



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Impacto de la deontología educativa en la competencia docente en tres
instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Castro Huamani, Marco (orcid.org/0009-0002-6893-1170)

ASESORAS:

Mg. Chavez Cornejo, Margarita Angelica (orcid.org/0000-0001-8956-9890)

Dra. Yllescas Rodriguez, Patricia Maribel (orcid.org/0000-0002-4244-8167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos los niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHAVEZ CORNEJO MARGARITA ANGELICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Impacto de la deontología educativa en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024", cuyo autor es CASTRO HUAMANI MARCO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHAVEZ CORNEJO MARGARITA ANGELICA DNI: 09742873 ORCID: 0000-0001-8956-9890	Firmado electrónicamente por: MCHAVEZC1 el 17- 07-2024 22:42:20

Código documento Trilce: TRI - 0769024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CASTRO HUAMANI MARCO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Impacto de la deontología educativa en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CASTRO HUAMANI MARCO DNI: 24888849 ORCID: 0009-0002-6893-1170	Firmado electrónicamente por: CCASTROCA11 el 18- 07-2024 21:17:13

Código documento Trilce: INV - 1760492

Dedicatoria

Dedico este esfuerzo a mis padres, a mis hermanos, y en especial a mi amiga María Cruz Maita, cuyo apoyo incondicional en momentos difíciles me ha dado la fuerza para superar todos los obstáculos y alcanzar esta meta.

Agradecimiento

Quiero agradecer en primer lugar a Jehová Dios por concederme salud, sabiduría y fortaleza. En segundo lugar, expreso mi gratitud a la Universidad César Vallejo y a todos mis asesores por proporcionarme el entorno académico y los recursos esenciales para este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	11
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	46

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población docente	13
Tabla 2 Prueba de confiabilidad	14
Tabla 3 Validación de expertos	15
Tabla 4 Baremo de las variables y dimensiones	15
Tabla 5 Tabla cruzada de Deontología educativa y Competencia docente	18
Tabla 6 cruzada La deontología del docente con Competencia docente	19
Tabla 7 Tabla cruzada de la deontología del estudiante y Competencia docente	21
Tabla 8 Tabla cruzada de la deontología informática y Competencia docente	22
Tabla 9 cruzada de la deontología en la investigación científica y tecnológica y Competencia docente	23
Tabla 10 de prueba de normalidad	25
Tabla 11 Información sobre ajustes de modelos de hipótesis general	26
Tabla 12 Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	27
Tabla 13 Información de ajuste de la hipótesis específica 1	27
Tabla 14 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	28
Tabla 15 Información de ajustes del modelo de la hipótesis específica 2	28
Tabla 16 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	29
Tabla 17 Información de ajustes del modelo de la hipótesis específica 3	30
Tabla 18 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	30
Tabla 19 Información de ajustes del modelo de la hipótesis específica 4	31
Tabla 20 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4	32

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Deontología educativa y competencia docente	18
Figura 2 Deontología del estudiante y Competencia docente	20
Figura 3 Deontología del estudiante y Competencia docente	21
Figura 4 Deontología informática y Competencia docente	22
Figura 5 Deontología en la investigación científica y tecnológica y competencia docente	23

Resumen

El estudio enfatiza la importancia de la ética educativa en la competencia docente en tres instituciones públicas de Canchis. Se analizará cómo la ética afecta tanto a docentes como a estudiantes, abordando la necesidad de comprender de qué manera los principios éticos y morales influyen en la educación y su repercusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación aplica una metodología enmarcada en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y explicativo. Utiliza el método hipotético-deductivo, empleando un diseño no experimental y técnicas especializadas para optimizar la práctica deontológica de los docentes. El estudio muestra que el 61.7% de los docentes con alta ética educativa tienen competencias satisfactorias, mientras que aquellos con ética moderada presentan un 33.3% de competencia buena y un 3.3% regular. En comparación, sólo el 1.7% de los docentes con baja ética educativa alcanzan una competencia regular. Se concluyó que el 61.7% de docentes con alta ética educativa exhibe una conexión notable con la competencia docente, resaltando su impacto positivo en docentes y estudiantes.

Los resultados resaltan la importancia de mantener altos estándares éticos para mejorar la calidad educativa y asegurar la competencia docente.

Palabras clave: Deontología educativa, competencia docente, ética informática

Abstract

The study emphasizes the importance of educational ethics in teaching competence in three public institutions in Canchis. It will analyze how ethics affects both teachers and students, addressing the need to understand how ethical and moral principles influence education and its impact on the teaching and learning process.

This research applies a methodology framed in the positivist paradigm, with a quantitative and explanatory approach. It uses the hypothetical-deductive method, employing a non-experimental design and specialized techniques to optimize the deontological practice of teachers. The study shows that 61.7% of teachers with high educational ethics have satisfactory competencies, while those with moderate ethics have 33.3% good and 3.3% fair competencies. In comparison, only 1.7% of teachers with low educational ethics achieve regular competence. It was concluded that 61.7% of teachers with high educational ethics exhibit a remarkable connection with teaching competence, highlighting its positive impact on teachers and students.

The results highlight the importance of maintaining high ethical standards to improve educational quality and ensure teaching competence.

Keywords: educational ethics, teaching competence, computer ethics

I. INTRODUCCIÓN

La deontología educativa, entendida como el conjunto de las normas éticas y pautas de comportamiento profesional en el entorno educativo, es fundamental para el crecimiento y eficacia de la competencia docente. Este tema aborda los valores éticos, la integridad, el respeto, la comunicación clara y efectiva, esencial en el aprendizaje, moldeando la conducta del profesor y del educando. La problemática revela una disparidad en la formación ética de los maestros, con algunos recibiendo capacitación formal mientras que otros no. Esta diferencia impacta negativamente en la calidad de la enseñanza y en la implementación de la ética profesional en las instituciones públicas.

A nivel internacional, la UNESCO y Poisson M. en 2019 destacan la importancia de normas éticas como la integridad, honestidad, veracidad, equidad y respeto para el ejercicio profesional en beneficio de la sociedad. Los docentes pueden enfrentar presiones externas de administraciones escolares, padres y estudiantes que desafían sus principios éticos y su integridad profesional. En 2022, Puello, en la revista LinkedIn, señala que los maestros de todo el mundo enfrentan dilemas éticos al interactuar con estudiantes de diversas culturas y sistemas de valores. Adherirse a principios éticos es esencial para fomentar la armonía y el respeto mutuo, garantizando una convivencia pacífica. Hill, en la revista Societas de 2022, argumenta que la ética es la base de las normas de comportamiento necesarias para la coexistencia desde la infancia hasta la vejez. Una sólida formación ética es crucial en el uso de la tecnología, planteando nuevos desafíos éticos para los docentes, como la confidencialidad y el bienestar de los estudiantes.

En el ámbito nacional, la Oficina de Integridad del Consejo de ministros en 2021 menciona que la corrupción en el sistema educativo peruano es un desafío persistente que puede comprometer la integridad ética de los docentes y su desempeño profesional. Es urgente abordar este problema para certificar una educación de calidad y restablecer la confianza en el sistema educativo peruano. La Defensoría del Pueblo en 2022 indicó que el Ministerio de Educación debe implementar estrategias para asegurar que los docentes no calificados reciban la formación inicial necesaria para cumplir con los estándares educativos.

En ámbito local, del distrito de San Pablo, región de Cusco, existen problemas significativos en el sistema educativo. La corrupción en la contratación de docentes

compromete su integridad ética. Además, hay problemas de infraestructura. Las escuelas rurales de San Pablo ofrecen educación intercultural bilingüe y de revitalización. La investigación se centra en los dilemas éticos que los docentes enfrentan en su labor educativa. La adherencia a principios éticos no solo fomenta un entorno de confianza y cumplimiento, sino que también contribuye a formar individuos éticos y responsables, garantizando un trato justo a los estudiantes.

En consecuencia, nos planteamos el problema general de investigación que es: ¿De qué manera la deontología educativa afecta la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024? Así mismo los problemas específicos son: (1) ¿De qué manera la deontología del docente influye en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas, Canchis Cusco 2024?; (2) ¿De qué manera la deontología del estudiante influye en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024?; (3) ¿De qué manera la deontología informática influye en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024?; (4) ¿De qué manera la deontología en la investigación científica y tecnológica influye en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024?

Se destaca la relevancia de investigación desde la perspectiva teórica la esencia de la investigación reside en su apoyo en una amplia variedad de fuentes fidedignas, provenientes tanto del ámbito nacional como del internacional. Entre estas se incluyen tesis, artículos académicos y libros especializados. Esta diversidad de referencias permite realizar un estudio exhaustivo sobre cuestiones importantes, tales como la administración educativa. Además, este trabajo de investigación establece los fundamentos para investigaciones futuras en este campo., así como menciona Rodríguez (2023). Desde la perspectiva práctica, la importancia de esta investigación radica en proporcionar indagación detallada, presentar resultados y conclusiones derivados del proceso de investigación, lo cual beneficiará significativamente a las instituciones educativas públicas. Este aporte contribuirá al fortalecimiento de la calidad educativa y al mejoramiento de la labor del docente. La fundamentación teórica de este estudio se sostiene en una investigación exhaustiva respaldada por fuentes institucionales y teóricas, además de estar apoyada por bases de antecedentes académicos y científicas. En cuanto a la perspectiva metodológica, el estudio sigue los principios de un estudio fundamentado en un paradigma positivista, con el uso un enfoque cuantitativo, aplicado y del nivel explicativo, empleando el

método hipotético y deductivo con diseño no experimental. Además, se emplean técnicas y estrategias específicas orientadas a optimizar la práctica deontológica de los docentes.

Por lo que el objetivo general es: Determinar la influencia de la deontología educativa en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas en Canchis Cusco 2024. Así mismo los objetivos específicos son: (1) Determinar la influencia de la deontología del docente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024; (2) Determinar la influencia de la deontología del estudiante en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024; (3) Determinar la influencia de la deontología informática en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024; (4) Determinar la influencia de la deontología de investigación científica y tecnológica en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024.

A nivel internacional, se han identificado antecedentes que respaldan la investigación, como el estudio llevado a cabo por Gómez (2022), quien exploró el objetivo principal de este estudio fue examinar cómo la deontología educativa afecta la colaboración entre maestros en centros educativos de Latacunga, Ecuador. Se utilizó un enfoque hipotético-deductivo con un diseño de investigación no experimental. Incluye la muestra de 100 docentes seleccionados mediante muestreo censal, y se recolectaron informaciones principalmente a través de encuestas y cuestionarios. Los resultados mostraron una conexión relevante entre la ética y la colaboración docente, respaldada por un Pseudo R2 de Cox y de Snell de 35.8%. Se finiquitó que la ética juega un papel crucial en la colaboración entre los maestros, lo cual fue corroborado por el Pseudo R2 de Nagelkerke (35.7%). Como conclusión, se destacó que, al seguir la senda del amor y compromiso por su profesión, junto con el interés de crecer en ella y en su formación integral como persona, los docentes pueden mejorar su desempeño ético profesional. El estudio subraya el valor de la ética profesional como clave en el incremento profesional de los educadores y destaca la participación activa de un porcentaje significativo de la población estudiada en el proceso.

A nivel nacional, se han identificado antecedentes relevantes. El trabajo de Ponciano (2022) investigó la ética profesional en la enseñanza a distancia de profesores en cuatro instituciones educativas de Magdalena, Lima, con el propósito

de evaluar su influencia en las responsabilidades remotas de los docentes. Se manejó un enfoque aplicado con un horizonte de detalle explicativo, empleando un método cuantitativo y un diseño correlacional causal no experimental transeccional bajo el método hipotético-deductivo. La muestra incluyó a 75 profesores de la UGEL en el distrito de Magdalena, de los cuales 63 fueron considerados representativos. Se evidenciaron resultados de 3.2% de los docentes experimentaron mejoras en la eficacia durante el trabajo a distancia cuando el nivel de integridad profesional era deficiente, mientras que un nivel elevado de ética profesional se asoció significativamente con una efectividad del 17.5% en el trabajo remoto. En resumen, se determinó que la ética profesional tiene un impacto estadísticamente revelador en la ocupación docente en la modalidad de trabajo a distancia, sugiriendo una relación causal entre ambos aspectos. Además, se hace referencia a la investigación realizada por Rodríguez (2023), la cual se centra en la ética en la competencia docente en el centro educativo de San Juan de Lurigancho de Lima. El principal objetivo del estudio fue examinar cómo la ética educativa impacta la competencia del docente en un entorno específico. Se empleó un enfoque explicativo y cuantitativo con metodologías aplicadas, utilizando un diseño no experimental correlacional causal y un técnico hipotético, deductivo y se basó en una muestra de 137 participantes de un total de 157 docentes analizados. Los resultados revelaron que, en cuanto a la ética educativa, el 17.9% de los participantes mostró un nivel bajo, el 66.1% un nivel moderado y el 16.1% un nivel alto. En términos de competencia profesional, el 18.8% de los docentes presentó un nivel deficiente, el 63.4% un nivel medio y el 17.9% un nivel alto. Se concluyó que la efectividad en el trabajo remoto es fundamental para prever la competencia docente, apoyado por investigaciones como la de Hidalgo (2020), que subraya la importancia de entender las necesidades individuales de los estudiantes, planificar la enseñanza de manera eficiente y fomentar un ambiente escolar positivo. Sin embargo, la conducción del aprendizaje obtiene un suficiente 51%, indicando la necesidad de mejorar el dominio de contenidos y métodos didácticos. La competencia en la evaluación de los aprendizajes logra un nivel suficiente del 76.4%, destacando la importancia otorgada a este proceso técnico. En relación a la participación en la gestión institucional, se alcanza un nivel suficiente del 49.1%, evidenciando una discrepancia entre la normativa y la realidad. Al reflexionar sobre la práctica educativa, el 49.1% alcanza un nivel suficiente, señalando áreas de mejora en esta práctica reflexiva. Definitivamente, en la competencia ética profesional

se obtiene un sobresaliente 94.5%, subrayando la importancia de adoptar un rol docente con un alto sentido ético y compromiso.

A nivel local, se han identificado investigaciones previas que anteceden a este estudio, como es el caso de Sánchez (2021), quien se enfocó en la deontología educativa y el respaldo pedagógico a profesores en colegios secundarios de la UGEL Cusco. El propósito del estudio fue examinar de qué forma la ética profesional afecta la supervisión pedagógica de los profesores en instituciones educativas. Se empleó un diseño aplicativo con un enfoque no experimental correlacional y un método hipotético - deductivo. La población total fue de 136 maestros, de los cuales se eligió una muestra representativa de 100 docentes mediante un muestreo con un nivel de confianza del 95%. Los resultados, evaluados mediante Cox- y Snell (97.4%) y Nagelkerke (97.5%), resaltaron que la ética educativa tiene un impacto significativo en el apoyo pedagógico ofrecido por los docentes en escuelas secundarias. Además, el coeficiente de Mc Fadden (0.473) confirmó la influencia de la ética educativa, evidenciando una alta interacción interpersonal durante este apoyo en las instituciones de la UGEL Cusco. Se menciona también la investigación de Aguilar (2023), que exploró la ética profesional y el ejercicio docente en establecimientos primarias de Urubamba, Cusco, concluyendo que la ética profesional ejerce una influencia considerable en el beneficio de los profesores.

El estudio de investigación presenta variables; variable independiente en este estudio es la deontología educativa, y toma como libro base a Rodríguez (2017), quien define la deontología como el estudio de los obligaciones éticas y deberes dentro de una profesión pedagógica, actividad o posición específica. Esta disciplina establece principios y reglas que guían la conducta moral y ética de los educadores en el ejercicio de sus responsabilidades profesionales. En resumen, Rodríguez, menciona que la ética y las normas orientan el comportamiento profesional de los educadores. Además, Dewey (1959), filósofo y educador estadounidense, en su teoría subraya la relevancia de una educación basada en la experiencia y la solución de problemas. No solo considera esta aproximación como un método pedagógico, sino también como una perspectiva ética esencial en la educación de ciudadanos responsables y comprometidos. Al abogar por una educación que se alimenta de la interacción directa con el ambiente y la aplicación práctica de conocimientos, propone una filosofía educativa que va más allá de simplemente transmitir información, aspirando a formar individuos capaces de involucrarse activamente en la sociedad con una ética

arraigada. Su influyente enfoque ha perdurado a lo largo del tiempo, dejando una marcada impresión en la teoría y la práctica educativa. Teniendo como extensiones de la investigación educativa mediada por las TIC: la deontología del docente, del estudiante, la informática y la investigación científica y tecnológica.

