



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Fatiga escolar en los procesos lectores en estudiantes de una  
institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa,  
2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Problemas de Aprendizaje**

**AUTORA:**

Neyra Herrada, Karem Jacqueline (orcid.org/0009-0005-4097-7478)

**ASESORES:**

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio (orcid.org/0000-0003-3188-3662)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA - PERÚ**

**2024**



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CONTRERAS RIVERA ROBERT JULIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Fatiga escolar en los procesos lectores en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024", cuyo autor es NEYRA HERRADA KAREM JACQUELINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CONTRERAS RIVERA ROBERT JULIO <b>DNI:</b> 09961475 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3188-3662	Firmado electrónicamente por: RJCONTRERASR el 14-08-2024 20:23:59

Código documento Trilce: TRI - 0849606



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, NEYRA HERRADA KAREM JACQUELINE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Fatiga escolar en los procesos lectores en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
KAREM JACQUELINE NEYRA HERRADA <b>DNI:</b> 72397433 <b>ORCID:</b> 0009-0005-4097-7478	Firmado electrónicamente por: KNEYRAHERRAD el 05-08-2024 13:26:17

Código documento Trilce: TRI - 0849604

### **Dedicatoria**

Esta tesis se la dedico, a mi esposo, mis padres y hermanos, ya que en ellos he cimentado mi fortaleza en momentos de incertumbre para alcanzar el ansiado grado de maestra.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi casa de estudios, por haberme permitido formar parte de sus aulas, a mis asesores por guiar con dedicación el fruto de este trabajo, a mi delegada de curso por su loable liderazgo, empatía y amistad, a mi familia por su confianza depositada.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de autenticidad del autor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA .....	13
III. RESULTADOS .....	20
IV. DISCUSIÓN .....	32
V. CONCLUSIONES .....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	

## Índice de tablas

Tabla 1	Tabla cruzada entre la fatiga escolar y los procesos lectores.....	pág 20
Tabla 2	Tabla cruzada entre la fatiga escolar y procesos perceptivos .....	pág 21
Tabla 3	Tabla cruzada entre la fatiga escolar y procesos léxicos .....	pág 22
Tabla 4	Tabla cruzada entre la fatiga escolar y procesos sintácticos .....	pág 23
Tabla 5	Tabla cruzada entre la fatiga escolar y procesos semánticos.....	pág 24
Tabla 6	Determinación del ajuste de la fatiga escolar y los procesos lectores ..	pág 25
Tabla 7	Pseudo coeficiente de determinación del modelo de regresión logística con las variables: Fatiga escolar y procesos lectores .....	pág 25
Tabla 8	Determinación del ajuste de la fatiga escolar y los procesos lectores ..	pág 26
Tabla 9	Pseudo coeficiente de determinación del modelo de regresión logística con las variables: Fatiga escolar y procesos perceptivos .....	pág 27
Tabla 10	Determinación del ajuste de la fatiga escolar y los procesos léxicos ..	pág 28
Tabla 11	Pseudo coeficiente de determinación del modelo de regresión logística con las variables: Fatiga escolar y procesos léxicos .....	pág 28
Tabla 12	Determinación del ajuste de la fatiga escolar y los procesos sintácticos .....	pág 29
Tabla 13	Pseudo coeficiente de determinación del modelo de regresión logística con las variables: Fatiga escolar y procesos sintácticos .....	pág 29
Tabla 14	Determinación del ajuste de la fatiga escolar y los procesos semánticos .....	pág 30
Tabla 15	Pseudo coeficiente de determinación del modelo de regresión logística con las variables: Fatiga escolar y procesos semánticos.....	pág 31

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la incidencia de Fatiga escolar en los procesos lectores en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024 La metodología empleada fue el tipo de investigación aplicada, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, explicativo, correlacional, causal, hipotético deductivo, a fin de analizar bajo un criterio analítico los resultados obtenidos. La población estuvo conformada por 460 estudiantes del nivel primario, quienes bajo la muestra probabilística estratificada, se optó por 210 estudiantes pertenecientes al nivel primario. Se utilizó una encuesta, el cuestionario Prolec – R y Escala de Fatiga escolar que fueron validadas por medio de la prueba V de Ayken que a su vez fue validado para el presente estudio por juicio de expertos para asegurar su confiabilidad. Para el análisis de datos se empleó el software de SPSS v.27 y se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Los resultados obtenidos revelaron una relación significativa entre fatiga escolar y procesos lectores, con una correlación de 0. 915\* y con significancia de <.001. Concluyendo que existe una relación significativa entre fatiga escolar y procesos lectores.

**Palabras clave:** Comprensión, escolar, fatiga, lectura, relación.



## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the incidence of school fatigue in the reading processes in students of a Public Educational Institution at the primary level, Chala, Arequipa, 2024. The methodology used was the type of applied research, quantitative approach, non-experimental design, explanatory, correlational, causal, hypothetical deductive, in order to analyze the results obtained under an analytical criterion. The population was made up of 460 primary level students, who under the stratified probabilistic sample, 210 students belonging to the primary level were chosen. A survey was used, the Prolec-R questionnaire and the School Fatigue Scale, which were validated through Ayken's V test, which in turn was validated for the present study by expert judgment to ensure its reliability. SPSS v.27 software was used for data analysis and Spearman's Rho compensation coefficient was applied. The results obtained revealed a significant relationship between school fatigue and reading processes, with a score of 0.915\* and a significance of <.001. Concluding that there is a significant relationship between school fatigue and reading processes.

**Keywords:** Comprehension, school, fatigue, reading, relationship.

## I. INTRODUCCIÓN

A través de la historia, la alfabetización se ha mostrado como un punto priorizado en la sociedad, puesto que saber leer y escribir constituye un derecho que resulta fundamental para todas las personas, en vista que esta, abre diversas oportunidades a gozar de otros derechos a través del conocimiento de estos y así gozar de una libertad basada en la igualdad, tanto varones como mujeres, sin embargo, desde la posición femenina, provoca un impacto aún más positivo, puesto que generan mayores opciones de desarrollo; sin embargo, pese a los esfuerzos en la proyección de políticas beneficiosas para la sociedad, al 2022 aún 1 de cada 7 personas cuyas edades promedio son de 15 años es decir, un aproximado de 765 millones, carece de habilidades alfabéticas, además de ello 250 millones de infantes cuyas edades son de 6 a 18 años, no se encuentran en un régimen escolar, por lo que la alfabetización y el acceso a la habilidad de saber leer y escribir es cada vez menos probable, en consecuencia, los aportes mencionados anteriormente se han de sesgar en su vivir diario, sumado, a que esta situación se ha visto aún más afectada tras la aparición de la pandemia, puesto que antes, ya había un gran número de infantes que no poseían estas habilidades y tras este evento, fue mucho más perturbador (UNESCO, 2024).

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, menciona que, de los niños que se encuentran en el quinto ciclo de la educación que corresponde entre ellos, sexto grado, se estima que de un aproximado de cinco niños, solo uno podría comprender el significado de un texto, esto sin duda a muchos factores, entre ellos la presencia de la pandemia puesto que a pesar de que en la actualidad las clases no continúan siendo virtuales, se cataloga que existe una pérdida de aprendizaje que es poco probable que se recupere, causando estragos duraderos, sin embargo, la pobreza, índices de criminalidad, falta de empleabilidad, migración, entre otros, generan pérdida de aprendizaje individual, entre ellos la lectura, que de no desarrollarse será un impedimento para ser potencialmente productivo; por otro lado, se menciona además, que la reapertura de escuelas significa un avance en cuestión educativa, ello no resuelve la totalidad de problemas persistentes en la misma, es decir, que se debe recuperar aquellos aprendizajes que están relacionados

específicamente al área numérica y la lectura, de lo contrario las consecuencias permanecerán en los estudiantes de forma duradera (UNICEF, 2023).

Finalmente, se sabe que la educación además de ser un derecho fundamental de la persona, es un factor clave para poder estrechar brechas en cuestión de pobreza, así como la de obtener beneficios que resultan fundamentales en la eficacia de vida humana, como es la salud, se puede evidenciar que año a año, los índices de pobreza crecen, aunque ciertamente existen diferencias entre un continente y otro, en general, debido a las necesidades económicas, condiciona, indicando que los estudiantes que con la edad de 10 años no hayan alcanzado a comprender un texto, existe una gran probabilidad de no poder hacerlo en los años siguientes y en conclusión, no podrán impulsar sus carreras profesionales, se recomienda actuar con urgencia frente a las secuelas que ha dejado la pérdida de aprendizajes sufridos, sin embargo continuar superando los mismos de manera convencional, no será suficiente, se debe partir de un aprendizaje enérgico y motivante para los estudiantes, pero sobre todo resilientes con sus aprendizajes (Banco Mundial, 2024).

A nivel latinoamericano, la situación es similar, puesto que con las pruebas internacionales, se busca conocer el rendimiento de los estudiantes, puesto que, siendo el continente latinoamericano, uno de los continentes que presenta altos índices de pobreza y vulnerabilidad por parte de las familias, las estadísticas ponen en alerta la competencia lectora con la exhortación y un llamado a centrarse en la lectura, ya que por medio de esta se evita que los estudiantes muestren un desánimo por la escuela y de este modo las deserciones escolares aumenten (PISA, 2022).

Los resultados, aunque estos no sean, en definitiva, por deficiencias en el ambiente escolar, es decir que estén relacionados a las prácticas metodológicas o estrategias pedagógicas o por otro lado, acerca de la manera inapropiada de la motivación o inclinación a leer, bajo ese pronóstico desalentador sobre el cual se debe mejorar puesto que demuestra la fatiga escolar por la lectura, destacando la necesidad de replantear estrategias en los procesos lectores; a su vez, en el Programa de Evaluaciones a nivel Internacional de los Estudiantes (PISA) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) indica que leer no es uno de los pasatiempos favoritos de todo lector, es decir no es popular, y aunque esta se ve influenciada por otros factores de entretenimiento se ve orientado a que la

lectura, por mucho tiempo se ha evaluado constantemente sin desarrollar habilidades que involucren a la lectura por placer desarrollando fatiga por la misma, al asociar esta con la evaluación (Fernandez-Alonso, 2019).

A nivel nacional, también se ha reportado las deficiencias que tienen las instituciones que imparten el servicio educativo respecto de los procesos lectores y generar fatiga escolar por la tarea de la lectura en sí, ocasionando un impacto negativo en el logro de resultados de la educación, generando así desfavorecimiento en las pruebas internacionales y el bajo rendimiento de los estudiantes en las competencias (MINEDU, 2024).

Por otro lado, en los resultados de las pruebas censales desarrolladas por estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto ciclo de la educación básica regular, en primaria, para el presente año a nivel nacional, los estudiantes han mostrado un resultado promedio, en los aspectos de lectura que en aspectos pedagógicos tendría una equivalencia de “B”, lo cual constituye un proceso en cuestión de lectura, lo que demuestra que no se logra el aprendizaje esperado por parte de los estudiantes, en conclusión, son menos de 583 mil estudiantes de tales ciclos, que logran un proceso satisfactorio en la lectura (MINEDU, 2023).

A nivel regional, la situación, es similar, los estudiantes que, en la última prueba nacional de logro de los aprendizajes, presenta su mayor desafío en cuestión de lectura, puesto que más del 70% de estudiantes presenta dificultades en la mismo y no logra ubicarse en proceso satisfactorio y menos aún en uno destacado, encontrándose la mayoría en un nivel de proceso y ligeramente unos poco estudiantes en el nivel inicio (ENLA, 2023).

Dentro de este marco, de acuerdo a las encuestas emitidas por las bibliotecas de la región Arequipa, se menciona que el 57% de la población de la región de Arequipa y cuyas edades de los lectores oscilan entre los 18 y 64 años, leen al menos un libro al año, ocupando así el primer lugar como región del país en tener los más altos porcentajes sobre la lectura, y aunque los resultados parecen alentar de cierto modo los avances esperados en los procesos lectores, los esfuerzos son insuficientes teniendo en cuenta resultados a nivel internacional (INEI & MINCUL, 2023).

A nivel local, se tiene que, pese a las dificultades que se encuentra en la lectura, de acuerdo a los resultados locales a partir de las pruebas internacionales del año 2022, Perú, ha conservado el lugar promedio en las áreas que se evaluaron, siendo la lectura, una de las áreas que creció siete puntos por encima del promedio, sin embargo este resultado aunque alienta ciertamente, no resulta significativo para evidenciar un logro alcanzando, puesto que los desafíos permanecen aún pendientes (GRETA, 2023).

A continuación, se describirá la situación a nivel local. La institución educativa de gestión pública de la presente investigación está ubicada en Chala, región Arequipa, institución que es la única con dicha gestión de la localidad, y sobre la cual, están presentes diversas problemáticas, entre ellas, la fatiga que muestran los estudiantes al leer, notándose el desinterés por la misma. Los problemas que alimentan dicha problemática son diversos, entre ellos, los docentes, puesto que los mismo que laboran en la institución educativa han sido docentes que rotan frecuentemente debido a su modalidad de contrato laboral, lo que no ha permitido, continuar frecuentemente con el avance académico de los estudiantes reconociendo sobre estos las fortalezas y oportunidades de mejora sobre su aprendizaje. Por otro lado, la propuesta pedagógica de la leída, la cual se centraliza en la lectura del texto y la evaluación de esta por medio de preguntas en sus tres niveles. La práctica pedagógica en función de retroalimentación, ya que al centrar la lectura en la sola evaluación de sus procesos permite que los estudiantes desarrollen un pensamiento literal y en algunos casos inferencial, más un pensamiento crítico no se evidencia de acuerdo a los desempeños esperados, es así que los procesos lectores por su parte, no se ven aislados de tal situación, puesto que, en el diagnóstico realizado sobre los estudiantes, se evidencia la falta de comprensión de textos que resultan sencillos de acuerdo a los desempeños que deben poseer, observando en el estudiante letargo y rechazo cuando se le propone la lectura de determinado texto, más aún cuando de este se desprenden preguntas de orden literal, inferencial y crítico, denotando una seria fatiga escolar, sobre aquellas acciones que implican realizar un proceso lector.

