



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión educativa y práctica docente en una Institución  
Educativa Pública de Cajamarca 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Cerna Palomino, Concesa Fremiot ([orcid.org/0009-0003-2160-3994](https://orcid.org/0009-0003-2160-3994))

**ASESORAS:**

Mg. Chávez Cornejo, Margarita Angélica ([orcid.org/ 0000-0001-8956-9890](https://orcid.org/0000-0001-8956-9890))

Dra. Yllescas Rodriguez, Patricia Maribel ([orcid.org/ 0000-0002-4244-8167](https://orcid.org/0000-0002-4244-8167))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CHAVEZ CORNEJO MARGARITA ANGELICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión educativa y práctica docente en una institución educativa pública de Cajamarca 2024", cuyo autor es CERNA PALOMINO CONCESA FREMIOT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CHAVEZ CORNEJO MARGARITA ANGELICA DNI: 09742873 ORCID: 0000-0001-8956-9890	Firmado electrónicamente por: MCHAVEZC1 el 17- 07-2024 22:42:43

Código documento Trilce: TRI - 0769026



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CERNA PALOMINO CONCESA FREMIOT estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión educativa y práctica docente en una institución educativa pública de Cajamarca 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CERNA PALOMINO CONCESA FREMIOT <b>DNI:</b> 26693496 <b>ORCID:</b> 0009-0003-2160-3994	Firmado electrónicamente por: CCERNACE28 el 17- 07-2024 21:14:02

Código documento Trilce: INV - 1764481

## **Dedicatoria**

Dedico la presente investigación a Dios, por ser mi luz y guía constante en mi vida.

A la memoria de mis queridos padres, quienes me inculcaron el espíritu de superación y forjaron mi camino.

A mi amado hijo, por su incondicional apoyo y amor, que han sido fundamentales para alcanzar las metas que me he propuesto.

### **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad César Vallejo y a cada docente que ha contribuido en mi formación y al desarrollo de esta investigación. Expreso mi gratitud al director y a los docentes por permitir la realización de este estudio en su institución educativa.

## Índice de contenidos

Pág.

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad de autor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
Resumen.....	ix
Abstract .....	x
I. Introducción .....	1
II. Metodología .....	19
III. Resultados.....	28
IV. Discusión .....	40
V. Conclusiones .....	46
VI. Recomendaciones .....	47
Referencias .....	49
Anexos .....	56

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población .....	21
Tabla 2 Muestra de estudio .....	22
Tabla 3 Validez de expertos .....	24
Tabla 4 Pruebas de normalidad.....	24
Tabla 5 Escala práctica docente.....	25
Tabla 6 Escala Gestión educativa .....	25
Tabla 7 Escala de valoración Gestión Educativa .....	25
Tabla 8 Escala de valoración práctica docente.....	26
Tabla 9 Ficha técnica del instrumento Gestión educativa .....	26
Tabla 10 Ficha técnica del instrumento Práctica docente .....	27
Tabla 11 Práctica docente vs Gestión educativa.....	30
Tabla 12 Práctica docente vs Gestión pedagógica .....	31
Tabla 13 Práctica docente vs Gestión comunitaria.....	32
Tabla 14 Práctica docente vs Gestión administrativa .....	33
Tabla 15 Práctica docente vs Gestión organizacional .....	34
Tabla 16 Prueba de chi-cuadrado Gestión educativa – Práctica Docente .....	36
Tabla 17 Prueba de chi-cuadrado Dimensión pedagógica – Práctica Docente...37	
Tabla 18 Prueba de chi-cuadrado Dimensión comunitaria – Práctica Docente...38	
Tabla 19 Prueba de chi-cuadrado Dimensión administrativa – Práctica Docente.38	
Tabla 20 Prueba de chi-cuadrado Gestión organizacional – Práctica Pedagógica 39	

## Índice de figuras

Pág.

Figura 1 Práctica docente - Gestión educativa .....	30
Figura 2 Práctica docente - Gestión pedagógica .....	31
Figura 3 Práctica docente - Gestión comunitaria .....	32
Figura 4 Práctica docente - Gestión administrativa .....	33
Figura 5 Práctica docente - Gestión organizacional .....	34



## Resumen

En este estudio se explica la relación causal entre la gestión educativa y la práctica docente, fue ejecutada en una institución educativa pública de Cajamarca en 2024. Con los resultados obtenidos se aporta al cuarto ODS, sobre Educación de calidad. El objetivo principal fue determinar la influencia de la gestión educativa en la práctica docente.

Esta investigación es de enfoque cuantitativo con diseño no experimental-transversal y de alcance explicativo-causal. La población estuvo constituida por 70 docentes y una muestra de 55 docentes, se utilizó la técnica encuesta y un cuestionario tipo Likert. La fiabilidad de los instrumentos se evaluó mediante el coeficiente de Cronbach, obteniendo valores de 0.803 y 0.832.

Los resultados del análisis indican que la gestión educativa tiene una influencia significativa en la práctica docente, con un valor de p-valúe 0.03 ( $<0.05$ ); este resultado es similar para cada dimensión analizada de la gestión educativa y su influencia en la práctica docente. Concluyendo en la importancia que tiene una buena gestión educativa para el fortalecimiento de la práctica docente, destacando así que los procesos administrativos y estratégicos pedagógicos colaboran en mejorar la labor docente en contextos educativos específicos como el analizado.

**Palabras clave:** Calidad educativa, organización educativa, planificación educativa, ejercicio docente, práctica pedagógica.

## **Abstract**

This study explains the causal relationship between educational management and teaching practice, it was carried out in a public educational institution in Cajamarca in 2024. The results obtained contribute to the fourth SDG, on Quality Education. The main objective was to determine the influence of educational management on teaching practice. This research has a quantitative approach with a non-experimental-cross-sectional design and an explanatory-causal scope. The population consisted of 70 teachers and a sample of 55 teachers.

The survey technique and a Likert-type questionnaire were used. The reliability of the instruments was evaluated using the Cronbach coefficient, obtaining values of 0.803 and 0.832. The results of the analysis indicate that educational management has a significant influence on teaching practice, with a p-value of 0.03 ( $<0.05$ ); This result is similar for each analyzed dimension of educational management and its influence on teaching practice.

Concluding in the importance of good educational management for strengthening teaching practice, thus highlighting that administrative and strategic pedagogical processes collaborate to improve teaching work in specific educational contexts such as the one analyzed.

**Keywords:** Educational quality, educational organization, educational planning, teaching practice, pedagogical practice.

## I. INTRODUCCIÓN

Una buena práctica docente, establece un mecanismo de vital importancia en todo proceso educativo; este tipo de ejercicio está empapado de interacciones interpersonales; ya sea entre docentes y estudiantes, entre los mismos docentes, con los directivos y con los padres de familia; todo ese conjunto de relaciones conlleva a un complejo clima. Es allí, donde se entretajan relaciones impactando en las actividades y toma de decisiones para ser trabajados con y por los estudiantes; por lo que, el buen ejercicio docente se conoce como aquel cúmulo de actividades que cada maestro desarrolla en el salón de clase, teniendo en cuenta las características y necesidades de los aprendices; así como, el potencial que presentan luego de haber identificado sus fortalezas y/o flaquezas para afrontar situaciones adversas a partir de un proceso reflexivo (MINEDU, 2019). Por otro lado, la gestión educativa, surge de las necesidades y experiencias reales de representación académica, donde su significado recae en el aspecto humano, académico e institucional, para evitar verse como una idea empresarial o comercial del ámbito educativo. De acuerdo a la guía de gestión escolar (2021) la gestión escolar, es descrita como la reunión de técnicas administrativas y destrezas para liderar y así alcanzar el desarrollo holístico de cada alumno desde la educación básica hasta un nivel superior. La existencia de una eficiente gestión educativa es de gran importancia en cada institución formativa, porque a través de ella se va a obtener resultados que fueron considerados en la planificación a través de un trabajo debidamente estructurado y que den respuesta a las necesidades encontradas en el servicio educativo. Lucero et al. (2023) mencionan lo importante de comprender la gestión educacional en sus variadas formas del contexto institucional y como algo fundamental, porque a partir de ello se va a generar un cambio pedagógico positivo tanto de manera individual en el estudiante como en el equipo escolar. En este sentido se puede apreciar la importancia y la gran responsabilidad del líder pedagógico y la comunidad educativa para lograr una buena conducción de la institución.

A nivel internacional se puede observar la existencia de falencias en la gestión educativa por parte de algunos gestores la cual se evidencia en la práctica docente y por ende en los estudiantes. El Banco Mundial (2021) luego de un estudio realizado encontró que, existe una crisis relacionada a gestión y liderazgo pedagógico en

Latinoamérica. Esta situación, también ha creado dificultades en los entornos educativos reflejados en el ausentismo de estudiantes, docentes desmotivados, padres de familia poco comprometidos con el apoyo hacia sus hijos, caracterizados por pobreza, desigualdad, discriminación, etc. La educación se ha visto afectada por diversos motivos; más aún, después de la pandemia por SARS Cov-19 del 2020-2021; esta problemática no solo ha afectado a la educación del nivel primario sino secundario y superior; así también, como en instituciones del estado y particulares. Esa infodemia, ocasionó un desfaz en el proceso de E-A, como también en la gestión de procesos pedagógicos; en el primero, al incorporar nuevas herramientas tecnológicas, se evidenció el escaso conocimiento de ellas, así como el cambio del aula de la escuela a la casa generó afectación de la parte emocional, individualismo, acciones violentas, conductas agresivas, etc. (Plasencia, 2021). Todo esto relacionado a reacciones y situaciones complejas que se observan en el quehacer diario en algunos centros educativos. En los procesos de la gestión educativa, se vio afectado la gestión de procesos pedagógicos, la convivencia escolar y el lazo entre escuela, la familia y comunidad (Lozada, 2021).

La organización de las Naciones Unidas (2022) señala que, en África y Asia las condiciones de enseñanza no son óptimas aunado a esto la escasa preparación docente, salarios precarios y un deficiente apoyo por parte de los directivos; generando así, desmotivación moral y repercutiendo en la calidad del servicio educativo prestado. Asimismo, en Brasil y Portugal pretenden que la gestión educativa realice algunos cambios para obtener mejoras caracterizados por una buena administración e involucramiento de todos los actores educativos; de igual manera, estas sociedades a partir de la pandemia de la COVID 19 se fueron visualizando grandes brechas que pusieron al descubierto necesidades que antes no se expresaban como el exigente contexto y las limitaciones existentes (Palmeros et al. 2023). De igual manera, esta problemática se observa en España, puesto que, la práctica docente presenta dificultades por la sobrecarga laboral; referido al excesivo trabajo con relación a presentar documentación, número de estudiantes por aula, lo que como consecuencia afecta a las estrategias didácticas del ejercicio docente y por efecto a los estudiantes (Rubio y Olivo, 2020).

En el Perú, la Unidad de Medición de la Calidad (UMC, 2024) realizó un análisis de los resultados de la prueba PISA sosteniendo que, existe un avance

significativo en los aprendizajes; pero aún hay una brecha muy amplia por acortar, en ese sentido se puede notar que la gestión educativa mediante diversas estrategias tiene que brindar soporte a los docentes y realizar acciones dirigidas a la mejora educativa. Por lo que, se aprecia que, la práctica docente se ve perjudicada por diversas circunstancias tanto externas como internas; en este sentido Leyva y Guerra (2019) explican que, existen situaciones laborales que influyen de manera negativa en la práctica diaria como son; la gestión y la manera como está organizada la institución, las condiciones laborales que tienen los docentes, mobiliario escaso o inadecuado, falta de equipamiento y materiales educativos, infraestructura deficiente y ambiente laboral inadecuado.

En nuestro país, la existencia de esta crisis en educación, a pesar de las políticas y los esfuerzos del gobierno peruano, no han permitido mejorar el sistema educativo peruano por la prevalencia de una deficiente gestión educativa en algunas instituciones ya sea de la zona urbana como rural, enfrentamientos sociales en los diferentes sectores lo que se dio con mayor notoriedad durante y luego de la pandemia (Mayuri, 2022). Otra deficiencia encontrada es que algunos directivos no le dan importancia al monitoreo y acompañamiento adecuado a los docentes por tener que solucionar otros desafíos como falta de presupuestos, infraestructuras deficientes, conflictos entre docentes, manejo inadecuado de estrategias, padres de familia que por el trabajo o poco compromiso no apoyan en casa a sus hijos, estudiantes desmotivados, etc. Esta realidad puede cambiar si se asegura un restablecimiento de esos procesos como lo aseguran Nolzco- Labajos et al. (2023) manifestando que, la gestión de la educación proporciona mejoras en el entorno académico como el monitoreo y acompañamiento a los profesores beneficiando esto a su desempeño profesional; de tal forma que se minimiza la aplicación de sesiones descontextualizadas en la cual el docente siempre se encuentra por encima del estudiante.

