



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Perspectivas de docentes sobre proyectos productivos en la
gestión de recursos propios en instituciones educativas rurales

Arequipa 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Mamani Condori, Graciela Lucia (orcid.org/0009-0009-9342-5182)

ASESORAS:

Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca (orcid.org/0000-0002-9088-5820)

Dra. Yllescas Rodriguez, Patricia Maribel (orcid.org/0000-0002-4244-8167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de Servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los
niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Perspectivas de docentes sobre proyectos productivos en la gestión de recursos propios en instituciones educativas rurales Arequipa 2024", cuyo autor es MAMANI CONDORI GRACIELA LUCIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA DNI: 20022551 ORCID: 0000-0002-9088-5820	Firmado electrónicamente por: KFLORESL1 el 04- 08-2024 08:50:30

Código documento Trilce: TRI - 0841218





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MAMANI CONDORI GRACIELA LUCIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Perspectivas de docentes sobre proyectos productivos en la gestión de recursos propios en instituciones educativas rurales Arequipa 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MAMANI CONDORI GRACIELA LUCIA DNI: 29708581 ORCID: 0009-0009-9342-5182	Firmado electrónicamente por: GMAMANICONDO el 07-08-2024 16:41:26

Código documento Trilce: INV - 1758155

Dedicatoria

A mis padres, Teodora y Claudio y a mis queridos hijos Mishel y Jean Carlos quienes son el motor de mi vida.

Agradecimiento

A Dios que me acompaña en cada momento de mi vida y me ayuda a cumplir mis metas, a la persona que me impulso a seguir adelante y cumplir esta tarea, gracias por confiar en mí.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
índice de tabla.....	vii
índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
IV. CONCLUSIONES.....	25
V. RECOMENDACIONES.....	26
ANEXOS.....	31

Índice de tablas

TABLA 1 MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN.....	12
---------------------------------------	----

Índice de figuras

FIGURA 1	TRIANGULACIÓN DE DATOS.....	15
FIGURA 2	CATEGORÍA PROYECTOS PRODUCTIVOS EN LA GESTIÓN DE RECURSOS PROPIOS.	17
FIGURA 3	SUBCATEGORÍA MODELOS O ENFOQUES INNOVADORES PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS	19
FIGURA 4	SUBCATEGORÍA: PROMOCIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS.....	21
FIGURA 5	SUBCATEGORÍA: RESULTADOS E IMPACTO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS.....	22

Resumen

La presente investigación se enmarca en el ODS, el cual se enfoca en garantizar una educación inclusiva y equitativa, especialmente en instituciones educativas rurales, donde la integración de proyectos productivos es fundamental, se relaciona con el objetivo Conocer las perspectivas que tienen los docentes sobre la implementación de proyectos productivos que fortalecen la gestión de recursos propios en instituciones educativas rurales Arequipa. El estudio tuvo un enfoque cualitativo tipo básica con un diseño de investigación fenomenológico lo cual conllevó a la recopilación de información de perspectivas y experiencias obtenidas con una técnica de entrevista en la cual se utilizó la herramienta para la recolección de datos la entrevista semi estructurada de 8 preguntas abiertas realizado a 12 docentes. La información fue procesada a través de un software llamado AtlasTi9, dando como resultado que los cuatro pares de códigos más altos confirmen las 4 subcategorías, esto indica que el objetivo general planteado en la investigación se cumplió.

Palabras clave: Proyectos productivos, gestión de recursos propios, desarrollo sostenible e innovación educativa.

Abstract

The present research is framed in the SDG, which focuses on guaranteeing inclusive and equitable education, especially in rural educational institutions, where the integration of productive projects is fundamental, it is related to the objective of knowing the perspectives that teachers have about the implementation of productive projects that strengthen the management of own resources in rural educational institutions Arequipa. The study had a basic qualitative approach with a phenomenological research design which led to the collection of information from perspectives and experiences obtained with an interview technique in which the semi-structured interview of 8 was used for data collection. open questions asked 12 teachers. The information was processed through software called AtlasTi9, resulting in the four highest pairs of codes confirming the 4 subcategories, this indicates that the general objective set out in the research was met.

Keywords: *Productive projects, management of own resources, developmentsustainable and educational innovation.*

I. INTRODUCCIÓN

Las organizaciones tienen como objetivo ofrecer en diversos sectores un servicio de alta calidad que satisfaga las expectativas de los usuarios y les permita mantenerse competitivas en el mercado. Sin embargo, la adopción de implementación de recursos conlleva desafíos y la manera en que las instituciones gestionan sus recursos internos para llevar a cabo estas implementaciones, esto se ha transformado en un elemento crítico para el éxito organizacional. Este estudio se enfocó en examinar las estrategias de implementación fundamentadas en proyectos productivos y su influencia en la gestión de recursos propios. La UNESCO ha abogado por los proyectos y ha destacado sus beneficios en diversos informes y declaraciones ya que este puede ayudar a superar barreras, brindando un servicio educativo de calidad (UNESCO, 2023).

En las instituciones educativas rurales, la tarea es impulsar proyectos productivos el cual presenta desafíos evidentes. Durante las últimas cinco décadas, aunque ha habido notables cambios en el enfoque hacia los proyectos de inversión, la esencia ha permanecido en la recopilación, generación y organización de datos para inspirar propuestas de negocio y evaluar cualitativamente los costos y beneficios de posibles emprendimientos. Se han obtenido progresos en modelos y técnicas de predicción y análisis, así como en la organización de información para satisfacer a todos los actores económicos implicados en la toma de decisiones, además de llevar a cabo la implementación, modelos de simulación y riesgo. Sin embargo, todavía existen desafíos. La planificación y evaluación de proyectos se han incorporado en casi todos los sectores, reconociendo la importancia de asignar adecuadamente los recursos, que a menudo son limitados. La asignación racional de estos recursos es crucial para el éxito de cualquier empresa, especialmente en entornos rurales (Quispe et al., 2018).

A nivel mundial, Colombia, uno de los principales importadores de maíz, depende significativamente de los mercados internacionales y es susceptible a eventos como la pandemia de COVID-19 en 2020. Debido a la importancia del maíz en la alimentación y la economía del país, es crucial implementar acciones normativas, políticas e institucionales para incrementar de forma competitiva y sostenible tanto la superficie cultivada como los rendimientos. Aunque existen instituciones que ofrecen tecnologías adaptadas a diversos contextos

socioeconómicos, se requieren avances tecnológicos que mejoren el uso de recursos naturales y desarrollen nuevas variedades e híbridos. El Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural encabeza programas destinados a fortalecer la cadena de producción de maíz y disminuir las importaciones, con el fin de lograr la producción de este cultivo (Tapia et al., 2022)

En el ámbito internacional las entidades educativas rurales de la región no reciben suficiente financiamiento para cubrir sus necesidades básicas, como mantenimiento de instalaciones, adquisición de materiales educativos, y equipamiento. Esto puede influir negativamente en la calidad de la educación el desarrollo integral del educando y limitar las oportunidades para los estudiantes, sumado a ello la corrupción es un problema persistente en algunos países de América. La desviación de fondos destinados a la educación hacia fines corruptos puede tener un impacto devastador en la calidad y accesibilidad de la educación. Algunas instituciones educativas pueden enfrentar desafíos frente a las diversas problemáticas que se abordan dentro de ellas por lo tanto han optado por crear proyectos productivos con el fin de gestionar recursos propios y así satisfacer sus necesidades dejando de lado la limitación de oportunidades educativas (CEPAL, 2014).

En el ámbito nacional la alcachofa (*Cynara scolymus* L.) es un producto de exportación en Perú, especialmente en la costa y los valles interandinos de la sierra, entre 2500 y 3450 msnm, lo que mejora su calidad. El Ministerio de Agricultura y varias instituciones privadas han impulsado su cultivo con éxito y han sido vendidas directamente por los productores a empresas exportadoras como Danper, Procesadora SAC, Viru, Agro Mantaro y Talsa. Este cultivo tuvo un notable auge entre 2010 y 2015, con apoyo financiero de instituciones como USAID y FIP, beneficiando especialmente a los pequeños productores de la región andina (Quispe & Quispe, 2019).

A nivel nacional, diversas entidades ofrecen apoyo técnico y capacitación a las organizaciones de productores del sector agrícola, ganadero y agroindustrial, como asociaciones y cooperativas. Sin embargo, este respaldo no siempre se traduce en mejoras sustanciales en su productividad. La investigación se enfoca en examinar las fuentes de financiamiento estatal disponibles para estas entidades y los factores determinantes que influyen en su acceso a estos recursos. Se han identificado programas como PROCOMPITE, PNIA, MINAM+CAF, INNÓVATE PERÚ, DEVIDA y AGROIDEAS como posibles fuentes de financiamiento. En resumen, aunque existen

recursos públicos disponibles, la capacidad de asociación, la formalización legal, la solidez organizativa, la experiencia en comercialización, el tipo de producción y el respaldo técnico son aspectos cruciales para acceder a dichos fondos (Maguiña F., 2014).

