



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Pensamiento divergente y gestión pedagógica de los
docentes en una institución educativa, Puno – 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA

Deza Castillo, Gremy Roxana (orcid.org/0009-0002-7229-7512)

ASESORAS:

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila (orcid.org/0000-0001-6076-9194)

Dra. Cruzado Vallejos, Maria Peregrina (orcid.org/0000-0001-7809-4711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus

niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi amada familia, mi esposo, mis hijos y amigos, quienes han sido mi fuente de inspiración, apoyo incondicional y motivación constante a lo largo de este arduo camino académico. Su amor y aliento han sido el motor que me impulsó a superar obstáculos y perseverar en la búsqueda del conocimiento. Con infinito cariño, les dedico este logro, con la certeza de que, sin su amor y apoyo, este sueño no habría sido posible. En memoria de mis queridos padres Manuel e Hilda.

Agradecimiento

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a las distinguidas asesoras por su tiempo, dedicación y valiosas sugerencias que enriquecieron esta investigación. Sus comentarios y observaciones han sido fundamentales para elevar la calidad de este trabajo.

Agradezco especialmente al equipo de docentes y directivos de la institución educativa de Puno, quienes brindaron su colaboración y apoyo para llevar a cabo este estudio.

A todos y cada uno de ustedes, mi más profundo agradecimiento por formar parte de este camino y por haber sido parte fundamental en el logro de este sueño.

Declaratoria de Autenticidad de la Asesora

Yo, Sheila Sierralta Pinedo, docente de la Escuela de posgrado y Programa académico de Maestría en Educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo - Trujillo, asesora de la tesis, titulada: “Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica de los Docentes en una Institución Educativa, Puno – 2023”, de la autora Deza Castillo Gremy Roxana, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, setiembre de 2023

Apellidos y Nombres del Autor: Dra. Sierralta Pinedo, Sheila	
DNI 18157345	Firma 
ORCID: orcid.org/0000-0001-6076-9194	



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DEZA CASTILLO GREMY ROXANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Pensamiento divergente y gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa, Puno – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DEZA CASTILLO GREMY ROXANA DNI: 42446085 ORCID: 0009-0002-7229-7512	Firmado electrónicamente por: GRDEZAC el 12-04- 2024 09:54:31

Código documento Trilce: INV - 1555338

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	45

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Relación entre pensamiento divergente y gestión pedagógica de los docentes en una institución Educativa. Puno 2023.....	31
Tabla 2 Prueba Spearman de la correlación entre pensamiento divergente y gestión pedagógica de los docentes en una Institución Educativa Puno 2023.....	32
Tabla 3 Correlación de las dimensiones de Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica de los docentes en una Institución Educativa. Puno 2023	33
Tabla 4 Resultados de caracterización de Pensamiento Divergente en una Institución Educativa. Puno 2023.....	35
Tabla 5 Resultados de caracterización de Gestión Pedagógica en una Institución Educativa. Puno 2023.....	36

Resumen

Se determinó la relación pensamiento divergente y gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa de Puno, caracterizando el pensamiento divergente y gestión pedagógica; se realizó con 27 docentes de la Institución Educativa Secundaria 125 de Chupa en Puno, utilizando un enfoque aplicado y cuantitativo mediante un diseño no experimental y de corte transversal correlacional, empleando la correlación de Spearman para determinar el grado y dirección de asociación entre las variables. Los resultados muestran una asociación significativa entre el pensamiento divergente y la gestión pedagógica en los docentes evaluados de 0.797 sugiriendo una correlación positiva notable entre estas dos variables; La caracterización del Pensamiento Divergente de una Institución Educativa. Puno 2023 fue: por mejorar 3.7%, aceptable 11.1%, bueno 40.7% y excelente 44.4% y la caracterización de la gestión pedagógica en una institución educativa de Puno 2023 fue: por mejorar 3,7%, bueno 51.8% y excelente 44.4%. Concluyendo que los docentes demostraron un nivel destacado de pensamiento divergente, contando con habilidades para relacionar ideas y procesos de forma creativa, y que poseen una gestión pedagógica efectiva, lo que implica que están coordinando acciones y recursos de manera adecuada para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo continuo de los estudiantes.

Palabras clave: Docentes, Educación, Gestión Pedagógica, Pensamiento Divergente.

Abstract

The relationship between divergent thinking and pedagogical management was determined in an educational institution in Puno, characterizing divergent thinking and pedagogical management; The study was carried out with 27 teachers from the Hight School 125 de Chupa in Puno, using an applied and quantitative approach through a non-experimental and correlational cross-sectional design, using Spearman's correlation to determine the degree and direction of the association between variables. The results show a significant association between divergent thinking and pedagogical management in the evaluated teachers of 0.797, suggesting a notable positive correlation between these two variables; The characterization of the Divergent Thought of an Educational Institution. Puno 2023 was: to improve 3.7%, acceptable 11.1%, good 40.7% and excellent 44.4% and the characterization of pedagogical management in an educational institution in Puno 2023 was: to improve 3.7%, good 51.8% 7 excellent 44.4%. Concluding that teachers demonstrated an outstanding level of divergent thinking, with skills to relate ideas and processes creatively, and that they have effective pedagogical management, which implies that they are coordinating actions and resources adequately to enhance the teaching process. -learning and continuous development of students.

Keywords: Divergent Thinking, Education, Pedagogical Management, Teachers.

I INTRODUCCIÓN

El pensamiento divergente, como metodología para conectar ideas y procesos creativos en la resolución de problemas, ha sido objeto de interés en el sector educativo. Su capacidad para generar soluciones innovadoras y originales ha llevado a considerarlo como una herramienta fundamental en el proceso del pensamiento creativo en el ámbito educativo. Sin embargo, su implementación en las instituciones educativas de Puno, Perú, aún presenta desafíos significativos. La falta de aplicación del pensamiento divergente en los pedagogos puede restringir la capacidad de los docentes para desarrollar alternativas innovadoras y creativas en la gestión pedagógica. En este sentido, esta investigación busca estudiar la relación entre el pensamiento divergente y la gestión pedagógica en una institución educativa de Puno en el año 2023.

El pensamiento divergente, en contraposición al pensamiento convergente, implica la generación de múltiples respuestas y soluciones a partir de un problema o situación (Araujo, 2017; Guerrero *et al.*, 2022). Esta metodología se enfoca en la producción de ideas originales, la exploración de diferentes perspectivas y la capacidad de analizar "fuera de la caja". A través del pensamiento divergente, se fomentan actitudes como la curiosidad, la pro actividad, el inconformismo y la capacidad de asumir riesgos en beneficio de una gestión educativa más efectiva y enriquecedora.

En el ámbito educativo, el pensamiento divergente es una herramienta poderosa para promover la iniciativa de creatividad y la actualización, en el proceso de enseñanza en el aprendizaje. Los docentes que lo aplican generan un ambiente estimulante donde los estudiantes desarrollan su pensamiento crítico e intuitivo. Además, el pensamiento divergente es clave para abordar los desafíos y problemas complejos del sistema educativo, encontrando soluciones novedosas y adaptativas.

La problemática del pensamiento divergente, no es utilizado por los pedagogos de las instituciones educativas (IE) de Puno, no permitiendo relacionar ideas y procesos de manera creativa, para desarrollar alternativas de solución de

diferentes problemas. Por lo tanto, esta metodología se puede incluir dentro del pensamiento creativo, mas no así en la metodología lógico y lineal; donde no se exploran y generan ideas creativas ideas de una manera espontánea y con rapidez. No se procura fomentar actitudes como la curiosidad, pro actividad, inconformismo, y capacidad de arriesgarse para una buena gestión.

Salinas Erazo (2014) identificó un vínculo entre la validez de la gestión de la una Institución Educativa y las prácticas docentes y trató de establecer un vínculo entre los métodos y estrategias de enseñanza y las prácticas docentes. Las conclusiones enfatizan la conexión esencial entre la calidad del liderazgo educativo y la práctica educativa, lo que hace que los investigadores señalen la necesidad de una guía metodológica para evaluar la calidad del liderazgo educativo y medir la práctica educativa en la práctica educativa; viendo los criterios de evaluación e indicadores del “Marco de Evaluación de la Actividad Pedagógica” propuesto por el Ministerio de Educación.

(Araujo, 2017) en su trabajo propone una base práctica, ya que abordará aspectos muy importantes del pensamiento divergente y la actividad creativa, haciendo hincapié en que la neuroeducación es la mejor manera de transferir el conocimiento al aprendizaje a largo plazo. Poniendo un plan de intervención para que los participantes mejoren sus valores y su vida y así frenar el deterioro.

En el contexto de la legitimidad social, la investigación contribuirá al estudio de la representación de las actividades sociales aportando una metodología del análisis del contenido utilizado en el estudio de la representación social, que es una idea desarrollada desde diferentes niveles. El método implementado, basado en el análisis ideal, permite obtener conclusiones de investigación que, si se comparten, beneficiarán a la sociedad (Guzmán Britto, 2017).

El pensamiento divergente y la creatividad son aspectos importantes del desarrollo de estudiantes y profesores. Junto a ellos, de una forma imaginativa y original que corresponda a la edad de los alumnos y fomente los valores relacionados con la socialización, nos centraremos en los aspectos de la vida cotidiana y los temas más complejos (Modino Catalán, 2015).

Coronel (2015) en su estudio presenta que el progreso del pensamiento

divergente epistemológicamente es una prioridad común del aprendizaje de estudiantes y existe consenso sobre el uso de herramientas para comprender mejor los estados psicológicos de los estudiantes; estos estudiantes y profesores; con la ayuda del pensamiento divergente, la creatividad se expresa en la interacción o reconocimiento de prácticas y/o tecnologías, y suficiencia de hallar nuevas alternativas cambiando diferentes índices de entendimiento, enfoques o perspectivas habituales frecuentes; o poder actualizar viejos planes o lineamientos como un desafío puede ayudar a formar a jóvenes y docentes a encontrar habilidades que permitan explicar respuestas a las situaciones que enfrentan desde diferentes perspectivas(Coronel Yumbra, 2015).

La presente investigación se propone determinar cuál es la relación entre el pensamiento divergente y la gestión pedagógica en una institución educativa en la región de Puno. Los objetivos específicos delineados en este estudio consisten en fijar la correlación entre el pensamiento divergente y la gestión pedagógica mediante un análisis de correlación detallado, así mismo analizar la correlación de las dimensiones de cada variable, además de llevar a cabo la caracterización del pensamiento divergente de los docentes en una Institución Educativa. Puno 2023. Asimismo, se busca llevar a cabo una caracterización de la gestión pedagógica de los docentes en una Institución Educativa. Puno 2023. A través de la consecución de estos objetivos, se aspira a apoyar significativamente al entendimiento y la mejora de la relación entre el pensamiento divergente y la gestión pedagógica, así como a proporcionar ideas valiosas para el diseño y desarrollo de enfoques pedagógicos innovadores y efectivos en contextos educativos similares.

La hipótesis planteada sostiene que el pensamiento divergente se relacionará significativamente con la gestión pedagógica en dicha institución educativa de Puno en el año 2023. Se busca comprobar si existe una asociación entre estas variables, lo que implicaría que el pensamiento divergente de los docentes influiría en su enfoque y desempeño en la gestión pedagógica. La hipótesis nula sugiere que no se encontrará relación positiva entre estas variables.

Con esta investigación, se espera obtener información relevante acerca de la importancia del pensamiento divergente en la gestión pedagógica, lo que podría tener implicaciones en la formación docente y la mejora de las prácticas educativas.

II MARCO TEÓRICO

Delgado (2022) En su estudio realizado en Ecuador, se centra en promover el uso del Scratch como herramienta innovadora para potenciar el pensamiento divergente y la capacidad creativa en la educación contemporánea. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo mediante investigación bibliográfica, entrevistas a expertos y una encuesta a 184 estudiantes. Los resultados mostraron que la implementación de aplicaciones como el Scratch mejora significativamente el pensamiento divergente y la creatividad en los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del mundo actual. Se organizaron los datos analizados en forma de tablas. A partir de estos datos, se llegó a la conclusión de que la introducción de aplicaciones novedosas como Scratch juega un papel fundamental en fomentar el pensamiento divergente y la habilidad creativa en los estudiantes. Esto les proporciona las aptitudes requeridas para abordar los obstáculos y desafíos que presenta el mundo contemporáneo del saber y la tecnología. (Delgado Calero *et al.*, 2023).