Consecuentemente, la práctica docente se ve afectada cuando el maestro se enfrenta a situaciones complejas de transformación social ya que se puede desvirtuar su identidad, creando carencias que dificultan el desarrollo de aprendizajes y la eficacia educacional (Tenorio y Pérez, 2023); el conformismo por parte del docente, una práctica pedagógica poco innovadora, la falta de compromiso, etc., conlleva al desinterés y desmotivación en lo que se enseña y aprenden los estudiantes. No

obstante, el ejercicio docente también se ve afectado por algunos factores asociados a la misma práctica pedagógica como la periodicidad, talento o dificultad que se enfrentan a las actividades vinculadas al mismo desarrollo del proceso pedagógico; a la pericia o dificultad de las actividades relacionadas al quehacer académico y a las herramientas o instrumentos pedagógicos que se usan para desarrollar las sesiones de aprendizaje (Urrutia, 2021). Por ello, hoy en día muchas organizaciones mundiales explican lo indispensable que es desarrollar buenas prácticas docentes, como la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI, 2010) que para el 2021 sostenía que, la calidad educativa de un país dependerá de la calidad de sus maestros; de esa manera se ve con mayor prioridad el reforzamiento de los docentes bajo una formación de calidad y que sigan insertándose en programas de capacitación continua; sin embargo, muchas instituciones dejan de lado ese acompañamiento; así como, no refuerzan procesos que los formen y no se les brinda las condiciones de trabajo adecuadas ni mucho menos contribuyen en el desarrollo profesional necesario.

En el plano local se puede evidenciar una realidad muy semejante a la expuesta anteriormente; ya que las instituciones todavía muestran gestiones inapropiadas y que no se complementan e interconectan con las actividades académicas de los docentes en el momento de desarrollar sus sesiones de aprendizaje; es así que en la entidad educativa de Cajamarca que se tiene en estudio, se ha observado que atraviesa por situaciones similares dada por la gestión educativa, el tipo de liderazgo que practican los directores y situaciones que se van presentando en la diaria labor lo cual va dirigido hacia la calidad de enseñanza, la que es reflejada en las actividades académicas del maestro.

Tomando como fundamento lo antes expuesto se propone el siguiente problema general: ¿Cómo influye la gestión educativa en la práctica docente en una institución educativa pública de Cajamarca 2024? y los problemas específicos son: (1) ¿Cómo influye la gestión pedagógica en la práctica docente en una institución educativa pública de Cajamarca 2024?; (2) ¿Cómo influye la gestión comunitaria en la práctica docente en una institución educativa pública de Cajamarca 2024?; (3) ¿Cómo influye la gestión administrativa en la práctica docente en una institución educativa pública de Cajamarca 2024?; (4) ¿Cómo influye la gestión organizacional en la práctica docente en una institución educativa pública de Cajamarca 2024?

El actual estudio, pretende aportar teóricamente a la gestión educativa, ya que permitió comprender la importancia de los procesos organizacionales, administrativos y gerenciales; así como el funcionamiento y desarrollo del sistema educativo en las instituciones formativas; además, cómo todo eso orienta la dirección del servicio educativo. Por otro lado, esta investigación contribuye en ampliar los conocimientos sobre los principios pedagógicos de la educabilidad que deben seguir los docentes durante su vida como maestro con el fin de dinamizar y orientar el proceso E-A. Arias (2012, como se cita en Fernández, 2020) plantea que, la justificación teórica es aquella que contribuirá a tener un conocimiento más profundo de los enfoques de la teoría ligada al problema.

Desde el aspecto metodológico se tendrá en cuenta el paradigma positivista, ya que se realizará una indagación de tipo aplicada mediante un estudio cuantitativo con diseño no experimental de nivel explicativo y bajo el método hipotético deductivo; donde se podrá verificar qué procesos se llevan a cabo tanto en la gestión educativa como en la práctica docente; puesto que, en esos procesos se verifica el desarrollo profesional de cómo es el docente y cómo tendrá que relacionarse en un ambiente de constante cambio, que estará siendo evaluado bajo los fundamentos de la gestión educativa. Este trabajo podrá aportar con un instrumento para poder evaluar ese cambio; ya que, el mismo será revisado por personas especializadas en el área, sirviendo para refrendar la investigación.

En referencia al aspecto práctico, se justifica porque fortalecerá la gestión educativa a través de conocer las necesidades prácticas reales del área académica y no solo de la parte administrativa; de tal forma que se adquiriera una connotación más humana, académica e institucional. Así mismo que resalte el desarrollo de un trabajo planificado y estratégico con toda la comunidad educativa y aliados quienes servirán de apoyo para lograr los fines y objetivos considerados en el PEI, mediante una planificación pertinente a la necesidad de los educandos.

La presente investigación busca aportar al Objetivo cuarto de Desarrollo Sostenible, establecido por la Organización de la Naciones Unidas, en el que hace referencia a fortalecer la educación para que se desarrolle bajo los estándares de calidad; de tal forma que, tome en consideración también a la educación inclusiva, y de manera equitativa impulse nuevas oportunidades para el aprendizaje de forma permanente. Tal es el caso que, la meta para el año 2030 es incrementar la cantidad

de maestros bien preparados (Naciones Unidas-CEPAL, 2018).

El objetivo general que se propone para desarrollar esta indagación es: determinar la influencia de la gestión educativa en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024; y los objetivos específicos son: (1) determinar la influencia de la gestión pedagógica en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024; (2) determinar la influencia de la gestión comunitaria en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024; (3) determinar la influencia de la gestión administrativa en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024; (4) determinar la influencia de la gestión organizacional en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024.

Las investigaciones previas analizadas para este trabajo contribuyen a su desarrollo, denotando que la gestión educativa tiene un valor fundamental en la práctica diaria del tutor; porque, de ella depende el sistema de la institución educativa. En relación con ello, se considera a escala mundial con antecedentes como es el caso de la realidad colombiana. Mercado y Escobar (2022) referido a la gestión escolar y calidad educativa en dos centros educativos, exponen como resultado que la gestión escolar influye directamente en el producto de la calidad educativa con un valor de 0.001, donde su estudio correlacional y descriptivo muestra la relación alta y directa entre ellas. Así también, estos autores resaltan la poca o nula capacitación que se brinda a los docentes por parte de los directivos y que todavía existen problemas para resolver conflictos estudiantiles; es decir todavía son insuficientes los recursos para optimizar la calidad educativa en ese recinto.

En 2022, de igual manera en el país de Ecuador, se expone una investigación por Moreira y De la Peña (2022); quienes como principal objetivo fue analizar la incidencia de la gestión pedagógica en el proceso tanto de enseñar como de aprender; este trabajo se desarrolló bajo un enfoque mixto, se trabajó con 56 docentes y 4 directivos. Los principales hallazgos fueron que, la gestión pedagógica sí posee incidencia en el trabajo eficiente y coordinado de los docentes, puesto que esa relación genera el buen funcionamiento de los procesos académicos.

En la experiencia española se encontró a Frechilla (2021) con su trabajo titulado: Análisis de la práctica docente y educativa en formación profesional, con la finalidad de efectuar una aproximación al contexto educativo y cuyo objeto de estudio



fue conocer las prácticas educativas desarrolladas por los maestros; concluyendo que, estos dos conceptos de práctica educativa y docente tienen mucha relación y se deben estudiar siempre unidos, por el hecho de que la educación también implica formación, y este propósito se funda en el aula donde el docente es el precursor de ello. Así también, se rescata que, los docentes realizan la práctica relacionada a formar ciudadanos bien preparados bajo la motivación, para enfrentar cada desafío que se le presente en la sociedad.

En Ecuador, Ramírez (2020) llevó a cabo el estudio sobre práctica docente y gestión educativa (GE), esta disertación realiza un método cualitativo, puesto que realiza un análisis de las dimensiones de cada una de las variables y cómo estas tienen un rol fundamental en el ejercicio de cada actividad académica en un recinto educativo. La autora de esta investigación rescata a las dimensiones pedagógica-curricular, institucional u organizativa, administrativa y social comunitaria para analizar la gestión educativa, demostrando que esta variable es un componente notable para la GE. Mientras que, las dimensiones personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral las analiza para la variable práctica docente, rescatando que no solo se podría analizar esas dimensiones sino también el componente investigativo. Esta investigación, a pesar de que es cualitativa, colabora mucho con la presente investigación puesto que su análisis utilizó las dimensiones usadas para este trabajo; concluyendo que, se pueden usar otras dimensiones para el análisis de estas variables, pero ambas se complementan porque son las que impulsan el proceso educativo.

En la realidad mexicana se ha realizado el trabajo de Solano (2018) con el estudio relacionado a la eficacia de la gestión administrativa y el desempeño pedagógico de acuerdo a lo que los estudiantes podían percibir. Esta indagación fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y exploratorio, el instrumento que se usó fue el cuestionario y participaron una población de 114 alumnos; para hacer la comprobación de su trabajo se ha usado el análisis de regresión múltiple. En este estudio se precisó una correlación significativa dada por la calidad de gestión administrativa en el desempeño del maestro; así mismo, los resultados fueron muy parecidos en cada dimensión, demostrando una relación significativa de 0.000 infiriendo que la primera variable predice significativamente a la segunda.

A nivel nacional, Flores (2023) realizó el estudio de la Gestión administrativa y

práctica pedagógica de una escuela estatal en Arequipa, teniendo como principal objetivo establecer la forma en que la gestión escolar influye en la práctica docente. El tipo de indagación ha sido la aplicada y aplicó los instrumentos al total de su población (70 docentes), la comprobación de la hipótesis se hizo a través de regresión logística; los resultados a los que se arribó fue un valor de 0,000 de significancia; por lo que, se concluyó en una considerable influencia de la variable gestión administrativa en la variable práctica pedagógica.

Así mismo, Rosso (2023) en su estudio sobre gestión institucional y desempeño docente, rescató como hallazgo que en relación a gestión institucional el nivel es regular en un 34 % y nivel bueno en un 65.7%; en cambio para la variable desempeño docente obtuvo un nivel regular 34,3 % y en buen nivel con un 68.6 %. Estos resultados demuestran que ambas variables tienen relación, pero para brindar un mejor detalle a sus resultados, realiza una prueba de hipótesis Rho Spearman, la cual le arrojó un resultado de 0.000, el mismo que conlleva a la comprobación de su estudio y así demuestra la influencia de la variable independiente en la dependiente.

Asimismo, Ramírez (2023) en su indagación sobre estrategia de gestión educacional con la finalidad de restablecer el desempeño docente, realiza una investigación aplicada, pre-experimental. Este trabajo se desarrolló con una muestra de 41 maestros, a los cuales se les aplicó como parte del experimento un programa pedagógico- Gestión educativa que pretendía medir la actuación del docente en diferentes contextos. Se encontró que, al aplicar el pre test el resultado en las cuatro dimensiones, los porcentajes fueron por debajo del promedio normal, pero al aplicar el post test estos porcentajes se incrementaron de manera satisfactoria; es así que obtiene como resultados que al aplicar el experimento mejora la actuación del docente, pero no existe relación entre los resultados, ya que su p-valor fue de 0.147 mayor a 0.05.

El estudio de Ayala (2023) sobre Gestión educativa estratégica y calidad del servicio educativo en una institución rural de Ayacucho se encuentra que, existe una correlación aceptable entre las dos variables evaluadas en los miembros de la población educativa. Lo que se demuestra con el estadígrafo Rho de Spearman = 0,871, es que existe una fuerte relación directa y con su  $\rho = 0,000 < 0,05$  concluye que la gestión educativa y la calidad del servicio se relacionan significativamente.

De igual manera, el estudio de Nolzco-Labajos, et al. (2023) sobre gestión

de la educación y desempeño del docente, bajo el objetivo de ver la influencia de la gestión educativa en el desempeño del docente universitario en Lima, hace su investigación con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo-explicativo, en el cual participaron 216 estudiantes, llegando a mostrar una eficiente gestión de la educación y un buen desempeño del docente. Su conclusión general, fue que la gestión de la educación si influye en el desempeño del docente, siendo significativa ( $p = 0,000 < 0,05$ ).

De acuerdo a Guzmán y Corvetto (2021), en su investigación Gestión administrativa y desempeño docente, resaltan como objetivo analizar la relación entre estas dos variables, este estudio fue cuantitativo-correlacional. Su muestra estuvo compuesta por 55 docentes y se usó instrumentos bajo escala Likert; sus resultados arrojaron una relación directa y significativa con un p-valor de 0.006, demostrando que la gestión administrativa es esencial para un buen nivel de desempeño de cada miembro de la I.E.

En la realidad local se ubicó el estudio de Banda (2021) relacionado a los instrumentos de gestión educativa y su correspondencia con el ejercicio pedagógico en una escuela de Jaén en Cajamarca, este fue una indagación de tipo aplicada, el diseño fue no experimental y el nivel descriptivo correlacional, contó con una muestra de estudio de 60 profesores quienes laboraban en dicha escuela, para obtener precisión en los estudios se utilizó la técnica encuesta, así como del cuestionario como herramienta. El resultado esencial fue ver si existía una conexión ininterrumpida entre los instrumentos de gestión y la calidad educativa, demostrando que hay un relación directa y significativa bajo el estadígrafo de Pearson (0.01).