Diversas instituciones educativas en Perú enfrentan limitaciones presupuestarias, lo que entorpece el suministro de servicios educativos de calidad y el mantenimiento de infraestructuras adecuadas. Por otro lado, la distribución desigual de recursos entre diferentes instituciones y regiones puede generar disparidades en la calidad de la educación. Algunas instituciones pueden tener acceso a más recursos que otras. También otro de los desafíos que enfrentan es la carencia de habilidades en la gestión financiera, lo que puede resultar en prácticas ineficientes en el uso de los recursos disponibles. También, la falta de capacitación en administración financiera puede limitar la capacidad de los líderes educativos para tomar decisiones financieras estratégicas. Las instituciones educativas pueden encontrarse con obstáculos para abordar las necesidades particulares de los estudiantes. como programas de apoyo educativo, tecnología, material didáctico, entre otros. Así mismo la falta de diversificación en las fuentes de ingresos propios puede hacer que las instituciones sean más susceptibles a las fluctuaciones económicas y a la inestabilidad en la financiación (Duran, 2018).

A nivel local los proyectos productivos en instituciones educativas han evolucionado en respuesta, a las diferentes necesidades. Sin embargo, se enfrenta a desafíos significativos en términos de recursos financieros limitados para abordar estas demandas de cambio. Dentro de las áreas rurales de la región esta realidad se refleja de manera palpable, donde la carencia de una estructura financiera sólida para la implementación impacta directamente en la calidad educativa.

El problema de indagación se relaciona con el Objetivo de desarrollo 4 el cual se enfoca en garantizar una educación inclusiva y equitativa, especialmente en instituciones educativas rurales, donde la integración de proyectos productivos es fundamental. Estos proyectos no solo ofrecen conocimientos teóricos, sino también experiencias prácticas en sectores como la agricultura y la artesanía, adaptadas a las necesidades locales. Asimismo, la gestión eficiente de recursos propios en estas instituciones, desde la planificación presupuestaria hasta la búsqueda de financiamiento externo, contribuye al desarrollo económico sostenible y fortalece las comunidades rurales, en línea con el objetivo de Educación de Calidad (UNESCO,

2019).

Nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Qué perspectivas tienen los docentes sobre la implementación de proyectos productivos que fortalecen la gestión de recursos propios en instituciones educativas rurales de Arequipa? Por ende, este panorama exige una mirada profunda y una investigación que aborde la gestión de recursos propios de la institución seleccionada, reconociendo que esta problemática no solo impacta en el presente, sino que moldea el futuro educativo de la región. Por lo expuesto planteamos los problemas específicos: (1) ¿Qué perspectivas tienen los docentes sobre la existencia de proyectos productivos que permiten fortalecer los recursos propios en instituciones educativas rurales? (2) ¿Qué perspectivas tienen los docentes sobre los modelos enfoques innovadores para el diseño e implementación de proyectos productivos en instituciones educativas rurales? (3) ¿Qué perspectivas tienen los docentes sobre los resultados e impacto de proyectos productivos en instituciones educativas rurales? (4) ¿Qué perspectivas tienen los docentes sobre la promoción de los proyectos productivos en instituciones educativas rurales.

La justificación desde la perspectiva práctica, en la implementación de proyectos productivos en la gestión de recursos propios en instituciones rurales es respaldada por docentes que ven estos proyectos como esenciales para mejorar la sostenibilidad financiera y la calidad educativa. Según Freire (1970), el aprendizaje activo y participativo es crucial, y estos proyectos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y conocimientos aplicables en su entorno local, aumentando su motivación y relevancia educativa. Además, Kolb (1984) destaca la importancia del aprendizaje experiencial, que estos proyectos facilitan al integrar experiencias directas con el currículo académico. La colaboración comunitaria, como señala Epstein (2010), es fundamental para el éxito educativo, y los proyectos productivos fortalecen los lazos entre la escuela y la comunidad, promoviendo un sentido de pertenencia y colaboración. Por lo tanto, los proyectos productivos son una estrategia efectiva para el desarrollo integral de las comunidades rurales, mejorando tanto la sostenibilidad financiera de las instituciones educativas como la preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos futuros.

instituciones educativas es evidente, mejorando así la calidad educativa. (Córdova Uzhca, 2021). En la práctica proporciona información valiosa que

podría ser empleada para tomar acciones y estrategias con el fin de mejorar dicho sector y tener como objetivo solucionar dicha problemática. En términos metodológicos, se necesita establecer un marco que permita identificar, evaluar y proponer soluciones factibles para la gestión financiera de recursos propios en instituciones educativas. En la práctica que proporciona información valiosa que podría ser empleada para tomar acciones con el fin de mejorar dicho sector.

La implementación de proyectos productivos en escuelas rurales se fundamenta teóricamente en diversos enfoques educativos y sociológicos que enfatizan la relevancia de una educación contextualizada, el aprendizaje a través de la experiencia y la autosuficiencia comunitaria. La educación contextualizada y relevante, según Freire (1970), sostiene que la enseñanza debe ser pertinente al contexto socioeconómico y cultural de los alumnos. De esta manera, los proyectos productivos permiten a los estudiantes rurales aprender en un entorno que refleja sus realidades y necesidades, promoviendo una educación más significativa. De igual forma, el aprendizaje experiencial descrito por Dewey (1916) destaca la importancia del aprendizaje mediante la experiencia directa. Estos proyectos proporcionan una plataforma para que los estudiantes apliquen conocimientos teóricos en actividades prácticas, desarrollando habilidades técnicas y de gestión útiles en su entorno rural. Además, Vygotsky (1978) en su teoría del desarrollo cognitivo, resalta la importancia del aprendizaje mediado socialmente y el papel del entorno en el desarrollo de competencias. En las escuelas rurales, los proyectos productivos no solo fomentan el aprendizaje individual, sino también el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el desarrollo de competencias emprendedoras y de gestión. Finalmente, Kolb (1984) subraya la importancia de integrar teoría y práctica en la educación. Los proyectos productivos permiten a las escuelas rurales combinar contenido curricular con actividades productivas, haciendo el aprendizaje más relevante y aplicable para los estudiantes.

La investigación cualitativa busca comprender fenómenos complejos desde la perspectiva de los participantes. Denzin y Lincoln (2018) sostienen que este enfoque es ideal para explorar contextos específicos y los significados construidos socialmente, permitiendo al investigador captar la profundidad y riqueza de las experiencias humanas. La fenomenología, según Edmund Husserl (1970), se enfoca

en la exploración de la experiencia vivida y la esencia de los fenómenos tal como son percibidos por los individuos. Este enfoque es particularmente relevante para estudiar cómo los docentes y estudiantes de instituciones rurales perciben y experimentan los proyectos productivos, proporcionando una comprensión profunda de sus significados e implicaciones. Las entrevistas se centrarán en las percepciones y significados atribuidos a estos proyectos, permitiendo una exploración detallada de las experiencias de docentes y estudiantes.

La investigación sobre proyectos productivos en instituciones educativas rurales es socialmente relevante porque enfrenta desafíos y aprovecha oportunidades críticas en estos contextos. Promueve el desarrollo local al capacitar a estudiantes y docentes en habilidades técnicas y de gestión, fomentando la autosuficiencia y el emprendimiento, lo que fortalece la economía local y reduce las desigualdades socioeconómicas (Sen, 1999). También fortalece la educación contextualizada, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y efectivo para los estudiantes rurales (Freire, 1970). Además, empodera a estudiantes y docentes, promoviendo la autonomía y la capacidad de tomar decisiones informadas (Bandura, 1986). Finalmente, estos proyectos tienen importantes implicaciones para la sostenibilidad, educando a los estudiantes sobre prácticas agrícolas sostenibles y el cuidado del medio ambiente.

El objetivo general de esta investigación se centra en Conocer las perspectivas que tienen los docentes sobre la implementación de proyectos productivos que fortalecen la gestión de recursos propios en instituciones educativas rurales, de Arequipa. En este contexto, los objetivos específicos són: (1) Conocer las perspectivas de los docentes de instituciones rurales sobre la existencia de proyectos productivos que permitan fortalecer los recursos propios. (2) Conocer las perspectivas de los docentes de instituciones educativas rurales acerca de los modelos, enfoques innovadores para el diseño e implementación de proyectos productivos. (3) Conocer las perspectivas de los docentes de instituciones educativas rurales sobre los resultados e impacto de los proyectos productivos. (4) Conocer las perspectivas de los docentes en cuanto a la promoción de los proyectos productivos en instituciones educativas rurales.