Moreira (2022) destaca la validez de la gestión pedagógica del sistema educativo en educación y formación de los estudiantes. Este trabajo evaluó la gestión pedagógica en docentes de la Unidad Educativa "Dr. Carlos Romo Dávila" localizada en Ecuador. La investigación utilizó un enfoque mixto, recolectando datos cuali-cuantitativos de manera virtual mediante entrevistas a 56 docentes y 4 autoridades. Los resultados indican que una gestión pedagógica adecuada refleja la eficiencia y formación integral de los docentes, fortaleciendo la identidad institucional. Se identificaron problemáticas que necesitan herramientas mediadoras para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecer una gestión pedagógica más efectiva (Moreira Moreira, 2022).

Olvera (2021) investigó la conexión en la gestión pedagógica y gestión de calidad en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Se utilizó un parámetro básico con diseño no experimental, descriptivo y correlacional. Se aplicaron dos encuestas con 15 preguntas cada una para evaluar ambas variables. Los resultados mostraron una correlación alta (Rho de Spearman = 0,841) y significativa (sig. 0,000) entre ambas variables, respaldando la hipótesis del investigador. También se encontraron relaciones significativas entre gestión pedagógica y superación

continua, los resultados y eficacia en los resultados. Concluyendo que existe una relación entre gestión pedagógica y gestión de calidad en la institución educativa de Guayaquil (Olvera Martínez, 2021).

Sibaja-Molina (2016) en su estudio denominado "Del cambio neuronal a las aplicaciones prácticas: exploración de la estimulación temprana y su aplicación en Costa Rica", examina de qué manera el entorno impacta en el desarrollo y cómo manipular el contexto puede alterar las características de las personas. Basándose en estas pruebas, se han ideado enfoques metodológicos para la estimulación temprana con el propósito de respaldar la salud y el bienestar del niño, fortalecer habilidades emergentes y reducir las demoras en el progreso. La plasticidad, un concepto esencial, permite que el cerebro humano se ajuste al entorno a través del aprendizaje y la adaptación de respuestas conforme a nueva información. En resumen, esta investigación está relacionada con el proyecto actual desde diferentes ámbitos, como el desarrollo del pensamiento divergente y el concepto de creatividad, intrínsecos al ámbito de la educación artística. Es fundamental considerar la evidencia disponible y las limitaciones de los métodos empleados para obtener una mejor comprensión de cómo el entorno influye en el desarrollo humano y de la relevancia de la estimulación temprana en el proceso de crecimiento y aprendizaje de la persona (Sibaja-Molina *et al.*, 2016).

Mancheno Barragán *et al* (2023) en Ecuador con su investigación "Implicaciones de la Tutoría Académica en el Pensamiento Creativo: Un Aula Divergente" tiene como objetivo principal analizar cómo la tutoría académica en un entorno de aula divergente influye en el desarrollo del pensamiento creativo. Mediante un enfoque mixto, se emplearán encuestas y entrevistas para recopilar datos cuantitativos y cualitativos que evalúen el impacto de la tutoría en los estudiantes y exploren las estrategias pedagógicas implementadas. Los resultados fueron la identificación de la correlación entre la tutoría académica y el pensamiento creativo, resaltando la importancia de enfoques personalizados y participativos. En conclusión, estos hallazgos contribuirán a mejorar la educación y el desarrollo integral de los estudiantes en el entorno educativo ecuatoriano (Mancheno Barragán *et al.*, 2023).

Neira (2022) investigó en la ciudad de Arequipa la asociación entre forma parentales de crianza y pensamiento divergente y sentimiento divergente en

jóvenes. Se evaluaron 100 personas de 15 a 18 años utilizando el Paquete de Valoración de la Creatividad (CAP) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29). Resultados Los datos se analizaron en SPSS con ANOVA. Se concluyó que no hay características significativas en el pensamiento divergente de acuerdo a los estilos parentales, pero sí una relación significativa con el sentimiento divergente (Neira Belón, 2022).

La investigación de Román (2021) se enfoca en la Gestión Pedagógica y el clima institucional en la Institución Educativa "José Andrés Rázuri" ubicada en Lambayeque. Se observó que las relaciones interpersonales en la institución están deterioradas, hay desmotivación y debilidades en las capacidades organizacionales que afectan la implementación de planes operativos y estratégicos. Esto se evidencia en la presencia de procedimientos pedagógicos y administrativos inapropiados, así como en resultados insatisfactorios, los cuales son resultado de la falta de excelencia en la labor del personal docente y administrativo. El objetivo de esta investigación es reconocer los elementos que ejercen una influencia positiva o negativa en la dirección pedagógica a través del ambiente institucional en la entidad educativa. Se analizarán las estrategias implementadas por la Plana Directiva para promover un clima favorable, fomentando buenas relaciones humanas, cultura de paz y comunicación empática. Se espera que esta propuesta ayude a mejorar el clima institucional y contribuya a la imagen positiva de la institución en la sociedad, al tiempo que se comprende cómo la gestión pedagógica influye en este aspecto (Román Cabanillas, 2021).

Guzmán (2017) investigó la relación entre el desempeño laboral y el pensamiento divergente de los docentes de UGEL 03 - Lima. Utilizó un diseño descriptivo y correlacional, con enfoque cuantitativo y una muestra de 101 docentes. Se aplicaron entrevistas y cuestionarios para medir el desempeño laboral, y el Test CREA para evaluar el pensamiento divergente. Los resultados mostraron una relación significativa entre ambas variables (p -valor = $.000 < 0.05$) (Guzmán Britto, 2017).

Balabarca (2020) investigó el pensamiento divergente de estudiantes de educación en una universidad de Lima en 2019. Utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, con una muestra de 100 estudiantes de un total de 150. Se aplicó un instrumento confiable ($\alpha=0.894$) para medir el pensamiento

divergente, encontrando que el 61,0% de los estudiantes tenía un nivel medio, el 38,0% un nivel alto y solo el 1,0% un nivel bajo. La dimensión predominante fue la originalidad ($\beta=0.407$). La autora destaca la importancia de mejorar el pensamiento divergente para fomentar la fluidez, la flexibilidad y la originalidad en los estudiantes de educación (Balabarca Poves, 2020).

Huaman Gerrero y Sarmiento Gavilán (2018) realizaron una investigación en la Institución Educativa "San Juan de Luren" en Ocaña-Ayacucho durante el año 2018 para analizar la conexión entre la creatividad y el rendimiento de los docentes. Para llevar a cabo este estudio, emplearon un enfoque cuantitativo y descriptivo-correlacional, seleccionando una muestra de 80 docentes mediante un método de muestreo no probabilístico. Recopilaron datos utilizando una ficha de observación de creatividad y un cuestionario de evaluación del desempeño docente, ambos validados y confiables. Los resultados revelaron una relación significativa entre la creatividad y el desempeño docente, lo cual fue respaldado por el análisis estadístico utilizando la prueba Rho de Spearman. En consecuencia, se deduce que estas variables tienen un impacto en la gestión educativa y en las personas que forman parte de ella. (Huaman Gerrero y Sarmiento Gavilán, 2018).

Rodríguez Osorio (2018) en su estudio llevado a cabo en Huaraz, el propósito fue establecer la conexión entre la administración educativa y la satisfacción laboral en los profesores de la Institución Educativa San Francisco de Asís durante el año 2018. Se empleó un enfoque de investigación correlacional y se optó por un diseño no experimental y transversal. Para recopilar la información se empleó un cuestionario que se aplicó a los docentes con nombramiento y a aquellos con contrato en la I.E. "San Francisco de Asís". La muestra estuvo conformada por 40 profesores con nombramiento y contrato. Según los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa, aunque de magnitud moderada, entre la gestión educativa y la satisfacción laboral (Rodríguez Osorio, 2018).

Carranza (2021) en Lambayeque revisó artículos científicos para identificar conceptos, características y teorías del pensamiento creativo y analizar propuestas para mejorarlo. Se seleccionaron 50 artículos de bases de datos como Ebsco, Scopus, Eric. La metodología fue descriptivo-analítica. Los resultados muestran

diversidad de definiciones, características y estrategias que promueven el pensamiento creativo en estudiantes. Concluye que el sistema educativo debe fomentar el desarrollo del pensamiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que es esencial para acceder a oportunidades laborales (Carranza, 2021).

Osorio Cáceres (2017) investigó la influencia del liderazgo transformacional en la calidad de gestión de instituciones educativas básicas de Lima. El estudio cuantitativo y descriptivo-correlacional se realizó en seis instituciones educativas públicas y privadas. Se emplearon cuestionarios y se concluyó que el liderazgo transformacional mejora la calidad de gestión educativa (Osorio Cáceres, 2017).

Quispe-Pareja (2017) examinó la relación entre la gestión pedagógica del director y el desempeño docente en una escuela secundaria en Lima. La investigación cuantitativa utilizó encuestas con 234 estudiantes, 49 docentes y 9 directivos. La gestión pedagógica se correlacionó positivamente con el desempeño docente (Quispe-Pareja, 2020).

En un estudio llevado a cabo por Ferrándiz (2017) en Lambayeque, Perú, se planteó como objetivo la exploración de la naturaleza específica y general de los procesos cognitivos relacionados con el pensamiento divergente. La investigación se centró en analizar la particularidad del pensamiento divergente y sus distintos aspectos, como la fluidez, flexibilidad y originalidad, tanto en contextos verbales como figurativos. Los investigadores tomaron como referencia a Guilford y Gardner para definir y evaluar la creatividad, empleando el Test Figurativo como herramienta de evaluación. Los resultados de la investigación indicaron que las correlaciones entre las puntuaciones obtenidas en ambas pruebas fueron bajas (Ferrándiz *et al.*, 2017).

Sosa (2021) investigó la relación entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente en una escuela primaria en Puno. El enfoque fue básico y correlacional, utilizando cuestionarios con 36 docentes, 2 directivos y 220 estudiantes. Se encontró una relación directa y significativa entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel primario (Sosa Gutiérrez *et al.*, 2021).

Ccallancho (2018) llevó a cabo una investigación que se enfocó en analizar la conexión entre la gestión institucional y la gestión pedagógica en el ámbito de la educación secundaria en Juliaca, Puno. Para este estudio, se adoptó un

enfoque de investigación cuantitativo, en el cual se involucraron un total de 370 profesores pertenecientes a 16 instituciones educativas. Los resultados del análisis indicaron que existe una relación de importancia y directa entre ambas formas de gestión, la institucional y la pedagógica (Ccallancho Calcina, 2018).

Mamani Calla (2022) determinó la influencia de objetos con materiales reciclables en el pensamiento divergente de estudiantes de primer grado de secundaria en la Institución Educativa Privada Alfredo Bryce Echenique en Juliaca. La investigación experimental contó con 20 estudiantes y se aplicaron cuestionarios y fichas de observación. Los resultados demostraron una mejora significativa en el pensamiento divergente (Mamani Ccalla, 2022).

Hanco, Choque (2018) Realizaron actividades de expresión oral para fomentar el pensamiento divergente en niños de 5 años en la IEI N° 294 Aziruni, Puno. El objetivo fue estudiar si el pensamiento divergente tenía características específicas o generales. Utilizaron un enfoque cuasi experimental, aplicando pruebas antes y después de las actividades. Los resultados indicaron que las actividades de expresión oral mejoraron significativamente el pensamiento divergente en los niños (Choque Yanapa y Hanco Chipana, 2018).

El pensamiento divergente y la creatividad están íntimamente vinculados, desempeñando un papel esencial en el desarrollo humano y en la búsqueda de soluciones innovadoras en diversas áreas de la vida. El pensamiento divergente se caracteriza por generar múltiples respuestas y enfoques originales para resolver problemas, a diferencia del pensamiento convergente que busca una única respuesta correcta. La creatividad, por su parte, implica producir ideas nuevas, valiosas y apropiadas para un contexto específico. Ambos conceptos se interconectan, ya que el pensamiento divergente proporciona el terreno fértil para que la creatividad florezca (Ferrando *et al.*, 2021).

En el ámbito educativo, el desarrollo del pensamiento divergente y la creatividad es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Los docentes tienen un papel crucial en esta tarea, utilizando estrategias pedagógicas que estimulen la imaginación, el pensamiento crítico y la exploración. Fomentar la curiosidad y valorar la originalidad son aspectos clave para cultivar estas habilidades en el entorno educativo (Giménez *et al.*, 2018).

La promoción del pensamiento divergente y la creatividad contribuye a formar individuos capaces de abordar problemas de manera innovadora y creativa, generando un impacto positivo en la sociedad (Albisua *et al.*, 2018; Castejón y Arrazola, 2022). A través de la educación y el apoyo adecuado, estas habilidades pueden ser fortalecidas, permitiendo a los individuos encontrar soluciones creativas a situaciones complejas (Barragán *et al.*, 2023).