El estudio de Rojas (2022) analizó el asesoramiento de la gestión educacional para consolidar la experiencia docente en escuelas del ámbito de la UGEL Cajamarca, 2021, este tuvo como finalidad el asesoramiento de la gestión escolar con enfoque cualitativo, basándose en el paradigma interpretativo y su tipo de investigación fue básica. Su muestra la conformó directivos, docentes y especialistas del área. Como resultado de esta indagación destacaron que, al aplicar el fortalecimiento del desempeño docente, los entrevistados se encuentran afectados por atender las múltiples demandas de la comunidad educativa y que su trabajo se realizó con dificultades; no obstante, se rescata que los docentes tienen habilidades pedagógicas, pero realizan actividades académicas rutinarias, no cuentan con capacitación,

asesoramiento ni fortalecimiento de su práctica docente por parte de los directivos de la I.E.

Para la presente investigación la teoría que guiará su impulso es sobre las Relaciones Humanas por Elton Mayo; ya que, esta identifica el liderazgo que ejerce el directivo como autoridad, motivando en los docentes un óptimo desempeño y llegando a alcanzar las metas trazadas por la institución educativa (Ramírez y Tesén, 2023). Se tiene que tener en cuenta la comunicación como base fundamental de toda expresión quienes conforman la comunidad educativa. Para ello, Jürgen Habermas a través de su teoría de la acción comunicativa muestra una relación estrecha entre la teoría lingüística y comunicativa, donde los sujetos tienen la capacidad de interrelacionarse a través de la comunicación e interacción; analizando una perspectiva interna desde un punto de vista interactivo en la sociedad, y de manera externa del sistema; de manera que se logre identificar situaciones problemáticas para que unidos a través de la interacción se busque soluciones que ayuden a una gestión educativa próspera y segura (Habermas, 1987 como se cita en Idrobo, 2020).

Teniendo como base las teorías mencionadas, y por ser el recurso humano el principal agente de esta investigación; es que, se toma en cuenta la teoría sobre gestión bajo el enfoque sistémico; puesto que, este estudia un complejo conjunto de diversos elementos y recursos que trabajando juntos se alcanza un objetivo común. De igual manera, respalda que una organización como es el caso de una institución educativa está conformada por diversos subsistemas y/o áreas que dirigen la misma; por lo que los directivos como director, subdirector y responsables de área, son los que deben estar atentos al funcionamiento de cada uno de ellos, así como su interacción entre ellos; así mismo, cómo estos se afectan mutuamente. Bajo el enfoque de esta teoría de la gestión, todo ese conjunto de componentes se debe analizar separándolos según sus funciones y cómo estas trabajan juntas hacia un objetivo común. Sin embargo, para que todo transcurra en armonía no se debe descuidar el entorno y los factores externos que podrían afectar todo el sistema (Borges y Rizo, 2019). Así también, estos autores sostienen que, los miembros que dirigen la institución deben desarrollar objetivos y procedimientos que apoyan tanto a los objetivos generales como al rendimiento de esta.

Por otro lado, gestión también se traduce como el proceso para administrar, dirigir el personal de trabajo u organizar todas las actividades de una organización

para alcanzar metas específicas que involucre decisiones comunes para la misma. (Diccionario de la Real Lengua Española [RAE, 2024]). Siguiendo con el respaldo científico, se puede mencionar que para definir gestión existen muchos enfoques y más si se trata desde el punto de vista educativo. Botero (2009, como se cita en Ramírez-Solís et al, 2017) menciona que el término de gestión educativa es comparativamente joven, aparece a partir de la década del 70'-80' a nivel mundial, es por ello que hoy en día se obtienen varios modelos para su análisis y a las diversas maneras de entender la acción humana. Este autor, aclara que este tipo de gestión estudia a la organización del trabajo en el mismo entorno educativo y por ello, es afectado por otras áreas de las ciencias sociales, por tratarse de seres humanos los que están inmersos en esta gestión. En ese sentido, para este trabajo, se considera como sinónimo gestión educativa o escolar, según el Ministerio de Educación ( Minedu,2023) lo consideran como el conjunto de procesos administrativos y estratégicos que un líder busca para el holístico desarrollo de los escolares, garantizando el acceso a la misma hasta que estos culminen sus estudios. Así también, el Minedu, corrobora que para esta gestión se trabaja con acciones que conduzcan al crecimiento y buen funcionamiento de la Institución Educativa (I.E.), las cuales deben conducir al logro de los objetivos programados dentro del Proyecto Estratégico Institucional (PEI), desde cuatro dimensiones: Administrativo, institucional, comunitario y pedagógico, dimensiones que se usarán para la explicación de la presente disertación.

Antúnez (2000) explica que, la gestión educativa es un compendio de acciones que se realizarán en pro de los objetivos planificados, desarrollándose en las variadas acciones que proponga la organización. Así también, Pozner en 2018 sostuvo que, la gestión educativa como parte esencial de toda institución, es importante porque forma

líderes pedagógicos para el avance y buen desarrollo de la institución educativa y es imprescindible que se propicien interconexiones con vínculos saludables de tal manera que el directivo pueda transmitir estos sentimientos al equipo y comunidad educativa, trascendiendo este a buena gestión estratégica. Asimismo, considera que, esta gestión se ve como un conglomerado de procesos de teoría y práctica los que se van engranando de manera vertical y horizontalmente en el sistema de la educación con la finalidad de dar cumplimiento a una misión social.

Como ya se explicó líneas arriba, la gestión escolar es vista como una agrupación de sistemas administrativos, así como destrezas de quien dirige la institución con el fin de obtener el desarrollo holístico de los alumnos, esto con la finalidad de que se inserten en el sistema educativo y logren culminarlo (Minedu, 2023). En ese sentido, se explicará de qué se trata las dimensiones que guiarán la variable gestión educativa. La Dimensión pedagógica, está centrada en cada proceso de E-A y asimismo en la correlación existente entre el docente y el pupilo y tiene como principal objetivo promover el aprendizaje significativo y que el estudiante sea el constructor de sus conocimientos. A la vez, Ramírez-Solís et al. (2017) manifiestan que, las actividades que se desarrollan bajo este aspecto son propias de la I.E. caracterizándose por los lazos que se fundan entre los actores internos (docente-discente) bajo estrategias pedagógicas que subyacen a las experiencias docentes y a todos los procesos académicos para el aprendizaje.

Como segunda dimensión que se estudia es la comunitaria cuyo objetivo primordial es entablar una correlación entre la institución y la colectividad como una manera de aprovechar tanto los recursos como los apoyos que puedan brindar sus pobladores así también que la comunidad participe en la educación como una forma de acrecentar la eficacia de la educación, en donde exista un lugar que brinde estabilidad al estudiante para su educación y formación integral (Minedu, 2023). Para esta dimensión, Ramírez-Solís et al. (2017), refuerzan que, no solo es el compromiso de los actores externos, sino que, se deben tomar en cuenta el aspecto cultural que rige en la convivencia comunal-educativa. Para la tercera dimensión se considera a la administrativa, la cual está referida a la gestión de los individuos, los materiales y los ingresos que percibe la institución, y su objetivo es que se garantice un buen funcionamiento de ella con el fin de alcanzar los objetivos planteados (Minedu, 2023). Esta dimensión busca un análisis para el manejo estratégico del personal de trabajo de la I.E., así como, el financiamiento y el buen uso de los tiempos establecidos, gestionando acciones pasadas, presentes y futuras bajo la práctica de tomar acertadas decisiones para alcanzar los objetivos institucionales (Ramírez- Solís, et al., 2017).

Como última dimensión es la institucional u organizacional, relacionada a tener la documentación correspondiente, la preparación y capacitación de los docentes que conforman los comités de gestión, así como la información de portales todo esto realizado en un trabajo de equipo como muestra importante de la unión para

alcanzar las metas (Minedu, 2023). Para el estudio de esta dimensión, Ramírez-Solís et al. (2017) consideraron el estudio más holístico, ya que intervienen docentes, padres de familia y directivos; todos ellos organizados para realizar actividades en el marco de una I.E. según lo requerido por el Ministerio de Educación. Tal es el caso, de que, si se necesitan cambios, todos se involucren en el aprendizaje y mejora de los procesos educativos.

El desempeño docente también es fundamental para una buena gestión escolar, por eso la importancia de tomar conciencia de su buen ejercicio para que los discentes sean los beneficiarios de esta buena práctica. Citando a Vigotsky (1978) quien presenta al docente y al estudiante con roles que pueden intercambiarse entre sí con la finalidad de obtener aprendizajes relevantes donde el maestro también es el mediador de estos. Fierro et al. (1999) definen la práctica docente como: una práctica que se lleva a cabo dentro de un contexto social determinado en donde ambas son influenciadas, dicha práctica es de carácter material manifestada mediante las actividades que los maestros realizan en la institución, asimismo tiene un propósito considerado como la intencionalidad de educar a los alumnos. Desde otro punto de vista, Huerta et al. (2021) consideran que, el ejercicio docente inicia cuando este piensa en lo que va a hacer en su sesión de aprendizaje reflejando la realidad y lo que se encuentra en su estructura mental y para su programación reflexiona bajo una organización de ideas estructuradas cognitivamente; a todo ello lo llama pensamiento reflexivo que se requiere para su labor como docente.

De ahí que, la teoría de los constructos de Kelly (Huerta et al., 2021), considera que el pensamiento de todo docente está formado por una serie de constructos que permiten “explicar, interpretar, ordenar, prever y a tomar decisiones” (Jiménez, 2002, como se cita en Huerta et al., 2021). Así mismo, esta práctica docente se fundamenta en la Teoría de Esquemas de Hitzman (Huerta et al., 2021); puesto que, el docente se anticipa a situaciones que puedan ocurrir y lo llama “conceptos prototípicos” para resolver situaciones dentro del aula.

Por otro lado, la práctica pedagógica o práctica docente durante el proceso educativo considera que la planificación para la enseñanza es primordial; puesto que, de esa manera se garantiza el éxito educativo; si se realiza una planificación apropiada al contexto educativo, los docentes garantizarían una organización más efectiva, teniendo en cuenta el contenido, los recursos y desarrollo de las diversas

actividades de aprendizaje, facilitando la enseñanza a los estudiantes. Es así que, en la docencia considerada como profesión, se reconoce el uso de diversos saberes científicos, especializados y técnicos. A este respecto, al planificar el proceso enseñanza-aprendizaje se fortalecen las competencias profesionales de cada docente (Monetti y Molina, 2024).

La planificación es fundamental en el proceso educativo para la práctica docente, ya que, forma parte de la previsión; es decir de la manera que se desea el resultado de la enseñanza. Con ello, se da por demostrado que el aprendizaje no es un hecho puramente casual o al azar, sino se induce al estudiante intencionalmente al aprendizaje e incremento de sus conocimientos. Para Monetti y Molina (2024) las características de una planificación acertada para la práctica docente son: (1) Modificar escenarios existentes para establecer escenarios posibles de aprendizaje, con este procedimiento se trata de variar la enseñanza ante los diversos grados de aprendizaje. (2) Habilidad para la planificación, significa que se debe analizar situaciones diversas que se pueden presentar en el contexto educativo, con la finalidad de instaurar prioridades y diseñar estrategias formativas y educativas para la enseñanza; con ello, se demuestra las habilidades y competencias del docente. (3) Planificar significa estar a la expectativa de algo que pueda ocurrir, constituye como una representación anticipada; se expresa como una forma de interpretar lo real y programar un ideal a efectuar. (4) La planificación asumida como una práctica social en donde se ejercita el qué decir, qué hacer y el cómo relacionarse; es así como, se practica la reflexión, el análisis y la toma de decisiones para transformar espacios educativos tensos en espacios comunicativos y dinámicos. (5) Planificar es movilizar diversos saberes, no solo significa un intercambio de conocimientos sino de construir, reflexionar y tener contacto emocional con los estudiantes; de tal forma que, ese escenario educativo se convierta en un espacio de integración, combinación de saberes, donde desarrollen actividades diversas de aprendizaje, se organicen y cocreen nuevos saberes. (6) Planificar es un proceso, es un producto y cumple muchas funciones como regulación, definiendo estrategias para reducir incertidumbres; función de justificación, ya que explica bajo razones lógicas la orientación de las decisiones tomadas; y función de comunicación, puesto que se plasma en un plan todas las acciones programadas.

Por otro lado, la formación docente se ve como práctica reflexiva, para Peña et



al. (2021) esta formación pasa a ser el fortalecimiento de esa práctica bajo procedimientos científicos, organizando conocimientos, habilidades y actitudes que ayuden en su ejercicio docente; solo así genera buenas prácticas de enseñanza y eleva su desempeño. Este autor cita a Tardif (2014) quien sostiene que los elementos constitutivos de la práctica docente se centran en cuatro saberes: “saberes de la formación profesional, saberes disciplinares, saberes curriculares y saberes experienciales” (Tardif, 2014, como se cita en Peña et al., 2021, p.4). Son estos procedimientos por los que los docentes deben establecer planes de acción para fortalecer su accionar profesional. Probablemente esa praxis se presente más en el contexto actual, por la rápida y veloz transformación que se está experimentando y se denota más en el proceso educativo. Es por ello, que en este siglo XXI, se llama a educar en un mundo cambiante donde se sugiere fortalecer las habilidades y capacidades de las futuras generaciones. Esto es lo que genera que el ejercicio o práctica docente se realice bajo los parámetros de liderazgo practicando su autonomía profesional y genere la creación de escenarios educativos dinámicos y reflexivos (Domingo, 2021).

