palabras en el caso de los diagnósticos moderados.  
 Hoy han llegado a la escuela con saberes previos que les han permitido fortalecerse en la misma dinámica diaria

	25 ¿Los niños participan con iniciativa propia en actividades de familia/aula?	No te sabría decir.	De actividades familiares dentro del hogar. es lo que yo no podría mencionar, pero actividades en el aula no, siempre ha sido con instigación con apoyo, pero no con iniciativa propia.			No manifestaron actividades por iniciativa propia dentro del aula.
	26. ¿ Cada niño se reconoce en su nombre, edad, genero y pertenencias?	Danhia escribía sus nombres, identifica sus pertenencias. Fabricio no se identifica con su nombre, porque faltaba mucho a la escuela, si se identifica en su genero. Mateo sí escribe su nombre, Tiago también, hay también Alexander. Identifican sus pertenencias.	En solamente en el caso de. Adriel, Dania y Mateo reconocen edad, género y pertenencias, pero los otros pequeñitos no.			Los niños con autismo moderado lograban reconocer su hoy su nombre edad y pertenencias.
	27¿De que forma el estudiante xxx identifica su aula, a sus compañeros y/ maestra?	Si identificaban a su maestra, a través de abrazos, con besitos se acercaban, Danhia decía ¡Chao Miss!, o decían el nombre del compañero, pero con palabras no completo.	En el caso del colegio, a sus compañeros Dania, Adriel y Mateo.			Hoy identificaba su colegio los niños con té a moderado ya su maestra no se ha visto que identifiquen a los compañeros del aula.
	28. ¿Cómo manifiesta el estudiante xxx su incomodidad o desagrado?	Danhia gritando. Fabricio gritando. Mateo te saca la mano, si lo quieres traer te saca la mano ,habla no, Thiago igual también ya hablan no, no, no no. Adriel también hablo y Alexander se escabulle, se corre.	Lo mismo se repite para desagrado y para incomodidad y en el caso de los no verbales para desagrados, era a través del llanto, gritaban cuando tal vez algo no querían, lloraban.			Los estudiantes con autismo moderado verbalizan su desagrado, gritaban, llanto empujaban o salían del aula.
	29. ¿Cómo expresa el estudiantes sus gustos y preferencias?	Danhia, sabía que es un objeto que ella trajo de su casa y que era de ella. En el caso de Fabricio, faltaba mucho. Mateo sí sus gustos y preferencias si, a él le gustaba el columpio. Le encantaba bajar. Los expresaba saliéndose del salón o quería ir al parque o no se quería regresar. Thiago cuando quería, a él le gustaba armar un poco de rompecabezas y decía, quiero, quiero, no pedía, lo verbalizaba. Adriel le gustaba de cortar, pegar se veía contento con eso. Alexander le gustaba también los juegos, no quería regresar igual.	Eh, en algunos casos este bueno. En el caso de adriel Mateo y Dania al tener lenguaje lo hacían en forma verbal, pero en el caso de Tiago, que era monosilábico en el caso de fabricio y en el caso de Alexander, específicamente Fabricio y Alexander era bien difícil este saber sus gustos y preferencias, porque como te mencioné en un inicio, eran como animalitos, no sé si esa sea la expresión, pero había que adivinar lo que ellos querían. No ayudó mucho el año pasado el trabajo de los PEPS, los pictogramas, para saber específicamente cuáles eran sus gustos y preferencias. No, pero así por iniciativa. Con los tres no pude observar ello.			a los niños con autismo severo le sirvió mucho el uso de pictogramas para expresar preferencias. Expresaban sus gustos mediante palabras sueltas o acudiendo al lugar de su preferencia
	30¿De que forma el estudiante reconoce a los miembros de su familia en las actividades de vida diaria?	Danhia sí dice mi mamita, mi mamita. Fabricio Sí también, sí, sí, su papá. Si, Mateo sí también. Tiago identifica sus familiares, se identifica a él. Si juega. Adriel también dice mi mamá. Alexander también tiene una hermanita, si la ubica.	En el caso de Adriel Mateo y Dania, sí, en el caso de Tiago también, pero en el caso de Fabricio y de Alexandre no.			Los niños con autismo moderado distinguían a su mamá y a su papá, en los 2 casos de autismo severo no había respuesta

## Matriz de triangulación de madres de estudiantes moderados

Objetivos específicos	C		Preguntas	Madre EM1	Madre EM 2	Madre EM 3	Madre EM4	Comparación		Interpretación de
	S							Semejanzas	Diferencias	
1.Examinar en qué condiciones se encuentra la emoción expresada de los padres de niños con autismo del 3° grado de primaria del CEBE.	Comentario Crítico		1. ¿Qué frases usa para corregir las conductas de su hijo?	Adriel cálmate!, le habló en tono fuerte, ¡Ya tranquilízate! o ¡vamos!	La madre usa palabras como evita, recuerda, sin embargo manifiesta que no le funciona y el niño entiende mejor cuando ella le dice NO determinada acción.	Uso la voz firme, cuánto le agarra su crisis, También he aprendido a controlar con algunos alimentos cuando está en crisis. Le dice ¡Cálmate, no pasó nada!, ¡Párate! cuando se tira al suelo, cuando quiere golpearla con la cabeza, la madre se retira o agarra la mano.	Palabras cortas, Ya te dije que no, o simplemente le digo este no me toques, no toques, trato de ser lo más breve, no uso muchas palabras como para que ella pueda entender, simplemente le digo no, no cojas. Eh le digo lleva eso, guarda palabras así cortas. De dos o una.	No se hace! ¡no toques! ¡pórtate bien! ¡deja! ¡Ya tranquilízate! o ¡vamos	Las madres usan diferentes estrategias en su mayoría son verbales.	No se hace! ¡no toques! ¡pórtate bien! ¡deja! ¡Ya tranquilízate! o ¡vamos! Los comentarios de la madre son en relación al la conducta del niño más a poner adjetivos calificativos.
			2. ¿De qué forma se comunica con su hijo usualmente ante situaciones desbordantes (crisis o berrinches)?	Se calma primero la madre, alza la voz y desvía la atención del estudiante en otrasocas, evita gritarle.	La madre usa un tono de voz firme y busca la mirada del niño. Establece dialogo. El niño percibe el tono de voz de la madre cuando está le llama la atención o lo corrige; así mismo, la madre refiere qué le presenta diversos juegos o texturas para que se distraiga, mira asustado a la madre cuando ella usa un tono de voz más firme o está molesta.	Sí, tengo que hablarle que no se debe hacer. Le digo que no se tira al suelo porque estás ensuciándote. Así tengo que hablarle bastante a él para que me entiende, pero yo veo que sí entiende.	Le hablo y trato de que ella se calme, dejo que se le pase sola cuando se tira al piso. ella sabe cuándo yo estoy molesta, cuando le digo no, no me hables, no me hables así le digo, entonces como que ella, mamá, mamá me dice, entonces trata de acercarse a mi.	Las madres usan tonos de voz fuertes, evitan gritar, y en ocasiones usan el contacto físico para regularlos. Usan verbalizaciones con relación a la conducta manifestadas.	Una madre indico que primero busca calmarse ella, antes de corregir al niño. La madre espera que se calme la niña para corregirla, porque siente que ya no puede con la niña.	Las madres usan tonos de voz fuertes, evitan gritar, y en ocasiones usan el contacto físico para regularlos. Usan verbalizaciones en relación con la conducta manifestadas. Una madre indico que primero busca calmarse ella, antes de corregir. La madre espera que se calme la niña para corregirla, porque siente que ya no puede con la niña.
			3. ¿Cómo reacciona cuando conversa con su hijo y siente que la entiende o usted no lo entiende?	La madre logra conversar con el niño en momentos de calma y el estudiante comprende y se expresa	El niño entiende cuando la madre usa frases cortas, cuando se le dan indicaciones. El niño se expresa mediante frases cortas de 2 a 3 palabras o jala a la madre hacia el lugar u objeto que desea.	Siento que a veces no me entiende. Y que no puedo con el niño. He tratado de buscar una psicóloga para que me oriente.	Mi hija en casa se da cuenta cuando yo le digo ¡danhia, búscame dónde está la llave! Danhia se pone a buscar, y lo encuentra, se da cuenta de las cosas que yo le mando a me obedece, entonces yo sí siento que ella entiende lo que yo le hablo.	La mayoría de niños con autismo moderado responder antes las indicaciones y ordenes de las madres demostrando desarrollo del lenguaje comprensivo.	Una madre ha buscado apoyo de una psicóloga para aprender, ya que siento que no me entiende.	La mayoría de niños con autismo moderado responder antes las indicaciones y ordenes de las madres demostrando desarrollo del lenguaje comprensivo. Solo una madre manifestó que no entendía a su niño y a él le costaba seguir las indicaciones que ella le daba por lo cual ha buscado ayuda profesional.
		Hos tiild		4. ¿Cuál es su opinión sobre	Condición de vida, no enfermedad, diferente	Es un trastorno del espectro autista. Por	La información que el doctor me dijo fue, el	Bueno, yo tengo entendido que es un	La mayoría de madres coincide	Una madre mencionó

	ad	el autismo?	en cada niño.	<p>sus siglas. Sé que hoy en la actualidad hay mayor incidencia en varones que mujeres. Se da por factores ambientales y genéticos. Hoy en día es un tema común . Es parte de su vida, Es una condición que él tiene, pero que esa condición se puede ir mejorando conforme mejore conductas, su socialización, su lenguaje, porque es parte del trastorno, a medida que va creciendo y también va recibiendo terapia. Y como papás, le ayudamos para que pueda tener menos dificultades en su vida.</p>	<p>niño poco a poco que se va a superar, creo que va a ser costoso, pero tienes que ir con los con las terapias. Eso es lo que yo entendí. Es mejor que cuando estaba pequeño que le hemos detectado y que ayude con bastantes terapias y se va a superar. Ya camina y está soltando frases.</p>	<p>retraso. Como le digo, un retraso en que los niños no logran lo que normalmente un niño hace. Y ellos son muy atrasados, en todo; y en el sentido de su lenguaje en las cositas que no que realiza, eso podría ser que es autismo.</p>	<p>en que el autismo es una condición de vida, han indicado que requieren de terapias para la mejora de sus habilidades, son conscientes de que el apoyo de los padres en relación a las terapias y al trato del niño.</p>	<p>que eran niños que presentaban retraso en todo su desarrollo.</p>	<p>médicos tratantes de sus hijos y antes de sus hijos desconocían del tema, asimismo la información brindada en básica, solo una madre respondió de forma compleja. La mayoría de madres coincide en que el autismo es una condición de vida, han indicado que requieren de terapias para la mejora de sus habilidades, son conscientes de que el apoyo de los padres en relación a las terapias y al trato del niño.</p>
		5. ¿Cómo y cuándo se enteró del diagnóstico de su hijo?	<p>La madre se da cuenta de la condición del niño cuando este tenía 3 años, por un retraso en el lenguaje y ella es la que lo lleva a las evaluaciones médicas, a partir del diagnóstico empiezan con las terapias de lenguaje y fisioterapia. En un principio para la madre era muy complicado manera los berrinches del niño, sin embargo ella ve que avanza y que con trabajo constante el lograra superarse.</p>	<p>La madre a los 3 meses se dio cuenta que no me miraba a los ojos , no tenía cuando llegó el año y medio le hizo una evaluación psicológica integral y en la evaluación psicológica integral que le hicieron todas las áreas del desarrollo, en conclusión el estaba dentro del trastorno autista, no me dieron esperanzas de nada, que tienes que darle calidad de vida, las cosas que le dijo me asustaron, yo decía que miedo Pero ya poco, yo misma fue indagando tenía que poner mayor atención, y le di las herramientas que necesita terapias, lo puso en un jardín para que vaya interactuando con otros niños y juegue, no trato de limitador. Trató de que incluyan en todo.</p>	<p>Al año y nueve meses le dijeron que tenía autismo, no gateaba ni se sentaba, solo lloraba. Inicio con terapias ocupacional, física, lenguaje El neuropediatra le cito para una día que lo chequearon dice que este niño tiene autismo moderado. La madre dijo, enterarse era muy triste, cuando te enteras de que tu hijo no era... recién me entero por qué lloraba mi hijo, No, no se callaba, porque estaba mal. Y tenía que asumir la responsabilidad, ser fuerte y seguir adelante con él luchando hasta el momento.</p>	<p>Antes de cumplir 2 años, mi comadre se dio cuenta porque me decía; Tu hijita anda no presta la mirada, me dice, le hablo, sí, como que si fueran sordita. Fui a llevarla a un a un centro de rehabilitación de terapias d me dijeron, probablemente la niña tenga autismo, pero usted tiene que llevarla a un psicólogo, la lleve a un psicológico lo lleve al hospital y el neurólogo me dijo que tenía rasgos, recién me confirmaron ya cuando mi hijita tenía 4 años, recién me confirmaron que sí es autismo ya. Ha llevado terapias desde los 2 años, hasta antes de la pandemia que ha</p>	<p>Los niños han presentado un retraso en su desarrollo desde los 3 gggggmeses de vida, en algunos casos se han dado cuenta a raíz del retraso del lenguaje. Todas han recurrido a estudios especializados médicos, y en promedio entre los 4 y 5 años le diagnosticaron con Autismo moderado, Las madres han buscado apoyo terapéutico como primera recomendación que dio el neurólogo.</p>	<p>Las madres han buscado apoyo terapéutico como primera recomendación que dio el neurólogo.</p>	<p>Los niños han presentado un retraso en su desarrollo desde los 3 gggggmeses de vida, en algunos casos se han dado cuenta a raíz del retraso del lenguaje. Todas han recurrido a estudios especializados médicos, y en promedio entre los 4 y 5 años le diagnosticaron con Autismo moderado, Las madres han buscado apoyo terapéutico como primera recomendación que dio el neurólogo.</p>

						llevado parejo la terapia.			
		6. ¿Cómo reacciona ante las conductas inadecuadas de su hijo en la calle?	El niño se altera cuando esta en la calle en el transporte público y se ve alterado su ruta, por lo que grita y se queja con la madre, gritando en la calle, ante lo cual la madre se calma ella y trata de calmar al niño hablándole firme para que entienda y se calme, estas crisis son cuando se le altera la ruta o la rutina.	No me avergüenza, trata de corregirlo cuando se ha corrido porque vio algo, quiere que lo suelte para que se vaya corriendo a la tienda que pida algo que le gusta Y se hace entender en la tienda lo que quiere, si no le hacen caso la persona que atiende, se lo quiere llevar, lo hace con la abuela que se queda molesta y la persona que atiende lo ve como si fuera un robo, explicamos que es un niño con condición especial, entiende pero quedan fastidiados.	Ahora veo que permanece sentado, Tampoco no se socializaba, se iba, entonces a eso yo lo veo con sus otros compañeros.	Hasta el día de hoy, no he podido manejar el tema de la conducta en la calle, porque yo he buscado las formas, Pero a ver le explico antes Danhia, por ejemplo, en la calle si se tiraba al piso, le decía levántate, le decía así firme con voz alta, como que cuando era más pequeña ella me obedecía, ahora está más rebelde conmigo. Ahora lo único que yo hago es hablar solamente sí, ya Danhia ya va a pasar ven párate ya estoy hablando un poco más calmada	Todos los niños han presentado conductas inadecuadas en la calle, en la que presentan alteraciones como gritar o querer correr hacia algo que les llama la atención, asimismo, se ha notado mejoras en aquellos niños que han llevado terapia conductual y las madres han aprendido el manejo	Una madre expresa su frustración por no poder manejar la conducta de la niña, ya que le gana en fuerza, ya que la niña ya ha estado acostumbrada a los gritos y ahora y ahora esta cambiando el poder hablarle de forma calmada.	Todos los niños han presentado conductas inadecuadas en la calle, en la que presentan alteraciones como gritar o querer correr hacia algo que les llama la atención, asimismo, se ha notado mejoras en aquellos niños que han llevado terapia conductual y las madres han aprendido el manejo
		7. ¿Ha sentido fastidio, incomodidad, vergüenza o lastima de compartir actividades con sus familiares o amistades en compañía de su hijo? ¿De qué forma lo manifestó?	La Madre ha sentido vergüenza por las cosas que su niño aun no realiza por sí mismo frente a su papá. Manifiesta que con el papá del niño y su tía paterna se comporta mejor.	Sintió vergüenza con sus familiares cuando fue el bautizo del niño, porque él lloraba y gritaba en la misa por el temo y que debía estar quieto en silencio. Los familiares lo entendieron como un niño malcriado.	Sí han compartido, pero la familia no sabe, no te entienden, no le interesara a la familia. Yo le me manifestaba a mis familiares como que tiene mi niño, como me dijeron el médico, autismo moderado y para mí era triste y yo tenía que contar a ellos que por qué me ha tocado así y que será. ¿Fuera castigo para mí o por qué tendré? No he sentido apoyo de la familia, cuanto quisiera yo sentir que te digan, así se tocó que seas fuerte moralmente, no económicamente.	Si incomodidad. por su conducta, a veces en la calle tenía unas costumbres de que a la gente que estaban comiendo algo, ella le quitaba. Y, yo lo único que me quedaba era pedir disculpas, no sé si es avergonzad, pero fastidiada por su conducta, cuando estábamos en familia, tengo que estar atrás de ella como si fuera su sombra de Danhia para que a la familia le pueden molestar e incomodar.	Todas han tenido experiencias en las que los familiares no han comprendido la conducta de los niños o no se han sentido respaldadas por su familia extensa, asimismo han pasado por situaciones vergonzosas en actividades en calle.	Una madre siente vergüenza ante las actividades que su niño aun no realiza con autonomía	Todas han tenido experiencias en las que los familiares no han comprendido la conducta de los niños o no se han sentido respaldadas por su familia extensa, asimismo han pasado por situaciones vergonzosas en actividades en calle. Una madre siente vergüenza ante las actividades que su niño aun no realiza con autonomía
Sobre implica		8. ¿Como es su actitud antes los desbordes sensoriales y conductuales	El niño presenta la manía de mover una sola mano ante una emoción fuerte. La madre trata de bajarle la mano.	Mateo suele gritar papá y comienza a hablar fuerte, grita papá, papá y corre de un lado a otro, se regula con el contacto físico a forma	No puede forzar al niño cuando van a algún lugar o para llegar temprano porque empieza a gritar y la golpea o se	Simplemente yo le digo, danhia, no es así, no hagas eso nada más le digo. trato de solamente masajearla, antes	Los niños presentan aleteos y manía como parte de su condición, asimismo han	A un niño lo regula el padre mediante el grito.	Los niños presentan aleteos y manía como parte de su condición, asimismo han tenido la participación en terapias que han permitido a las madres aprender a manejar dichas conductas, las madres han aprendido a esperar que termine la crisis

	em oci ona l	(aleteos/ jijaciones) de su hijo?		de caricia en la cabeza. En una crisis conductual yo lo siento y le digo, estás castigado, te sientas y lo tengo ahí sentado, pero el papá le grita fuerte y Mateo se asusta y se calma.	tira al suelo. Hay le dice ¡cálmate! Y espera que se le pase.	Danhia tenía esa costumbre de venir y piñizcar, yo hago es siempre trata de sacar sus manitos y lo froto sus deditos. Así, para que se vaya soltando. Porque eso es lo que me enseñaron en las terapias, me han enseñado a abrazarla.	tenido la participación en terapias que han permitido a las madres aprender a manejar dichas conductas, las madres han aprendido a esperar que termine la crisis sensorial en los niños.		sensorial en los niños. A un niño lo regula el padre mediante el grito.
	9. ¿Cómo considera la conducta de su hijo en los diferentes ámbitos donde se desarrolla?	La conducta del niño varia en cada ámbito donde se desarrolla. En el colegio es más tranquilo, en la calle se altera, con el abuelo materno se comporta muy bien.	Siempre está en movimiento, a donde valla no logra quedarse quieto.	Ha mejorado su conducta, salimos a la calle, vamos y caminamos. Antes se corría, o se me escapaba. Ahora en la calle cuando se encuentra con el ruido del taladro, ahí se corre, se escapa, o quiere ir por otro. En casa tolera las cosas también, con maquina no quiere que le corte el cabello así que aprendí cortar con tijera si tolera.	Se altera cuando salimos a la calle, le digo, ya vamos como que un poquito, me entiende. Entonces cuando está recontra molesta o está haciendo su berrinche. Lo dejo un poco que haga y que solita, se calme y ya luego lo levanto y digo, vamos ya. Le digo entonces por ese lado creo que me está un poco funcionando, yo antes la forzaba, la jaloneaba, antes no me ha dado resultado de esa madera.	Los niños varían su conducta en los diferentes espacios donde se desarrollan, siendo más compleja su conducta cuando están en la calle, ya que se portan bien en la casa y medianamente en la escuela.	Un niño mantiene movimiento constante en todos los ambientes donde se desarrolla.	Los niños varían su conducta en los diferentes espacios donde se desarrollan, siendo más compleja su conducta cuando están en la calle, ya que se portan bien en la casa y medianamente en la escuela. Un niño mantiene movimiento constante en todos los ambientes donde se desarrolla.	
	10. ¿Qué opinión tiene respecto a la medicación/re comendacione s médicas/ terapias prescritas para el tratamiento del autismo en su hijo?	El niño actualmente consume medicación por indicación médica, la madre refiere que el día que el menor no toma la medicación se altera por lo tanto ello ve que si le ayuda. Ha llevado terapias hasta el año pasado que le han ayudado a regularse y por un tema de horarios este año solo lleva terapia conductual los días sábado.	Desde marzo 2023 el niño toma cannabis. La madre sigue con rigurosidad el tratamiento y cree que uno tiene que ser persistente para poder ver un resultado. Sí desde pequeño estuvo yendo a terapias. El año pasado tuvo cita con neuropediatra y con el psiquiatra, no fue necesario resonancia magnética para determinar porque está dentro del trastorno, por observación se	No he requerido de medicación porque si se podía controlar llevando a las terapias ocupacional, física , y de lenguaje, estaba llevando solo ocupacional ya no va porque se cruza con el colegio. He notado bastante mejoría con las terapias.	Miss en partes yo diría que sí, un medicamento que ayuda no para poder controlar su conducta, y a veces para que pueda también concentrarse bien, A veces como están todos distraídos entonces yo creo que por ese lado sí es bueno pero otro lado, como que tampoco. No sé todavía no me terminó de convencer si	Las madres con niños con conductas desbordantes usan medicación prescrita por el neuropediatra o psiquiatra y han visto mejoría en los niños. Todas las madres coinciden en los beneficios de la terapia ocupacional, conductual, física y de lenguaje en sus	En otro caso el médico no refirió medicación y solo terapias. La madre de la niña duda mucho de darle medicación sin un fundamento científico para cumplir con el tratamiento dado.	Las madres con niños con conductas desbordantes usan medicación prescrita por el neuropediatra o psiquiatra y han visto mejoría en los niños. Todas las madres coinciden en los beneficios de la terapia ocupacional, conductual, física y de lenguaje en sus niños siendo conscientes de la importancia de la constancia . En otro caso el médico no refirió medicación y solo terapias. La madre de la niña duda mucho de darle medicación sin un fundamento científico para cumplir con el tratamiento dado.	

			determinó que Mateo necesitaba terapia. Llevo hasta antes de pandemia y ahora no hemos conseguido ninguna terapia cerca de casa.		medicar a mi hija o no. No sé todavía que mi hija pueda recibir ese medicamento.	niños siendo conscientes de la importancia de la constancia .		
	11. ¿Qué emoción es la que predomina en su crianza con su hijo?	La emoción que predomina en su crianza es la tranquilidad.	Paciencia y disciplina, entenderá que si es un niño autista pero no malcriado.	La alegría me viene de ver a mi tinguito que sigue para adelante, tengo que ser positiva, mi hijito se está superando.	Emocionalmente ya me acostumbré a estar así con ella. Ya me acostumbré a estar siempre pendiente de ella. Y ahora solamente le doy la dedicación a ella. Aunque mamá a veces está cansada sigue para adelante. Sigo con ella. No sé si yo podría decir que me siento así, muy mal.	La mayoría de las madres de niños con autismo moderado se sienten tranquilas, felices con los avances de los chicos, con paciencia.	La madre de una niña con autismo moderado con marcados problemas de conducta expresa resignación.	La mayoría de las madres de niños con autismo moderado se sienten tranquilas, felices con los avances de los chicos, con paciencia. La madre de una niña con autismo moderado con marcados problemas de conducta expresa resignación.
	12. ¿Qué estilo de crianza aplican con su hijo con autismo?	La madre madre procura utilizar el modelo de crianza democrático, pues conversa con el Niño para entender diversas situaciones sin embargo indica que a veces su estilo es pasivo ya que el Niño tiene más fuerza en sus desbordes y en la calle no le permite controlarlo sobre todo con la comida que pide.	Permisivo de parte de su abuelita, la madre es democrático, porque lo escucho el niño trata de comunicarse y le da lo desea o le explica por qué.	Procura un estilo democrático, con el niño hay reglas de forma distinta, con Thiago hay que enseñar sus tarjetas para cambiarse o para lavarse. Esa es la regla que un poco costoso es con Thiago, porque de el mismo no le nace, pero nosotros tenemos que trabajar, Que decirle lo que le toca hacer.	Intentamos que sea democrático siempre se pone reglas, en casa su papá es un poco más de carácter, y Danhia tiene un poco más miedo por su carácter, por su forma de ser. Y bueno es por eso que viene porque yo soy un poco más de perfil bajo, pero de repente Danhia, por eso también a veces no me quiere hacer caso.	Las madres procuran un estilo de crianza democrático, sin embargo, en muchas ocasiones actúan de forma pasiva para evitar los berrinches de los niños. También se nota que en las familias no hay un consenso del estilo de crianza de ambos padres.	Una familia usa los pictogramas para recordar las rutinas del niño.	Las madres procuran un estilo de crianza democrático, sin embargo, en muchas ocasiones actúan de forma pasiva para evitar los berrinches de los niños. También se nota que en las familias no hay un consenso del estilo de crianza de ambos padres. Una familia usa los pictogramas para recordar las rutinas del niño.
Calidez	13. ¿De qué manera ha cambiado su vida por estar al cuidado de su hijo?	La señora indica que hasta hace 2 años se dedicaba por completo a Adriel, con apoyo de su madre y ella estudiaba, sin embargo desde el fallecimiento de su madre ella ha empezado a trabajar y ha dejado las terapias porque se le complican los horarios del trabajo y colegio	La madre siente que ha cambiado su vida en positivo con la llegada de Mateo. Para aprender como profesora. También como manejar ciertas conductas porque a veces sí hay niños que llegan con rasgos autistas me ha permitido a mí tener un horizonte más amplio en mi parte profesional.	Mi vida ha cambiado total. He aprendido muchas cosas, los valores, como trabajar y ayudar a los demás.	Bueno obviamente que le doy más tiempo a ella, obviamente más me dedico a mi hija y que yo me he descuidado en lo personal, el tema que yo prácticamente porque no me doy tiempo para mí, sino le doy más tiempo para ella, y para mi	Las madres refieren que sus vidas han cambiado de forma completamente, en su mayoría en positivo pues les ha permitido aprender y valorar a sus hijos, manifiestan que son ellas las que están al cuidado de los niños y dedican más tiempo en los niños con autismo que en su otros hijos. Una madre menciona que esta sola al cuidado de su hijo porque falleció su madre, y otra madre refiere que ha dejado de lado el cuidado de ella misma.	Una madre menciona que esta sola al cuidado de su hijo porque falleció su madre, y otra madre refiere que ha dejado de lado el cuidado de ella misma.	Las madres refieren que sus vidas han cambiado de forma completamente, en su mayoría en positivo pues les ha permitido aprender y valorar a sus hijos, manifiestan que son ellas las que están al cuidado de los niños y dedican más tiempo en los niños con autismo que en su otros hijos. Una madre menciona que esta sola al cuidado de su hijo porque falleció su madre, y otra madre refiere que ha dejado de lado el cuidado de ella misma.

