



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio en estudiantes  
de una universidad privada de Sicuani, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Cahuana Garzon, Flor de Maria ([orcid.org/0009-0001-8493-2459](https://orcid.org/0009-0001-8493-2459))

**ASESORES:**

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel ([orcid.org/0000-0002-1267-5203](https://orcid.org/0000-0002-1267-5203))

Mg. Torres Cañizales, Pablo Cesar ([orcid.org/0000-0001-9570-4526](https://orcid.org/0000-0001-9570-4526))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PALACIOS SÁNCHEZ JOSÉ MANUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024", cuyo autor es CAHUANA GARZON FLOR DE MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
Palacios Sánchez José Manuel <b>DNI:</b> 80228284 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1267-5203	Firmado electrónicamente por: JPALACIOSSA12 el 17-08-2024 14:29:14

Código documento Trilce: TRI - 0859485





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CAHUANA GARZON FLOR DE MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
FLOR DE MARIA CAHUANA GARZON <b>DNI:</b> 43624849 <b>ORCID:</b> 0009-0001-8493-2459	Firmado electrónicamente por: DCAHUANAGARZCAH el 13-08-2024 20:43:24

Código documento Trilce: TRI - 0859486



### **Dedicatoria**

Dedicado a Dios y mi familia por estar presentes en todo momento de mi vida.

### **Agradecimiento**

De manera muy especial a mis asesores, Dr. Palacios Sánchez, José Manuel y el Mg. Torres Cañizales Pablo César, por su loable labor y apoyo incondicional en el desarrollo del presente estudio

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad de los asesores.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor (a).....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	16
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN .....	30
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. REFERENCIA Y ANEXOS.....	39

## Índice de tablas

Tabla 1	Tabla cruzada estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio.....	21
Tabla 2	Tabla cruzada estilo de aprendizaje activo en los hábitos de estudio.....	21
Tabla 3	Tabla cruzada estilo de aprendizaje reflexivo en los hábitos de estudio.....	22
Tabla 4	Tabla cruzada estilo de aprendizaje teórico en los hábitos de estudio.....	23
Tabla 5	Tabla cruzada estilo de aprendizaje pragmático en los hábitos de estudio.....	23
Tabla 6	Contraste de normalidad.....	24
Tabla 7	Información de ajuste de los modelos de la hipótesis general.....	25
Tabla 8	Pseudo R cuadrado de la hipótesis general.....	25
Tabla 9	Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 1.....	26
Tabla 10	Pseudo R cuadrado de hipótesis específica 1.....	26
Tabla 11	Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 2.....	27
Tabla 12	Pseudo R cuadrado de hipótesis específica 2.....	27
Tabla 13	Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 3.....	28
Tabla 14	Pseudo R cuadrado de hipótesis específica 3.....	28
Tabla 15	Información de ajuste de los modelos de la hipótesis general específica 4.....	29
Tabla 16	Pseudo R cuadrado hipótesis específica 4.....	29

## RESUMEN

La presente investigación, tuvo como propósito determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024, la misma que responde a un estudio de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional causal, transversal y nivel explicativo empleándose como instrumentos escalas tipo likert para medir los estilos de aprendizajes así como hábitos de estudios, compuestas por cinco categorías de respuestas, siendo evaluados por jueces expertos para cumplir con el requisito de validez, así como prueba piloto determinándose su fiabilidad mediante consistencia interna, de igual manera la población la conformaron 134 estudiantes, determinándose el tamaño muestral mediante fórmula en 100 estudiantes quienes fueron seleccionados mediante muestreo aleatorio. Encontrando en los resultados un estadístico pseudo R Cuadrado de Cox Snell = , 257 y Nagelkerke =,306, en tanto según Cox Snell, el 25,7% de los hábitos de estudio, es explicado por los estilos de aprendizaje, así como según Nagelkerke, el 30,6% de los hábitos de estudios está siendo explicado por los estilos de aprendizaje, Concluyendose que una variable influye sobre la otra, además de precisar lo importante que representa identificar los estilos predominantes en los estudiantes con la finalidad de orientar las actividades de acuerdo a sus características y particularidades

**Palabras clave:** aprendizaje, hábitos, estudiante, organización, estilos.



## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the influence of learning styles on study habits in students of a Private University of Sicuani, 2024, which responds to a basic type study, with a quantitative approach, non-experimental design. causal correlational, transversal and explanatory level, using Likert-type scales as instruments to measure learning styles as well as study habits, composed of five categories of responses, being evaluated by expert judges to meet the validity requirement, as well as a pilot test determining its reliability through internal consistency, likewise the population was made up of 134 students, the sample size being determined by formula in 100 students who were selected through random sampling. Finding in the results a pseudo R Square statistic of Cox Snell = .257 and Nagelkerke =.306, while according to Cox Snell, 25.7% of study habits are explained by learning styles, as well as according to Nagelkerke , 30.6% of study habits are being explained by learning styles, concluding that one variable influences the other, in addition to specifying how important it is to identify the predominant styles in students in order to guide activities. according to its characteristics and particularities

**Keywords:** learning, habits, student, organization, styles.

## I. INTRODUCCIÓN

Para los especialistas de UNESCO (2018) resulta relevante que se pueda identificar los estilos de aprendizajes en un estudiante universitario ya que ayuda a comprender el modo en el que logran aprender, así como las estrategias de las que hacen uso para dicho propósito; al respecto, un estudio realizado por Arias et. al. (2020) en Ecuador demostró déficit en cuanto aquella situación, evidenciándose que la mayoría de estudiantes no identifican con claridad el estilo que posee, al mismo tiempo encontró menor preferencia en cuanto al estilo activo y pragmático los cuales son trascendentales por parte del estudiante para aprender en un contexto académico. Asimismo, Jiménez et a. (2019) manifestó que dichos estilos pueden variar dependiendo de algunos factores, los cuales generan un impacto negativo en su desarrollo tales como: la edad, la cultura, así como hábitos de estudio. Tal y como lo señalaron Espinoza et. al (2022) quienes identificaron como uno de los principales problemas al aprendizaje la falta de crear hábitos eficaces para estudiar, lo cual tiene como consecuencia, bajo rendimiento académico, procrastinación, así como deserción, situación coherente con lo señalado en el informe ODS-ONU (2023) en el que señala la importancia de adoptar medidas concretas para asegurar una educación eficiente, ODS-4 además de garantizar su inclusión y equidad facilitando el acceso en igualdad de oportunidades para todos.

Por su parte Fuentes y Nervi (2019) señalaron a la edad como una variable que termina afectando e interfiriendo en la preferencia respecto al estilo de aprendizaje pragmático, además de argumentar que estos varían en el tiempo, encontrando en su investigación que apenas un 53,8% de los estudiantes desarrolla un estilo reflexivo, 12,4% un estilo teórico, 9,5% un estil pragmático y un 1,4% un estilo activo, cifras que son bastantes bajas en relación a otros contextos académicos. Sobre aquello Pitre et. al (2021) considera de suma importancia potenciar el reconocimiento de la forma como aprende el estudiante, es decir; su estilo desde el docente ya que asegura el éxito y procura una adaptación óptima para organizar y desarrollar hábitos de estudios. tal como lo señaló Mondragón (2017) en el que asume que muchos de los problemas asociados no solo al bajo rendimiento en la vida universitaria tienen explicación en la falta de buenos hábitos para estudiar, al respecto Zarate et al. (2021)

encontraron que un 61,14% no tienen hábitos de estudios definidos los cuales facilitan lo antes mencionado.

En el contexto Nacional, un estudio llevado a cabo por Chambi, Manrique y Espinoza (2020) encontraron que el mismo problema se observa en las universidades, identificando que los estudiantes no logran identificar sus estilos de aprender, así como no existe el apoyo suficiente de parte del docente para diagnosticar aquello, tal es así que se encontró que apenas un 50,8% de estudiantes reconocía tener un estilo reflexivo, 19,5% teórico, 17,8% activo y 11,9% pragmático, al mismo tiempo Ortega y Cabello (2020) en un estudio similar pudieron identificar que son muchos los factores o causales de aquel problema, tales como la falta de apoyo docente, la aplicación de estrategias de reconocimiento o el uso de instrumentos que permiten conocer el estilo predominante en el estudiante universitario, encontrando además que el estilo activo el 23% evidencia un nivel bueno, 40% regular y 37% deficiente. Situación que según Soto et. al (2020) tiene un impacto directo en los hábitos de estudio, lo cual se muestra inadecuados por parte del estudiante, teniendo relación directa con su rendimiento académico 9.1% nivel regular según estudio realizado, a ello se suma la falta de orientación sobre las formas de estudio cuando un estudiante ingresa a la universidad, lo cual favorece el desarrollo y consolidación y desarrollo de hábitos en la vida académica.

Por otra parte, en el contexto en el que se llevó a cabo el presente estudio es en una Universidad Privada de Sicuani donde cuenta con 06 carreras profesionales, en las cuales nos basaremos en la facultad de Derecho con un población estudiantil de 134 alumnos de los distintos semestres académicos, asimismo cuenta con una infraestructura propia, y esta licenciada por SUNEDU y está ubicada en el Distrito de Sicuani, Provincia de Canchis, Departamento del Cusco, viene brindando el servicio educativo a nivel superior por más de 20 años, se ha podido identificar que los estudiantes no conocen los estilos de aprendizajes que predominan en ellos, al mismo no cuentan con el apoyo de la Institución en el que se forman profesionalmente así como no se han implementado estrategias por parte del docente para identificar con claridad aquellos estilos, los cuales son importantes para asegurar el proceso de aprendizaje y el buen rendimiento académico, situación que desencadena en el déficit para afrontar con éxito la vida académica, así como desarrollar hábitos

de estudios que faciliten la participación activa no solo en cuanto al ámbito universitario, sino que además permitan organizarse correctamente, facilite la incorporación de información, así como la aprehensión de conceptos e información, situación problemática que conlleva a formular las siguientes interrogantes.

¿En qué medida influyen los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024?; asimismo se formulan los problemas específicos de la siguiente manera: a) ¿En qué medida influye el estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024?

El presente estudio se justifica desde la óptica teórica en cuanto ha adoptado información relevante respecto a autores principales y secundarios que fundamentan ampliamente las variables estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, la misma que se sustenta en elementos epistemológicos, sirviendo dicha información como referente para para estudios posteriores, así como de utilidad para docentes, estudiantes, investigadores, así como interesados en el tema.

De igual modo aporta desde el punto de vista metodológico respecto a que se construyeron instrumentos que facilitarán la recolección de datos en estudiantes universitarios siendo validados por especialistas y entendidos en el tema siguiendo los procedimientos metodológicos, siendo de uso y utilidad para futuras investigaciones, finalmente el aporte práctico ha de darse en la medida que los resultados ayuden a tomar decisiones oportunas a los involucrados, Directivos o docentes con la finalidad de tomar en cuenta los hallazgos y tomar medidas para mejorar la actividad del estudiante

De igual manera el objetivo general se formula de la siguiente manera: Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024; asimismo se formulan los objetivos específicos de la siguiente manera: a) Determinar la influencia del estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024.

Finalmente se formula la hipótesis general de la siguiente manera: Los estilos de aprendizaje influyen en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024; asimismo se formulan las hipótesis

específicos de la siguiente manera: a) El estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático influye significativamente en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024.

Al respecto en los antecedentes, un estudio realizado por Aldaz (2021) en su estudio cuyo objetivo estuvo orientado a establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Pública de Huacho, investigación basada en un enfoque cuantitativo, de tipo básica y en el que se adoptó un diseño no experimental de corte transversal, y cuya población estuvo conformada por 355 encuestados determinando el tamaño muestral en un total de 185 estudiantes a través de los cuales se recolectó información empleando el cuestionario CHAEA, así como una escala para medir los hábitos de estudio. Al mismo tiempo encontró en los resultados que el 78% de estudiantes evidenció tendencia hacia los hábitos de estudio, así como el 67% presentaba un estilo de aprendizaje teórico, 32% reflexivo, 27% activo y 24% pragmático, además de evidenciar un p valor  $0,00 < 0,05$ , concluyendo que ambas variables se correlacionan.

Huallpa (2023) realizó una investigación con la finalidad de observar la influencia de los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio en estudiantes universitarios en Lima, estudio básico, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de alcance correlacional causal, asimismo encuestó a un total de 86 estudiantes quienes conformaron la muestra, seleccionándose mediante técnica muestral aplicando la técnica de encuesta y cuestionario CASM-85 así como un test, encontrando en los hallazgos un valor Wald  $>4.00$  así como p valor  $<0,05$  lo cual permitió concluir que los estilos de aprendizaje ejercen influencia respecto a los hábitos que desarrollan los estudiantes para llevar a cabo sus actividades académicas en la vida universitaria.

Sobrino (2022) llevó a cabo una investigación en estudiantes universitarios con el objetivo de determinar la relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, estudio básico de enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional transeccional en el que fueron participes un total de 228 estudiantes quienes constituyeron la muestra de estudio siendo elegidos mediante muestreo aleatorio simple y desde el cual se recolectó información valiosa empleando escalas tipo likert aplicadas mediante la técnica de encuesta,

de igual modo los resultados permitieron evidenciar que aproximadamente el 66,7% de los estudiantes muestra hábitos al estudio, con tendencia en un 27,1% a hábitos negativos, de igual modo se observó un valor sig.  $0,00 < 0,05$ , resultados que permitieron concluir la existencia de relación entre ambas variables de estudio.

Pacsi (2023) realizó una investigación con la finalidad de observar la con los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de la ciudad de Puno, estudio tipo básico, con diseño no experimental correlacional transversal, cuya muestra estuvo conformada por 112 estudiantes aplicándose instrumentos válidos y confiables con la finalidad de recabar información respecto a las variables, encontrando en los resultados que el 83,4% muestra índices respecto a los estilos de aprendizaje, así como el 67,86% sobre los hábitos de estudio, además de evidenciar en el análisis inferencial que un valor  $r=0,65$  concluyéndose de aquel modo la existencia asociación, además de precisar que, es importante potenciar dichos estilos, para mejorar los hábitos.

Ormeño (2022) realizó una investigación con el propósito de evidenciar la relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de Lima, aplicando una metodología de tipo básica, enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal, en el que se encuestó a 70 estudiantes aplicándose el instrumento CASM-85 así como el cuestionario de Honey & Alonso, mediante la técnica de encuesta, encontrando en sus resultados que el 53,4% de los estudiantes reportan altos niveles en su estilo de aprendizaje, 32,9% moderado y 8,6% muy bajo, siendo solo 4,3% quienes alcanzaban el nivel muy alto, así como en el análisis inferencial se encontró un p valor 0,00 y  $r=0,54$  Concluyéndose que existe correlación en grado positiva moderada entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de dicha universidad.

Martinez et al. (2023) en su estudio cuyo objetivo fue establecer relación entre los hábitos de estudios y estilos de aprendizaje en estudiantes de una universidad de Cuba, estudio observacional, no experimental de corte transversal en el que fueron participes 54 estudiantes aplicándose instrumentos escalas tipo likert válidos y confiables mediante técnica de encuesta, y cuyos resultados evidenciaron que el 40,74% de los estudiantes se observó un estilo reflexivo predominantemente, así como un 51,61% de los encuestados

presentaba hábitos de estudios bastante adecuados, de igual modo en el análisis estadístico inferencial se observó un  $\chi^2=6,538$  y  $p=0,03$  concluyéndose que existe relación entre variable de dicho contexto universitario.