La investigación internacional se enfoca en un estudio realizado en Ecuador

que analiza la perspectiva de género en proyectos de producción. Aunque el estudio es relevante, presenta limitaciones debido a la falta de orientación y la escasez de revistas vinculadas a instituciones universitarias de investigación. Su objetivo es proponer los elementos esenciales para incorporar un enfoque de género progresista en las revistas científicas universitarias ecuatorianas, con el propósito de elevar su calidad. Para lograr esto, se utilizan tanto métodos teóricos como empíricos. Se exploran los factores que afectan la producción científica con perspectiva de género en proyectos de colaboración internacional y se identifican áreas para mejorar la calidad de las publicaciones científicas universitarias en Ecuador que se centran en proyectos de producción (Caballero et al., 2028).

En el ámbito internacional, las remesas tienen un peso significativo en naciones con ingresos medios y bajos, superando incluso a la inversión extranjera y la ayuda oficial al desarrollo. En Guatemala, por ejemplo, las remesas representaron el 12.1% del PIB en 2018, lo que las convierte en un componente vital de la economía. El objetivo de este informe es proponer estrategias para aumentar la inversión de las remesas familiares en Guatemala mediante una mayor inclusión financiera, con un enfoque específico en el sector turístico de La Antigua y otros municipios de Sacatepéquez. Al analizar el uso actual de las remesas y las restricciones en la cadena de valor del turismo, se identifican oportunidades para financiar proyectos productivos a través de un acceso más amplio y un uso más efectivo de los servicios financieros formales.(CEPAL, 2018).

A nivel nacional, se examinan las fuentes de financiamiento estatal disponibles para organizaciones agrícolas, las cuales tienen el objetivo principal de incrementar la productividad y fomentar el desarrollo sostenible en áreas rurales. Se destaca la importancia de la asistencia técnica y la formación en estos entornos, ya sea proporcionada por instituciones gubernamentales, ONGs, o a través de la colaboración y fortaleza organizacional. También se subraya la necesidad de apoyo técnico y capacitación para lograr estos objetivos (“Fuentes de Financiamiento del Estado para Organizaciones de Productores Agropecuarios en el Perú,” 2022).

El artículo se propone examinar cómo las familias rurales participaron en proyectos productivos desde una óptica de género, utilizando el Enfoque de Derechos y Desarrollo Humano junto con avances teóricos. Se empleó una metodología cualitativa basada en el análisis documental para revisar la literatura académica y los marcos normativos de organizaciones internacionales como la ONU y la CEPAL,

además de instituciones gubernamentales en Perú. Los resultados muestran que las mujeres continúan enfrentando desventajas persistentes en comparación con los hombres en aspectos como el acceso al sistema financiero y la distribución del tiempo, a pesar de los progresos en el liderazgo femenino en ciertos contextos (Mercado, Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 2022 (Mercado y López, 2022).

Los proyectos productivos son procesos que comprende una secuencia de acciones planificadas y evaluadas que se realizan con recursos finitos, con el propósito de lograr objetivos específicos en un periodo determinado. Estas acciones están conectadas entre sí y coordinadas para generar productos o servicios que satisfagan necesidades o solucionen problemas. Se trata de una serie de pasos tecnológicamente definidos que requieren la coordinación de diversos recursos para alcanzar metas concretas en términos de tiempo y costo. En síntesis, se enfatiza la importancia de la planificación, ejecución y evaluación de actividades dentro de un marco temporal definido y con recursos limitados para alcanzar objetivos específicos. (Losende y Vitoria, 2010).

En Colombia, la cría de ganado bovino a desempeñado un papel fundamental, representando el 15% del total de ganado. A pesar de su importancia, la falta de estudios detallados dificulta la planificación adecuada de esta actividad. Para lo cual se realizó un estudio reciente que buscaba caracterizar fincas de cría de doble propósito en diferentes niveles de producción. Se analizaron 251 fincas, las cuales fueron clasificadas según su tamaño de producción. Se examinaron diversas variables técnicas y ambientales utilizando un método llamado Análisis Factorial para Datos Mixtos (AFDM). Los resultados revelaron una clara separación espacial entre los distintos niveles de productores, siendo los más grandes asociados con una infraestructura superior y mejores prácticas reproductivas y productivas. A pesar de esto, no se identificaron diferencias significativas en cuanto a las prácticas ambientales. Estas conclusiones tienen el potencial de orientar el desarrollo de políticas públicas destinadas al avance tecnológico y la gestión ambiental en la cría de ganado bovino en Colombia (Velásquez Triana, 2024).

El texto presenta una innovadora estrategia de formación laboral basada en proyectos, que combina la aplicación práctica de la tecnología con la enseñanza activa y la investigación, alternando entre periodos de instrucción y experiencia laboral. La investigación, llevada a cabo con un enfoque cualitativo y una muestra de

60 estudiantes del Instituto Tecnológico de Holguín, empleó diversos métodos de análisis, como el análisis documental, el enfoque sistémico, la observación y un pre-experimento pedagógico, además de utilizar el estadígrafo Chi-Cuadrado (χ^2). Los resultados mostraron mejoras notables en el aprendizaje de los estudiantes y en su desempeño laboral. Concluyeron que este enfoque ofrece una formación profesional de mayor calidad, adaptable a contextos específicos (Soto ,et al, 2023).

La presente investigación no solo busca identificar los problemas financieros, sino que se enfoca en la construcción de soluciones viables y estratégicas que impulsan el desarrollo tecnológico en la presente escuela, fomentando un entorno educativo en el que la innovación y la igualdad de oportunidades sean pilares fundamentales. El abordaje de este tema requiere una exploración profunda, un análisis minucioso y la proposición de estrategias innovadoras que puedan allanar el camino hacia una gestión financiera más efectiva y sostenible en el ámbito educativo de nuestro centro elegido. Así, se espera que esta investigación contribuya al desarrollo de prácticas que transformen la realidad financiera de las instituciones educativas, promoviendo un ambiente educativo más inclusivo, dinámico y adaptado a las demandas tecnológicas del siglo XXI (Azerrat, 2022).

(Kerzner, 2023) Nos argumenta en el enfoque de la gestión de proyectos en su libro "Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling", presenta un enfoque sistemático para la gestión de proyectos. Este enfoque abarca la planificación, programación y control de proyectos, enfatizando la importancia de definir objetivos claros, gestionar recursos eficientemente y seguir procedimientos estandarizados para garantizar el éxito del proyecto. Impulsar la aplicación de técnicas de evaluación en el ámbito rural para examinar políticas, programas y proyectos productivos. La evaluación retrospectiva permite aprender de experiencias anteriores y a partir de ellas, diseñar nuevas iniciativas de manera más eficiente.

Asimismo, asegura la consideración de diversas estrategias para alcanzar los objetivos, optando por aquella que optimice la utilización de los recursos disponibles. Fortalecer la evaluación de proyectos productivos en áreas rurales como un soporte para la concepción y ejecución de políticas constituye una contribución fundamental para potenciar el bienestar de estas comunidades (Ojeda et al., 2018).

Es esencial desarrollar metodologías apropiadas para la formulación y evaluación de tales proyectos, especialmente considerando la escasez de recursos y

las crecientes necesidades. En este contexto, la labor de comparar, seleccionar y descartar alternativas de proyectos se vuelve aún más crítica para mejorar la racionalidad en el proceso de decisión. La valoración de iniciativas productivas en áreas rurales juega un papel fundamental en esta estrategia de optimización y se vuelve una parte crucial de la planificación orientada hacia un desarrollo sostenible. Drucker, P. F. (1954). Aborda una variedad de temas cruciales relacionados con la gestión empresarial, los cuales también son relevantes para instituciones educativas rurales (Moreno, 2011).

Se resalta la importancia de garantizar que estas instituciones funcionen de manera eficaz y eficiente, lo que implica lograr resultados mediante el uso efectivo de los recursos y el personal disponibles en entornos rurales. El autor examina detalladamente las responsabilidades y funciones esenciales que recaen sobre los administradores de estas instituciones, haciendo hincapié en el proceso de decisión estratégicas, la planificación, la organización, la motivación del personal y el control de los recursos (Caballero et al., 2019).

La mejora de la educación en áreas rurales implica la adopción de nuevas estrategias de enseñanza, el uso de tecnología educativa y la creación de programas adaptados a las necesidades locales. La gestión por objetivos puede ser útil aquí, estableciendo metas claras y medibles en todos los niveles educativos para alinear esfuerzos individuales con los objetivos generales, promoviendo así una gestión más efectiva y orientada a resultados. Este enfoque subraya la importancia de atender las necesidades de los estudiantes y las comunidades rurales para el éxito duradero de las instituciones educativas (Sánchez-Cañón et al., 2023).