Por lo cual, se formula como problema general: ¿Cuál es la incidencia entre Fatiga escolar en los procesos lectores en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024?, asimismo, los problemas

específicos: (1) ¿Cuál es la incidencia entre Fatiga escolar en los procesos perceptivos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024? (2) ¿Cuál es la incidencia entre Fatiga escolar en los procesos léxicos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024? (3) ¿Cuál es la incidencia entre Fatiga escolar en los procesos sintácticos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024? (4) ¿Cuál es la incidencia entre Fatiga escolar en los procesos semánticos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024?

Esta investigación centra su utilidad en los componentes de los procesos lectores que deben garantizarse en los estándares de aprendizaje de los estudiantes para que logren asertivamente desvincular la fatiga escolar que han asumido sobre la tarea lectora. Por otra parte, el beneficio de la actual investigación se emplaza en las tácticas sobre los componentes de los procesos lectores evitando la incidencia de la fatiga escolar puesto que al fortalecer dichos componentes se evidenciará un desarrollo a nivel académico y con el fin de obtener mejores estrategias que eviten el rechazo por la lectura. La importancia de la pesquisa se basa en que aborda las estrategias que presentan los procesos lectores, enmarcando la caracterización de letras, así como métodos léxicos, de sintáxis y semánticos. La importancia para el ámbito científico se fundamenta en que estas variables van a ampliar los conocimientos que actualmente se presentan sobre procesos lectores y fatiga escolar (Manterola & Otzen, 2023).

Esta investigación posee justificación práctica ya que pretende generar reflexión sobre los resultados, puesto que teniendo en cuenta que la comprensión lectora es deficiente en nuestro ámbito nacional y en consecuencia en el local, se pretende establecer relación entre la fatiga que podrían mostrar los estudiantes en la tarea lectora (Fernandez-Bedoya, 2020).

Dentro de este contexto, se estima que la presente indagación tiene justificación práctica, debido a que permite teorizar en base a conceptos para elaborar a partir de estas un conocimiento, que genera práctica englobando saberes previos, dando así solución a la problemática presente sobre los procesos lectores que generan un nivel académico por debajo del nivel esperado en las escuelas públicas e

inquieta al sector educativo, mostrando como los conocimientos previos sobre la variable permitirán obtener resultados de esta y al ser aplicados en problemáticas similares pueden resolver las mismas conjeturas(Contreras-Colmenares, et al, 2023).

Tiene justificación metodológica, ya que cuenta con la aplicación de dos test para evaluar los procesos lectores y la fatiga escolar, lo que permitirá medir y proyectar resultados de manera concreta, dichos resultados, permitirán evidenciar las escaseces e provechos de los estudiantes, permitiendo establecer estrategias que puedan mejorar dicha realidad, de este modo será una respuesta concreta que fomentará nuevas prácticas a fin de garantizar mejores resultados (Fernandez-Bedoya, 2020).

En ese sentido, este estudio presenta su justificación metodológica, puesto que se emplean y se recomiendan métodos que han de servir a futuros investigadores a replicar en investigaciones similares, así como, respaldar la toma de decisiones para llevarla a cabo.

El objetivo general de la investigación es: Determinar la incidencia de Fatiga escolar en los procesos lectores en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024; los objetivos específicos planteados para la presente investigación son: (1) Determinar la incidencia de Fatiga escolar en los procesos perceptivos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024, (2) Determinar la incidencia de Fatiga escolar en los procesos léxicos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024,(3) Determinar la incidencia de Fatiga escolar en los procesos sintácticos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024, (4) Determinar la incidencia de Fatiga escolar en los procesos sintácticos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.

La hipótesis general de la investigación es: la fatiga escolar tiene incidencia significativa en los procesos lectores en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024, así como las hipótesis específicas: (1) La fatiga escolar tiene incidencia significativa en los procesos perceptivos en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa,

2024, (2) La fatiga escolar tiene incidencia significativa en los procesos léxicos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024, (3) La fatiga escolar tiene incidencia significativa en los procesos sintácticos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024, (4) La fatiga escolar tiene incidencia significativa en los procesos semánticos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.

Entre las limitaciones que se encontraron para la ejecución de esta investigación se tiene: poca disponibilidad para acceder a las distintas aulas de los estudiantes de dicha institución pública, ya que al ser la única institución primaria pública del distrito cuento con siete secciones, cada una de ella conformada por 30 alumnos. Por otro lado, la rapidez de las autorizaciones por parte de los padres de familia, puesto que la recolección de estas implica la ayuda y disposición de otros tutores, ajenos a la investigación. Sin embargo, son limitaciones que la investigadora guiará a fin de recabar lo necesario para la presente investigación. (Oliveira & Rolling, 2019).

A nivel internacional, se tomaron estudios realizados bajo un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional causal, similares a la presente investigación, en relación con las variables de esta. Por tanto, se extrajeron documentos científicos que causan impacto:

Turégano (2019), en la investigación desarrollada en España, en la tesis de maestría, cuyo tipo es descriptivo, diseño no experimental, población conformada por 100 escolares del 6<sup>to</sup> grado de primaria, guiada bajo el método hipotético deductivo, cuyos datos estadísticos se han obtenido por medio de la prueba de similitud de Rho de Spearman(r) , 0,746 y en la cual el objetivo fue establecer la correlación presente entre los procesos de decodificación y procesos de comprensión, en dicho estudio se tuvo a una muestra conformada por escolares de sexto grado de un colegio público, mediante una encuesta la cual involucra los índices de comprensión lectora, frente a ello, los efectos a nivel característico muestran que concurre una correlación positiva, entre los procesos de decodificación y el pensamiento sucesivo, así como la incidencia del proceso de planificación sobre la comprensión lectora y a nivel inferencial concluye que dicha correlación existente, muestra el punto de partida para



perfeccionar las habilidades descifradoras de los estudiantes para apuntalar una destreza sobre estas.

Torres, Moreno & Coronado (2022), en un estudio realizado en Colombia como parte de la publicación de un artículo indexado, de tipo cuantitativo, diseño descriptivo, alcance correlacional, en la cual se aprovechó el método deductivo e hipotético, y en la cual se evidencia a través del estadístico de tablas cruzadas una significancia menor de 0.05, en dicha investigación se tiene que el objetivo es hermanar la correspondencia entre los conocimientos lectores y la actividad motriz, para tal fin, la población tomada fueron niños cuyas edades, oscilan entre los 7 a 10 años, es decir se encuentran entre segundo y cuarto grado de educación primaria, para dicha investigación se aplicó un test, el cual mide los procesos del neurodesarrollo además de un test que mide los procesos de lectura, procesos sintácticos, estructuras gramaticales entre otros, los resultados encontrados para el presente estudio a nivel descriptivo se establece una correlación entre el tono muscular y la postura con el proceso semántico, proceso que resulta indispensable para la lectura, a nivel inferencial fueron la necesidad de fortalecer la motricidad mediante estrategias didácticas para asociar la estimulación de los músculos a temprana edad y lograr la adquisición de los procesos lectores.

Blasco-Serrano, Cid & Britián, (2023), en la investigación realizada en España como parte de una investigación y publicación de artículo indexado, de tipo explicativo, esbozo no experimental cuya población fue de 115 estudiantes de cuarto grado de primaria, bajo el método hipotético deductivo, demostraron en sus hallazgos la analogía entre la los procesos de razón lectora y el diálogo colaborativo, los resultados sobre procesos y habilidades, que se ven influenciados por la atención, conocimientos previos, integración y planificación, a su vez, en cuanto a argumentación, los procesos se ven influenciados por la argumentación en la cual se observó el debate, el error y la metacognición, finalmente en cuanto a emociones y sensibilidad, los procesos lectores, se ven influenciados por la motivación, autonomía y el autocuestionamiento.

Aktas, Çetinkaya-Özdemir & Kaya-Özgü (2023), en la investigación realizada en Turquía como parte de una publicación en una revista indexada, de tipo explicativo, diseño no experimental, cuya muestra fue de 581 estudiantes de cuarto grado de

primaria bajo el método hipotético deductivo, demostraron que existe correlación entre la motivación por la lectura, autopercepción del lector con valores 0.87 y 0.64 respectivamente, por lo que concluyen que concurre una analogía significativamente positiva entre los procesos lectores y las habilidades en la escritura para la generación de un nuevo conocimiento.

Carrasco y Molina (2021), en la investigación realizada en Chile, como parte de la publicación de un artículo indexado, de tipo descriptivo, diseño no experimental, cuya población abarcada fue de 17,800 participantes entre el 6<sup>to</sup> grado de primaria y 4<sup>to</sup> año de educación secundaria, bajo el método hipotético deductivo, en el cual los hallazgos evidenciaron un nivel de significancia entre el tipo de lectura y su influencia, siendo los textos relacionados a terror, los que resultan más emocionantes, de estos se extrajo que el 16% de estudiantes que cursa el 7<sup>o</sup> de media prefiere terror, el 8<sup>o</sup>, 1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup> de media 19 %, finalmente el 3<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup> de un 14% puesto que al proporcionarles dichas lecturas la aceptación fue mejor entre un 43% y 45%, por su parte las lecturas menos preferidas como literatura juvenil obtuvieron un 15% y 18% de aceptación, en dichos textos influyen las emociones y sentimientos del texto con 691 estudiantes que poseen mejor percepción de estas y 19 estudiantes que leen para poder soñar, en dicha investigación el objetivo principal fue recabar evidencias acerca de la clarividencia que los colegiales de primer año de secundaria a quinto año de secundaria sobre la lectura, es decir la influencia de la percepción sobre la lectura, frente a ello se aplicó una encuesta, cuyo resultado fue evidenciar la necesidad de destacar la participación activa como estudiantes en la selección de los textos que se proponen para leer, porque las conclusiones del estudio exponen que los estudiantes presentan menor fatiga a la lectura cuando esta es de su interés.

Caldas (2023), en Perú, ciudad de Lima, en la tesis de maestría, de tipo básica, esbozo no experimental, colateral, correlacional, cuya población fue de 100 personas, método hipotético deductivo, y en la cual se aplicó la tentativa estadística de Rho Spearman obteniendo un nivel de correlación significativa de 0,386, tuvo como objetivo fijar la relación entre métodos lectores, para lo cual se optó por el sintáctico y semántico además de la comprensión lectora, para medir las variables, se optó por el instrumento PROLEC-R y la Prueba VIII en su versión A, obteniendo como

conclusión que el asunto sintáctico tiene más maleabilidad en la comprensión lectora respecto del proceso semántico.

Antonio (2022), en Perú, ciudad de Lima, en su tesis de maestría, de ejemplo básica, esbozo no experimental, transversal, correlacional, cuya población fue de 121 personas, método hipotético deductivo, y en la cual se destinó la prueba estadística de Rho Spearman, tuvo como objetivo decretar la correspondencia de vigilancia y procesos lectores, frente a una muestra de 100 estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, se utilizó la técnica de la búsqueda por medio de 2 cuestionarios, los resultados obtenidos del presente estudio, fue por medio de la correlación de Spearman, con un valor de  $\rho = -0.367$ , el estudio concluye que existe una correspondencia contrapuesta entre la falta de atención y los procesos lectores en estudiantes.

Aldazaba (2019), en su investigación de maestría, desarrollada en la ciudad de Lima, Perú, de arquetipo descriptiva, comparativa y correlacional, diseño mixto, comparativa y correlacional no experimental, cuya población es de 165 estudiantes accedida por estudiantes de colegios gubernativos y privativos, realizada bajo el método hipotético deductivo, indican que existe relación entre los procesos lectores y la comprensión lectora, el objetivo del presente estudio fue determinar si existe relación entre procesos lectores y establecer si existen diferencias significativas entre ellos, se utilizó la técnica de la encuesta por medio del cuestionario de la batería de preguntas PROLEC-R, se obtiene una correlación estadísticamente significativa del ( $r = 0.23$ ,  $p = .029$ ).

Aban (2023), en la investigación de maestría, desarrollada en Huánuco, Perú, de tipo cuantitativo, diseño descriptivo correlacional no experimental, con una población de 69 estudiantes de quinto grado, realizada bajo el método hipotético deductivo, indica que existe una correlación de 0,526 en la prueba estadística Rho de Spearman, el neutral del presente estudio fue de determinar la relación del uso de estrategias para el aprendizaje y comprensión lectora, se utilizaron dos pruebas de tipo cuestionario para medir las variables detalladas, de las cuales se obtuvo una correlación de 0,526 y con un P valor, inferior a 0,05 que evidencia la relación entre las variables.

Quintana, (2019), en su investigación para optar maestría, desarrollada en Lampa, Puno, con un orientación cuantitativo, de tipo descriptiva correlacional no experimental, con una población conformada por 100 discípulos del quinto de primaria realizada bajo en método hipotético deductivo, indica que existe una correlación mediante la prueba estadística de Spearman de ,653, en la presente el objetivo fue determinar la relación entre procesos lectores y comprensión, para la cual se utilizó el instrumento Prolec-R y la escala de comprensión lectora, de las cuales al someterlas a un análisis estadístico, se obtuvo que existe una correlación positiva entre estas variables, obteniendo así una correlación de 0,653.