			del niño ya que estudia este año en el turno tarde.	En principio sentí que era una tormenta, pero luego comprendí que era una bendición porque es un niño puro, sin malicia.		otro hijo. Entonces más me enfoco en ellos dos.	que están al cuidado de los niños y dedican más tiempo en los niños con autismo que en su otros hijos.		
		14. ¿Cómo se siente en el cuidado diario de su hijo?	La madre se siente estresada de la rutina de trabajar y estar al cuidado del niño completamente, por lo que opta por salir a correr temprano, escuchar música, bañarse o leer la biblia para relajarse, asimismo identifica que el niño se estresa.	Se siente bendecida, porque es una bendición tener un niño así, aprendo muchas cosas de tener un niño así. Al principio no pensaba igual, pensaba que era una desgracia tener un niño así, era más joven, pero luego entendí cuál es el propósito que Dios quiere en mi vida y mi profesión. Comparto el cuidado de mateo con su mamá y su esposo. Mi mamá y su esposo	Siento que sé que yo puedo cuidarle, ayudarle para que algún día se valga de él mismo. Tengo que trabajar con él, darme tiempo, porque eso es lo que quiero que se supere.	Me desespero a veces; porque veo la conducta de Danhia es y, a veces me frustro porque digo, de qué manera más puedo ayudar. A veces siento que ya no doy más pero después de un momento me doy cuenta que sí, sí tengo que seguir para adelante, se pasa y de ahí digo, tengo que seguir.	Las madres han sentido en un principio frustración por las conductas desbordadas de los estudiantes, actualmente se sienten estresadas, que se cansan, sin embargo todas coinciden en que ellas pueden sacar a sus hijos adelante y para ello deben seguir.	Una madre indica que se siente bendecida porque comprende que puede ayudar a partir del cuidado de su hijo	Las madres han sentido en un principio frustración por las conductas desbordadas de los estudiantes, actualmente se sienten estresadas, que se cansan, sin embargo todas coinciden en que ellas pueden sacar a sus hijos adelante y para ello deben seguir. Una madre indica que se siente bendecida porque comprende que puede ayudar a partir del cuidado de su hijo
		15. ¿Cómo valora los avances de su hijo en relación al año pasado?	El niño a aumentado su vocabulario, esta empezando a escribir y se regula mejor en su conducta con la medicación que le dan.	Desde que el niño ingreso al CEBE siente que esta más tranquilo, tiene más actividades que están conectadas a su condición	Se siente alegre porque su hijo está aprendiendo muchas cosas que antes le costaba, gritaba, pero ahora como mamá se siente alegre al ver que aprende el niño.	La niña está soltando más palabras. en casa, está más obediente que su hermano en la casa. Usan pictogramas que la madre le enseña. pide mamá: yo quiero comer empanadas	Todas las madres refieren avances de lenguaje en sus hijos, están aceptando las actividades sensoriales y de aprendizaje en la escuela.		Todas las madres refieren avances de lenguaje en sus hijos, están aceptando las actividades sensoriales y de aprendizaje en la escuela.
	Comentarios Positivos	16. ¿Cómo reaccionan cuando algún miembro de la familia se desalienta con el diagnóstico de su hijo?	En la familia de ella como madre y el abuelo ninguno se desalienta frente al diagnóstico del niño.	Su papá, es quien se desalienta y trata de no hablar de él y solo de hablar del otro niño, no siempre pero sí, porque sabe que Mateo es terrible.	Mis hijos no me entendían que Thiago era como el hermano menor porque el tiene su gemelo y yo le he dicho que no puede compararse porque el es mayor.	En casa vive ambos padres y el hermano menor han aprendido mucho a tener paciencia con ella, a enseñarle más que nada todos y no se desalientan.	En la mayoría de las familias no se desalientan entre los miembros de la familia.	En una familia el padre considera como terrible, teniendo problemas para aceptarlo	En la mayoría de las familias no se desalientan entre los miembros de la familia. En una familia el padre considera como terrible, teniendo problemas para aceptarlo
2 Identificar en que condiciones se encuentra el clima familiar en niños con autismo del 3°	Coherión	17. ¿En su familia como se demuestran apoyo mutuo?	La madre cuenta con el apoyo de su padre con quien comparte vivienda y en ocasiones lo deja al niño a su cuidado, indica que su padre también colabora	La familia cercana nos apoyamos con Mateo. Nos apoyamos en tener trabajos en casa, yo me encargo de trabajar pero también me encargo de ciertas cosas en mi casa, mi	En el colegio que tenemos trabajar en equipo y acá en casa, sí, todos ayudamos con Thiaguito, mis hijitos me ayudan a reforzar lo que tiene que hacer.	Yo soy la que más está con Danhia, estoy siempre tratando de enseñarle, yo le digo a mi esposo tienes que dejar que Danhia pida y que si	Todas las familias han manifestado que trabajan en equipo y entre los miembros de la familia apoyan a los		Todas las familias han manifestado que trabajan en equipo y entre los miembros de la familia apoyan a los niños y han aprendido a forzar el lenguaje, asimismo se dividen los quehaceres de casa.

grado de primaria del CEBE.			económicamente, le enseña al niño actividades de vida diaria. A fin de mes el niño se va con la abuela paterna quien lo cuida uno 3 a 4 días, no cuenta con el apoyo del padre del niño porque este también trabaja.	esposo cocina, lava la ropa, limpiamos la casa, entonces como que nos dividimos, mi mamá sí nos apoya en la mañana porque ero ya los fines de semana,	Su gemelo lo ayuda a reforzar su lenguaje, juegan las chapada, su hermana le hace pintar, ordenar las cosas, como hacer sus actividades de vida diaria solo, cada miembro de la familia lo ayuda.	hay algo que ella quiere tiene que decir, entonces como que él también hace o le dice mi hijito también el pequeño, igualito él habla a su hermana:	niños y han aprendido a forzar el lenguaje, asimismo se dividen los quehaceres de casa.		
		18. ¿Se han establecido rutinas y normas de convivencia en su hogar, y se cumplen por los miembros de la familia?	El niño tiene una rutina establecida, en las mañanas, realiza ciertas tareas domésticas acorde a su edad. La madre le indica las actividades que realizaran ya que Inter diario la acompaña a su tienda o al colegio.	Se tiene normas en el hogar, todos ayudan con la limpieza, no permite mucha la participación del niño en la cocina, Las reglas son para los dos niños, pero como el hermano menor si habla se queja pidiendo más tareas para su hermano.	Han establecido las normas de convivencia en la casa a partir de las recomendaciones que le han dado en terapia y en el colegio con lo cual se han podido ayudar.	bueno rutinas como tal no han establecido, los actividades para el desayuno y para la cena o irse a dormir, pero hay espacios lires en los que la niña tiene uso de celular a su disposición y se queda sola por 2 a 3 horas al día.	Las madres han aprendido a establecer rutinas a las actividades de comida, limpieza, orden y sueño.	No se aprecia horarios establecidos para actividades de ocio, usando el celular a libre disposición.	Las madres han aprendido a establecer rutinas a las actividades de comida, limpieza, orden y sueño. No se aprecia horarios establecidos para actividades de ocio, usando el celular a libre disposición; tampoco hay un horario para reforzar aprendizajes.
	Exp resi vid ad	19. Cómo se siente en relación al diagnóstico de su hijo y como lo expresa ?	La madre se siente tranquila en relación al diagnóstico de su hijo, se informa para poder ayudarlo y se pregunta por qué Dios le dio un niño así y se responde que es para salir adelante indica que no hay tanta tristeza sino la sensación de salir adelante con su niño	La madre ya asimilo al autismo como parte de su vida. y se siente en realidad feliz porque siente que aprende cada vez más de él. . Siente que lo puedo ayudar a mi hijo. y es una bendición, he aprendido a tener paciencia, han madurado con el padre y ahora su prioridad es su familia.	Yo me siento a veces triste, no he escuchado que el autismo no es una enfermedad que tú puedes curarle al niño, Lo tomo yo que es costoso, es difícil, pero tengo que seguir ayudándole para que se valga de sí mismo. Se siente cansada de las actividades diarias.	Yo ya lo acepté, al principio me costó, pero al final ya lo acepté. Soy una persona que sigo para adelante y sé que tengo que dar mucho para que ella pueda mejorar.	Las madres han aceptado el diagnóstico de los niños, y con ello se sienten más tranquilas y con muchas ganas de apoyar a superarse a sus hijos.	Una madre siente tristeza al saber que su niño no se curara, y cansada por las actividades diarias.	Las madres han aceptado el diagnóstico de los niños, y con ello se sienten más tranquilas y con muchas ganas de apoyar a superarse a sus hijos. Una madre siente tristeza al saber que su niño no se curara, y cansada por las actividades diarias.
		20. ¿En su familia pueden expresar sus sentimientos sin sentirse juzgados?	La madre vive con su padre he indica que no le tiene tanta confianza a diferencia de la que le tenía a su madre ya fallecida o a su hermana que ya no vive con ella. Por lo que no comparte mucho sus sentimiento con su padre.	El padre dirige toda su frustración al trabajo, la madre si expresa su sentir, asimismo considera que su esposo ve a Mateo como un angelito es decir no reconoce las capacidades como niño de 10 años que tiene de igual forma la abuela materna quienes no le dan todo lo que El Niño pide.	Nos sentábamos a conversar, si expresamos quisiera ser más joven, porque se cansa. Me apoya mi hija también me dice, mamá, hay que seguir para adelante. no te preocupes, yo le ayudaré a Tiago. Hay veces cuando yo ya no puedo, siento que estoy mal. Y su papá me dice hay que seguir para adelante, por lo menos lo verán sus hermanos.	Si puedo decir lo que siento en mi casa, no me siento juzgada por mi esposo.	Las madres que viven con sus parejas y otros hijos, se sienten confortadas al expresar sus emociones en su familia nuclear en la que se confortan.	Una madre soltera vive con su padre y no le tiene confianza	Las madres que viven con sus parejas y otros hijos se sienten confortadas al expresar sus emociones en su familia nuclear en la que se confortan. Una madre soltera vive con su padre y no le tiene confianza

		21. ¿Como reacciona su hijo en relación con las emociones de usted?	El Niño identifica las emociones de la madre tales como, tristeza, alegría, enojo y responde ante ellas con frases acordé a la emoción expresada por la madre.	sí reconoce cuando estamos molestos su papá o yo, también y de su abuela más que todo cuando estaba molesto. no sentimos que reconozca nuestras emociones cuando estamos tristes, cuando estamos felices creo que tampoco le interesa.	Es un niño cariñoso, cuando yo estoy triste o hay veces me pongo a llorar, me siento sola con él, viene y me abraza. Una vez estaba llorando y él empieza limpiarme con su mano en mis lágrimas. Cuando yo le digo o pongo cara molesta, me mira y se calla, Si me identifica cuando estoy molesta.	Normalmente siempre trato de mantenerme normal delante de ellos, no lo demuestro delante de mis hijos, trato de que no me vean así. Pero cuando estoy molesta danhia se acerca y dice ¡mamá mamá! Como para calmarme.	Los padres de niños con TEA moderado advierten que sus hijos reconocen la emoción de ira en las madres, y alegría.	A algunos niños si perciben la tristeza y alegría de las madres.	Las madres de niños con TEA moderado advierten que sus hijos reconocen la emoción de ira en las madres, y alegría. A algunos niños si perciben la tristeza y alegría de las madres.
	Conflicto	22. ¿De que manera se manejan los desacuerdos en la familia?	Los desacuerdos en la familia se manejan conversando.	Lo conversamos, las diferencias que tienen, en relación al uso del celular, cuando me demoro en llegar del trabajo o mi esposo no participa en la educación de Mateo, siempre nos sentamos a conversar.	Resuelven los desacuerdos conversando y siendo reservados en familia	Las conversaciones que tengo con mi esposo las mantengo en un cuarto cerrado, nunca delante de los niños.	Todas las familias usan el dialogo como forma de mediar los conflictos que tiene entre los adultos.	Una familia resalta la reserva familiar de los temas tratados.	Todas las familias usan el dialogo como forma de mediar los conflictos que tiene entre los adultos. Una familia resalta la reserva familiar de los temas tratados.
		23. ¿Qué tema es el que mayor conflicto genera en la familia?	Las dificultades que han tenido es por temas económicos.	Los conflictos se dan por las travesuras o movimientos constante del estudiante, o el esposo no le ayuda, llegando a discusiones.	No hay conflictos en casa, gracias a Dios todos se llevan bien.	Como toda pareja tenemos nuestras diferencias, pero siempre lo conversamos con mi esposo.	Las discusiones son por temas económicos o distribución de tareas.		Las discusiones son por temas económicos o distribución de tareas.
3 Conocer el estado de la construcción de identidad en niños con autismo del 3° grado de primaria del CEBE.	Se valora si mismo	24. ¿Qué actividades realiza por sí mismo su hijo y como las aprendió?	El Niño se lava los dientes se baña come sirve su comida solo necesita ayuda para vestirse colocarse los zapatos barrer limpiar la mesa y otras actividades. Estas actividades las ha aprendido en un entrenamiento con la madre.	Se viste, come, Tiende la cama, ordena sus juguetes, recoge las cosas y bueno las ordena, se baña, Se limpia solo cuando hace popo. Aún falta que él pueda controlarse solo. A aprendido estas actividades a base de la rutina en casa y también insistir bastante a Mateo, la abuela es disciplinada, también le gusta que Mateo haga las cosas bien hechas.	Limpia la mesa, acomoda las sillas en la mesa, trae los cubiertos y comida en la mesa. Le ayudamos dando indicaciones mira, tu hermano se olvidó sus zapatos. Acá llévale a su cuarto, donde corresponde, entonces lo lleva, lo deja su sitio. Lo aprendió con práctica, y hay que repetirle constantemente como dejar la ropa sucia, guardar las cosas.	Come sola, recoge su plato, se sirve cuando tiene hambre, se sienta en la mesa a comer sola, cuando esta aburrida corta su revista, o la plastilina para entretenerse, se viste sola y asiste sola al baño y se baña sola.	Los niños realizan actividades de vida diaria como, desplazamiento, alimentación, vestido, desvestido, higiene corporal, control de esfínteres, aun requieren apoyo para limpiarse solos. Lo han aprendido en un entrenamiento en casa.	Algunos estudiante realizan quehaceres como barrer, acomodar la mesa, recoger los platos	Los niños realizan actividades de vida diaria como, desplazamiento, alimentación, vestido, desvestido, higiene corporal, control de esfínteres, aun requieren apoyo para limpiarse solos. Lo han aprendido en un entrenamiento en casa.
		25. ¿De qué forma su hijo participa por iniciativa	El Niño manifiesta intención de lavar los platos aún me falta entrenamiento y para	Por iniciativa propia recoge los platos, acomoda las sillas, ordena los cojines y le	Le gusta jugar a la chapada con su hermano y lo busca para jugar, le dice	cuando se va a dormir, nos manda a mí y a mi esposo a dormir y a su	Los niños tienen iniciativas propias para realizar		Los niños tienen iniciativas propias para realizar quehaceres domésticos y actividades de socialización

	propia en las actividades de la familia/aula?	actividades de aseo personal la madre indica que requiere el apoyo de ella.	gusta que todo este ordenado.	"Chapa, chapa", de esa forma participa por iniciativa propia busca jugar con el hermano.	hermanito le dice. Apaga la tv y se va a la cama, se atiende su desayuno sola.	quehaceres domésticos y actividades de socialización		
	26. ¿De qué forma su hijo reconoce su nombre, género y sus pertenencias?	El menor identifica su nombre, su género reconoce sus pertenencias y las diferencia de las de la madre.	El niño reconoce sus pertenencias, su ropa, le cuesta decir ¡Yo soy Mateo!, lo hacemos usando un pictograma en el que lee ¡Yo soy Mateo!, le ha costado bastante reconocerse como niño o su nombre	Responde al llamado de su nombre y reconoce su foto, repite cuando le decimos que es niño, no lo dice solo, si reconoce su ropa.	Si, ella dice que es niña, se reconoce en las fotos, siempre le he enseñado a decir YO cuando sale en la foto.	Los niños se reconocen en sus fotos, verbalizan su nombre, responden al llamado de su nombre, reconocen su ropa y pertenencias	Algunos niños reconocen se reconocen en su género.	Los niños se reconocen en sus fotos, verbalizan su nombre, responden al llamado de su nombre, reconocen su ropa y pertenencias. Algunos niños reconocen se reconocen en su género.
	27. ¿Cómo identifica su hijo su colegio, a sus compañeros o su maestra? ¿Qué acciones realiza para que el estudiante identifique a sus compañeros?	Estudiante reconoce a su maestra, menciona los nombres de sus compañeros y los identifica cuando los ve, conoce la ruta para ir a su colegio y menciona el nombre de su colegio. Se altera cuando le cambia la ruta habitual de camino a la escuela.	Reconoce mediante los logotipos, dice colegio Manuel Duato, identifica a su maestra por su nombre, reconoce por nombre a sus compañeros, cuando le muestro las fotos.	No reconoce el colegio ni a los compañeros, la madre no ha notado que lo identifique	Reconoce su aula, donde queda, pero sus compañeros por nombre no los identifica, pero a su miss no sé qué tanto puede reconocer.	Los niños reconocen el aula, su colegio, están en proceso de verbalizar los nombres de los compañeros y maestra.	Una madre no esta segura si a niña reconoce a los compañero o maestra.	Los niños reconocen el aula, su colegio, están en proceso de verbalizar los nombres de los compañeros y maestra. Una madre no esta segura si a niña reconoce a los compañero o maestra.
	28. ¿De que manera su hijo expresa su desagrado o incomodidad?	Alzando la voz gritando	Se quiere ir, o no acepta, o rechaza las cosas.	Llorando, no sabe cómo decir, no habla, te jala y no sabes de que llora o qué pasó, y golpea cuando algo no le gusta.	Simplemente dice: No quiero o lo devuelve.	Verbalizan sus desagrados, rechazan o no desean		Verbalizan sus desagrados, rechazan o no desean. Un estudiante con dificultad verbal llora y golpea.
	29. ¿Cómo expresa el niño sus gustos y preferencias?	Saltando, corriendo	Aletea un poco y se emociona ya cuando esta muy feliz hasta quiere vomitar.	Jala hacia donde le gusta algo o empuja hacia donde quiere ir.	En el caso del olluco que le gusta, come come y le pide al hermano que se demora.	Los niños presentan aleteos, saltan, corren o jalan.	También piden	Los niños presentan aleteos, saltan, corren o jalan. También piden
	30. ¿De que forma su hijo identifica a los miembros de la familia? ¿se identifica como	El niño identifica a sus familiares llamándolos por su nombre así mismo los menciona cuando están en la mesa. Busca a cada miembro de la familia para determinadas actividades que realiza.	Identifica a cada miembro de la familia por foto y en persona mamá, abuela, papá, Francesco.	Sí identifica, cuando suena el timbre él dice papá, y cuando le dices abre la puerta a tu papá y entonces si identifica y va abre la puerta. Cuando le digo llévale esto a Clara lo lleva.	Sí, porque siempre está pendiente de todos los que le rodean. Y si alguien no está en casa, empieza a llamarlos por su nombre o coge el celular y llama.	Los niños identifican a sus familiares en fotos, o verbalizan sus nombres o roles cuando los ven.	-----	Los niños identifican a sus familiares en fotos, o verbalizan sus nombres o roles cuando los ven.

		parte de su familia?							
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

## Matriz de triangulación de madres de estudiantes TEA severo

Objetivos específicos	C		Preguntas	Madre ES1	Madre ES2	Comparación		Interpretación de resúmenes
	S					Semejanzas	Diferencias	
1.Examinar en qué condiciones se encuentra la emoción expresada de los padres de niños con autismo del 3° grado de primaria del CEBE.	Comentario Crítico		1. ¿Qué frases usa para corregir las conductas de su hijo?	Las frases usadas son: ¡No se hace! ¡no toques! ¡pórtate bien! ¡deja!	¡No se hace!, La palabra que más uso es ¡no se hace! ¡esta mal!	¡No se hace!,	¡no toques! ¡pórtate bien! ¡deja! ¡está mal!	Las madres usan frases cortas con el No adelante para corregir conductas
			2. ¿De qué forma se comunica con su hijo usualmente ante situaciones desbordantes (crisis o berrinches)?	El niño se comunica mediante gestos, la madre lo atiende y cuando tienen tiempo se dedica a enseñarle señas y lenguaje.	La mayor hablándole el tono de voz lo voy manejando. Muchas veces al principio Llego a los gritos., actualmente trato de bajar. Generalmente yo le hablo así y él me comprende, sí le digo, tráeme la escoba. tráeme la escoba va. Te falta recogedor él va y trae el recogedor.	La madre usa indicaciones verbales con sus niños	La madre por practicidad lo atiende y en otro caso al no tener comprensión le grita.	Las madres usan un tono de voz que van adecuando para comunicar, tienden han existido gritos anteriormente, que actualmente se están regulando.
			3. ¿Cómo reacciona cuando conversa con su hijo y siente que la entiende o usted no lo entiende?	La madre expresa sentimientos de frustración, depresión todos los días de la semana y su anhelo porque el niño se exprese y ella poder entenderlo al 100%	Sí comprende, Él es muy este visual, ve mi gesto, tal vez mi tono de voz que comprenden. Identifica lo que es bueno, lo que es malo cuando yo le hablo, le explico y tengo respuestas a sí mínimas. Me da entender que sí entendió lo que le hago o lo, que le dije.	El niño da respuestas mínimas de comprensión.	Una madre refiere que ella no lo entiende a su niño, se frustra.	Los estudiantes con autismo severo si han desarrollado el lenguaje comprensivo, con mayor dificultad para la expresión ya que emiten respuestas mínimas, lo que genera frustración en la madre.
	Hostilidad		4. ¿Cuál es su opinión sobre el autismo?	La madre desconocía del tema respecto al autismo, entiende que es una condición.	Digamos es una forma diferente de ver la vida, algo diferente que no es como como yo lo veo la vida, siento que para él es algo más simple el ver las cosas es más directas, más concreta, No es de dar muchas vueltas. Eso yo saqué mi conclusión del autismo, que nosotros nos complicamos por cosas simples, ello no, ellos no, ellos ven lo práctico y buscan la solución. Lo he leído.	Es una condición de vida.	Una madre ha buscado información escrita y de amistades del extranjero que le permiten conocer más del autismo.	Las madres coinciden en que es una condición de vida, en la que los niños tiene respuestas simples, ayuda mucho cuando la madre lee y conoce sobre el autismo y sus características.
			5. ¿Cómo y cuándo se enteró del diagnóstico de su hijo?	La madre se dio cuenta de las características del niño en comparación con el desarrollo del hermano mayor que le lleva un año y justificaba la falta de lenguaje en el retraso del hermano mayor. Se inicia la evaluación médica especializada por neuropediatría a los 3 años donde se determino que el niño presentaba hipoacusia unilateral derecha, para lo cual le recomendaron el uso de audífono, así como terapias y la presunción del autismo.	A los dos años, él hasta 1 año 8 meses era un niño regular, más o menos al 1 año y 9 meses empieza a bajar su vocabulario y empiezo a hacer preguntas a su nutricionista, a su pediatra, "la respuesta fue que yo era mala madre, que no sabía criar, que era por mi culpa porque le facilitaba a Fabricio", por eso era actitud de él. Ante mi insistencia la evaluó psicología y determino niño regular, Un pediatra particular y derivó al Peruano Japonés y se determino presunción de autismo y que que podría salir del cuadro con terapias. Hizo terapia 4 años, 8 terapias a la semana, hasta el momento que perdió el habla, Ya no decía nada, hasta la actualidad que de ves en cuando, dice. Papá mamá .Ya, cuando tenía 5 años, ya	Las madres se dieron cuenta del retraso del lenguaje de los niños y las pérdidas en sus funciones a partir del año y medio de edad. los niños fueron evaluados por neuro pediatría, a partir de los 3 y 4 años determinaron diagnóstico presuntivo de autismo y a partir de ahí se determinó el llevar terapias.	a una madre clubla acusaron de " mala madre, que no sabía criar, que era por mi culpa porque le facilitaba al niño". Un niño tiene asociado en diagnóstico de hipoacusia unilateral. una madre ha viajado a Italia buscando un tratamiento adecuado para su niño.	Una madre ha viajado a Italia buscando un tratamiento adecuado para su niño.

