



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Bullying y la idealización suicida en estudiantes de 4to de  
secundaria de una institución educativa de Rímac, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Delgado Saenz, Wilbher Sabino (orcid.org/0009-0003-9013-3527)

**ASESORAS:**

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dra. Rivera Zamudio, July Blanca (orcid.org/0000-0003-1528-4360)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Bullying y la idealización suicida en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa de Rímac, 2024", cuyo autor es DELGADO SAENZ WILBHER SABINO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION <b>DNI:</b> 31683051 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 12- 08-2024 12:08:32

Código documento Trilce: TRI - 0854211



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, DELGADO SAENZ WILBHER SABINO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Bullying y la idealización suicida en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa de Rímac, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
WILBHER SABINO DELGADO SAENZ <b>DNI:</b> 10341901 <b>ORCID:</b> 0009-0003-9013-3527	Firmado electrónicamente por: WDELGADOS el 08-08- 2024 22:55:34

Código documento Trilce: TRI - 0854209

## **Dedicatoria**

A nuestro Señor Padre Celestial por acompañarme siempre, a mis padres por sus sacrificios y ejemplos de vida, a mi familia por su constante apoyo y motivación, y a mis hijos, mi razón de ser.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por permitirme a través de su formación integral y enseñanza, brindar un mejor servicio profesional.

Asimismo, agradezco a todos nuestros catedráticos por su paciencia y dedicación exclusiva hacia el logro de nuestros objetivos académicos y personales.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	14
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	45

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> <i>Análisis descriptivo de la variable Bullying</i> .....	19
<b>Tabla 2</b> <i>Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Bullying</i> .....	19
<b>Tabla 3</b> <i>Análisis descriptivo de la variable Idealización suicida</i> .....	20
<b>Tabla 4</b> <i>Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Idealización suicida</i> .....	20
<b>Tabla 5</b> <i>Análisis cruzado de la variable Bullying e Idealización suicida</i> .....	21
<b>Tabla 6</b> <i>Análisis cruzado de la variable Bullying y Componente actitudes hacia la vida/muerte</i> .....	22
<b>Tabla 7</b> <i>Análisis cruzado de la variable Bullying y Componente pensamientos/deseos suicidas</i> .....	22
<b>Tabla 8</b> <i>Análisis cruzado de la variable Bullying y Componente proyecto interno suicida</i> .....	23
<b>Tabla 9</b> <i>Análisis cruzado de la variable Bullying y Componente actualización del interno o desesperanza</i> .....	23
<b>Tabla 10</b> <i>Resultados de la prueba de normalidad</i> .....	24
<b>Tabla 11</b> <i>Relación entre idealización suicida y Bullying</i> .....	25
<b>Tabla 12</b> <i>Relación entre Bullying y dimensiones de idealización suicida</i> .....	26

## Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el bullying y la idealización suicida en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024. Empleó una metodología descriptivo correlacional y un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo de corte transversal. Utilizando el método hipotético-deductivo, población fue de 779 alumnos, seleccionándose una muestra no probabilística e intencional de 124 alumnos. La variable de bullying se evaluó mediante el Cuestionario de Bullying de Piñuel y Oñate, adaptado por Orosco (2012) y una Escala de Ideación Suicida de Beck et al. (1979) y adaptada por Bobadilla (2004). Los resultados descriptivos mostraron que el 58.1% de los participantes reportaron presencia de bullying, mientras que el 41.9% reportaron ausencia, asimismo, la idealización suicida, el 43.5% de los estudiantes presentaron un nivel medio, el 29.0% un nivel alto, y el 27.4% un nivel bajo. El análisis inferencial reveló una correlación positiva y significativa entre bullying e idealización suicida ( $Rho = 0,784, p < 0,01$ ), sugiriendo que a mayor bullying, mayor es la idealización suicida en los estudiantes.

**Palabras clave:** Bullying, ideación suicida, idealización suicida, lesiones autolíticas, convivencia escolar.



## **Abstract**

The present research aimed to determine the relationship between bullying and suicidal ideation in 4th-grade secondary students at an educational institution in Rimac, 2024. It employed a descriptive-correlational methodology and a non-experimental design, with a quantitative cross-sectional approach. Using the hypothetical-deductive method, the population consisted of 779 students, with a non-probabilistic and intentional sample of 139 students. The bullying variable was assessed using the Bullying Questionnaire by Piñuel and Oñate, adapted by Orosco (2012), and the Beck Suicidal Ideation Scale (1979), adapted by Bobadilla (2004). Descriptive results showed that 58.1% of participants reported the presence of bullying, while 41.9% reported its absence. Additionally, regarding suicidal ideation, 43.5% of students exhibited a medium level, 29.0% a high level, and 27.4% a low level. Inferential analysis revealed a positive and significant correlation between bullying and suicidal ideation ( $Rho = 0.784$ ,  $p < 0.01$ ), suggesting that the greater the bullying, the greater the suicidal ideation in students.

**Keywords:** Bullying, suicidal ideation, suicidal idealization, self-harm, school coexistence.

## I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito global, se ha detectado que la violencia en las escuelas es una realidad cotidiana que afecta a los estudiantes, manifestándose en casos de acoso escolar o *bullying*. Esta problemática tiene una repercusión notable en la educación y el bienestar de los jóvenes, independientemente del nivel económico de sus países de origen, según (UNICEF, 2020). Así mismo en nuestra sociedad, se ha reconocido que el bullying en las escuelas tiene múltiples repercusiones, siendo una de ellas la ideación suicida entre los adolescentes, en donde alrededor de 800,000 jóvenes, principalmente entre las edades de 15 a 19 años, experimentan pensamientos suicidas como resultado de este fenómeno social, según (OMS, 2021).

Además, se señaló que las personas que son objeto de acoso escolar o bullying suelen experimentar sentimientos de alienación en la escuela casi tres veces más que aquellos que no lo sufren, faltan al doble de clases y tienen un rendimiento académico inferior, según la (ONU, 2022). Por otro lado, también se ha informado que tanto el bullying o acoso escolar, como el ciberbullying son cuasantes de 200,000 muertes al año, ya sea por homicidio o por impulsar al suicidio, afectando a millones de niños y adolescentes en el mundo. Se destaca el papel de las plataformas digitales conocidas como las '4 Tóxicas' - Facebook, Twitter, Instagram y WhatsApp - en la creación de un entorno perjudicial y peligroso para los niños, adolescentes y jóvenes. En cuanto a las estadísticas mundiales, México lidera con 270,000 casos, seguido por Estados Unidos con 250,000 y España de tercero con 69,554 casos de bullying en niños y adolescentes, según la (ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, 2023).

En el ámbito internacional, se ha destacado la discrepancia entre el bullying o acoso escolar en los colegios y la ideación suicida como un problema generalizado, con una amplia cobertura mediática de las situaciones graves en las que el agresor escolar afecta a la víctima. Además, se observa que los estudiantes que sufren agresiones graves son los que más tienden a experimentar pensamientos suicidas (Fernández et al., 2021) En el ámbito latinoamericano, se ha observado que las ideas suicidas entre los adolescentes son motivo de gran preocupación para las familias en la sociedad actual, especialmente durante la etapa escolar, convirtiéndose no solo en un problema familiar latente, sino también en un fenómeno social común. Este fenómeno representa un desafío significativo para la psicología educativa a nivel

mundial, ya que afecta las estadísticas y se posiciona como la segunda causa de mortalidad. De igual forma se llevaron a cabo revisión de documentos para examinar la conexión entre diversos factores de riesgo, incluido el acoso, y el suicidio. Se encontró que todas las investigaciones, informaron sobre la conexión entre el acoso escolar o bullying y la ideación e intento de suicidio (Tabares et al., 2020).

Esto resalta la relevancia de implementar y reforzar los sistemas de identificación y prevención del hostigamiento en contextos educativos, con el propósito de ayudar a disminuir la frecuencia de casos de suicidio. (Azúa et al., 2020; González, 2021). Diversas investigaciones señalan que los adolescentes con pensamientos suicidas a menudo están influenciados por múltiples factores, tales como el estrés educativo, el acoso en línea o bullying, la sensación de aislamiento y la carencia de apoyo emocional (Moore et al., 2021).

En el ámbito nacional, Una reciente revisión sistemática investigó el acoso escolar y su efecto en los pensamientos suicidas entre adolescentes. El propósito era identificar los elementos que afectan la ideación suicida en jóvenes que experimentan bullying. Los resultados indicaron que los factores familiares, sociales y psicológicos, así como las disputas entre progenitores e hijos y los desafíos relacionados con la adicción, están fuertemente vinculados a la ideación suicida en jóvenes mayores. Además, se encontró que los pensamientos suicidas eran más comunes en varones que en mujeres. En resumen, se halló una relación significativa entre el acoso escolar y las ideas suicidas en adolescentes (Cueva et al., 2021).

También se argumenta que el bullying en las escuelas continúa siendo una preocupación persistente, dado que solo entre enero y mayo de 2023 se registraron 2,202 casos. En total, desde 2013 hasta 2022, se han contabilizado 43,612 denuncias, según el informe proveído por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023). Así se ha observado que, a pesar del aumento de casos, no se ha reflejado un esfuerzo suficiente en términos de presupuesto público asignado para prevenirlos y su correspondiente ejecución. El equipo de Investigación Social y Periodismo de datos del periódico La República examinó la base de datos en línea accesible del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) para evaluar la ejecución del costo presupuestario relacionado a esta problemática. Descubrieron que, hasta mayo de 2023, se utilizó el 4.7% de los S/250,676 designados para programas de prevención del acoso escolar o bullying, dirigidos a estudiantes de inicial, primaria y secundaria (LR DATA, 2023).

En el contexto local, se seleccionó una escuela en el distrito del Rímac puesto que, hay una gran presencia de casos de acoso escolar o bullying. Estos casos incluyen agresiones verbales como insultos, desprecios, burlas, amenazas y apodos, así como aislamiento, chantajes, agresiones físicas como golpes, patadas, empujones y robo de pertenencias, además de acoso sexual o bullying y acoso a través de redes sociales, que se está volviendo más común debido al uso generalizado de teléfonos celulares en sus diferentes aplicaciones.

Objetivo y metas de desarrollo sostenible (ODS), el cual busca que toda investigación se encuentre bien planificada en un contexto científico, donde el estudiante pueda tener la capacidad de explorar y resolver problemas que se les presente para un desarrollo razonable, en el marco de un tema específico.

Una vez expuesto lo anterior, podemos plantear el problema general: ¿Cuál es la relación entre el bullying y la idealización suicida en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024?; De igual manera la formulación de los siguientes problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación entre el bullying y el componente actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024?; (b) ¿Cuál es la relación entre el bullying y el componente pensamientos/deseo suicidas en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024?, (c) ¿Cuál es la relación entre el bullying y el componente proyecto de intento suicida en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024? y (d) ¿Cuál es la relación entre el bullying y el componente actualización de intento o desesperanza en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024?

En esta investigación se pretende justificar su realización mediante los siguientes aspectos: una justificación teórica, donde se busca establecer si existe una correlación entre el bullying y la idealización suicida en los estudiantes de cuarto año de secundaria, basándose en estudios teóricos para ofrecer posibles soluciones; una justificación metodológica, que implica el uso de cuestionarios validados y confiables para determinar la viabilidad de la investigación y obtener resultados esperados siguiendo una metodología detallada; y una justificación práctica, que permitirá al equipo multidisciplinario del centro educativo identificar indicadores de bullying entre los estudiantes de cuarto año de secundaria y aplicar un programa de intervención destinado a mitigar los efectos negativos del acoso escolar en varios aspectos de la vida estudiantil, incluyendo la idealización suicida.

El presente trabajo formula los siguientes objetivos, siendo el objetivo general: Determinar la relación entre el Bullying y la idealización suicida en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024, y a nivel de objetivos específicos: (a) Establecer la relación entre el bullying y el componente actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024; (b) Establecer la relación entre el bullying y el componente pensamientos/deseos suicidas en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024 , (c) Establecer la relación entre bullying y el componente proyecto de intento suicida en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024 y (d) Establecer la relación entre el bullying y el componente actualización del intento o desesperanza en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024,

En relación a los antecedentes internacionales y nacionales Gonzales (2021) afirmó que el propósito de su estudio fue identificar las circunstancias que llevan a la ideación y conducta suicida entre adolescentes víctimas de bullying en Colombia. Este estudio se basa en métodos cualitativos, que permiten una observación y análisis más profundos del fenómeno en estudio, especialmente las posibles relaciones entre las variables estudiadas (suicidio y bullying). Por lo tanto, se trata de un estudio correlacional. Para lograrlo, se realizó una revisión detallada de la bibliografía para detectar las condiciones que desencadenan este fenómeno entre los colombianos de 10 a 19 años. El objetivo de esta revisión fue comprender y explicar la conducta suicida entre adolescentes colombianos expuestos al bullying, considerando los resultados obtenidos y los hallazgos de diversos análisis nacionales e internacionales. En conclusión, la amplia bibliografía consultada para este estudio sugiere que hay una correspondencia directa entre el acoso escolar y el surgimiento de pensamientos y comportamientos suicidas.

En este estudio, Saltos (2022) determinó la relación entre la agresión y los pensamientos de autolesión en ambientes educativos entre adolescentes de la unidad educativa “Pedro Carbo” de Ecuador. Este estudio empleó métodos descriptivos y correlacionales, así como técnicas de análisis transversal. A los estudiantes se les aplicaron dos evaluaciones específicas: el AVE Bullying and Aggressive Behavior Test y la Beck Suicidal Ideation Scale, que reveló una alta prevalencia de conducta agresiva en las escuelas (66,7%), seguida de una prevalencia moderada (22,2%), la

baja incidencia representa 11,1%. En cuanto al nivel de pensamientos de autolesión, llama la atención que el 55,6% de los estudiantes mostró una tendencia alta, mientras que la tendencia más baja fue del 33,3%, y sólo el 11,1% mostró una tendencia media. Estos hallazgos sugieren una relación entre el comportamiento agresivo en el entorno educativo y las contemplaciones de autolesión entre los adolescentes.

Rivas (2022) realizó una revisión sistemática con el propósito principal de analizar el vínculo entre el acoso escolar y el suicidio entre los adolescentes españoles. Para ello se utilizaron múltiples motores de búsqueda de artículos, resultando en la selección de 14 estudios y revisiones. Los resultados obtenidos nos permitieron observar y comparar diversos vínculos entre el acoso escolar y el suicidio adolescente. Además, se examinan las medidas preventivas y las intervenciones de enfermería relacionadas. En resumen, existe una vinculación evidente entre el suicidio adolescente y el bullying, aunque también se reconoce la influencia de otros factores en esta relación. Los efectos negativos del bullying pueden producir síntomas depresivos y, en casos extremos, pueden conducir a ideas suicidas o incluso a la muerte por suicidio.

Urrea (2022) examinó la relación entre el hostigamiento escolar y la contemplación suicida en jóvenes de 11 a 15 años que frecuentan instituciones educativas en Kindio, Armenia. El estudio empleó métodos cuantitativos, no experimentales, con un diseño transversal y correlacional. Para evaluar el acoso, se utilizó el cuestionario desarrollado por Paredes, Lega y Vernon, que clasifica a los estudiantes como agresores, víctimas o en una categoría neutral. Además, se aplicó la escala de autoinforme CESD-R para evaluar la ideación suicida, midiendo ciertos componentes de los síntomas depresivos. La muestra comprendió a 164 individuos. Los hallazgos señalaron que el hostigamiento escolar impactó a ciertos alumnos involucrados. También se detectaron atributos vinculados a la tristeza y la reflexión suicida, manifestándose con mayor frecuencia a partir de los 13 años. Esto sitúa al acoso escolar como un factor de peligro para aquellos afectados por esta problemática. Abordar este tema desde una perspectiva de prevención y apoyo emocional es crucial para salvaguardar el bienestar psicológico de los jóvenes.

En el artículo de revisión de Beltrán (2023), se investigan las causas de la ideación suicida en menores de edad en Panamá. Para ello, se emplea una metodología que combina métodos cuantitativos, como el análisis de bases de datos bibliométricas, con un enfoque cualitativo para comprender la esencia de los

resultados más destacados. El estudio se fundamenta en un análisis de la bibliografía científica de los últimos cinco años, utilizando la plataforma Web of Science. Se identifican las publicaciones más influyentes, las áreas principales de estudio y los elementos vinculados a la reflexión suicida en jóvenes estudiantes. También se propone ahondar en áreas de investigación adicionales, tales como investigaciones a largo plazo y evaluaciones de contextos culturales y de género, para lograr una entendimiento más exhaustiva de la evolución de este fenómeno y los entornos circundantes.

Palomino (2020) en la investigación se determinó la correlación entre el acoso escolar y la idea de suicidio y en los alumnos de secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020. La metodología de investigación empleada en este estudio tiene un enfoque cuantitativo no experimental, que utiliza específicamente un nivel descriptivo correlacional. La cantidad de participantes fue de 196 alumnos y se emplearon dos herramientas de evaluación: el Autoexamen de Cisneros y la Escala de Pensamientos Suicidas de Beck. En los resultados obtenidos de estos instrumentos se encontró que el 28,1% de los participantes tenía un nivel muy alto de implicación en el acoso escolar. Además, el 61,7% presentó un nivel bajo de ideación suicida, mientras que el 31,1% tuvo un nivel medio y solo el 7,1% mostró un nivel alto de ideación suicida. Estos resultados destacan la importancia de abordar el acoso escolar y la salud mental en el entorno educativo.

En su investigación, Cueva y Portales (2021) analizaron la relación entre el acoso y la ideación suicida en adolescentes. La investigación se basó en una revisión documental y utilizó un diseño bibliográfico. En una primera instancia, se reconocieron 115 documentos como potenciales muestras; no obstante, tras un análisis minucioso, se eligieron 19 textos que satisfacían los requisitos necesarios para su incorporación en la investigación. Los propósitos principales del estudio fueron detectar elementos relacionados con la reflexión suicida en adolescentes afectados por el hostigamiento escolar y calcular la frecuencia de estas variables. Los hallazgos indicaron que los pensamientos suicidas eran más comunes entre los adolescentes varones y revelaron un vínculo claro entre el bullying y la ideación suicida.