En el presente estudio, respecto a las bases teorías que guardan semejanza con la V1 de fatiga escolar, se han distinguido dos teorías, entre ellas, la teoría de la fatiga periférica y la teoría de la fatiga central, por su parte la fatiga periférica se presenta a nivel muscular, es decir el músculo pierde la energía que ha acumulado y al perder esta energía comienza el denominado deterioro de la excitación de las propias células que yacen en el músculo, ocasionando así la fatiga periférica; sin embargo, también se encuentra la fatiga central, que va a radicar en sistema nervioso, es decir en el propio órgano del cerebro, en el cual el cerebro enviará señales directamente al músculo indicando la disminución de la fuerza, dándose así la fatiga central; es decir, la fatiga puede presentarse a nivel muscular y a nivel de sistema (Moreno, 2018).

Por otro lado, se tiene la teoría de “Burn out”, el cual hace referencia a una fatiga en el aspecto emocional, que Maslach y Jackson, la definen como cansancio desde el aspecto emocional, cansancio que ocasiona sobre el sujeto la pérdida de la motivación sobre las actividades que realiza, generando sobre sus sentimientos una regresión, experimentando así el fracaso y la sensación de no pertenencia. Considerar la fatiga emocional, es de importancia para la investigación puesto que forma parte de las extensiones de la variable en estudio. Es entonces que la fatiga a nivel emocional ocasiona la despersonalización del sujeto provocando sobre estas actitudes negativas que repercuten sobre los miembros con los que se relaciona (Soriano-Sanchez & Jimenez-Vásquez, 2023).

En cuanto a la definición de la variable, de acuerdo con Perez-Ardanaz (2022) es un síntoma que se presenta con frecuencia en los individuos debido a la ausencia

de energía en la realización de las actividades diarias que tiene como derivación el menoscabo de la aptitud de vida de las personas. Según Pedraz-Petrozzi (2018) es una manifestación clínica que se desarrolla en el sistema nervioso cuyo costo respecto a la salud es de suma importancia debido a su elevado valor.

Respecto a las bases teorías coherentes a la V2 referida a proceso lectores, se optó por tomar en consideración la Teoría de Goodman, según esta teoría, hay tres horizontes de lectura: conocimiento de las párrafos, comprensión y extracción del considerado del texto, de acuerdo con Goodman la perspicacia de la lectura se compone de varios paralelismos diferentes, incluida la capacidad de comprender lo que se dice explícitamente en el texto, el tonelaje de inferir o comprender lo que está sobrentendido en el contenido y la capacidad de leer críticamente o justipreciar la aptitud del texto, las doctrinas y el designio del autor (Goodman, 1967 citado por Guerra, *et. al.* 2023).

## II. METODOLOGÍA

La investigación es de tipo aplicada. Se considera de tal modo, puesto que para el estudio se ha realizado investigación se ha tratado dos tipos de variables, en primer lugar la variable de fatiga escolar y en segundo lugar la variable de procesos lectores, variables que se han identificado en un contexto institucional, que a su vez general una problemática sobre el campo de la institucional y pedagógico de la misma, bajo esa identificación, se ha recurrido a la literatura, o llamados para efectos de la investigación, conocimientos previos que se tienen acerca de ambas variables, para poder en base a la teoría describir y dar solución al problema, sobre la aplicación de una práctica que se ha establecido previamente en base científica, este tipo de investigación parte de los conocimientos que ha generado la investigación pura es decir, la actual investigación no se ha calculado en generar teorías abordando el problema en su forma teoría si no que se orienta a dar una solución y no solucionar un enigma (Leyva, et al, 2023).

Es de nivel explicativo. Se considera como tal, puesto que estudios de este tipo no se centran únicamente en la descripción en cuestión de definiciones, si no que abordan más allá de ello, es decir su función principal es responder en sí cuales son las causas que motivan ciertos eventos ya sean de orden social o hasta físicos, al realizar ello establecen una relación que será de causa y efecto, por tanto no describe un problema únicamente, por el contrario, aborda las causas del mismo, es decir por que se presenta el problema y bajo qué condiciones se presenta este problema, además porque y en qué aspectos se relacionan las variables de este problema, para la presente investigación, entonces se abordó el problema de la fatiga escolar y como está incide en los procesos lectores, además verificó como es que esta incide en los subprocesos lectores, por tanto se pone de manifiesto su nivel explicativo (Coronel-Carvajal, 2023).

El enfoque de la indagación en mención es cuantitativo. Se emplea este enfoque puesto que está fundado en la cogida de datos de forma numérica y sobre los cuales se empleó técnicas y procesos matemáticos sistematizados, a fin de poner de manifiesto supuestos. Por ello, se utilizó valores para la exactitud de los criterios y variables involucradas, sobre una base de datos que fueron procesados con el programa estadístico SPSS, dicho estadístico permitió los hallazgos y sugerencias

pertinentes que se establecieron para los apartados siguientes. Esta recolección de datos para el presente estudio consistió en la traducción de valores a numéricos a fin de establecer una comprensión sobre los mismos. Este enfoque se centró en la objetividad y la medición de variables de manera sistemática y rigurosa. Asimismo, medió los valores y analizó las variables propuestas para obtener resultados (Otero-Ortega, 2018).

El método empleado fue hipotético deductivo. Se consideró este método, pues la presente investigación ha partido de la formulación de la hipótesis y de la cual, se ha pretendido demostrar su significancia bajo el sentido de la lógica que yace además en la teoría, para el presente estudio se determinó su verdad o falsedad. Deductivo, puesto que a partir de un marco conceptual se ha conducido a la generación de afirmaciones y se ha confirmado la validez de ello; es decir, la presente investigación, de acuerdo con la literatura ha formulado una hipótesis que a través de un instrumento basado en la teoría se ha confirmado o rechazado la hipótesis (Contreras-Colmenares, et al, 2023).

El diseño de la averiguación es, correlacional causal. Se determina de este modo, puesto que la correlación implica causalidad entre sus variables, es decir existe un indicador que es capaz de describir en cuestión cuantitativa la dirección que siguen las variables e implicar la fuerza con la que estas lo hacen, determinando así, la tendencia; se realizó una correlación entre la variable de fatiga escolar y los procesos lectores, de las variables se estableció la causalidad en los subprocesos lectores (Tintaya, 2023).

X  $\longrightarrow$  Y

X: Variable: Fatiga escolar

Y: Variable: Procesos lectores

En cuanto a la V1, su definición conceptual se establece como, la fatiga escolar es un estado prolongado que se caracteriza principalmente por el agotamiento el cual está directamente relacionado con la motivación lo que para efectos educativos genera el burnot académico, este genera un rendimiento académico por debajo de lo esperado, en consecuencia, afecta física y psicológicamente (Peña, 2020).

Por otro lado, la fatiga escolar en cuanto a su definición operacional se medirá con la prueba de Fatiga escolar elaborado por Zeballos, la cual se define operacionalmente con 3 dimensiones: física, mental y emocional, cuyos indicadores, número de estímulos positivos y negativos, conta de 28 preguntas con 4 alternativas, siendo su escala Ordinal

Esta variable presenta tres indicadores, físico, que presenta los indicadores de Energía, Apetito y Dolor de músculos, mental y que presenta los indicadores de Concentración, Agilidad mental y Memoria, y emocional, que se distribuyéndose en los indicadores Ánimo, Emociones y Control de situaciones teniendo como respuesta resultados negativos y positivos.

Se utilizó la escala en la que se presentan 4 opciones, como son, nunca, rara vez, con frecuencia y con mucha frecuencia las cuales están acompañadas con emoticones para los grados inferiores a fin de comprender mejor el constructo abstracto de los adjetivos indefinidos.

En cuanto a la V2, su definición conceptual se establece como, los procesos lectores son la consolidación de la decodificación a partir de la eficacia y automatización de una lectura experta, para un primer proceso, siendo el segundo la lectura eficiente y comprensiva en la cual se han de percibir la relación prosódica de ambos (Fumagalli, et al, 2023).

Por otro lado, la definición operacional de los procesos lectores se centra en la medición con la prueba de Prolec – R esmerada por Cuetos, Rodriguez, Ruano y Arribas (2015), la cual se define operacionalmente con cuatro dimensiones: Procesos de percepción, léxico, sintáxis y sema.

Esta variable está conformada por los indicadores: nombre o resonancia que poseen los caracteres, Igualdad y diferencia de las palabras, Leída de palabras y las pseudopalabras, Distribuciones de orden gramatical, Símbolos para realizar puntuación, Perspicacia de oraciones, textos y de forma oral.

Se utilizó la escala de valoración numérica de acuerdo con cada proceso, puesto que cada uno es distinto del otro, siendo que el tiempo predomina como un factor en común, más se necesita de la observación en cada uno de estos a fin de



anotar la observación durante el proceso y estimarlo con el tiempo y el número de aciertos realizados.

La población de la presente investigación se ha considerado un total de 460 escolares de una institución formativa pública de Caravelí en la jurisdicción de Chala durante el año 2024, de la cual a través de la fórmula de muestreo se obtuvo una muestra de 210 estudiantes. La población alude al grupo de personas, quienes evaluarán las características seleccionadas que favorecerán el alcance de la investigación. (Arias, et. al, 2016).

Para el presente estudio se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: que los estudiantes se encuentren matriculados en la institución educativa y tengan una asistencia regular, que hablen y comprendan el idioma castellano, que no presenten necesidades educativas especiales que comprometa su participación y resultados del estudio en función del proceso lector, que haya afianzado el proceso de lectura, que manifiesten su deseo voluntario por participar del estudio así como tener la autorización de sus padres o apoderados para formar parte de la muestra. Los criterios de inclusión son requisitos específicos que han de cumplir los estudiantes a considerarse en la población. Estos criterios permiten delimitar la elegibilidad de los individuos asegurando a su vez la validez de los resultados hallados (Marín, 2022).

Para la presente investigación se han precisado criterios de exclusión: que los estudiantes no se encuentren matriculados en la institución educativa estén en calidad de alumnos libres que asisten por motivos emergentes o de tránsito, que no hablen y comprendan el idioma castellano producto del dominio de otra lengua distinta a la requerida, que presenten necesidades educativas especiales que comprometa su participación y resultados del estudio en función del proceso lector, que no haya desarrollado el proceso de lectura con asertividad, es decir, que no sepan leer, que no manifiesten su deseo voluntario por participar del estudio así como no tener la autorización de sus padres o apoderados para formar parte de la muestra. Los criterios de exclusión son requisitos que si se presentaran sobre la población de estudio podrían poner en riesgo la investigación y en consecuencia los resultados de esta (Marín, 2022).

La muestra para el presente estudio ha sido elegida a través de la dimensión de la muestra, bajo un paralelismo de intimidad del 95% con un margen de falta del 5%; es así como, habiendo sido la población de 460 estudiantes, se consideró como tamaño de la muestra a 210 estudiantes, para formar parte del estudio, que cumplen con los criterios e inclusión y exclusión.

Se utilizó el muestreo probabilístico, estratificado, el cual consiste resaltar subgrupos que se encuentran en la población, es decir, de los colegiales de la institución formativa gubernamental de la cual se investiga en la presente tesis, se organizó a los escolares por grado académico lectivo que cursan, en base a ello e extrajo un número de estudiantes según el porcentaje requerido, obteniendo del total de la muestra de 460 estudiantes, a través del muestreo con un 95% de confianza como el más utilizado y un intervalo de confianza del 5% una asignación total de la muestra conformada por 210 estudiantes.

Se utilizó la encuesta como Pericia para la cogida de datos, como una de las herramientas que se caracteriza por la formalidad de la extracción de los datos. Método utilizado para recuperar información a través de preguntas previamente establecidas (Alegre, 2022).

Se utilizó la escala sobre fatiga escolar realizada por Zeballos (2022) cuyo instrumento está encaminado a infantes entre los periodos de 7 a 12 años y la prueba Prolec – R realizada por Cuetos (2014) cuyo público objetivo es de 6 a 12 años, para recopilar datos cuantificables formulados en un orden predeterminado, ambas pruebas son adecuadas para la muestra del presente estudio, puesto que las edades de la muestra fluctúan entre los 7 y 12 años.

Para la aplicación de los instrumentos se utilizó la tabulación V de Aiken que de acuerdo con Flores & Terán (2022) se utiliza por criterio de jueces, en la que se obtuvo como resultado una validez, fuerte y aceptable en los 14 ítems, prevaleciendo así, las dimensiones de fatiga física, mental y emocional

En este estudio la validez se estableció por criterio de jueces, se estableció una validez de fuerte y aceptable con las dimensiones propuestas, que estuvieron conformadas por los procesos perceptivos, léxicos, semánticos y sintácticos.

La confiabilidad para el actual instrumento se realizó por medio de la prueba de coeficiente Omega de Mc Donald obteniendo como resultado un valor aceptable de  $\omega = .771$ .

La confiabilidad del instrumento PROLEC-R, por medio de la consistencia interna emitió un resultado de 0,92 en total, es decir, que, por medio del alfa de Cronbach, se ha realizado el valor de los cuatro procesos, obteniendo así en el proceso léxico 0,7 procesos semánticos 0,68 y procesos sintácticos 0,67.

