



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de una institución  
educativa de Comas, Lima 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Sabrera Sanchez, Sandra (orcid.org/0009-0001-2550-6740)

**ASESORAS:**

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (orcid.org/0000-0003-3538-2099)

Dra. Ayvar Bazan, Zoila (orcid.org/0000-0003-3844-585X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa de Comas, Lima 2024.", cuyo autor es SABRERA SANCHEZ SANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CUENCA ROBLES NANCY ELENA <b>DNI:</b> 08525952 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3538-2099	Firmado electrónicamente por: NCUENCAR el 02- 08-2024 19:22:07

Código documento Trilce: TRI - 0845195



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SABRERA SANCHEZ SANDRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa de Comas, Lima 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
SABRERA SANCHEZ SANDRA <b>DNI:</b> 43545792 <b>ORCID:</b> 0009-0001-2550-6740	Firmado electrónicamente por: SSABRERA el 09-08- 2024 10:02:48

Código documento Trilce: INV - 1751122

### Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. A mi amado esposo Robert, por creer en mí y por su apoyo incondicional y constante durante todo este camino. A mis hijos Jhayr y Oriana, por su comprensión y paciencia, especialmente durante los sábados que me ausenté para estudiar. A mi papá Almaquio, por siempre confiar en mí, motivarme a seguir adelante y nunca dejar de creer en mis capacidades. Y a mi mamá Lida, que desde el cielo debe estar orgullosa y compartiendo esta alegría conmigo.

### Agradecimiento

A mis maestros de la maestría, Dr. Javier Soldevilla, Dr. Ricardo Pauta, Dra. Norma Siguay, Dra. Luz Cervera, Dra. Nancy Robles y Dra. Zoila Ayvar, por su invaluable guía, conocimiento y dedicación, que fueron fundamentales para mi desarrollo académico y subjetivo .A mis queridas amigas Alejandra, Elva, Linda, Katherine, Aurora, Milagros, Estrellita, Gloria, Virginia, Isabel y Marcos, por su apoyo incondicional en todas las actividades, por su compañía, y por estar siempre a mi lado en los momentos más importantes. Su amistad y aliento me han dado la fuerza y motivación para seguir adelante.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	20
III. RESULTADOS .....	24
IV. DISCUSIÓN .....	34
V. CONCLUSIONES .....	39
VI. RECOMENDACIONES .....	41
REFERENCIAS .....	43
ANEXOS.....	1

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Análisis descriptivo de la variable Violencia familiar	24
Tabla 2 Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Violencia familiar	25
Tabla 3 Análisis descriptivo de la variable Resiliencia	26
Tabla 4 Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Resiliencia	26
Tabla 5 Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov.	28
Tabla 6 Correlación entre Violencia familiar y Resiliencia	28
Tabla 7 Correlación entre Violencia física y Resiliencia	29
Tabla 8 Correlación entre Violencia Psicológica y Resiliencia	30
Tabla 9 Correlación entre Violencia Sexual y Resiliencia	31
Tabla 10 Correlación entre Violencia Emocional y Resiliencia	32
Tabla 11 Correlación entre Abuso Pasivo o Negligencia y Resiliencia	33

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Análisis descriptivo de la variable Violencia familiar	24
Figura 2 Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Violencia familiar	25
Figura 3 Análisis descriptivo de la variable Resiliencia	26
Figura 4 Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Resiliencia	27

## Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de Comas, Lima, en 2024, alineado con el ODS 3 de la ONU, que promueve salud y bienestar. Entender el impacto de la violencia familiar en la resiliencia es clave para diseñar intervenciones efectivas que mejoren el bienestar en este contexto. La investigación, de enfoque numérico, es básica, con un diseño no experimental y transversal, utilizando el método hipotético-deductivo. La muestra incluyó 81 estudiantes de una población de 100. Se emplearon encuestas para medir violencia familiar y resiliencia. Los resultados revelan que el 2.5% de los estudiantes experimentan alta violencia familiar, el 14.8% media y el 82.7% baja, en cuanto a la resiliencia, el 23.5% tiene un rango alto, el 42.0% medio y el 34.6% bajo. El estudio concluye una relación significativa, indirecta y moderada entre violencia familiar y resiliencia, con un  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$  y un Rho de  $-0.631$ .

Palabras clave: Violencia familiar, resiliencia, afrontamiento.

### **Abstract**

The objective of this study is to determine the relationship between family violence and resilience in students from Comas, Lima, in 2024, aligned with the UN's SDG 3, which promotes health and well-being. Understanding the impact of family violence on resilience is key to designing effective interventions that improve well-being in this context. The research, which takes a quantitative approach, is basic, with a non-experimental and cross-sectional design, using the hypothetical-deductive method. The sample included 81 students out of a population of 100. Surveys were used to measure family violence and resilience. The results reveal that 2.5% of the students experience high family violence, 14.8% medium, and 82.7% low. Regarding resilience, 23.5% have a high range, 42.0% medium, and 34.6% low. The study concludes a significant, indirect, and moderate relationship between family violence and resilience, with a  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$  and a Rho of -0.631.

Keywords: Family violence, resilience, coping.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia doméstica y la resiliencia son dos contingencias fundamentales que afectan el desenvolvimiento completo de los discentes al interior del entorno escolar. En el contexto de una Escuela en Comas, resulta pertinente comprender la dinámica de estas dos realidades y su interacción en la vida de los jóvenes en el año 2024. Esta investigación busca determinar la conexión entre la agresión doméstica y la capacidad de recuperación en estudiantes de una Escuela de Comas en el año 2024, contribuyendo al Objetivo de Desarrollo Sostenible número 3, que pretende fomentar la salud y el bienestar para todos. Es crucial entender la conexión entre la agresión doméstica y la capacidad de recuperación. La violencia en el hogar no solo representa un riesgo para la satisfacción subjetivo y psicológico de los sujetos., sino que también puede minar su potencial para desarrollar capacidad de recuperación. No obstante, las investigaciones han demostrado que muchas personas afectadas por la agresión doméstica pueden desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia que les permiten superar las adversidades. Comprender cómo la agresión doméstica afecta la potencialidad de restablecimiento de los sujetos es fundamental para diseñar intervenciones efectivas que promuevan el bienestar y la recuperación en este contexto específico, contribuyendo así a los objetivos de salud y bienestar del ODS 3.

La violencia familiar abarca una amplia gama de abusos que pueden ser físicos, emocionales, sexuales o económicos, y que lamentablemente acaecen al interior del entorno familiar, ya que, en palabras de Straus (1979), este fenómeno se manifiesta de diversas formas y afecta profundamente a quienes lo experimentan. Por otro lado, según Cyrulnik (2001) la resiliencia hace referencia a la potencialidad humana de sobreponerse y adaptarse de manera positiva frente a situaciones adversas, en ese sentido, la resiliencia es un proceso que agiliza a las personas recuperarse y encontrar fortaleza incluso después de enrostrar traumas o dificultades significativas en sus vidas.

Según la OMS (2021), aproximadamente 101 millones de infantes de 10 años han sufrido violencia física, emocional o sexual a rango internacional. En México, según un estudio del UNICEF (2022), alrededor de uno de cada once infantes y adolescentes ha sido víctima de violencia familiar; además, se estima que 300 millones de infantes y jóvenes a lo largo del todo el planeta sufre

violencia en sus hogares. De otro lado, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2022), estima que la violencia familiar coarta las posibilidades de éxito económico y social, minando las posibilidades de afrontamiento de las personas victimizadas, pues impactan negativamente el desenvolvimiento subjetivo y la inserción horizontal de todos los sujetos afectados.

De otro lado, la UNESCO (2023) señala, con base en un reciente estudio sobre destrezas sociales en el Perú (ERCE, 2019), que el componente de resiliencia y afrontamiento al estrés es uno de los más bajos, con un promedio global de 5.6%, el más bajo de la región. Esto tiene correlato con las cifras de violencia intrafamiliar en el Perú, donde cerca de 15 000 eventos de este tipo se produjeron en el trienio 2021-2023, lo cual genera no solo el deterioro de la estructura familiar, sino un efecto perjudicial en las destrezas resilientes y adaptativas ([INEI, 2023).

Es así que, según un informe estadístico de UNICEF (2022), el 40% de los adolescentes peruanos justifican la violencia que sufren debido a razones como la desobediencia; asimismo, el 70% de la población infantil y juvenil, especialmente las niñas y adolescentes, experimenta maltrato psicológico en sus hogares, incluyendo insultos, humillaciones, exclusión y amenazas. El informe que durante el año 2021 también destaca que solo el 18% de los hombres y el 82% de las mujeres victimizadas denuncian sus casos de violencia a las autoridades, quedando una cifra gris de cerca del 20%, lo que mina la confianza ciudadana y la percepción de seguridad en los menores de edad.

Evidencia empírica a rango nacional, respaldada por autores como Reyes (2022) y Moreno et al. (2024), sostiene que cuando los infantes presencian o directamente son víctimas de violencia en el hogar, experimentan un profundo estrés emocional y traumas que afectan su bienestar emocional y su potencialidad para adaptarse a las dificultades. La exposición a insultos, humillaciones, amenazas y exclusión mina su autoestima y Destrezas de Afrontamientos, elementos fundamentales para construir la resiliencia (Nina, 2023).

A rango local, en la ciudad de Lima, se han registrado 118 497 casos de violencia familiar, que abarcan agresiones verbales y físicas, según datos del INEI (2022). De otro lado, la data estadística del MIMP-PNVFS (2022), ha

documentado 1 784 casos de violencia dirigida hacia infantes de 7 a 12 años integrantes del grupo familia, lo que coarta sus posibilidades de adaptación y adoptar una actitud resiliente frente a su realidad social y afectiva. Asimismo, un informe del año 2022, emitido por el MIMP-SAU (2022) reveló una realidad preocupante, ya que, tan solo en el año 2021 se reportaron cerca de 3,242 situaciones de maltrato familiar, abuso sexual y casos de alto riesgo a través de su servicio telefónico gratuito, advirtiéndose una mayor incidencia en adolescentes de 12 a 17 años, con 896 casos, seguidos por infantes de 6 a 11 años, con 646 casos, reflejando la gravedad de la situación y la carencia urgente de intervenir para proteger a los jóvenes vulnerables.

En ese sentido, en una Institución Educativa de Comas se ha identificado una problemática vinculada a una alta incidencia de violencia intrafamiliar, así como de bajos niveles de resiliencia. De esta manera, se han registrado situaciones en las que los infantes han sido víctimas de golpes en diversas partes de su cuerpo, incluyendo el rostro y la cabeza; además, se ha confirmado la presencia de maltrato psicológico, lo provocando dificultades en el aprendizaje y afectación en las vinculaciones interpersonales. Estas dificultades se manifiestan, por ejemplo, en problemas de comunicación con su entorno de pares y la manifestación de signos de nerviosismo e individualismo en su desempeño educativo.

En relación a la resiliencia, se han identificado varios aspectos que necesitan de mejoras urgentemente, pues se observa una falta de Autoconciencia y Autoestima, ya que algunos infantes muestran poca motivación para avanzar en su desenvolvimiento académico; además, presentan baja tolerancia a la frustración, descuido en su apariencia subjetivo y falta de confianza en sus destrezas, lo cual limita su participación en la vida social, trabajos grupales y presentaciones; por último, se observa una falta de persistencia, manifestada en dificultades para motivarse de manera autónoma, adoptar una actitud optimista y afrontar los problemas.

Basándonos en las observaciones expuestas, surge la subsecuente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y resiliencia en estudiantes de una IE de Comas? Además, las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre la violencia física, psicológica, sexual, emocional y pasivo y la resiliencia en estudiantes de una IE de Comas

durante el año 2024?

Teóricamente, la investigación se justifica ya que busca contribuir al conocimiento existente sobre la relación entre violencia familiar y resiliencia en dicentes, por ello se basará en el análisis de la literatura académica actualizada en este campo, a fin de comprender mejor las contingencias influyen en la resiliencia de los estudiantes. Asimismo, se justifica socialmente pues aborda un problema urgente al interior de el tejido social educativa de Comas, toda vez que los patrones violentos del grupo familia se tornan una calamidad que pone en peligro la salubridad publica que impacta en el bienestar y desenvolvimiento de los estudiantes, afectando sus capacidades adaptativas, vinculaciones interpersonales y desempeño académico.

De otro lado, desde una óptica práctica, la presente investigación se justifica ya que permitirá conocer de manera detallada la realidad social de el tejido social estudiantil de Comas, proveyendo de datos empíricos para que docentes, psicólogos y gestores educativos implementen políticas públicas sensibles a las necesidades de la ciudadanía y que permitan incrementar los indicadores socioeducativos de la zona. Por último, desde un punto de vista metodológico se empleará un diseño acorde a la naturaleza del fenómeno de la violencia intrafamiliar, consultando a los estudiantes sobre su percepción de la realidad socioafectiva incendiada que les toca vivir, así como el rango de su potencialidad para adaptarse de manera resiliente, para lo cual se emplearán instrumentos válidos y confiables y cumpliendo los criterios de rigurosidad, tanto a rango de la muestra como del estadístico de contraste.

Con el fin de abordar la premisa planteada, se ha definido el subsecuente objetivo general: Determinar la relación entre la violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024. Asimismo, se han establecido objetivos específicos que se detallan a continuación: Establecer la relación entre la violencia física, psicológica, sexual, emocional y pasivo y la resiliencia en los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

Finalmente, se plantea la subsecuente hipótesis general: Existe una vinculación significativa e indirecta entre la violencia familiar y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024. Además, se formulan las siguientes hipótesis específicas: Existe una vinculación significativa e indirecta entre la violencia física, psicológica, sexual, emocional y pasiva y la resiliencia

en estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

Como antecedentes nacionales se tiene la pesquisa de Quispe (2023), en la urbe de Ayacucho, se planteó establecer la vinculación entre agresión doméstica y capacidad de recuperación en los alumnos del VI ciclo, se utilizó un diseño de tipo básico, con un enfoque numérico y rango descriptivo-correlacional, bajo un diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes. Los descubrimientos obtenidos a rango inferencial revelaron una métrica de intensidad de vinculación de -0.694 con un rango de significancia de 0.000, concluyendo que existe una relación indirecta significativa entre la agresión doméstica y la capacidad de recuperación.

Asimismo, Rojas (2023), en la urbe de Jaén, se propuso establecer la vinculación entre agresión doméstica y capacidad de recuperación en estudiantes del rango secundario de una escuela pública, empleándose un esquema sin manipulación de tipo descriptivo relacional de medición única, la agrupación muestreada en 144 estudiantes. Los hallazgos recabados mostraron que el 88.3% de los estudiantes presentaron un rango bajo de violencia general, con un 96.7% indicando bajo rango de violencia física y un 83.3%, se concluyó que existe una vinculación significativa e indirecta de grado medio ( $p < 0.01$ ) entre la agresión doméstica y la capacidad de recuperación en los alumnos de rango secundario.

De otro lado, Vergara (2023), en la urbe de Chepén, se planteó como objetivo establecer la incidencia de la agresión doméstica en la capacidad de recuperación y el afrontamiento en estudiantes, la muestra estuvo constituida por 397 alumnos seleccionados mediante muestreo censal. Los hallazgos principales mostraron una incidencia indirecta significativa de la violencia física hacia la capacidad de recuperación  $p = 0.000$  y hacia el afrontamiento  $p = 0.000$ , concluyendo que la agresión doméstica tiene un impacto negativo en la capacidad de recuperación y el afrontamiento de los adolescentes en la escuela estudiada.

Por su parte, Castillo (2022), en la urbe de Pativilca, se propuso establecer la vinculación entre la agresión doméstica y la capacidad de recuperación en estudiantes, se utilizó un enfoque numérico de tipología básica y bajo una modalidad integrada, con un esquema sin manipulación, el grupo seleccionado partió de la integración de 82 estudiantes. Los hallazgos del estudio revelaron

que tanto los niveles de agresión doméstica como de capacidad de recuperación en los alumnos tienden a ser altos, concluyendo que existe una vinculación relevante e indirectamente proporcional ( $r_s = -0.580$ ;  $p = 0.01$ ;  $p < 0.05$ ) entre la agresión doméstica y la capacidad de recuperación. Al respecto, Cancino (2021), en la urbe de Lima, se propuso establecer la vinculación entre la funcionalidad familiar y las contingencias personales de capacidad de recuperación en alumnos de 8 a 11 años, el estudio adoptó un enfoque numérico de tipo transversal y correlacional, la muestra consistió en 108 alumnos de una escuela privada. Los descubrimientos obtenidos revelaron una vinculación significativa entre el componente de cohesión familiar y las contingencias personales de capacidad de recuperación en los alumnos, se concluyó que la cohesión familiar es un factor influyente en los niveles de capacidad de recuperación de los alumnos en Lima.