Munarez y Kobchoy (2022) examinaron la relación entre el acoso y la ideación suicida en alumnos de segundo grado de una escuela secundaria en un colegio de Huancayo durante el año 2022. Utilizaron el método científico con un tipo de estudio basal, nivel de correlación y diseño transversal correlacional no

experimental. La muestra consistió en 148 adolescentes de ambos sexos, seleccionados mediante muestreo no probabilístico deliberado. Para recolectar información, se administraron el Autoexamen de Acoso Escolar de Cisneros y el Inventario de Pensamientos Suicidas de Beck (BSSI), ambos con adecuada validez y fiabilidad. Los resultados señalan que el 90.5% (134) de los alumnos exhibe un grado bajo de acoso escolar, mientras que el 5.4% (8) presenta un grado medio y el 4.1% (6) un grado alto. Respecto a la ideación suicida, el 87.8% (130) muestra un grado bajo, el 11.5% (17) un grado medio y solo el 0.7% (1) un grado alto. Se deduce que hay una correlación entre el acoso escolar y los pensamientos suicidas, y que, a menor nivel de acoso escolar entre los estudiantes, menor será la presencia de pensamientos suicidas.

Flores (2023) en su investigación, examinó la conexión entre el acoso escolar y las perspectivas venideras influenciadas por la ideación suicida en estudiantes de secundaria en la localidad de Trujillo, en el año 2023. El enfoque de la investigación fue empírico, utilizando una estrategia asociativa y métodos cuantitativos. Se recopilaron datos de una muestra de conveniencia integrada por 300 estudiantes de secundaria mediante muestreo no probabilístico. Los instrumentos utilizados incluyeron la Escala de Bullying en Adolescentes AEDT, la Escala de Ideación Suicida de Beck y la Escala de Expectativas Futuras de Adolescentes de EEFA. Los resultados revelaron que la intimidación futura, mediada por la ideación suicida, tenía un poder predictivo del 69% ( $r^2 = 0,69$ ), mientras que la intimidación basada en expectativas futuras, también mediada por la ideación suicida, tenía un poder predictivo del 81% ( $r^2 = 0,81$ ). En conclusión, el modelo explicativo proporciona una contribución significativa al reconocer la importancia de cada dimensión variable en el análisis.

En su investigación, Acosta e Isai (2024) analizaron la conexión entre el acoso escolar y las autolesiones no suicidas en alumnos de secundaria de la localidad de Chimbote en el año 2024. El enfoque metodológico fue básico, con un diseño cuantitativo y no experimental. El alcance del estudio se centró en la correlación entre estas variables. La muestra incluyó a 317 estudiantes de secundaria de Chimbote, con edades entre los 11 y 16 años, a quienes se les realizaron el Cuestionario Cisneros de Bullying y el Cuestionario de Autolesiones, con coeficientes alfa de 0,96 y 0,92, respectivamente. Los hallazgos señalaron una correlación favorable entre el



acoso escolar y las autolesiones no suicidas. En resumen, ambos factores están notablemente relacionadas, con un valor de significancia de  $p < 0,05$ .

A continuación, presentamos determinadas teorías, dimensiones y conceptos sobre las variables de investigación, comenzando con el fenómeno del bullying o acoso escolar. La perspectiva psicoanalítica de Freud, (1967), sugiere que la violencia surge como resultado de la "pulsión de muerte", siendo una forma de desviar esta pulsión hacia el exterior, hacia los demás, para evitar que se dirija hacia uno mismo. La violencia se considera un componente fundamental de la pulsión, que surge cuando hay una inhibición de la libido o una restricción de las experiencias placenteras. Cuando la tensión interna generada por esta inhibición se libera, se experimenta un momento de alivio, pero si no se libera, puede desencadenarse la agresión.

El enfoque teórico propuesto por Bandura (1977) acerca del aprendizaje social indica que el comportamiento agresivo se entiende a través de la observación y la emulación, influenciada por las retribuciones asociadas, independientemente de si son favorables o desfavorables. Si la retribución es beneficiosa, se incrementa la probabilidad de imitar dicha conducta, pero si existen consecuencias negativas para la conducta imitada, la tendencia a imitar disminuye. Se subraya que ocasionalmente se manifiestan situaciones agresivas en el ámbito escolar, donde los perpetradores reciben el reconocimiento de sus pares y exhiben un marcado autocontrol para legitimar y ejecutar actos violentos. Conforme a esta teoría, la agresión emerge de la experiencia y la replicación, como parte de un proceso de aprendizaje continuo. Por consiguiente, se resalta la relevancia del entorno familiar y escolar, dado que un entorno familiar inapropiado, la carencia de normativas claras y la ausencia de vínculos afectivos influyen en el desarrollo de comportamientos violentos en los estudiantes.

Desde la perspectiva de la teoría cognitivo-conductual, Andrade et al. (2011) explican que el comportamiento agresivo surge de una adaptación inadecuada por complicaciones en la encriptación de la información, lo que influye en la capacidad para pensar y actuar efectivamente ante conflictos. Estos problemas se originan en ideas irracionales reforzadas por las creencias del individuo. Además, destacan características del agresor como temperamento impulsivo, habilidades sociales limitadas, falta de empatía hacia la víctima y reducción de los sentimientos de culpa. Así mismo de acuerdo a la teoría del Poder (Pickas, 2006, como se citó en Mosco, 2006),

2020) sostiene que la violencia entre estudiantes surge en contextos donde hay jerarquías desiguales, especialmente en el aula. Esta dinámica se caracteriza por la búsqueda de poder y control para dominar a otros, lo que resulta en posiciones contrastantes, como la intensa y convincente frente a la sumisa y frágil.

En relación con las dimensiones que fueron consideradas para analizar este fenómeno, los investigadores Piñuel y Oñate (2005) identificaron varias dimensiones clave. La primera es el Desprecio y Ridiculización, donde los compañeros distorsionan la percepción que tienen de la víctima, afectando su relación con ellos y provocando su aislamiento, incluso cuando la víctima intenta cambiar esa percepción. La segunda dimensión es la Coacción, donde la víctima se ve compelida a llevar a cabo acciones en contra de su propia voluntad, dominándola para complacer a los demás, generalmente a sus acosadores, lo cual refleja el poder que tiene el acosador sobre sus víctimas. Por último, la Restricción de la Comunicación implica negar al niño o adolescente la posibilidad de establecer relaciones con su grupo de pares, ignorándolo, excluyéndolo o evitando responder a sus interacciones, lo que afecta su entorno social y disminuye su deseo de asistir a la escuela. La intimidación es una forma de violencia psicológica dirigida a dañar a un niño, sin importar sus características o habilidades. Esto puede incluir robar, golpear, insultar o destruir la propiedad de otros, lo que dificulta su capacidad para relacionarse. La dimensión de amenazas implica comportamientos destinados a generar miedo en el niño, utilizando el miedo para ejercer dominio sobre la víctima, a través de intimidaciones directas dirigidas hacia él, su familia o allegados. La exclusión social se refiere a acciones que apartan al niño o adolescente de actividades grupales, limitando su comunicación, relación y participación con sus pares. El hostigamiento verbal implica conductas que denigran a la víctima, identificando sus debilidades o dificultades para burlarse y menospreciarla, a menudo usando gestos de rechazo u ofensivos apodos. Los robos hacen referencia a actos en los cuales el perpetrador retiene los objetos personales de la víctima con el objetivo de molestar, insultar o incomodar, utilizando esto como excusa para continuar el ciclo de violencia.

Entre los conceptos más recientes sobre dicha variable podemos mencionar a Carballo et al., (2020) quienes describen el bullying o acoso escolar como la repetida exposición a acciones negativas llevadas a cabo por uno o más compañeros con ventaja en términos de capacidad o vigor, manifestadas de diversas formas en los ámbitos físico, relacional y verbal a lo largo del tiempo. Galván (2020) percibe el acoso

escolar como un comportamiento que ha existido en la sociedad desde tiempos antiguos hasta la actualidad, y lo define como un patrón de abuso intencional y sistemático entre compañeros que persiste en el tiempo. Los investigadores han reconocido en este tipo de comportamiento una serie de intimidaciones perjudiciales, ya sean físicas, verbales o psicológicas, que se repiten y causan un malestar significativo en la víctima, estableciendo un desequilibrio de poder entre esta y su acosador.

Delgado et al. (2022) definen el acoso como un comportamiento agresivo que se manifiesta en cuatro categorías principales: física, verbal, psicológica y social. Este fenómeno abarca una variedad de acciones, como empujar, agredir, intimidar, extorsionar y aislar a otros individuos. El perpetrador de estas acciones se reconoce por su precipitación y su deseo de ejercer dominio sobre los demás. Además, tiene obstáculos para manejar la ira y para lidiar con sentimientos hostiles hacia su entorno

Gutiérrez et al. (2023) plantea que el acoso escolar se manifiesta cuando un estudiante lleva a cabo acciones de hostigamiento físico o psicológico hacia otro compañero, con ataques recurrentes que dejan a la víctima en una situación en la que no puede hacer frente a la situación por sí sola. Además, esta conducta debe ser deliberada, involucrando a uno o varios individuos en el papel de agresores, mientras que la víctima está expuesta repetidamente a estos comportamientos durante un período de tiempo. Salvador (2023) asume que el acoso escolar o bullying constituye una forma de agresión que puede adoptar diversas manifestaciones, ya sea física, verbal o psicológica, y se caracteriza por el hecho de que una persona humilla y maltrata a otra en presencia de sus compañeros. Indramaya (2023) relata que el acoso escolar o bullying implica un comportamiento deliberado de violencia con la intención de causar daño a otros, a través de acciones como amenazas, agresiones físicas y burlas.

En relación a las teorías que explican la ideación suicida se señala la teoría biogenética, Beskow (1979) que reveló una conexión entre el suicidio y la depresión. Las primeras explicaciones de las teorías genéticas intentaron abordar los casos en los que se observaron múltiples suicidios dentro de una misma familia. Se descubrió que el riesgo de suicidio era considerablemente mayor en las familias de pacientes deprimidos y maníacos que se quitaron la vida, en comparación con sus parientes que no lo hicieron. De manera similar, Casullo (2005) presenta un modelo integrativo

denominado Cognitivo-Mediacional-Psicodinámico, en el cual introduce tres conceptos sobre la conducta y la ideación suicida.

En primer lugar, describe al individuo como parte de una familia donde internaliza convicciones, valores y conceptos relacionados con la vida y el futuro de manera natural y coherente. En segundo lugar, explica que el individuo es parte de un contexto social en el que experimenta diversas situaciones a lo largo de su vida, las cuales interpreta a partir de lo aprendido en el primer concepto. Por último, las conductas específicas relacionadas con la ideación suicida se vinculan a factores presentes, como la salud y el estado social, biológico y personal, así como a factores desencadenantes relacionados con experiencias percibidas como estresantes, falta de afrontamiento adecuado y dificultades en la resolución de problemas.

El planteamiento teórico propuesto por Beck (2008) sobre la ideación suicida describe este fenómeno como un proceso cognitivo motivado por el anhelo de escapar de situaciones adversas. Según esta perspectiva, los pensamientos y la interpretación de los sucesos influyen en las reacciones conductuales y emocionales, y los pensamientos angustiantes pueden desencadenar comportamientos suicidas, dependiendo de su intensidad, repetición y prolongación. A medida que estos procesos mentales se incrementan en intensidad, los individuos pueden sufrir crisis suicidas y generar percepciones que los motiven a poner fin a sus vidas. Este modelo busca disuadir a las personas de considerar el suicidio.

Además, Sanchez et al. (2010) proponen un enfoque psicosocial, encontrando que la dificultad de integración escolar, los síntomas depresivos y la victimización escolar están relacionados con la ideación suicida. Este enfoque contradice la idea de que la escolarización protege contra este comportamiento, señalando que los problemas de integración escolar son factores de riesgo para conductas inadaptadas en los adolescentes. Se sugiere que, en los adolescentes, una adaptación adecuada podría reducir el riesgo de acoso, síntomas depresivos, desequilibrios alimenticios y ideación suicida.

También, los autores García y Bahamón (2018), discuten la teoría interpersonal, que identifica dos bases relacionadas con la ideación suicida. En primer lugar, alude a la impresión distorsionada que el individuo tiene de sí mismo, sintiéndose una carga para las personas de su entorno. En segundo lugar, sugiere que el individuo puede desarrollar pensamientos suicidas como respuesta a experiencias de dolor extremo y desarrollar un deseo de morir. Asimismo, esta teoría

señala los mecanismos que pueden desencadenar la ideación suicida, como la percepción errónea de ser una carga, la falta de conexión con la comunidad y la adquisición de habilidades para autolesionarse, lo que lleva al individuo a creer que enfrentar el dolor físico lo hará más tolerante a situaciones dolorosas.

En relación a esta variable de estudio, Beck (1979) señala que está compuesta por diversas dimensiones. Inicialmente, encontramos la disposición hacia la muerte, la cual varía a lo largo de la vida y se ve influenciada por aspectos culturales. Esta actitud se refleja en las expectativas, la visión de la muerte, la sensibilidad social, las aspiraciones y los desafíos. La segunda dimensión se relaciona con los pensamientos o anhelos suicidas, que son indicadores de la presencia de depresión y representan acciones que la persona considera insoportables. Por otro lado, la tercera dimensión, denominada características del intento, se refiere a la disposición del sujeto para llevar a cabo acciones que pongan fin a su vida. Finalmente, la dimensión de la ejecución del plan de suicidio indica las particularidades de cómo el individuo llevaría a cabo dicho acto.

Entre los conceptos más recientes sobre determinada variable de estudio podemos mencionar a Tabares (2020), que define la ideación suicida como un fenómeno de gran complejidad y origen múltiple que tiene consecuencias significativas a nivel global. Actualmente, se registran elevadas tasas de mortalidad relacionadas con el suicidio, especialmente entre la población adolescente y joven. Dado el impacto negativo que tiene en la sociedad, se reconoce como un significativo problema de salud pública que necesita ser investigado y abordado de manera colaborativa entre diferentes disciplinas y sectores.

Cuadra (2021), quien refiere que la ideación suicida son los pensamientos que una persona tiene sobre la muerte, así como a la planificación de intentos de quitarse la vida, lo cual constituye una señal de alerta que incluye desde ideas de inutilidad hasta deseos de morir, ya sea con o sin una estrategia específica y con o sin la intención de llevarla a cabo. Este fenómeno afecta principalmente a adolescentes del sexo femenino y está asociado a diversos factores de riesgo, como la discriminación, bajo rendimiento académico, situación económica precaria, insatisfacción con la vida, consumo de alcohol y tabaco, y altos niveles de estrés.

Ellis y Solís, citados por Huamani (2021), señalan que la ideación suicida consiste en los pensamientos que un individuo tiene acerca de terminar con su vida. Además, esta ideación incluye planes, comportamientos y actitudes asociadas con

dificultades psicológicas, y se percibe como una expresión de vulnerabilidad en etapas tempranas. Jiménez (2021) señaló la definición de Rosales et al., aquellos sostienen que la ideación suicida precede al suicidio argumentando que son los pensamientos, deseos y planes de las personas para acabar con su vida, pero aún no han realizado el acto suicida propiamente dicho. Estas ideas ocupan una parte significativa del tiempo de la persona.

Alvarado (2021) aduce que el comportamiento suicida se describe como una acción que, de manera deliberada y sin serenidad, lleva al propio fallecimiento. Leonardo et al. (2023) refieren que la prevalencia de la ideación suicida a nivel mundial varía ampliamente, estimándose entre el 10% y el 35%. Entre los factores asociados se incluyen emociones negativas, situaciones de estrés, dinámicas familiares e interpersonales, aspectos biopsicosociales y desigualdades sociales. Baños et al. (2023) refieren que los adolescentes experimentan con mayor frecuencia pensamientos suicidas debido a la complejidad de esta etapa vital. A menudo, estos pensamientos no se manifiestan directamente en acciones, pero pueden ser el resultado de diversos desafíos emocionales, sociales y otros factores de riesgo que pueden desencadenar conductas suicidas. Harmer et al. (2023) Indica que en la idealización suicida hay numerosas inquietudes, reflexiones y anhelos relacionados con la muerte, aunque todavía no se ha establecido una definición universalmente aceptada para este concepto. Sin embargo, el término se utiliza para describir dichas acciones.

Así mismo, se planteó la hipótesis general: Existe relación significativa entre el bullying y la idealización suicida en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024, y a nivel de las hipótesis específicas: (a) Existe relación significativa entre el bullying y el componente actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024; (b) Existe relación significativa entre el bullying y el componente pensamientos/deseos suicidas en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024, (c) Existe relación significativa entre el bullying y el componente proyecto de intento suicida en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024 y (d) Existe relación significativa entre el bullying y el componente actualización del intento o desesperanza en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024.

## II. METODOLOGÍA

En la presente investigación, se abordó el tipo de investigación básica o pura, que se enfoca en la búsqueda de nuevos conocimientos y áreas de estudio. Su propósito fundamental es recolectar información del mundo real para enriquecer el acervo científico, focalizándose en la identificación de principios y normativas, centrándose en el descubrimiento de principios y leyes. Además, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) este tipo de investigación permite obtener nuevos conocimientos relacionados con las variables en estudio, lo cual proporciona un soporte teórico para resolver el problema de investigación.

Del mismo modo, el planteamiento de la investigación fue de tipo cuantitativo. Según los estudios de Hernández et al. (2018) este método resalta por la adquisición de datos, a los cuales se les asigna una calificación para su evaluación y ulterior análisis estadístico, en concordancia con un enfoque hipotético-deductivo.

Finalmente, la investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal, en este contexto se expone que este enfoque conlleva la realización de una investigación sin intervenir intencionalmente en las variables que se desean examinar. Los fenómenos se estudian en su entorno natural con el propósito de ser observados. Además, se define un diseño de corte transversal como aquel que recopila información en un solo período de tiempo y momento específico (Hernández et al., 2018).

Esta investigación tuvo un nivel descriptivo-correlacional, con el propósito de establecer una conexión relevante entre las variables investigadas, con la meta de contribuir al cuerpo científico, abordando una carencia identificada en la literatura académica.(Tugnarelli et al., 2017).

