



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Afrontamiento y resiliencia en padres con hijos que presentan
discapacidad de un CEBE de la Región-Callao 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACÁDEMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Melgarejo Flores, Doris Maria (orcid.org/0000-0001-6324-2451)

ASESORES:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (orcid.org/0000-0003-3538-2099)

Dr. Silva Nieves, Daniel Santos (orcid.org/0000-0002-9897-9805)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Con mucho cariño a mis padres, Gabriel y Mercedes quienes son promotores de mi superación.

A mi esposo, a mis hijos Víctor y Fátima quienes han sido la fuerza necesaria para poder culminar mi trabajo de investigación.

A Irene Condor Aguayo, por su gran apoyo en el desarrollo del presente trabajo.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena, asesora de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

A las directoras de las instituciones educativas por permitirme realizar las encuestas y a los padres de familia por su participación.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Afrontamiento y resiliencia en padres con hijos que presentan discapacidad de un CEBE de la Región-Callao 2023", cuyo autor es MELGAREJO FLORES DORIS MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUENCA ROBLES NANCY ELENA DNI: 08525952 ORCID: 0000-0003-3538-2099	Firmado electrónicamente por: NCUENCAR el 31- 07-2023 00:28:07

Código documento Trilce: TRI - 0629062



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MELGAREJO FLORES DORIS MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Afrontamiento y resiliencia en padres con hijos que presentan discapacidad de un CEBE de la Región-Callao 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MELGAREJO FLORES DORIS MARIA DNI: 09734530 ORCID: 0000-0001-6324-2451	Firmado electrónicamente por: DMELGAREJOF el 08-08-2023 09:30:37

Código documento Trilce: INV - 3010250

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y Operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	52

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable afrontamiento.	21
Tabla 2 Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones	22
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable resiliencia.	23
Tabla 4 Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones	24
Tabla 5 Tabla cruzada entre Afrontamiento vs. Resiliencia.	25
Tabla 6 Tabla cruzada entre Afrontamiento vs. Confianza en sí mismo	26
Tabla 7 Tabla cruzada entre Afrontamiento vs. Ecuanimidad.	27
Tabla 8 Tabla cruzada entre Afrontamiento vs. Perseverancia	28
Tabla 9 Tabla cruzada entre Afrontamiento vs. Sentirse bien solo	29
Tabla 10 Tabla cruzada entre Afrontamiento vs. Satisfacción personal	30
Tabla 11 Resultados de la prueba de normalidad.	31
Tabla 12 Prueba de Rho de Spearman para la Relación entre el afrontamiento y la resiliencia	32
Tabla 13 Ensayo de Rho de Spearman para la relación de las dimensiones de la ejecución presupuestal y las contrataciones del Estado.	33

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de afrontamiento.	21
Figura 2 Percepción de dimensiones de la variable de afrontamiento.	22
Figura 3 Niveles de resiliencia.	23
Figura 4 Percepción de dimensiones de la variable de resiliencia.	24
Figura 5 Afrontamiento vs. Resiliencia	25
Figura 6 Afrontamiento vs. Confianza en sí mismo	26
Figura 7 Afrontamiento vs. Ecuanimidad	27
Figura 8 Afrontamiento vs. Perseverancia	28
Figura 9 Afrontamiento vs. Sentirse bien solo	29
Figura 10 Afrontamiento vs. Satisfacción personal	30

Resumen

En la presente investigación el objetivo general fue determinar la relación entre el afrontamiento y la resiliencia en padres con hijos que presentan discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023.

El tipo de investigación fue básica del nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal. Por ello se contó con una población muestra que asciende a 180 padres con hijos que presentan discapacidad, una muestra de 100 padres y el muestreo fue probabilística aleatorio simple. La técnica fue una encuesta y los instrumentos aplicados fueron Inventario de Estrategia de afrontamiento y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young el de tipo cuestionarios las cuales fueron correctamente validados a través de juicios de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una alta confiabilidad de ambas variables.

En la presente investigación se arribó que los padres con hijos con discapacidad de un CEBE de la Región-Callao 2023, presentan un nivel medio de afrontamiento que equivale a un 52%, mientras que un 28% de ellos tienen un nivel bajo y un 20% de los padres participantes tienen un grado alto de afrontamiento.

En cuanto al resultado de la segunda variable el 45% de los padres con hijos que presentan una discapacidad lo que equivale a un nivel medio de resiliencia, 31% de los padres participantes expresan un nivel alto de resiliencia, mientras que el 24 % de ellos muestran un nivel bajo de resiliencia. Los resultados arrojaron relación significativa entre el afrontamiento y la resiliencia, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva alta (Rho de Spearman de 0.855). Concluyendo que si los padres utilizan adecuado afrontamiento serán más resilientes ante la discapacidad de sus hijos.

Palabras clave: Afrontamiento, resiliencia, ecuanimidad, perseverancia y sentirse bien solo.

Abstract

In the present investigation, the general objective was to determine the relationship between coping and resilience in parents with children with disabilities from a CEBE in the Region-Callao, 2023.

The type of research was basic at the correlational descriptive level, with a quantitative approach, Non-experimental design, cross section. For this reason, there was a sample population of 180 parents with children with disabilities, a sample of 100 parents and the sampling was simple random probabilistic. The technique was a survey and the instruments applied were the Coping Strategy Inventory and the Wagnild and Young Resilience Scale, the questionnaire type, which were correctly validated through expert judgments and establishing their reliability through the Cronbach's Alpha statistic. which demonstrates a high reliability of both variables.

In the present investigation, it was found that parents with children with disabilities from a CEBE in the Region-Callao 2023, present an average level of coping that is equivalent to 52%, while 28% of them have a low level and 20 % of participating parents have a high degree of coping.

Regarding the result of the second variable, 45% of parents with children who have a disability, which is equivalent to a medium level of resilience, 31% of participating parents express a high level of resilience, while 24% of them show a low level of resilience. The results showed a significant relationship between coping and resilience, with a significance of p value of 0.00 and a high positive relationship (Spearman's Rho of 0.855). Concluding that if parents use adequate coping they will be more resilient in the face of their children's disability.

Keywords: Coping, resilience, equanimity, perseverance and feeling good alone.

I. INTRODUCCIÓN

La globalización, la situación mundial, así como el desarrollo del conocimiento, influyen en cada uno de los individuos, y a la familia como base primordial de la humanidad; en la que los padres cada vez más se van involucrando en el desarrollo de cada uno de sus miembros a modo de alegar a los desafíos de la humanidad de hoy, generando estrés a las personas, y se va incrementando en el día a día. Se hace necesario que las personas tengan que lograr sus metas, solucionar los problemas propios que se presenten y más aún responder a las exigencias de la sociedad donde se desenvuelve, logrando de esta forma el mejoramiento de su calidad de vida.

Varias indagaciones han demostrado que los seres humanos se concentran en desplegar una variedad de esfuerzos tanto cognoscitivo como conductuales para enfrentar las múltiples solicitudes del entorno en el que viven (Bhattacharjee y Ghosh, 2022). La manera adecuada de enfrentar estas solicitudes poseerá una huella auténtica en la manera como uno piensa, siente y actúa hacia sí mismo y hacia el logro de sus propósitos. Al elegir una estrategia oportuna, se experimentará un flujo de bienestar emocional, lo que admitirá a la persona a ligar de manera efectiva con su entorno; este es el último propósito que todos los individuos buscan (Makhbul, y Rawshdeh, 2021).

Los numerosos progresos científicos y tecnológicos están mostrando en los individuos, un compás de vida cada vez más rápido debido a la necesidad de obtener refutaciones instantáneas, lo que está ocasionando tensión y fracaso (Chávez y Peralta, 2020; Segovia et al., 2020). Los rápidos progresos, la aceleración del tiempo y los cambios en las bases sociales están provocando desequilibrio psicológico en numerosos individuos, especialmente en los progenitores. Esta situación se ha convertido en una inquietud para las autoridades de diversos países; entonces, es fundamental que los competitivos de la educación desarrollen la resiliencia, para poder enfrentarse de manera positiva a los contextos que se les ostentan en su entorno profesional (Li, Gu y He, 2019; Casimiro et al., 2020; García-Crespo, 2021).

De igual manera, afecta la salud, por lo cual varios prácticos entendieron la importancia de aplicar enfoques eficaces para manejar la situación y alcanzar la

comodidad y el bienestar individual. El entorno militar no fue indiferente a estos conflictos; por lo tanto, aumentó una mayor exigencia de capacitación y entrenamiento en estrategias para afrontar estas circunstancias. Esto se debió a que vivieron expuestos a niveles más elevados de estrés debido a las tareas específicas de su función. Esta conexión se hizo evidente a través de diversas correlaciones estadísticamente características del agotamiento ocupacional con los métodos de defensa y afrontamiento psicológico utilizados (Fedorenko, 2020).

En América y el Caribe, especialmente en República Dominicana, hay una disparidad reveladora de ser abordada para mejorar el bienestar completo de los muchachos. Se ha observado que, en los establecimientos estatales del estado, los pequeños experimentan agudos niveles de estrés (62%), lo que demuestra sus trances para hacer frente a los desafíos y la falta de recursos para enfrentar su condición actual (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2018).

En Sudamérica Valdivieso et al. (2018), en Ecuador, se reporta que únicamente el 14% de la población tiene la habilidad de identificar y aplicar efectivamente tácticas de afrontamiento para enfrentar los problemas, mediante una comunicación apropiada y rebuscando ayuda. No obstante, hay una necesidad reveladora en el 64% restante, que admite excluir qué es el afrontamiento y cómo enfrentar los desafíos relacionados con la edad.

En el Perú en este periodo, los conocimientos esenciales que se encuentran detrás de las complicaciones de salud intelectual fueron mayormente concernientes con el estrés psicosocial, disminuyendo hasta el 82.35% de los casos en un entorno en la cual los servicios de salud disponibles resultaron escasos y la habilidad de cada persona para hacer frente a la situación fue primordial (Ministerio de Salud del Perú, 2020). Por lo tanto, la manera en que el profesor interactúa con sus educandos, padres de familia y otros implicados, y cómo muestra su habilidad para superar problemas, envolviendo los desafíos inherentes al sumario de enseñanza-aprendizaje, es un claro reflejo de su capacidad para adaptarse y recuperarse (Serrano y Sanz, 2019); además, al entender, aceptar y valorar a sus escolares tal y como son, examinando sus habilidades y sin importar su desempeño académico, está cultivando y reforzando tanto su oportuna resiliencia como la de sus educandos (Flores, 2017).

En un CEBE de la Región-Callao, se observa que al retornar los estudiantes

a la presencialidad, los padres se muestran ansiosos, con actitudes de desatención a sus hijos, delegando la responsabilidad a la institución y poco o nulo reforzamiento de las actividades rutinarias y cotidianas desarrolladas en el colegio, careciendo de soporte en casa, lo que limita significativamente la autonomía de los estudiantes y por ende la inclusión en su medio, lo que genera en el padre muestre mayor ansiedad y acciones de evasión del problema.

Visto así, esta falta de compromiso, de los padres en casa por acciones mismas del aislamiento y sumado a la responsabilidad productiva laboral, ha influido en la evaluación de la complicación desde la vista de la familia, durante los dos años de aislamiento por motivo de la pandemia COVID19., incidiendo en el aumento de ansiedad en los padres y la búsqueda de solución o acciones de adaptación para afrontar además de su trabajo, la discapacidad de sus hijos, generando padres con conductas de afrontamiento del problema o con evasión del mismo. Por tal motivo la actual investigación procura investigar cual es la conexión entre el afrontamiento y resiliencia de los padres cuyos hijos presentan una discapacidad intelectual.

Bajo esta realidad que se viene presentando hoy en día en la educación básica especial, nos llevó a presentar la interrogante de la perquisición: ¿Cuál es la relación entre el afrontamiento y la resiliencia en padres con hijos que presentan discapacidad de un CEBE de la Región Callao 2023?; desprendiéndose de éste los problemas específicos de: ¿Cuál es la relación entre el afrontamiento y la confianza en sí mismo, la ecuanimidad, perseverancia, sentirse bien solo, la satisfacción personal en padres con hijos que presentan discapacidad de un CEBE de la Región Callao 2023?

A nivel teórico, al determinar la relación entre el afrontamiento y la resiliencia en padres, nos va a permitir desarrollar otras investigaciones que brindaran mayor conocimiento de la relación entre las dos variables y puedan generar otras investigaciones que enriquezcan la comprensión y contrastación que evidencia empírica mejorando así el juicio y conocimiento científico. Así mismo, desde una mirada práctica, determinar la relación entre el afrontamiento y la resiliencia en los padres con hijos con discapacidad intelectual, va a permitir el impulso de programas de apoyo en la escuela, que favorezcan el manejo adecuado de circunstancias o problemas que se presenten en la vida habitual de ello, de tal forma que se no sólo

se le dio apoyo emocional, sino estarán en condiciones de desarrollar mejores niveles de apoyo y compromiso en la escuela. Finalmente, al ser una investigación que sigue el proceso metodológico científico, de tipo cuantitativa, de diseño descriptivo y que utiliza instrumentos de medición válidos y confiables, vamos a ser referencia para que mejoren el conocimiento científico.

Por ello, como Objetivo general de investigación, fue determinar la relación entre el afrontamiento y la resiliencia en padres con estudiantes que presentan discapacidad de un CEBE de la Región Callao 2023; y los objetivos específicos de la investigación fueron: Establecer la relación entre el afrontamiento y la confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, sentirse bien solo, satisfacción personal en padres con estudiantes que presentan discapacidad de un CEBE de la Región Callao 2023.

Al respecto, la hipótesis general de trabajo: Existe relación significativa entre el afrontamiento y la resiliencia en padres con educandos que presentan discapacidad de un CEBE de la Región Callao 2023 y las hipótesis específicas fueron las siguientes: Existe relación significativa del afrontamiento con la confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, sentirse bien solo, satisfacción personal en padres con estudiantes que presentan discapacidad de un CEBE de la Región Callao 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Con la finalidad de establecer el sustento teórico de nuestra investigación, se hizo necesario conocer los estudios previos realizados a nivel nacional, encontrando que Villalobos (2022) en su indagación sobre resiliencia y contrarresto al estrés de padres de alumnos con capacidades diferentes en un colegio público de Lima para confirmar la conexión de resiliencia con afrontamiento al estrés de padres de alumnos con capacidades diferentes. El primer método numérico, no experimental y correlativo. Con una muestra de 98 progenitores de una entidad pública de Lima, seleccionados al azar como muestra probabilística, Se pudo observar una conexión entre relajación y contrarresto del estrés para padres de alumnos con capacidades distintas de un espacio público de Lima, directamente proporcional pero baja en el manejo del estrés, sugiere que la falta de relajación lo reduce, sería una vida estresante estándar ($r = -0.443$).

Fernández et al. (2021) en su investigación se propusieron comprobar cuál es la conexión de los modos de afrontamiento y el estrés en las progenitoras de infantes con discapacidad. El tipo de indagación fue práctico, descriptivo correlativo y de orientación efectivo, la muestra estaba compuesto por 34 madres de infantes con discapacidad. Los resultados señalan que el 79,4 de la muestra presentan grado medio, el 20,6 presentan un grado alto y cero madres presenta nivel bajo de estilos de afrontamiento. Llegando a la conclusión que si las madres de niños con discapacidad empleando estrategias de contrarresto efectivos, notarán niveles más bajos de estrés.

Vásquez (2020) realizó una investigación con el objetivo de comprobar la conexión que existe del estrés parental con modos de afrontamiento en padres c/s hijos con habilidades diferentes. Investigación de enfoque cuantitativo de diseño no experimental y correlativo, descriptivo y comparativo de corte transversal. Reportando la presencia de una relación característica de las dos variables ($r=0.30$, $p<0.01$). Hallándose también al 35.06% del total de la muestra que exhiben ansiedad paternal-bajo, el 33,12% ansiedad paternal-alto y el 31.82% ansiedad paternal-moderado. Con relación a los modos de afrontamiento los mayormente usados fueron los modos orientados al sentimiento con un (61.69%). Llegando a la conclusión que el modo de contrarresto más manejado por los progenitores de infantes con y sin destrezas distintas es el enfocado a la emoción.

Uccelli (2020), investigó, la relación que se da entre la resiliencia y excelencia de vida en familia y la muestra compuesta por 179 progenitores de individuos con discapacidad cognoscitiva, con técnica cuantitativa y de diseño correlativo. Aplicando como instrumentos de medición, la graduación acomodada de Resiliencia (Castilla, Coronel, Bonilla, Mendoza & Barboza, 2016) y la graduación acomodada de Excelencia de Vida en Familia. Encontrando correlación significativa positiva de resiliencia con los recursos familiares, rol paternal e interrelación familiar, siendo ésta una conexión directa y distintiva de ambas variables, Por lo tanto, a más resiliencia se le da una superior excelencia de vida en familia.

Gómez y Cruz (2019) cuyo objetivo de estudio fue comprender las tácticas de afrontamiento utilizadas por progenitores cuyos hijos han sido fijados con perturbaciones del espectro autista. El artículo fue descriptivo, orientación cuantitativa - bosquejo no experimental, con una muestra probabilística de 50 padres libremente participaron en el plan y completar el Repertorio de tácticas de afrontamiento (CSI). Las evidencias fueron procesados por los programas SPSS v.23 y MS Excel 2016, determinando que el 38% de los padres poseen un nivel "Muy alto" de afrontamiento, lo que demuestra que son capaces de manejar los factores estresantes y adaptarse a los conflictos que se le presenten.