Dentro de la esfera de rango internacional, se buscaron y consultaron los hallazgos de Díaz (2023), en la urbe de Bogotá, Colombia, se enfocó en analizar la violencia intrafamiliar en adolescentes durante el confinamiento, se utilizó una metodología analítica, empleando la técnica documental para recolectar información relevante. Los hallazgos recabados indicaron un aumento significativo en la violencia intrafamiliar por parte de los adolescentes durante el confinamiento, se concluyó que se requiere mayor presencia de las autoridades para abordar de manera explícita la violencia filioparental con medidas preventivas y el ofrecimiento de atención y apoyo adecuados para las víctimas.

De otro lado, Ossa y Orrego (2022), en la urbe de Cartagena, Colombia, se propusieron describir la dinámica de la capacidad de recuperación en alumnos que han enfrentado situaciones de riesgo académico en tres universidades., se empleó un método de enfoque cuantitativo, la muestra fue de 37 estudiantes. Los hallazgos del estudio revelaron los significados, sentimientos y vivencias que gestionan las zonas o rangos vinculados al entorno académico instruccional en que los discentes se desenvuelven, caracterizados por la repugnancia (contingencias de riesgo), la elusión (contingencias de salvaguarda) y la excelencia (capacidad de recuperación), concluyendo que se deben considerar elementos tanto endógenos como exógenos al estudiante en el proceso educativo, que influyen en la dinámica de la capacidad de recuperación.

Asimismo, Sáenz (2021), en la urbe de Bogotá, Colombia, se propuso

establecer la vinculación entre el funcionamiento familiar en espacios donde se presenta la violencia del círculo familiar contra la población de infantes, se empleó una metodología, esquema sin manipulación, tomando y valorando una aplicación transversal, numérica, siendo la agrupación seleccionada de 74 discentes. Los hallazgos consignan que la violencia intrafamiliar afecta el funcionamiento familiar con un p valor 0.000 en contextos latinoamericanos, identificando contingencias que tanto facilitan como dificultan el funcionamiento familiar en estas circunstancias, concluyendo relación entre el funcionamiento familiar al interior de ambientes donde se llevan a cabo patrones de violencia o agresividad, lo cual tiene repercusiones al interior de la población de infantes.

De otro lado, García y Torres (2021), en Bogotá Colombia, se propusieron analizar el enfoque de investigaciones comprobatorias sobre la resiliencia en diversos contextos, la metodología utilizada se centró en revisar y comprender los diferentes métodos empleados en estos estudios para comprender las conductas de las personas frente a la resiliencia. Los hallazgos de la revisión mostraron un amplio alcance en los propósitos de investigación, que se enfocan en la validación y medición de estructuras relacionadas con la resiliencia en diferentes contextos y poblaciones, concluyendo que las investigaciones recientes buscan métodos y estructuras para validar y medir los comportamientos resilientes de las personas en diferentes contextos y circunstancias.

Por su parte, Basantes (2020), en la ciudad de Cotopaxi Ecuador, esta pesquisa se centró en el problema de la violencia intrafamiliar y sus repercusiones en el aprendizaje de los dicentes, se asumió una metodología con enfoque cualitativo que permitiera describir el problema de investigación, estableciendo generalizaciones, diagnósticos, referencias teóricas y la propuesta misma. Los hallazgos mostraron problemas en su estado emocional, una replicación de la agresividad con sus compañeros, entre otros, concluyendo que se elaborará el taller o proyecto "Educando con amor para un futuro mejor", que buscan intervenir desde la perspectiva educativa para mejorar las condiciones de los infantes víctimas de violencia y potenciar su aprendizaje.

En relación a la variable Violencia familiar, tal como señala Reyes (2022), hace referencia al conglomerado de acciones violentas que tienen lugar entre

miembros de una misma familia, como el maltrato físico, emocional, psicológico, sexual o económico. Esta violencia puede manifestarse de diversas formas, incluyendo agresiones físicas, insultos, amenazas, control coercitivo y otros comportamientos abusivos que impactan negativamente en el entorno familiar (Caizapanta et al., 2022).

De otro lado, según Moreno et al. (2024) el término violencia doméstica se utiliza de manera similar a la violencia familiar y abarca cualquier forma de desprecio o humillación que acaece al interior del espacio íntimo, generalmente entre parejas o familiares. Asimismo, Márquez et al. (2023) prescribe que el ciclo de la violencia hace referencia al patrón repetitivo de comportamientos violentos al interior de una relación familiar, donde se alternan períodos de calma con episodios de agresión. Este ciclo puede incluir tensiones acumuladas, incidentes violentos y luego una fase de reconciliación o calma temporal (Aguirre et al., 2022).

Por su parte Quillupangui y Paredes (2022), la **violencia filioparental** hace referencia específicamente a la violencia ejercida por hijos menores o adolescentes hacia sus padres u otros cuidadores familiares. Este tipo de violencia puede manifestarse en forma de agresiones físicas, verbales o emocionales, representando un desafío importante en la dinámica familiar (Gómez y Gómez, 2022).

Al interior del contexto de la violencia familiar, el **maltrato infantil** abarca cualquier forma de abuso o negligencia hacia infantes o adolescentes por parte de sus familiares, incluyendo el maltrato físico, emocional, sexual o la negligencia en la atención y cuidado (Caizapanta et al., 2022). Asimismo, según Llona et al. (2024), la violencia de género, aunque no exclusivamente familiar, hace vinculación de la agresividad fundada en las diferencias de género, afectando principalmente a mujeres y niñas (Pérez y Rodríguez, 2024). Esta violencia puede ocurrir en el contexto familiar como parte de vinculaciones de pareja, abarcando formas como el abuso doméstico, la agresividad de tipo sexual, así como el tráfico de seres humanos (Bajo, 2022).

Tomando en consideración la doctrina base, variada y diversa, se llevó a cabo la revisión de Violencia familiar, se encuentran la Teoría de la socialización de Bandura (1973) citado por Reyes (2022), al cual explora cómo los individuos aprenden comportamientos violentos a través de la socialización en el entorno

familiar. Se centra en cómo las interacciones y modelos de conducta en el hogar pueden influir en la perpetuación de la violencia en generaciones (Aguirre et al., 2022).

De otro lado, la Teoría del ciclo de la violencia de Straus (1979) citado por Torres et al. (2020), sugiere que la violencia familiar tiende a repetirse en ciclos inter generacionales. Las Personas que han sido violentadas en su niñez de violencia en la infancia tienen mayor propensión de convertirse en perpetradores de violencia en el ámbito de las expectativas, perennizando, así los patrones de agresividad perpetuados.

La Teoría ecológica del desenvolvimiento humano de Bronfenbrenner (1979) citado por Tapullima et al. (2023), quien considera la interacción de contingencias individuales, familiares, comunitarios y socioculturales que contribuyen al fenómeno de la violencia familiar, de esta manera, examina cómo diferentes sistemas y contextos influyen en las características típicas de la agresividad dentro de la agrupación familiar.

Finalmente, la Teoría feminista de la agresión de género, propuesta por Dobash y Dobash (1979) y citada por Reyes (2022), a teoría de la violencia doméstica subraya cómo las estructuras de poder y las diferencias de género, influenciadas por normas patriarcales y roles tradicionales, fomentan la violencia contra mujeres y niños. Esto ocurre porque estas normas justifican y perpetúan el control y la dominación por parte de los hombres. a teoría de la violencia doméstica subraya cómo las estructuras de poder y las diferencias de género, influenciadas por normas patriarcales y roles tradicionales, fomentan la violencia contra mujeres y niños. Esto ocurre porque estas normas justifican y perpetúan el control y la dominación por parte de los hombres. Según Dobash y Dobash (1979), la agresión de género no es solo una problemática dentro de la esfera personal o familiar, sino que está profundamente arraigada en las estructuras sociales y culturales que avalan y perpetúan la dominación de varones y la subordinación de mujeres.

Por otro lado, Aguirre et al. (2022) indican que la teoría sostiene que las vinculaciones de poder desiguales entre hombres y mujeres son esenciales para comprender la agresión de género. Estas vinculaciones se manifiestan en diversos ámbitos, desde las políticas públicas y las leyes hasta las normas sociales y las prácticas cotidianas (Estrella et al., 2022). Las expectativas y

presiones sociales sobre los roles de género refuerzan la premisa o la asunción de que los varones poseen un mandato de dominio y las mujeres sumisas, lo que puede llevar a la justificación y normalización de la agresión como una forma de mantener el control y la autoridad masculina (Huaire et al., 2023). Además, según Quillupangui y Paredes (2022), la teoría feminista de la agresión de género destaca la relevancia de tener en cuenta el entorno comunitario y simbólico en el que se origina la violencia.

Las mujeres y los infantes que viven en sociedades con fuertes tradiciones patriarcales son más vulnerables a la agresión y tienen menos recursos y apoyo para escapar de situaciones abusivas (Huaire et al., 2023). La teoría además suscita los procesos atencionales respecto de las falencias a nivel de cambios o disrupciones culturales profundos para combatir la agresión de género, incluyendo la promoción de la isonomía de género, la sensibilización y la educación, y la materialización de líneas de actividad y programas que protejan y empoderen a las víctimas (Krishnakumar y Verma, 2021).

La violencia física no solo tiene consecuencias inmediatas, como lesiones físicas, sino también repercusiones de largo alcance en la salubridad socioafectiva y emocional de las víctimas (Yohannes et al., 2019; Fekadu et al., 2018). Según Aguirre et al. (2022), las personas que experimentan violencia física al interior del ámbito familiar a menudo desarrollan trastornos de ansiedad, depresión y otros problemas psicológicos que pueden perdurar mucho tiempo después de que la violencia haya cesado. Estas repercusiones adversas subrayan la gravedad de la violencia física y la carencia de intervenciones efectivas para proteger a las víctimas y prevenir la recurrencia de estos actos (Félix, 2022).

Además, la violencia física en el contexto familiar puede tener un impacto intergeneracional. Los infantes que son testigos o víctimas de violencia física en el hogar pueden internalizar estas conductas y considerarlas normales, aumentando así el riesgo de perpetuar la recursividad de la agresividad en sus propias vinculaciones futuras (Semahegn y Mengistie, 2018; Finnbogadóttir y Dykes, 2016). Bandura (1973) señala que el aprendizaje social a través de la observación y la imitación juega un papel crucial en la perpetuación de comportamientos violentos. Por lo tanto, abordar la violencia física en el ámbito familiar no solo es crucial para la securitización y la satisfacción sin mediación

de las víctimas, sino también para romper la recursividad de la agresividad que puede transmitirse de una generación a otra (Fawole et al., 2021).

En segundo lugar, según Bandura (1973) citado por Reyes (2022), la violencia psicológica hace referencia a la confrontación, humillación y vejamen de una persona con la finalidad de quebrantar su voluntad. En este sentido, Quillupangui y Paredes (2022) explican que la violencia psicológica consiste en comportamientos y acciones que causan daño emocional o psicológico a una persona al interior de la agrupación familiar. Estos comportamientos pueden manifestarse de diversas formas, como amenazas, humillaciones, insultos constantes, control coercitivo o manipulación emocional, y tienen el objetivo de ejercitar poder y control sobre la víctima (Matamoros y Vega, 2022).

La violencia psicológica puede ser especialmente insidiosa y complicado de identificar, dado que no deja señales físicas aparentes, pero puede tener un efecto profundo en la autoconfianza y el ajuste afectivo y la salubridad socioafectiva de la víctima (Haque et al., 2022; Castro et al., 2022). Según Matamoros y Vega (2022), las personas que experimentan violencia psicológica al interior del ámbito familiar pueden desarrollar problemas como depresión, ansiedad, trastorno de estrés postraumático y baja autoestima, entre otros.

En tercer lugar, según Bandura (1973) citado por Reyes (2022), la violencia sexual tiene relación con la perpetración de actos que coartan la libertad sexual de la otra persona o su determinación sexual. En este contexto, Llona et al. (2024) explican que la violencia sexual abarca cualquier forma de actividad sexual no deseada impuesta a un miembro familiar mediante coerción, manipulación o fuerza física. La violencia sexual dentro del entorno familiar puede manifestarse de varias formas, como el abuso sexual, el acoso sexual, la violación y otras actividades sexuales no consentidas (Machado et al., 2021; Twisk, 2013). Estos actos representan una contravención de los preceptos de protección básica y causan daños profundos a las víctimas, afectando su bienestar físico y psicológico (García et al., 2021).

Es importante destacar que la agresión sexual no solo causa daño físico inmediato, sino que también puede tener repercusiones de largo alcance en la salud socioafectiva y emocional de las víctimas, incluyendo trauma psicológico, trastorno de estrés postraumático, depresión, ansiedad y dificultades en las vinculaciones interpersonales (Vargas et al., 2023). Además, la agresión sexual

puede ser especialmente traumática cuando es perpetrada por un miembro de la agrupación familiar, ya que la víctima puede experimentar sentimientos de traición, confusión y culpa (Naghizadeh et al., 2021). Esto puede dificultar aún más la búsqueda de ayuda y el proceso de recuperación.

En cuarto lugar, se tiene la dimensión de la violencia emocional, según Bandura (1973) citado por Reyes (2022). El abuso emocional se relaciona estrechamente con el menoscabo de la autoestima y el bienestar psicológico de otra persona (Mumford et al., 2018; Tasnim et al., 2021). Este tipo de violencia, como señalan Quillupangui y Paredes (2022), implica una serie de comportamientos y actitudes que tienen como objetivo principal minar la autoestima y la seguridad emocional de la víctima.

La violencia emocional al interior del ámbito familiar se puede dar de diferentes maneras, que van desde el menosprecio y la humillación hasta la indiferencia afectiva y el rechazo emocional constante. Esta forma de maltrato puede tener un impacto significativo en la salubridad socioafectiva y emocional de la persona victimizada, generando sentimientos de ansiedad, depresión, confusión y baja autoestima (Matamoros y Vega, 2022). Es importante destacar que la violencia emocional puede ser más sutil y menos evidente que otras formas de violencia, lo que dificulta su detección y reconocimiento. Sin embargo, sus repercusiones pueden ser igualmente perjudiciales y duraderos, afectando las propiedades de cualificación y satisfacción de manera global de la víctima de largo alcance (Estrella et al., 2022).

Por último, la dimensión de la violencia pasiva o negligencia, según Bandura (1973) citado por Reyes (2022), abarca la falta de protección o cuidado hacia una persona que depende de otra para su bienestar. Este tipo de violencia se distingue por la ausencia de medidas para asegurar la seguridad y el desarrollo apropiado de los elementos de la agrupación familiar afectiva. La negligencia familiar, como indican Gómez y Gómez (2022), implica la ausencia de atención o cuidado apropiado hacia aquellos que dependen de otros para satisfacer sus necesidades básicas. Esto puede manifestarse en la falta de provisión de alimentos, vestimenta adecuada, acceso a atención médica, supervisión y protección frente a situaciones de riesgo (Duran y Eraslan, 2019; Lévesque et al., 2022).

Las repercusiones de la negligencia familiar pueden ser profundos y

duraderos, afectando negativamente la salud física, emocional y el desenvolvimiento completo de los afectados. La falta de cuidado y atención adecuada puede dar lugar a condiciones de vida precarias, deficiencias en el crecimiento y desarrollo, así como problemas de la salubridad a nivel fisiológico y psíquico de largo alcance (Matamoros y Vega, 2022). Es esencial abordar la violencia pasiva o negligencia en el ámbito familiar con medidas preventivas y de intervención temprana (Sánchez et al., 2023; Bhatta y Assanangkornchai, 2019). Esto incluye la materialización de líneas de actividad y abordajes que solivianten la conciencia sobre los derechos de los infantes y las responsabilidades parentales, así como el fortalecimiento de los sistemas de protección infantil para identificar y abordar adecuadamente los casos de negligencia y maltrato familiar (Naghizadeh et al., 2021).

En relación a la variable Resiliencia, la cual según Cieza y Palomino (2020), es una cualidad psicológica que refleja la potencialidad de una persona para enrostrar y sobreponerse a situaciones adversas, superando con éxito el estrés, la adversidad o la traición. De otro lado, Nuñez y Vásquez (2022), en el contexto psicológico, la resiliencia se entiende como la habilidad para adaptarse positivamente a circunstancias difíciles y salir fortalecido de las experiencias adversas. Implica la potencialidad de recuperarse emocionalmente después de situaciones traumáticas o estresantes, mostrando flexibilidad mental y emocional para afrontar los desafíos de la vida (Nina, 2023).

Asimismo, Manzano (2022) señala que la resiliencia también se caracteriza por la potencialidad de mantener un estado de bienestar emocional y psicológico a pesar de las circunstancias desfavorables. Por otro lado, Huairé et al. (2023), señala que esta cualidad incluye la potencialidad de mantener una visión optimista de la vida, cultivar vinculaciones positivas con los demás y aprender de las experiencias adversas para crecer personalmente. La resiliencia implica una combinación de contingencias endógenos y exógenos que contribuyen a la potencialidad de recuperación y adaptación ante la adversidad (Chávez, 2020).