Los docentes, son conocidos como agentes de cambio; puesto que, son los expertos en la gestión del aula, y es a través de ello, que un espacio de dinámica compleja lo configura en un escenario alejado de la alinealidad tradicional de la enseñanza, para convertirlo en un lugar en el cual el estudiante aprenda a su manera de forma dinámica y divertida; es así como se debe practicar la enseñanza sustentado en un paradigma crítico-reflexivo o interpretativo. Este paradigma, es conocido porque en él se manifiesta que, la enseñanza se debe promover desde la reflexión, la investigación o el pensamiento crítico; es así que se conoce que la práctica del docente debe ser a través de un modelo de “profesional reflexivo” (Domingo, 2021). El autor mencionado anteriormente, considera que, bajo este modelo el docente se centra en el proceso formativo estudiantil. En tal sentido, los docentes se convierten en agentes promotores del cambio a través de ejercer su profesionalismo en el diseño y estructuración de procesos de aprendizaje para contextos abiertos de acuerdo a la realidad actual sin ser mecánicos de una educación tradicional. El docente busca que el estudiante construya sus saberes de acuerdo a la necesidad concreta, demostrando el manejo de sus habilidades personales como lo considera Tom (1984, como se cita en Domingo, 2021, p.6) “La idea del bien preside la reflexión, y el

ejercicio de la enseñanza se convierte también en actividad moral”. Por tanto, la reflexión para la enseñanza y las prácticas del educador genera ese componente ético, donde lo humanístico se transfigura en el valor ético para el maestro que crea, forma, reflexiona y analiza cada proceso de enseñanza (Domingo, 2021).

Para la definición de la práctica reflexiva, la Dra. Domingo en el año 2017, como se cita en Domingo (2021), sostiene lo siguiente:

La práctica reflexiva es un modelo de aprendizaje profesional cuyos elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre la propia práctica. Se trata de una opción formativa que parte de la persona y no del saber teórico, que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y mejora de la tarea docente. Este modelo formativo, además de profundizar en el conocimiento de la materia, la didáctica y la pedagogía, pretende también que el profesorado sea capaz de auto formarse al convertir la reflexión en y sobre la práctica en un hábito consciente que se integra en la profesión. (p.11)

Conforme a ello, para la autora, la práctica reflexiva se fundamenta bajo tres ejes: Experiencia personal, escenario profesional y la reflexión; los mismos que se interrelacionan entre sí. La experiencia es importante porque por ella, se sigue aprendiendo y así se eleva el nivel profesional; los conocimientos y el desarrollo de las competencias se van fortaleciendo en el segundo eje, escenario profesional y, por último, la reflexión de igual manera, es importante porque ayuda a conectar los saberes teóricos con los prácticos. Este enfoque se sustenta en el paradigma constructivista del aprendizaje, el mismo que sostiene que toda experiencia del docente debe partir de un conocimiento que sea generado por él mismo y no por alguna repetición o imitación de terceros (Domingo, 2021).

Adicionalmente, Domingo (2021) explica tres modelos de práctica reflexiva, y los clasifica como: desarrollo individual, desarrollo grupal y desarrollo institucional o interinstitucional. El primer modelo, se centra en los propiciadores de las habilidades del docente; en el segundo, se busca propiciar las habilidades en equipo, fortaleciendo las competencias profesionales y el tercer modelo, busca promover las fortalezas profesionales en la institución donde se realizan las prácticas y busca una red de profesionales con las otras instituciones para así mejorar su desempeño

docente.

Por otro lado, una de las características de la docencia de nivel básico, es la formación pedagógica, tanto a través de su propia especialización como de las continuas capacitaciones que se recibe por el Ministerio de Educación. En ese sentido, Dewey (1998, como se cita en Peña et al., 2021) explica que, un docente reflexivo practica “la responsabilidad, honestidad, mentalidad abierta y entusiasmo”

(p.15). Sin embargo, lo importante es que todas estas actitudes se cultiven y produzcan en beneficio del propio ejercicio docente. De igual manera, Shön (1998, como se cita en Peña et al., 2021) hace referencia a que el docente aprende mientras hace, es decir reflexión en la acción; para ese autor, cada contexto o escenario de aprendizaje es una nueva experiencia como docente y a partir de ello enriquecen la comprensión de la práctica del docente y los procesos formativos para el estudiante.

Para lograr una buena práctica docente, como ya se ha revisado anteriormente, es muy importante la reflexión y para que esta se lleve a cabo de manera holística se debe tomar en cuenta elementos como “lo individual, lo social, el contexto y la normativa” (Huerta et al., 2021, p. 38). Para el análisis de la variable práctica docente, se consideran las dimensiones propuestas por Fierro et al. (1999) quienes hacen referencia a los elementos propuestos anteriormente.

La primera dimensión hace referencia a lo personal, explica las características que hacen único al docente como sus habilidades, valores, creencias y actitudes. Así mismo, se relaciona mucho con las capacidades y posibilidades que tiene para la convivencia con otros seres humanos; analizando los intereses y motivaciones para realizar su trabajo como docente. En ese sentido, Gallegos et al. (2013) sostienen que, si el docente es capaz de aceptarse como persona y su desarrollo personal es adecuado, entonces solo así podrá tener interés por los demás.

La segunda dimensión para el estudio es la interpersonal; referida a la relación que mantiene el profesor con sus pupilos, con otros profesores y demás trabajadores de la institución (Fierro et al., 1999). Para esta dimensión, Gallegos et al. (2013) tratan de explicar que las actividades académicas son en grupo y que esta relación es para actualización como profesional donde demostrará sus habilidades y capacidades bajo trabajos compartidos e integrándose en el proceso del integro desarrollo de los discentes y la participación de los otros en su grupo social. Para la siguiente dimensión se toma al aspecto social; esta explica que el contexto social en donde se

practica todas las actividades del docente y en donde intervienen la condición social y económica, de cultura, así como la política de la comunidad (Fierro et al.,1999). Así mismo, Gallegos et al. (2013) sostienen que, en esta dimensión se trata de aprender a convivir socialmente, en el cual se relacionen el ámbito académico interno como el ámbito civil externo; por ello, es que los planes de cada I.E. educativa esté orientado a los aspectos sociales de la comunidad.

Para la última dimensión como parte del análisis de la variable prácticadocente, se tiene a la institucional, la que encierra las características del centro educativo donde trabaja el docente y están referidas a la cultura de las organizaciones, la política y la práctica de la localidad. Para Gallegos et al. (2013) se trata de proponer objetivos pertinentes a las exigencias de la sociedad, y orientando a los discentes bajo una perspectiva humanista. Por ello, esta dimensión se centra en gestionar e impartir los conocimientos vinculados a las necesidades de la comunidad, difundiendo la cultura, la tecnología, los diferentes saberes incluido el arte de cada civilización.

De acuerdo al marco teórico planteado, se formula las siguientes hipótesis: hipótesis general: La gestión educativa influye significativamente en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024; como hipótesis específicas se considerarán; (1) La gestión pedagógica influye en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024; (2) La gestión comunitaria influye en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024; (3) La gestión administrativa influye en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024; (4) La gestión organizacional influye en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024.

Como hipótesis nula se propone: La gestión educativa no influye significativamente en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024.

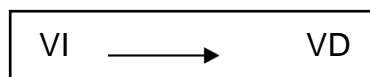
## II. METODOLOGÍA

El estudio realizado es de tipo aplicado, ya que busca resolver situaciones que se ven como una problemática que afecta al desempeño docente, ello a través de los resultados logrados luego de una encuesta, lo que ayudará a obtener cambios que beneficiarán a la institución educativa, porque mediante una gestión calificada se contribuye en una óptima práctica docente. Carrasco (2013) menciona que, este tipo de indagación se diferencia de otras porque el resultado de la investigación servirá para realizar una mejora en la práctica. Es de nivel explicativo, porque se analiza la influencia de la gestión educativa en la práctica docente, es decir la manera en que se dieron los hechos como resultado de la actividad la que podría haber sido beneficiosa o por el contrario contraproducente durante la actividad académica. Para este nivel, es fundamental obtener un esclarecimiento de los hechos y de esta manera determinar el fenómeno que la ocasiona. (Ramos, 2020).

Se hizo uso del enfoque cuantitativo porque se pretende explicar y predecir el fenómeno investigado, indagando la relación causa-efecto entre las variables investigadas y su análisis a través de datos cuantitativos. Así también, se ejecutó por medio de la técnica encuesta y para recolectar los datos se procesaron estadísticamente obteniendo resultados que contribuyan con las diversas conclusiones. Para Hernández y Mendoza (2018) este enfoque se lleva a cabo mediante un sistema estructurado en el que se siguen procedimientos que no pueden omitirse, y tomando en consideración estudios ya realizados a la par que examinan las ocurrencias. Asimismo, se hace uso del método hipotético- deductivo porque se plantearon supuestos que se contrastaron con las teorías que tuvieron concordancia con las variables de la gestión educativa y la práctica docente lo que comprobó la veracidad o eliminación del pronóstico que se planteó y demostró el nivel de influencia. A ello, Rodríguez y Pérez (2017) sustentan que, este método inicia por el planteamiento de un supuesto respaldado por una propuesta teórica, amparándose en una ciencia determinada que busca deducir y de esta manera obtener conclusiones novedosas, así como predecir de manera empírica y que tendrán que ser verificadas. De igual forma, el diseño fue no experimental, ya que las variables estudiadas no se han expuesto a contextos o incitaciones condicionadas; por el contrario, se examinaron con el fin de indagar

si la gestión educativa influye o no en el desempeño docente. Carrasco (2013) define que, estos diseños no cuentan con algún otro grupo con el que se pueda comparar, por el contrario, solo se observarán los hechos de manera normal, no interviniendo en nada. Sólo se muestra la elaboración de un análisis y estudio del resultado después del cuestionario aplicado.

Por su temporalidad este estudio es de corte transversal; porque los instrumentos de recolección de datos se aplicaron en un tiempo determinada. A continuación, se muestra el diseño del esquema que se realizó para la ejecución de la presente investigación, el mismo que es avalado por Carrasco



VI = gestión educativa

VD = práctica docente

Mostrando el gráfico, se explica la influencia que la VI tiene sobre la VD.

Variables y operacionalización:

Variable 1. Gestión educativa

Definición conceptual, definida como una agrupación de diversas tareas que asume el directivo con la finalidad de que la institución logre el objetivo y meta trazada. De acuerdo a la guía para la gestión escolar (2023) propone que, la gestión escolar es como un conglomerado de pasos administrativos, así como el buen desempeño del líder pedagógico para alcanzar que los estudiantes puedan desarrollarse de manera holística garantizando la culminación del trayecto educativo correspondiente.

Definición operacional, la variable se operacionaliza teniendo en cuenta las dimensiones de gestión educativa como son: pedagógica, comunitaria, administrativa y organizacional; lo cual está en relación a los indicadores establecidos en la matriz operacional. Y será aplicada para su evaluación bajo un cuestionario con escala Likert.

Variable 2. Práctica docente

Definición conceptual, en donde la práctica docente es aquella actividad realizada por cada maestro en su quehacer de cada día teniendo en cuenta la

realidad educativa y el contexto escolar. Considera al ejercicio docente como un cúmulo de acciones que ejecutan los individuos, quienes están inmersos en todo el proceso (Fierro et al. 1999)

Definición operacional, esta variable se operacionaliza teniendo en cuenta las dimensiones; personal, interpersonal, social, institucional, todas ellas en relación a cada indicador considerado en la matriz operacional las mismas que serán analizadas mediante un cuestionario bajo escala Likert.

Población, relacionada al conjunto de diversos individuos o categorías que podrían ser investigadas quienes presentan característica parecidas (Arias et al., 2016). Para este trabajo de investigación, la población son todos los docentes que trabajan en la institución educativa en estudio. Por otro lado, para Otzen y Manterola (2017) la muestra está relacionada a algo más específico ya que, aunque no es la totalidad, se puede a través de ella llegar a conclusiones válidas que se pueden generalizar.

La población se estableció en relación a 70 maestros pertenecientes a la misma I.E. en estudio y que laboran en los niveles de educación primaria y secundaria de esta, localizada en la ciudad de Cajamarca.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

<b>IE</b>	<b>TOTAL</b>
Primaria	30
Secundaria	40
<b>Total</b>	<b>70</b>

*Nota:* Fuente. Institución educativa (IE)

En la tabla 1, se nota la distribución de la población, y como se pretende hacer una investigación obteniendo una información confiable y segura se trabajó con una muestra representativa.