Montoya et al. (2019) llevó a cabo una investigación con la finalidad de observar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de una Universidad de Colombia, estudio descriptivo correlacional transversal, cuya población estuvo constituida por 216 estudiantes, delimitándose el tamaño muestral en 91 estudiantes quienes fueron seleccionados mediante muestreo probabilístico, llevándose a cabo la recolección de datos mediante el cuestionario CHAEA siendo pertinente para su aplicación y donde se encontró que un 30,8% de estudiantes evidenciaba predominantemente un estilo reflexivo, 23,1% teórico, asimismo se asociaron los estilos activo, pragmático y teórico (2,2%) así como pragmático/reflexivo/teórico (2,2%) así como teórico (9,9%) concluyéndose la importancia de fortalecer aquellos estilos para conocer el modo en el que se adquieren los conocimientos.

Peña et al. (2023) quienes llevaron a cabo un estudio con el objetivo de identificar la relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de México, investigación básica, cuantitativa de diseño no experimental transversal en el que constituyeron la muestra 142 estudiantes de los cuales se recolectó información mediante la escala CHAEA y cuestionario sobre hábitos de estudio CHTE los mismos que fueron aplicados mediante técnica de encuesta, encontrándose en los resultados correlación entre variables según  $\text{sig}.0,00 < 0,05$  así como se observó que del total de encuestados, el 32,4% alcanzó valores medios, así como un 22,5% evidenciaba buenos hábitos y un 5% excelentes hábitos, Concluyéndose de aquel modo que existe correlación entre ambas variables de estudio.

Pérez et al. (2023) quienes llevaron a cabo un estudio en el que buscaron establecer la relación entre estilos de aprendizaje, hábitos de estudios en el marco del ABP, investigación de enfoque cuantitativo en el que se aplicaron como instrumentos el test de Honey y Alonso (1997) - CHAEA y escala para medir hábitos de estudio mediante observación, encontrando que 11,6% de estudiantes evidenciaba un estilo activo, 16,5% reflexivo, 13,9% teórico y 14,6%pragmático, además de encontrar relación entre variables según  $p$  valor  $0,00 < 0,05$  concluyendo que uno los estilos que menos puntuación se observa

en los estudiantes es el estilo activo, además de evidenciar que se requiere mejoras en cuanto a fortalecer los hábitos de estudio, los cuales son importantes para potenciar el componente académico en la universidad.

Espada y Cañadas (2022) realizaron un estudio sobre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio respecto al estilo de enseñanza docente, estudio transversal, cuya muestra estuvo conformada por 56 estudiantes aplicándose el cuestionario CHAEA y escala sobre hábitos de estudio con el fin de llevar a cabo el recojo de datos, encontrándose en los hallazgos que el 25% de los encuestados presentaba un estilo activo en su aprendizaje, de igual modo el 44,6% un estilo reflexivo, 23,2% un estilo teórico un 7,1% un estilo pragmático, además de evidenciar que los estudiantes aún se encontraban en proceso de fortalecer sus hábitos de estudios, resultados que permitieron concluir la importancia de desarrollar hábitos en los estudiantes de dicha universidad.

### **Estilos de aprendizaje**

kolb 1984, citado en Vera et al. 2019) manifestó que los estilos de aprendizaje pueden ser entendidos como la predisposición que muestra el estudiante al aplicar una determinada estrategia ya sea de carácter particular e independiente con el propósito de asegurar la adquisición de conocimientos, pudiendo ser abordado mediante acciones que impliquen observar, experimentar y conceptualizar.

Por su parte, Flores et al. (2021) señalaron que los estilos de aprendizaje son rasgos que se evidencian producto de indicadores para entender el modo en el que los estudiantes afrontan con éxito las actividades académicas en contextos de aprendizaje, Arias (2020) también señaló que aquellos estilos pueden ser entendidos como rasgos que permiten llevar a cabo una interacción dinámica al momento de aprender. Mientras que Alonso y Honey (1997) Cardoso et al. (2021) manifestaron que a partir de rasgos individuales es posible identificar las estrategias que son desplegadas por el estudiante para facilitar la aprehensión de conocimientos, así como asimilar nuevos saberes.

Vera et al. (2019) señalaron de relevante precisar los estilos de aprendizaje en los estudiantes en la medida que son las instituciones de educación superior quienes asumen el desafío de conocer las necesidades y demandas académicas de los estudiantes con el propósito de generar



intervenciones, así como sumar un acompañamiento pertinente en el proceso de formación profesional, tal contexto amerita entonces conocer e identificar las estrategias y estilos de aprendizaje de los estudiantes ya que aquella información será de mucha utilidad para brindar una orientación oportuna así como ejecutar planes de acción que se adapten a las características y particularidades de cada estudiante según el estilo con el que logran aprender de manera significativa, posibilitando de aquel modo el éxito académico así como prevenir la deserción.

Yalta et. al (202) cada estudiante aprende de una manera y forma diferente, por lo que detectar aquello sirve para generar ambientes de aprendizajes donde se emplean estrategias didácticas que faciliten de sobremanera la construcción de conocimientos propiciando así un aprender a aprender de manera activa y dinámica, por ello según Gonzales, Tapia y Amoros (2023) contar con un diagnóstico previo sobre el estilo de aprendizaje predominante en un estudiante reviste total relevancia sobre todo para el docente en el contexto universitario en la medida que podrá conocer el modo en el que aprende el estudiante pudiendo así diseñar experiencias que ayuden a facilitar la adquisición de conocimientos duraderos.

Freiberg et al. (2023) consideraron que los estilos de aprendizaje permiten analizar con claridad el tipo de preferencia por parte del estudiante al momento de aprender, al respecto (Alonso y Honey, 2004, citado en Gutiérrez, 2018) señalaron como fundamental conocer los estilos que son más visibles en los discentes respecto a que se pueden establecer acciones claras para adaptar contenidos tomando en cuenta las características pedagógicas que presentan los mismos, contribuyendo así a mejorar los niveles de rendimiento académico así como la calidad educativa en el contexto universitario.

Por ello es importante reflexionar que, si se toma en consideración a los estudiantes, así como sus propios intereses para aprender, se entenderá que cada uno tiene un modo distinto de adquirir los conocimientos, he allí la importancia de identificar el estilo de aprendizaje predominante.

Orosco et al. (2023) en ese sentido, es importante precisar que los estilos expresan el uso de determinadas habilidades por parte del estudiante, produciéndose una especie de sinergia al momento de aprender, en ella se pone en juego el estilo que posee cada quien, para entender mejor lo que aprende, sin embargo, aquello puede estar sujeto a variación de acuerdo al contexto externo

o enriquecerse desde las experiencias y vivencias académicas de cada estudiante. Al respecto Marsiglia et. al (2020) considera de suma importancia la participación del docente como un ente mediador que debe esforzarse por obtener información relevante respecto a las características de sus estudiantes, así como el modo en el que estos están dispuestos a aprender tanto a nivel individual como colectivo, información que es relevante para entender el estilo de aprendizaje que han desarrollado. Al mismo tiempo Pin y Angamarca (2018) coinciden en lo señalado por Marsiglia en cuanto manifestaron que el docente tiene como propósito lograr que los estudiantes asimilen de la mejor forma las enseñanzas que se les proporcionan, no sin antes recalcan la importancia de parte de parte del docente por determinar cuáles son los estilos que predominan en el estudiante para proporcionar así la estrategia más pertinente y adecuada al momento de desarrollar el proceso de enseñanza en el ámbito académico.

Altamirano et. al (2019) señalaron que en las aulas universitarias las preferencias asociadas a los estilos de aprendizaje posibilitan incluso un uso combinado de ellas, ya que es posible que algunos estudiantes no solo empleen una forma de aprender sino opten incluso por varias, el hecho de que el estudiante opte por diversas formas de aprendizaje está relacionado con sus rasgos cognitivos lo cual facilita la adaptación frente la diversidad de ambientes de aprendizaje, siendo importante identificar que existen otros factores tales como el hereditario y las experiencias y vivencias de cada estudiante.

Alvis et. al (2023) manifestaron existen diversas maneras de aprender en los universitarios lo que se encuentra asociado con su desempeño, en tal sentido la asociación entre los estilos de aprendizaje define en gran parte el éxito de los estudiantes en la medida que identificar su estilo predominante ayuda a entender mejor el modo en el que logran adquirir el conocimiento, en ese sentido según Estrada (2018) es el docente quien deberá comprender la diversidad en el estudiante, identificando así sus estilos, capacidades y conocimientos, además de establecer estrategias que faciliten una buena comprensión de lo enseñado.

Honey (1995) citado en Ortega y Cabello (2020) señaló los estilos de aprendizaje que pueden identificarse en el estudiante, entre ellas señalan:

a) el estilo reflexivo: en el que las personas gustan de llevar a cabo experiencias tratando de observarlas desde diferentes puntos de vistas o perspectivas, al mismo tiempo suelen recoger información procurando su

análisis con mucho detenimiento antes de llegar a conclusiones, al mismo tiempo se caracterizan por ser personas que les agrada mucho estudiar cada una de las alternativas posibles antes de llevar a cabo algún movimiento o tomar decisiones, suelen con detenimiento observar la forma en el que actúan los demás no interviniendo hasta que se han empoderado de la situación: son analíticos, detallistas, receptivos, concienzudos y suelen con frecuencia preveer sus alternativas.

b) El estilo Activo: los estudiantes que muestran predominancia en aquel estilo suelen tener mente abierta, además de ser muy entusiastas y nada escépticos, asumen desafíos de manera permanente centrando sus actividades siendo animadores, además de improvisadores, descubridores, arriesgados, creativos, descubridores y espontáneos involucrándose de manera plena y sin prejuicios en nuevas experiencias de aprendizaje, siendo personas altamente cooperativas al involucrarse en asuntos con responsabilidad y dinamismo, prefiriendo las actividades que les mantengan motivados ya que de no cumplir con las expectativas suelen optar por realizar otras, crecen ante los desafíos y se comprometen rápidamente con el resto de los integrantes del grupo.

c) En estilo teórico: es el estudiante con particularidades básicamente expresas el mismo que adapta e integra las observaciones en el marco del entendimiento de teorías y lógicas complejas, evidencian tendencias de perfeccionismo, integrando en su quehacer hechos y teorías coherentes, gustando en todo momento de analizar y sintetizar, siendo analíticos y profundos respecto al sistema de pensamiento que desarrollan además de buscar el establecimiento de principios, teorías y modelos, siendo unas de sus principales características el ser: lógico, metódicos, estructurados en cuanto a su pensamiento, críticos y sintéticos sobre la búsqueda de supuestos subyacentes.

d) El estilo pragmático: los estudiantes con aquel estilo son aquellos que se caracterizan porque sus puntos fuertes están sujetos a cuestiones prácticas, es decir, llevan la teoría a la práctica, buscando el descubrimiento de aspectos positivos de nuevas ideas así como el aprovechamiento de la primera oportunidad para llevar a cabo la experimentación, las personas con el estilo pragmático gustan por la actuación rápida e inmediata desarrollando con seguridad aquellas ideas y proyectos por los cuales sienten preferencias, son de los que aprenden haciendo, y entre sus principales características se encuentra

la de ser experimentadores, directos, prácticos, realistas y objetivos así como concretos y organizadores.

Entre los enfoques que sustentan los estilos de aprendizaje, Roque et al (2023) señalaron a la teoría del aprendizaje experiencial desarrollada por Kolb la misma que sintetiza las obras de Lewin quien manifiesta el rol que asume el entorno y Dewey quien considera de relevancia la integración de las experiencias a los conceptos mediante un proceso dialéctico, así como el desarrollo cognitivo propuesto por Piaget, quienes sustentan los estilos de aprendizaje. al respecto Kolb considera importante el modo en el que el estudiante aprende basando su interacción con la realidad desde la percepción y el procesamiento, siendo los individuos quienes buscarán inclinarse por una u otra forma de aprender.

### **Hábitos de estudio**

Vicuña (2005) manifestó que los hábitos de estudio son equivalentes al conjunto de conductas rutinarias que suelen ser empleadas para estudiar, asimismo para Zarate et al. (2018) son prácticas académicas recurrentes que realiza el estudiante con el propósito de aprender, involucrando acciones tales como: organización del tiempo, uso de estrategias para estudiar, disciplina, dedicación. De igual modo para Ramírez et al. (2020) los hábitos de estudios corresponden a los métodos que suele emplear el estudiante con el propósito de incorporar conocimientos impidiendo las distracciones, siendo un patrón comportamental que se va evidenciando de manera mecánica antes condiciones específicas de actividades rutinarias, así como Román et al. (2020) quien manifestó que dichos hábitos corresponden a estrategias que emplea el estudiante para el abordaje cotidiano de contenidos de aprendizaje, conducta que involucra, dedicación, esfuerzo y disciplina, sin dejar de ignorar las expectativas y motivaciones que se tiene y que generan de manera activa el deseo de aprender.

Najarro (2020) fundamentó la importancia de formar en hábitos de estudio en la medida que forma parte del rol activo por aprender, ya que los estudiantes que se incorporan al ámbito universitario tienen que enfrentarse a un bagaje bastante amplio de conocimientos, disciplinas y materias que en muchos casos representa una experiencia nueva, teniendo que adaptarse aquel ritmo riguroso de actividades académicas, situación que exige el desarrollo de capacidades

cognitivas, el uso de métodos y técnicas y sobre todo el desarrollo de hábitos de estudios que sean eficaces para la vida universitaria.

Valles et al. (2018) asimismo, formar en hábitos de estudio es importante en cuanto permite al estudiante organizar su tiempo, aplicando técnicas y métodos concretos que le permitan estudiar, por consiguiente, el éxito académico no sólo dependerá de su inteligencia y esfuerzo, sino además de la eficacia y eficiencia de sus hábitos para estudiar, en ese sentido Ruiz (2020) consideró que tener hábitos implica una habilidad indispensable en cualquier ámbito de formación profesional, ya que no sólo facilitará culminar con éxito estudios superiores, sino que sobre todo permitirá fortalecer el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Campoy et al (2020) por su parte, consideró que, los hábitos de estudios son importantes y en absolutos necesarios para desarrollar habilidades de estudio que sean eficaces y que permitan traducirse en un aprendizaje duradero, producto de su rapidez y profundidad, tratándose de saber dónde y cómo obtener información importante haciendo uso efectivo de ella de una manera organizada y metódica, en ese sentido; Solano (2022) señaló que un estudiante que se forma hábitos de estudio, tiene mejor rendimiento en la medida que sabe gestionar mejor su tiempo, fortaleciendo así su desarrollo cognitivo a través de actitudes y aptitudes. Salamea y Cedillo (2021) precisaron que los hábitos de estudios son necesarios para el estudiante durante su etapa de inserción en el ámbito universitario en cuanto facilitan la adquisición y aplicación de técnicas enfocadas a desarrollar sus habilidades cognitivas, sin dejar de lado aquellas partes que son implícitas a su fortalecimiento.