En un sentido más amplio, Santacruz (2022) señalan que la resiliencia hace referencia a la potencialidad humana para mantener la integridad subjetivo y emocional frente a situaciones estresantes, crisis o traumas significativos. Se trata de un proceso dinámico y multifacético que implica la potencialidad de

enrostrar la adversidad, gestionar el estrés y desarrollar estrategias efectivas de afrontamiento (Chávez, 2020).

En el contexto social y comunitario, según Félix (2022), la resiliencia también hace referencia a la potencialidad de los individuos, familias o comunidades para adaptarse y recuperarse colectivamente frente a eventos traumáticos o condiciones adversas. De otro lado, Huairé et al. (2023) la reconoce como un proceso dinámico de construcción de recursos personales, sociales y ambientales que promueven la potencialidad de resistencia y recuperación frente a la adversidad.

Entre las principales teorías que han abordado el concepto de resiliencia, destaca la contribución de Erik Erikson en su Teoría del Desarrollo Humano, tal como mencionan Cieza y Palomino (2020). Erikson, un destacado psicólogo del siglo XX, propuso una perspectiva completa del desarrollo humano, donde la resiliencia se destaca como un proceso fundamental para rebasar las coyunturas críticas y tensiones psicosociales que emergen dentro del ciclo de vida. En su teoría, Erikson identificó una serie de fases de crecimiento, cada una caracterizada por una crisis psicosocial particular que debe resolverse para alcanzar un desarrollo saludable y una identidad sólida (Krishnakumar y Verma, 2021).

Según Chávez (2020) la resiliencia, según la visión de Erikson, está estrechamente vinculada con la potencialidad de enrostrar y superar estas crisis de manera exitosa, lo que contribuye al desarrollo de una identidad coherente y adaptativa. Desde la niñez hasta la adultez, las personas se enfrentan a una variedad de desafíos que ponen a prueba su potencialidad para adaptarse y prosperar en diferentes contextos (Trevillion et al., 2012; Howard et al., 2013). La resiliencia, según Erikson, implica la potencialidad de navegar estas crisis de manera constructiva, utilizando recursos endógenos y exógenos para enrostrar los obstáculos y salir fortalecidos de las experiencias adversas (Félix, 2022).

Otra teoría relevante en el estudio de la resiliencia es la Teoría de la Resiliencia de Grotberg (1995), como señala Manzano (2022). Esta teoría ofrece una perspectiva completa al identificar tres componentes fundamentales que contribuyen a la resiliencia tanto a rango individual como comunitario: competencia, confianza y conexión (Félix, 2022). El primer componente, la

competencia, hace referencia a la potencialidad de una persona para enrostrar y emerger por encima de las circunstancias desafiantes del ciclo vital en una fase de efectividad, lo cual implica destrezas prácticas, cognitivas y emocionales que agilizan a los individuos adaptarse y responder de manera constructiva a situaciones adversas (Gómez y Gómez, 2022).

El segundo componente, la confianza, se relaciona con la seguridad en sí mismo y en los demás, pues, una persona resiliente confía en sus propias destrezas y recursos para enrostrar los desafíos, así como en la presencia de redes de apoyo social que pueden brindar ayuda y orientación en momentos de carencia (García y Torres, 2022). De otro lado, Cieza y Palomino (2020) señala que el tercer componente, la conexión, hace referencia a la potencialidad de establecer y mantener vinculaciones significativas y de apoyo con otros. Estas conexiones sociales fortalecen el sentido de pertenencia, la solidaridad y el capital social en las comunidades, proporcionando un importante sistema de apoyo emocional y práctico durante tiempos difíciles (Sediri et al., 2020).

Además, es importante destacar el Modelo de Resiliencia Ecológica propuesto por Bronfenbrenner (1979), tal como lo señala Santacruz (2022), el cual ha sido sumamente relevante en el ámbito del estudio de la resiliencia. Este enfoque, basado en la teoría ecológica del desenvolvimiento humano, postula que el individuo está inmerso en diversos sistemas interrelacionados que influyen en su potencialidad de adaptación y afrontamiento.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner identifica varios niveles ambientales que pueden afectar la resiliencia de una persona. Primero, está el microsistema, que incluye los entornos cercanos en los que el individuo tiene interacción directa, como la agrupación familiar, la escuela y el tejido social. Estos entornos ofrecen oportunidades para el desarrollo de habilidades y recursos resilientes, así como para el apoyo emocional y social. Por otro lado, Basantes (2020) indica que el segundo rango es el mesosistema, que hace referencia a las interacciones entre diversos microsistemas. Por ejemplo, la conexión entre la agrupación familiar y la escuela puede afectar la habilidad de un niño para enfrentar desafíos y superar dificultades.

El tercer nivel, el exosistema, abarca contextos más amplios que pueden afectar indirectamente la resiliencia, como las políticas gubernamentales, los servicios comunitarios y los medios de comunicación (Huaire et al., 2023).

Finalmente, el macrosistema representa las influencias culturales, sociales y económicas más amplias que moldean las circunstancias activadoras y los obstáculos a los que se enfrenta un individuo. Este rango incluye normas culturales, valores sociales, sistemas de creencias y estructuras de poder que pueden facilitar o dificultar el desenvolvimiento de la resiliencia.

Además, Masten (2001) citado por Manzano (2022), ha contribuido con la Teoría de la Resiliencia que enfatiza el ajuste favorable dentro de la coyuntura riesgosa. Según Nuñez y Vásquez (2022) la resiliencia es un flujo activo que implica la potencialidad de recuperarse y crecer a partir de experiencias adversas, resaltando la importancia de los recursos endógenos y exógenos en el desenvolvimiento de la potencialidad resiliente.

La dimensión de Autoconciencia y Autoestima, según la teoría de Masten (2001), es un aspecto crucial en el desenvolvimiento de la resiliencia. Esta dimensión hace referencia a la potencialidad de una persona para conocerse a sí misma, incluyendo sus fortalezas, debilidades y valores personales. Cuando una persona tiene una autoconciencia sólida y una autoestima saludable, está más preparada para enrostrar los desafíos de la vida de manera positiva y constructiva. La autoconciencia implica un conocimiento profundo de las propias capacidades y limitaciones, lo que agiliza a la persona identificar áreas en las que puede mejorar y aprovechar sus puntos fuertes.

Según Castillo (2022), este proceso de autoevaluación facilita la adaptación a nuevas situaciones y ayuda a la persona a tomar líneas de actividad informadas sobre cómo enrostrar los desafíos que se le presentan. Por otro lado, la autoestima desempeña un papel crucial en la resiliencia al influir en la modalidad en que una persona percibe y responde a las experiencias adversas. Una autoestima positiva proporciona una base sólida para la confianza en uno mismo y la autoeficacia, lo que agiliza a la persona enrostrar los desafíos con determinación y optimismo (García y Torres, 2022).

La dimensión de Destrezas de Afrontamiento, según Masten (2001), es un aspecto clave en el desenvolvimiento de la resiliencia. Hace referencia a los recursos personales y las estrategias que una persona utiliza para enrostrar los desafíos y adversidades de la vida de manera efectiva. De otro lado, Espino et al. (2022) señala que esta dimensión es fundamental para la resiliencia, ya que las destrezas de afrontamiento agilizan a las personas adaptarse y superar las

dificultades con éxito. Las destrezas de afrontamiento incluyen la potencialidad para gestionar el estrés, regular las emociones y resolver problemas de manera constructiva. Según Cieza y Palomino (2020), estas destrezas son esenciales para la resiliencia porque ayudan a las personas a enrostrar las situaciones difíciles con calma y eficacia. El manejo del estrés agiliza a las personas mantener la calma y el control en momentos de presión, lo que les agiliza tomar líneas de actividad informadas y actuar de manera efectiva.

Además, la regulación emocional es importante para la resiliencia porque agiliza a las personas gestionar sus emociones de manera saludable y adaptativa (García y Torres, 2022). Esto implica reconocer, comprender y expresar las emociones de manera apropiada, así como encontrar formas saludables de lidiar con el malestar emocional (Huaire et al., 2023). Por otro lado, según Cieza y Palomino (2020) la potencialidad para resolver problemas de manera constructiva es esencial para la resiliencia, ya que agiliza a las personas encontrar soluciones efectivas a los desafíos que enfrentan. Esto implica identificar los problemas, generar opciones de solución y tomar medidas para abordarlos de manera efectiva.

La dimensión de Redes de Apoyo Social, según Masten (2001), es un elemento crucial en la construcción de la resiliencia de un individuo. Hace referencia a la disponibilidad y calidad de los lazos sociales que una persona tiene y que pueden ofrecer apoyo emocional, práctico y social durante momentos difíciles. Esta dimensión resalta la importancia de contar con conexiones sólidas con familiares, amigos y miembros de el tejido social para optimizar la potencialidad de recuperación frente a la adversidad. De otro lado, Huaire et al. (2023) señalan que las redes de apoyo social actúan como un sistema de respaldo invaluable que puede brindar consuelo, orientación y asistencia práctica en momentos de necesidad. Estas conexiones pueden ofrecer un espacio seguro para compartir emociones, recibir consejos y acceder a recursos que ayuden a afrontar los desafíos de manera efectiva (Gómez y Gómez, 2022).

Asimismo, autores como Cieza y Palomino (2020) y Basantes (2020) señalan que las vinculaciones sociales sólidas no solo proporcionan un apoyo emocional, sino que también pueden promover un sentido de pertenencia y conexión con los demás, lo que contribuye a optimizar la resiliencia de un individuo. El sentido de comunidad y pertenencia puede aumentar la autoestima,

fomentar la confianza en uno mismo y proporcionar un mayor sentido de seguridad y bienestar emocional.

La dimensión de Flexibilidad y Adaptabilidad, según Masten (2001), es fundamental en el desenvolvimiento de la resiliencia de un individuo. Hace referencia a la potencialidad de una persona para ajustar su comportamiento, pensamientos y emociones en respuesta a los cambios y demandas del entorno. Esta dimensión destaca la importancia de ser capaz de adaptarse de manera efectiva a situaciones nuevas o inesperadas, manteniendo una actitud flexible y abierta frente a las adversidades. De otro lado, Nuñez y Vásquez (2022) subrayan que la flexibilidad y adaptabilidad son componentes esenciales de la resiliencia, ya que agiliza a las personas enrostrar los desafíos de la vida con mayor eficacia. La potencialidad para adaptarse a cambios repentinos o imprevistos puede ayudar a reducir el impacto negativo de las situaciones estresantes y facilitar el proceso de recuperación (García y Torres, 2022).

Según autores como Castillo (2022) y Chávez (2020) señalan que mantener una mentalidad flexible implica estar dispuesto a aprender de nuevas experiencias, buscar soluciones creativas a los problemas y ser capaz de ajustar las expectativas y metas cuando sea necesario. Esta potencialidad de adaptación no solo ayuda a superar obstáculos individuales, sino que también promueve la resiliencia de largo alcance al optimizar la potencialidad de afrontamiento y la potencialidad de recuperación ante futuras adversidades (Huaire et al., 2023).

La dimensión del sentido de propósito y significado, según Santacruz (2022), hace referencia a la claridad que tenemos sobre nuestras metas personales y valores fundamentales, los cuales actúan como una guía para nuestras acciones y líneas de actividad en la vida. En este sentido, esta dimensión implica entender nuestro propósito y dirección en la vida, lo cual nos proporciona una fuente de motivación interna para perseverar ante los desafíos.

Para Nuñez y Vásquez (2022), el sentido de propósito y significado es fundamental para la resiliencia, ya que proporciona un marco de referencia que nos ayuda a dar sentido a nuestras experiencias y a encontrar un propósito más profundo en nuestras vidas. De otro lado, Castillo (2022) señala que tener una comprensión clara de nuestras metas y valores nos agiliza enrostrar los desafíos con mayor determinación y resistencia, ya que estamos motivados por un sentido

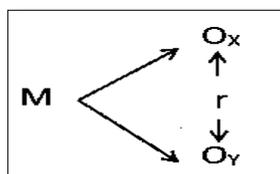
de propósito más grande que nosotros mismos. Además, Chávez (2020) indica que esta dimensión también nos brinda un sentido de dirección, lo cual es crucial para mantenernos enfocados en nuestros objetivos a pesar de los obstáculos que puedan surgir en el camino. Al tener un propósito claro y significativo, somos capaces de encontrar un sentido de coherencia y satisfacción en nuestras vidas, lo que contribuye a nuestra potencialidad de recuperación y adaptación frente a las adversidades (Gómez y Gómez, 2022).

## II. METODOLOGÍA

El estudio corresponde a una investigación básica, la cual, se centra en ampliar el conocimiento teórico y científico en un área específica, sin necesariamente aplicar directamente los resultados a problemas prácticos inmediatos (Arias y Covinos, 2021). En relación al enfoque, se utilizará un método cuantitativo, el cual hace referencia al uso predominante de métodos cuantitativos para recolectar y analizar datos numéricos con la consigna de describir y explicar fenómenos educativos (Ávila et al., 2021). Este enfoque busca establecer vinculaciones precisas y generalizables entre variables a través de técnicas estadísticas y matemáticas (Bautista, 2022).

En cuanto al nivel, se llevará a cabo un estudio correlacional, el cual, según Carhuancho et al. (2019) implica la evaluación de las vinculaciones entre variables educativas, buscando identificar la dirección y fuerza de las asociaciones entre ellas. El diseño de este estudio será no experimental, pues se caracteriza por la observación y medición de variables sin la introducción deliberada de intervenciones o manipulaciones controladas, de esta manera, se enfoca en analizar vinculaciones existentes entre variables tal como se presentan naturalmente en un contexto educativo (Arias y Covinos, 2021). Además, esta pesquisa será de tipo transversal, que recopila datos de manera simultánea y en un solo momento en el tiempo, permitiendo capturar una instantánea de los fenómenos educativos estudiados en un período específico (Ávila et al., 2020).

La representación gráfica de este diseño se realizará de la subsecuente manera:



Donde:

M = Muestra (Estudiantes)

Ox = Violencia familiar

Oy = Resiliencia

r = Relación

Teniendo en cuenta la definición conceptual de la variable Violencia familiar, según Reyes (2022), hace referencia al conglomerado de acciones

violentas que tienen lugar entre miembros de una misma familia, como el maltrato físico, emocional, psicológico, sexual o económico.

Operacionalmente, la variable Violencia familiar, se descompone en las dimensiones e indicadores: dimensión violencia física (4 indicadores); dimensión violencia psicológica (6 indicadores); dimensión violencia sexual (4 indicadores); dimensión violencia emocional (4 indicadores); y, dimensión abuso pasivo o negligencia (4 indicadores).

Teniendo en cuenta la definición conceptual de la variable Resiliencia, según Cieza y Palomino (2020), es una cualidad psicológica que refleja la potencialidad de una persona para enrostrar y sobreponerse a situaciones adversas, superando con éxito el estrés, la adversidad o la traición.

Operacionalmente, la variable Resiliencia, se descompone en las dimensiones e indicadores: Autoconciencia y Autoestima (4 indicadores); Destrezas de Afrontamiento (4 indicadores); Redes de Apoyo Social (4 indicadores); Flexibilidad y Adaptabilidad (4 indicadores); y, Sentido de Propósito y Significado.

La población, desde las ciencias educativas, hace referencia al conglomerado completo de observaciones o datos que se desean estudiar o analizar en un contexto educativo determinado (Carhuancho et al., 2019). En ese sentido, la población estará conformada por 100 estudiantes de una institución educativa de Comas, 2024.

De esta manera, se aplicó la fórmula de determinación del tamaño muestral para poblaciones finitas:

Donde:

<b>n</b> = muestra a obtener	n =?
<b>Z</b> = Margen de confianza	Z = 1,96
<b>N</b> = Muestra	N =100
<b>P</b> = Posibilidad de éxito	P =0,5
<b>Q</b> = Posibilidad de error	Q =0,5
<b>E</b> = Error (1-10)	E =0,05

$$n = \frac{Z_{\infty}^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\infty}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{3,84 * 100 * 1 * 1}{101 + 3,84 * 1 * 1}$$

n = 81

De esta manera, la muestra estará conformada por 81 estudiantes de una institución educativa de Comas, Lima 2024.

La técnica que se empleará será la encuesta, la cual según Arias y Covinos (2021), es un método de recolección de datos empleado al interior de las ciencias educativas y que consiste en aplicar fichas de cotejo, test, cuestionarios o escalas a algún miembro de el tejido social educativa a fin de recoger su parecer sobre un tema preseleccionado.