La muestra se estableció de la siguiente manera por ser el estudio con variables cualitativas:

Criterios		Poner el NC en %	Formula:
<b>Z</b>	1.960	95%	
<b>p</b>	0.2		$n = \frac{NZ^2P(1 - P)}{(N - 1)E^2 + Z^2P(1 - P)} =$
<b>q</b>	0.8		
<b>E</b>	0.05		
<b>N</b>	70		<b>n = 54.66 = 55</b>

Entonces, de la población en su conjunto solo se trabajó con 55 docentes de la institución educativa de Cajamarca, cada uno de ellos formaron parte de los sujetos unidades de análisis. Sacando la proporción de la población para la muestra de los profesores de primaria y secundaria, correspondió de la siguiente manera:

**Tabla 2**

*Muestra de estudio*

IE	MUESTRA
Primaria	24
Secundaria	31
<b>Total</b>	<b>55</b>

Para el muestreo se usó la técnica probabilística al azar o aleatoria.

La encuesta es la técnica empleada para acopiar datos que los individuos puedan ofrecer, referidos a algún tema relacionado a algo que conocen, su conducta o actitud frente al mismo (SINEACE, 2020). Por lo tanto, para poder ejecutar la técnica, se eligió algunos criterios de selección como criterios de inclusión: maestros nombrados que laboran en la IE, en la que se realizó el estudio y docentes que fueron seleccionados al azar, a través de un sorteo virtual, tomando en cuenta la lista brindada por el director de la IE.

Los criterios de exclusión fueron: docentes que trabajan bajo contrato y no nombramiento en la IE en donde se aplicó el estudio y profesores de la IE que no deseaban participar del estudio.



Técnicas e instrumentos para recolectar datos: considerando que es un método rápido se aplicó la encuesta la que estuvo clasificada mediante preguntas relacionadas al tema a investigar y dividida por las dimensiones de las variables de estudio.

Para ejecutar la actual investigación y la aplicación de la encuesta fue determinante contar con la aprobación del directivo de la institución lo que se realizó a través de la presentación de una solicitud la cual fue estudiada y días posteriores se obtuvo la respuesta mediante un documento donde autoriza aplicar la encuesta.

Método de procesamiento de datos:

La investigación se desarrolló bajo el análisis estadístico; ya que, a través de este se identificaron patrones, tendencias y significancia, para comprobar el grado de influencia de la variable gestión educativa en la práctica docente. La estadística descriptiva ayudó a describir de manera general la situación actual de cada variable de estudio y así a través de la estadística inferencial, se midió el nivel de influencia y la significancia de la variable independiente en la dependiente.

La técnica empleada fue la encuesta, la cual contribuye al recojo de los datos para la medición cuantitativa.

El instrumento fue desarrollado a través de un cuestionario tipo Likert, este instrumento se adecuó a los objetivos de la investigación planteada. Además, es un instrumento construido y validado en idioma español y para el nivel educativo básico.

Validez y confiabilidad del instrumento:

El cuestionario que se usó tiene como base al instrumento usado por el Ministerio de educación (2024). La validez de contenido se hizo a través del juicio de profesionales expeditos, método de concordancia de Kendal; además se solicitó la colaboración de 3 expertos, brindando un coeficiente de concordancia "De acuerdo".

**Tabla 3***Validez de expertos*

N°	Identificación del experto	Instrumento 1 Gestión Educativa	Instrumento 2 Práctica Docente
1	Mg. Chávez Medina, Judith	De acuerdo	De acuerdo
2	Mg. Chilón Chuquimango, Pedro David	De acuerdo	De acuerdo
3	Mg. Malaver Narro, Edgar Rafael	De acuerdo	De acuerdo

Para realizar el análisis de datos, se utilizó el paquete estadístico SPSS 29.0. Se presentan estadísticos descriptivos tales como frecuencias, medidas de tendencia central y de dispersión, gráficos y tablas para explicar las dimensiones de cada variable. Para la prueba de hipótesis se trabajó con Chi cuadrado y coeficiente de Pearson, puesto que esta prueba evalúa la significancia de la prueba e indica si hay o no asociación entre las variables.

Para la prueba de Normalidad Kolmogórov-Smirnov se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla 4**

<i>Pruebas de normalidad</i>			
Kolmogorov-Smirnova			
	Estadístico	g	Sig.
Prac-doc.	0.155	55	0.002
Gest-educ.	0.136	55	0.011

a Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* Fuente SPSS 29

Las hipótesis propuestas fueron las siguientes:

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

Y el Criterio de decisión fue el siguiente:

Si  $p < 0.05$  rechazamos la Ho y acepto la Ha

Si  $p \geq 0.05$  aceptamos la Ho y rechazamos la Ha

Al obtener como resultado un  $p < 0.05$ , se menciona que los datos a analizar no tienen distribución normal.

Para la aplicación del instrumento, también se hizo el tratamiento de confiabilidad de este a través del coeficiente de Cronbach para verificar su nivel de confiabilidad, obteniendo los siguientes resultados para cada instrumento según

variable:

**Tabla 5**

*Escala: práctica docente*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.803	.798	8

*Nota:* Fuente SPSS 29

**Tabla 6**

*Escala: gestión educativa*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.832	.829	8

*Nota:* Fuente SPSS 29

La valoración de los resultados se trabaja a través de la escala que se ha obtenido por los resultados del baremo, para la variable gestión educativa se ha realizado el análisis a través de la escala mostrada en la tabla 7.

**Tabla 7**

*Escala de Baremo – Gestión Educativa*

	Mala (1)	<u>39</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>11</u>	<u>12</u>
		90	18	18	25	27
BAREMO	Regular (2)	<u>91</u>	<u>19</u>	<u>19</u>	<u>26</u>	<u>28</u>
		142	29	29	40	43
	Buena (3)	<u>143</u>	<u>30</u>	<u>30</u>	<u>41</u>	<u>44</u>
		195	40	40	55	60

Entonces tomando en cuenta la tabla anterior, para Gestión educativa se ha usado la escala: Buena (143-195), Regular (91-142) y Mala (39-90).

En relación a la variable práctica docente se ha tenido en cuenta el mismo tratamiento estadístico para obtener la escala bajo el baremo, teniendo como resultados lo expuesto en la tabla 8.

**Tabla 8**

*Escala de Baremo – Práctica Docente*

	Mala (1)	<u>37</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>11</u>	<u>9</u>
		<u>88</u>	<u>20</u>	<u>18</u>	<u>25</u>	<u>23</u>
BAREMO	Regular (2)	<u>89</u>	<u>21</u>	<u>19</u>	<u>26</u>	<u>24</u>
		<u>138</u>	<u>32</u>	<u>29</u>	<u>40</u>	<u>35</u>
	Buena (3)	<u>139</u>	<u>33</u>	<u>30</u>	<u>41</u>	<u>36</u>
		185	45	40	55	45

En relación a los resultados estadísticos obtenidos en la tabla anterior, se observa que la escala usada para el análisis de los datos para Práctica Docente es: Buena (139-185), Regular (89-138) y Mala (37-88).

Teniendo en cuenta los datos obtenidos a través de la escala de baremo para cada variable de estudio, se realiza el análisis de los resultados de los datos recolectados mediante la aplicación de los instrumentos que fueron usados para este trabajo investigativo; todo ello se explica en la sección resultados.

A continuación, se presenta las fichas técnicas de los instrumentos de recolección de datos usados para esta investigación de acuerdo a las variables Gestión Educativa y Práctica Docente.

**Tabla 9**

*Ficha técnica de instrumento Gestión educativa*

Nombre:	Cuestionario de Gestión educativa
Autora:	Concesa Fremiot Cerna Palomino
Año:	2024
Adaptado de:	Ficha de monitoreo a la gestión de directivos de IIEE 2024 DRE Cajamarca.
Lugar:	Institución educativa de la localidad de Cajamarca.
Objetivo:	Obtener información relacionado a la opinión de los docentes de la IE, acerca de la gestión del directivo.
Dimensiones:	Estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria.
Niveles y rangos:	Buena (143-195), Regular (91-142) y Mala (39-90).

**Tabla 10***Ficha técnica de instrumento Práctica docente*

Nombre:	Cuestionario de Práctica docente
Autora:	Concesa Fremiot Cerna Palomino
Año:	2024
Adaptado de:	Ficha instrumento de Fierro et al. (1999) y Ficha de monitoreo de la práctica pedagógica de docentes de IIEE de Educación Básica 2024 DRE Cajamarca
Lugar:	Institución educativa de la localidad de Cajamarca.
Objetivo:	Obtener información relacionado a la opinión de los docentes de la IE, acerca del desarrollo de la práctica docente.
Dimensiones: Niveles y rangos:	Personal, interpersonal, social, institucional Buena (139-185), Regular (89-138) y Mala (37-88).

Para esta investigación fue muy importante tener en cuenta estudios que se realizaron anteriormente en el ámbito internacional como nacional. De la misma manera las teorías que respaldan la investigación fueron imprescindibles para lograr la base para el estudio; además la operacionalización de las variables contribuyó para elaborar cada instrumento bajo el respaldo de los especialistas.

El documento presente está elaborado teniendo en cuenta los principios éticos que son el derecho de los maestros y de la institución por corresponder al estudio, de esta manera es fundamental mantener la reserva de los datos recaudados siendo el autor quien asumirá toda la responsabilidad correspondiente a la gestión, difusión y análisis del resultado alcanzado. Esta investigación a través de la aplicación de la encuesta y lo que de ella se obtenga será usado sólo para fines de la investigación y académicos teniendo que adjuntar una declaración jurada y un consentimiento informado los que estarán alineados a la normativa, así como a los requerimientos académicos propuestos por la universidad César Vallejo.

### III. RESULTADOS

Después de aplicarse los instrumentos y del procesamiento de datos se muestran los resultados teniendo en consideración los objetivos de la investigación; en la primera parte, se presenta el análisis estadístico de los resultados mediante la estadística descriptiva por variable de estudio; luego se muestra el análisis estadístico inferencial para la explicación de la comprobación de la hipótesis. Los resultados nos muestran la realidad en la que se encuentra la I.E.

La Institución Educativa analizada es de Educación Básica Regular y pertenece a la ciudad de Cajamarca (Distrito y Provincia de Cajamarca). Esta I.E. es reconocida como una de instituciones más inclusivas de la ciudad, en la cual se alberga estudiantes de ambos sexos desde el nivel primario al secundario. Las características que definen a esta institución son la inclusividad, la integridad, ser innovadora y promover la interculturalidad valorando la identidad regional. El desarrollo de estas características se promueve como cualidades gracias al tipo de personas que se vienen formando dentro de ella; ya que tiene como finalidad constituir personas forjadoras de su propio destino (líderes) fortalecidas por la formación holística practicando valores y principios acorde a la misión de la I.E. y el contexto actual. Respecto al equipo de la plana docente y directivos, está organizado bajo un equipo directivo profesional, especializado y capacitado para gestionar el personal tanto docente como administrativo. El personal docente, se caracteriza por estar capacitados y tienen una especialización según áreas de enseñanza y niveles educativos. Y su personal administrativo se caracteriza por estar bien organizados y se adecuan a las normas de esta I.E. Todo este equipo laboral, los valores institucionales y más los años de trayectoria en la formación educativa, hace que esta institución se convierta en una I.E. de larga trayectoria en Cajamarca.

Por otro lado, lo que también caracteriza a esta institución es el amplio reconocimiento que tiene por la ejecución de proyectos vivenciales relacionados a la revalorización de la cultura cajamarquina y peruana; en los cuales se expresan costumbres y tradiciones que los estudiantes deben reconocer y tomarlos como propios para así identificarse con nuestra historia.

Así mismo, se cuenta con algunos docentes capacitados para promover la enseñanza a alumnos con condición de discapacidad (con deficiencias auditivas, trastorno de espectro autista, discapacidad intelectual, etc.); para el apoyo a este personal docente, se cuenta con un equipo profesional de apoyo, quienes continuamente colaboran con brindar asesorías para ofrecer una atención de calidad y de acuerdo a la necesidad que el estudiante presente.

Tomando en cuenta el contexto expuesto de la Institución en estudio, motiva a la investigadora realizar el análisis correspondiente; ya que, en los últimos meses se ha presentado algunas situaciones difíciles, que no corresponde a la armonía y trabajo articulado que se realizaba anteriormente, además de algunas dificultades en la organización y gestión educativa, por cambio de algún directivo, así como falencias de algunos docentes en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos problemas se vienen evidenciando en las continuas prácticas de los docentes, es por ello, que se investiga si el proceso de gestión educativa realizada en la institución afecta al desarrollo y ejercicio de los docentes.

Para poder explicar esta relación de dependencia de las dos variables en estudio, se indica que los estudiantes serían los mayores afectados o beneficiarios de su ejercicio docente. En ese sentido, se aclara que esta institución tiene una población aproximada de más de 1000 estudiantes, por ello, se requiere que los docentes estén siempre dispuestos a su pronto apoyo y se trabaje con estrategias didácticas acorde al contexto, es decir que los docentes busquen el bien común de los estudiantes.

El principal objetivo de la indagación fue determinar la influencia de la gestión educativa en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024 y como hipótesis general se pretendió demostrar que la gestión educativa influye significativamente en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024. Para poder demostrar este objetivo e hipótesis general, se realiza el análisis a través de la descripción actual de la situación de la I.E.