La dimensión primera, la deontología del docente, abarca un conjunto de principios éticos que guían la conducta profesional en el ámbito educativo. Este código ético implica un compromiso inquebrantable con la integridad, la imparcialidad y el respeto hacia los estudiantes. Según Rodríguez (2017), los docentes deontológicos buscan cultivar un ambiente de aprendizaje justo y equitativo, evitando prácticas como el favoritismo y la discriminación. Además, asumen el compromiso de proporcionar información precisa y de promover el desarrollo integral de sus alumnos, respetando sus individualidades y diversidades. La ética profesional en la enseñanza también significa el deber de guardar la confidencialidad de la información de los colegas. En esencia, la deontología del docente establece un marco ético que contribuye a la educación de individuos con

La segunda dimensión, la deontología del estudiante, abarca un conjunto de principios morales que guían la conducta tanto académica como personal del estudiante. Este código ético implica un compromiso con la honestidad, la integridad y el respeto en todas las actividades relacionadas con el proceso de educación. Los estudiantes que actúan éticamente evitan llevar a cabo acciones como el plagio, el fraude y la trampa, otorgando valor a la originalidad y autenticidad en su trabajo. Igualmente, demuestran obediencia por los derechos de autor y reconocen la importancia de la colaboración justa. Según Rodríguez (2017), la ética estudiantil abarca el comportamiento respetuoso hacia los profesores, compañeros y otros integrantes de la comunidad educativa. En esencia, la ética del estudiante establece un marco ético que fomenta la excelencia académica y contribuye a la formación de individuos íntegros y responsables.

La tercera dimensión, la deontología informática, se establece como un conjunto de principios éticos y responsabilidades que dirigen la dirección de los profesionales en informática y tecnología, priorizando asegurar un manejo ético y responsable de la información. Estas normas guían a los expertos en informática hacia estándares que promueven la integridad, la transparencia y la equidad en el desarrollo y aplicación de tecnologías. Según Rodríguez (2017), al abordar aspectos

como la propiedad intelectual, la veracidad en la comunicación de información y la evaluación de posibles consecuencias sociales y ambientales, la deontología informática se esfuerza por asegurar que el avance tecnológico se realice de manera ética, en aras del beneficio de la sociedad en su conjunto.

La cuarta dimensión, la deontología de investigación científica y tecnológica, se compone de un conjunto de principios éticos y responsabilidades que orientan la conducta de los investigadores durante su búsqueda de conocimiento y desarrollo tecnológico. Estos principios tienen como objetivo asegurar que la investigación se realice adecuadamente, íntegra, transparente y comprometida con la verdad. Según Rodríguez (2017), la ética impone responsabilidades fundamentales, como evitar la manipulación de datos y el plagio, con la meta de preservar la calidad de los descubrimientos. Además, se extiende hacia la responsabilidad social y ambiental, buscando que los beneficios resultantes de los avances en ciencia y tecnología contribuyan a un progreso equitativo y duradero. En última instancia, la ética en la investigación no solo protege la integridad de los descubrimientos, sino que también refuerza la credibilidad que la comunidad científica tiene ante la opinión pública, estableciendo así un fundamento ético para el avance del conocimiento y la innovación.

La variable dependiente en este estudio se define como la competencia docente, Según López (2011), la competencia docente abarca las habilidades y destrezas que un maestro posee para proyectar, llevar a cabo y ajustar de manera eficaz los procesos de enseñanza. Esta competencia garantiza que los educadores posean las habilidades y aptitudes requeridas para cumplir de manera efectiva con sus responsabilidades pedagógicas durante la enseñanza. Según García, et al. (2022) una gestión pública que sea ética y moralmente responsable es crucial para que las instituciones gubernamentales funcionen de manera eficiente y justa. A pesar de que la naturaleza humana plantea ciertos desafíos, también brinda oportunidades para optimizar la administración pública. Se trata de un conjunto integral que abarca conocimientos, destrezas, actitudes y valores, capacitando al docente en la planificación, impartición de clases, evaluación del aprendizaje de los educandos y el manejo efectivo del aula. Adicionalmente a la competencia técnica en su área de especialización, un docente competente debe poseer habilidades interpersonales, comunicativas y adaptativas. La mejora constante y la actualización continua son esenciales para preservar y desarrollar la competencia docente en un entorno

educativo en constante evolución. Vygotsky (1896), en su teoría, subraya que el proceso de aprendizaje trasciende el ámbito individual de la mente, siendo esencialmente un fenómeno social que se concuerda a través de la interacción con otras personas. El autor base para esta variable propone cuatro magnitudes o dimensiones que son:

La primera dimensión: Competencia técnica (Saber), también conocida como conocimiento especializado, constituye una sólida base sobre la cual se alcanza el éxito en diversos ámbitos profesionales. Implica la maestría y la comprensión profunda de los conocimientos específicos relacionados con una disciplina o industria en particular. Esta competencia abarca la capacidad de aplicar teorías, utilizar herramientas y técnicas especializadas, así como resolver eficazmente problemas asociados. Aquellos que poseen una competencia técnica sólida exhiben un nivel avanzado de destreza y habilidad en su campo de especialización. Este conocimiento no se limita a conceptos teóricos; también implica la habilidad de adaptarse a las innovaciones y mantenerse al día en un entorno que experimenta cambios constantes. Según López (2011), la competencia técnica se presenta como un elemento esencial para afrontar los desafíos laborales, permitiendo a los profesionales destacarse por su eficacia y contribuir de manera significativa al avance y desarrollo en sus respectivos campos. Sirve como un pilar fundamental que respalda el crecimiento personal y profesional, brindando a aquellos que la poseen una base sólida para enfrentar los retos con confianza y eficiencia.

La segunda dimensión: Competencia metodológica (Saber hacer) se refiere a la habilidad comprobada para aplicar conocimientos y destrezas específicas de manera eficaz en entornos laborales o profesionales. López (2011) enfatiza que va más allá de la comprensión teórica e incluye la habilidad práctica y el desempeño efectivo de tareas específicas en un ámbito particular. Aquellos que cuentan con una competencia técnica sólida no solo tienen una comprensión profunda de los conceptos esenciales en su área, sino que también demuestran la habilidad para llevar a cabo acciones concretas de manera competente. Esta destreza práctica resulta esencial para afrontar desafíos laborales, resolver problemas y contribuir de manera efectiva al éxito en diversos entornos profesionales. En síntesis, la competencia técnica implica la aplicación hábil y efectiva del conocimiento en condiciones prácticas.

La tercera dimensión: Competencia participativa (Saber estar) en el ámbito profesional no se circunscribe meramente a la destreza técnica, sino que abarca la habilidad de desenvolverse de manera adecuada en el entorno laboral. Va más allá del conocimiento técnico específico e implica la capacidad de adaptarse a diversas situaciones, colaborar efectivamente en equipo y mantener una actitud profesional constante. Aquellos que poseen esta competencia no solo destacan como especialistas en su campo, sino que también tienen conciencia de la relevancia de comunicarse de manera efectiva, la empatía y el respeto al interactuar con colegas, clientes y otros participantes en el ámbito laboral. Según López (2011), la competencia técnica no se limita a las habilidades específicas, sino que también se refiere a cómo se actúa y se relaciona en el contexto profesional.

La cuarta dimensión: Competencia personal (Saber ser), se posiciona como un componente esencial en todos los ámbitos profesionales. Hace alusión a la habilidad de una persona para emplear de manera eficaz sus conocimientos y destrezas en contextos prácticos. Según López (2011), esto implica no sólo acumular información, sino ir más allá de ello, destacando su destreza y eficacia al aplicar esa experiencia en el entorno laboral. Aquellos que poseen una competencia técnica sólida no solo tienen una comprensión profunda de los principios teóricos, sino que también demuestran habilidades prácticas, adaptándose con facilidad a los desafíos y manteniendo un rendimiento coherente y eficaz en su área de especialización. En resumen, la competencia técnica, o "saber ser", representa la combinación integral entre el conocimiento teórico y la habilidad práctica, aspectos fundamentales para destacar y prosperar en cualquier contexto profesional.

En última instancia, la premisa general de la indagación es: La deontología educativa influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones públicas Canchis Cusco 2024. Y las hipótesis específicas son: (1) La deontología del docente influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024; (2) La deontología del estudiante influye elocuentemente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024; (3) ¿La deontología informática influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024?; (4) ¿La deontología en investigación científica y tecnológica influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024?.

Esta investigación se motiva por la necesidad de explorar cómo los principios éticos y morales influyen en la labor educativa y durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. La deontología educativa es crucial en la formación y desarrollo profesional de los docentes al establecer normas éticas que guían su desempeño diario. La importancia de este estudio radica en crear un entorno escolar que provoque el bienestar y desarrollo integral de estudiantes mediante la ética. Se centra en investigar la influencia de la ética educativa en la competencia de los maestros en instituciones secundarias, subrayando la necesidad urgente de abordar estos desafíos. Además de profundizar en cómo los principios éticos influyen en la práctica docente, es notable implementar destrezas efectivas para fortalecer la comprensión y aplicación de estos principios entre los educadores, y mejorar la formación ética y crear métodos sólidos de supervisión y evaluación para asegurar que se cumplan los estándares éticos en el entorno educativo. Solo de esta manera se podrá fomentar un espacio escolar ético y saludable que beneficie a los estudiantes; es decir, su aprendizaje.

II. METODOLOGÍA

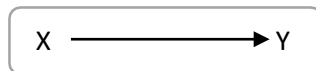
En cuanto diseño y tipo de investigación, el tipo de estudio realizado fue de naturaleza aplicada, dado que su propósito consistió en analizar de manera teórica problemas relacionados con la deontología educativa, con el fin de contribuir a la mejora de habilidades de los profesores de colegios públicos del distrito de San Pablo. Su implementación resulta crucial para reforzar la enseñanza en el entorno escolar. Además, según Ñaupas et al. (2018), estos hallazgos se derivan de una investigación fundamental, esencial o teórica, similar a lo que se observa en las ciencias formales o empíricas. Estos estudios identifican problemas y desarrollan hipótesis para abordar las cuestiones sociales dentro de una comunidad. Asimismo, este estudio tuvo un enfoque explicativo, enfocado en examinar cómo la ética educativa afecta la competencia de los docentes, según la percepción de los educadores del distrito. El objetivo fue investigar y comprender las razones y consecuencias de ciertos fenómenos observados entre los profesores, de acuerdo con Hernández, Sampieri y Mendoza (2018).

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, dado que se realizó un examen detallado de los factores esenciales: deontología educativa y habilidades docentes, con el propósito de verificar la hipótesis planteada. El objetivo fue verificar la hipótesis propuesta y entender la realidad de los fenómenos estudiados a través de las variables mencionadas. Según Arévalo et al. (2020), el estudio se centró en la medición de variables y la utilización de análisis estadístico descriptivo para examinar la información de una población específica. En estudios como estos, se recogen datos cuantitativos mediante el uso de encuestas, cuestionarios y experimentos. Posteriormente, estos datos se someten a un estudio estadístico. Para una presentación clara de resultados, se manejan tablas y gráficos, lo que proporciona la interpretación efectiva de los datos y permite extraer conclusiones de manera organizada. Además, se aplicó el método hipotético, deductivo, el cual consiste en deducir conclusiones a partir de la hipótesis inicial, permitiendo así verificar su validez o refutar. Este enfoque se alinea con el método científico, que sigue un proceso ordenado y a la vez deductivo comenzando con la formulación de hipótesis que luego son aplicadas a pruebas estadísticas para su validación frente a la realidad. Este procedimiento refleja el rigor del método científico, que se basa en el uso de

razonamientos lógicos y deductivos a partir de la presunción, otorgadas mediante análisis detallados (Sánchez et al., 2018).

Así mismo fue de diseño no experimental, dado que no se llevaron a cabo intervenciones ni se ejerció control sobre las variables. En su lugar, se basó en la observación del rendimiento de los profesores en tres instituciones públicas, lo cual permitió realizar un examen detallado y ofrecer recomendaciones. Según Silvestre y Huamán (2019), en lugar de manipular variables independientes o utilizar grupos de control o experimentales, se evaluaron situaciones y eventos tal como ocurren en la realidad.

El estudio se diseñó siguiendo un enfoque no experimental, de tipo correlacional y con un diseño transversal, según lo descrito por Ñaupas et al. (2017).



Donde:

X = Variable independiente (Deontología educativa)

Y = Variable dependiente (Competencia docente)

y = influencia de X en Y.

Respecto a las Variables y operacionalización: **V1:** Deontología educativa, se define conceptualmente como un conjunto de principios éticos que establecen directrices y normas para orientar el comportamiento de los profesionales en el campo educativo. De acuerdo con reflexiones de Rodríguez (2017), este enfoque se focaliza en la responsabilidad, la integridad y el respeto hacia los estudiantes, colegas y todas las partes implicadas en el proceso educativo. Su objetivo principal es garantizar el bienestar y el desarrollo completo de los estudiantes, fomentando la excelencia y la ética en la práctica educativa. Respecto a la definición operacional, desde un enfoque práctico, la ética en la educación se manifiesta a través de la aplicación de principios éticos que guían la conducta de los profesionales de la educación. Según Rodríguez (2017), esto implica comportarse de manera responsable, íntegra y respetuosa hacia los estudiantes, colegas y otros participantes en el proceso educativo. Estas acciones particulares se manifiestan en iniciativas orientadas a garantizar el bienestar y el desarrollo completo de los estudiantes, mientras se fomentan estándares elevados de excelencia y ética en la enseñanza.

La V2: Competencia Docente, se define conceptualmente, como la habilidad del profesor que abarca todas las competencias que un educador tiene para organizar, liderar y ejecutar procesos de enseñanza de manera efectiva. Según lo indicado por López (2011), esto engloba habilidades pedagógicas, conocimientos especializados, Las destrezas comunicativas y la capacidad para atender las diversas exigencias de los estudiantes implican también un compromiso ético y la habilidad de crear un ambiente pedagógico propicio para el crecimiento y aprendizaje de los alumnos. Respecto a la definición operacional, según lo expresado por López (2011), En términos prácticos, la competencia del maestro se indica a la habilidad que demuestra un educador para diseñar y ejecutar planes de enseñanza efectivos, emplear métodos pedagógicos adecuados y comunicarse de manera clara con los alumnos, adaptarse a diversas necesidades de aprendizaje y fomentar un entorno ético que facilite el crecimiento intelectual de los alumnos.

La población de la investigación se dirige hacia un grupo específico de 60 docentes, quienes serán objeto de estudio y análisis. Estos profesionales de la educación conforman la población que será examinada en el contexto de la investigación. La selección de este grupo en particular tiene como objetivo obtener información detallada y pertinente sobre sus experiencias, prácticas o cualquier aspecto específico que sea el foco de atención de nuestra investigación. Según lo mencionado por Supo (2013), la elección de esta población específica permitirá investigar a fondo las características y perspectivas de estos educadores dentro del marco de la investigación en curso.

Tabla: 1

Población de docente				
Maestros	I.E.1	I.E. 2	I.E. 3	Global de maestros
Primario	05	00	00	
Secundario	10	23	22	
Total	15	23	22	60

La muestra de la investigación será la totalidad de la población, dado que el número es pequeño.

La técnica de la investigación fue encuesta, que según lo expresado por Supo (2013), esta estrategia se conforma como el principal enfoque que guía la investigación, posibilitando la recopilación ordenada de datos mediante preguntas específicas. Al hacer de la encuesta un componente esencial, el propósito es descubrir visiones, opiniones y percepciones que contribuyan a mejorar la comprensión del tema en análisis. En cuanto a los instrumentos es el cuestionario, surge un componente vital: el cuestionario, que cumple un papel fundamental como instrumento central. Este recurso sobresale como la herramienta principal para recolectar datos, planteando preguntas estructuradas que dirigen la búsqueda de información pertinente. De acuerdo con lo indicado por Supo (2013), el cuestionario, meticulosamente elaborado, se convierte en la llave que abre las puertas hacia una comprensión exhaustiva y sistemática del tema en análisis. la herramienta empleada fue el cuestionario, según la escala de Likert, para la variable primera, la deontología educativa que consta de 20 ítems, es siempre 5; casi siempre ,4; algunas veces,3; casi nunca,2; nunca,1 y para segunda variable es: totalmente de acuerdo: 5; De acuerdo: 4; Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3; En desacuerdo: 2; Totalmente en desacuerdo: 1.

