



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**“LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE SECUNDARIA, ÁREA
DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, I.E. TÚPAC
AMARU UGEL 04-2011”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. OTINIANO TANDAYPAN, BLANCA FLOR.

ASESOR: JORGE ALBERTO FLORES MORALES

LIMA – PERÚ

2013



DEDICATORIA

A Jesucristo que me da Sabiduría y
Fortaleza

A mí querida Madre por su inmenso amor y
cariño,

A mi esposo e hijas por su comprensión y
apoyo.



AGRADECIMIENTO

A los señores directivos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por su apoyo en aras de nuestra superación personal y profesional.

A los señores docentes de la Unidad de Postgrado Sede Lima Norte de la Universidad César Vallejo por su dedicación y comprensión en el desarrollo de los seminarios y asignatura de nuestra formación de Postgrado.

PRESENTACIÓN

Presento la tesis titulada La Educación En Valores y El Rendimiento Académico Escolar de Los Estudiantes del 2° grado de secundaria, área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, I.E. Túpac Amaru UGEL 04-2011, con la finalidad de describir la relación entre la educación en valores y el rendimiento académico Escolar de los estudiantes de 2° grado de secundaria, área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, I.E. Túpac Amaru 3055 de La Pascana. Comas en el año 2011, en cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cinco capítulos: el primer capítulo contiene el Problema de Investigación, la formulación de los problemas, la justificación del estudio, limitaciones, antecedentes, objetivo general y objetivos específicos.

El capítulo dos consta del marco teórico. En el capítulo tres presentamos el marco metodológico que contiene los objetivos de la investigación, las definiciones conceptuales y operacionales de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. En el capítulo cuatro observamos la descripción y discusión de los resultados, en el capítulo cinco presento las Conclusiones y Sugerencias para finalizar con las referencias bibliográficas y anexos.

Bach. BLANCA FLOR OTINIANO TANDAYPAN

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo General	26
1.6.2 Objetivos Específicos	26
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Fundamentación teórica	29
2.1.1 Naturaleza de la Educación	29
2.1.1.2 La educación secundaria en el Sistema Educativo peruano.	30
2.1.2 El contexto de la institución educativa Túpac Amaru	31
2.1.3 Problemática De La Gestión Pedagógica	34
2.1.3.1. Objetivos Estratégicos	37
2.1.4 La educación en valores	40
2.1.4.1 La axiología y la corrientes filosóficas	45
2.1.5 Clasificación de los valores	46
2.1.6 La construcción de valores	49
2.1.7 Aspectos que comprenden la educación en valores	51
2.1.8 Bases teórico-científicas del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de PP.FF.RH.	56

2.2.	Rendimiento Académico	61
2.2.1	Otra definición acerca del rendimiento académico	67
2.2.2	Características del rendimiento académico	69
2.2.3	El rendimiento académico en el Perú	70
2.2.4	Pautas para mejorar el rendimiento académico	71
2.2.5	El área de persona, familia y relaciones humanas en el DCN.	71
2.2.5.1	Construcción de la autonomía	73
2.2.5.2	Relaciones interpersonales	73
2.3	Glosario de términos	79
III. MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Variables	82
3.1.1	Definición conceptual. Matriz de Coherencia	82
3.1.2	Definición operacional	82
3.2	Metodología	88
3.2.1	Tipo de estudio y Diseño de la Investigación	88
3.3	Población y muestra	89
3.4	Instrumentos y Validación	90
3.5	Técnicas de Procesamiento y análisis de datos	91
IV. RESULTADOS		
4.1	Análisis Descriptivo	92
4.2	Análisis Inferencial	95
4.2.1	Objetivo General	95
4.2.2	Objetivo Específico 1	96
4.2.3	Objetivo Específico 2	97
4.2.4	Objetivo Específico 3	98
4.2.5	Objetivo Específico 4	99
4.2.6	Objetivo Específico 5	100
4.2.7	Objetivo Específico 6	101
4.3	Discusión de los resultados	102
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	104
	Sugerencias	105

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
ANEXOS	
Anexo 01 Matriz de Consistencia	111
Anexo 02 Matriz de Operacionalización	113
Anexo 03 Cuestionario De Recogida De Datos.	116
Anexo 04 Consolidado De Validación Juicio De Expertos.	119
Anexo 05 Distribución del Chi Cuadrado	120
Anexo 06 Tabulación de datos para instrumentos N° 1	121
Anexo 07 Tabulación de datos para instrumentos N° 2	122
Anexo 08 Variable 1 hoja de tabulación	123
Anexo 09 Variable 2 Rendimiento Académico	124
Anexo 10 Ficha Entrevista	125
Anexo 11 Lista De Cotejo: Valor Puntualidad	126
Anexo 12 Lista De Cotejo: Valor Respeto	127
Anexo 13 Lista De Cotejo: Valor Honestidad	128
Anexo 14 Lista De Cotejo: Valor Responsabilidad	129
Anexo 15. Lista De Cotejo: En La Sesión De Clase	130
Anexo 16 Mitos Y Creencias	131
Anexo 17 Comportamiento Sexual	132
Anexo 18 Las Relaciones Interpersonales	133
Anexo 19 Escala De Valores	135
Anexo 20 Vida Saludable	137
Anexo 21 El Auto Concepto Y La Autoestima	139
Anexo 22 Sesión De Aprendizaje	141
Anexo 23 Cartel Diversificado	153
Anexo 24 Programación Anual PFRH	155
Anexo 25 Unidad De Aprendizaje PFRH - Primera Unidad	160
Anexo 26 Unidad De Aprendizaje PFRH - Segunda Unidad	165
Anexo 27 Unidad De Aprendizaje PFRH - Tercera Unidad	170
Anexo 28 Unidad De Aprendizaje PFRH - Cuarta Unidad	175