En relación a las variables, se cuenta con la definición conceptual de bullying o acoso escolar. El bullying, según Delgado et al. (2022) se define como una forma de ataque que se clasifica en cuatro tipos distintos: física, verbal, psicológica y social. Estos comportamientos incluyen acciones como empujar, agredir, intimidar, chantajear y separar. El individuo que realiza estas acciones se conoce como agresor y se define por su impulsividad y deseo de controlar a otros. Además, enfrenta desafíos como el manejo de la ira y la confrontación con actitudes hostiles hacia su

entorno. En resumen, el agresor muestra poca empatía hacia los sentimientos de los demás, y la agresividad es su única manera de prevalecer su autoimagen.

Definición operacional de bullying o acoso escolar, para medir la variable se utiliza los resultados derivados de la encuesta Autotest Cisneros, siendo sus dimensiones: Desprecio - Ridiculización, Intimidación - Amenaza, Exclusión - Bloqueo Social - Coacción - Agresiones - Hostigamiento verbal - robos; en una escala de medición Ordinal.

Definición conceptual de Idealización suicida, según Cuadra (2021) refiere que la ideación suicida son los pensamientos que una persona tiene sobre la muerte, así como a la planificación de intentos de quitarse la vida, lo cual constituye una señal de alerta que incluye desde ideas de inutilidad hasta deseos de morir, ya sea con o sin una estrategia específica y con o sin la intención de llevarla a cabo. Este fenómeno afecta principalmente a adolescentes del sexo femenino y está asociado a diversos factores de riesgo, como la discriminación, bajo rendimiento académico, situación económica precaria, insatisfacción con la vida, consumo de alcohol y tabaco, y altos niveles de estrés.

La definición operacional de la Idealización suicida implica la utilización de la Escala de Ideación Suicida, que incluye 18 elementos y se divide en 4 categorías: actitud hacia la vida/muerte, conformada por los elementos del 1 al 5, pensamientos suicidas, que abarcan los elementos del 6 al 9, planificación de intento suicida, compuesta por los elementos del 10 al 13, y desesperanza, que consta de los elementos del 14 al 18; utilizando una escala de medición Ordinal.

Investigación sobre Población, Muestra y Muestreo. Según Hernández et al. (2018) la población se define como la totalidad de casos que cumplen con determinadas especificaciones. Por otro lado, la muestra se describe como un subgrupo del universo o población del cual se obtendrán la información, y debe ser representativa de la población en su conjunto. Asimismo, los criterios de inclusión, para efectos de este estudio se admitió a 124 estudiantes, con edades que están en el intervalo de 14 a 16 años y los criterios de exclusión, no se tuvo en cuenta a los adolescentes que no estén dentro del rango de edad, niños inclusivos y aquellos que



no estuvieron presentes la fecha que se programó la puesta en práctica de los instrumentos.

En el estudio actual, basado en la información recopilada en la Institución Educativa del Distrito del Rímac para el año 2024, se identifica que hay un total de 779 estudiantes. De este grupo, se ha seleccionado una muestra compuesta por 139 alumnos del cuarto año de secundaria, incluyendo tanto a varones como a mujeres con edades que se sitúan en el rango de 14 a 16 años. La muestra es censal, ya que incorpora a todos los alumnos de cuarto grado de secundaria de dicha institución privada. Asimismo, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia a causa de las decisiones y facilidades que los investigadores tienen para formar grupos más pequeños y manejables. LópezRoldán y Fachelli (2015).

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se optó por la encuesta como técnica, dado que se obtuvieron datos de la población a través de cuestionarios que contienen evaluaciones que pueden ser examinadas.(López-Roldán y Fachelli, 2015).

Los instrumentos utilizados para la medición de las variables fueron:

El Inventario de Acoso Escolar de Cisneros - Versión Escolar, creado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en 2005 y adaptado al contexto peruano por Orosco en 2012 y la Escala de Ideación Suicida - Versión Escolar, creada por A. Beck, M. Kovacs y A. Weissman en 1979 y adecuada al contexto peruano por Bobadilla, Cavero, Estela y Vélez en 2004. Esta escala está conformada por 18 ítems dicotómicos y tiene como meta medir las escalas de ideación suicida.

La validez, según afirma Bernal (2010) es válido si considera aquello se va a medir, además indica el grado en que se puede realizar las conclusiones, desde los resultados obtenidos.

La confiabilidad, buscará fortalecer la confianza de los resultados y conclusiones procedentes de la investigación (Quispe, 2015).

El Procedimiento se realizó estructurando los datos recopilados para luego crear una base de datos que abarcó las variables de estudio. Seguidamente se analizó los resultados y se interpretaron los valores estadísticos y la determinación de los niveles

correspondientes. Luego se presentaron tablas y gráficos utilizando Microsoft Excel y llevando a cabo una reflexión y discusión detallada de los resultados. Por último, se formularon conclusiones y recomendaciones en función de los datos obtenidos.

En el análisis de datos, según Escobedo et al. (2016) se recomienda el uso del método de máxima veracidad para la valoración del modelo. Además, se emplearán los coeficientes normalizados de explicación, tales como el coeficiente de determinación ( $r$  cuadrado) y el coeficiente beta de regresión múltiple estandarizada, con el propósito de ilustrar la capacidad predictiva de cada una de las variables.

Por otro lado, se utilizará el software SPSS 21 para el tratamiento de los datos. Este software realizará un análisis estadístico que proporcionará descripciones detalladas de las variables, frecuencias porcentuales y evaluación de los resultados.

La correlación entre las variables se llevará a cabo utilizando el estadístico Rho de Spearman, el cual está diseñado específicamente para correlaciones no paramétricas, es decir, aquellas que no siguen una distribución normal. Tal como indica Hernández et al. (2017) el coeficiente de correlación Rho de Spearman es una métrica utilizada para evaluar correlaciones entre factores con una escala de medición ordinal, es decir, variables que pueden ser clasificadas por rangos.

En los aspectos éticos, se observaron varios principios éticos que abarcaron desde la fase inicial hasta la recolección de datos y la revisión de fuentes bibliográficas, incluyendo fuentes electrónicas y otros recursos relevantes. Se adoptó un comportamiento ético que cumplió con los principios fundamentales de ética profesional, conforme al código de ética para la investigación, destacando la protección de las personas mediante el pleno respeto de sus derechos fundamentales, dignidad humana, identidad, diversidad, confidencialidad y privacidad de los estudiantes involucrados en la investigación. Por otro lado, se garantizó la participación voluntaria y el derecho a la información de los estudiantes. La participación de los alumnos fue completamente voluntaria y autorizada por el director de la Institución Educativa, quien contaba con la aprobación de los padres para la realización de diversas evaluaciones o investigaciones en beneficio de los estudiantes. Se proporcionó información a los estudiantes para que tomaran una decisión informada sobre su participación, la cual fue respaldada mediante el consentimiento informado. Además, se manejaron con confidencialidad los resultados

obtenidos, preservando el anonimato de los estudiantes de la institución participante. Se aseguró el bienestar de los participantes, evitando cualquier daño y tomando las precauciones necesarias para prevenir prácticas injustas, promoviendo la equidad y justicia para todos los estudiantes involucrados. También se hizo referencia adecuada a las fuentes de información, citando a los autores de cada obra.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Análisis descriptivo de la variable Bullying*

Niveles	Variable Bullying	
	f	%
Ausencia	52	41.9%
Presencia	72	58.1%
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>

La Tabla 1 presenta un análisis descriptivo de la variable bullying en una muestra de 124 participantes. Los resultados indican que el 41.9% de los participantes (n=52) reportaron ausencia de bullying, mientras que el 58.1% (n=72) reportaron presencia de bullying.

**Tabla 2**

*Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Bullying*

Niveles	Desprecio Ridiculización		Intimidación Amenazas		Exclusión Bloqueo social		Coacción		Restricción de la comunicación		Agresiones		Hostigamiento Verbal		Robos	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ausencia	51	41.1%	49	39.5%	45	36.3%	43	34.7%	56	0.0%	51	41.1%	43	34.7%	46	37.1%
Presencia	73	58.9%	75	60.5%	79	63.7%	81	65.3%	68	54.8%	73	58.9%	81	65.3%	78	62.9%
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>

La Tabla 2 muestra un análisis descriptivo de las dimensiones de la variable bullying en una muestra de 124 participantes, desglosada en ocho categorías: desprecio y ridiculización, intimidación y amenazas, exclusión y bloqueo social, coacción, restricción de la comunicación, agresiones, hostigamiento verbal y robos. Para la dimensión de desprecio y ridiculización, el 41.1% de los participantes reportaron ausencia, mientras que el 58.9% reportaron presencia. En intimidación y amenazas, el 39.5% reportaron ausencia y el 60.5% reportaron presencia. En exclusión y bloqueo social, el 36.3% reportaron ausencia y el 63.7% reportaron

presencia. Para coacción, el 34.7% reportaron ausencia y el 65.3% reportaron presencia. En restricción de la comunicación, el 54.8% reportaron ausencia y el 45.2% reportaron presencia. En agresiones, el 41.1% reportaron ausencia y el 58.9% reportaron presencia. En hostigamiento verbal, el 34.7% reportaron ausencia y el 65.3% reportaron presencia. Finalmente, en robos, el 37.1% reportaron ausencia y el 62.9% reportaron presencia.

**Tabla 3**

*Análisis descriptivo de la variable Idealización suicida*

Niveles	Variable Idealización suicida	
	f	%
Baja	34	27.4%
Media	54	43.5%
Alta	36	29.0%
Total	124	100.0%

La Tabla 3 presenta un análisis descriptivo de la variable idealización suicida en una muestra de 124 participantes. Los resultados indican que el 27.4% de los participantes (n=34) muestran un nivel bajo de idealización suicida, el 43.5% (n=54) muestran un nivel medio, y el 29.0% (n=36) muestran un nivel alto de idealización suicida.

**Tabla 4**

*Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Idealización suicida*

Niveles	Actitudes hacia la vida/muerte		Pensamientos/deseos suicidas		Proyecto de intento suicida		Actualización del intento o desesperanza	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	22	17.7%	29	23.4%	41	33.1%	35	28.2%
Media	48	38.7%	36	29.0%	45	36.3%	45	36.3%
Alta	54	43.5%	59	47.6%	38	30.6%	44	35.5%
Total	124	100.0%	124	100.0%	124	100.0%	124	100.0%

En la Tabla 4, el análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Idealización suicida revela una diversidad de niveles entre los 124 participantes evaluados. En cuanto a las actitudes hacia la vida/muerte, se observa que el 17.7%

mostró actitudes bajas, el 38.7% actitudes medias y el 43.5% actitudes altas. Respecto a los pensamientos o deseos suicidas, el 23.4% reportó niveles bajos, el 29.0% niveles medios y el 47.6% niveles altos. En cuanto al proyecto de intento suicida, un 33.1% mostró un bajo nivel de proyecto, el 36.3% un nivel medio y el 30.6% un nivel alto. Finalmente, en la dimensión de actualización del intento o desesperanza, el 28.2% presentó una baja actualización, el 36.3% una media y el 35.5% un alta.

**Tabla 5**  
*Análisis cruzado de la variable Bullying e Idealización suicida*

		Idealización suicida			
		Baja	Media	Alta	Total
Bullying	Ausencia	22 17.7%	11 8.9%	18 14.5%	51 41.1%
	Presencia	26 21.0%	19 15.3%	28 22.6%	73 58.9%
Total		48 38.7%	30 24.2%	46 37.1%	124 100.0%

El análisis de la tabla cruzada entre la variable Bullying e Idealización Suicida muestra que, de los 124 casos estudiados, el 41.1% de los estudiantes no experimentaron bullying, mientras que el 58.9% sí lo hicieron. Entre los estudiantes que no sufrieron bullying, el 17.7% tuvo una idealización suicida baja, el 8.9% media y el 14.5% alta. Por otro lado, entre aquellos que experimentaron bullying, el 21.0% presentó una idealización suicida baja, el 15.3% media y el 22.6% alta.

**Tabla 6***Análisis cruzado de la variable Bullying y Componente actitudes hacia la vida/muerte*

			Actitudes hacia la vida/muerte			
			Baja	Media	Alta	Total
Bullying	Ausencia	Recuento	20	15	16	51
		% del total	16.1%	12.1%	12.9%	41.1%
	Presencia	Recuento	21	21	31	73
		% del total	16.9%	16.9%	25.0%	58.9%
Total	Recuento		41	36	47	124
	% del total		33.1%	29.0%	37.9%	100.0%

El análisis de la tabla cruzada entre la variable Bullying y el componente Actitudes hacia la Vida/Muerte revela que, de los 124 casos estudiados, el 41.1% de los estudiantes no experimentaron bullying, mientras que el 58.9% sí lo hicieron. Entre los estudiantes que no sufrieron bullying, el 16.1% tuvo actitudes bajas hacia la vida/muerte, el 12.1% medias y el 12.9% altas. En contraste, entre aquellos que experimentaron bullying, el 16.9% presentó actitudes bajas hacia la vida/muerte, el 16.9% medias y el 25.0% altas.

**Tabla 7***Análisis cruzado de la variable Bullying y Componente pensamientos/deseos suicidas*

			Pensamientos/deseos suicidas			
			Baja	Media	Alta	Total
Bullying	Ausencia	Recuento	16	18	17	51
		% del total	12.9%	14.5%	13.7%	41.1%
	Presencia	Recuento	24	24	25	73
		% del total	19.4%	19.4%	20.2%	58.9%
Total	Recuento		40	42	42	124
	% del total		32.3%	33.9%	33.9%	100.0%

El análisis de la tabla cruzada entre la variable Bullying y el componente Pensamientos/Deseos Suicidas muestra que, de los 124 casos estudiados, el 41.1% de los estudiantes no experimentaron bullying, mientras que el 58.9% sí lo hicieron. Entre los estudiantes que no sufrieron bullying, el 12.9% tuvo pensamientos/deseos suicidas bajos, el 14.5% medios y el 13.7% altos. Por otro lado, entre aquellos que

experimentaron bullying, el 19.4% presentó pensamientos/deseos suicidas bajos, el 19.4% medios y el 20.2% altos.

**Tabla 8**

*Análisis cruzado de la variable Bullying y Componente proyecto interno suicida*

			Proyecto de intento suicida			
			Baja	Media	Alta	Total
Bullying	Ausencia	Recuento	16	16	19	51
		% del total	12.9%	12.9%	15.3%	41.1%
	Presencia	Recuento	26	26	21	73
		% del total	21.0%	21.0%	16.9%	58.9%
Total	Recuento		42	42	40	124
	% del total		33.9%	33.9%	32.3%	100.0%

El análisis de la tabla cruzada entre la variable Bullying y el componente Proyecto de Intento Suicida revela que, de los 124 casos estudiados, el 41.1% de los estudiantes no experimentaron bullying, mientras que el 58.9% sí lo hicieron. En términos de niveles del proyecto de intento suicida, el 12.9% del total presentó una baja intención de suicidio tanto en ausencia como en presencia de bullying, el 15.3% con ausencia de bullying mostró una alta intención de suicidio en comparación con el 16.9% con presencia de bullying, y finalmente, el 33.9% del total tuvo una intención media de suicidio independientemente de la presencia o ausencia de bullying.

**Tabla 9**

*Análisis cruzado de la variable Bullying y Componente actualización del interno o desesperanza*

			Actualización del intento o desesperanza			
			Baja	Media	Alta	Total
Bullying	Ausencia	Recuento	16	16	19	51
		% del total	12.9%	12.9%	15.3%	41.1%
	Presencia	Recuento	25	19	29	73
		% del total	20.2%	15.3%	23.4%	58.9%
Total	Recuento		41	35	48	124
	% del total		33.1%	28.2%	38.7%	100.0%



El análisis de la tabla cruzada entre la variable Bullying y el componente Actualización del Intento o Desesperanza muestra que, de los 124 casos estudiados, el 41.1% de los estudiantes no experimentaron bullying, mientras que el 58.9% sí lo hicieron. En términos de niveles de actualización del intento o desesperanza, el 12.9% del total presentó una baja actualización de intento o desesperanza tanto en ausencia como en presencia de bullying, el 15.3% con ausencia de bullying mostró una alta desesperanza en comparación con el 23.4% con presencia de bullying. Finalmente, el 33.1% del total tuvo una baja actualización del intento o desesperanza, el 28.2% tuvo una media y el 38.7% presentó una alta actualización de intento o desesperanza, independientemente de la presencia o ausencia de bullying.

**Tabla 10**  
*Resultados de la prueba de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Bullying	,215	124	,001
Desprecio-ridiculización	,205	124	,000
Intimidación-amenazas	,264	124	,000
Exclusión-bloqueo social	,217	124	,001
Coacción	,121	124	,000
Restricción de la comunicación	,164	124	,002
Agresiones	,174	124	,000
Hostigamiento Verbal	,131	124	,000
Robos	,214	124	,000
Idealización suicida	,121	124	,000
Actitudes hacia la vida/muerte	,155	124	,002
Pensamientos/ deseos suicidas	,162	124	,000
Proyecto de intento suicida	,141	124	,000
Actualización del intento o desesperanza	,145	124	,000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

---

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 10, se muestran las evidencias del ensayo de bondad de arreglo de Kolmogorov - Smirnov (K – S), en donde observamos que todas las puntuaciones de la variable no se asemejan a una distribución normal. Debido a que el valor del coeficiente obtenido tiene relevancia estadística ( $p < 0,05$ ), se manejará una prueba no paramétrica en este estudio, específicamente la prueba de correlación Rho de Spearman.

**Tabla 11**  
*Relación entre idealización suicida y Bullying.*

			Buylling	Idealización suicida
Rho de Spearman	Buylling	Coeficiente de Correlación	1,000	,784**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	124	124
	Idealización suicida	Coeficiente de Correlación	,784**	1,000
Sig. (bilateral)		,000		
N		124	124	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 11 presenta la relación entre la ideación suicida y el bullying en una muestra de 124 participantes, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indican una correlación positiva y significativa entre el bullying y la ideación suicida ( $\rho = 0,784$ ,  $p < 0,01$ ). Esto significa que a medida que aumenta la incidencia de bullying, también lo hace la ideación suicida entre los participantes.