		A los 6 años le confirman el diagnóstico de Autismo.	no hablaba. Pero hasta ahí todavía decía frases, ¡mamá, vamos!, mamá, leche!, ¡mamá agua!, pero la frase completas			
	6. ¿Cómo reacciona ante las conductas inadecuadas de su hijo en la calle?	La madre usa indicaciones firmes con el niño para regular sus conductas cuando está en la calle, asimismo le canta.	En búsqueda de mejor terapia lo llevé hasta Genova al hospital Gaslini. En busca de internamiento por 1 año pero no encontraron cupo. Ya me me volví porque Fabricio solamente estaba recibiendo dos terapias q la semana, era muy poco y las terapeutas le hablan en italiano.	Las madres usan un lenguaje verbal, para corregir a sus niños cambiando el tono de voz	Le canta para relajarlo.	Las madres usan un lenguaje verbal, para corregir a sus niños cambiando el tono de voz. Con frases directas como ¡levante, espérate!. Una madre le canta para relajarlo.
	7. ¿Ha sentido fastidio, incomodidad, vergüenza o lastima de compartir actividades con sus familiares o amistades en compañía de su hijo? ¿De qué forma lo manifestó?	La madre indica que comparten actividades con la familia nuclear en la cual han integrado a su hijo a las dinámicas que realizan, no comparten con amistades.  Siente vergüenza de algunas conductas de su hijo y antes llorara o se sentía mal ante los comentarios de las personas en la calle, sin embargo, ahora ella a podido notar que se siente más segura y puede responder antes las criticas o comentarios que las personas hacen a la conducta de su niño. Aun siente vergüenza.	Muchas veces lo tomo normal, como cualquier otro niño, le llamo la atención, si quiere cruzar la calle y le digo, ¡Fabricio espérate! o si se tira o ha intentado, se tira al piso, le digo, ¡levántate, está mal, no se tira en el piso!  Al principio sí con un familiar, tal vez el comentario de mi primo, , Fabricio desordenó todo. Y entonces mi tía para la segunda vez me dijo, si vienes a la casa, avísenos porque tu primo, dijo que tenía que esconder todo por el Fabricio. Sí, me sentí incomoda. Ya no vuelvo a visitar a mi tía para no incomodar. Esa fue mi solución.  Sí salimos, pero un poco no tanto con amistades, si no familiares. Cumpleaños o paseos hemos salido ahí en la feria que trabajo, hemos ido de paseo dos veces, también lo llevo muchas veces cuando hay cumpleaños, le incluyo. Yo lo trato normal como cualquier otro niño regular, no lo hago la diferencia.	Ambas madres no sentido vergüenza y han tenido episodios en los cuales se han sentido incómodas hoy rechazadas con sus niños ya sea por familiares lejanos o extraños por la conducta desorganizado de los niños.  Ambas han optado por reducir las salidas con la familia extensa.	En una familia la madre lo incluye y lo lleva a las reuniones de su trabajo donde siente que El Niño es aceptado. Otra madre ha aprendido a defenderse de los críticas de la gente extraña en la calle	Ambas madres no sentido vergüenza y han tenido episodios en los cuales se han sentido incómodas hoy rechazadas con sus niños ya sea por familiares lejanos o extraños por la conducta desorganizado de los niños. Ambas han optado por reducir las salidas con la familia extensa.  En una familia la madre lo incluye y lo lleva a las reuniones de su trabajo donde siente que El Niño es aceptado. Otra madre ha aprendido a defenderse de los críticas de la gente extraña en la calle.
Sobre implica a emocional	8. ¿Como es su actitud antes los desbordes sensoriales y conductuales (aleteos/ ijaciones) de su hijo?	La madre se siente frustrada debido a lo reiterado de su conducta, en sus aleteos, indica que en ocasiones corrige y otras en las que se siente cansada o frustrada se lo permite, admitiendo las inconstancia en sus corrección.	Yo me siento frustrada porque no sé cómo contenerlo, no se distinguir entre crisis conductual de sensorial. Bueno cuando hace berrinches por su llanto me doy cuenta, cuando yo sé hace su berrinche, su pataleta sin fundamento también le digo "no hay motivo para hacer berrinche" o le dejo unos minutos que haga su berrinche. Al principio intentaba de distraerlo. Después la foniatra, me explicó que tendría que dejarle porque ese parte de él, pero no mucho tiempo, cuando es mucho tiempo ya le tengo que dar algo para que la mano está ocupada porque no esté mucho tiempo aleteando.	Ambos ambas madres se sienten frustradas al no saber cómo regular un desborde sensorial de sus niños o sus aleteos los cuales son constantes y marcados, ambas manifiestan quienes conocen la diferencia entre una crisis conductor y una y una crisis sensorial	una madre indica que reconoce llanto por berrinche de su hijo de cuando éste siente dolor. Una madre aprendió que los niños con autismo y tienen los aleteos para regularse por lo cual lo deja.	Ambos ambas madres se sienten frustradas al no saber cómo regular un desborde sensorial de sus niños o sus aleteos los cuales son constantes y marcados, ambas manifiestan quienes conocen la diferencia entre una crisis conductor y una y una crisis sensorial. una madre indica que reconoce llanto por berrinche de su hijo de cuando éste siente dolor. Una madre aprendió que los niños con autismo y tienen los aleteos para regularse por lo cual lo deja.  Hola mami me angelito quién cumplió no pues muy mal hola por favor pásame tu inteligencia tu energía y todo lo que tengas para terminar las obras hola mamá me pasé llévate mi flojera y llévate mis trajes ven hollis a casino casi no sé sí güey de raro ya está tú vuelves a cebollas gola tu chompa hoy no sé

						yo no he comido casi no dónde está el último galleta que dejamos yo no me la comí muy caro hoy transcrito hasta que se transcribe todo era confusión
	9. ¿Cómo considera la conducta de su hijo en los diferentes ámbitos donde se desarrolla?	El niño se comporta mejor cuando está en casa, tiene la libertad de realizar las actividades que desea, siempre en constante movimiento. En la calle le gusta caminar donde hay menos gente o a los juegos donde no hay interacción con otros, asimismo gusta de comer en la calle.	En cualquier lugar la conducta de Fabricio varía si está el papá	-----	Un madre refiere que la conducta del niño cambia cuando esté cuidado del padre, hoy otra madre reconoce que El Niño se comporta mejor en casa y en la calle prefiere de lugares menos transitados.	Un madre refiere que la conducta del niño cambia cuando esté cuidado del padre, hoy otra madre reconoce que El Niño se comporta mejor en casa y en la calle prefiere de lugares menos transitados.
	10. ¿Qué opinión tiene respecto a la medicación/recomendaciones médicas/terapias prescritas para el tratamiento del autismo en su hijo?	No toma medicación el niño, sin embargo por comentarios externos tiene la idea que aturden a los niños, no está de acuerdo con el uso de medicación en niños con autismo. En relación a la terapia, su hijo a mejorado bastante en relación a la terapia sensorial, ha visto avances y retrocesos y es consiente que se requiere de constancia para ver cambio y mejoras.	El último neuro pediatra que lo visitamos, el de acá de Mogrovejo, que es el jefe nos explicó la medicación en la última fase, cuando ya está desbordado, el niño es agresivo que ya no se le puede encontrarlo con terapia se le médica. Actualmente está haciendo ahora terapias 2 veces por semana tiene que hacer ocupacional, sensorial, lenguaje y conductual. Ha iniciado porque anteriormente solamente estuvo con sensorial, ahora ha iniciado hace un mes esas terapias. Sí funciona, en Fabricio, sí, en ocupacional esencialmente empezó a aceptar comidas que no los comía que había dejado de comer porque de pequeño comía de todo, empieza a tolerar alimentos. También en terapia de lenguaje, algunas cosas por momentos balbucea porque también le están haciendo masajes. Conductual por ahí no le he visto la diferencia Ocupacional tolera más tiempo sentarse en la mesa.	Ambos niños no requieren de medicación según la opinión del neuro pediatra, ambos se les ha recomendado terapias ocupacional, conductual lenguaje y física, las cuales por tema económico están llevando de forma restringida. Ambas madres confían y dan mejoría hoy de las terapias en sus niños.	Una madre explica que la medicación es la última fase, cuando El Niño se muestra agresivo y desbordado, hoy y otra madre expresa su temor y su miedo respecto a los comentarios de madres que andaba medicación a sus niños.	Ambos niños no requieren de medicación según la opinión del neuro pediatra, ambos se les ha recomendado terapias ocupacional, conductual lenguaje y física, las cuales por tema económico están llevando de forma restringida. Ambas madres confían y dan mejoría hoy de las terapias en sus niños. Una madre explica que la medicación que la medicación es la última fase, cuando El Niño se muestra agresivo y desbordado, hoy y otra madre expresa su temor y su miedo respecto a los comentarios de madres que andaba medicación a sus niños.
	11. ¿Qué emoción es la que predomina en su crianza con su hijo?	Predomina la emoción de miedo, angustia, más que todo por el cuidado de su hijo si algo le pasa a ella como madre, ya que no desea que su hijo sea una carga para sus hermanos.	La mayor parte con alegría, porque uno cree que porque tiene autismo tiene que ser menos, entonces a veces me sorprende y eso me genera alegría, o lo veo a mi hijo y se ríe, Y me da alegría cuando me llevo a algún lado y le explico, "vamos, te Portas bien colaboras con mamá" y se porta bien y me genera alegría.	-----	Una madre expresa alegría por qué logra actividades que nos esperan para su diagnóstico, hoy la otra madre predomina el miedo y la angustia	Una madre expresa alegría por qué logra actividades que nos esperan para su diagnóstico, hoy la otra madre predomina el miedo y la angustia
	12. ¿Qué estilo de crianza aplican con su hijo con autismo?	Su estilo de crianza es democrático, y se aplica a todos los niños de la casa, indica que realizan reuniones familiares en donde cada miembro expresa su emoción	De mi parte democrático.	Ambas madres buscan un estilo democrático en el cuidado de sus niños.	Hoy en una familia realizan reuniones para conocer cómo se encuentran.	Ambas madres buscan un estilo democrático en el cuidado de sus niños, aplicando las mismas normas para todos mis integrantes de la familia y haciendo participe al estudiante de las reuniones hoy familiares.

			respecto a que le enoja y lo que tiene.				
Cali dez	13. ¿De qué manera ha cambiado su vida por estar al cuidado de su hijo?	La madre lamenta la situación, imagina que sería de su vida si llevara a sus hijos al fútbol, manifiesta que su vida a cambiado totalmente, ignoraba respecto al autismo, ha asumido la realidad que le ha tocado vivir con su hijo y esta situación le ha generado mayor empatía con otras personas.	Ha cambiado bastante, A la edad que yo me casé, yo tenía otra predicción para tener una familia, entonces fue un hijo buscado y esperado y el diagnóstico, de Fabricio nos cambió. No estábamos preparados aún mi esposo, bueno, yo tampoco porque yo creo que nunca voy a estar preparada. Pero ya al aceptarlo se me hace más fácil a mi esposo, todavía no. Este más que toda la frustración viene porque 1 proyecta muchas cosas, no sé, cumplió o no se va a cumplir.	A ambas madres la vida les ha cambiado, hoy ya que tenía hola proyectos como familia para el cuidado de sus niños y el saber su diagnóstico sienten frustración y hoy lamenta la situación.	Una madre refiere que ya ha aceptado el diagnóstico de su niño y que a partir de ahí le lees más fácil afrontarlo.	A ambas madres la vida les ha cambiado, hoy ya que tenía hola proyectos como familia para el cuidado de sus niños y el saber su diagnóstico sienten frustración y hoy lamenta la situación. Una madre refiere que ya ha aceptado el diagnóstico de su niño y que a partir de ahí le lees más fácil afrontarlo	
	14. ¿Cómo se siente en el cuidado diario de su hijo?	La madre expresa un sentimiento de frustración, tristeza cuestionamiento y depresión Manifiesta cansancio por ser la madre quien esta a cargo del cuidado del niño durante todo el día, acompaña al niño durante las horas de clase en la escuela. Solo cuando el niño esta acostado ella siente que puede descansar.  El padre trata de apoyar a la madre, sin embargo ante alguna situación difícil de conducta se lo entrega a la madre, y esta considera que el padre no hace las cosas de forma adecuada por lo que se incomoda y prefiere ser ella la que cuida al niño.	Muchas veces cansada. Muchas veces yo observo a favor. Que me motiva de apoyar lo que podría ser adelante. Y otra vez se me entra la frustración, por lo que Él no habla. Entonces, por eso esos sentimientos que todavía no la tengo bien en claro, Ah, ya acepté que Fabricio tiene autismo, ya no es como al principio que era la negación. Era pelea con mi esposo, tal vez un momento que alguien le decía. Seguramente tu esposa tomó algo o me culpaba, O sea, entonces yo le decía infórmate lee. yo la tenía ya más claro de que no sentirme culpable porque pensaba tal vez por la edad, pero después también observé otras mamás son mucho más jóvenes que yo y sin embargo, los tienen hijos con autismo, entonces tampoco es la edad. Y más me tranquilizó porque me hicieron análisis por genes de sangre, en Italia, Génova y Fabricio no tiene por genes al menos no por parte mía.	Ambas madres se sienten cansadas ya que están al cuidado del niño durante todo el día, manifiestan su frustración ya que no entiende lo que sus niños quieren comunicar, han experimentado tristeza cuestionamientos y culpa.	Una madre expresa sentirse más tranquila al haber aceptado el diagnóstico de su niño y saber que no es culpa de ella hoy y la otra refiere que le incomoda eso esposo no realice las actividades que ella puede hacer en casa con su hijo.	Ambas madres se sienten cansadas ya que están al cuidado del niño durante todo el día, manifiestan su frustración ya que no entiende lo que sus niños quieren comunicar, han experimentado tristeza cuestionamientos y culpa. Una madre expresa sentirse más tranquila al haber aceptado el diagnóstico de su niño y saber que no es culpa de ella hoy y la otra refiere que le incomoda eso esposo no realice las actividades que ella puede hacer en casa con su hijo	
	15. ¿Cómo valora los avances de su hijo en relación al año pasado?	La madre atesora cada pequeño logro de su hijo, considera cada avance con mucha alegría y sorpresa y esa felicidad es compartida con los hermanos y padre.	Sí, en el colegio ha aprendido a tolerar estar en grupo. Salimos del paseo de la sogá, antes se escapaba ahora tolera, tal vez todo el tiempo no se agarra de la sogá, pero se mantiene. Está aprendiendo a esperar porque él es muy ansioso el todo quiere ella entonces que espere.	Las madres reconocen que han habido avances en sus niños y atesoro en cada uno de esos momentos.	-----	Las madres reconocen que han habido avances en sus niños y atesoro en cada uno de esos momentos.	
Co me ntar io Pos itivo s	16. ¿Cómo reaccionan cuando algún miembro de la familia se desalienta con el diagnóstico de su hijo?	La madre refiere que es la única que se desalienta en la familia, y le gana la depresión, lo maneja sola y no lo expresa a los demás miembros de la familia.	Sí el papá, bueno yo muchas veces le cuento mi experiencia, de ver cosas positivas en Fabricio, específicamente cosa que ha logrado o está logrando. No tanto enfocarnos en todo lo negativo de que no hablo o no hablo, sino también ver que muchas veces él quiere agua trae el vaso que trae el agua, te llevaste jalo, se	-----	Una madre refiere que es ella la única que desea desalienta en casa pero no lo manifiesta. En la otra familia el padre aún no niños y se enfoca sólo en lo que El Niño no puede hacer.	Una madre refiere que es ella la única que desea desalienta en casa pero no lo manifiesta. En la otra familia el padre aún no niños y se enfoca sólo en lo que El Niño no puede hacer.	

				ven cosas positivas, le digo tal vez eso valorarlo. Y sería más fácil.		puede hacer.	
2 Identificar en que condiciones se encuentra el clima familiar en niños con autismo del 3° grado de primaria del CEBE.	Co hes ión	17 ¿En su familia como se demuestran apoyo mutuo?	Se apoyan repartiendo las tareas entre los miembros de la familia. La madre asume la mayor parte de las actividades y cuidado de los niños.	Nosotros solamente somos los 3. Mi esposo y los familiares más cercanos son su hermana y su sobrina de mi esposo que cuando como hoy día necesitamos algo nos apoyan. Y mi hermana nos apoya económicamente para para su terapia, para sus gastos, porque ella vive en provincia. Nos apoyamos tal vez organizándonos en los quehaceres de la casa.	En ambas familias existe apoyo mutuo entre los integrantes de la familia nuclear, hoy se apoyan en relación al cuidado del niño con autismo ya los quehaceres diarios	Madre refiere por apoyo económico por parte de su hermana para las terapias del niño	Enanos familias existe apoyo mutuo entre los integrantes de la familia nuclear, hoy se apoyan en relación al cuidado del niño con autismo ya los quehaceres diarios, Madre refiere por apoyo económico por parte de su hermana para las terapias del niño
		18. ¿Se han establecido rutinas y normas de convivencia en su hogar, y se cumplen por los miembros de la familia?	Si se han establecido normas de convivencia; sin embargo, no se cumplen siempre, los adultos gritan y los niños se pelean a veces.	Si se han establecido normas en casa, generalmente sí se cumplen, no siempre, es importante el horario de dormir, hora de almuerzo de compartir. Tal vez con el orden que muchas veces no se cumple.	Ambas madres refieren que se han establecido rutinas en su hogar sin embargo estas no se cumplen siempre.	-----	Ambas madres refieren que se han establecido rutinas en su hogar sin embargo estas no se cumplen siempre.
	Exp resi vid ad	19. Cómo se siente en relación al diagnóstico de su hijo y como lo expresa ?	La madre aun no asume el diagnóstico de su niño y siente que se deprime y, ella desea que su hijo se mejore, llora sola y guarda estas emociones de tristeza.	Si expreso mi alegría en relación con el diagnóstico de Fabricio en la casa y en la calle.	-----	Madre manifiesta su alegría y aceptación ante el diagnóstico de su hijo, a diferencia de la otra que siente depresión pues aún no lo supera.	Madre manifiesta su alegría y aceptación ante el diagnóstico de su hijo, a diferencia de la otra que siente depresión pues aún no lo supera.
		20. ¿En su familia pueden expresar sus sentimientos sin sentirse juzgados?	La madre indica que el hijo mayor de 10 años no comparte sus tristezas, a diferencia de la hija menor de 4 años que es expresiva. La madre guarda sus emociones su esposo, la consuela diciendo "Dios sabe porque hace las cosas" y ello no la consuela.	No me siento juzgada, tanto con Fabricio no, pero yo converso con mi esposo y delante de Fabricio, todo lo que nos pasa en el día, él me comenta, yo le comento y con esa libertad.	-----	Una madre no comenta sus tristezas con sus hijos ni esposo, se guarda sus sentimientos a diferencia de la otra señora que conversa abiertamente con su esposo.	Una madre no comenta sus tristezas con sus hijos ni esposo, se guarda sus sentimientos a diferencia de la otra señora que conversa abiertamente con su esposo.
		21. ¿Como reacciona su hijo en relación a las emociones de usted?	La madre no percibe que el niño reaccione a sus emociones lo cual la entristece, sin embargo ella no le hace notar esa tristeza, por el contrario el niño se da cuenta cuando su madre está molesta y deja de hacer la conducta inadecuada.	Cuando estoy enferma, yo le digo, Fabricio, mamá está enferma, colaboras. Viene se sienta a mi lado, estoy en la cama bien y se sienta después sale a jugar, regresa. ha traído vaso pero no para él, yo entiendo que él me está ofreciendo a mí o que yo me sirva algo. cuando le digo estoy molesta porque se portó mal le digo ¡Mamá está enojada contigo!, me mira. cuando le digo que estoy feliz. me abraza o cuando se portó mal lo que hace automáticamente me abraza como disculparse	Ambos niños se dan cuenta de que las madres están molestas y frenan sus conductas disruptivas	una madre anotada qué es un niño se da cuenta cuando ella está enferma ya que ella se lo manifiesta y El Niño emite conductas de cuidado hacia ella hoy a diferencia de la otra madre hoy que no ve reacción en redes del niño cuando ella está triste.	Ambos niños se dan cuenta de que las madres están molestas y frenan sus conductas disruptivas, una madre anotada qué es un niño se da cuenta cuando ella está enferma ya que ella se lo manifiesta y El Niño emite conductas de cuidado hacia ella hoy a diferencia de la otra madre hoy que no ve reacción en redes del niño cuando ella está triste.
	Co nflic to	22. ¿De que manera se manejan los desacuerdos en la familia?	Los desacuerdos se manejan mediante el dialogo en familia y de igual forma las felicitaciones.	Tratamos de llegar a un diálogo y un acuerdo mutuo, cada 1 cede un poco.	Resuelven los problemas mediante el diálogo	-----	Resuelven los problemas mediante el diálogo

		23. ¿Qué tema es el que mayor conflicto genera en la familia?	El tema de mayor conflicto es cuando los niños no obedecen.	Actualmente es quién viene como al colegio con Fabricio y quién va a ir a abrir el negocio y siempre hay ese conflicto todos los días. Se ha establecido un rol verbalmente, pero lo práctico, siempre tenemos conflicto.	-----	En una familia el conflicto es por la desobediencia de los niños y en otro es el organizarse de los padres para acompañar al niño.	En una familia el conflicto es por la desobediencia de los niños y en otro es el organizarse de los padres para acompañar al niño.
3 Conocer el estado de la construcción de identidad en niños con autismo del 3° grado de primaria del CEBE.	Se valora a sí mismo	24. ¿Qué actividades realiza por sí mismo su hijo y como las aprendió?	Se baña, vestirse, come con la mano con iniciativa propia, limpia la mesa y acomoda las sillas por indicación y apoyo de la madre. Las aprendió por las actividades diarias que comparte con la madre.	Solamente este lleva su plato a la mesa para cada comida su vaso, después se a la hora de irnos a dormir, el que apagar las luces. Eh cerrar la puerta. Así solo solo, es lo que realiza. Aprendió porque la primera vez yo le yo le expliqué le enseñé, Puede ir al baño y ocuparse, pero lo que sí no se limpia. ahora ejecuta ordenes como: siéntate, guarda el vaso, el plato, vamos a cenar o vamos a comer, apaga la luz, Ponte pijama, sácate, cámbiate, vamos a lavar la boca, son cosa cotidianas que cada día le voy sumando más deberes.	Ambos niños comen solos usando la mano, presentan control de esfínteres (con apoyo para limpiarse), se desplazan con autonomía, se desvisten y visten solos, han aprendido en el entrenamiento de las madres.	Un niño se baña solo y limpia la mesa por iniciativa propia, el otro requiere que se le den las indicaciones para ejecutar actividades cotidianas.	Ambos niños comen solos usando la mano, presentan control de esfínteres (con apoyo para limpiarse), se desplazan con autonomía, se desvisten y visten solos, han aprendido en el entrenamiento de las madres. Un niño se baña solo y limpia la mesa por iniciativa propia, el otro requiere que se le den las indicaciones para ejecutar actividades cotidianas.
		25. ¿De qué forma su hijo participa por iniciativa propia en las actividades de la familia/aula?	El niño manifiesta su deseo de participar en reuniones familiares.	Que a veces cuando algo se ensucia, le trae la escoba o trae el trapo con la mesa también lo limpia. Sin que se le manden ni le diga nada. Vio la mesa que está sucia, identifica el trapito que tengo va y limpia o algo se cayó y ya sabe dónde está la escoba y trae la escoba.	un niño	Un niño manifiesta deseo de balar en reuniones familiares y el otro limpiar lo que ensucia	Los niños muestran iniciativa propia en diferentes actividades como: deseo de balar en reuniones familiares y el otro limpiar lo que ensucia.
		26. ¿De qué forma su hijo reconoce su nombre, género y sus pertenencias?	El niño reconoce su nombre y su imagen en una foto, en algunas ocasiones a podido mencionar su nombre, no reconoce su genero y le cuesta responder a su nombre por sí solo, más si volteo cuando se asocia con alguna indicación; reconoce su ropa.	Por su nombre pero tengo que repetir varias veces su nombre. No le enseño definir su genero, no sabría responder. Él identifica cuál es su ropa, Y juguetes casi no, no, no juegan, no manipula muchos juguetes, un ratito, lo que sí no le gusta compartir cuando vienen los primitos quieren agarrar sus juguetes, no le deja.	Ambos niños responden a su nombre después de varios llamados, identifican su imagen, no reconocen su genero ni edad, identifican su ropa y pertenencias.	-----	deseo de balar en reuniones familiares y el otro limpiar lo que ensucia
		27. ¿Cómo identifica su hijo su colegio, a sus compañeros o su maestra? ¿Qué acciones realiza para que el estudiante identifique a sus compañeros?	Identifica su salón, la madre no está segura si identifica a sus compañeros y maestra.	Identifica al colegio porque yo le anticipo Fabricio, vamos a ir hoy al colegio. Y ya se alista para ponerse la mochila ya lista la zapatilla. De esa manera y cuando vamos al parque no agarra la mochila para ir al parque. Creo que no identifica a sus compañeros Creo que lo único que identifica o comprende es el momento de poner su foto en la pizarra nada más.	Ambos niños con autismo severo logran reconocer su colegio y ubicación del aula, no a la maestra ni a sus compañeros.	-----	Ambos niños con autismo severo logran reconocer su colegio y ubicación del aula, no a la maestra ni a sus compañeros.
		28. ¿De qué manera su hijo expresa su desagrado o incomodidad?	Muestra su desagrado mediante el llanto, jala al cuidador para alejarse o alejar lo que no le agrada.	Con llanto y pataletas en cualquier espacio. si no le gusta la comida lo escupe, sino le gusta la ropa no se la pone, si va algún lugar también algo que no le gusta, te jala y se quiere ir ya se.	Ambos niños lloran, jalan, hacen pataleta, rechazan lo que no desean empujando o escupiendo.	-----	Al no haber desarrollado un lenguaje verbal, por lo que comunican su desagrado con lloran, jalan, hacen pataleta, rechazan lo que no desean empujando o escupiendo.
		29. ¿Cómo expresa el niño sus	Cuando algo le agrada lleva o jala a donde desea elegir.	Porque lo acepta, o sea, si es comida lo prueba si le gusta lo pasa, igual con la ropa,	Hoy cuando algo es de su agrado, o	Un niño es muy hábil en el uso de celular, ya	Hoy cuando algo es de su agrado, o dirigen al cuidador hacia donde sean. Un niño es muy

	gustos y preferencias?		si le gusta se lo pone. Manipula celular. Sabe prender a pagar, buscar, avanzar, retroceder maneja todo, o sea, él puede sentarse con un celular y comenzar a buscar sus gustos y entra a programa yo tal vez que estoy en un ejemplo, estoy en Facebook, él quiere entrar en YouTube, sale de Facebook entre YouTube y busca en la lupa qué es lo que quiere mirar. Yo no sé cómo me identifica, pero busca lo que quiere.	dirigen al al cuidador hacia donde sean.	que saben diferencia las opciones para ingresar a ver los videos de su preferencia, con lo que demuestra que tiene un lenguaje comprensivo desarrollado.	hábil en el uso de celular, ya que saben diferencia las opciones para ingresar a ver los videos de su preferencia, con lo que demuestra que tiene un lenguaje comprensivo desarrollado.
	30.¿De que forma su hijo identifica a los miembros de la familia? ¿se identifica como parte de su familia?	Alex reconoce a cada uno de sus hermanos y los identifica para los juego que desea realizar, siendo claro la identificación y la pertenencia de grupo que ha desarrollado,	Yo creí que sí se identifica como miembro de la familia, si nos identifica porque cuando estoy todo el día ausente. Me busca la señora que a veces le dejo, me dice que buscaba al cuarto, va por todos lados buscándome. Sí, en cumpleaños, así de fiestas participa.	Ambos niños reconocen a los miembros de su familia en las actividades de vida diaria y las madres considera que ellos han generado pertenencia de grupo en su familia.	-----	Ambos niños reconocen a los miembros de su familia en las actividades de vida diaria y las madres considera que ellos han generado pertenencia de grupo en su familia.