León e Yslado (2022) Varios estudios confirman que en los estudiantes son necesarios los hábitos como un elementos que aporta al proceso formativo y preparatorio, facilitando así la dotación de herramientas que permitan potenciar su componente cognitivo y otras habilidades de carácter personal, mejorando su rendimiento y capacidad, asimismo Soto y Rocha (2020) manifestaron que los hábitos de estudio fortalecen el rendimiento académico, he allí su importancia en la medida que son los estudiantes apoyados desde el trabajo docente quienes deben generar hábitos de estudios. por su parte, Ramírez et. al (2020) Los hábitos de estudio requieren elementos que suponen su práctica entre ellas se encuentran el desarrollo de capacidades las mismas que permiten aprender con

mayor velocidad, rapidez y profundidad, de igual manera se constituyen como una manera eficaz de aprender.

Magaña et al. (2023) consideraron que los hábitos de estudio aportan a un mejor desenvolvimiento en la medida que son diversas las actividades que realiza el estudiante y de manera continua lo cual conlleva a fortalecer su proceso de aprendizaje incluso de manera independiente, en ella es el estudiante quien organiza su forma aprender desde el tiempo que emplea para aquello, el espacio en el que desarrolla sus actividades así como el uso de métodos que sean eficientes para alcanzar sus propósitos académicos. Gonzales et. al (2021) señalaron que los hábitos de estudios se explican en el modo en que el estudiante se enfrenta de manera cotidiana a su quehacer académico, aplicando técnicas y métodos concretos para estudiar

Najarro (2020) señaló las múltiples ventajas que representa formar en hábitos de estudio entre ellos explica que debido al aumento de la múltiple información existente que se puede aprender en el tiempo previsto, además de reducir el número de repeticiones para aprender buscando la asimilación y en consecuencia tratar de minimizar el tiempo de dedicación a una determinada tarea, siendo relevante su fortalecimiento desde las aulas universitarias en la medida que sean apoyadas con el apoyo del docente.

Asimismo, Zuñiga (2019) consideró que los hábitos de estudios son importantes porque representan utilidad para los estudiantes ya que les brindan una ventaja para desarrollarse académicamente, dichas rutinas se van adquiriendo desde temprana edad, y se van fortaleciendo de manera progresiva, al mismo tiempo facilita la construcción del aprendizaje en la vida universitaria, por ello; si los estudiantes no cuentan con las estrategias y herramientas necesarias no podrán organizar de forma concreta sus actividades y planificar el tiempo, resultando difícil desarrollarse integralmente en la vida académica.

Gonzales et. al (2021) de igual modo, los hábitos de estudio son facilitadoras de conocimientos en la medida que aseguran eficacia, contribuyendo a fortalecer el desempeño académico, para ello el estudiante debe tener claro sus objetivos de estudio, deben establecer y organizar un horario adecuado para llevar a cabo sus actividades; debe evitar periodos extensos de descanso, de igual modo debe cumplir con el tiempo adecuado para receso y sueño creando las condiciones de espacio donde lleva a cabo el estudio como

ejemplo: evitar los distractores, procurar una buena iluminación así como ventilación, de igual modo establecer objetivos que permitan de manera permanente sentirse motivados, aumentando su capacidad de concentración evitando distracciones.

Vicuña (2005) expresa las dimensiones de los hábitos de estudio señalando a) la forma de estudio: el cual es alusivo a entender el modo en el que los estudiantes aplican el procedimiento adecuado y pertinente al momento de aprender, procesando la información de manera adecuada y pertinente, además de poseer una cultura de estudio en el que pueda organizar de manera eficiente sus actividades académicas, así como su espacio, tiempo y responsabilidad de cada estudiante. b) la segunda dimensión corresponde a la resolución de tareas, al siendo el modo en que el estudiante muestra actitud y compromiso frente al desarrollo de sus deberes desde el hogar y luego en el ámbito académico, pudiendo con ello tener la capacidad de solucionar las tareas y actividades que se les plantea. c) La dimensión preparación a los exámenes, consiste en la forma en que el estudiante se va preparando al momento de rendir una prueba o examen, en ella debe tomar en cuenta el repaso previo y de manera oportuna, así como los recursos y las estrategias que ha de emplear para prepararse a las actividades evaluativas. d) la cuarta dimensión está asociada a la forma de escuchar la clase, lo cual denota el modo en que el estudiante expresa un comportamiento, llevando de forma ordenada y organizada los apuntes respecto a la información que va interiorizando, dejando de lado las distracciones. e) la dimensión acompañamiento al estudio, busca entender el factor externo, en este caso el docente quien va a orientar y acompañar los procesos académicos, además de apoyar las actividades que realiza el estudiante en el ámbito universitario.

Los enfoques conceptuales de los hábitos de estudio, se observan fundamentados desde la propuesta de Col (2008) quien señala la teoría cognoscitiva desde la óptica de Piaget quien manifestó que la conducta de las personas se manifiestan en labores psicobiológicas observando la relación entre inteligencia y pensamiento al mismo tiempo Papalia (2010) coincide en manifestar que desde los primeros años de vida se deben fomentar hábitos de estudio con la finalidad de organizar las tareas y actividades, en línea con Piaget, resulta ventajoso precisar que el aprendizaje es fruto de la acción y actividad del

alumno por aprender, siendo importante planificar, emplear y organizar los recursos y estrategias siendo el aprendizaje un proceso activo, por tanto los hábitos hacen posible aquello.



## II. METODOLOGÍA

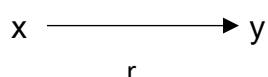
### Tipo y diseño de investigación

#### Tipo de investigación

Para los expertos de la OECD (2018), la investigación básica, es aquella que no está relacionada directamente con el desarrollo de la innovación específica, por el contrario, orienta el conocimiento con el propósito de entender el modo en el que se lleva a cabo el entendimientos de los hechos en un determinado espacio, facilitando la construcción del conocimiento sobre lo ya establecido.

#### Diseño de investigación

Hernández, et. al (2018) los diseños no experimentales representan la no intervención de parte del investigador con el manipular o condicionar las variables de forma arbitraria, basando sus propósitos en las descripción de sus rasgos y características, es así que la presente investigación adopto un diseño correlacional causal explicativo permitiendo observar el grado de influencia de los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio, esquematizando así de la siguiente forma.



Ox = Estilos de aprendizaje

Oy = Hábitos de estudio

#### Operacionalización de variable

**Variable independiente:** Estilos de aprendizaje

Para Kolb (1984) los estilos de aprendizaje pueden ser entendidos como la predisposición que muestra el estudiante al aplicar una determinada estrategia ya sea de carácter particular e independiente con el propósito de asegurar la adquisición de conocimientos, pudiendo ser abordado mediante acciones que impliquen observar, experimentar y conceptualizar.

**Variable dependiente:** Hábitos de estudio

Para Vicuña (2005) los hábitos de estudio son equivalentes al conjunto de conductas rutinarias que suelen ser empleadas para estudiar, así como los métodos que suele emplear el estudiante con el propósito de incorporar conocimientos.

**Población muestra y muestreo****Población**

Muñoz (2015) manifestó que la población corresponde al conjunto o universo de todos los individuos u objetos que comparten características que son comunes entre sí y que permiten seleccionar una proporción o muestra de ella, siendo elegidas mediante método de muestreo por el investigador, para tal fin, estuvo constituida un grupo de estudiantes universitarios.

Para Muñoz (2015) el criterio de selección implica un requisito importante en la medida que permite al investigador identificar a los elementos con los que contará para llevar a cabo un estudio y que conformaran la población, en tal sentido, se tomará como criterio de inclusión, a todos quienes se registren oficialmente matriculados y que formen parte de la población de estudio, de igual manera como criterio de exclusión se tendrá en cuenta a aquellos estudiantes que no cumplan con aquella condición, pero que además evidencien inasistencias o asistencias irregulares a las actividades académicas.

**Muestra**

Para Bernal (2006) la muestra constituye una proporción o sub conjunto de la población, el mismo que es seleccionado por el investigador aplicando un muestreo de tipo probabilístico o no probabilístico con el propósito de lograr su selección, determinándose su tamaño mediante fórmula muestral tal como se observa a continuación. (ver anexos)

## **Muestreo**

Para Hernández *et al.* (2018) el muestreo representa el proceso o conjunto de métodos que son aplicados por el investigador con la finalidad de estimar los valores y parámetros para determinar con precisión quienes forman parte del estudio, para efectos del presente estudio el método empleado fue de tipo probabilístico aleatorio simple, el mismo que facilitará a selección de las unidades de análisis a partir de la población.

## **Unidad de análisis**

Hernández *et al.* (2018) señalaron que son aquellas unidades individuales que representan un único valor aportando información valiosa y útil al estudio, en tal sentido se representa por cada estudiante

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica de investigación**

Para Ñaupas *et al.* (2013) la técnica de recojo de información representa la forma o procedimiento que aplica el investigador para llevar a cabo el recojo de información, para tal propósito se tuvo en cuenta aplicar la técnica de encuesta,

### **Instrumento de investigación**

Para Ñaupas (2013) todo instrumento representa aquel medio, soporte o recurso que aplica el investigador facilitándose el recojo de información de manera directa o indirecta de las unidades de análisis, para tal fin se tomó en cuenta el uso de escalas tipo likert para recolectar información valiosa respecto a ambas variables

### **Validez y confiabilidad**

Carrasco (2005) señaló que la validez, corresponde aquel requisito que debe cumplir todo test de manera obligatoria, indicando que todo instrumento es válido en la medida que mide con objetividad y precisión las variables, tal es así que para procurar el aseguramiento de aquel requisito, procedió con validar los ítem por parte de especialistas o expertos en el tema el mismo que a partir del proceso de

operacionalización se pudo identificar la pertinencia, relevancia, claridad, así como suficiencia del instrumento.

Por otra parte, Carrasco (2005) manifestó que la confiabilidad de un instrumento destaca su importancia en cuanto al ser replicado en otro contexto o condición los resultados de la aplicación del instrumento ofrecen resultados consistentes, para tal efecto se aplicó una prueba piloto con la finalidad de administrar el instrumento a una pequeña muestra obteniéndose así mediante análisis estadístico el reporte de fiabilidad.

### **Procedimiento**

Para llevar a cabo la presente investigación, se tuvo que gestionar los permisos a las autoridades de la universidad con la finalidad de llevar a cabo la recolección de los datos, siendo informado los estudiantes a quienes se les solicitó el consentimiento informado, además de brindar las pautas y orientaciones para que puedan responder los instrumentos sin contratiempos, test que previamente fueron sometidos a validez y confiabilidad, llevándose a cabo su aplicación de manera directa o indirecta a través de medios digitales teniendo carácter confidencial, anónimo y fue aplicado de manera individual en un tiempo estimado.

### **Método de análisis de datos**

Estadística descriptiva: la misma que se empleará con la finalidad de poder caracterizar la información mediante el uso de tablas cruzadas o de contingencia, visualizando de aquel modo información valiosa respecto a cada variable de estudio.

Estadística inferencial: la cual se empleó con el propósito de su grado de influencia, en tal sentido se aplicó el estadístico de regresión R cuadrado de Nagelkerke mediante estadígrafo de regresión logística ordinal

## **Aspectos éticos**

En el marco de la ética investigativa se tuvo en consideración citar las fuentes consultadas con el propósito de respetar los derechos del autor, de igual manera la beneficencia facilitó la recolección de datos de manera oportuna de parte de los involucrados, resguardando su integridad a partir de la no maleficencia el mismo que permitió la no afectación a los encuestados, conservando así la información personal y cuidando su identidad, de igual manera mediante la autonomía y justicia se posibilitó la libre participación de los encuestados sin coacciones ni restricciones alguna, cuidando los aspectos éticos que son importantes en todo estudio.

### III. RESULTADOS

#### Estadística descriptiva

**Tabla 1**

*Tabla cruzada entre variables*

		Hábitos de estudios			Total
		Medianamente adecuado	Adecuado	Muy adecuado	
Estilos de aprendizajes	Regular	2 2,0%	0 0,0%	0 0,0%	2 2,0%
	Bueno	5 5,0%	34 34,0%	18 18,0%	57 57,0%
	Muy bueno	1 1,0%	9 9,0%	31 31,0%	41 41,0%
Total		8 8,0%	43 43,0%	49 49,0%	100 100,0%

Tal como se observa en la Tabla 1, los resultados muestran que, el 57% de los estudiantes muestra sus estilos de aprendizaje en el nivel bueno, 41% en el nivel muy bueno y un 2% en el nivel regular, de igual modo se pudo apreciar que un 49% de ellos muestra el nivel muy adecuado en sus hábitos de estudios, seguido del 43% en quienes se pudo evidenciar el nivel adecuado, siendo el 8% en quienes se apreció un nivel medianamente adecuado; de igual modo al cruzar los datos se pudo hallar que; el 2% de estudiantes al tener un estilo de aprendizaje en el nivel regular, sus hábitos son medianamente adecuados, el 34% al tener un estilo de aprendizaje en el nivel bueno, sus hábitos de estudios son adecuados, así como el 2% al tener un nivel muy bueno, sus hábitos se evidencian en un nivel muy adecuado.

**Tabla 2**

*Tabla cruzada*

		Hábitos de estudio			Total
		Medianamente adecuado	Adecuado	Muy adecuado	
Estilo activo	Regular	2 2,0%	3 3,0%	0 0,0%	5 5,0%
	Bueno	6 6,0%	30 30,0%	17 17,0%	53 53,0%
	Muy bueno	0 0,0%	10 10,0%	32 32,0%	42 42,0%
Total		8 8,0%	43 43,0%	49 49,0%	100 100,0%

Los resultados en la Tabla 2, muestran que el 53% de estudiantes evidencia un estilo activo en el nivel bueno, 42% en el nivel muy bueno y un 5% en el nivel regular, asimismo respecto a los hábitos de estudio se pudo observar que mayoritariamente el 49% evidenciaba el nivel muy adecuado, siendo el 43% en quienes se apreció el nivel adecuado, además de un 8% en quienes se pudo evidenciar el nivel medianamente adecuado. Al respecto, al realizar el cruce correspondiente se pudo observar que el 2% al mostrar un estilo activo en el nivel regular, su hábito de estudio es medianamente adecuado, el 30% al tener un estilo activo en el nivel bueno, sus hábitos serán adecuados, siendo el 32% de los encuestados quien, al tener un estilo activo en el nivel bueno, sus hábitos de estudios alcanzan el nivel adecuado.

**Tabla 3**  
*Tabla cruzada*

		Hábitos de estudio			Total
		Medianamente adecuado	Adecuado	Muy adecuado	
Estilo reflexivo	Regular	3 3,0%	10 10,0%	5 5,0%	18 18,0%
	Bueno	4 4,0%	28 28,0%	18 18,0%	50 50,0%
	Muy bueno	1 1,0%	5 5,0%	26 26,0%	32 32,0%
Total		8 8,0%	43 43,0%	49 49,0%	100 100,0%

Los hallazgos en la Tabla 3, evidencian cifras porcentuales respecto al estilo de aprendizaje reflexivo, observándose que mayoritariamente el 50% muestra un nivel bueno, de igual modo el 32% un nivel muy bueno, seguido del 18% en quienes se pudo observar el nivel regular; de igual manera se encontró que a nivel de los hábitos de estudio, el 49% evidenciaba el nivel muy adecuado, 43% el nivel adecuado y el 8% el nivel medianamente adecuado, cifras que al ser cruzada permitieron evidenciar que, cuando el 3% de los estudiantes muestra un estilo reflexivo regular, sus hábitos son medianamente adecuados, cuando el 28% tiene un nivel bueno, sus hábitos son adecuados y cuando el 26% alcanza el nivel muy bueno, sus hábitos de estudios muestran el nivel muy adecuado.