II. METODOLOGÍA

La investigación básica desempeña un rol fundamental al analizar visiones de los docentes sobre proyectos productivos en la gestión de recursos propios en escuelas rurales. Este tipo de investigación ayuda a identificar las perspectivas en los docentes y puede generar ideas innovadoras para mejorar la gestión de proyectos productivos en contextos rurales. Además, establece una sólida base para investigaciones futuras y la elaboración de políticas y programas educativos efectivos en áreas rurales. La investigación básica es esencial para comprender las perspectivas de los docentes sobre proyectos productivos en escuelas rurales, lo que puede conducir a mejoras significativas en la administración de recursos propios y, en última instancia, al éxito en la implementación de estos proyectos (Gonzales, 2022).

El enfoque desarrollado en la investigación es cualitativo a través de este enfoque investigativo, se puede profundizar en las percepciones, actitudes y conocimientos de los docentes respecto a estos proyectos, explorando sus motivaciones, identificando obstáculos y aprendiendo de estrategias exitosas ya que en el caso de la investigación sobre proyectos productivos en instituciones educativas rurales, se analiza cómo los docentes perciben y abordan la implementación de estos proyectos, lo que puede implicar la gestión de recursos propios como parte de las estrategias educativas en áreas rurales (Huamán Pérez et al., 2021).

Con respecto al diseño de investigación realizado es fenomenológico el cual destaca los beneficios de este enfoque metodológico, particularmente en el contexto de las ciencias sociales, evidenciando su creciente utilización en el ámbito académico. Los docentes en instituciones educativas rurales tienen puntos de vista diversos sobre la implementación de proyectos productivos con recursos propios. Estos proyectos no solo plantean desafíos prácticos, sino que también ofrecen oportunidades para la construcción de conocimiento (Contreras et al., 2024).

Las categorías mencionadas anteriormente contienen subcategorías que brindan una visión detallada de las temáticas abordadas en la investigación cualitativa, lo que ayuda a comprender mejor los elementos del estudio (Ramírez Pasos, 2019).

Las categorías y subcategorías en el siguiente gráfico se exponen:

Tabla 1

Matriz de categorización

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Proyectos productivos en la gestión de recursos propios.	Existencia de proyectos productivos.
	Modelos o enfoques innovadores para el diseño e implementación de proyectos productivos.
	Resultados e impacto de proyectos productivos.
	Promoción de proyectos productivos.

El centro educativo seleccionado para esta investigación se localiza en un área rural de Arequipa se caracteriza por su adecuación al entorno en términos de su espacio físico. Sus aulas suelen ser de material noble con techo de calamina, rodeadas por la naturaleza de la región, como campos agrícolas y montañas. Los extensos espacios al aire libre se emplean para recreación y actividades educativas al aire libre. La falta de recursos tecnológicos es común, lo que se traduce en un acceso limitado a computadoras e internet. Los espacios destinados a la comunidad son fundamentales para la celebración de eventos y reuniones locales. Estas características subrayan cómo el diseño del espacio físico se ajusta a las necesidades y particularidades específicas de la zona rural de Arequipa (Melorose et al., 2015).

La muestra de la investigación se realizó con 12 docentes de ambos niveles primaria y secundaria en su totalidad nombrados los cuales han sido seleccionados porque están inmersos en esta investigación así mismo brindan, información para la investigación sobre los proyectos productivos y gestión de

recursos propios con el fin de solucionar esta problemática (Guerrero-Castañeda et al., 2017).

La técnica que se usó fue la entrevista esta nos permitió entender cómo contribuyen a construir la realidad a través de la comunicación primaria. Las entrevistas, basadas en la interacción humana, son precisas y combinan enfoques prácticos, analíticos e interpretativos. A pesar de los desafíos en su aplicación debido a su uso generalizado, su diversidad fomenta una perspectiva interdisciplinaria que enriquece nuestra comprensión del proceso comunicativo.

La herramienta empleada para la recolección de datos fue la entrevista semi estructurada lo primero que se hizo fue contactar con los docentes de la institución y elaborar un cronograma para recoger información y se entregó a cada uno de ellos el consentimiento informado, para la grabación se utilizó una grabadora en el cual respondieron las preguntas y un aplicativo que ayudo a las grabaciones a convertirlo en texto cuales son esenciales en la investigación cualitativa porque se centran en recopilar relatos detallados y significativos de las experiencias y perspectivas de los participantes. A diferencia de simplemente responder preguntas directas, los participantes tienen la libertad de compartir historias sobre sus vidas, experiencias, creencias y emociones (Sierra Caballero, 2019).

La fenomenología ofreció dos enfoques para analizar las opiniones de los docentes de manera rigurosa: el enfoque sistemático y el emergente. En el enfoque emergente, la codificación de datos es flexible y permite que las categorías se desarrollen a partir de los datos mismos. En contraste, en el enfoque sistemático, se sigue un proceso más estructurado de codificación, utilizando categorías preestablecidas. Ambos enfoques son cruciales para comprender las percepciones y vivencias de los docentes en proyectos productivos en contextos educativos rurales (Alzas et al., 2021).

El rigor científico en el enfoque de Teoría Fundamentada implicó la utilización de métodos sistemáticos y rigurosos para generar teorías que se basen en los datos recopilados durante la investigación. Este enfoque asegura la calidad y la validez de los descubrimientos obtenidos (León et al., 2022).

La investigación se desarrolló en tres etapas principales. Primero, en la fase de planificación, se identificó el problema de investigación, se establecieron los

objetivos y se justificó la importancia del estudio. En la segunda etapa, se llevó a cabo la recolección de datos, que incluyó la realización de entrevistas semiestructuradas a los docentes de la institución educativa, en línea con el tema de investigación haciendo uso del formato de los anexos. En la etapa de ejecución, tras realizar las entrevistas, se analizan los resultados obtenidos de manera interpretativa para responder a la pregunta de investigación, con una atención especial a la comparación de las respuestas de los entrevistados (Sánchez et al., 2021).

Se tomaron en cuenta diversos estándares, tales como coherencia, neutralidad, pertinencia, validez y claridad. Además, se respetarán los principios éticos del reglamento de la Universidad César Vallejo. Estos principios incluyen la beneficencia, que consiste en realizar acciones que beneficien a otros; la no maleficencia, que implica tomar medidas para no causar daño; la autonomía, que supone asumir las consecuencias de las acciones durante la investigación; y la justicia, que busca asegurar una distribución equitativa de los beneficios en la comunidad o unidad de estudio

El análisis de datos en la investigación cualitativa es un proceso que consume tiempo, especialmente para los investigadores novatos que no están familiarizados con términos como "análisis" y "cualitativo". Este artículo tiene como objetivo explicar los pasos esenciales para llevar a cabo un análisis cualitativo. Se proporcionarán conceptos útiles y se destacarán los pasos cruciales previos al análisis. Debido a la gran cantidad de información recopilada, este proceso es complejo y requiere tiempo y dedicación. Sin embargo, el uso de programas específicos puede simplificar esta tarea. Finalmente, se presentarán estrategias para realizar un análisis de datos cualitativo (Urbano, 2016).

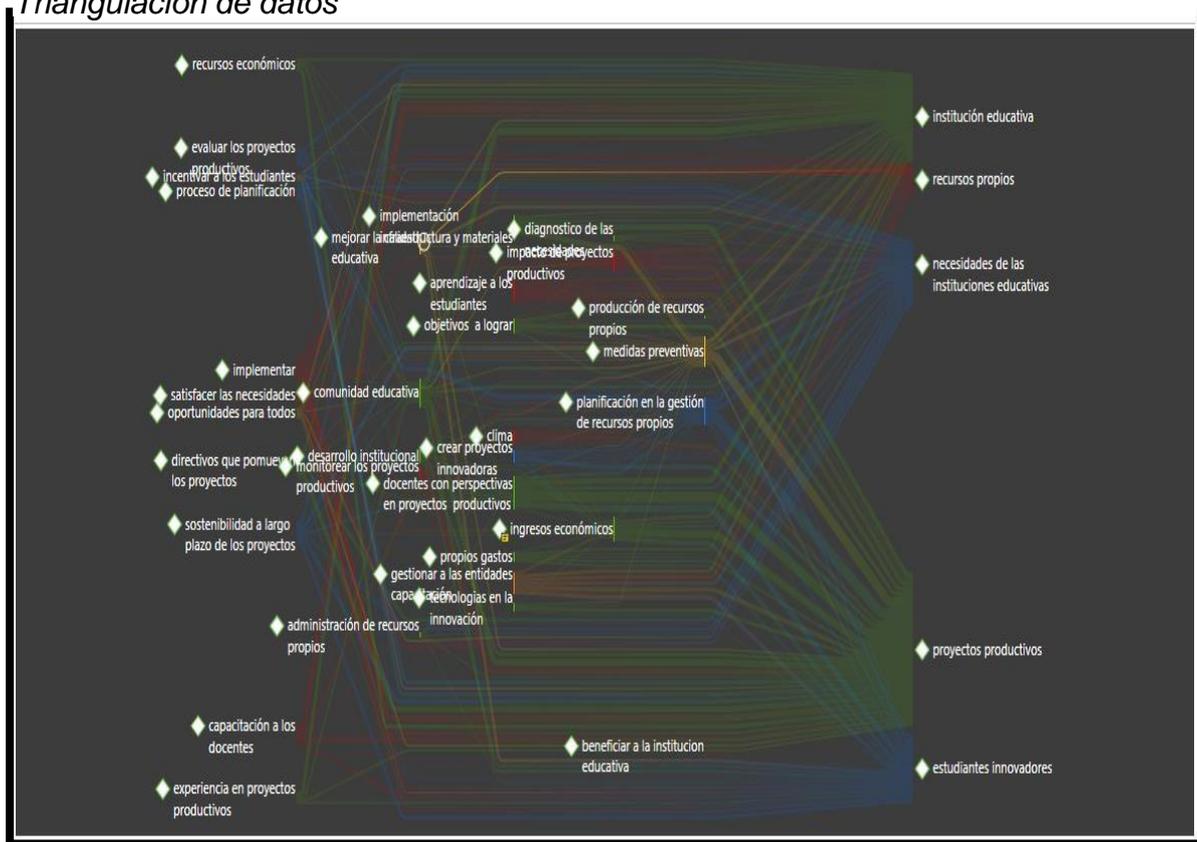
Este trabajo analiza las características de la triangulación metodológica en las investigaciones. Este enfoque combina métodos cualitativos y cuantitativos para asegurar que los resultados sean efectivos y válidos. Se trata de una técnica empleada en todas las disciplinas científicas, que integra diversos instrumentos para validar y destacar los hallazgos de una investigación (Jiménez & García , 2021).