El pensamiento divergente es una habilidad cognitiva que se caracteriza por su capacidad de generar múltiples ideas, soluciones o respuestas ante un estímulo o problema. A diferencia del pensamiento convergente, que busca una única respuesta correcta, el pensamiento divergente explora diversas posibilidades, fomentando la creatividad y la originalidad. Esta habilidad ha sido definida por (Borja *et al.*, 2021) como la capacidad de producir una multiplicidad de respuestas ante una misma pregunta o situación.

Díaz y Sandra (2007) menciona que las características del pensamiento divergente incluyen su fluidez, que permite producir una gran cantidad de ideas rápidamente sin restricciones, y su flexibilidad, que implica adaptarse y cambiar el enfoque mental para abordar un problema desde diferentes perspectivas (Firmansyah *et al.*, 2023; Pratomo *et al.*, 2019). También se valora la originalidad, enfocándose en la generación de ideas nuevas y únicas, y la sensibilidad a los detalles para percibir y captar información relevante (Díaz y Sandra, 2017).

El pensamiento divergente y el pensamiento convergente son distintos de procesamiento cognitivo que se complementan en diferentes contextos (Lee, 2019; Ortega-Tudela *et al.*, 2021). El pensamiento divergente se utiliza en situaciones que requieren creatividad y resolución de problemas complejos, mientras que el pensamiento convergente es útil en la toma de decisiones y resolución de problemas bien estructurados (Díaz y Sandra, 2017).

La relación entre el pensamiento divergente y la creatividad es estrecha, ya que el primero facilita la generación de ideas originales y novedosas, fundamentales en el proceso creativo (García *et al.*, 2016; Márquez, 2021). El pensamiento divergente, al explorar múltiples perspectivas y conectar ideas diversas, fomenta la creatividad al encontrar combinaciones y enfoques innovadores. Ambos estilos de pensamiento juegan un papel crucial en el desarrollo personal y profesional,

impulsando el progreso en diversos campos y enriqueciendo la experiencia (Cortés, 2021).

El pensamiento divergente juega un papel fundamental en el desarrollo profesional de los docentes al promover la creatividad, la innovación y la resolución de problemas en el ámbito educativo (Andersson *et al.*, 2022; Díaz y Sandra, 2017). Este enfoque cognitivo les permite abordar los desafíos pedagógicos desde múltiples perspectivas y encontrar soluciones originales y efectivas. A través de un estudio que se llevará a cabo con profesores, se pretende comprender la relevancia del pensamiento divergente en su práctica docente y cómo influye en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje (Andersson *et al.*, 2022).

Una de las principales ventajas del pensamiento divergente en los docentes es su capacidad para impulsar la creatividad en el diseño de estrategias de enseñanza y la creación de recursos didácticos innovadores (Sánchez y Salomón, 2016; Widana y Ratnaya, 2021). Aquellos educadores con habilidades divergentes están más dispuestos a experimentar y probar enfoques no convencionales, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y motivándolos a explorar nuevos conocimientos (Beato-Castro *et al.*, 2023).

Además, el pensamiento divergente permite a los docentes adaptar sus métodos y enfoques para atender las necesidades individuales de cada estudiante, asegurando una educación más inclusiva y equitativa en un aula donde conviven estudiantes con diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y experiencias previas (Beato-Castro *et al.*, 2023).

En el ámbito educativo, los docentes se enfrentan a diversos y complejos desafíos. El pensamiento divergente les brinda la capacidad de analizar estos problemas desde distintas perspectivas y encontrar soluciones creativas y efectivas (Fauziah *et al.*, 2020; Frith *et al.*, 2021). La habilidad para abordar situaciones imprevistas con originalidad y flexibilidad potencia la calidad de la enseñanza (Beato-Castro *et al.*, 2023). El uso del pensamiento divergente también fomenta la participación activa de los estudiantes en el aula, creando un ambiente de confianza y colaboración. Al promover la generación libre de ideas, los educadores motivan a los alumnos a expresar sus pensamientos y opiniones, fortaleciendo su aprendizaje y desarrollo personal (Beato-Castro *et al.*, 2023). Asimismo, el pensamiento divergente prepara a los docentes para ser agentes de

cambio en la sociedad actual, capaces de adaptarse a los cambios tecnológicos, sociales y culturales, y liderar iniciativas educativas transformadoras. La demanda de ciudadanos y profesionales con habilidades para afrontar problemas complejos y encontrar soluciones innovadoras hace que el pensamiento divergente sea una herramienta esencial en la preparación para los desafíos del siglo XXI (Beato-Castro *et al.*, 2023).

Los docentes con habilidades divergentes son líderes en sus instituciones educativas. Su capacidad para proponer nuevas ideas y enfoques, así como para inspirar a sus colegas hacia la mejora continua, los convierte en agentes de cambio y desarrollo dentro de sus comunidades educativas (Beato-Castro *et al.*, 2023). Además, el pensamiento divergente empodera a los docentes, proporcionándoles herramientas para superar obstáculos y desafíos con originalidad y confianza. Esto se traduce en un mayor sentido de logro y satisfacción en su labor, contribuyendo a su bienestar emocional y a una mayor permanencia en la profesión (Beato-Castro *et al.*, 2023). La gestión pedagógica y el liderazgo docente son elementos fundamentales en el ámbito educativo para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Villamizar Acevedo, 2012). La gestión pedagógica abarca la planificación, implementación y evaluación de actividades educativas, mientras que el liderazgo docente motiva y guía al equipo escolar hacia los objetivos educativos (Cortés, 2021). Ambos aspectos se complementan en la mejora de la calidad educativa, promoviendo un enfoque inclusivo y personalizado (Aquehua *et al.*, 2022). El liderazgo docente también influye en la toma de decisiones pedagógicas y la adopción de enfoques innovadores (Campos *et al.*, 2021). La conjunción de una gestión pedagógica efectiva y un liderazgo docente inspirador genera una sinergia positiva que impacta en el desempeño de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes (Casas, 2022). Es esencial que las instituciones educativas promuevan una gestión pedagógica sólida y fomenten el desarrollo del liderazgo docente para lograr un impacto significativo en la formación de las nuevas generaciones (Márquez, 2021).

La gestión pedagógica es un proceso integral que incluye la planificación, organización, implementación y evaluación de acciones educativas para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes (Abraham *et al.*, 2014; Casas, 2022). Impulsa un ambiente propicio para el

aprendizaje significativo, la formación de ciudadanos críticos y el logro de metas educativas (Lara *et al.*, 2022). Comprende la planificación curricular, estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación educativa, formación docente, gestión de recursos, clima escolar, inclusión y seguimiento (Cortez, 2022). En resumen, busca garantizar una educación relevante, significativa y equitativa que forme ciudadanos comprometidos y competentes. La interacción entre la gestión pedagógica y el pensamiento divergente es esencial para una educación de calidad (Cortez, 2022; García *et al.*, 2022). La gestión promueve el pensamiento divergente en el aula, mientras que este último enriquece la gestión con nuevas ideas y enfoques, fomentando un ambiente de aprendizaje estimulante y preparando a los estudiantes para el futuro. Los docentes son clave en esta sinergia (Aquehua *et al.*, 2022).

III. METODOLOGÍA

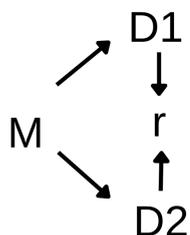
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada y cuantitativa, de acuerdo a la manipulación de variables es de carácter no experimental, por el nivel de inferencia es hipotético deductiva, por la duración del tiempo de aplicabilidad es transversal (Sampieri y Torres, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

Es un diseño de investigación no experimental y de corte transversal, con un enfoque correlacional simple. En este tipo de estudio, no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan y analizan los fenómenos en su contexto natural (Rodríguez, 2017; Sampieri y Torres, 2018).



Donde:

M: Institución Educativa Secundaria 125 de Chupa.

D1: Pensamiento Divergente

D2: Gestión Pedagógica

r: Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización Variable 1: Pensamiento Divergente

Definición conceptual: El pensamiento divergente se refiere a la capacidad de relacionar ideas y procesos de forma creativa, lo que permite explorar diferentes perspectivas y encontrar soluciones novedosas a los problemas planteados (Ferrando *et al.*, 2021).

Definición operacional: En este contexto, el pensamiento divergente se mide mediante la capacidad del individuo para interesarse por lo que está observando, incluso de manera superficial, pero con enfoques originales y útiles para abordar las situaciones o desafíos presentes en nuestro estudio mediante la aplicación de un cuestionario de 24 ítems los cuales 10 nos permiten definir el pensamiento divergente (Márquez, 2021).

Variable 2: Gestión Pedagógica

Definición conceptual: La gestión pedagógica se entiende como el conjunto de acciones eficaces que facilitan el trabajo en equipo y promueven el proyecto educativo de la escuela, integrando la práctica didáctica de aula y el desarrollo continuo de los docentes (Aquehua *et al.*, 2022).

Definición operacional: En este estudio, la gestión pedagógica se evalúa a través de su capacidad para ser una acción eficaz que fomenta el trabajo en equipo y enfoca la atención en el proyecto educativo de la escuela, garantizando una integración coherente entre la práctica docente en el aula y el desarrollo profesional de los maestros mediante la aplicación de un cuestionario de 24 ítems los cuales 14 nos permiten definir la gestión pedagógica (Olvera Martínez, 2021).

Operacionalización

En el marco de esta investigación, se analizan dos variables fundamentales para comprender los aspectos centrales en el ámbito educativo. La primera variable, denominada "Pensamiento Divergente", se refiere a la capacidad

creativa de relacionar ideas y hallar soluciones a problemas, diferenciándose del pensamiento lógico y lineal al fomentar la exploración de perspectivas múltiples y enfoques originales. Conceptualmente, se entiende como el proceso mental de generar ideas creativas al explorar diversas posibles soluciones en cada circunstancia. Esta variable se desglosa en tres dimensiones clave: "Pensamiento Mental", que abarca los ítems 1, 2 y 3, "Pensamiento Crítico", incorporando los ítems 4, 5, 6 y 7, y finalmente "Pensamiento Reflexivo", que comprende los ítems 8, 9 y 10. La escala de medición utilizada para evaluar esta variable es ordinal, con categorías de puntuación que varían desde "Excelente" (40-50 puntos) hasta "Por mejorar" (10-19 puntos).

La segunda variable, titulada "Gestión Pedagógica", abarca la coordinación de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico realizado por docentes de manera colaborativa, con el propósito de orientar sus prácticas hacia el logro de objetivos educativos. Su dimensión central, "Proceso Pedagógico", se compone de los ítems 11 al 14, enfatizando la relevancia de la gestión pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sirviendo como núcleo en torno al cual giran las otras dimensiones. Además, dos dimensiones adicionales enriquecen la variable: "Trabajo en Equipo", abarcando los ítems 15 al 20, y "Clima Organizacional", incorporando los ítems 21 al 24. La escala ordinal de medición asigna categorías de puntuación que varían desde "Excelente" (56-70 puntos) hasta "Por mejorar" (14-27 puntos).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Una población se define como el grupo completo de individuos que comparten características comunes y son el foco de un estudio o análisis. Puede incluir personas, animales, objetos o áreas geográficas con atributos similares. En el presente estudio se tomó la población de 27 docentes de la Institución Educativa Secundaria 125 de Chupa (Sampieri y Torres, 2018).

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Personal docente en condición de Contrato
- Personal docente en condición de Nombrado

Criterios de exclusión

- Personal docente que se encuentra de vacaciones, licencia de maternidad y descanso médico por enfermedad

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo constituida por 27 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Secundaria N° 125 de Chupa siendo este el total de docentes de la Institución teniendo un 100% de muestra

3.3.3 Muestreo

En el muestreo de este estudio, se ha utilizado un enfoque de muestreo por conveniencia, seleccionando a los docentes de la Institución Educativa Secundaria N° 125 de Chupa como participantes. Dado que el total de docentes en la institución es de 27, se ha tomado a todos ellos como muestra, lo que equivale al 100% de la población. Esto se conoce como un muestreo de tipo "censo" o muestreo de inclusión completa, donde se consideran todos los elementos de la población en el estudio debido a su tamaño manejable.

3.3.4 Unidad de Análisis

La unidad de análisis en la investigación es el docente de la Institución Educativa Secundaria N° 125 de Chupa. Los docentes son las entidades individuales que se estudiarán y en las que se recopilará la información relevante para analizar la relación entre el pensamiento divergente y la gestión pedagógica. Cada docente será considerado como una unidad separada para el análisis de datos y la obtención de resultados (Sampieri y Torres, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica

La técnica de investigación utilizada en este estudio fue una encuesta estructurada. La encuesta constaba de 24 ítems en total, de los cuales 10 estaban relacionados con la primera variable "Pensamiento Divergente" y 14 se enfocaban en la segunda variable "Gestión Pedagógica". Los ítems fueron diseñados para evaluar diferentes aspectos de cada variable y recopilar información relevante sobre las percepciones y prácticas de los participantes en relación con el pensamiento divergente y la gestión pedagógica en el contexto educativo.