Por ello, se aplicarán los siguientes instrumentos:

Para medir la variable Violencia familiar, se empleó un cuestionario diseñado por Castillo (2022) para la medición del rango de violencia familiar en todas sus dimensiones en Lima, Perú, conteniendo 22 ítems politómicos y bajo una estructura Likert de 5 categorías de valoración. Este instrumento fue validado a través de la técnica de jueces expertos, obteniendo un dictamen de aplicable. Por otro lado, se llevó a cabo un análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo un alfa global de 0.905.

Para medir la variable Resiliencia, se empleó un cuestionario diseñado por Castillo (2022) para la medición de resiliencia en contextos de violencia en Lima, Perú, conteniendo 20 ítems politómicos y bajo una estructura Likert de 5 categorías de valoración. Este instrumento fue validado a través de la técnica de jueces expertos, obteniendo un dictamen de aplicable. Además, se llevó a cabo un análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo un alfa global de 0.918.

Se llevaron a cabo una serie de actividades relacionadas con la recolección de datos para informar a la institución educativa sobre los objetivos, recursos y participantes involucrados en el estudio. Asimismo, se envió una carta de presentación a la institución educativa a través de la Universidad César Vallejo para identificar al investigador. Se compartieron formularios de consentimiento informado con los padres o apoderados de los participantes. Además, se coordinó con los docentes a cargo para programar la aplicación de los protocolos de prueba, respetando los principios de inmediatez y no interferencia con las clases. Posteriormente, se entregó la información recopilada a la institución educativa para que pudiera tomar las medidas pertinentes respecto a la incidencia de violencia familiar o niveles bajos de

resiliencia. Los protocolos de prueba fueron calificados manual y electrónicamente para facilitar el procesamiento estadístico de los datos.

En cuanto al plan de procesamiento estadístico de los datos, se realizaron dos tipos de análisis. En primer lugar, se caracterizaron las variables individualmente, considerando los puntajes y respuestas de los estudiantes para evaluar el rango de violencia familiar y resiliencia. Además, se calcularon los puntajes por dimensión de cada variable, observando los puntajes críticos en cada componente para caracterizar el rango de resiliencia y sus dimensiones principales.

Luego, se llevó a cabo un análisis estadístico inferencial para contrastar la hipótesis general y específicas. Se aplicó el test de normalidad Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de los datos. Además, se consideró la aplicación del test estadístico no paramétrico adecuado para confirmar o refutar las hipótesis de investigación. Finalmente, en cuanto a los aspectos éticos de la investigación, se obtuvieron consentimientos informados, autorizaciones y certificados de aplicación de la institución. Se respetó y protegió la privacidad, confidencialidad y vida privada de los estudiantes, obteniendo los consentimientos informados de los padres para la participación de los menores en el estudio. Se garantizó el respeto de los derechos intelectuales de los autores citados a través de la normalización y medición adecuadas, así como otras medidas establecidas por el reglamento de investigación de la Universidad César Vallejo.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis descriptivo

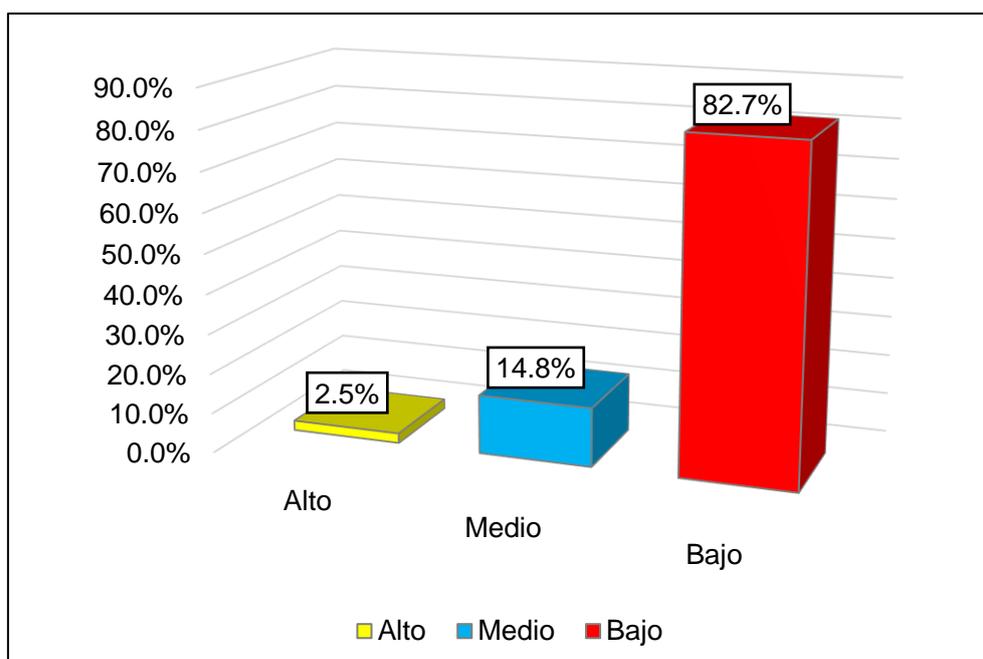
**Tabla 1**

*Análisis descriptivo de la variable Violencia familiar*

Niveles	Variable Violencia familiar	
	F	%
Alto	2	2.5%
Medio	12	14.8%
Bajo	67	82.7%
Total	81	100.0%

**Figura 1**

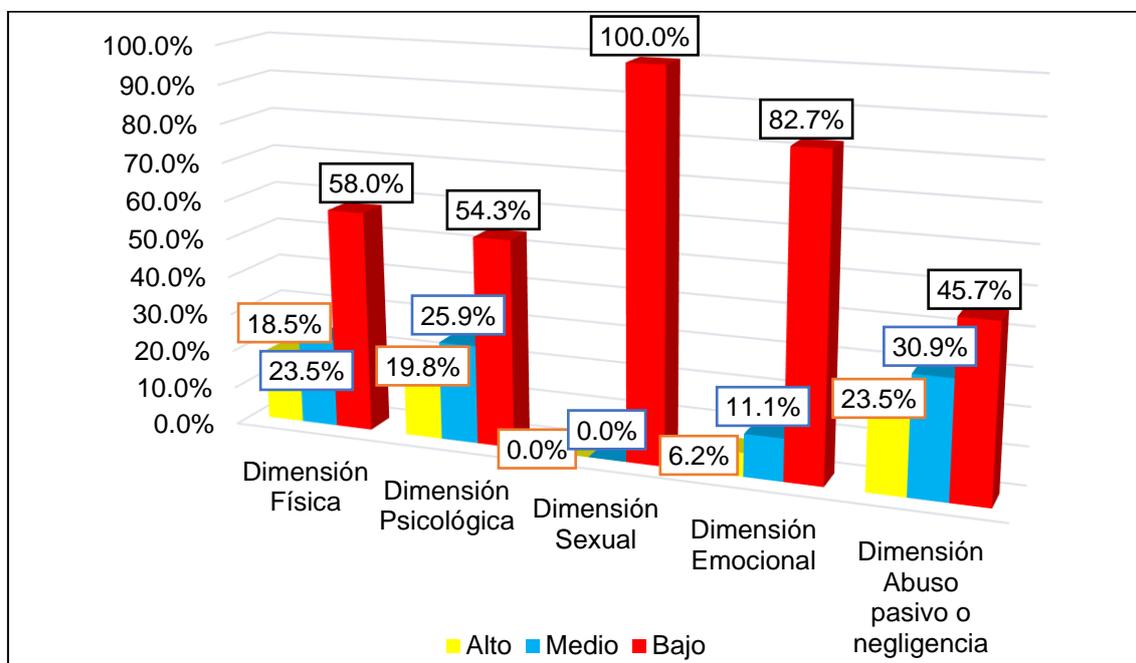
*Análisis descriptivo de la variable Violencia familiar*



La Tabla 1 presenta un análisis descriptivo de la variable "Violencia familiar". Los datos indican que el 2.5% de los encuestados reportan un nivel alto de violencia familiar, mientras que un 14.8% experimentan un nivel medio. La mayoría, un 82.7%, indica un nivel bajo de violencia familiar. En total, se encuestaron 81 personas, representando el 100% de la muestra estudiada.

**Tabla 2***Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Violencia familiar*

Niveles	Dimensión Violencia Física		Dimensión Violencia Psicológica		Dimensión Violencia Sexual		Dimensión Violencia Emocional		Dimensión Abuso Pasivo o Negligencia	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	15	18.5%	16	19.8%	0	0.0%	5	6.2%	19	23.5%
Medio	19	23.5%	21	25.9%	0	0.0%	9	11.1%	25	30.9%
Bajo	47	58.0%	44	54.3%	81	100.0%	67	82.7%	37	45.7%
Total	81	100.0%	81	100.0%	81	100.0%	81	100.0%	81	100.0%

**Figura 2***Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Violencia familiar*

La Tabla 2 proporciona un análisis descriptivo de las dimensiones de la variable "Violencia familiar". En cuanto a la "Violencia Física", el 18.5% de los encuestados reportan un nivel alto, el 23.5% un nivel medio y el 58.0% un nivel bajo. Para la "Violencia Psicológica", el 19.8% experimenta un nivel alto, el 25.9% un nivel medio y el 54.3% un nivel bajo. En el caso de la "Violencia Sexual", todos los encuestados (100.0%) reportan un nivel bajo. La "Violencia Emocional" tiene un 6.2% de reportes altos, un 11.1% de reportes medios y un 82.7% de reportes bajos. Finalmente, la dimensión de "Abuso Pasivo o Negligencia" muestra un 23.5% de nivel alto, un 30.9% de nivel medio y un 45.7% de nivel bajo. En todas las dimensiones se encuestaron 81 personas, representando el 100% de la muestra.

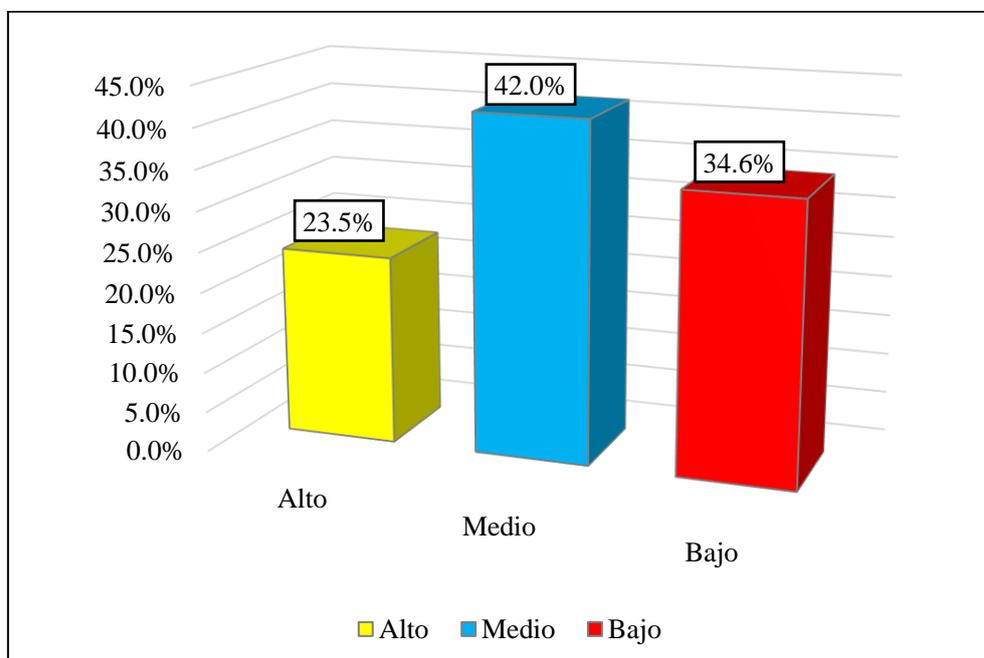
**Tabla 3**

*Análisis descriptivo de la variable Resiliencia*

Niveles	Variable Resiliencia	
	F	%
Alto	19	23.5%
Medio	34	42.0%
Bajo	28	34.6%
Total	81	100.0%

**Figura 3**

*Análisis descriptivo de la variable Resiliencia*



La Tabla 3 presenta un análisis descriptivo de la variable "Resiliencia". De los encuestados, el 23.5% muestra un nivel alto de resiliencia, mientras que el 42.0% presenta un nivel medio. Un 34.6% reporta un nivel bajo de resiliencia. En total, se encuestaron 81 personas, representando el 100% de la muestra estudiada.

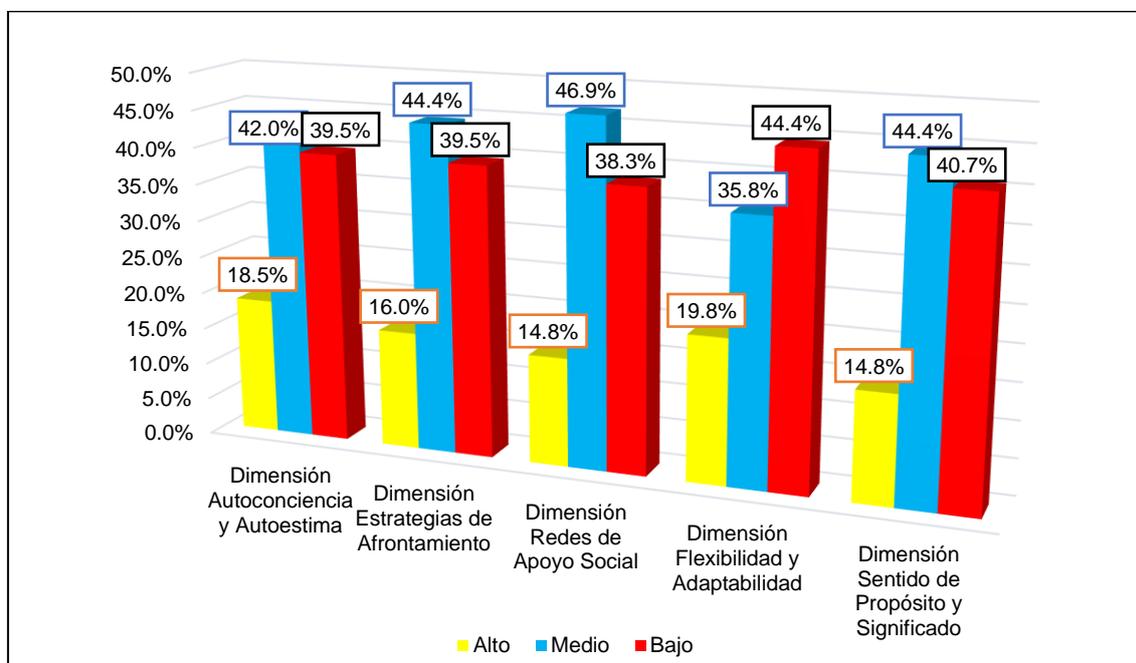
**Tabla 4**

*Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Resiliencia*

Niveles	Dimensión Autoconciencia y Autoestima		Dimensión Destrezas de Afrontamiento		Dimensión Redes de Apoyo Social		Dimensión Flexibilidad y Adaptabilidad		Dimensión Sentido de Propósito y Significado	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	15	18.5%	13	16.0%	12	14.8%	16	19.8%	12	14.8%
Medio	34	42.0%	36	44.4%	38	46.9%	29	35.8%	36	44.4%
Bajo	32	39.5%	32	39.5%	31	38.3%	36	44.4%	33	40.7%
Total	81	100.0%	81	100.0%	81	100.0%	81	100.0%	81	100.0%

**Figura 4**

*Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Resiliencia*



La Tabla 4 muestra un análisis descriptivo de las dimensiones de la variable "Resiliencia". En la dimensión "Autoconciencia y Autoestima", el 18.5% de los encuestados tienen un nivel alto, el 42.0% un nivel medio y el 39.5% un nivel bajo. En la dimensión "Destrezas de Afrontamiento", el 16.0% reporta un nivel alto, el 44.4% un nivel medio y el 39.5% un nivel bajo. Para "Redes de Apoyo Social", el 14.8% muestra un nivel alto, el 46.9% un nivel medio y el 38.3% un nivel bajo. En "Flexibilidad y Adaptabilidad", el 19.8% tiene un nivel alto, el 35.8% un nivel medio y el 44.4% un nivel bajo. Finalmente, en la dimensión "Sentido de Propósito y Significado", el 14.8% reporta un nivel alto, el 44.4% un nivel medio y el 40.7% un nivel bajo. En todas las dimensiones, se encuestaron 81 personas, representando el 100% de la muestra.