Análisis descriptivo de la Variable Gestión Educativa y su relación de influencia en la variable práctica docente, bajo esta descripción, se observa el panorama general de la situación real de la I.E. considerando para la primera

las dimensiones son: Pedagógica, comunitaria, administrativa y organizativa o institucional; y para la segunda se analizaron las siguientes dimensiones: personal, interpersonal, social e institucional. En relación a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, se evidencia lo siguiente:

## Resultados Descriptivos

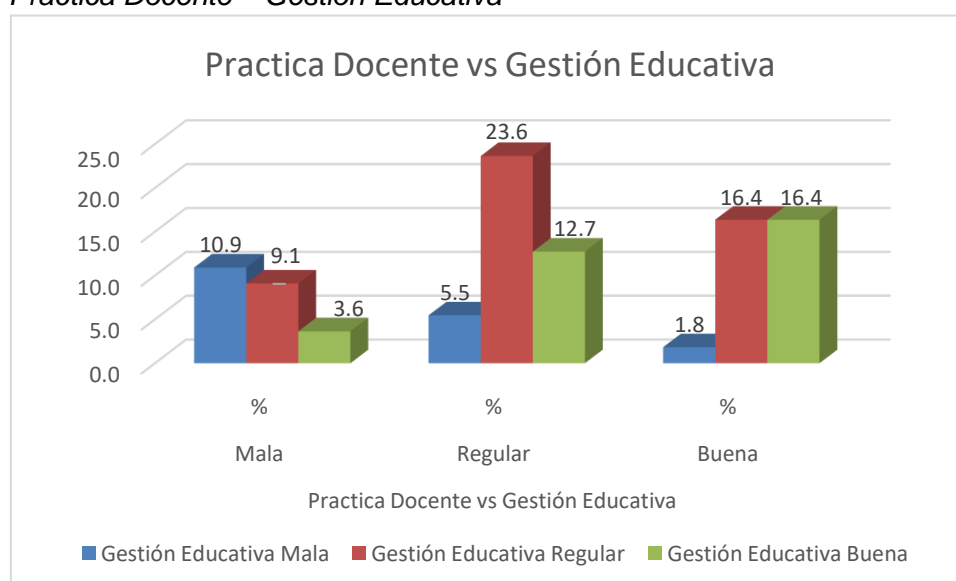
**Tabla 11**

*Práctica Docente vs Gestión Educativa*

		Práctica Docente						Total		
		Mala		Regular		Buena				
Gestión Educativa		(f)	%	(f)	%	(f)	%	(f)	%	
		Mala	6	10.9	3	5.5	1	1.8	10	18.2
		Regular	5	9.1	13	23.6	9	16.4	27	49.1
	Buena	2	3.6	7	12.7	9	16.4	18	32.7	
								55	100.0	

**Figura 1**

*Práctica Docente – Gestión Educativa*



*Nota:* Se muestran los resultados del cuestionario aplicado a los docentes de la I.E. investigada - 2024

En la tabla 11 y figura 1, se puede apreciar los resultados obtenidos de la confluencia entre la variable Gestión educativa y práctica docente, de los 55 docentes encuestados el 23.6% (13) manifestaron que es regular, el 16.4% (9) sostuvieron que es buena y tan solo el 10.9% (6) consideraron que es mala.



Estos resultados demuestran que la gestión educativa en tanto a la gestión pedagógica, comunitaria, administrativa y organizacional está en un nivel regular en la I.E. analizada; de igual manera, se confirma que la práctica pedagógica con sus dimensiones personal, interpersonal, social e institucional, también se encuentran en un nivel regular.

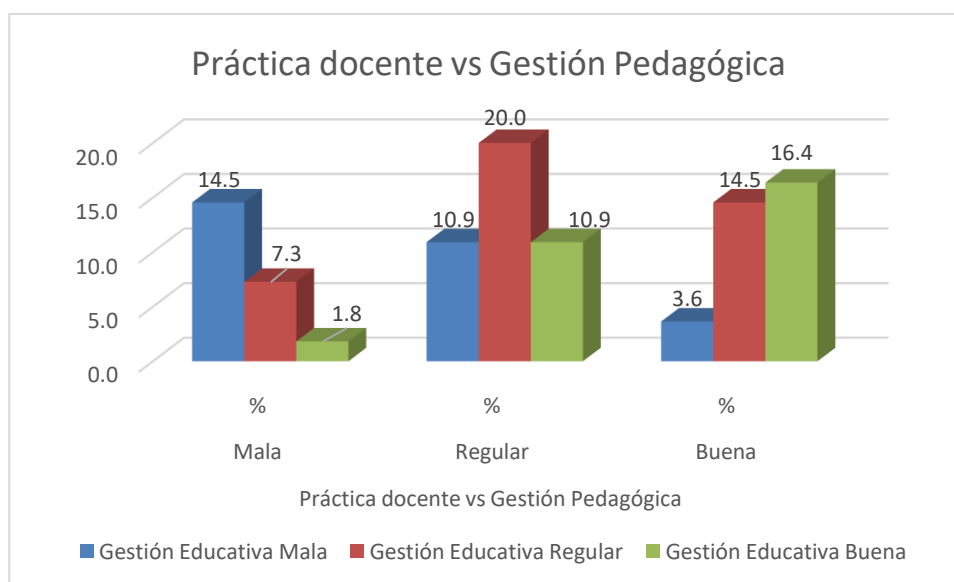
**Tabla 12**

*Práctica docente vs Gestión Pedagógica*

		Práctica Docente						Total	
		Mala		Regular		Buena			
		(f)	%	(f)	%	(f)	%	(f)	%
Gestión Educativa	Mala	8	14.5	6	10.9	2	3.6	16	29.1
	Regular	4	7.3	11	20.0	8	14.5	23	41.8
	Buena	1	1.8	6	10.9	9	16.4	16	29.1
								55	100.0

**Figura 2**

*Práctica docente vs Gestión Pedagógica*



*Nota:* Se muestran los resultados del cuestionario aplicado a los docentes de la I.E. investigada - 2024

En la tabla 12 y figura 2, se logra apreciar los resultados obtenidos de la confluencia entre la dimensión Gestión pedagógica y práctica docente, de los 55 docentes encuestados el 20.0% (11) manifestaron que es regular, el

16.4% (9) sostuvieron que es buena y tan solo el 14.5% (8) consideraron que es mala. Estos resultados corroboraron que la gestión pedagógica es apreciada con un nivel regular en la I.E.; y que esta sí es una dimensión que también colabora con el desarrollo de la práctica docente; como, las asesorías, acompañamientos, retroalimentación oportuna, capacitaciones continuas, coordinación con los padres de familia en diversas actividades académicas y de aprendizaje, impactan favorablemente en el desarrollo del ejercicio docente.

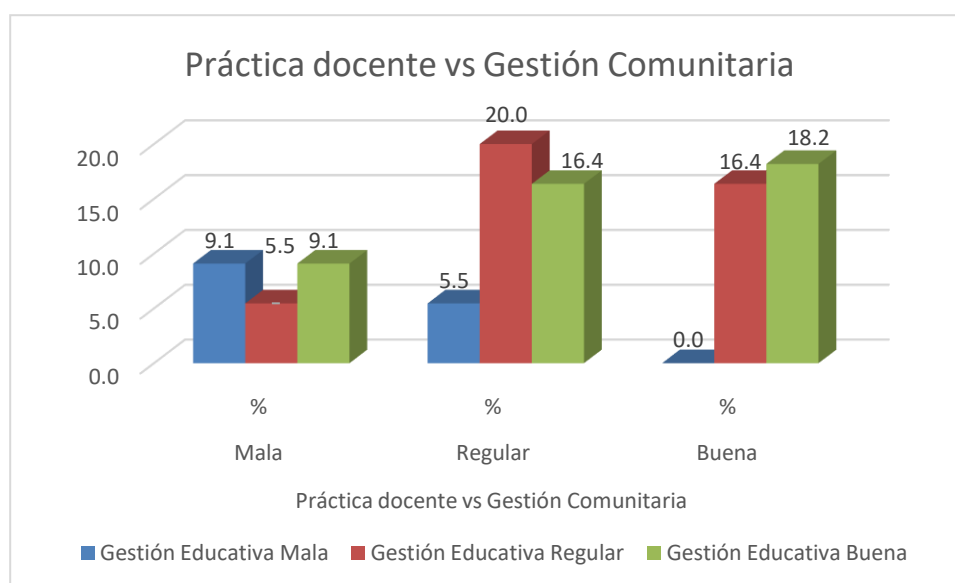
**Tabla 13**

*Práctica docente vs Gestión Comunitaria*

		Práctica Docente						Total	
		Mala		Regular		Buena			
		(f)	%	(f)	%	(f)	%	(f)	%
Gestión Educativa	Mala	5	9.1	3	5.5	0	0.0	8	14.5
	Regular	3	5.5	11	20.0	9	16.4	23	41.8
	Buena	5	9.1	9	16.4	10	18.2	24	43.6
								55	100.0

**Figura 3**

*Práctica docente vs Gestión Comunitaria*



*Nota:* Se muestran los resultados del cuestionario aplicado a los docentes de la I.E. investigada - 2024

En la tabla 13 y figura 3, se logra identificar los resultados obtenidos de la confluencia entre la dimensión Gestión comunitaria y práctica docente, de

los 55 docentes encuestados el 20.0% (11) manifestaron que es regular, el 18.2% (10) sostuvieron que es buena y tan solo el 9.1% (5) consideraron que es mala. Estos resultados corroboraron que la gestión comunitaria es considerada con un nivel regular en la I.E.; y que esta es una dimensión que también colabora con el desarrollo de la práctica docente. Estos resultados evidencian que, el involucramiento de toda la comunidad educativa, más la orientación oportuna de los directivos sobre las actividades internas y externas que ayuden con el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, también generan impacto en el desarrollo de la práctica docente.

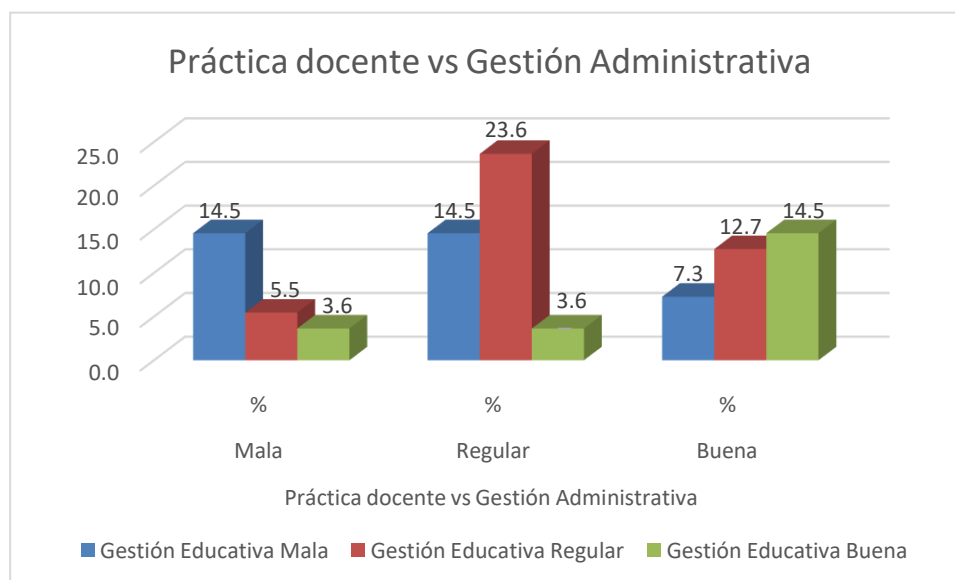
**Tabla 14**

*Práctica docente vs Gestión Administrativa*

		Práctica Docente						Total		
		Mala		Regular		Buena				
Gestión Educativa		(f)	%	(f)	%	(f)	%	(f)	%	
		Mala	8	14.5	8	14.5	4	7.3	20	36.4
		Regular	3	5.5	13	23.6	7	12.7	23	41.8
	Buena	2	3.6	2	3.6	8	14.5	12	21.8	
								55	100.0	

**Figura 4**

*Práctica docente vs Gestión Administrativa*



*Nota:* Se muestran los resultados del cuestionario aplicado a los docentes de la I.E. investigada - 2024

En la tabla 14 y figura 4, se logra apreciar los resultados obtenidos de la

confluencia entre la dimensión Gestión administrativa y práctica docente, de los 55 docentes encuestados el 23.6% (13) manifestaron que es regular, el 14.5% (8) sostuvieron que es buena y de igual forma el 14.5% (8) consideraron que es mala. Estos resultados corroboraron que la gestión administrativa tiene problemas y es considerada con un nivel regular en la I.E.; es decir, que el control y manejo de los diversos mecanismos para que la institución funcione adecuadamente como cumplimiento de horario de clases, controles de asistencia, alianzas con otras instituciones, acciones planificadas y estratégicas, monitoreo permanente de los recursos y materiales en beneficio de los alumnos, genera impacto en la práctica docente.