Tabla: 2

Alfa de Cronbach de la variable Deontología educativa y Competencia docente

Prueba de confiabilidad piloto

Variable	Alfa de Cronbach	Elementos
Deontología educativa	,838	20
Competencia docente	0,859	20

Confiabilidad de la población total

Deontología educativa	,934	20
Competencia docente	,925	20

Tabla 3

Validación de los expertos:

Expertos	Variable 1	Variable 2	
	La Deontología educativa	La Competencia docente	
01	Mg. Vilma Castro Huamani	Aplicable	Aplicable
02	Mg. Taípe Flórez Franklin	Aplicable	Aplicable
03	Mg. Sonia Castro Huamaní	Aplicable	Aplicable

Tabla 4

Baremo de las variables

Variable independiente	Bajo	Medio	Alto
V1: Deontología educativa	20-46	47-73	74-100
V2: Competencia docente	20-46	47-73	74-100

Ficha técnica

Ficha técnica del instrumento de la deontología educativa

Nombre:	Cuestionario de la <i>deontología educativa</i>
Autor:	Castro Huamaní, Marco
Año:	2024
Lugar:	Tres colegios secundarios públicas de Canchis
Objetivo:	Recabar información acerca de la deontología educativa.
Dimensiones:	La deontología del docente, la deontología del estudiante, la deontología informática, la deontología en la investigación científica y tecnológica.
Nivel y Rango:	Alto (74-100), Moderado (47-73), Bajo (20-46)
Confiabilidad:	0,934 de alfa de Cronbach
Escala de medición:	Siempre (S)=5. Casi Siempre (CS)=4 Algunas Veces (AV)=3 Casi Nunca (CN)=2 Nunca (N)=1.
Cantidad de ítems:	20 Ítems
Tiempo:	10 Minutos

Ficha técnica

Ficha técnica del instrumento de la variable competencia docente

Nombre:	Cuestionario de competencia docente autora: Castro Huamaní, Marco
Año:	2024
Lugar:	Tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco.
El objetivo es:	Recaudar información acerca de la convivencia escolar.
Las dimensiones son:	Competencia técnica (saber), Competencia metodológica (saber hacer), Competencia participativa (saber estar), Competencia personal (saber ser).
Niveles y Rango:	Alto (74-100), Moderado (47-73), Bajo (20-46)
Confidencialidad:	0,925 alfa de Cronbach
Escala de medición:	Ordinal Likert (5) Totalmente de acuerdo, (4) De acuerdo, (3) Ni de acuerdo, ni desacuerdo, (2) En desacuerdo, (1) Totalmente en desacuerdo.
Cantidad de ítems:	20 ítems
Tiempo:	10 minutos

La investigación se efectuó a través de un exhaustivo análisis de información. Una vez recolectado y validado la indagación a través de encuestas y cuestionarios revisados por expertos, se implementó un método sistemático para el análisis de datos. Los datos se organizaron y procesaron en hojas de cálculo, Excel. A continuación, se utilizó el software SPSS para realizar un análisis exhaustivo, que incluyó la elaboración de diversas tablas y gráficos estadísticos que reflejan las respuestas de los docentes. Para evaluar las hipótesis propuestas mediante técnicas de estadística inferencial, se comenzó con una prueba de normalidad de los datos, utilizando el test de Kolmogórov-Smirnov, dado que la muestra supera los 60 participantes. Basándose en los resultados obtenidos, se realizó un ensayo de hipótesis utilizando regresión lineal ordinal. Una vez completados estos pasos, se analizaron los datos, lo que permitió extraer conclusiones y formular recomendaciones relevantes para el estudio.

Respecto a aspectos deontológicos, el estudio se fundamentó en los valores de sinceridad y claridad. Se tomaron precauciones para salvaguardar los derechos de los colaboradores, asegurando la privacidad de su información y empleando sus datos exclusivamente con propósitos académicos. La autenticidad del trabajo fue respaldada mediante una declaración jurada, y se respetaron los derechos de autor

siguiendo las directrices establecidas por las normativas de APA en su séptima impresión. Además, el proyecto cumplió estrictamente con las directrices institucionales y las recomendaciones del asesor académico. La originalidad de la investigación se confirmó mediante la utilización del sistema Turnitin, lo que previno cualquier forma de plagio. Como destacan Inguillay et al. (2020), la observancia de principios éticos en la investigación es esencial para promover el respeto y evitar prácticas cuestionables como el plagio, la falsificación y la manipulación de datos.

III. RESULTADOS

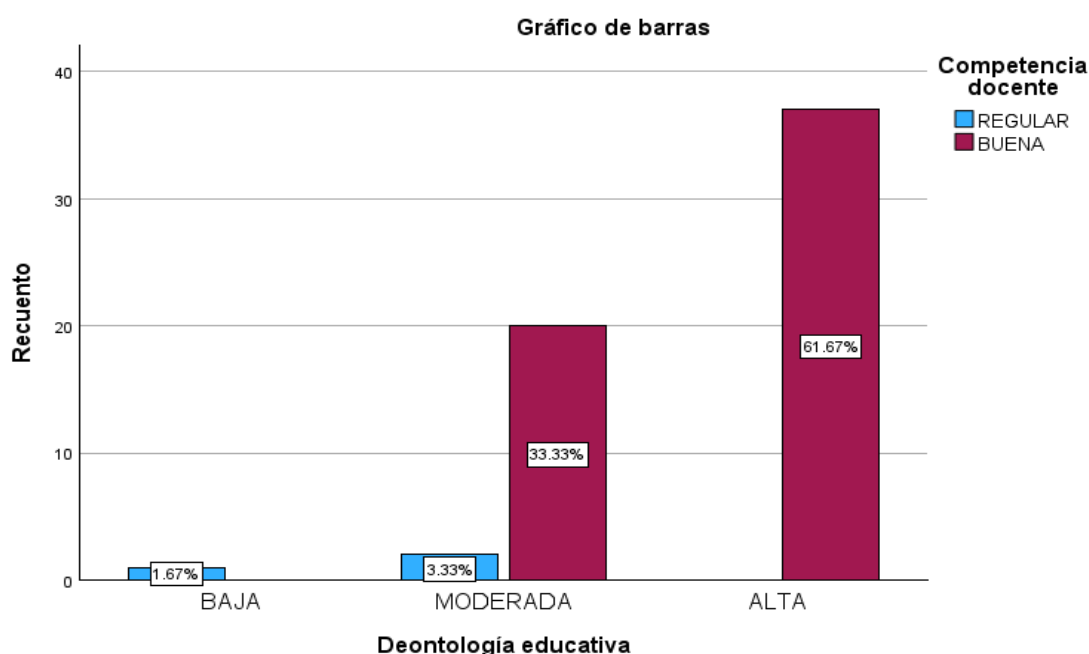
Resultados descriptivos de la deontología educativa en comparación con la competencia docente

Tabla: 5

Tabla 5 cruzada Deontología educativa vs Competencia docente

		Competencia docente		Total	
		REGULAR	BUENA		
Deontología educativa	BAJA	Recuento	1	0	1
		% total	1.7%	0.0%	1.7%
	MODERADA	Recuento	2	20	22
		% total	3.3%	33.3%	36.7%
	ALTA	Recuento	0	37	37
		% total	0.0%	61.7%	61.7%
El total		Recuento	3	57	60
		% total	5.0%	95.0%	100.0%

Figura 1



Según la tabla 5 y la figura 1, de un total de 60 encuestados se examina la relación entre la ética educativa y la competencia docente. De los 3 casos con ética

educativa baja, uno presenta competencia docente regular, lo que representa el 1.7% del global. En el grupo de 22 casos con ética educativa moderada, 2 tienen competencia docente regular (3.3% del total), mientras que 20 muestran competencia buena (33.3% del total). En cuanto a los 37 casos con ética educativa alta, todos demuestran competencia docente buena, equivalente al 61.7% del global. En síntesis, la mayoría de los casos con ética educativa alta están asociados a una competencia docente buena, mientras que la ética educativa moderada muestra una distribución equilibrada entre competencia regular y buena. Por otro lado, la ética educativa baja tiene una presencia mínima en competencia docente regular.

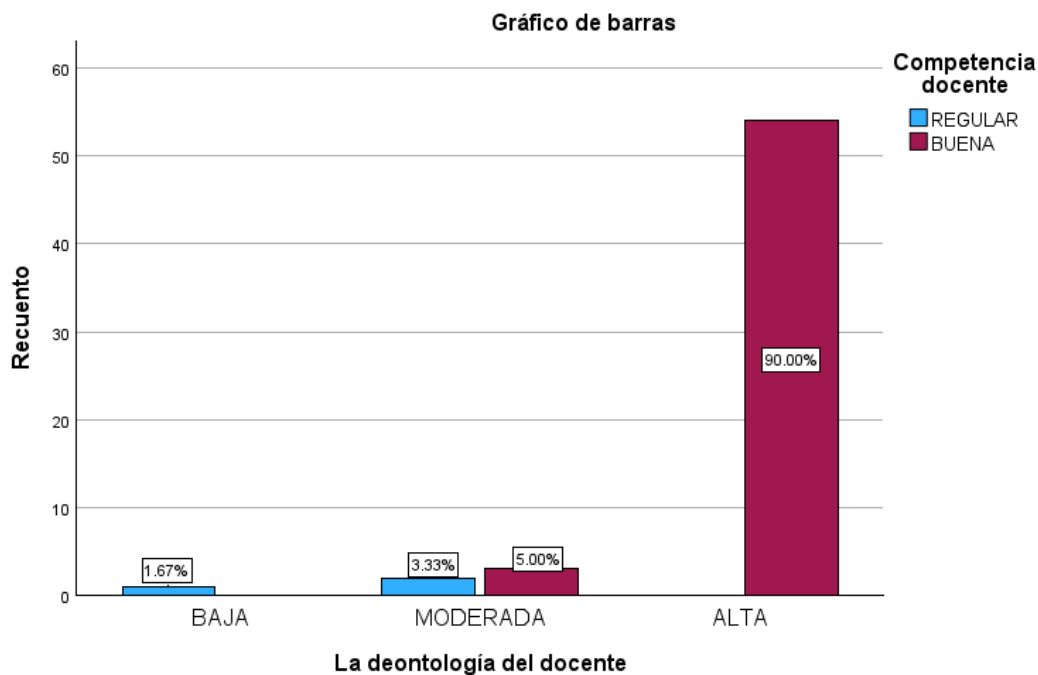
En la figura 1 se interpreta que, entre los maestros con baja ética educativa, sólo uno muestra competencia regular, equivalente al 1.67%. En el grupo de maestros con ética educativa moderada, dos tienen competencia regular (3.33%), mientras que la mayoría, que comprende a 20 maestros, muestra competencia buena (33.33%). Por el contrario, en el grupo con alta ética educativa, todos los 37 maestros muestran competencia buena (61.67%), sin casos de competencia regular. Este análisis subraya una clara relación: niveles más altos de ética educativa se relacionan con mejores competencias docentes, resaltando la importancia de mantener una ética sólida para una enseñanza efectiva.

Tabla: 6

La tabla cruzada La deontología del docente con Competencia docente

		Competencia docente		Total	
		REGULAR	BUENA		
La deontología del docente	BAJA	Recuento	1	0	1
		% del total	1.7%	0.0%	1.7%
	MODERADA	Recuento	2	3	5
		% del total	3.3%	5.0%	8.3%
	ALTA	Recuento	0	54	54
		% del total	0.0%	90.0%	90.0%
Total	Recuento	3	57	60	
	% del total	5.0%	95.0%	100.0%	

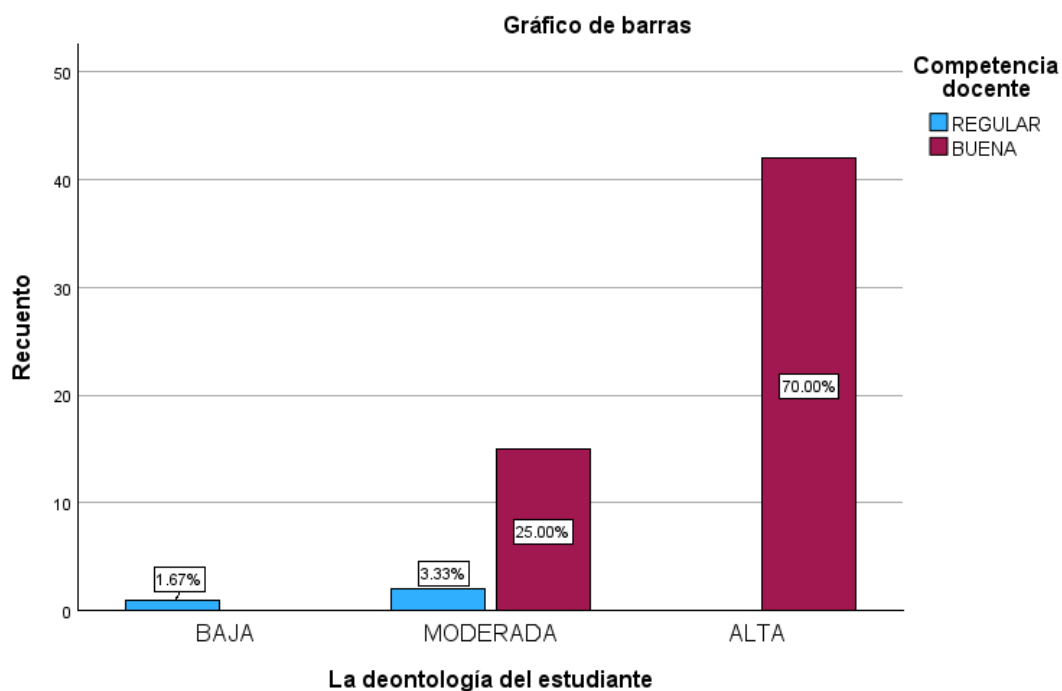
Figura 2



La tabla 6 y la figura 2 de los 60 encuestados interpreta cómo la ética profesional de los docentes se relaciona con su competencia. En los casos con ética profesional baja, un docente muestra competencia docente regular, representando el 1.7% del total. Dentro de los casos con ética profesional moderada, dos muestran competencia docente regular (3.3% del total), mientras que tres exhiben competencia buena (5.0% del total). Por otro lado, en el grupo con ética profesional alta, todos los 54 casos muestran competencia buena, lo que equivale al 90.0% del total. En resumen, la mayoría de los casos con ética profesional alta están asociados con competencia docente buena, mientras que la ética profesional moderada presenta una distribución equilibrada entre competencia regular y buena. La ética profesional baja tiene una presencia mínima en competencia docente regular.

Tabla 7

		Competencia docente			
		REGULAR	BUENA	Total	
La deontología del estudiante	BAJA	Recuento	1	0	1
		% del total	1.7%	0.0%	1.7%
	MODERADA	Recuento	2	15	17
		% del total	3.3%	25.0%	28.3%
	ALTA	Recuento	0	42	42
		% del total	0.0%	70.0%	70.0%
Total	Recuento	3	57	60	
	% del total	5.0%	95.0%	100.0%	

Figura 3

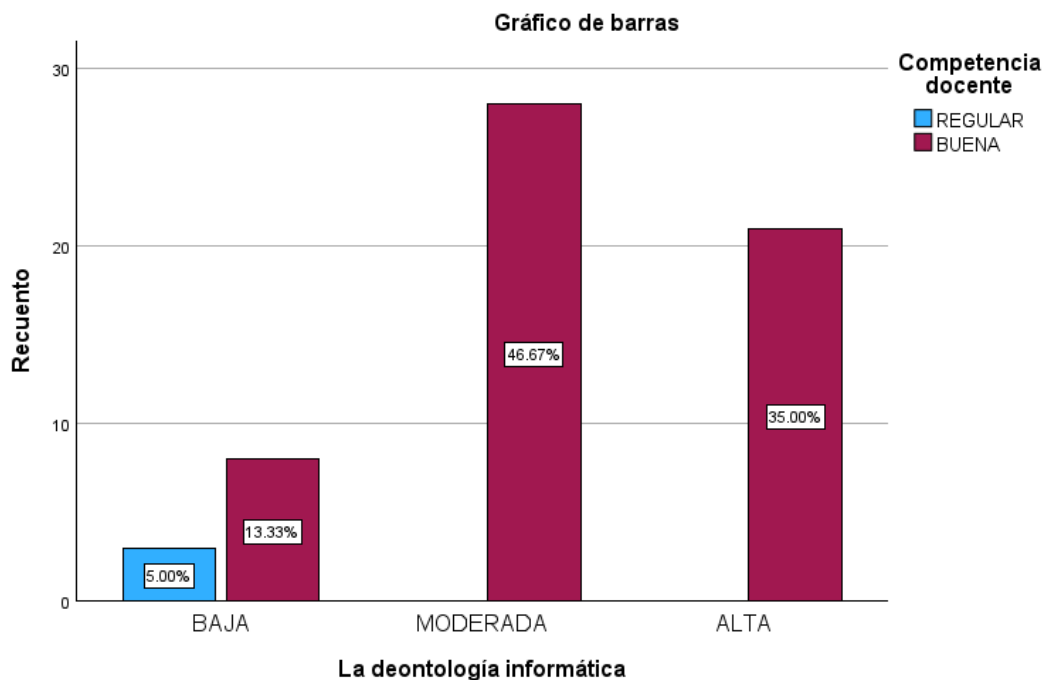
En la tabla 7 y la figura 3. De un total de 60 encuestados se examina la relación versus la ética profesional de los estudiantes y su competencia. Entre los estudiantes con ética profesional baja, uno tiene competencia docente regular, representando el 1.7% del total. En el grupo de ética profesional moderada, dos estudiantes muestran competencia docente regular (3.3% del total), mientras que quince muestran competencia buena (25.0% del total). En contraste, en el grupo con ética profesional alta, todos los cuarenta y dos estudiantes exhiben buena competencia, equivalente al 70.0% del total. En resumen, la mayoría de los estudiantes con ética profesional alta

están asociados con competencia docente buena, mientras que la ética profesional moderada muestra una proporción equilibrada entre competencia regular y buena. La ética profesional baja presenta una incidencia mínima en competencia docente regular.