### Matriz de triangulación de Estudiantes TEA Moderado

Objetivos específicos	Categoría Subcategoría	Preguntas	EM1	EM2	EM3	EM4	Comparación		Interpretación de
							Semejanzas	Diferencias	
							1.Examinar en qué condiciones se encuentran a la emoción expresada de los padres de niños con autismo del 3º grado de primaria del CEBE.	Comentarios Críticos	
		2. ¿Calma los berrinches ante la corrección de la madre?	Con dificultad logra controlar las crisis que presenta requiriendo uso de condicionar su conducta o contención física para calmar El Niño Presenta una fijación con un compañero del aula al cual agrede físicamente cada vez éste presenta sus aleteos, ante la contención de la madre	Mateo requiere de regulación táctil para controlar sus aleteos es por ello por lo que cuando se frustra busca el contacto físico y golpea a la otra persona en las manos o se aproxima buscando un abrazo ante ello la madre permite al niño realizar estos movimientos.	La señora lo contiene hablándole sin embargo son varias las ocasiones en las que se ha visto al menor golpear a la mamá. Si bien es cierto él es un niño pequeño y los golpes con manos y pies no tienen una fuerza capaz de dañar al adulto, sí se da la	La se tira al piso, grita y emite el llanto simulando voz de bebé, se corre cuando la madre la quiere alcanzar se escapa, ante ello la madre espera que se calme sola o le habla para convencerla, sin autoridad, cuando	Los niños presentan crisis berrinches muy marcados, en los que se manifiesta pataletas o agresiones a la madre. Se requiere de fuerza física o de mayor firmeza para la corrección.	Una madre usa el castigo físico ante los berrinches de la niña cuando esta se escapa o se tira al piso.	Los niños presentan crisis berrinches muy marcados, en los que se manifiesta pataletas o agresiones a la madre. Les cuesta un tiempo prudencial para calmar un berrinche, las madres no son firmes para corregir a los niños. Una madre usa el castigo físico ante los berrinches de la niña cuando

			con la voz diciendo adriel ya El Niño no para la conducta agresiva es por ello que la madre usa la fuerza para contenerlo y retirarlo del lugar tratando de calmarlo y hablándole para que se regule.		acción de agresión cuando se ve forzado a realizar algo. La madre espera que el niño calme su momento de ira o si no dice "duele" y su rostro es serio entonces el niño identifica el dolor y emite gestos de cariño hacia ella.	desborda la madre le ha piñizado el brazo o la ha castigado de forma física, en ocasiones si se ha visto que le grita o habla molesta, y la niña reacciona, ante la indicación de un varón si para el berrinche.			esta se escapa o se tira al piso.
		3. ¿Responde ante la conversación con la madre?	Responde de manera lógica ante las preguntas que la madre la realiza en relación a su vida diaria en algunas ocasiones es necesario preguntar 2 o 3 meses para obtener la respuesta deseada	Sí respuesta de comprensión ante las indicaciones que se le dan; sin embargo, ante las preguntas se requiere repetir varias veces para que lo ubique la respuesta correcta ya que al desborde inicia sus crisis visuales	El Niño responde de manera alcohólica a las preguntas que se le hace ante la repetición de la pregunta por parte de la madre en ocasiones El Niño responde a lo que se le pregunta, hoy se observa un lenguaje comprensivo desarrollado en el menor y un lenguaje expresivo en proceso de desarrollo con constante ecolalia.	La niña si responde cuando la madre le pregunta y tiende a preguntar por las actividades a realizar o lo que desea, responde de forma lógica al preguntar varias veces.	Todos los niños presentan un tiempo prudencial para emitir respuestas verbales, o se requiere que se repita la pregunta para que ellos den una respuesta de forma autónoma, ya que presentan repetición de las frases que se les menciona.	Algunos niños han desarrollado un mejor lenguaje verbal que les permite dar respuestas lógicas a las preguntas que se les formula.	Los niños con autismo moderado han logrado desarrollar un lenguaje verbal el que les permite dar respuestas y expresar sus necesidades. Todos los niños presentan un tiempo prudencial para emitir respuestas verbales, o se requiere que se repita la pregunta para que ellos den una respuesta de forma autónoma, ya que presentan repetición de las frases que se les menciona.
	Hostilidad	4 ¿Conoce su diagnóstico de autismo?	El Niño desconoce los diagnóstico ante la pregunta realizada en forma directa y mediante la ficha trabajar	El Niño no es consciente de su diagnóstico se ah trabajo en clase identidad como nombre género guion medio difícil condición Sony como dice	Al realizar la ficha de identificación personal el menor no responde a su diagnóstico de autismo.	No responde a la pregunta sobre su diagnóstico	Los niños no responden ante la pregunta de su diagnóstico		Los niños no reconocen, ni responden al preguntarles por su diagnóstico
		5 ¿Reacciona ante los comentarios y/o indicaciones de la madre en espacios abiertos?	El Niño se regula y se calma con las palabras de la madre cuando está en espacios abiertos sin embargo levanta la voz, comienza a desesperarse cuando vea alterada la ruta o la rutina ya establecida	El Niño hace caso a las indicaciones de la madre camina sujeto de la mano de ella y cuando quiere correr o desplazarse hacia otro lugar y la madre no lo deja o le dice que no empieza a aletear y a darle palmazos buscando las manos de la madre el niño sólo responde ante las indicaciones de la madre más no ante las de la abuela o el padre	Niño busca la presencia de la madre en espacios abiertos le coge de la mano y reacciona de forma segura cuando está a su lado.	La niña suele tirarse al piso cuando algo no le agrada, grita o levanta la voz cuando se le quiere corregir, camina agarrada de la mano. Cuando ve algo que le agrada se desespera por soltarse y correr.	Los niños se desplazan con autonomía en la calle, cuando ven algo que les agrada tienden a correr o desean soltarse ante algo que les agrada	El niño camina de manera calmada y busca a la madre para que el coja la mano.	Los niños se desplazan con autonomía en la calle, cuando ven algo que les agrada tienden a correr, aletear o desean soltarse ante algo que les agrada. En su mayoría los niños son corregidos por las madres en su desplazamiento en la calle, y se alteran en espacios con muchas personas.
		6 ¿Identifica el fastidio, vergüenza o incomodidad de la madre por su	Identifica las emociones de molestia incomodidad de la madre ya que está también cambio el tono de voz así mismo en	No se ha anotado identificación o cambio de conducta en El Niño ante situaciones tales como vergüenza o tristeza de la madre sin embargo sí se ha	No se ha apreciado que el niño identifique las emociones de vergüenza de la madre, sin embargo,	La niña identifica la cuando la madre esta esta enojada o molesta cambia el tono de voz. Cuando la madre la	Los niños no reconocen emociones como la vergüenza de la madre, pero si reaccionan ante la	El niño logra reconocer cuando la madre esta triste y la consuela	Los niños no reconocen emociones como la vergüenza de la madre, pero si reaccionan ante la molestia y cuando la madre reniega, asimismo el tono de voz de la madre cambia y el

		conducta?	ocasiones el niño toma a juego las correcciones hasta que la madre con voz firme le hace comprender que ella está molesta, no se ha notado reacción del niño ante la vergüenza de la madre.	notado reacción en la conducta del niño cuando la madre está molesta y eleva cambiando el tono de voz ante la indicación dada.	identifica cuando la madre está molesta, le habla con firmeza, asimismo se ha notado cuando el niño identifica que ha golpeado a la madre y ella presenta dolor o está triste y se acerca consolarla o a buscar su cariño.	regaña y la niña sabe que ha hecho algo mal suele decir mamá mamá, como disculpandose. No muestra reacción ante la vergüenza de la madre.	molestia y cuando la madre reniega		gesto en el rostro denota molestia, y los niños interpretan esa emoción de molestia de la madre y paran la mala conducta.
	Sobre implicación emocional	7 ¿Se calma de una crisis sensorial o conductual con el apoyo de la madre?	No se ha evidenciado crisis sensoriales en aula, Logra regular sus crisis conductuales con el apoyo de la madre ya sea haciendo contención física o retirando del lugar después del forcejeo con él debido a que es grande y de buen peso en algunas ocasiones por intentar que El Niño no golpea a su compañero ella ha recibido algunos golpes del menor. Cuando El Niño logra calmarse y se le ha mencionado que ha agredido a su compañero empieza a llorar gritando ¡Mateo no se pega! en alusión a frenar una conducta agresiva mi compañero ante el análisis y la indicación de que él ha sido el agresor solo llora y grita repitiendo cada vez ¡Mateo no se pega!	Al contacto físico el Niño regula sus crisis sensoriales, presenta incomodidad ante ruidos o músicas con volumen elevado, asimismo presenta dificultades a nivel táctil para experimentar con nuevas texturas sobre todo aquellas que implique mancharse la mano o tener las manos sucias, ante lo cual su tolerancia es poca, solicitando limpiarse las manos de inmediato. A nivel conductual presenta rasgos de hiperactividad asociados al autismo, le cuesta mucho permanecer sentado o seguir las rutinas del aula, seguir indicaciones simples, termina los trabajos manuales de forma rápida sin importar la calidad. Ante la presencia de la madre el niño regula sus crisis conductuales requiere de movimiento constante, pudiendo entender y esperar la orden con un tono de voz firme y rostro serio. En relación a las crisis sensoriales la madre realiza contacto físico ya sea a través de masajes o carinos en la cabeza para poder calmarlo a lo que él responda positivamente.	El Niño presenta hipersensibilidad sensorial por lo cual le cuesta tocar texturas nuevas o sentirse machado, entrando en crisis mediante gritos o pequeños golpes ya sea en forma de puñetazos o patadas rechaza la actividad agrediendo a la madre quién fuerza al menor con lo solicitado y solo completa actividades forzado y golpeando, agrediendo al que me está ayudando	La niña no ha presentado crisis sensoriales en el aula, presenta constantes crisis conductuales en las que sale del aula ante la corrección de la madre o de la maestra se tira al piso, corre para que vayan detrás de ella perseguirla y en ocasiones hoy coge objetos que encuentres tu camino y los lanza hola forma de protesta por aquellas actividades en las que no se siente cómoda, tiende a gritar y hacer el llanto de bebé cuando se la corrige o se le indica que lo que ha hecho no es correcto. La madre no tiene control sobre la niña.	Los niños presentan crisis conductuales, que desencadenan en gritos, golpes a la madre, tirarse al piso u aleteos, y responden ante la voz firme de la madre y en ocasiones requieren de un mayor tiempo para calmar y las madres no son fuente de calma sino de restricción.	No todos los niños han desarrollado crisis conductuales en el aula, siendo los cuadros a nivel táctil ante la necesidad de realizar las actividades de aprendizaje y auditivas al realizar psicomotricidad o música.	Los niños presentan crisis conductuales, que desencadenan en gritos, golpes a la madre, tirarse al piso u aleteos, y responden ante la voz firme de la madre y en ocasiones requieren de un mayor tiempo para calmar y las madres no son fuente de calma sino de restricción; No todos los niños han desarrollado crisis conductuales en el aula, siendo los cuadros a nivel táctil ante la necesidad de realizar las actividades de aprendizaje y auditivas al realizar psicomotricidad o música, lo cual conlleva a que al retirar el estímulo aversivo demora en calmar. Las madres si identifican que desencadena las crisis sensoriales y conductuales de los niños.
		8 ¿Varia su conducta en diferentes espacios (casa,	En un ambiente (conocido casa o la tienda de la madre) realiza sus actividades libres con mayor	Mateo es un niño activo en todos los espacios que ocupa, en el aula está en constante movimiento, así mismo cuando está en los	Conducta ha variado en la escuela dependiendo de la actividad que realizamos, cuando	En el aula la niña realiza trabajos de psicomotricidad fina fichas establecidas de manera	La mayoría de niños no tienen establecidas rutinas y actividades en casa, sin presentar	Algunos niños presentan dificultad sensorial para ejecutar las actividades manuales	La mayoría de niños no tienen establecidas rutinas y actividades en casa, sin presentar horarios ni límites para el uso de aparatos

	escuela, calle)?	comodidad y seguridad, no existen rutinas establecidas, en la escuela es capaz de recordar rutinas ya establecida y mencionarla o hacer notar cuando esta se varía. En la calle camina agarrado del adulto y levanta la voz para preguntar.	patios o zonas de juego cambia constantemente de lugar solicitando el apoyo del adulto para el columbio, en la salidas a la calle se ha observado que camina agarrado de la mano bajo la presión y la insistencia del adulto, situación que varía cuando asiste la madre ya que permanece tranquilo o protesta menos, en casa se desplaza con autonomía y no tiene establecida una rutina. Uso de celular con tiempo limitado.	son actividades de juego libre, actividades motrices de desplazamiento el niño los hace con alegría y colabora en ella; sin embargo, en actividades sensoriales presenta la negativa de realizarla, gritando, golpeando con la mano o huyendo de la zona de trabajo. En la calle camina agarrado de la mano de la madre. En casa hay rutinas para las AVD.	autónoma sin embargo le cuesta permanecer mucho tiempo en una actividad, por lo que sale del aula varias veces, hoy tiende a tirarse, hoy en la calle camina agarrada de la mano hasta que dé algo de su agrado y se tira al piso o se suelta, en la casa no tiene rutinas establecidas por lo cual permanece tranquila, usa el celular sin horario fijo.	horarios ni límites para el uso de aparatos tecnológicos, en el aula realizan las actividades de aprendizaje solicitadas, requiriendo algunos mayor dirección que otros. En la calle inicialmente camina de la mano del adulto requiriendo un reforzador verbal y pictograma para el desplazamiento. No	del aula sobre todo cuando requiere del uso de pegamento o texturas que ensucian la mano.	tecnológicos, en el aula realizan las actividades de aprendizaje solicitadas, requiriendo algunos mayor dirección que otros. En la calle inicialmente camina de la mano del adulto requiriendo un reforzador verbal y pictograma para el desplazamiento, a la voz de la maestra realizan las actividades solicitadas, un niño presentan dificultad sensorial para ejecutar las actividades manuales del aula sobre todo cuando requiere del uso de pegamento o texturas que ensucian la mano porque requiere un apoyo personalizado.
	9¿Existe cambios en su conducta cuando usa medicación y/o lleva terapias?	La madre menciona el Niño consume medicación de manera regular por lo cual y si se ha notado ligeras variaciones de conducta y cuadros de agresividad mayor cuando no tomo su pastilla, a nivel de terapias no se ha evidenciado que actualmente lleve algún tipo de terapia conductual.	La madre indica que el menor consume cannabis de forma medicada, asimismo no lleva terapias actualmente, ya que el uso de la medicina espérenme no se ha notado cambios en relación al uso de medicación hoy sí se evidencia dificultades conductuales que podrían mejorar llevando terapia sensorial y conductual.	El Niño no utiliza la medicación, llamar a refiere te ha llevado terapia conductual y a partir de ello ha cambiado y mejorado su conducta tanto en aula como referentes de espacios donde se desarrolla para el presente año él no se ha notado variación en relación a terapias ya que él no ha llevado mi amor la terapia más bien se ha notado cambios al seguir las indicaciones y al hablarle con su suavidad y cariño	El Niño fue evaluada por psiquiatría y neurología pediátrica determinando que requiere medicación por los desórdenes conductuales que presenta, sin embargo la madre no cumple con los horarios establecidos(indica que el medicamento la adormece, por ello suspendió el tratamiento) por lo que no se cumple con el tratamiento y la niña sigue con los cuadros desborde conductual, actualmente no lleva algún tipo de terapia.	Todos los niños han tenido evaluación médica psiquiátrica, ha terminado quiénes son candidatos al uso del medicamento holadebido a los cuadros conductuales que presentan asociados al autismo, sin embargo 2 madres madre cumple con dicho tratamiento, por lo que evidenciando hoy la regulación que produce el medicamento.	los niños que acuden a terapia sensorial o de modificación de conducta han presentado mejoría. Solo una madre no cumple con la medicación manteniéndose los problemas de conducta.	Todos los niños han tenido evaluación médica psiquiátrica, ha terminado quiénes son candidatos al uso del medicamento holadebido a los cuadros conductuales que presentan asociados al autismo, sin embargo 2 madres madre cumple con dicho tratamiento, por lo que evidenciando hoy la regulación que produce el medicamento. Los niños que acuden a terapia sensorial o de modificación de conducta han presentado mejoría. Solo una madre no cumple con la medicación manteniéndose los problemas de conducta.
	10¿Se regula con la voz y/o presencia de la madre?	Sí solo regularse con la voz y el contacto físico de la madre siendo mayor su regulación en estado de crisis ante la voz y presencia de la maestra	El niño presenta mejor conducta ante la presencia de la madre, ya que ella constantemente da las indicaciones al menor y al no obtener respuesta usa un tono de voz firme y un	En la presencia de la madre suele regularse y calmarse en situaciones de estrés por algún tema sensorial ya sea de actividad	la niña no se regula con la presencia de la madre pero sí ante la voz de mando de un varón en el colegio y en la casa se comporta	Los niños han mostrado regulación en presencia de la madre ante actividades académicas solicitadas	cuando presentan crisis sensoriales, requiere mayor apoyo de las madres y demoran mayor tiempo en restablecerse	Los niños han mostrado regulación en presencia de la madre ante actividades académicas solicitadas concluyéndolas con apoyo de estas. cuando presentan crisis sensoriales, requiere mayor

				rostro serio, asimismo no sede ante pedidos como uso de celular u otro reforzador en situaciones en las que el niño está desbordado, en el trabajo académico la madre es insistente no permitiendo la ejecución autónoma del estudiante en la actividad	sensorial no calma con la presencia de la madre, sin embargo	de manera adecuada en presencia del padre, calma la mala conducta y se para de inmediato cuando está tirada en el piso.	concluyéndolas con apoyo de estos	requiriendo contacto físico o alguna acción concreta de la madre.	apoyo de las madres y demoran mayor tiempo en restablecerse requiriendo contacto físico o alguna acción concreta de la madre.
	11¿Responde ante el estilo de crianza usado predominantemente por la madre?	No hoy ha mostrado mejoría ante un estilo democrático de la madre requiriendo indicaciones con firmeza para poder regularse.	Al existir diferentes estilos de crianza en el hogar, el niño varía su conducta de acuerdo a la persona con la que se encuentra, siendo la madre más firme y democrática es a quien mejor obedece el menor; sin embargo, en presencia del padre y abuela materna ,Mateo suele tener una conducta desbordada estando en desplazamiento constante en diferentes momentos y espacios a realizar la actividad propuesta.	El estilo de crianza de la familia es democrático usa pictogramas para indicarle al niño las actividades que tiene que realizar en casa sin embargo por la conducta en algunos casos le permite que omita actividades básicas, siendo permisivos en sus obligaciones	la niña ha desbordado la autoridad de la madre quién pretende ejecutar un estilo de crianza democrático sin embargo termina siendo permisivo porque permite las conductas inadecuadas de la niña, el padre acusa un estilo autoritario en casa.	Los desórdenes en relación al manejo conductual de los niños entre ambos progenitores generan variaciones y problemas conductuales en los niños.	Una niña reacciona hoy ante conductas desbordantes, con la voz y presencia del padre o figura masculina	Los desórdenes en relación al manejo conductual de los niños entre ambos progenitores generan variaciones y problemas conductuales en los niños. Solo Una niña reacciona hoy ante conductas desbordantes, con la voz y presencia del padre o figura masculina	
Calidez	12¿El niño se muestra confortado con la presencia de la madre?	Sí, El Niño se muestra más seguro y confiado ante la presencia de la madre en el aula, pero cuando se ha dado alguna crisis o desaborde de agresividad de parte de él y la madre está presente quién ha podido evitar con mayor efectividad las crisis de agresividad del menor ha sido la docente de aula.	Sí El Niño expresa sus emociones con libertad con la madre, y ante situaciones desbordantes para El Niño la madre lo abraza o habla en tono firme y se regula asimismo busca la madre cuando hay más de uno de sus cuidadores en la escuela.	El Niño muestra seguridad y confianza ante la presencia de la madre sobre todo cuando ha estado expuesto a situaciones de estrés sensorial	la niña se muestra confortada en presencia de la madre sobre todo cuando regresa después de una travesura, ya que la madre la abraza le habla en tono suave para tranquilizarlo	Todos los niños muéstrame afinidad y seguridad en presencia de la madre, a quien reconocen y buscan después de la crisis ya sea sensorial o conductual.		Todos los niños muéstrame afinidad y seguridad en presencia de la madre, a quien reconocen y buscan después de la crisis ya sea sensorial o conductual.	
	13¿Reacciona ante la valoración de sus progresos por parte de la madre?	El Niño gusta de ser reconocido por la madre cuando ha obtenido algún logro o felicitación en el aula, hoy mismo expresó su emoción de alegría ante la maestra con sus compañeros verbalizando en tercera persona ¡Adriel lo hizo bien!	Mateo se muestra feliz hoy cuando es felicitado hola sonríe y realiza la acción nuevamente cuando la madre lo felicita ya sea con una expresión o hoy o como una caricia o beso.	Cuando la madre lo felicita por sus avances El Niño muestra alegría.	La madre felicita con palabras cuando la niña concluye una actividad bien hecha así mismo la niña busca abrazar a la madre y colocarse en su regazo para que esta le frote la cabeza.	Todos los niños reaccionan de forma positiva demostrando alegría, cuando son felicitados por las madres ante algún logro asimismo busca del contacto físico en forma de confort.		Todos los niños reaccionan de forma positiva demostrando alegría, cuando son felicitados por las madres ante algún logro asimismo busca del contacto físico en forma de confort, las madres refuerzan mediante el uso de helados verbales y con contacto físico ya sean besos y abrazos al finalizar la sesión de clase	