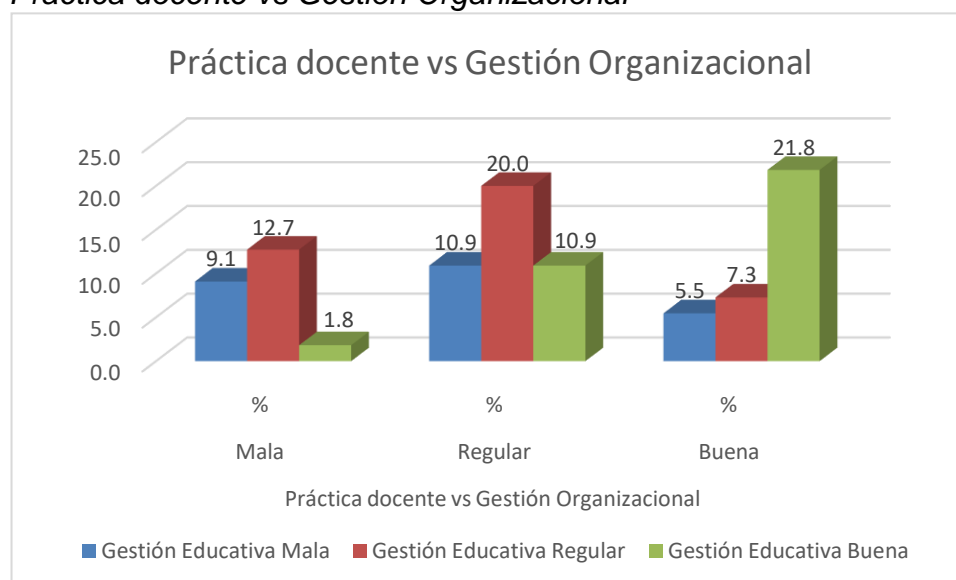
**Tabla 15**

*Práctica docente vs Gestión Organizacional*

		Práctica Docente						Total	
		Mala		Regular		Buena		(f)	%
		(f)	%	(f)	%	(f)	%	(f)	%
Gestión Educativa	Mala	5	9.1	6	10.9	3	5.5	14	25.5
	Regular	7	12.7	11	20.0	4	7.3	22	40.0
	Buena	1	1.8	6	10.9	12	21.8	19	34.5
								55	100.0

**Figura 5**

*Práctica docente vs Gestión Organizacional*



*Nota:* Se muestran los resultados del cuestionario aplicado a los docentes de la I.E. investigada - 2024

En la tabla 15 y figura 5, se logra apreciar los resultados obtenidos de la confluencia entre la dimensión Gestión institucional y práctica docente, de los 55 docentes encuestados el 20.0% (11) manifestaron que es regular, el 21.8% (12) sostuvieron que es buena y tan solo el 9.1% (5) consideraron que es mala. Estos resultados corroboraron que la gestión institucional u organizacional es considerada con un nivel bueno en la I.E.; Esto implica que, el trabajo organizado y planificado genera buen ambiente en la Institución y colabora con una buena coordinación para el proceso de E-A impactando en el desarrollo del ejercicio docente.

Con el análisis descriptivo de las variables en estudio, se puede concluir que la gestión educativa y la práctica docente para la mayoría de los docentes tiene un nivel regular y bueno, sin dejar de lado que todavía un número menor de docentes, pero no menos significativo, considera que la gestión y la práctica docente es mala. Ante ello, todavía se muestra que existen errores en la gestión, que pueden mejorar al verificar y hacer seguimiento a los indicadores de las dimensiones estudiadas.

### **Resultados inferenciales**

Al obtener los resultados de la prueba de normalidad y teniendo como resultado una distribución no normal, se procedió a elegir la prueba no paramétrica chi cuadrado-coeficiente de Pearson para verificación de las hipótesis, con esta prueba se está analizando si las variables son o no independientes.

### **Prueba de hipótesis**

La regla de decisión para la comprobación de las hipótesis es:

- P-valúe: Si  $>0.05$  = Se acepta la Hipótesis nula
- P-valúe: Si  $\leq 0.05$  = Se rechaza la hipótesis nula

El valor de significancia es 5% de error y 95% de confianza.

## Hipótesis General

Hipótesis Nula (Ho): La gestión educativa no influye significativamente en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024.

Hipótesis General (Ha): La gestión educativa influye significativamente en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024

**Tabla 16**

*Pruebas de chi-cuadrado Gestión Educativa – Práctica docente*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.718	4	.030
Razón de verosimilitud	9.908	4	.042
Asociación lineal por lineal	7.948	1	.005
N de casos válidos	55		

*Nota:* Resultados obtenidos del cruce de las variables gestión educativa y práctica docente – Cuestionario aplicado 2024

Los resultados de la Tabla 16, nos muestra el informe de ajuste, obteniendo como resultado un p-valor de 0.030, valor menor que 0.05; esto quiere decir que sí existe influencia de la variable gestión educativa en la práctica docente. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis general.

### Hipótesis Específica 1

Ho: La gestión pedagógica no influye en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024

Ha: La gestión pedagógica influye en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024.

**Tabla 17**

*Pruebas de chi-cuadrado Dimensión Pedagógica – Práctica Docente*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.905	4	.018
Razón de verosimilitud	12.029	4	.017
Asociación lineal por lineal	10.552	1	.001
N de casos válidos	55		

*Nota:* Resultados obtenidos del cruce de las variables gestión educativa y práctica docente – Cuestionario aplicado 2024

Los resultados de la tabla 17, muestra el informe de ajuste, demostrando que el p-valúe es 0.018, valor menor a 0.05, de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna comprobando la primera hipótesis específica, determinando que gestión pedagógica influye significativamente en la práctica docente.

### Hipótesis específica 2

Ho: La gestión comunitaria no influye en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024.

Ha: La gestión comunitaria influye en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024.

**Tabla 18**

*Pruebas de chi-cuadrado Dimensión Comunitaria – Práctica Docente*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9.881 <sup>a</sup>	4	.042
Razón de verosimilitud	11.224	4	.024
Asociación lineal por lineal	4.293	1	.038
N de casos válidos	55		

*Nota:* Resultados obtenidos del cruce de las variables gestión educativa y práctica docente – Cuestionario aplicado 2024

En la tabla 18, muestra el informe de ajuste, demostrando que el p-valor es 0.042, valor menor a 0.05. En ese sentido, se acepta la segunda hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, la gestión comunitaria sí influye significativamente en la práctica docente.

### **Hipótesis específica 3**

Ho: La gestión administrativa no influye en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024.

Ha: La gestión administrativa influye en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024.

**Tabla 19**

*Pruebas de chi-cuadrado Gestión administrativa- práctica docente*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.264 <sup>a</sup>	4	.021
Razón de verosimilitud	6.873	4	.024
Asociación lineal por lineal	4.395	1	.010
N de casos válidos	55		



*Nota:* Resultados obtenidos del cruce de las variables gestión educativa y práctica docente – Cuestionario aplicado 2024

Los resultados de la tabla 19, muestra el informe de ajuste, los resultados arrojaron un-P-valúe de 0.021, valor menor a 0.05. En ese sentido, se acepta la tercera hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Se entiende entonces que, la gestión administrativa influye significativamente en la práctica docente en una institución educativa pública de Cajamarca 2024.

#### **Hipótesis específica 4**

Ho: La gestión organizacional no influye en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024.

Ha: La gestión organizacional influye en la práctica docente de una institución educativa pública de Cajamarca 2024.

**Tabla 20**

*Pruebas de chi-cuadrado Gestión organizacional- práctica pedagógica*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.227 <sup>a</sup>	4	.018
Razón de verosimilitud	11.492	4	.013
Asociación lineal por lineal	8.576	1	.004
N de casos válidos	55		

*Nota:* Resultados obtenidos del cruce de las variables gestión educativa y práctica docente – Cuestionario aplicado 2024

En la tabla 20, se muestra el informe de ajuste, demostrando un p-valúe de 0.018, valor menor a 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa 4 y se rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, la gestión organizacional influye significativamente en la práctica docente.

#### IV. DISCUSIÓN:

Es importante mencionar que la influencia de la variable gestión educativa en la práctica docente es significativa, el resultado obtenido de p-valúe es 0.030 valor menor que 0.05; esto quiere decir que sí existe un grado de asociación y dependencia entre estas variables, y así se demuestra que sí existe influencia de la variable gestión educativa en la práctica docente.

El análisis de esta investigación se inicia en la relación entre los directivos y la plana docente que se despliega en un espacio académico donde se desarrollan actividades en común en pro del aprendizaje del estudiante. Ante ello, la gestión educativa ha venido recogiendo importancia para su estudio en los últimos años; puesto que los cambios inesperados por la presencia de la pandemia, ha generado diversificación en los procesos de E-A y con ello, una mejor organización y gestión en todos esos procesos; añadido a ello, se ha presentado una adecuación del docente a diversas modalidades de enseñanza (presencial, remoto y virtual), generando así diversos espacios de innovación tecnológica y práctica pedagógica.

A través de este análisis en la I.E. se ha observado que, la gestión educativa y la práctica docente están en un nivel medio; puesto que, el 23.6% manifestaron que es regular, el 16.4% que es buena y el 10.9% de los docentes consideraron que es mala. Contrastando con el estudio de Ramírez (2023), los resultados difieren ya que, para este autor, luego de aplicar su experimento sobre un programa educativo, los niveles de gestión se elevaron, sin embargo, no demostró una influencia significativa entre la gestión educacional y su influencia en el desempeño docente, obteniendo un resultado mayor al permitido ( $0.147 > 0.05$ ). Estos resultados demuestran que, si los directivos se comprometen a evaluar, monitorear y acompañar a los docentes durante su desarrollo y proceso académico elevan su nivel de desempeño, de tal manera que, cambiaría el enfoque de la enseñanza tanto en las sesiones de aprendizaje y mejora continua de la educación practicada en el recinto académico. Así como lo mencionó Elton Mayo, que si las autoridades ejercen su liderazgo generarían una gran motivación al desarrollo de las actividades del docente y por ende su nivel de desempeño mejoraría (Ramírez y Tesén, 2023). Por otro lado, como menciona Habermas

en su tesis, en estos entornos educativos es muy importante la comunicación, ya que contribuye a interrelacionarse para poder identificar problemas y/o solucionar estos; buscando estrategias asertivas para generar una buena gestión educativa (Idrobo, 2020).

Teniendo en consideración los resultados conseguidos de esta investigación, se acepta la hipótesis general, la misma que, menciona que la gestión educativa influye en la práctica docente de manera significativa; este dato se contrasta con la investigación de Mercado y Escobar (2022) quienes en su investigación muestran la existencia de una pobre preparación de parte del personal directivo y que este incide en el ejercicio académico de sus docentes, los mismos que concluyen en la existencia de una relación alta entre las dos variables. Esas mismas características se presentan en la presente investigación, ya que según el análisis descriptivo de la variable gestión educativa, los docentes concuerdan en que esta gestión es regular y que esta influye en su práctica docente. Mercado y Escobar, aluden a este problema la poca capacitación que se brinda a los docentes y que existen pocos mecanismos para manejar problemas de conflicto; esta realidad se asemeja a la estudiada, puesto que a nivel organizacional la I.E. en estudio, se encuentra actualmente con pocas capacitaciones y no promueven un trabajo colaborativo dejando de lado acciones estratégicas para una atención integral del estudiante; como menciona Monetti y Molina (2024), que los docentes son quienes pueden modificar esos escenarios bajo el monitoreo de la misma institución, tal es así que bajo la planificación pueden establecer prioridades y diseñar estrategias formativas y educativas para la enseñanza.

De acuerdo al enfoque sistémico, se plantea que para lograr un objetivo común es necesario unir esfuerzos, trabajar en conjunto a través de diversas estrategias y uso de herramientas específicas para cada actividad; es por ello que, ante esa circunstancia los directivos de la I.E. deben fortalecer mecanismos y establecer estrategias diversas para optimizar el clima laboral y por consiguiente mejorar su gestión educativa (Borges y Rizo, 2019); con el nivel regular obtenido en la gestión de la I.E. analizada, todavía deben administrar y dirigir actividades para elevar su nivel de organización. De igual

forma, la práctica docente se ve comprometida, porque si la gestión de la I.E. no es adecuada, esta práctica no se realizará apropiadamente y perjudicará en su planificación, como lo mencionan Antúnez (2000), toda gestión educativa se debe realizar a través de la programación de acciones, caso contrario esta puede fracasar; Pozner (2018) confirma que, la gestión educativa es parte esencial de toda institución; por lo que, se necesita el desarrollo de líderes los mismos que deben iniciarse en la misma comunidad educativa desde el área de los directivos, para que de esa manera trascienda en una buena gestión estratégica.

En esta investigación, al demostrar que tanto la dimensión pedagógica, comunitaria, administrativa y organizacional o institucional influyen en la práctica docente, se llegó a explicar que el primer objetivo específico, el mismo que probó determinar la influencia de la dimensión pedagógica en la práctica docente y fue aceptado a través de la prueba de hipótesis, donde los resultados fueron de un p-valúe de 0.018 valor menor al 0.005. Así mismo, se encontró que el nivel de intersección entre estas dos variables fue de nivel regular con 20.0%, de nivel bueno 16.4% y nivel malo 14.5%. Estos hallazgos coinciden con Moreira y De la Peña (2022) quienes encontraron que la gestión pedagógica incide en el trabajo eficiente y coordinado de los docentes. La buena gestión pedagógica debe caracterizarse por la influencia de asesorías y acompañamientos en el desarrollo del ejercicio docente, por capacitaciones continuas y coordinaciones estratégicas para que el desarrollo de las competencias de los estudiantes se mejore; es decir, estar pendiente de un plan de acción formativa y centrarse en cada proceso de enseñanza aprendizaje.