Tabla 8

		Competencia docente			
		REGULAR	BUENA	Total	
La deontología informática	BAJA	Recuento	3	8	11
		% del total	5.0%	13.3%	18.3%
	MODERADA	Recuento	0	28	28
		% del total	0.0%	46.7%	46.7%
	ALTA	Recuento	0	21	21
		% del total	0.0%	35.0%	35.0%
Total		Recuento	3	57	60
		% del total	5.0%	95.0%	100.0%

Figura 4



En la tabla 8 y la figura 4, del total de 60 encuestados analiza la relación entre la ética informática y la competencia docente. Entre los casos con ética informática baja, 3 tienen competencia docente regular y 8 tienen competencia buena, representando el 18.3% del total. En la condición de ética informática moderada, los 28 casos muestran competencia docente buena, constituyendo el 46.7% del total. Por

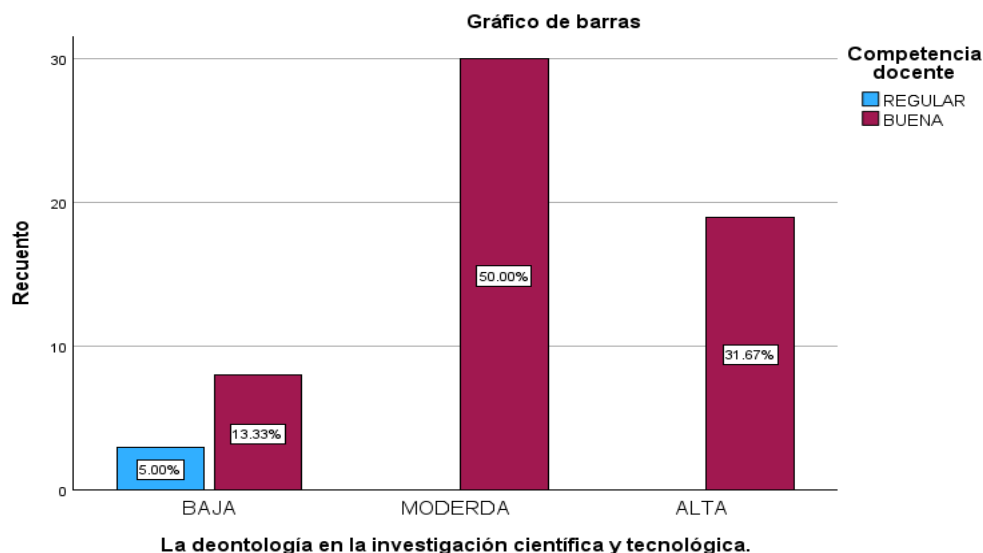
otro lado, en el grupo con ética informática alta, los 21 casos también muestran competencia docente buena, equivalente al 35.0% del total. En síntesis, la mayoría de los casos con ética informática moderada o alta están asociados con competencia docente buena, mientras que la ética informática baja se asocia principalmente con competencia docente regular.

Tabla 9

Tabla cruzada de la deontología en la investigación científica y tecnológica y Competencia docente

		Competencia docente			
		REGULAR	BUENA	Total	
La deontología en la investigación científica y tecnológica.	BAJA	Recuento	3	8	11
		% del total	5.0%	13.3%	18.3%
	MODERADA	Recuento	0	30	30
		% del total	0.0%	50.0%	50.0%
	ALTA	Recuento	0	19	19
		% del total	0.0%	31.7%	31.7%
Total		Recuento	3	57	60
		% del total	5.0%	95.0%	100.0%

Figura 5



En la tabla 9 y la figura 5. De un total de 60 encuestados, se encontró que el 95% (57 personas) tiene una competencia docente "Buena", mientras que solo el 5% (3 personas) tiene una competencia "Regular". En cuanto a la deontología informática, todos los individuos con competencia "Regular" muestran niveles bajos de deontología. Por otro lado, entre los que tienen competencia "Buena", el 46.7% tiene

deontología moderada, el 35.0% alta y el 13.3% baja. Esto indica que una mejor competencia docente está mayormente asociada con una deontología informática moderada o alta, mientras que una competencia docente "Regular" se vincula únicamente con una deontología informática baja.

Los resultados inferenciales

Para verificar los datos de variables del estudio, presentan un repartimiento normal, se lleva a cabo una prueba de normalidad, la cual es fundamental para aplicar diferentes métodos estadísticos. La prueba de Kolmogorov-Smirnov se utiliza en ejemplares mayores de 60 sujetos, evaluando la normalidad de los datos (Gutiérrez y Vladimirovna, 2016).

Es fundamental seleccionar la prueba adecuada para contrastar la hipótesis y obtener resultados concretos y precisos. Se consideran dos posibles situaciones tras ejecutar las pruebas:

Hipótesis Nula (H_0): La deontología educativa, la competencia siguen una distribución normal.

Hipótesis Alternativa (H_a): La deontología educativa, la competencia docente no siguen una distribución normal.

La decisión de rechazar una de las hipótesis se basó en el método del p-valor, con los siguientes criterios adicionales: Si $\alpha \leq 0,05$, se rechaza H_0 . Si $\alpha > 0,05$, no se rechaza H_0 . Aquí, α representa el nivel de significancia, con un nivel de confianza 95 % y con un borde de error del 5 % (0,05).

Los resultados de pruebas de normalidad mostraron que el p-valor obtenido para las variables y sus dimensiones fue $\leq 0,05$, lo cual llevó a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a). Así mismo se decidió emplear el método de retracción ordinal logística para examinar las suposiciones de este estudio.

Prueba de la normalidad

TABLA 10

Prueba de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov		
	Lo estadístico	N	Sig.
D1V1	,232	60	,001
D2V1	,271	60	,001
D3V1	,154	60	,001
D4V1	,152	60	,002
V1	,170	60	,001
V2	,102	60	,122

La tabla 10 muestra varios estadísticos con el volumen de la muestra (N) y el nivel de significancia (Sig.). Los valores incluyen D1V1 (0.232, N=60, Sig.=0.001), D2V1 (0.271, N=60, Sig.=0.001), D3V1 (0.154, N=60, Sig.=0.001), D4V1 (0.152, N=60, Sig.=0.002), V1 (0.170, N=60, Sig.=0.001) y V2 (0.102, N=60, Sig.=0.122). Estos estadísticos representan diversas medidas o pruebas en el estudio, donde N indica el tamaño de la muestra y Sig. indica la significancia estadística. D1V1, D2V1, D3V1, D4V1 y V1 son estadísticamente significativos con un nivel de $p < 0.05$, mientras que V2 no alcanza un nivel de significancia estadística típicamente aceptado.

En resumen, la Tabla 12 muestra un p-valor de 0,001, menor nivel de significancia de 0,05, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula. Esto confirma que la deontología educativa tiene un impacto en la competencia docente en las instituciones educativas públicas de nivel secundario en el distrito de San Pablo.

Prueba de la Hipótesis

El objetivo principal de una prueba de hipótesis estadística es decidir si se debe aceptar o refutar la versión propuesta. La validez de esta decisión sólo puede confirmarse evaluando la población completa. Por lo tanto, al realizar estas pruebas, es crucial tener en cuenta que rechazar la afirmación basándose en una muestra significa que los datos obtenidos no proporcionan suficiente evidencia para respaldarla. Una de las pruebas no paramétricas más utilizadas es la regresión ordinal logística (Cespedes, 2017).

Regresión ordinal logística (RLO)

De acuerdo con Benites (2018), la guía de regresión logística ordinal (RLO) se utiliza cuando las variables presentan un orden natural. Este método analiza la relación entre las variables independientes y la contingencia acumulada de que la variable dependiente adopte el valor más alto en la siguiente clase. La función de enlace en la RLO facilita la conexión entre las variables independientes y la probabilidad.

Hipótesis General

Hipótesis Nula (H₀): La deontología educativa no influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones públicas Canchis Cusco 2024.

Hipótesis Alternativa (H_a): La deontología educativa influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones públicas Canchis Cusco 2024.

TABLA 11

Información sobre ajustes de modelos de hipótesis general

El modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	12.937			
Final	2.698	10.239	2	.006

Función de enlace: Logit.

La tabla 11 examina el ajuste de los modelos utilizando el logaritmo de la verosimilitud -2 y el estadístico Chi-cuadrado. Se contrasta un modelo inicial, que solo incluye la intersección, con un modelo final que posee un logaritmo de la verosimilitud -2 de 2.698 y un Chi-cuadrado de 10.239 con 2 grados de libertad, mostrando una significancia estadística con un nivel de .006. Ambos modelos utilizan un enlace logit y se resalta el modelo definitivo para mejorar el ajuste en comparación con el modelo inicial según los criterios evaluados.

Tabla 12

Pseudo R- cuadrado de hipótesis general	
Cox y Snell	.157
Nagelkerke	.479
Mc Fadden	.430

Enlace: Logit.

Los coeficientes de pseudo R cuadrado para un modelo de regresión logística utilizando el enlace logit son los siguientes: 0.157 para con Cox y Snell, 0.479 para Nagelkerke y 0.430 para McFadden. Estos resultados indican que el de prueba exhibe un ajuste moderadamente satisfactorio, con Nagelkerke mostrando el valor más alto, seguido por McFadden y luego Cox y Snell. En conjunto, sugieren que el modelo es capaz de capturar una parte significativa de la inestabilidad de información, lo cual es beneficioso para evaluar su desempeño en este tipo de análisis estadístico.

La Hipótesis específica 01

Ho: La deontología del docente no influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024

Ha: La deontología del docente influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024

TABLA 13

Información de ajustes de modelos de hipótesis específica 1				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Sólo intersección	19.217			
Final	2.125	17.092	2	<.001

Función de enlace: Logit.

En la tabla 13. Proporciona información sobre el ajuste de modelos utilizando el logaritmo de la verosimilitud -2 y el estadístico Chi-cuadrado. Se comparan dos modelos: uno que incluye solo la intersección y otro modelo final. La guía final presenta un logaritmo de la verosimilitud -2 de 2.125 y un Chi-cuadrado de 17.092

con 2 grados de libertad, siendo altamente significativo con un nivel de significancia menor a 0.001. Ambos modelos utilizan una función de enlace logit, resaltando una mejora significativa en el arreglo del modelo final en relación con el modelo básico según los criterios evaluados.

TABLA 14

Pseudo R cuadrado con hipótesis específica 01	
Cox y Snell	.248
Nagelkerke	.756
McFadden	.717

Enlace manipulado: Logit.

Los pseudo R cuadrados para un modelo de regresión logística utilizando función de enlace Logit son los siguientes: 0.248 para Cox y Snell, 0.756 para Nagelkerke y 0.717 para McFadden. Estos resultados señalan que el modelo presenta un ajuste muy sólido, con Nagelkerke obteniendo el valor más alto, seguido por McFadden y luego Cox y Snell. En conjunto, estos hallazgos sugieren que el modelo es idóneo de explicar una gran proporción de la variabilidad en los datos, lo cual es beneficioso para evaluar su desempeño en este tipo de análisis estadístico.

Hipótesis específica 02

Ho: La deontología del estudiante no influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024.

Ha: La deontología del estudiante influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024

TABLA 15

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 2				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	13.997			
Final	2.693	11.303	2	.004

Enlace de función: Logit.

La tabla: 15 presenta información sobre el ajuste de dos modelos utilizando el logaritmo de la verosimilitud -2 y el estadista Chi-cuadrado. El primer modelo, que solo incluye la intersección, tiene un logaritmo de la verosimilitud -2 de 13.997. En contraste, el modelo final muestra una notable mejora con un logaritmo de la verosimilitud -2 reducido a 2.693 y un estadístico Chi-cuadrado de 11.303 con 2 grados de libertad, siendo estadísticamente significativo con un horizonte de significancia de 0.004. Ambos modelos utilizan una función de enlace logit, subrayando una mejora sustancial en el ajuste del modelo final en relación con el modelo inicial según los criterios.

TABLA 16

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2

Cox y Snell	.172
Nagelkerke	.524
McFadden	.474

Función de enlace: Logit.

Los pseudo R cuadrados para un modelo de regresión logística con función de enlace Logit son: 0.172 para Cox y Snell, 0.524 para Nagelkerke y 0.474 para McFadden. Estas métricas indican que el modelo presenta un ajuste que va desde moderadamente bueno hasta muy bueno. Nagelkerke muestra el valor más alto, seguido por McFadden y luego Cox y Snell. En conjunto, estos resultados sugieren que el modelo logra capturar una parte significativa de la variabilidad de los datos, lo cual es positivo para la calidad del ajuste en este tipo de análisis estadístico.

Hipótesis específica 03

Ho: La deontología informática no influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024

Ha: La deontología informática influye significativamente en la competencia docente de tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024

Tabla 17

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	13.610			
Final	2.679	10.931	2	.004

Función enlace: Logit.

La tabla 17 exhibe información sobre el ajuste de dos modelos usando el logaritmo de la verosimilitud -2 y el estadístico Chi-cuadrado. El primer modelo, que solo incluye la intersección, tiene un logaritmo de la verosimilitud -2 de 13.610. En contraste, el modelo final muestra una mejora significativa con un logaritmo de la verosimilitud -2 reducido a 2.679 y un estadístico Chi-cuadrado de 10.931 con 2 grados de libertad, siendo estadísticamente significativo con un nivel de significancia de 0.004. Ambos modelos utilizan una función de enlace logit, indicando una clara mejora en el ajuste del modelo final respecto al inicial según los criterios evaluados.

Tabla 18

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3

Cox y Snell	.167
Nagelkerke	.508
McFadden	.459

Función enlace: Logit.

La tabla indica diferentes valores de pseudo R cuadrado para un modelo de regresión logística utilizando ocupación de enlace Logit. Los productos específicos son 0.167 para Cox y Snell, 0.508 para Nagelkerke, y 0.459 para McFadden. Estas métricas indican que el modelo presenta un ajuste que va desde moderadamente bueno hasta muy bueno. Nagelkerke muestra el valor más alto entre las tres medidas, seguido por McFadden y luego Cox y Snell. En resumen, estos resultados sugieren que el modelo es capaz de capturar una parte considerable de la variabilidad de los datos, lo que confirma que se concuerda adecuadamente para este tipo de análisis estadístico.

Hipótesis específica 04

Ho: La deontología en la investigación científica y tecnológica no influye significativamente en competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024

Ha: La deontología en la investigación científica y tecnológica influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024

Tabla 19

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 4				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	13.610			
Final	2.679	10.931	2	.004

Función de enlace: Logit.

La tabla 19 proporciona información detallada sobre el ajuste de dos modelos utilizando el logaritmo de la verosimilitud -2 y el estadístico Chi-cuadrado. El primer modelo, que solo incluye la intersección, tiene un logaritmo de la verosimilitud -2 de 13.610. En contraste, el modelo final muestra una mejora considerable con un logaritmo de la verosimilitud -2 reducido a 2.679 y un estadístico Chi-cuadrado de 10.931, que muestra significancia estadística con 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.004

Ambos modelos utilizan una función de enlace logit, lo que revela que el modelo final se ajusta de manera más efectiva que el inicial según los criterios evaluados.