Para esta investigación se han utilizado los siguientes pasos: primero, se realizó una entrevista con el administrador de la institución educativa a fin de explicar los procedimientos de la presente exploración a fin de obtener autorización de su despacho; segundo, se organizó una reunión con los apoderados de los estudiantes de primaria por medio una invitación digital que fue compartida por WhatsApp a través los docentes tutores, en la cual se explicó el propósito de la investigación y objetivos, a fin de informar verbalmente la aplicación del instrumento al cual sus menores hijos serían expuestos; tercero, se solicitó la carta de autorización por parte de la casa de estudios que dirige la presente investigación a fin de obtener respuesta formal por parte de la entidad en la que se aplicaría los instrumentos; cuarto, se envió un consentimiento informado de forma física, el cual fue distribuido por medio de los tutores de aula hacia los apoderados, el mismo que retornó debidamente autorizado por ellos; quinto, se realizó un conversatorio con los estudiantes a fin de dar a conocer el ecuánime de la investigación y la causa del cual formarían parte; sexto, se programaron fechas de aplicación de los instrumentos para las siete secciones del sexto grado de primaria; séptimo, se realizó la base de datos por medio de la información recogida para su posterior análisis; octavo, se acordó con la institución educativa informar sobre los resultados conseguidos.

Para efectuar el procesamiento de las identificaciones se organizó a través de hojas de cálculo, considerando la totalidad de participantes de la muestra y sus resultados tanto en la variable de fatiga escolar que comprende tres dimensiones: física emocional e intelectual, así como la de procesos lectores: procesos perceptivos, léxicos, semánticos y sintácticos; al haber efectuado la basa de datos, se descendió a realizar las derivaciones sobre procesos lectores, puesto que requerían la aplicación de una fórmula del puntaje emanado en la sub experiencia sustrayendo los índices de

precisión entre el puntaje conseguido en la sub experiencia sustrayendo los índices de velocidad; al obtener los puntajes de cada sub prueba se procedió a establecer el puntaje total de la variable, ubicándola en las categorías de dificultad moderada, dificultad leve y normal.

En la investigación, la autora, deja constancia que no se buscó manipular los datos, puesto que los estudiantes y participantes del estudio, fueron debidamente informados sobre los alcances del estudio y el procesamiento de los datos obtenidos en el recojo de la información, ya que para efectos de la investigación, se tuvo que tener presente los principios éticos de Universidad César Vallejo, que buscaron originar la ética en el desarrollo de la indagación, entre estos principios, destacan; la beneficencia, en la que de parte del investigador se optó por maximizar el bienestar de los estudiantes evitando cualquier afectación; la no mal eficiencia, Responsabilidad de no generar ningún tipo de daño; autonomía, a fin de respetar en todo momento antes, durante y después de la investigación la facultad de los estudiantes participantes para tomar decisiones; justicia, garantizar sobre los estudiantes participantes la justicia y equidad (Consejo Universitario UCV, 2022).

### III. RESULTADOS

Para la actual sección, se detallan los efectos alcanzados por medio de las pruebas Test de Fatiga Escolar y Prolec-R para las variables de fatigas escolar y procesos lectores, de este modo en el actual capítulo se muestran los resultados descriptivos para las variables de Fatiga escolar y Proceso lectores mediante las tablas cruzadas.

#### 3. 1. Resultados descriptivos:

Para el análisis de los resultados descriptivos, se utilizaron las tablas cruzadas, puesto que estas son de utilidad para la examinación de asociación entre las variables que se desean relacionar y sobre las cuales se puede manifestar una representación de causa y efecto de modo significativo y puesto que el objetivo de las tablas cruzadas es verificar una relación entre las variables en el proceso de inferencias por causalidad (Sagaró y Zamora, 2020).

#### Análisis Descriptivo para el objetivo general:

Determinar la influencia de la fatiga escolar Fatiga escolar y Procesos lectores en estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa Pública de Chala - Arequipa, 2024

**Tabla 1**

*Tabla cruzada entre la fatiga escolar y los procesos lectores*

			Procesos lectores			Total
			Normal	Dificultad leve	Dificultad severa	
Fatiga escolar	Cansancio escolar	Recuento	32	1	0	33
		% del total	15.2%	0.5%	0.0%	15.7%
	Fatiga escolar	Recuento	0	171	6	177
		% del total	0.0%	81.4%	2.9%	84.3%
	Total	Recuento	32	172	6	210
		% del total	15.2%	81.9%	2.9%	100.0%

Fuente: Data del instrumento de las variables.

La tabla 1 espécimen que la inferioridad de los colaboradores (15,7%) consiguen cansancio escolar cuando los métodos lectores son normales. Por el inverso, cuando se piensa que los procesos lectores exhiben dificultad leve, se destaca un notable aumento en la igualdad de contestaciones que indican fatiga escolar (81,4%), estos resultados sugieren una vinculación notoria entre el desarrollo de los procesos lectores y la fatiga escolar, hiriendo la importancia de proporcionar los niveles de persuasión en lugar de envolver a los procesos lectores en un entorno de fatiga.

### **Análisis descriptivo para el objetivo específico uno:**

Determinar la influencia de la Fatiga escolar sobre el componente de identificación de letras en el desarrollo de los procesos lectores en estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa Pública de Chala - Arequipa, 2024.

**Tabla 2**

Tabla cruzada entre la fatiga escolar y procesos perceptivos

		Procesos perceptivos			Total	
		Normal	Dificultad leve	Dificultad severa		
Fatiga escolar	Cansancio	Recuento	32	1	0	33
		% del total	15.2%	0.5%	0.0%	15.7%
	Fatiga escolar	Recuento	17	104	56	177
		% del total	8.1%	49.5%	26.7%	84.3%
Total		Recuento	49	105	56	210
		% del total	23.3%	50.0%	26.7%	100.0%

Fuente: Data del instrumento de las variables.

La tabla 2 ejemplifica que la menoría de los colaboradores (15,2%) reportan cansancio escolar cuando los procesos perceptivos son normales. Por el inverso, cuando se considera que los procesos perceptivos ostentan dificultad leve, se recalca un notable aumento en la proporción de contestaciones que indican fatiga escolar (49,5%), a sí mismo cuando la dificultad es severa, se axioma fatiga escolar (26,7%) estos resultados insinúan una vinculación notoria entre el desarrollo de los procesos perceptivos y la fatiga escolar, señalando que los conocimientos perceptivos, que forman fragmento de los procesos lectores, tienen lazo para generar fatiga escolar en el instante de su ejecución, ello propone que los estudiantes revelarán mayor directriz a caer en la fatiga cuando no se hayan aprehendido los métodos de identificación de las caracteres y la diferencia entre las frases similares, catalogadas como una subprueba de “Igual y diferente”.

### **Análisis descriptivo para el objetivo específico dos:**

Determinar la influencia de la Fatiga escolar sobre el componente de procesos léxicos en el desarrollo de los procesos lectores en estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa Pública de Chala - Arequipa, 2024.

**Tabla 3**

Tabla cruzada entre la fatiga escolar y procesos léxicos

			Procesos léxicos			Total
			Normal	Dificultad leve	Dificultad severa	
Fatiga escolar	Cansancio escolar	Recuento	32	1	0	33
		% del total	15.2%	0.5%	0.0%	15.7%
	Fatiga escolar	Recuento	13	72	92	177
		% del total	6.2%	34.3%	43.8%	84.3%
Total		Recuento	45	73	92	210
		% del total	21.4%	34.8%	43.8%	100.0%

Fuente: Data del instrumento de las variables.

La tabla 3 modela que la minoría de los partícipes (15,2%) alcanzan cansancio escolar cuando los procesos léxicos se evidencian como normales. Por el inverso, cuando se medita que los procesos léxicos presentan dificultad leve, se destaca un aumento en la proporción de contestaciones que indican que los escolares presentaron fatiga escolar (34,3%), a su vez cuando el aprieto es severo, se axiomatiza también la fatiga escolar (43,8%) estas derivaciones insinúan un vínculo que deriva indudable entre el desarrollo de los procesos léxicos y la fatiga escolar, rotulando que, el escolar puede presentar la fatiga escolar cuando el proceso léxico en el cual establece tareas vinculadas a la lectura de palabras en un contenido y pseudopalabras no se desarrolla de calidad apropiada.

### **Análisis descriptivo para el objetivo específico tres:**

Determinar la influencia de Fatiga escolar sobre el componente de procesos sintácticos en el desarrollo de los procesos lectores en estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa Pública de Chala - Arequipa, 2024.

**Tabla 4**

Tabla cruzada entre la fatiga escolar y procesos sintácticos

		Procesos sintácticos			Total	
		Normal	Dificultad leve	Dificultad severa		
Fatiga escolar	Cansancio	Recuento	32	0	1	33
		% del total	15.2%	0.0%	0.5%	15.7%
	Fatiga escolar	Recuento	0	64	113	177
		% del total	0.0%	30.5%	53.8%	84.3%
Total		Recuento	32	64	114	210
		% del total	15.2%	30.5%	54.3%	100.0%

Fuente: Data del instrumento de las variables.

La tabla 4 muestra que la inferioridad de los partícipes (15,2%) reportan cansancio escolar cuando los procesos sintácticos son normales. Por el inverso, cuando se medita que los procesos sintácticos presentan dificultad leve, se destaca



un aumento en la proporción de contestaciones que indican fatiga escolar (30,5%), a sí mismo cuando la dificultad es severa, se axioma fatiga escolar (53,8%) estos efectos proponen una vinculación entre el desarrollo de los procesos sintácticos y la fatiga escolar, marcando que los estudiantes tienen a presentar fatiga escolar cuando en el progreso de los procesos léxicos que se generan a partir de la agudeza de una oración y la correlación de esta a través de imágenes con connotación similar o debe diferencias los signos de puntuación realizando una lectura fluida teniendo en cuenta estos aspectos, ejemplifica una relación de no desplegar con asertividad, formando así fatiga escolar.

### **Análisis descriptivo para el objetivo específico cuatro:**

Determinar la influencia de la Fatiga escolar sobre el componente de procesos semánticos en el desarrollo de los procesos lectores en estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa Pública de Chala - Arequipa, 2024.

**Tabla 5**

Tabla cruzada entre la fatiga escolar y procesos semánticos

		Procesos semánticos			Total	
		Normal	Dificultad leve	Dificultad severa		
Fatiga escolar	Cansancio	Recuento	31	2	0	33
		% del total	14.8%	1.0%	0.0%	15.7%
	Fatiga escolar	Recuento	0	133	43	177
		% del total	0.0%	63.3%	20.5%	84.3%
Total		Recuento	31	135	43	210
		% del total	14.8%	64.3%	20.5%	100.0%

*Nota.* La presente tabla muestra un resumen de casos sobre la fatiga escolar y el proceso lector semántico. Fuente: Data del instrumento de las variables.

La tabla 5 muestra que la inferioridad de los partícipes (15,7%) reportan desaliento escolar cuando los procesos semánticos son normales. Por el inverso, cuando se considera que los procesos semánticos presentan dificultad leve, se destaca un importante acrecentamiento en la proporción de contestaciones que indican fatiga escolar (63,3%), a sí mismo cuando la dificultad es severa, se axioma fatiga escolar (20,5%) estos resultados insinúan una vinculación notoria entre el desarrollo de los procesos semánticos y la fatiga escolar, señalando los estudiantes presentan fatiga escolar cuando los procesos que envuelven el proceso lector semántico propicia en el estudiante la comprensión de un texto a partir de su mecanismo básico como es la oración hasta la razón de un texto tanto de forma característica como de una tercera persona hacia él, aplicando así la lectura oral.

### 3. 2. Resultados inferenciales:

Para establecer los resultados inferenciales, se realizó las pruebas de hipótesis, las cuales se encuentran en Anexos, que obtuvieron un nivel menor a 0.05, por lo que se aplicó la regresión logística ordinal (Sagraró, et al, 2019).

#### Contrastación de la hipótesis general:

H<sub>0</sub>: La fatiga escolar no tiene incidencia significativa en los procesos lectores en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.

H<sub>1</sub>: La fatiga escolar tiene incidencia significativa en los procesos lectores en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.

**Tabla 6**

*Determinación del ajuste de la fatiga escolar y los procesos lectores*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	175.962			
Final	5.592	170.369	1	<.001

*Nota.* Función de enlace: Logit. Fuente: Data del instrumento de las variables.

En la tabla 6, evidencia un valor de chi-cuadrado de 170.369 con 1 grado de libertad y un nivel de significancia (p-valor) de <.001. Dado que el p-valor es pequeño que  $\alpha=0.05$ , se impugna la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) de que no existe independencia entre

las variables de fatiga escolar y procesos lectores y se accede la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) de que existe independencia entre las variables de fatiga escolar y procesos lectores. Esto apunta una incidencia significativa entre las variables de la investigación, así como entre los datos examinados; con un nivel de confianza de 95%, lo que respalda la afirmación de la hipótesis alterna de una asociación significativa entre las variables del presente estudio.

**Tabla 7**

*Pseudo coeficiente de determinación del modelo de regresión logística con las variables: Fatiga escolar y procesos lectores*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	.556
Nagelkerke	.832
McFadden	.735

*Nota.* Función de enlace: Logit.

En la tabla 7, se ejemplifica que los resultados de los detallados de pseudo R cuadrado indican un buen ajuste del modelo a los datos. En particular, el coeficiente de determinación de Cox y Snell es de 0. 556, además, el pseudo R cuadrado de Nagelkerke es más alto, alcanzando un valor de 0. 832, el coeficiente de McFadden es de 0. 735. Ello indica que los resultados insinúan una capacidad considerable del modelo para declarar y anunciar la variación en la variable de interés.

**Contrastación de la hipótesis específica 1:**

$H_0$ : La fatiga escolar no tiene incidencia significativa en los procesos perceptivos en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.

$H_1$ : La fatiga escolar no tiene incidencia significativa en los procesos perceptivos en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.