En este contexto, el análisis de datos se realizó empleando el programa

Atlas ti 9, donde se indujo las entrevistas grabadas en documentos para realizar una serie de procedimientos, incluyendo la elaboración de citas y sus correspondientes códigos. Posteriormente, estos códigos se agruparon en conjuntos de códigos dentro de cada subcategoría, que se relacionan con el estudio del fenómeno. Finalmente, se obtuvo un resultado por subcategoría, lo que permitió la creación de la categoría "Proyectos productivos en la gestión de recursos propios", presentada en un diagrama de Stanley. Este diagrama muestra los códigos con mayor concurrencia y ayuda a explicar los hallazgos de la investigación basados en los informantes, mediante el análisis de cada entrevista. A continuación, se presenta el diagrama de Sankey para explicar la triangulación de la investigación.

Figura 1

Triangulación de datos



En el diagrama Sankey se puede observar que los proyectos productivos satisfacen las necesidades de las instituciones educativas, tienen impacto en la gestión de recursos propios. Las perspectivas de docentes de instituciones educativas rurales sobre proyectos productivos valoran los modelos innovadores

que permiten satisfacer necesidades institucionales, generar recursos internos y fomentar la sostenibilidad. Se destaca la necesidad de capacitar a los docentes y así fortalecer la institución con el fin de lograr objetivos educativos, mejorar la calidad del aprendizaje y generar ingresos. El diagnóstico de necesidades y evaluaciones para mejorar la educación, promueve el uso de tecnologías innovadoras y un monitoreo por parte de la comunidad educativa para reforzar las medidas preventivas y crear oportunidades equitativas para todos los involucrados, permiten la implementación y propicia estudiantes innovadores que puedan planificar la gestión con sus propios recursos. Los directivos deben promover e incentivar a los estudiantes los proyectos productivos y tomar medidas preventivas dando oportunidades para todos. Se debe gestionar a las entidades capacitación en las tecnologías de innovación aprendizaje de los estudiantes. la comunidad educativa debe estar en constante monitoreo, la experiencia en proyectos productivos aporta en las medidas preventivas.

de la comunidad educativa para reforzar las medidas preventivas y crear oportunidades equitativas para todos los involucrados. Lo que se pudo evidenciar en las entrevistas siguientes:

Los proyectos productivos sirven en la gestión de los recursos propios en las instituciones educativas es que el sistema presupuestal es un conjunto de herramientas que debe servir bastante a una institución educativa sobre todo en la gestión de sus recursos y esto puede optimizar el servicio educativo de tal forma se convierte pues finalmente cuando se concretiza en una satisfacción de las necesidades de los estudiantes (Informante 1-2024).

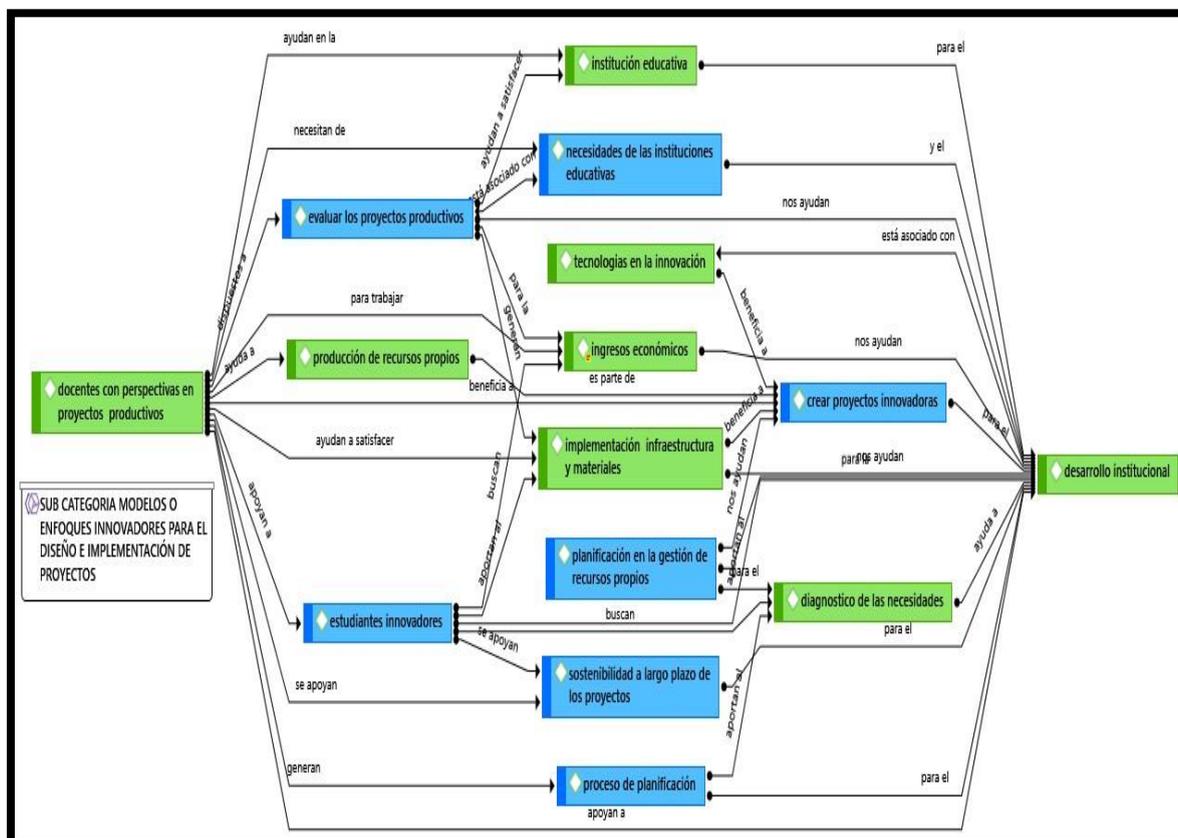
Sabemos que en las escuelas es muy necesario tener y producir recursos propios porque se necesita y se requiere para diferentes actividades y diferentes requerimientos que la misma escuela necesita para ello los proyectos productivos pueden ser una forma efectiva de gestionar estos recursos porque va a generar ingresos y como como va a generar ingresos es a partir de los mismos aprendizajes de los estudiantes en este caso podrían hacer proyectos productivos a partir del desarrollo de sus competencias mediante proyectos para solucionar unaproblemática y poder también generar estos recursos también los proyectos productivos van a ser una herramienta valiosísima para poder aportar a los recursospropios de la escuela y así optimizar y aumentar el financiamiento de muchas necesidades que puede tener la escuela (Informante 2-2024).

Estos resultados coinciden con la afirmación siguiente:

Los proyectos productivos son iniciativas estratégicamente diseñadas y ejecutadas para generar bienes o servicios que contribuyan al crecimiento económico, tanto a nivel comunitario como empresarial. Su objetivo primordial es satisfacer necesidades específicas utilizando de manera eficiente y sostenible los recursos disponibles. Estos proyectos pueden incluir una amplia gama de actividades como la agricultura, la manufactura, el comercio y servicios diversos, con el propósito de maximizar tanto los beneficios económicos como sociales. Es crucial que estos esfuerzos estén alineados con las condiciones locales y las capacidades existentes para asegurar su efectividad y contribución al desarrollo sostenible (Vargas & Benavides, 2018).