Tabla 20

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4

Cox y Snell	.167
Nagelkerke	.508
McFadden	.459

Función de enlace: Logit.

La tabla presenta mediciones de pseudo R cuadrado para un modelo de regresión logística utilizando la función de enlace Logit. Los valores específicos son 0.167 para Cox y Snell, 0.508 para Nagelkerke, y 0.459 para McFadden. Estas medidas indican que el modelo exhibe un ajuste que va desde moderadamente bueno hasta muy bueno. Nagelkerke muestra el valor más alto, seguido por McFadden y luego Cox y Snell. En conjunto, estos resultados sugieren que el modelo logra capturar una parte considerable de la variabilidad de los datos, lo cual es beneficioso para la precisión del ajuste en este tipo de análisis estadístico.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo del estudio de la investigación fue establecer la influencia de la deontología educativa en la competencia docente de tres instituciones educativas de Canchis, Cusco. El análisis estadístico reveló una significancia de .006, que es inferior al margen de error de 0.05. De los 60 participantes, aquellos con altos niveles de ética educativa (37) presentaron mayormente buena competencia docente (61.7%). Entre los 22 con ética moderada, 20 mostraron buena competencia (33.3%) y 2 una competencia regular (3.3%). Los 3 individuos con baja ética educativa evidenciaron únicamente competencia regular (1.7%). Los coeficientes Alfa de Cronbach fueron elevados (93.4% para ética educativa, 92.5% para competencia docente). En síntesis, una alta ética educativa está asociada con buena competencia docente, mientras que la ética moderada o baja tiende a relacionarse con competencia regular.

También según las investigaciones McFadden y posteriormente Cox y Snell, se observa un valor de 0.430, lo que propone el modelo logra capturar una parte sustancial de la variabilidad presente en los datos, lo cual es beneficioso para evaluar su desempeño en análisis estadísticos. Consistente con estos resultados Aquino y Castro (2018) observaron una conexión notable entre la ética educativa y la capacidad docente, con un coeficiente de Spearman de 0.851 y un valor p de 0.000. Por su parte, Montes (2022) también encontró un trato explicativo entre la ética educativa y el rendimiento del educador, con coeficiente de correlación de 0.850.

En cuanto al primer objetivo específico, se descubrió que la ética profesional de los docentes tiene un impacto significativo en su competencia educativa en tres instituciones públicas en Canchis. Estos hallazgos respaldan la validez de los modelos ajustados utilizando el logaritmo de la probabilidad y el estadístico Chi-cuadrado, con un valor de 0.001, que es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05. Ambos modelos utilizan una función de enlace logit, resaltando una mejora significativa en el ajuste del modelo final en relación con el modelo básico según los criterios evaluados. En los resultados que se respaldan con los resultados descriptivos, donde de los 60 encuestados interpreta cómo la ética profesional de los docentes se relaciona con su competencia, en los casos con ética profesional baja, un docente muestra competencia docente regular, representando el 1.7% del total. Dentro de los casos con ética profesional moderada, dos muestran competencia docente regular (3.3% del total), mientras que tres exhiben competencia buena (5.0%

del total). Por otro lado, en el grupo con ética profesional alta, todos los 54 casos muestran competencia buena, lo que equivale al 90.0% del total. En resumen, la mayoría de los casos con ética profesional alta están asociados con competencia docente buena, mientras que la ética profesional moderada presenta una distribución equilibrada entre competencia regular y buena. La ética profesional baja tiene una presencia mínima en competencia docente regular. Apoya a este resultado el Pseudo R cuadrados para un modelo de regresión logística utilizando función de enlace Logit son los siguientes: 0.248 para Cox y Snell, 0.756 para Nagelkerke y 0.717 para McFadden. Estos resultados señalan que el modelo presenta un ajuste muy sólido, con Nagelkerke obteniendo el valor más alto, seguido por McFadden y luego Cox y Snell. En conjunto, estos resultados sugieren que el modelo es capaz de capturar una parte significativa de la variabilidad en los datos, lo cual es útil para evaluar su eficacia en este tipo de análisis estadístico. Se estableció que la ética profesional no tiene impacto en la competencia docente, lo cual difiere de los hallazgos de Pinto (2020), quien planteó una relación entre el desempeño profesional y la valoración de la ética en el trabajo.

Con respecto al objetivo específico 2, se demostró que la deontología del estudiante influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis, además respalda el ajuste utilizando el logaritmo de la probabilidad de Chi-cuadrado mostró una significancia estadística de 0.004, ya que es inferior al margen de error de 0.05, lo que indica una mejora notable en el ajuste del modelo final. resultados que se respaldan con los resultados descriptivos, donde de un total de 60 encuestados, se analiza la relación entre la ética profesional de los estudiantes y su competencia docente. Entre los estudiantes con ética profesional baja, uno tiene competencia regular (1.7%). De los estudiantes con ética moderada, dos tienen competencia regular (3.3%) y quince tienen competencia buena (25.0%). Todos los estudiantes con alta ética profesional (42) muestran competencia buena (70.0%). En resumen, la alta ética profesional se asocia predominantemente con buena competencia docente, mientras que la ética moderada tiene una distribución equilibrada entre competencia regular y buena, y la baja ética profesional se asocia mínimamente con competencia regular. Los resultados Pseudo R-cuadrados para un modelo de regresión logística con función de enlace logit son: 0.172 para Cox y Snell, 0.524 para Nagelkerke y 0.474 para McFadden, indicando un ajuste que varía de moderadamente bueno a muy bueno, con Nagelkerke mostrando el valor más alto.

Estos resultados sugieren que el modelo logra representar de manera sustancial las variaciones presentes en los datos, lo cual es favorable para su calidad de ajuste. En resumen, los directores escolares muestran una percepción más fuerte de la necesidad de prácticas reflexivas en su rol de educador y en la toma de decisiones específicas, aspectos esenciales para el ejercicio efectivo de su profesión dentro de las instituciones educativas. (Rabadan et al., 2020).

Con respecto al objetivo específico 3 se demostró que la deontología informática influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis, lo que corrobora el ajuste de dos modelos usando el logaritmo de la probabilidad y el estadístico Chi-cuadrado, indicando que está por debajo del margen de error de 0.05, siendo estadísticamente significativo con un nivel de 0.004, indicando que está por debajo del nivel de significancia de 0.05. Este dato se sostiene con los resultados descriptivos, donde la relación entre la ética informática con la competencia docente en 60 encuestados. Entre los casos con ética informática baja, 3 tienen competencia regular y 8 tienen buena competencia (18.3% del total). En la categoría de ética informática moderada, los 28 casos tienen competencia buena (46.7% del total). En el grupo con ética informática alta, los 21 casos muestran competencia buena (35.0% del total). La mayoría de los casos con ética informática moderada o alta están asociados con competencia docente buena, mientras que la ética informática baja se asocia principalmente con competencia regular. También se confirma con los productos, pseudo R cuadrado para un modelo de regresión logística, que son 0.167 para Cox y Snell, 0.508 para Nagelkerke y 0.459 para McFadden, lo que indica un ajuste desde moderadamente bueno hasta muy bueno, con Nagelkerke mostrando el valor más alto. Esto sugiere que el modelo captura una parte considerable de la variabilidad de los datos, confirmando su adecuado ajuste para este tipo de análisis.

Con respecto al objetivo específico 4 se demostró también la deontología en la investigación científica y tecnológica influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis, lo que respalda la prueba de logaritmo de la verosimilitud y un Chi-cuadrado de 10.931 (2 grados de libertad, $p = 0.004$), lo que indicando que está por debajo del margen de error de 0.05. Este dato se sustenta con los resultados descriptivos de las 60 personas, de las cuales el 95% (57 personas) tienen una competencia docente "Buena" y el 5% (3 personas) presentan una competencia "Regular". Todos los encuestados con competencia

"Regular" exhiben baja deontología informática. En contraste, de los encuestados con competencia "Buena," el 46.7% tiene deontología moderada, el 35.0% alta, y el 13.3% baja. Esto indica que una mayor competencia docente está generalmente vinculada con niveles moderados o altos de deontología informática, mientras que una competencia regular se asocia con baja deontología. Por último, las mediciones de pseudo R cuadrado manifiesta que el modelo de retrocesión logística muestra un ajuste que varía de moderadamente bueno a muy bueno, con valores de 0.167 para Cox y Snell, 0.508 para Nagelkerke, y 0.459 para McFadden. Nagelkerke ofrece el valor alto, lo que sugiere que el modelo es efectivo para captar la variabilidad de los datos y se ajusta adecuadamente para el análisis estadístico. Según Rabadan et al. (2020), en el contexto de la formación continua, el educador tiene la responsabilidad de seguir desarrollando y fortaleciendo competencias mediante un proceso de constante aprendizaje, lo cual beneficia tanto su labor profesional como a sus estudiantes.

En conclusión, los resultados defienden la calidad de la ética profesional para la competencia docente, subrayando la relevancia de los principios éticos en la educación desde la perspectiva kantiana y el enfoque pragmático. Es crucial que las instituciones educativas continúen fomentando y reforzando estos valores éticos, garantizando que los docentes sirvan como ejemplos de comportamiento ético. Esto no solo mejorará la calidad educativa.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que los resultados revelaron una relación significativa entre deontología educativa y competencia docente en Canchis, Cusco. con un valor 006, por debajo del margen de error de 0.05, se encontró que. El 61.7% de los participantes con alta ética educativa demostraron poseer una competencia adecuada, en comparación con el 33.3% de los que tenían ética moderada y solo el 1.7% de los que mostraron baja ética educativa.

Segunda: Se determinó que la deontología educativa del docente influye significativamente en su competencia docente en Canchis, donde el 90.0% con alta ética muestra un buen desempeño, comparado con sólo el 5.0% que tiene ética moderada; análisis estadísticos con un Pseudo R cuadrado máximo de 0.756 (Nagelkerke) validan la relevancia crucial de la ética profesional en su competencia, mientras que la profesionalidad no presenta una relación significativa.

Tercera: Se determinó que la deontología del estudiante influye significativamente en su competencia docente en Canchis, se observa en el 70.0% de los docentes con alta ética profesional, en contraste con el 25.0% que muestra ética moderada; según el modelo estadístico, con un Pseudo R cuadrado de hasta 0.524 (Nagelkerke), la ética profesional se destaca como un factor crucial para la competencia estudiantil, mientras que una ética baja apenas se relaciona con un rendimiento regular.

Cuarta: Se determinó que la deontología informática tiene un impacto significativo en la competencia docente en Canchis, el 46.7% presenta una ética informática moderada y el 35.0% con alta ética informática, mientras que la baja ética informática se vincula con un desempeño regular (18.3%); los modelos estadísticos, con un Pseudo R cuadrado que alcanza hasta 0.508 (Nagelkerke), indican un ajuste que varía de moderadamente bueno a muy bueno, confirmando la importancia de la ética informática en la apreciación.

Quinta: Se determinó que la ética en la investigación C y T influye significativamente en la competencia docente en Canchis, El 95% de los docentes exhibe una competencia "Buena" y el 5% "Regular"; de estos, el 46.7% posee deontología moderada, el 35.0% alta, y el 13.3% baja, lo que sugiere que niveles elevados de deontología se vinculan con una mejor competencia. Los productos de Pseudo R cuadrado que alcanza hasta 0.508

(Nagelkerke), muestra un ajuste eficaz y capacidad para reflejar la variabilidad en los análisis estadísticos.

Se determinó en síntesis que los resultados enfatizan la importancia crucial de la ética educativa para la competencia docente, respaldando la relevancia de los principios éticos en la educación según la perspectiva kantiana y el enfoque pragmático. Es fundamental que las instituciones educativas continúen promoviendo y fortaleciendo estos valores éticos, asegurando que los docentes ejerzan como modelos de comportamiento ético. Esto no solo contribuirá a mejorar la calidad educativa sino también el bienestar de los alumnos.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se encarga a los docentes de tres instituciones implementar programas de formación en ética profesional para sus colegas docentes, asegurando capacitación continua que subraya la importancia de la ética y garantice la integridad en su trabajo diario.

Segunda: Se recomienda a los docentes promover un ambiente educativo ético a través de políticas respaldadas por la UGEL, las cuales incluyen capacitación en ética educativa para directivos y educadores, con el propósito de fortalecer la enseñanza y elevar la calidad educativa.

Tercera: Se recomienda mantener un diálogo abierto con la comunidad educativa para llevar a cabo evaluaciones periódicas que aseguren el cumplimiento de normas éticas. La utilización de autoevaluaciones y la retroalimentación entre colegas contribuye a mejorar su enseñanza.

Cuarta: Se recomienda que los docentes incluyan la enseñanza de ética y valores morales de forma integral en el plan de estudios anual, enfatizando su relevancia para la comunidad educativa en general. Esto tiene como meta garantizar un trato justo y ofrecer una educación de alto nivel para los estudiantes.

Quinta: Se recomienda que los docentes participen en cursos sobre ética educativa para fortalecer sus habilidades de enseñanza. Estos valores son esenciales para moldear la conducta de estudiantes y docentes, contribuyendo a una nueva sociedad más fuerte en nuestras instituciones.

En resumen, los resultados destacan la importancia vital de la ética educativa para la competencia docente, respaldando principios éticos desde enfoques kantianos y pragmáticos. Se aconseja a las instituciones educativas fortalecer estos valores para que los docentes sean modelos de conducta ética, lo que no sólo elevará la calidad educativa, sino que también promoverá el desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Arévalo, P., Cruz, J., Guevara, C., Palacio, A., Bonilla, S., Estrella, A., . . . Ramos, C. (2020). Actualización en Metodología de la Investigación Científica. Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1686>
- Aruani, A. (2021). ¿Cuál es la importancia de la ética en el ejercicio profesional? *Revista LinkedIn*. <https://es.linkedin.com/pulse/cu%C3%A1l-es-la-importancia-de-%C3%A9tica-en-el-ejercicio-ana-laura-aruani>
- Aguilar, L. (2023). *Ética profesional y desempeño docente en cuatro instituciones educativas públicas en el nivel primario, UGEL Urubamba. Cusco, 2023*. Tesis para obtener el grado de maestría. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121842/Aguilar_MLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuenca, R. y Urrutia C. E. (2019). Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú. RMIE vol.24 no.81 Ciudad de México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200431
- Defensoría del Pueblo (2022). Defensoría del Pueblo exige al Minedu dejar sin efecto documento que afecta gravemente el derecho a la educación intercultural bilingüe. *Portal de transparencia*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exige-al-minedu-dejar-sin-efecto-documento-que-afecta-gravemente-el-derecho-a-la-educacion-intercultural-bilingue/>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, pp. 1-25 *Universidad de Costa Rica*. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Estela, R. (2022). *Competencia docente y competencia digital en práctica pedagógica de docentes en instituciones educativas públicas, Lima. Tesis Doctoral en Educación*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106034/Estela_DRI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, O. (2023). El papel de la tecnología para una educación con ética. Tendencia e innovación educativa. El blog eLnC.

<https://blogs.uoc.edu/elearning-innovation-center/es/el-papel-de-la-tecnologia-para-una-educacion-con-etica/>

- Gómez, D. (2022). *Deontología Educativa en el Trabajo Colegiado en docentes de una unidad educativa pública de Latacunga, Ecuador, 2022*. Tesis para obtener el grado de Maestría. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107564/G%c3%b3mez_VDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hidalgo, L. E. (2020). Competencias Profesionales Docentes en la Educación Remota. *Revista Internacional Multidisciplinaria CIID- Centro Internacional de Investigación y Desarrollo*. file:///C:/Users/MARIA/Downloads/Dialnet-CompetenciasProfesionalesDocentesEnLaEducacionRemo-8528314.pdf
- Herrera, C. E., Torres, C. A., Oroche, G. L., Paredes, R. E., Pineda, M. P., Castillo, P., Vega, S. O., (2019). *El Derecho a la Educación Inclusiva*. depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2019-18446. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf>
- Hinestroza, E. (2022). La importancia de la ética profesional en la enseñanza superior, siglo XXI. *Revista Universidad Especializada de las Américas. Panamá*. <https://www.laestrella.com.pa/panama/nacional/importancia-etica-profesional-ensenanza-superior-OKLE473287>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Ibarra, G. (2005). *Ética y formación profesional integral*. Investigadora del Centro de Estudios sobre la Universidad CESU-UNAM. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34004303.pdf>
- Inguillay, L. K., Chicaiza, S., & López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social* 3(1). <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- López Cortes, D. (2011). Dimensiones del perfil docente en la era global.