**Tabla 8**

*Determinación del ajuste de la fatiga escolar y los procesos lectores*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
--------	----------------------------------	--------------	----	------

Sólo intersección	120.084			
Final	12.089	107.995	1	<.001

*Nota.* Función de enlace: Logit. Fuente: Data del instrumento de las variables.

En la tabla 8, se demuestra que los efectos de la prueba de chi-cuadrado indican que el modelo final, que discurre la relación entre las variables, tiene un chi-cuadrado de 12.089 con 1 grados de libertad, lo que resulta en un p-valor de <.001. Dado que el p-valor es mínimo que el nivel de significancia  $\alpha$  establecido en 0.05, se impugna la hipótesis nula ( $H_0$ ) de no independencia entre las variables. Por lo tanto, se accede la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), sugiriendo que existe independencia entre las variables en estudio. En consecuencia, se concluye que hay una incidencia significativa entre las variables probadas. El nivel de confianza asociado a estos resultados es del 95%.

### **Tabla 9**

Pseudo coeficiente de determinación del modelo de regresión logística con las variables: Fatiga escolar y procesos perceptivos

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	.402
Nagelkerke	.460
McFadden	.248

*Nota.* Función de enlace: Logit.

En la tabla 9, se alcanza que los resultados de los estadísticos de pseudo R cuadrado exteriorizan un buen ajuste del modelo a los datos. En particular, el coeficiente de determinación de Cox y Snell es de 0.402, al mismo tiempo, el pseudo R cuadrado de Nagelkerke es más agudo, alcanzando un valor de 0.460, el coeficiente de McFadden es de 0.248. Ello revela que los resultados apuntan una capacidad formidable del modelo para explicar y predecir la variación en la variable de provecho.

### **Contrastación de la hipótesis específica 2:**

H<sub>0</sub>: La fatiga escolar no tiene incidencia significativa en los procesos léxicos en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.

H<sub>1</sub>: La fatiga escolar tiene incidencia significativa en los procesos léxicos en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.

**Tabla 10**

*Determinación del ajuste de la fatiga escolar y los procesos léxicos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	129.836			
Final	12.032	117.804	1	<.001

*Nota.* Función de enlace: Logit. Fuente: Data del instrumento de las variables.

En la tabla 10, se evidencia que los resultados de la prueba de chi-cuadrado indican que el modelo final, que considera la relación entre las variables, tiene un chi-cuadrado de 12.032 con 1 grados de libertad, lo que resulta en un p-valor de <.001. Dado que el p-valor es menor que el nivel de significancia  $\alpha$  establecido en 0.05, se impugna la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) de no independencia entre las variables. Por lo tanto, se accede la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>), sugiriendo que existe independencia entre las variables en estudio. En corolario, se concluye que hay una incidencia significativa entre las variables probadas. El nivel de confianza asociado a estos resultados es del 95%.

**Tabla 11**

Pseudo coeficiente de determinación del modelo de regresión logística con las variables: Fatiga escolar y procesos léxicos

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	.429
Nagelkerke	.488
McFadden	.265

*Nota.* Función de enlace: Logit.

En la tabla 11, se puede observar que los efectos de los estadísticos de pseudo R cuadrado indican un buen ajuste del modelo a los datos. En particular, el coeficiente de determinación de Cox y Snell es de 0.429, igualmente, el pseudo R cuadrado de Nagelkerke es más alto, consiguiendo un valor de 0.488, el coeficiente de McFadden es de 0.265. Ello muestra que los resultados sugieren una cabida formidable del modelo para explicar y predecir la variación en la variable de ventaja.

### Contrastación de la hipótesis específica 3:

H<sub>0</sub>: La fatiga escolar tiene incidencia significativa en los procesos sintácticos en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.

H<sub>1</sub>: La fatiga escolar tiene incidencia significativa en los procesos sintácticos en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.

**Tabla 12**

*Determinación del ajuste de la fatiga escolar y los procesos sintácticos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	178.716			
Final	18.675	160.040	1	<.001

*Nota.* Función de enlace: Logit. Fuente: Data del instrumento de las variables.

En la tabla 12, se delimita que los resultados de la prueba de chi-cuadrado indican que el modelo final, que reflexiona la relación entre las variables, tiene un chi-cuadrado de 18.675 con 1 grados de libertad, lo que resulta en un p-valor de <.001. Dado que el p-valor es menor que el nivel de significancia  $\alpha$  establecido en 0.05, se impugna la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) de no independencia entre las variables. Por lo tanto, se accede la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>), sugiriendo que existe independencia entre las variables en estudio. En derivación, se concluye que hay una incidencia significativa entre las variables analizadas. El nivel de confianza asociado a estos resultados es del 95%.

**Tabla 13**

Pseudo coeficiente de determinación del modelo de regresión logística con las variables: Fatiga escolar y procesos sintácticos

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	.533
Nagelkerke	.621
McFadden	.389

*Nota.* Función de enlace: Logit.

En la tabla 13, se muestra que los resultados de los estadísticos de pseudo R cuadrado indican un buen ajuste del modelo a los datos. En particular, el coeficiente de determinación de Cox y Snell es de 0.533, además, el pseudo R cuadrado de Nagelkerke es más alto, alcanzando un valor de 0.621, el coeficiente de McFadden es de 0.389. Ello exterioriza que los resultados apuntan una capacidad considerable del modelo para explicar y predecir la variación en la variable de interés.

#### **Contrastación de la hipótesis específica 4:**

H<sub>0</sub>: La fatiga escolar no tiene incidencia significativa en los procesos semánticos en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.

H<sub>1</sub>: La fatiga escolar tiene incidencia significativa en los procesos semánticos en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.

**Tabla 14**

*Determinación del ajuste de la fatiga escolar y los procesos semánticos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	171.709			
Final	9.869	161.840	1	<.001

*Nota.* Función de enlace: Logit. Fuente: Data del instrumento de las variables.

En la tabla 14, se observa que los resultados de la prueba de chi-cuadrado indican que el modelo final, que considera la relación entre las variables, tiene un chi-cuadrado de 9.869 con 1 grados de libertad, lo que resulta en un p-valor de  $<.001$ . Dado que el p-valor es menor que el nivel de significancia  $\alpha$  establecido en 0.05, se impugna la hipótesis nula ( $H_0$ ) de no independencia entre las variables. Por lo tanto, se accede la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), sugiriendo que existe independencia entre las variables en estudio. En consecuencia, se concluye que hay una incidencia significativa entre las variables analizadas. El nivel de confianza asociado a estos resultados es del 95%.

**Tabla 15**

Pseudo coeficiente de determinación del modelo de regresión logística con las variables: Fatiga escolar y procesos semánticos

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	.537
Nagelkerke	.640
McFadden	.420

*Nota.* Función de enlace: Logit.

En la tabla 15, se demuestra que los resultados de los estadísticos de pseudo R cuadrado indican un buen ajuste del modelo a los datos. En particular, el coeficiente de determinación de Cox y Snell es de 0.537, al mismo tiempo, el pseudo R cuadrado de Nagelkerke es más alto, alcanzando un valor de 0.640, el coeficiente de McFadden es de 0.420. Ello exterioriza que los resultados sugieren una capacidad considerable del exploratorio para explicar y predecir la variación en la variable de interés.



#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación se desarrolló en base al objetivo general, el cual fue, determinar la incidencia de Fatiga escolar en los procesos lectores en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024, se trabajó el estudio con una muestra total de 210 participantes, en su calidad de escolares de educación básica, pertenecientes al nivel primario, teniendo como resultado a través de un estudio expresivo por medio de las tablas de contingencia que la fatiga escolar incide significativamente en los conocimientos lectores de dichos estudiantes, que de acuerdo con la regresión logística ordinal se obtuvo un valor que equivale al 83.2% y cuya significancia es de 0.001 en la prueba de logaritmo de verosimilitud.

Al evidencia que existe fatiga escolar en los procesos lectores en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024, respaldado por el 83.2% es posible afirmar similitudes con investigaciones previas, en la cual se tiene a Carrasco y Molina (2021), en cuya investigación realizada en Chile, se tiene como unidad de análisis el gusto por la lectura de acuerdo al tipo, en la cual se logró evidenciar que existe una mayor recepción del texto, cuando este está motivado por el interés del lector, es decir, en la encuesta realizada, se propuso diferentes tipos de textos, los cuales estaban distribuidos por diferentes categorías lectoras, desde narrativas hasta literarias, sin embargo, la literatura juvenil, fue la menos motivante para los lectores, obteniendo menos del 15% de interés, por el contrario, obras relacionadas al terror y la acción obtuvieron porcentajes que superan el 40%, a partir de ello se puede afirmar que las variables estudiadas guardan relación con la presente investigación, puesto que evidencian que a partir del interés se puede generar condiciones apropiadas que le permitan al estudiante no caer en la fatiga escolar perjudicando así los procesos lectores, puesto que se siente motivado de leer algo placentero.

A su vez, Antonio (2022) evidencia que los procesos lectores se van a desarrollar adecuadamente si la atención permanece sostenida, ello después de establecer una correlación entre ambos, teniendo como resultado que la falta de atención disminuye el correcto procesamiento y ejecución de los procesos lectores, de ello se relaciona con las variables, de estudio, puesto que al no captar la atención suficiente con la lectura sobre el estudiante, se genera ciertamente una falta de

interés, que recae en el aburrimiento, es decir la fatiga, tal como se puede observar en la teoría de la fatiga central, en la que por medio del sistema nervioso el cerebro orientará a la disminución de la energía, frente a lo cual, como se ha establecido en el estudio, de generarse la fatiga en el ámbito escolar, se producirá también dificultades a nivel de procesos lectores.

Por otro lado, se plantearon para la investigación objetivos específicos, dentro de los cuales el primero está relacionado a determinar la incidencia de Fatiga escolar en los procesos perceptivos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024, para ello a través de las tablas de contingencia como resultado descriptivo se obtuvo que la fatiga escolar incide significativamente en el proceso lector de percepción, el cual se puede afirmar a partir de la regresión logística ordinal, puesto que se obtuvo un resultado del 46% y con un valor de significancia de 0.001 en la prueba de verosimilitud.

Al evidenciar que la fatiga escolar afecta los procesos lectores de percepción, es posible entonces afirmar la similitud con otras investigaciones, Turégano (2019) establece una correlación entre los procesos de decodificación, que para efectos de la investigación se denominaron como perceptivos, indicando que por medio de ellos se alcanzaba la comprensión lectora, Turégano, describe el proceso que se sigue para el desarrollo de la lectura y como este desde la planificación tiene una incidencia positiva para afianzar con mayor destreza la comprensión lectora, lo cual tiene relación con la investigación, y de lo cual se puede afirmar la importancia de los procesos perceptivos en la lectura, pero que al verse afectados por la fatiga escolar no se pueden desarrollar de manera adecuada, de ello se desprende que al no haberse ejecutado de la manera esperada indica que la planificación para el proceso de lectura tampoco se ha previsto.

Dando cuenta entonces de la teoría de fatiga, se tiene que las funciones del sistema nervioso, reducen la energía incluso para planificar procesos que resultan básicos para la decodificación de la lectura que parte de la percepción, por otro lado se tiene a su vez la teoría de Goodman, que divide a los procesos de lectura en tres apartados que se pueden relacionar con el antes, durante y después de la lectura, para efectos del objetivo específico uno, se tiene que la comprensión de un texto en su nivel más explícito debido a la fatiga escolar no se estaría apropiando de manera

adecuada en el sujeto que lee, sumado a que Goodman, mencionaba que estas capacidades podrían anularse de acuerdo a la calidad de la lectura, insinuando la criticidad de la misma o la evaluación de la comprensión de las ideas.

A su vez, para la investigación se consideró un segundo objetivo específico el cual se optó para, determinar la incidencia de Fatiga escolar en los procesos léxicos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024, para ello a través de las tablas de contingencia como resultado descriptivo se obtuvo que la fatiga escolar incide significativamente en el proceso lector léxico, el cual se puede afirmar a partir de la regresión logística ordinal, puesto que se obtuvo un resultado del 48,8% y con un valor de significancia de 0.001 en la prueba de verosimilitud.

Al evidenciar, la incidencia de la fatiga escolar sobre el proceso lector léxico, se afirma la similitud con la investigación de Aldazabal (2019) cuando el cerebro inicia el proceso de decodificación a partir de los estímulos es capaz de relacionar los procesos involucrados a nivel lingüístico, recalcando la importancia de reconocer las palabras que se encuentran en el texto y que van a permitir la comprensión de texto en la ejecución de la tarea lectora, como se mencionó en el objetivo anterior, la decodificación de las palabras es de vital importancia, puesto que un proceso concadena otro, de acuerdo con Aldazabal (2019) el proceso lector léxico necesita del proceso perceptivo, puesto que este se desenvuelve a partir de la recuperación de palabras que luego se almacenarán en el cerebro al momento de ejecutar la lectura.

De ello se puede afirmar que a partir de los resultados, los estudiantes que no han podido desarrollar adecuadamente el procesos perceptivo, será mucho más complejo desarrollar el proceso léxico, además teniendo el cuenta la teoría de fatiga escolar, se requiere de las funciones cerebrales para poder almacenar las palabras que son recuperadas a partir del proceso léxico, sin embargo, al evidenciarse la fatiga escolar, indica que el cerebro no está en condiciones adecuadas de poder ejecutar estas funciones, poniendo en desventaja el adecuado desarrollo del proceso lector perceptivo, ubicando así a los estudiantes participantes del estudio en un nivel de dificultades que son entre leves y moderadas.