	Comentario Positivo	14. ¿Reacción a ante manifestaciones de desaliento por parte de la madre o algún cuidador?	Identifica situaciones en las que la madre se encuentra triste o enferma, prestando los cuidados, o realizando el gesto de preguntar como esta mamá	No se ha evidenciado que el niño responda ante manifestaciones de tristeza o desaliento del cuidador en el aula.	Reconoce cuando la madre está triste o cuando alguna persona siente dolor o llora ya que se acerca a tocar la mejilla y en un gesto de cariño intenta acercarse para que lo abraza si se ha logrado diferenciar y su conducta ante emociones de tristeza	la niña identifica situaciones en las que la madre está molesta ya sea por el tono de voz o el rostro de la madre, entiende cuando la madre se siente triste porque busca hacerle cariño, cuando la madre está feliz o tranquila no se ha notado reacción de la niña.	Los niños identifican emociones como molestia o ira de la madre ante la cual paran sus conductas, también reconocen emociones como el dolor hola tristeza de las madres, y cuando éstas están felices		Los niños identifican emociones como molestia o ira de la madre ante la cual paran sus conductas, también reconocen emociones como el dolor tristeza de las madres, y cuando éstas están felices.
2 Identificar en que condiciones se encuentra el clima familiar en niños con autismo del 3º grado de primaria del CEBE.	Cohesión	15 ¿Manifiesta alguna respuesta ante la ausencia o presencia de la madre en su cuidado?	El Niño nota cuando la madre se retira del aula, suelo despedirse de ella diciendo ¡adiós mamá ve a la tienda!. Así mismo la salida cuando se realizan las actividades de cambio se indica ya nos vamos a casa vamos a ver a mamá y el reconoce o repite verbalmente ¡vamos a ver mamá!	Mateo se muestra más inquieto ante la ausencia de la madre en el aula sin respetar las normas de convivencia parándose constantemente, cuando lo acompaña la abuela constantemente dice ¡adiós! o hace las señas para que ella se retire del aula cuando está la madre en el aula el Niño sigue indicaciones y por la presencia física regula su movimiento y desplazamiento en el aula	a la hora de salida busca la madre y ha llorado o ha sabido desesperarse y cuando no la ha encontrado en la puerta del colegio. En un principio de año la madre ingresaba hasta el aula con El Niño y salía a escondidas porque si ella se despedía él se ponía a llorar y se desesperaba por irse con ella, con el pasar de los meses esta situación ha cambiado y ya acepta cuando la madre se despide y le dice ¡chao te veo en la salida!	la niña asiste al colegio acompañada de la madre porque constantemente sale del aula, reacciona cuando la madre sale del salón y la busca diciendo ¡mamá mamá! logra permanecer sola en el aula realizando la actividad, sale del aula cuando concluye la actividad o se aburre de la misma. Cuando se la busca menciona la palabra ¡mamá!	Los niños notan la presencia y ausencia de las madres en la escuela, y reaccionan de forma cálida cuando las ven. La mayoría ya ha comprendido que las madres retornen a la hora de salida y se quedan tranquilos en el aula.	La presencia de las madres en el aula ayuda a contener o regular las conductas de constante movimiento de un alumno y evitar que salga del aula otra alumna es esforzada en ser en sus conductas de salir del aula con la presencia de la madre.	Los niños notan la presencia y ausencia de las madres en la escuela, y reaccionan de forma cálida cuando las ven. La mayoría ya ha comprendido que las madres retornen a la hora de salida y se quedan tranquilos en el aula. La presencia de las madres en el aula ayuda a contener o regular las conductas de constante movimiento de un alumno y evitar que salga del aula otra alumna. es esforzada en ser en sus conductas de salir del aula con la presencia de la madre.
		16. ¿El niño realiza actividades rutinarias con o sin indicación de la madre?	el niño conoce la rutina del aula, actividades permanentes, identifica cuando se ve alterada o se modifica, en caso si los compañeros han llegado tarde y no se les ha hecho el saludo inicial él comienza a cantar solo para darles la bienvenida	Mateo conoce la rutina y actividades que se desarrollan en el aula, la ha fijado a través de los pictogramas siendo capaz de notar cuando se presenta algún desorden o alteración en dicha tabla conoce qué actividad desarrolla y el orden en que se desarrolla así mismo ha asociado algunos elementos a cada actividad logrando identificar por ejemplo el momento cuando concluye la clase y es hora del recreo para lo cual coge	El Niño sigue indicaciones y completa las rutinas con apoyo y reforzando las indicaciones hasta en 3 ocasiones, en acciones pequeñas y concretas como el orden de actividades que se realiza ya sea en la rutina de la lechera o en la rutina de actividades permanentes	La niña llega tarde todos los días a clase por lo cual no participa de las actividades permanentes en donde se establece el orden de las acciones durante el día, al explicarle la rutina en las actividades de trabajo no la respeto o reconocimiento de los talleres programadas.	Los niños que asisten de manera regular a la escuela en el horario establecido han logrado identificar y concientizar la rutina diaria de actividades lo cual se ha realizado mediante el uso de pictogramas que les permite identificar en qué tiempo o actividad de clase nos encontramos	la niña que no participa en las actividades permanentes donde se explica el orden de actividades del día presenta mayor desorden conductual a la hora de trabajar todos los días	Los niños que asisten de manera regular a la escuela en el horario establecido han logrado identificar y concientizar la rutina diaria de actividades lo cual se ha realizado mediante el uso de pictogramas que les permite identificar en qué tiempo o actividad de clase nos encontramos, lo que se ve reflejado en la niña que no participa en las actividades permanentes donde se explica el orden de actividades del día presenta mayor desorden conductual a la hora de trabajar todos los días

			la sog a con la que se forman sus compañeros e acerca a la maestra y dice ¡vamos al parque!					
Expresividad	17. ¿Expresa sus emociones libremente en presencia o ausencia de la madre?	Manifiesta sus expresiones de alegría mediante risas, busca a sus compañeros en especial a tiago para jugar con él, ha manifestado emoción de ternura y empatía cuando va a llorar a sus compañeros y les dicen ¡no amigo, no se llora ya viene mamá! y también identifica cuando la maestra le llama la atención.	Mateo expresa todas sus emociones sin ser condicionados por la presencia de la madre cuando algo le entristece o no lograr realizarnos lo expresa con palabras frases cortas acompañado de un tono de voz suave cuando está muy feliz salta gira y realizan los aleteos en medio del salón, cuando siente molestia reniega, patea y tiende a buscar el contacto físico para indicar lo que necesita suele jalar o llevar a la persona que está dando las indicaciones hacia lo que él requiere o necesita.	Expresa sus emociones con libertad ya sea su alegría saltando, aplaudiendo con sus aleteos de manos, su tristeza mediante el llanto su ira a través de golpes o levantando la mano para golpear al adulto para patearlo también a través de gritos agudos, cuando algo no le gusta o es tiene qué asco lo aparta y lo saca de su vista, son nulas las situaciones en las que se ha evidenciado miedo	mi expresa su alegría mediante risa sonríe, expresa su molestia colera tirándose al piso gritando refunfuñando, cuando se le ha llamado la atención ha expresado su tristeza mediante el llanto haciendo un ruido parecido al del bebé, no se ha evidenciado situaciones de miedo	los niños expresan sus emociones libremente de acuerdo al momento de situación que están viviendo todos han expresado de alguna forma su alegría su tristeza su molestia y asco, no sé evidenciado emociones de miedo dentro del aula.	Un estudiante ha logrado reconocer las emociones de sus compañeros sobre todo cuando están tristes.	los niños expresan sus emociones libremente de acuerdo al momento de situación que están viviendo todos han expresado de alguna forma su alegría su tristeza su molestia y asco, no sé evidenciado emociones de miedo dentro del aula. Solo Un estudiante ha logrado reconocer las emociones de sus compañeros sobre todo cuando están tristes.
	18. ¿Existe autoregulación de emociones del estudiante con o sin apoyo de la madre?	El Niño se calma cuando la madre le habla y el aula cuando la maestra le habla fuerte ante una crisis de agresión el compañero ha iniciado procesos de respiración que le ayudan a autorregularse sin embargo requiere el apoyo y la guía externa para lograrlo.	El estudiante requiere de apoyo para la autorregulación de sus emociones la madre de es quien mejor empatía ha hecho con El Niño y con quién más rápido calma sin embargo logra regularse también a la voz de la maestra	El Niño requiere apoyo del adulto para autorregular sus emociones ya que cuando está molesto quién de a golpear y si uno se retira de su lado El Niño lo busca en forma de protesta cuando tiene sus desbordes y alegría realiza sus aleteos y poco a poco va calmando eh en el transcurso de los minutos	la niña no presenta control de emociones por sí misma cuando está molesta o realiza pataleta se tira al piso grita y no logra hacer contenido por la madre hasta que su propio cuerpo lo regule	Los estudiantes requieren de apoyo para la autorregulación de sus emociones, que en ocasiones son desbordadas agrediendo a la madre o tirándose al piso.		Los estudiantes requieren de apoyo para la autorregulación de sus emociones, que en ocasiones son desbordadas agrediendo a la madre o tirándose al piso.
	19. ¿El niño reacciona ante las emociones manifestadas por la madre?	El Niño logra identificar las emociones de la madre en relación con su molestia tristeza y alegría y su comportamiento varía de acuerdo a los estados emocionales de la madre. En la actividad trabajaba en el aula El Niño discierne entre las fotos de emociones básicas de la madre y lo expresa verbalmente cuando se	Hoy se ha notado que El Niño reacciona ante las continuas emociones y la conducta molesta de la madre más no sé evidenciado respuesta ante conductas tristes de la madre quejas o felicidad de la misma. En la actividad trabajada en aula El Niño reconoce las emociones de ambos padres y logra discernir cuando se le pide dame la foto de mamá molesta dame la foto de	El Niño identifica cuando la madre está triste o está cansada ya que se acerca y es un gesto de querer abrazarla le coge la mejilla también identifica el tono de voz molesta de la madre y frenan la conducta de agresión con las manos en la actividad de reconocimiento de	línea reconoce las emociones de la madre en sus diversas manifestaciones porque reacciona de diversas formas ante ellas siendo la más notoria la de molestia. Hoy en la actividad de reconocimiento de emociones lograba encontrar con facilidad las	Niños han respondido a la actividad de reconocimiento de emociones de los padres que se trabajó a través de fotos de papá y mamá en la cual se les enseñó a distinguir diversas emociones respondiendo de manera adecuada, al ser niños verbales logran emitir el nombre de la emoción cuando se les presenta la foto ya sea de padre o de la madre, hoy así mismo hoy les ha costado imitar los gestos. La diferencia observada ha sido en relación al tiempo de	La diferencia observada ha sido en relación al tiempo de aprendizaje de los gestos.	Niños han respondido a la actividad de reconocimiento de emociones de los padres que se trabajó a través de fotos de papá y mamá en la cual se les enseñó a distinguir diversas emociones respondiendo de manera adecuada, al ser niños verbales logran emitir el nombre de la emoción cuando se les presenta la foto ya sea de padre o de la madre, hoy así mismo hoy les ha costado imitar los gestos. La diferencia observada ha sido en relación al tiempo de

			le pide que entregue la tarjeta solicitada.	papá feliz.	emociones con el rostro de la madre logra identificar alegría tristeza enojo asco e ira es fotos de mamá y papá	emociones tanto de padre como madre a nivel de gesto con las fotos presentadas.	logran emitir el nombre de la emoción cuando se les presenta la foto ya sea de padre o de la madre, hoy así mismo hoy les ha costado imitar los gestos.		aprendizaje de los gestos, y finalmente todos lograron completar la actividad con éxito de reconocimiento de gestos
	Conflicto	20. ¿El niño manifiesta algún miedo ante la presencia/al nombrar/ señalar a alguno de los familiares?	Ante la presencia del abuelo en el salón El Niño se ha comportado y ha regulado son noción de agresividad entre su compañero, muestra respeto a la palabra del abuelo que a las indicaciones del mismo más no miedo o terror de él	No se evidencia miedo hacia los miembros más cercanos de la familia como el padre abuela o madre, pero sí una mayor regulación conductual en presencia de la madre, la madre ha manifestado que Mateo tiene miedo cuando el padre grita o levanta la voz en situaciones en las que no hace caso.	El Niño no ha manifestado algún temor dentro del aula, la presencia del padre ha sido nula n y cuando se lo ha visto en la casa El Niño obedece a la voz de mando del padre, pero no se evidencia miedo ante y su presencia	la presencia del padre en el aula ha sido nula, hola cuando sea realizada la visita en casa una niña muestra mayor respeto y mejor manejo cuando actual ante las indicaciones del padre.	No sé evidenciado miedo a los familiares cercanos en la exploración en aula y en la visita al hogar, pero sí varía su conducta o se regula de mejor manera ya sea ante la presencia de la figura paterna (padre o abuelo)	sólo un estudiante presenta mayor desorden conductual en la presencia del padre en el aula sin embargo cuando este le grita al niño se contiene.	No sé evidenciado miedo a los familiares cercanos en la exploración en aula y en la visita al hogar, pero sí varía su conducta o se regula de mejor manera ya sea ante la presencia de la figura paterna (padre o abuelo). sólo un estudiante presenta mayor desorden conductual en la presencia del padre en el aula sin embargo cuando este le grita al niño se contiene.
3 Conocer el estado de la construcción de identidad en niños con autismo del 3º grado de primaria del CEBE.	Se valora a si mismo	21. ¿Realiza actividades con autonomía, de qué forma las aprendió?	Come solo usa cubiertos de forma rudimentaria, tiene control de esfínteres, camina y se desplaza con autonomía, realiza actividades de vestido en prendas superiores e inferiores si apoyo, requiere asistencia para amarrarse los zapatos y en ocasiones cuando las zapatillas están pequeñas o apretadas requiere apoyo para ponerse las medias, también rasgar y embolsillar lo hace solo en las fichas de aplicación. las actividades de vida diaria las ha aprendido en casa y se ha reforzado su autonomía en el aula así mismo las actividades netamente pedagógicas han sido reforzadas en el aula porque ya se venía con la bases de trazos desde casa	Mateo come por sí mismo, va el baño a ocuparse solo, se limpia solo cuando defecado, se desplaza con autonomía, realiza higiene de manos solo, pinta y logra trazo largo, realiza lectura de palabras sencillas sin embargo no comprende los textos cortos que lee, se viste y desviste solo. Las actividades de vida diaria ya las ha aprendido desde casa y en relación a actividades académicas las aprende en la escuela a base de repetición.	Se alimenta solo, va al baño para miccionar y defecar requiere apoyo para limpiarse cuando ha defecado, se lava las manos solo requiere apoyo para lavarse el rostro, se coloca las prendas superiores solo polo y casaca se despiste solo tiene dificultad y requiere apoyo para ponerse zapatillas y aún no sabe amarrar los pasadores las actividades de vida diaria ya venido previamente aprendidos en casa a nivel pedagógico rasga y pinta de manera rudimentaria requiere apoyo para usos de gomas silicona realizar en bolilla actividades de motricidad fina	la niña realiza actividades de vida diaria por sí misma tales como orinar comer vestirse desvestirse desplazamiento con autonomía en actividades de aprendizaje tales como cortar pintar trazar tienen noción de la actividad sin embargo requiere todavía de apoyo para la coordinación gráfico-motora. Ha venido al colegio ya con los saberes previos de estas actividades, y en aula se han reforzado	los estudiantes con autismo moderado realizan actividades de vida diaria con autonomía: desplazamiento alimentación usando cubierto, presentan control de esfínteres, higiene de mano, vestido y desvestido requiriendo apoyo para; bañarse, hace el rostro, limpiarse después de defecar, colocar botones y amarrar pasadores, estas actividades las hacen por indicación de un adulto en el aula no se ha notado iniciativa propia más que para la hora de lonchera y de comer con autonomía.	Algunos estudiantes todavía presentan problemas para ponerse los zapatos y el lavado de cara por sí solos.	los estudiantes con autismo moderado realizan actividades de vida diaria con autonomía: desplazamiento alimentación usando cubierto, presentan control de esfínteres, higiene de mano, vestido y desvestido requiriendo apoyo para; bañarse, hace el rostro, limpiarse después de defecar, colocar botones y amarrar pasadores, estas actividades las hacen por indicación de un adulto en el aula no se ha notado iniciativa propia más que para la hora de lonchera y de comer con autonomía. Algunos estudiantes todavía presentan problemas para ponerse los zapatos y el lavado de cara por sí solos.
		22. ¿Participa con iniciativa propia de	Manifiesta situaciones en las cual es sí participa o promueve	En el aula está al pendiente de las actividades que se proponen, requiere de	En el aula busca su lonchera o su cartuchera en los	en el aula no se ha apreciado iniciativa del estudiante para	los niños manifiestan su iniciativa propia en actividades su de	La niña que presenta mayor desorden conductual es que	los niños manifiestan su iniciativa propia en actividades su de interés en el aula ya sea

	actividades familiares y/o en aula?	actividades por iniciativa propia, como colocar una canción, saludarles a los compañeros que lleguen tarde.	indicaciones para cumplir con los propósitos de la sesión de clase, sin embargo ordena las fichas de la pizarra y la línea de tiempo de forma simétrica, cierra las puertas del baño cuando la vea abierta. La madre refiere que en casa realiza sus actividades de vida diaria con autonomía	momentos de acuerdo a la rutina de aprendizaje y lo hace de manera autónoma	realizar actividades de grupo, es ella quien desorganiza las actividades propuestas.	interés en el aula ya sea pegar pintar o cuando desean salir al recreo de ellos cogen la sog o cogen el pictograma de recreo y lo muestra a la maestra.	usualmente desorganiza las actividades planteadas y luego de un tiempo 5 a 10 minutos se regula y cal	pegar pintar o cuando desean salir al recreo de ellos cogen la sog o cogen el pictograma de recreo y lo muestra a la maestra. La niña que presenta mayor desorden conductual es que usualmente desorganiza las actividades planteadas y luego de un tiempo 5 a 10 minutos se regula y cal
	23. ¿Reconoce su imagen, su nombre, género, edad y sus pertenencias?	Se reconoce a sí mismo el mirando su foto, responde al llamado de su nombre se identifica como niño. Aún le cuesta interiorizar el concepto de masculino sin embargo identifica que los niños tienen pene, le cuesta mencionar su edad, sí reconoce sus pertenencias como cartuchera lonchera zapatos tiene dificultad para identificar su casaca medias	Reconoce su imagen en su foto asimismo menciona su nombre, requiere ayuda para identificarse en género y edad logra identificar sus pertenencias como cartucheras y lonchera en el momento que se requiere también identifica su mochila y prendas de vestir que trae a la escuela.	Reconoce su foto entre un grupo pequeño responde a su nombre y al llamado del mismo requiere apoyo y de varias veces preguntar para que responda que es niño no identifica su edad y si refiere o reconoce su cartuchera lonchera casacas o hoy algún juguete que trae a la escuela	identifica su foto y responde a su nombre, está en el proceso de identificarse en su género edad que tiene, responde estas 2 preguntas cuando se la repite varias veces. Reconoce así es como cartuchera y lonchera,	los niños reconocen su imagen a través de la foto, responden al llamado por su nombre, reconocen sus pertenencias, requieren de apoyo para responder de manera adecuada respecto a su género y edad.	Lo estudiantes con lo mejor verbalización responder de manera oral las preguntas que se les hacen	los niños reconocen su imagen a través de la foto, responden al llamado por su nombre, reconocen sus pertenencias, requieren de apoyo para responder de manera adecuada respecto a su género y edad. Lo estudiantes con lo mejor verbalización responder de manera oral las preguntas que se les hacen
	24. ¿Identifica su aula, compañeros y maestra?	Reconoce a la maestra por su nombre ya que la saluda al llegar a clase, hoy reconoce las fotos e imágenes de cada una de sus compañeros y los llama por su nombre cuando ingresa al aula y sabe dónde está identificado el salón de clases para el presente año lectivo	Identifica su salón en la ubicación que está reconoce su colegio por el nombre y por la ubicación, asimismo conocen las instalaciones del colegio sobre todo las áreas de talleres y recreo sabe el nombre de la maestra y logra identificar a los compañeros en imagen y nombre.	Hoy reconoce la locación del aula identifica la maestra pues no verbaliza su nombre al pedirle que entregue pertenencias a sus compañeros por tu nombre lo realiza con apoyo logrando identificar de manera inmediata solamente a 2 de ellos al mencionar el no	la niña identifica el salón de clases porque cuando sale de este regresa por sí misma, hoy repite y conoce el nombre de la maestra, requiere apoyo para reconocer a sus compañeros y entregarle los objetos que se le pide.	Todos los niños todos los niños autistas moderados reconocen su colegio, lograron repetir el nombre del colegio así mismo conocen la ruta de acceso al salón de clase, identifica a la maestra por su nombre y fotografía.	Los niños verbalizan el nombre de la maestra y el nombre de sus compañeros llevo apoyo para identificar a todos sus compañeros.	Todos los niños todos los niños autistas moderados reconocen su colegio, lograron repetir el nombre del colegio así mismo conocen la ruta de acceso al salón de clase, identifica a la maestra por su nombre y fotografía. Los niños verbalizan el nombre de la maestra y el nombre de sus compañeros llevo apoyo para identificar a todos sus compañeros.
	25. ¿Expresa su desagrado o incomodidad?	Manifiesta su desagrado en comunidad gritando, hoy golpea las cosas hola alguna ocasión las ha tirado	Expresa su incomodidad o desagrado mediante aleteos dice frases como adiós vamos chao eh así mismo hace pequeños saltos y con las manos trata de empujar y golpear cuando algo no le agrada cuando está frustrado y no encuentra respuesta lo que hace es llorar con un tono muy bajo y repite lo que quiere por ejemplo vamos porque vamos porque un entonces	Expresa su desagrado mediante gritos agudos golpes bien sean puñetes y patadas	hoy expresa su incomodidad mediante el llanto, se tira al piso, grita, hola lista sonidos que imitan el llanto de un bebé y se escapa del aula.	Los niños manifiestan su incomodidad y desagrado a través del llanto, gritos, aleteos o pequeños saltos, golpes hacia el adulto cuidador, tirarse al piso,	los niños con mejor desarrollo del lenguaje repiten con insistencia lo que desean lograr.	Los niños manifiestan su incomodidad y desagrado a través del llanto, gritos, aleteos o pequeños saltos, golpes hacia el adulto cuidador, tirarse al piso, los niños con mejor desarrollo del lenguaje repiten con insistencia lo que desean lograr

				eh llora llora cuando ya siente que no logra lo que lo que piden					
	26. ¿Expresa su agrado o preferencia?	Expresa su agrado con emociones de felicidad mueven las manos levanta la voz sonríe	cuando él desea algo busca lo que necesita en el salón lo hace con autonomía habla mencionando frases sueltas palabras sueltas o pequeñas frases y lo regula usualmente busca lo que quiere.	Cuando desea algo solicitan de manera verbal usando palabras sueltas o frases de 2 palabras sin colectores ¡lava tu mano! ¡Abre!, ¡dame!, se acerca ante los objetos de su agrado y los coge de manera autónoma.	la niña manifiesta su agrado pidiendo lo que desea, llevando al adulto al objeto deseado, cogiendo ella misma, sonríe y repite cuando pide los que quiere.	Los niños expresan su agrado verbalizando lo que desean usando palabras sueltas o frases cortas, buscan lo que desea por iniciativa propia.			Los niños expresan su agrado verbalizando lo que desean usando palabras sueltas o frases cortas, buscan lo que desea por iniciativa propia.
	27. ¿Identifica a cada miembro de su familia y se reconocer como parte de ella?	Reconoce a la mamá al abuelo por su nombre los menciona, en aula y ha sido capaz de identificar a cada uno de ellos en entre las fotos de los familiares y de los compañeros	Ha logrado identificar a la mamá, al papá, el hermano y la abuela mediante fotos en la actividad que se hizo en la escuela; así mismo, cuando se le pregunta por una actividad en concreto con los familiares no responde, en una foto familiar identifica cada persona por su imagen más no por el nombre en específico.	Reconoce a cada miembro de su familia a través de su nombre, señala cuando se le pregunta por cada miembro de su familia en una foto, expresa papá y mamá sin embargo aún no dice la palabra hermano o hermana, pero sí las identifica por su nombre.	Menciona papá, mamá, y el nombre del hermano, en un foto familiar identifica a cada miembro por su nombre y su rol, se identifica a ella misma, cuando se le dice quienes son, ha logrado repetir ¡Familia!	Los niños se identifican en una foto familiar e identifican a cada miembro de la familia por el rol que ocupan en la familia y algunos los mencionan por nombres también, expresan felicidad cuando se les pregunta quienes son.	Solo dos niños logran responder de forma espontánea "Mi Familia"		Los niños se identifican en una foto familiar e identifican a cada miembro de la familia por el rol que ocupan en la familia y algunos los mencionan por nombres también, expresan felicidad cuando se les pregunta quienes son. Solo dos niños logran responder de forma espontánea "Mi Familia"