<https://www.redalyc.org/pdf/6735/673571169003.pdf>

- Mora, J. (2019). *La ética profesional docente para un mejor desempeño laboral*. Doctor en ciencias de la educación Colombia. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2340/TD-Jose-Miller.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Naciones Unidas (CEPAL), (2018) Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latino-americanos. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/23ffb0bf-cfff-4546-83cc-a132182f507f/content>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2017). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de tesis*. Ediciones de la U. <https://n9.cl/ug1hx>
- Ñaupas, H. M. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de tesis*. Ediciones de la U. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>
- Quishpe, J. Quishpe, S., Toapanta, J. (2018). *Deontología aplicada a los docentes de la educación*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/deontologia-docentes-educacion.html>
- Palomino, H. (2020). *Clima organizacional y desempeño docente en instituciones educativas de la Unidad Gestión Educativa Local, Huánuco – 2017*. <file:///C:/Users/MARIA/Downloads/leopoldo,+a01v06n01.pdf>
- Perales, D. (2019). *Deontología educativa, primer deber del maestro*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1394>
- Pérez, J. y Piña J. M. (2021). La ética profesional de profesores de educación media superior. La visión estudiantil. *Revista de Diálogos sobre educación*. vol. 12, núm. 23, Universidad de Guadalajara. <https://www.redalyc.org/journal/5534/553471898024/html/>
- Puello, J. (2022) LA ÉTICA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO <https://www.linkedin.com/pulse/la-%C3%A9tica-y-su-influencia-en-el-comportamiento-humano-puello-herrera/>
- Ponciano, F. (2022). *Ética profesional y trabajo remoto docente en cuatro instituciones educativas públicas, UGEL 03, Magdalena del Mar, Lima, 2022*. Tesis para obtener el grado de Maestría.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97138/Ponciano_DFC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Ríos, R. (2023). *Ética Profesional Docente y Responsabilidades Éticas*. *Revista de la Escuela de profesores del Perú*. <https://epperu.org/etica-profesional-docente-y-responsabilidades-eticas/>
- Rodríguez, M. (2023). *Deontología educativa y competencia docente en dos instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho*. Lima, 2023. Tesis para optar maestría. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122365/Rodriguez_MML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, C. (2011). *Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico*. *Revista Humanidades*, Vol. 1, pp. 1-22 / ISSN: 2215-3934 Universidad de Costa Rica. <file:///C:/Users/MARIA/Downloads/Dialnet-EticaProfesionalDocente-4920530.pdf>
- Rodríguez, M. (2023). *Deontología educativa y competencia docente en dos instituciones educativas públicas, San Juan de Lurigancho*. Lima, 2023. Tesis para obtener el grado de Maestría. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122365/Rodriguez_MML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez Requena, J. (2017). *Aspectos deontológicos de la Investigación Educativa Mediada por la Tecnología*. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11919/9808>
- Sanz, R. y Hirsch, A. (2016). *Ética Profesional en el profesorado de educación secundaria de la Comunidad Valenciana*. *Perfiles Educativos* | vol. XXXVIII, núm. 151, 2016 <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n151/0185-2698-peredu-38-151-00139.pdf>
- Sánchez, I. (2022). *Deontología educativa y acompañamiento pedagógico en docentes de instituciones educativas secundarias, UGEL Cusco*. Cusco 2021. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77985/Sanchez_CI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Sánchez, I. (2021). *Deontología educativa y acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria, UGEL Cusco*. Cusco 2021. Tesis para obtener el grado de Maestría.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77985/Sanchez_CI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Sanz, R. (2019). *Ética profesional en el profesorado de educación secundaria de la Comunidad Valenciana Perfiles Educativos* | vol. XXXVIII, num. 151, 2019 | IISUE-UNAM <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n151/0185-2698-peredu-38-151-00139.pdf>
- Secretaría de Integridad Pública Presidencia del Consejo de Ministros (2021). Integridad Pública GUÍA DE CONCEPTOS Y APLICACIONES, Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2021-08031. <https://www.minedu.gob.pe/denunciaanticorruptcion/pdf/guia-de-integridad-publica.pdf>
- Societas. (2022). La ética y la educacional en la Sociedad Digital, Universidad de Panamá, <http://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3413160009/html/TEKMAN> (2023). La importancia de la educación intercultural en un mundo globalizado. *RECURSOS / BLOG Revista de Revolución de aprendizaje* <https://www.tekmaneducation.com/educacion-intercultural-aula/>
- UNESCO (2021). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: los actores no estatales en la educación: ¿quién elige? ¿quién pierde?* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380076_spa
- UNESCO (2022). Capacitemos a la sociedad civil para luchar contra la corrupción en la educación. *Publicaciones Éticas*. <https://etico.iiep.unesco.org/es/capacitemos-la-sociedad-civil-para-luchar-contra-la-corrupcion-en-la-educacion>
- UNESCO (2020). Ruralidad y Educación en el Perú. UNESDOC Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374789>
- UNESCO (2022). El rol de las y los docentes para prevenir y abordar la violencia escolar. *Portal de Datos de la UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articles/el-rol-de-las-y-los-docentes-para-prevenir-y-abordar-la-violencia-escolar>
- Vieira, C. (2015). *Código de ética: mucho más que buenas intenciones*. <file:///C:/Users/MARIA/Downloads/Dialnet-CodigoDeEtica-695044.pdf>
- UNESCO (2019). Directrices para el diseño y uso eficaz de códigos de conducta para docentes. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. https://etico.iiep.unesco.org/sites/default/files/2020-01/full_text_spanish_2.pdf

UNESCO (2021). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: los actores no estatales en la educación: ¿quién elige? ¿quién pierde?*
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380076_spa

UNESCO (2022). Capacitemos a la sociedad civil para luchar contra la corrupción en la educación. *Publicaciones Ético*.
<https://etico.iiep.unesco.org/es/capacitemos-la-sociedad-civil-para-luchar-contra-la-corrupcion-en-la-educacion>

30/07/2022 8:43:27 *Ética y Moral. Una mirada desde la gestión pública* García
García, Yadira Esther; Bustamante Montero, Francisco Javier; Blanco Zúñiga,
Alejandro Luis 10.5281/zenodo.6791782 Scopus 2022 Español
Maestría en Gestión Pública Sistema Integrado de Administración
financiera SIAF MGP - Gestión de políticas públicas CAMPOS
VARGAS DE OLIVER MARIA ANTONIA Docente Tiempo Parcial (DTP)
Trujillo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variable 01: Deontología educativa

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Variable independiente: La deontología	La deontología aborda la ética centrada en el análisis de los deberes y obligaciones éticas vinculados a una profesión, actividad o posición específica. Básicamente, establece principios y reglas que orientan la conducta moral y ética de las personas en el desempeño de sus responsabilidades profesionales, fomentando la integridad y el comportamiento ético en esos entornos (Portocarrero 2016)	La deontología implica aplicar principios éticos y normas en una profesión, manifestándose en la observancia activa de deberes y obligaciones, así como en la toma de decisiones éticas durante las responsabilidades profesionales. En términos operativos, se refleja en comportamientos específicos que muestran respeto a principios éticos y cumplimiento de normativas para asegurar la integridad en entornos profesionales	D1: La deontología del docente	Influencia personal Compromiso ético Ética docente Cumplimiento normativo Orientación ética	1 2 3 4 5	Escala de Likert Variable 1: La deontología Educativa. (5) Siempre (4) Casi Siempre (3) Algunas Veces (2) Casi Nunca (1) Nunca	
			D2: La deontología del estudiante	Conducta ética Respeto normativo Transparencia honesta Promoción valores Gestión ética	6 7 8 9 10		
			D3: La deontología informática	Conducta tecnológica Respeto propiedad Comportamiento digital Cumplimiento tecnológico Seguridad digital	11 12 13 14 15		
			D4: La deontología en la investigación científica y tecnológica.	Comprensión ética Integridad demostrada Cumplimiento ético Compromiso transparente Gestión ética	16 17 18 19 20		

Nota: Rodríguez Requena, J. (2017). *ASPECTOS DEONTOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MEDIADA POR LA TECNOLOGÍA*

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11919/9808>

Variable 02: **Competencia docente**

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Variable dependiente: Competencia docente	La competencia docente abarca la habilidad y conjunto de destrezas que un maestro tiene para organizar, llevar a cabo y evaluar de manera eficaz los procesos de enseñanza, estimulando un aprendizaje significativo y el crecimiento integral de los estudiantes. Engloba tanto conocimientos pedagógicos como habilidades sociales y emocionales indispensables para ajustarse a las variadas exigencias y entornos educativos, (Fabregues, 2016)	Hace alusión a la competencia práctica de un maestro para planificar, llevar a cabo y evaluar estrategias de enseñanza de manera eficiente, estimulando un aprendizaje significativo y favoreciendo el desarrollo completo de los estudiantes. Este proceso incluye la aplicación específica de conocimientos pedagógicos y habilidades sociales y emocionales, ajustándose de manera activa a distintas situaciones y requisitos educativos.	D1: Competencia técnica (saber)	Competencia actualizada Recursos adecuados Actualización profesional Ejemplos prácticos Evaluación equitativa	1 2 3 4 5	Escala de Likert Variable 1: - La competencia docente. (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo	
			D2: Competencia metodológica (saber hacer)	Estrategias eficaces Participación mantenida Participación colaborativa Retroalimentación individual Experimentación innovadora	6 7 8 9 10		
			D3: Competencia participativa (saber estar)	Escucha receptiva Participación dialógica Resolución efectiva Empatía promovida Ambiente inclusivo	11 12 13 14 15		
			D4: Competencia personal (saber ser)	Actitud motivadora Comunicación clara Control emocional Respeto cultural Límites establecidos	16 17 18 19 20		

Nota: López Cortes, D. (2011). DIMENSIONES DEL PERFIL DOCENTE EN LA ERA GLOBAL

<https://www.redalyc.org/pdf/6735/673571169003.pdf>

Anexo 2:

Instrumentos de recolección de datos de investigación

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE LA DEONTOLOGÍA EDUCATIVA

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito. Castro Huamani, Marco, con Nro. DNI. 24888849, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: "Impacto de la deontología educativa en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024", el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa y absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Para la elaboración de este cuestionario, utilizamos la escala de Likert para recibir la opinión y actitudes de docentes del distrito de San Pablo.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: La deontología educativa.

Escala auto valorativa

Siempre	(S)=5.
Casi Siempre	(CS)=4
Algunas Veces	(AV)=3
Casi Nunca	(CN)=2
Nunca	(N)=1.

Preguntas sobre la variable: Deontología educativa de la Dimensión 1: La deontología del docente.

N°	Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
	V1. Deontología educativa	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
	Dimensión 1: La deontología del docente					
1	Influyen los valores y creencias personales del docente en su ética profesional.					
2	Cómo docente demuestra un compromiso con los valores éticos y morales en tu interacción con los estudiantes.					

3	Cómo docente de su institución actúas con ética y responsabilidad profesional en tu desempeño diario.					
4	En la institución educativa cumples con las normas éticas y normas establecidas para la profesión docente.					
5	La dirección escolar brinda orientación y capacitación a los docentes sobre los principios éticos y deontológicos de la profesión.					
Dimensión 2: La deontología del estudiante						
6	Los estudiantes de la institución actúan con ética y responsabilidad en su comportamiento dentro y fuera del aula.					
7	Los estudiantes demuestran un respeto por las normas y reglamentos establecidos por la institución educativa.					
8	Los estudiantes muestran un comportamiento honesto y transparente en sus interacciones con sus compañeros y docentes.					
9	La institución promueve valores éticos y morales entre los estudiantes.					
10	La institución toma acciones para abordar y resolver posibles infracciones éticas y morales que surjan entre los estudiantes.					
Dimensión 3: La deontología informática						
11	Crees que los estudiantes respetan las normas éticas sobre el uso adecuado de la tecnología y los recursos informáticos en la institución educativa.					
12	Los estudiantes respetan la propiedad intelectual al utilizar información y recursos digitales en sus trabajos académicos.					
13	Crees que los estudiantes actúan de manera ética y responsable al interactuar en plataformas digitales y redes sociales dentro del entorno escolar.					
14	Los estudiantes acatan las normas de uso establecidas para el hardware y software de la institución educativa.					
15	Los estudiantes respetan las normas de seguridad cibernética y protegen sus datos personales en línea.					
Dimensión 4: La deontología en la investigación científica y tecnológica.						
16	Los estudiantes entienden la importancia de la ética en la investigación científica y tecnológica.					
17	Los estudiantes respetan los principios de integridad y honestidad al llevar a cabo investigaciones científicas y proyectos tecnológicos.					
18	Los estudiantes cumplen con los protocolos éticos y legales establecidos al realizar					

	experimentos científicos y proyectos tecnológicos.					
19	Los estudiantes asumen el compromiso de transparencia en la presentación de sus trabajos de investigación científica en diferentes concursos de ciencia y tecnología (C y T).					
20	La institución toma medidas para abordar y resolver posibles dilemas éticos o infracciones en la investigación científica y tecnológica realizada por los estudiantes.					

DREC: Dirección Regional de Educación de Cusco

MINEDU: Ministerio de Educación.

Muchas gracias

: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE LA COMPETENCIA DOCENTE

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito. Castro Huamani, Marco, con Nro. DNI. 24888849, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: "Impacto de la deontología educativa en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024", el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente. **Variable 2: La deontología Educativa. Auto valorativa.**

Totalmente de acuerdo (TA)=5
 DE acuerdo (DA)=4
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NA, NeD)=3
 En desacuerdo (ED)=2
 Totalmente en desacuerdo (TeD)=1

N°	Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
	V2. Competencia docente	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	Dimensión 1: Competencia técnica (saber)					
1	Es necesario mostrar conocimientos sólidos y actualizados en tu área de especialidad.					

2	Es fundamental emplear recursos y materiales didácticos adecuados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.					
3	Es esencial estar informado acerca de las últimas tendencias y avances en los campos pedagógicos					
4	Es necesario emplear ejemplos relevantes y aplicaciones prácticas para ilustrar los conceptos teóricos de tu área.					
5	Es indispensable evaluar de manera justa y precisa el progreso y el logro de los estudiantes en su aprendizaje.					
	Dimensión 2: Competencia metodológica (saber hacer)					
6	Es esencial contar con estrategias efectivas de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.					
7	Es obligatorio tener la capacidad para mantener el interés y la participación de los estudiantes durante las clases.					
8	Es necesario fomentar la participación activa y la colaboración entre los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.					
9	Es fundamental ofrecer retroalimentación constructiva y orientación individualizada a los estudiantes.					
10	Es fundamental estar dispuesto a experimentar e innovar en los métodos de enseñanza.					
	Dimensión 3: Competencia participativa (saber estar)					
11	Es esencial estar dispuesto a atender las opiniones y preocupaciones de los estudiantes.					
12	Es esencial incentivar la participación activa y el diálogo abierto durante las clases.					
13	Es necesario solucionar de manera efectiva los conflictos y las tensiones entre los estudiantes.					
14	Es fundamental promover la empatía y la sensibilidad hacia las necesidades individuales de los estudiantes.					
15	Es imprescindible promover un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.					
	Dimensión 4: Competencia personal (saber ser)					

16	Es necesario mostrar una actitud positiva y motivadora hacia la enseñanza y el aprendizaje.					
17	Es crucial mantener una comunicación clara y efectiva con los estudiantes.					
18	Es necesario regular las emociones y reacciones durante situaciones desafiantes o estresantes en el aula.					
19	Debe mostrarse respeto y consideración hacia las diferencias individuales y culturales de los estudiantes.					
20	Es necesario dar importancia al establecimiento de normas claras de convivencia en el aula.					

Muchas gracias.

Anexo 3.