En reporte Internacional, encontramos a Flores Luna (2017) quien se propuso como objetivo, describir la funcionalidad familiar de los padres de niños con discapacidad cognitiva, es decir conocer las formas de resistencia del estrés y su influencia en la funcionalidad de estas familias. Se siguió el muestreo aleatorio, la calculadora de muestra de Pita Fernández y los juicios de inclusión y exclusión al elegir la muestra de 41 personas. Se utilizaron las herramientas: El de afrontamiento del estrés desarrollado por Sandín y Chorot y la prueba FFSIL de funcionalidad familiar de Teresa Ortega. Después del análisis estadístico descriptivo y análisis estadístico inferencial de los resultados, se encontró que las técnicas de atención del estrés; de focalización, focalización negativa, apoyo social, etc., todo lo que guarda relación con las familias. Concluyendo que en los hogares de padres de menores con discapacidad cognitiva existe relación entre el apoyo social y la religión, esto ha influido para el enfrentamiento al estrés con niños que tienen discapacidad.

Lugo et al. (2023) en su indagación evaluó la capacidad de resiliencia y las formas en que los educandos se enfrentan a la pandemia de COVID-19. Los resultados mostraron que tanto en el Factor I, llamado Competitividad particular, como en el Factor II, designado Aceptación de uno mismo, las extensiones más destacadas fueron ecuanimidad y perseverancia, obteniendo las mejores presiones en el 72,73% de la población estudiada. La dimensión de satisfacción personal también fue significativa, alcanzando un 63,64%. Concluyó que durante la pandemia de COVID-19, se aumentó una resiliencia elevada entre los alumnos de Enfermería que fueron objeto de estudio. Las tácticas de afrontamiento más prevalentes en este grupo incluyen el respaldo social, la disposición de complicaciones, el apoyo competitivo y la substracción emocional.

Paredes et al. (2023) en su estudio se determinó los constituyentes de tensión y estrategias de afrontamiento en mujeres pacientes con cáncer de mama que reciben atención en Unidades Especializadas en Ecuador. El estudio tuvo una orientación cuantitativa, no experimental, de tipo descriptivo-transversal, la población se compuso por sufridos con cáncer de mama, y una muestra no probabilística, por comodidad con 39 damas. La franja de edad más común fue de 30 a 39 años; se identificaron varias fuentes de estrés, como la irritabilidad (51,3%), la fatiga (59%), la intranquilidad (43%), el agotamiento mental (48,7%) y la sensación de falta de aceptación social y aislamiento (43,6%). Además, un alto porcentaje se sintió desanimado (64%) y frustrado (46%), atribuyendo estas emociones al padecimiento. En cuanto al afrontamiento, se observaron expresiones emocionales y la exploración de respaldo social y religioso. Llegó a la conclusión de que el cáncer induce situaciones de tensión y fragilidad, llevando a la adopción de diversas estrategias para enfrentar la enfermedad, las cuales implican aspectos de relaciones particulares, sociales, emocionales, financieras y religiosas.

Moreno et al. (2022) en su investigación determinó la conexión de los síntomas de ansiedad con depresión y el nivel de resiliencia en adolescentes de España y Ecuador, al mismo tiempo que se contrastan las disparidades presentes entre las dos muestras. Colaboraron de 476 individuos. Los hallazgos revelaron que el perfil de adaptación adecuada durante la pandemia fue mínimo ser de género masculino, no haber experimentado eventos estresantes importantes, no tener problemas de salud física o psicológica anteriores y vivir en España. Por otro lado,

el perfil de riesgo durante la pandemia aumentó ser de género femenino, haber habitado sucesos vitales estresantes, tener complicaciones de salud física o psicológica preliminares y habitar en Ecuador. Concluyó que, antes de la pandemia, aproximadamente el 21,40% de los jóvenes presentaban problemas de salud física, relacionados principalmente con afecciones neuroalérgicas como asma, rinitis o dermatitis atópica, mientras que el 12,60% tenía problemas de salud mental (esencialmente sintomatología ansioso-depresiva).

Villavicencio y López (2019) desarrollaron su investigación con el propósito de examinar el trabajo familiar y los métodos de los padres ecuatorianos de menores con discapacidad cognitiva, tomando como muestra madres c/s pareja, y haciendo contraste a los padres con niños con discapacidad cognitiva, tomando como muestra madres c/s pareja y comparando padres y madres con pareja. Se trataba de 18 padres y 41 madres, de los cuales 23 eran solteros y 18 tenían pareja e hijos con discapacidad intelectual. Entre madres solteras y en pareja, descubrieron diferencias en la cohesión familiar, la adaptabilidad y la satisfacción. En la cohesión familiar, la adaptabilidad y la satisfacción, la aproximación fue uno de los mecanismos de afrontamiento que más utilizaron las madres con pareja; mientras las madres solas usaron las estrategias evitativas. En satisfacción familiar, encontraron que las madres con compañero centraron el afrontamiento a la emoción, con más frecuencia que sus cónyuges, por lo que destacan la importancia de considerar la dinámica familiar y los mecanismos de afrontamiento al diseñar intervenciones psicológicas y sociales en el campo de la discapacidad (140-153).

Segers et al. (2018) con el fin de comprobar la conexión de la resiliencia en jóvenes educando con discapacidad, desde una dimensión psicosocial, estilos de afrontamiento y apoyo social, realizaron un estudio correlacional cuantitativo en Ecuador, observando a 28 jóvenes, seleccionados bajo el formulario no estudian en Manta, Ecuador. La reevaluación positiva, afrontar y evitar situaciones problemáticas como estrategias de afrontamiento, así como apoyos de tipo social, afectivo y de interacción emocional-informativa, se correlacionaron positivamente con el nivel de resiliencia de los participantes. Como resultado, los autores concluyen que estos hallazgos apoyan la necesidad de considerar en todo el trabajo con padres, el incorporar permanentemente el aspecto emocional y la resiliencia en las personas con presente dificultad cognitiva.

Con respecto a la primera variable, si nos enfocamos en el concepto de "estrategias de afrontamiento", es necesario retroceder unos cuantos años a Carver et al. (1989), quienes discurren que estrategias son los esfuerzos tanto comportamentales como mentales destinados a enfrentar demandas que se observan como desafiantes para los recursos particulares. Además, Lazarus y Folkman (1986) definen el afrontamiento como la manera en que cada individuo emplea habilidades cognoscitivas y conductuales para enfrentar diversas peticiones, tanto del exterior como interior. Esta perspectiva discurre el afrontamiento como un sumario dinámico y en constante progreso, que también está influenciado elocuentemente por el medio en el que el individuo se despliega.

Folkman et al. (1986) mencionaron ciertos enfoques para lidiar con el estrés que, según estos investigadores, involucran la adopción de modos de afrontamiento sarcásticos y religiosos. Además, categorizaron estos enfoques en 3 grupos: aquellos que se centran en abordar los temas, los que se enfocan en manejar las emociones y otros modos, que se consideran desperfectos. Después, Frydenberg y Lewis (2000) argumentan que enfrentar circunstancias estresantes involucran una combinación de procesos cognoscitivos y emocionales que se manifiestan como una contestación ante instantes preocupantes, revelando una inestabilidad emocional en los competitivos de la salud. De misma manera, Lip y Rocabado (2005), indican que se pueden identificar destrezas que las personas utilizan para notificarse de manera eficiente con su entorno y confrontar escenarios desafiantes, apuros y el estrés que surge en su día a día. Estas habilidades de ajuste, cuando se utilizan de manera positiva, capacitan a los individuos para ser independientes, disipar problemas y tomar disposiciones por sí mismas.

En la descripción de la variable de estudio, que se refiere al "afrontamiento", se adopta la perspectiva de Lazarus y Folkman (1986), los que presentaron el Modelo Procesal del Estrés (MPE); donde las reacciones ante circunstancias estresantes son gestionadas mediante un sumario denominado "afrontamiento" y se considera dinámico y vislumbra cogniciones y actuaciones que se despliegan como contestación a los estresores. El modelo sostiene que existe una conexión estrecha de la salud con la excelencia de vida, de modo que cualquier perturbación en una de ellas afecta elocuentemente a la otra. Por ejemplo, si alguien advierte estrés crónico, la forma en que esta persona perciba y maneje el contexto puede

influir en la resolución del inconveniente, en otras palabras, un ajuste o adaptación.

Además, con relación al manejo de situaciones difíciles, Bandura es la figura más destacada en la teoría del aprendizaje social (citado en Frydenberg, 2019), esta proposición sugiere que los individuos obtengan su conocimiento a través de sus interacciones con el entorno, comenzando con su entorno más contiguo (la familia) y luego recibiendo influencias y atribuciones de grupos más amplios, como el colegio y la universidad. (Eskandari et al., 2021). De Jonge-Heesen et al., 2021), señalan que el contrarresto consiste en la combinación de dos aspectos fundamentales, en primer lugar, se refiere a cómo una persona enfrenta una circunstancia rotunda y en segundo, se hace referencia al discernimiento del problema en sí mismo, en otras palabras, cómo se percibe la dificultad. las estrategias manejadas frente a un infortunio dependen tanto de la orientación del problema como de la suma de atención necesaria para hallar una solución.

La humanidad aprende al observar ejemplos de su alrededor, escogiendo y adoptando aquellas acciones que repercuten gratificantes. Buscan no solo el efecto final, sino también el proceso completo para obtener los mismos beneficios que han presenciado. De esta manera, adquirirán conocimientos sobre cómo enfrentar o impedir diversas circunstancias que se les muestren (Sabih et al., 2020).

Conner & Yeh (2018), señalaron que el afrontamiento se refiere a las estrategias (tanto mentales como conductuales) que emplea una persona para enfrentar los desafíos que surgen en un aspecto específico de su vida. Se centra en abordar el problema como la principal fuente de incomodidad, y la meta es superarlo para poder seguir adelante de manera apropiada en su vida.

Asimismo, se consideró la dimensión el afrontamiento centrado en el problema se describe a las estrategias mentales y acciones que una persona emplea para modificar un suceso estresante, ya sea apartando o eliminando su impacto amenazante (Carver et al., 1989). También, dado que los esfuerzos decididos para modificar un escenario desfavorable implican un cierto nivel de riesgo y determinación, se puede observar cómo el individuo confronta claramente el conflicto esgrimiendo distintas tácticas con el propósito de disipar los problemas. En esta línea, el individuo posee la habilidad de desarrollar recursos íntimos para hacer frente al estrés mediante distintas habilidades.

Además, las estrategias de afrontamiento que se enfocan en evitar el

problema se consideran estilos extremos perjudiciales, ya que simplemente evitan enfrentarlo o resolverlo (Alvarado y Rojas, 2020). En esta situación, se evidencia la ausencia del problema, donde el sujeto se niega a aceptar la existencia del estresor. Esto implica que el sujeto tiene miedo de enfrentarlo y, en su lugar, evita el escenario, depositando su confianza en la imprevisión para resolver el problema. En resumen, la persona experimenta una sensación de falta y recursos restringidos, lo que la lleva a rendirse mentalmente ante la confrontación del problema (Aldazabal, 2020). Además, en cuanto a la exploración de alineación, apoyo y solución de complicaciones, el enfoque se centra en respuestas de comportamiento que implican acercarse a la situación. Del mismo modo, las respuestas de evitación del afrontamiento se concierne con la exploración de gratificación y la liberación emocional. (Huallpa y Ortiz, 2019).

Dimensión de Afrontamiento centrada en la emoción es el sujeto, quien regula las emociones estresantes, intentando cambiar la interpretación de la situación, transformando, la reacción emocional frente al problema (Carver et al., 1989). Entonces la estrategia de afrontamiento centrada en la emoción se utiliza frente a eventos estresantes que se perciben como estímulos o situaciones que no se pueden cambiar. (Maiquiza et al., 2022). Tienen el objetivo de disminuir las alteraciones emocionales negativas causadas por la situación, se emplearán tácticas particulares como la ignorancia de factores estresantes o la focalización selectiva en algunos estímulos. La atención se centrará en diferentes elementos al factor estresante, lo que permitirá comprimir la intensidad emocional o buscar un apoyo efectivo a través de las emociones que otros sujetos pueden ofrecer (Cerquera et al., 2019).

Posteriormente, las tácticas de afrontamiento del estrés enfocadas en las emociones poseen el propósito de reducir o eliminar las respuestas emocionales que brotan del suceso estresante. Esto implica recurrir a la ayuda de personas cercanas con quienes se tiene un vínculo. Si comparamos por género, varios estudios han observado que las mujeres son las que más utilizan este enfoque. Al emplear esta estrategia, el sujeto examinará los aspectos efectivos y de aprendizaje concernientes con el escenario estresante (Astorga et al., 2019).

Por otra parte, el concepto de resiliencia, Salcedo (2019), investigador de Valencia-España, explica que esta cualidad está vinculada con la capacidad y el

mecanismo que posee el individuo para adaptarse de manera positiva a sus emociones y destrezas sociales, con el objetivo de desarrollar una mayor humanidad en un cosmos que solicita que las personas sean activas, éticas, morales y dignas, promoviendo una instrucción auténtica que potencia la pluridimensionalidad relacional tanto interior como exterior. El propósito es convertirse en una excelente persona actual y posteriormente.

Por lo tanto, en primer lugar, se abordará la primera variable y luego la segunda desde una base teórica. La noción de resiliencia, acreditada por Boris Cyrulnik (Rigal, 2021), sugiere que la resiliencia permite superar los obstáculos del pasado, el trauma y el daño, al construir un enfoque personal optimista y alegre frente a los infortunios (Callabed, 2021). La RAE, indica que la resiliencia es la capacidad de acomodo de un individuo a diferentes circunstancias. Proviene del término latino "Resilere", pero que ahora actúa como defensor ante el trance, el trauma o las dificultades generadas por el contexto durante el desenvolvimiento (Samán et al., 2021).

Diversas disciplinas como la psicología, antropología, sociología y gestión, entre otras, coinciden en que la resiliencia es un mecanismo esencial (Masten et al., 2021). Esta capacidad permite a los sujetos recuperarse rápidamente de escenarios extremos en la vida, mediante un proceso extenso de innovación, eficacia y conexiones tanto internas como externas con su entorno social y psicológico. La resiliencia posibilita que el individuo responda de manera sapiente a sus relaciones interpersonales como un ser holístico (Kumi, 2020), y no se limita únicamente a una sola extensión de su ser.

Se definió el término "resiliencia" desde diversas representaciones, pero en este caso se entiende como la pericia que posee el sujeto para afrontar y descollar una serie de desafíos que asiduamente ponen a prueba su existencia física, espiritual y en sus relaciones (Rezende et al., 2022) en la época que se vive. Bajo esta comprensión, el individuo resiliente se adapta valientemente al mundo que lo rodea, buscando la distinción personal en lugar de admitir pasivamente la inevitabilidad del vivir (Gamboa et. al., 2021).

Ser resiliente envuelve descollar los obstáculos, problemas y desafíos de la vida sin caer en la desesperanza (Garcini et al., 2022). Aunque es cierto que no todos tienen la misma capacidad para desafiar los trances que brotan en su día a

día al interactuar con su entorno social y particular. De hecho, las respuestas varían en ímpetu, algunos muestran una contestación baja, otros una contestación sobria, y otros aún una respuesta alta. Estas diferencias se deben a varios factores climáticos, personales y contextuales que influyen positiva o negativamente en la percepción que tienen de la realidad a la que se enfrentan (Ortega & Montero, 2021).

Los individuos resilientes pueden adquirir esta capacidad de forma innata, como un instinto de conservación o un acomodo natural al entorno en el que estarán. También pueden desarrollarla gradualmente debido a la plasticidad presente en su psicología, conmociones, impresiones y discernimientos, que les permite adaptarse asiduamente al mundo en el que se desenvuelven (La Sala et al., 2022). En este contexto, es crucial recordar que estas respuestas se derivan de una clave de fragilidad contextual, disputan e incluso empapan en aspectos psicológicos más agudos concernientes con la precariedad existencial. Todo esto con la intención de recuperarse prontamente ante situaciones desafiantes (Álvarez, & Rodríguez, 2022).

La resiliencia es la capacidad humana para superar el daño, el trauma, las complicaciones y las circunstancias difíciles que parecen insolubles (Moreno & Cantor, 2021) esta destreza se basa en la calidad, autoestima y fortificación interna de los sujetos, los cuales hallan una salida inclusive en los escenarios más desafiantes. Es similar a un fulgor de batalla, disciplina y una exaltación eficaz de la vida propia y cuando se tiene esta cualidad, se afronta a la realidad ontológica con intrepidez, buscando la prosperidad y el significado que la vida tiene en un instante (Hartmann et al., 2021).

Con relación al término, Osorio (2019) explicó que la resiliencia se concreta como la capacidad de afrontar y superar los desafíos de la vida, fortificando nuestras destrezas de adaptación para lograr nuestras misiones y adquirir el triunfo. Según Wagnild (1993), los factores que disponen la resiliencia son los sucesivos: (a) Ecuanimidad, que se describe a la capacidad de operar las prácticas de la vida con tranquilidad y una actitud moderada hacia las diferencias. (b) Perseverancia, que exterioriza cómo un sujeto se mantiene firme frente a las fatalidades y tiene avidez de ganancia y superación. (c) Confianza en sí mismo, que se con las destrezas relacionales que un sujeto tiene para opinar en sí mismo, envolviendo su

confianza en sus capacidades. (d) Satisfacción personal, que reconoce cómo el individuo percibe su vida y cómo esa apreciación perturba su bienestar. (e) Sentirse bien solo, lo cual indica el deseo de independencia y genera impresiones de satisfacción, junto con afirmaciones sobre su jerarquía y unicidad.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación:

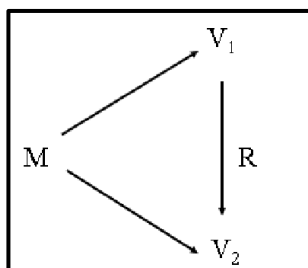
La investigación es de tipo básica porque lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campo de investigación. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, está orientado al descubrimiento de principios y leyes (Sánchez y Reyes, 2017).

3.1.2 Diseño de Investigación:

El diseño de nuestra investigación fue no experimental porque no se manipula las variables, corte transversal, se da en un único tiempo determinado (Hernández y Mendoza, 2018).

El nivel de investigación fue descriptivo correlacional, dado que tuvo como objetivo establecer la relación entre el afrontamiento y resiliencia en progenitores de hijos con discapacidad intelectual (Sánchez y Reyes, 2018).