**Tabla 4**  
*Tabla cruzada*

		Hábitos de estudio			Total
		Medianamente adecuado	Adecuado	Muy adecuado	
Estilo teórico	Regular	0 0,0%	1 1,0%	7 7,0%	8 8,0%
	Bueno	7 7,0%	36 36,0%	22 22,0%	65 65,0%
	Muy bueno	1 1,0%	6 6,0%	20 20,0%	27 27,0%
Total		8 8,0%	43 43,0%	49 49,0%	100 100,0%

Los resultados de la Tabla 4, permiten observar que, el 65% de los estudiantes evidencia un nivel bueno respecto al estilo teórico, asimismo el 27% un nivel muy bueno, seguido del 8% en quienes se observó el nivel regular; de igual modo se pudo observar que el 49% precisaba un nivel muy adecuado sobre los hábitos de estudio, así como un 43% el nivel adecuado, siendo el 8% en quienes se observó el nivel medianamente adecuado, al respecto al cruzar información se pudo apreciar que, al tener los estudiantes un estilo teórico en el nivel bueno (36%) sus hábitos son adecuados, así como el 20% al tener un estilo teórico en el nivel muy bueno, sus hábitos de estudio son muy adecuados.

**Tabla 5**  
*Tabla cruzada*

		Hábitos de estudio			Total
		Medianamente adecuado	Adecuado	Muy adecuado	
Estilo pragmático	Regular	5 5,0%	5 5,0%	0 0,0%	10 10,0%
	Bueno	3 3,0%	20 20,0%	13 13,0%	36 36,0%
	Muy bueno	0 0,0%	18 18,0%	36 36,0%	54 54,0%
Total		8 8,0%	43 43,0%	49 49,0%	100 100,0%

Los resultados de la Tabla 5, sobre el estilo pragmático permitió observar que el 54% de encuestados evidenciaba un estilo pragmático en el nivel muy bueno,



asimismo el 36% el nivel bueno, siendo el 10% en quienes se observó un nivel regular; de igual manera sobre la variable hábitos de estudio se pudo identificar que mayoritariamente el 49% de los estudiantes muestra el nivel muy adecuado, 43% el nivel adecuado, siendo el 8% en quienes se pudo observar el nivel medianamente adecuado, de igual modo al realizar el cruce, se identificó que el 5% de ellos al tener un estilo de aprendizaje pragmático en el nivel regular, sus hábitos de estudios son medianamente adecuados, el 20% al tener un nivel bueno, sus hábitos son adecuados, siendo el 36% de los encuestados quienes al alcanzar un estilo pragmático muy bueno, sus hábitos de estudios se visualizan como muy adecuados

**Tabla 6**  
*Prueba de normalidad*

Variables	K-S		Sig.
	Estadístico	gl	
Estilos de aprendizajes	,359	100	,000
Hábitos de estudios	,313	100	,000

La Tabla 6 refiere la prueba K-S la misma que se aplica cuando el tamaño excede en 50 unidades, asimismo se aprecia un p valor (Sig. 0,00 < 0,05) resultado que permite determinar que los datos no provienen de una distribución normal, en razón a ello, el método estadístico será no paramétrico, mediante regresión logística ordinal.

### **Hipótesis general**

**H<sub>0</sub>** Los estilos de aprendizaje no influyen en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024.

**H<sub>1</sub>** Los estilos de aprendizaje influyen en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024

**Tabla 7**

### Información de ajuste de los modelos de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	43,357			
Final	13,708	29,649	2	,000

Función de enlace: Logit.

Se evidencian los resultados en la Tabla 7, demostrándose que existe un buen ajuste del modelo siendo pertinente la regresión logística ordinal según p valor (Sig.=0,00 <  $\alpha$  0,05) así como el estadístico de Chi cuadrado  $X^2= 29,649$  por tanto se pudo rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_1$ ) determinándose que los estilos de aprendizaje influyen en los hábitos de estudios en estudiantes de una universidad privada.

### Tabla 8

*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,257
Nagelkerke	,306
McFadden	,162

Función de enlace: Logit.

Mediante los resultados de la Tabla 8, se pudo observar el estadístico pseudo R Cuadrado de Cox Snell = , 257 y Nagelkerke =,306 determinando la variabilidad de una variable respecto a la otra, en tanto según Cox Snell, el 25,7% de los hábitos de estudio, es explicado por los estilos de aprendizaje, así como según Nagelkerke, el 30,6% de los hábitos de estudios está siendo explicado por los estilos de aprendizaje.

### Hipótesis específica 1

$H_0$  El estilo de aprendizaje activo no influye significativamente en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024

$H_1$  El estilo de aprendizaje activo influye significativamente en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024

**Tabla 9***Información de ajuste de los modelos de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	44,900			
Final	15,977	28,923	2	,000

Función de enlace: Logit.

Se evidencian los resultados en la Tabla 9, demostrándose que existe un buen ajuste del modelo siendo pertinente la regresión logística ordinal según p valor (Sig.=0,00 <  $\alpha$  0,05) así como el estadístico de Chi cuadrado  $X^2= 28,923$  por tanto se pudo rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_1$ ) determinándose que el estilo de aprendizaje activo influye en los hábitos de estudios en estudiantes de una universidad privada.

**Tabla 10***Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,251
Nagelkerke	,299
McFadden	,158

Función de enlace: Logit.

Mediante los resultados de la Tabla 10, se pudo observar el estadístico pseudo R Cuadrado de Cox Snell = , 251 y Nagelkerke =,299 determinando la variabilidad, en tanto según Cox Snell, el 25,1% de los hábitos de estudio, es explicado por el estilo de aprendizaje activo y según Nagelkerke, los hábitos de estudios están explicado en un 29,9%.por el estilo de aprendizaje activo

**Hipótesis específica 2**

**H<sub>0</sub>** El estilo de aprendizaje reflexivo no influye significativamente en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024

**H<sub>1</sub>** El estilo de aprendizaje reflexivo influye significativamente en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024

**Tabla 11***Información de ajuste de los modelos de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	40,431			
Final	19,435	20,996	2	,000

Función de enlace: Logit.

Se evidencian los resultados en la Tabla 11, demostrándose que existe un buen ajuste del modelo siendo pertinente la regresión logística ordinal según p valor (Sig.=0,00 <  $\alpha$  0,05) así como el estadístico de Chi cuadrado  $X^2= 20,996$  por tanto se pudo rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_1$ ) determinándose que el estilo de aprendizaje reflexivo influye en los hábitos de estudios en estudiantes de una universidad privada.

**Tabla 12***Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,189
Nagelkerke	,226
McFadden	,115

Función de enlace: Logit.

Mediante los resultados de la Tabla 12, se pudo observar el estadístico pseudo R Cuadrado de Cox Snell = ,189 y Nagelkerke =,226 determinando la variabilidad, en tanto según Cox Snell, el 18,9% de los hábitos de estudio, es explicado por el estilo de aprendizaje reflexivo y según Nagelkerke, los hábitos de estudios están explicado en un 22,6%.por el estilo de aprendizaje reflexivo.

**Hipótesis específica 3**

**H<sub>0</sub>** El estilo de aprendizaje teórico no influye significativamente en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024

**H<sub>1</sub>** El estilo de aprendizaje teórico influye significativamente en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024

**Tabla 13***Información de ajuste de los modelos de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	34,204			
Final	15,796	18,408	2	,000

Función de enlace: Logit.

Se evidencian los resultados en la Tabla 13, demostrándose que existe un buen ajuste del modelo siendo pertinente la regresión logística ordinal según p valor (Sig.=0,00 <  $\alpha$  0,05) así como el estadístico de Chi cuadrado  $X^2= 18,408$  por tanto se pudo rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_1$ ) determinándose que el estilo de aprendizaje teórico influye en los hábitos de estudios en estudiantes de una universidad privada.

**Tabla 14***Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,168
Nagelkerke	,200
McFadden	,101

Función de enlace: Logit.

Mediante los resultados de la Tabla 14, se pudo observar el estadístico pseudo R Cuadrado de Cox Snell = ,168 y Nagelkerke = ,200 determinando la variabilidad, en tanto según Cox Snell, el 16,8% de los hábitos de estudio, es explicado por el estilo de aprendizaje teórico y según Nagelkerke, los hábitos de estudios están explicado en un 20,0%.por el estilo de aprendizaje teórico

**Hipótesis específica 4**

**H<sub>0</sub>** El estilo de aprendizaje pragmático influye en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024.

**H<sub>1</sub>** El estilo de aprendizaje pragmático influye en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024.

**Tabla 15***Información de ajuste de los modelos de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	49,352			
Final	16,827	32,525	2	,000

Función de enlace: Logit.

Se evidencian los resultados en la Tabla 15, demostrándose que existe un buen ajuste del modelo siendo pertinente la regresión logística ordinal según p valor (Sig.=0,00 <  $\alpha$  0,05) así como el estadístico de Chi cuadrado  $X^2= 32,525$  por tanto se pudo rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_1$ ) determinándose que el estilo de aprendizaje pragmático influye en los hábitos de estudios en estudiantes de una universidad privada.

**Tabla 16***Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,278
Nagelkerke	,331
McFadden	,178

Función de enlace: Logit.

Mediante los resultados de la Tabla 16, se pudo observar el estadístico pseudo R Cuadrado de Cox Snell = ,278 y Nagelkerke = ,331 determinando la variabilidad, en tanto según Cox Snell, el 27,8% de los hábitos de estudio, es explicado por el estilo de aprendizaje pragmático y según Nagelkerke, los hábitos de estudios están explicado en un 33,0%.por el estilo de aprendizaje pragmático.

#### IV. DISCUSIÓN

A partir del objetivo general formulado en determinar si los estilos de aprendizaje influyen en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2024. Se pudo observar un pseudo R Cuadrado de Cox Snell = , 257 y Nagelkerke =,306, encontrando que los hábitos de estudio, es explicado por los estilos de aprendizaje, según Cox Snell, en 25,7% y Nagelkerke, el 30,6%. De igual manera al llevar a cabo el análisis, se observó que el 57% de los docentes evidencia estilos de aprendizaje en el nivel bueno, 41%, muy bueno y un 2% regular, en tanto, un 49% de ellos muestra el nivel muy adecuado en sus hábitos de estudios, seguido del 43% adecuado y un 8% en un nivel medianamente adecuado. Siendo dichos resultados coherentes a lo encontrado por con lo hallado por Huallpa (2023) quien realizó una investigación con la finalidad de observar la influencia de los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio en estudiantes universitarios encontrando un valor Wald >4.00 así como p valor <0,05 lo cual permitió concluir que los estilos de aprendizaje ejercen influencia respecto a los hábitos que desarrollan los estudiantes para llevar a cabo sus actividades académicas en la vida universitaria. Asimismo Pacsi (2023) quien llevó a cabo un estudio con el propósito de apreciar la relación entre las variables tomadas en cuenta en el presente estudio, encontrando que el 83,4% muestra índices respecto a los estilos de aprendizaje, así como el 67,86% sobre los hábitos de estudio, además de evidenciar un valor  $r=0$ , encontrando asociación ente ellas, siendo aquellos resultados importantes para explicarlas en cuanto permiten al docente precisar con claridad el modo en que aprende cada estudiante, permitiendo establecer estrategias que faciliten la aprehensión del conocimiento, así como establecer desde el propio estudiante hábitos de estudio que permitan un mejor desarrollo académico. Al respecto, los hallazgos se fundamentan desde la propuesta de Kolb 1984, citado en Vera et al. 2019) quien manifestó que los estilos de aprendizaje tienen como propósito de asegurar la adquisición de conocimientos, pudiendo ser abordado mediante acciones que impliquen observar, experimentar y conceptualizar, así como Vicuña (2005) quien señaló que los hábitos de estudios como conjunto de conductas, aseguran un buen rendimiento académico en los estudiantes.

Respecto al primer objetivo específico, formulado en determinar si el estilo de aprendizaje activo influye significativamente en los hábitos de estudio, se encontró mediante análisis estadístico inferencial un valor pseudo R Cuadrado de Cox Snell = , 251 y Nagelkerke =,299 en tanto según Cox Snell, el 25,1% de los hábitos de estudio, es explicado por el estilo de aprendizaje activo y según Nagelkerke, los hábitos de estudios están explicado en un 29,9%.por el estilo de aprendizaje activo; de igual modo los resultados en el análisis estadístico descriptivo evidencian que el 53% de estudiantes muestran un estilo activo en el nivel bueno, 42% en el nivel muy bueno y un 5% en el nivel regular, en tal sentido, sobre los hábitos de estudio se pudo observar que mayoritariamente el 49% evidenciaba el nivel muy adecuado, el 43% el nivel adecuado, y un 8% el nivel medianamente adecuado. Hallazgos que muestran que de forma mayoritaria los estudiantes abordan las actividades académicas de manera activa y dinámica, siendo dichos resultados coherentes a lo encontrado por Ormeño (2022) quien llevo a cabo un estudio con la finalidad de analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios, aplicando el test CASM-85 para los hábitos de estudio, así como el test de Honey & Alonso, identificando que el 53,4% de los dicentes muestran altos niveles en su estilo de aprendizaje, destacando el estilo activo, así como el 32,9% alcanzó el nivel moderado, además de un p valor 0,00 y  $r=054$  determinando la correlación entre variables, al mismo tiempo es consistente con lo encontrado por Sobrino (2022) quien buscó determinar la relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, evidenciando que 66,7% de los estudiantes muestra hábitos al estudio, con tendencia a observar el estilo activo como un estilo predominante en la investigación, al respecto dichos hallazgos se fundamentan teóricamente desde lo señalado por Kolb (1984) quien manifestó que los estudiantes con estilo activo suelen ser muy entusiastas, asumiendo de manera recurrente desafíos a nivel académico, centrando además sus actividades de forma creativa, espontánea, incluso improvisas, habilidades que deben ser aprovechadas por el docente para desarrollar las actividades académicas, no solo a nivel individual, sino además a nivel colectivo, promoviendo así el trabajo colaborativo y cooperativo desde las fortalezas de cada integrante de equipo.