### Matriz de triangulación de estudiantes TEA severo

Objetivos específicos	C S	Preguntas	ES1	ES2	Comparación		Interpretación de
					Semejanzas	Diferencias	
1.Examinar en qué condiciones se encuentra a la emoción expresada de los padres de niños con autismo del 3° grado de primaria	Comentarios Críticos	1. ¿Obedece ante las correcciones de la madre?	El escucha las indicaciones de la madre y ante la repitencia de las ordenes de la madre con un tono alto y a la indicación. Se detiene ante la indicación firme de la madre con un tono de voz muy elevado, ceño fruncido y enérgico.	El Niño requiere que se le dé la orden varias veces, incluso requiere de contacto físico para responder a la indicación	logran seguir la consigna y obedecen ante la corrección de la madre que usa tonos de voz elevados ceño fruncido		Los niños logran seguir la consigna y obedecen ante la corrección de la madre que usa tonos de voz elevados y enérgico y en ocasiones hasta la contención física para retirarlo del lugar es necesario repetir la indicación varias veces.
		2. ¿Calma los berrinches ante la corrección de la madre?	Le cuesta detenerse y la voz de la madre debe ser firme para ello se debe repetir la orden varias veces y en ocasiones la madre emplea el contacto físico para poder contener.	Frena sus conductas cuando la madre le habla en un tono firme reconoce y entiende, lo que no ocurre. Cuando está con él padre, se tira al piso hasta que consigue lo que desea.	Las madres un tono de voz firme, deben repetir la indicación varias veces hoy en ocasiones contacto físico para contener	Un niño varía su conducta cuando está el padre.	Las madres un tono de voz firme, deben repetir la indicación varias veces hoy en ocasiones contacto físico para contener. Un niño varía su conducta cuando está el padre.
		3. ¿Responde ante la conversación con la madre?	No emite respuestas propias a una conversación verbal, requiere la repetición o contacto físico para tener atención y posterior a ello puede reír o detener lo que hace. En el aula cuesta trabajo identificar lo que desea o porque llora repentinamente.	Es un niño no verbal, no emita respuesta verbal sin embargo se ríe y emite algún gesto cuando la madre le canta o le hace cariño, suele llorar con frecuencia, jalando o llevándole de la mano a la madre hacia lo que desea, por el tiempo	Ambos niños son no verbales, por lo que no emiten mensajes claros, pero si comprenden a las indicaciones que se les dan con la acción asociada, en	Las madres saben si usar canciones, gestos o contacto físico para comunicarse, logrando	Ambos niños son no verbales, por lo que no emiten mensajes claros, pero si comprenden a las indicaciones que se les dan con la acción asociada, en el aula es difícil reconocer porque lloran repentinamente o identificar lo que desean. Las madres saben si usar canciones, gestos o

del CEBE.				que lleva con el niño ella logra reconocer lo que tiene lo que desea sin embargo también se frustra por qué en ocasiones no lo entiende, en el aula es difícil reconocer porque llora.	el aula es difícil reconocer porque lloran repentinamente o identificar lo que desean.	interpretar sus llantos o lo que desea cuando las jalan.	contacto físico para comunicarse, logrando interpretar sus llantos o lo que desea cuando las jalan.
	Hostilidad	4¿Conoce su diagnóstico de autismo?	No responde ante la pregunta de su diagnostico	Ante las fichas y la pregunta del autismo El Niño no da respuesta	No reconocen el diagnóstico de autismo como propio.		No reconocen el diagnóstico de autismo como propio.
		5¿Reacciona ante los comentarios y/o indicaciones de la madre en espacios abiertos?	Responde cuando la madre le da indicaciones directamente, cuando ve los juegos y desea ir corre hacia ellos o se tira al suelo mientras llora en señal de querer ir, a lo que la madre debe jalarlo del brazo y explicarle con firmeza. En ocasiones la madre sede. Funciona el uso de imágenes en la comprensión del niño y la anticipación de actividades.	Se dispersa cuando camina en la calle, cuando se desplaza con la madre esta logra entretenerlo llevando de su mano, no gusta de espacios ruidosos, se tapa los oídos.	Los niños responden a las indicaciones de la madre, cuando se dan de forma directa y les explican con firmeza.	Un niño responde ante las imágenes y anticipación de actividades.	Los niños responden a las indicaciones de la madre, cuando se dan de forma directa y les explican con firmeza. Un niño responde ante las imágenes y anticipación de actividades.
		6¿Identifica el fastidio, vergüenza o incomodidad de la madre por su conducta?	No identifica las situaciones en las que la madre presenta emociones tales como vergüenza incomodidad.	En el contexto de aula no se ha identificado que relacione la incomodidad de la madre, l fastidio ya que está le habla constantemente en un tono dulce a pesar de que esté molesta con él	Los niños no han manifestado advertir la vergüenza o incomodidad de la madre.	Una madre siempre un tono sueve y dulce a pesar de su molestia.	Los niños no han manifestado advertir la vergüenza o incomodidad de la madre. Una madre siempre un tono sueve y dulce a pesar de su molestia.
	Sobre implicación emocional	7¿Se calma de una crisis sensorial o conductual con el apoyo de la madre?	Sí, la madre usa compresiones, así mismo mordedores y botellas de plástico que el niño muerde para regular su crisis sensorial	El estudiante presenta desorden sensorial a nivel gustativo, táctil y en ocasiones auditivo lo cual dificulta su conducta desbordando en crisis de llanto gritos en los cual es no se logra comprender la razón que lo provoca tiene dificultades para la alimentación ya que es selectivo, ante el cuidado de la madre el niño regula después de un tiempo prolongado de llanto, en ocasiones ha querido desnudarse en el aula pero aún producto de alguna molestia sensorial táctil con la ropa que llevaba puesta.	Ambas madres han aprendido a identificas cuando se trata de una crisis sensorial y esperan el tiempo que los niños logren calmar, para lo que usan las compresiones, quitar el estímulo aversivo o brindar algún elemento de reemplazo para sacarlos del cuadro, también realizan masajes para calmarlos.	-----	Ambas madres han aprendido a identificas cuando se trata de una crisis sensorial y esperan el tiempo que los niños logren calmar, para lo que usan las compresiones, quitar el estímulo aversivo o brindar algún elemento de reemplazo para sacarlos del cuadro, también realizan masajes para calmarlos.
		8¿Varia su conducta en diferentes espacios (casa, escuela, calle)?	sí su conducta en casa es más ligera ya que tiene actividades de tiempo libre, en la escuela permanece sentado realiza las actividades en conjunto siguiendo la línea de tiempo de actividades planteadas se debe explicar con pictogramas los cambios a ejecutar de igual forma, en la calle permanece sujeto de las manos de la madre hasta que ve algún elemento y espacio de su agrado al cual trata de soltarse y dirigirse solo	Los desórdenes y las crisis conductuales se dan con su mayoría en la calle, reniega en aula ante una actividad propuesta que no sea de su agrado ya que en casa cuenta con tiempo libre y no cuenta con actividades de rutina que fuercen su conducta.	La conducta de los niños es más tranquila en casa, porque tiene libre deslazamiento y cuánto con actividades libres no hay establecida una rutina de aprendizaje o reforzamiento en casa. En la calle es donde mayor desorden conductual presentan	Los pictogramas han sido utilidad para marcar la línea de tiempo de actividades en la escuela.	La conducta de los niños es más tranquila en casa, porque tiene libre deslazamiento y cuánto con actividades libres no hay establecida una rutina de aprendizaje o reforzamiento en casa. En la calle es donde mayor desorden conductual presentan debido a la cantidad de estímulos y a que caminan sujetos de la mano de la madre, queriendo soltarse ante un lugar u objeto de su agrado. Los pictogramas han sido utilidad para marcar la línea de tiempo de actividades en la escuela.
		9¿Existe cambios en su conducta cuando usa medicación y/o lleva terapias?	El Niño no usa medicación asiste a terapia sensorial una vez por semana no se nota variación días posteriores que asiste, a mejorado en el aula respecto su tolerancia en actividades sensoriales que a inicios de año le eran muy difíciles tales como el ruido de la pandereta permanecer sentado durante las actividades permanentes.	El estudiante no usa medicación ya que el área de psiquiatría indicaron que no requería por no ser agresivo con él ni con otros, sin embargo lo han derivado a terapia sensorial conductual física y posterior a ello llevará terapia de lenguaje, actualmente lleva equino terapia lo cual le permite regularse igual	Ninguno de los niños usa medicación ya que no se auto agreden ni agreden a otros. Ambos llevan terapia sensorial, se percibe una mejoría en su tolerancia producto de la terapia que llevan.	El Niño que tiene poca asistencia a la escuela no se ha logrado que funcione las rutinas establecidas y determinar el	Ninguno de los niños usa medicación ya que no se auto agreden ni agreden a otros. Ambos llevan terapia sensorial, se percibe una mejoría en su tolerancia producto de la terapia que llevan. El Niño que tiene poca asistencia a la escuela no se ha logrado que funcione las rutinas establecidas y determinar el avance con él a diferencia de su compañero que asiste de manera regular.

				que la terapia ocupacional, su asistencia en la escuela es intermitente por lo que no se puede fijar las rutinas establecidas en el aula.		avance con él a diferencia de su compañero que asiste de manera regular.	
		10¿Se regula con la voz y/o presencia de la madre?	El Niño reconoce la voz de la madre mostrando calma y alegría cuando está próxima a la madre.	Logró calmarse cuando la madre le habla en un tono de voz suave.	Los niños reconocen la voz de la madre y se calman cuando les hablan el tono suave.	-----	Los niños reconocen la voz de la madre y se calman cuando les hablan el tono suave.
		11¿Responde ante el estilo de crianza usado predominantemente por la madre?	No identifica un estilo de crianza específico, pero sí reconoce el tono de voz de molestia de la madre, las llamadas de atención.	El estilo de crianza de la madre intenta ser democrático, sin embargo, cede ante las pataletas del niño, por lo cual termina siendo permisivo, y se ve reforzado por la permisividad del padre, quien no maneja la conducta del niño. La madre es quien tiene mejor manejo del niño.	Los niños no identifican un estilo de crianza específico, pero sí reconocen con qué persona pueden realizar pataletas y berrinches. Asimismo reconocen el tono de voz molesto de la madre.	-----	Los niños no identifican un estilo de crianza específico, pero sí reconocen con qué persona pueden realizar pataletas y berrinches. Asimismo reconocen el tono de voz molesto de la madre.
	Calidez	12¿El niño se muestra confortado con la presencia de la madre?	Sí cuando la madre participa de las sesiones de clase el niño permanece sentado, realiza las actividades de forma guiada, aunque persiste sus balbuceos y movimientos involuntarios, ante situaciones de desagrado suele abrazar a la madre haciendo presión en el pecho de ella para regularse él mismo.	El niño se calma, regula y muestra calidez cuando se encuentra la madre en el aula así mismo cuando ésta le sonríe o le habla en un tono suave	Ambos niños trabajan mejor las actividades de aprendizaje cuando las madres permanecen en el aula y los guían, a pesar de persistir sus movimientos y voluntarios las madres los ayudan a regularse.		Ambos niños trabajan mejor las actividades de aprendizaje cuando las madres permanecen en el aula y los guían, a pesar de persistir sus movimientos y voluntarios las madres los ayudan a regularse. Un niño requiere de comprensiones para calmarse.
		13¿Reacciona ante la valoración de sus progresos por parte de la madre?	Sí cuando la madre lo felicita por algún logro durante la actividad académica, el niño le sonríe, fija mirada por algunos segundos y realiza sus aleteos.	Sonríe, presenta aleteos cuando la madre lo felicita. Al ser no verbal y tener autismo severo, la madre sobre estimula y felicita a cada momento por cada acción que concluye.	Ambos niños responden con alegría, y aleteos antes felicitados por la madre ante algún logro.	Una madre tiende a sobre estimular al niño a cada momento	Ambos niños responden con alegría, y aleteos antes felicitados por la madre ante algún logro. Una madre tiende a sobre estimular al niño a cada momento por microacciones de la tarea a realizar.
	Comentario Positivo	14.¿Reacciona ante manifestaciones de desaliento por parte de la madre o algún cuidador?	No se ha observado durante las sesiones de clase que el niño diferencia o demuestre algún cambio cuando la madre demuestra cansancio o tristeza.	En el aula no se ha observado que genere empatía con algún compañero cuando esté llora y tampoco ante las reacciones de tristeza de la madre sin embargo ella refiere El Niño en 2 ocasiones la abrazada cuando la ha visto llorar.	No se ha observado reconocimiento de emociones como tristeza o cansancio por parte de los niños hacia las madres un sus compañeros cuando estos lloran.	La madre de un niño refiere que en casa es la abraza cuando ya ha visto llorar.	No se ha observado reconocimiento de emociones como tristeza o cansancio por parte de los niños hacia las madres un sus compañeros cuando estos lloran. La madre de un niño refiere que en casa es la abraza cuando ya ha visto llorar.
2 Identificar en que condiciones se encuentran a el clima familiar en niños con autismo	Cohesión	15 ¿Manifiesta alguna respuesta ante la ausencia o presencia de la madre en su cuidado?	sí cuando es dejado en el aula solo al momento de despedirse de la madre muestra angustia sin embargo al realizar las actividades propias de aula interactúa con el grupo sin presentar mayor molestia.	Cuando la madre se retira de la escuela el niño no manifiesta mayor inquietud cuando lo recoge a la salida la madre es quien besa y abraza al niño y él corresponde a la caricia, sin embargo, su conducta es más desbordada cuando el padre lo acompaña a clase.	Ambos niños se mantienen en calma sin manifestar mayor inquietud cuando las madres se retiran del aula, si corresponden al cariño mostrado por las madres a la hora de la salida.	Un niño presenta la conducta desbordada cuando el padre lo acompaña a las sesiones de clase.	Ambos niños se mantienen en calma sin manifestar mayor inquietud cuando las madres se retiran del aula, si corresponden al cariño mostrado por las madres a la hora de la salida. Un niño presenta la conducta desbordada cuando el padre lo acompaña a las sesiones de clase.
		16.¿El niño realiza actividades rutinarias con o sin indicación de la madre?	Sí realiza actividades de rutina guiadas en el aula es decir a través del uso de pictogramas entiende la actividad que continúa mostrando incomodidad o rechazo cuando por alguna razón se altera el orden de las de la rutina ya establecidas.	Al asistir con regularidad no se ha podido fijar actividades de rutina con él sin embargo a la repetición constante logra actividades permanentes.	Ante la repetición constante de las rutinas de aula los niños logran interiorizarlas haciendo uso de los pictogramas.	Se ha notado una respuesta favorable cuando la asistencia es regular del niño a la escuela.	Ante la repetición constante de las rutinas de aula los niños logran interiorizarlas haciendo uso de los pictogramas. Se ha notado una respuesta favorable cuando la asistencia es regular del niño a la escuela.

del 3° grado de primaria del CEBE.	Expresividad	17. ¿Expresa sus emociones libremente en presencia o ausencia de la madre?	Sí, cuando es dejado en el aula solo al momento de despedirse de la madre muestra angustia sin embargo al realizar las actividades propias de aula interactúa con el grupo sin presentar mayor molestia	El niño expresa su molestia y agrado sin dificultad en el aula y en presencia de los compañeros.	Los niños expresan sus emociones con libertad en el aula independientemente de la presencia de la madre.	Angustia en los niños en el niño al momento que la madre se despide, calmado de inmediato cuando se presenta otra actividad.	Los niños expresan sus emociones con libertad en el aula independientemente de la presencia de la madre. Hay angustia en el niño al momento que la madre se despide, calmado de inmediato cuando se presenta otra actividad.
		18. ¿Existe autoregulación de emociones del estudiante con o sin apoyo de la madre?	Presenta dificultad para regular sus emociones de manera autónoma, requiere de apoyo externo, mediante el uso de imágenes y/o pictogramas para explicar la actividad que continúa. Ha logrado calmarse cuando la maestra explica qué actividad de realizará o atiende a su necesidad.	El estudiante requiere de un apoyo externo de la madre para autorregularse, en ocasiones en los que se le ha notado una crisis conductual o renuente a una actividad propuesta, el Niño ha llorado por periodos prolongados de hasta media hora tratando de quitarse la ropa tirándose al piso con gritos agudos, ante la firmeza de la maestra, un rostro firme y tiempo de calma para él ha logrado calmarse.	Los niños requieren de un apoyo externo para la regulación de sus emociones, siendo de utilidad los pictogramas para explicar la secuencia a realizar, se a sea respetado sus tiempos de crisis y con voz firme y un rostro serio la maestra ha logrado contenerlos.	-----	Los niños requieren de un apoyo externo para la regulación de sus emociones, siendo de utilidad los pictogramas para explicar la secuencia a realizar, se a sea respetado sus tiempos de crisis y con voz firme y un rostro serio la maestra ha logrado contenerlos.
		19. ¿El niño reacciona ante las emociones manifestadas por la madre?	sí busca a la madre cuando está feliz, se acerca a ella para que lo abrace le haga masajes. Cuando la madre esta molesta se queda quieto y guarda silencio. En la actividad propuesta requiere apoyo para identificar las emociones de asco, miedo y tristeza.	Es un niño cariñoso, se acerca a la madre para que lo abrace, identifica su rostro molesto y se aleja. en la actividad de reconocimiento de emociones con las fotos de la madre requiere apoyo para identificar las emociones de asco y miedo.	Los niños reconocen cuando la madre está feliz y molesta, tienen respuestas marcadas hotel casa de emoción de la madre.	-----	Los niños reconocen cuando la madre está feliz y molesta, tienen respuestas marcadas hotel casa de emoción de la madre, requieren de apoyo para reconocer emociones con asco miedo y tristeza.
	Conflicto	20. ¿El niño manifiesta algún miedo ante la presencia/al nombrar/ señalar a alguno de los familiares?	durante la exploración familiar con las fotos de los estudiantes y sus familias El Niño señala con dificultad a cada uno de los miembros de su familia sin manifestar alguna expresión de desagrado o miedo por alguno de ellos.	En la actividad de reconocimiento de familiares en una foto no ha mostrado miedo o desagrado ante uno de ellos.	Los niños no manifiestan temor o mi temor o desagrado ante algún miembro de la familia en el trabajo en aula.	-----	Los niños no manifiestan temor o mi temor o desagrado ante algún miembro de la familia en el trabajo en aula.
3 Conocer el estado de la construcción de identidad en niños con autismo del 3° grado de primaria del CEBE.	Se valora a sí mismo	21. ¿Realiza actividades con autonomía, de qué forma las aprendió?	el estudiante come solo, va al baño solo, sigue indicaciones simples, se sacan los zapatos solo, requiere apoyo para lavarse las manos y cara, atarse los zapatos cortar realizar trazos finos. Las actividades de vida diaria las ha aprendido en casa y las actividades esta rutina escolar hoy en el aula	Hoy El Niño come por sí mismo usando la mano se desviste solo orina, requiere de apoyo para limpiarse cuando ha defecado se desplaza con autonomía logra realizar trazos rudimentarios sin apoyo hoy requiere apoyo permanente para las actividades pedagógicas y los sensoriales ya que suele llevarse y comerse todo elemento que se le presenta hoy requiere apoyo para el vestido hoy colocarse los zapatos hoy requiere de asistencia para el lavado de rostro manos con apoyo e instigación hoy logra concluir actividades de limpieza en el agua	Los estudiantes comen por sí mismos usando las manos, se desvisten logran vestirse solos se sacan los zapatos se desplazan con autonomía, van al baño solos, realizan trazos de forma rudimentaria, logran cortar con tijera, hoy requieren apoyo para el aseo de cara y dientes, así como actividades sensoriales, las AVD, han sido aprendidas desde casa.	El estudiante que manifiesta desorden sensorial a nivel gustativo se lleva a la boca todo el material que se presenta.	Los estudiantes comen por sí mismos usando las manos, se desvisten logran vestirse solos se sacan los zapatos se desplazan con autonomía, van al baño solos, realizan trazos de forma rudimentaria, logran cortar con tijera, hoy requieren apoyo para el aseo de cara y dientes, así como actividades sensoriales, las AVD, han sido aprendidas desde casa. El estudiante que manifiesta desorden sensorial a nivel gustativo se lleva a la boca todo el material que se presenta.
		22. ¿Participa con iniciativa propia de actividades familiares y/o en aula?	en el aula se ha apreciado iniciativa propia para colocar su mesa y su silla, cuando se cansa de la actividad de baila, más no para proponer actividades extra.	no se ha observado iniciativa para realizar alguna actividad extra en el aula	No se aprecia iniciativa para proponer actividades de parte de los estudiantes.	-----	No se aprecia iniciativa para proponer actividades de parte de los estudiantes, solo se sientan o se paran en cualquier momento de la clase.

	23. ¿Reconoce su imagen, su nombre, género, edad y sus pertenencias?	identifica su foto reconoce su nombre al llamado no identifica su género y si reconoce objetos propios de uso diario tales como su cartuchera hoy lonchera y juguetes.	Reconoce su imagen en una foto, responde a su nombre después de varios llamados, no emite respuesta ante la pregunta de su edad y su género, no logra identificar su cartuchera, pero si su lonchera.	Los niños identifican su imagen en una foto, responde a su nombre después de varios llamados, no realizan la seña de YO con autonomía.	Reconocen sus lonchera y solo uno reconoce su cartuchera.	Los niños identifican su imagen en una foto, responde a su nombre después de varios llamados, no realizan la seña de YO con autonomía. No identifican su genero ni edad, reconocen su lonchera y solo uno reconoce su cartuchera.
	24. ¿Identifica su aula, compañeros y maestra?	Ha logrado identificar el salón de clases. Durante el desplazamiento. Reconoce La ruta para llegar al salón. Aún no identifica a sus compañeros. por el nombre o cuando se le ha pedido llevar algún material a algún compañero. Necesita el apoyo del adulto para completar la tarea. Distingue a la maestra por el mandil que usa.	Realiza desplazamiento autónomo hacia el aula, no se ha podido determinar que reconozca a la maestra por su nombre, pero si identifica por el mandil, no hay reconocimiento de los compañeros por su nombre.	Los niños reconocen la ruta al salón, reconocen a la maestra por el mandil y requieren apoyo para e reconocimiento de sus compañeros.	-----	Los niños reconocen la ruta al salón, reconocen a la maestra por el mandil y requieren apoyo para e reconocimiento de sus compañeros.
	25. ¿Expresa su desagrado o incomodidad?	si manifiesta su desagrado, cuando está molesto, llora. Se tiró al piso, realiza balbuceos. Y se presiona el ojo izquierdo. Asimismo, se muerde la mano o intenta morder al acompañante.	Expresa su desagrado mediante gritos, se tira al piso, llora, se quita la ropa, lanza lo que tiene sobre la mesa, sale corriendo del aula.	Expresa su desagrado mediante gritos, se tira al piso, llora, balbucea.	lanza lo que tiene sobre la mesa, sale corriendo del aula, se presiona el ojo izquierdo.	Los niños expresan su desagrado mediante gritos, se tira al piso, llora, balbucea, uno lanza lo que tiene sobre la mesa, sale corriendo del aula, otro se presiona el ojo izquierdo y trata de morderse la mano o al acompañante.
	26. ¿Expresa su agrado o preferencia?	Cuando está feliz o algo es de su agrado, sonríe. Salta. Realiza movimientos arrítmicos que denotan su felicidad. Asimismo. Lleva al adulto, en este caso a la maestra hacia el material que desea obtener. Si algún compañero le quita el juguete se retira sin mayor dificultad.	Presentan aleteos con las manos, se ríe, realiza sonidos guturales, salta y en ocasiones sonríe	Demuestra alegría con aleteos con las manos, se ríe, realizan sonidos guturales, saltan, sonríen, jalan a la maestra al objeto que desean obtener	No muestra dificultad cuando le quitan un objeto que manipula.	Demuestra alegría con aleteos con las manos, se ríe, realizan sonidos guturales, saltan, sonríen, jalan a la maestra al objeto que desean obtener o lo cogen solos, un estudiante No muestra dificultad cuando le quitan un objeto que manipula.
	27. ¿Identifica a cada miembro de su familia y se reconocer como parte de ella?	mediante fotos se ha explorado el reconocimiento de cada uno de los miembros de la familia. Lo cual realiza con apoyo de la madre. Sólo señala con autonomía la foto del padre y la madre y la propia.	Identifica la foto de la madre y las reconoce identifica al padre en foto, cuando esté asistido a la escuela le rebusa sus bolsillos para quitarle el celular.	Los niños identifican a la madre, padre y ellos mismos en las fotos	Presenta dificultad para reconocer a los hermanos mediante la foto, pero si en persona.	No muestra dificultad cuando le quitan un objeto que manipula. Un niño Presenta dificultad para reconocer a los hermanos mediante la foto, pero si en persona.

## Anexo 7: Matrices de triangulación de participantes

Objetivos específicos	C S	Preguntas	Interpretación de Docentes	Interpretación de madres TEA moderado	Interpretación de madres TEA severo	Interpretación de Estudiantes TEA moderado	Interpretación de Estudiantes TEA severo	Comparación		Resultados Específicos	Interpretación de General
								Semejanzas	Diferencias		
1.Examinar en qué condiciones se encuentra la emoción expresada de los padres de niños con autismo del 3° grado de primaria del CEBE.	Comentarios críticos	1. ¿Qué frases usa para corregir las conductas de su hijo?	La mayoría de las madres usa las frases como ¡cálmate! ¡estate quieto! ¡No lo Hagas! ¿Por qué te portas así? para corregir a sus niños y la constancia de dichas frases depende del carácter de los padres.	¡No se hace! ¡no toques! ¡pórtate bien! ¡deja! ¡Ya tranquilízate! o ¡vamos! Los comentarios de la madre son en relación a la conducta del niño más a poner adjetivos calificativos.	Las madres usan frases cortas con el No adelante para corregir conductas	Los niños requieren que la indicación se dé varias veces, siguen la corrección ante un tono de voz firme y rostro molesto de la madre, la niña con problemas conductuales no obedece ante la corrección de la madre.	Los niños logran seguir la consigna y obedecen ante la corrección de la madre que usa tonos de voz elevados y enérgico y en ocasiones hasta la contención física para retirarlo del lugar es necesario repetir la indicación varias veces.	¡No se hace! ¡no toques! ¡pórtate bien! ¡deja! ¡No lo Hagas! ¡cálmate! ¡estate quieto! ¡No lo Hagas! Los niños obedecen en la repetición de la indicación y con tono firme y enérgico.	¿Por qué te portas así? Los niños con problemas conductuales no obedecen y las madres TEA moderado usan el NO para corregir, frase	Los comentarios realizados por las madres están enfocados en la conducta del niño no más a poner adjetivos calificativos., Recordemos que Myung y Surco ( 2019), hicieron referencia a que lo que importa es la forma como se dicen los mensajes en relación al contenido, por lo que se hayo que las madres en su discurso consideran manejar las conductas desbordantes sin embargo en la observación externa de las maestra y de los niños se evidencia	Sí influye en la construcción de la identidad el trato que tenga del cuidador (para la investigación es la madre) y como esta ha trabajado o no su duelo ante el diagnóstico del estudiante, se ha encontrado que la sobre implicancia de las madre con niños con TEA repercute en el desarrollo de su autonomía, de otro lado, un adecuado clima social familiar en la dimensión de relación influye directamente en el trato de la madre con el hijo y como soporte para un trabajo en familia a favor del estudiante, se ha evidenciado que ante la
		2. ¿De qué forma se comunica con su hijo usualmente ante situaciones desbordantes (crisis o berrinches)?	Las maestras coinciden al mencionar que la madre no maneja tonos de voz adecuada para una corrección de desórdenes conductuales. Asimismo, han notado temor de los madres ante la corrección, y en algún caso la desesperación llegaba a gritar o golpear al niño y en otros casa a la no corrección.	Las madres usan tonos de voz fuertes, evitan gritar, y en ocasiones usan el contacto físico para regularlos. Usan verbalizaciones en relación con la conducta manifestadas. Una madre indico que primero busca calmarse ella, antes de corregir. La madre espera que se calme la niña para corregirla, porque siente que ya no puede con la niña.	Las madres usan un tono de voz que van adecuando para comunicar, tienden han existido gritos anteriormente, que actualmente se están regulando.	Los niños presentan crisis berrinches muy marcados, en los que se manifiesta pataletas o agresiones a la madre. Se requiere de fuerza física o de mayor firmeza para la corrección. Les cuesta un tiempo prudencial para calmar un berrinche, las madres no son firmes para corregir a los niños. Una madre usa el castigo físico ante los berrinches de la niña cuando esta se escapa o se tira al piso.	Las madres usan un tono de voz firme, deben repetir la indicación varias veces, en ocasiones contacto físico para contener. Un niño varía su conducta cuando está el padre.	En la observación de aula se coincide con las apreciaciones de las maestras del 2022, la madre no maneja las inflexiones de voz adecuadas para la corrección efectiva porque los niños las agreden, en ocasiones gritan, los niños con TEA moderado y mayor desborde conductual es producto de la falta de constancia y coherencia en la corrección.	Las madres indican que mantienen un tono de voz firma, evitan gritarles, y tratan de calmarlo en tanto TEA moderado con severo logra comprender las indicaciones , sin embargo las maestra indican que no maneja tonos de voz adecuado.		