Figura 3

Sub categoría Modelos o enfoques innovadores para el diseño e implementación de proyectos



En relación a la sub categoría modelos o enfoques innovadores para el diseño e implementación de proyectos. Los docentes tienen diferentes perspectivas respecto a los proyectos productivos, consideran que la evaluación de los proyectos productivos en la institución educativa satisface las necesidades de la institución, permite la producción de recursos propios, genera ingresos económicos, permiten la implementación y propicia estudiantes innovadores que puedan planificar la gestión con sus propios recursos, dando sostenibilidad a los proyectos, estos a partir de un diagnóstico de necesidades y también pueden generar proyectos innovadores a partir de los procesos de planificación, esta generación de proyectos va a ayudar al desarrollo institucional. Lo que se pudo evidenciar en las entrevistas siguientes:

Los directivos deberían de buscar las estrategias necesarias para este capacitar a sus docentes en lo que son proyectos productivos luego implementar dentro de su currículo dentro de su programa curricular los proyectos productivos a partir del desarrollo de competencias de los estudiantes una vez que ya está primero capacitado luego implementado tiene que supervisar y orientar y acompañar en la ejecución de los proyectos o de la planificación de los proyectos a partir de las necesidades de los estudiantes para poderlos adecuar a un proyecto productivo de acuerdo a sus necesidades y a lo que tengan dentro de la institución educativa una vez ya planificado la ejecución en marcha Debe de haber un control y un reajuste a ese proyecto productivo y también es importante que como es proyecto productivo para generar recursos estos recursos deben de ser bien administrados de manera transparente para que no haya malos entendidos ni mucho menos haya algún tipo de corrupción entonces allí es como este Podría tener un éxito los proyectos productivos dentro de una institución educativa y así poder generar recursos propios esta institución para cubrir algunas necesidades básicas que puedan tener dentro la institución (Informante 4-2024).

Desde mi punto de vista los docentes que laboramos en esta institución educativa no hemos recibido la debida capacitación solamente están inmersos ahí los docentes del nivel secundario como son los del área de ciencia y tecnología y DPCCellos son los que de alguna u otra manera trabajan durante el año lo que es por ejemplo los proyectos de crea y emprende en el cual incentivan a los estudiantes a crear a innovar nuevos proyectos productivos con el fin de que haya sostenibilidad en nuestra institución educativa y se pueda satisfacer las necesidades que tenemos brindando una educación de calidad a nuestros estudiantes (Informante 10-2024).

Los resultados de las entrevistas coinciden con la afirmación siguiente:

Los enfoques y modelos en proyectos productivos comprenden una variedad de estrategias y metodologías diseñadas para la planificación, ejecución y evaluación de iniciativas destinadas a la producción de bienes o servicios. La elección adecuada del enfoque y modelo es crucial para el éxito del proyecto, considerando las particularidades del proyecto, los recursos disponibles y las necesidades que se presenta en el contexto donde se desea trabajar los proyectos productivos con la finalidad de llegar al objetivo propuesto (Comisión Europea, 2017).

los docentes tienen diferentes perspectivas ya que consideran que el diagnóstico de las necesidades, la evaluación de proyectos productivos beneficia y mejora la calidad a la institución educativa. Se debe gestionar a las entidades capacitación en las tecnologías de innovación aprendizaje de los estudiantes. Los proyectos productivos ayudan a satisfacer las necesidades y generar recursos económicos, la comunidad educativa debe estar en constante monitoreo, la experiencia en proyectos productivos aporta en las medidas preventivas y genera oportunidades para todos. Lo que se pudo evidenciar en las entrevistas siguientes:

Los proyectos productivos podrían tener un alto impacto en la economía del colegio en su economía o en sus recursos debido a que si es bien planificado el proyecto podrían generar estos recursos para poder este realizar efectivamente sus actividades sus objetivos el logro de sus objetivos. Entonces por ello y aparte de eso podrían ser parte del aprendizaje de los estudiantes No porque si digamos podemos plantear algún proyecto productivo a partir de los aprendizajes de los estudiantes va a ser más rico porque el estudiante va a aprender a producir económicamente y en el futuro él podrá Tal vez hasta elegir una profesión de esta manera en cuando lo necesite. Entonces es muy importante tal vez la aplicación de estos proyectos (Informante 2-2024).

El impacto que se ha tenido de estos proyectos productivos en las instituciones educativas ha sido óptimo ya que se ha podido mejorar todas esas necesidades que hemos tenido que se tiene no en las instituciones educativas porque gracias a estos proyectos educativos se ha podido recaudar fondos económicos que maneja nuestra institución educativa (Informante 6-2024).

Los resultados de las entrevistas coinciden con la afirmación siguiente:

La promoción de proyectos productivos en instituciones rurales eleva la calidad educativa al promover el aprendizaje práctico y significativo, alineado con las necesidades comunitarias. Los estudiantes adquieren habilidades prácticas y conocimientos aplicables a su entorno, mejorando su preparación para el mercado laboral. Además, desarrollan competencias en gestión, emprendimiento y habilidades técnicas, fomentando el trabajo en equipo, la resolución de problemas y asumir acuerdos, son esenciales para su desarrollo profesional. Estos proyectos también generan ingresos adicionales para las instituciones educativas, permitiendo mejoras

en infraestructuras y recursos pedagógicos, y financiando actividades extracurriculares y becas. La conexión con la comunidad fortalece los vínculos entre la institución educativa, promoviendo la actuación activa de padres y otros miembros, creando un sentido de pertenencia y colaboración (Zambrano Leal, 2019).

En términos de impacto, los ingresos de proyectos productivos contribuyen a la sostenibilidad financiera de las instituciones rurales, reduciendo su dependencia de fondos externos. Los recursos generados pueden reinvertirse en el desarrollo de más proyectos, creando un ciclo de crecimiento sostenible. Estos proyectos también pueden contribuir al desarrollo económico y crear empleos y fomentar la economía de la comunidad, satisfaciendo las necesidades locales y reduciendo la dependencia de recursos externos. La integración de proyectos productivos puede motivar el interés de los educandos, reduciendo la deserción escolar y comprometiéndolos más con su educación. Además, las instituciones rurales desarrollan una cultura de innovación y adaptabilidad, preparándose mejor para enfrentar desafíos futuros y fomentando una mentalidad emprendedora. Los éxitos de estos proyectos pueden mejorar la percepción de la educación en áreas rurales, atrayendo más inversiones y apoyo, y valorizando las instituciones rurales como motores de desarrollo y cambio positivo (Fajardo García & Frantzeskaki, 2017).

IV. CONCLUSIONES

Primera Los docentes de instituciones educativas rurales en Arequipa valoran los enfoques innovadores en proyectos productivos. Estos proyectos no solo satisfacen las necesidades institucionales y generan recursos internos, sino que también fomentan la sostenibilidad a través del empoderamiento estudiantil. Además, resaltan la necesidad de capacitación para fortalecer la institución, mejorar la calidad educativa y aumentar los ingresos.

Segundo Los docentes de instituciones educativas rurales tienen diversas perspectivas sobre los proyectos productivos, considerando que su evaluación satisface las necesidades de la institución, permite la producción de recursos propios, genera ingresos económicos y fomenta la implementación de iniciativas que desarrollan estudiantes innovadores capaces de gestionar sus propios recursos, garantizando la sostenibilidad de los proyectos.

Tercero Los docentes tienen diferentes puntos de vista sobre la promoción de proyectos en instituciones rurales. Consideran esencial gestionar la capacitación mediante entidades para el desarrollo institucional también lograr objetivos, mejorar la calidad educativa y generar recursos propios. Además, los directivos deben fomentar la participación estudiantil en estos proyectos y tomar medidas preventivas que brinden oportunidades equitativas.

Cuarto Los docentes tienen diversas perspectivas sobre los resultados e impacto de los proyectos productivos. Destacan que el diagnóstico de necesidades y la evaluación de estos proyectos mejoran la calidad de las instituciones educativas. Subrayan la importancia de gestionar la capacitación en tecnologías innovadoras para el aprendizaje de los estudiantes. Los proyectos productivos satisfacen necesidades, generan recursos económicos y requieren monitoreo de la comunidad educativa.

V. RECOMENDACIONES

PRIMERA Se recomienda a los responsables de la UGEL formar líderes educativos que promuevan la participación estudiantil y establezcan medidas preventivas para asegurar la equidad de oportunidades. Así mismo elaborar un diagnóstico de necesidades, evaluaciones usando tecnologías innovadoras, junto con un monitoreo comunitario constante, fundamental para mejorar la Calidad educativa y crear un entorno de igualdad (CEPAL, 2004).