Sobre el segundo objetivo específico, el análisis estadístico se pudo hallar valores mediante el estadístico pseudo R Cuadrado de Cox Snell = ,189 y Nagelkerke =,226 en tanto según Cox Snell, el 18,9% de los hábitos de estudio, es explicado por el estilo de aprendizaje reflexivo y según Nagelkerke, los hábitos de estudios están explicado en un 22,6%.por el estilo de aprendizaje reflexivo, al mismo tiempo los resultados del análisis estadístico inferencial permitieron identificar que mayoritariamente el 50% muestra un nivel bueno, en el estilo de aprendizaje reflexivo, así como el 32% un nivel muy bueno, seguido del 18% con un nivel regular; al respecto al cruzar la información se pudo apreciar que, cuando el 3% de los estudiantes muestra un estilo reflexivo regular, sus hábitos son medianamente adecuados, cuando el 28% tiene un nivel bueno, sus hábitos son adecuados y cuando el 26% alcanza el nivel muy bueno, sus hábitos de estudios muestran el nivel muy adecuado. Siendo dichos resultados coherentes a lo encontrado por Martínez et al. (2023) quien realizó un estudio similar encontrando que el 40,74% de los estudiantes se observó un estilo reflexivo predominantemente, es decir, los estudiantes en su mayoría abordan las actividades académicas desde el análisis y la reflexión misma, de igual modo el 51,61% de los encuestados presentaba hábitos de estudios bastante adecuados, resultados que se infieren a partir del estadístico  $\chi^2=6,538$  y  $p=0,03$  concluyéndose que existe relación entre ambas variables, de igual modo se pudo apreciar que también se coincide con lo hallado por Montoya et al. (2019) similarmente fue recolectando los datos mediante el cuestionario CHAEA encontrando que un 30,8% de estudiantes evidenciaba predominantemente un estilo reflexivo, así como Espada y Cañadas (2022) quienes encontraron que el 44,6% un estilo reflexivo, a respecto aquello se sustenta desde la propuesta de Kolb (1984) quien precisó que los estudiantes con estilo reflexivo gustan de llevar a cabo experiencias tratando de observarlas desde diferentes puntos de vistas o perspectivas, al mismo tiempo suelen recoger información procurando su análisis minucioso.

Respecto al tercer objetivo se pudo apreciar en el análisis estadístico un pseudo R Cuadrado de Cox Snell = ,168 y Nagelkerke =,200 determinando la variabilidad, en tanto según Cox Snell, el 16,8% de los hábitos de estudio, es

explicado por el estilo de aprendizaje teórico y según Nagelkerke, los hábitos de estudios están explicado en un 20,0%.por el estilo de aprendizaje teórico, a ello, se complementa lo asociado al análisis estadístico descriptivo en donde se pudo apreciar que el 65% de los estudiantes evidencia un nivel bueno respecto al estilo teórico, 27% muy bueno, y 8% un nivel regular; asimismo al cruzar información se pudo apreciar que, al tener los estudiantes un estilo teórico en el nivel bueno (36%) sus hábitos son adecuados, así como el 20% al tener un estilo teórico en el nivel muy bueno, sus hábitos de estudio son muy adecuados, siendo dichos resultados importante para entender lo relevante que resulta en los estudiantes afrontar las actividades académicas desde la teoría misma, ya que aquello tendrá injerencia directa en otros estilos como es el caso del pragmático, donde se evidencia la puesta en común de la información, en coherencia a Aldaz (2021) quien desarrolló un estudio con el propósito de analizar la asociación recolectando información mediante el cuestionario CHAEA, así como una escala Al mismo tiempo encontró en los resultados que el 78% de estudiantes evidenció tendencia hacia los hábitos de estudio, así como el 67% presentaba un estilo de aprendizaje teórico, 32% reflexivo, 27% activo y 24% pragmático, además de evidenciar un p valor  $0,00 < 0,05$ , concluyendo que existe relación, de igual modo lo hallado por Peña et al. (2023), encontrándose en los resultados correlación entre variables según sig.  $0,00 < 0,05$  así como se observó que del total de encuestados, el 32,4% alcanzó valores medios, así como un 22,5% evidenciaba buenos hábitos y un 5% excelentes hábitos, precisando así según Kolb (1984) que dichos hallazgos que, el estilo de aprendizaje teórico implica la comprensión del conocimiento de parte del estudiante quien no solo aborda las actividades de manera activa y reflexiva, sino que además va a teorizar para llevar en adelante aquello hacia la práctica.

Respecto al cuarto objetivo específico, el mismo que estuvo orientado a determinar si el estilo de aprendizaje pragmático influye en los hábitos de estudio en estudiante, se pudo evidenciar un pseudo R Cuadrado de Cox Snell = ,278 y Nagelkerke =,331 determinando la variabilidad, en tanto según Cox Snell, el 27,8% de los hábitos de estudio, es explicado por el estilo de aprendizaje pragmático y según Nagelkerke, los hábitos de estudios están explicado en un 33,0%.por el estilo de aprendizaje pragmático, de igual modo se pudo observar

a nivel de estadística descriptiva que, el 54% de encuestados evidenciaba un estilo pragmático en el nivel muy bueno, asimismo el 36% el nivel bueno, siendo el 10% en quienes se observó un nivel regular; al respecto se identificó que el 5% de ellos al tener un estilo de aprendizaje pragmático en el nivel regular, sus hábitos de estudios son medianamente adecuados, el 20% al tener un nivel bueno, sus hábitos son adecuados, siendo el 36% de los encuestados quienes al alcanzar un estilo pragmático muy bueno, sus hábitos de estudios se visualizan como muy adecuados, dichos hallazgos permiten comprender la forma en que los estudiantes abordan las actividades de manera práctica, siendo dichos hallazgos coherentes a lo encontrado por Pérez et al. (2023) encontrando que el 14,6% de estudiantes evidenciaba un estilo pragmático, además de encontrar relación entre variables según  $p$  valor  $0,00 < 0,05$  en tal sentido se observa que de manera predominante los estudiantes suelen recurrir a la práctica de manera oportuna, aplicando aquellos conceptos y teorías mediante actividades que impliquen la puesta en común y el aprendizaje dinámico, en ese sentido, es el docente quien debe abordar aquello siendo un mediador, facilitando así la incorporación de los estudiantes en las actividades colaborativas, en ese sentido, los resultados se sustentan desde lo planteado por Kolb (1984) quien manifestó que el estilo pragmático caracteriza al estudiante en la medida que sus puntos fuertes están asociados a llevar a la práctica la teoría, llevando a cabo la experimentación inmediata de las actividades, tomando iniciativas así como desarrollar con mucha seguridad aquellas ideas o proyectos de las cuales sienten preferencia, siendo necesaria también el apoyo del docente para mediar aquello desde el abordaje de estrategias que permitan un aprendizaje experiencial.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Se evidenció que los estilos de aprendizaje influyen en los hábitos de estudio en los estudiantes de una universidad privada de Sicuani, según resultados del análisis de regresión logística, determinándose un buen ajuste del modelo según valor de significancia, así como estadístico pseudo R Cuadrado de Cox Snell y Nagelkerke, siendo relevantes para precisar la variabilidad y observar el modo en el que los hábitos de estudios son explicados mediante los estilos de aprendizaje.

### **Segunda**

Se evidenció que el estilo de aprendizaje activo influye en los hábitos de estudio en los estudiantes de una universidad privada de Sicuani, según resultados del análisis de regresión logística, determinándose un buen ajuste del modelo según valor de significancia, así como estadístico pseudo R Cuadrado de Cox Snell y Nagelkerke, siendo relevantes para precisar la variabilidad y observar el modo en el que los hábitos de estudios son explicados mediante el estilo activo de los estilos de aprendizaje.

### **Tercera**

Se evidenció que el estilo de aprendizaje reflexivo influye en los hábitos de estudio en los estudiantes de una universidad privada de Sicuani, según resultados del análisis de regresión logística, determinándose un buen ajuste del modelo según valor de significancia, así como estadístico pseudo R Cuadrado de Cox Snell y Nagelkerke, siendo relevantes para precisar la variabilidad y observar el modo en el que los hábitos de estudios son explicados mediante el estilo reflexivo de los estilos de aprendizaje.

#### **Cuarta**

Se evidenció que el estilo de aprendizaje teórico influye en los hábitos de estudio en los estudiantes de una universidad privada de Sicuani, según resultados del análisis de regresión logística, determinándose un buen ajuste del modelo según valor de significancia, así como estadístico pseudo R Cuadrado de Cox Snell y Nagelkerke, siendo relevantes para precisar la variabilidad y observar el modo en el que los hábitos de estudios son explicados mediante el estilo teórico de los estilos de aprendizaje.

#### **Quinta**

Se evidenció que el estilo de aprendizaje pragmático influye en los hábitos de estudio en los estudiantes de una universidad privada de Sicuani, según resultados del análisis de regresión logística, determinándose un buen ajuste del modelo según valor de significancia, así como estadístico pseudo R Cuadrado de Cox Snell y Nagelkerke, siendo relevantes para precisar la variabilidad y observar el modo en el que los hábitos de estudios son explicados mediante el estilo pragmático de los estilos de aprendizaje.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

A los directivos de la Universidad Privada de Sicuani de la facultad de Derecho, promover jornadas de capacitación a los Directivos y Docentes con el propósito de afianzar conocimientos sobre administración de test y pruebas que permitan identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes, posibilitando así una mejor orientación respecto al establecimiento de hábitos de estudios en los estudiantes con el propósito de afianzar las actividades de enseñanza y aprendizaje en la universidad.

### **Segunda:**

A los docentes, afianzar el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes mediante actividades que favorezcan la colaboración, así como el trabajo en equipo permitiendo la participación dinámica en las actividades que involucren poner en escena el entusiasmo, la creatividad y espontaneidad en cada uno de ellos, orientando de aquella forma a nuevas experiencias de aprendizaje en el aula

### **Tercera:**

A los docentes, desarrollar jornadas de reflexión, antes, durante y después de desarrollar experiencias significativas con la finalidad de interiorizar los conocimientos en los estudiantes, además de fortalecer en ellos su capacidad de análisis y crítica, permitiéndoles abordar cada tarea y actividad desde diferente óptica, además de aportar con diversos puntos de vista con el propósito de abordar en conclusiones precisas

### **Cuarta:**

A los docentes, identificar a los estudiante con un estilo predominantemente teórico e integrarlos para que constituyan equipos con estudiantes que desarrollen otros estilos de aprendizaje, fortaleciendo así la capacidad de

analizar las teorías y lógicas complejas que demanda cada una de las actividades propuestas en el quehacer académico.

**Quinta:**

A los docentes abordar las actividades de enseñanza y aprendizaje desde la gestión de proyectos educativos, que permiten que los estudiantes participen activamente orientando lo teórico a lo pragmático, procurando en todo momento llevar a cabo la puesta en común, así como la experimentación de cada actividad propuesta en el aula.

**Sexta:**

A estudiantes y futuros investigadores, abordar el estudio adoptando otros diseños metodológicos con la finalidad de afianzar y ampliar el conocimiento en referencia a las variables.

## REFERENCIAS

- Aldaz (2021) Estilos De Aprendizaje Y Hábitos De Estudio De Los Estudiantes De La Escuela Profesional De Trabajo Social De La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho – 2019 [Tesis de Maestría] Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión: <http://hdl.handle.net/20.500.14067/4573>
- Alonso, C. (1992). Estilos de aprendizaje: análisis y diagnóstico en estudiantes universitarios. *Madrid: Editorial Universidad Complutense*, 2, 361-372. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132763>
- Alonso, M. Gallego, D. Honey P. (1997) Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero; p.222 <https://lc.cx/LumKOG>
- Altamirano, D, Araya, S. Contreras, M (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia. *Rev Cienc Salud*. 2019;17(2):276-92. Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7937>
- Alvis, J. Arellano, W, & Muñiz, J (2023). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico en estudiantes del curso Fundamentos de Economía. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 92-107. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.13905>
- Arias, M., González, A. Feliciano, . (2020) Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Grado en Enfermería de la Universidad de La Laguna. 14(2) [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2020000200003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2020000200003)
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Campoy, T. Benítez, M. Benítez, N. Viera, S. (2020). Hábitos de estudio en la Universidad la Paz (Paraguay). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 16(1), 56-76. 2020. <https://doi.org/10.18004/riics.2020.junio.56-76>
- Cardozo, L. Rodríguez, D., Molano, E., Moreno, J., Beltrán C., & Borrero-F. (2021). Propiedades psicométricas del cuestionario de estilos de aprendizaje «CHAEA-36» en estudiantes universitarios. *Estudios Sobre Educación*, 40, 75-101. <https://doi.org/10.15581/004.40.75-101>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Chambi, A. Manrique, T. Espinoza, M. (2020) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una universidad pública peruana. *Rev. Fac. Med. Hum*20(1):43-50. DOI <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i1.2546> <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH/article/view/2546/2754+>



- Col M. (2008). *Desarrollo Psicológico y Hábitos de Estudio*. Editorial Trillas. México D.F
- Espada, M., & Cañadas, L. (2022). Relación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios de Educación Física y sus recuerdos sobre los estilos de enseñanza utilizados por sus docentes. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 15(Especial), 47–56. <https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial.4580>
- Espinosa, A. Suárez, M. González, M., & Aguirre, A. (2022). Hábitos y técnicas de estudio en estudiantes universitarios de nuevo ingreso, una revisión de la literatura . *EDUCATECONCIENCIA*, 30(37), 83–98. <https://doi.org/10.58299/edu.v30i37.589>
- Estrada (2018) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. 7(7):218-2. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Flores, J. Guillermo, B. & Moreno, T.(2021). Actitudes, Estrategias y Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(00015). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2765>
- Freiberg, A. & Fernández, M. (2023). Learning Styles Type Indicator: una adaptación para estudiantes medios y universitarios argentinos. *Academo (Asunción)*, 10(1), 1-12. <https://doi.org/10.30545/academo.2023>
- Fuentes, M. & Nervi, H. (2019). Implicaciones de los estilos de aprendizaje en el uso de didácticas en la práctica docente. *Avances en Enfermería*, 37(2), 189-197. 2019. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v37n2.75179>
- Gonzales et. al (2021) Motivación y hábitos de estudios. Su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de enfermería (Original). (2021). *REDEL. Revista Granmense De Desarrollo Local*, 6(1), 72-82. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/view/2920>
- Gonzales, E. Tafur de la Torre, A. Figueroa, M. & Ames, E. (2021). Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior. Caso de estudio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Conrado*, 17(81), 17-27. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-17.pdf>
- González, A., Tapia, L., & Amorós, M. (2023). Predominancia de estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de carreras de educación secundaria. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 105-122. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp105-122>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender. Tendencias pedagógicas, 31.Universidad Autónoma de Madrid. de <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.004>

- Hernández R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta:  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Huallpa (2023) la influencia de los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudios de estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022, [Tesis de Maestría] Universidad César Vallejo:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/106666>
- Jiménez, L. Vega, N. Fierro, N, & Quichimbo, P. (2019). Estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios de la Ciencia del Suelo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21.h.  
<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e04.1935>
- León, M. & Yslado, R. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(1), 107-122. 2022.  
<https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.107>
- Magaña, J. Yam, . E.. ., & Cárdenas, J.. (2023). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería. RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa, 7, e1985.  
<https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1985>
- Manual de OSLO (2007) Directrices Para La Recogida E Interpretación De Información Relativa A Innovación  
<https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001708.pdf>
- Marsiglia, R. Llamas, J. & Torregroza, E. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 13(1), 27-34. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100027>
- Martínez. J., Ortiz. Y., Ferrás. Y., Pérez. E., Ramírez., & Pérez. A. (2023). Hábitos de estudio, estilos de aprendizaje y retención de conocimiento en estudiantes de Medicina. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 48, e3463.  
<https://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/3463>
- Mondragón. C. Cardoso, D. Bobadilla, S. (2017) Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ*; 8(15): 661-685.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>.
- Montoya et al. (2019) estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de instrumentación quirúrgica de la fundación universitaria del área andina Pereira en el 2019-3: fundación universitaria del área andina:  
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3990/ESTILOS>

[%20DE%20APRENDIZAJE%20TESIS%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Muñoz Razo, C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (3a. ed. --.). México, D. F.: Pearson: <http://www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Mu%C3%B1oz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf>
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Revista Conrado*, 16(77), 354-363. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-354.pdf>
- Ñaupas (2013) Metodología de investigación, Ediciones de la U - [https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia\\_%C3%91aupas\\_5aEd.pdf](https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf)
- Ormeño (2022) Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de ciencias de la salud en una universidad pública, Lima 2022 [Tesis de Maestría] Universidad César Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100699>
- Ortega, W., & Cabello, G. S(2020). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Universitarios de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Ucayali: Estilos de aprendizaje en la Universidad Nacional de Ucayali. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(25), PDF. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.1511>
- Ortega, W., & Cabello. G. (2020). Estilos de aprendizaje en la Universidad Nacional de Ucayali. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(25), PDF. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.1511>
- Pacsi (2023) Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de un programa de estudios de una universidad en Puno, 2023 [Tesis de Maestría] Universidad César Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/125729>
- Papalia, D. & Wendkos, S. (2010). *Desarrollo humano: Diane E. Papalia* (11ª. Ed.--). China: McGraw-Hill: <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Peña. F., Victorino. L, Salinas. J, González R. (2023). Relación de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de propedéutico de Chapingo. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*: <https://doi.org/10.22231/asyd.v20i1.1526>
- Pérez M. Rodríguez, L. Granda, A. & Tamayo, V. (2023). Learning styles, Study Habits, Project-Based Learning in Research Methodology. *Referencia Pedagógica*, 11(3), 120-135. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-30422023000300120&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422023000300120&lng=es&tlng=en).