Hostilidad	3. ¿Cómo reacciona cuando conversa con su hijo y siente que la entiende o usted no lo entiende?	Existe frustración y desesperación en las madres de los niños con autismo no verbales al no entender lo que ellos requieren, y prefieren dejar que las conductas disminuyan solas. El uso de pictogramas ha favorecido la corrección de los niños, sobre todo en los estudiantes no verbales, así mismo la regulación de los tonos de voz	La mayoría de niños con autismo moderado responder antes las indicaciones y ordenes de las madres demostrando desarrollo del lenguaje comprensivo. Solo una madre manifestó que no entendía a su niño y a él le costaba seguir las indicaciones que ella le daba por lo cual ha buscado ayuda profesional.	Los estudiantes con autismo severo si han desarrollado el lenguaje comprensivo, con mayor dificultad para la expresión ya que emiten respuestas mínimas, lo que genera frustración en la madre. Las madres usan el lenguaje verbal para transmitir los mensajes.	Los niños con autismo moderado han logrado desarrollar un lenguaje verbal el que les permite dar respuestas y expresar sus necesidades. Todos los niños presentan un tiempo prudencial para emitir respuestas verbales, o se requiere que se repita la pregunta para que ellos den una respuesta de forma autónoma, ya que presentan repetición de las frases que se les menciona.	Los niños con autismo severo son no verbales, por lo que no emiten mensajes claros, pero si comprenden a las indicaciones que se les dan con la acción asociada y uso de imágenes, en el aula es difícil reconocer porque lloran repentinamente o identificar lo que desean. Las madres saben si usar canciones, gestos o contacto físico para comunicarse, logrando interpretar sus llantos o lo que desea cuando las jalan.	Tanto niños con autismo moderado y severo presentan lenguaje comprensivo acorde a sus capacidades, y los estudiantes con autismo moderado han logrado desarrollar verbalización en proceso con ecolalia. El uso de imagen es fundamental para la comunicación de los niños en especial de los niños TEA severos.	Las madres usan en su mayoría comunicación verbal con sus hijos con autismo, y no usan el recurso de imágenes y pictogramas	carencia en la forma de corrección (firmeza y descontrol ya que gritan o han golpeado al niño para que obedezca). Resulta importante mencionar que los niños con autismo que desarrollan lenguaje presentan mejor respuesta conductual y mayor entendimiento con la madre lo que calma la frustración que sienten de no entender a sus hijos.	descoordinación de los padres en los estilos de crianza, el estudiante presenta desordenes conductuales y un retraso en el desarrollo de su lenguaje. Los resultados se han sintetizado en la Figura 1, la cual da respuesta a los hallazgos por categorías y subcategorías.
	4. ¿Cuál es su opinión sobre el autismo?	los padres requieren de información que lectura constante para conocer el diagnóstico	Se evidencia que las madres han obtenido información sobre el autismo con los médicos tratantes de sus hijos y antes de sus hijos desconocían del tema, asimismo la información brindada en básica, solo una madre respondió de forma compleja. La mayoría de madres coincide en que el autismo es una condición de vida,	Las madres coinciden en que es una condición de vida, en la que los niños tiene respuestas simples, ayuda mucho cuando la madre lee y conoce sobre el autismo y sus características .	Los niños no reconocen, ni responden al preguntarles por su diagnostico	No reconocen el diagnóstico de autismo como propio.	Las madres coinciden que el autismo es una condición de vida, en su mayoría cuenta con información básica que les han brindado en las atenciones médicas o las maestras. Ningún niño responde que es el autismo o se identifica como persona autista, la	Solo dos madres han buscado investigaciones científicas que les permite tener claro las características de sus hijos y poder ayudarlos a regularse, ello también esta	Las madres coinciden en que han sentido, culpa, miedo, angustia, depresión durante el proceso de evaluación y diagnóstico de sus niños, todas coinciden que el autismo es una condición de vida, en su	

			han indicado que requieren de terapias para la mejora de sus habilidades, son conscientes de que el apoyo de los padres en relación a las terapias y al trato del niño.				madres refirieron que no les han enseñado.	asociado al grado de instrucción de las madres.	mayoría cuenta con información básica que les han brindado en las atenciones médicas o las maestras.	
	5. ¿Cómo y cuánto se enteró del diagnóstico de su hijo?	Los niños acudieron a la escuela después de 2 años de virtualidad en los cuales se mantuvieron en casa todo el tiempo; las expectativas de los padres eran altas en relación a aprendizajes y manejo de niños. se ha notado mejoras en el proceso cuando el trabajo es recurrente en la escuela y en la casa	Los niños han presentado un retraso en su desarrollo desde los 3 meses de vida, en algunos casos se han dado cuenta a raíz del retraso del lenguaje. Todas han recurrido a estudios especializados médicos, y en promedio entre los 4 y 5 años le diagnosticaron con Autismo moderado, Las madres han buscado apoyo terapéutico como primera recomendación que dio el neurólogo. En dos caso de niños con desordenes conductuales marcados el psiquiatra a prescrito medicación.	Las madres se dieron cuenta del retraso del lenguaje de los niños y las perdidas en sus funciones a partir del año y medio de edad. los niños fueron evaluados por neuro pediatría, a partir de los 3 y 4 años determinaron diagnóstico presuntivo de autismo y a partir de ahí se determinó el llevar terapias. A una madre la acusaron de " mala madre, que no sabía criar, que era por mi culpa porque le facilitaba al niño". Un niño tiene asociado en diagnóstico de	-----	-	Las madres han notado el retraso de habilidades comunicativas, socialización o pérdida de funciones adquiridas meses antes de los 2 años, posterior a ello todas acudieron para evaluaciones de los niños y en promedio los niños han sido diagnosticados entre los 3 y 5 años con presunción de autismo, donde se prescribió la terapia física, con la que han tenido avances en los niños. Durante el periodo de evaluación de los niño y posterior a la confirmación del diagnostico las madres han experimentado culpa, miedo, y en ocasiones mala información y	Los niños han retomado escolaridad después de dos años de virtualidad, las madres tenían altas expectativas educativas, asimismo al estar solo en casa, llegaron a la escuela con conductas desbordadas.	Sin embargo, las madres con mayor conocimiento científico de las características de han podido gestionar mejor sus emociones y la de sus hijos asimismo las madres que han aceptado el diagnóstico de sus niños presentan mayor seguridad al momento de corregir o enfrentar la presión social de las conductas inadecuadas de en la calle con sus hijos. No se evidencio rechazo por sus hijos. A pesar que en algún momento han sentido culpa	

				hipoacusia unilateral. una madre ha viajado a Italia buscando un tratamiento adecuado para su niño.			maltrato de su pareja o del personal de salud.		o han sido señaladas como las causantes del diagnóstico e sus hijos, “ mala madre, que no sabía criar, que era por mi culpa porque le facilitaba al niño”.	
6. ¿Cómo reacciona ante las conductas inadecuadas de su hijo en la calle?	la presión social muchas veces las hace retroceder en relación a una corrección oportuna ya que el qué dirán por las miradas de la gente interfiere de su crianza. En la medida en que las madres conocen las características de sus hijos son capaces de enfrentarlas con mayor éxito	Todos los niños han presentado conductas inadecuadas en la calle, en la que presentan alteraciones como gritar o querer correr hacia algo que les llama la atención, asimismo, se ha notado mejoras en aquellos niños que han llevado terapia conductual y las madres han aprendido el manejo de sus niños. Una madre expresa su frustración por no poder manejar la conducta de la niña, ya que le gana en fuerza, ya que la niña ya ha estado acostumbrada a los gritos y ahora está cambiando el poder hablarle de forma calmada.	Las madres usan un lenguaje verbal, para corregir a sus niños cambiando el tono de voz. Con frases directas como ¡levante, espérate!. Una madre le canta para relajarlo. Sin embargo se sabe que una niña no reconoce a la madre como figura de autoridad	Los niños se desplazan con autonomía en la calle, cuando ven algo que les agrada tienden a correr, aletear o desean soltarse ante algo que les agrada. En su mayoría los niños son corregidos por las madres en su desplazamiento en la calle, y se alteran en espacios con muchas personas.	Los niños responden a las indicaciones de la madre, cuando se dan de forma directa y les explican con firmeza. Un niño responde ante las imágenes y anticipación de actividades.	Todos los niños presentan alteraciones conductuales en ambientes abiertos, todos se desbordan queriendo correr hacia el lugar deseado o el objeto requerido, las madres usan las frases, un tono de voz firme. Se aprecia la diferencia entre los niños y madres que han llevado terapia sensorial y conductual, pues han aprendido a regularse mejor.	La presión social ante los berrinches de los niños en la calle, bloquea a la madre de dar una corrección oportuna, el conocimiento de las características del autismo y manejo por la terapéutica ayuda a las madres a contener a sus niños.  Se reitera la importancia de las imágenes con los estudiantes no verbales.	Cabe mencionar que los niños presentan comorbilidades asociadas al autismo, como hipoacusia, discapacidad intelectual y desorden psiquiátrico.  En las familias no comparte mucho tiempo con amistades o familiares lejanos debido a las conductas sensoriales de los niños quienes presentan mayor alteración en espacios abiertos y con ruidos altos, lo cual los avergüenza		
7. ¿Ha sentido fastidio, incomo	los niños presentan mayor desorden con sensorial cuando se hagan en espacios abiertos con mucha gente ruidos altos.	Todas han tenido experiencias en las que los familiares no han comprendido la conducta de los niños o no se han sentido respaldadas	Ambas madres no sentido vergüenza y han tenido episodios en los cuales se	Los niños no reconocen emociones como la vergüenza de la madre, pero si reaccionan ante la molestia y cuando la madre reniega,	Los niños no han manifestado advertir la vergüenza o incomodidad de la madre. Una madre siempre un tono	Los niños no han reconocido emociones como la vergüenza de la madre, Todas las madres han	A pesar de la vergüenza que han podido sentir en algún momento las madres			

	<p>modi dad, verg üenz a o lasti ma de com partir activi dade s con sus famili ares o amist ades en com pañí a de su hijo? ¿De qué form a lo mani fiesto ?</p>		<p>por su familia extensa, asimismo han pasado por situaciones vergonzosas en actividades en calle. Una madre siente vergüenza ante las actividades que su niño aun no realiza con autonomía</p>	<p>han sentido incómodas o rechazadas con sus niños ya sea por familiares lejanos o extraños por la conducta desorganizado de los niños. Ambas han optado por reducir las salidas con la familia extensa. En una familia la madre lo incluye y lo lleva a las reuniones de su trabajo donde siente que El Niño es aceptado. Otra madre ha aprendido a defenderse de los críticas de la gente extraña en la calle.</p>	<p>asimismo el tono de voz de la madre cambia y el gesto en el rostro denota molestia, y los niños interpretan esa emoción de molestia de la madre y paran la mala conducta.</p>	<p>sueve y dulce a pesar de su molestia.</p>	<p>experimentado algún evento desagradable por la conducta de sus hijos, ya sea con familiares lejanos, amistades o extraños</p>	<p>buscan incluir a los en actividades externas.</p>		
	<p>8 . ¿De qué man era ha cam biad o su vida por estar al</p>	<p>El duelo aún no ha sido superado por parte de las madres quienes no terminan de aceptar el diagnóstico de autismo de sus niños, se perciben cansadas en su</p>	<p>Las madres refieren que sus vidas han cambiado de forma completamente, en su mayoría en positivo pues les ha permitido aprender y valorar a sus hijos, manifiestan que son ellas las que están al cuidado de los niños y dedican más tiempo en los niños</p>	<p>A ambas madres la vida les ha cambiado, ya que tenían proyectos como familia pero al estar al el cuidado de sus niños y el saber su diagnóstico sienten</p>		<p>-----</p>	<p>- El duelo aún no ha sido superado por parte de las madres quienes no terminan de aceptar el diagnóstico de autismo de sus niños, se perciben cansadas en su quehacer diario y en el tener que corregir a sus</p>			

	cuida do de su hijo?	quehacer diario y en el tener que corregir a sus niños, siendo ellas quién es dirigen la forma de corregir y educar a sus hijos. Los hermanos manifiestan celos lados cuidados y protección de la madre.	con autismo que en su otros hijos. Una madre menciona que esta sola al cuidado de su hijo porque falleció su madre, y otra madre refiere que ha dejado de lado el cuidado de ella misma.	frustración y lamenta la situación. Una madre refiere que ya ha aceptado el diagnóstico de su niño y que a partir de ahí le lees más fácil afrontarlo			niños, siendo ellas quién es dirigen la forma de corregir y educar a sus hijos. Generandose los celos entre hermanos, Las madres que han aceptado e diagnostivo de su hijo independientemente de grado lo llevan mejor			
Sobre implicancia emocional	9. ¿Como es su actitud ante los desbordes sensoriales y conductuales (aleteos/ fijaciones) de su hijo?	Las madres han sido capacitadas para entender que los aleteos y fijaciones no van a desaparecer ya que son características del diagnóstico de autismo. Lo que se procura es disminuirlas en frecuencia y en intensidad	Los niños presentan aleteos y manía como parte de su condición, asimismo han tenido la participación en terapias que han permitido a las madres aprender a manejar dichas conductas, las madres han aprendido a esperar que termine la crisis sensorial en los niños. A un niño lo regula el padre mediante el grito.	Ambas madres se sienten frustradas al no saber cómo regular un desborde sensorial de sus niños o sus aleteos los cuales son constantes y marcados, ambas manifiestan quienes conocen la diferencia entre una crisis conductor y una crisis sensorial. una madre indica que reconoce llanto por berrinche de su hijo de cuando éste	Los niños presentan crisis conductuales, que desencadenan en gritos, golpes a la madre, tirarse al piso u aleteos, y responden ante la voz firme de la madre y en ocasiones requieren de un mayor tiempo para calmar y las madres no son fuente de calma sino de restricción, sin embargo; No todos los niños han desarrollado crisis conductuales en el aula, siendo los cuadros a nivel táctil ante la necesidad de realizar las actividades de aprendizaje y auditivas al realizar psicomotricidad o música, lo cual conlleva a que al retirar el estímulo aversivo demora en calmar. Las madres si identifican que desencadena las crisis	Los niños presentan crisis conductuales, que desencadenan en gritos, golpes a la madre, tirarse al piso u aleteos, y responden ante la voz firme de la madre y en ocasiones requieren de un mayor tiempo para calmar y las madres no son fuente de calma sino de restricción, sin embargo; No todos los niños han desarrollado crisis conductuales en el aula, siendo los cuadros a nivel táctil ante la necesidad de realizar las actividades de aprendizaje y auditivas al	Ambas madres han aprendido a identificar cuando se trata de una crisis sensorial y esperan el tiempo que los niños logren calmar, para lo que usan las compresiones, quitar el estímulo aversivo o brindar algún elemento de reemplazo para sacarlos del cuadro, también realizan masajes para calmarlos.	Las madres han aprendido a diferenciar entre las crisis sensoriales y crisis conductuales en sus hijos, lo que les permite manejar su frustración ante los aleteos o desbordes sensoriales de los niños, ya que el objetivo es que disminuyan en frecuencia e intensidad porque sabemos que no van a	Las madre de niños con autismo severo son las que mayor frustración presentan, porque los aleteos y desbordes sensoriales de sus hijos es mayor, propia de la gravedad del autismo. Han aprendido a reconocer entre crisis sensorial y desborde conductual, Todas las madres coinciden en los beneficios de las terapias ocupacional, conductual lenguaje y física si son	

				siente dolor. Una madre aprendió que los niños con autismo y tienen los aleteos para regularse por lo cual lo deja.	sensoriales y conductuales de los niños.	realizar psicomotricidad o música, lo cual conlleva a que al retirar el estímulo aversivo demora en calmar. Las madres están aprendiendo a identificar que desencadena las crisis sensoriales y conductuales de los niños.		desaparecer .	constantes y refuerzan en casa, sin embargo, por problemas sin embargo coinciden en el costo y de tiempo que amerita que no todas puedes acceder de forma particular.
	10 ¿Cómo considera la conducta de su hijo en los diferentes ámbitos donde se desarrolla?	Las conductas de los niños varían de acuerdo al lugar y persona que lo dirija, mostrando cansancio en las madres	Los niños varían su conducta en los diferentes espacios donde se desarrollan, siendo más compleja su conducta cuando están en la calle, ya que se portan bien en la casa y medianamente en la escuela. Un niño mantiene movimiento constante en todos los ambientes donde se desarrolla.	Un madre refiere que la conducta del niño cambia cuando esté cuidado del padre, otra madre reconoce que el niño se comporta mejor en casa y en la calle prefiere de lugares menos transitados.	La mayoría de niños no tienen establecidas rutinas y actividades en casa, sin presentar horarios ni límites para el uso de aparatos tecnológicos, en el aula realizan las actividades de aprendizaje solicitadas, requiriendo algunos mayor dirección que otros. En la calle inicialmente camina de la mano del adulto requiriendo un reforzador verbal y pictograma para el desplazamiento, a la voz de la maestra realizan las actividades solicitadas, un niño presentan dificultad sensorial para ejecutar las actividades manuales del aula sobre todo cuando requiere del uso de pegamento o texturas que ensucian la mano	La conducta de los niños es más tranquila en casa, porque tiene libre deslazamiento y cuánto con actividades libres no hay establecida una rutina de aprendizaje o reforzamiento en casa. En la calle es donde mayor desorden conductual presentan debido a la cantidad de estímulos y a que caminan sujetos de la mano de la madre, queriendo soltarse ante un lugar u objeto de su agrado. Los pictogramas han sido utilidad para marcar la línea de tiempo de actividades en la escuela.	Los niños se portan mejor en casa al ser un ambiente conocido y para ellos y no tener rutinas establecidas durante el día, su mayor desorden conductual es en la calle. No existe mucha variación entre niños con autismo moderado y autismo severo en relación a las conductas que presentan en los diversos espacios.	Las conductas de los niños varían de acuerdo al lugar y persona que lo dirija,  Las madres muestran cansancio de la corrección constante de sus las conductas de sus hijos.	Asimismo las Las madres con niños con conductas desbordantes usan medicación prescrita por el neuropediatra o psiquiatra y han visto mejoría en los niños, en contraposición de otra madre que no usa la medicina por temor a las consecuencia y su niña presenta una conducta desbordada, aumentando el miedo infundado de algunas madres. La emoción que predomina en

					porque requiere un apoyo personalizado.					las madres el cansancio porque ellas están a cargo de los niños, se ha notado mayor aceptación y tranquilidad en las madres con niños con autismo moderado y verbales. Los niños se regulan y calman con las madres. Todas las madres procuran un estilo de crianza democrático, si embargo la mayoría utiliza el estilo permisivo en su crianza, y no llegan a un consenso entre los cuidadores, no corrigen oportunamente. Las madres han ido mejorando y entendiendo la necesidad de poner límites a las conductas
	11. ¿Qué opinión tiene respecto a la medicación/recomendaciones médicas/terapias prescritas para el tratamiento del autismo en su hijo?	todas las madres presentan miedo ante el uso de medicación hoy manifestando su negativa al seguir un tratamiento con fármacos, reconoce los beneficios de la terapia, sin embargo coinciden en el costo económico y de tiempo que amerita.	Las madres con niños con conductas desbordantes usan medicación prescrita por el neuropediatra o psiquiatra y han visto mejoría en los niños. Todas las madres coinciden en los beneficios de la terapia ocupacional, conductual, física y de lenguaje en sus niños siendo conscientes de la importancia de la constancia. En otro caso el médico no refirió medicación y solo terapias. La madre de la niña con mayor desorden conductual duda mucho de darle medicación sin un fundamento científico para cumplir con el tratamiento dado.	Ambos niños no requieren de medicación según la opinión del neuropediatra, ambos se les ha recomendado terapias ocupacional, conductual lenguaje y física, las cuales por tema económico están llevando de forma restringida. Ambas madres confían y dan fe de la mejoría con las terapias en sus niños. Una madre explica que la medicación es la última fase, cuando el niño se muestra agresivo y desbordado, y otra madre expresa su temor y su miedo respecto a los comentarios de madres que dan	Todos los niños han tenido evaluación médica psiquiátrica, ha terminado quiénes son candidatos al uso del medicamento debido a los cuadros conductuales que presentan asociados al autismo, sin embargo 2 madres madre cumple con dicho tratamiento, por lo que se a evidenciando la regulación que produce el medicamento. Los niños que acuden a terapia sensorial o de modificación de conducta han presentado mejoría. Solo una madre no cumple con la medicación manteniéndose los problemas de conducta.	Ninguno de los niños usa medicación ya que no se autoagreden ni agreden a otros. Ambos llevan terapia sensorial, se percibe una mejoría en su tolerancia producto de la terapia que llevan. El Niño que tiene poca asistencia a la escuela no se ha logrado que funcione las rutinas establecidas y determinar el avance con él a diferencia de su compañero que asiste de manera regular.	Todas las madres coinciden en los beneficios de las terapias ocupacional, conductual lenguaje y física si son constantes y refuerzan en casa, sin embargo, por problemas sin embargo coinciden en el costo y de tiempo que amerita que no todas pueden acceder de forma particular.  La medicación es independiente al grado del autismo, sino que la medicación es la última fase, cuando el niño se muestra agresivo y desbordado, consigo mismo u otros, y siendo prescrito para los estudiantes que presentan desordenes conductuales marcados.	las madres presentan miedo ante el uso de medicación manifestando su negativa al seguir un tratamiento con fármacos, sin un fundamento médico		

				medicación a sus niños.						
	12. ¿Qué emoción es la que predomina en su crianza con su hijo?	Predominando la tristeza, el cansancio y el miedo en las madres, siendo mayor en aquellos niños como autismo severo, se ha notado mayor aceptación y tranquilidad en las madres con niños con autismo moderado y verbales.	La mayoría de las madres de niños con autismo moderado se sienten tranquilas, felices con los avances de los chicos, con paciencia. La madre de una niña con autismo moderado con marcados problemas de conducta expresa resignación.	Una madre expresa alegría por qué logra actividades que nos esperan para su diagnóstico, en la otra madre predomina el miedo y la angustia por el futuro de su hijo con autismo.	Los niños han mostrado regulación en presencia de la madre en actividades académicas solicitado el apoyo de estas. cuando presentan crisis sensoriales, requiere mayor apoyo de las madres y demoran mayor tiempo en restablecerse requiriendo contacto físico o alguna acción concreta de la madre.	Los niños reconocen la voz de la madre y se calman cuando les hablan el tono suave.	La emoción que predomina en las madres el cansancio porque ellas están a cargo de los niños, se ha notado mayor aceptación y tranquilidad en las madres con niños con autismo moderado y verbales. Los niños se regulan y calman con las madres.	en el caso de los padres con niños verbales han asumido mejor el diagnóstico y demuestran una aceptación, ganando seguridad		
	13. ¿Qué estilo de crianza aplican con su hijo con autismo?	La mayoría de los padres utiliza el estilo permisivo en su crianza, ya que no corrigen oportunamente. Las madres han ido mejorando y entendiendo la necesidad de poner límites a las conductas esos niños.	Las madres procuran un estilo de crianza democrático, sin embargo, en muchas ocasiones actúan de forma pasiva para evitar los berrinches de los niños. También se nota que en las familias no hay un consenso del estilo de crianza de ambos padres. Una familia usa los pictogramas para recordar las rutinas del niño.	Ambas madres buscan un estilo democrático en el cuidado de sus niños, aplicando las mismas normas para todos mis integrantes de la familia y haciendo participe al estudiante de las reuniones hoy familiares.	Los desórdenes en relación al manejo conductual de los niños entre ambos progenitores generan variaciones y problemas conductuales en los niños. Solo una niña reacciona ante conductas desbordantes, con la voz y presencia del padre o figura masculina, los demás niños lo hacen con la madre.	Los niños no identifican un estilo de crianza específico, pero sí reconocen con qué persona pueden realizar pataletas y berrinches. Asimismo reconocen el tono de voz molesto de la madre.	Todas las madres procuran un estilo de crianza democrático, si embargo la mayoría utiliza el estilo permisivo en su crianza, y no llegan a un consenso entre los cuidadores, no corrigen oportunamente. Las madres han ido mejorando y entendiendo la necesidad de poner límites a las conductas esos niños.	Los niños identifican quien tiene la voz de mando e		
Calidez	14. ¿Cómo se sienten	Las madres no han manifestado muestras de cariño, expresan cansancio, duelo	Las madres han sentido en un principio frustración por las conductas desbordadas de los	Ambas madres se sienten cansadas ya que están al	Todos los niños muéstrame afinidad y seguridad en presencia de la madre, a quien	Ambos niños trabajan mejor las actividades de aprendizaje cuando las	Las madres han sentido en un principio frustración por las conductas	Las maestras de año 2022 refieren que no notaban	Las madres experimentan calidez con sus hijos ya que a pesar	