Mediante esta técnica de encuesta, se buscaba obtener datos de manera eficiente y estandarizada del total de participantes. La encuesta proporcionó una oportunidad para medir las actitudes, creencias y comportamientos relacionados con las dos variables de interés, permitiendo obtener una visión más amplia y completa de los temas de estudio.

Instrumentos de recolección de datos

En la investigación, se empleó una encuesta como el instrumento principal de recolección de datos. La encuesta constaba de 24 ítems en total, distribuidos en dos secciones: una enfocada en la variable "Pensamiento Divergente" con 10 ítems y otra centrada en la variable "Gestión Pedagógica" con 14 ítems. Cada ítem fue diseñado cuidadosamente para evaluar aspectos específicos relacionados con ambas variables y capturar información relevante sobre las percepciones y prácticas de los docentes en el contexto educativo estudiado.

La encuesta se aplicó de manera presencial, proporcionando un ambiente propicio para que los participantes respondieran a las preguntas de forma individual y voluntaria.

El cuestionario se estructuró utilizando escalas de medición ordinal para permitir que los participantes expresaran su grado de con las afirmaciones presentadas. La combinación de preguntas cerradas y abiertas permitió obtener datos cuantitativos, enriqueciendo así el análisis y la comprensión de los temas abordados.

Validez y confiabilidad del instrumento

En cuanto a los aspectos fundamentales de validez y confiabilidad en el contexto de la medición. La validez se refiere a la capacidad del instrumento utilizado para medir con precisión el constructo que se pretende evaluar. Por otro lado, la confiabilidad se conjuga con la consistencia y estabilidad de las mediciones realizadas a través del instrumento. En este sentido, se aplicó la Escala Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de la escala empleada en la medición del pensamiento divergente y la gestión pedagógica de los educadores. Los resultados indicaron un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.833, lo cual denota una consistencia interna satisfactoria en la escala. Esta cifra indica que los ítems de la escala están interrelacionados de manera confiable y miden el mismo constructo sin errores significativos. Este nivel de confiabilidad es considerado aceptable según los estándares convencionales, reforzando la solidez de la escala utilizada en este estudio. Cabe resaltar que un valor de Alfa mayor a 0.7 es generalmente considerado adecuado, aunque la interpretación precisa debe considerar el contexto específico de la investigación y el propósito de la escala. La robustez de la confiabilidad de la escala refuerza la integridad de los resultados obtenidos y brinda una base sólida para el análisis de la relación entre el pensamiento divergente en los docentes y su eficacia en la gestión pedagógica.

Para asegurar la validez del instrumento utilizado en la investigación, se procedió a someterlo a un proceso de validación por parte de tres expertos en el campo de la estadística y educación (**Anexo 4**). Estos expertos fueron seleccionados por su vasta experiencia y conocimientos en las áreas pertinentes. Su función consistió en revisar minuciosamente el instrumento, evaluando su adecuación para medir el pensamiento divergente y la gestión pedagógica de los docentes. Los expertos analizaron la claridad de los ítems, la coherencia conceptual y la relevancia de los aspectos abordados en relación con los objetivos de la investigación. Sus comentarios y sugerencias jugaron un papel crucial en la refinación del instrumento, asegurando su validez de contenido y su alineación con los constructos de interés. Tras el

proceso de validación, se realizaron ajustes pertinentes en el instrumento para garantizar que las mediciones fueran certeras y representativas de los fenómenos estudiados. La colaboración de estos tres expertos en la validación del instrumento contribuyó significativamente a la robustez y credibilidad de la metodología empleada en el estudio.

El coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.833, lo cual es un valor aceptable y sugiere que la escala tiene una buena consistencia interna. Esto implica que los ítems en la escala están relacionados entre sí y miden la misma característica o concepto de manera confiable. En general, se considera que un valor de alfa mayor a 0.7 es aceptable en la mayoría de los casos, aunque algunos estudios pueden requerir un nivel de fiabilidad más alto. Siempre es útil interpretar el valor del coeficiente en el contexto específico de la investigación o el uso de la escala.

3.5. Procedimientos:

La investigación se estructuró en diversas etapas para asegurar la calidad y la precisión de los resultados obtenidos. Inicialmente, se sometió el cuestionario diseñado a un riguroso proceso de validación. Es importante mencionar que se obtuvo previamente el permiso y la autorización correspondiente por parte de la dirección de la institución educativa (**Anexo 6**). Esta aprobación fue fundamental para garantizar la validez y legitimidad de todo el proceso. La colaboración de los expertos fue fundamental para asegurar la calidad, pertinencia y rigor de las preguntas relacionadas con el pensamiento divergente y la gestión pedagógica. Posteriormente, se procedió a la aplicación del cuestionario validado a los docentes de la institución educativa. Esto incluyó tanto a los docentes contratados como a los de nombramiento. Los docentes respondieron a las preguntas del cuestionario lo que contribuyó a mantener la uniformidad y coherencia en las respuestas. Una vez se recopilaron todos los datos necesarios, se inició la fase de procesamiento y análisis de los resultados. Los puntajes obtenidos en los cuestionarios de evaluación del pensamiento divergente y la gestión pedagógica fueron meticulosamente organizados y categorizados de

acuerdo con los niveles de calificación previamente establecidos. Esta clasificación permitió obtener una comprensión más profunda de las habilidades y competencias presentes en ambos aspectos evaluados.

3.6. Método de análisis de datos:

En este estudio, el proceso de análisis de datos involucró varias fases para abordar tanto el aspecto cuantitativo de la información obtenida a través de las encuestas. Luego de concluir la recolección de datos y trasladar la información a una base de datos en hojas de cálculo, se procedió a llevar a cabo el análisis cuantitativo utilizando software especializado como SPSS y Jamovi.

Para analizar la relación entre variables categóricas, se aplicó el test de Spearman, una técnica estadística que permitió determinar si existían asociaciones significativas entre las respuestas de los participantes a preguntas de la encuesta. Este análisis fue relevante para examinar la posible influencia del pensamiento divergente y la gestión pedagógica en distintos aspectos del contexto educativo estudiado.

Por otro lado, para evaluar las relaciones lineales entre variables cuantitativas, se empleó la correlación de Spearman un método estadístico que permitió determinar el grado y dirección de la asociación entre variables. Esta técnica fue fundamental para identificar posibles conexiones entre diferentes dimensiones del pensamiento divergente y la gestión pedagógica, proporcionando una visión más profunda sobre cómo estas variables interactúan en el ámbito educativo.

El análisis de resultados permitió obtener una comprensión holística de los fenómenos estudiados, enriqueciendo así las conclusiones y recomendaciones formuladas en el desarrollo de esta investigación. El rigor en la aplicación de estas técnicas estadísticas proporcionó una base sólida para la validación de los hallazgos y la obtención de información significativa que contribuirá al avance del conocimiento en el campo educativo.

3.7. Aspectos Éticos

En cuanto a los aspectos éticos se otorgó una atención especial para garantizar la integridad y el respeto hacia los participantes y la información recopilada. Se obtuvo el consentimiento informado de los docentes participantes antes de aplicar la encuesta, asegurando su voluntad y comprensión acerca de su participación en el estudio (**Anexo 3**). Además, se mantuvo la confidencialidad de los datos recopilados, garantizando que la información personal y los resultados obtenidos no fueran compartidos de manera identificable.

Se respetaron los principios de anonimato y privacidad, evitando divulgar cualquier dato que pudiera identificar a los participantes. Asimismo, se consideraron los posibles beneficios y riesgos de la investigación, asegurándose de que los participantes no estuvieran expuestos a situaciones que pudieran perjudicarlos. Todas estas precauciones éticas fueron implementadas para salvaguardar los derechos y el bienestar de los participantes y para mantener los estándares de integridad en el proceso de investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre pensamiento divergente y gestión pedagógica de los docentes en una Institución Educativa. Puno 2023

Pensamiento Divergente	Gestión Pedagógica						TOTAL	
	Por Mejorar		Bueno		Excelente		fi	fi%
	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%		
Por Mejorar	1	3.70%	0	0.00%	0	0.00%	1	3.70%
Aceptable	0	0.00%	3	11.10%	0	0.00%	3	11.10%
Bueno	0	0.00%	8	29.60%	3	11.10%	11	40.70%
Excelente	0	0.00%	3	11.10%	9	33.30%	12	44.40%
TOTAL	1	3.70%	14	51.80%	12	44.40%	27	100%

Nota. En esta tabla se presentan los resultados del análisis de la relación entre el pensamiento divergente y la gestión pedagógica de los docentes en una Institución Educativa en Puno durante el año 2023.

Estos resultados ofrecen una panorámica de las fortalezas y áreas de mejora en la relación entre el pensamiento divergente y la gestión pedagógica de los docentes en una Institución Educativa en Puno durante el año 2023. Es importante mencionar que la tabla refleja de manera detallada y cuantitativa la evaluación de los docentes en términos de pensamiento divergente y gestión pedagógica. Los resultados proporcionan una base para analizar la correlación entre estos dos aspectos y sus implicaciones en la práctica educativa dentro de la institución.

Tabla 2

Prueba Spearman de la correlación entre pensamiento divergente y gestión pedagógica de los docentes en una Institución Educativa. Puno 2023

		Gestión Pedagógica
Pensamiento Divergente	Rho de Spearman	0.797

Nota. Esta tabla muestra la correlación entre las variables utilizando Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica.

El análisis descriptivo se centra en los resultados obtenidos en la Prueba de Spearman, que evaluó la relación de las variables "Pensamiento Divergente" y "Gestión Pedagógica" en el contexto de los docentes de la Institución Educativa de Puno durante el año 2023. El coeficiente de correlación Rho de Spearman, se sitúa en un valor de 0.797 en ambas intersecciones de la tabla. Este coeficiente indica la fuerza y la dirección de la relación entre estas dos variables. En este caso, el valor de 0.797 sugiere una correlación positiva considerablemente alta, lo que implica que a medida que la habilidad de los docentes en el pensamiento divergente aumenta, también lo hace su eficacia en la gestión pedagógica.

Tabla 3

Correlación de las dimensiones de Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica de los docentes en una Institución Educativa. Puno 2023

	Pensamiento Mental	Pensamiento Crítico	Pensamiento Reflexivo	Proceso Pedagógico	Trabajo en Equipo	Clima Organizacional
Pensamiento Mental	—					
Pensamiento Crítico	0.666	—				
Pensamiento Reflexivo	0.611	0.599	—			
Proceso Pedagógico	0.586	0.559	0.802	—		
Trabajo en Equipo	0.685	0.735	0.71	0.725	—	
Clima Organizacional	0.207	0.452	0.492	0.392	0.431	—

Nota: Esta tabla nos ayuda a ver la correlación entre dimensiones de las variables del estudio

La Tabla 3 presenta una matriz de correlación que analiza minuciosamente las relaciones entre las dimensiones de Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica en el contexto de este estudio. Para calcular estas correlaciones, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman. Las dimensiones de Pensamiento Divergente incluidas son "Pensamiento Mental", "Pensamiento Crítico" y "Pensamiento Reflexivo". Por otro lado, las dimensiones de Gestión Pedagógica abarcan "Proceso Pedagógico", "Trabajo en Equipo" y "Clima Organizacional".

La tabla revela una serie de correlaciones interesantes. Por ejemplo, entre las dimensiones de Pensamiento Divergente, se observa una correlación positiva significativa de 0.666 entre "Pensamiento Crítico" y "Pensamiento Mental", lo que sugiere que estas dos dimensiones tienden a estar relacionadas en cierta medida. En cuanto a las dimensiones de Gestión Pedagógica, la relación entre "Trabajo en Equipo" y "Clima Organizacional" es destacable, con una correlación de 0.431. Esto sugiere que un ambiente organizacional positivo podría estar vinculado a una mejor capacidad para trabajar en equipo dentro del contexto pedagógico. Además, se destaca una correlación sólida de 0.802 entre "Pensamiento Reflexivo" y "Proceso

Pedagógico", insinuando que el pensamiento reflexivo puede estar intrínsecamente relacionado con la planificación y ejecución efectiva de los procesos educativos. Es relevante mencionar la correlación positiva de 0.735 entre "Pensamiento Crítico" y "Trabajo en Equipo", así como la correlación de 0.685 entre "Pensamiento Mental" y "Trabajo en Equipo". Esto puede sugerir que el desarrollo del pensamiento crítico y mental podría contribuir a la mejora de las habilidades de trabajo en equipo en un entorno educativo. Por otro lado, la correlación más baja en la tabla se encuentra entre "Clima Organizacional" y "Pensamiento Mental", con un valor de 0.207. Esto podría indicar una conexión menos directa entre el clima organizacional y las habilidades de pensamiento mental.