**Tabla 12***Relación entre Bullying y dimensiones de idealización suicida.*

		Actitudes hacia la vida/muerte	Pensamientos/deseos suicidas	Proyecto de intento suicida	Actualización del intento o desesperanza
	Buylling	0,418	0,791	0,516	0,694
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	,002	,000	,001	,010
	N	124	124	124	124

La Tabla 12 presenta la relación entre el bullying y las dimensiones de la ideación suicida en una muestra de 124 participantes, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre el bullying y todas las dimensiones de la ideación suicida. En específico, la correlación con actitudes hacia la vida/muerte es de 0,418 ( $p = 0,002$ ), con pensamientos/deseos suicidas es de 0,791 ( $p < 0,001$ ), con proyecto de intento suicida es de 0,516 ( $p = 0,001$ ) y con actualización del intento o desesperanza es de 0,694 ( $p = 0,010$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general de determinar la relación entre el bullying y la ideación suicida en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac en 2024, se halló una correlación positiva y significativa entre las variables, con un  $Rho = 0,784$  y  $p < 0,01$ . Estos hallazgos coinciden con los presentados por Flores (2023), quien mostró que la intimidación escolar, mediada por la ideación suicida, tiene un alto poder predictivo sobre las expectativas futuras de los estudiantes en Trujillo, y por Acosta e Isai (2024) quienes encontraron una correlación significativa entre el acoso escolar y las autolesiones no suicidas en estudiantes de Chimbote. Es importante destacar que, en el caso del Flores (2023) la principal semejanza radica en el foco de su investigación que tiene relación con la intimidación escolar y la potencialidad de esta, para poder generar pensamiento vinculados al suicidio, logrando determinarse dicha relación causal, por tanto, la principal semejanza de aquella investigación radicaría en el énfasis entre la violencia ejercida sobre el sujeto y los pensamientos suicidas, coincidente con las bases teóricas del trabajo presentado. De esta manera, estos hallazgos se apoyan conceptualmente en la teoría biogenética de Beskow (1979) que reveló una conexión entre el suicidio y la depresión. Las primeras explicaciones de las teorías genéticas intentaron abordar los casos en los que se observaron múltiples suicidios dentro de una misma familia, descubriendo que el riesgo de suicidio era considerablemente mayor en las familias de pacientes deprimidos y maníacos que se quitaron la vida, en comparación con sus parientes que no lo hicieron.

De otro lado, los investigadores Acosta e Isai (2024) encontraron relación entre el acoso escolar y las autolesiones, toda vez que se entiende por lesiones autolíticas el infligirse daño así mismo, no teniendo una finalidad adaptativa, sino de desborde del yo, de allí que su principal semejanza es que existe un nexo para poder vincular las vivencias traumáticas y estresantes devenidas del Bullying y las lesiones autoinfligidas. Estos hallazgos pueden ser interpretados a la luz de Casullo (2005) quien presenta un modelo integrativo denominado Cognitivo-Mediacional-Psicodinámico, en el cual introduce tres conceptos sobre la conducta y la ideación suicida, de esta manera, el potencial de la conducta suicida devienen de un hecho estresante, violento o altamente desbordante para el yo, motivo por el cual se desvía

hacia sí mismo, generándose daño o sufrimiento físico a fin de poder permutar el sufrimiento emocional o descargar frustración.

En relación al objetivo específico 1, sobre determinar la relación entre el bullying y el componente actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac en 2024, se halló una correlación positiva y significativa entre las variables, con un  $Rho = 0,418$  y  $p = 0,002$ . Estos resultados coinciden con los presentados por Cueva y Portales (2021) quienes revelaron que los pensamientos suicidas son más comunes entre adolescentes varones afectados por el bullying, y por Munarez y Kobchoy (2022) quienes encontraron que, a menor nivel de acoso escolar, menor es la presencia de pensamientos suicidas en estudiantes de Huancayo. Estos hallazgos se apoyan conceptualmente en Beck (2008) quien describe la ideación suicida como un proceso cognitivo motivado por el anhelo de escapar de situaciones adversas. Según esta perspectiva, los pensamientos y la interpretación de los sucesos influyen en las reacciones conductuales y emocionales, y los pensamientos angustiantes pueden desencadenar comportamientos suicidas, dependiendo de su intensidad, repetición y prolongación. A medida que estos procesos mentales se incrementan en intensidad, los individuos pueden sufrir crisis suicidas y generar percepciones que los motiven a poner fin a sus vidas. Este modelo busca disuadir a las personas de considerar el suicidio. No obstante, pese a que existe coincidencias en los resultados, existen diferencias en cuanto a enfoque: mientras el documento se centra en una selección específica de estudiantes del Rímac, Cueva y Portales (2021) destacan la prevalencia de pensamientos suicidas en varones, y Munarez y Kobchoy (2022) se enfocan en la disminución de pensamientos suicidas con la reducción del acoso escolar en Huancayo. De este modo, bajo un enfoque integrador, Beck (2008) proporciona un marco teórico que subraya la función de los procesos cognitivos en la ideación suicida, ofreciendo una comprensión más profunda de cómo las experiencias de bullying pueden desencadenar crisis suicidas a través de la acumulación de pensamientos angustiantes.

En relación al objetivo específico 2, sobre determinar la relación entre el bullying y el componente pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac en 2024, se halló una correlación positiva y significativa entre las variables, con un  $Rho = 0,791$  y  $p = 0,001$ . Estos resultados coinciden con los presentados por Beltrán (2023), quien destacó la relación

entre el bullying y la ideación suicida en menores en Panamá, sugiriendo la necesidad de estudios adicionales, y por Palomino (2020) quien halló una correlación entre el acoso escolar y la idea de suicidio en estudiantes del Colegio José Olaya Balandra, Callao, subrayando la importancia de abordar el acoso escolar y el bienestar psicológico en las escuelas. Estos hallazgos se apoyan conceptualmente en la teoría de Sánchez et al. (2010) quienes proponen un enfoque psicosocial. Según su investigación, la dificultad de integración escolar, los síntomas depresivos y la victimización escolar están relacionados con la ideación suicida. Este enfoque contradice la idea de que la escolarización protege contra este comportamiento, señalando que los problemas de integración escolar son factores de riesgo para conductas inadaptadas en los adolescentes. Se sugiere que, en los adolescentes, una adaptación adecuada podría reducir el riesgo de acoso, síntomas depresivos, desequilibrios alimenticios e ideación suicida. De esta manera, los estudios coinciden en que el bullying está significativamente relacionado con la ideación suicida, reafirmando la importancia de abordar el acoso escolar como un factor crítico en la prevención del suicidio en adolescentes. Además, todos los estudios mencionados se alinean con la perspectiva de Sánchez et al. (2010) que propone un enfoque psicosocial donde la victimización escolar, los síntomas depresivos y la dificultad de integración escolar están relacionados con la ideación suicida.

No obstante, es importante reparar en que existen diferencias en el contexto geográfico y poblacional de cada estudio. Mientras el estudio actual se centra en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac en 2024, Beltrán (2023) estudia menores en Panamá, sugiriendo la necesidad de investigaciones adicionales en diferentes contextos, y Palomino (2020) se enfoca en estudiantes del Colegio José Olaya Balandra en Callao, subrayando la importancia de la salud mental escolar en esa región específica. Cada estudio se realiza en diferentes contextos geográficos y poblacionales, lo que puede influir en la prevalencia y manifestaciones del bullying y la ideación suicida. Asimismo, las recomendaciones y propuestas de acción varían entre los estudios, reflejando diferentes enfoques y niveles de intervención para abordar el problema del bullying y la ideación suicida. Mientras que el estudio actual no especifica propuestas en el texto proporcionado, Beltrán (2023) sugiere la necesidad de estudios adicionales para profundizar en la relación entre bullying e ideación suicida, y Palomino (2020) subraya

la importancia de abordar el acoso escolar y la salud mental en las escuelas, implicando una intervención directa en el entorno escolar.

En relación al objetivo específico 3, sobre determinar la relación entre el bullying y el componente proyecto de intento suicida en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac en 2024, se halló una correlación positiva y significativa entre las variables, con un  $Rho = 0,516$  y  $p = 0,001$ . Estos resultados coinciden con los presentados por Rivas (2022) quien concluyó que existe una clara conexión entre el acoso escolar y el suicidio adolescente en España, destacando la importancia de medidas preventivas, y por Urrea (2022) quien mostró que el hostigamiento escolar en Kindio, Armenia, está vinculado con la tristeza y la reflexión suicida en jóvenes de 11 a 15 años. Estos hallazgos se apoyan conceptualmente en la teoría interpersonal de García y Bahamón (2018) que identifica dos bases relacionadas con la ideación suicida. En primer lugar, alude a la sensación distorsionada que el individuo tiene de sí mismo, sintiéndose una carga para las personas de su entorno. En segundo lugar, sugiere que el individuo puede desarrollar pensamientos suicidas como respuesta a experiencias de dolor extremo y desarrollar un deseo de morir.

Asimismo, la teoría señala los mecanismos que pueden desencadenar la ideación suicida, como la percepción errónea de ser una carga, la falta de conexión con la comunidad y la adquisición de habilidades para autolesionarse, lo que lleva al individuo a creer que enfrentar el dolor físico lo hará más tolerante a situaciones dolorosas. Los tres estudios coinciden en que el bullying está significativamente relacionado con el proyecto de intento suicida, subrayando la necesidad de abordar el acoso escolar como una medida preventiva clave en la reducción de intentos suicidas en adolescentes. Además, todos los estudios mencionados se alinean con la teoría interpersonal de García y Bahamón, que identifica la percepción distorsionada de ser una carga y la respuesta a experiencias de dolor extremo como bases para la ideación suicida. Sin embargo, existen diferencias en el contexto geográfico y poblacional de cada estudio. Mientras el estudio actual se centra en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac en 2024, Rivas (2022) investiga la conexión entre acoso escolar y suicidio adolescente en España, y Urrea (2022) examina la relación entre hostigamiento escolar y reflexión suicida en jóvenes de 11 a 15 años en Kindio, Armenia. Cada estudio se realiza en diferentes contextos geográficos y poblacionales, lo que puede influir en la prevalencia y manifestaciones

del bullying y el intento suicida. Asimismo, las recomendaciones y propuestas de acción varían entre los estudios, reflejando diferentes enfoques y niveles de intervención para abordar el problema del bullying y el intento suicida. Mientras que el estudio actual no especifica propuestas en el texto proporcionado, Rivas (2022) destaca la importancia de medidas preventivas contra el acoso escolar para reducir el suicidio adolescente, y Urrea (2022) subraya la conexión entre hostigamiento escolar, tristeza y reflexión suicida, implicando una necesidad de intervenciones específicas en el entorno escolar de Kindio.

En relación al objetivo específico 4, sobre determinar la relación entre el bullying y el componente actualización del intento o desesperanza en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac en 2024, se halló una correlación positiva y significativa entre las variables, con un  $Rho = 0,784$  y  $p = 0,010$ . Estos resultados coinciden con los presentados por Gonzales (2021), quien identificó que el bullying en adolescentes colombianos está directamente relacionado con la ideación y conducta suicida, y por Saltos (2022), quien encontró una alta prevalencia de conductas agresivas en escuelas ecuatorianas y una significativa relación entre estas conductas y los pensamientos de autolesión. Estos hallazgos se apoyan conceptualmente en la teoría de Indramaya (2023), que refiere que el acoso escolar o bullying implica un comportamiento deliberado de violencia con la intención de causar daño a otros, a través de acciones como amenazas, agresiones físicas y burlas. De esta manera, el individuo es parte de un contexto social en el que experimenta diversas situaciones a lo largo de su vida, las cuales interpreta a partir de lo aprendido. Por último, las conductas específicas relacionadas con la ideación suicida se vinculan a factores presentes, como la salud y el estado social, biológico y personal, así como a factores desencadenantes relacionados con experiencias percibidas como estresantes, falta de afrontamiento adecuado y dificultades en la resolución de problemas. Los estudios coinciden en la presencia de una relación significativa entre el bullying y la desesperanza o ideación suicida, subrayando la importancia de abordar el acoso escolar para prevenir el desarrollo de estos pensamientos en adolescentes. Además, todos los estudios mencionados se alinean con la teoría de Indramaya, que describe el bullying como un comportamiento deliberado de violencia que influye en la percepción y las experiencias del individuo. Sin embargo, existen diferencias en el contexto geográfico y poblacional de cada estudio. Mientras el estudio actual se centra en estudiantes de 4to de secundaria de



una institución educativa del Rímac en 2024, Gonzales (2021) se enfoca en adolescentes colombianos, y Saltos (2022) examina conductas agresivas en escuelas ecuatorianas.

No obstante, es importante señalar que los estudios antecedentes se realizan en diferentes contextos geográficos y poblacionales, lo que puede influir en la prevalencia y manifestaciones del bullying y la desesperanza. Asimismo, las recomendaciones y propuestas de acción varían entre los estudios, reflejando diferentes enfoques y niveles de intervención para abordar el problema del bullying y la desesperanza. Mientras que el estudio actual no especifica propuestas en el texto proporcionado, Gonzales (2021) subraya la urgencia de establecer proyectos preventivos y apoyo psicológico en las escuelas colombianas, y Saltos (2022) destaca la importancia de políticas educativas y programas de intervención para reducir las conductas agresivas y prevenir pensamientos de autolesión en las escuelas ecuatorianas.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** En relación al objetivo general, sobre determinar la relación entre el bullying y la idealización suicida en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024, con base en un  $Rho = 0,784$ ,  $p < 0,01$ , se halló una correlación positiva y significativa entre las variables, de modo que a mayor Buylling, mayor idealización suicida habrá.

**Segunda:** En relación al objetivo específico 1, sobre determinar la relación entre el bullying y el componente actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024, con base en un  $Rho = 0,418$  y un  $p$  de  $0,002$ , se halló una correlación positiva y significativa entre las propiedades analizadas, de modo que a mayor Buylling, mayores actitudes desadaptativas en torno a la vida y la muerte habrá.

**Tercera:** En relación al objetivo específico 2, sobre determinar la relación entre el bullying y el componente pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024, con base en un  $Rho = 0,791$  y un  $p$  de  $0,001$ , se halló una correlación positiva y significativa entre las propiedades analizadas, de modo que a mayor Buylling, mayor pensamientos y deseos suicidas habrá.

**Cuarta:** En relación al objetivo específico 3, sobre determinar la relación entre el bullying y el componente proyecto de intento suicida en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024, con base en un  $Rho = 0,516$  y un  $p$  de  $0,001$ , se halló una correlación positiva y significativa entre las propiedades analizadas, de modo que a mayor Buylling, mayor propensión a la elaboración de un proyecto de intento suicida habrá.

**Quinta:** En relación al objetivo específico 4, sobre determinar la relación entre el bullying y el componente actualización del intento o desesperanza en

estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024, con base en un  $Rho = 0,784$  y un  $p = 0,010$ , se halló una correlación positiva y significativa entre las propiedades analizadas, de modo que a mayor Buyling, mayor desesperanza suicida habrá.

## VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local 02, implementar proyectos preventivos de la violencia en las escuelas, con el propósito de asistir a los alumnos en el desarrollo de competencias para identificar situaciones y gestionar situaciones de violencia en el entorno escolar, lo cual es consistente con lo señalado por la UNESCO con respecto a la violencia en entornos escolares.
- Segunda:** Se recomienda a la institución Educativa de Rímac, a través de la dirección, establecer protocolos de detección temprana y asistencia para casos de violencia en las escuelas, proporcionando recursos y apoyo tanto a los estudiantes afectados y tratamiento reeducativo a los agresores, lo cual se apoya en los lineamientos del MINEDU acerca de el tratamiento psicológico y social de las víctimas de agresión.
- Tercera:** Se recomienda a la institución Educativa de Rímac, a través de la dirección, desarrollar proyectos de intervención y mitigación de la agresividad en el entorno escolar, incluyendo capacitaciones para profesores y padres sobre cómo reconocer y manejar estos casos, lo cual coincide con la necesidad advertida por MINEDU y GRADE sobre la buena convivencia en las escuelas.
- Cuarta:** Se recomienda a la institución Educativa de Rímac, a través de la dirección, implementar políticas estrictas y programas de educación sobre la prevención de la violencia en entornos escolares, junto con servicios de consejería especializada para estudiantes que han sido afectados por esta clase de violencia, lo cual coincide con la necesidad advertida por MINEDU sobre la necesidad de identificar tempranamente patrones de violencia en las escuelas.
- Quinta:** Se recomienda a la institución Educativa de Rímac, a través de la dirección, crear un ambiente escolar que promueva la salud emocional y el bienestar, mediante la inclusión de actividades que promuevan el respeto, la comprensión y la comunicación asertiva entre los estudiantes, lo cual coincide con la necesidad advertida por MINSA y OMS sobre la salud mental en las instituciones educativas.