- Piaget, J. (1994). El nacimiento de la inteligencia en el niño. México: Editorial Grijaldo. <https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/2-El-Nacimiento-de-La-Inteligencia-en-El-Nino-Jean-Pieget.pdf>
- Pin, H. y Angamarca, M. (2018). Aplicaciones tecnológicas en el desarrollo del aprendizaje (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/33773>
- Porras, C., Carhuas, I., Quispe, M. y Ríos, C. (2021, mayo 18). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión descriptiva de la literatura. *Desafíos*, 12(2), 144-51. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.2.345>
- Ramírez, R., Soto, J. & Campos, L. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Universidad Y Sociedad*, 12(1), 273–279. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1449>
- Román, J. Franco, R. & Román, R. (2020). Diagnóstico sobre hábitos de estudio en universitarios de nuevo ingreso como herramienta para identificar oportunidades de mejora. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e007. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.692>
- Roque, Y. Tenelanda, D., Basantes, D., & Erazo, J. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje desde una visión holística. *EDUMECENTRO*, 15(1), e2362. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2362>
- Ruiz, M. (2021). Ansiedad ante exámenes y hábitos de estudio en educación superior. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(16), 461–468. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.129>
- Salamea, R. y Cedillo, F. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVAResearch Journal*, 6(3.1), 94-113. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Sobрино (2022) relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudios en los estudiantes de la asignatura Metodología de Trabajo Universitario de la Universidad Privada Telesup-2016: [Tesis de Maestría] Universidad Nacional Mayor de San Marcos: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18263>
- Solano, O, Salas. B. Flores, S, Núñez, L. (2022) Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de Ciencias Básicas de Lima (Perú). <https://doi.org/10.12804/revistas.uosario.edu.co/revsalud/a.10716>

- Soto W, Rocha N. (2020) Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. (2020). *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>
- UNESCO/OREALC Santiago (2018). Declaración de Buenos Aires. E2030. Educación y habilidades para el siglo 21.  
en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Habilidades-SXXI-Buenos-Aires-Spa.pdf>
- Valles I., Facio. S., Quiroz, A., alemán, L., Flores, M., Rosales, M.. (2018) Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enferm. univ* 2018 <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>.
- Vera, A., Poblete, S., & Díaz, C. (2023). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana De Educación Superior*, 38(1Ene-Ab). <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2479>
- Vicuña, L. (2005). Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-2005. Perú: Grafi-K-Gr. <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>
- Yalta, M., Fernández, B. Huamancayo, F. & Muñoz, L.(2022). Estilos de aprendizaje de Kolb: su importancia para los docentes y el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paidagogo*, 4(1),74–84. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.104>
- Zárate. E, Soto, G. Martínez, G. Castro. L, García. López, M.(2018) Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *FEM* (Ed. impresa) <https://dx.doi.org/10.33588/fem.213.948>.
- Zúñiga, M. & Pérez, C. (2019). Learning strategies and study habits in students work. *Conrado*, 15(66), 163-171. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000100163&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100163&lng=es&tlng=en).

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable estilos de aprendizaje*

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estilos de aprendizaje	Para Kolb (1984) los estilos de aprendizaje pueden ser entendidos como la predisposición que muestra el estudiante al aplicar una determinada estrategia ya sea de carácter particular e independiente con el propósito de asegurar la adquisición de conocimientos.	Para Kolb (1984) identificar si el estudiante muestra un estilo predominantemente activo, reflexivo, teórico o pragmático será importante para que el docente pueda orientar con precisión el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Estilo activo	1.1. Entusiasmo 1.2. Participación activa 1.3. Retos 1.4. Espontaneidad 1.5. dinamismo	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal
			Estilo reflexivo	2.1. Intuición 2.2. Conciencia 2.3. Fundamentos 2.4. Hechos 2.5. interpretación	6, 7, 8, 9, 10	
			Estilo teórico	3.1. Argumentos 3.2. Lógica y razonamiento 3.3. Fuente teórica 3.4. Principios 3.5. Método	11, 12, 13, 14, 15	
			Estilo pragmático	4.1. Practicidad 4.2. Experimentación 4.3. Aplicación 4.4. Hechos concretos 4.5. Pragmatismo	16, 17, 18, 19 20	

Tabla 2

*Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Hábitos de estudio	Para Vicuña (2005) los hábitos de estudio son equivalentes al conjunto de conductas rutinarias que suelen ser empleadas para estudiar, así como los métodos que suele emplear el estudiante con el propósito de incorporar conocimientos.	Para Vicuña (2005) los hábitos de estudio se traducen en la forma de estudiar, resolver las tareas, prepararse frente a los exámenes, el modo en el que el estudiante escucha la clase, así como realiza el acompañamiento a la clase.	La forma de estudio	1.1. Técnica de estudio 1.2. Compresión de información 1.3. Repaso 1.4. Relación de información	01, 02, 03, 4	Ordinal
			Resolución de tareas	2.6. Pedir ayuda 2.7. Complejidad de la tarea 2.8. Organización 2.9. Autonomía	05,06, 07, 08	
			preparación a los exámenes	3.6. Horas de estudio 3.7. Preparación 3.8. Toma de apuntes 3.9. Simulacros de estudio	09,10,11,12	
			forma de escuchar la clase	4.6. Notación 4.7. Apoyo docente 4.8. Atención y concentración 4.9. Orden	13, 14,15,16	
			Acompañamiento a la clase	5.1. Tranquilidad 5.2. Espacio ordenado 5.3. Alimentación saludable 5.4. Distractores	17,18,19,20	

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Adolfo Benito Holgado Bravo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción 2024, aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2023. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.


El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

  
-----  
Cahuana Garzón, Flor de María  
DNI 43624849



## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Adolfo Benito Holgado Bravo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción 2024, aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2023. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

  
-----  
Cahuana Garzón, Flor de María  
DNI 43624849

importante, es decir debe ser.		puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 02: Hábitos de estudio

#### Definición de la variable:

Vicuña (2005) manifestó que los hábitos de estudio son equivalentes al conjunto de conductas rutinarias que suelen ser empleadas para estudiar, conducta que involucra, dedicación, esfuerzo y disciplina, sin dejar de ignorar las expectativas y motivaciones que se tiene y que generan de manera activa el deseo de aprender.

#### Dimensión 1: Forma de estudio

Vicuña (2005) Alusivo a entender el modo en el que los estudiantes aplican el procedimiento adecuado y pertinente al momento de aprender, procesando la información de manera adecuada y pertinente, además de poseer una cultura de estudio en el que pueda organizar de manera eficiente sus actividades académicas, así como su espacio, tiempo y responsabilidad de cada estudiante

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Técnica de estudio	1	3	3	3	
Compresión de información	2	3	3	3	
Repaso	3	3	3	3	
Relación de información	4	3	3	3	

#### Dimensión 2: Resolución de problemas

Vicuña (2005) modo en que el estudiante muestra actitud y compromiso frente al desarrollo de sus deberes desde el hogar y luego en el ámbito académico, pudiendo con ello tener la capacidad de solucionar las tareas y actividades que se les plantea

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir ayuda	5	3	3	3	
Complejidad de la tarea	6	3	3	3	
Organización	7	3	3	3	
Autonomía	8	3	3	3	

**Dimensión 3:** Preparación al examen

Vicuña (2005) Forma en que el estudiante se va preparando al momento de rendir una prueba o examen, en ella debe tomar en cuenta el repaso previo y de manera oportuna, así como los recursos y las estrategias que ha de emplear para prepararse a las actividades evaluativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horas de estudio	9	3	3	3	
Preparación	10	3	3	3	
Toma de apuntes	11	3	3	3	
Simulacros de estudio	12	3	3	3	

**Dimensión 4:** Forma de escuchar la clase

Vicuña (2005) Modo en que el estudiante expresa un comportamiento, llevando de forma ordenada y organizada los apuntes respecto a la información que va interiorizando, dejando de lado las distracciones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Notación	13	3	3	3	
Apoyo docente	14	3	3	3	
Atención y concentración	15	3	3	3	
Orden	16	3	3	3	

**Dimensión 5:** Acompañamiento a la clase

Vicuña (2005) busca entender el factor externo, en este caso el docente quien va a orientar y acompañar los procesos académicos, además de apoyar la actividades que realiza el estudiante en el ámbito universitario.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tranquilidad	17	3	3	3	
Espacio ordenado	18	3	3	3	
Alimentación saludable	19	3	3	3	
Distractores	20	3	3	3	

## CUESTIONARIO HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado estudiante, el presente instrumento tiene por finalidad recolectar información valiosa sobre los hábitos de estudio, por lo que solicito tu colaboración respondiendo con objetividad los enunciados, tomando en cuenta que tus respuestas serán confidenciales y anónimas

DIMENSIONES	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>FORMA DE ESTUDIAR</b>					
Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes					
Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.					
Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas					
Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados					
<b>RESOLUCIÓN DE TAREAS</b>					
Pido ayuda a otras personas y dejo que asuman mi responsabilidad					
Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más complejas					
Cuando tengo varios trabajos o tareas pendientes, las organizo de manera productiva					
Opto por resolver mis tareas y actividades de manera autónoma.					
<b>PREPARACIÓN ANTE LOS EXAMENES</b>					
Estudio por lo menos dos horas todos los días					
Antes del examen, reviso mis apuntes o notas de cuaderno.					
Solo tomo apuntes de las cosas más importantes					
Suelo realizar simulacros de los cursos previos a un examen					
<b>FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE</b>					
Trato de tomar apuntes de todo lo que se dice durante el proceso de aprendizaje					
Cuando el docente emplea alguna palabra que desconozco, solicito su apoyo para obtener alguna aclaración					
Trato de poner toda mi atención durante la clase					
Inmediatamente después de una clase ordeno mis Apuntes					
<b>ACOMPAÑAMIENTO A LA CLASE</b>					
Requiero de tranquilidad y silencio para aprender					
Requiero de algún alimento mientras estudio.					
Requiero de música, así como un espacio limpio y ordenado para estudiar					
No acepto interrupciones que me quitan el tiempo para aprender durante las clases.					

Fuente: Elaboración propia

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita):

Adolfo Benito Hulgado Bravo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción 2024, aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2023. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

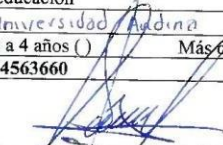


Cahuana Garzón, Flor de María

DNI

43624849

### 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Holgado Bravo Adolfo Benito		
Grado profesional	Maestría (X)	Doctor ( )	
Área de formación académica	Clinica ( )	Social ( )	Educativa (X) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional	Educación		
Institución donde labora	Universidad Andina		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)	
DNI	24563660		
Firma del experto:			

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el **contenido** del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala sobre Hábitos de estudio
Autor (a):	Cahuana Garzón, Flor de María
Objetivo:	Medir la variable hábitos de estudio
Administración:	Estudiantes universitarios
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	Universidad Privada
Dimensiones:	D1: Forma de estudio D2: Resolución de problemas D3: Preparación al examen D4: Forma de escuchar la clase D5: Acompañamiento a la clase
Escala:	(5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces (2) Casi nunca, (1) Nunca
Niveles o rango:	Alto (-), Medio (-), Bajo (-)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre estilos de aprendizaje elaborado por Cahuana Garzón, Flor de María en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

ser.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 01: Estilos de aprendizaje

#### Definición de la variable: Estilo de aprendizaje

Para Kolb (1984) los estilos de aprendizaje pueden ser entendidos como la predisposición que muestra el estudiante al aplicar una determinada estrategia ya sea de carácter particular e independiente con el propósito de asegurar la adquisición de conocimientos, pudiendo ser abordado mediante acciones que impliquen observar, experimentar y conceptualizar.