Tabla 4

Resultados de caracterización del Pensamiento Divergente de los Docentes en una Institución Educativa, Puno – 2023

	Dimensiones	Nivel	Frecuencia	%
Pensamiento Divergente	Pensamiento Mental	Excelente	10	37.04%
		Bueno	15	55.56%
		Aceptable	1	3.70%
		Por Mejorar	1	3.70%
	Pensamiento Crítico	Excelente	16	59.26%
		Bueno	10	37.04%
		Aceptable	0	0%
		Por Mejorar	1	3.70%
	Pensamiento Reflexivo	Excelente	13	48.15%
		Bueno	11	40.74%
		Aceptable	2	7.41%
		Por Mejorar	1	3.70%

Nota. Los docentes fueron evaluados en función de su pensamiento divergente, y se distribuyeron en diferentes categorías según dimensión y nivel de desempeño.

En esta tabla, se desglosan los datos en relación con las diferentes dimensiones del Pensamiento Divergente, los niveles de desempeño alcanzados por los docentes en cada dimensión y la distribución porcentual correspondiente. Las dimensiones evaluadas en el Pensamiento Divergente incluyen "Pensamiento Mental", "Pensamiento Crítico" y "Pensamiento Reflexivo". Para cada una de estas dimensiones, se presenta la distribución de los docentes en cuatro niveles de desempeño: "Aceptable", "Bueno", "Excelente" y "Por Mejorar". En relación con el "Pensamiento Mental", se observa que el 55.56% de los docentes han sido clasificados como "Bueno", seguido por un 37.04% en la categoría "Excelente". Un 3.70% se encuentra en la categoría "Aceptable" y otro 3.70% necesita "Por Mejorar". En cuanto al "Pensamiento Crítico", el 59.26% de los docentes han demostrado un nivel "Excelente" en esta dimensión, mientras que un 37.04% se considera en el nivel "Bueno". Hay un pequeño porcentaje de docentes (3.70%) que necesitan "Por Mejorar", y ningún docente se encuentra en la categoría "Aceptable" para esta dimensión. En la dimensión "Pensamiento Reflexivo", un 48.15% de los docentes ha alcanzado el nivel "Excelente", seguido por un 40.74% en la categoría "Bueno". Un 7.41% de los docentes se encuentra en el nivel "Aceptable", y también hay un 3.70% que necesita "Por Mejorar".

Tabla 5

Resultados de caracterización Gestión Pedagógica de los Docentes en una Institución Educativa, Puno – 2023

Dimensiones		Nivel	Frecuencia	%
Gestión Pedagógica	Proceso Pedagógico	Excelente	17	62.07%
		Bueno	9	31.03%
		Aceptable	1	3.45%
		Por Mejorar	0	0.0%
	Trabajo en Equipo	Excelente	19	70.37%
		Bueno	7	25.93%
		Aceptable	1	3.70%
		Por Mejorar	0	0.0%
	Clima Organizacional	Excelente	8	30.00%
		Bueno	17	56.67%
		Aceptable	2	6.67%
		Por Mejorar	0	0.0%

Nota. Los docentes fueron evaluados en función de su gestión pedagógica, y se distribuyeron en diferentes categorías según su nivel de desempeño.

La Tabla 5 presenta los resultados de la caracterización de la Gestión Pedagógica en los docentes en una Institución Educativa en Puno durante el año 2023. En esta tabla, se detallan los datos relacionados con las dimensiones de la Gestión Pedagógica, los niveles de desempeño alcanzados por los docentes en cada dimensión y la distribución porcentual correspondiente.

Las dimensiones evaluadas en la Gestión Pedagógica incluyen "Proceso Pedagógico", "Trabajo en Equipo" y "Clima Organizacional". Para cada una de estas dimensiones, se presenta la distribución de los docentes en cuatro niveles de desempeño: "Aceptable", "Bueno", "Excelente" y "Por Mejorar". En relación con el "Proceso Pedagógico", se observa que el 62.07% de los docentes han sido clasificados en la categoría "Excelente", seguido por un 31.03% en el nivel "Bueno". Un pequeño porcentaje de docentes (3.45%) está en la categoría "Aceptable", mientras que ningún docente necesita "Por Mejorar". En cuanto al "Trabajo en Equipo", el 70.37% de los docentes han alcanzado el nivel "Excelente" en esta dimensión, y un 25.93% se encuentra en el nivel "Bueno". Un 3.70% de los docentes está en la categoría "Aceptable", y no se encuentra ningún docente que necesite

"Por Mejorar". En la dimensión "Clima Organizacional", un 56.67% de los docentes ha logrado el nivel "Bueno", seguido por un 30.00% en la categoría "Excelente". Un 6.67% de los docentes se encuentra en el nivel "Aceptable", y al igual que en las otras dimensiones, ningún docente necesita "Por Mejorar".

Es importante mencionar que la tabla nos proporciona una visión detallada de cómo los docentes de la Institución Educativa en Puno se desempeñan en las diferentes dimensiones de la Gestión Pedagógica. Los resultados indican un nivel destacado de desempeño en todas las dimensiones, con predominio de los niveles "Excelente" y "Bueno". Esto sugiere que los docentes tienen una sólida competencia en las áreas de la Gestión Pedagógica, lo cual puede tener un impacto positivo en la calidad de la educación impartida en la institución.

V. DISCUSIÓN

Según Delgado (2022) en Ecuador, se centran en promover el uso de Scratch, como herramienta innovadora para potenciar el pensamiento divergente y la capacidad creativa en la educación contemporánea, con un enfoque cuantitativo mediante investigación bibliográfica, entrevistas a expertos y una encuesta a 184 estudiantes; en nuestro estudio se ha utilizado un enfoque de muestreo por conveniencia, seleccionando a los docentes de la institución educativa secundaria 125 de Chupa como participantes, considerando a todos los elementos de la población en el estudio debido a su tamaño manejable para promover el pensamiento divergente y la gestión educativa sugiriendo una correlación positiva notable entre estas dos variables de 0.797 según la fórmula de Spearman; en ambos casos estos resultados muestran una mejora significativamente del pensamiento divergente y la creatividad en los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del mundo actual. (Delgado Calero *et al.*, 2023).

Moreira (2022) destacó la validez de la gestión pedagógica en el sistema educativo para un mejor aprendizaje y formación de los estudiantes. Este autor evaluó la gestión pedagógica en docentes de la Unidad Educativa "Dr. Carlos Romo Dávila" localizada en Ecuador, utilizando un enfoque mixto, recolectó datos cuali-cuantitativos de manera virtual mediante entrevistas a 56 docentes y 4 autoridades. Los resultados indican que una gestión pedagógica adecuada refleja la eficiencia y formación integral de los docentes, fortaleciendo la identidad institucional. Se identificaron problemáticas que requieren herramientas mediadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecer una gestión pedagógica más efectiva (Moreira Moreira, 2022). El presente estudio tuvo un enfoque aplicado y cuantitativo mediante un diseño no experimental y de corte transversal correlacional de manera presencial, obteniendo los mismos resultados encontrados por Moreira (2022); mostrando que la gestión pedagógica refleja la eficiencia y formación integral de los docentes fortaleciéndola identidad institucional.

El presente trabajo ha demostrado que los docentes están cumpliendo un destacado desempeño en la gestión pedagógica, planificando, organizando estrategias educativas que promueven un ambiente propicio para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes, producto de un análisis minucioso de la gestión pedagógica de los docentes en la institución educativa, con una visión general del panorama actual en términos de calidad educativa y liderazgo docente; estos mismos resultados obtuvo Olvera Martínez (2021) quien investigó la relación en la gestión pedagógica y gestión de calidad en la Unidad Educativa de Guayaquil. se llega a la conclusión de que en la institución educativa de Guayaquil en 2020 existe una relación positiva entre la gestión pedagógica y la gestión de calidad (Olvera Martínez, 2021).

Sibaja-Molina (2016) concluye que el pensamiento divergente y el concepto de creatividad están implícitos en el área de la educación artística, considerando que existe limitaciones de los métodos utilizados para comprender mejor la influencia del ambiente en el desarrollo humano y la importancia de la estimulación temprana en el proceso de crecimiento y aprendizaje del individuo.(Sibaja-Molina *et al.*, 2016), nuestro estudio considera que la influencia del pensamiento divergente es utilizado también en estudiantes de educación secundaria.

El presente estudio empleo solo encuestas a los docentes a diferencia de Mancheno Barragán *et al* (2023), quien estudio en un entorno de aula divergente como influye el desarrollo del pensamiento creativo mediante un enfoque mixto, empleando encuestas y entrevistas para recopilar datos cuantitativos y cualitativos con el fin de evaluar el impacto en la tutoría de estudiantes y exploren las estrategias pedagógicas implementadas. Los resultados fueron la identificación de la correlación entre la tutoría académica y el pensamiento creativo, resaltando la importancia de enfoques personalizados y participativos. En conclusión, nuestros hallazgos y de Mancheno contribuirán a mejorar la educación y el impulso integral de los estudiantes en el entorno educativo ecuatoriano (Mancheno Barragán *et al.*, 2023).

La comprensión del pensamiento divergente y su impacto en la gestión pedagógica es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. En este sentido, algunos autores exploran en su estudio las implicaciones de la tutoría académica en el pensamiento creativo, resaltando cómo este enfoque puede fomentar un aula

divergente. Su investigación subraya la importancia de la tutoría como un vehículo para el desarrollo del pensamiento creativo en los docentes, lo cual respalda la idea de que un mayor nivel de pensamiento divergente puede influir de manera significativa en la capacidad de los educadores para abordar desafíos pedagógicos de manera innovadora y efectiva. Esto sugiere que la promoción de prácticas de tutoría centradas en el fomento de la creatividad puede tener un impacto positivo en la calidad de la gestión pedagógica.

En línea con la promoción de la creatividad, algunos autores exploran cómo el uso de la plataforma Scratch puede potenciar el pensamiento divergente en el contexto educativo. Al enfocarse en el desarrollo de habilidades creativas a través de herramientas tecnológicas, este estudio coincide con la noción de que fomentar el pensamiento divergente entre los docentes puede contribuir a una mejora en la gestión pedagógica. El estudio de Delgado Calero *et al.* (2023) proporciona evidencia concreta de que la promoción de la creatividad a través de medios específicos puede influir directamente en la eficacia de la gestión en el aula.

La implantación de la Inteligencia Artificial (IA) también despierta interesantes reflexiones. El estudio de Lara, García-Avilés y Robles (2022) en el contexto de los medios de comunicación español, aunque no se centra directamente en la educación, invita a considerar cómo la IA puede impactar en la gestión pedagógica. La adopción de la IA en la educación podría potencialmente ofrecer soluciones innovadoras para abordar los desafíos pedagógicos, aunque sería crucial mantener un equilibrio entre la tecnología y la interacción humana para garantizar una gestión efectiva y una enseñanza de calidad.

Desde la perspectiva de la gestión pedagógica, el estudio de Quispe-Pareja (2020) adquiere relevancia. La investigación sobre la mejora del desempeño docente a través de la gestión pedagógica destaca la interdependencia entre la gestión eficaz y el logro de un desempeño docente óptimo. Este planteamiento se relaciona directamente con la idea presentada en el primer texto de que las habilidades cognitivas y las habilidades de gestión interactúan de manera significativa en el contexto educativo. La gestión pedagógica efectiva, como sugiere Quispe-Pareja (2020), puede ser un componente esencial para empoderar a los docentes y mejorar la calidad educativa en su conjunto.

En el ámbito de la gestión pedagógica, también es esencial considerar la planificación, organización e implementación de estrategias educativas que promuevan un entorno propicio para el aprendizaje. Los docentes que sobresalen en estas áreas demuestran un destacado desempeño en la gestión pedagógica, como sugieren (Barragán *et al.*, 2023). Esta idea refuerza la noción de que la gestión pedagógica no se limita solo a la administración, sino que también abarca la creación de un ambiente que facilite el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, la gestión pedagógica efectiva puede ser vista como un componente esencial en la promoción de la calidad educativa y el liderazgo docente.