		<p>e en el cuidado diario de su hijo?</p>	<p>no resuelto, y en el caso de niños TEA moderados una mejor aceptación</p>	<p>estudiantes, actualmente se sienten estresadas, que se cansan, sin embargo todas coinciden en que ellas pueden sacar a sus hijos adelante y para ello deben seguir. Una madre indica que se siente bendecida porque comprende que puede ayudar a partir del cuidado de su hijo</p>	<p>cuidado del niño durante todo el día, manifiestan su frustración ya que no entiende lo que sus niños quieren comunicar, han experimentado tristeza cuestionamientos y culpa. Una madre expresa sentirse más tranquila al haber aceptado el diagnóstico de su niño y saber que no es culpa de ella hoy y la otra refiere que le incomoda eso esposo no realice las actividades que ella puede hacer en casa con su hijo</p>	<p>reconocen y las buscan después de la crisis ya sea sensorial o conductual.</p>	<p>madres permanecen en el aula y los guían, a pesar de persistir sus movimientos y voluntarios las madres los ayudan a regularse. Un niño requiere de comprensiones para calmarse.</p>	<p>desbordadas de los estudiantes, actualmente se sienten estresadas, que se cansan, sin embargo todas coinciden en que ellas pueden sacar a sus hijos adelante y para ello deben seguir. Una madre indica que se siente bendecida, Los estudiantes con TEA severo trabajan mejor con el apoyo de las madres y se sienten confortado.</p>	<p>muestras de cariño en el caso de las madres de niños con TEA severo</p>	<p>de que todas en un principio han sentido frustración por las conductas desbordadas de los estudiantes, actualmente se sienten estresadas, que se cansan, sin embargo todas coinciden en que ellas pueden sacar a sus hijos adelante y para ello deben seguir. Ellas mismas se alientan y se confortan al ver los logros de los niños. Una madre indica que se siente bendecida "porque siento es una bendición tener un niño así, porque siento que aprendo muchas cosas de tener un niño así.,</p>
--	--	---	--	---	---	---	---	---	--	--

										Los estudiantes con TEA severo trabajan mejor con el apoyo de las madres y se sienten confortado.
	Comentario Positivos	15. ¿Cómo valoras los avances de su hijo en relación al año pasado?	Todas las madres valoran los avances o progresos de sus niños por más mínimo que sea, compartiendo en familia o en el mismo aula, se nota cambios y mejoras en los niños que asisten de manera regular a la escuela.	Todas las madres refieren avances de lenguaje en sus hijos, están aceptando las actividades sensoriales y de aprendizaje en la escuela.	Las madres reconocen que han habido avances en sus niños y atesoran en cada uno de esos momentos.	Todos los niños muestran afinidad y seguridad en presencia de la madre, a quien reconocen y buscan después de la crisis ya sea sensorial o conductual.	Ambos niños responden con alegría, y aleteos antes felicitados por la madre ante algún logro. Una madre tiende a sobre estimular al niño a cada momento por microacciones de la tarea a realizar.	Todas las madres valoran y dan muestras de afecto a sus hijos por sus avances y los niños muestran afinidad y seguridad en presencia de la madre, a quien reconocen y buscan después de la crisis ya sea sensorial o conductual.		Todas las madres valoran y dan muestras de afecto a sus hijos por sus avances y los niños muestran afinidad y seguridad en presencia de la madre, a quien reconocen y buscan después de la crisis ya sea sensorial o conductual.
2 Identificar en que condiciones se encuentra el clima familiar en niños con autismo o autismo	Cohesión	17 ¿En su familia como se demuestran el apoyo o mutuo?	hoy de las familias entrevistadas sólo una es madre soltera y es quien manifiesta mayor aceptación y ha establecido normas de convivencia con El Niño, en las familias que viven en pareja se ha notado la discordancia	Todas las familias han manifestado que trabajan en equipo y entre los miembros de la familia apoyan a los niños y han aprendido a forzar el lenguaje, asimismo se dividen los quehaceres de casa.	En las familias existe apoyo mutuo entre los integrantes de la familia nuclear, hoy se apoyan en relación al cuidado del niño con autismo ya los quehaceres diarios, Madre refiere por apoyo económico por parte de su	Los niños notan la presencia y ausencia de las madres en la escuela, y reaccionan de forma cálida cuando las ven. La mayoría ya ha comprendido que las madres retornen a la hora de salida y se quedan tranquilos en el aula. La presencia de las madres en el aula ayuda a contener o regular las conductas de constante movimiento	Ambos niños se mantienen en calma sin manifestar mayor inquietud cuando las madres se retiran del aula, si corresponden al cariño mostrado por las madres a la hora de la salida. Un niño presenta la conducta desbordada cuando el padre lo	todas las familias han indicado que, trabajan en equipo y entre los miembros de la familia apoyan a los niños y han aprendido a forzar el lenguaje, asimismo se dividen los quehaceres de casa. 5 son familias nucleares y solo se tiene un madre soltera que	Los niños notan la ausencia de la madre, los primeros minutos que ella se retira y luego	todas las familias han indicado que, trabajan en equipo y entre los miembros de la familia apoyan a los niños y han aprendido a forzar el lenguaje, asimismo se dividen los quehaceres de casa. 5 son familias

o del 3° grado de primaria del CEBE.		entre los padres al establecer los cuidados y rutinas del menor lo cual genera una desorganización a nivel conductual y dificultad para el aprendizaje del niño.		hermana para las terapias del niño	de un alumno y evitar que salga del aula otra alumna refuerza sus conductas de salir del aula con la presencia de la madre.	acompaña a las sesiones de clase.	vive con su padre, en		nucleares y solo se tiene un madre soltera que vive con su padre, Los padres refieren que han establecido normas de convivencia en su hogar sin embargo muchos de ellos no lo cumplen, o no han establecido horarios de reforzamiento de aprendizaje de los niños, solo han programado horarios de actividades. Mediante el uso de pictogramas se ha logrado establecer rutinas en el aula y se ha enseñado a las madres a usarlas en la casa, notándose mejoría en la organización de los niños cuando han tenido una rutina establecida, eso implica también la perseverancia de los padres para el cumplimiento de la misma.
	18. ¿Se han establecido rutinas y normas de convivencia en su hogar, y se cumplen por los miembros de la familia?	Mediante el uso de pictogramas se ha logrado establecer rutinas en el aula y se ha enseñado a las madres a usarlas en la casa, notándose mejoría en la organización de los niños cuando han tenido una rutina establecida, eso implica también la perseverancia de los padres para el cumplimiento de la misma.	Las madres han aprendido a establecer rutinas a las actividades de comida, limpieza, orden y sueño. No se aprecia horarios establecidos para actividades de ocio, usando el celular a libre disposición; tampoco hay un horario para reforzar aprendizajes.	Ambas madres refieren que se han establecido rutinas en su hogar sin embargo estas no se cumplen siempre.	Los niños que asisten de manera regular a la escuela en el horario establecido han logrado identificar y concientizar la rutina diaria de actividades lo cual se ha realizado mediante el uso de pictogramas que les permite identificar en qué tiempo o actividad de clase nos encontramos, lo que se ve reflejado en la niña que no participa en las actividades permanentes donde se explica el orden de actividades del día presenta mayor desorden conductual a la hora de trabajar todos los días	Ante la repetición constante de las rutinas de aula los niños logran interiorizarlas haciendo uso de los pictogramas. Se ha notado una respuesta favorable cuando la asistencia es regular del niño a la escuela.	Mediante el uso de pictogramas se ha logrado establecer rutinas en el aula y se ha enseñado a las madres a usarlas en la casa, notándose mejoría en la organización de los niños cuando han tenido una rutina establecida, eso implica también la perseverancia de los padres para el cumplimiento de la misma.	Los padres refieren que han establecido normas de convivencia en su hogar sin embargo muchos de ellos no lo cumplen, o no han establecido horarios de reforzamiento de aprendizaje de los niños, solo han programado horarios de actividades.	nucleares y solo se tiene un madre soltera que vive con su padre, Los padres refieren que han establecido normas de convivencia en su hogar sin embargo muchos de ellos no lo cumplen, o no han establecido horarios de reforzamiento de aprendizaje de los niños, solo han programado horarios de actividades. Mediante el uso de pictogramas se ha logrado establecer rutinas en el aula y se ha enseñado a las madres a usarlas en la casa, notándose mejoría en la organización de los niños cuando han tenido una rutina establecida.

Expresividad	19. ¿Cómo se sienten en relación al diagnóstico de su hijo y cómo lo expresa?	el proceso de falta de aceptación del diagnóstico de sus niños produce en las madres angustia así mismo el hecho de no tener información clara respecto a las características del autismo genera en ellas una falsa esperanza, ya que algunos creían que yendo al colegio si pueden curar.	Las madres han aceptado el diagnóstico de los niños, y con ello se sienten más tranquilas y con muchas ganas de apoyar a superarse a sus hijos. Una madre siente tristeza al saber que su niño no se curará, y está cansada por las actividades diarias.	Madre manifiesta su alegría y aceptación ante el diagnóstico de su hijo, a diferencia de la otra que siente depresión pues aún no lo supera.	los niños expresan sus emociones libremente de acuerdo al momento de situación que están viviendo todos han expresado de alguna forma su alegría su tristeza su molestia y asco, no sé evidenciado emociones de miedo dentro del aula. Solo Un estudiante ha logrado reconocer las emociones de sus compañeros sobre todo cuando están tristes.	Los niños expresan sus emociones con libertad en el aula independientemente de la presencia de la madre. Hay angustia en el niño al momento que la madre se despide, calmando de inmediato cuando se presenta otra actividad.	Las madres están en su proceso de aceptación de		las madres están en proceso de aceptación del duelo sienten angustia así mismo no tienen información respecto a mis características del autismo y desde estrategias para manejar, las madres con niños autistas moderados y verbales manifestado que sienten tranquilidad confianza en que sus niños se desarrollan, aula los niños se expresan libremente independientemente de la presencia o no de la madre. La mayoría de las madres que viven con sus parejas tienen la libertad de expresarse, solo una menciona que no se siente confortada en su familia, los
	20. ¿En su familia pueden expresar sus sentimientos sin sentirse juzgados?	No se no se ha trabajado en el aula la dinámica familiar.	Las madres que viven con sus parejas y otros hijos se sienten confortadas al expresar sus emociones en su familia nuclear en la que se confortan. Una madre soltera vive con su padre y no le tiene confianza	Una madre no comenta sus tristezas con sus hijos ni esposo, se guarda sus sentimientos a diferencia de la otra señora que conversa abiertamente con su esposo.	Los estudiantes requieren de apoyo para la autorregulación de sus emociones, que en ocasiones son desbordadas agrediendo a la madre o tirándose al piso.	Los niños requieren de un apoyo externo para la regulación de sus emociones, siendo de utilidad los pictogramas para explicar la secuencia a realizar, se a sea respetado sus tiempos de crisis y con voz firme y un rostro serio la maestra ha logrado contenerlos.		El uso de pictogramas ayuda para que el estudiante entienda que actividad continua	
	16. ¿Cómo reaccionan?	No respondieron	En la mayoría de las familias no se desalientan entre los miembros de la familia. En una familia el padre	Una madre refiere que es ella la única que desea desalienta en casa pero no	Los niños identifican emociones como molestia o ira de la madre ante la cual paran sus conductas, también reconocen	No se ha observado reconocimiento de emociones como tristeza o cansancio por			

		cuando algún miembro de la familia se desalienta con el diagnóstico de su hijo?		considera como terrible, teniendo problemas para aceptarlo	lo manifiesta. En la otra familia el padre aún no niños y se enfoca sólo en lo que El Niño no puede hacer.	emociones como el dolor tristeza de las madres, y cuando éstas están felices.	parte de los niños hacia las madres un sus compañeros cuando estos lloran. La madre de un niño refiere que en casa es la abraza cuando ya ha visto llorar.			estudiantes requieren del apoyo de la madre para autorregularse en situaciones desbordantes Solo una madre de un niño con autismo severo refiere que se desalienta y solo se amina a seguir, se sabe que dos padres se aun no aceptan el diagnostico de sus hijos.
	21. ¿Cómo reacciona su hijo en relación a las emociones de usted?	los niños reconocen el enojo los niños reconocen el enojo de sus madres, ha logrado abrazar a sus madres ante las muestras de afecto de ellas. No se ha visto reacción ante emociones como tristeza miedo de la madre.	Las madres de niños con TEA moderado advierten que sus hijos reconocen la emoción de ira en las madres, y alegría. A algunos niños si perciben la tristeza y alegría de las madres.	Ambos niños se dan cuenta de que las madres están molestas y frenan sus conductas disruptivas, una madre anotada qué es un niño se da cuenta cuando ella está enferma ya que ella se lo manifiesta y El Niño emite conductas de cuidado hacia ella hoy a diferencia de la otra madre hoy que no ve reacción en redes del niño cuando ella está triste.	Niños han respondido a la actividad de reconocimiento de emociones de los padres que se trabajó a través de fotos de papá y mamá en la cual se les enseñó a distinguir diversas emociones respondiendo de manera adecuada, al ser niños verbales logran emitir el nombre de la emoción cuando se les presenta la foto ya sea de padre o de la madre, hoy así mismo hoy les ha costado imitar los gestos. La diferencia observada ha sido en relación al tiempo de aprendizaje de los gestos, y finalmente todos lograron completar la	sLos niños requieren de un apoyo externo para la regulación de sus emociones, siendo de utilidad los pictogramas para explicar la secuencia a realizar, se a sea respetado sus tiempos de crisis y con voz firme y un rostro serio la maestra ha logrado contenerlos	. los niños reconocen el enojo los niños reconocen el enojo de sus madres, ha logrado abrazar a sus madres ante las muestras de afecto de ellas. No se ha visto reacción ante emociones como tristeza	Niños han respondido a la actividad de reconocimiento de emociones de los padres que se trabajó a través de fotos de papá y mamá en la cual se les enseñó a distinguir diversas emociones respondiendo de manera adecuada, al ser niños verbales logran emitir el nombre de la emoción cuando se les presenta la foto ya sea de padre o de la madre, así mismo les ha	Los niños TEA moderado logran identificar las emociones de dolor y tristeza. La diferencia observada ha sido en relación al tiempo de aprendizaje de los gestos, y finalmente todos lograron completar la actividad con éxito de reconocimiento de gestos	

					actividad con éxito de reconocimiento de gestos			costado imitar los gestos.		
	22. ¿De que manera se manejan los desacuerdos en la familia?	Las maestras desconocen eventos de violencia dentro del hogar, las madres referían que conversan en familia o se quejaban en el aula de la falta de compromiso de sus parejas en la crianza de sus hijos.	Todas las familias usan el dialogo como forma de mediar los conflictos que tiene entre los adultos. Una familia resalta la reserva familiar de los temas tratados.	Resuelven los problemas mediante el diálogo	Las maestras desconocen eventos de violencia dentro del hogar, las madres referían que conversan en familia o se quejaban en el aula de la falta de compromiso de sus parejas en la crianza de sus hijos.	No sé evidenciado miedo a los familiares cercanos en la exploración en aula y en la visita al hogar, pero sí varía su conducta o se regula de mejor manera ya sea ante la presencia de la figura paterna (padre o abuelo). sólo un estudiante presenta mayor desorden conductual en la presencia del padre en el aula sin embargo cuando este le grita al niño se contiene.	Los niños no manifiestan temor o mi temor o desagrado ante algún miembro de la familia en el trabajo en aula.		todas las familias han coincidido en que resuelven los conflictos a través del dialogo, y los temas de discusión son económicos, división de tareas o la mala conducta de los niños. Los niños no han manifestado miedo ante la foto de algún miembro de la familia.	
	23. ¿Qué tema es el que mayor conflicto genera en la familia?	La mayoría de los desacuerdos en las familias es por la forma de crianza de los niños, así como la repartición de tareas en el cuidado de los niños, el poco involucramiento de los padres u otros miembros de la familia también han	Las discusiones son por temas económicos o distribución de tareas.	En una familia el conflicto es por la desobediencia de los niños y en otro es el organizarse de los padres para acompañar al niño.	La mayoría de los desacuerdos en las familias es por la forma de crianza de los niños, así como la repartición de tareas en el cuidado de los niños, el poco involucramiento de los padres u otros miembros de la familia también han generado conflictos,	-----	-----			

			generado conflictos,							
3 Conocer el estado de la construcción de identidad en niños con autismo del 3º grado de primaria del CEBE.	Se valora a sí mismo	24. ¿Qué actividades realiza por sí mismo o su hijo y cómo las aprendió?	los estudiantes en general se desplazan con autonomía, hoy tienen noción de vestido y desvestido, en relación a la higiene en personal se lavan las manos y aún requieren apoyo para bañarse y cepillarse los dientes, comen solos usando las manos y en algunos casos cubiertos, han desarrollado motricidad fina, realizan trazos hoy de manera rudimentaria, algunos de ellos logran verbalizar palabras en el caso de los diagnósticos moderados. han llegado a la escuela con saberes previos que les han permitido fortalecerse en la misma dinámica diaria	Los niños realizan actividades de vida diaria como, desplazamiento, alimentación, vestido, desvestido, higiene corporal, control de esfínteres, aun requieren apoyo para limpiarse solos. Lo han aprendido en un entrenamiento en casa. Algunos estudiante realizan quehaceres como barrer, acomodar la mesa, recoger los platos.	Ambos niños comen solos usando la mano, presentan control de esfínteres (con apoyo para limpiarse), se desplazan con autonomía, se desvisten y visten solos, han aprendido en el entrenamiento de las madres. Un niño se baña solo y limpia la mesa por iniciativa propia, el otro requiere que se le den las indicaciones para ejecutar actividades cotidianas.	los estudiantes con autismo moderado realizan actividades de vida diaria con autonomía: desplazamiento alimentación usando cubierto, presentan control de esfínteres, higiene de mano, vestido y desvestido requiriendo apoyo para; bañarse, hace el rostro, limpiarse después de defecar, colocar botones y amarrar pasadores, estas actividades las hacen por indicación de un adulto en el aula no se ha notado iniciativa propia más que para la hora de lonchera y de comer con autonomía. Algunos estudiantes todavía presentan problemas para ponerse los zapatos y el lavado de cara por sí solos.	Los estudiantes comen por sí mismos usando las manos, se desvisten logran vestirse solos se sacan los zapatos se desplazan con autonomía, van al baño solos, realizan trazos de forma rudimentaria, logran cortar con tijera, hoy requieren apoyo para el aseo de cara y dientes, así como actividades sensoriales, las AVD, han sido aprendidas desde casa. El estudiante que manifiesta desorden sensorial a nivel gustativo se lleva a la boca todo el material que se presenta.	los estudiantes en general se desplazan con autonomía, hoy tienen noción de vestido y desvestido, en relación a la higiene en personal se lavan las manos y aún requieren apoyo para bañarse y cepillarse los dientes, comen solos usando las manos y en algunos casos cubiertos, han desarrollado motricidad fina, realizan trazos hoy de manera rudimentaria, algunos de ellos logran verbalizar palabras en el caso de los diagnósticos moderados. han llegado a la escuela con saberes previos que les han permitido fortalecerse en	todos los estudiantes responden a su nombre, algunos con más insistencia, se reconoce en imagen, en proceso de identificar sus cualidades y características propias, se reconocen como parte de su familia e identifica a sus adultos significativos, se identifican como estudiantes del colegio y reconocen sus pertenencias, los estudiantes autismo severo requieren de apoyo personalizado para dar	

							la misma dinámica diaria		respuesta. Los estudiantes en general se desplazan con autonomía, tienen noción de vestido y desvestido, en relación con la higiene en personal se lavan las manos y aún requieren apoyo para bañarse y cepillarse los dientes, comen solos usando las manos y en algunos casos cubiertos, han desarrollado motricidad fina, realizan trazos hoy de manera
	25. ¿De qué forma su hijo participa por iniciativa propia en las actividades de la familia/aula?	No manifestaron actividades por iniciativa propia dentro del aula.	Los niños tienen iniciativas propias para realizar quehaceres domésticos y actividades de socialización	Los niños muestran iniciativa propia en diferentes actividades como: deseo de balar en reuniones familiares y el otro limpiar lo que ensucia.	los niños manifiestan su iniciativa propia en actividades su de interés en el aula ya sea pegar pintar o cuando desean salir al recreo, ellos cogen la sogá o cogen el pictograma de recreo y lo muestra a la maestra. La niña que presenta mayor desorden conductuales que usualmente desorganiza las actividades planteadas y luego de un tiempo 5 a 10 minutos se regula y calma cuando no se le presta atención	No se aprecia iniciativa para proponer actividades de parte de los estudiantes, solo se sientan o se paran en cualquier momento de la clase.	En el aula la iniciativa propia es en relación con sus gustos y disgustos.		
	26. ¿De qué forma su hijo reconoce su nombre, género y sus pertenencias?	Los niños con autismo moderado lograban reconocer su nombre edad y pertenencias.	Los niños se reconocen en sus fotos, verbalizan su nombre, responden al llamado de su nombre, reconocen su ropa y pertenencias. Algunos niños reconocen se reconocen en su género.	deseo de balar en reuniones familiares y el otro limpiar lo que ensucia	los niños reconocen su imagen a través de la foto, responden al llamado por su nombre, reconocen sus pertenencias, requieren de apoyo para responder de manera adecuada respecto a su género y edad. Lo estudiantes con lo mejor verbalización responder de manera oral las preguntas que se les hacen	Los niños identifican su imagen en una foto, responde a su nombre después de varios llamados, no realizan la seña de YO con autonomía. No identifican su género ni edad, reconocen su lonchera y solo uno reconoce su cartuchera.	Todos los niños responden a su nombre, requiriendo repetir varias veces en estudiantes con autismo severo de igual forma reconocen su imagen..	Los estudiantes con TEA severo requieren de apoyo para reconocer su género y seguir indicaciones, tomando bastante tiempo.	

	27. ¿Cómo identifica su hijo su colegio, a sus compañeros o su maestra? ¿Qué acciones realiza para que el estudiante	Hoy identificaba su colegio los niños con té a moderado ya su maestra no se ha visto que identifiquen a los compañeros del aula.	Los niños reconocen el aula, su colegio, están en proceso de verbalizar los nombres de los compañeros y maestra. Una madre no esta segura si a niña reconoce a los compañero o maestra.	Ambos niños con autismo severo logran reconocer su colegio y ubicación del aula, no a la maestra ni a sus compañeros.	Todos los niños todos los niños autistas moderados reconocen su colegio, lograron repetir el nombre del colegio así mismo conocen la ruta de acceso al salón de clase, identifica a la maestra por su nombre y fotografía. Los niños verbalizan el nombre de la maestra y el nombre de sus compañeros llevo apoyo para identificar a todos sus compañeros.	Los niños reconocen la ruta al salón, reconocen a la maestra por el mandil y requieren apoyo para e reconocimiento de sus compañeros.			rudimentaria, algunos de ellos logran verbalizar palabras en el caso de los diagnósticos moderados. han llegado a la escuela con saberes previos que les han permitido fortalecerse en la misma dinámica diaria, han logrado establecer rutinas en aula y realizar las actividades con autonomía. En aula son pocas las veces que
	28. ¿De que manera su hijo expresa su desagrado o incomodidad?	Los estudiantes con autismo moderado verbalizan su desagrado, gritaban, llanto empujaban o salían del aula.	Verbalizan sus desagrados, rechazan o no desean. Un estudiante con dificultad verbal llora y golpea.	Al no haber desarrollado un lenguaje verbal, por lo que comunican su desagrado con lloran, jalar, hacen pataleta, rechazan lo que no desean empujando o escupiendo.	Los niños manifiestan su incomodidad y desagrado a través del llanto, gritos, aleteos o pequeños saltos, golpes hacia el adulto cuidador, tirarse al piso, los niños con mejor desarrollo del lenguaje repiten con insistencia lo que desean lograr	Los niños expresan su desagrado mediante gritos, se tira al piso, llora, balbucea, uno lanza lo que tiene sobre la mesa, sale corriendo del aula, otro se presiona el ojo izquierdo y trata de morderse la mano o al acompañante.	Los niños desagrado mediante gritos, se tira al piso, llora, balbucea, aleteo, golpes al cuidador.	Los niños verbales desarrollan mayores conductas desbordadas, y buscan transmitir el mensaje a través e	

	29. ¿Cómo expresa el niño sus gustos y preferencias?	a los niños con autismo severo le sirvió mucho el uso de pictogramas para expresar preferencias. Expresaban sus gustos mediante palabras sueltas o acudiendo al lugar de su preferencia	Los niños presentan aleteos, saltan, corren o jalan. También piden	Hoy cuando algo es de su agrado, o dirigen al cuidador hacia donde sean. Un niño es muy hábil en el uso de celular, ya que saben diferencia las opciones para ingresar a ver los vídeos de su preferencia, con lo que demuestra que tiene un lenguaje comprensivo desarrollado.	Los niños expresan su agrado verbalizando lo que desean usando palabras sueltas o frases cortas, buscan lo que desea por iniciativa propia.	Demuestra alegría con aleteos con las manos, se ríe, realizan sonidos guturales, saltan, sonríen, jalan a la maestra al objeto que desean obtener o lo cogen solos, un estudiante No muestra dificultad cuando le quitan un objeto que manipula.	Verbalizan sus deseos, llevan al adulto de la mano o lo obtiene por si mismos.		ha realizado actividades por iniciativa propia, las madres indican que en casa tiene iniciativa para realizar alguna tarea doméstica, Los
	30. ¿De que forma su hijo identifica a los miembros de la familia? ¿se identifica como parte de su familia?	Los niños con autismo moderado distinguían a su mamá y a su papá, en los 2 casos de autismo severo no había respuesta	Los niños identifican a sus familiares en fotos, o verbalizan sus nombres o roles cuando los ven.	Ambos niños reconocen a los miembros de su familia en las actividades de vida diaria y las madres considera que ellos han generado pertenencia de grupo en su familia.	Los niños se identifican en una foto familiar e identifican a cada miembro de la familia por el rol que ocupan en la familia y algunos los mencionan por nombres también, expresan felicidad cuando se les pregunta quienes son. Solo dos niños logran responder de forma espontánea "Mi Familia"	No muestra dificultad cuando le quitan un objeto que manipula. Un niño Presenta dificultad para reconocer a los hermanos mediante la foto, pero si en persona.	Reconocen a los miembros de su familia	Los niños con autismo severo requieren apoyo para expresar pertenencia a un grupo.	



**ANEXO 8: EVIDENCIA DE OBSERVACIÓN**