N° 1

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Impacto de la deontología educativa en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluida.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario

Definición de la variable: V1 **Deontología educativa**

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: La deontología del docente	Influencia personal	Influyen los valores y creencias personales del docente en su ética profesional.	1	1	1	1	
	Compromiso ético	Cómo docente demuestras un compromiso con los valores éticos y morales en tu interacción con los estudiantes.	1	1	1	1	
	Ética docente	Cómo docente de su institución actúas con ética y responsabilidad profesional en tu desempeño diario.	1	1	1	1	
	Cumplimiento normativo	En la institución educativa cumples con las normas éticas y normas establecidas para la profesión docente.	1	1	1	1	
	Orientación ética	La dirección escolar brinda orientación y capacitación a los docentes sobre los principios éticos y deontológicos de la profesión.	1	1	1	1	
Dimensión 2: La deontología del estudiante	Conducta ética	Los estudiantes de la institución actúan con ética y responsabilidad en su comportamiento dentro y fuera del aula.	1	1	1	1	
	Respeto normativo	Los estudiantes demuestran un respeto por las normas y reglamentos establecidos por la institución educativa.	1	1	1	1	
	Transparencia honesta	Los estudiantes muestran un comportamiento honesto y transparente en sus interacciones con sus compañeros y docentes.	1	1	1	1	
	Promoción valores	La institución promueve valores éticos y morales entre los estudiantes.	1	1	1	1	
	Gestión ética	La institución toma acciones para abordar y resolver posibles infracciones éticas y morales que surjan entre los estudiantes.	1	1	1	1	
Dimensión	Conducta tecnológica	Creer que los estudiantes respetan las normas éticas sobre el uso adecuado de la tecnología y los	1	1	1	1	

		recursos informáticos en la institución educativa.					
	Respeto propiedad	Los estudiantes respetan la propiedad intelectual al utilizar información y recursos digitales en sus trabajos académicos.	1	1	1	1	
	Comportamiento digital	Creer que los estudiantes actúan de manera ética y responsable al interactuar en plataformas digitales y redes sociales dentro del entorno escolar.	1	1	1	1	
	Cumplimiento tecnológico	Los estudiantes acatan las normas de uso establecidas para el hardware y software de la institución educativa.	1	1	1	1	
	Seguridad digital	Los estudiantes respetan las normas de seguridad cibernética y protegen sus datos personales en línea.	1	1	1	1	
Dimensión 4: La deontología en la investigación científica y tecnológica.	Comprensión ética	Los estudiantes entienden la importancia de la ética en la investigación científica y tecnológica.	1	1	1	1	
	Integridad demostrada	Los estudiantes respetan los principios de integridad y honestidad al llevar a cabo investigaciones científicas y proyectos tecnológicos.	1	1	1	1	
	Cumplimiento ético	Los estudiantes cumplen con los protocolos éticos y legales establecidos al realizar experimentos científicos y proyectos tecnológicos.	1	1	1	1	
	Compromiso transparente	Los estudiantes asumen el compromiso de transparencia en la presentación de sus trabajos de investigación científica en diferentes concursos de ciencia y tecnología (C y T).	1	1	1	1	
	Gestión ética	La institución toma medidas para abordar y resolver posibles dilemas éticos o infracciones en la investigación científica y tecnológica realizada por los estudiantes.	1	1	1	1	


Definición de la variable: V2. **Competencia docente**

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Competencia técnica (saber)	Competencia actualizada	Es necesario mostrar conocimientos sólidos y actualizados en tu área de especialidad.	1	1	1	1	
	Recursos adecuados	Es fundamental emplear recursos y materiales didácticos adecuados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Actualización profesional	Es esencial estar informado acerca de las últimas tendencias y avances en los campos pedagógicos	1	1	1	1	
	Ejemplos prácticos	Es necesario emplear ejemplos relevantes y aplicaciones prácticas para ilustrar los conceptos teóricos de tu área.	1	1	1	1	
	Evaluación e quitativa	Es indispensable evaluar de manera justa y precisa el progreso y el logro de los estudiantes en su aprendizaje.	1	1	1	1	
Dimensión 2: Competencia metodológica (saber hacer)	Estrategias eficaces	Es esencial contar con estrategias efectivas de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Participación mantenida	Es obligatorio tener la capacidad para mantener el interés y la participación de los estudiantes durante las clases.	1	1	1	1	
	Participación colaborativa	Es necesario fomentar la participación activa y la colaboración entre los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Retroalimentación individual	Es fundamental ofrecer retroalimentación constructiva y orientación individualizada a los estudiantes.	1	1	1	1	
	Experimentación innovadora	Es fundamental estar dispuesto a experimentar e innovar en los métodos de enseñanza.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Competencia comunicativa	Escucha receptiva	Es esencial estar dispuesto a atender las opiniones y	1	1	1	1	

		preocupaciones de los estudiantes.					
	Participación dialógica	Es esencial incentivar la participación activa y el diálogo abierto durante las clases.	1	1	1	1	
	Resolución efectiva	Es necesario solucionar de manera efectiva los conflictos y las tensiones entre los estudiantes.	1	1	1	1	
	Empatía promovida	Es fundamental promover la empatía y la sensibilidad hacia las necesidades individuales de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Ambiente inclusivo	Es imprescindible promover un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.	1	1	1	1	
Dimensión 4: Competencia personal (saber ser)	Actitud motivadora	Es necesario mostrar una actitud positiva y motivadora hacia la enseñanza y el aprendizaje.	1	1	1	1	
	Comunicación clara	Es crucial mantener una comunicación clara y efectiva con los estudiantes.	1	1	1	1	
	Control emocional	Es necesario regular las emociones y reacciones durante situaciones desafiantes o estresantes en el aula.	1	1	1	1	
	Respeto cultural	Debe mostrarse respeto y consideración hacia las diferencias individuales y culturales de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Límites establecidos	Es necesario dar importancia al establecimiento de normas claras de convivencia en el aula.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de tres expertos

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Validación
Nombres y apellidos del experto	CASTRO HUAMANI, VILMA
Documento de identidad	DNI 40260837
Años de experiencia en el área	10
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Miguel Grau de Checacupe
Cargo	Directora

Número telefónico	930574879
Firma.	
Fecha	05/05/2024

5/5/24, 18:08

about:blank

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CASTRO HUAMANI, VILMA DNI 40260837	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES Fecha de diploma: 01/08/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI <i>PERU</i>
CASTRO HUAMANI, VILMA DNI 40260837	LICENCIADO EN EDUCACION CON MENCION EN COMPUTACION E INFORMATICA Y EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Fecha de diploma: 30/03/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
CASTRO HUAMANI, VILMA DNI 40260837	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 13/02/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
CASTRO HUAMANI, VILMA DNI 40260837	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 11/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/04/2011 Fecha egreso: 28/04/2013	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

N° 2**Ficha de validación de contenido para un instrumento y expertos**

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Impacto de la deontología educativa en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
-----------	---------	--------------

Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario

Definición de la variable: V1 **Deontología educativa**

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: La deontología del docente	Influencia personal	Influyen los valores y creencias personales del docente en su ética profesional.	1	1	1	1	
	Compromiso ético	Cómo docente demuestras un compromiso con los valores éticos y morales en tu interacción con los estudiantes.	1	1	1	1	
	Ética docente	Cómo docente de su institución actúas con ética y responsabilidad profesional en tu desempeño diario.	1	1	1	1	
	Cumplimiento normativo	En la institución educativa cumples con las normas éticas y normas establecidas para la profesión docente.	1	1	1	1	
	Orientación ética	La dirección escolar brinda orientación y capacitación a los docentes sobre los principios éticos y deontológicos de la profesión.	1	1	1	1	
Dimensión 2: La deontología del estudiante	Conducta ética	Los estudiantes de la institución actúan con ética y responsabilidad en su comportamiento dentro y fuera del aula.	1	1	1	1	
	Respeto normativo	Los estudiantes demuestran un respeto por las normas y reglamentos establecidos por la institución educativa.	1	1	1	1	

	Transparencia honesta	Los estudiantes muestran un comportamiento honesto y transparente en sus interacciones con sus compañeros y docentes.	1	1	1	1	
	Promoción valores	La institución promueve valores éticos y morales entre los estudiantes.	1	1	1	1	
	Gestión ética	La institución toma acciones para abordar y resolver posibles infracciones éticas y morales que surjan entre los estudiantes.	1	1	1	1	
Dimensión 3: La deontología informática	Conducta tecnológica	Creer que los estudiantes respetan las normas éticas sobre el uso adecuado de la tecnología y los recursos informáticos en la institución educativa.	1	1	1	1	
	Respeto propiedad	Los estudiantes respetan la propiedad intelectual al utilizar información y recursos digitales en sus trabajos académicos.	1	1	1	1	
	Comportamiento digital	Creer que los estudiantes actúan de manera ética y responsable al interactuar en plataformas digitales y redes sociales dentro del entorno escolar.	1	1	1	1	
	Cumplimiento tecnológico	Los estudiantes acatan las normas de uso establecidas para el hardware y software de la institución educativa.	1	1	1	1	
	Seguridad digital	Los estudiantes respetan las normas de seguridad cibernética y protegen sus datos personales en línea.	1	1	1	1	
Dimensión 4: La deontología en la investigación científica y	Comprensión ética	Los estudiantes entienden la importancia de la ética en la investigación científica y tecnológica.	1	1	1	1	
	Integridad demostrada	Los estudiantes respetan los principios de integridad y honestidad al llevar a cabo investigaciones científicas y proyectos tecnológicos.	1	1	1	1	
	Cumplimiento ético	Los estudiantes cumplen con los protocolos éticos y legales establecidos al realizar experimentos científicos y proyectos tecnológicos.	1	1	1	1	
	Compromiso transparente	Los estudiantes asumen el compromiso de transparencia en la	1	1	1	1	

		presentación de sus trabajos de investigación científica en diferentes concursos de ciencia y tecnología (C y T).					
	Gestión ética	La institución toma medidas para abordar y resolver posibles dilemas éticos o infracciones en la investigación científica y tecnológica realizada por los estudiantes.	1	1	1	1	

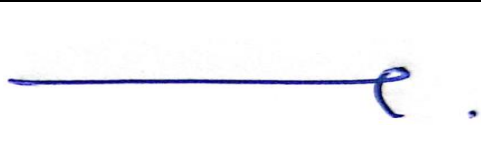
Definición de la variable: V2. **Competencia docente**

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Competencia técnica (saber)	Competencia actualizada	Es necesario mostrar conocimientos sólidos y actualizados en tu área de especialidad.	1	1	1	1	
	Recursos adecuados	Es fundamental emplear recursos y materiales didácticos adecuados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Actualización profesional	Es esencial estar informado acerca de las últimas tendencias y avances en los campos pedagógicos	1	1	1	1	
	Ejemplos prácticos	Es necesario emplear ejemplos relevantes y aplicaciones prácticas para ilustrar los conceptos teóricos de tu área.	1	1	1	1	
	Evaluación e quitativa	Es indispensable evaluar de manera justa y precisa el progreso y el logro de los estudiantes en su aprendizaje.	1	1	1	1	
Dimensión 2: Competencia metodológica (saber hacer)	Estrategias eficaces	Es esencial contar con estrategias efectivas de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Participación mantenida	Es obligatorio tener la capacidad para mantener el interés y la participación de los estudiantes durante las clases.	1	1	1	1	

	Participación colaborativa	Es necesario fomentar la participación activa y la colaboración entre los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Retroalimentación individual	Es fundamental ofrecer retroalimentación constructiva y orientación individualizada a los estudiantes.	1	1	1	1	
	Experimentación innovadora	Es fundamental estar dispuesto a experimentar e innovar en los métodos de enseñanza.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Competencia participativa (saber estar)	Escucha receptiva	Es esencial estar dispuesto a atender las opiniones y preocupaciones de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Participación dialógica	Es esencial incentivar la participación activa y el diálogo abierto durante las clases.	1	1	1	1	
	Resolución efectiva	Es necesario solucionar de manera efectiva los conflictos y las tensiones entre los estudiantes.	1	1	1	1	
	Empatía promovida	Es fundamental promover la empatía y la sensibilidad hacia las necesidades individuales de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Ambiente inclusivo	Es imprescindible promover un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.	1	1	1	1	
Dimensión 4: Competencia personal (saber ser)	Actitud motivadora	Es necesario mostrar una actitud positiva y motivadora hacia la enseñanza y el aprendizaje.	1	1	1	1	
	Comunicación clara	Es crucial mantener una comunicación clara y efectiva con los estudiantes.	1	1	1	1	
	Control emocional	Es necesario regular las emociones y reacciones durante situaciones desafiantes o estresantes en el aula.	1	1	1	1	
	Respeto cultural	Debe mostrarse respeto y consideración hacia las diferencias individuales y culturales de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Límites establecidos	Es necesario dar importancia al establecimiento de normas	1	1	1	1	

		claras de convivencia en el aula.					
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Ficha de validación de juicio de experto:

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Validación
Nombres y apellidos del experto	Franklin TAIPE FLOREZ
Documento de identidad	DNI 24707133
Años de experiencia en el área	10
Máximo Grado Académico	MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Nacionalidad	Peruana
Institución	UGEL Canas
Cargo	Especialista
Número telefónico	987775197
Firma	
Fecha	09/05/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
TAIPE FLOREZ, FRANKLIN DNI 24787133	INGENIERO AGROINDUSTRIAL Fecha de diploma: 05/07/2004 Modalidad de estudio: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAID DEL CUSCO PERU
TAIPE FLOREZ, FRANKLIN DNI 24787133	LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Fecha de diploma: 15/05/2012 Modalidad de estudio: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
TAIPE FLOREZ, FRANKLIN DNI 24787133	BACHILLER EN INGENIERIA AGROINDUSTRIAL Fecha de diploma: 04/11/1999 Modalidad de estudio: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAID DEL CUSCO PERU
TAIPE FLOREZ, FRANKLIN DNI 24787133	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 04/04/2008 Modalidad de estudio: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
TAIPE FLOREZ, FRANKLIN DNI 24787133	MAESTRO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS Fecha de diploma: 12/09/16 Modalidad de estudio: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/06/2005 Fecha egreso: 30/11/2006	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAID DEL CUSCO PERU
TAIPE FLOREZ, FRANKLIN DNI 24787133	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y FORMACIÓN OCUPACIONAL Fecha de diploma: 04/06/21 Modalidad de estudio: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 31/12/2017 Fecha egreso: 11/02/2019	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
TAIPE FLOREZ, FRANKLIN DNI 24787133	MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR Fecha de diploma: 15/12/22 Modalidad de estudio: PRESENCIAL Fecha matrícula: 07/04/2011 Fecha egreso: 31/12/2012	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ PERU

N° 3

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Impacto de la deontología educativa en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluida.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario

Definición de la variable: V1 **Deontología educativa**

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: La deontología	Influencia personal	Influyen los valores y creencias personales del docente en su ética profesional.	1	1	1	1	
	Compromiso ético	Cómo docente demuestra un compromiso con los valores éticos y morales en tu interacción con los estudiantes.	1	1	1	1	

	Ética docente	Cómo docente de su institución actúas con ética y responsabilidad profesional en tu desempeño diario.	1	1	1	1	
	Cumplimiento normativo	En la institución educativa cumples con las normas éticas y normas establecidas para la profesión docente.	1	1	1	1	
	Orientación ética	La dirección escolar brinda orientación y capacitación a los docentes sobre los principios éticos y deontológicos de la profesión.	1	1	1	1	
Dimensión 2: La deontología del estudiante	Conducta ética	Los estudiantes de la institución actúan con ética y responsabilidad en su comportamiento dentro y fuera del aula.	1	1	1	1	
	Respeto normativo	Los estudiantes demuestran un respeto por las normas y reglamentos establecidos por la institución educativa.	1	1	1	1	
	Transparencia honesta	Los estudiantes muestran un comportamiento honesto y transparente en sus interacciones con sus compañeros y docentes.	1	1	1	1	
	Promoción valores	La institución promueve valores éticos y morales entre los estudiantes.	1	1	1	1	
	Gestión ética	La institución toma acciones para abordar y resolver posibles infracciones éticas y morales que surjan entre los estudiantes.	1	1	1	1	
Dimensión 3: La deontología informática	Conducta tecnológica	Creer que los estudiantes respetan las normas éticas sobre el uso adecuado de la tecnología y los recursos informáticos en la institución educativa.	1	1	1	1	
	Respeto propiedad	Los estudiantes respetan la propiedad intelectual al utilizar información y recursos digitales en sus trabajos académicos.	1	1	1	1	
	Comportamiento digital	Creer que los estudiantes actúan de manera ética y responsable al interactuar en plataformas digitales y redes sociales dentro del entorno escolar.	1	1	1	1	
	Cumplimiento tecnológico	Los estudiantes acatan las normas de uso establecidas para el hardware y software de la institución educativa.	1	1	1	1	
	Seguridad digital	Los estudiantes respetan las normas de seguridad cibernética y	1	1	1	1	

		protegen sus datos personales en línea.					
Dimensión 4: La deontología en la investigación científica y tecnológica.	Comprensión ética	Los estudiantes entienden la importancia de la ética en la investigación científica y tecnológica.	1	1	1	1	
	Integridad demostrada	Los estudiantes respetan los principios de integridad y honestidad al llevar a cabo investigaciones científicas y proyectos tecnológicos.	1	1	1	1	
	Cumplimiento ético	Los estudiantes cumplen con los protocolos éticos y legales establecidos al realizar experimentos científicos y proyectos tecnológicos.	1	1	1	1	
	Compromiso transparente	Los estudiantes asumen el compromiso de transparencia en la presentación de sus trabajos de investigación científica en diferentes concursos de ciencia y tecnología (C y T).	1	1	1	1	
	Gestión ética	La institución toma medidas para abordar y resolver posibles dilemas éticos o infracciones en la investigación científica y tecnológica realizada por los estudiantes.	1	1	1	1	