Este diseño correlacional lo representamos con el diagrama simbólico:



donde:

M: muestra

V1: Variable Afrontamiento

V2: Variable resiliencia

R: Correlación entre las dos variables

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Afrontamiento

Definición conceptual

Respuesta a un ambiente o situación que genera estrés, la cual va a depender de cada persona, e involucra sus experiencias anteriores, la auto percepción de sus capacidades, así como, sus motivaciones que se plasman en acciones de adaptabilidad (Carver et. al, 1994).

Definición operacional

El afrontamiento, está conformado por la dimensión centrado en el problema y la dimensión de afrontamiento enfocado en la emoción. Las cuáles serán medidas a través del Inventario de afrontamiento

Indicadores

Los indicadores de la dimensión centrada en el problema son:

- resolución de problemas,
- reestructuración cognitiva,
- evitación de problemas
- pensamiento desiderativo.

En la dimensión centrada en la emoción tiene como indicadores:

- el respaldo social,
- expresión emocional
- retirada social
- autocrítica.

Escala de medición: Escala ordinal

Variable 2: Resiliencia

Definición conceptual

Habilidad para afrontar los retos de la vida, superarlos y ser transformados positivamente por ellos; capacidad para llevar una vida plena y fructífera (Grotberg, 1995).

Definición operacional

La resiliencia está constituida por cinco dimensiones: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, sentirse bien solo y satisfacción personal. Las cuáles serán medidas a través de Cuestionario de resiliencia

Indicadores.

- Confianza en sí mismo; está en relación con la satisfacción por los logros, se plantea objetivos y actividades con seguridad, afronta los conflictos con decisión, seguridad en su persona, sus fortalezas y limitaciones.
- Ecuanimidad; planifica y organiza, acepta a las personas, convicción del propósito y actúa con estabilidad en contextos estresantes.
- Perseverancia; Planificación y logro, motivación por las metas no programadas, y autodisciplina para seguir persistiendo en la adversidad.
- Sentirse bien solo; autonomía personal, acepta la soledad, sentimiento de independencia.
- Satisfacción personal; valora la vida, positivo en sus apreciaciones, objetividad ante los problemas.

Escala de medición

Escala ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población.

La población estuvo compuesta por 180 padres con hijos matriculados en el CEBE de la Región Callao.

Criterios de inclusión

Padres de estudiantes con discapacidad del CEBE de la Región Callao que participan en el estudio

Criterios de exclusión

Padres de estudiantes con discapacidad que no se encuentran estudiando en un CEBE de la Región Callao.

3.3.2 Muestra.

En nuestra perquisición, la muestra se compuso por 100 padres de familia, que participaron de manera voluntaria en la aplicación de los instrumentos de medición de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3.3. Muestreo.

El muestreo de los padres de familia para nuestra investigación fueron todos aquellos que respondieron a la convocatoria a participar en la investigación y que sólo cumplían con el criterio de inclusión, por lo que fue no probabilístico e

intencional, (Bolaños Rodríguez, 2012).

3.3.4 Unidad de análisis.

La unidad de estudio de la investigación planteada fueron los padres de estudiantes con discapacidad intelectual de un CEBE de la Región Callao.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos a utilizada fue la encuesta, la cual nos permitió recoger y analizar la información de la variable resiliencia y afrontamiento y de cuyo procesamiento de los datos recolectados permitió conocer la realidad, continuar con la investigación y llegar a la respuesta a nuestro problema planteado. (Rojas, 2011). El instrumento fue de tipo cuestionario, es una herramienta empleada para recolectar información de forma estructurada, con el propósito de identificar las variables relevantes en una investigación, sondeo o encuesta. (Hernández y Mendoza, 2018).

La validez de contenido, tanto del instrumento de comprobación de la resiliencia como el instrumento del afrontamiento, se realizó considerando el juicio de 3 expertos, que fueron 3 profesionales docentes en educación, con experiencia en docencia universitaria, en la modalidad de educación especial y Psicología; cuya finalidad fue recoger la evaluación de los instrumentos de recojo de información, considerando, dimensiones e indicadores, en términos de; claridad, coherencia y relevancia. Evaluación considerada tanto a nivel cuantitativo y cualitativo en términos de sus opiniones y sugerencias.

La confiabilidad de los instrumentos nos permitió determinar el grado de consistencia interna y precisión del instrumento de medición de nuestras variables; esto es, el nivel en que estos, de afrontamiento y resiliencia como permitieron resultados consistentes y coherentes con lo que pretendíamos investigar. Esto es que, al ser repetida la aplicación, ésta nos va a dar resultados iguales (Hernández y Mendoza, 2018).

Desde este punto de vista, para establecer la confiabilidad de los instrumentos a una muestra de 20 padres en un estudio piloto como fase previa a su empleo en los instrumentos en la muestra de estudio. Al término del cual, se calculó la confiabilidad haciendo uso del coeficiente de Cronbach; teniendo como resultado que los valores encontrados estaban a nivel de Buena en su aplicación.

3.5 Procedimientos

A fin de realizar la investigación dentro un mínimo de interferencia de otras variables en nuestros resultados, planteamos una ruta de trabajo a seguir; para lo cual fue necesario la revisión bibliográfica nacional e internacional, a fin de dar a la investigación el soporte teórico consistente, así como la indagación de las técnicas e instrumentos que necesarios para la recopilación de la información.

De igual forma fue necesario selección, de la población y la muestra en función a las corduras de inclusión y exclusión considerando que será una muestra no probabilística intencional.

En cuanto a los instrumentos de evaluación a pesar de estar adaptadas con validez y confiabilidad establecida, es necesario realizar una validación a través de juicio de 5 especialistas con corroborada experiencia y especialización en el entorno a desarrollar, así como la aplicación a un grupo piloto para establecer la consistencia interna de las pruebas. Al término del cual se aplicó el estadístico de Alfa de Cronbach para determinar el grado de confiabilidad con nuestros padres.

Seguidamente se coordinó con la autoridad de la institución a fin de que tome conocimiento de la investigación y otorgue la autorización necesaria para la programación del empleo de los instrumentos a los padres con niños con discapacidad por niveles y grados, los cuales serán aplicados los dos cuestionarios en una misma sesión o reunión. Durante el trabajo con los padres se tuvo cuidado en dar las instrucciones claras y el soporte aclaratorio si el caso lo requiere, a fin de asegurar las respuestas de los padres a los dos instrumentos.

Una vez aplicados los cuestionarios a los padres se procedió a tabular las respuestas de cada en un archivo Excel, se exporto al SPSS y se procesó la información, al término del cual, se elaboró las tablas y gráficos que permitió la exposición y el análisis de las derivaciones.

Una vez obtenidos los resultados estadísticos, se analizaron, contrastando y sustentando los hallazgos con revisión teórica que le dieron el soporte teórico necesario a nuestros hallazgos. Seguidamente procedimos a redactar las conclusiones y recomendaciones pertinentes, por nuestros resultados.

3.6 Método de análisis de datos

La interpretación de las informaciones obtenidas como resultado del uso de dos herramientas para medir el poder y la intervención en una muestra de padres de infantes con discapacidad intelectual, objeto de análisis estadístico de los datos obtenidos mirando el tamaño y los síntomas de dos cosas diferentes.

Los hallazgos se presentan con figuras descriptivas, tablas y gráficos para explicar nuestro tema de investigación en términos de mecanismos de afrontamiento promedio y niveles de ajuste de padres con hijos discapacitados.

Así mismo, presentaremos los resultados realizando inferencia estadística, para determinar los niveles de correlación encontrados entre la resiliencia y el afrontamiento, de tal forma que podremos contrastar nuestras hipótesis, en relación con la general y las específicas. para lo cual, aplicaremos el factor de correlación r de Spearman, para fijar la categoría de correlación y su significatividad.

3.7. Aspectos éticos

Con el fin de cumplir con los derechos y obligaciones del que ejecuta la investigación, ésta debe cumplir las normas básicas del código de ética en toda investigación científica; considerando la privacidad y confidencialidad de los participantes de la investigación. La participación de los padres ha de ser voluntaria y formal, para lo cual deberá dar consentimiento informado. Velando en todo momento por la seguridad y la honestidad de los participantes de la investigación. No usar la información para fines contrarios a la investigación y/o para beneficio personal o ilegal. Así como se deberá informar los resultados de forma transparente, completa y rápida y siempre respetando el anonimato del participante. Finalmente, hay que considerar que los autores y editores tienen responsabilidades éticas, al realizar la comunicación de las evidencias de la perquisición estos deberán con servir la precisión de los resultados y los datos de estos.

IV. RESULTADOS

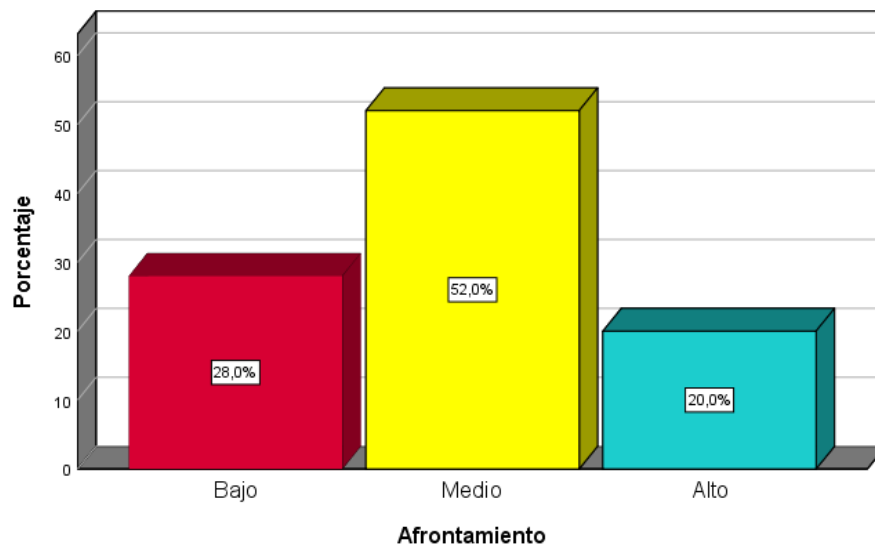
Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable afrontamiento.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	28	28,0%
	Medio	52	52,0%
	Alto	20	20,0%
	Total	100	100,0%

Figura 1

Niveles de afrontamiento.



De la tabla descriptiva adjunta con su gráfica, se puede apreciar que el 52% de los progenitores con hijos que muestran una discapacidad de un CEBE de la región del Callao tienen un nivel medio de afrontamiento, mientras que un 28% de ellos tienen un nivel bajo de afrontamiento y un 20% de los padres participantes tienen un grado alto de afrontamiento.

Tabla 2

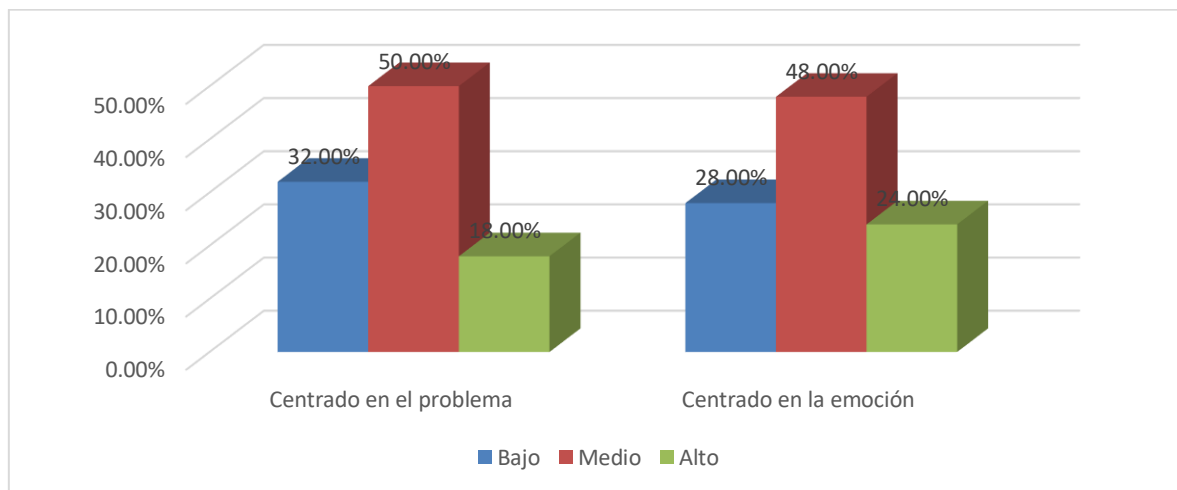
Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones

Niveles	Centrado en el problema		Centrado en la emoción	
	f	%	f	%
Bajo	32	32.0%	28	28.0%
Medio	50	50.0%	48	48.0%
Alto	18	18.0%	24	24.0%
Total	100	100%	100	100%

Elaboración propia

Figura 2

Percepción de dimensiones de la variable de afrontamiento.



Con apoyo de la tabla agrupada descriptiva y su grafica adjunta, se puede apreciar que el 50% de los progenitores con hijos que exhiben una discapacidad de un CEBE de la Región Callao tienen un contrarresto especificado en el problema de nivel medio. Por otra parte, un 48% de los padres participantes tienen un afrontamiento centrado en la emoción de un nivel medio.

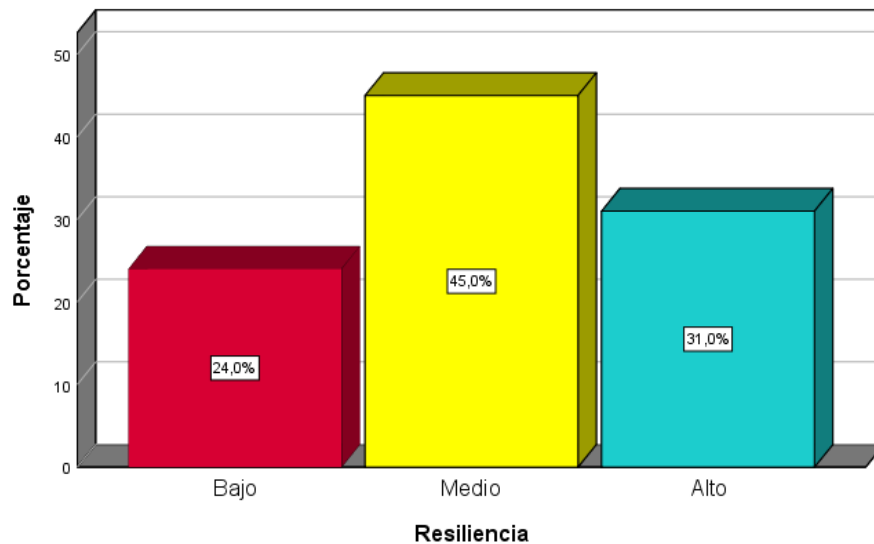
Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable resiliencia.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	24	24,0%
	Medio	45	45,0%
	Alto	31	31,0%
	Total	100	100,0%

Figura 3

Niveles de resiliencia.



Acorde a la tabla descriptiva adjunta y su grafica como soporte, se puede percibir que el 45% de los progenitores con hijos que exhiben una discapacidad de un CEBE de la región del Callao manifiestan tener un nivel medio de resiliencia, así también un 31% de los padres expresan un alto nivel de resiliencia, mientras que un 24% de ellos denotaron un nivel bajo de resiliencia.

Tabla 4

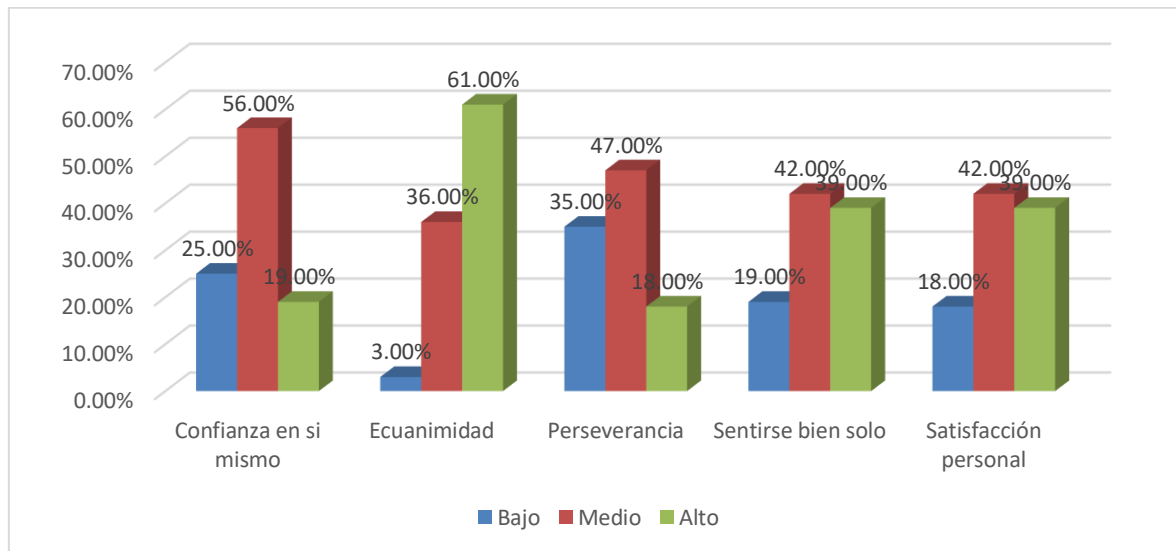
Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones

Niveles	Confianza en si mismo		Ecuanimidad		Perseverancia		Sentirse bien solo		Satisfacción personal	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	25	25.0%	3	3.0%	35	35.0%	19	19.0%	18	18.0%
Medio	56	56.0%	36	36.0%	47	47.0%	42	42.0%	42	42.0%
Alto	19	19.0%	61	61.0%	18	18.0%	39	39.0%	40	39.0%
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Elaboración propia

Figura 4

Percepción de dimensiones de la variable de resiliencia.