## REFERENCIAS

- ¿Qué es el bullying? Tipos de bullying. (2024) Orientación - Ministerio Público Fiscalía de la Nación - *Plataforma del Estado Peruano*. <https://www.gob.pe/23940-que-es-el-bullying-tipos-de-bullying>
- Andrade, J., Bonilla, L. y Valencia Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos, *Revista Pensando Psicología*, vol. 7, pp. 134-149. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403>
- Araneda, N., Sanhueza, P., Pacheco, G., y Sanhueza A. (2021). Suicidio en adolescentes y jóvenes en Chile: riesgos relativos, tendencias y desigualdades. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 6-9. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.4>
- Arango, A., Opperman, K. J., Gipson, P. Y., & King, C. A. (2016). Suicidal ideation and suicide attempts among youth who report bully victimization, bully perpetration and/or low social connectedness. *Journal of adolescence*, 51, 19–29. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.05.003>
- Avalos Uceda, K. L. (2016). *Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antunez de Mayolo", Rímac – 2014* [Tesis de grado, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio institucional [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUCH\\_87460c3eec691564f342c13f510a2930/Description](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUCH_87460c3eec691564f342c13f510a2930/Description)
- Azúa, E., Rojas, P. y Ruiz, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 432-439. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Baiden, P., & Tadeo, S. K. (2020). Investigating the association between bullying victimization and suicidal ideation among adolescents: Evidence from the 2017 Youth Risk Behavior Survey. *Child abuse & neglect*, 102, 104417. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104417>
- Baños-Chaparro, J., López-Vega, D. J., y Ynquillay-Lima, P. (2024). Network analysis of passive and active suicidal ideation in adolescents. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(1), 71-79. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.1.8>
- Barzilay, S., Brunstein Klomek, A., Apter, A., Carli, V., Wasserman, C., Hadlaczky, G., Hoven, C. W., Sarchiapone, M., Balazs, J., Keresztesy, A., Brunner, R., Kaess, M., Bobes, J., Saiz, P., Cosman, D., Haring, C., Banzer, R., Corcoran, P., Kahn, J. P.,

- ... Wasserman, D. (2017). Bullying victimization and suicide ideation and behavior among adolescents in Europe: A 10-country study. *Journal of Adolescent Health*, 61, 179–186. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.02.002>
- Bazán-López, J., Olórtegui-Malaver, V., Vargas-Murga, H. y Huayanay-Falconí, L. (2016). Prevalencia y factores asociados con la conducta suicida en adolescentes de Lima rural. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 79(1), 3-16. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S003485972016000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003485972016000100002&lng=es&tlng=es).
- Beck, A., y Kovacs, M. (1979). Assessment of Suicidal Intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 10. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3835>
- Beltran Pinilla, R. (2023). Factores asociados a la ideación suicida en estudiantes adolescentes: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.7940](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7940)
- Brunstein Klomek, A., Barzilay, S., Apter, A., Carli, V., Hoven, C. W., Sarchiapone, M., Hadlaczky, G., Balazs, J., Keresztesy, A., Brunner, R., Kaess, M., Bobes, J., Saiz, P. A., Cosman, D., Haring, C., Banzer, R., McMahon, E., Keeley, H., Kahn, J. P., ... Wasserman, D. (2019). Bi-directional longitudinal associations between different types of bullying victimization, suicide ideation/attempts, and depression among a large sample of European adolescents. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 60(2), 209–215. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12951>
- Cañón Buitrago, S., Carmona Parra, J. y Cañón Buitrago, S. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria*. <https://pap.es/articulo.php?lang=es&id=12738&term1=>
- Carhuas, G., Cáceres, V., y Salvatierra, A. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319-1334. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Castillo-Pulido, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (8), 415-428. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>

- Chahine, M., Salameh, P., Haddad, C., Sacre, H., Soufia, M., Akel, M., Obeid, S., Hallit, R., & Hallit, S. (2020). Suicidal ideation among Lebanese adolescents: scale validation, prevalence and correlates. *BMC psychiatry*, 20(1), 304. <https://doi.org/10.1186/s12888-020-02726-6>
- Cho, S., & Park, I. (2022). Explaining the patterns of bullying victimization trajectories: Assessing the generality of low self-control and crime opportunity models to bullying victims. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*. <https://doi.org/10.1177/0306624X221102793>
- Choi, J., Hong, J. S., O'Donnell, L. A., & Voisin, D. R. (2023). Bullying Victimization, Future Orientation, and Suicidal Ideation of African American Youth in an Under-Resourced Community: A Moderated-Mediation Approach. *Community mental health journal*, 59(1), 68–76. <https://doi.org/10.1007/s10597-022-00989-9>
- Crespo Diaz, Y. (2019). El Acoso Escolar Bullying. *Revista CELA*, 127-140. <https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/html/>
- Cueva Tunjar, F., y Portales Sánchez K. (2021). *Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes: Una revisión sistemática. 2014* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55003>
- Data, L. R. (2023, junio 9). Bullying escolar en Perú: acoso en colegios avanza, pero presupuesto de Minedu para prevenirlo no supera el 5% en 2023. *La República*. <https://acortar.link/FTPgkd>
- De Expertos En Educación, E. (2023). Consecuencias del acoso escolar. *VIU España*. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/principales-consecuencias-del-acoso-escolar>
- De Turiso Sánchez, A. L. (2024). Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar. *UNICEF España*. <https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>
- Delgado, P. (2022, 3 noviembre). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? *Observatorio / Instituto Para el Futuro de la Educación*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Espelage, D. L., & Holt, M. K. (2013). Suicidal ideation and school bullying experiences after controlling for depression and delinquency. *The Journal of adolescent health*

: *official publication of the Society for Adolescent Medicine*, 53, S27–S31.  
<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.09.017>

Espinosa-Salido, Patricia, Pérez Nieto, Miguel A, Baca-García, Enrique, & Provencio Ortega, María. (2021). Systematic review of the indirect relationships of thwarted belongingness and perceived burdensomeness in suicide. *Clínica y Salud*, 32(1), 29-36. <https://dx.doi.org/10.5093/clysa2020a27>

Fernández Guerrero, M., Suárez Ramírez, M., Rojo Ramos, J., & Feu Molina, S. (2021). Formación del Profesorado, 24(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.434581>

Flores Huaman, A. N., y Pereda Urquiaga, J. N. (2023). *Acoso escolar, expectativas de futuro e ideación suicida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126139/Flores\\_HA\\_N-Pereda\\_UJN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126139/Flores_HA_N-Pereda_UJN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez-Tabares, A. S. (2021). *Perspectivas de estudio sobre el comportamiento suicida en niños y adolescentes: Una revisión sistemática de la literatura utilizando la teoría de grafos*. <https://www.redalyc.org/journal/213/21371324006/html/>

Gómez Tabares, A. S., Núñez, C., Agudelo Osorio, M. P., & Grisales Aguirre, A. M. (2020). Riesgo e ideación suicida y su relación con la impulsividad y la depresión en adolescentes escolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 54(1), 147-163. <https://doi.org/10.21865/RIDEP54.1.12>

Gonzalez Acuña, P. A. (2014). *Bullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal – Chiclayo, 2014* [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/803>

González-Forteza, C., Berenzon-Gorn, S., Tello-Granados, A. M., Facio-Flores, D., & Medina-Mora Icaza, M. E. (1998). Ideación suicida y características asociadas en mujeres adolescentes. *Salud Pública de México*, 40(5), 430-437. <http://repositorio.inprf.gob.mx/handle/123456789/4969>



- Gonzalez Rodriguez, A. (2021). *Situaciones detonantes del comportamiento e ideación suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar*. [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/34766>
- Gutiérrez-Vega, I., Sánchez-Rodríguez, C. A., & Londoño-Vásquez, D. A. (2023). *El bullying: una mirada desde los niños y las niñas\**. <https://www.redalyc.org/journal/773/77377100004/html/>
- Heger, M. (2018, Setiembre). Acabemos con la violencia en las escuelas. #ENDViolence. UNICEF. [https://www.unicef.org/es/end-violence/en-las-escuelas?utm\\_campaign=end-violence&utm\\_medium=pr-es&utm\\_source=media](https://www.unicef.org/es/end-violence/en-las-escuelas?utm_campaign=end-violence&utm_medium=pr-es&utm_source=media)
- Heikkilä, HK., Väänänen, J., Helminen, M. et al. Involvement in bullying and suicidal ideation in middle adolescence: a 2-year follow-up study. *Eur Child Adolesc Psychiatry* 22, 95–102 (2013). <https://doi.org/10.1007/s00787-012-0327-0>
- Hernández-Bello, L., Hueso-Montoro, C., Gómez-Urquiza, J. L., y Cogollo-Milanés. (2020). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento de suicidio en adolescentes: Revisión sistemática. *Rev. Esp. Salud Pública*, 94, 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7721501>
- Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2010). Bullying, cyberbullying, and suicide. *Archives of suicide research : Official journal of the International Academy for Suicide Research*, 14(3), 206–221. <https://doi.org/10.1080/13811118.2010.494133>
- Huamani Cahua, J. C., Calizaya López, J. M., Pinto Pomareda, H. L., Álvarez Salinas, L. R., & Evangelista Aliaga, J. L. (2019). Tendencia suicida según características sociodemográficas en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología (Arequipa. Univ. Católica San Pablo)*, 9(1), 13-27. ISSN 2306-0565. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/297/323>
- Husky, M. M., Bitfoi, A., Carta, M. G., Goelitz, D., Koç, C., Lesinskiene, S., Mihova, Z., Otten, R., & Kovess-Masfety, V. (2022). Bullying involvement and suicidal ideation in elementary school children across Europe. *Journal of affective disorders*, 299, 281–286. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.12.023>
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/download/1510/1335>

- John, A., Glendenning, A. C., Marchant, A., Montgomery, P., Stewart, A., Wood, S., Lloyd, K., & Hawton, K. (2018). Self-Harm, Suicidal Behaviours, and Cyberbullying in Children and Young People: Systematic Review. *Journal of medical Internet research*, 20(4), e129. <https://doi.org/10.2196/jmir.9044>
- Kaltiala-Heino, R., Rimpelä, M., Marttunen, M., Rimpelä, A., & Rantanen, P. (1999). Bullying, depression, and suicidal ideation in Finnish adolescents: school survey. *BMJ Clinical research ed.*, 319(7206), 348–351. <https://doi.org/10.1136/bmj.319.7206.348>
- Kim, J., & Ko, Y. (2021). Influence of Experiencing Bullying Victimization on Suicidal Ideation and Behaviors in Korean Adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 18(20), 10853. <https://doi.org/10.3390/ijerph182010853>
- Kim, Y. & Leventhal, B. (2008). Bullying and suicide. A review. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 20(2), 133-154. <https://doi.org/10.1515/IJAMH.2008.20.2.133>
- Massing-Schaffer, M., Nesi, J., Telzer, E. H., Lindquist, K. A., & Prinstein, M. J. (2022). Adolescent Peer Experiences and Prospective Suicidal Ideation: The Protective Role of Online-Only Friendships. *Journal of clinical child and adolescent psychology : the official journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology*, American Psychological Association, Division 53, 51(1), 49–60. <https://doi.org/10.1080/15374416.2020.1750019>
- Moore, T., Hertz, N., Gothelf, D., DiDomenico, G. & Dekel, I. (2021). Association among income loss, financial strain, and depressive symptoms during COVID-19: evidence from two longitudinal studies. *Journal of affective disorders* 29(1), 1-8. <https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-journal-of-psychiatry/article/from-the-editors-desk/8332AA6B7D19E903EFC392416E085A2F>  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7940>
- Moreno Chauca, Y. V. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.

- Lardier, D. T., Barrios, V. R., Garcia-Reid, P., & Reid, R. J. (2016). Suicidal ideation among suburban adolescents: The influence of school bullying and other mediating risk factors. *Journal of Child & Adolescent Mental Health*, 28(3), 213–231. <https://doi.org/10.2989/17280583.2016.1262381>
- Lopera Echavarría, J. (2019). La pulsión en Freud ¿un concepto superado? *Revista CES Psicología*, 12(3), 133-149. <https://doi.org/10.21615/cesp.12.3.10>
- ONG Internacional Bullying Sin Fronteras. (2023). Estadísticas Mundiales de BULLYING 2022/2023. Worldwide BULLYING Stats. 2022/2023. <https://bullingsinfronteras.blogspot.com/2023/04/estadisticas-mundialesde-bullying.html>
- ONU ¿QUE ES EL BULLYING <https://www.nationalgeographicla.com/historia/2022/11/que-es-el-bullying>
- Organización Mundial de la salud. (2021, Junio 17). Suicidio. Ginebra: Servicio de Publicaciones de la OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Paredes, D. A. S. (2022). *Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”*. EDUEC. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ru/article/view/554/582>
- Peng Z, Klomek AB, Li L, Su X, Sillanmaki L, Chudal R, et al. Associations between Chinese adolescents subjected to traditional and cyber bullying and suicidal ideation, self-harm and suicide attempts. *BMC Psychiatry*. (2019) 19:1–8. <https://doi.org/10.1186/s12888-019-2319-9>
- Piñuel, I, y Oñate, A (2005). “La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas”. *Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo Madrid.* 409-426. [https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso\\_ado\\_2009/B-La\\_violencia\\_y\\_sus\\_manifestaciones\\_en\\_jovenes.pdf](https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf)
- Rangel Villafaña, J. N., & Jurado Cárdenas, S. (2022). Definición de suicidio y de los pensamientos y conductas relacionadas con el mismo: Una revisión. *Psicología y Salud*, 32(1), 39-48. <https://doi.org/10.25009/pys.v32i1.2709>

- Rivas Álvarez, D. (2022). *Influencia del bullying en el comportamiento suicida de los adolescentes: una revisión sistemática*. [Tesis de maestría, Universidad de Santiago de Compostela]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10347/29809>
- Rivas-Rivero, E., & Bonilla-Algovia, E. (2022). Sentimiento de culpa y malestar psicológico en víctimas de violencia de género. *Psicología Desde el Caribe*, 39(2). <https://www.redalyc.org/journal/213/21373608006/html/>
- Santiago Renteria, M. L. (2021). *Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional.
- Schonfeld, A., McNeil, D., Toyoshima, T., & Binder, R. (2023). Cyberbullying and Adolescent Suicide. *The journal of the American Academy of Psychiatry and the Law*, 51(1), 112–119. <https://doi.org/10.29158/JAAPL.220078-22>
- Serna, S. M. E., Romero Pereira, M. P., Brun, M. G., Cabral, M. E., & Almirón, L. M. (2022). Exploración de riesgo de ideación suicida en estudiantes de medicina del nordeste argentino. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 6(1), 80-92. [https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V6N1\(2022\)7](https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V6N1(2022)7)
- Silva, D. S. (2023, 10 noviembre). Reportan más de 10 mil casos de violencia entre escolares durante el 2023. *Infobae*. <https://www.infobae.com/peru/2023/11/10/reportan-mas-de-10-mil-casos-de-violencia-entre-escolares-durante-el-2023/>
- Theimer, S. (2017, 10 julio). *La relación entre genética y suicidio es complicada - Red de noticias de Mayo Clinic*. Red de Noticias de Mayo Clinic. <https://newsnetwork.mayoclinic.org/es/2017/07/10/la-relacion-entre-genetica-y-suicidio-es-complicada/>
- Wang, X., & Wang, S. (2023). The Bridge between Cybervictimization and Suicidal Ideation among Adolescents: A Vicious Cycle of Hopelessness. *Journal of youth and adolescence*, 52(5), 996–1009. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01726-x>
- Williams, S. G., Langhinrichsen-Rohling, J., Wornell, C., & Finnegan, H. (2017). Adolescents Transitioning to High School: Sex Differences in Bullying Victimization Associated With Depressive Symptoms, Suicide Ideation, and Suicide Attempts. *The Journal of school nursing : the official publication of the National Association of School Nurses*, 33(6), 467–479. <https://doi.org/10.1177/1059840516686840>

- Yang, T., Guo, L., Hong, F., Wang, Z., Yu, Y., & Lu, C. (2020). Association Between Bullying and Suicidal Behavior Among Chinese Adolescents: An Analysis of Gender Differences. *Psychology Research and Behavior Management*, 13, 89–96. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S228007>
- Zhao, R., & Yao, X. (2021). The Relationship between Bullying Victimization and Suicidal Ideation among Chinese Adolescents: The Role of Depressive Symptoms and Gender Differences. *Journal of School Violence*, 21(1), 60–80. <https://doi.org/10.1080/15388220.2021.1985327>

# ANEXOS

## Anexo 1. Operacionalización de la variable

### Tabla 14 Matriz de Operacionalización de Bullying

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Bullying	Describe el bullying como un tipo de agresión que se categoriza en cuatro tipos diferentes: física, verbal, psicológica y social, siendo incluidos diferentes tipos de comportamientos como empujar, golpear, amenazar, extorsionar y aislar, entre otros. La persona que lleva a cabo estas acciones es denominada como agresora y se caracteriza por presentar impulsividad y una necesidad de dominar a otros; tiene dificultades para controlar la rabia y afrontar los sentimientos de hostilidad frente al ambiente; de esta forma, es una persona poco empática frente a los sentimientos de otros, en donde la agresividad es la única forma de mantener su autoimagen. Delgado et al., (2022)	Para medir la variable se utiliza los puntajes obtenidos del cuestionario Autotest Cisneros, siendo sus dimensiones:  Desprecio - Ridiculización, Intimidación - Amenaza, Exclusión - Bloqueo Social - Coacción - Agresiones - Hostigamiento verbal - robos; en una escala de medición Ordinal.	1.Desprecio-ridiculización 2.Intimidación-amenazas 3.Exclusión-bloqueo social 4.Coacción 5.Restrictión de la comunicación 6. Agresiones 7.Hostigamiento Verbal 8. Robos	Hostigamiento frecuente de la imagen -Exposición de la imagen de manera cruel -Incitación a la burla y desprecio del aspecto físico -Incitación en los demás al aislamiento -Dañar la imagen de la víctima intencionalmente. -Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad	3,9,20,25,26,30,36,45,46,7,8,11,12	Ordinal	Ausencia (0-75) Presencia (76-150)
				-Golpes, patadas, puñetazos, etc. (agresión física directa al cuerpo) -Acciones donde no se permite que la víctima socialice	28,39,40,41,42,43,47,48		
				-Chantajes, advertencias, amenazas -Actitud desafiante del agresor -Intimidación de miedo -Agresión física y psicológica	2,10,21,22,3,8		
				-Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad -Obligar a la obediencia sin objeción -Imposición de ordenes	7,8,11,12		
				-Aislamiento del grupo -Prohibición a la participación grupal	1,4,5,17,18		
				Apodos, insultos, gritos, etc. (agresión emocional y psicológico) -Daños materiales con intencionalidad (romper, esconder, rasgar)	14,15,19,23,24,29,44,49		
				-Burias, apodos e insultos -Miradas de desprecio. -Faltar el respeto	6,27,31,32,33,34,35,37,50		
				-Sustracción intencional de objetos	13,16		
				Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre.			

