



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Desarrollo socio emocional y rendimiento académico en
estudiantes de una institución educativa inicial de Cusco, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Paz Vargas, Liliana (orcid.org/0000-0001-8714-9593)

ASESORA:

Dra. Gutierrez Farfan, Natalia Sofia (orcid.org/0000-0002-1053-6699)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios y la Virgen de las Nieves por permitirme lograr mis metas.

A mis amados padres que con su inmenso amor me enseñaron a superar todo obstáculo y que hoy desde la eternidad me guían.

A mis hijos por su apoyo incondicional y ser mi fortaleza e inspiración para seguir escalando como profesional.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a Dios y a la Virgen de las Nieves por ser mi apoyo en los momentos más difíciles y por bendecirme con la oportunidad de alcanzar mis objetivos. Extiendo mi gratitud a la Universidad César Vallejo y a sus docentes por ser parte integral de mi formación académica. También quiero expresar mi especial agradecimiento a la doctora Natalia Gutiérrez Farfán, asesora de esta investigación, por su orientación, dedicación y paciencia. Asimismo, agradezco de manera especial a la Institución Educativa Inicial N° 170 “María Parado de Bellido” de la comunidad de Chacabamba, así como a los niños y niñas, por formar parte de esta enriquecedora experiencia.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUTIERREZ FARFAN NATALIA SOFIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo socio emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa inicial de Cusco, 2022", cuyo autor es PAZ VARGAS LILIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUTIERREZ FARFAN NATALIA SOFIA DNI: 09607001 ORCID: 0000-0002-1053-6699	Firmado electrónicamente por: GUTIERREZ FAR el 12-08-2022 12:32:35

Código documento Trilce: TRI - 0394670





Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PAZ VARGAS LILIANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desarrollo socio emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa inicial de Cusco, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LILIANA PAZ VARGAS DNI: 24698521 ORCID: 0000-0001-8714-9593	Firmado electrónicamente por: LPAZVA el 06-08-2022 20:08:35

Código documento Trilce: TRI - 0394671

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y Operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1 Alfa de Cronbach para la variable desarrollo emocional	17
Tabla 2 Nivel de confiabilidad 1.....	17
Tabla 3 Nivel de confiabilidad 2.....	18
Tabla 4 Nivel de confianza	20
Tabla 5 Nivel de afecto.....	21
Tabla 6 Socialización	22
Tabla 7 Variable desarrollo socioemocional.....	23
Tabla 8 Variable rendimiento académico	24
Tabla 9 Tabla de medición de correlación.....	25
Tabla 10 Prueba de hipótesis general.....	25
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 1	26
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 2.....	27
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 3.....	28

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de confianza	20
Figura 2 Nivel de afecto	21
Figura 3 Socialización	22
Figura 4 Variable Desarrollo socioemocional	23
Figura 5 Rendimiento académico	24

Resumen

El propósito de este trabajo de investigación fue analizar la relación entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación inicial (I.E.I.) del Cusco en el año 2022. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación. esquema básico y correlacional. La población y muestra estuvo compuesta por 22 estudiantes, seleccionados de manera no probabilística e intencional, abarcando el 100% de la población disponible. Se aplicó una encuesta como técnica para medir el desarrollo socioemocional, mediante un cuestionario de 15 ítems distribuidos en tres dimensiones. Este instrumento demostró alta confiabilidad con un coeficiente de 0.908. Para la segunda variable, rendimiento académico, se utilizó una evaluación con calificaciones de acuerdo con los estándares del Minedu. El análisis estadístico se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial para prueba de hipótesis. Los resultados indicaron una correlación positiva alta de 0.678 entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico, con un valor de p de 0.001, menor al nivel de significancia del 95%, demostrando la existencia de una relación significativa entre ambas variables.

Palabras clave: Desarrollo socio emocional, rendimiento académico, afectividad

Abstract

The purpose of this research work was to analyze the relationship between the socio-emotional development and the academic performance of students in an initial educational institution (I.E.I.) of Cusco in the year 2022. The methodology used was a quantitative approach, with a research design basic and a correlational scheme. The population and sample consisted of 22 students, selected in a non-probabilistic and intentional manner, covering 100% of the available population. A survey was applied as a technique to measure socioemotional development, using a 15-item questionnaire distributed in three dimensions. This instrument demonstrated high reliability with a coefficient of 0.908. For the second variable, academic performance, an evaluation was used with grades in accordance with Minedu standards. Statistical analysis was performed using descriptive and inferential statistics for hypothesis testing. The results indicated a high positive correlation of 0.678 between socioemotional development and academic performance, with a p value of 0.001, less than the 95% significance level, demonstrating the existence of a significant relationship between both variables.

Keywords: Socioemotional development, academic performance, affectivity

I. INTRODUCCIÓN

Según información proporcionada por la UNESCO al 14 de abril de 2020, se han realizado numerosos estudios alrededor del mundo sobre el desarrollo socioemocional y su impacto en el rendimiento académico en diversos países. El estudio encontró que la pandemia de covid-19 ha afectado a 1.570 millones de estudiantes en 192 países, en todos los niveles de educación, desde el jardín de infantes hasta los estudios de posgrado. Esta cifra representa el 91.4% del total de estudiantes matriculados (Furlong, 2013).

También es importante recordar la importancia del aprendizaje social y emocional o SEL, el proceso en el que se desarrollan y utilizan habilidades emocionales y sociales a lo que a veces también se llama alfabetización social y emocional. Las habilidades plenamente desarrolladas permiten a las personas manejar mejor el estrés, trabajar cada día sin romper moda, comprometerse en interacciones positivas con los demás y hacer elecciones informadas. El aprendizaje social y emocional prepara a los estudiantes para una educación exitosa en todos los aspectos de la vida futura. Otra cosa excelente es que las habilidades de empatía y colaboración se pueden aprender y enseñar a cualquier edad de la escuela primaria a la edad adulta (Clark, 2018).

Referente al rendimiento académico en el Perú según la Resolución Viceministerial N°025-2019**. Las encuestas del Ministerio de Educación (MINEDU) sobre el logro estudiantil permiten analizar el sistema educativo y detectar áreas que requieren mejoras. Los resultados de los exámenes son fundamentales para la toma de decisiones en materia de políticas educativas a todos los niveles gestionados por la institución (MINEDU, 2019). Cuando los niños regresan a la escuela, pueden surgir diversos comportamientos, como interrumpir lecciones o utilizar lenguaje inapropiado con sus compañeros, sin un motivo o desencadenante específico. No siempre está claro cómo abordar estos comportamientos ni qué estrategias aplicar en tales situaciones. Por ello, es necesario estudiar este tema para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños y comprender cómo influye en su rendimiento académico en relación con la implementación de actividades orientadoras.

El objetivo es indicar que las emociones influyen en el pensamiento y los procesos relacionados con las emociones y en el intercambio social general, que son importantes para la socialización de los profesores en la enseñanza. En relación con la situación antes mencionada, de la experiencia vivida en uno de los centros educativos donde se realizan prácticas educativas se desprende que existen diferentes patrones de comportamiento de los estudiantes en el aula. Debido a que este comportamiento es destructivo y se considera positivo en ataques mutuos y lenguaje soez, el origen de este comportamiento no está claro, lo que sugiere que el surgimiento de habilidades socioemocionales en diferentes contextos no ha recibido suficiente atención, debiendo enfatizarse que existe no una; de estos estudios porque es necesario para realizar estas habilidades.

La institución educativa objeto de estudio se encuentra ubicada en el Distrito de Huancarani, Provincia de Paucartambo, Región Cusco. Sus estudiantes provienen de familias dedicadas principalmente a la agricultura y la ganadería, y la mayoría de ellos hablan quechua como lengua materna en los primeros años de sus vidas. En las instituciones existentes, los padres tienen una actitud negativa hacia sus hijos. Por lo tanto, los estudiantes que se encuentran en un proceso de constante cambio y desarrollo socioemocional deben elegir estrategias a implementar en sus estudios con el fin de promover la mejora de los métodos y habilidades de adquisición de conocimientos, es decir, de resolución de problemas cotidianos. Un rasgo característico es que la responsabilidad educativa es menos inductiva para los estudiantes y limita la creación de espacios de interacción con los estudiantes, lo que resulta en un rendimiento académico deficiente, una falta de preparación para el inicio de la vida laboral o una deserción generalizada de muchos estudiantes.

El siguiente problema se produce debido al problema descrito. Se consideró como problema general: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de una I.E.I. de Cusco - 2022? los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la confianza y el rendimiento académico?; ¿Cuál es la relación entre el afecto y el rendimiento académico?; ¿Cuál es la relación entre la socialización y el rendimiento académico?

Se identificó el objetivo general del estudio: establecer la relación entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E.I. de Cusco - 2022. Siendo los objetivos específicos: a) Establecer la relación entre la confianza y el rendimiento académico. b) Establecer la relación entre el afecto y el rendimiento académico. c) Establecer la relación entre la socialización y el rendimiento académico.

En cuanto a la hipótesis general, se planteó: el desarrollo socioemocional está significativamente relacionado al rendimiento académico de los estudiantes de una I.E.I. de Cusco – 2022. Siendo las hipótesis específicas: a) la confianza está significativamente relacionado al rendimiento académico. b) El afecto está significativamente relacionado al rendimiento académico. c) la socialización está significativamente relacionado al rendimiento académico.

II. MARCO TEÓRICO

Se buscaron las últimas investigaciones a nivel internacional y se consideraron las siguientes:

Chaparro (2020) en su estudio planteó como objetivo principal investigar cómo afecta el desarrollo de aspectos socioemocionales en el rendimiento escolar de infantes de 6 a 9 años en un par de centros educativos de Bucaramanga. Este estudio cualitativo, centrado en el análisis de casos, abordó de manera empírica el fenómeno en su contexto real. Se estableció un marco teórico que aborda la intersección entre las emociones y el desempeño escolar, además de considerar las pautas de crianza como factores clave en el desarrollo emocional de los niños, fundamentales para su educación. La investigación se llevó a cabo en dos instituciones educativas de Bucaramanga, una pública en modalidad presencial y otra privada en modalidad virtual, aprovechando el contexto de adaptación a la modalidad virtual debido a la contingencia. A través de observaciones y recolección de datos en ambas instituciones, se exploró el impacto del desarrollo socioemocional, especialmente influenciado por la tecnología, en el desarrollo y rendimiento académico de los niños.

Acosta (2018) investigó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en estudiantes de Ambato. Su estudio exploratorio y descriptivo incluyó encuestas y entrevistas para analizar cómo el desarrollo socioemocional influye en el desempeño académico. Los resultados destacaron que el trabajo en equipo es clave para desarrollar habilidades necesarias en el entorno escolar. Asimismo, se identificó que los docentes enfrentan el reto de implementar estrategias innovadoras para captar la atención de los estudiantes. Se recomienda fomentar la inteligencia emocional mediante prácticas pedagógicas para mejorar la comprensión y el desarrollo integral de los alumnos.

Sánchez (2021) evaluó la relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de 9 a 11 años, usando una metodología cuantitativa con un diseño de casos y controles. Se analizaron 68 alumnos divididos en dos grupos según su rendimiento escolar, utilizando las libretas de calificación y el TMMS-24. Aunque no hubo diferencias significativas entre géneros, los

estudiantes con bajo rendimiento escolar mostraron deficiencias en reparación, claridad y atención emocional. la prueba t de Student reveló diferencias significativas entre los grupos, destacando que el estado emocional influye positivamente en el rendimiento académico.

Musso (2020) se propuso examinar la interacción entre el nivel de inteligencia emocional y el desempeño escolar de alumnos provenientes de fuera que cursan la carrera mencionada. Adoptando un enfoque metodológico cuantitativo no experimental, el estudio se centró en observar los fenómenos en su entorno natural sin manipulación de variables. Los resultados revelaron que, en términos de información sociodemográfica, los alumnos estudiados tenían una edad promedio de 21 años, con una distribución equitativa entre géneros. Además, se observó que muchos de los participantes provenían de provincias cercanas, siendo un 20% de ellos nativos de las mismas provincias. Estos estudiantes tendían a vivir en apartamentos alquilados sin compañía. Se encontró una relación directa entre el estado emocional de los estudiantes y su rendimiento académico, confirmando la hipótesis planteada en el estudio.

Puertas et al. (2020) en su artículo analizaron el impacto del desarrollo de la inteligencia emocional en el bienestar social de los estudiantes. Se argumenta que esta habilidad ayuda a los alumnos a comprender mejor su entorno y tomar decisiones adecuadas frente a desafíos diarios. El estudio, basado en un metaanálisis de 20 publicaciones de investigaciones longitudinales, recopiladas de bases de datos como PubMed, Off Science y Scopus, mostró que los programas que desarrollan la inteligencia emocional mejoran significativamente el coeficiente intelectual y las habilidades para enfrentar retos, promoviendo un sentido de logro.

Ahora bien, para llevar a cabo una revisión exhaustiva de estudios más recientes a nivel nacional, se exploraron diversas fuentes de información académica y científica. Entre los estudios seleccionados se encuentran los siguientes:

Mendoza (2019) investigó la relación entre el rendimiento escolar y la inteligencia emocional. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional, encontró una correlación significativa y alta ($r =$

0.832**) entre ambos factores en alumnos de tercer año de secundaria. Sin embargo, en la dimensión intrapersonal, se halló una correlación negativa (-0.180), indicando una falta de relación significativa en ese aspecto. Estos resultados destacan la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico y su posible aplicación en estrategias educativas.

Santos (2019) en su estudio tuvo como objetivo principal determinar la relevancia del coeficiente emocional e intelectual y sus distintos parámetros en relación con el aprendizaje de los estudiantes de dichos grados. Utilizando una metodología cuantitativa, transversal, correlacional y la técnica deductiva hipotética, el estudio incluyó a 114 estudiantes. Los resultados mostraron, mediante el coeficiente de Pearson de 0.449, que existe una relación significativa, moderadamente positiva y directa, lo que indica que el coeficiente de inteligencia emocional tiene un nivel de importancia directa en el logro de competencias en los centros educativos del Callao.

Saavedra (2021) llevó a cabo un estudio con el propósito principal de encontrar la relación entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje en comunicación de los alumnos del centro de estudios mencionado en el título. El estudio es de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. El autor recopiló información sobre las variables de estudio. Los resultados principales revelaron que el 47.83% de los participantes, quienes pertenecían al nivel secundario, se encontraban en un nivel regular en términos de desarrollo socioemocional. Esto señaló la necesidad de mejorar comportamientos y destrezas, así como los crecimientos intelectuales y emocionales.

La segunda parte del marco teórico corresponde analizar las bases teóricas, respecto a la variable desarrollo socioemocional, La inteligencia emocional puede ser conceptualizada como un componente crucial del desarrollo humano que emerge en la infancia y se expande a lo largo de las varias etapas de la vida. Este proceso implica aprender a reconocer, comprender y manejar eficazmente las propias emociones, así como también las de los demás, durante las interacciones sociales (Lama, 2016). Dada la importancia fundamental del tema, es imprescindible examinar en los niños la evolución de sus aspectos cognitivos, físicos y emocionales. Es crucial reconocer que cada uno de estos aspectos está

intrínsecamente relacionado con sus interacciones con los demás.

El fortalecimiento de estas dimensiones es crucial para un desarrollo socioemocional saludable y completo. En el ámbito de la educación formal, es esencial abordar de manera integral la formación de los estudiantes, teniendo en cuenta tanto su desarrollo cognitivo, que incide directamente en su rendimiento académico, como su bienestar emocional, que es fundamental para su crecimiento personal y social. En este sentido, se debe enseñar a los estudiantes no solo a adquirir conocimientos, sino también a cultivar relaciones positivas, disfrutar del aprendizaje y afrontar los desafíos cotidianos con habilidades emocionales sólidas. La educación integral no solo busca que los estudiantes adquieran habilidades académicas, sino que también les capacita para enfrentar las complejidades de la vida con resiliencia y confianza, utilizando sus experiencias como oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal (López, 2019).

El desarrollo socio emocional está ligada a la educación emocional de acuerdo Fundación CAP (2018) indica que proceso educativo, secuencial y permanente buscando conocer las emociones de los niños y desarrollar sus actitudes académicas como un proceso motivacional y de mejora continua. El aprendizaje socioemocional es un proceso vital que potencia la capacidad de los niños y niñas para comprender tanto a sí mismos como a los demás. Su objetivo es fomentar el autoconocimiento y la empatía, facilitando el uso de esta información tanto para beneficio personal como para el bienestar colectivo en la resolución de problemas. Este enfoque promueve la creatividad y la flexibilidad, capacitando a los niños para abordar desafíos de manera innovadora y adaptativa.

Dentro del desarrollo infantil, la autonomía emerge como un anhelo natural que se manifiesta típicamente entre el primer y tercer año de vida. Durante este período, los niños experimentan un creciente impulso por realizar actividades por sí mismos, reflejado en su progresiva adquisición de habilidades motoras, como correr, saltar, caminar y gatear. Este deseo de independencia se manifiesta también en la exploración del entorno y en la toma de decisiones relacionadas con la alimentación y la organización de objetos. Es crucial para su desarrollo que los cuidadores fomenten este proceso de forma positiva, permitiendo que los niños asuman responsabilidades y desafíos adecuados a su edad. Censurar, controlar o

criticar en exceso las acciones de los niños puede generar en ellos sentimientos de inadecuación y dependencia excesiva hacia otros, lo cual puede impactar negativamente en su autoestima y confianza en sus propias capacidades.

Resulta vital, por tanto, brindar un ambiente que promueva la confianza en sí mismos y el desarrollo de una autonomía saludable en los niños (López, 2019). Entre los 3 y 6 años, los niños desarrollan la iniciativa, impulsados a crear proyectos y colaborar con otros. Este proceso fortalece su confianza y liderazgo. No obstante, si se les controla en exceso, pueden sentir culpa y reprimir su autonomía, convirtiéndose en seguidores pasivos. Para evitarlo, es esencial proporcionar un entorno que promueva la independencia y el liderazgo, junto con el apoyo adecuado para un desarrollo saludable (Zhang, 2018).

El desarrollo socioemocional se mide a través de dimensiones como la confianza, el afecto y la socialización. La confianza se basa en la seguridad que los niños sienten cuando son comprendidos y protegidos. Si sus necesidades son satisfechas con atención constante por parte de sus familiares, los niños desarrollan un sentido de confianza en su entorno. Sin embargo, si no reciben atención regular o solo en ciertas circunstancias, los niños no podrán confiar plenamente en los adultos. Según Bosch (2017) si un niño no recibe la atención, guía y acompañamiento necesarios, crecerá con sentimientos de desconfianza, ansiedad y miedo. Estos sentimientos surgen por la falta de seguridad y consistencia en su entorno. En consecuencia, al crecer, el niño tendrá dificultades para confiar en otras personas y vivirá con inseguridad. De acuerdo con López (2019), esto afectará su capacidad para convivir de manera segura en el futuro.

La segunda dimensión es el "Afecto". Otro aspecto crucial del desarrollo emocional es la manifestación del afecto, una emoción que puede tener connotaciones tanto positivas como negativas, ya que en ocasiones está vinculada con sentimientos como el odio y los celos. Sin embargo, generalmente nos referimos a su aspecto positivo, que implica experimentar emociones agradables hacia una persona u objeto que nos inspira interés, alegría y conexión emocional. Sentir afecto y buscar establecer relaciones afectivas son componentes esenciales para un desarrollo emocional saludable en el individuo. Existen diversas manifestaciones de amor y afecto, tanto hacia los demás como hacia uno mismo, y

es fundamental cultivar una autoestima positiva, apreciarse y aceptarse a uno mismo plenamente y un autoconcepto adecuado para poder establecer relaciones afectivas equilibradas, maduras y seguras con los demás (Shousebn, 2015).

El afecto es un sentimiento multifacético que demanda una regulación adecuada, ya que puede manifestarse de diferentes maneras según las circunstancias. Las diversas formas de amor y afecto están asociadas a una variedad de contextos y pueden presentar una intensidad variable. Este sentimiento se desarrolla y se fortalece en una amplia gama de interacciones humanas, como el enamoramiento, la amistad, el cuidado de mascotas, la convivencia familiar, las muestras de cariño, la crianza de hijos, el altruismo, entre otros aspectos de la vida cotidiana (Houd, 2020).

Cómo se manifiestan los sentimientos, cuando una persona tiene sentimientos por otra persona, puede manifestarse de muchas maneras: puede ser en forma de afecto, afecto o comportamiento tierno, acciones o circunstancias donde el individuo desea la compañía del otro; persona, para bien Lo que le pasa cuando se siente feliz es que, si siente que escuchar a otra persona significa amar, darle atención y tiempo a la otra persona, sentirá dolor. Se expresa y siente al sentir emociones a través de besos, abrazos, interacción física íntima, a través de acciones o palabras, y también se presenta dando favores o detalles emocionales que la otra persona disfruta; y cuidar a los seres queridos y expresar sentimientos para buscar su felicidad y bienestar (Harvey, 2019).

Birhanu (2021) analiza la socialización como un proceso continuo que surge de la participación en contextos específicos donde se adquieren información, habilidades, normas y valores. Este proceso es clave para mantener la cohesión y el orden social, permitiendo que los miembros de la sociedad trabajen en conjunto. La socialización abarca estructuras, instituciones, relaciones interpersonales y aspectos culturales. Es central en la sociología, ya que explica cómo se logra la cohesión social. Dado que comienza en los primeros años de vida, es importante promover la interacción social desde temprana edad para desarrollar individuos socialmente competentes.

Alfirević (2021) explora el concepto de socialización como parte integral del

desarrollo socioemocional, destacando su importancia en la adquisición de conocimientos sobre individuos, costumbres, normas, valores e instituciones, así como en la incorporación de la lengua, símbolos y saberes transmitidos a través del sistema educativo y otras fuentes de información. Este proceso implica el aprendizaje de saberes sociales que abarcan el entorno social circundante, incluyendo aspectos como la estructura familiar, la comunidad, las instituciones estatales y educativas, así como los valores, juicios y normas que rigen la interacción social.

Según Ramírez et al. (2004) el desarrollo socio emocional tiene una incidencia con la inteligencia emocional, que se fundamenta en la madurez socioemocional de los niños, se refiere a la capacidad de acceder, percibir y generar emociones que contribuyan al desarrollo del pensamiento. Esto implica comprender los conocimientos emocionales y las propias emociones, lo que permite regularlas reflexivamente para promover el desarrollo intelectual. Además, el mismo autor sostiene que en el ámbito académico, las relaciones sociales entre los niños y sus educadores, así como el nivel socioemocional dentro del aula, ejercen una fuerte influencia en la motivación e interés de los estudiantes por los temas tanto sociales como individuales. En este sentido, resulta crucial destacar la importancia de las actividades rectoras, como el reconocimiento del espacio, la literatura, el arte y el juego, para promover un ambiente educativo enriquecedor y propicio para el desarrollo integral de los niños.

Según Marchant et al. (2009) la inteligencia emocional implica la habilidad para acceder, percibir y regular las emociones, promoviendo así el desarrollo socioemocional. En el ámbito educativo, las relaciones sociales y el nivel socioemocional en el aula tienen un impacto en la motivación de los estudiantes. Es importante resaltar la relevancia de acciones orientadoras, como el reconocimiento del espacio, la literatura, el arte y el juego, para obtener resultados positivos en diversas áreas escolares. Estos resultados pueden alcanzarse enfocándose en las habilidades socioemocionales, que se desarrollan a través de la conexión entre sentimientos y emociones, tal como lo propusieron Mayer y Salovey en los años 90.

Analizando la segunda variable que es el rendimiento académico que

corresponde al valor cognitivo asignado a los conocimientos adquiridos en la institución educativa de cada niño, los estudiantes con buenos logros de aprendizaje, independientemente del centro de aprendizaje, obtienen altos puntajes y obtienen evaluaciones exitosas. A lo largo de los años académicos, uno de los principales factores del rendimiento académico son los conocimientos, la atención en el público y las habilidades de los estudiantes, los cuales se miden con base en procedimientos de evaluación durante un período de tiempo (Sanz & Rodrigo, 2017).

Cuando nos referimos al rendimiento académico, hablamos de la habilidad y el desempeño de los estudiantes en las asignaturas que cursan en un determinado momento. Si el desempeño no está a la altura de sus habilidades, los estudiantes pueden experimentar falta de éxito y motivación para continuar. Desde la perspectiva educativa, el bajo rendimiento académico se refiere a aquellos estudiantes cuyas calificaciones escolares son inferiores, lo cual suele ser el resultado de dificultades emocionales que enfrentan al comenzar su trayectoria académica (Jadue, 2002).

El bajo rendimiento académico conlleva frecuentemente a la obtención de calificaciones inferiores, burlas de compañeros, acoso entre pares, incumplimiento de deberes, llegada tarde a la escuela, y humillaciones por parte de otros estudiantes, situaciones que pueden generar un estrés significativo en el alumno y, en algunos casos, incluso llevar a cambios de centro de estudio. Estos desafíos académicos también pueden impactar negativamente en la vida social del niño, exacerbando el estrés y afectando su bienestar general (Mamani, 2016).

El bajo rendimiento escolar del estudiante puede surgir debido a diversos problemas que afectan el funcionamiento adecuado del entorno educativo. Estos problemas pueden abarcar desde dificultades de atención y concentración hasta una gestión inadecuada del tiempo libre, lo que obstaculiza el desarrollo de métodos de estudio efectivos. Los estudiantes con calificaciones deficientes a menudo presentan perfiles distintos a los de sus compañeros, caracterizados por un menor compromiso con los deberes escolares y una falta de motivación para progresar en sus estudios. En lugar de buscar mejorar sus calificaciones mediante un esfuerzo propio, tienden a depender del apoyo de sus compañeros para obtener

resultados satisfactorios (Jadue, 2002).

De acuerdo a Lamas (2018). El rendimiento escolar abarca una variedad de factores que incluyen tanto variables extrínsecas como intrínsecas. Se refiere a la capacidad del alumno para alcanzar los objetivos, metas y logros establecidos en los programas o asignaturas académicas. Este rendimiento se evalúa a través de notas obtenidas en exámenes, pruebas y evaluaciones de asignaturas y materias. Estas calificaciones reflejan el nivel de dominio y comprensión que el estudiante ha alcanzado en los contenidos académicos (Lamas, 2018).

Factores que intervienen en el rendimiento académico abarcan aspectos fundamentales, como el entorno escolar, la gestión institucional y la infraestructura. Una segunda categoría incluye elementos curriculares, como las asignaturas impartidas en el aula, basadas en programas y recursos didácticos. La tercera categoría se refiere al cuerpo docente responsable de cada asignatura, donde se consideran aspectos como la formación académica, la edad de los alumnos y la calidad de la interacción con ellos (Bergman & Bergman, 2010).

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), conceptualiza la actividad cognitiva, los niños desde una edad temprana tienen la capacidad de enfocar su atención, es decir, de seleccionar conscientemente ciertos aspectos del entorno para percibirlos. Es crucial reconocer que esta capacidad de atención sigue siendo limitada a medida que las personas crecen, ya que deben gestionar una cantidad cada vez mayor de información. Por lo tanto, la capacidad de atención puede variar y fluctuar en función de diversos factores, y los niños suelen ser fácilmente distraídos por objetos o elementos que captan su interés.

A medida que los niños crecen, desarrollan la capacidad de dirigir su atención hacia objetos o situaciones específicas en su entorno. Este proceso está estrechamente relacionado con los procesos cognitivos más básicos, como la forma en que almacenan información en su mente en función de experiencias pasadas, como reconocer a su madre cuando se ríen o sentir intranquilidad al percibir su biberón. En esencia, la mente de los niños parece generar una variedad de pensamientos que están directamente relacionados con las actividades que perciben a su alrededor. Cuando los niños asisten a la escuela, se pueden observar

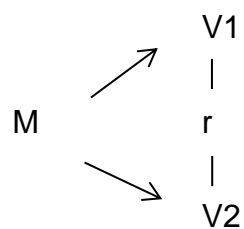
esfuerzos deliberados o voluntarios por retener o comprender información en su mente. Esto se debe en gran medida al hecho de que, en esta etapa de desarrollo, se ven desafiados a adquirir conocimientos de manera más formal y estructurada, sin la constante presencia del afecto parental directo (Villasmil, 2019).

En cuanto al rendimiento académico, el enfoque psicopedagógico juega un papel clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Persigout, 2020). Esta disciplina, recientemente incorporada y originada en Estados Unidos, integra la pedagogía con la psicología. Sus fundamentos se basan en estudios psicológicos que abordan los aspectos afectivos, cognitivos y sociales del individuo en el contexto educativo. La metodología empleada se enfoca en el análisis directo del comportamiento y las emociones, con el propósito de aplicar sus hallazgos de manera práctica en el ámbito educativo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación fue de tipo básica, pues su objetivo es proporcionar teoría a otros individuos sin centrarse en resolver problemas específicos. Se enfoca más en otros tipos de investigación y puede sugerir estudios relacionados. Hernández y Mendoza (2018) indican que este tipo de investigación corresponde a la científica, cuyo objetivo es la obtención de ideas científicas, también conocida como ciencia básica o pura. Esta investigación "pura" se basa en la búsqueda de conocimientos, sin abordar problemas prácticos en su proceso. Este estudio se sitúa en el nivel de correlación, ya que se centra en analizar las interrelaciones entre determinadas variables en un contexto específico. Según Hernández y Mendoza (2018), a este nivel, el propósito del estudio es describir el comportamiento de las variables, lo que permite un mejor desarrollo socioemocional y un mejor rendimiento académico en los estudiantes de una I.E.I. en Cusco en 2022.



Dónde:

M = Muestra de estudio

V1 = Desarrollo socio emocional

V2 = Rendimiento Académico

R = Relación

La investigación utiliza un método cuantitativo, el cual, según Hernandez y Mendoza (2018) se basa en el uso de estadísticas numéricas para esclarecer el comportamiento de las variables. Este estudio sigue un diseño no experimental, que, como mencionan Ñaupas et al. (2018) se enfoca en conceptos, categorías, eventos, comunidades o contextos sin intervención directa. Esto significa que el investigador no necesita modificar el objeto de estudio.

3.2 Variables y Operacionalización

Variable Independiente: “Desarrollo socioemocional”

Concepto conceptual

Se debe prestar mucha atención al desarrollo socioemocional y considerarlo crucial, ya que afecta los aspectos cognitivos, físicos y emocionales del desarrollo del niño, considerando que estos aspectos están interconectados. Buen desarrollo socioemocional. Por tanto, esta decisión se basa en el hecho de que a menudo olvidamos cuán estrechamente relacionadas están las emociones con el aprendizaje cognitivo y social (Pandey, 2016).

Definición operacional

Esto es similar a cómo los niños interactúan con sus compañeros y con los individuos cuando son adultos. Además, la expresión y formación de las emociones es fundamental en el desarrollo de la personalidad del infante. Incluye confianza, emoción y socialización psicológica y consta de ítems con opciones de respuesta tipo Likert "nunca, casi nunca, a veces, casi siempre o siempre".

Variable dependiente: “Rendimiento académico”

Concepto conceptual

Corresponden al valor cognitivo asignado a los conocimientos adquiridos por cada niño en la institución educativa, independientemente del centro de aprendizaje, los estudiantes con buenos logros académicos reciben evaluaciones altas y exitosas a lo largo de los años de estudio. Los determinantes más importantes del rendimiento académico son el conocimiento de los estudiantes, la atención en el aula y las habilidades medidas mediante procedimientos de evaluación durante un período de tiempo (Benardo, 2017).

Definición operacional

El rendimiento académico se basa en la evaluación de los conocimientos adquiridos en el aula, y se desarrollan adecuadamente criterios como los aspectos cognitivos y los aspectos psicológicos de los estudiantes con buen rendimiento académico.

3.3 Población, muestra y muestreo

López (2018) sostiene que los estudiantes deben reconocer y valorar su aprendizaje realizando acciones necesarias para mejorar y alcanzar sus objetivos. El estudio utilizó indicadores ordinales y un cuestionario compuesto por quince ítems en formato Likert. La población estuvo conformada por 22 estudiantes de la I.E.I. en cusco en 2022.

Muestra

En este contexto, Hernández y Mendoza (2018) explican que la muestra censal incluye todas las unidades de encuesta. Esto significa que la población de estudio se considera un censo porque incluye tanto la población como el área de muestra. Por lo tanto, la muestra seleccionada para este estudio fue toda el I.E.I. estudiantes en cusco en 2022.

Muestreo

Este estudio utilizó una encuesta como técnica de recolección de datos. Según Ñaupas et al. (2018) una encuesta es un método de recopilación de información mediante la realización de preguntas a los individuos para obtener ideas relacionadas con el problema que se desea investigar.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos. Según Ñaupas et al. (2018) una encuesta es un método de recolección de información que consiste en realizar preguntas a los individuos para obtener conceptos relacionados con el problema que se desea investigar.

Instrumento

La confiabilidad del instrumento de evaluación del desarrollo emocional se determinó mediante el índice alfa de Cronbach, el cual obtuvo un valor de 0.908. Esto significa que el instrumento utilizado es altamente confiable para medir una variable determinada.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del instrumento de evaluación del desarrollo emocional se determinó mediante el índice alfa de Cronbach, el cual obtuvo un valor de 0.908. Esto indica que el instrumento utilizado es adecuado para medir la variable relevante.

Tabla 1

Alfa de Cronbach para la Variable Desarrollo Emocional

Alfa de Cronbach	N° de Ítems	n
0.908	15	10

Nota. Elaborado en base a los resultados de la prueba piloto.

Ficha técnica 1

Nombre: "Desarrollo socio emocional"

Autor: López & Fachelli (2015)

Edad de aplicación: 5 años en adelante

Formas de aplicación: individual

Tiempo de Aplicación: 30-40 minutos aprox.

Área que evalúa: Desarrollo socio emocional.

Tabla 2

Nivel de confiabilidad 1

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
.908	15

Se ha aplicado la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, con un valor de 0.908, determinando que el instrumento aplicado es confiable.

Ficha técnica 2

Nombre: "Rendimiento académico"

Autor: Paz Vargas Liliana en base a las evaluaciones del MINEDU

Edad de aplicación: 5 años en adelante

Formas de aplicación: individual

Tiempo de Aplicación: 20-30 minutos aprox.

Área que evalúa: Rendimiento académico.

Tabla 3

Nivel de confiabilidad 2

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
.805	15

Se ha aplicado la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, con un valor de 0.805, determinando que el instrumento aplicado es confiable.

3.5 Procedimientos

En el año 2022 se contactó a la directora del establecimiento educativo inicial N° 170 "María Parado de Bellido". Primero, se explicó en detalle el propósito del estudio realizado en su centro educativo y luego se solicitó permiso para utilizar los instrumentos desarrollados, que incluyen cuestionarios diseñados para recolectar datos sobre variables de estudio, planificación curricular y evaluación formativa. Este proceso requiere del apoyo del director y de todos los docentes de la institución durante todo el período de uso del instrumento. Una vez recopilados todos los datos, se procesaron.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos obtenidos de los instrumentos de investigación se analizaron e interpretaron utilizando el software IBM SPSS. Se realizaron análisis estadísticos generando tablas y gráficos que presenten los resultados de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

Este estudio utilizó técnicas de investigación y fue diseñado de acuerdo a la estructura proporcionada por la Universidad César Vallejo. Los datos sobre las variables de estudio se recopilaron de literatura física y digital para analizar conceptos existentes. La originalidad de la investigación ha sido verificada por el programa anti plagio de Turnitin.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

Resultados de la variable “Desarrollo socioemocional”

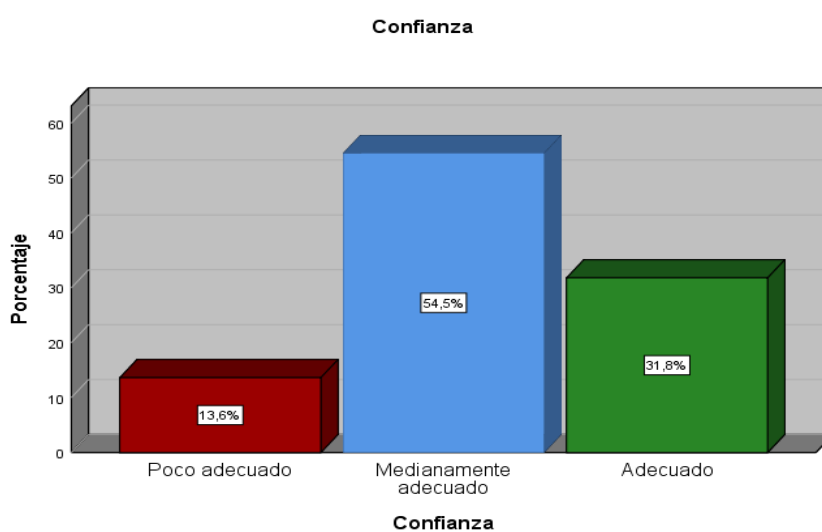
Tabla 4

Nivel de confianza

		f.	%
Válido	Poco adecuado	3	13.6
	Medianamente adecuado	12	54.5
	Adecuado	7	31.8
	Total	22	100.0

Figura 1

Nivel de confianza



En la tabla y figura se analiza la confianza de los estudiantes en su desarrollo socioemocional. De los estudiantes evaluados, 12 (54.5%) alcanzaron un nivel medianamente adecuado, 7 (31.8%) lograron un nivel adecuado, y los 3 restantes (13.6%) mostraron un nivel poco adecuado en cuanto a su seguridad en sí mismos, la capacidad de expresar sus temores o molestias, y la confianza en los demás.

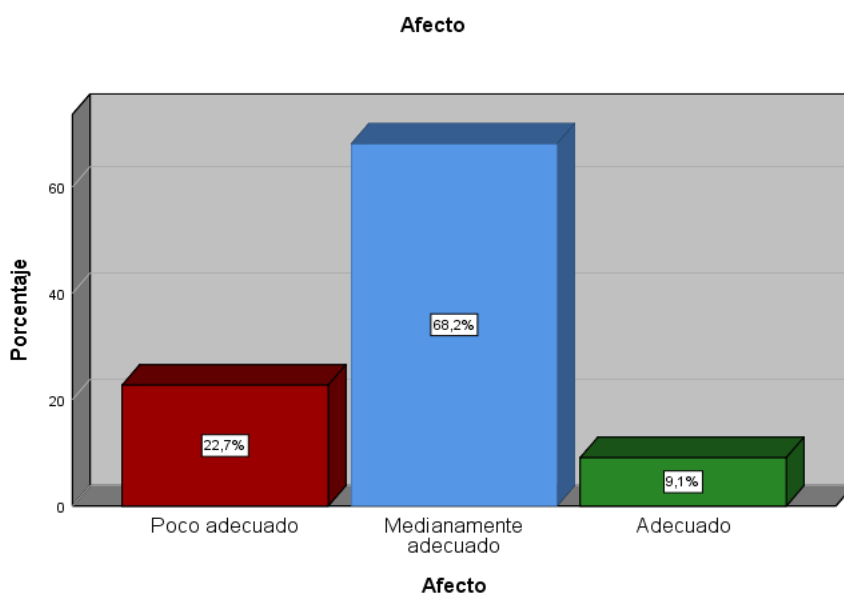
Tabla 5

Nivel de afecto

		f.	%
Válido	Poco adecuado	5	22.7
	Medianamente adecuado	15	66.2
	Adecuado	2	9.1
	Total	22	100.0

Figura 2

Nivel de afecto



El nivel de afecto que muestran los estudiantes, incluyendo la capacidad de demostrar abiertamente su alegría, desarrollar empatía y expresar su estado anímico, se distribuye de la siguiente manera: el 68.2% (15 alumnos) lo demuestran de forma medianamente adecuada, aunque a veces se muestran reservados; el 9.1% (5 alumnos) lo hacen de manera adecuada; y el 22.7% (2 alumnos) lo muestran de forma poco adecuada, evidenciando cierto recelo.

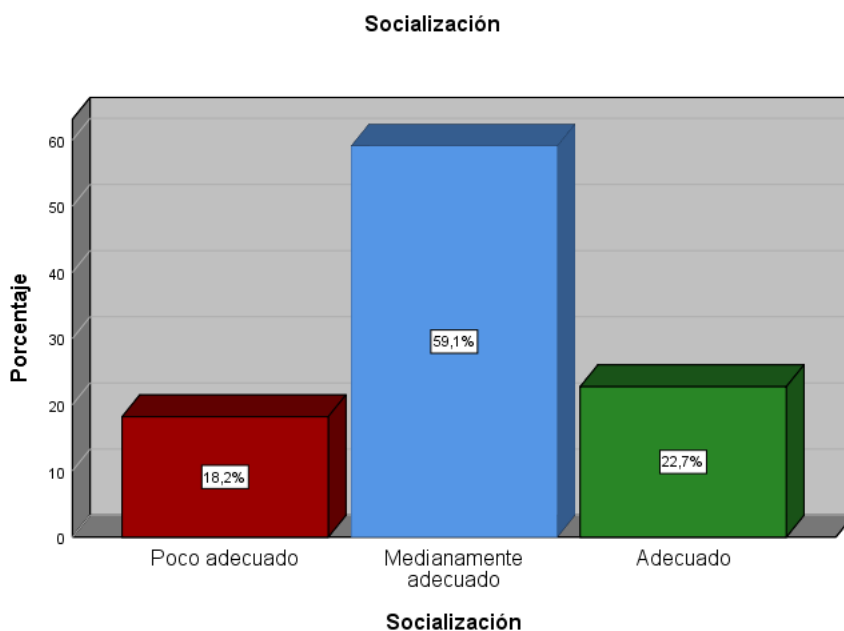
Tabla 6

Socialización

		f.	%
Válido	Poco adecuado	4	18.2
	Medianamente adecuado	13	59.1
	Adecuado	5	22.7
	Total	22	100.0

Figura 3

Socialización



En la dimensión de socialización, que incluye la capacidad de interactuar en público, desarrollar trabajo en equipo y mantener comunicación con su entorno, se observa que el 59.1% (13 alumnos) presenta un nivel medianamente adecuado; el 22.7% (5 alumnos) muestra un nivel adecuado; y el 18.2% (4 alumnos) evidencia un nivel poco adecuado.

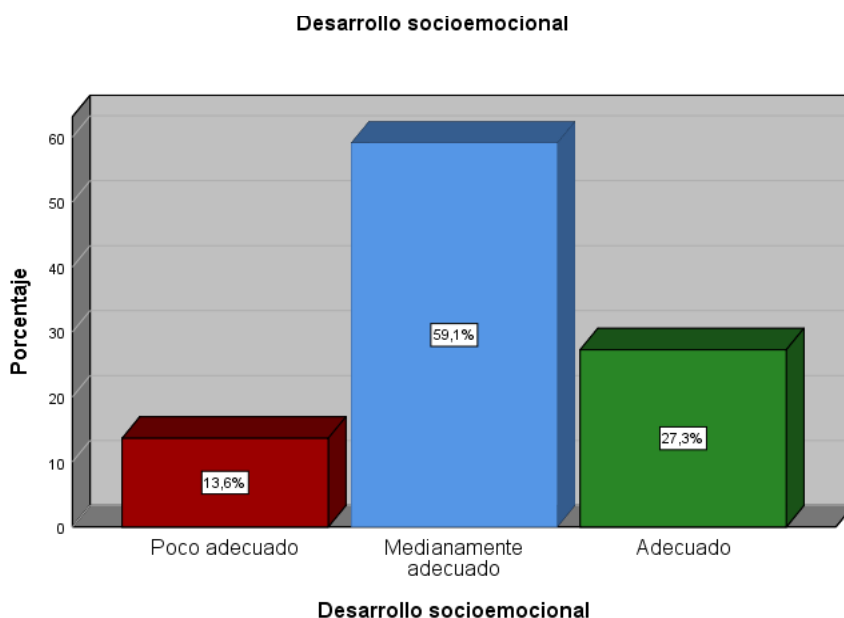
Tabla 7

Nivel de variable desarrollo socioemocional

		f.	%
Válido	Poco adecuado	3	13.6
	Medianamente adecuado	13	59.1
	Adecuado	6	27.3
	Total	22	100.0

Figura 4

Nivel de variable desarrollo socioemocional



El estudio sobre el desarrollo socioemocional de los niños permitió evaluar la capacidad de los alumnos para expresar sus sentimientos, controlar sus emociones y su forma de interactuar con su entorno. Según los resultados, el 59.1% (13 estudiantes) ha desarrollado un nivel medianamente adecuado, el 27.3% (6 estudiantes) muestra un nivel adecuado, y el 13.6% (3 estudiantes) presenta un nivel poco adecuado.

Resultados de la variable “Rendimiento académico”

Tabla 8

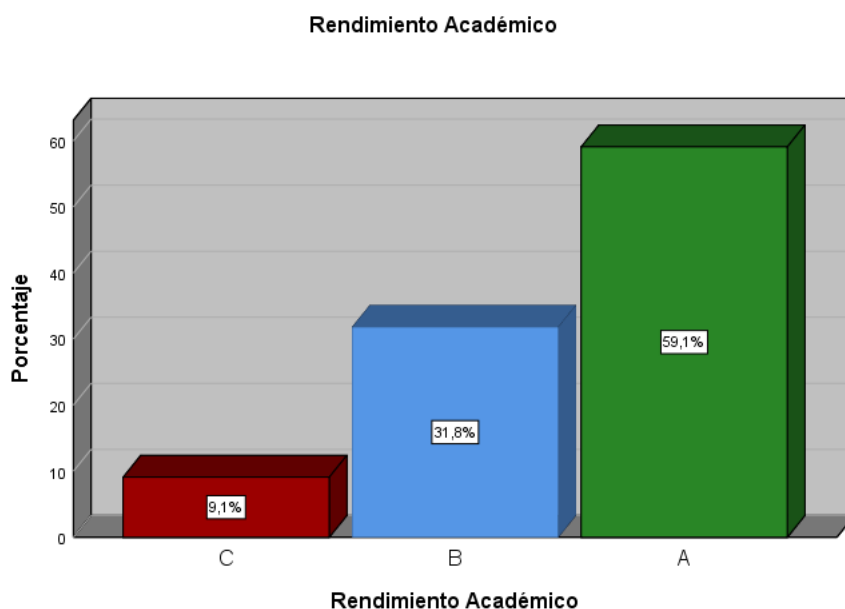
Variable rendimiento académico

		f.	%
Válido	C	2	9.1
	B	7	31.8
	A	13	59.1
	Total	22	100.0

Nota. A=Logro previsto; B=En proceso; C=En inicio

Figura 5

Rendimiento académico



Los resultados del rendimiento académico se presentan en la tabla y figura. El 59.1% (13 estudiantes) obtuvo un rendimiento académico con calificación A (logrado), el 31.8% (7 estudiantes) recibió calificación B (en proceso), y el 9.1% (3 estudiantes) obtuvo calificación C (inicio). No se registraron alumnos con calificación AD (logro destacado). Estos resultados reflejan la necesidad de mejorar los niveles de aprendizaje tras la enseñanza virtual, que no permitió un seguimiento personalizado.

Estadística inferencial

Tabla 9

Tabla de medición de correlación

Rango	Correlación
0-0.2	Muy baja
0.21-0.4	Baja
0.41-0.6	Moderada
0.61-0.8	Alta
0.81-0.99	Muy alta
1.00	Perfecto

Prueba de hipótesis general

Ha: El desarrollo socioemocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E.I. de Cusco – 2022.

Ho: El desarrollo socioemocional no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E.I de Cusco - 2022

Nivel de significación elegido: 5% (0.005)

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 10

Prueba de hipótesis general

			Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Desarrollo socioemocional	Coefficiente de correlación	1.000	0.678**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	22	22

Los resultados muestran que se confirmó la hipótesis alternativa. El valor p encontrado es 0.001, que es menor que el nivel de significancia seleccionado. Lo que nos permite concluir que existe una alta correlación positiva de 0.678 entre las variables de desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de la I.E.I. estudiantes. en Cuzco – 2022.

Prueba de hipótesis específica 1

Ha: La dimensión confianza del manejo socio emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E.I. de Cusco - 2022.

Ho: La dimensión confianza del manejo socio emocional no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E.I. de Cusco – 2022.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 1

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Confianza	Coefficiente de correlación	0.707**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	22

Los resultados de la prueba de la hipótesis específica 1 muestran un valor p de 0.000, que es menor que el nivel de significancia. Lo anterior confirma la hipótesis alternativa, permitiendo concluir que la dimensión confianza tiene una alta correlación positiva de 0.707 con el rendimiento académico del I.E.I. estudiantes. en Cuzco – 2022.

Prueba de hipótesis específica 2

Ha: El nivel de afecto se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E.I. de Cusco - 2022.

Ho: El nivel de afecto no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E.I. de Cusco – 2022.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 2

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Afecto	Coeficiente	
		de	1.000
		correlación	0.697**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	22

Los resultados de la prueba de la hipótesis específica 2 muestran un valor p de 0.000, que es menor al nivel de significancia. Esto confirma la hipótesis alterna, permitiendo concluir que la dimensión de afecto tiene una alta correlación positiva de 0.697 con el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E.I. en Cusco – 2022.

Prueba de hipótesis específica 3

Ha: La socialización se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E.I. de Cusco - 2022.

Ho: La socialización no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E.I. de Cusco - 2022

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 3

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Socialización	Coeficiente	
		de	1.000
		correlación	0.559**
		Sig. (bilateral)	.000
	N	22	22

Los resultados de la prueba de la hipótesis específica 3 muestran un valor de p de 0.000, que es inferior al nivel de significancia. Lo anterior confirma la hipótesis alternativa, permitiendo concluir que la dimensión confianza tiene una correlación positiva moderada de 0.559 con el rendimiento académico del I.E.I. estudiantes. en Cuzco – 2022.

V. DISCUSIÓN

En la realidad educativa actual, que tiene que afrontar tanto el cierre como el regreso a la educación presencial, esto afecta el desarrollo socioemocional de los estudiantes en términos de actitud, seguridad y rendimiento académico. Por lo tanto, el propósito de este estudio es evaluar este impacto en los estudiantes con el fin de brindarles apoyo y lograr estabilidad en términos de logro socioemocional y educativo. El objetivo de la investigación fue analizar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, que les proporcionen estabilidad emocional y promuevan el desarrollo socioemocional en el área de la educación.

Según Lama (2016), las personas buscan cariño y seguridad, y desarrollan habilidades sociales a lo largo de su vida. Los niños que viven en entornos seguros muestran más amabilidad, gestionan mejor sus emociones, resuelven problemas de manera justa y se esfuerzan por mejorar. En la educación primaria, garantizar la seguridad de los estudiantes es clave para facilitar un aprendizaje significativo y mejorar su desempeño académico. Los resultados muestran que, en 2022, el 59.1% de los estudiantes de la I.E.I. del Cusco presentaron un nivel moderado de desarrollo emocional, aunque encontraron algunas dificultades en las relaciones con sus pares y en el rendimiento académico. De manera similar, López (2019) demostró que el desarrollo socioemocional es el proceso mediante el cual una persona aprende a gestionar y comprender las emociones para convivir proactivamente y buscar la madurez emocional.

Ahora bien, el estudio analizó el nivel de confianza en sí mismos de los estudiantes tras el regreso a clases, de los cuales el 54.5% lo hizo de manera bastante adecuada, demostrando confianza en los demás, capacidad para expresar sus miedos e irritaciones y confianza en los demás. La siguiente dimensión analizada fue el afecto, donde el 68.2% mostró un nivel moderado, compartiendo alegría y mostrando su estado de ánimo, iniciando el proceso de recuperación posparto.

Mientras que, en cuanto a la socialización a nivel institucional, el 59.1% mostró una socialización moderadamente adecuada, centrándose en la cooperación y el trabajo en equipo. Todas estas actividades tienen un impacto

directo en el rendimiento académico: el 59.1% de los estudiantes obtuvo una calificación de A, el 31.8% de B y el 9.1% de C, incumpliendo los parámetros establecidos para una educación de alta calidad ya que ningún estudiante obtuvo una calificación AD.

Para el objetivo general de la relación entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes, se apoyó la hipótesis alternativa. El p-valor determinado es 0.001 menor que el nivel de significancia seleccionado, lo que permite concluir que existe una correlación positiva alta de 0.678 entre las variables de desarrollo socioemocional y el rendimiento académico del I.E.I. estudiantes. en Cusco – 2022. A su vez, Chaparro (2020) realizó un estudio cualitativo que analizó cómo el desarrollo socioemocional afecta las calificaciones de los estudiantes, a partir del rendimiento académico a partir de los resultados de grupos focales. Entre los objetivos, este aprendizaje se desarrolló en la era de la educación virtual debido a la pandemia, que obligó a los estudiantes a quedarse en casa, limitando su socialización con sus pares y aumentando la presión en el ambiente hogareño.

Esto significó que la familia y el entorno no permitieran que los niños participaran en actividades sociales y emocionales, centrándose en la educación estática. El desarrollo mental y biológico del niño se desarrolla en el seno de la familia y se limita esencialmente al entrenamiento cognitivo, excluyendo las actividades recreativas y grupales que habitualmente se llevan a cabo durante la educación a tiempo completo. Como resultado, los niños no lograron un desarrollo social y emocional apropiado para su edad. Esta situación ha contribuido a su bajo rendimiento académico y no favorece su formación integral para su normal desarrollo, afirmando que afecta su desarrollo socioemocional. Esta es una tarea difícil para los estudiantes que deben demostrar competencias emocionales y cognitivas.

El primer objetivo específico pretende evaluar la relación entre la dimensión confianza de la gestión socioemocional y el rendimiento académico. Los resultados de la prueba de la hipótesis específica 1 muestran un valor p de 0,000, inferior al nivel de significancia, lo que confirma la hipótesis alternativa. Se encontró que la dimensión confianza tiene una alta correlación positiva de 0.707 con el rendimiento académico del I.E.I. estudiantes. en Cuzco -2022. Según Santos (2019), quien

estudió la inteligencia emocional y la adquisición de habilidades, destacó la importancia de la seguridad y confianza que deben tener los estudiantes para desarrollar habilidades educativas y formativas. Los problemas emocionales pueden afectar significativamente el comportamiento y el desarrollo emocional e intelectual.

Según Bosch (2017) la confianza se desarrolla desde el nacimiento hasta el primer año de vida, cuando los adultos dedican atención constante al niño. Si los padres y familiares satisfacen las necesidades de un niño brindándole sonrisas, comida y respuestas apropiadas, el niño creerá que se encuentra en un ambiente seguro y de confianza. Sin embargo, si los adultos no les prestan atención constante o sólo lo hacen en determinadas circunstancias, los niños no podrán confiar en ellos, lo que les creará sentimientos de desconfianza, ansiedad y miedo. Esto -según López (2019)- indica que los niños que no reciben la atención adecuada no podrán confiar en los demás en el futuro. Esta investigación permite comprender claramente la necesidad que tienen los niños de generar confianza en sus padres y maestros, lo que les permitirá construir un carácter seguro y guiar su desarrollo emocional y cognitivo.

El segundo objetivo específico pretende medir la relación entre el afecto y el rendimiento académico de los estudiantes del I.E.I. estudiantes. en Cusco – 2022. Los resultados de la prueba de la hipótesis específica 2 muestran un valor p de 0.000, inferior al nivel de significancia, confirmando la hipótesis alternativa. Se encontró que la dimensión afectiva tiene una alta correlación positiva de 0,697 con el rendimiento académico de los estudiantes. Por su parte, Sánchez (2021) evaluó la atención emocional, la claridad emocional y la reparación emocional y no encontró diferencias estadísticamente significativas en los resultados entre los géneros de los estudiantes estudiados, aunque en ambos casos se observaron de forma similar.

El afecto se refiere a emociones que pueden tener connotaciones positivas o negativas porque a veces se asocian con el odio y los celos. Sin embargo, generalmente se entiende como una emoción positiva que experimenta un individuo hacia un objeto o persona que merece su interés, alegría y armonía. El sentimiento de afecto y la necesidad de establecer relaciones afectivas son elementos

esenciales para un adecuado desarrollo emocional. Hay diferentes formas de amor y cariño. El amor a los demás y a uno mismo es necesario y coherente: para poder amar a los demás de forma equilibrada, madura y segura son necesarios una buena autoestima (amor propio completo) y un autoconcepto adecuado (autoconocimiento completo) (Casa, 2015).

La gestión de las relaciones cognitivas es importante en el proceso educativo, pero también son necesarias la gestión y el liderazgo emocional y social. La morbilidad es mayor entre los estudiantes con bajo rendimiento académico. Estas dimensiones tienden a estar menos desarrolladas en estudiantes de bajo rendimiento y más desarrolladas en estudiantes de alto rendimiento, lo que sugiere que las relaciones románticas son importantes para el bienestar emocional y la sensación de seguridad al interactuar con sus compañeros. En general, la gente permanece alerta y apoya a los estudiantes en sus esfuerzos por mejorar la calidad de la educación integrada.

El tercer objetivo específico es analizar la relación entre la socialización psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados de la prueba de la hipótesis específica 3 muestran un valor p de 0,000, inferior al nivel de significancia, lo que confirma la hipótesis alternativa. Se encontró que la dimensión de socialización psicológica tiene una correlación positiva moderada de 0.559 con el rendimiento académico del I.E.I. estudiantes. en Cusco – 2022. Sin embargo, Puertas et al. (2020) trabajaron sobre la inteligencia emocional y su impacto en el logro educativo, indicando que influye en el bienestar social de los estudiantes a través de la socialización. Facilitan la comprensión del entorno y la toma de decisiones acertadas ante las dificultades cotidianas, y se destacan como un constructo que debe ser desarrollado constantemente por las instituciones educativas.

Para demostrar credibilidad y analizar los beneficios de la socialización en el proceso educativo, se elaboró un metanálisis para demostrar los beneficios de la socialización en la gestión adecuada de la inteligencia emocional de los estudiantes. Saavedra (2021) reforzó su investigación sobre los trastornos socioemocionales y del aprendizaje, encontrando que el 47.83% de los participantes de secundaria alcanzaron niveles normales, lo que indica la necesidad

de mejorar conductas y habilidades, así como el desarrollo intelectual y emocional. Además, se estableció una alta correlación entre el impacto socioemocional y el aprendizaje de los estudiantes de secundaria durante la pandemia en la institución educativa No. 10200 Olmos, utilizando el Rho de Spearman debido a la normalidad de los datos ($p < 0.05$), con un coeficiente de 0.828, lo que indica una correlación alta y positiva, cercana a 1, y por tanto significativa.

Los resultados obtenidos muestran lo importante que es la educación integral de los estudiantes, porque no se trata sólo de transmitir conocimientos cognitivos para alcanzar objetivos educativos. La investigación estadística realizada por la Fundación CADAG (2022) indica que más de cien estudios sobre aprendizaje social y emocional han demostrado que los niños que recibieron este tipo de aprendizaje demuestran niveles más altos de atención y rendimiento en comparación con los niños que no recibieron este tipo de aprendizaje. Una situación similar se observó en este estudio, donde los estudiantes no recibieron el apoyo emocional adecuado en casa debido al aprendizaje virtual, lo que limitó su contacto directo con compañeros y profesores. Como resultado, el nivel de rendimiento académico fue menor en comparación con años anteriores.

Las investigaciones han demostrado que los niños que recibieron apoyo socioemocional fueron más capaces de dominar sus comportamientos y habilidades, y sus niveles de aprendizaje fueron más altos en comparación con los estudiantes que no participaron en programas de aprendizaje socioemocional. En nuestra realidad no existen programas de apoyo social y emocional, especialmente en las zonas rurales y urbano-marginales. Este trabajo de apoyo se llama neuro plasticidad e implica trabajar con los circuitos del cerebro para ayudar a los niños a desarrollarlos. Es imperativo que el Estado trabaje para apoyar el mundo interior de los estudiantes, ya que esto impactará el aprendizaje social y emocional a través del desarrollo de sus circuitos neuronales.

Los resultados de esta investigación ayudaron a los docentes a comprender la importancia del desarrollo laboral integral y motivar el desarrollo socioemocional de los estudiantes desde los primeros niveles educativos. Esto hizo que los estudiantes se sientan seguros, motivados y tengan perspectivas de mejora, lo que se reflejará en la mejora de sus niveles de aprendizaje y rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha demostrado que el desarrollo socioemocional tiene una alta correlación positiva de 0.678 con el rendimiento académico de los estudiantes en I.E.I. Cusco, mostrándose con un valor p de 0.001 inferior al nivel de significancia del 95%, demostrando que el desarrollo socioemocional de los estudiantes se encuentra en un nivel moderadamente adecuado en el 59.1% de los casos, adecuado en el 27.3% y poco adecuado en el 13.6. %, el 59.1% de ellos logró resultados junto con las calificaciones obtenidas, el resto se encuentra en proceso y al inicio ninguno logró logros sobresalientes, lo que demuestra que no han desarrollado adecuadamente habilidades de comportamiento, actitudes y rasgos de personalidad para lograr sus objetivos, lo que afecta su nivel de rendimiento académico.
2. Se demostró, con un p-valor de 0.000 inferior al nivel de significancia seleccionado, la existencia de una alta correlación positiva de la dimensión confianza de la gestión socioemocional de 0.707 con los resultados académicos de los estudiantes, donde el 54.5% tiene un nivel moderadamente adecuado de gestión de la confianza y la seguridad en el ámbito de sus actividades personales y cognitivas.
3. Se demostró, con un valor de p de 0.000 inferior al nivel de significancia seleccionado, la existencia de una alta correlación positiva de la dimensión afectiva de la gestión socioemocional ascendiendo a 0.697 con los resultados académicos de los estudiantes, alcanzando el nivel de desarrollo de afecto moderadamente adecuado en un 68.2%, indicando falta de empatía, bajo estado de ánimo y felicidad.
4. Se ha demostrado, con un valor de p de 0.070 inferior al nivel de significancia seleccionado, que existe una correlación positiva moderada de la dimensión socialización de la gestión socioemocional en el nivel de 0.559 con los resultados académicos de los estudiantes, 59.1%. Los estudiantes demuestran un nivel de socialización en interacciones públicas, trabajo en equipo y son capaces de desarrollar una comunicación adecuada con el entorno de manera moderadamente adecuada.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda que el Ministerio de Educación capacite a los docentes para desarrollar un enfoque integral en la enseñanza de la pedagogía y los aspectos emocionales para garantizar una educación completa para todos los niños del país, especialmente en las zonas rurales.
- Segunda:** Se sugiere que los maestros instruyan a los estudiantes sobre cómo mantenerlos seguros y desarrollar la confianza en sí mismos para garantizar su estabilidad emocional.
- Tercera:** Se recomienda a los padres trabajar el aspecto emocional, logrando que los niños se sientan amados, lo que les ayudará a sentirse seguros en los diferentes entornos.
- Cuarta:** Se recomienda que la Institución Educativa desarrolle actividades de socialización que permitan a los estudiantes visitar diferentes instituciones e interactuar con otras personas.
- Quinta:** Se sugiere a los investigadores interesados en mejorar las condiciones educativas desarrollar investigaciones sobre la expresión oral de niños y niñas hasta los seis años de edad, porque es de fundamental importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y muchas veces no es tomada en cuenta.

REFERENCIAS

- Acosta, S. B. (2018). *La inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los estudiantes de 4to, 5to, 6to año de educación general básica, de la “unidad educativa Ambato” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. [Tesis de grado, Universidadtecnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20805>
- Agip, A., & Osorio, F. (2019). *Efecto de la sobrecarga laboral del profesional de enfermería en la ocurrencia de eventos adversos en pacientes hospitalizados en la unidad de cuidados intensivos*. [Tesis de grado, Universidad privada Norbert Wiener].
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3195?locale-attribute=en>
- Alfirević, N. (2021). *Students' values, professional socialization and the mental gap of corporate social responsibility perceptions*. Plos Home. Vojko. doi:doi.org/10.1371/journal.pone.0261653
- Ballén, T. V. (2020). *influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Bucaramanga].
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12065>
- Benardo, A. (2017). *Factors Affecting Academic Performance*. Nova Science Pub Inc .
- Bergman,D. & Bergman, C. (2010). *Elements of stylish teaching: Lessons from Strunk and*. Phi Delta Kappan.
https://www.researchgate.net/publication/274998925_Elements_of_Stylish_Teaching_Lessons_from_Strunk_and_White
- Birhanu, M. (2021). *Socialization Experiences among Undergraduate Students in Higher Learning Institutions*. Chapter.
- Blogeditorialupc. (18 de agosto de 2017). *Importancia del desarrollo de la autoestima en los niños y niñas*. Obtenido de BLOGS UPC:

<https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas>

Bosch, A. (2017). *Self-confidence in simultaneous interpreting*. Universidad de las palmas .

Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Clark, A. (2018). *El comportamiento socioemocional* . Undertood.

Del Valle Solórzano, K. S. (2021). Sobrecarga laboral por cantidad de pacientes atendidos que influye en la calidad de atención del profesional de enfermería. *Revista San Gregorio*, 1(47).

<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i47.1966>

Fundacion CAP. (2018). Aprendizaje socioemocional. *Cartilla de aprendizaje socio emocional*.

https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf

Furlong, M. (2013). *Multiple Contexts of School Engagement: Moving Toward a Unifying Framework for Educational Research and Practice*. California School, California . Psychologist.

<https://link.springer.com/article/10.1007/BF03340899>

Gallardo, P. (2009). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años). *Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación*, (18), 413–159. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/10044>

Gonzales, E. (2018). *Sobrecarga laboral del personal de enfermería en los servicios de medicina y cirugía del Hospital Nacional Dos de Mayo. Lima 2017*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14380>

Harvey, O. (2019). *9 little ways to show affection to your partner, because every little bit of love counts*. Explore. Obtenido de <https://hellogiggles.com/love-sex/relationships/little-ways-show-affection-to-your-partner/>

- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: Alzugaray.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES.
- Houd, V. (2020). *Educación Socioemocional*. Mexico: Fondo de cultura.
- Jadue, G. (01 de Enero de 2002). *Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento académico, al fracaso y a la deserción escolar*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012
- Justis, O., Almestro, S., & Astorga, O. S. (2017). Pedagogía para el desarrollo socioemocional. A propósito de la gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero. *Revista Iberoamericana De Educación*, 75(2), 109–126. <https://doi.org/10.35362/rie7522636>
- Kliwer, W. (2016). *Socio-emotional development during childhood: theories and research trends*. Virginia: Virginia Commonwealth University.
- Lama, D. (2016). *Desarrollo socio emocional y aprendizaje*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/NOVIEMBRE-PASA-LA-VOZ.pdf>
- Lamas, H. (2018). *School Performance*. Universidad San Ignacio de Oyola. [doi:doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- Lopez, P. (2018). *Poblacion Muestra y Muestreo*. Cochabamba: Scielo.
- Lopez, A. (2019). *Desarrollo socioemocional*. Puerto Rico: Alcanza.
- López, P. (2004). *Poblacion Muestra y Muestreo*. Cochabamba: Universidad Católica Boliviana.
- Lopez, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de Investigación Social Cuantitativa*.

Universidad Autónoma de Barcelona.

Luisa, A. (2021). *Relación entre carga laboral y calidad del cuidado en pacientes críticos de 3 ciudades - Colombia 2021*. [Tesis de grado, Universidad Pontificia Universidad Javeriana].

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/58278>

Mamani, P. (2016). *El estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la IEI N 43 de la ciudad de Ayaviri en el año 2014*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15871/Mamani_Lima_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marchant, T., Milicic, N., & Alamos, P. (2009). *Impact on children of a socio-emotional development program in two vulnerable schools*. Red Iberoamericana.

Mejía, P., & Murga, S. (2019). *Sobrecarga laboral y calidad de cuidado del profesional de enfermería desde la perspectiva del usuario*. [Tesis de grado, Universidad nacional de Trujillo].

<https://dspace.unitru.edu.pe/items/0685e6e8-0a1d-44b2-985c-50070b4fa7f0>

Mendoza, J. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico "Don Bosco"- El Tambo*. [Tesis de grado, Universidad Continental].

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7331>

Ministerio de Educación. (2019). *Escala de calificación en la evaluación de aprendizajes*. MINEDU.

Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria*. Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

Musso, J. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes foráneos de la carrera de Derecho de la Universidad Central del Ecuador*. [Tesis de grado, Universidad Central de Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22480/1/T-UCE-0007-CPS-300.pdf>

- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá, Colombia: DGP Editores SAS.
- Pandey, N. (2016). *Emotional development in adolescents*. Indian School Of.
- Persigout. (2020). *Definición de Psicopedagogía*. Estados Unidos: Unir.
- Pilco, A. (2021). *Sobrecarga Laboral del Personal de Enfermería y Satisfacción del Usuario con COVID-19 de una Clínica Privada en Quito, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72500>
- Puertas, P., Chacon, R., Castro, M., & Ramirez, I. (2020). *La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis*. ISSN.
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Sanz, M., & Rodrigo, I. (2017). *Exploring Academic Performance: Looking beyond*. Universal Journal of Educational Research. doi:10.13189/ujer.2017.050703
- Shouse, E. (2015). *Feeling, emotion, Affect*. Media Culture. doi:
<https://doi.org/10.5204/mcj.2443>
- Saavedra, D. (2021). *Afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en Institución Educativa N°10200 Olmos* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62680>
- Sanchez, L. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador*. Ambato: Correo Cientifico Medico .
- Santos, J. (2019). *Inteligencias emocionales con el logro de competencias en alumnos del 5 y 6 grado de primaria, en la I.E. de Ventanilla - Callao 2018*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio del Oyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9d197461-0e50-4b50-bf52-d659f90e5bdf>

Tobon, S., Pimienta, J., & Garcia, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Mexico: Pearson Educacion.

Umeres, R. (2018). *Sobrecarga laboral en hemodialisis en enfermeras Hospital Nacional Adolfo Guevara Velazco. Cusco 2017*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_46a1030b63bb457c14b598cbf3bcd7fa

Villasmil, G. (2019). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión*. Maracaibo Venezuela : Unica.

Zhang, H. (2018). *Learner initiatives and learning opportunities*. Ney York: Routledge. doi:10.1080/19463014.2011.614053

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Desarrollo socioemocional y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.I. N°170 “María Parado de Bellido”
Paucartambo, Cusco, 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable /Dimensión	Metodología
General	General	General	VARIABLE X	Tipo: Básico Alcance: Descriptivo Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental – transversal Técnicas: - Encuesta Instrumentos: - Cuestionario Población: Personal que labora y pacientes
¿Cuál es la relación entre el desarrollo socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N- 170 “María Parado de Bellido” Paucartambo - Cusco - 2022?	Conocer la relación entre el desarrollo socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N- 170 “María Parado de Bellido” Paucartambo - Cusco - 2022	El desarrollo socioemocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N- 170 “María Parado de Bellido” Paucartambo - Cusco - 2022	X: Socioemocional X1 Confianza X2 Afectos X3 Socialización Mental	
Específicos	Específicos	Específicos	VARIABLE Y	
¿En qué medida se relaciona la confianza con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N- 170 “María Parado de Bellido” Paucartambo - Cusco - 2022?	Definir en qué medida se relaciona la confianza con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N- 170 “María Parado de Bellido” Paucartambo - Cusco - 2022	El afecto se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N- 170 “María Parado de Bellido” Paucartambo - Cusco - 2022	Y: Rendimiento académico Y1 Inicio Y2 en proceso Y3 Logro esperado Y4 Logro destacado	
2 ¿En qué medida se relaciona el afecto con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N- 170 “María Parado de Bellido” Paucartambo - Cusco - 2022?	2. Describir en qué medida se relaciona el afecto con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N- 170 “María Parado de Bellido” Paucartambo - Cusco - 2022	El afecto se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N- 170 “María Parado de Bellido” Paucartambo - Cusco - 2022		
¿En qué medida se relaciona la socialización mental con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N- 170 “María Parado de Bellido” Paucartambo - Cusco - 2022?	Identificar en qué medida se relaciona la socialización mental con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N- 170 “María Parado de Bellido” Paucartambo - Cusco - 2022	La socialización mental se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N- 170 “María Parado de Bellido” Paucartambo - Cusco - 2022		

Anexo 02. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES
Desarrollo socioemocional	Es un componente crucial del desarrollo humano que emerge en la infancia y se expande a lo largo de las diversas etapas de la vida. Este proceso implica aprender a reconocer, comprender y manejar eficazmente las propias emociones, así como también las de los demás, durante las interacciones sociales. (Lama, 2016).	El desarrollo socio emocional del niño forma parte del crecimiento la misma que comprende el desarrollo de la confianza, el afecto y la socialización mental.	Confianza	Saber guardar secretos	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Mala Regular Buena
				Cuenta sus molestias		
				Confía en ti		
			Afecto	Celebra cuando esta alegre		
				Habla con mucho afecto		
				Desarrolla actividades con afecto		
			Socialización	Desarrolla actividades		
				Se comunica con respeto		
				Participa en juego Colectivo		

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES
Rendimiento académico	Es el valor cognitivo que se le asigna al conocimiento que adquiere cada niño en la institución educativa sea cual sea el centro de estudios. (Benardo, 2017)	Es la evaluación de acuerdo a parámetros definidos en el caso de la educación peruana se mide como Inicio, Proceso, Logro esperado y logro destacado.	Y1 Inicio	colectivo	Notas de evaluación	C B A AD
			Y2 en proceso	Se observa un progreso mínimo		
			Y3 Logro esperado	El estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia		
			Y4 Logro destacado	El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia		

Anexo 03. Instrumentos

Ficha técnica

Nombre: Desarrollo socio emocional

Autor: López & Fachelli (2015)

Edad de aplicación: 5 años en adelante

Formas de aplicación: individual Tiempo de Aplicación: 30-

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Confianza	Dice con confianza sus necesidades e intereses: como molestias y necesidades	4	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	Comunica si está triste, contento, enojado, renegando, alegre, triste, llorando.		
	Cuenta sus molestias como una manifestación de confianza		
	Se comunica con confianza y escucha sugerencias y recomendaciones del adulto.		
Afecto	Demuestra su afectividad con sus compañeros y celebra cuando esta alegre	5	
	Genera momentos agradables y habla con mucho afecto con sus compañeros.		
	Demuestra habilidades afectivas como tener empatía con sus compañeros		
	Habla con afecto y respeta la opinión de los demás.		
	Desarrolla actividades sin incomodar a las personas,		
	empleando palabras o gestos de amabilidad.		
Socialización	Asume rutinas de desarrollo de actividades conjuntas con sus compañeros de aula.	6	
	Se comunica con respeto		
	Participa en juego colectivo		
	TOTAL, DE ITEMS	15	

40 minutos aprox.

Área que evalúa: Desarrollo socio emocional.

Nivel de confiabilidad: Adaptado a la investigación

Ficha técnica

Nombre: Rendimiento académico

Autor: Paz Vargas Liliana en base a las evaluaciones del MINEDU

Edad de aplicación: 5 años en adelante

Formas de aplicación: individual

Tiempo de Aplicación: 20-30 minutos aprox.

Área que evalúa: Rendimiento académico.

Dimensión	Ítems	Escala de medición
Y1 Inicio	5	Notas de evaluación
Y2 en proceso	5	
Y3 Logro esperado	5	
Y4 Logro destacado	5	
	20	

Anexo 04. Validación de instrumentos



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Dice con confianza sus necesidades e intereses: como molestias y necesidades.	X		X		X		
2	Menciona si esta triste, contento, enojado renegando: alegría, tristeza, llanto	X		X		X		
3	Cuenta sus molestias como una manifestación de confianza	X		X		X		
4	Se comunica con confianza y escucha sugerencias y recomendaciones del adulto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Demuestra su afectividad con sus compañeros y celebra cuando se siente alegre	X		X		X		
6	Genera momentos agradables y habla con mucho afecto a sus compañeros	X		X		X		
7	Demuestra habilidades afectivas como tener empatía con sus compañeros	X		X		X		
8	Habla con afecto y respeta la opinión de los demás	X		X		X		

9	Desarrolla actividades sin incomodar a las personas, empleando palabras o gestos de amabilidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Asume la rutina del desarrollo de las actividades conjuntamente con sus compañeros de aula.	X		X		X		
11	Demuestra habilidades de trabajo en equipo	X		X		X		
12	Se comunica con respeto con sus compañeros cuando desarrolla actividades	X		X		X		
13	Respeto la opinión de sus compañeros de aula	X		X		X		
14	Coopera con sus compañeros y participa en los juegos colectivos	X		X		X		
15	Se esfuerza por proponer ideas en su equipo de trabajo y reflexiona sobre como hizo su trabajo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: KARIM PAZ VARGAS

DNI: 24717342

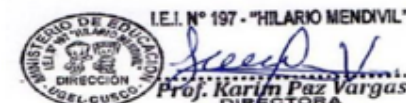
Cusco, 09 de junio de 2022

Especialidad del validador: Educación Inicial **¡Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

ESCUELA DE POSTGRADO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Dice con confianza sus necesidades e intereses: como molestias y necesidades.	X		X		X		
2	Menciona si esta triste, contento, enojado renegando: alegría, tristeza, llanto	X		X		X		
3	Cuenta sus molestias como una manifestación de confianza	X		X		X		
4	Se comunica con confianza y escucha sugerencias y recomendaciones del adulto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
5	Demuestra su afectividad con sus compañeros y celebra cuando se siente alegre	X		X		X		
6	Genera momentos agradables y habla con mucho afecto a sus compañeros	X		X		X		
7	Demuestra habilidades afectivas como tener empatía con sus compañeros	X		X		X		
8	Habla con afecto y respeta la opinión de los demás	X		X		X		

9	Desarrolla actividades sin incomodar a las personas, empleando palabras o gestos de amabilidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Asume la rutina del desarrollo de las actividades conjuntamente con sus compañeros de aula.	X		X		X		
11	Demuestra habilidades de trabajo en equipo	X		X		X		
12	Se comunica con respeto con sus compañeros cuando desarrolla actividades	X		X		X		
13	Respeto la opinión de sus compañeros de aula	X		X		X		
14	Coopera con sus compañeros y participa en los juegos colectivos	X		X		X		
15	Se esfuerza por proponer ideas en su equipo de trabajo y reflexiona sobre como hizo su trabajo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

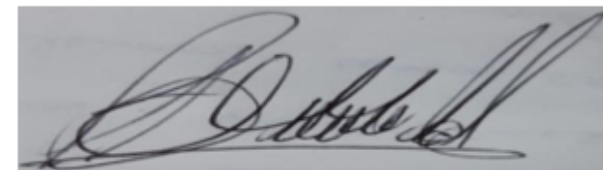
Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Brenda Huisa Chihuita DNI: 41414763

Especialidad del validador: educación inicial

Cusco, 13 de junio de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.





ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Dice con confianza sus necesidades e intereses: como molestias y necesidades.	X		X		X		
2	Menciona si esta triste, contento, enojado renegando: alegría, tristeza, llanto	X		X		X		
3	Cuenta sus molestias como una manifestación de confianza	X		X		X		
4	Se comunica con confianza y escucha sugerencias y recomendaciones del adulto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Demuestra su afectividad con sus compañeros y celebra cuando se siente alegre	X		X		X		
6	Genera momentos agradables y habla con mucho afecto a sus compañeros	X		X		X		
7	Demuestra habilidades afectivas como tener empatía con sus compañeros	X		X		X		
8	Habla con afecto y respeta la opinión de los demás	X		X		X		
9	Desarrolla actividades sin hacer daño a las personas, empleando palabras o gestos de amabilidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Asume la rutina del desarrollo de las actividades conjuntamente con sus compañeros de aula.	X		X		X		
11	Demuestra habilidades de trabajo en equipo.	X		X		X		
12	Se comunica con respeto con sus compañeros cuando desarrolla actividades	X		X		X		

13	Respeto la opinión de sus camperos de aula	X		X		X	
14	Coopera con sus compañeros y participa en los juegos colectivos	X		X		X	
15	Se esfuerza por proponer ideas en su equipo de trabajo y reflexiona sobre como hizo su trabajo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Catiana Farfán Figueroa

DNI: 23985397

Especialidad del validador: educación inicial

Cusco, 14 de junio de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

Anexo 05. Prueba de normalidad

Tabla 14

Pruebas de normalidad

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento Académico	C			
Desarrollo socioemocional	B	0.453	7	0.000
	A	0.646	13	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para determinar el estadístico adecuado, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, dado que la muestra es menor a 50. El resultado mostró que el valor p es menor al nivel de significancia, lo que indica que las variables no cumplen con la normalidad. Por lo tanto, se aplicó el estadístico de correlación Rho de Spearman.

Anexo 06. Autorización

DECLARACION JURADA

Yo, Liliana Paz Vargas, identificada con DNI N ° 24698521, con domicilio real en la APV Luis Vallejo Santoni B-5 distrito de San Sebastián, provincia Cusco, región Cusco, país Perú, realice el trabajo de tesis denominada: Desarrollo socio emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N ° 170 "María Parado de Bellido" del distrito de Huancarani, provincia de Paucartambo, región Cusco en el año 2022,

Declaro bajo juramento

Contar con la autorización de la dirección y el consentimiento de los padres de familia para la aplicación de los instrumentos de investigación los mismos que fueron utilizados con fines de estudio, así mismo los datos de los estudiantes fueron guardados confidencialmente.

Lo que declaro en fe a la verdad.

Cusco, 30 de junio del 2022.



.....

Liliana Paz Vargas
DNI 24698521