Con apoyo de la tabla agrupada descriptiva adjunta con su gráfica, se puede apreciar que de los 100 padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la región Callao, el 56% denota tener un grado medio de compañerismo en sí mismo, el 61% de ellos expresaron un grado alto de ecuanimidad, por otra parte un 47% de los padres mostraron un nivel medio de perseverancia, así como un 42% de los padres manifestaron un nivel medio con respecto a sentirse bien solo y un 42% de los padres mencionaron tener un nivel medio de satisfacción personal.

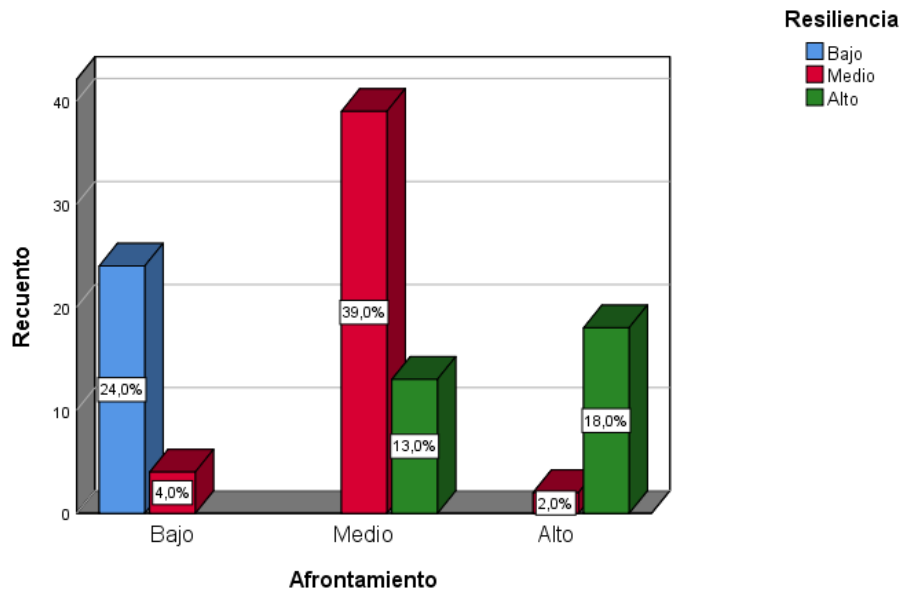
Tabla 5

Tabla cruzada entre Afrontamiento vs. Resiliencia.

		Resiliencia			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Afrontamiento	Bajo	24	4	0	28
		24,0%	4,0%	0,0%	28,0%
	Medio	0	39	13	52
		0,0%	39,0%	13,0%	52,0%
Alto	0	2	18	20	
		0,0%	2,0%	18,0%	20,0%
Total		24	45	31	100
		24,0%	45,0%	31,0%	100,0%

Figura 5

Afrontamiento vs. Resiliencia



Con soporte de la tabla cruzada adjunta y su gráfica, se puede apreciar que de los 100 padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región Callao, el 39% de ellos expresaron un nivel medio de afrontamiento y un nivel medio de resiliencia. Por otra parte, un 24% de los padres encuestados expresaron un nivel bajo de afrontamiento y un nivel bajo de resiliencia. Finalmente, un 18% de ellos denotaron un grado alto de afrontamiento y un grado alto de resiliencia.

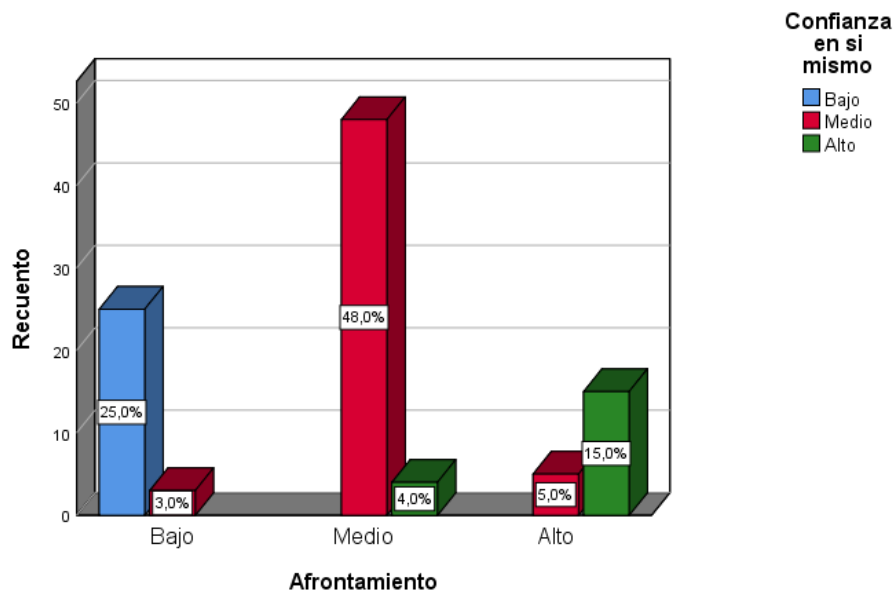
Tabla 6

Tabla cruzada entre Afrontamiento vs. Confianza en sí mismo

		Confianza en sí mismo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Afrontamiento	Bajo	25 25,0%	3 3,0%	0 0,0%	28 28,0%
	Medio	0 0,0%	48 48,0%	4 4,0%	52 52,0%
	Alto	0 0,0%	5 5,0%	15 15,0%	20 20,0%
Total		25 25,0%	56 56,0%	19 19,0%	100 100,0%

Figura 6

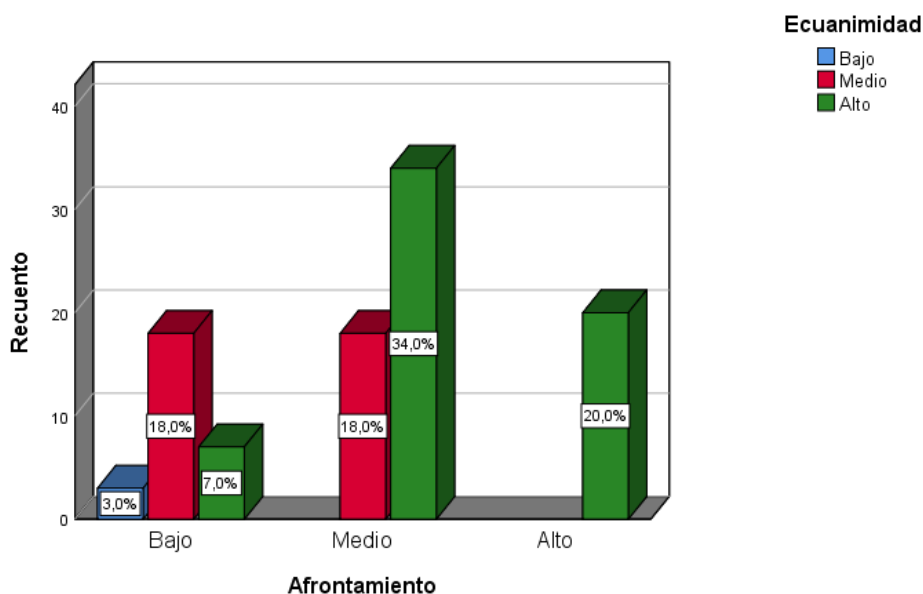
Afrontamiento vs. Confianza en sí mismo



De la tabla cruzada adjunta y su grafica de apoyo, se puede apreciar que de los 100 padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la región Callao, el 48% de ellos expresaron un nivel medio de afrontamiento y un nivel medio de confianza en sí mismo. Por otro lado, un 25% de los mismos presentaron un nivel bajo de afrontamiento y un nivel bajo de confianza en sí mismo. Por último, un 15% de los mismos denotaron un grado alto de afrontamiento y un grado alto de confianza en sí mismo.

Tabla 7*Tabla cruzada entre Afrontamiento vs. Ecuanimidad.*

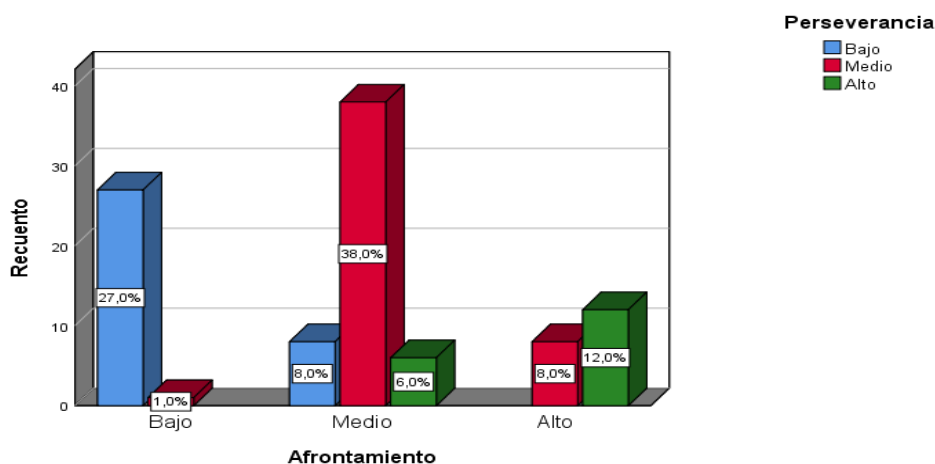
		Ecuanimidad			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Afrontamiento	Bajo	3	18	7	28
		3,0%	18,0%	7,0%	28,0%
	Medio	0	18	34	52
		0,0%	18,0%	34,0%	52,0%
	Alto	0	0	20	20
		0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Total		3	36	61	100
		3,0%	36,0%	61,0%	100,0%

Figura 7*Afrontamiento vs. Ecuanimidad*

Con base a la tabla 7 y figura 7, observamos a 100 progenitores con hijos que exhiben una discapacidad de un CEBE de la Región Callao, el 34% de ellos presentaron un nivel medio de afrontamiento, sin embargo, denotan un nivel alto de ecuanimidad. Por otra parte, un 20% de los padres expresaron un grado alto de afrontamiento y un grado alto de ecuanimidad. Del mismo modo, un 18% de ellos denotaron un nivel medio de afrontamiento y un nivel medio de ecuanimidad. Finalmente, un 18% presentaron un nivel bajo de afrontamiento, sin embargo, manifestaron un nivel medio de ecuanimidad.

Tabla 8*Tabla cruzada entre Afrontamiento vs. Perseverancia*

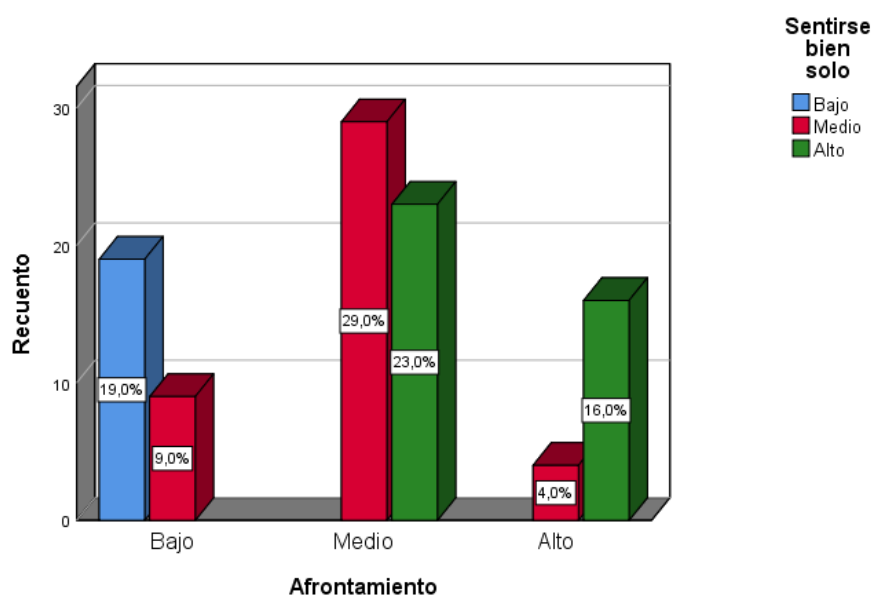
		Perseverancia			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Afrontamiento	Bajo	27	1	0	28
		27,0%	1,0%	0,0%	28,0%
	Medio	8	38	6	52
		8,0%	38,0%	6,0%	52,0%
	Alto	0	8	12	20
		0,0%	8,0%	12,0%	20,0%
Total		35	47	18	100
		35,0%	47,0%	18,0%	100,0%

Figura 8*Afrontamiento vs. Perseverancia*

Con sustento de la tabla 8 y figura 8, podemos apreciar, de los 100 padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región Callao que son participantes de la encuesta, el 38% expresaron un nivel medio de afrontamiento y un nivel medio de perseverancia. Por otra parte, un 27% de los padres denotaron un nivel bajo de afrontamiento y un nivel bajo de perseverancia. Por último, un 12% de ellos expresaron un grado alto de afrontamiento y un grado alto de perseverancia.

Tabla 9*Tabla cruzada entre Afrontamiento vs. Sentirse bien solo*

		Sentirse bien solo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Afrontamiento	Bajo	19	9	0	28
		19,0%	9,0%	0,0%	28,0%
	Medio	0	29	23	52
		0,0%	29,0%	23,0%	52,0%
	Alto	0	4	16	20
		0,0%	4,0%	16,0%	20,0%
Total		19	42	39	100
		19,0%	42,0%	39,0%	100,0%

Figura 9*Afrontamiento vs. Sentirse bien solo*

Con fundamentos en la tabla 9 y figura 9, apreciamos de los 100 padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región Callao, un 29% de ellos expresaron un nivel medio de afrontamiento y un nivel medio con respecto a la dimensión de sentirse bien solo. Por otro lado, un 23% de ellos denotaron un nivel medio de afrontamiento, sin embargo, presentan un grado alto de la extensión sentirse bien solo. Finalmente, un 19% de los padres manifestaron un nivel bajo de afrontamiento y un grado bajo de la extensión de sentirse bien solo.

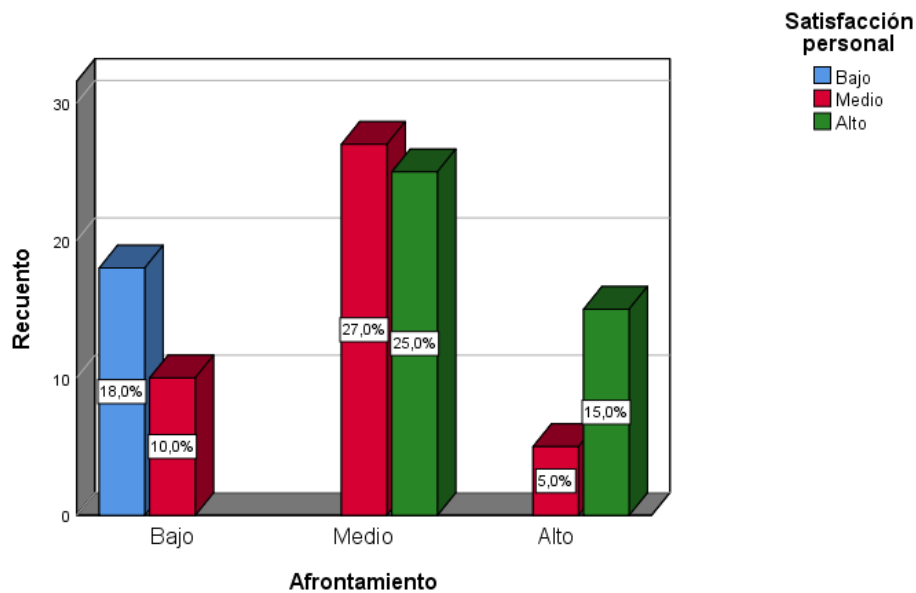
Tabla 10

Tabla cruzada entre Afrontamiento vs. Satisfacción personal

		Satisfacción personal			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Afrontamiento	Bajo	18 18,0%	10 10,0%	0 0,0%	28 28,0%
	Medio	0 0,0%	27 27,0%	25 25,0%	52 52,0%
	Alto	0 0,0%	5 5,0%	15 15,0%	20 20,0%
Total		18 18,0%	42 42,0%	40 40,0%	100 100,0%

Figura 10

Afrontamiento vs. Satisfacción personal



Con base en los datos obtenidos en la tabla 10 y figura 10, percibimos que de los 100 padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región Callao, un 27% de ellos expresaron un nivel medio de afrontamiento y un nivel medio de satisfacción personal. Así también, un 25% de los padres manifestaron un grado medio de afrontamiento y un grado alto de satisfacción personal. Finalmente, un 18% de ellos denotaron un nivel bajo de afrontamiento y un grado bajo de complacencia personal.

Tabla 11*Resultados de la prueba de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Afrontamiento	,102	100	,012
Centrado en el problema	,096	100	,024
Centrado en la emoción	,113	100	,003
Resiliencia	,100	100	,015
Confianza en sí mismo	,100	100	,016
Ecuanimidad	,177	100	,000
Perseverancia	,121	100	,001
Sentirse bien solo	,142	100	,000
Satisfacción personal	,128	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla expuesta, se presentan las evidencias del ensayo de bondad de arreglo de Kolmogorov-Smirnov (KS). Estas evidencias muestran que la totalidad de las puntuaciones de la variable no siguen una distribución normal, ya que el factor conseguido es característico ($p < 0,05$). Por lo tanto, para efectuar un análisis estadístico apropiado, se concuerda el ensayo no paramétrico de Rho de Spearman.

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa del afrontamiento con la resiliencia en padres con hijos que tienen una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023.

H₁: Existe relación entre el afrontamiento con la resiliencia en padres con hijos que tienen una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023.

Tabla 12

Prueba de Rho de Spearman para la Relación entre el afrontamiento y la resiliencia

			Afrontamiento	Resiliencia
Rho de Spearman	Afrontamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,855**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,855**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Acorde a las evidencias conseguidas, percibimos la conexión del afrontamiento con la resiliencia ($r=0,855$), con una correspondencia efectiva alta, en otras palabras, a más ejecución afrontamiento más resiliencia y el valor p es 0.000 inferior a 0.05 entonces se admite la hipótesis de estudio y se niega la suposición nula.