### 3.2. Análisis inferencial

#### Análisis de normalidad

**Tabla 5**

*Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov.*

	Kolmogorov – Smirnov		
	Est.	gl	Sig
Violencia familiar	,107	81	,000
Resiliencia	,132	81	,000

#### Contrastación de hipótesis

##### Contraste de hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa e indirecta entre la violencia familiar y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

Ho: No existe una relación significativa e indirecta entre la violencia familiar y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

**Regla de toma de decisión estadística:** Si el P valor es  $< 0.05$ ; no se admite la hipótesis nula.

**Rango de significancia preestablecido:** 0.05.

**Tabla 6**

*Correlación entre Violencia familiar y Resiliencia*

		Resiliencia	
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	-0.631
		Sig. (bilateral)	.000
		N	81

Apreciando las métricas contenidas en la tabla 6, se aprecia una métrica  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , lo que autoriza a denegar la hipótesis de trabajo ( $H_0$ ), por ende, se constata la presencia de indicadores para confirmar la vinculación entre las propiedades sujetas al análisis. En otro ámbito, analizando el Rho de -0.631, dando cuenta de la presencia de métricas-indicadores de vinculación, por tanto, se verifica que existe relación significativa, indirecta y moderada entre la violencia familiar y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024. Interpretándose que, a menor violencia familiar, mayor resiliencia habrá.

### Contraste de hipótesis específica 1

Hi: Existe una relación significativa e indirecta entre la violencia física y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

Ho: No existe una relación significativa e indirecta entre la violencia física y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

**Tabla 7**

*Correlación entre Violencia física y Resiliencia*

		Resiliencia	
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	-0.516
		Sig. (bilateral)	.000
		N	81

Apreciando las métricas contenidas en la tabla 7, se aprecia una métrica  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , lo que autoriza a denegar la hipótesis de trabajo ( $H_0$ ), por ende, se constata la presencia de indicadores para confirmar la vinculación entre las propiedades sujetas al análisis. En otro ámbito, analizando el Rho de 0.516, dando cuenta de la presencia de métricas-indicadores de vinculación, por tanto, se verifica que existe relación significativa, indirecta y moderada entre la violencia física y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024. Interpretándose que, a menor violencia física, mayor resiliencia habrá.

### Contraste de hipótesis específica 2

Hi: Existe una relación significativa e indirecta entre la violencia Psicológica y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

Ho: No existe una relación significativa e indirecta entre la violencia Psicológica y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

**Tabla 8**

*Correlación entre Violencia Psicológica y Resiliencia*

		Resiliencia	
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	Coeficiente de correlación	-0.819
		Sig. (bilateral)	.000
		N	81

Apreciando las métricas contenidas en la tabla 8, se aprecia una métrica  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , lo que autoriza a denegar la hipótesis de trabajo ( $H_0$ ), por ende, se constata la presencia de indicadores para confirmar la vinculación entre las propiedades sujetas al análisis. En otro ámbito, analizando el Rho de -0.819, verificando la existencia de una relación indirecta y fuerte, por tanto, se verifica que existe relación significativa, indirecta y fuerte entre la violencia Psicológica y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024. Interpretándose que, a menor violencia psicológica, mayor resiliencia habrá.

### Contraste de hipótesis específica 3

Hi: Existe una relación significativa e indirecta entre la violencia Sexual y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

Ho: No existe una relación significativa e indirecta entre la violencia Sexual y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

**Tabla 9**

*Correlación entre Violencia Sexual y Resiliencia*

		Resiliencia	
Rho de Spearman	Violencia Sexual	Coeficiente de correlación	-0.864
		Sig. (bilateral)	.615
		N	81

Apreciando las métricas contenidas en la tabla 9, se aprecia una métrica  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , lo que autoriza a denegar la hipótesis de trabajo ( $H_0$ ), por ende, se constata la presencia de indicadores para confirmar la vinculación entre las propiedades sujetas al análisis. En otro ámbito, analizando el Rho de -0.864, verificando la ausencia de relación, por tanto, no existe relación significativa, entre la violencia Sexual y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

#### Contraste de hipótesis específica 4

Hi: Existe una relación significativa e indirecta entre la violencia Emocional y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

Ho: No existe una relación significativa e indirecta entre la violencia Emocional y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

**Tabla 10**

*Correlación entre Violencia Emocional y Resiliencia*

		Resiliencia	
Rho de Spearman	Violencia Emocional	Coeficiente de correlación	-0.531
		Sig. (bilateral)	.001
		N	81

Apreciando las métricas contenidas en la tabla 6, se aprecia una métrica  $p = 0.001 < \alpha = 0.05$ , lo que autoriza a denegar la hipótesis de trabajo ( $H_0$ ), por ende, se constata la presencia de indicadores para confirmar la vinculación entre las propiedades sujetas al análisis. En otro ámbito, analizando el Rho de -0.531, dando cuenta de la presencia de métricas-indicadores de vinculación, por tanto, se verifica que existe relación significativa, indirecta y moderada entre la violencia Emocional y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024. Interpretándose que, a menor violencia emocional, mayor resiliencia habrá.

### Contraste de hipótesis específica 5

Hi: Existe una relación significativa e indirecta entre el Abuso Pasivo o Negligencia y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

Ho: No existe una relación significativa e indirecta entre Abuso Pasivo o Negligencia y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

**Tabla 11**

*Correlación entre Abuso Pasivo o Negligencia y Resiliencia*

		Resiliencia	
Rho de Spearman	Abuso Pasivo o Negligencia	Coefficiente de correlación	-0.661
		Sig. (bilateral)	.000
		N	81

Apreciando las métricas contenidas en la tabla 11, se aprecia una métrica  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , lo que autoriza a denegar la hipótesis de trabajo ( $H_0$ ), por ende, se constata la presencia de indicadores para confirmar la vinculación entre las propiedades sujetas al análisis. En otro ámbito, analizando el Rho de -0.661, dando cuenta de la presencia de métricas-indicadores de vinculación, por tanto, se verifica que existe relación significativa, indirecta y moderada entre el Abuso Pasivo o Negligencia y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024. Interpretándose que, a menor abuso pasivo o negligencia, mayor resiliencia habrá.

#### IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, determinar de qué manera se relaciona la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024, se obtuvo un valor de  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ; Rho de -0.631, lo que autoriza a denegar la hipótesis de trabajo ( $H_0$ ), por ende, se constata la presencia de indicadores para confirmar la vinculación entre las propiedades sujetas al análisis.

Este hallazgo es similar al de Quispe (2023), en Ayacucho, halló una relación indirecta significativa con una métrica de intensidad de vinculación de -0.694 y significancia de 0.000 entre la violencia familiar y la resiliencia, coincidiendo con el trabajo desarrollado en Comas, ya que ambos hallaron una relación significativa entre violencia familiar y resiliencia, de corte negativo; asimismo, Rojas (2023), en Jaén, también estudió esta vinculación en estudiantes de rango secundario, mostrando que la mayoría de los estudiantes presentaron bajos niveles de violencia general y resiliencia, concluyendo una vinculación significativa e indirecta de grado medio ( $p < 0.01$ ), dando cuenta de una relación indirecta entre ambas variables.

Estos resultados se pueden reforzar teóricamente a través de la Teoría del ciclo de la violencia de Straus (1979), la cual sugiere que la violencia familiar tiende a repetirse en ciclos inter generacionales, revelando un impacto sostenible en las defensas personales, por ende, los individuos que han sido víctimas de violencia en la infancia tienen mayor propensión de convertirse en perpetradores de violencia en el ámbito de las expectativas, perennizando, así los patrones de agresividad perpetuados.

En relación al objetivo específico 1, se aprecia una métrica  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , lo que autoriza a denegar la hipótesis de trabajo ( $H_0$ ), por ende, se constata la presencia de indicadores para confirmar la vinculación entre las propiedades sujetas al análisis. En otro ámbito, analizando el Rho de -0.516, dando cuenta de la presencia de métricas-indicadores de vinculación, por tanto, se verifica que existe relación significativa, indirecta y moderada entre la violencia física y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024. Se han identificado similitudes con los hallazgos de Díaz (2023) en Bogotá, Colombia, quien advirtió un aumento significativo de la violencia intrafamiliar

perpetrada por adolescentes durante el confinamiento, concluyendo la necesidad de mayor presencia de autoridades para abordar la violencia filiofamiliar con medidas preventivas y apoyo adecuado a las víctimas. Aunque ambos estudios abordan la violencia familiar, Díaz se centró en la violencia intrafamiliar durante el confinamiento, mientras que el estudio presentado se enfocó específicamente en la relación entre violencia física y resiliencia. De otro lado, Ossa y Orrego (2022) en Colombia, estudiaron la dinámica de la resiliencia en estudiantes en riesgo académico en tres universidades, revelando significados, sentimientos y vivencias en espacios académicos, destacando la repugnancia, elusión y excelencia, concluyendo que se deben considerar elementos endógenos y exógenos al estudiante en el proceso educativo que influyen en la resiliencia, mientras que el estudio presentado encontró una relación indirecta y moderada entre violencia física y resiliencia, Ossa y Orrego se centraron más en la resiliencia en contextos académicos y los factores que la influyen.

Estos resultados se pueden reforzar teóricamente a través de la Teoría ecológica del desenvolvimiento humano de Bronfenbrenner (1979) citado por Tapullima et al. (2023), quien considera la interacción de contingencias individuales, familiares, comunitarios y socioculturales que contribuyen al fenómeno de la violencia familiar, de esta manera, examina cómo diferentes sistemas y contextos influyen en la dinámica de la violencia al interior de la agrupación familiar

En relación al objetivo específica 2, se aprecia una métrica  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , lo que autoriza a denegar la hipótesis de trabajo ( $H_0$ ), por ende, se constata la presencia de indicadores para confirmar la vinculación entre las propiedades sujetas al análisis. En otro ámbito, analizando el Rho de  $-0.819$ , verificando la existencia de una relación indirecta y fuerte, por tanto, se verifica que existe relación significativa, indirecta y fuerte entre la violencia Psicológica y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

Se hallaron similitudes con los trabajos de Basantes (2020) en Ecuador, quien identificó problemas en el estado emocional de los estudiantes y la replicación de agresividad entre compañeros, concluyendo con la propuesta del taller "Educar con amor para un futuro mejor" para intervenir educativamente y

mejorar las condiciones de los infantes víctimas de violencia, potenciando su aprendizaje, siendo que el estudio presentado encontró una relación indirecta y fuerte entre la violencia psicológica y la resiliencia, mientras que Basantes se centró más en el impacto emocional y la agresividad resultante en el contexto educativo. De otro lado, De otro lado, Sáenz (2021) en Bogotá, Colombia, investigó la vinculación entre el funcionamiento familiar y la violencia intrafamiliar contra infantes, utilizando un diseño no experimental, corte transversal y cuantitativo con una muestra de 74 estudiantes, mostrando que la violencia intrafamiliar afecta el funcionamiento familiar, con un p valor de 0.000, concluyendo que existe una relación entre el funcionamiento familiar y los patrones de violencia, con repercusiones en los infantes. Ambos estudios reconocen el impacto de la violencia familiar, aunque Sáenz se centró en el funcionamiento familiar en general, mientras que el estudio presentado se enfocó en la relación específica entre violencia física y resiliencia.

Esto es reforzado por la Teoría feminista de la violencia de género, defendida por Dobash y Dobash (1979), la cual enfatiza las estructuras de poder y las inequidades de género que sustentan la violencia doméstica, subrayando cómo las normas patriarcales y los roles de género convencionales contribuyen a la continuidad de la violencia contra mujeres y niños.

En relación al objetivo específica 3, se aprecia una métrica  $p = 0.615 < \alpha = 0.05$ , lo que autoriza a validar la hipótesis de trabajo ( $H_0$ ), por ende, se constata la presencia de indicadores para confirmar la vinculación entre las propiedades sujetas al análisis. En contraste, García y Torres (2021) en Bogotá, Colombia, realizaron un análisis de investigaciones sobre resiliencia en diversos contextos utilizando una metodología de revisión de métodos. Los hallazgos mostraron un amplio alcance en los propósitos de investigación, enfocándose en la validación y medición de estructuras relacionadas con la resiliencia, concluyendo que las investigaciones recientes buscan validar y medir comportamientos resilientes en diversas situaciones y entornos. A diferencia del estudio presentado, que presentó un análisis específico de la relación entre violencia emocional y resiliencia, García y Torres se centraron en una revisión general de la resiliencia en diferentes contextos. De otro lado, existe coincidencia con el trabajo de Vergara (2023) en Chepén, quien se centró en la incidencia de la violencia

familiar en la resiliencia y el afrontamiento en estudiantes, utilizando un muestreo censal con 397 estudiantes. Los hallazgos mostraron una incidencia indirecta significativa de la violencia física en la resiliencia ( $p = 0.000$ ) y el afrontamiento ( $p = 0.000$ ), concluyendo que la violencia familiar tiene un impacto negativo en la resiliencia y el afrontamiento de los adolescentes, por ende, este autor, también encontró una relación negativa.

Esto se refuerza con lo señalado por Aguirre et al. (2022), quien señala que las vinculaciones de poder desiguales entre hombres y mujeres son fundamentales para entender la violencia de género. Estas vinculaciones se manifiestan en diversos ámbitos, desde las políticas públicas y las leyes hasta las normas sociales y las prácticas cotidianas. Las expectativas y presiones sociales sobre los roles de género refuerzan la premisa y la asunción de que los varones así como las féminas de corte sumisa, pueden soliviantar la normalización de la violencia como una forma de mantener el control y la autoridad masculina (Huaire et al., 2023).

En relación al objetivo específica 4, se aprecia una métrica  $p = 0.001 < \alpha = 0.05$ , lo que autoriza a denegar la hipótesis de trabajo ( $H_0$ ), por ende, se constata la presencia de indicadores para confirmar la vinculación entre las propiedades sujetas al análisis. En otro ámbito, analizando el Rho de  $-0.531$ , dando cuenta de la presencia de métricas-indicadores de vinculación, por tanto, se verifica que existe relación significativa, indirecta y moderada entre la violencia Emocional y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

Estos resultados guardan similitud con los resultados de Cancino (2021) en Lima, quien se enfocó en la vinculación entre la funcionalidad familiar y las contingencias personales de resiliencia en estudiantes de 8 a 11 años, utilizando una metodología cuantitativa, transversal y correlacional con una muestra de 108 estudiantes de un colegio privado. Los hallazgos revelaron una vinculación significativa entre la cohesión familiar y las contingencias personales de resiliencia, concluyendo que la cohesión familiar es un factor influyente en los niveles de resiliencia de los estudiantes en Lima, siendo similar al estudio presentado, Cancino encontró una relación positiva entre un factor familiar (cohesión) y la resiliencia.

Esto coincide con la teoría, pues la violencia emocional tiene consecuencias en la salubridad socioafectiva y emocional de las víctimas. Según Aguirre et al. (2022), las personas que experimentan violencia física al interior del ámbito familiar a menudo desarrollan trastornos de ansiedad, depresión y otros problemas psicológicos que pueden perdurar mucho tiempo después de que la violencia haya cesado. Estas repercusiones adversas subrayan la gravedad de la violencia física y la carencia de intervenciones efectivas para proteger a las víctimas y prevenir la recurrencia de estos actos (Félix, 2022).

En relación al objetivo específica 5, se aprecia una métrica  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , lo que autoriza a denegar la hipótesis de trabajo ( $H_0$ ), por ende, se constata la presencia de indicadores para confirmar la vinculación entre las propiedades sujetas al análisis. En otro ámbito, analizando el Rho de -0.661, dando cuenta de la presencia de métricas-indicadores de vinculación, por tanto, se verifica que existe relación significativa, indirecta y moderada entre el Abuso Pasivo o Negligencia y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

Estos resultados guardan similitud con los resultados de Castillo (2022), quien halló tanto en violencia familiar como en resiliencia rangos altos, concluyendo una relación negativa significativa entre ambas variables. A diferencia del estudio presentado, que se centró en la relación entre violencia emocional y resiliencia, así, el autor se enfocó en el impacto del confinamiento en la violencia intrafamiliar y no exploró directamente la resiliencia. Esto coincide con la teoría de Quillupangui y Paredes (2022) la teoría feminista de la violencia de género pone de relieve la importancia de considerar el contexto social y cultural en el que se produce la violencia. Las mujeres y los infantes que viven en sociedades con fuertes tradiciones patriarcales son más vulnerables a la violencia y tienen menos recursos y apoyo para escapar de situaciones abusivas (Huaire et al., 2023). La teoría también llama la atención sobre la carencia de cambios estructurales y culturales profundos para combatir la violencia de género, incluyendo la promoción de la isonomía de género, la sensibilización y la educación, y la materialización de políticas y programas que protejan y empoderen a las víctimas.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** En relación al objetivo general, se aprecia una métrica  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , Rho, -0.631, lo que autoriza a denegar la hipótesis de trabajo ( $H_0$ ), dando cuenta de la presencia de métricas-indicadores de vinculación, entre la violencia familiar y la resiliencia de los estudiantes. Interpretándose que a la presencia de violencia familiar menor será la resiliencia en los estudiantes de la muestra.

**Segunda:** En relación al objetivo específica 1, se aprecia una métrica  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , Rho de -0.516 lo que autoriza a denegar la hipótesis de trabajo ( $H_0$ ), verificando la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las propiedades sujetas a análisis entre la violencia física y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024. Interpretándose que a la presencia de violencia física menor será la resiliencia en los estudiantes de la muestra.