#### Dimensión 1: Estilo activo

Para Kolb (1984) Las personas que muestran predominancia en aquel estilo suelen tener mente abierta, además de ser muy entusiastas y nada escépticos, asumen desafíos de manera permanente centrando sus actividades siendo animadores, además de improvisadores, descubridores, arriesgados, creativos, descubridores y espontáneos involucrándose de manera plena y sin prejuicios en nuevas experiencias de aprendizaje, siendo personas altamente cooperativas al involucrarse en asuntos con responsabilidad y dinamismo, prefiriendo las actividades que les mantengan motivados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entusiasmo	1	3	3	3	
Participación activa	2	3	3	3	
Retos	3	3	3	3	
Espontaneidad	4	3	3	3	
dinamismo	5	3	3	3	

#### Dimensión 2: Estilo reflexivo

Para Kolb (1984) Son las personas gustan de llevar a cabo experiencias tratando de observarlas desde diferentes puntos de vistas o perspectivas, al mismo tiempo suelen recoger información procurando su análisis con mucho detenimiento antes de llegar a conclusiones, al mismo tiempo se caracterizan por ser personas que les agrada mucho estudiar cada una de las alternativas posibles antes de llevar a cabo algún movimiento o tomar decisiones, suelen con detenimiento observar la forma en el que actúan los demás no interviniendo hasta que se han empoderado de la situación: son analíticos, detallistas, receptivos, concienzudos y suelen con frecuencia prever sus alternativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intuición	6	3	3	3	
Conciencia	7	3	3	3	
Fundamentos	8	3	3	3	
Hechos	9	3	3	3	
Interpretación	10	3	3	3	

### Dimensión 3: Estilo teórico

Para Kolb (1984) Es la persona con particularidades básicamente expresas el mismo que adapta e integra las observaciones en el marco del entendimiento de teorías y lógicas complejas, evidencian tendencias de perfeccionismo, integrando en su quehacer hechos y teorías coherentes, gustando en todo momento de analizar y sintetizar, siendo analíticos y profundos respecto al sistema de pensamiento que desarrollan además de buscar el establecimiento de principios, teorías y modelos, siendo unas de sus principales características el ser: lógico, metódicos, estructurados en cuanto a su pensamiento, críticos y sintéticos sobre la búsqueda de supuestos subyacentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Argumentos	11	3	3	3	
Lógica y razonamiento	12	3	3	3	
Fuente teórica	13	3	3	3	
Principios	14	3	3	3	
Métodos	15	3	3	3	

### Dimensión 4: Estilo pragmático

Para Kolb (1984) Las personas con aquel estilo son aquellos que se caracterizan porque sus puntos fuertes están sujeto a cuestiones prácticas, es decir, llevan la teoría a la práctica, buscando el descubrimiento de aspectos positivos de nuevas ideas así como el aprovechamiento de la primera oportunidad para llevar a cabo la experimentación, las personas con el estilo pragmático gustan por la actuación rápida e inmediata desarrollando con seguridad aquellas ideas y proyectos por los cuales sienten preferencias, son de los que aprenden haciendo, y entre sus principales características se encuentra la de ser experimentadores, directos, prácticos, realistas y objetivos así como concretos y organizadores.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Practicidad	16	3	3	3	
Experimentación	17	3	3	3	
Aplicación	18	3	3	3	
Hechos concretos	19	3	3	3	
Pragmatismo	20	3	3	3	



## CUESTIONARIO ESTILOS DE APRENDIZAJE

Estimado estudiante, el presente instrumento tiene por finalidad recolectar información valiosa sobre los estilos de aprendizaje, por lo que solicito tu colaboración respondiendo con objetividad los enunciados, tomando en cuenta que tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>ESTILO ACTIVO</b>					
Me involucro con mucho entusiasmo en las actividades académicas					
Participo activamente asumiendo nuevos retos procurando hacer algo nuevo y diferente.					
Me gusta afrontar las actividades y tareas espontáneamente sin tener que planificarlas previamente.					
Animo a los demás a participar con sus aportes y sugerencias de manera dinámica al realizar un tarea y/o actividad.					
Me aburro enseguida en el trabajo metódico y minucioso.					
<b>ESTILO REFLEXIVO</b>					
Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente					
Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.					
Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición					
Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas de manera analítica.					
Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.					
<b>La ESTILO TEÓRICO</b>					
Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.					
Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.					
Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información como un valor teórico					
Ante los acontecimientos trato de descubrir los principio y teorías en que se basan.					
Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso					
<b>ESTILO PRAGMÁTICO</b>					
Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.					
Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.					
A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.					
Me gusta experimentar y aplicar las cosas					
Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.					

Fuente: Elaboración propia

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): ) : **IBETH NOHEMI HOLGADO CONDORI**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción 2024, aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2023. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.


Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma  
Cahuana Garzón, Flor de María

DNI: 43624849

<b>Nombre del juez</b>	<b>Ibeth Nohemi Holgado Condori</b>
<b>Grado profesional</b>	Maestría ( ) Doctor (x)
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional</b>	Educación
<b>Institución donde labora</b>	Instituto Superior Canchis
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>DNI</b>	43184328
<b>Firma del experto:</b>	

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala sobre estilos de aprendizaje
<b>Autor (a):</b>	Cahuana Garzón, Flor de María
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable estilos de aprendizaje
<b>Administración:</b>	Estudiantes universitarios
<b>Año:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Universidad pública
<b>Dimensiones:</b>	D1: Activo D2: Reflexivo D3: Teórico D4: Pragmático
<b>Escala:</b>	(5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces (2) Casi nunca, (1) Nunca
<b>Niveles o rango:</b>	Alto (-), Medio (.), Bajo (-)
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 a 20 min.

## 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre estilos de aprendizaje elaborado por Cahuana Garzón, Flor de María en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

#### Instrumento que mide la variable 01: Estilos de

#### aprendizaje Definición de la variable: Estilo de aprendizaje

Para Kolb (1984) los estilos de aprendizaje pueden ser entendidos como la predisposición que muestra el estudiante al aplicar una determinada estrategia ya sea de carácter particular e independiente con el propósito de asegurar la adquisición de conocimientos, pudiendo ser abordado mediante acciones que impliquen observar, experimentar y conceptualizar.

#### Dimensión 1: Estilo activo

Para Kolb (1984) Las personas que muestran predominancia en aquel estilo suelen tener mente abierta, además de ser muy entusiastas y nada escépticos, asumen desafíos de manera permanente centrando sus actividades siendo animadores, además de improvisadores, descubridores, arriesgados, creativos, descubridores y espontáneos involucrándose de manera plena y sin prejuicios en nuevas experiencias de aprendizaje, siendo personas altamente cooperativas al involucrarse en asuntos con responsabilidad y dinamismo, prefiriendo las actividades que les mantengan motivados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entusiasmo	1	4	4	4	
Participación activa	2	4	4	4	
Retos	3	4	4	4	
Espontaneidad	4	4	4	4	
dinamismo	5	4	4	4	

#### Dimensión 2: Estilo reflexivo

Para Kolb (1984) Son las personas gustan de llevar a cabo experiencias tratando de observarlas desde diferentes puntos de vistas o perspectivas, al mismo tiempo suelen recoger información procurando su análisis con mucho detenimiento antes de llegar a conclusiones, al mismo tiempo se caracterizan por ser personas que les agrada mucho estudiar cada una de las alternativas posibles antes de llevar a cabo algún movimiento o tomar decisiones, suelen con detenimiento observar la forma en el que actúan los demás no interviniendo hasta que se han empoderado de la situación: son analíticos, detallistas,

receptivos, concienzudos y suelen con frecuencia prever sus alternativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intuición	6	4	4	4	
Conciencia	7	4	4	4	
Fundamentos	8	4	4	4	
Hechos	9	4	4	4	
Interpretación	10	4	4	4	

### Dimensión 3: Estilo teórico

Para Kolb (1984) Es la persona con particularidades básicamente expresas el mismo que adapta e integra las observaciones en el marco del entendimiento de teorías y lógicas complejas, evidencian tendencias de perfeccionismo, integrando en su quehacer hechos y teorías coherentes, gustando en todo momento de analizar y sintetizar, siendo analíticos y profundos respecto al sistema de pensamiento que desarrollan además de buscar el establecimiento de principios, teorías y modelos, siendo unas de sus principales características el ser: lógico, metódicos, estructurados en cuanto a su pensamiento, críticos y sintéticos sobre la búsqueda de supuestos subyacentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Argumentos	11	4	4	4	
Lógica y razonamiento	12	4	4	4	
Fuente teórica	13	4	4	4	
Principios	14	4	4	4	
Métodos	15	4	4	4	

### Dimensión 4: Estilo pragmático

Para Kolb (1984) Las personas con aquel estilo son aquellos que se caracterizan porque sus puntos fuertes están sujeto a cuestiones prácticas, es decir, llevan la teoría a la práctica, buscando el descubrimiento de aspectos positivos de nuevas ideas así como el aprovechamiento de la primera oportunidad para llevar a cabo la experimentación, las personas con el estilo pragmático gustan por la actuación rápida e inmediata desarrollando con seguridad aquellas ideas y proyectos por los cuales sienten preferencias, son de los que aprenden haciendo, y entre sus principales características se encuentra la de ser experimentadores, directos, prácticos, realistas y objetivos así como concretos y organizadores.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Practicidad	16	4	4	4	
Experimentación	17	4	4	4	
Aplicación	18	4	4	4	
Hechos concretos	19	4	4	4	
Praumatismo	20	4	4	4	

**CUESTIONARIO  
ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Estimado estudiante, el presente instrumento tiene por finalidad recolectar información valiosa sobre los estilos de aprendizaje, por lo que solicito tu colaboración respondiendo con objetividad los enunciados, tomando en cuenta que tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>ESTILO ACTIVO</b>					
Me involucro con mucho entusiasmo en las actividades académicas					
Participo activamente asumiendo nuevos retos procurando hacer algo nuevo y diferente.					
Me gusta afrontar las actividades y tareas espontáneamente sin tener que planificarlas previamente.					
Animo a los demás a participar con sus aportes y sugerencias de manera dinámica al realizar un tarea y/o actividad.					
Me aburre enseguida en el trabajo metódico y minucioso.					
<b>ESTILO REFLEXIVO</b>					
Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente					
Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.					
Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición					
Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas de manera analítica.					
Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.					
<b>La ESTILO TEÓRICO</b>					
Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.					
Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.					
Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información como un valor teórico					
Ante los acontecimientos trato de descubrir los principio y teorías en que se basan.					
Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso					
<b>ESTILO PRAGMÁTICO</b>					
Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.					
Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.					
A menudo csigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.					
Me gusta experimentar y aplicar las cosas					
Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.					

Fuente: Elaboración propia

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): **IBETH NOHEMI HOLGADO CONDORI**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción 2024, aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2023. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.


Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma  
Cahuana Garzón, Flor de  
María DNI .....

### 1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Ibeth <del>Nohemi</del> Holgado Condori	
Grado profesional	Maestría ( )	Doctor (x)
Área de formación académica	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )	
Áreas de experiencia profesional	Educación	
Institución donde labora	Instituto Superior Canchis.	
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
DNI	43184328	
Firma del experto:		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala sobre Hábitos de estudio
Autor (a):	Cahuana Garzón, Flor de María
Objetivo:	Medir la variable hábitos de estudio
Administración:	Estudiantes universitarios
Año:	2024
Ambito de aplicación:	Universidad Privada
Dimensiones:	D1: Forma de estudio D2: Resolución de problemas D3: Preparación al examen D4: Forma de escuchar la clase D5: Acompañamiento a la clase
Escala:	(5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces (2) Casi nunca, (1) Nunca
Niveles o rango:	Alto (-), Medio (.), Bajo (-)
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15 a 20 min.

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre estilos de aprendizaje elaborado por Cahuana Garzón, Flor de María en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.



	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

#### Instrumento que mide la variable 02: Hábitos de estudio

##### Definición de la variable:

Vicuña (2005) manifestó que los hábitos de estudio son equivalentes al conjunto de conductas rutinarias que suelen ser empleadas para estudiar, conducta que involucra, dedicación, esfuerzo y disciplina, sin dejar de ignorar las expectativas y motivaciones que se tiene y que generan de manera activa el deseo de aprender.

##### Dimensión 1: Forma de estudio

Vicuña (2005) Alusivo a entender el modo en el que los estudiantes aplican el procedimiento adecuado y pertinente al momento de aprender, procesando la información de manera adecuada y pertinente, además de poseer una cultura de estudio en el que pueda organizar de manera eficiente sus actividades académicas, así como su espacio, tiempo y responsabilidad de cada estudiante

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Técnica de estudio	1	4	4	4	
Compresión de información	2	4	4	4	
Repaso	3	4	4	4	
Relación de información	4	4	4	4	

##### Dimensión 2: Resolución de problemas

Vicuña (2005) modo en que el estudiante muestra actitud y compromiso frente al desarrollo de sus deberes desde el hogar y luego en el ámbito académico,

pudiendo con ello tener la capacidad de solucionar las tareas y actividades que se les plantea

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir ayuda	5	4	4	4	
Complejidad de la tarea	6	4	4	4	
Organización	7	4	4	4	
Autonomía	8	4	4	4	

#### Dimensión 3: Preparación al examen

Vicuña (2005) Forma en que el estudiante se va preparando al momento de rendir una prueba o examen, en ella debe tomar en cuenta el repaso previo y de manera oportuna, así como los recursos y las estrategias que ha de emplear para prepararse a las actividades evaluativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horas de estudio	9	4	4	4	
Preparación	10	4	4	4	
Toma de apuntes	11	4	4	4	
Simulacros de estudio	12	4	4	4	

#### Dimensión 4: Forma de escuchar la clase

Vicuña (2005) Modo en que el estudiante expresa un comportamiento, llevando de forma ordenada y organizada los apuntes respecto a la información que va interiorizando, dejando de lado las distracciones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Notación	13	4	4	4	
Apoyo docente	14	4	4	4	
Atención y concentración	15	4	4	4	
Orden	16	4	4	4	

#### Dimensión 5: Acompañamiento a la clase

Vicuña (2005) busca entender el factor externo, en este caso el docente quien va a orientar y acompañar los procesos académicos, además de apoyar la actividades que realiza el estudiante en el ámbito universitario.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tranquilidad	17	4	4	4	
Espacio ordenado	18	4	4	4	
Alimentación saludable	19	4	4	4	
Distractores	20	4	4	4	

## CUESTIONARIO HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado estudiante, el presente instrumento tiene por finalidad recolectar información valiosa sobre los hábitos de estudio, por lo que solicito tu colaboración respondiendo con objetividad los enunciados, tomando en cuenta que tus respuestas serán confidenciales y anónimas

DIMENSIONES	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>FORMA DE ESTUDIAR</b>					
Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes					
Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.					
Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas					
Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados					
<b>RESOLUCION DE TAREAS</b>					
Pido ayuda a otras personas y dejo que asuman mi responsabilidad					
Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más complejas					
Cuando tengo varios trabajos o tareas pendientes, las organizo de manera productiva					
Opto por resolver mis tareas y actividades de manera autónoma.					
<b>PREPARACIÓN ANTE LOS EXAMENES</b>					
Estudio por lo menos dos horas todos los días					
Antes del examen, reviso mis apuntes o notas de cuaderno.					
Solo tomo apuntes de las cosas más importantes					
Suelo realizar simulacros de los cursos previos a un examen					
<b>FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE</b>					
Trato de tomar apuntes de todo lo que se dice durante el proceso de aprendizaje					
Cuando el docente emplea alguna palabra que desconozco, solicito su apoyo para obtener alguna aclaración					
Trato de poner toda mi atención durante la clase					
Inmediatamente después de una clase ordeno mis Apuntes					
<b>ACOMPANAMIENTO A LA CLASE</b>					
Requiero de tranquilidad y silencio para aprender					
Requiero de algún alimento mientras estudio.					
Requiero de música, así como un espacio limpio y ordenado para estudiar					
No acepto interrupciones que me quitan el tiempo para aprender durante las clases.					

Fuente: Elaboración propia

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor: **PABLO RUFO CHAVEZ FERNANDEZ**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción 2024, aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2023. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma  
Cahuana Garzón, Flor de María

DNI: 43624849

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez</b>	Pablo Rufo Chávez Fernández		
<b>Grado profesional</b>	Maestría (X)	Doctor ( )	
<b>Area de formación académica</b>	Clinica ( )	Social ( )	Educativa (X) Organizacional
<b>Areas de experiencia profesional</b>	Educación		
<b>Institución donde labora</b>	Instituto Superior Regional de Sur		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)	
<b>DNI</b>	24669226		
<b>Firma del experto:</b>			

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala sobre estilos de aprendizaje
<b>Autor (a):</b>	Cahuana Garzón, Flor de María
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable estilos de aprendizaje
<b>Administración:</b>	Estudiantes universitarios
<b>Año:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Universidad pública
<b>Dimensiones:</b>	D1: Activo D2: Reflexivo D3: Teórico D4: Pragmático
<b>Escala:</b>	(5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces (2) Casi nunca, (1) Nunca
<b>Niveles o rango:</b>	Alto (-), Medio (.), Bajo (-)
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 a 20 min.