Hipótesis específicas

H₀: No existe relación significativa entre el afrontamiento y la confianza en sí mismo, la ecuanimidad, la perseverancia, el sentirse bien solo y la satisfacción personal en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023.

H₁: Existe relación característica del afrontamiento con la confianza en sí mismo, la ecuanimidad, la persistencia, el sentirse bien solo y la complacencia personal en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023.

Tabla 13

Ensayo de Rho de Spearman para la relación de las dimensiones de la ejecución presupuestal y las contrataciones del Estado.

		Confianza						
		Afrontamiento	en sí mismo	Ecuanimidad	Perseverancia	Sentirse bien solo	Satisfacción personal	
Rho de Spearman	Afrontamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,842**	,591**	,819**	,794**	,732**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	100	100	100	100	100	100
	Confianza en sí mismo	Coefficiente de correlación	,842**	1,000	,574**	,924**	,855**	,758**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000
		N	100	100	100	100	100	100
	Ecuanimidad	Coefficiente de correlación	,591**	,574**	1,000	,631**	,351**	,580**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000
		N	100	100	100	100	100	100
	Perseverancia	Coefficiente de correlación	,819**	,924**	,631**	1,000	,732**	,774**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000
		N	100	100	100	100	100	100
	Sentirse bien solo	Coefficiente de correlación	,794**	,855**	,351**	,732**	1,000	,751**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000
		N	100	100	100	100	100	100
	Satisfacción personal	Coefficiente de correlación	,732**	,758**	,580**	,774**	,751**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.
		N	100	100	100	100	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la información presentada en la tabla 13, se percibe una conexión reveladora ($r=0,842$) del afrontamiento con la confianza en uno mismo, indicando una fuerte correlación positiva. Además, se indicó la presencia de una conexión del afrontamiento con la ecuanimidad ($r = 0.591$), con una relación moderadamente positiva. Igualmente, se halló la presencia de una conexión entre el afrontamiento y la perseverancia ($r =0.819$), una analogía positiva alta. Finalmente, hay conexión del afrontamiento con el sentirse bien solo ($r = 0.794$),

una correlación positiva alta. De igual forma, se encontró que existe relación entre el afrontamiento y la satisfacción personal ($r = 0.732$), una correspondencia positiva alta. Del mismo modo, el valor de p es 0.000, lo que indica que es menor a 0.05; por consiguiente, la hipótesis de estudio es admitida, mientras que la suposición nula es negada.

V. DISCUSIÓN

En la investigación presente de título “Afrontamiento y resiliencia en padres con hijos que tienen discapacidad de un CEBE de la Región-Callao 2023” se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el afrontamiento y la resiliencia en padres con estudiantes que presentan discapacidad de un CEBE de la Región Callao 2023, de lo cual al hacer uso de la estadística inferencial se logra demostrar la prueba de hipótesis general, llegando a obtener un Rho de Spearman=0,855, mostrando así que existe una correspondencia positiva alta, con un Sig. Bilateral=0,000 ($p < 0,05$), por lo cual se rechazó la suposición nula, para así aceptar la alterna, por lo cual se determina la presencia de una relación característica entre el afrontamiento y la resiliencia en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023. Por lo cual, se demuestra que a medida se tenga un mayor afrontamiento, se conseguirá una repercusión positiva en la resiliencia en padres con estudiantes que presentan discapacidad de un CEBE de la Región Callao 2023, debido a que ambas variables son directamente proporcionales según el procesamiento estadístico.

Este resultado guarda cierta similitud al comparar con el estudio de Villalobos (2022), quien fue el responsable de establecer la conexión entre la resiliencia y la forma en que los padres de familia de estudiantes con habilidades diferentes, pertenecientes a una institución pública de Lima en 2022, enfrentan el estrés utilizando una orientación cuantitativa de tipo práctico, no experimental y correlativo, contando con el apoyo de 98 progenitores de una institución pública de Lima para el desarrollo de la investigación, dando como resultado un Rho de Spearman=0.591, concluyéndose que presenta una correspondencia moderadamente positiva y también una correspondencia directamente proporcional entre ambas variables. De igual forma, se tiene alcance de similitud al ser comparado con el estudio de Lugo et al. (2023), quien determinó la habilidad para superar dificultades y las tácticas adaptativas empleadas por los educandos en tiempos de la crisis de COVID-19, utilizando un estudio descriptivo y transversal, contando con el apoyo de 11 educandos de la especialidad de enfermería que cursaban el quinto año en la modalidad virtual para el desarrollo de la investigación, dando como resultados que tanto en el Factor I Competencia personal, en el Factor

II de Aceptación de uno mismo, las cualidades de ecuanimidad y persistencia se destacaron las excelentes puntuaciones en el 72,73 % de la población estudiada, seguida de la dimensión satisfacción personal en un 63,64 %, concluyéndose que la habilidad de resiliencia de los educandos de la especialidad de Enfermería objeto de estudio, fue alta y durante la pandemia de COVID-19, las tácticas más comunes para hacer frente a la situación fueron el respaldo social, la búsqueda de soluciones, el respaldo de profesionales y la evitación de emociones..

Es necesario precisar que los estudios mencionados anteriormente tienen sustentos en las teorías de Lazarus y Folkman (1986), quienes aportaron sobre las estrategias mentales y acciones que cada individuo emplea para hacer frente a diversas solicitudes, tanto del exterior como interior, pueden ser consideradas como afrontamiento. Este proceso se entiende como una evolución continua, y su relación con el entorno en el que se desenvuelve es de gran preeminencia. De igual forma, Salcedo (2019), sostuvo que la resiliencia está vinculada con la habilidad y el proceso de adaptación que posee el ser humano para manejar de forma efectiva sus emociones y habilidades sociales, con el objetivo de ser más humano en un mundo que exige que sea proactivo, ético, moral y estimable. Esto se logra a través de una enseñanza auténtica que promueve la interconexión multidimensional desde la esencia interna y externa del individuo, con el firme propósito de mejorar como persona tanto en el presente como en el futuramente.

Al hacer referencia a la primera hipótesis específica, se logra cumplir con el primer objetivo específico al realizar el ensayo de contrastación de hipótesis de la variable afrontamiento y la dimensión confianza en sí mismo, llegando a obtener un Rho de Spearman=0,842, mostrando así que existe una correspondencia positiva alta, con un Sig. Bilateral=0,000 ($p < 0,05$), por tal motivo, se rechazó la hipótesis nula, para así determinar la presencia de la relación característica entre el afrontamiento y la confianza en sí mismo en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023. Por lo tanto, se demuestra que a medida se tenga un mayor afrontamiento, se obtendrá un impacto positivo en la confianza en sí mismo en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023, ya que ambas variables son directamente proporcionales según el procesamiento estadístico. Este resultado obtenido tiene cierta similitud al hacer un comparativo con el estudio de Gómez y Cruz (2019)

determinó las tácticas de afrontamiento en progenitores con hijos diagnosticados con perturbaciones espectro autista, utilizando un estudio descriptivo, de orientación cuantitativa - diseño no experimental, contando con el apoyo de 50 padres para el desarrollo de la investigación, dando como resultados que el 38% de los padres poseen un nivel "Muy alto" de afrontamiento, concluyéndose que demuestra que son capaces de manejar los factores estresantes y adaptarse a los conflictos que se le presenten. De igual forma, se tiene alcance de similitud al hacer comparación con el estudio de Segers et al. (2018), quienes determinaron la relación entre la resiliencia en jóvenes estudiantes con discapacidad, desde una dimensión psicosocial, estilos de afrontamiento y apoyo social en Ecuador, utilizando un estudio correlacional cuantitativo, contando con el apoyo de 28 jóvenes seleccionados bajo el formulario no estudian en Manta, Ecuador para el desarrollo de la investigación, dando como resultado que la reevaluación positiva, la resolución de complicaciones y la evitación como estrategias de afrontamiento, así como apoyos de tipo social, afectivo y de interacción emocional-informativa, se correlacionaron positivamente con el nivel de resiliencia de los participantes, concluyéndose que estos hallazgos apoyan la necesidad de considerar en todo el trabajo con padres, el incorporar permanentemente el aspecto emocional y la resiliencia en las personas con presente dificultad cognitiva.

Es necesario precisar que los estudios mencionados anteriormente guardan respaldo en las teorías de Frydenberg y Lewis (2000), quienes explicaron que el manejo de escenarios estresantes involucra tanto procesos mentales como emocionales que se manifiestan como una reacción frente a instantes de inquietud, revelando una inestabilidad emocional en el personal de salud. De tal manera, Wagnild (1993) aportó que la confianza en sí mismo precisa las habilidades que conserva el sujeto en dependencia a creer en uno mismo envolviendo sus habilidades.

Al hacer referencia a la segunda hipótesis específica, se logra cumplir con el segundo objetivo específico al realizar el ensayo de contrastación de hipótesis de la variable afrontamiento y la dimensión ecuanimidad, llegando a obtener un Rho de Spearman=0,591, mostrando así que existe una correlación moderadamente positiva, con un Sig. Bilateral=0,000 ($p < 0,05$), en tal sentido, se rechazó la suposición nula, para así determinar la presencia de una relación característica

entre el afrontamiento y la ecuanimidad en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023. Por lo tanto, se demuestra que a medida se tenga un mayor afrontamiento, se obtendrá un impacto positivo en la ecuanimidad en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023, ya que ambas variables son directamente proporcionales según el procesamiento estadístico. Este resultado obtenido tiene cierta similitud con el estudio de Vásquez (2020), quien determinó la relación que presenta entre el estrés parental y modos de afrontamiento en padres c/s hijos con habilidades diferentes, utilizando un estudio de orientación cuantitativa, de diseño no experimental y correlativo, descriptivo y comparativo de corte transversal, contando con el apoyo de 154 progenitores con hijos con y sin destrezas distintas, dando como resultado la presencia de la relación característica entre las dos variables ($r=0.30$, $p<0.01$), es decir una correlación positiva baja, así también que el 35.06% de la totalidad de la muestra presentan estrés parental-bajo, el 33,12% estrés parental-alto y el 31.82% estrés parental-moderado, concluyéndose que el modo de afrontamiento más manejado por los progenitores de hijos con y sin destrezas distintas es el enfocado a la emoción.

De igual forma, se tiene alcance de similitud al ser comparado con el estudio de Moreno et al. (2022), quienes determinaron la relación entre los síntomas de ansiedad y depresión, así como la resiliencia en adolescentes de España y Ecuador. Además, se busca contrastar las discrepancias entre las dos muestras. Para realizar el estudio, se contó con la participación de 476 partícipes, el perfil de adaptación efectiva durante la pandemia se caracterizó por ser joven, no haber enfrentado eventos estresantes reveladores, no tener historial de problemas de salud física o mental, y vivir en España. Por otro lado, el perfil de vulnerabilidad ante la pandemia fue el de ser mujer, haber experimentado eventos trascendentales estresantes, tener cierto tipo de afección física o psíquica previa, y residir en Ecuador. Concluyéndose que antes de la pandemia, aproximadamente el 21,40% de los jóvenes presentaba algún tipo de afección física, especialmente relacionada con complicaciones neuroalérgicas como; asma, rinitis o dermatitis atópica. Además, alrededor del 12,60% de ellos percibía problemas de salud mental, esencialmente síntomas ansioso-depresivos.

Es preciso aclarar que los estudios previamente mencionados tienen

respaldos en las teorías de Lazarus y Folkman (1986), ellos propusieron el Modelo Procesal del Estrés (MPE) plantea que las derivaciones del estrés son controladas por un proceso llamado "afrentamiento". Este proceso es visto como dinámico y abarca las conciencias y conductas que son efectuadas como refutación a situaciones estresantes. De igual forma, Wagnild (1993) sostuvo que la ecuanimidad hace referencia, la forma en que alguien enfrenta las experiencias de su vida, implica manejarlas con calma y abordar las discrepancias con cualidades modosas

Al hacer referencia a la tercera hipótesis específica, se logra cumplir con el tercer objetivo específico al realizar el ensayo de contrastación de hipótesis de la variable afrontamiento y la dimensión perseverancia, llegando a obtener un Rho de Spearman=0,819, mostrando así que existe una correspondencia positiva alta, con un Sig. Bilateral=0,000 ($p < 0,05$), por tal motivo, se descartó la suposición nula, para así determinar que existe relación significativa entre el afrontamiento y la perseverancia en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023. Por lo tanto, se demuestra que a medida se tenga un mayor afrontamiento, se obtendrá un impacto positivo en la perseverancia en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023, ya que ambas variables son directamente proporcionales según el procesamiento estadístico. Este resultado tiene cierta similitud al ser comparado con el artículo de Fernández et al. (2021), ellos determinaron la relación de los modos de afrontamiento y el estrés en las mamás de niños con discapacidad, utilizando un estudio de tipo básico, descriptivo correlacional y de enfoque efectivo, contando con el apoyo de 34 madres de niños con discapacidad para el desarrollo de la investigación, resultando que el 79,4 de la muestra presentan grado medio, el 20,6 presentan un grado alto y ninguna madre presenta nivel bajo de modos de afrontamiento, concluyéndose que mientras los modos de afrontamiento sean buenos, menor será el estrés que presenten las madres de niños con discapacidad. De igual forma, guarda cierta semejanza con el artículo de Paredes et al. (2023), ellos identificaron los factores de estrés y las tácticas de afrontamiento en personas afectadas por cáncer de mama en Unidades Especializadas Ecuador, esgrimiendo un estudio de orientación cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo y transversal, contando con el apoyo de 39 mujeres sufridos con cáncer de mama,

después del análisis, se descubrieron diversas fuentes de tensión, como irritabilidad (51,3%), fatiga (59%), ansiedad (43%), debilidad mental (48,7%) y sentimientos de falta de aceptación social y aislamiento (43,6%). Además, se percibió desánimo (64%) y frustración (46%), que fueron asociados con el padecimiento. En cuanto a las estrategias de afrontamiento, se observaron expresiones emocionales y la búsqueda de respaldo social y religioso, concluyéndose que el cáncer crea factores de tensión y susceptibilidad, dando lugar a diversas formas de afrontar la enfermedad que implican semblantes como relaciones particulares, sociales, emocionales, financieras y religiosas.

Cabe precisar que los estudios mencionados anteriormente guardan respaldo en las teorías de Carver et al (1989), aquellos que consideran las tácticas de afrontamiento como la forma en que las personas enfrentan conductas y pensamientos, y que estas tácticas están destinadas a abordar las demandas que se han observado como desafiantes para los recursos íntimos. De igual forma, Wagnild (1993) aportó que la perseverancia se refleja en la manera en que un individuo afronta las dificultades, demostrando su deseo de conseguir metas y seguir adelante.

Al hacer referencia a la cuarta hipótesis específica, se logra cumplir con el cuarto objetivo específico al realizar el ensayo de contrastación de hipótesis de la variable afrontamiento y la dimensión sentirse bien solo, llegando a obtener un Rho de Spearman=0,794, mostrando así que existe una correspondencia positiva alta, con un Sig. Bilateral=0,000 ($p < 0,05$), por tal motivo, se rechazó la hipótesis nula, para así determinar que concurre una relación característica entre el afrontamiento y la dimensión el sentirse bien solo en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023. Por lo tanto, se demuestra que a medida se tenga un mayor afrontamiento, se obtendrá un impacto positivo en sentirse bien solo en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023, ya que ambas variables son directamente proporcionales según el procesamiento estadístico.

El estudio previo tiene sustento en las teorías de Jonge-Heesen et al. (2021), aquellos que sostienen que el afrontamiento consiste en la unión de dos aspectos: en primer lugar, cómo se enfrenta una situación y, en segundo lugar, el conocimiento del problema, esto significa que las estrategias manejadas para

superar una adversidad dependen de la orientación dado al problema y de la cantidad de atención necesaria para encontrar una solución conveniente. Así también, por su parte Wagnild (1993) sostuvo que experimentar bienestar en soledad refleja el anhelo de libertad de una persona, lo cual da lugar a emociones de satisfacción y la convicción de ser valioso y singular.

Al hacer referencia a la quinta hipótesis específica, se logra cumplir con el quinto objetivo específico al realizar el ensayo de contrastación de hipótesis de la variable afrontamiento y la dimensión satisfacción personal, llegando a obtener un Rho de Spearman=0,732, mostrando así que existe una correspondencia positiva alta, con un Sig. Bilateral=0,000 ($p < 0,05$), por tal motivo, se rechazó la hipótesis nula, para así determinar que presenta una relación significativa entre el afrontamiento y la satisfacción personal en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023. Por lo tanto, se demuestra que a medida se tenga un mayor afrontamiento, se obtendrá un impacto positivo en la satisfacción personal en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023, ya que ambas variables son directamente proporcionales según el procesamiento estadístico. El resultado tiene cierta similitud al hacer comparación con el estudio de Uccelli, M. (2020), determinó la relación que se da entre la resiliencia y calidad de vida familiar, utilizando un estudio de método cuantitativo y de diseño correlacional, contando con el apoyo de 179 padres de individuos con discapacidad cognitiva, dando como resultado que existe correlación significativa positiva entre resiliencia y los recursos familiares, rol parental e interacción familiar, siendo ésta una conexión directa y característica entre las dos variables, concluyéndose que a mayor resiliencia se le da una mejor calidad de vida familiar. De igual forma, se tiene similitud con el estudio de Villavicencio y López (2019), quienes examinaron el funcionamiento familiar y los métodos de los padres ecuatorianos de menores con discapacidad cognitiva, tomando como muestra madres c/s pareja, y haciendo contraste a los padres con niños con discapacidad cognitiva, tomando como muestra madres c/s pareja y comparando padres y madres con pareja, contando con el apoyo de 41 madres, de los cuales 23 eran solteras y 18 tenían pareja, y 18 padres con hijos con discapacidad intelectual para el desarrollo de la investigación, dando como resultado que entre madres solteras y en pareja, descubrieron diferencias en la

cohesión familiar, la adaptabilidad y la satisfacción, así como, en la cohesión familiar, la adaptabilidad y la satisfacción, la aproximación fue uno de los mecanismos de afrontamiento que más utilizaron las madres con pareja; mientras las madres solas usaron las estrategias evitativas y en satisfacción familiar, encontraron que las madres con compañero centraron el afrontamiento a la emoción, con más frecuencia que sus cónyuges, por lo que destacan la importancia de considerar la dinámica familiar y los mecanismos de afrontamiento al diseñar intervenciones psicológicas y sociales en el campo de la discapacidad.