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 Metas de atención	39
Tabla 02 Los valores y Anti valores	45
Tabla 03 Competencias por ciclo según el DCN.	76
Tabla 04 Aspectos del rendimiento Académico	77
Tabla 05 Definición Operacional Variable 1	86
Tabla 06 Definición Operacional Variable 2	87
Tabla 07 <i>Población del estudio</i>	89
Tabla 08 Muestra de estudio	89
Tabla 09 Confiabilidad de Instrumento para V. 1	90
Tabla 10 Confiabilidad de Instrumento para V. 2	91
Tabla 11 Frecuencia de Estudiantes según Educación en Valores	93
Tabla 12 Frecuencia de Estudiantes según Rendimiento Académico	94
Tabla 13 Tabla de contingencia educación en valores y rendimiento académico	95
Tabla 14 Resultado Chi cuadrado para Educación en Valores con Rendimiento Académico.	95
Tabla 15 Tabla de contingencia valores vitales - rendimiento Académico	96
Tabla 16 Resultado Chi cuadrado para Valores vitales- Rendimiento Académico.	96
Tabla 17 Tabla de contingencia valores sociales - rendimiento Académico	97
Tabla 18 Resultado Chi cuadrado para Valores sociales- Rendimiento Académico.	97
Tabla 19 Tabla de contingencia valores culturales – Rendimiento académico	98
Tabla 20 Resultado Chi cuadrado para Valores culturales- Rendimiento Académico.	98
Tabla 21 Tabla de contingencia valores personales – Rendimiento académico	99

Tabla 22 Resultado Chi cuadrado para Valores personales- Rendimiento Académico.	99
Tabla 23 de Contingencia Valores Religiosos – Rendimiento Académico	100
Tabla 24 Resultado Chi cuadrado para Valores religiosos- Rendimiento Académico.	100
Tabla 25Tabla de contingencia valores Cívicos – Rendimiento académico	101
Tabla 26 Resultado Chi cuadrado para Valores cívicos Rendimiento Académico.	101

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01 Los Valores	54
Figura 02 Rendimiento Académico	65
Figura 03 Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	75
Figura 04 Construcción de la Autonomía y las relaciones interpersonales	78
Figura 05 Definición Operacional	86
Figura 06 Frecuencia de Estudiantes según Educación en Valores	93
Figura 07 Frecuencia de Estudiantes según Educación en Valores	94

RESUMEN

La presente investigación que titulamos: "La educación en valores y el rendimiento escolar de los estudiantes del 2° grado de secundaria, área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, I.E. Túpac Amaru UGEL 04-2011, tiene como objetivo determinar la relación entre la educación en valores y el rendimiento escolar de los estudiantes de 2° grado de secundaria, área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, I.E. Túpac Amaru 3055 de La Pascana. Comas. 2011 y se ha desarrollado con el propósito de ser sustentada ante la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo a fin de optar el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

En cuanto a la metodología seguida podemos señalar que es de tipo descriptiva, método descriptivo, la población ha estado constituida por los alumnos de 2° grado de secundaria, área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, I.E. Túpac Amaru 3055 de La Pascana. Comas, con una muestra estadísticamente representativa de 100 estudiantes de segundo grado, la recogida de datos se ha hecho a través de un cuestionario tipo escala de Likert, que fue validado a través de la opinión de juicio de expertos y el procesamiento de datos a través de la técnica del Software SPS.

Entre las conclusiones más importantes podemos señalar que de forma general la Educación en Valores, está entre buena y muy buena, para el 76%, el rendimiento escolar en el área de persona, familia y relaciones humanas, está entre bueno y muy bueno, para el 24% del total de encuestados se aceptan los objetivos planteados que afirma que: "Están relacionados de manera directa y positiva la educación en valores y el rendimiento escolar de los estudiantes de 2° grado de secundaria, área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, I.E. Túpac Amaru 3055 de La Pascana. Comas. 2011"; lo cual es confirmado por la prueba de objetivos específicos N° 1, 2, 3, 4, 5, y 6.

Palabras clave: educación en valores, rendimiento escolar, nivel secundario, área de persona familia y relaciones humanas.

ABSTRACT

The present investigation that we title: The education in values and the school performance of the students of the 2nd degree of the secondary, in the person's area family and human relations of the I.E. Túpac Amaru UGEL 04-2011 ", has as aim " Determine the relation between the education in values and the school performance of the students of 2 ° degree of the secondary level, in the person's area, family and human relations of the educational institution Túpac Amaru 3055 La Pascana. Comas. 2011 and it has developed with the intention of being sustained before the School of Postdegree of the University Cesar Vallejo in order to choose Magíster's Academic Degree in Education with Mention in Teaching and Educational Management.

As for the followed methodology we can indicate that it is of type descriptive, descriptive method, I design correlacional, the population has been constituted by the pupils of the second degree of secondary, I.E. Túpac Amaru 3055 La Pascana. Comas, with a statistically representative sample of 100 students of the second degree, the withdrawal of information has done to itself across a questionnaire type climbs Likert's, that was validated across the opinion of experts' judgment and the processing of information across the technology of the Software SPS.

Between the most important conclusions we can indicate that of general form the Education in Values, is between good and very good, for 76 %, the school performance in the person's area, family and human relations, it is between good and very well, for 24 % of the total of polled, there is accepted the raised aims that affirms that: " they Are related in a direct and positive way the education in values and the school performance of the students of 2 ° degree of the secondary, in the person's area, family and human relations of the I.E. Túpac Amaru 3055 La Pascana. Comas.2011; which is confirmed by the test of specific hypothesis N° 1, 2, 3, 4, 5, and 6.

Key words: education in values, school performance, secondary level, person's area family and human relations.