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre estilos de aprendizaje elaborado por Cahuana Garzón, Flor de María en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

#### Instrumento que mide la variable 01: Estilos de

##### aprendizaje Definición de la variable: Estilo de aprendizaje

Para Kolb (1984) los estilos de aprendizaje pueden ser entendidos como la predisposición que muestra el estudiante al aplicar una determinada estrategia ya sea de carácter particular e independiente con el propósito de asegurar la adquisición de conocimientos, pudiendo ser abordado mediante acciones que impliquen observar, experimentar y conceptualizar.

##### Dimensión 1: Estilo activo

Para Kolb (1984) Las personas que muestran predominancia en aquel estilo suelen tener mente abierta, además de ser muy entusiastas y nada escépticos, asumen desafíos de manera permanente centrando sus actividades siendo animadores, además de improvisadores, descubridores, arriesgados, creativos, descubridores y espontáneos involucrándose de manera plena y sin prejuicios en nuevas experiencias de aprendizaje, siendo personas altamente cooperativas al involucrarse en asuntos con responsabilidad y dinamismo, prefiriendo las actividades que les mantengan motivados.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entusiasmo	1	4	4	4	
Participación activa	2	4	4	4	
Retos	3	4	4	4	
Espontaneidad	4	4	4	4	
dinamismo	5	4	4	4	

##### Dimensión 2: Estilo reflexivo

Para Kolb (1984) Son las personas gustan de llevar a cabo experiencias tratando de observarlas desde diferentes puntos de vistas o perspectivas, al mismo tiempo suelen recoger información procurando su análisis con mucho

determinamiento antes de llegar a conclusiones, al mismo tiempo se caracterizan por ser personas que les agrada mucho estudiar cada una de las alternativas posibles antes de llevar a cabo algún movimiento o tomar decisiones, suelen con detenimiento observar la forma en el que actúan los demás no interviniendo hasta que se han empoderado de

la situación: son analíticos, detallistas, receptivos, concienzudos y suelen con frecuencia prever sus alternativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intuición	6	4	4	4	
Conciencia	7	4	4	4	
Fundamentos	8	4	4	4	
Hechos	9	4	4	4	
Interpretación	10	4	4	4	

### Dimensión 3: Estilo teórico

Para Kolb (1984) Es la persona con particularidades básicamente expresas el mismo que adapta e integra las observaciones en el marco del entendimiento de teorías y lógicas complejas, evidencian tendencias de perfeccionismo, integrando en su quehacer hechos y teorías coherentes, gustando en todo momento de analizar y sintetizar, siendo analíticos y profundos respecto al sistema de pensamiento que desarrollan además de buscar el establecimiento de principios, teorías y modelos, siendo unas de sus principales características el ser: lógico, metódicos, estructurados en cuanto a su pensamiento, críticos y sintéticos sobre la búsqueda de supuestos subyacentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Argumentos	11	4	4	4	
Lógica y razonamiento	12	4	4	4	
Fuente teórica	13	4	4	4	
Principios	14	4	4	4	
Métodos	15	4	4	4	

### Dimensión 4: Estilo pragmático

Para Kolb (1984) Las personas con aquel estilo son aquellos que se caracterizan porque sus puntos fuertes están sujeto a cuestiones prácticas, es decir, llevan la teoría a la práctica, buscando el descubrimiento de aspectos positivos de nuevas ideas así como el aprovechamiento de la primera oportunidad para llevar a cabo la experimentación, las personas con el estilo pragmático gustan por la actuación rápida e inmediata desarrollando con seguridad aquellas ideas y proyectos por los cuales sienten preferencias, son de los que aprenden haciendo, y entre sus principales características se encuentra la de ser experimentadores, directos, prácticos, realistas y objetivos así como concretos y organizadores.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Practicidad	16	4	4	4	
Experimentación	17	4	4	4	
Aplicación	18	4	4	4	
Hechos concretos	19	4	4	4	

## CUESTIONARIO ESTILOS DE APRENDIZAJE

Estimado estudiante, el presente instrumento tiene por finalidad recolectar información valiosa sobre los estilos de aprendizaje, por lo que solicito tu colaboración respondiendo con objetividad los enunciados, tomando en cuenta que tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>ESTILO ACTIVO</b>					
Me involucro con mucho entusiasmo en las actividades académicas					
Participo activamente asumiendo nuevos retos procurando hacer algo nuevo y diferente.					
Me gusta afrontar las actividades y tareas espontáneamente sin tener que planificarlas previamente.					
Animo a los demás a participar con sus aportes y sugerencias de manera dinámica al realizar un tarea y/o actividad.					
Me aburre enseguida en el trabajo metódico y minucioso.					
<b>ESTILO REFLEXIVO</b>					
Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente					
Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.					
Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición					
Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas de manera analítica.					
Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.					
<b>La ESTILO TEÓRICO</b>					
Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.					
Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.					
Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información como un valor teórico					
Ante los acontecimientos trato de descubrir los principio y teorías en que se basan.					
Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso					
<b>ESTILO PRAGMATICO</b>					
Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.					
Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.					
A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.					
Me gusta experimentar y aplicar las cosas					
Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.					

Fuente: Elaboración propia



## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor: PABLO RUFO CHAVEZ FERNANDEZ

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción 2024, aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad Privada de Sicuani, 2023. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

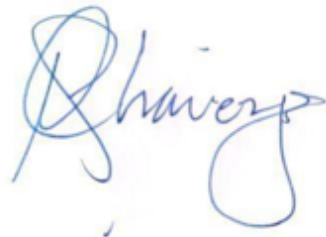
Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma  
Cahuana Garzón, Flor de  
María DNI .....

### 1. Datos generales del Juez



<b>Nombre del juez</b>	Pablo Rufo Chávez Fernández	
<b>Grado profesional</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Area de formación académica</b>	Clinica ( )	Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Areas de experiencia profesional</b>	Educación	
<b>Institución donde labora</b>	Instituto Superior Regional del Sur.	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
<b>DNI</b>	24669226	
<b>Firma del experto:</b>		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala sobre Hábitos de estudio
<b>Autor (a):</b>	Cahuana Garzón, Flor de María
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable hábitos de estudio
<b>Administración:</b>	Estudiantes universitarios
<b>Año:</b>	2024
<b>Ambito de aplicación:</b>	Universidad Privada
<b>Dimensiones:</b>	D1: Forma de estudio D2: Resolución de problemas D3: Preparación al examen D4: Forma de escuchar la clase D5: Acompañamiento a la clase
<b>Escala:</b>	(5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces (2) Casi nunca, (1) Nunca
<b>Niveles o rango:</b>	Alto (-), Medio (.), Bajo (-)
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Aproximadamente 15 a 20 min.

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre estilos de aprendizaje elaborado por Cahuana Garzón, Flor de María en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra esta relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

#### Instrumento que mide la variable 02: Hábitos de estudio

##### Definición de la variable:

Vicuña (2005) manifestó que los hábitos de estudio son equivalentes al conjunto de conductas rutinarias que suelen ser empleadas para estudiar, conducta que involucra, dedicación, esfuerzo y disciplina, sin dejar de ignorar las expectativas y motivaciones que se tiene y que generan de manera activa el deseo de aprender.

##### Dimensión 1: Forma de estudio

Vicuña (2005) Alusivo a entender el modo en el que los estudiantes aplican el procedimiento adecuado y pertinente al momento de aprender, procesando la información de manera adecuada y pertinente, además de poseer una cultura de estudio en el que pueda organizar de manera eficiente sus actividades académicas, así como su espacio, tiempo y responsabilidad de cada estudiante

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Técnica de estudio	1	4	4	4	
Compresión de información	2	4	4	4	
Repaso	3	4	4	4	
Relación de información	4	4	4	4	

##### Dimensión 2: Resolución de problemas

Vicuña (2005) modo en que el estudiante muestra actitud y compromiso frente al desarrollo de sus deberes desde el hogar y luego en el ámbito académico, pudiendo con ello tener la capacidad de solucionar las tareas y actividades que se les plantea

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir ayuda	5	4	4	4	
Complejidad de la tarea	6	4	4	4	
Organización	7	4	4	4	
Autonomía	8	4	4	4	

#### Dimensión 3: Preparación al examen

Vicuña (2005) Forma en que el estudiante se va preparando al momento de rendir una prueba o examen, en ella debe tomar en cuenta el repaso previo y de manera oportuna, así como los recursos y las estrategias que ha de emplear para prepararse a las actividades evaluativas.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horas de estudio	9	4	4	4	
Preparación	10	4	4	4	
Toma de apuntes	11	4	4	4	
Simulacros de estudio	12	4	4	4	

#### Dimensión 4: Forma de escuchar la clase

Vicuña (2005) Modo en que el estudiante expresa un comportamiento, llevando de forma ordenada y organizada los apuntes respecto a la información que va interiorizando, dejando de lado las distracciones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Notación	13	4	4	4	
Apoyo docente	14	4	4	4	
Atención y concentración	15	4	4	4	
Orden	16	4	4	4	

#### Dimensión 5: Acompañamiento a la clase

Vicuña (2005) busca entender el factor externo, en este caso el docente quien va a orientar y acompañar los procesos académicos, además de apoyar la actividades que realiza el estudiante en el ámbito universitario.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tranquilidad	17	4	4	4	
Espacio ordenado	18	4	4	4	
Alimentación saludable	19	4	4	4	
Distractores	20	4	4	4	

## CUESTIONARIO HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado estudiante, el presente instrumento tiene por finalidad recolectar información valiosa sobre los hábitos de estudio, por lo que solicito tu colaboración respondiendo con objetividad los enunciados, tomando en cuenta que tus respuestas serán confidenciales y anónimas

DIMENSIONES	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>FORMA DE ESTUDIAR</b>					
Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes					
Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.					
Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas					
Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados					
<b>RESOLUCIÓN DE TAREAS</b>					
Pido ayuda a otras personas y dejo que asuman mi responsabilidad					
Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más complejas					
Cuando tengo varios trabajos o tareas pendientes, las organizo de manera productiva					
Opto por resolver mis tareas y actividades de manera autónoma.					
<b>PREPARACIÓN ANTE LOS EXAMENES</b>					
Estudio por lo menos dos horas todos los días					
Antes del examen, reviso mis apuntes o notas de cuaderno.					
Solo tomo apuntes de las cosas más importantes					
Suelo realizar simulacros de los cursos previos a un examen					
<b>FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE</b>					
Trato de tomar apuntes de todo lo que se dice durante el proceso de aprendizaje					
Cuando el docente emplea alguna palabra que desconozco, solicito su apoyo para obtener alguna aclaración					
Trato de poner toda mi atención durante la clase					
Inmediatamente después de una clase ordeno mis Apuntes					
<b>ACOMPANAMIENTO A LA CLASE</b>					
Requiero de tranquilidad y silencio para aprender					
Requiero de algún alimento mientras estudio.					
Requiero de música, así como un espacio limpio y ordenado para estudiar					
No acepto interrupciones que me quitan el tiempo para aprender durante las clases.					

Fuente: Elaboración propia

Tabla x

*Fiabilidad mediante consistencia interna sobre los estilos de aprendizaje*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	20

Los resultados de la tabla, evidencian un coeficiente de consistencia interna alfa de cronbach de 0,93 el mismo que determina que el instrumento sobre estilos de aprendizaje es bueno para su administración.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	73,47	209,124	,833	,925
item2	73,67	213,238	,730	,927
item3	74,33	211,381	,495	,931
item4	74,53	217,124	,441	,931
item5	74,47	216,552	,336	,935
item6	74,07	211,781	,605	,928
item7	73,73	209,067	,849	,924
item8	73,87	208,552	,667	,927
item9	74,00	200,429	,805	,924
item10	73,73	202,352	,813	,924
item11	73,87	211,552	,612	,928
item12	74,13	201,895	,788	,924
item13	73,67	213,952	,644	,928
item14	74,07	213,924	,539	,930
item15	73,53	217,552	,654	,928
item16	74,07	214,067	,662	,928
item17	73,80	208,600	,616	,928
item18	74,27	218,781	,360	,933
item19	73,47	215,981	,581	,929
item20	73,47	215,981	,581	,929

Tabla 3: Evauacion del Alfa de Cronbach

Valor	Interpretación
Coeficiente Alfa > 0.8	Es bueno
Coeficiente Alfa > 0.7	Es aceptable
Coeficiente Alfa > 0.6	Es cuestionable
Coeficiente Alfa > 0.5	Es pobre
Coeficiente Alfa < 0.5	Es inaceptable

Fuente: (Cronbach, 1951)

Cronbach, L. J. (1951). *Psychometrika*. New York: Springer.

Tabla x

*Fiabilidad mediante consistencia interna sobre hábitos de estudio*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	20

Los resultados de la tabla, evidencian un coeficiente de consistencia interna alfa de cronbach de 0,88 el mismo que determina que el instrumento sobre hábitos de estudio es bueno para su administración.



**Estadísticas de total de elemento**

	Media de <u>escala</u> <u>elemento</u> se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	77,93	121,638	,244	,893
item2	77,87	119,952	,460	,886
item3	77,80	120,457	,268	,893
item4	77,87	115,552	,525	,884
item5	78,20	121,029	,161	,901
item6	77,87	119,810	,376	,888
item7	77,53	110,838	,730	,877
item8	77,27	121,352	,320	,889
item9	77,80	123,114	,231	,892
item10	77,53	114,124	,822	,881
item11	77,80	114,600	,784	,878
item12	77,87	112,381	,752	,877
item13	77,87	112,981	,645	,880
item14	77,47	113,124	,784	,877
item15	77,80	118,257	,436	,886
item16	77,53	113,267	,797	,877
item17	77,80	113,971	,647	,880
item18	77,87	116,810	,578	,882
item19	77,40	114,971	,608	,881
item20	77,27	117,210	,595	,882







The screenshot shows the Turnitin interface for a submission titled 'Turnitin de prueba 2'. The interface includes a sidebar with navigation options like 'Paso 3: Participe en la videoconferencia', 'Herramientas tecnológicas', 'Evaluación', 'Transferencia del aprendizaje', and 'Participe de las actividades extracurriculares'. The main content area displays submission details for 'Parte 1', 'Parte 2', and 'Parte 3'. A table lists the submission with the following data:

Título	Fecha de inicio	Fecha Esperada	Fecha de publicación	Puntos disponibles
Turnitin de prueba 2 - Parte 1	3 ago. 2024 - 08.08	10 ago. 2024 - 08.08	10 ago. 2024 - 08.08	100

Below the table, there is a 'Refrescar Envíos' button and a detailed submission record for 'ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HABITOS DE ESTUDIO' with a similarity score of 17% and a status of 'Entregar Trabajo'.

$$= \frac{N \cdot Z^2(p, q)}{(N - 1)E^2 + Z^2(p, q)}$$

Donde:

N : Población (134)

Z : Nivel de confianza (95%: 1.96)

P : Probabilidad de éxito (0.5)

Q : Probabilidad de fracaso (0.5)

E : Error estándar (0.05)

Reemplazando:

$$n = \frac{134 \times 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}{(100 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$

**n= estudiantes: 100**