Se debe precisar que los estudios mencionados tienen respaldo en las teorías de Conner & Yeh (2018), quienes indicaron que el afrontamiento se refiere a las tácticas (tanto cognitivas como conductuales) que un sujeto emplea para enfrentar las dificultades en una parte específica de su vida, centrándose especialmente en abordar los inconvenientes que está causando malestar. De esta manera, puede superar la situación y continuar con su vida de manera correcta. De igual manera, Wagnild (1993) aportó que la complacencia personal registra como el individuo está percibiendo la vida y la correspondencia de tal apreciación con su vida.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación significativa entre el afrontamiento y la resiliencia, con una significancia de $p < 0.00$ y una dependencia positiva alta (Rho de Spearman de 0.855). Con la cual se descarta la suposición nula y se admite la alterna. Concluyendo que si los padres utilizan adecuado afrontamiento serán más resilientes ante la discapacidad de sus hijos

Segunda: Existe relación significativa entre el afrontamiento y la confianza en sí mismo, una correlación positiva alta (Rho de Spearman de 0.842). En tal sentido se descarta la suposición nula y se admite la alterna. Concluyendo que si los padres tienen la capacidad de enfrentar el problema mostrarán seguridad en sí mismo.

Tercera: Existe relación significativa entre el afrontamiento y la ecuanimidad, una correspondencia positiva moderada (Rho de Spearman de 0.591). DE tal manera se descarta la suposición nula y se admite la alterna. Concluyendo si los padres se muestran capaz de solucionar problemas que se presentan tranquilidad ante la discapacidad de sus hijos.

Cuarta: Existe relación característica entre el afrontamiento y la perseverancia, una correspondencia positiva alta (Rho de Spearman de 0.819). DEW tal modo se descarta la hipótesis nula y se admite la alterna. Concluyendo si los padres tienden mejora afrontamiento ante los problemas serán más firme ante las fatalidades en busca de una mejor oportunidad para sus hijos.

Quinta: Existe relación significativa entre el afrontamiento y el sentirse bien solo, con una significancia positiva alta (Rho de Spearman de 0.794). Con esto se descarta la hipótesis nula y se consiente la alterna. Concluyendo que si los padres ponen en prácticas las estrategias de afrontamiento serán más independientes hacia sus hijos.

Sexta: Existe relación significativa entre el afrontamiento y la satisfacción personal, con una significancia de p valor de 0.00 y una correspondencia positiva alta (Rho de Spearman de 0.732). DE tal modo se descarta la hipótesis nula y se consiente la alterna. Concluyendo que si los padres son capaces de manejar situaciones difíciles serán más resilientes en tener una calidad adecuada.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se solicita a la directora de la institución donde se efectuó la investigación que, con base en los hallazgos obtenidos, fortalezca y fomente de manera continua el desarrollo de habilidades de afrontamiento y resiliencia en los padres o apoderados. El propósito es prepararlos apropiadamente para enfrentar con facilidad cualquier reto que la vida les presente.

Segunda: Se recomienda al departamento de psicología realizar charlas para desarrollar estrategias de afrontamiento y resiliencia en los padres de familia.

Tercera: Se recomienda a los psicólogos de aula realizar seguimientos a los padres de familia sobre la aplicación de las estrategias de afrontamiento y resiliencia.

Cuarta: Se recomienda a los docentes de la institución educativa, aplicar las estrategias de afrontamiento para forjar contribuciones más amplias y mejor fundamentadas sobre la resiliencia y el aprendizaje demostrativo, tanto en el ámbito educativo como en la vida diaria.

REFERENCIAS

- Aldazabal, Y. (2020). Estrés durante la pandemia en enfermeros que laboran primera línea en un hospital Covid-19 en Lima. *Revista Científica Ágora*, 7(2), 107-113. <https://doi.org/10.21679/arc.v7i2.178>
- Alvarado, C. y Rojas, J. (2020). Estrés en profesionales de enfermería que laboran en el área de emergencia Covid-19 de un Hospital de Essalud, Callao – 2020. [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio de tesis de la Universidad de Ciencias y Humanidades. <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/518>
- Álvarez, N. F., Gómez, Y. F., & Rodríguez, M. Á. A. (2022). Do we have enough evidence to enhance resilience in women survivors of intimate partner violence? A systematic review. *Anales de psicología*, 38(1), 177-190. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318003>
- Astorga, M. C. M., dos Anjos, E. M., & Barbosa, M. D. P. S. R. (2019). Afrontamiento y resiliencia: un estudio con adolescentes sanos. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(2), 281-288. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1697>
- Bhattacharjee, A., & Ghosh, T. (2022). COVID-19 Pandemic and Stress: Coping with the New Normal. *Journal of Prevention and Health Promotion*, 3(1), 30- 52. <https://doi.org/10.1177/26320770211050058>
- Barrantes. A. (2020). Estilos de afrontamiento y bienestar psicológico en mujeres con fibromialgia de un hospital nacional de lima metropolitana (Tesis de Licenciatura). Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8957/EstilosBarrantesSalcedo_Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Białczyk, K., Wyszowska, Z., & Bieliński, M. (2020). Affective temperament is associated with stress coping strategies and work stress perception among polish bank employees. *Psychology Research and Behavior Management*, 13. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S280156>
- Carver, C., Scheier, M. y Weintraub, J. (1989). Assessing Coping Strategies: Afrontamiento al Estrés. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(42), 95-109.

- Casimiro, W. H., Casimiro, C. N., Barbachán, E. A., y Casimiro, J. F. (2020). Stress, anguish, anxiety and resilience of university teachers in the face of covid-19. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(7), 453-464.
- Cerquera Córdoba, A. M., Matajira Camacho, Y. J., Romero Gutiérrez, K. L., & Peña, A. J. (2019). Estrategias de afrontamiento y resiliencia en adultos mayores víctimas del conflicto armado colombiano. *Tesis psicológica*, 14(2), 66-82.
- Chávez, J. R., y Peralta, R. Y. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(E-1), 384-399. <https://doi.org/10.31876/racs.v25i1.29629>
- Conner, L., & Yeh, C. (2018). Stress, Coping, and Depression among Black Urban Adolescents: Implications for School Counseling. *Journal of School Counseling*, 16(15), 1-31. ebscohost. <http://jsc.montana.edu>
- D'Angelo, C., Mrug, S., Grosseohme, D., Schwelbel, D., Reynold, N., & Guion, K. (2019). Coping, Attributions, and Health Functioning Among Adolescents with Chronic Illness and Their Parents: Reciprocal Relations Over Time. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*, 26(4),495-506.ebscohost.10.1007/s10880-018-9597-0
- De Jonge-Heesen, K., Rasing, S., Vermulst, A., Engels, R., & Creemers, D. (2021). How to Cope with Perfectionism? Perfectionism as a Risk Factor for Suicidality and the Role of Cognitive Coping in Adolescents. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 39(2), 1-16. ebscohost. 10.1007/s1094202000368-x
- Eskandari, M., Shirinabadi, A., Rassouli, M., Khanali, L., Beikmirza, R., & Heidari, M. (2021). Factors related to spiritual coping in adolescents with cancer based on the "Reed self-transcendence theory". *Tehran University of Medical Sciences*, 27(2), 130-145. <https://doaj.org/toc/2008-188X>
- Fedorenko, O., Dotsenko, V., Okhrimenko, I., Radchenko, K., & Gorbenko, D. (2020). Coping Behavior of Criminal Police Officers at Different Stages of Professional Activity. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 11(2), 124-146. <http://dx.doi.org/10.18662/brain/11.2/78>

- Folkman, S., Lazarus, R., Dunkel, C., DeLongis, A. y Gruen, R. (1986). Dynamics of stressful encounter: Cognitive appraisal, coping, and encounter outcomes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50(5), 992-1003. <https://pdfs.semanticscholar.org/dd10/7bde32d2e1c8bde01dd1df17e698d39eeaf3.pdf>
- Flores, M. R. (2017). Motivación y resiliencia en el docente. Fortaleza y oportunidad para la escuela en El Salvador. *Revista Latinoamericana de estudios educativos* 47(3-4), 141-154. <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.3-4.139>
- Frydenberg, E. y Lewis, R. (2000). ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes. Madrid: TEA Ediciones. <https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ACS-Manual-Extracto.pdf>
- Garcini, L. M., Cadenas, G., Domenech Rodríguez, M. M., Mercado, A., Campos, L., Abraham, C., ... & Paris, M. (2022). Lessons learned from undocumented Latinx immigrants: How to build resilience and overcome distress in the face of adversity. *Psychological services*, 19(S1), 62. DOI: <https://doi.org/10.1037/ser0000603>
- Gamboa, L. N., Becerra, K. G., López, Y. I., & Goicochea, E. (2021). Nivel de resiliencia del personal de salud frente a la pandemia por Covid-19. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(Supl. 1), 49–54. DOI: <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.14Sup1.1170>
- Hartmann, S., Weiss, M., Hoegl, M., & Carmeli, A. (2021). How does an emotional culture of joy cultivate team resilience? A sociocognitive perspective. *Journal of Organizational Behavior*, 42(3), 313-331. DOI: <https://doi.org/10.1002/job.2496>
- Huallpa, M. y Ortiz, L. (2019). *Estrés laboral y estrategias de afrontamiento en el profesional de enfermería de la unidad de cuidados intensivos del hospital Honorio Delgado y Clínica San Juan de Dios, Arequipa – 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de tesis de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10970/SEhuqumi%26ormald.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kumi, A. (2020). Educational resilience and academic achievement of immigrant students from Ghana in an urban school environment. *Urban Education*, 55(5), 753-782. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1253660>
- La Sala, A., Fuller, R. P., & Calabrese, M. (2022). From War to Change, from Resistance to Resilience: Vicariance, Bricolage and Exaptation as New Metaphors to Frame the Post COVID-19 Era. *Administrative Sciences*, 12(3), 113. DOI: <https://doi.org/10.3390/admsci12030113>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). Cognitive Theories of Stress and the Issue of Circularity. In *Dynamics of Stress*. 63–80. Springer US. https://doi.org/10.1007/978-1-4684-5122-1_4
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. <http://www.moldesmentales.com/otros/mar.htm#:~:text=Lo%20que%20plan>
- Lip, C. y Rocabado, F. (2005). *Determinantes sociales de la salud en Perú*. Lima, Perú: OPS-OMS.
- Li, Q., Gu, Q., y He, W. (2019). Resilience of Chinese teachers: Why perceived work conditions and relational trust matter. *Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives*, 17(3), 143-159. <https://doi.org/10.1080/15366367.2019.1588593>
- Lugo, M. S., Lugo, A. S., & Rodríguez, Y. F. (2023). Capacidad de resiliencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Enfermería durante la COVID-19. *QhaliKay Revista de Ciencias de la Salud ISSN 2588-0608*, 7(1), 18-25. <https://doi.org/10.33936/qkracs.v7i1.5173>
- Maiquiza, D. Y. R., & Pérez, G. P. L. (2022). Afrontamiento del covid-19 en el personal auxiliar de enfermería. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(3), 156-169. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.400>
- Makhbul, Z. K. M., & Rawshdeh, Z. A. (2021). Mental stress post-COVID-19. *International Journal of Public Health Science*, 10(1), 194-201. DOI: 10.11591/ijphs.v10i1.20497

- Masten, A. S., Lucke, C. M., Nelson, K. M., & Stallworthy, I. C. (2021). Resilience in development and psychopathology: Multisystem perspectives. Annual Review of Clinical Psychology, 17, 521-549. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-clinpsy-081219-120307>**
- Mella-Morambuena, J., López-Angulo, Y., Sáez-Delgado, Y., & Del Valle, M. (2020). Estrategias de afrontamiento en apoderados durante el confinamiento por la COVID-19. CienciAmérica, 9(2), 322-333. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.324>**
- Ministerio de Salud. (2020). Plan de salud mental Perú, 2020 - 2021 (En el contexto covid-19). Lima: MINSA. pp. 26. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>**
- Moreno, S. V., Trejo, L. L., Coello, M. F., Puente, J. S. H., Orellana, Á. X. C., García, P. S., ... & Castilla, I. M. (2022). Impacto emocional y resiliencia en adolescentes de España y Ecuador durante la COVID-19: estudio transcultural. *Revista de Psicología clínica con Niños y adolescentes*, 9(1), 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8265634>**
- Moreno, R. A. J., & Cantor, J. C. R. (2021). De la resistencia a la transformación: una revisión de la resiliencia en el deporte. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 17(2), 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8391740>**
- Ortega, A. M. S., & Montero, F. J. O. (2021). Relación entre resiliencia y rendimiento en deportistas. Revisión sistemática. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 6(2), 1-11. DOI: <https://doi.org/10.5093/rpade2021a16>**
- Peñafiel-León, J. E., Ramírez-Coronel, A. A., Mesa-Cano, I. C., & Martínez-Suárez, P. C. (2021). Archivos Venezolanos de Farmacología Clínica y Terapéutica, 40(3), 202-211. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22959**
- Paredes, Y. L. R., Muenala, A. D. O., Figueroa, T. I. V., Orellana, C. F. V., & Guzmán, J. F. H. (2023). Factores de estrés y formas de afrontamiento en pacientes con cáncer de mama. *Ciencia Latina Revista Científica***

- Segovia-Quesada, S., Fuster-Guillen, D., y Ocaña-Fernández, Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-26. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.20>
- Serrano, Á., y Sanz, R. (2019). Reflexiones y propuestas prácticas para desarrollar la capacidad de resiliencia frente a los conflictos en la escuela. *Publicaciones*, 49(1), 177-190. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i1.9861>
- Rezende, L. B. V., Silva, C. A. F., Osborne, R., & Da Rocha, C. I. P. (2022). Projetos sociais esportivos e a resiliência: um estudo de revisão. *Research, Society and Development*, 11(9), e40211932113-e40211932113.2022. DOI: <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i9.32113>
- Rigal, B. (2021). La Maison littéraire de Victor Hugo in Bièvres: A Shrine of Hugo's Teachings to Buttress Daisaku Ikeda's Project for the Betterment of Our World. *The Journal of CESNUR*, 5(5), 14-38. https://cesnur.net/wpcontent/uploads/2021/09/tjoc_5_5_2_rigal-cellard.pdf
- Sabih, F., ul Haque, A., Younas, S., & Mushtaq, A. (2020). Parenting Practices and Behavioral Problems among Adolescents of Parents with Psychopathology: Role of Adolescents' Coping as Moderator: Parenting Practices and Behavioral Problems. *Technium Social Sciences Journal*, 5(1), 104-121. <http://heionline.org/HOL/Page?handle=hein.journals/techssj5&div=11>
- Salcedo M. A. (2019). La metodología aprendizaje servicio como factor educativo de resiliencia. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 4(1), 255–266. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1554>
- Samán, S. N., Mendoza, W. I., Miranda, M. del P., & Esparza, R. M. (2022). Resiliencia y competitividad empresarial: Una revisión sistemática, período 2011 – 2021. *Revista De Ciencias Sociales*, 28(3), 306-317. <https://doi.org/10.31876/racs.v28i3.38476>

Valdivieso, I., Ángeles, M., & García, Á. (2018). La inteligencia emocional y su relación con las estrategias de afrontamiento de estrés en los alumnos de la universidad técnica de Manabí. Revista Caribeña de Ciencias Sociales, 1(1), 1-16. Ideas. <https://ideas.repec.org/a/erv/rccsrc/y2018i2018-0236.html>

ANEXOS

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	VARIABLES				
			Variable 1: Afrontamiento				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>¿Qué relación existe entre el afrontamiento y la resiliencia en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-¿Callao, 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre el afrontamiento y la confianza en sí mismo en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-¿Callao, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el afrontamiento y la ecuanimidad en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-¿Callao, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el afrontamiento y la perseverancia en padres con estudiantes que presentan discapacidad en el CEBE San Antonio Bellavista-¿Callao, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el afrontamiento y la dimensión sentirse bien solo en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-¿Callao, 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el afrontamiento y la resiliencia en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer la relación que existe entre el afrontamiento y la confianza en sí mismo en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023</p> <p>Establecer la relación que existe entre el afrontamiento y la ecuanimidad en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023</p> <p>Establecer la relación que existe entre el afrontamiento y la perseverancia en padres con estudiantes que presentan discapacidad en el CEBE San Antonio Bellavista -Callao, 2023</p> <p>Establecer la relación que existe entre el afrontamiento y la dimensión sentirse bien solo en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre el afrontamiento y la resiliencia en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS: H1: Existe relación significativa entre el afrontamiento y la confianza en sí mismo en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023.</p> <p>H:2 Existe relación significativa entre el afrontamiento y la ecuanimidad en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023</p> <p>H:3 Existe relación significativa entre el afrontamiento y la perseverancia en padres con estudiantes que presentan discapacidad en el CEBE San Antonio Bellavista -Callao, 2023 U7yH:4 Existe relación significativa entre el afrontamiento y la dimensión sentirse bien solo en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023.</p>	Centrado en el problema	Resolución de problemas. Reestructuración cognitiva. Evitación de problemas Pensamiento desiderativo Apoyo social Expresión emocional	40	Escala de Likert 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Nivel bajo Nivel medio Nivel alto
			Centrado en la emoción	Retirada social Autocrítica		Escala de Likert 1= Totalmente d acuerdo 2= Totalmente en desacuerdo 3= De acuerdo 4= Muy de acuerdo	Nivel bajo Nivel medio Nivel alto
Variable 2: Resiliencia							
			Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Confianza en sí mismo	Orgullo por los logros, autosuficiencia en objetivos, valentía y actividad, afrontamiento a las dificultades con decisión, confiabilidad en su persona y autosuficiencia y fortaleza en las limitaciones	25	Escala de Likert 1= Totalmente d acuerdo 2= Totalmente en desacuerdo 3= De acuerdo 4= Muy de acuerdo	Nivel bajo
			Ecuanimidad	- Planificación, aceptación personal, seguridad de propósitos y equilibrio y calma en las situaciones de adversidad - Planificación y logro, constante motivación por			Nivel alto