Así mismo en la investigación se consideró el tercer objetivo específico, para determinar la incidencia de Fatiga escolar en los procesos sintácticos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024, para ello a través de las tablas de contingencia como resultado descriptivo se obtuvo que la fatiga escolar incide significativamente en el proceso lector sintáctico, el cual se puede afirmar a partir de la regresión logística ordinal, puesto que se obtuvo un resultado del 62,1% y con un valor de significancia de 0.001 en la prueba de verosimilitud.

Al evidenciar estos resultados, se encuentran similitudes con Caldas (2023) quien evidencia este proceso como uno de los últimos procesos que se dan en el proceso lector, el cual permitirá comprender un texto de manera óptima, menciona además que es en este proceso en el que el lector es capaz de hacer inferencias y puede interpretar un texto en base a los conocimientos previos que este requiere, por lo que se puede afirmar a partir de los estudios, que los estudiantes cuando presentan fatiga escolar el resultado en el proceso lector sintáctico tuvo dificultades de índole leve y moderadas, ello de acuerdo con Caldas (2023) indica que los participantes del estudio, no pueden realizar inferencias a partir de lo que leen y por tanto no pueden interpretar los propósitos del texto, es decir no lograr adjudicar el objetivo de los procesos lectores que es alcanzar la perspicacia lectora, por lo que a partir de ello, se evidencia la importancia de evitar que los estudiantes consoliden los aprendizajes en base a la fatiga, puesto que los resultados no serán los esperados.

A su vez, Aldazabal (2019) menciona que los procesos sintácticos resultas vitales en el proceso lector puesto que a las palabras buscarán darles sentido en el cual la memoria cumple un papel fundamental, ya que no solo almacena la información si no que la procesa para comprenderla y a partir de ello extraer el significado, porque una vez más, la teoría de la fatiga involucra al sistema nervioso y sus aspectos musculares, ya que si el cerebro presenta una disminución de la energía, entonces esto conllevará a la fatiga escolar, por lo que el proceso sintáctico, no se podrá ejecutar en la tarea lectora.

Finalmente, para la investigación se ha propuesto un cuarto objetivo, el cual se ha estipulado para, determinar la incidencia de Fatiga escolar en los procesos sintácticos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario,

Chala, Arequipa, 2024, para ello a través de las tablas de contingencia como resultado descriptivo se obtuvo que la fatiga escolar incide significativamente en el proceso lector sintáctico, el cual se puede afirmar a partir de la regresión logística ordinal, puesto que se obtuvo un resultado del 64% y con un valor de significancia de 0.001 en la prueba de verosimilitud.

De estos resultados se desprende la similitud de las investigaciones con Caldas (2023) que, a su vez, menciona que el proceso lector semántico es el más completo y es de alto nivel ya que luego de ejecutar la tarea lector puede establecer una serie de relaciones y junto a la memoria tiene la capacidad de construir nueva información, a su vez, si se presentan dificultades para elaborar ello, no es posible comprender el mensaje entre la estructura del texto.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

Se concluyó que la fatiga escolar incide de manera significativa en los procesos lectores en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.

### **Segunda:**

Se concluyó que la fatiga escolar incide de manera significativa en los procesos perceptivos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.

### **Tercera:**

Se concluyó que la fatiga escolar incide de manera significativa en los procesos léxicos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.

### **Cuarta:**

Se concluyó que la fatiga escolar incide de manera significativa en los procesos sintácticos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.

### **Quinta:**

Se concluyó que la fatiga escolar incide de manera significativa en los procesos semánticos en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Se encomienda a la Gerencia Regional de Educación de Arequipa, que retroalimente a las Unidades de Gestión Locales, sobre la importancia del desarrollo adecuado y óptimo de los procesos lectores en las aulas a fin de construir estudiantes que asumen con responsabilidad la tarea lectora evitando los factores de riesgo detallados anteriormente.

### **Segunda:**

Se encomienda a los Directivos de las Instituciones Educativas a realizar jornadas de aprendizaje por parte de la dirección de gestión pedagógica a fin de asumir la lectura como una tarea provechosa que puede vincular los conocimientos previos y generar nueva información, si el proceso lector se desarrolla con adecuación.

### **Tercera:**

Se encomienda a los docentes de las Instituciones Educativas a enfocar la tarea lectora desde el interés del alumno y con visión crítica y objetiva de lo que se lee, sin trasgredir la lectura como una evaluación pura de los conocimientos y la mera extracción de información, asumiendo que lectura de textos no es igual a la comprensión de estos.

### **Cuarta:**

Se encomienda a los padres de familia, a formar parte del proceso lector de manera activa, haciendo de la lectura un momento placentero optando por la imagen de modelo lector en casa para los estudiantes, permitiendo así afianzar los procesos básicos del proceso lector, como son la percepción y el léxico.

### **Quinta:**

Se encomienda a los estudiantes a asumir el proceso lector como una actividad de agrado, optando por textos de interés desde la infancia, a fin de inducir los procesos lectores desde el inicio para poder alcanzar el proceso semántico.

## REFERENCIAS

- Aban, E. (2023). Uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán. [Tesis de maestría] Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7868/tesis%20de%20Daniel%20aban%20actualizado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aktaş, N., Çetinkaya-Özdemir, E., & Kaya-Özgül, B. (2023). The relationship between reading comprehension and writing skills of fourth grade students and their motivation to read and write. *International Journal of Educational Research Review*, 8(2), 122 -136. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/2764187>
- Aldazabal, E. (2019). Relación entre los procesos y la comprensión lectores de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal y otra privada del distrito de Santa Anita [Tesis de Maestría] Pontificia Universidad Católica del Perú [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14513/ALDAZABAL\\_CONTRERAS\\_RELACION\\_ENTRE\\_LOS\\_PROCESOS\\_LECTORES\\_Y\\_LA\\_COMPRENSION\\_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14513/ALDAZABAL_CONTRERAS_RELACION_ENTRE_LOS_PROCESOS_LECTORES_Y_LA_COMPRENSION_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alegre, M. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28(54), 93-100. Epub June 00, 2022. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Antonio, F. (2022) *Déficit de atención y procesos lectores en estudiantes de cuarto ciclo de primaria de una Institución Educativa de Lima, 2022* [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101248/Antonio\\_LFJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101248/Antonio_LFJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Arias, J., Miranda, M., Villasis, M. (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio, *Revista Alergia México*, 62(2).  
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Banco Mundial. (2024). Educación. *Grupo Banco Mundial*  
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Blasco-Serrano, C., Cid, E. & Bitrián, I. (2023). Development of reading comprehension through collaboration and dialogue. An intervention in the natural context of the classroom from the PASS Model. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(2), 88-114. <https://doi.org/10.24310/isl.2.18.2023.17436>
- Caldas, J., (2023). Relación entre proceso lector sintáctico y semántico y comprensión lectora en estudiantes de primaria de Lima [Tesis de maestría]. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.  
[https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1118/CaldasV\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1118/CaldasV_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y) .
- Carrasco, L. & Molina, F. (2021). Informe de resultados de encuestas de percepción de la lectura en estudiantes de 7° año básico a 4° año medio y en docentes de Lengua y Literatura. Ministerio de Educación de Chile  
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18394/Encuesta-de-Percepcio%cc%81n-de-la-Lectura-y-Lineamientos-Pedago%cc%81gicos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Consejo Universitario UCV. (19 de julio de 2022). N° 0470-2022/ Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo.  
<https://www.collegesidekick.com/study-docs/4241996>
- Contreras-Colmenares, A., Díaz-Quero, V., & Ramírez-Sánchez, R.. (2023). Fundamentos en la generación de teorías. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 9(17), 11-42.  
<https://doi.org/10.55560/arete.2023.17.9.1>
- Coronel-Carvajal, C. (2023). Los objetivos de la investigación. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 27,  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102502552023000100048&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102502552023000100048&lng=es&tlng=es).

- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D. (2014). Prolec-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (5.ª edición). Madrid: TEA Ediciones [https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/Extracto\\_PROLEC-R\\_manual.pdf](https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/Extracto_PROLEC-R_manual.pdf)
- ENLA. (2023). ENLA 2023 Resultados ejecutivos. [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/06/Resumen\\_ejecutivo\\_ENLA\\_2023.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/06/Resumen_ejecutivo_ENLA_2023.pdf)
- Fernández-Alonso, Rubén, & Muñiz, José. (2019). Calidad de los sistemas educativos: *Modelos de evaluación. Propósitos y Representaciones*, 7(1), e347-347. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.347>
- Fernandez-Bedoya, V.(2020), Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES* 4(3). <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Flores Aguilar, J., & Terán Cazares, M. (2022). [Validez de contenido de juicio por expertos en instrumento para medir la influencia de factores psicosociales en el estrés organizacional en empresas del giro hotelero.](#) *Compendium: Cuadernos De Economía Y Administración*, 9(3), 219-231. [doi:10.46677/compendium.v9i3.1130](https://doi.org/10.46677/compendium.v9i3.1130)
- Fumagalli, Julieta, Barreyro, Pablo, Fant, Florencia, & Jaichenco, Virginia. (2023). Precisión y aspectos prosódicos en la lectura en voz alta en adolescentes. *Liberabit*, 29(2), e708. Epub 18 de octubre de 2023. <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2023.v29n2.708>
- GREa. (2023, 06, 12). Pisa 2022: *El Perú mantiene sus resultados en las competencias de lectura y ciencia* [Comunicado de prensa] [https://web.grearequipa.gob.pe/?page\\_id=257&page=2](https://web.grearequipa.gob.pe/?page_id=257&page=2)
- Guerra, R, García, Córdova, U & Gómez, Y. (2023). Programa “Leo y Aprendo” en la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1727-1738. Epub 24 de julio de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.623>

- INEI & MINCUL (2023), Perú: Características del comportamiento Lector. Ministerio de Cultura del Perú. <https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2023/05/DOC-20230426-WA0031..pdf>
- Leyva Vázquez, Maikel Yelandi, Viteri Moya, Jorge René, Estupiñán Ricardo, Jesús, & Hernández Cevallos, Remigio Edmundo. (2021). Diagnóstico de los retos de la investigación científica postpandemia en el Ecuador. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(spe1), 00053. Epub 31 de enero de 2022. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2960>
- Manterola, C., & Otzen H, T. (2023). Porqué Investigar y Cómo Conducir una Investigación. *International Journal of Morphology*, 31(4), 1498-1504. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022013000400056>
- Marín, V.I. (2022). La revisión sistemática en la investigación en Tecnología Educativa: observaciones y consejos. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 13, 62-79. <https://doi.org/10.6018/riite.533231>
- MINEDU (2023). Informe de Resultados nacionales 2022. <http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2024/01/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf>
- MINEDU. (2024). Factores escolares y familiares asociados al rendimiento de Lectura en castellano como segunda lengua en escuelas EIB (Estudios Breves N.º 13). Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/04/Factores-escolares-y-familiares-asociados-al-rendimiento-de-Lectura-en-castellano-como-segunda-lengua-en-escuelas-EIB.pdf>
- Moreno Quinchanegua, J. E. (2018). LA FATIGA, TIPOS CAUSAS Y EFECTOS. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 3(2). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v3.n2.2017.376>
- Oliveira, E, & Rollim, R. (2019). Comprendiendo las limitaciones de la investigación. *Propósitos y Representaciones*, 7(SPE), e424. doi: <http://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.424>

- Otero-Ortega, A. (2018). Enfoques de Investigación. *ResearchGate*.  
[https://www.researchgate.net/publication/326905435 ENFOQUES DE INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION)
- Pedraz-Petrozzi, Bruno. (2018). Fatiga: historia, neuroanatomía y características psicopatológicas. Una revisión de la Literatura. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 81(3), 174-182. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rnp.v81i3.3385>
- Peña, O. (22 de Octubre de 2020) . ¿Qué es el burnout académico y cómo evitarlo?. *Politécnico Grancolombiano Institución Universitaria*.  
<https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/burnout-academico#:~:text=El%20burnout%20acad%C3%A9mico%20es%20un,otros%20aspectos%20de%20la%20vida>.
- Pérez-Ardanaz, J. (2022). Fatiga, calidad de vida y utilización de recursos sanitarios en niños con enfermedades crónicas complejas. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 45(2).  
<https://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v45n2/1137-6627-asisna-45-02-e1008.pdf>
- PISA. (2022). *Resultados PISA 2022: Competencias evaluadas PISA* (Número de informe 3). [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/04/Reporte de resultados PISA 2022 Per%C3%BA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/04/Reporte_de_resultados_PISA_2022_Per%C3%BA.pdf)
- Quintana Herrera, R. (2019). *Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en alumnos de 5° de primaria de la I.E. 00500 del distrito de Soritor – 2018*.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM\\_ac671ebab4eaf3bf125d316b5b9e3313](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM_ac671ebab4eaf3bf125d316b5b9e3313)
- Sagaró del Campo, Nelsa María, & Zamora Matamoros, Larisa. (2019). Análisis estadístico implicative versus Regresión logística binaria para el estudio de la causalidad en salud. *Multimed*, 23(6), 1416-1440.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-48182019000601416&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182019000601416&lng=es&tlng=es).