Definición de la variable: V2. **Competencia docente**

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Competencia (saber)	Competencia actualizada	Es necesario mostrar conocimientos sólidos y actualizados en tu área de especialidad.	1	1	1	1	
	Recursos adecuados	Es fundamental emplear recursos y materiales didácticos adecuados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Actualización profesional	Es esencial estar informado acerca de las últimas	1	1	1	1	

		tendencias y avances en los campos pedagógicos					
	Ejemplos prácticos	Es necesario emplear ejemplos relevantes y aplicaciones prácticas para ilustrar los conceptos teóricos de tu área.	1	1	1	1	
	Evaluación equitativa	Es indispensable evaluar de manera justa y precisa el progreso y el logro de los estudiantes en su aprendizaje.	1	1	1	1	
Dimensión 2: Competencia metodológica (saber hacer)	Estrategias eficaces	Es esencial contar con estrategias efectivas de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Participación mantenida	Es obligatorio tener la capacidad para mantener el interés y la participación de los estudiantes durante las clases.	1	1	1	1	
	Participación colaborativa	Es necesario fomentar la participación activa y la colaboración entre los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Retroalimentación individual	Es fundamental ofrecer retroalimentación constructiva y orientación individualizada a los estudiantes.	1	1	1	1	
	Experimentación innovadora	Es fundamental estar dispuesto a experimentar e innovar en los métodos de enseñanza.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Competencia participativa (saber estar)	Escucha receptiva	Es esencial estar dispuesto a atender las opiniones y preocupaciones de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Participación dialógica	Es esencial incentivar la participación activa y el diálogo abierto durante las clases.	1	1	1	1	
	Resolución efectiva	Es necesario solucionar de manera efectiva los conflictos y las tensiones entre los estudiantes.	1	1	1	1	
	Empatía promovida	Es fundamental promover la empatía y la sensibilidad hacia las necesidades individuales de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Ambiente inclusivo	Es imprescindible promover un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.	1	1	1	1	

Dimensión 4: Competencia personal (saber ser)	Actitud motivadora	Es necesario mostrar una actitud positiva y motivadora hacia la enseñanza y el aprendizaje.	1	1	1	1	
	Comunicación clara	Es crucial mantener una comunicación clara y efectiva con los estudiantes.	1	1	1	1	
	Control emocional	Es necesario regular las emociones y reacciones durante situaciones desafiantes o estresantes en el aula.	1	1	1	1	
	Respeto cultural	Debe mostrarse respeto y consideración hacia las diferencias individuales y culturales de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Límites establecidos	Es necesario dar importancia al establecimiento de normas claras de convivencia en el aula.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Validación
Nombres y apellidos del experto	Sonia CASTRO HUAMANI
Documento de identidad	DNI 41610628
Años de experiencia en el área	8
Máximo Grado Académico	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Nacionalidad	Peruana
Institución	I. E. Kuti Palomani 56338
Cargo	Directora
Número telefónico	973273939
Firma	
Fecha	09/05/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CASTRO HUAMANI, SONIA DNI 41610628	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA DE EDUCACION BASICA REGULAR Fecha de diploma: 23/05/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL DE MONTECRICO <i>PERU</i>
CASTRO HUAMANI, SONIA DNI 41610628	LICENCIADA EN EDUCACION EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 17/03/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
CASTRO HUAMANI, SONIA DNI 41610628	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 28/12/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
CASTRO HUAMANI, SONIA DNI 41610628	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/09/2009 Fecha egreso: 21/12/2014	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Anexo 4.

Resultados del análisis de consistencia interna (de corresponder)

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Impacto de la deontología educativa en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas, Canchis, Cusco, 2024							
AUTOR: Marco CASTRO HUAMANI							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>General: ¿De qué manera la deontología educativa influye en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024?</p> <p>Específicas</p> <p>(1) ¿De qué manera la deontología del docente influye en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024?</p> <p>(2) ¿De qué manera la deontología del estudiante influye en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024?</p> <p>(3) ¿De qué manera la deontología informática influye en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024?</p> <p>(4) ¿De qué manera la deontología en la investigación científica y tecnológica influye en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024?</p>	<p>General: Determinar la influencia de la deontología educativa en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024.</p> <p>Específicas</p> <p>(1). Determinar la influencia de la deontología del docente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024.</p> <p>(2). Determinar la influencia de la deontología del estudiante en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024.</p> <p>(3). Determinar la influencia de la deontología informática en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024.</p> <p>(4). Determinar la influencia de la deontología en la investigación científica y tecnológica en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024.</p>	<p>General: La deontología educativa influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024.</p> <p>Específicas</p> <p>(1). La deontología del docente influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024.</p> <p>(2). La deontología del estudiante influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024.</p> <p>(3). La deontología informática influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024.</p> <p>(4). La deontología en la investigación científica y tecnológica influye significativamente en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024.</p>	Variable Independiente: Deontología educativa				
			Dimensiones		Indicadores	Ítems	Niveles/r angos
			Rodríguez, J. (2017). Aspectos deontológicos de la investigación educativa mediada por la tecnología.				
			D1: La deontología del docente		Influencia personal Compromiso ético Ética docente Cumplimiento normativo Orientación ética Conducta ética Respeto normativo Transparencia honesta Promoción valores Gestión ética Conducta tecnológica Respeto propiedad Comportamiento digital Cumplimiento tecnológico Seguridad digital Comprensión ética Integridad demostrada Cumplimiento ético Compromiso transparente Gestión ética	P1	
D2: La deontología del estudiante		P2					
D3: La deontología informática		P3					
D4: La deontología en la investigación científica y tecnológica.		P4					
			P5				
			P6				
			P7				
			P8				
			P9				
			P10				
			P11				
			P12				
			P13				
			P14				
			P15				
			P16				
			P17				
			P18				
			P19				
			P20				
Variable Dependiente: Competencia Docente							
		López, D. (2011). Dimensiones del perfil docente en la era global.	Competencia actualizada	P1			
				Recursos adecuados	P2		
		D1: Competencia técnica (Saber)	Actualización profesional	P3			
			Ejemplos prácticos	P4			
		D2: Competencia Metodológica (Saber hacer)	Evaluación equitativa	P5			
			Estrategias eficaces	P6			
			Participación mantenida	P7			
			Participación colaborativa	P8			
			Retroalimentación individual	P9			
			Experimentación innovadora	P10			
			Escucha receptiva	P11			
				P12			

			D3: Competencia participativa (Saber estar) D4: Competencia personal (Saber ser)	Participación dialógica Resolución efectiva Empatía promovida Ambiente inclusivo Actitud motivadora Comunicación clara Control emocional Respeto cultural Límites establecidos	P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20	
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial		
Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Enfoque: Cuantitativo Diseño: no experimental Método: Hipotético-deductivo		Población: 60 docentes Muestra: 15 docentes Muestreo: Probabilístico estratificado.	Técnica: Encuesta Instrumentos: cuestionario De la V1: Encuesta y cuestionario De la V2: Prueba y cuestionario	Diseño: No experimental ()		

Anexo 5

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Sicuani, 6 de mayo de 2024

Docente. Hugo Puma Partiapaza.

Director de la I. E. "Inca Pachacútec" de Chara

Presente. -

Yo, Marco CASTRO HUAMANI, identificado con DNI N° 24888849, domiciliada en la calle Julio C. Tello N° 715, del distrito de Sicuani, Provincia de Canchis, departamento de Cusco, docente en el área de Comunicación de la I. E. "Inca Pachacútec", ante Usted me presento y digo: Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su institución y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Impacto de la deontología educativa en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024".

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de su institución.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


Prof. Marco CASTRO HUAMANI
DNI N° 24888849...



Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Sicuani, 31 de mayo de 2024

Docente. Wilfredo Quispe López

Director de la I. E. "Tupac Amaru II" de Qquehuar

Presente. -

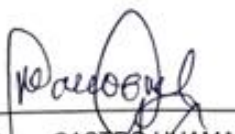
Yo, Marco CASTRO HUAMANI, identificado con DNI N° 24888849, domiciliada en la calle Julio C.Tello N° 715, del distrito de Sicuani, Provincia de Canchis, departamento de Cusco, docente en el área de Comunicación de la I. E. "Inca Pachacútec", ante Usted me presento y digo: Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su institución y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Impacto de la deontología educativa en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024".

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de su institución.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Prof. Marco CASTRO HUAMANI
DNI N° 24888849.



03 JUN. 2024

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Sicuani, 31 de mayo de 2024

Docente. Edwin Mamani López

Director de la I. E. JEC "Libertador Simón Bolívar" de San Pablo

Presente. -

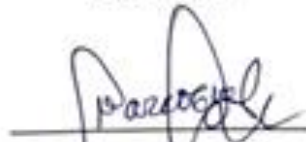
Yo, Marco CASTRO HUAMANI, identificado con DNI N° 24888849, domiciliada en la calle Julio C. Tello N° 715, del distrito de Sicuani, Provincia de Canchis, departamento de Cusco, docente en el área de Comunicación de la I. E. "Inca Pachacútec", ante Usted me presento y digo: Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su institución y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Impacto de la deontología educativa en la competencia docente en tres instituciones educativas públicas Canchis Cusco 2024".

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de su institución.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Prof. Marco CASTRO HUAMANI
DNI N° 24888849.



03 JUN 2024

AutORIZADO
Trabajo con los docentes
sin afectar los sesiones
de aprendizaje.

Anexo 6.

Reporte de similitud en software Turnitin.

CLEMENTINA
PLATAFORMA VIRTUAL

🇵🇪 🔍 🔔 👤

Parte 1

Título	Fecha de inicio	Fecha Esperada	Fecha de publicación	Puntos disponibles
TURNITIN - Parte 1	22 jul. 2024 - 00:00	28 jul. 2024 - 23:59	28 jul. 2024 - 23:59	100

🔄 Refrescar Envíos

Ver Recibo Digital	Título del Envío	Identificador del trabajo de Turnitin	Enviado	Similitud	Calificación	
	17_TURNITI-Informe_17-de_Tesis_Marco_Castro_Huamani-2024-COMPLETO...	2423133225	27/07/2024 04:24	17%	--	Entregar Trabajo --

Correlación de Pearson

Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Act
Ve a

Anexo 7.

Análisis complementario

PRESUPUESTO DE SERVICIOS DE LA INVESTIGACIÓN LA INVESTIGACIÓN

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO (S/.)	TOTAL (S/.)
1	Uso de internet	09 meses	Cada mes S/ 80.	720.00
2	Mantenimiento del laptop	2 veces	1. S/.20.00 2. S/. 90.00	110.00
3	Impresión de encuestas	47 copias	S/. 4.70	4.70
4	Pasajes	06 veces	S/. 2.00	12.00
5	Luz	09 meses	S/. 40.00	360.00
6	Celular	09 meses	S/. 30.00	180.00
7	Otros gastos	06 veces	S/. 7.00	42.00
8	Total			1,428.70

Anexo 9.

Otras evidencias Donde se incluirá fotografías, planos, documentos o cualquier otro que ayude a esclarecer más la investigación.

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 2024

		Tiempo (Semanas)																	
		Abril		Mayo			Junio				Junio				Julio				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Elabora el planteamiento del problema, justificación de la investigación, objetivos e hipótesis.																		
2	Fundamenta teóricamente la investigación propuesta																		
3	Fundamenta teóricamente la investigación propuesta.																		
4	Elaboración de la metodología de la investigación.																		
5	Vvalidación de los instrumentos de recolección de datos.																		
6	Planificación de aspectos administrativos del proyecto de investigación.																		
7	Sustentación del Proyecto de investigación																		

CUADRO PARA TRABAJAR CON DATAS PARA SPSS

en desacuerdo		2		V1. Cariñosa/V2. En desacuerdo		1		V1. Nunca/V2. Totalmente en desacuerdo		Variable 2. Competencia docente														AQUÍ SE SUMARÁ					
rola en la investigación científica y tecnológica				Dimensión 1. Competencia técnica (trabaja)					Dimensión 2. Competencia metodológica (trabaja)					Dimensión 3. Competencia participativa (trabaja)					Dimensión 4. Competencia personal (trabaja)					VARIABLE 1	VARIABLE 2	V101	V102	V103	V104
P1. Interés	P10. Comp. 1	P13. Comp. 2	P18. Grat. 1	P1. Comp. 1	P2. Res. 1	P3. Res. 2	P4. Res. 3	P5. Res. 4	P6. Estr. 1	P7. Par. 1	P8. Par. 2	P9. Par. 3	P10. Res. 1	P11. Exp. 1	P12. Par. 1	P13. Res. 1	P14. Exp. 1	P15. Res. 1	P16. Res. 1	P17.	P18. Control	P19. Res. 1	P20. L. 1	VARIABLE 1	VARIABLE 2	V101	V102	V103	V104
2	3	2	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	64	84	22	15	15	12
4	2	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	79	86	22	22	18	17
3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	74	90	24	18	17	15
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	80	20	20	20	20
2	2	3	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	65	88	21	21	12	11
5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88	96	23	22	21	22
4	4	5	4	3	3	5	5	2	3	4	5	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	5	4	86	75	23	22	21	20
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	79	20	20	19	20
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	80	85	20	20	20	20
3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	78	86	20	20	20	18
3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	69	75	20	16	17	16
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	76	83	22	21	16	17
3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	76	76	21	25	15	15
4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78	96	23	21	17	17
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	80	21	20	20	18
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86	100	23	23	21	19
3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	81	97	22	21	20	18
3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	75	89	21	21	17	16
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	69	82	21	18	15	15
3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	60	81	19	16	12	13
2	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	73	19	15	9	11
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	79	84	20	20	19	20
2	3	2	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	64	84	22	15	15	12
4	2	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	79	86	22	22	18	17
3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	74	90	24	18	17	15
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	80	20	20	20	20
2	2	3	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	65	88	21	21	12	11
3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	69	75	20	16	17	16
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	76	83	22	21	16	17
3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	76	76	21	25	15	15
4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78	96	23	21	17	17
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	80	21	20	20	18
2	2	3	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	65	88	21	21	12	11
5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88	96	23	22	21	22
3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	75	89	21	21	17	16
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	69	82	21	18	15	15
3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	60	81	19	16	12	13
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	80	20	20	20	20
5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88	96	23	22	21	22
4	4	5	4	3	3	5	5	2	3	4	5	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	5	4	86	75	23	22	21	20

BARMAN

20 47

74

100 101

Nunca

Cariñosa

Algunas Veces

Casi siempre

Siempre

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1_P1	Numérico	8	0	1.Influyen los v...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
2	V1_P2	Numérico	8	0	2.Cómo docent...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
3	V1_P3	Numérico	8	0	3.Cómo docent...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
4	V1_P4	Numérico	8	0	4.En la instituci...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
5	V1_P5	Numérico	8	0	5.La dirección ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
6	V1_P6	Numérico	8	0	6.Los estudian...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
7	V1_P7	Numérico	8	0	7.Los estudian...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
8	V1_P8	Numérico	8	0	8.Los estudian...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
9	V1_P9	Numérico	8	0	9.La institución...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
0	V1_P10	Numérico	8	0	10.La institució...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
1	V1_P11	Numérico	8	0	11.Crees que l...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
2	V1_P12	Numérico	8	0	12.Los estudia...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
3	V1_P13	Numérico	8	0	13.Crees que l...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
4	V1_P14	Numérico	8	0	14.Los estudia...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
5	V1_P15	Numérico	8	0	15.Los estudia...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
6	V1_P16	Numérico	8	0	16.Los estudia...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
7	V1_P17	Numérico	8	0	17.Los estudia...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
8	V1_P18	Numérico	8	0	18.Los estudia...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
9	V1_P19	Numérico	8	0	19.Los estudia...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
0	V1_P20	Numérico	8	0	20.La institució...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
1	V2_P1	Numérico	8	0	1.Es necesario...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
2	V2_P2	Numérico	8	0	2.Es fundamen...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
3	V2_P3	Numérico	8	0	3.Es esencial ...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
4	V2_P4	Numérico	8	0	4.Es necesario...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
5	V2_P5	Numérico	8	0	5.Es indispens...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
6	V2_P6	Numérico	8	0	6.Es esencial c...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
7	V2_P7	Numérico	8	0	7.Es obligatori...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada