



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS ALUMNAS
DE 5° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA TURNO-TARDE DE LA
I.E.M: TERESA GONZÁLEZ DE FANNING DEL DISTRITO DE
JESÚS MARÍA 2009**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

**PEREA CAMACHO, JENNY JESSICA
GÓMEZ PRÓ, MELISSA SHIRLEY
YABAR ARRIETA, SILVIA ROSIO
DÁVILA ASENJO, MÓNICA**

ASESORA

MG. ALICIA ALIAGA PACORA

LIMA-PERÚ

2011

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis principalmente a Dios, quien nos ha inspirado y ayudado a lo largo de este camino para culminarlo con éxito.

A nuestras familias, que con todo su amor, paciencia y constancia, han servido de estímulo en cada momento de nuestras vidas.

A nuestros amigos que de manera silenciosa nos brindaron su apoyo y acompañaron de manera desinteresada en este largo proceso.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por hacer que la docencia dé sentido a nuestras vidas.

A nuestra alma Mater que nos dio la oportunidad de crecer profesionalmente desarrollando nuestras capacidades de manera optima.

A la Magister Alicia Aliaga Pacora, Profesora asesora de tesis, por su paciencia, apoyo, dirección y entrega, así como a cada uno de los profesores que nos ayudaron en nuestra formación de Post grado

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN	IV
INDICE	V
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
INTRODUCCIÓN	16
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.1. Planteamiento del problema	20
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Justificación	22
1.4. Limitación	24
1.5. Antecedentes	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	27
II. MARCO TEÓRICO	29
2.1. Sub Capítulo I: La educación en el sistema educativo peruano	30
2.1.1. La educación en el sistema educativo peruano	30

2.1.2.	Contexto de la institución educativa	34
2.2.	Subcapítulo II: Bases teóricas de la variable Autoestima	37
2.2.1.	Definición conceptual	37
2.2.2.	La autoestima como actitud	37
2.2.3.	Las investigaciones en materia de Autoestima	38
2.2.4.	Componentes de la Autoestima	43
2.2.5.	Variedad y niveles de la Autoestima	44
2.2.6.	Importancia de la autoestima	46
2.2.7.	Características de una autoestima alta	48
2.2.8.	Características de una autoestima baja	49
2.2.9.	El fracaso escolar: problema socioeducativo de la autoestima	49
2.2.10.	Factores de la autoestima que indican el fracaso escolar	51
2.2.11.	El fenómeno de la repitencia	52
2.2.12.	Condiciones para mejorar la autoestima de los alumnos	52
2.2.13.	Etapas del desarrollo de la autoestima	54
2.3.	Sub capítulo III: Bases teóricas del rendimiento escolar.	55
2.3.1.	Definición conceptual	55
2.3.2.	Concepciones del rendimiento escolar	55
2.3.3.	¿Es el rendimiento escolar un problema?	59
2.3.4.	El bajo rendimiento escolar	60
2.3.5.	Factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar	61
2.4.	Sub capítulo IV: Definición de términos básicos	62

III. MARCO METODOLÓGICO	64
3.1. Hipótesis	65
3.1.1. Hipótesis general	65
3.1.2. Hipótesis específicas	65
3.2. Variables	66
3.2.1. Definición conceptual	66
3.2.2. Definición operacional	67
3.3. Metodología	68
3.3.1. Tipo y método de investigación	68
3.3.2. Diseño de investigación	68
3.4. Población y muestra	69
3.5. Método de investigación	70
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.6.1. Validez y confiabilidad	71
3.7. Método de análisis de datos	80
IV. RESULTADOS	82
4.1. Descripción	83
4.1.1. Descripción de la variable autoestima	83
4.1.2. Descripción de la variable rendimiento escolar	91
4.1.3. Tablas de contingencias	108
4.1.4. Contraste de hipótesis	113
4.2. Discusión	123
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	128
VI. SUGERENCIAS	130

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	132
VIII. ANEXOS	139
ANEXO N°1: Cuestionario de preguntas. Inventario de autoestima	140
ANEXO N°2: Actas de evaluación del rendimiento escolar	143
ANEXO N° 3: Matriz de consistencia	152

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1 Situación Externa	38
Cuadro N° 2. Operacionalización variable Nivel de autoestima	70
Cuadro N°3. Población de estudio IEM Teresa Gonzales de Fanning	73
Cuadro N° 4. Especificación del Instrumento	77
Cuadro N° 5. Nivel del Inventario de autoestima de Coopersmith, puntajes brutos, porcentajes y percentiles	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Nivel del Área Sí mismo de autoestima de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	86
Gráfico N° 2: Nivel del Área Yo social de autoestima de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	87
Gráfico N° 3: Nivel del Área Hogar padres de autoestima de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	88
Gráfico N° 4: Nivel del Área Escuela académica de autoestima de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	89
Gráfico N° 5: Nivel de Autoestima de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	90
Gráfico N° 6: Nivel porcentual de Autoestima de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	91
Gráfico N° 7: Estadísticos de la dimensión y variable Autoestima de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	92
Gráfico N° 8: Rendimiento escolar en matemática de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	94
Gráfico N° 9: Rendimiento escolar en comunicación de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	95
Gráfico N° 10: Rendimiento escolar de inglés de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	96
Gráfico N° 11: Rendimiento escolar de Educación por el Arte de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	97
Gráfico N° 12: Rendimiento escolar de Historia, Geografía y Economía de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	98
Gráfico N° 13: Rendimiento escolar de Formación ciudadana y Cívica de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	99

Gráfico N° 14: Rendimiento escolar de Persona, familia y relaciones humanas de la I.E. Teresa González de Fanning.	100
Gráfico N° 15: Rendimiento escolar de Educación Física de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	101
Gráfico N° 16: Rendimiento escolar de Educación Religiosa de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	102
Gráfico N° 17: Rendimiento escolar de Ciencia Tecnología y Ambiente de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	103
Gráfico N° 18: Rendimiento escolar de Educación para el Trabajo de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	104
Gráfico N° 19: Nivel de Rendimiento escolar de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	105
Gráfico N° 20: Nivel porcentual de Rendimiento escolar de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	107
Gráfico N° 21: Estadísticos de la variable Rendimiento escolar de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	109
Gráfico N° 22: Diagrama de dispersión de las variables autoestima y rendimiento escolar de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	117
Gráfico N° 23: Diagrama de dispersión de las variables autoestima Si Mismo y Rendimiento Escolar de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	119
Gráfico N° 24: Diagrama de dispersión de las variables autoestima Yo social y Rendimiento Escolar de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	121
Gráfico N° 25: Diagrama de dispersión de las variables autoestima Hogar Padres y Rendimiento Escolar de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.	123

Gráfico N° 26: Diagrama de dispersión de las variables autoestima Escuela Académica y Rendimiento Escolar de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Nivel del área Si Mismo de autoestima de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E.M Teresa González de Fanning	86
Tabla N° 2: Nivel del área Yo social de Autoestima de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	87
Tabla N° 3: Nivel del área Hogar padres de Autoestima de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	88
Tabla N° 4: Nivel del área Escuela académica de Autoestima de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	89
Tabla N° 5: Nivel de Autoestima de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	90
Tabla N° 6: Nivel porcentuales de Autoestima y sus áreas de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	91
Tabla N° 7: Estadísticos de la dimensión y variable Autoestima de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	92
Tabla N° 8: Nivel de rendimiento escolar de Matemática de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	94
Tabla N° 9: Nivel de rendimiento escolar de Comunicación de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	95
Tabla N° 10: Nivel de rendimiento escolar de inglés de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	96
Tabla N° 11: Nivel de rendimiento escolar de Educación por el Arte de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning .	97
Tabla N° 12: Nivel de rendimiento escolar de Historia, Geografía y Economía de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	98
Tabla N° 13: Nivel de rendimiento escolar de Formación Ciudadana y Cívica de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	99
Tabla N° 14: Nivel de rendimiento escolar de Persona, Familia y Relaciones Humanas de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	100

Tabla N° 15: Nivel de rendimiento escolar de Educación Física de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	101
Tabla N° 16: Nivel de rendimiento escolar de Educación Religiosa de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	102
Tabla N° 17: Nivel de rendimiento escolar de Ciencia Tecnología y Ambiente de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	103
Tabla N° 18: Nivel de rendimiento escolar de Educación para el Trabajo de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	104
Tabla N° 19: Nivel de rendimiento escolar de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	105
Tabla N° 20: Nivel porcentual de rendimiento escolar de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	106
Tabla N° 21: Estadísticos de la variable rendimiento escolar de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	108
Tabla N°22: Tabla de contingencia de autoestima y rendimiento escolar de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	111
Tabla N°23: Tabla de contingencia de autoestima: Área Sí mismo y rendimiento escolar de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	112
Tabla N° 24: Tabla de contingencia de autoestima: Área Yo Social y rendimiento escolar de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	113
Tabla N° 25: Tabla de contingencia de autoestima: Hogar Padres y rendimiento escolar de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	114
Tabla N° 26: Tabla de contingencia de autoestima: Área Escuela Académica y rendimiento escolar de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	115

Tabla N° 27: Tabla de contingencia de autoestima: Área Escuela Académica y rendimiento escolar de las estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. Teresa González de Fanning.	116
Tabla N° 28: Correlación Rho de Spearman de Autoestima y Rendimiento Escolar	117
Tabla N° 29: Correlación Rho de Spearman de Autoestima Si mismo y Rendimiento Escolar	120
Tabla N° 30: Correlación Rho de Spearman de Autoestima Yo social y Rendimiento Escolar	122
Tabla N° 31: Correlación Rho de Spearman de Autoestima Hogar Padres y Rendimiento Escolar	123
Tabla N° 32: Correlación Rho de Spearman de Autoestima Escuela Académica y Rendimiento Escolar	126

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Autoestima y Rendimiento Escolar en las alumnas de 5º grado del nivel secundaria turno-tarde de la I.E.M: Teresa González de Fanning del Distrito de Jesús María 2009 tiene como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de las alumnas de 5º grado del nivel secundaria turno-tarde de la I.E.M. Teresa González de Fanning del distrito de Jesús María-2009.

La investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, asumiendo el tipo de investigación descriptivo correlacional, de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal con la finalidad de establecer la relación de las dos variables, este procedimiento permitió hacer uso **de la técnica de la encuesta aplicación del instrumento cuestionario de preguntas inventario de autoestima original, forma escolar test Stanley Coopersmith** y la evaluación de niveles de rendimiento escolar. Los datos analizados se realizaron mediante la aplicación del paquete estadístico para Ciencias Sociales **SPSS 15 versión en español**.

Como conclusión se tiene que el proceso de rendimiento escolar esta directamente ligado al grado de desarrollo de la autoestima en los estudiantes de educación secundaria.

ABSTRACT

The present research work entitled self-esteem and school performance in students of 5th grade secondary-level P.M. of the I.E.M: Teresa González of Fanning of the District of Jesus Maria 2009 aims to determine the relationship that exists between self-esteem and school performance of the students from 5th grade of the secondary school P.M. of the I.E.M: Teresa González of Fanning the District of Jesus Maria-2009.

The research developed within the quantitative approach, assuming the substantive type of non-experimental research of design descriptive co relational study with the purpose of the relationship of two variables, this procedure allowed make use of the survey technique application of the test Coppersmith self-esteem inventory and a questionnaire on assessment of levels of school performance. The data analyzed were conducted through the application of the statistical package for Social Sciences SPSS 15 version in Spanish.

Conclusion: the process of this academic performance linked directly to the degree of development of self-esteem in students of secondary education. Greater degree of development in self-esteem, greater degree in academic performance. In other words, when the self-esteem increases, it also increases school performance, in proportional way. Contrary, shows that a small percentage of students with a low development of self-esteem, low results in the process of school performance.