SEGUNDA. A la GREA y UGEL fortalecer programas de capacitación para docentes en gestión de proyectos y tecnologías innovadoras y fomentar alianzas con entidades externas para obtener apoyo técnico. Este programa debe incluir el diagnóstico de necesidades, la planificación estratégica y la sostenibilidad de los proyectos. También es fundamental involucrar activamente a los agentes educativos en el desarrollo de los proyectos. De esta manera asegurar su relevancia y eficacia formando estudiantes innovadores y capaces de gestionar sus propios recursos, garantizando la sostenibilidad y el desarrollo institucional a largo plazo (Becerra Molina, 2020).

TERCERA. A los líderes educativos se les recomienda implementar políticas que estimulen la asistencia activa de los educandos en estos proyectos, asegurando medidas preventivas para garantizar la igualdad de oportunidades. Estas iniciativas no solo contribuirán al logro de objetivos educativos, sino también a la generación de recursos internos, promoviendo así un entorno educativo inclusivo y sostenible (Galvez-Nieto et al., 2023).

CUARTA. Los directores de la institución educativa deben fortalecer la capacitación en tecnologías innovadoras para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Implementar programas continuos de formación para los docentes en este campo es fundamental para que estén preparados no solo en la gestión, sino también en la evaluación efectiva de los proyectos productivos. Además, es necesario establecer mecanismos de monitoreo participativo que involucren a toda la comunidad educativa (Lugo, M.T. & Kelly, 2011).

Se recomienda en las próximas investigaciones dar énfasis a las tecnologías innovadoras en proyectos productivos Los estudiantes pueden innovar en proyectos productivos integrando tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, el internet de las cosas (IoT) y la impresión 3D. Estas tecnologías permiten desarrollar soluciones más eficientes y sostenibles, mejorando procesos, optimizando recursos y

creando productos innovadores. Al participar en el diseño e implementación de estas tecnologías, los estudiantes adquieren habilidades prácticas que les ayudan a resolver problemas reales y contribuyen al desarrollo económico y tecnológico de sus comunidades rurales Resolución Ministerial N° 657-2021-MINEDU.

VI. REFERENCIAS

- Alzás, T., Brandao, C., & Carvalho, J. (2021). Los enfoques metodológicos en el diseño de la investigación cualitativa. *NTQR*, 5.
- Azerrat, J. M. (2022). Pensando el rol de los empresarios en las políticas ambientales. *REVISTA SAAP*, 16(2). <https://doi.org/10.46468/rsaap.16.2.a5>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
https://www.academia.edu/3797435/BANDURA_Social_Cognitive_Theory_Ta
duccion
- Caballero Vera, H. H., Caballero Vera, M. H., Solórzano Zamora, C. H., Cedeño Loor, F. O., & Macias Loor, M. (2019). EL PROYECTO YUCA MANABÍ: CONSECUENCIAS PARA LAS MUJERES SOCIAS. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*. ISSN 2602-8166, 2(3).
<https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v2.n3.2018.100>
- CEPAL. (2018). Y LA Gracias por su interés en esta publicación de la CEPAL. In *Macroeconomía del desarrollo*.
- Comisión Europea. (2017). Hacia un enfoque integrado. *Environment*.
- Contreras Cuentas, M. M., Páramo Morales, D., & Rojano Alvarado, Y. N. (2024). La teoría fundamentada como metodología de construcción teórica. *Revista Científica Pensamiento y Gestión*, 47. <https://doi.org/10.14482/pege.47.9147>
- Córdova Uzhca, J. M. (2021). Estudio comparativo de los créditos otorgados a la actividad productiva por la banca pública y privada en la troncal, Ecuador. *REVISTA VERITAS ET SCIENTIA - UPT*, 10(2).
<https://doi.org/10.47796/ves.v10i2.569>
- Dewey, J. (1916). *Democracia y educación*. The Macmillan Company
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/8/SOCE_Dewey_Unidad_6.pdf
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (5th ed.). SAGE publication
[https://books.google.com.pe/books?id=BMNXEAAAQBAJ&pg=PT42&lpg=PT42&dq=Denzin,+N.+K.,+%26+Lincoln,+Y.+S.+\(Eds.\).+\(2018\).+The+SAGE+Handbook+of+Qualitative+Research+\(5th+ed.\).+SAGE+Publications.&source=bl&ots=d2fanJwu2M&sig=ACfU3U1ytSVCAAkurxCwHIU-wa1-fyokfw&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjdljicjTCHAxUTKLkGHeEFlas4ChDoAXoECAUQA#w=onepage&q=Denzin%2C%20N.%20K.%2C%20%26%20Lincoln%2C%20Y.%20S.%20\(Eds.\).%20\(2018\).%20The%20SAGE%20Handbook%20of%20Qualitative%20Research%20\(5th%20ed.\).%20SAGE%20Publications.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=BMNXEAAAQBAJ&pg=PT42&lpg=PT42&dq=Denzin,+N.+K.,+%26+Lincoln,+Y.+S.+(Eds.).+(2018).+The+SAGE+Handbook+of+Qualitative+Research+(5th+ed.).+SAGE+Publications.&source=bl&ots=d2fanJwu2M&sig=ACfU3U1ytSVCAAkurxCwHIU-wa1-fyokfw&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjdljicjTCHAxUTKLkGHeEFlas4ChDoAXoECAUQA#w=onepage&q=Denzin%2C%20N.%20K.%2C%20%26%20Lincoln%2C%20Y.%20S.%20(Eds.).%20(2018).%20The%20SAGE%20Handbook%20of%20Qualitative%20Research%20(5th%20ed.).%20SAGE%20Publications.&f=false)
- Fajardo García, G., & Frantzeskaki, M. (2017). La economía social y solidaria en Grecia. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 125.
<https://doi.org/10.5209/reve.58135>
- Freire (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores
<https://fhcv.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>

- Fuentes de financiamiento del estado para organizaciones de productores agropecuarios en el Perú. (2022). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1488
- Gonzales, G. F. (2022). La investigación básica y el Premio Nobel de Química 2021. *Acta Herediana*, 65(1). <https://doi.org/10.20453/ah.v65i1.4202>
- Guerrero-Castañeda, R. F., Menezes, T. M. de O., & Vargas, M. G. O. (2017). Scenario approximation in a phenomenological study in Mexico: experience report. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 70(4). <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0601>
- Huamán Pérez, F., Poma Castellanos, G., & Churampi Cangala, R. L. (2021). Mercado de tierras en la Comunidad Campesina de Miluchaca – Sapallanga 2019. *Socialium*, 5(1). <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.1.577>
- Jimenez Chaves, V. E., & García Torres, M. (2021). Triangulación metodológica en las investigaciones. *Revista UNIDA Científica*, 5(2).
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall. https://www.researchgate.net/publication/315793484_Experiential_Learning_Experience_as_the_source_of_Learning_and_Development_Second_Edition
- León, J. V., Cirineu, C. T., & Hernández, N. N. (2022). Use of the self as a therapeutic tool: a formative experience of occupational therapy in an undergraduate course. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 30. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoao251232802>
- Maguiña F., R. (2014). JOINT VENTURE: ESTRATEGIA PARA LOGRAR LA COMPETITIVIDAD EMPRESARIAL EN EL PERÚ. *Industrial Data*, 7(1). <https://doi.org/10.15381/idata.v7i1.6119>
- Melrose, J., Perroy, R., & Careas, S. (2015). Estructura de Proyecto de Investigación. In *Statewide Agricultural Land Use Baseline 2015* (Vol. 1).
- Moreno Meza, N. (2011). Prospectiva económica y gestión financiera: los desafíos del siglo XXI. *Cuadernos de Administración*, 15(23). <https://doi.org/10.25100/cdea.v15i23.189>
- Ojeda, Presidencia de la República, FARC-EP, بيروتى نىب, Ramirez Llerena, E., นครเสศ รง, Meertens, D., Ganzález, W., Aguilar, M., Sierra, J., Ramirez, ควต
- W., Vargas, O., Calle, Z., Vargas, W., Murcia, C., Aronson, J., Barrera Cataño, J. I., Collier, P., Hoeffler, A., ... Burgos, S. (2018). Estado del arte de la administración de justicia y el control social en el centro del departamento de Boívar (Colombia). *Acuerdo Final Para La Terminación Del Conflicto Y La Construcción De Una Paz Estable Y Duradera*, ب نثت (ن ن ن ن ن)
- Parra, M. L., & Briceño, I. I. (2013). Aspectos éticos en la investigación cualitativa. *Revista de Enfermería Neurológica*, 12(3). <https://doi.org/10.37976/enfermeria.v12i3.167>
- Quispe Fernández, G., Ayaviri Nina, D., & Maldonado Vargas, R. (2018). Participación de los actores en el desarrollo local en entornos rurales. *Revista de Ciencias Sociales*, 24(3). <https://doi.org/10.31876/rcs.v24i3.24922>
- Quispe, J., & Quispe, J. A. (2019). Análisis del cultivo de alcachofa en la zona andina del Perú. *Puriq*, 1(02). <https://doi.org/10.37073/puriq.1.02.38>
- Ramírez Pasos, C. D. (2019). Reseña del libro Investigación cualitativa de Carlos A. Sandoval Casilimas (2002). *Ciencias Sociales y Educación*, 8(16).

<https://doi.org/10.22395/csye.v8n16a17>

- Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1).
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sánchez-Cañón, E. A., Rodríguez, H. F., & Otálora-Buitrago, A. (2023). Contribution of La Salle - Utopía Students Productive Projects' to Sustainable Rural Development: 2016-2020. *Equidad y Desarrollo*.
<https://doi.org/10.19052/eq.vol1.iss42.3>
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Knopf.
https://www.researchgate.net/publication/327128589_Amartya_Sen_Development_as_Freedom
- Sierra Caballero, F. (2019). La entrevista en profundidad. Función, sentido y técnica. *Arte y Oficio de La Investigación Científica*.
- Soto Conde, M. A., Moore Torres, R. K., & Vidal-Endara, R. F. (2023). Optimización de Proyectos de Construcción en Lima mediante el Método Waris2000®: Un Análisis de Tiempo y Costo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8400
- Tapia, J. J., Atencio, L. M., Ramirez, J., Osorio, K. V., Castillo, J., & Mejía, S. (2022). Situación actual y avances tecnológicos para mejorar la productividad del cultivo de maíz en Colombia. *ACI Avances En Ciencias e Ingenierías*, 14(1). <https://doi.org/10.18272/aci.v14i1.2585>
- UNESCO. (2019). *Educación superior y Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Noticias.
- Urbano, P. (2016). Análisis De Datos Cualitativos. *Nº 1, 1*.
- Vargas-Hurtado, G. I., & Benavides-Parra, O. A. (2018). Formulación de proyectos productivos desde el aula de clase en las instituciones de educación media de Pitalito - Huila. *Revista Estrategia Organizacional*, 7(2).
<https://doi.org/10.22490/25392786.2944>
- Velásquez Triana, J. D. (2024). Fortalecimiento de la Modalidad Técnica Agropecuaria a Través de la Gestión de Proyectos Pedagógicos Productivos Utilizando la Ruta Crítica CPM en la Institución Educativa Manuel Briceño. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9166
- Zallicever, D. (2020). Promoción de exportaciones y desempeño exportador, El caso de Chile. In *CEPAL serie Comercio Internacional*.
- Zambrano Leal, A. (2019). Buenas prácticas pedagógicas y proyectos pedagógicos productivos : una experiencia en las instituciones educativas oficiales rurales del departamento del Valle del Cauca (Colombia). *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(2).
<https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.2.2>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de categorización.

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN					
Perspectivas de docentes sobre proyectos productivos en la gestión de recursos propios en instituciones educativas rurales, Arequipa 2024					
Problema General	Objetivo General	Categorías y Subcategorías			
¿Qué perspectivas tienen los docentes sobre la implementación de proyectos productivos que fortalecen la gestión de recursos propios en instituciones educativas rurales de Arequipa?	Conocer las perspectivas que tienen los docentes sobre la implementación de proyectos productivos que fortalecen la gestión de recursos propios en instituciones educativas rurales, de Arequipa	Categoría	Subcategorías	Códigos	Diseño de Investigación
<p>Problema Especifico</p> <p>¿Qué perspectivas tienen los docentes sobre la existencia de proyectos productivos que permiten fortalecer los recursos propios en instituciones educativas rurales?</p> <p>¿Qué perspectivas tienen los docentes sobre los modelos enfoques innovadores</p>	<p>Objetivo Especifico</p> <p>1.-Conocer las perspectivas de los docentes de instituciones rurales sobre la existencia de proyectos productivos que permitan fortalecer los recursos propios.</p> <p>2.- Conocer las perspectivas de los docentes de instituciones</p>	<p>Proyectos productivos en la gestión de recursos propios</p>	Existencia de proyectos productivos	-La apicultura -Hidroponía	<p>Fenomenología Hermenéutica Investigación evaluativa.</p>
			modelos o enfoques innovadores para el diseño e implementación de proyectos productivos	-Aprendizaje basado en proyectos. -Emprendimiento social. -Aprendizaje experiencial.	
			Resultados e impacto de proyectos productivos	-Generación de ingresos. -Desarrollo de habilidades. - Empoderamiento. -Impacto comunitario.	

<p>para el diseño e implementación de proyectos productivos en instituciones educativas rurales? ¿Qué perspectivas tienen los docentes sobre los resultados e impacto de proyectos productivos en instituciones educativas rurales? ¿Qué perspectivas tienen los docentes sobre la promoción de los proyectos productivos en instituciones educativas rurales?</p>	<p>educativas rurales acerca de los modelos, enfoques innovadores para el diseño e implementación de proyectos productivos. 3.- Conocer las perspectivas de los docentes de instituciones educativas rurales sobre los resultados e impacto de los proyectos productivos. 4.- Conocer las perspectivas de los docentes en cuanto a la promoción de los proyectos productivos en instituciones educativas rurales.</p>		<p>Promoción de proyectos productivos.</p>		
--	---	--	--	--	--

ANEXO 2: instrumento de la investigación Guía de entrevista al docente

Fecha y hora:

Nombre y Apellido:

DNI:

Entrevistadora: Mamani Condori, Graciela Lucia.

Se presenta la siguiente entrevista ante usted con la finalidad de obtener información para un trabajo de investigación por lo cual se le solicita la autorización para poder compartir sus respuestas como resultado de la investigación que lleva como título: Perspectivas de docentes sobre proyectos productivos en la gestión de recursos propios en instituciones educativas rurales Arequipa, 2024

La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines de investigación para lo cual lo invitamos a contestar con sinceridad.

1. ¿Cómo los proyectos productivos sirven para gestionar los recursos propios en las instituciones educativas?
2. ¿Cuál es el proceso de planificación y desarrollo de estos proyectos productivos basados en recursos propios?
3. ¿Qué impacto han tenido estos proyectos en el desarrollo económico y social en las instituciones educativas?
4. ¿Qué medidas se están tomando para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de los proyectos productivos para gestionar los recursos propios?
5. ¿Cómo se utilizan las tecnologías innovadoras para gestionar los proyectos productivos que generan recursos propios?
6. ¿Desde su experiencia en la institución educativa se monitorea y evalúa los proyectos productivos??
7. ¿Desde su experiencia han recibido capacitación los docentes de la institución educativa para planificar, implementar proyectos productivos que permitan generar recursos propios??
8. ¿Desde su experiencia que deberían hacer los directivos de la institución educativa para la implementación de proyectos productivos que permitan generar

recursos en la institución?

ANEXO 3. Consentimiento informado

Consentimiento informado para participar en la investigación

Institución : Honofre Benavides- Arequipa.

Investigador principal: Graciela Lucia Mamani Condori.

Título del estudio : Perspectivas de docentes sobre proyectos productivos en la gestión de recursos propios en instituciones educativas rurales Arequipa 2024

Propósito del Estudio:

Le invito a participar en un estudio llamado “Perspectivas de docentes sobre proyectos productivos en la gestión de recursos propios en instituciones educativas rurales Arequipa 2024”. Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. Estamos realizando este estudio para Conocer las perspectivas que tienen los docentes sobre la implementación de proyectos productivos que fortalecen la gestión de recursos propios en instituciones educativas rurales de Arequipa.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo (a) con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del paciente:

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal de estudio: Graciela Lucia Mamani Condori al celular 980289060. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad César Vallejo: Telf. _____.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



Participante

Fecha: 06/06/2024

Nombre: Edith Gálvez Arotaype

DNI:40364806



Investigador

Fecha :06/06/2024

Nombre: Graciela Lucia Mamani

Condori

DNI: 29708581



Participante

Fecha: 06/06/2024

Nombre: Litz Vaneza Soria Mogrovejo

DNI:43977336



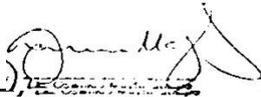
Investigador

Fecha :06/06/2024

Nombre: Graciela Lucia Mamani

Condori

DNI: 29708581



Participante

Fecha: 06/06/2024

Nombre: Oswaldo Mayta Quispe.

DNI: 02147160



Investigador

Fecha :06/06/2024

Nombre: Graciela Lucia Mamani

Condori

DNI: 29708581



Participante

Fecha: 06/06/2024

Nombre: Dina Zanabria Alvarez

DNI: 30941536



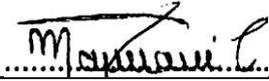
Investigador

Fecha :06/06/2024

Nombre: Graciela Lucia Mamani

Condori

DNI: 29708581



Participante

Fecha: 06/06/2024

Nombre: Victoria Vicentina Mamani

Condori.

DNI:41430894



Investigador

Fecha :06/06/2024

Nombre: Graciela Lucia Mamani

Condori

DNI: 29708581