**Tabla 15**

**Operacionalización de Idealización suicida**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Idealización suicida	Refiere que la ideación suicida son los pensamientos que una persona tiene sobre la muerte, así como a la planificación de intentos de quitarse la vida, lo cual constituye una señal de alerta que incluye desde ideas de inutilidad hasta deseos de morir, ya sea con o sin una estrategia específica y con o sin la intención de llevarla a cabo. Este fenómeno afecta principalmente a adolescentes del sexo femenino y está asociado a diversos factores de riesgo, como la discriminación, bajo rendimiento académico, situación económica precaria, insatisfacción con la vida, consumo de alcohol y tabaco, y altos niveles de estrés. Cuadra (2021)	Para medir la variable se utiliza la Escala de Ideación Suicida que consta de 18 ítems y 4 dimensiones: actitud hacia la vida/muerte compuesta por los ítems 1 al 5, ideas suicidas con ítems 6 al 9, proyecto de intento suicida ítems 10 al 13 y desesperanza ítems 14 al 18; en una escala de medición Ordinal.	1.Actitudes hacia la vida/muerte 2.Pensamientos/deseos suicidas 3.Proyecto de intento suicida 4.Actualización del intento o desesperanza	Actitudes hacia la vida/muerte: Pensamientos/deseos suicidas: Proyecto de intento suicida: Actualización del intento o desesperanza:	1, 2, 3, 4 y 5	Ordinal	Nivel de Ideación Suicida Baja:18 - 21 Nivel de Ideación Suicida Media: 22-27 Nivel de Ideación Suicida Alta: 28 - a más
					6, 7, 8 y 9.		
					10, 11, 12 y 13.		
					14,15, 16, 17 y 18.		

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### ANEXO

#### AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

*Piñuel y Oñate (2005)*

Sexo: F ( ) M ( ) Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de situaciones que se pueden presentar, los cuales deberás de contestar de manera sinceras.

Nunca: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

Pocas Veces: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

Muchas Veces: Cuando tu respuesta se da siempre.

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que está mal			
9	Me tiene cólera			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darle mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			



19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juego con otros			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

Nota: Elaborado por Piñuel y Oñate (2005) y adaptada por Delgado (2024) para la realización de la presente investigación.

Escala de Ideación Suicida (Adaptado por Bobadilla, Cavero, Estela y Veléz)			
Instrucciones: Las siguientes preguntas están relacionadas a los acontecimientos vividos en los últimos 30 días. Marque (x) en la opción que considere conveniente			
N	Ítems	Si	No
1.	¿Tienes deseos de morir?		
2.	¿Tiene razones para querer morir?		
3.	¿Siente que su vida ha perdido sentido?		
4.	¿Se siente útil en esta vida?		
5.	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6.	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?		
7.	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
8.	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?		
9.	¿Logra resistir a esos pensamientos?		
10.	¿Ha pensado en algún método específico?		
11.	¿El método es accesible a usted?		
12.	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13.	¿Ha realizado algún intento de suicidio?		
14.	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15.	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16.	¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17.	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		
18.	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?		

Nota: Elaboración propia.



## Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Mg. Miguel Ángel García Miraval

#### **Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: IDEACION SUICIDA y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....  
**Lic. Ps. Wilbher Sabino Delgado Saenz**

D.N.I N° 10341901



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: BULLYING Y LA IDEALIZACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 4 DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO DE RIMAC 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE IDEACION SUICIDA.

**Definición de la variable:** La ideación suicida es la deformación de pensamiento donde se presenta una distorsión cognitiva, puesto que, se llega a pensar, planear o desear su propia muerte (Beck, 1999).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1	Actitudes hacia la muerte y /o vida.	¿Tienes deseos de morir?	1	1	1	1	
		¿Tiene razones para querer morir?	1	1	1	1	
		¿Siente que su vida ha perdido sentido?	1	1	1	1	
		¿Se siente útil en esta vida?	1	1	1	1	
		¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	1	1	1	1	
	Pensamientos o	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	1	1	1	1	



Dimensión 2	deseo suicidas.	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	1	1	1	1	
		¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	1	1	1	1	
		¿Logra resistir a esos pensamientos?	1	1	1	1	
		¿Ha pensado en algún método específico?	1	1	1	1	
Dimensión 3	Proyecto de intento suicida.	¿El método es accesible a usted?	1	1	1	1	
		¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	1	1	1	1	
		¿Ha realizado algún intento de suicidio?	1	1	1	1	
		¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	1	1	1	1	
		¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	1	1	1	1	
Dimensión 4	Desesperanza.	¿Siente que tiene control sobre su vida?	1	1	1	1	
		¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	1	1	1	1	
		¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	1	1	1	1	



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Auto test Cisneros de acoso escolar
Objetivo del instrumento	Medir el acoso en escolares
Nombres y apellidos del experto	Miguel Ángel García Miraval
Documento de identidad	DNI 09917789
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Magister en Psicología
Nacionalidad	Peruano
Institución	Ejercito del Perú
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	994757353
Firma	 Miguel Ángel García Miraval <b>PSICOLOGO</b> <b>C.Pa.R. 10098</b>
Fecha	de mayo del 2024



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Mg. Miguel Ángel García Miraval

### **Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: BULLYING y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....  
**Lic. Ps. Wilbher Sabino Delgado Saenz**

D.N.I N° 10341901





## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: BULLYING Y LA IDEALIZACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 4 DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO DE RIMAC 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE BULLYING.

**Definición de la variable:** Según Oñate y Piñuel (2005), consideran el acoso como; “Un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1	Desprecio-Ridiculización.	Me ponen en ridículo ante los demás	1	1	1	1	
		Me tienen manía	1	1	1	1	
		Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	1	1	1	1	
		Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	1	1	1	



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		Me critican por todo lo que hago	1	1	1	1	
		Cambian el significado de lo que digo	1	1	1	1	
		Se burlan de mi apariencia física	1	1	1	1	
		Intentan que me castiguen	1	1	1	1	
		Me desprecian	1	1	1	1	
Dimensión 2	Coacción.	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	1	1	1	
		Me obligan a hacer cosas que están mal	1	1	1	1	
		Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	1	1	1	1	
		Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	1	1	1	
Dimensión 3	Restricción- Comunicación.	No me hablan	1	1	1	1	
		No me dejan hablar	1	1	1	1	
		No me dejan jugar con ellos	1	1	1	1	
		Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	1	1	1	
		Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	1	1	1	
	Agresiones.	Rompen mis cosas a propósito	1	1	1	1	




Dimensión 4		Me esconden mis cosas	1	1	1	1	
		Me insultan	1	1	1	1	
		Me pegan collejas, puñetazos, patadas	1	1	1	1	
		Me chillan o gritan	1	1	1	1	
		Me pegan con objetos	1	1	1	1	
		Se portan cruelmente conmigo	1	1	1	1	
		Intentan perjudicarme en todo	1	1	1	1	
Dimensión 5	Intimidación- Amenazas	Me amenazan con pegarme	1	1	1	1	
		Me amenazan	1	1	1	1	
		Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	1	1	1	
		Me hacen gestos para darme miedo	1	1	1	1	
		Me envían mensajes para amenazarme	1	1	1	1	
		Me zarandean o empujan para intimidarme	1	1	1	1	
		Me amenazan con armas	1	1	1	1	
		Amenazan con dañar a mi familia	1	1	1	1	
Dimensión 6	Exclusión-Bloqueo Social	Me ignoran, me hacen el vacío	1	1	1	1	
		No me dejan que participe, me excluyen	1	1	1	1	
		No me dejan que hable o me relacione con otros	1	1	1	1	



		Me impiden que juegue con otros	1	1	1	1	
		Procuran que les caiga mal a otros	1	1	1	1	
Dimensión 7	Hostigamiento Verbal	Me llaman por motes	1	1	1	1	
		Se ríen de mi cuando me equivoco	1	1	1	1	
		Se meten conmigo para hacerme llorar	1	1	1	1	
		Me imitan para burlarse de mi	1	1	1	1	
		Se meten conmigo por mi forma de ser	1	1	1	1	
		Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	1	1	1	
		Se meten conmigo por ser diferente	1	1	1	1	
		Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	1	1	1	
		Me odian sin razón	1	1	1	1	
Dimensión 8	Robos	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	1	1	1	
		Roban mis cosas	1	1	1	1	



## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Auto test Cisneros de acoso escolar
Objetivo del instrumento	Medir el acoso en escolares
Nombres y apellidos del experto	Miguel Ángel García Miraval
Documento de identidad	DNI 09917789
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Magister en Psicología
Nacionalidad	Peruano
Institución	Ejercito del Perú
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	994757353
Firma	 Miguel Ángel García Miraval PSICOLOGO C.P.R. 10098
Fecha	de mayo del 2024



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Mg. Juan Carlos Huanacuni Yucra

### **Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: IDEACION SUICIDA y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

**Lic. Ps. Wilbher Sabino Delgado Saenz**  
D.N.I N° 10341901



## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: BULLYING Y LA IDEALIZACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 4 DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO DE RIMAC 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).





## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE IDEACION SUICIDA.

**Definición de la variable:** La ideación suicida es la deformación de pensamiento donde se presenta una distorsión cognitiva, puesto que, se llega a pensar, planear o desear su propia muerte (Beck, 1999).


Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1	Actitudes hacia la muerte y /o vida.	¿Tienes deseos de morir?	1	1	1	1	
		¿Tiene razones para querer morir?	1	1	1	1	
		¿Siente que su vida ha perdido sentido?	1	1	1	1	
		¿Se siente útil en esta vida?	1	1	1	1	
		¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	1	1	1	1	
Dimensión 2	Pensamientos o deseo suicidas.	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	1	1	1	1	
		¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	1	1	1	1	
		¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	1	1	1	1	



		¿Logra resistir a esos pensamientos?	1	1	1	1	
		¿Ha pensado en algún método específico?	1	1	1	1	
Dimensión 3	Proyecto de intento suicida.	¿El método es accesible a usted?	1	1	1	1	
		¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	1	1	1	1	
		¿Ha realizado algún intento de suicidio?	1	1	1	1	
		¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	1	1	1	1	
		¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	1	1	1	1	
Dimensión 4	Desesperanza.	¿Siente que tiene control sobre su vida?	1	1	1	1	
		¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	1	1	1	1	
		¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	1	1	1	1	



## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para la variable Ideación Suicida
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de ideación suicida
Nombres y apellidos del experto	Juan Carlos Huanacuni Yucra
Documento de identidad	70224004
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
Cargo	Docente
Número telefónico	931071861
Firma	
Fecha	29 de mayo del 2024



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Mg. Juan Carlos Huanacuni Yucra

### **Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: BULLYING y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....  
**Lic. Ps. Wilbher Sabino Delgado Saenz**

D.N.I N° 10341901



## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: BULLYING Y LA IDEALIZACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 4 DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO DE RIMAC 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE BULLYING.

**Definición de la variable:** Según Oñate y Piñuel (2005), consideran el acoso como; “Un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1	Desprecio- Ridiculización.	Me ponen en ridículo ante los demás	1	1	1	1	
		Me tienen manía	1	1	1	1	
		Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	1	1	1	1	
		Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	1	1	1	
		Me critican por todo lo que hago	1	1	1	1	



		Cambian el significado de lo que digo	1	1	1	1	
		Se burlan de mi apariencia física	1	1	1	1	
		Intentan que me castiguen	1	1	1	1	
		Me desprecian	1	1	1	1	
Dimensión 2	Coacción.	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	1	1	1	
		Me obligan a hacer cosas que están mal	1	1	1	1	
		Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	1	1	1	1	
		Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	1	1	1	
Dimensión 3	Restricción- Comunicación.	No me hablan	1	1	1	1	
		No me dejan hablar	1	1	1	1	
		No me dejan jugar con ellos	1	1	1	1	
		Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	1	1	1	
		Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	1	1	1	
	Agresiones.	Rompen mis cosas a propósito	1	1	1	1	
		Me esconden mis cosas	1	1	1	1	



Dimensión 4		Me insultan	1	1	1	1	
		Me pegan collejas, puñetazos, patadas	1	1	1	1	
		Me chillan o gritan	1	1	1	1	
		Me pegan con objetos	1	1	1	1	
		Se portan cruelmente conmigo	1	1	1	1	
		Intentan perjudicarme en todo	1	1	1	1	
Dimensión 5	Intimidación- Amenazas	Me amenazan con pegarme	1	1	1	1	
		Me amenazan	1	1	1	1	
		Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	1	1	1	
		Me hacen gestos para darme miedo	1	1	1	1	
		Me envían mensajes para amenazarme	1	1	1	1	
		Me zarandean o empujan para intimidarme	1	1	1	1	
		Me amenazan con armas	1	1	1	1	
		Amenazan con dañar a mi familia	1	1	1	1	
Dimensión 6	Exclusión-Bloqueo Social	Me ignoran, me hacen el vacío	1	1	1	1	
		No me dejan que participe, me excluyen	1	1	1	1	
		No me dejan que hable o me relacione con otros	1	1	1	1	






		Me impiden que juegue con otros	1	1	1	1	
		Procuran que les caiga mal a otros	1	1	1	1	
Dimensión 7	Hostigamiento Verbal	Me llaman por motes	1	1	1	1	
		Se ríen de mi cuando me equivoco	1	1	1	1	
		Se meten conmigo para hacerme llorar	1	1	1	1	
		Me imitan para burlarse de mi	1	1	1	1	
		Se meten conmigo por mi forma de ser	1	1	1	1	
		Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	1	1	1	
		Se meten conmigo por ser diferente	1	1	1	1	
		Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	1	1	1	
		Me odian sin razón	1	1	1	1	
Dimensión 8	Robos	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	1	1	1	
		Roban mis cosas	1	1	1	1	



## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para la variable Buylling
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de Buylling
Nombres y apellidos del experto	Juan Carlos Huanacuni Yucra
Documento de identidad	70224004
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
Cargo	Docente
Número telefónico	931071861
Firma	
Fecha	29 de mayo del 2024



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Mg. Melissa Rustemi Ruiz Pérez

### **Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: IDEACION SUICIDA y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

---

**Lic. Ps. Wilbher Sabino Delgado Saenz**  
D.N.I N° 10341901



## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: BULLYING Y LA IDEALIZACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 4 DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO DE RIMAC 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE IDEACION SUICIDA.

**Definición de la variable:** La ideación suicida es la deformación de pensamiento donde se presenta una distorsión cognitiva, puesto que, se llega a pensar, planear o desear su propia muerte (Beck, 1999).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1	Actitudes hacia la muerte y /o vida.	¿Tienes deseos de morir?	1	1	1	1	
		¿Tiene razones para querer morir?	1	1	1	1	
		¿Siente que su vida ha perdido sentido?	1	1	1	1	
		¿Se siente útil en esta vida?	1	1	1	1	
		¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	1	1	1	1	
	Pensamientos o	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	1	1	1	1	



Dimensión 2	deseo suicidas.	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	1	1	1	1	
		¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	1	1	1	1	
		¿Logra resistir a esos pensamientos?	1	1	1	1	
		¿Ha pensado en algún método específico?	1	1	1	1	
Dimensión 3	Proyecto de intento suicida.	¿El método es accesible a usted?	1	1	1	1	
		¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	1	1	1	1	
		¿Ha realizado algún intento de suicidio?	1	1	1	1	
		¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	1	1	1	1	
		¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	1	1	1	1	
Dimensión 4	Desesperanza.	¿Siente que tiene control sobre su vida?	1	1	1	1	
		¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	1	1	1	1	
		¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	1	1	1	1	



## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para la variable Ideación Suicida
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de ideación suicida
Nombres y apellidos del experto	Melissa Rustemi Ruiz Pérez
Documento de identidad	43952839
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Instituto Superior Tecnológico Privado John.A.Makay
Cargo	Docente
Número telefónico	927345181
Firma	
Fecha	29 de mayo del 2024



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Mg. Juan Carlos Huanacuni Yucra

### **Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: BULLYING y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

---

**Lic. Ps. Wilbher Sabino Delgado Saenz**  
D.N.I N° 10341901





## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: BULLYING Y LA IDEALIZACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 4 DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO DE RIMAC 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE BULLYING.