**Tercera:** En relación al objetivo específica 2, se aprecia una métrica  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , Rho de -0.819 lo que autoriza a denegar la hipótesis de trabajo ( $H_0$ ), verificando la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la violencia psicológica y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024. Interpretándose que a la presencia de violencia psicológica menor será la resiliencia en los estudiantes de la muestra.

**Cuarta:** En relación al objetivo específica 3, se aprecia una métrica  $p = 0.615 < \alpha = 0.05$ , Rho de -0.864 lo que autoriza a validar la hipótesis de trabajo ( $H_0$ ), verificando la ausencia de una relación estadísticamente significativa entre la violencia sexual y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024.

**Quinta:** En relación al objetivo específica 4, se aprecia una métrica  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , Rho de -0.531 lo que autoriza a denegar la hipótesis de trabajo ( $H_0$ ), verificando la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la violencia emocional y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024. Interpretándose que a la presencia de violencia emocional menor será la resiliencia en los estudiantes de la muestra.

**Quinta:** En relación al objetivo específica 4, se aprecia una métrica  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , Rho de  $-0.661$  lo que autoriza a denegar la hipótesis de trabajo ( $H_0$ ), verificando la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el abuso pasivo o negligencia y la resiliencia de los estudiantes de una IE de Comas, Lima 2024. Interpretándose que a la presencia de abuso pasivo o negligencia menor será la resiliencia en los estudiantes de la muestra.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera: A dirección de la I.E de Comas, se propone implementar programas de apoyo psicológico y talleres de resiliencia en todas las sedes, para apoyar el crecimiento y desarrollo de los estudiantes en habilidades de afrontamiento ante situaciones de violencia familiar, lo cual es consistente con lo señalado por la UNESCO (2023) con respecto a la violencia en el grupo familiar.

Segunda: A la Subdirección de la Institución Educativa de Comas, se sugiere establecer protocolos de detección temprana y asistencia para casos de violencia física en las escuelas, proporcionando recursos y apoyo tanto a los estudiantes afectados como a sus familias, lo cual se apoya en los lineamientos del MIMP (2024) sobre la asistencia psicosocial a individuos que han experimentado violencia.

Tercera: Al Departamento de Psicología de la Institución Educativa de Comas, se insta a desarrollar planes para abordar y evitar la violencia psicológica en el entorno escolar, incluyendo capacitaciones para profesores y padres sobre cómo reconocer y manejar estos casos, lo cual coincide con la necesidad advertida por MINEDU (2021) y GRADE (2023) sobre la salud afectiva en las familias.

Cuarta: A la Coordinación de Bienestar Estudiantil de la Institución Educativa de Comas, se aconseja implementar políticas estrictas y programas de enseñanza sobre cómo prevenir la violencia sexual junto con servicios de consejería especializada para quienes han experimentado este tipo de abuso, lo cual coincide con la necesidad advertida por MIMP (2021) sobre la necesidad de identificar tempranamente patrones de violencia en las escuelas.

Quinta: Al Comité de Convivencia Escolar de la Institución Educativa de Comas, se propone crear un ambiente escolar que favorezca el equilibrio emocional y el bienestar mediante la inclusión de actividades que cultiven el respeto, la empatía y la comunicación asertiva entre los estudiantes, lo cual coincide con la necesidad advertida por MINSA (2021) y OMS (2020) sobre la salud afectiva en las familias.

Sexta: A los Tutores y maestros de la I.E de Comas, se recomienda fortalecer los sistemas de protección infantil en las escuelas, asegurando que haya mecanismos efectivos para identificar y abordar casos de negligencia y proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes afectados, lo cual coincide con la necesidad advertida por UNESCO (2022) sobre la protección de los infantes y adolescentes, habida cuenta del principio superior que los asiste.

## REFERENCIAS

- Aguirre, M. E., & Jaramillo, M. G. (2022). Situación de violencia intrafamiliar en pandemia por COVID-19 en Ecuador, una revisión sistemática. *Revista De Cultura De Paz*, 6, 131–157. <https://doi.org/10.58508/cultpaz.v6.169>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Academia.
- Ávila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Bajo-Pérez, I. (2022). Gender violence through Instagram: Descriptive study of women residing in Spain between 18 and 35 years old. *Sociología Y Tecnociencia*, 12(2), 271–283. <https://doi.org/10.24197/st.2.2022.271-283>
- Basantes, M. (2020). *La violencia intrafamiliar y sus repercusiones en el aprendizaje en los estudiantes del tercer año de Educación General Básica*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio institucional UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7387>
- Bautista, N. P. (2022). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial El Manual Moderno.
- Bhatta, N., & Assanangkornchai, S. (2019). Patterns of domestic violence against women during pregnancy and the postpartum period in Kathmandu, Nepal. *Asia-Pacific Psychiatry*, 11(1), e12342. <https://doi.org/10.1111/appy.12342>
- Caizapanta, G., Guamán, C., & Pardo, G. (2022). Análisis de la violencia familiar y las vinculaciones interpersonales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5810-5822. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3844](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3844)
- Cancino, M. (2021). *Relación entre funcionalidad familiar y desenvolvimiento de resiliencia en estudiantes limeños de entre 8 y 11 años*. [Tesis de maestría, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. Repositorio institucional FTPCL. <http://hdl.handle.net/20.500.12850/723>

- Carhuancho, I. M., Sicheri, L., Nolazco, F. A., Guerrero, M. A., & Casana Jara, K. M. (2019). *Metodología de la Investigación holística*. Ecuador: GUAYAQUIL/UIDE/2019.
- Castillo, J. (2022). *Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97308>
- Castro, M. C., Farías-Antúnez, S., Araújo, D. A. B. S., Penna, A. L., Oliveira, F. A., Aquino, C. M., et al. (2022). Cohort profile: maternal and child health and parenting practices during the COVID-19 pandemic in Ceará, Brazil: birth cohort study (Iracema-COVID). *BMJ Open*, 12(6), e060824. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2022-060824>
- Chávez, E. F. (2020). Relación entre la resiliencia y la calidad de vida en estudiantes universitarios de Cajamarca. *Avances En Psicología*, 28(1), 61–74. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2112>
- Cieza, L., & Palomino, R. (2020). Resiliencia y disposición al pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista De Investigación En Psicología*, 23(1), 109-125. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i1.18096>
- De la Cruz, K. L. (2024). Resiliencia en estudiantes de pregrado de enfermería: una revisión sistemática. *Investigación E Innovación: Revista Científica De Enfermería*, 4(1), 91–104. <https://doi.org/10.33326/27905543.2024.1.1883>
- Díaz, S. (2023). *Análisis de la violencia por parte de los adolescentes al interior de su núcleo familiar durante el confinamiento en la ciudad de Bogotá. Abordaje desde la violencia intrafamiliar en el marco de la Ley 294 de 1996*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional UNC. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/83818>
- Duran, S., & Eraslan, S. T. (2019). Violence against women: affecting factors and coping methods for women. *Journal of the Pakistan Medical Association*, 69(1), 53-57. PMID: 30623912.
- Espino, L. G., Camayo, M., García, R. L., Tasayco Barrios, S., & Cruz Castañeda, Y. del C. (2022). Enseñanza de la Resiliencia en escuelas rurales:

Análisis sistemático. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8773-8810.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4032](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4032)

- Estrella-González, M. de los Ángeles ., Cluet de Rodríguez, I. ., Romero Sacoto, L. A. ., Ávila Cárdenas, F. X. ., González Castillo, J. C. ., & Ramírez-Coronel, A. A. . (2022). Gender violence among women in the canton of Azogues. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 6(42), 91–98. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp91-98>
- Fawole O, Okedare O, Reed E. (2021) Home was not a safe haven: women's experiences of intimate partner violence during the COVID-19 lockdown in Nigeria. *BMC Women's Health*, 21:1–7. <https://doi.org/10.1186/s12905-021-01177-9>.
- Fekadu, E., Yigzaw, G., Gelaye, K. A., Ayele, T. A., Minwuye, T., Geneta, T., et al. (2018). Prevalence of domestic violence and associated factors among pregnant women attending antenatal care service at University of Gondar Referral Hospital, Northwest Ethiopia. *BMC Women's Health*, 18(1), 138. <https://doi.org/10.1186/s12905-018-0632-y>
- Félix, M. (2022). Resiliencia en Tiempos de Covid-19: Una Prioridad para los Alumnos de Educación Básica. *Formación Estratégica*, 4(01), 01–15. Recuperado a partir de <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/47>
- Finnbogadóttir, H., & Dykes, A. K. (2016). Increasing prevalence and incidence of domestic violence during the pregnancy and one and a half year postpartum, as well as risk factors: a longitudinal cohort study in Southern Sweden. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 16(1), 327. <https://doi.org/10.1186/s12884-016-1122-6>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). *Violencia de género*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/temas/violencia-de-g%C3%A9nero>
- García, A., y Torres, K. (2021). *Proyecto: Resiliencia académica en estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional UCC. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/35663>

- Gómez, K., & Gómez, L. (2022). La violencia intrafamiliar como violencia de género en la pandemia por COVID-19. *Poiésis*, (42), 102–107. <https://doi.org/10.21501/16920945.4356>
- Haque, M. A., Choudhury, N., Ahmed, S. M. T., Farzana, F. D., Ali, M., Rahman, S. S., et al. (2022). Factors associated with domestic violence in rural Bangladesh. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(3-4), 1248-1269. <https://doi.org/10.1177/0886260520922353>
- Howard, L. M., Oram, S., Galley, H., Trevillion, K., & Feder, G. (2013). Domestic violence and perinatal mental disorders: a systematic review and meta-analysis. *PLOS Medicine*, 10(5), e1001452. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1001452>
- Huaire, E. J., Gómez, D. A., & Condori, P. (2023). Resiliencia y educación: las fortalezas invisibles de los estudiantes durante el confinamiento. *Revista ConCiencia*, 8(Especial), 91–102. <https://doi.org/10.32654/ConCiencia/eds.especial-6>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023). *El 35,6% de mujeres de entre 15 y 49 años ha sido víctima de violencia familiar en los últimos 12 meses*. INEI. <https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-180-2023-inei.pdf>
- Krishnakumar A, Verma S. (2021). Understanding Domestic Violence in India During COVID-19: a Routine Activity Approach. *Asian Journal of Criminology*, 16:19–35. <https://doi.org/10.1007/s11417-020-09340-1>.
- Lévesque, S., Boulebsol, C., Lessard, G., Bigaouette, M., Fernet, M., & Valderrama, A. (2022). Portrayal of domestic violence trajectories during the perinatal period. *Violence Against Women*, 28(6-7), 1542-1564. <https://doi.org/10.1177/10778012211014564>
- Llona, B. J., Rojas, S. N., Huaman, E. M., Lujan, V. A., & Mayta, L. N. (2024). La violencia psicológica en parejas durante el confinamiento por COVID-19: Impacto en la salubridad socioafectiva de mujeres que asisten a La Casa de la Mujer (Pueblo Libre). *Mujer Y Políticas Públicas*, 2(2), 255–275. <https://doi.org/10.31381/mpp.v2i2.6224>
- Machado, M. M. T., Rocha, H. A. L., Castro, M. C., Sampaio, E. G. M., Oliveira, F. A., Silva, J. P. F., et al. (2021). COVID-19 and mental health of pregnant women in Ceará, Brazil. *Revista de Saúde Pública*, 55, 37.

<https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2021055003225>

- Manzano, D. (2022). Predicción de la resiliencia en estudiantes a través del fomento de la responsabilidad: un estudio a través de la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 439–455. <https://doi.org/10.6018/rie.458681>
- Márquez, M., Campos, M. L., & García, M. I. (2023). La violencia intrafamiliar durante el confinamiento: experiencias de jóvenes de educación media superior: Intrafamily violence during confinement: experiences of young people in upper secondary education. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(3), 928–942. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1123>
- Matamoros, M. M., & Vega, J. O. (2022). Violencia intrafamiliar en tiempos de Covid. Aislamiento e impacto emocional. *Dominio De Las Ciencias*, 8(3), 881–895. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.2844>
- Moreno, . Y. S. ., Magallanes, M. L. ., & Huapaya, Y. A. . (2024). Violencia familiar en Latinoamérica en los años 2020-2021: una revisión sistemática. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10966681>
- Mumford, E. A., Liu, W., & Joseph, H. (2018). Postpartum domestic violence in homes with young children: the role of maternal and paternal drinking. *Violence Against Women*, 24(2), 144-162. <https://doi.org/10.1177/1077801216678093>
- Naghizadeh S, Mirghafourvand M, Mohammadirad R. (2021) Domestic violence and its relationship with quality of life in pregnant women during the outbreak of COVID-19 disease. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 21:1–10. <https://doi.org/10.1186/s12884-021-03579-x>.
- Nina, R. C. (2023). Resiliencia de docentes latinoamericanos en momentos de crisis. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 481–492. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.531>
- Núñez, A. C., & Vásquez, F. A. (2022). Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8502-8515. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4016](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4016)

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023). *La acción de la UNESCO para lograr la isonomía de género en la educación y a través de ella: hitos principales de 2022*. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386879\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386879_spa)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *Destrezas socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Violencia contra la mujer*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Ossa, S. y Orrego, J. (2022). *La resiliencia en el contexto académico : una propuesta fenomenológica sobre la excedencia*. [Tesis de maestría, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte]. Repositorio institucional MECD. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/74088>
- Pérez-Martínez, A. and Rodríguez-Fernández, A. (2024). Violence against women, a systematized review. *Universitas XX1, 40*, pp. 135-153. <https://doi.org/10.17163/uni.n40.2024.06>
- Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual (MIMP-PNVFS, 2022). *Manual de Organización y Funciones del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual*. MIMP-PNVFS. [https://www.mimp.gob.pe/files/mof/Prog\\_Nac\\_Contral\\_Violencia\\_Fam\\_y\\_Sexual.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/mof/Prog_Nac_Contral_Violencia_Fam_y_Sexual.pdf)
- Quillupangui-Caicedo, M. E., & Paredes-Morales, E. B. . (2022). Violencia intrafamiliar en tiempos de pandemia y aislamiento social. *Revista Científica Retos De La Ciencia, 6(13)*, 91–101. Recuperado a partir de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/404>
- Quispe, H. (2023). *Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de rango secundaria de una I.E – Ayacucho, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108236>
- Reyes, E. A. (2022). La violencia familiar y la gestión de su tratamiento terapéutico en el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. *Revista Llapanchikpaq: Justicia, 4(5)*, 177-207.

<https://doi.org/10.51197/lj.v4i5.623>

- Rodríguez, E. (2023). Estrategias de resiliencia en ambientes familiares y educativas durante la pandemia. *Revista ConCiencia*, 8(Especial), 23–35. <https://doi.org/10.32654/ConCiencia/eds.especial-2>
- Rojas, C. (2023). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del rango secundario de la institución educativa pública de la provincia de Jaén, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/132094>
- Sáenz, A. (2021). *Funcionamiento familiar cuando se presenta la violencia intrafamiliar contra la población infantil en Latinoamérica. Revisión Sistemática de Literatura*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional UCC. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/35058>
- Sánchez, O. D. R., Zambrano, E. T., Dantas-Silva, A., Bonás, M. K., Grieger, I., Machado, H. C., et al. (2023). Domestic violence: a cross-sectional study among pregnant and postpartum women. *Journal of Advanced Nursing*, 79(4), 1525-1539. <https://doi.org/10.1111/jan.15375>
- Santacruz, K.-T. . (2022). Resiliencia: un análisis de concepto. *Revista Colombiana De Enfermería*, 21(2), e045. Recuperado a partir de <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/3358>
- Sediri, S., Zgueb, Y., Ouanes, S., Ouali, U., Bourgou, S., Jomli, R., et al. (2020). Women's mental health: acute impact of COVID-19 pandemic on domestic violence. *Archives of Women's Mental Health*, 23(6), 749-756. <https://doi.org/10.1007/s00737-020-01082-4>
- Semahegn, A., & Mengistie, B. (2015). Domestic violence against women and associated factors in Ethiopia; systematic review. *Reproductive Health*, 12, 78. <https://doi.org/10.1186/s12978-015-0072-1>
- Servicio de Atención Urgente (2022) *Resolución de Dirección Ejecutiva N.º 177-2022-MIMP-AURORA*. MIMP-SAU. <https://www.gob.pe/institucion/aurora/normas-legales/3308611-177-2022-mimp-aurora-de>
- Tapullima, C., Pizzán, S. L., y Pizzán, N. del P. . (2023). Violencia familiar en el comportamiento académico reactivo adolescente: una revisión sistemática. *Propósitos Y Representaciones*, 11(2), e1766.