La correlación positiva entre el pensamiento divergente y la gestión pedagógica planteada por Beato *et al.*, (2023) sugiere una relación directa entre estas dos dimensiones. La capacidad de los docentes para abordar desafíos pedagógicos de manera creativa y efectiva está intrínsecamente relacionada con su capacidad de gestión en el aula. Esta comprensión subraya la importancia de desarrollar estrategias que fomenten tanto la creatividad como las habilidades de gestión en la enseñanza. Como resultado, los hallazgos de la investigación respaldan la idea de que estas habilidades no son independientes entre sí, sino que interactúan en el contexto educativo para promover una educación de calidad.

En esta discusión, se analizaron y contrastaron los hallazgos de tres investigaciones que abordaron temáticas relacionadas con la formación docente y el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes.

Mencionar que en el trabajo de Beato-Castro *et al.* (2023) destacó la importancia de proporcionar una formación adecuada y continua a los docentes para mejorar su competencia en pensamiento computacional. Los resultados mostraron que los docentes participantes presentaban percepciones y preconcepciones diversas sobre esta temática, lo que resaltó la necesidad de abordar adecuadamente las brechas en conocimiento y competencia para promover una integración efectiva del pensamiento computacional en el proceso educativo.

Por otro lado, Gálvez (2018) abordó el uso del arte como metodología de enseñanza en la educación formal, con el objetivo de fomentar el pensamiento divergente, la gestión emocional y la identidad cultural en los estudiantes. Sus hallazgos sugirieron que la incorporación del arte en la enseñanza enriqueció la

experiencia educativa, promoviendo la creatividad, la expresión emocional y el aprecio por la identidad cultural. Este enfoque interdisciplinario resaltó la importancia de una educación integral que valorara la diversidad de habilidades y conocimientos.

Asimismo, el estudio de Pujiastuti *et al.*, (2020) se centró en el uso de problemas divergentes en la enseñanza de matemáticas. Sus resultados demostraron que los problemas divergentes, combinados con un nivel adecuado de acompañamiento docente, favorecieron el desarrollo del pensamiento matemático avanzado en estudiantes de secundaria. Este hallazgo reforzó la idea de que la atención y el apoyo del docente son fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Comparando los tres estudios, se observó una convergencia en la importancia de proporcionar una formación adecuada y continua a los docentes para mejorar su competencia en diferentes áreas del pensamiento, ya sea pensamiento computacional, pensamiento divergente o pensamiento matemático avanzado. Además, se destacó el papel fundamental del docente como facilitador y guía en el proceso de desarrollo de habilidades y conocimientos en los estudiantes, ya sea a través del arte, la computación o las matemáticas.

Estos estudios resaltaron la relevancia de integrar en la formación docente metodologías y estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento creativo y crítico en los estudiantes. La combinación de enfoques educativos que aborden el desarrollo de habilidades computacionales, artísticas y matemáticas puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y potenciar el crecimiento intelectual y emocional de los estudiantes. Estos hallazgos pueden haber servido como base para diseñar intervenciones educativas efectivas y enriquecer las prácticas pedagógicas, contribuyendo así a una educación más integral y significativa para los estudiantes.

Cabe mencionar que los tres trabajos presentados brindaron perspectivas valiosas sobre la formación docente y el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes. Los resultados resaltaron la necesidad de una formación continua y adecuada para los docentes, así como la importancia de una educación integral que valorara la diversidad de habilidades y conocimientos. La combinación de enfoques interdisciplinarios pudo haber enriquecido el proceso educativo y promovido un

desarrollo integral de los estudiantes.

Estos hallazgos ofrecieron una base sólida para diseñar estrategias pedagógicas efectivas que contribuyeran a una educación más enriquecedora y significativa. En lo que respecta a la Gestión Pedagógica, los docentes también demuestran una competencia notoria en las dimensiones de "Proceso Pedagógico", "Trabajo en Equipo" y "Clima Organizacional", con la mayoría de ellos alcanzando niveles de desempeño "Bueno" y "Excelente". Esto sugiere que los docentes están bien posicionados para ofrecer un ambiente educativo colaborativo y efectivo. Además, el hecho de que ninguna categoría haya sido evaluada como "Por Mejorar" en ninguna dimensión de la Gestión Pedagógica es un indicio positivo de que los esfuerzos de formación y desarrollo profesional pueden estar dando frutos con éxito. Los resultados presentados en estas tablas, al mostrar niveles predominantes de desempeño "Bueno" y "Excelente" en ambas áreas de Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica, pueden servir como una base sólida para la toma de decisiones educativas. No obstante, es crucial considerar que los hallazgos pueden variar dependiendo de la metodología utilizada en la evaluación y la muestra de docentes involucrados. Futuras investigaciones podrían profundizar en la relación entre estas dimensiones y el impacto que tienen en los resultados de los estudiantes, así como identificar posibles áreas de mejora específicas en cada dimensión.

En definitiva, estos resultados sugieren que la institución está en un camino prometedor hacia la promoción del Pensamiento Divergente y la Gestión Pedagógica efectiva. La combinación de docentes comprometidos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y en la creación de un entorno educativo propicio para el aprendizaje y la colaboración es esencial para garantizar un proceso educativo de calidad y que contribuya al éxito de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se observa una relación significativa del pensamiento divergente y la gestión pedagógica. Esto resalta la variabilidad en la capacidad de los educadores para generar ideas innovadoras, lo cual puede influir positivamente en sus enfoques de enseñanza y en la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
2. Se puede concluir que existe una conexión sólida entre el pensamiento divergente de los docentes y la gestión pedagógica de manera efectiva (0.797 correlación de Spearman) Esta relación se evidencia en la forma en que los educadores que muestran mayor creatividad también tienden a destacarse en la organización y dirección del proceso de aprendizaje en el aula. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar tanto el pensamiento divergente y gestión pedagógica.
3. Es muy importante mencionar la existencia de correlaciones entre las dimensiones de las variables de Gestión Pedagógica y Pensamiento Divergente. Estas correlaciones reflejan una conexión entre las habilidades de pensamiento creativo, crítico y reflexivo de los docentes, y su capacidad para gestionar eficazmente los procesos educativos, el trabajo en equipo y el clima organizacional. Estos hallazgos brindan evidencia de la importancia de promover un enfoque integrado que potencie tanto la formación docente en Pensamiento Divergente como la implementación de prácticas pedagógicas efectivas.
4. La caracterización del pensamiento divergente de los educadores, se percibe una variedad de niveles de competencia, desde "Por Mejorar" hasta "Excelente", demostrando que algunos docentes sobresalen en la generación de ideas innovadoras que impactan positivamente en su enfoque pedagógico.
5. La caracterización de la gestión pedagógica, revela niveles variables de habilidad en la organización y dirección del proceso educativo. Los rangos de "Por Mejorar", "Bueno" y "Excelente" reflejan la capacidad diferenciada de los educadores para planificar y ejecutar clases efectivas.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la Universidad implementar programas de formación docente que fomenten el desarrollo del pensamiento divergente. Estos programas pueden incluir talleres, cursos y actividades prácticas que estimulen la creatividad y la habilidad para encontrar soluciones innovadoras a los desafíos educativos.
2. La Institución Educativa debe fomentar un ambiente de trabajo colaborativo entre los docentes, donde se promueva el intercambio de ideas y la discusión de enfoques pedagógicos diversos. Esto puede enriquecer el pensamiento divergente de los docentes y favorecer la implementación de estrategias innovadoras en el aula.
3. Es importante que los capacitadores del ministerio de educación brinden oportunidades de capacitación y actualización en gestión pedagógica para los docentes. Esto les permitirá mejorar sus habilidades para coordinar acciones y recursos de manera efectiva, optimizando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Se sugiere incluir que los docentes incorporen del arte como metodología de enseñanza en diferentes áreas del currículo. El arte puede estimular la imaginación y creatividad de los estudiantes, fomentando el pensamiento divergente y la expresión emocional.
5. Se recomienda realizar investigaciones futuras para profundizar en las relaciones entre el pensamiento divergente, la gestión pedagógica y otros factores que puedan influir en el desempeño docente. Esto proporcionará una visión más completa de los factores que inciden en la calidad educativa y permitirá tomar decisiones basadas en evidencias.
6. La institución puede establecer alianzas con otras instituciones educativas y organizaciones para compartir buenas prácticas en pensamiento divergente y gestión pedagógica. Esto permitirá el intercambio de experiencias y enriquecerá las estrategias de mejora implementadas.

REFERENCIAS

- Abraham, N. M., Vincis, R., Lagier, S., Rodríguez, I., y Carleton, A. (2014). Long term functional plasticity of sensory inputs mediated by olfactory learning. *eLife*, 3(3). <https://doi.org/10.7554/eLife.02109>
- Albisua, M. J. B., Ruiz, M. P., Nogueira, D. F., Turnes, S. A., y Carrasco, L. C. (2018). *El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios*. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000100089>
- Andersson, Å., Korp, P., y Reinertsen, A. B. (2022). Re-thinking official educational organization towards friction-zones between divergent knowledges. *Policy Futures in Education*. <https://doi.org/10.1177/14782103221089466>
- Aquehua, M. T., Ruiz, G. R., Núñez, L. A. H., Rodríguez, C. Y. B., y Rivera, R. J. C. (2022). Gestión pedagógica y deserción escolar: estudiantes de instituto superior pedagógico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3747
- Araujo, O. (2017). *Liderazgo Docente Para El Desarrollo Del Pensamiento Creativo*.
- Balabarca Poves, G. A. (2020). *Pensamiento divergente de los estudiantes de la especialidad de educación en una universidad de Lima*. Universidad Cesas Vallejo.
- Barragán, V. A. M., Jiménez, H. M. B., Meneses, J. P. F., y Pazmiño, L. A. C. (2023). Implicaciones de la tutoría académica en el pensamiento creativo: un aula divergente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6460
- Beato-Castro, L., Hevia, C., Lehoux, L., y Fermín-Genao, L. A. (2023). Formación inicial y permanente de los docentes en pensamiento computacional: percepciones y preconcepciones en el contexto dominicano. *Cuaderno de pedagogía universitaria*. <https://doi.org/10.29197/cpu.v20i39.494>
- Borja, L. M. M., Tovar, G. L. C., y del Carmen Parreño Sánchez, J. (2021). Herramientas digitales y su impacto en el desarrollo del pensamiento divergente. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2860>
- Carranza, M. (2021). Pensamiento creativo: un estudio holístico en la educación. *Revista Innova Educación*, 3(4), 123-

132. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.009>
- Casas, D. M. P. (2022). La gestión pedagógica del promotor de educación artística: horizontes alternativos. *Revista RedCA*. <https://doi.org/10.36677/redca.v4i12.16744>
- Castejón, D. P., y Arrazola, M. B. V. (2022). Actitudes y condicionantes de los futuros docentes hacia la educación inclusiva: estudio meta-etnográfico. *Contextos Educativos: Revista de Educación*. <https://doi.org/10.18172/con.4977>
- Ccallancho Calcina, C. (2018). *Relación de la gestión institucional con la gestión pedagógica, en la educación secundaria del distrito de Juliaca: Puno, 2016*. Universidad Peruana Unión.
- Choque Yanapa, N., y Hanco Chipana, E. G. (2018). *Aplicación De Actividades De Expresión Oral Para Desarrollar El Pensamiento Divergente En Niños Y Niñas De 5 Años De La IEI N° 294 Aziruni De La Ciudad De Puno*.
- Coronel Yumbra, E. A. (2015). *Relación entre el pensamiento divergente y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la etapa de las operaciones concretas (6to de básica) de la Unidad Educativa "Borja", 2012-2013*. Universidad de Cuenca.
- Cortés, M. C. H. (2021). *Dimensiones del Pensamiento Divergente en la formación de los docentes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana*. <https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.139>
- Cortez, S. R. (2022). Gestión pedagógica y la calidad educativa en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Perú. *gobernanza*. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.209>
- Delgado Calero, L. R., Zambrano Montes, B. C., Faubla Vera, L. A., y Santana Mendoza, M. M. (2023). Promoción del uso del Scratch para potenciar el pensamiento divergente como capacidad creativa. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 673-694. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>
- Díaz, M., y Sandra, C. (2017). *La lúdica, combustible del pensamiento divergente*. <https://www.semanticscholar.org/paper/4eb63e02f0e86401a274feb41469d622889f7ec0>
- Fauziah, M., Marmoah, S., y Murwaningsih, T. (2020). The Effectiveness of

Thematic Learning with Thinking Actively in a Social Context and Creative Problem Solving Learning Models on Divergent Thinking Skills. *International Journal for Educational and Vocational Studies*. <https://doi.org/10.29103/ijevs.v2i3.2197>