- Sagaró del Campo, Nelsa María, & ZamoraMatamoros, Larisa. (2020). Técnicas estadísticas para identificar posibles relaciones bivariadas. *Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación*, 19(2), . Epub 20 de mayo de 2020. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-67182020000200008&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-67182020000200008&lng=es&tlng=es).
- Soriano-Sanchez, J & Jimenez-Vásquez,D. (2023) La influencia de la inteligencia emocional sobre el síndrome burnout: una revisión sistemática. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(2), <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.02.002>
- Tintaya Condori, Porfidio. (2023). Formulación de conclusiones de investigación. *Revista de Investigacion Psicologica*, (30), 87-106. Epub 00 de diciembre de 2023. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n30/2223-3032-rip-30-87.pdf>
- Torres, F, Moreno, N., y Coronado, E. (2022). Diagnóstico de los procesos de lectura y su relación con los circuitos motores en estudiantes de grado tercero de la ciudad de Duitama, Colombia. *Enfoques*, 3(2), 79–94. Recuperado a partir de <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/EFQ/article/view/838>
- Turégano, I. (2019). Relación entre procesos cognitivos y procesos lectores [Tesis de maestría]. UNIR. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9463/Tur%c3%a9gano%20Velasco%2c%20Ivana%20Roc%c3%ado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO (2024). *Alfabetización: ¿Cuál es la situación de la alfabetización en el mundo?*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/literacy/need-know?hub=401>
- UNICEF (2023). Cuatro de cada cinco niños menores de 10 años no pueden leer este titular. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/cuba/pandemia-aumenta-crisis-educacional-latinoamerica-caribe>
- Zevallos Saavedra, A. (2022). Construcción, validación y confiabilidad de la Escala de Fatiga Escolar para niños de 7 a 10 años. *Educationis Momentum*, 7(1) . <https://doi.org/10.36901/em.v7i1.1455>

## ANEXOS

**Anexo 1.** Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Fatiga escolar	Síntoma que se presenta con frecuencia en los individuos debido a la ausencia de energía en la realización de las actividades diarias que tiene como consecuencia el deterioro de la calidad de vida de las personas (Perez-Ardanaz, 2022)	La fatiga escolar se medirá con la prueba de Fatiga escolar elaborado por Zeballos, la cual se define operacionalmente con 3 dimensiones: física, mental y emocional. Indicadores: Número de estímulos positivos y negativos, conta de 28 preguntas con 4 alternativas. Escala: Ordinal	Física	Energía Apetito Dolor de músculos	1-9	Ordinal
			Mental	Concentración Agilidad mental Memoria Ánimo Emociones	10-19	
			Emocional	Control de situaciones	20-28	
Procesos lectores	Se compone de varios paralelismos diferentes, incluida la capacidad de comprender lo que se dice explícitamente en el texto, el	Los procesos lectores se medirán con la prueba de Prolec – R elaborada por Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, la cual se define	Perceptivos	Nombre o sonido de las letras	1-20	Ordinal
				Igual y diferente	1-20	
			Léxicos	Lectura de palabras	1-40	

---

<p>tonelaje de inferir o operacionalmente con cuatro comprender lo que está dimensiones: Procesos implícito en el texto y la perceptivos, léxicos, capacidad de leer sintácticos y semánticos. críticamente o evaluar la Indicadores: Cuenta con 9 calidad del texto, las ideas y indicadores cada uno de ellos el propósito del autor compuesto por ítems (Goodman, 1967 citado por Guerra, <i>et. al.</i> 2023). Escala: Ordinal</p>		Sintácticos	Lectura de	1-40
			pseudopalabras	
			Estructuras	1-16
			gramaticales	
			Signos de	1-11
			puntuación	
			Comprensión de	1-15
			oraciones	
		Semánticos	Comprensión de	1-15
			textos	
			Comprensión oral	1-8

---

## Anexo 2. Matriz de consistencia

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>			
<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la incidencia entre Fatiga escolar en los procesos lectores en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la incidencia de Fatiga escolar en los procesos lectores en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>La fatiga escolar tiene incidencia significativa en los procesos lectores en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.</p>	
<p><b>Problema específico I:</b></p> <p>¿Cuál es la incidencia entre Fatiga escolar en los procesos perceptivos en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024?</p>	<p><b>Objetivo específico I:</b></p> <p>Determinar la incidencia de Fatiga escolar en los procesos perceptivos en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024</p>	<p><b>Hipótesis específica I:</b></p> <p>La fatiga escolar tiene incidencia significativa en los procesos perceptivos en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.</p>	<p><b>Variable 1: Fatiga escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física</li> <li>• Mental</li> <li>• Emocional</li> </ul>
<p><b>Problema específico II:</b></p> <p>¿Cuál es la incidencia entre Fatiga escolar en los procesos léxicos en estudiantes de una</p>	<p><b>Objetivo específico II:</b></p> <p>Determinar la incidencia de Fatiga escolar en los procesos léxicos en estudiantes de una</p>	<p><b>Hipótesis específica II:</b></p> <p>La fatiga escolar tiene incidencia significativa en los procesos léxicos en estudiantes de una</p>	



---

<p>institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024?</p>	<p>institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024</p>	<p>institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.</p>	
<p><b>Problema específico III:</b></p>	<p><b>Objetivo específico III:</b></p>	<p><b>Hipótesis específica III:</b></p>	
<p>¿Cuál es la incidencia entre Fatiga escolar en los procesos sintácticos en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024?</p>	<p>Determinar la incidencia de Fatiga escolar en los procesos sintácticos en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024</p>	<p>La fatiga escolar tiene incidencia significativa en los procesos sintácticos en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.</p>	<p><b>Variable 2: Procesos Lectores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso perceptivo</li> </ul>
<p><b>Problema específico IV:</b></p>	<p><b>Objetivo específico IV:</b></p>	<p><b>Hipótesis específica IV:</b></p>	
<p>¿Cuál es la incidencia entre Fatiga escolar en los procesos semánticos en 11.1 11.2 5 estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024?</p>	<p>Determinar la incidencia de Fatiga escolar en los procesos sintácticos en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024</p>	<p>La fatiga escolar tiene incidencia significativa en los procesos semánticos en estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Chala, Arequipa, 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso léxico</li> <li>• Proceso sintáctico</li> <li>• Proceso semántico</li> </ul>

---

**Anexo 3.** Instrumento de recolección de datos (Variable 1)

**INSTRUMENTO “ESCALA DE FATIGA ESCOLAR”**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
Quando hago mis tareas las hago con ánimo.				
Quando es hora de dormir lo hago a la misma hora cada día.				
Quando como, me quedo con hambre				
Quando estoy en clase me da sueño				
Quando me toca hacer una actividad no me concentro y al final hago otra cosa				
Quando me dan un tiempo para hacer una tarea, no termino en el tiempo que me dieron.				
Quando regreso del colegio a mi casa, tengo un horario para hacer mis tareas				

Cuando tengo que hacer una tarea tengo que esforzarme mucho para poder terminarla				
Cuando debo utilizar mis útiles en clase, se me olvida traerlos				
Cuando algo no sale como yo quiero ya no me interesa.				
Cuando tengo un sentimiento (alegría, tristeza, enojo) puedo expresarlo con facilidad				
Cuando me siento contento siento que puedo de lograr mis metas				
Cuando estoy en problemas, pienso en alguna solución para resolverlo				

**Anexo 4.** Instrumento de recolección de datos (Variable 2)

**INSTRUMENTO “PROLEC-R”**

Indice	Descripción	Cálculo	Pd		Categoría	Habilidad Lectora
NL	Nombre de letras	$(NL-P/NL-V) \times 100$				
ID	Igual-Diferente	$(ID-P/ID-V) \times 100$				
LP	Lectura de Palabras	$(LP-P/LP-V) \times 100$				
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P/LS-V) \times 100$				
EG	Estructuras gramaticales	$(EG-P/EG-V) \times 100$				
SP	Signos de Puntuación	$(SP-P/SP-V) \times 100$				
CO	Comprensión de oraciones	Aciertos				
CT	Comprensión de textos	Aciertos				
ID	Comprensión oral	Aciertos				

**1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS**

	Error		Error		Error
1. l		2. g		3. m	
4. y		5. ñ		6. q	

7. s		8. j		9. z	
10.c		11.r		12.x	
13.v		14.n		15.f	
16.b		17.u		18.t	
19.p		20.d			

## 2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error
meneado-meneado (i)		careta – carreta (d)	
caballo – caballo (i)		cachorro – cahoro (d)	
pechera – pecera (d)		arancel – amacen (d)	
amigable – amigable (i)		marido – manido (d)	
torreja – toreja (d)		toalla – toalla (i)	
banqueta – banqueta (i)		quesera – cesera (d)	
mibara – mibara (i)		aguilla . agila (d)	
manguera – manguera (i)		hueco – hueco (i)	
bequefo – biquefo (d)		muerta – muerta (i)	
maguen – margen (d)		casino – casino (i)	

N° Errores		N° Errores	
_____ min _____ seg.		_____ seg. Total (ID-V)	

Aciertos \_\_\_\_\_

### 3. LECTURA DE PALABRAS

	Error		Error		Error		Error
globo		peinar		pueblo		servienta	
hermanita		fuerte		girar		cuerpo	
gengibre		espacio		trece		grande	
ombligo		trompeta		blando		alto	
pulgar		trono		preso		ventarron	
huelga		muerte		liendra		crimen	
estrellar		amoblar		principe		astilla	
bosque		sombra		terreno		cloro	
pedazo		gentil		trinunfo		plano	
tinte		libre		preguntar		tracto	

N° Errores		N° Errores	
_____ min _____ seg.		_____ seg. Total (ID-V)	
Aciertos _____			

### 4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	Error		Error		Error		Error
--	-------	--	-------	--	-------	--	-------

gloro		peimar		pueño		cirvienta	
hermalita		fuelle		gicar		cuerlo	
genribre		espadio		trele		grandiza	
ompligo		tromdeta		blanso		alo	
puldar		trollo		predo		vencarron	
huelta		muerbe		lienta		cripen	
estellar		amotar		princite		astila	
bosle		somdra		terremo		clofo	
pedamo		gensil		trinunlo		plafo	
tinle		lidre		prejuntar		tracta	

N° Errores		N° Errores	
_____ min _____ seg.		_____ seg. Total (ID-V)	
Aciertos _____			

### 5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

		RESPUESTAS				A	E			RESPUESTAS				A	E
<b>1</b>	<b>A</b>	1	2	3	4	1	0	<b>2</b>	<b>A</b>	1	2	3	4	1	0
<b>3</b>	<b>P</b>	1	2	3	4	1	0	<b>4</b>	<b>P</b>	1	2	3	4	1	0
<b>5</b>	<b>R</b>	1	2	3	4	1	0	<b>6</b>	<b>R</b>	1	2	3	4	1	0
<b>7</b>	<b>P</b>	1	2	3	4	1	0	<b>8</b>	<b>P</b>	1	2	3	4	1	0

<b>9</b>	<b>A</b>	1	2	3	4	1	0	<b>10</b>	<b>A</b>	1	2	3	4	1	0
<b>11</b>	<b>P</b>	1	2	3	4	1	0	<b>12</b>	<b>P</b>	1	2	3	4	1	0
<b>13</b>	<b>A</b>	1	2	3	4	1	0	<b>14</b>	<b>A</b>	1	2	3	4	1	0
<b>15</b>	<b>P</b>	1	2	3	4	1	0	<b>16</b>	<b>P</b>	1	2	3	4	1	0

N° Errores		N° Errores	
------------	--	------------	--

_____ min _____ seg.	_____ seg. Total (ID-V)
Aciertos _____	

### 6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	RESPUESTAS	A	E		RESPUESTAS	A	E
<b>1</b>	,	1	0	<b>2</b>	.	1	0
<b>3</b>	!	1	0	<b>4</b>	.	1	0
<b>5</b>	!	1	0	<b>6</b>	.	1	0
<b>7</b>	?	1	0	<b>8</b>	.	1	0
<b>9</b>	?	1	0	<b>10</b>	-	1	0
<b>11</b>	?	1	0				

N° Errores		N° Errores	
_____ min _____ seg.		_____ seg. Total (ID-V)	



Aciertos \_\_\_\_\_

**7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES**

	RESPUESTAS	A	E		RESPUESTAS	A	E
1	,	1	0	2	.	1	0
3	!	1	0	4	.	1	0
5	!	1	0	6	.	1	0
7	?	1	0	8	.	1	0
9	?	1	0	10	-	1	0
11	?	1	0				

N° Errores	N° Errores
_____ min _____ seg.	_____ seg. Total (ID-V)
Aciertos _____	

## Anexo 5. Autorización para uso de instrumento "Escala de fatiga escolar"

### CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO

### CARTA DE SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO

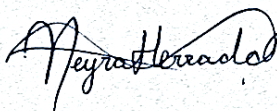
25 de abril 2021

**AUTOR:** Alexandra Andrea Zevallos Saavedra

Yo, KAREM JACQUELINE NEYRA HERRADA de nacionalidad Peruana con DNI 72397433, con código de matrícula N°7002839261; estudiante del ciclo III de la Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Privada Cesar Vallejo Filial Lima Norte, Perú; quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Maestra en Problemas de Aprendizaje titulado: "FATIGA ESCOLAR EN PROCESOS LECTORES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHALA, AREQUIPA, 2024." este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos. Agradecemos por antelación de brindar las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así se prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

Haciendo propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



**KAREM JACQUELINE NEYRA HERRADA**

Yo Alexandra Andrea Zevallos Saavedra, autora del instrumento "ESCALA DE FATIGA ESCOLAR" para niños de 7 a 10 años, autorizo a Karem Jacqueline Neyra Herrada, el uso de este, para la realización del trabajo de investigación para optar el título de Maestra en Problemas de Aprendizaje titulado: "FATIGA ESCOLAR EN PROCESOS LECTORES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHALA, AREQUIPA, 2024."