<https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1766>

- Tasnim, F., Rahman, M., Islam, M. M., Hasan, M., Mostofa, M. G., & Rahman, M. M. (2021). Exposure to domestic violence and the risk of developing depression within 6 months postpartum in Bangladesh. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 56(7), 1189-1200. <https://doi.org/10.1007/s00127-020-01998-3>
- Torres, G., Samanez, K., & Samanez, K. (2020). Violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de Lampa, Perú, año 2018. *Conrado*, 16(73), 260-269. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000200260&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200260&lng=es&tlng=es).
- Trevillion, K., Oram, S., Feder, G., & Howard, L. M. (2012). Experiences of domestic violence and mental disorders: a systematic review and meta-analysis. *PLOS One*, 7(12), e51740. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0051740>
- Twisk, J. W. R. (2013). *Applied longitudinal data analysis for epidemiology: a practical guide* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139342834>
- Vergara, S. (2023). *Violencia familiar, resiliencia y afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Pueblo Nuevo. Chepén*. [Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/124403>
- Yohannes, K., Abebe, L., Kisi, T., Demeke, W., Yimer, S., Feyiso, M., et al. (2019). The prevalence and predictors of domestic violence among pregnant women in Southeast Oromia, Ethiopia. *Reproductive Health*, 16, 37. <https://doi.org/10.1186/s12978-019-0694-9>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Violencia familiar	Teniendo en cuenta la definición conceptual de la variable Violencia familiar, según Reyes (2022), hace referencia al conglomerado de acciones violentas que tienen lugar entre miembros de una misma familia, como el maltrato físico, emocional, psicológico, sexual o económico.	Operacionalmente, la variable Violencia familiar, se descompone en las dimensiones e indicadores: En primer lugar, se tienen la dimensión violencia física se caracteriza por el uso deliberado de la fuerza física, como golpes, empujones o estrangulamiento, para causar daño o lesiones. En segundo lugar, se tiene la dimensión violencia	<p>Dimensión 1: Violencia Física</p> <hr/> <p>Dimensión 2: Violencia Psicológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso intencional de golpes físicos.</li> <li>• Empleo de empujones como forma de agresión.</li> <li>• Aplicación de estrangulamiento para causar daño.</li> <li>• Imposición deliberada de fuerza física para lesionar.</li> <li>• Amenazas verbales o implícitas.</li> <li>• Humillaciones públicas o privadas.</li> <li>• Manipulación emocional con intención de causar daño.</li> <li>• Constante invalidación de emociones y sentimientos.</li> </ul>	Escala tipo Likert (escala del instrumento)  Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Neutral (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Ordinal (escala de la variable)  Baja 20 – 46 Media 47 - 73 Alta 74 - 100

---

psicológica involucra comportamientos como amenazas, humillaciones, insultos constantes o manipulación emocional, que impactan negativamente la salubridad socioafectiva de la víctima. En tercer lugar, se tiene la dimensión violencia sexual que comprende actividades sexuales no deseadas impuestas mediante coerción o fuerza física, como abuso sexual o violación. Por otro lado, la cuarta dimensión es la dimensión violencia

Dimensión 3:  
Violencia  
Sexual

- Actividades sexuales no deseadas impuestas por coerción.
  - Abuso sexual incluyendo tocamientos no consentidos.
  - Violación forzada en contra de la voluntad.
  - Explotación sexual con amenazas o uso de fuerza.
-

---

emocional hace referencia al maltrato continuo que afecta el bienestar emocional y la autoestima, manifestándose en forma de indiferencia afectiva o desvalorización constante.

Finalmente, en quinto lugar, se tiene la dimensión abuso pasivo o negligencia implica la falta de atención o cuidado adecuado hacia miembros familiares dependientes, como la falta de provisión de necesidades básicas como alimentación, vestimenta, cuidado médico o protección,

---

Dimensión 4:  
Violencia  
Emocional

- Maltrato emocional continuo y persistente.
- Indiferencia afectiva y falta de apoyo emocional.
- Rechazo constante y desvalorización personal.
- Manipulación emocional para controlar y dañar.

lo cual tiene \_\_\_\_\_  
repercusiones  
adversos en la salud y  
el desenvolvimiento  
de los afectados.

Dimensión 5:  
Abuso Pasivo  
o Negligencia

- Falta de atención adecuada hacia necesidades básicas.
  - Provisión insuficiente de alimentación.
  - Descuido en el acceso a atención médica.
  - Ausencia de protección y seguridad adecuada.
-

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE RESILIENCIA

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Resiliencia	<p>Teniendo en cuenta la definición conceptual de la variable Resiliencia, según Cieza y Palomino (2020), es una cualidad psicológica que refleja la potencialidad de una persona para enrostrar y sobreponerse a situaciones adversas, superando con éxito el estrés, la adversidad o la</p>	<p>Operacionalmente, la variable Resiliencia, se descompone en las dimensiones e indicadores: En primer lugar, Autoconciencia y Autoestima involucra conocimiento profundo de fortalezas y debilidades personales, desenvolvimiento de una autoestima saludable y positiva, reconocimiento de valores personales, potencialidad para aprender de experiencias pasadas y</p>	<p>Dimensión 1: Autoconciencia y Autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento profundo de fortalezas y debilidades personales.</li> <li>• Desenvolvimiento de una autoestima saludable y positiva.</li> <li>• Reconocimiento y aceptación de valores personales.</li> <li>• Potencialidad para aprender de experiencias pasadas y autocrecimiento.</li> <li>• Mantenimiento de una actitud optimista y proactiva hacia uno mismo.</li> </ul>	<p>Escala tipo Likert (escala del instrumento)</p> <p>Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)</p>	<p>Ordinal (escala de la variable)</p> <p>Baja 20 – 46 Media 47 - 73 Alta 74 - 100</p>

traición.

autocrecimiento y mantenimiento de una actitud optimista y proactiva hacia uno mismo. En segundo lugar, Destrezas de Afrontamiento involucra potencialidad para gestionar el estrés de manera efectiva, regulación emocional para gestionar sentimientos negativos. habilidad para resolver problemas de forma creativa y adaptativa, uso de estrategias de afrontamiento positivas y proactivas y resiliencia emocional para recuperarse rápidamente de contratiempos. En tercer

---

Dimensión 2:  
Destrezas de  
Afrontamiento

- Potencialidad para gestionar el estrés de manera efectiva.
- Regulación emocional para gestionar sentimientos negativos.
- Habilidad para resolver problemas de forma creativa y adaptativa.
- Uso de estrategias de afrontamiento positivas y proactivas.
- Resiliencia emocional para recuperarse rápidamente de contratiempos.

---

Dimensión 3:  
Redes de  
Apoyo Social

- Mantenimiento de conexiones fuertes con familiares y amigos.
  - Participación en comunidades de apoyo y redes sociales.
-

lugar, Redes de Apoyo Social involucra mantenimiento de conexiones fuertes con familiares y amigos, participación en comunidades de apoyo y redes sociales, acceso a recursos y servicios de ayuda en el tejido social, sentimiento de pertenencia y aprecio al interior de vinculaciones sociales y potencialidad para pedir y recibir ayuda cuando sea necesario. En cuarto lugar, Flexibilidad y Adaptabilidad involucra potencialidad para ajustarse a cambios inesperados y desafíos, apertura a nuevas ideas y perspectivas frente a

---

Dimensión 4:  
Flexibilidad y  
Adaptabilidad

---

- Acceso a recursos y servicios de ayuda en el tejido social.
- Sentimiento de pertenencia y aprecio al interior de vinculaciones sociales.
- Potencialidad para pedir y recibir ayuda cuando sea necesario.
- Potencialidad para ajustarse a cambios inesperados y desafíos.
- Apertura a nuevas ideas y perspectivas frente a obstáculos.
- Ajuste de metas y expectativas según las circunstancias.
- Mantenimiento de una mentalidad flexible y abierta al cambio.
- Adaptación rápida a nuevas situaciones y entornos.

---

obstáculos, ajuste de metas y expectativas según las circunstancias, mantenimiento de una mentalidad flexible y abierta al cambio y adaptación rápida a nuevas situaciones y entornos. Finalmente, Sentido de Propósito y Significado involucra: claridad en metas personales y valores fundamentales, comprensión de propósito y dirección en la vida, sentido de pertenencia a algo más grande que uno mismo, identificación de significado en experiencias difíciles y motivación interna y

---

Dimensión 5:  
Sentido de  
Propósito y  
Significado

- Claridad en metas personales y valores fundamentales.
- Comprensión de propósito y dirección en la vida.
- Sentido de pertenencia a algo más grande que uno mismo.
- Identificación de significado en experiencias difíciles.
- Motivación interna y determinación para superar desafíos.

determinación para \_\_\_\_\_  
superar desafíos.

\_\_\_\_\_

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario de la Resiliencia

Estimados estudiantes, a continuación, te presentamos una serie de afirmaciones que describen diferentes aspectos de tu vida, donde tendrás que leer cada una de ellas y marcar con una "X" (**según la escala de valoración, de que "1" es Totalmente en desacuerdo, "2" Muy en desacuerdo, "3" En desacuerdo, "4" Ni de acuerdo ni desacuerdo, "5" De acuerdo, "6" Muy de acuerdo, "7" Totalmente de acuerdo**). Recuerda que no hay respuestas correctas e incorrectas. Para ello tener en cuenta los siguientes criterios:

**Instrucciones:** Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

o	Preguntas	Escala de valoración						
		En desacuerdo			duda	Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6	7
<b>Dimensión 1: Autoconciencia y Autoestima</b>								
	Cuando planeo algo lo realizo							
	Suelo tener voluntad para ayudar a las personas que más lo necesitan							
	Generalmente tomo mis propias decisiones con calma.							
	Soy capaz de resolver mis problemas.							
<b>Dimensión 2: Destrezas de Afrontamiento</b>								
	Soy decidida(o)							
	Confíando en mí mismo(a), puedo vencer tiempos difíciles.							
	Los problemas los arreglo una por una.							
	Puedo enrostrar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
<b>Dimensión 3: Redes de Apoyo Social</b>								
	Me considero un alumno(a) perseverante.							
	Mi vida tiene sentido para no declinar ante situaciones contrarias.							
	Tengo la energía suficiente para luchar por alcanzar mis sueños.							
	Me siento orgullosa(o) de haber logrado cosas en mi vida.							
<b>Dimensión 4: Flexibilidad y Adaptabilidad</b>								
	Por lo general encuentro algo de qué reírme.							
	No me lamento de las cosas que no he podido solucionar.							
	Acepto que hay personas a las que no les agrado.							
	Me siento feliz y motivado trabajando en equipo.							
<b>Dimensión 5: Sentido de Propósito y Significado</b>								
	Generalmente tomo mis problemas con calma.							
	Me siento bien conmigo mismo(a)							
	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de todo.							
	Me valoro y me acepto a mí mismo(a)							

## Cuestionario de la Violencia familiar.

Estimados estudiantes, a continuación, te presentamos una serie de afirmaciones que describen diferentes aspectos de tu vida, donde tendrás que leer cada una de ellas y marcar con una "X" (**según la escala de valoración, de que "N" es Nunca, "CN" casi nunca, "AV" a veces, "CS" casi siempre, "S" Siempre**). Recuerda que no hay respuestas correctas e incorrectas. Para ello tener en cuenta los siguientes criterios:

**Instrucciones:** Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

o	P reguntas	Escala de valoración			
		N	V	S	
<b>Dimensión 1: Violencia Física</b>					
	¿Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas?				
	¿Cuándo incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo?				
	¿Cuándo incumples tus tareas tus padres te dejan moretones?				
	¿Tus padres te gritan cuando no cumples tus tareas?				
<b>Dimensión 2: Violencia Psicológica</b>					
	¿Tus compañeros (as) te insultan en frente de otras personas?				
	¿Tus padres te han humillado en público?				
	¿Ante una situación, tus padres te han dicho que eres tonto?				
	¿Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas?				
	¿Sientes temor en participar en las actividades programadas durante la hora de tus clases?				
	¿Alguna vez tus padres te han avergonzado delante de tus amigos o familiares?				
<b>Dimensión 3: Violencia Sexual</b>					
	¿Te sientes acosado(a) por tus compañeros o familiares?				
	¿Alguna vez te dieron regalos o dinero sin razón alguno?				
	¿En cierta ocasión te han tocado tu cuerpo sin tu consentimiento?				
	¿Sientes miedo alguno por un familiar, compañero(a) maestro (a)?				
<b>Dimensión 4: Violencia Emocional</b>					
	¿Tienes dificultades para relacionarte con los demás?				
	¿No sientes curiosidad por aprender algo nuevo y mejorarlo?				
	¿Sientes que quieres lastimarte y lastimar a los demás?				
	¿Sientes que eres una persona negativa en tomar decisiones?				
<b>Dimensión 5: Violencia Pasiva</b>					
	¿Te sientes protegido(a) por tus padres?				
	¿Sientes que eres amado o rechazado por tus progenitores?				
	¿Tus padres te brindan el cuidado adecuado en tu salud?				
	¿Tus padres te ayudan económicamente en tus estudios?				

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos  
Fichas de validación del instrumento para medir la variable violencia familiar.

Nombre del instrumento	Escala sobre violencia familiar
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de violencia familiar
Nombres y apellidos del experto	Eufemia Vilela Calle
Documento de identidad	02820759
Años de experiencia en el área	6 años
Máximo Grado Académico	Magister y segunda especialidad en gestión educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Educación pública
Cargo	Docente
Número telefónico	952801550
Firma	
Fecha	<b>12 de mayo del 2024</b>

Nombre del instrumento	Escala sobre resiliencia.
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de resiliencia.
Nombres y apellidos del experto	María Angelita González Briones
Documento de identidad	46883285
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional de Moquegua
Cargo	Docente
Número telefónico	918722748
Firma	
Fecha	<b>12 de mayo del 2024</b>



Nombre del instrumento	Escala sobre violencia familiar
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de violencia familiar
Nombres y apellidos del experto	Virginia Vanessa Torres Espinoza
Documento de identidad	42411481
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Instituto Superior Técnico Pedagógico
Cargo	Docente
Número telefónico	9528080
Firma	
Fecha	12 de mayo del 2024

Nombre del instrumento	Escala sobre violencia familiar
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de violencia familiar
Nombres y apellidos del experto	María Angelita González Briones
Documento de identidad	46883285
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional de Moquegua
Cargo	Docente
Número telefónico	918722748
Firma	
<b>Fecha</b>	<b>12 de mayo del 2024</b>

Activa  
Ve a Cor

- Fichas de validación del instrumento para medir la Resiliencia.