Ferrándiz, C., Ferrando, M., Soto, G., Sáinz, M., y Prieto, M. D. (2017). Pensamiento divergente y sus dimensiones: ¿De qué hablamos y qué evaluamos? *Anales de Psicología*, 33(1), 40-47. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.3.224371>

Ferrando, M., Prieto, M. F., García, C. F., García, C. C., Gómez, M. S., Sánchez, M. M., Sánchez, M. P. B., y Sánchez, M. D. P. (2021). La corrección de los Tests de Pensamiento Divergente: controversias y soluciones. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*. <https://doi.org/10.21865/ridep59.2.03>

Firmansyah, H., Kusnoto, Y., Superman, S., y Atmaja, T. S. (2023). Implementation Of Divergent Thinking In Exploration of Students' Creative Efforts In Reading Historical Sources From The Internet. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. <https://doi.org/10.24252/lp.2023v26n1i3>

Frith, E., Frith, E., Frith, E., Kane, M. J., Welhaf, M. S., Christensen, A. P., Silvia, P. J., y Beaty, R. E. (2021). Keeping Creativity under Control: Contributions of Attention Control and Fluid Intelligence to Divergent Thinking. *Creativity Research Journal*. <https://doi.org/10.1080/10400419.2020.1855906>

Gálvez, F. H. (2018). *El Arte como Metodología de Enseñanza en la Educación formal; para fomentar: Pensamiento divergente, Gestión emocional e Identidad cultural*. <https://www.semanticscholar.org/paper/5fdcc66c47a6b1161326d767638349213a5f6124>

García, C. F., Ferrando, M., Soto, G. M., Sainz, M., y Prieto, M. D. (2016). Runing ahead: Pensamiento divergente y sus dimensiones: ¿De qué hablamos y qué evaluamos? *Anales De Psicología*. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.3.224371>

García, Dr. G. R., Moreno, Mtro. G. R., Vela, Mtro. J. S. V., Díaz, Mtro. S. F. C., y

- Paredes, Mg. M. T. (2022). Efectos del taller mejorando nuestra gestión pedagógica en la elaboración del proyecto curricular de la I.E, “Miguel Chuquisengo Ramírez”, Tarapoto. *Ciencia latina*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2934
- Giménez, N. P., Mallarini, V., y Acosta, S. (2018). *Promoción del pensamiento divergente en cursos de Biofísica*. <https://www.semanticscholar.org/paper/b7efe4c915d8fd4d19cf852a74608a510b1b7426>
- Guerrero, R. J. R., Guerrero, G. Y. R., y Atoche, C. B. (2022). Gestión pedagógica: plan para mejorar procesos didácticos de matemática. *Ciencia latina*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1520
- Guzmán Britto, P. (2017). *Relación entre el desempeño laboral y el pensamiento divergente de los docentes de la UGEL 03-Lima*. Universidad Cesar Vallejo.
- Huaman Gerrero, C. J., y Sarmiento Gavilán, L. C. (2018). *Creatividad y desempeño docente de una Institución Educativa, Ocaña-Ayacucho, 2018*. Universidad Cesar Vallejo.
- Lara, A. De, García-Avilés, J. A., y Robles, F. A. (2022). Implantación de la Inteligencia Artificial en los medios españoles: análisis de las percepciones de los profesionales. *Textual y amp; Visual Media*. <https://doi.org/10.56418/txt.15.2022.001>
- Lee, H. (2019). Teachers’ negative emotional feedback can facilitate students’ learning: the role of epistemic motivation in undertaking divergent- and convergent-thinking tasks. *Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1592115>
- Mamani Ccalla, T. U. (2022). *Objetos con Materiales Reciclables y El Desarrollo del Pensamiento Divergente en Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Privada Alfredo Bryce Echenique De Juliaca – 2022*”.
- Mancheno Barragán, V. A., Bolaños Jiménez, H. M., Flores Meneses, J. P., y Cerón Pazmiño, L. A. (2023). Implicaciones de la tutoría académica en el pensamiento creativo: un aula divergente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 4045-4063. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6460
- Márquez, E. A. P. (2021). Pensamiento creativo para afrontar los retos

académicos.

- GACETA DE PEDAGOGÍA*. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi41.938>
- Modino Catalán, N. (2015). *Pensamiento divergente y creatividad con personas mayores*. Universidad de Valladolid.
- Moreira Moreira, S. E. (2022). Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Científica Dominio de Ciencias*, 8(3), 569-587. <https://doi.org/doi.10.23857/dc.v8i3>
- Neira Belón, C. L. (2022). Influencia de los estilos parentales de crianza en el pensamiento divergente y sentimiento divergente. *Revista de Psicología*, 11(2), 21-42. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v11i2.1395>
- Olvera Martínez, S. V. (2021). *Gestión pedagógica y gestión de calidad educativa en una unidad educativa de Guayaquil, 2020*.
- Ortega-Tudela, J. M., Diaz-Pareja, E. M., Cámara-Estrella, Á. M., y Llorent-Vaquero, M. (2021). Design Thinking In Future Teachers Training. *Education and New Developments 2021*. <https://doi.org/10.36315/2021end070>
- Osorio Cáceres, J. C. (2017). *El liderazgo transformacional como factor de mejoramiento de la calidad de la gestión de las Instituciones Educativas de la UGEL 07, San Borja, 2015*.
- Pratomo, S., Pratomo, S., Pratomo, S., Hendawati, Y., Hendawati, Y., Hendawati, Y., Hendawati, Y., Putri, S. U., Putri, S. U., Sumiati, T., Sumiati, T., Sumiati, T., Widodo, S., Widodo, S., y Widodo, S. (2019). Divergent thinking of students teachers' through problem-based learning in environmental science. *Journal of Physics: Conference Series*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012116>
- Pujastuti, E., Suyitno, A., y Sugiman. (2020). Using of divergent problems based on teacher scaffolding levels to grow of advanced mathematical thinking of senior high school students. *Journal of Physics: Conference Series*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1567/2/022093>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Rodríguez, G. (2017). *Metodología de la investigación cualitativa*. <https://www.semanticscholar.org/paper/2de4c59ef22e20a0b19a9d4bb212cf54>

3d22d645

- Rodríguez Osorio, F. I. (2018). *Gestión Educativa Y Satisfacción Laboral En Los Docentes De La Institución Educativa San Francisco De Asis Sede Pariacoto, 2018.*
- Román Cabanillas, L. (2021). *Gestión Pedagógica Y Clima Institucional De La I.E. "José Andrés Rázuri".* Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Salinas Erazo, E. V. (2014). *La Calidad De La Gestión Pedagógica Y Su Relación Con La Práctica Docente En El Nivel Secundaria De La Institución Educativa Policia Nacional Del Perú.* Universidad Nacional Mayor De San Marcos.
- Sampieri, R. H., y Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta.*
<https://www.semanticscholar.org/paper/e51e0bf46dfe1d41ab04b9b433e8b2f2db9fc563>
- Sánchez, G., y Salomón, D. (2016). *La esencia del pensamiento divergente en la resolución de problemas del contexto real, aplicando recursos tecnológicos "Software Libre" para la enseñanza de las Matemáticas en los Centros EMSaD del Estado de Chiapas.*
<https://www.semanticscholar.org/paper/8ece51a2623725fee80b65bc44fb595f817a7f9c>
- Sibaja-Molina, J., Sánchez-Pacheco, T., Rojas-Carvajal, M., y Fornaguera-Trías, J. (2016). *PsiCología de la neuroplasticidad a las propuestas aplicadas: estimulación temprana y su implementación en Costa Rica. Revista Costarricense de Psicología, 35(2), 159-177.* <http://www.rcps-cr.org>
- Sosa Gutiérrez, F., Coaquira, H. M., y Castillo Condori, W. (2021). *La Gestión Pedagógica Y La Práctica Docente En El Nivel Primaria. Revista de Investigación Educativa y Ciencias Sociales, 1(1), 5-23.* <https://orcid.org/0000-0002-0569-860X><https://orcid.org/0000-0001-6569-9148>
- Villamizar Acevedo, E. (2012). *La Creatividad Desde La Perspectiva De Estudiantes Universitario. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(2), 212-237.*
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num2/art14.pdf>

Widana, I. W., y Ratnaya, G. (2021). Relationship between Divergent Thinking and Digital Literacy on Teacher Ability to Develop HOTS Assessment. *Journal of education research and evaluation*. <https://doi.org/10.23887/jere.v5i4.35128>

ANEXOS

ANEXO 1. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de Variables del estudio “Pensamiento divergente y gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa, Puno - 2023”

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala	Puntuaciones
V1:	El pensamiento divergente o lateral es una forma creativa de relacionar ideas y encontrar soluciones a problemas. Contrasta con el pensamiento lógico y lineal, alentando la exploración de múltiples perspectivas y enfoques originales.	Pensamiento divergente o lateral, es aquel proceso o método de pensamiento que el cerebro utiliza para generar ideas creativas al explorar todas las posibles soluciones de cómo enfrentar cada circunstancia.	Pensamiento mental (Ítems: 1; 2; 3)	Ordinal	Excelente: 40 - 50 puntos Bueno: 30 - 39 puntos Aceptable: 20 - 29 puntos Por mejorar: 10 - 19 puntos
			Pensamiento crítico (Ítems: 4; 5; 6; 7)	Ordinal	
			Pensamiento reflexivo (Ítems: 8; 9; 10)	Ordinal	
V2: Gestión pedagógica	Es la tarea coordinada de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que los docentes realizan en colectivo, con el fin de orientar su práctica hacia el cumplimiento de los objetivos.	La dimensión de Gestión Pedagógica es la razón de ser del proceso de enseñanza aprendizaje, que cobra relevancia cuando se reconoce que es un hecho central alrededor del cual todas las demás dimensiones deben girar.	Proceso pedagógico (Ítems: 11; 12; 13; 14) Trabajo en equipo (Ítems: 15; 16; 17; 18; 19; 20) Clima organizacional (Ítems: 21; 22; 23; 24)	Ordinal Ordinal Ordinal	Excelente: 56 - 70 puntos Bueno: 42 - 55 puntos Aceptable: 28 - 41 puntos Por mejorar: 14 - 27 puntos

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de Pensamiento divergente y Gestión Pedagógica de los docentes en una institución educativa, Puno – 2023”

Nombres Y Apellidos:

Fecha:

El propósito de este instrumento es conocer tus opiniones sobre el Pensamiento divergente y la gestión pedagógica

Marca con un aspa (X) en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según tu opinión describe con mayor exactitud LO QUE PIENSAS.

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE				
1	2	3	4	5				
PENSAMIENTO DIVERGENTE: DIMENSIONES				1	2	3	4	5
1	¿Usted toma atención a las ideas propuestas por los demás?							
2	¿Con que frecuencia percibe el pensamiento divergente los docentes de la IE?							
3	¿Con que frecuencia usted escucha propuestas sobre pensamiento divergente durante sus reuniones?							
4	¿Está predispuesto a recibir las críticas de sus ideas?							
5	¿Cuándo usted reconoce claramente las ideas planteadas y delimita sus componentes?							
6	¿Con qué regularidad identifica los problemas y sugiere soluciones alternativas de manera rápida?							
7	¿Mantiene la serenidad al momento de recibir críticas y/o proponer alternativas de solución?							
8	¿Cultiva actitudes reflexivas hacia sus colegas en el ámbito laboral?							
9	¿Usted piensa que valoran sus ideas o aportes dentro de la institución?							
10	¿Considera que sus compañeros toman en consideración los comentarios o sugerencias que les brinda?							
GESTIÓN PEDAGÓGICA: DIMENSIONES								
11	¿Delega tareas y luego las revisa para tener más tiempo para realizar las suyas?							
12	¿Invierte tiempo para buscar como poder mejorar las habilidades de la institución?							
13	¿Realiza sus actividades de manera ordenada, rápida y eficaz al brindar sus sesiones?							
14	¿Considera que es esencial realizar un seguimiento para proporcionar retroalimentación pedagógica?							
15	¿El lenguaje que emplean entre docentes del mismo nivel es claro y preciso?							
16	¿Piensa que toda dificultad encierra una oportunidad?							
17	¿Participa en sus actividades de manera activa reconociendo la participación de los demás?							
18	¿Demuestra compromiso al promover mejoras y buscar soluciones para su institución educativa?							
19	¿Contribuye con ideas y mejoras para las actividades educativas planificadas por la institución?							
20	¿Revisa y actualiza sus tareas pedagógicas pendientes?							
21	¿Cuándo comparte sus ideas, emociones, anhelos, ha encontrado apoyo en sus compañeros?							
22	¿Recibe ayuda o consejos de sus colegas para solucionar los conflictos?							
23	¿Es honesto al expresar sus emociones si algo no le gusta?							
24	¿Recibe alguna recompensa por resolver problemas no resueltos?							