<p>¿Qué relación existe entre el afrontamiento y la satisfacción personal en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-¿Callao,2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el afrontamiento y la satisfacción personal en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023.</p>	<p>H:5 Existe relación significativa entre el afrontamiento y la satisfacción personal en padres con hijos que presentan una discapacidad de un CEBE de la Región-Callao, 2023</p>	<p>Perseverancia Sentirse bien solo Satisfacción Personal</p>	<p>los objetivos no planificados y autodisciplina de continuar luchando en la adversidad -Independencia personal, conformidad ante la soledad y sentimiento de libertad y comodidad personal Realismo ante las adversidades, aceptación al rechazo personal y valoración a la vida</p>		<p>5= Totalmente de acuerdo</p>	
--	---	--	---	--	--	-------------------------------------	--

Operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN O INDICE	NIVELES Y RANGOS
RESILIENCIA	Resiliencia Capacidad de la persona para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas; accediendo a una vida significativa y productiva (Grotberg, E. 1998).	Las respuestas de los padres estudiantes que presentan discapacidad, respecto a la resiliencia, será medido, a través del Cuestionario de resiliencia	Confianza a si mismo Ecuanimidad Perseverancia Sentirse bien solo Satisfacción personal	Orgullo por los logros Planificación, aceptación personal, Planificación y logro, constante motivación por los objetivos Independencia personal, conformidad ante la soledad y sentimiento de libe realismo ante las adversidades	6, 9, 10, 13, 17, 18, 241 7, 8, 11, 12 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23 3, 5, 19 6, 21, 22, 25	Ordinal Politómica 4 alternativas de respuesta 1 totalmente de acuerdo 2 de acuerdo 3 en desacuerdo 4 totalmente en desacuerdo	Rangos Alto Medio Bajo Rangos Alto Medio Bajo

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN O INDICE	NIVELES Y RANGOS
AFRONTAMIENTO	Afrontamiento procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para responder a las demandas específicas externas y/ o internas, que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo (Lazarus y Folkman, 1986, pág. 164).	Puntuación obtenida de las preguntas realizadas a los padres mediante el inventario de estrategias de afrontamiento adaptada.	<p>Dimensión Afrontamiento centrado en el problema Acciones cognitivas y conductuales que la persona ejecuta para cambiar un evento estresante ya sea alejándolo o disminuyendo la amenaza del evento. Carver, Scheier & Weintraub (1989).</p> <p>Dimensión de Afrontamiento centrada en la emoción El sujeto regula las emociones estresantes, intentando cambiar la interpretación de la realidad, modificando, la reacción emocional frente al problema Carver, Scheier & Weintraub (1989).</p>	<p>Resolución de problemas Reestructuración cognitiva</p> <p>Dimensión de Afrontamiento centrada en la emoción Expresión emocional Apoyo social Pensamiento desiderativo Retirada social</p> <p>Autocrítica</p>	<p>1, 9, 17, 25,33</p> <p>6.14.22.30.38. 7.15.,23,31,39</p> <p>3, 11,19, 27, 35 5, 13, 21, 29, 37 4, 12, 20, 28, 36</p>	<p>Ordinal</p> <p>4 alternativas de respuesta -1 Casi nunca lo hago.</p> <p>- 2A veces hago esto -3 (casi siempre hago esto) 4 Siempre hago esto)</p>	<p>Rangos Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> <p>Rangos Alto Medio Bajo</p>

Instrumento de investigación

Escala de Resiliencia ER de Wagnild y Young

Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán planteadas en 25 frases. Se solicita que conteste cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena o mala. Por favor solucione de manera sincera el cuestionario, considerando que:

1= Totalmente de acuerdo

2= De acuerdo

3=En desacuerdo

4=Totalmente en desacuerdo

Nº	Pregunta	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Cuando planeo algo lo realizo	1	2	3	4
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra	1	2	3	4
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas	1	2	3	4
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	1	2	3	4
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	1	2	3	4
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas de mi vida	1	2	3	4
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo	1	2	3	4
8	Soy amigo de mí mismo	1	2	3	4
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4
10	Soy decidida	1	2	3	4

11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	1	2	3	4
12	Tomo las cosas una por una	1	2	3	4
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	1	2	3	4
14	Tengo autodisciplina	1	2	3	4
15	Me mantengo interesado en las cosas	1	2	3	4
16	Por lo general, encuentro algo de que reírme	1	2	3	4
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	1	2	3	4
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	1	2	3	4
19	Generalmente puedo ver una situación a varias maneras	1	2	3	4
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera	1	2	3	4
21	Mi vida tiene significado	1	2	3	4
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	1	2	3	4
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	1	2	3	4
24	Tengo la energía suficiente para hacer la que debo hacer	1	2	3	4
25	Acepto que hay personas a las que no las agrado	1	2	3	4

Estrategia de Afrontamiento Lazarus y Folkman

Piense unos minutos en la situación o hecho que haya elegido. Responda a la siguiente lista de afirmaciones basándose en cómo manejó usted esta situación. Lea cada frase y determine el grado en que usted hizo lo que cada frase indica en la situación que antes eligió marcando el número que corresponda.

1: un poco

2: bastante

3: mucho

4: totalmente

Esté seguro de que responda a todas las frases y de que marca sólo un número en cada una de ellas." No hay respuesta correctas o incorrectas, solo se evalúa lo que usted hizo, pensó o sintió en ese momento".

1	Luché para resolver el problema.	1	2	3	4
2	Me culpe a mí mismo	1	2	3	4
3	Deje salir mis sentimientos para reducir el estrés.	1	2	3	4
4	Deseé que la situación nunca hubiera empezado.	1	2	3	4
5	Encontré a alguien que escuchó mi problema.	1	2	3	4
6	Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente.	1	2	3	4
7	No dejé que me afectara; evité pensar en ello demasiado.	1	2	3	4
8	Pase algún tiempo solo.	1	2	3	4
9	Me esforcé para resolver los problemas de la situación.	1	2	3	4
10	Me di cuenta de que era personalmente responsable de mis dificultades y me lo reproché.	1	2	3	4
11	Expresé mis emociones, lo que sentía.	1	2	3	4
12	Deseé que la situación no existiera o de que alguna manera terminase.	1	2	3	4
13	Hablé con una persona de confianza.	1	2	3	4
14	Cambié la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas.	1	2	3	4
15	Traté de olvidar por completo el asunto.	1	2	3	4
16	Evité estar en gente.	1	2	3	4
17	Hice frente al problema.	1	2	3	4
18	Me criticqué por lo ocurrido.	1	2	3	4
19	Analicé mis sentimientos y simplemente los dejé salir.	1	2	3	4
20	Deseé no encontrarme nunca más en esa situación.	1	2	3	4
21	Dejé que mis amigos me echaran una mano.	1	2	3	4
22	Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían.	1	2	3	4

23	Quité importancia a la situación y no quise preocuparme más.	1	2	3	4
24	Oculté lo que pensaba y sentía.	1	2	3	4
25	Supe lo que había que hacer, así que doblé mis esfuerzos y traté con más ímpetu de hacer que las cosas funcionaran.	1	2	3	4
26	Me recriminé por permitir que esto ocurriera.	1	2	3	4
27	Dejé desahogar mis emociones.	1	2	3	4
28	Deseé poder cambiar lo que había sucedido.	1	2	3	4
29	Pasé algún tiempo con mis amigos.	1	2	3	4
30	Me pregunté qué era realmente importante y descubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo.	1	2	3	4
31	Me comporté como si nada hubiera pasado.	1	2	3	4
32	No dejé que nadie supiera como me sentía.	1	2	3	4
33	Mantuve mi postura y luché por lo que quería.	1	2	3	4
34	Fue un error mío, así que tenías que sufrir las consecuencias.	1	2	3	4
35	Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron.	1	2	3	4
36	Me imaginé que las cosas podrían ser diferentes.	1	2	3	4
37	Pedí consejos a un amigo o familiar que respeto.	1	2	3	4
38	Me fijé en el lado bueno de las cosas.	1	2	3	4
39	Evité pensar o hacer nada.	1	2	3	4
40	Traté de ocultar mis sentimientos.	1	2	3	4

Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala De Resiliencia de Wagnild y Young (ER)" evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Regina Yvael Sevilla Sánchez</i>	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Posgrado</i>	
Institución donde labora:	<i>Universidad César Vallejo</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	<i>Inteligencia emocional y habilidades sociales.</i>	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala Escala De Resiliencia de Wagnild y Young (ER)

Nombre de la Prueba:	Escala De Resiliencia de Wagnild y Young (ER)
Autora:	Wagnild,G. y Young,H. (1993) ,adaptación peruana: Novella-2002
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	25-30 minutos
Ámbito de aplicación:	Para adolescentes y adultos
Significación:	La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción.

9. Soporte teórico

Wagnild & Young (1993) construyeron la Escala de Resiliencia (ER) con la finalidad de registrar el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo frente a las adversidades de la vida.



Dimensiones del instrumento: Escala De Resiliencia de Wagnild y Young (ER) adaptación peruana: Novella-2002

- Primera dimensión: Confianza en sí mismo
- Objetivos de la Dimensión: Conocer sus fortalezas y debilidades ante las dificultades que se le presenta.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Orgullo por los logros, autosuficiencia en objetivos, valentía y actividad, afrontamiento a las dificultades con decisión, confiabilidad en su persona y autosuficiencia y fortaleza en las limitaciones	6.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	4	4	4	
	9.- Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	4	4	4	
	10.- Soy decidido(a)	4	4	4	
	13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	4	4	4	
	17.- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	4	4	4	
	18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	4	4	4	
	24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Ecuanimidad
- Objetivos de la Dimensión: Conocer su aceptación personal ante situaciones adversas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación, aceptación personal, seguridad de propósitos y equilibrio y calma en las situaciones de adversidad	7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.	4	4	4	
	8.- Soy amigo de mí mismo.	4	4	4	
	11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	4	4	4	
	12.- Tomo las cosas una por una.	4	4	4	



- Tercera dimensión: Perseverancia
- Objetivo de la dimensión: Conocer la autodisciplina para luchar contra la adversidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación y logro, constante motivación por los objetivos no planificados y autodisciplina de continuar luchando en la adversidad	1.- Cuando planeo algo lo realizo.	4	4	4	
	2.- Generalmente me las arreglo de una manera a otra.	4	4	4	
	4.- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	4	4	4	
	14.- Tengo autodisciplina.	4	4	4	
	15.- Me mantengo interesado en las cosas.	4	4	4	
	20.- A veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	4	4	4	
	23.- Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Sentirse bien solo
- Objetivos de la Dimensión: Conocer estrategias de independencia para afrontar situaciones cotidianas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Independencia personal, conformidad ante la soledad y sentimiento de libertad y comodidad personal	3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas.	4	4	4	
	5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	4	4	4	
	19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Satisfacción personal
- Objetivos de la Dimensión: Conocer estrategias para desarrollar la valoración por la vida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Positivismo, realismo ante las adversidades, aceptación al rechazo personal y valoración a la vida.	16.- Por lo general, encuentro algo de que reírme.	4	4	4	
	21.- Mi vida tiene significado.	4	4	4	
	22.-No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	4	4	4	
	25.-Acepto que hay personas a las que no les agrado.	4	4	4	



 Firma del evaluador
 DNI



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario de estrategias de afrontamiento". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Régina Isabel Sevilla Sánchez</i>
Grado profesional:	Maestría () Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Posgrado</i>
Institución donde labora:	<i>Universidad César Vallejo</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	<i>Inteligencia emocional y habilidades sociales.</i>

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO
Autor:	Tobin, Holroyd, Reynolds y Kigal, 1989
Procedencia:	Tobin, Holroyd, Reynolds y Kigal, 1989
Administración:	Individual o Colectiva
Tiempo de aplicación:	15 a 20 min aproximadamente,
Ámbito de aplicación:	De 17 hasta 57 años.
Significación:	Evalúa ocho indicadores de Estrategias de Afrontamiento: Resolución de Problemas, Autocrítica, Expresión Emocional, Pensamiento Desiderativo, Apoyo Social, Reestructuración Cognitiva, Evitación de Problemas y Retirada social.

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Centrado en el problema
- Objetivos de la Dimensión: Buscar soluciones al problema que ha causado el conflicto mental.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resolución de problemas.	1.-Luché para resolver el problema.	4	4	4	
	9.-Me esforcé para resolver los problemas de la situación.	4	4	4	
	17.-Hice frente al problema.	4	4	4	
	25.-Supe lo que había que hacer, así que doble mis esfuerzos y traté con más ímpetu de hacer que las cosas funcionen.	4	4	4	
	33.-Mantuve mi postura y luché por lo que más quería.	4	4	4	
Reestructuración cognitiva.	6.- Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente.	4	4	4	
	14.-Cambí la forma en la que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas.	4	4	4	
	22.-Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían.	4	4	4	
	30.-Me pregunté que era realmente importante y descubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo.	4	4	4	
	38.-Me fijé en el lado buena de las cosas.	4	4	4	
Evitación de problemas	7.-No dejé que me afectara; evité pensar en ello demasiado.	4	4	4	
	15.-Traté de olvidar por completo el asunto.	4	4	4	
	23.-Quité importancia a la situación y no quise preocuparme más.	4	4	4	
	31.-Me comporte como si nada hubiera pasado.	4	4	4	
	39.-Evité pensar o hacer nada.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Centrado en la emoción
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollar un plan de acción para resolver el malestar emocional provocado por una situación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoyo social	5.-Encontré a alguien que escucho mi problema.	4	4	4	
	13.-Hablé con una persona de confianza.	4	4	4	
	21.-Dejé que mis amigos me echaran una mano.	4	4	4	
	29.-Pasé algún tiempo con mis amigos.	4	4	4	
	37.-Pedí consejo a un amigo o familiar que respeto.	4	4	4	
Expresión emocional	3.-Deje salir mis sentimientos para reducir el estrés.	4	4	4	
	11.-Expresé mis emociones, lo que sentía.	4	4	4	
	19.-Analice mis sentimientos y simplemente los deje salir.	4	4	4	
	27.-Dejé desahogar mis emociones.	4	4	4	
Retirada social	35.-Mis sentimientos me abrumaban y estallaron.	4	4	4	
	8.-Pasé algún tiempo solo.	4	4	4	
	16.-Evité estar con gente.	4	4	4	
	24.-Oculté lo que pensaba y sentía.	4	4	4	
	32.-No dejé que nadie supiera como me sentía.	4	4	4	
Autocrítica	40.-Traté de ocultar mis sentimientos.	4	4	4	
	2.-Me culpé a mí mismo.	4	4	4	
	10.-Me di cuenta de que era personalmente	4	4	4	

Pensamiento desiderativo	4.-Deseé que la situación nunca se hubiera dado.	4	4	4	
	12.-Deseé que la situación no existiera o que de alguna manera terminase.	4	4	4	
	20.-Deseé poder cambiar lo que había sucedido.	4	4	4	
	28.-Deseé no encontrarme nunca más en esa situación.	4	4	4	
	36.-Me imaginé que las cosas podrían ser diferentes.	4	4	4	

responsable de mis dificultades y me lo reproché.	4	4	4	
18.-Me critiqué por lo ocurrido.	4	4	4	
26.-Me recriminé por permitir que esto ocurriera.	4	4	4	
34.-Fue un error mío, así que tenía que sufrir las consecuencias.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 09514029

Prueba Piloto

Afrontamiento: Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.748	40

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. estándar	N de elementos
76.9000	262.095	16.18934	40

Resiliencia: Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.726	25

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. estándar	N de elementos
144.9500	263.313	16.22693	25

Interpretación

Las dos escalas de nuestra investigación por estar por encima del 0.7 y por estar cerca de 1 se puede decir que son escalas confiables y consistentes en lo que pretenden evaluar por lo que pueden ser aplicadas a nuestra muestra a investigar.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 10 de junio de 2023
Carta P. 0178-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Magister
Elizabeth Aguinaga Espinoza
Directora
Centro de Educación Básica Especial "San Antonio"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a MELGAREJO FLORES, DORIS MARIA; identificada con DNI N° 09734530 y con código de matrícula N° 6000136719; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

"Afrontamiento y resiliencia en padres con hijos que presentan discapacidad de un CEBE de la Región Callao, 2023"

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador MELGAREJO FLORES, DORIS MARIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrufo

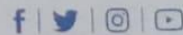
Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Ministerio de Educación
Dirección Regional de Educación del Callao
CEBE "SAN ANTONIO"

N° Expediente: 215
FECHA: 22/06/23
Hora: 9:30 am.

JAC
Firma

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
"SAN ANTONIO"**

*"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Año del bicentenario del Congreso de la República del Perú"*

Bellavista, 19 de julio del 2023.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Quien suscribe,

La directora del Centro de Educación Básica Especial "San Antonio" del distrito de Bellavista – Callao.

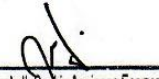
HACE CONSTAR:

Que doña **DORIS MARÍA MELGAREJO FLORES** identificada con **DNI N° 09734530**, ha aplicado en nuestra institución los cuestionarios de Resiliencia y Afrontamiento a los padres de familia de nuestros estudiantes con discapacidad del nivel inicial, primaria y secundaria, entre los meses de junio y julio del presente año, para la obtención de datos de su investigación titulada "Afrontamiento y resiliencia en padres con hijos que presentan discapacidad de un CEBE de la región Callao, 2023".