**Definición de la variable:** Según Oñate y Piñuel (2005), consideran el acoso como; “Un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1	Desprecio- Ridiculización.	Me ponen en ridículo ante los demás	1	1	1	1	
		Me tienen manía	1	1	1	1	
		Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	1	1	1	1	
		Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	1	1	1	
		Me critican por todo lo que hago	1	1	1	1	



		Cambian el significado de lo que digo	1	1	1	1	
		Se burlan de mi apariencia física	1	1	1	1	
		Intentan que me castiguen	1	1	1	1	
		Me desprecian	1	1	1	1	
Dimensión 2	Coacción.	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	1	1	1	
		Me obligan a hacer cosas que están mal	1	1	1	1	
		Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	1	1	1	1	
		Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	1	1	1	
Dimensión 3	Restricción- Comunicación.	No me hablan	1	1	1	1	
		No me dejan hablar	1	1	1	1	
		No me dejan jugar con ellos	1	1	1	1	
		Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	1	1	1	
		Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	1	1	1	
	Agresiones.	Rompen mis cosas a propósito	1	1	1	1	
		Me esconden mis cosas	1	1	1	1	



Dimensión 4		Me insultan	1	1	1	1	
		Me pegan collejas, puñetazos, patadas	1	1	1	1	
		Me chillan o gritan	1	1	1	1	
		Me pegan con objetos	1	1	1	1	
		Se portan cruelmente conmigo	1	1	1	1	
		Intentan perjudicarme en todo	1	1	1	1	
Dimensión 5	Intimidación- Amenazas	Me amenazan con pegarme	1	1	1	1	
		Me amenazan	1	1	1	1	
		Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	1	1	1	
		Me hacen gestos para darme miedo	1	1	1	1	
		Me envían mensajes para amenazarme	1	1	1	1	
		Me zarandean o empujan para intimidarme	1	1	1	1	
		Me amenazan con armas	1	1	1	1	
		Amenazan con dañar a mi familia	1	1	1	1	
Dimensión 6	Exclusión-Bloqueo Social	Me ignoran, me hacen el vacío	1	1	1	1	
		No me dejan que participe, me excluyen	1	1	1	1	
		No me dejan que hable o me relacione con otros	1	1	1	1	



		Me impiden que juegue con otros	1	1	1	1	
		Procuran que les caiga mal a otros	1	1	1	1	
Dimensión 7	Hostigamiento Verbal	Me llaman por motes	1	1	1	1	
		Se ríen de mi cuando me equivoco	1	1	1	1	
		Se meten conmigo para hacerme llorar	1	1	1	1	
		Me imitan para burlarse de mi	1	1	1	1	
		Se meten conmigo por mi forma de ser	1	1	1	1	
		Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	1	1	1	
		Se meten conmigo por ser diferente	1	1	1	1	
		Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	1	1	1	
		Me odian sin razón	1	1	1	1	
Dimensión 8	Robos	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	1	1	1	
		Roban mis cosas	1	1	1	1	



## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

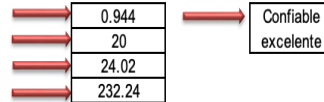
Nombre del instrumento	Cuestionario para la variable Ideación Suicida
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de ideación suicida
Nombres y apellidos del experto	Melissa Rustemi Ruiz Pérez
Documento de identidad	43952839
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Instituto Superior Tecnológico Privado John.A.Makay
Cargo	Docente
Número telefónico	927345181
Firma	
Fecha	29 de mayo del 2024



## Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

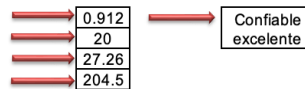
	Gestión educativa																				Gestión educativa
	Organizacional				Administrativa						Pedagógica -didáctica				Comunitaria						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	4	4	5	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	4	69
2	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	73
3	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	5	5	41
4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	55
5	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4	4	42
6	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	55
7	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	38
8	4	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4	5	5	69
9	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	39
10	5	5	3	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	81
11	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	46
12	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	79
13	1	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	57
14	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	84
15	4	3	3	2	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	76
16	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	49
17	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	74
18	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	4	5	3	4	5	50
19	4	4	3	4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	69
20	4	3	4	4	4	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	42
<b>Varianza</b>	1.41	1.49	1.13	1.14	1.05	1.39	1.51	1.86	1.26	0.6475	0.93	0.7	0.95	1.03	0.85	1.54	1.05	0.95	1.81	1.35	
<b>Sumatoria de las varianzas</b>	24.02																				
<b>Varianza de la suma de los ítems</b>	232.24																				

Coefficiente de confiabilidad del cuestionario  
 Número de ítems del instrumento  
 Sumatoria de las varianzas de los ítems  
 Varianza total del instrumento



	Desempeño docente																				Desempeño docente
	Capacidades pedagógicas						Disposición para la labor docente				Responsabilidad laboral				Relaciones interpersonales				Principales resultados		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	3	1	5	1	3	3	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	4	1	3	73
2	5	4	1	5	5	3	4	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	4	1	3	78
3	1	1	1	1	1	3	1	5	4	5	5	1	3	5	1	5	5	5	1	1	55
4	5	3	2	5	4	2	3	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	3	3	78
5	2	2	1	1	1	1	1	2	3	5	1	1	4	3	2	4	3	3	2	3	45
6	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	1	2	56
7	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	2	1	4	1	1	2	2	2	1	1	40
8	5	2	1	3	1	5	1	5	5	5	2	2	3	5	3	5	1	5	3	4	66
9	2	1	1	2	1	2	1	3	2	5	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	35
10	4	3	3	5	4	1	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	4	4	5	5	82
11	3	3	1	3	1	1	1	2	5	5	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	42
12	4	3	4	5	5	3	2	4	5	5	2	3	5	4	2	4	3	4	3	3	73
13	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	74
14	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	2	2	4	5	3	4	4	4	4	4	77
15	5	4	2	3	3	2	2	5	5	5	1	2	3	4	2	3	3	5	2	3	64
16	5	3	1	5	1	1	3	2	4	5	1	1	2	3	3	3	3	4	4	2	56
17	5	4	2	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	5	2	3	5	5	3	4	74
18	4	2	1	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	3	1	2	5	5	3	2	60
19	5	3	3	1	3	3	4	5	4	4	3	1	3	5	3	3	4	1	4	4	66
20	4	3	2	2	1	1	3	4	2	2	1	1	1	4	2	5	2	1	1	1	43
<b>Varianza</b>	1.4	0.76	0.79	2.13	1.94	1.31	1.53	1.3	0.9	0.528	1.75	1.05	1.29	1.96	0.83	1.39	1.55	1.94	1.55	1.39	
<b>Sumatoria de las varianzas</b>	27.2625																				
<b>Varianza de la suma de los ítems</b>	204.5275																				

Coefficiente de confiabilidad del cuestionario  
 Número de ítems del instrumento  
 Sumatoria de las varianzas de los ítems  
 Varianza total del instrumento





## Anexo 5. Consentimiento informafu UCV

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Es grato dirigirme a usted; para expresarle mi cordial saludo. El siguiente documento tiene como objetivo informar las actividades que se realizarán en la Institución Educativa y obtener su consentimiento para que su hijo(a), participe en la aplicación de pruebas psicológicas, el cual facilitará la realización de mi investigación.

El objetivo de dicha investigación determinar cuál es la relación entre el Bullying y la idealización suicida en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024, Para cualquier duda o consulta puede comunicarse al teléfono 920706897, con el Licenciado en Psicología Delgado Saenz Wilbher Sabino, responsable de la investigación.

También es importante aclarar que no habrá ningún beneficio y costo monetario a cambio de la participación de su hijo(a) ya que el único fin de esta evaluación es la recolección de datos, recalcando que es de orden académico. La aplicación del cuestionario no representa riesgo alguno, es importante aclarar que, durante la aplicación de los cuestionarios, se tomarán fotografías, bajo una estricta actitud profesional.

Agradeciendo anticipadamente su autorización.

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con DNI N° \_\_\_\_\_. Habiendo leído e informando lo anterior, acepto la participación de mi menor hijo(a) \_\_\_\_\_ en el trabajo de investigación del Licenciado en Psicología Delgado Saenz Wilbher Sabino con DNI N° 10341901.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre y/o tutor  
DNI N°.....

Fecha: Lima, 01 Junio del 2024



## Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1088032488&ro=103&o=2429193428

feedback studio WILBHER SABINO DELGADO SAENZ | Bullying y la idealización suicida en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa de Rimac, 2024 /100 7 de 74

**Resumen de coincidencias**

# 18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net	6 %
2	Entregado a Universida...	5 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	es.scribd.com	<1 %
6	thelibr.com	<1 %
7	repositorio.autonoma.e...	<1 %
8	repositorio.ulima.edu.pe	<1 %
9	www.researchgate.net	<1 %
10	repositorio.upla.edu.pe	<1 %
11	repositorio.utep.edu...	<1 %

**Universidad César Vallejo**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Bullying y la idealización suicida en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa de Rimac, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**  
Delgado Saenz, Wilbher Sabino (orcid.org/0009-0003-9013-3527)

**ASESORES:**  
Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción (orcid.org/0000-0002-5180-5306)  
Dra. Rivera Zamudio, July Blanca (orcid.org/0000-0008-1628-4360)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ  
2024

Página: 1 de 36 Número de palabras: 11594 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 15°C Nublado 08:14 9/08/2024



## Ideación suicida

p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18
1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1
1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2
2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2
2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2
2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1
1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2
2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2
2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1
2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1
2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2
1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1
2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1
2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1
2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1
1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1

## Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

### DECLARACIÓN JURADA: Autorización de la entidad para la ejecución de la investigación

Apellidos y nombres	DELGADO SAENZ WILBHER SABINO
DNI	10341901
Código de estudiante	7002485147
Campus	Lima Norte
Programa	Psicología Educativa
Modalidad	Presencial
Grupo	A2
Docente asesor	Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción

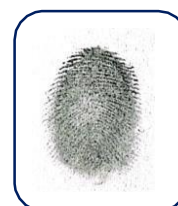
Declaró que regularizaré la presentación de la Autorización de la entidad para la ejecución de la investigación como máximo al término de la semana 13. De no cumplir dentro del plazo establecido asumo la responsabilidad y tomo conocimiento que **NO podré sustentar la tesis de grado** por no cumplir con uno de los requisitos establecidos en la Guía de elaboración de trabajos de investigación emitido por el Vicerrectorado de Investigación (RCU 081-2024 VI/UCV)

Ciudad, Lima 01 de Junio del año 2024

Firma:



-----  
DNI: 10341901



Huella digital



PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando en Jefe del Ejército



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**IEPGPE N° 2001 "Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca"**

*"Líderes en investigación e innovación, rumbo a la calidad educativa por excelencia"*

**Carta N° 01 SD/IE TC"AB"/2024**

Señor : My. EP DELGADO SAENZ, Wilmer Sabino  
Psicólogo.

Asunto : Trabajo de Investigación sobre BULLING Y LA IDEACION SUICIDA en los alumnos del 4to de secundaria.

Ref: Solicitud sin número del 04 de junio del 2024.

Por medio del presente me dirijo a Ud., para saludarlo cordialmente, a la vez manifestarle en relación al documento de a la Referencia, La Dirección General de esta Institución Educativa **AUTORIZA** realice el trabajo de Investigación BULLING Y LA IDEACION SUICIDA a los alumnos del 4to de secundaria, como parte del trabajo de la MAESTRIA que viene realizando en la Universidad Cesar Vallejo.

Esta Investigación podrá realizarlo el día lunes 01 de julio en el horario de 8:00 a 10:00 am. Ingresando a los salones del 4to de secundaria en forma breve a fin de no interrumpir el desarrollo normal de las clases, así mismo al concluir dicha investigación deberá hacer llegar una copia de los resultados alcanzados al Dpto. de TOECE.

Sin otro particular

Atentamente

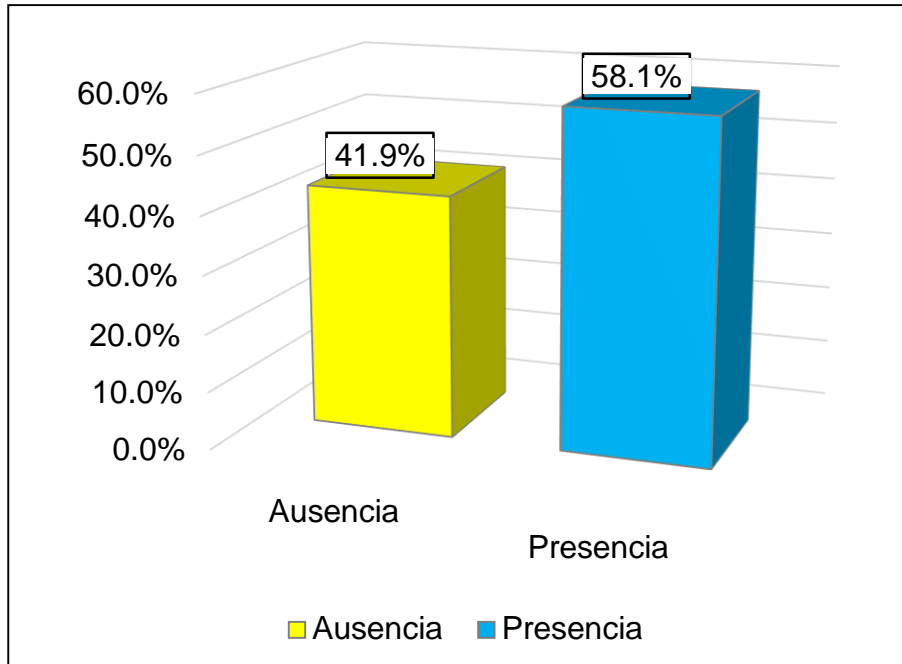


0-224837872-0  
JOSE ADALBERTO JULIAN CASTRO  
Coronel EP  
Director  
IEPGPE "Tte. Cr. Alfredo Bonifaz Fonseca"