Gracias

ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Anexo 3 Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica en los Docentes de una Institución Educativa, Puno – 2023

Investigadora:

Deza Castillo, Gremy Roxana

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica en los Docentes de una Institución Educativa, Puno – 2023.**”, cuyo objetivo es **Determinar la relación entre el Pensamiento Divergente y la Gestión Pedagógica**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa **Programa Académico De Maestría En Maestría En Educación Con Mención En Docencia Y Gestión Educativa** de la Universidad César Vallejo del campus **Trujillo**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con permiso de la **Institución Educativa Secundaria N° 125 De Chupa**. Describir el impacto del problema de la investigación.

- **Determinar la relación entre el Pensamiento Divergente y la Gestión Pedagógica**
- **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “**Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica en los Docentes de una Institución Educativa, Puno – 2023.**”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **30 a 40 minutos** y se realizará en el ambiente de **docentes** de la **Institución Educativa Secundaria N° 125 De Chupa**. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Lina Zamata Quispe

Fecha y hora: 20-07-2023 10. AM.

Firma: [Firma manuscrita]

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **De Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica de los Docentes en una Institución Educativa, Puno – 2023** elaborado por **Deza Castillo, Gremy Roxana** en el año **2023** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel (X)

indicadores		ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones	
Pensamiento Divergente	Pensamiento Mental	1	X				
		2	X				
		3	x				
	Pensamiento Crítico	4	x				
		5		X			
		6		X			
		7		X.			
	Pensamiento Reflexivo	8				X	
		9				X	
		10				X	
Gestión Pedagógica	Proceso Pedagógico	11	X				
		12				X	
		13				X	
		14		X			
	Trabajo Equipo	15		X			
		16				x	
		17		X			
		18					X
		19					X
		20					X
	Clima Organizacional	21	X				
		22	X				
		23		X			
		24		X			



Firma del evaluador
DNI N° 07413448

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland *et al.* 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkas *et al.* (2003) manifiestan que **10 expertos** brindaran una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem este puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen y Liukkonen, 1995, citados en Hyrkas *et al.* (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/crted20171crted2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

JUEZ 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario De Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica en los Docentes de una Institución Educativa, Puno – 2023" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sergio Danilo Pezo Carreón		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia, Investigación		
Institución donde labora:	UNMSM		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica en los Docentes de una Institución Educativa, Puno – 2023
Autora:	Deza Castillo, Gremy Roxana
Procedencia:	Puno
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	20 A 40 Minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes De La Institución Educativa Secundaria 125 De Chupa .
Significación:	Explicar Cómo Está Compuesta La Escala (Dimensiones, Áreas, Ítems Por Área, Explicación Breve DeCuál Es El Objetivo De Medición)

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Pensamiento Divergente	Pensamiento mental (Ítems: 1; 2; 3) Pensamiento crítico (Ítems: 4; 5; 6; 7) Pensamiento reflexivo (Ítems: 8; 9; 10)	El pensamiento divergente se refiere a la capacidad de relacionar ideas y procesos de forma creativa, lo que permite explorar diferentes perspectivas y encontrar soluciones novedosas a los problemas planteados
Gestión Pedagógica	Proceso pedagógico (Ítems: 11; 12; 13; 14) Trabajo en equipo (Ítems: 15; 16; 17; 18; 19; 20) Clima organizacional (Ítems: 21; 22; 23; 24)	La gestión pedagógica se entiende como un conjunto de acciones eficaces que facilitan el trabajo en equipo y promueven el proyecto educativo de la escuela, integrando la práctica didáctica de aula y el desarrollo continuo de los docentes

5. Presentación de instrucciones para el juez:

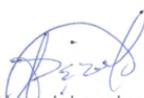
A continuación, a usted le presento el cuestionario **Cuestionario De Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica en los Docentes de una Institución Educativa, Puno – 2023** elaborado por **Deza Castillo, Gremy Roxana** en el año **2023** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Indicadores		Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones	
Pensamiento Divergente	Pensamiento Mental	1		×			
		2		×			
		3		×			
	Pensamiento Crítico	4			×		
		5	×				
		6				×	
		7				×	
	Pensamiento Reflexivo	8			×		
		9				×	
		10	×				
Gestión Pedagógica	Proceso Pedagógico	11		×			
		12			×		
		13		×			
		14			×		
	Trabajo en Equipo	15	×				
		16			×		
		17					
		18	×				
		19				×	
		20				×	
	Clima Organizacional	21	×				
		22	×		×		
		23			×		
		24			×		


 Firma del evaluador
 DNI 24674530

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

JUEZ 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario De Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica en los Docentes de una Institución Educativa, Puno – 2023" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	EUMERCINDO DIAZ COILA		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica	()	Social ()
	Educativa (X)		Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de educación		
Institución donde labora:	I.E.S. CAMINACA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica en los Docentes de una Institución Educativa, Puno – 2023
Autora:	Deza Castillo, Gremy Roxana
Procedencia:	Puno
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	20 A 40 Minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes De La Institución Educativa Secundaria 125 De Chupa .
Significación:	Explicar Cómo Está Compuesta La Escala (Dimensiones, Áreas, Ítems Por Área, Explicación Breve DeCuál Es El Objetivo De Medición)

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Pensamiento Divergente	Pensamiento mental (Ítems: 1; 2; 3) Pensamiento crítico (Ítems: 4; 5; 6; 7) Pensamiento reflexivo (Ítems: 8; 9; 10)	El pensamiento divergente se refiere a la capacidad de relacionar ideas y procesos de forma creativa, lo que permite explorar diferentes perspectivas y encontrar soluciones novedosas a los problemas planteados
Gestión Pedagógica	Proceso pedagógico (Ítems: 11; 12; 13; 14) Trabajo en equipo (Ítems: 15; 16; 17; 18; 19; 20) Clima organizacional (Ítems: 21; 22; 23; 24)	La gestión pedagógica se entiende como un conjunto de acciones eficaces que facilitan el trabajo en equipo y promueven el proyecto educativo de la escuela, integrando la práctica didáctica de aula y el desarrollo continuo de los docentes

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Cuestionario De Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica en los Docentes de una Institución Educativa, Puno – 2023** elaborado por **Deza Castillo, Gremy Roxana** en el año **2023** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>

Indicadores		Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones	
Pensamiento Divergente	Pensamiento Mental	1		+			
		2	+				
		3		+			
	Pensamiento Crítico	4				+	
		5		+			
		6		+			
		7	+				
	Pensamiento Reflexivo	8				+	
		9				+	
		10			+		
Gestión Pedagógica	Proceso Pedagógico	11		+			
		12		+			
		13	+			+	
		14				+	
	Trabajo en Equipo	15			+		
		16				+	
		17	+				
		18			+		
		19				+	
		20	+				
	Clima Organizacional	21			+		
		22	+				
		23	+				
		24	+				


 Firma del evaluador
 DNI
 40764005

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

ANEXO 5. RESULTADO SIMILITUD PROGRAMA TURNITIN

Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica de los Docentes en una Institución Educativa, Puno – 2023

por GREMY ROXANA DEZA CASTILLO

Fecha de entrega: 01-sep-2023 01:24p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2155916885

Nombre del archivo:

77084_GREMY_ROXANA_DEZA_CASTILLO_Pensamiento_Divergente_y_Gestion_Pedagogica_de_los_Docentes_en_una_Institucion_Educati_990694545.pdf
(687.73K)

Total de palabras: 10874

Total de caracteres: 62569

Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica de los Docentes en una Institución Educativa, Puno – 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

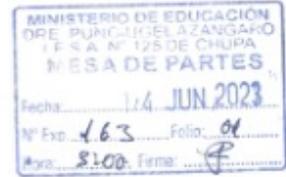
3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ANEXO 6. AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCION



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 06 de junio de 2023

CARTA N° 278-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Sr. Bruno Huaracallo Mamani

Director

IESA 125 CHUPA

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **GREMY ROXANA DEZA CASTILLO**, del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"PENSAMIENTO DIVERGENTE DE LOS DOCENTES EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUNO - 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar cuál es la relación entre el pensamiento divergente en la gestión pedagógica, en una institución educativa de Puno.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. -



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

ANEXO 7. BASE DE DATOS

n°	Pensamiento Divergente	Gestión Pedagógica	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
1	Bueno	Excelente	4	3	3	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4
2	Excelente	Excelente	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4
3	Bueno	Bueno	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2
4	Aceptable	Bueno	4	3	1	2	1	5	4	3	2	2	5	2	5	2	4	5	3	5	2	5	3	1	4	5
5	Excelente	Excelente	4	5	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	3	4	4	3
6	Bueno	Bueno	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
7	Excelente	Excelente	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3
8	Excelente	Excelente	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2
9	Excelente	Bueno	4	3	3	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	1	2	4	4
10	Bueno	Bueno	4	3	3	5	4	4	5	5	3	3	1	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	1
11	Por Mejorar	Por Mejorar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1
12	Bueno	Bueno	2	2	1	3	1	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	2	4	4	2	4	5	4	5
13	Excelente	Excelente	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	3	1
14	Excelente	Excelente	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4
15	Excelente	Excelente	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
16	Excelente	Bueno	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	2	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	1
17	Bueno	Excelente	3	3	3	5	5	3	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
18	Excelente	Excelente	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4
19	Bueno	Bueno	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
20	Excelente	Bueno	5	3	4	3	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	4	2	3	5	4	5	3	4	5	2
21	Excelente	Excelente	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	2
22	Bueno	Bueno	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3
23	Aceptable	Bueno	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	2
24	Bueno	Excelente	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4
25	Aceptable	Bueno	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3
26	Bueno	Bueno	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3
27	Bueno	Bueno	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3

ANEXO 8. FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de Fiabilidad en el *Pensamiento divergente y la gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa, Puno - 2023*”

Estadísticas de Fiabilidad de Escala Alfa de Cronbach

<u>Escala</u>	<u>0.833</u>
---------------	--------------

Nota. Este análisis está destinado a profundizar en la relación entre el pensamiento divergente de los educadores y su eficacia en la gestión pedagógica.

El valor del coeficiente Alfa de Cronbach varía entre 0 y 1. Cuanto más cercano esté el valor a 1, mayor será la fiabilidad de la escala. Un valor de 0 indica que no hay consistencia entre los ítems, mientras que un valor de 1 indica que todos los ítems están perfectamente correlacionados y miden el mismo constructo sin error.

ANEXO 8. MATRIZ DE DATOS

Nombres y Apellidos: Deza Castillo, Gremy Roxana

Correo electrónico: gdezacastillo@gmail.com

Celular: 969800328

Título	Pensamiento Divergente y Gestión Pedagógica de los Docentes en una Institución Educativa, Puno – 2023
Problema	¿Cuál es la relación entre el pensamiento divergente y gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa de Puno 2023?
Objetivo General	Determinar cuál es la relación entre el pensamiento divergente y la gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa de Puno 2023.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la correlación entre el pensamiento divergente y la gestión pedagógica. ▪ Analizar la correlación de las dimensiones de cada variable ▪ Caracterizar el pensamiento divergente de los docentes en una Institución Educativa. ▪ Caracterizar la gestión pedagógica de los docentes en una Institución Educativa
Hipótesis	<p>Ha: El pensamiento divergente se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de los docentes en una Institución Educativa de Puno 2023.</p> <p>Ho: El pensamiento divergente no se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de los docentes en una Institución Educativa de Puno 2023.</p>
Tipo de investigación	<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Tipo: Aplicada (porque es solo para resolver un problema específico) la básica termina en teorías o leyes</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance: No experimental, Descriptivo correlacional simple.</p>
Diseño de Investigación	Diseño: corte transversal
Población de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 27 docentes del distrito de Chupa región Puno.
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario dirigido a los docentes del distrito de Chupa región Puno para determinar el pensamiento divergente en la gestión pedagógica en una institución educativa de Puno
Criterios de selección	<p>Criterios de Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal docente en condición de Contrato - Personal docente en condición de nombrado <p>Criterios de Exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal que se encuentra de vacaciones, licencia de maternidad y descanso médico por enfermedad.
Unidad de análisis	Docentes nombrados y contratados del distrito de Chupa y que cumplan con criterios de inclusión.

VARIABLES:

Variable 1: **Pensamiento divergente:**

Dimensiones:

- Pensamiento mental
- Pensamiento crítico
- Pensamiento reflexivo

Variable 2: **Gestión pedagógica**

Dimensiones:

- Proceso pedagógico
- Trabajo en equipo
- Clima organizacional