Nombre del instrumento	Escala sobre resiliencia
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de resiliencia
Nombres y apellidos del experto	Eufemia Vilela Calle
Documento de identidad	02820759
Años de experiencia en el área	6 años
Máximo Grado Académico	Magister y segunda especialidad en gestión educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Educación pública
Cargo	Docente
Número telefónico	952801550
Firma	
<b>Fecha</b>	<b>12 de mayo del 2024</b>

Ac  
Ve



Nombre del instrumento	Escala de resiliencia
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de resiliencia.
Nombres y apellidos del experto	Virginia Vanessa Torres Espinoza
Documento de identidad	42411481
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Instituto Superior Técnico Pedagógico
Cargo	Docente
Número telefónico	9528080
Firma	
<b>Fecha</b>	<b>12 de mayo del 2024</b>



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR

Definición de la variable: Teniendo en cuenta la definición conceptual de la variable Violencia familiar, según Reyes (2022), se refiere al conjunto de acciones violentas que tienen lugar entre miembros de una misma familia, como el maltrato físico, emocional, psicológico, sexual o económico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Violencia Física	Padres bofetadas mal Comportamiento	¿Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas?	1	1	1	1	
	Padres golpean correa tareas	¿Cuándo incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo?	1	1	1	1	
	Padres dejan moretones tareas	¿Cuándo incumples tus tareas tus padres te dejan moretones?	1	1	1	1	
	Padres gritan tareas incumplidas	¿Tus padres te gritan cuando no cumples tus tareas?	1	1	1	1	
Violencia Psicológica	Compañeros insultan públicamente	¿Tus compañeros (as) te insultan en frente de otras personas?	1	1	1	1	
	Padres humillados públicamente	¿Tus padres te han humillado en público?	1	1	1	1	
	Padres llamaron tonto	¿Ante una situación, tus padres te han dicho que eres tonto?	1	1	1	1	
	Padres amenazan tareas	¿Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas?	1	1	1	1	

	Temor participar clases	¿Sientes temor en participar en las actividades programadas durante la hora de tus clases?	1	1	1	1
	Padres avergonzado amigos	¿Alguna vez tus padres te han avergonzado delante de tus amigos o familiares?	1	1	1	1
Violencia Sexual	Sientes acosados compañeros	¿Te sientes acosado(a) por tus compañeros o familiares?	1	1	1	1
	Regalos dinero sin razón	¿Alguna vez te dieron regalos o dinero sin razón alguno?	1	1	1	1
	Tocaron sin consentimiento	¿En cierta ocasión te han tocado tu cuerpo sin tu consentimiento?	1	1	1	1
	Miedo familiar, compañero	¿Sientes miedo alguno por un familiar, compañero(a) maestro (a)?	1	1	1	1
Violencia Emocional	Dificultades relacionarte demás	¿Tienes dificultades para relacionarte con los demás?	1	1	1	1
	Curiosidad aprender mejorar	¿No sientes curiosidad por aprender algo nuevo y mejorarlo?	1	1	1	1
	Quieres lastimarte, lastimar	¿Sientes que quieres lastimarte y lastimar a los demás?	1	1	1	1
	Persona negativa decisiones	¿Sientes que eres una persona negativa en tomar decisiones?	1	1	1	1
Violencia Pasiva	Te sientes protegido	¿Te sientes protegido(a) por tus padres?	1	1	1	1
	Amado rechazado progenitores	¿Sientes que eres amado o rechazado por tus progenitores?	1	1	1	1
	Padres cuidado salud	¿Tus padres te brindan el cuidado adecuado en tu salud?	1	1	1	1
	Padres ayudan económicamente estudios	¿Tus padres te ayudan económicamente en tus estudios?	1	1	1	1

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE RESILIENCIA

Definición de la variable: Teniendo en cuenta la definición conceptual de la variable Resiliencia, según Cieza y Palomino (2020), es una cualidad psicológica que refleja la capacidad de una persona para enfrentar y sobreponerse a situaciones adversas, superando con éxito el estrés, la adversidad o la traición.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Autoconciencia y Autoestima	Realizo mis planes.	Cuando planeo algo lo realizo	1	1	1	1	
	Ayudo a necesitados.	Suelo tener voluntad para ayudar a las personas que más lo necesitan	1	1	1	1	
	Tomo decisiones calmadamente.	Generalmente tomo mis propias decisiones con calma.	1	1	1	1	
	Resuelvo mis problemas.	Soy capaz de resolver mis problemas.	1	1	1	1	
Destrezas de Afrontamiento	Soy decidida(o).	Soy decidida(o)	1	1	1	1	
	Confío, venzo dificultades.	Confíando en mi mismo(a), puedo vencer tiempos difíciles.	1	1	1	1	
	Arreglo problemas individualmente.	Los problemas los arreglo una por una.	1	1	1	1	

	Enfrento dificultades experimentadas.	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	1	1	1	
Redes de Apoyo Social	Soy perseverante alumno(a).	Me considero un alumno(a) perseverante.	1	1	1	1	
	Vida tiene sentido.	Mi vida tiene sentido para no declinar ante situaciones contrarias.	1	1	1	1	
	Lucho por sueños.	Tengo la energía suficiente para luchar por alcanzar mis sueños.	1	1	1	1	
	Orgullosa(o) de logros.	Me siento orgullosa(o) de haber logrado cosas en mi vida.	1	1	1	1	
Flexibilidad y Adaptabilidad	Encuentro algo divertido.	Por lo general encuentro algo de qué reírme.	1	1	1	1	
	No lamento fracasos.	No me lamento de las cosas que no he podido solucionar.	1	1	1	1	
	Acepto desagrado ajeno.	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	1	1	1	
	Feliz trabajando en equipo.	Me siento feliz y motivado trabajando en equipo.	1	1	1	1	
Sentido de Propósito y Significado	Problemas con calma.	Generalmente tomo mis problemas con calma.	1	1	1	1	
	Bien conmigo mismo(a).	Me siento bien conmigo mismo(a)	1	1	1	1	
	Rara vez cuestiono.	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de todo.	1	1	1	1	
	Me valoro, acepto.	Me valoro y me acepto a mí mismo(a)	1	1	1	1	



## Anexo 4: Confiabilidad de las variables

. Rangos establecidos para interpretar los coeficientes del alfa de Cronbach

Rangos de $\alpha$	Magnitud
>0,90	Excelente
0,80 – 0,90	Bueno
0,70 – 0,79	Aceptable
0,60 – 0,69	Cuestionable
0,50 – 0,59	Pobre
<0,50	Inaceptable

Nota. George y Mallery (2003).

### Análisis de Confiabilidad del cuestionario de la variable violenciafamiliar:

**Figura 1.** Análisis Alfa de Cronbach consistencia interna del cuestionario de la variable 1 violencia familiar

Resumen del procesamiento			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	20

Interpretación:

En base al alfa de Cronbach obtenido, el cual arroja un valor Alfa ascendente a 0.937 y tomando en cuenta las categorías de valoración ofrecidas por George y Mallery (2003), nos ubicamos en el intervalo 0.9-1, el mismo que pertenece a la valoración “excelente”, por lo que nuestro instrumento posee el atributo de fiabilidad, siendo aplicable a la muestra.

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO DE LA VARIABLE 1 VIOLENCIA FAMILIAR

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	1	4	2	1	1	2	4	5	2	1	1	5	4	2	4	1	3	3	3	2
2	2	1	4	2	2	5	5	4	2	5	1	4	5	3	5	4	5	4	2	1
3	1	1	2	5	3	3	4	4	5	2	4	5	3	1	1	2	1	3	5	2
4	4	2	2	1	4	2	1	2	5	4	4	1	2	5	5	3	3	5	4	1
5	1	1	3	3	4	3	2	1	2	4	5	1	5	1	4	2	3	3	4	5
6	4	4	1	5	5	1	1	1	3	3	2	5	2	2	4	3	5	2	3	2
7	4	2	1	4	2	1	5	1	5	2	5	2	1	5	1	2	3	4	4	5
8	2	1	5	2	2	3	2	3	4	1	4	2	5	1	1	3	2	4	5	4
9	3	2	1	4	2	3	4	2	2	2	3	1	3	1	3	2	1	1	3	2
10	5	2	2	2	4	4	3	5	1	4	4	5	1	1	4	2	5	5	5	2
11	1	4	5	2	5	5	2	4	5	5	1	4	3	4	5	2	5	3	4	5
12	4	3	3	5	3	5	1	1	5	2	3	1	4	4	4	2	3	5	4	4
13	3	5	3	1	1	5	5	1	5	4	1	5	2	4	5	4	5	2	1	3
14	5	1	4	5	2	4	3	2	5	4	1	2	3	4	4	1	2	3	1	1
15	1	4	1	4	5	5	2	1	3	1	1	3	4	2	1	3	4	3	3	2
16	3	3	3	3	1	2	1	5	5	4	4	2	4	5	3	1	2	2	5	1
17	1	3	3	1	4	5	5	2	5	3	2	2	1	4	2	4	2	2	2	2
18	5	5	1	2	2	4	4	4	2	1	2	4	5	5	5	3	5	2	3	1
19	5	5	3	4	1	2	1	1	3	5	2	2	1	2	5	2	2	4	4	4
20	5	1	2	2	4	1	1	5	5	2	1	5	3	4	1	5	4	4	1	2

**Confiabilidad de la variable resiliencia.**

Figura 7. Alfa de Cronbach de la variable resiliencia

Rangos de $\alpha$	Magnitud
>0,90	Excelente
0,80 – 0,90	Bueno
0,70 – 0,79	Aceptable
0,60 – 0,69	Cuestionable
0,50 – 0,59	Pobre
<0,50	Inaceptable

Nota. George y Mallery (2003).

## **Análisis de Confiabilidad del cuestionario de la variable resiliencia:**

**Figura 2.** Análisis Alfa de Cronbach consistencia interna del cuestionario de la variable resiliencia

<b>Resumen del procesamiento</b>			
		<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Casos</b>	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

<b>Estadísticas de</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,911	25

### **Interpretación:**

En base al alfa de Cronbach obtenido, el cual arroja un valor Alfa ascendiente a 0.911 y tomando en cuenta las categorías de valoración ofrecidas por George y Mallery (2003), nos ubicamos en el intervalo 0.9-1, el mismo que pertenece a la valoración "excelente", por lo que nuestro instrumento posee el atributo de fiabilidad, siendo aplicable a la muestra.

## BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO DE LA VARIABLE 2RESILIENCIA

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25
1	1	4	2	1	1	2	4	5	2	1	1	5	4	2	4	1	3	3	3	2	2	5	2	1	5
2	2	1	4	2	2	5	5	4	2	5	1	4	5	3	5	4	5	4	2	1	2	5	5	5	1
3	1	1	2	5	3	3	4	4	5	2	4	5	3	1	1	2	1	3	5	2	5	3	5	5	1
4	4	2	2	1	4	2	1	2	5	4	4	1	2	5	5	3	3	5	4	1	4	1	1	1	1
5	1	1	3	3	4	3	2	1	2	4	5	1	5	1	4	2	3	3	4	5	5	5	5	2	4
6	4	4	1	5	5	1	1	1	3	3	2	5	2	2	4	3	5	2	3	2	4	4	5	5	1
7	4	2	1	4	2	1	5	1	5	2	5	2	1	5	1	2	3	4	4	5	1	5	1	5	4
8	2	1	5	2	2	3	2	3	4	1	4	2	5	1	1	3	2	4	5	4	1	5	3	1	2
9	3	2	1	4	2	3	4	2	2	2	3	1	3	1	3	2	1	1	3	2	3	4	4	1	4
10	5	2	2	2	4	4	3	5	1	4	4	5	1	1	4	2	5	5	5	2	5	5	5	1	1
11	1	4	5	2	5	5	2	4	5	5	1	4	3	4	5	2	5	3	4	5	3	5	4	5	1
12	4	3	3	5	3	5	1	1	5	2	3	1	4	4	4	2	3	5	4	4	2	5	4	1	5
13	3	5	3	1	1	5	5	1	5	4	1	5	2	4	5	4	5	2	1	3	4	1	2	2	2
14	5	1	4	5	2	4	3	2	5	4	1	2	3	4	4	1	2	3	1	1	3	1	3	4	4
15	1	4	1	4	5	5	2	1	3	1	1	3	4	2	1	3	4	3	3	2	3	4	5	4	3
16	3	3	3	3	1	2	1	5	5	4	4	2	4	5	3	1	2	2	5	1	4	2	1	3	2
17	1	3	3	1	4	5	5	2	5	3	2	2	1	4	2	4	2	2	2	2	5	5	2	2	4
18	5	5	1	2	2	4	4	4	2	1	2	4	5	5	5	3	5	2	3	1	3	5	3	3	5
19	5	5	3	4	1	2	1	1	3	5	2	2	1	2	5	2	2	4	4	4	2	4	4	2	5
20	5	1	2	2	4	1	1	5	5	2	1	5	3	4	1	5	4	4	1	2	3	3	1	4	4

## Anexo 5: Consentimiento y asentimiento informado

### Asentimiento Informado

#### **"Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa de Comas, Lima 2024"**

Investigadora: SABRERA SANCHEZ, Sandra

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada: **"Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa de Comas, Lima 2024"**, cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia familiar y resiliencia de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa, ubicada en el distrito de Comas, durante el año 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus los Olivos aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E.

La violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de primaria tienen un impacto significativo en diversas áreas del desarrollo de los niños, así como en el ambiente escolar en general. Abordar este problema requiere una intervención multifacética que incluya apoyo psicológico para los estudiantes, programas de intervención y prevención de la violencia familiar, y estrategias educativas adaptadas para fomentar la resiliencia en el aula. Al reducir la incidencia de la violencia familiar y promover la resiliencia desde una perspectiva integral, se puede favorecer un desarrollo más saludable y un ambiente escolar más positivo.

#### **Procedimiento**

Si usted decide que su menor hijo participe en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución Educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su

nijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora:

SABRERA, SANCHEZ, Sandra email: [ssabrera@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ssabrera@ucvvirtual.edu.pe)

Asesora Dra. CUENCA ROBLES, Nancy Elena .

**Asentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo a mi menor hijo a participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos del PP. FF: Valma Benedicta García Cristóbal

Fecha 04/06/2024

Hora: 8:30 P.M

Nombres y apellidos del menor de edad:

Rodrigo Alexander Zúñiga García

# Anexo 7. Base de datos de la investigación

	VIP1	VIP2	VIP3	VIP4	VIP5	VIP6	VIP7	VIP8	VIP9	VIP10	VIP11	VIP12	VIP13	VIP14	VIP15	VIP16	VIP17	VIP18	VIP19	VIP20	VZP1	VZP2
1	3	2	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	3	2
2	3	1	3	2	1	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1
3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	4	5
4	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1
5	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	2	2	1	2	3	2	3	3
6	1	2	3	3	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	4	2
7	2	3	3	1	2	2	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	3	3	5	3
8	2	3	2	2	1	3	3	3	3	1	2	3	1	1	2	3	3	1	3	2	1	2
9	3	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	1	1	1	3	2	1	3	2	1	1
10	2	1	2	3	1	3	1	3	3	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	2	5
11	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	1	1	1	2	3	3	1	4	5
12	2	1	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	4	5
13	3	1	3	3	1	1	2	1	3	2	1	2	3	1	3	1	3	2	1	1	4	5
14	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	3	3	1	1	1
15	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2	3	1	2	1	3	2	4
16	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2
17	1	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	5	2
18	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	1	2	1	2	1	3	2	1
19	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	3	1	3	1	2	1	3	1	4
20	3	3	3	1	1	1	1	2	3	1	3	1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	5
21	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1
22	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	1	2	3	2	1	3	3	1	2	2	1
23	2	1	3	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	4	1
24	1	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	4
25	3	2	1	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	4
26	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	3	1	1	1	2
27	2	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	2	4	1
28	1	2	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	5	1
29	3	1	1	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	4
30	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	4
31	2	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	3	2	3
32	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3
33	3	1	1	3	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	5	2
34	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1
35	1	1	1	3	3	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	4	5
36	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	1	3	3
37	2	1	2	2	3	3	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	3	4	2	3

	VIP1	VIP2	VIP3	VIP4	VIP5	VIP6	VIP7	VIP8	VIP9	VIP10	VIP11	VIP12	VIP13	VIP14	VIP15	VIP16	VIP17	VIP18	VIP19	VIP20	VZP1	VZP2
25	3	2	1	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	4
26	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	3	1	3	1	1	2	1
27	2	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	2	4	1
28	1	2	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3	2	1	3	1	3	3	3	5	1	1
29	3	1	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	1	2	3	2	2	4
30	1	2	3	2	2	3	3	1	3	1	3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1
31	2	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	2	4	3
32	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3
33	3	1	1	3	2	2	1	3	1	3	2	1	1	2	3	1	3	1	2	1	5	2
34	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1
35	1	1	1	3	3	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	4	5
36	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3
37	2	1	2	2	3	3	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	3	4	2	1
38	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	1	1	4	4
39	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	1	1	3	1
40	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	3	4	3	3
41	3	3	3	1	2	1	3	2	1	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1
42	3	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	4
43	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1
44	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	4	2
45	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1
46	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3	1	3	1	1	2	2	2	2	1	3	5	1
47	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	2
48	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	1	3	4	1	3	4
49	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	4	4	1
50	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	4	3	3
51	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	5
52	3	1	2	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	5	3
53	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	1	2	3	1	3	3	2	3
54	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	8	2	1	1	1	2	3
55	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	1	2
56	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	1	2	2	2	1	5
57	3	2	3	1	2	3	1	2	1	3	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3
58	2	2	3	1	1	2	1	3	3	1	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2
59	1	2	3	1	2	1	2	3	3	3	1	1	2	1	3	2	1	3	3	3	5	1
60	2	1	3	2	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	3	1	2	4	1	1
61	1	1	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2
62	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	1	2	3	1	2	3	3	1	2	1	3	2	1	1	3	1	2	3	2	4	2	2
64	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	5	1
65	1	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	1	3	1	2	3	1	1	3	3	2	2
66	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	1	3	3	3	5	1
67	2	1	1	3	2	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	1	3	1	3	1	4	1
68	1	1	1	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	1	1	2	2
69	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	3	2	2
70	3	2	1	2	2	1	3	1	1	3	2	3	3	3	3	1						

## Anexo 8. Autorización para el desarrollo del trabajo académico

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Comas, 12 de junio del 2024.

Srs. Escuela de posgrado de la Universidad "Cesar vallejo"

Respuesta a la carta P.0259-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

De mi consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para dar respuesta a la carta de presentación.

Yo, RUIZ DE LA CRUZ, Gilmar Daniel, director de la Institución educativa "Liceo Santo Domingo" doy como respuesta que si acepto y autorizo que SABRERA SANCHEZ, Sandra, estudiante del programa de MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, quien se encuentra desarrollando su trabajo de investigación.

VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMAS, LIMA 2024.

### **Autorizo:**

Realice su trabajo de investigación y aplique sus instrumentos en los niños de nivel primario.



Dr. Ruiz De La Cruz Gilmar Daniel  
Director

## Anexo 9. Otras evidencias