## Anexo 9. Otras evidencias

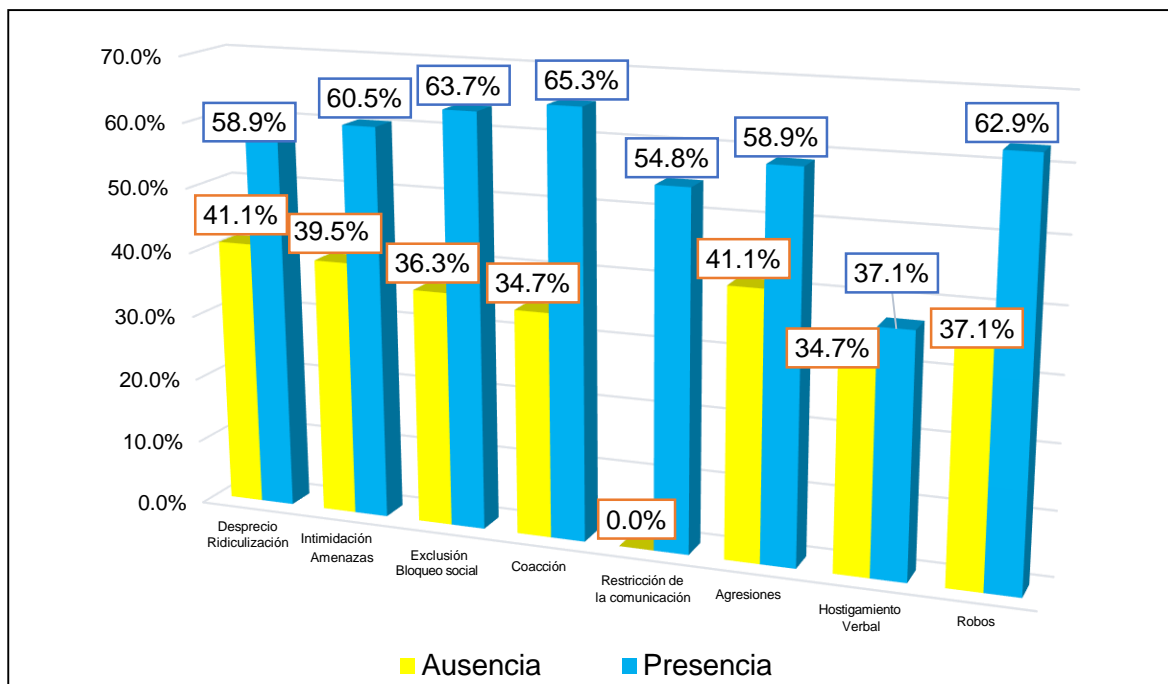
**Figura 1**

*Análisis descriptivo de la variable Bullying*



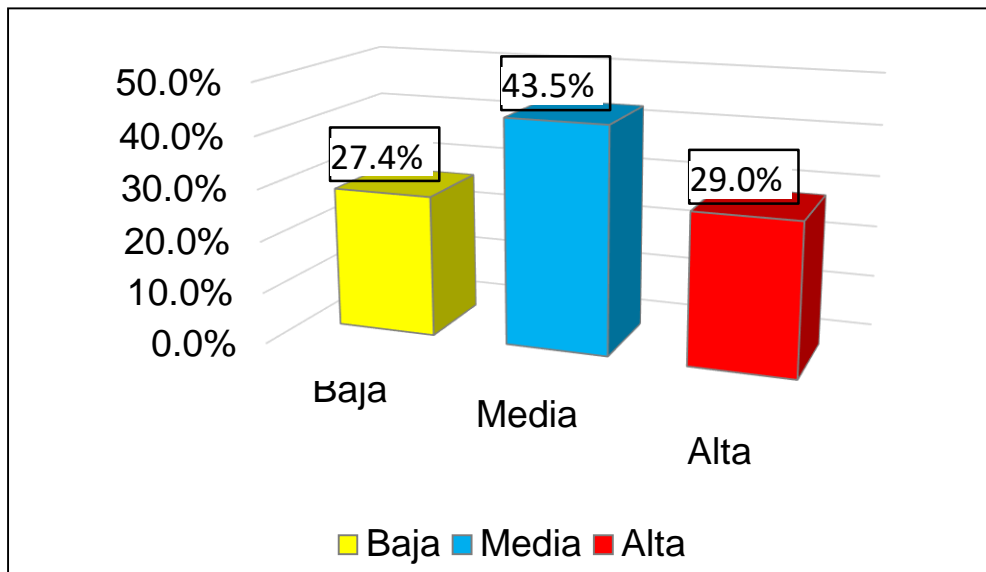
**Figura 2**

*Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Bullying*



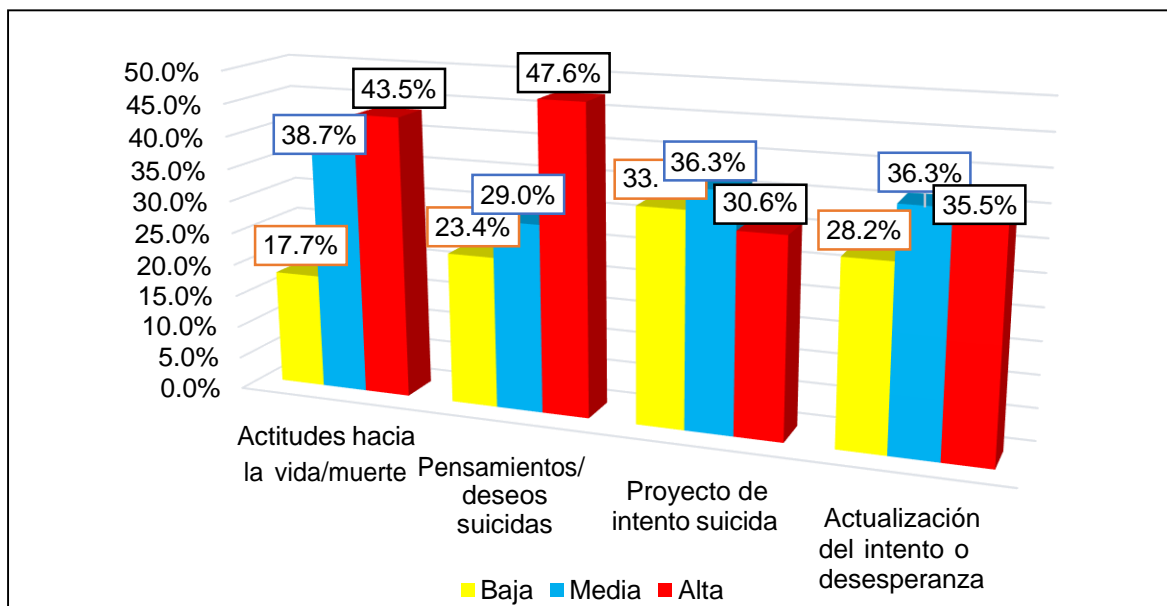
**Figura 3**

*Análisis descriptivo de la variable Idealización suicida*

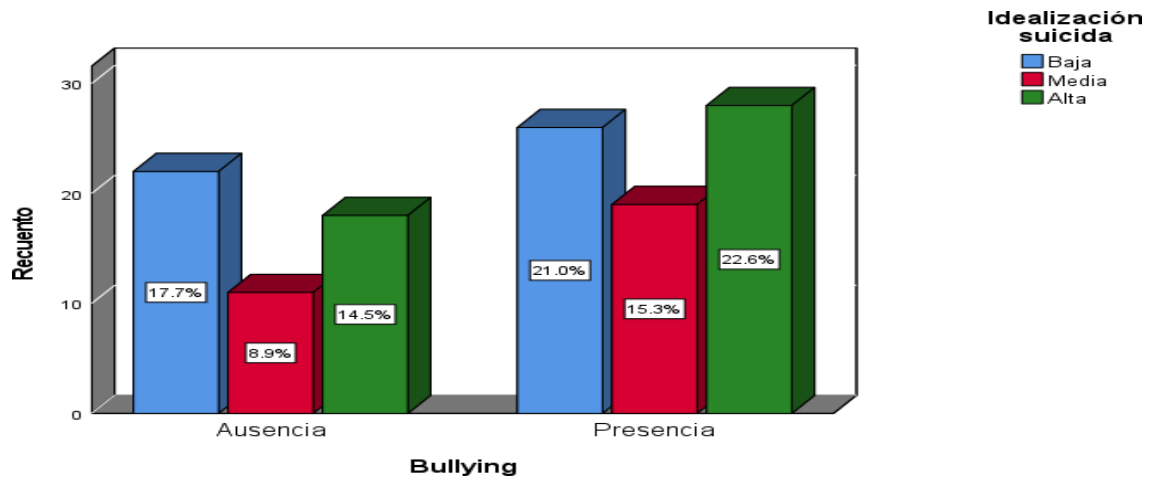


**Figura 4**

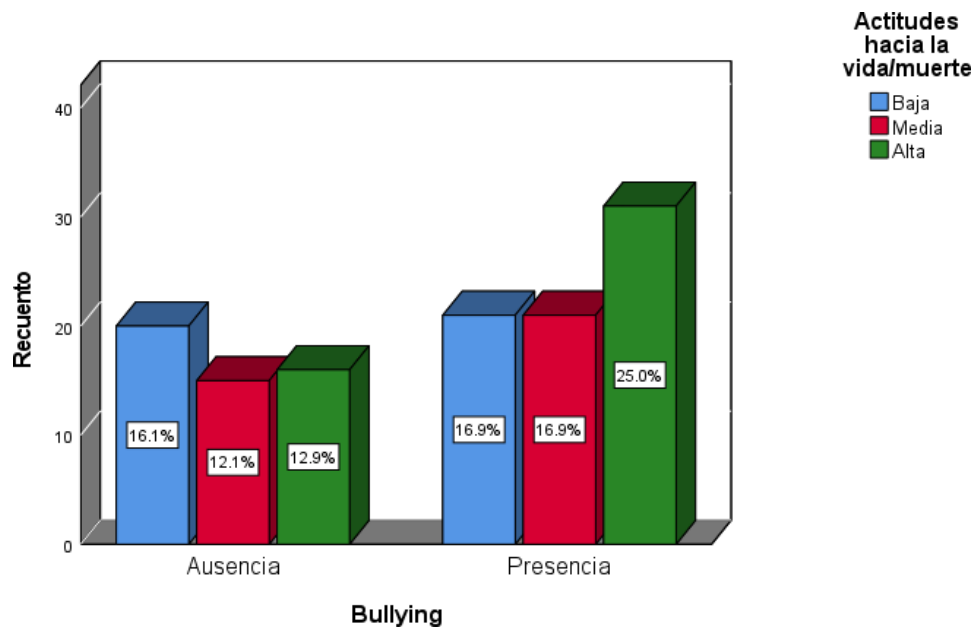
*Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Idealización suicida*



**Figura 5**  
*Bullying vs Idealización suicida*

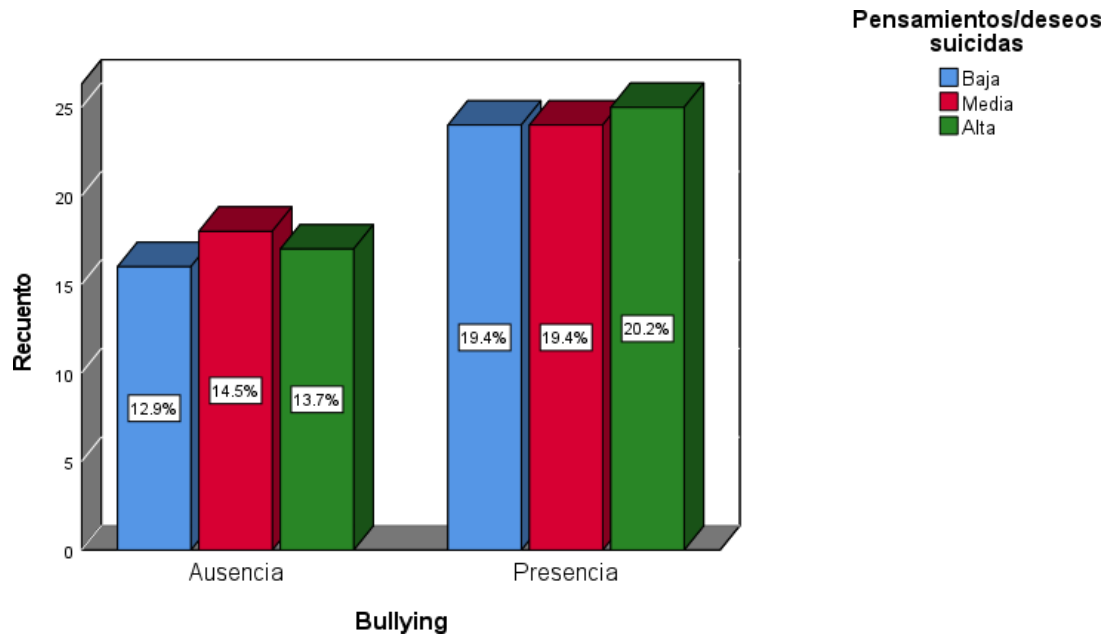


**Figura 6**  
*Bullying vs Componente actitudes hacia la vida/muerte*

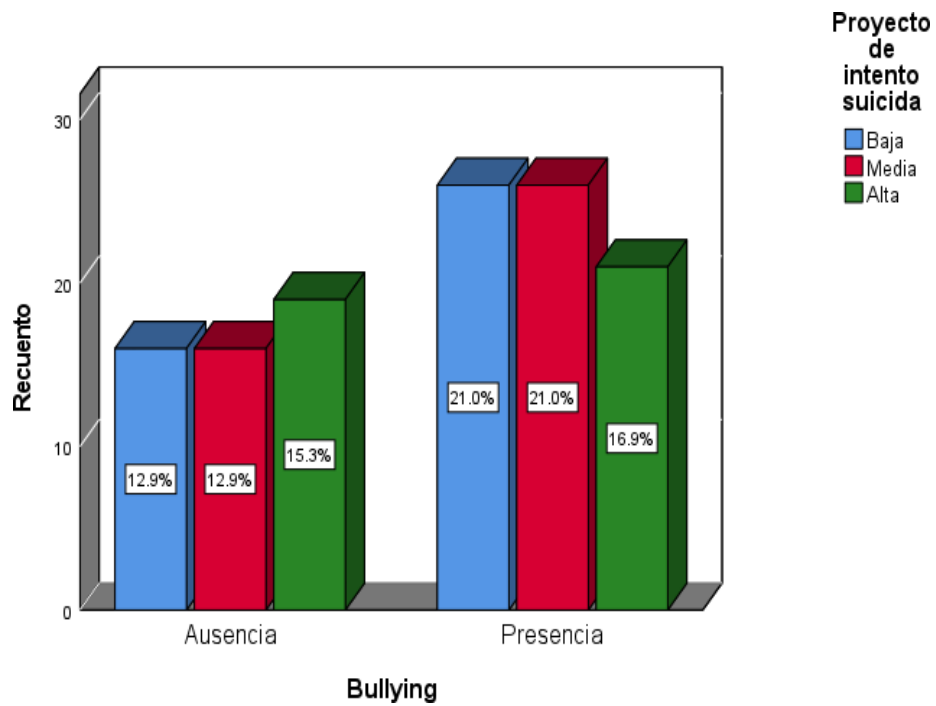




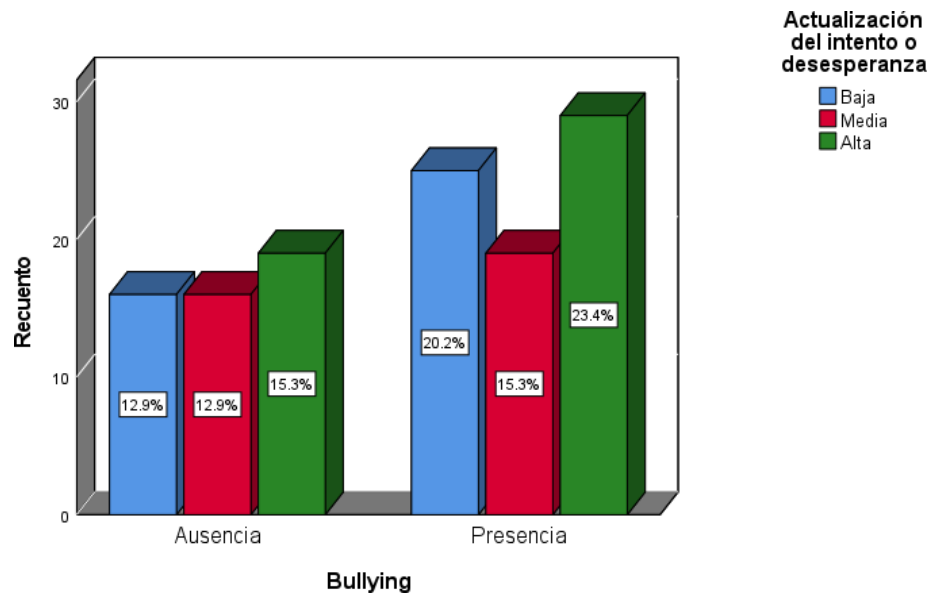
**Figura 7**  
*Bullying vs Componente pensamientos/deseos suicidas*



**Figura 8**  
*Bullying vs Componente proyecto interno suicida*



**Figura 9**  
*Bullying vs Componente actualización del interno o desesperan*



## Anexo 9. Otras evidencias

Matriz de consistencia							
<b>Título: Bullying y la idealización suicida en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024</b>							
<b>Autor: Wilbher Sabino Delgado Saenz</b>							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying y la idealización suicida en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying y el componente actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying y el componente pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying y el componente proyecto de intento suicida en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying y el componente actualización del intento o desesperanza en estudiantes de 4to de</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre el bullying y la idealización suicida en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre el bullying y el componente actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre el bullying y el componente pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre el bullying y el componente proyecto de intento suicida en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024.</p> <p>¿Determinar la relación entre el bullying y el componente actualización del intento o desesperanza en estudiantes de 4to de</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación significativa entre el bullying y la idealización suicida en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación significativa entre el bullying y el componente actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre el bullying y el componente pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre el bullying y el componente proyecto de intento suicida en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre el bullying y el componente actualización del intento o desesperanza en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024?</p>	Variable 1: Bullying			<p><b>Escala de medición</b></p> <p>Ordinal</p>	<p><b>Niveles y rangos</b></p> <p>Ausencia (0-75)</p> <p>Presencia (76-150)</p>
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		
			<p><b>1. Desprecio-ridiculización</b></p> <p><b>2. Intimidación-amenazas</b></p> <p><b>3. Exclusión-bloqueo social</b></p> <p><b>4. Coacción</b></p> <p><b>5. Restricción de la comunicación</b></p> <p><b>6. Agresiones</b></p> <p><b>7. Hostigamiento Verbal</b></p> <p><b>8. Robos</b></p>	<p><b>1.Desprecio-Ridiculización:</b></p> <p>-Hostigamiento frecuente de la imagen</p> <p>-Exposición de la imagen de manera cruel</p> <p>-Incitación a la burla y desprecio del aspecto físico - Incitación en los demás al aislamiento</p> <p>-Dañar la imagen de la víctima intencionalmente.</p> <p>-Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad</p> <p><b>2.Intimidación-amenazas:</b></p> <p>-Golpes, patadas, puñetazos, etc. (agresión física directa al cuerpo)</p> <p>-Acciones donde no se permite que la víctima socialice</p> <p><b>3.Exclusión-bloqueo social</b></p> <p>-Chantajos, advertencias, amenazas</p> <p>-Actitud desafiante del agresor</p> <p>-Intimidación de miedo</p> <p>-Agresión física y psicológica</p> <p><b>4.Coacción:</b></p> <p>-Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad</p>	<p><b>1.Desprecio-Ridiculización:</b></p> <p>3,9,20,25,26,30,36,45,46,7,8,11,12</p> <p><b>2.Intimidación-amenazas:</b></p> <p>28,39,40,41,42,43,47,48</p> <p><b>3.Exclusión-bloqueo social:</b></p> <p>2,10,21,22,3,8</p> <p><b>4.Coacción:</b></p> <p>7,8,11,12</p> <p><b>5.Restrictión de la comunicación:</b></p> <p>1,4,5,17,18</p> <p><b>6.Agresiones:</b></p> <p>14,15,19,23,24,29,44,49</p> <p><b>7.Hostigamiento verbal:</b></p> <p>6,27,31,32,33,34,35,37,50</p> <p><b>8.Robos:</b></p> <p>13,16</p>		

<p>secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024?</p>	<p>secundaria de una institución educativa del Rímac, 2024?</p>			<p>-Obligar a la obediencia sin objeción          -Imposición de ordenes          -Oprimir y reducir las opiniones de la víctima          -Someter a la víctima en contra de su voluntad</p> <p><b>5.Restrictión de la comunicación:</b></p> <p>-Aislamiento del grupo          -Prohibición a la participación grupal          -Opacar las ideas a fin de Ignorar</p> <p><b>6.Agresiones:</b></p> <p>-Apodos, insultos, gritos, etc. (agresión emocional y psicológico)          -Daños materiales con intencionalidad (romper, esconder, rasgar, pisotear)          -Golpes, patadas, puñetazos, etc. (agresión física directa al cuerpo)          -Acciones donde no se permite que la víctima socialice</p> <p><b>7.Hostigamiento verbal:</b></p> <p>-Burlas, apodos e insultos          -Miradas de desprecio, Indirectas          -Faltar el respeto          -Gestos negativos</p> <p><b>8.Robos:</b></p> <p>-Sustracción intencional de objetos          -Apropiarse de lo ajeno sin consentimiento          -Quitar, ocultar y despojar las pertenencias a otro</p>			
---	---	--	--	--	--	--	--

		<b>Variable 2: Idealización suicida</b>				
		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
		1. Actitudes hacia la vida/muerte 2. Pensamientos/deseos suicidas 3. Proyecto de intento suicida 4. Actualización del intento o desesperanza		<b>1. Actitudes hacia la vida/muerte:</b> 1, 2, 3, 4 y 5  <b>2. Pensamientos/deseos suicidas:</b> 6, 7, 8 y 9.  <b>3. Proyecto de intento suicida:</b> 10, 11, 12 y 13.  <b>4. Actualización del intento o desesperanza:</b> 14, 15, 16, 17 y 18.	Ordinal	Nivel de Ideación Suicida Baja: 18 - 21 Nivel de Ideación Suicida Media: 22-27 Nivel de Ideación Suicida Alta: 28 - a más
<b>Nivel - diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística a utilizar</b>		
	<b>Población:</b> 779 alumnos de una Institución	<b>Variable 1: Bullying</b> <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario de		El análisis de los datos se realizará por medio de estadísticos descriptivos e inferenciales, para lo cual se elaborará una base de datos en el programa SPSS, versión 22 en español.		

<p><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, enfoque cuantitativo, de corte transversal.</p> <p><b>Método:</b> Hipotético - Deductivo</p>	<p>Educativa Privada del distrito Rímac</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No Probabilístico - Intencional</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 124 alumnos del 4to año de secundaria</p> <p>4to año A :25 alumnos 4to año B :25 alumnos 4to año C :25 alumnos 4to año D :25 alumnos 4to año E: 24 alumnos</p>	<p>Bullying</p> <p>Autor: Iñaki Piñuel y Aracely Oñate, Adaptación realizada por Carmen Rosa Orosco Zumarán en el 2012.</p> <p>Año: 2005</p> <p>Monitoreo: Investigador</p> <p>Ámbito de Aplicación: Educativo</p> <p>Forma de Administración: Individual y colectiva</p> <hr/> <p><b>Variable 2: Idealización suicida</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Ideación Suicida</p> <p>Autor: A. Beck, M. Kovacs y A. Weissman en 1979. Adaptado por Bobadilla, Caverro, Estela y Vélez (2004)</p> <p>Año: 2004</p> <p>Monitoreo: Investigador</p> <p>Ámbito de Aplicación: Educación</p> <p>Forma de Administración: individual y colectiva</p>	<p><b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA:</b> Se trabajará con fórmulas de estadística descriptiva para resumir la información recopilada en valores numéricos y sacar consecuencias de esa información así obtendremos medidas de centralización (media, mediana moda). Se encargará de recolección, clasificación, descripción, simplificación y presentación de los datos mediante tablas y figuras que describan en forma apropiada el comportamiento de información captada.</p> <p><b>ESTADÍSTICA INFERENCIAL:</b> Se ocupará de los procesos de estimación, análisis y pruebas hipótesis, con el propósito de llegar a conclusiones que brinden una adecuada base científica para la toma de decisiones, tomando como base la información muestral captada.</p>
--	---	--	---