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Atentamente,




Mg. Elizabeth Soledad Aguinaga Espinoza
Directora
CEBE "San Antonio"

Base de datos prueba piloto: Resiliencia

	CONFIANZA EN SI MISMO							ECUANIMIDAD				PERSEVERANCIA						TIRSE BIEN SOLO		SATISFACCIÓN PERSONAL					
	6	9	10	13	17	18	24	7	8	11	12	1	2	4	14	15	20	23	3	5	19	16	21	22	25
P1	4	4	4	6	7	4	7	7	7	5	5	4	7	5	6	6	5	4	7	5	4	7	7	4	3
P2	7	5	6	5	7	6	5	6	6	4	3	6	6	6	5	5	4	6	7	5	6	5	6	4	6
P3	7	7	7	3	6	6	7	6	6	1	3	7	6	6	6	7	2	5	6	6	7	7	7	5	5
P4	5	7	5	7	7	7	7	3	5	4	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
P5	7	5	7	7	7	7	7	7	5	5	5	7	5	6	7	7	5	7	5	5	7	7	7	7	7
P6	6	6	6	7	7	6	6	5	6	2	5	6	6	6	6	6	7	6	6	7	7	7	7	5	6
P7	6	7	6	7	7	6	6	6	7	6	6	6	7	7	7	7	5	6	7	7	6	7	7	5	7
P8	7	6	7	5	7	7	7	5	7	5	3	7	6	7	7	5	7	5	7	6	6	4	7	6	7
P9	7	4	6	7	6	6	7	3	3	6	6	6	7	6	6	6	7	7	6	6	7	7	7	6	6
P10	5	5	6	6	5	4	3	5	4	4	4	4	6	5	6	5	5	5	5	5	5	6	6	4	5
P11	6	6	7	7	7	7	7	6	7	3	7	7	7	7	6	6	4	7	6	7	7	7	7	4	5
P12	5	7	2	5	6	6	5	7	7	3	6	5	5	5	5	33	7	5	5	3	5	7	7	5	5
P13	7	4	5	1	7	5	5	5	7	5	5	5	5	6	5	3	4	7	6	5	5	7	5	6	7
P14	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	7	7	7	7	7	7	7	3
P15	7	7	7	7	7	7	7	4	7	6	7	7	7	5	5	4	7	7	3	7	3	7	7	7	7
P16	7	6	3	7	7	7	7	6	7	3	6	7	4	5	3	6	6	7	3	2	5	6	7	3	7
P17	7	7	5	3	6	7	7	4	7	4	4	7	7	5	4	5	7	5	7	4	4	4	7	6	4
P18	7	6	7	7	7	7	7	6	6	1	6	5	7	4	6	6	7	7	6	6	6	7	7	7	7
P19	7	7	6	5	5	3	5	7	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	6	5	5	5	5	7
P20	5	2	2	5	5	5	5	3	5	2	5	3	3	5	4	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5

Base de datos prueba piloto: Afrontamiento

	<																																										
	CENTRADO EN EL PROBLEMA																	CENTRADO EN LA EMOCIÓN																									
	ITEM 1	9	17	25	33	6	14	22	30	38	7	15	23	31	39	4	12	20	28	36	5	13	21	29	37	3	11	19	27	35	8	16	24	32	40	2	10	18	26	34			
P1	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	2	4	4	3	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3	2	2	0	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3
P2	3	1	3	3	4	2	1	1	1	3	2	1	0	3	0	1	1	4	0	2	1	3	1	3	2	3	4	4	0	1	3	1	0	3	1	3	1	3	1	1	0	1	
P3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	0	1	0	1	2	1	2	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
P4	2	2	1	1	2	4	1	1	2	2	0	1	0	0	1	3	3	2	0	2	1	2	0	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	2	1	3	4	4	4	
P5	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	1	2	0	0	2	2	2	2	2	0	3	4	1	4	4	4	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
P6	4	4	4	3	3	4	0	3	3	4	4	0	2	1	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	2	1	1	1	0	1	0	1	2	2	1	1	0			
P7	4	4	4	4	4	1	1	0	3	4	4	0	1	0	0	0	0	3	0	1	3	1	3	1	1	4	4	3	4	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
P8	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	0	4	0	0	0	0	0	3	0	1	4	1	1	4	2	2	2	3	2	0	3	0	0	2	1	1	4	1	0	4			
P9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	0	0	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0		
P10	1	2	1	3	3	3	2	2	3	3	0	0	1	2	0	3	2	2	2	3	0	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	4	3	1	1	2	1	1	0	0	0		
P11	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	1	0	0	0	0	1	2	3	3	1	4	3	4	2	4	3	3	3	2	1	3	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0		
P12	3	4	4	3	2	1	3	2	2	3	4	3	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	0	0	3	1	2	1	2	0	1	0	1	3	0	3	0	3	0	1	0	2	
P13	3	3	1	1	4	0	2	4	4	4	3	0	1	0	1	0	2	4	2	0	0	4	2	1	0	4	2	4	1	4	3	1	2	1	3	4	3	1	3	1			
P14	4	4	4	1	4	4	1	0	4	4	0	0	1	4	0	1	0	1	1	4	4	4	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2			
P15	4	4	0	4	4	4	1	4	2	4	4	1	2	0	4	2	1	4	1	1	4	4	4	0	1	2	4	4	1	0	4	1	4	1	2	1	0	1	0	0			
P16	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	3	0	0	4	0	1	3	1	4	2	2	3	0	0	3	1	1	1	1	3	0	3	1	2	2	3	3	3	0	0			
P17	3	3	0	3	3	4	0	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	2	0	4	4	4	1	0	4	2	2	2	1	0	0	0	0	3	1	2	1	0	0	0			
P18	4	4	4	4	3	4	4	0	3	4	3	2	4	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	1	2	2	1	1	1	1	0	3	2	1	2	2	1	1	0	0			
P19	1	1	0	1	4	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	4	4	1	4	4	0	0	1	0	1	1	1	4	1	4	1	1	0	1	4			
P20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	4	0	4	1	4	4	4	4	4	4	0	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0		

Base de datos de la muestra: Variable Resiliencia

	Resiliencia																								
	Confianza en sí mismo							Ecuanimidad				Perseverancia							Sentirse bien		Satisfacción personal				
	6	9	10	13	17	18	24	7	8	11	12	1	2	4	14	15	20	23	3	5	19	16	21	22	25
P1	3	3	3	7	5	7	3	7	3	7	5	7	6	7	7	3	6	3	7	6	6	6	5	7	3
P2	7	5	7	7	7	7	6	6	7	7	5	7	6	6	7	7	6	5	7	6	7	7	7	5	7
P3	7	5	7	6	7	6	7	7	7	5	7	7	6	5	3	7	3	7	6	5	5	5	7	5	7
P4	7	7	7	7	5	7	7	6	7	5	5	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
P5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4
P6	6	4	6	5	6	5	5	5	4	4	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	7
P7	5	6	6	5	7	6	7	7	7	4	5	6	7	6	5	6	6	7	7	6	6	7	7	4	7
P8	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3
P9	6	7	6	3	7	6	6	4	7	3	5	6	6	5	3	7	4	5	6	5	5	7	7	4	3
P10	6	4	5	4	4	3	6	7	5	3	7	5	5	7	3	5	7	5	3	5	5	7	6	3	3
P11	6	3	6	7	7	7	6	4	5	4	7	6	7	4	6	6	7	6	5	4	7	7	7	4	6
P12	7	3	6	6	6	4	3	3	7	4	6	7	7	4	4	6	4	6	7	5	5	6	7	3	2
P13	7	7	4	7	7	7	4	4	7	6	6	7	7	7	6	6	7	4	7	7	6	7	7	4	4
P14	3	7	7	5	3	6	5	5	7	4	6	7	7	7	7	7	6	5	7	7	7	7	1	1	5
P15	7	7	6	6	7	7	6	4	7	6	7	7	6	5	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7
P16	7	7	4	6	6	6	6	5	5	3	4	5	5	5	7	6	5	5	4	7	5	6	6	5	7
P17	7	5	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5	5	4	6	6	7	6	5	4	6	6
P18	6	5	5	6	6	6	6	5	4	3	4	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6
P19	6	7	6	3	6	7	7	3	4	3	4	7	6	6	6	6	5	6	7	7	6	6	7	2	6
P20	7	6	7	7	6	6	7	6	6	6	7	7	7	6	7	6	6	6	7	7	7	7	7	6	6
P21	5	6	5	5	7	7	5	6	5	5	3	5	6	7	6	3	7	6	7	7	7	6	4	4	7
P22	1	7	7	5	7	7	3	1	4	6	7	7	7	7	3	7	7	3	5	7	1	3	5	1	7
P23	7	7	6	7	7	7	7	3	7	5	7	5	6	5	5	5	5	7	6	7	7	7	7	7	7
P24	7	4	5	7	7	7	6	6	6	4	6	4	7	7	5	4	6	7	6	7	7	6	7	3	7
P25	6	6	6	7	6	7	6	6	7	6	6	5	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	7
P26	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
P27	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	6	7	6	7	7	7	7	7	5	7
P28	7	7	7	7	7	7	7	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7
P29	7	5	6	6	7	7	6	6	7	5	5	5	6	7	5	6	6	7	7	7	6	7	7	1	5
P30	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	6	4	6
P31	5	3	5	6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	4	5	6	6	6
P32	5	5	5	5		6	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5
P33	7	5	7	3	6	5	6	4	7	6	1	5	6	7	6	4	6	6	5	4	4	5	7	5	5
P34	6	5	5	6	6	6	6	5	4	3	4	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6
P35	5	6	6	5	7	6	7	7	7	4	5	6	7	6	5	6	6	7	6	6	7	7	7	4	7
P36	5	7	5	5	7	6	6	7	6	5	5	5	6	5	6	6	5	6	6	5	5	6	5	7	7
P37	3	6	5	3	5	5	5	3	6	5	5	4	5	5	3	7	3	5	5	7	5	5	5	5	3
P38	7	5	5	6	6	6	7	6	5	3	5	7	5	5	5	7	7	6	6	6	6	6	6	5	6
P39	7	7	6	6	7	7	7	5	7	6	7	7	6	6	5	7	5	6	7	7	6	7	6	7	7
P40	5	6	6	4	5	6	7	6	7	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	5	7	6	7	4	7
P41	5	6	6	5	7	7	7	7	6	3	5	6	7	6	5	6	5	7	5	6	6	7	7	4	4
P42	5	5	5	5	5	7	7	6	7	5	5	4	5	5	7	5	5	5	5	5	5	5	7	3	7
P43	7	7	7	7	5	7	7	6	7	5	5	7	5	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7
P44	7	7	7	7	5	7	7	6	7	5	5	6	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
P45	7	7	6	6	7	7	6	4	7	6	7	7	6	5	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7
P46	5	5	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	7	6	6	6	7	6	7	6	7	7	7	5	6
P47	5	5	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	7	6	6	6	7	6	7	6	7	7	7	5	7
P48	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
P49	5	6	6	5	7	6	7	7	7	7	4	5	6	7	6	6	6	7	7	6	6	7	7	4	7
P50	5	5	6	4	5	5	6	4	5	5	5	6	5	6	5	6	5	6	6	5	5	5	5	5	7

P51	7	6	7	7	5	5	6	7	5	7	7	5	5	6	6	6	7	4	5	6	6	5	6	5	5
P52	5	6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
P53	7	7	7	7	7	5	7	7	6	7	7	6	5	7	7	7	6	7	6	7	6	7	5	6	7
P54	5	6	5	5	7	7	5	6	5	5	3	5	6	7	6	3	7	6	7	7	7	6	4	4	6
P55	1	7	7	5	7	7	3	1	4	6	7	7	7	3	7	7	3	5	7	7	1	3	5	1	7
P56	7	7	6	7	7	7	7	3	7	5	7	5	6	5	5	5	5	7	6	7	7	7	7	5	
P57	7	7	7	7	5	7	7	6	7	5	5	6	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
P58	7	5	7	7	7	5	7	7	6	7	5	6	6	7	5	7	7	6	7	6	7	5	6	7	
P59	6	5	5	6	6	6	6	5	4	3	4	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6	
P50	6	7	6	3	6	7	7	3	4	3	4	7	6	6	6	6	5	6	7	7	6	6	7	6	
P51	7	6	7	7	6	6	7	6	6	6	7	7	7	7	6	7	6	6	7	7	7	7	6	6	
P52	5	6	5	5	7	7	5	6	5	5	3	5	6	7	6	3	7	6	7	7	7	6	4	7	
P53	1	7	7	5	7	7	3	1	4	6	7	7	7	3	7	7	3	5	7	1	3	5	1	6	
P54	7	7	6	7	7	7	7	3	7	5	7	5	6	5	5	5	7	6	7	7	7	7	7	7	
P55	7	4	5	7	7	7	6	6	6	4	6	4	7	7	5	4	6	7	6	7	7	6	7	3	
P56	5	6	6	5	7	7	7	7	6	3	5	6	7	6	5	6	5	7	5	6	6	7	7	4	
P57	5	6	6	5	7	6	7	7	7	4	6	6	7	6	5	6	6	7	7	6	7	7	4	7	
P58	5	5	5	5	5	7	7	6	7	5	5	4	5	5	7	5	5	5	5	5	5	7	3	7	
P59	7	7	7	7	5	7	7	6	7	5	5	7	5	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	
P60	7	7	7	7	5	7	7	6	7	5	5	6	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
P61	7	7	6	6	7	7	6	4	7	6	7	6	5	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	
P62	7	5	7	7	7	5	7	7	6	7	5	6	5	7	5	7	7	6	7	7	6	7	5	6	
P63	5	6	6	5	7	6	7	7	7	4	5	6	7	6	7	6	6	7	7	6	6	7	7	4	
P64	5	5	6	4	5	5	6	4	5	5	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	5	5	5	7	
P65	7	6	7	7	5	5	6	7	5	7	7	5	5	6	6	6	7	4	5	6	6	5	6	5	
P66	5	6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	
P67	5	6	6	4	5	6	7	5	7	5	5	6	6	6	6	6	6	7	5	7	5	7	5	7	
P68	5	6	6	5	7	7	7	6	6	3	5	6	5	6	5	6	5	5	5	6	6	7	7	4	
P69	5	3	5	3	5	6	6	6	3	5	6	4	5	6	7	5	5	5	5	5	5	7	3	4	
P70	7	7	6	6	7	7	6	4	7	6	7	6	5	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	
P71	7	7	4	6	6	6	6	5	5	3	4	5	5	5	7	6	5	5	5	7	5	6	6	5	
P72	5	6	6	5	7	6	7	7	7	5	6	6	7	6	5	6	6	7	7	6	7	7	4	7	
P73	7	6	7	7	6	6	7	5	4	6	7	7	7	6	7	6	6	6	7	7	7	7	6	6	
P74	5	6	5	6	7	7	3	6	5	5	3	5	6	7	6	5	7	6	7	3	6	6	4	7	
P75	1	7	7	5	7	7	3	1	4	6	7	5	7	3	7	7	3	5	7	1	3	5	1	7	
P76	7	6	5	7	7	7	7	3	7	5	7	6	6	5	5	5	7	6	7	7	6	7	6	7	
P77	4	4	5	5	5	5	5	5	6	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
P78	5	7	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	6	5	7	5	4	4	6	6	5	3	6	
P79	6	4	6	5	6	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	4	7	
P80	5	6	7	5	7	6	7	7	4	5	6	7	6	5	6	6	7	7	6	6	7	7	6	7	
P81	3	3	5	3	5	6	5	3	5	5	5	7	5	5	3	5	3	5	6	5	5	5	3	5	
P82	5	7	6	3	7	6	6	4	7	3	5	6	6	5	3	6	4	5	6	5	5	7	7	4	
P83	6	4	5	4	4	3	6	7	5	3	7	5	5	7	3	5	7	5	3	5	5	7	6	3	
P84	6	3	6	7	7	7	6	4	5	4	7	6	7	4	6	6	7	6	5	4	7	6	2	4	
P85	7	3	6	6	6	4	3	3	7	4	6	7	7	4	4	6	4	6	7	5	5	6	7	3	
P86	7	7	6	6	7	7	7	5	7	6	7	7	6	6	5	7	5	6	7	7	6	7	6	7	
P87	5	6	6	4	5	6	7	5	7	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	5	7	5	7	5	
P88	5	6	6	5	7	7	7	6	6	3	5	6	5	6	5	6	5	5	5	6	6	7	7	4	
P89	5	3	5	3	5	6	6	6	3	5	6	4	5	6	7	5	5	5	5	5	5	7	3	4	
P90	7	7	6	6	7	7	4	4	7	6	7	7	6	5	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	
P91	5	5	5	5	7	7	5	5	7	4	3	5	6	7	6	6	6	6	5	5	6	5	5	6	
P92	6	6	6	6	7	7	5	6	5	6	6	7	5	6	5	6	6	6	6	4	4	6	6	6	
P93	5	5	6	5	6	6	5	4	5	5	3	4	6	5	5	6	6	6	6	6	6	5	6	5	
P94	7	6	7	6	7	6	3	4	7	5	3	4	3	6	6	6	5	7	7	5	7	2	6	7	
P95	7	7	7	7	7	7	5	4	6	7	6	7	7	6	7	7	6	6	7	6	6	6	7	6	
P96	5	6	7	7	3	5	6	5	6	5	3	6	6	5	6	7	7	6	7	4	4	6	3	7	
P97	7	5	5	7	7	1	4	7	7	6	7	5	3	7	3	7	7	1	7	5	1	3	3	7	
P98	6	6	6	5	7	7	3	7	6	5	5	7	7	5	7	7	7	7	7	5	6	7	7	7	
P99	5	4	5	4	5	4	5	6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	
P100	7	7	7	6	7	6	7	5	7	7	6	6	7	7	5	7	7	6	6	7	7	5	6	7	

Aplicación de los instrumentos de evaluación