**ALEXANDRA ANDREA ZEVALLOS SAAVEDRA**



## Anexo 6. Autorización para uso de instrumento "PROLEC-R"



Gmail

Karem Jacqueline Neyra Herrada <neyraherradajacqueline@gmail.com>

---

### Solicitud de autorización para uso de instrumento

4 mensajes

---

Karem Jacqueline Neyra Herrada <neyraherradajacqueline@gmail.com>

15 de junio de  
2024, 11:46

Para: "fcuetos@uniovi.es" <fcuetos@uniovi.es>

Buenos días Sr. Cuetos,

El motivo del presente es para comentarle que soy estudiante peruana, mi nombre es Karem Jacqueline Neyra Herrada, actualmente me encuentro realizando mi maestría en la Universidad César Vallejo, titulada "Fatiga escolar en procesos lectores en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Chala, Arequipa, 2024", por lo cual me he interesado en el instrumento de su autoría.

Me gustaría aplicar su instrumento en el desarrollo de mi tesis, por lo cual me preguntaba si es posible que pueda brindarme su autorización.

Estaré atenta a su gentil respuesta.

Saludos cordiales desde Perú.

Gracias.

---

FERNANDO CUETOS VEGA <fcuetos@uniovi.es>

17 de junio de 2024, 1:34

Para: Karem Jacqueline Neyra Herrada <neyraherradajacqueline@gmail.com>

Buenos días Karem, necesitaba saber de qué instrumento estás hablando.

Un saludo

Fernando

---

**De:** Karem Jacqueline Neyra Herrada <[neyraherradajacqueline@gmail.com](mailto:neyraherradajacqueline@gmail.com)>

**Enviado:** sábado, 15 de junio de 2024 18:46

**Para:** FERNANDO CUETOS VEGA <[fcuetos@uniovi.es](mailto:fcuetos@uniovi.es)>

**Asunto:** Solicitud de autorización para uso de instrumento

No suele recibir correos electrónicos de [neyraherradajacqueline@gmail.com](mailto:neyraherradajacqueline@gmail.com). [Por qué esto es importante](#)

[El texto citado está oculto]

---

**Karem Jacqueline Neyra Herrada** <[neyraherradajacqueline@gmail.com](mailto:neyraherradajacqueline@gmail.com)> 17 de junio de 2024, 15:50

Para: FERNANDO CUETOS VEGA <[fcuetos@uniovi.es](mailto:fcuetos@uniovi.es)>

Buenas tardes,

Sobre el instrumento Prolec - R.

[El texto citado está oculto]

---

**FERNANDO CUETOS VEGA** <[fcuetos@uniovi.es](mailto:fcuetos@uniovi.es)>

19 de junio de 2024, 9:35

Para: Karem Jacqueline Neyra Herrada <[neyraherradajacqueline@gmail.com](mailto:neyraherradajacqueline@gmail.com)>

Buenas tardes,

Puedes hacer uso del Prolec-R para tu investigación.

Un saludo

Fernando Cuetos

---

**De:** Karem Jacqueline Neyra Herrada <[neyraherradajacqueline@gmail.com](mailto:neyraherradajacqueline@gmail.com)>

**Enviado:** lunes, 17 de junio de 2024 22:50

**Para:** FERNANDO CUETOS VEGA <[fcuetos@uniovi.es](mailto:fcuetos@uniovi.es)>

**Asunto:** Re: Solicitud de autorización para uso de instrumento

## Anexo 7. Ficha de validación de instrumento de recolección de datos

### Validación de instrumento

#### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez</b>	Diandra Magaly Rendón Quevedo
<b>Grado profesional</b>	Maestría ( x )                                  Doctor ( )
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ( )   Social ( )   Educativa ( X ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Educación
<b>Institución donde labora</b>	I.E. 40226 "Santa Rosa de
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( )                                  Más de 4 años ( X )
<b>DNI</b>	72738406

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos del instrumento

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de Fatiga escolar
<b>Autor (a):</b>	Alexandra Zevallos Saavedra
<b>Adaptado por</b>	Karem Jacqueline Neyra Herrada
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable Fatiga escolar
<b>Administración:</b>	Alumnos 6° de Primaria
<b>Año:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	En una institución educativa Pública de Chala, Arequipa
<b>Dimensiones:</b>	Fatiga escolar: emocional, mental e intelectual
<b>Escala:</b>	Nominal: Cansancio escolar Fatiga escolar
<b>Niveles o rango:</b>	Cansancio escolar <10 Fatiga escolar >10
<b>Cantidad de ítems:</b>	14
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 min.

### Instrumento que mide la variable 01: FATIGA ESCOLAR

#### Definición de la variable: Fatiga escolar

Agotamiento físico, emocional y cognitivo producido por situaciones generadoras de estrés y que es causado por la sobrecarga de responsabilidades frente a las diversas exigencias y demandas a las que los estudiantes se ven enfrentados (Desposorio, et. al., 2023).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fatiga escolar	1-14	4	4	4	

	
Mg. DIANDRA RENDÓN QUEVEDO DNI 72738406	





### Dimensión 3: Procesos sintácticos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estructuras gramaticales	1-16	4	4	4	
Signos de puntuación	1-10	4	4	4	

### Dimensión 4: Procesos Semánticos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de oraciones	1-16	4	4	4	
Comprensión de textos	1-16	4	4	4	
Comprensión Oral	1-8	4	4	4	

	
Mg. DIANDRA RENDÓN QUEVEDO DNI 72738406	



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

#### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
RENDON QUEVEDO, DIANDRA MAGALY DNI 72738406	<b>BACHILLER EN EDUCACIÓN</b>  Fecha de diploma: 10/07/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 25/02/2014 Fecha egreso: 06/02/2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO PERU
RENDON QUEVEDO, DIANDRA MAGALY DNI 72738406	<b>LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>  Fecha de diploma: 06/11/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO PERU
RENDON QUEVEDO, DIANDRA MAGALY DNI 72738406	<b>TÍTULO DE MAESTRIA EN LIDERAZGO Y DIRECCION DE CENTROS EDUCATIVOS (GRADO DE MAESTRO)</b>  Fecha de Diploma: 03/05/2024 TIPO: • <b>RECONOCIMIENTO</b>  Fecha de Resolución de Reconocimiento: 24/06/2024  Modalidad de estudio: A Distancia Duración de estudios: 1 Año 4 Meses 25 Días	UNIR MEXICO





Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lectura de palabras	1-40	4	4	4	
Lectura de Pseudopalabras	1-40	4	4	4	

### Dimensión 3: Procesos sintácticos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estructuras gramaticales	1-16	4	4	4	
Signos de puntuación	1-10	4	4	4	

### Dimensión 4: Procesos Semánticos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de oraciones	1-16	4	4	4	
Comprensión de textos	1-16	4	4	4	
Comprensión Oral	1-8	4	4	4	

	
Mg. TELMA FIORELLA VARGAS ZEVALLOS DNI 42980400	



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VARGAS ZEVALLOS, TELMA FIORELLA DNI 42980400	BACHILLER EN EDUCACIÓN  Fecha de diploma: 16/11/18 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL  Fecha matrícula: 30/06/2009 Fecha egreso: 05/02/2011	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
VARGAS ZEVALLOS, TELMA FIORELLA DNI 42980400	Maestra en Psicología Educativa  Fecha de diploma: 08/05/2023 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL  Fecha matrícula: 31/08/2021 Fecha egreso: 03/02/2023	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C. PERU



Lectura de palabras	1-40	4	4	4	
Lectura de Pseudopalabras	1-40	4	4	4	

### Dimensión 3: Procesos sintácticos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estructuras gramaticales	1-16	4	4	4	
Signos de puntuación	1-10	4	4	4	

### Dimensión 4: Procesos Semánticos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de oraciones	1-16	4	4	4	
Comprensión de textos	1-16	4	4	4	
Comprensión Oral	1-8	4	4	4	

	
Mg. CLARISSA MIRELLA AQUIZE PORTUGAL DNI 70782563	



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

#### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
AQUIZE PORTUGAL, CLARISA MIRELLA DNI 70782563	BACHILLER EN EDUCACIÓN  Fecha de diploma: 06/04/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 14/03/2016 Fecha egreso: 30/12/2020	UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO PERU
AQUIZE PORTUGAL, CLARISA MIRELLA DNI 70782563	LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA  Fecha de diploma: 03/11/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO PERU
AQUIZE PORTUGAL, CLARISA MIRELLA DNI 70782563	TÍTULO DE MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGÍA (GRADO DE MAESTRO)  Fecha de Diploma: 15/09/2023 TIPO: • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 06/12/2023  Modalidad de estudios: A Distancia Duración de estudios: 1 Año 4 Meses 16 Días	UNIR MÉXICO

## **Anexo 8. Consentimiento informado**

### **Consentimiento Informado**

Yo, Karem Jacqueline Neyra Herrada, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada “Fatiga escolar y Procesos Lectores”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

#### Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es determinar la relación de la fatiga escolar sobre los procesos lectores. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa José Olaya Balandra.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Esta encuesta y entrevista consta de dos partes en dos días diferentes:
  - a. La entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.
  - b. El test tendrá una duración de 40 minutos y se realizará en el aula de la institución educativa las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente. Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) neyraherradajacqueline @gmail.com. Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Nro. DNI: .....

Lugar, Chala, Junio del 2023

## Anexo 10. Autorización de Institución Educativa para realizar investigación



### Anexo 6

#### Autorización de uso de información de empresa

Yo Agapito Monroy Apaza, identificado con DNI 30643019, en mi calidad de Queador de la institución educativa 40272 José Olaya Blandas ubicada en la ciudad de Arequipa y distrito de Chala.

#### OTORGO LA AUTORIZACIÓN

Al Srta. Karem Jacqueline Neyra Herrada identificada con DNI N°72397433, del programa profesional Problemas de Aprendizaje, para que aplica los instrumentos y encuestas a los estudiantes del sexto grado, con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el grado académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución.  
 Mencionar el nombre de la institución.

Firma y sello del Representante Legal  
DNI: 30643019

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 72397433.

Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue.

**NOTA:** Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

Lima, 14/06/2024

Carta P. 00002-2024-UCV-VA-UV-POS/DA

Prof.  
AGAPITO MONROY APAZA  
DIRECTOR  
40272 JOSÉ OLAYA BALANDRA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NEYRA HERRADA , KAREM JACQUELINE**; identificado(a) con DNI/CE N° 72397433 y con código N° 7002839261; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE en modalidad a Distancia del semestre 2024-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**"FATIGA ESCOLAR EN PROCESOS LECTORES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHALA, AREQUIPA, 2024."**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Milagros Janet Rodríguez Peña de Pacheco  
Directora Académica de Posgrado a Distancia  
Universidad César Vallejo

## Anexo 11. Reporte de similitud de Turnitin

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

<b>17</b> %	<b>10</b> %	<b>2</b> %	<b>11</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>11</b> %
<b>2</b>	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %

---



## Anexo 12. Análisis complementario

**Tabla 16**  
*Población detallada de la institución*

Grado	Sección	Mujeres		Varones		Total	
		f	%	f	%	f	%
1°	A	12	16%	13	17%	25	17%
	B	15	20%	10	13%	25	
	C	17	22%	9	12%	26	
						76	
2°	A	13	17%	12	16%	25	16%
	B	15	20%	10	13%	25	
	C	11	15%	14	19%	25	
						75	
3°	A	13	16%	13	16%	26	17%
	B	14	18%	13	16%	27	
	C	15	19%	12	15%	27	
						80	
4°	A	12	16%	13	17%	25	17%
	B	17	22%	9	12%	26	
	C	12	16%	13	17%	25	
						76	
5°	A	14	18%	11	14%	25	17%
	B	13	17%	14	18%	27	
	C	13	17%	13	17%	26	
						78	
6°	A	12	16%	13	17%	25	16%
	B	14	19%	11	15%	25	
	C	13	17%	12	16%	25	
						75	
Total		245		215		460	100%

*Nota.* Datos resumidos extraídos de la base de datos SIAGIE. Fuente: Elaboración de la investigadora.

**Tabla 17**  
*Prueba de Normalidad de las variables fatiga escolar y procesos lectores*

		Pruebas de normalidad		
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
Fatiga escolar		Estadístico	Gl	Sig.
Procesos lectores	Cansancio	.539	33	<.001
	Fatiga escolar	.540	177	<.001

*Nota.* Corrección de significación de Lilliefors. Fuente: Data del instrumento de las variables. Fuente: Data del instrumento de variables.

**Tabla 18***Resumen de procesamiento de fatiga escolar y procesos perceptivos*

	Kolmogorov-smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Fatiga escolar	.510	210	<.001
Procesos perceptivos	.279	210	<.001

Nota. Corrección de significación de Lilliefors. Fuente: Data del instrumento de las variables.

**Tabla 19***Prueba de Normalidad de las variables fatiga escolar y procesos léxicos*

	Kolmogorov-smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Fatiga escolar	.510	210	<.001
Proceso léxicos	.279	210	<.001

Nota. Corrección de significación de Lilliefors. Fuente: Data del instrumento de las variables.

*Prueba de Normalidad de las variables fatiga escolar y procesos sintácticos*

	Kolmogorov-smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Fatiga escolar	.510	210	<.001
Procesos sintácticos	.338	210	<.001

Nota. Corrección de significación de Lilliefors. Fuente: Data del instrumento de las variables.

**Tabla 20***Prueba de Normalidad de las variables fatiga escolar y procesos semánticos*

	Kolmogorov-smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Fatiga escolar	.510	210	<.001
Procesos semánticos	.334	210	<.001

Nota. Corrección de significación de Lilliefors. Fuente: Data del instrumento de las variables.