El segundo objetivo específico, fue determinar la influencia de la dimensión comunitaria en la práctica docente; este se probó a través de la segunda prueba de hipótesis, la misma que dio como resultado un p-valúe de 0.042 valor menor a 0.05; así también se obtuvo que el nivel de intersección es regular con 20.0%, es buena con 18.2% y mala con 9.1%. Estos hallazgos se contrastan con los de Ramírez (2020) quien bajo su estudio cualitativo, manifestó que, la gestión comunitaria junto con la administrativa, institucional y pedagógica son un componente notable para

la Gestión educativa y que esta se complementa con la práctica docente, porque juntas impulsan el proceso educativo. El MINEDU (2023) explica que la relación entre institución y colectividad o comunidad del entorno colabora con la eficacia de la educación, fortaleciendo la estabilidad del estudiante tanto educativo como integral. Por otro lado, Ramírez-Solís et al. (2017) refuerzan ello, puesto que, para la gestión educativa no solo es tarea de los actores externos, sino que también deben tomar en cuenta al aspecto cultural que rige en la convivencia comunal-educativa.

Para el tercer objetivo específico que fue determinar la influencia de la dimensión administrativa en la práctica docente, se halló el valor de 0.021 valor menor a 0.05; por lo cual se pudo comprobar la tercera hipótesis específica, que mencionó que la gestión administrativa influye significativamente en la práctica docente. De acuerdo a la confluencia de estas dos variables se obtuvo que el nivel es regular en 23.6%, es buena con 14.5% y mala con 14.5%. Esto indica que el aspecto administrativo tiene falencias en la planificación, hacer cumplir las funciones en el trabajo, problemas de implementación de estrategias académicas, monitoreo y fortalecimiento de alianzas estratégicas, etc. Contrastando con los hallazgos de Solano (2018), se puede evidenciar que los resultados entre las dos investigaciones son muy semejantes, ya que este autor demostró una correlación significativa (0.000) entre la gestión administrativa y el desempeño pedagógico. Así mismo, Flores (2023) realizó una investigación indicando una considerable influencia de la gestión administrativa en la práctica pedagógica (0.000). Estos resultados, corroboran la influencia de la dimensión administrativa en la práctica docente; Sin embargo, todavía se debe fortalecer los indicadores como lo menciona el MINEDU (2023) que esta dimensión debe estar caracterizada por una adecuada gestión del recurso humano, los recursos materiales y recursos financieros para garantizar un correcto funcionamiento y así cumplir con los objetivos propuestos.

El cuarto objetivo específico que consideró determinar la influencia de la dimensión organizacional o institucional en la práctica docente, se comprobó la hipótesis con un p-valúe de 0.018 valor menor de 0.05,

confirmando así la influencia significativa de la gestión organizacional en la práctica docente. De acuerdo a la confluencia de estas dos variables se obtuvo que el nivel es regular con 20.0%, es nivel es bueno con el 21.8% y es malo con 9.1%. Estos resultados denotan que en la gestión institucional y su relación con la práctica docente es buena. Estos hallazgos se contrastan con el estudio de Rosso (2023), ya que, para este autor de igual manera sus resultados obtenidos están dados por un nivel bueno de 65.7% y 68.6% tanto para la gestión institucional como desempeño docente. Así también, para el informe de significancia y verificar si las variables tienen un nivel de asociación o dependencia; Rosso, obtiene un nivel de 0.000 de significancia, es así como los datos de ajuste tienen relación con los resultados de la presente investigación. Ramírez-Solís et al. (2017) manifiestan que, para que esta gestión sea eficiente, se debe realizar el trabajo en conjunto, donde participen los maestros, padres de familia y directivos.

En general, se observa que las dimensiones de la gestión educativa sí son influyentes en el desarrollo de la práctica docente, y se concuerda con varias investigaciones a nivel internacional como nacional; Nolasco-Labajos et al. (2023) de igual manera manifiestan que la gestión educativa influye en el desempeño docente y es relevante rescatar que para ellos, los procesos administrativos y estratégicos son decisivos para orientar bien las actividades académicas llevando una secuencia para el desarrollo holístico de los alumnos. Solo de esa manera se contribuirá con el crecimiento y buen funcionamiento de la Institución educativa (Minedu, 2023).

Por otro parte, no se deja de lado los resultados de la práctica docente, ya que el desarrollo y fortalecimiento de cada una de las dimensiones de esa variable es el resultado de un buen y adecuado manejo de la gestión educativa. Los docentes son conocidos como agentes de cambio, por lo que, se es necesario promover la reflexión, la investigación y el pensamiento crítico (Domingo, 2021). Así también, es necesario que cada docente con la ayuda de la gestión pedagógica de las instituciones educativas ejecuten los modelos de la práctica reflexiva, de tal forma que se promueva las habilidades propias del docente, habilidades que fortifiquen sus competencias profesionales y, por último, que se llegue a promover sus

fortalezas y capacidades profesionales.

## **V. CONCLUSIONES:**

### **PRIMERA**

La gestión educativa influye en la práctica docente y se muestra que ambas mantienen un nivel regular, eso demuestra que las actividades pedagógicas, comunitarias, administrativas e institucionales todavía tienen que reforzar procesos y mecanismos de seguimiento y control hacia una mejor práctica docente; estadísticamente se ha comprobado que la gestión educativa influye en la práctica docente.

### **SEGUNDA**

La dimensión pedagógica de la gestión educativa influye en la práctica docente; sin embargo, existen algunos procesos como el monitoreo y seguimiento al docente que no está reflejado en las actividades académicas de estos; es así que debilita la responsabilidad, funciones y planificación de actividades académicas de los docentes.

### **TERCERA**

La gestión comunitaria influye en la práctica docente, sin embargo, las actividades realizadas con la comunidad son organizadas y planificadas con la finalidad de que los programas y proyectos institucionales se cumplan en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

### **CUARTA**

La gestión administrativa es una de las dimensiones más importantes para la gestión educativa, la influencia en la práctica docente es significativa, con ello se corrobora, que en toda entidad educativa esta gestión es fundamental, ya que determina el accionar de los directivos en cuanto a planeación estratégica en función a los objetivos institucionales; conllevando así el logro de actividades administrativas, académicas y comunitarias.

### **QUINTA**

La gestión organizacional, como dimensión influye directamente en la práctica docente, puesto que, bajo esta dirección, se refuerza las capacidades y competencias de los docentes, tanto para fortalecer su liderazgo dentro y fuera del aula como para la toma de decisiones que orienten y guíen los procesos formativos en el entorno de enseñanza-aprendizaje.



## **VI. RECOMENDACIONES:**

### **PRIMERA**

Que el director fortalezca los procesos y mecanismos de seguimiento y control en las actividades pedagógicas, comunitarias, administrativas e institucionales para potenciar significativamente el desempeño docente con el fin de mejorar la eficacia de las intervenciones educativas, así como consolidar un ambiente institucional adecuado para el desarrollo integral de los alumnos. Que se implemente estrategias definidas que fortalezcan la colaboración entre la gestión educativa y los docentes, asegurando así un impacto positivo y sostenible en la calidad educativa ofrecida por la institución. (MINEDU, 2014)

### **SEGUNDA**

Se recomienda al director implementar estrategias efectivas de monitoreo que sean tanto formativas como de apoyo, estableciendo sistemas claros y transparentes que sirvan para el progreso formativo de los profesores relacionados con sus responsabilidades, funciones y planificación de actividades académicas, brindando oportunidades de retroalimentación de manera constructiva para una mejora continua de la calidad educativa. (MINEDU, 2014)

### **TERCERA**

Que el director tenga en cuenta que al realizar actividades con la comunidad ellas tienen que estar meticulosamente organizadas y planificadas con el fin de promover que los programas y proyectos institucionales se ejecuten de manera efectiva, maximizando de esta manera el desempeño docente para el logro de un óptimo aprendizaje de los alumnos y así lograr las metas y objetivos planteados. (Loyola, 2020)

### **CUARTA**

Que el director priorice una gestión administrativa eficiente y estratégica, que alinee acciones administrativas con los objetivos institucionales y la misión educativa, considerando a la comunidad educativa. Tener una comunicación transparente, clara y efectiva para asegurar que las decisiones administrativas no solo sean eficaces, sino también que estas sean comprendidas y respaldadas por todos los involucrados. (Peralta et al., 2023)

## **QUINTA**

Se recomienda al director fomentar para sus docentes programas de progreso profesional permanente para fortalecer sus competencias pedagógicas como las habilidades de liderazgo. Que brinde a los maestros la oportunidad de reflexionar sobre su práctica pedagógica dentro de grupos de interaprendizaje, en los que se generen espacios de críticas constructivas al trabajo que desempeñan en el aula para identificar la manera en que cada uno contribuye a lograr los objetivos de la IE, todo ello con la finalidad de estimular un entorno que valore y fomente la innovación educativa y la adaptabilidad a lo que los estudiantes necesiten, así como del entorno educativo. (Díaz, 2019)

## REFERENCIAS

- Antúnez, S. (2000). *Organización escolar y acción directiva*. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México.
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011.pdf>
- Ayala J. (2023). *Gestión educativa estratégica y calidad del servicio educativo en una institución educativa rural - Ayacucho*, 2022. [https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6133/1/TM%20ED80\\_Ayala.pdf](https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6133/1/TM%20ED80_Ayala.pdf)
- Banco Mundial. (2021). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Banda V. (2022). *Instrumentos de gestión educativa y su relación con el desempeño docente de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús*. [Tesis de Maestría]. Jaén, 2021 <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5768/Tesis%20Alipio%20Banda.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Borges, R. y Rizo B. (2019). Modelo sistémico de gestión, metodología para su generalización. *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*. <https://www.eumed.net/rev/oel/2019/04/modelo-sistemico-gestion.html>
- Carrasco S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos. Lima – Perú.
- Díaz R. (2019). *El rol pedagógico del director en la gestión escolar: percepciones y experiencias significativas en la voz de directores que participaron del programa directores: Líderes en Acción*. <https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/17689/1/%5bP%5d%5bW%5d%20M.%20Edu%20D%20c3%adaz%2c%20Rub%20c3%a9n%20Oscar.pdf>
- Domingo, A. (2021) La práctica reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*.34, 1-21.

- <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/13499/214421445239>
- Fernández V. (2020). *Tipos de justificación en la investigación científica*.  
<https://www.espirituemprendedores.com/index.php/revista/article/view/207/275>
- Fierro C., Fortoul B. y Rosas L. (2000). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación acción*. Paidós.  
[https://www.researchgate.net/profile/Bertha-Fortoul-2/publication/31679933\\_Transformando\\_la\\_practica\\_docente\\_una\\_propuesta\\_basada\\_en\\_la\\_investigacion-accion\\_C\\_Fierro\\_B\\_Fortoul\\_L\\_Rosas/links/5aa70832a6fdccc46a8dad/Transformando-la-practica-docente-una-propuesta-basada-en-la-investigacion-accion-C-Fierro-B-Fortoul-L-Rosas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Bertha-Fortoul-2/publication/31679933_Transformando_la_practica_docente_una_propuesta_basada_en_la_investigacion-accion_C_Fierro_B_Fortoul_L_Rosas/links/5aa70832a6fdccc46a8dad/Transformando-la-practica-docente-una-propuesta-basada-en-la-investigacion-accion-C-Fierro-B-Fortoul-L-Rosas.pdf)
- Flores W. (2023). *Gestión administrativa y práctica docente en una institución educativa pública*, UGEL Arequipa. 2023  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/128226>
- Frechilla M. (2021). *Análisis de la práctica docente y educativa en Formación Profesional*. Universidad de Valladolid. España  
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/58409>
- Gallegos Ma. et al. (2013). Las diversas dimensiones del trabajo del docente ya la necesidad de formación. *Orientaciones educativas*. 8: 27-31.  
<https://revistas.uaa.mx/index.php/docere/article/view/2363>
- Guzmán, L. y Corvetto, G. (2021) Gestión administrativa y su relación con el desempeño docente (MBDD) en una Institución Educativa Privada de Lima, 2021. *Revista Educa UMCH*, (22), 88-102.  
<https://doi.org/10.35756/educaumch.202322.273>
- Hernández R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México, Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huerta, J.L.T., Soto, S. y Soto, M. (2021). Teorías Implícitas: Aspectos teóricos de la práctica docente. *Milenaria, Ciencia y Arte*. 17(10), 37-39.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9147084.pdf>
- Idrobo, S. (2020). La teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermans. Una interpretación y sus posibles aplicaciones en las ciencias de la gestión.

- Revista criterio libre.*  
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/criteriolibre/article/view/7538/6570>
- Leyva, Y. y Guerra M. (2019). *Práctica docente en educación básica y media superior. Análisis de autor reportes de la Evaluación del Desempeño 2015.* <https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/08/P1C158.pdf>
- Loyola C. (2020) *La participación educativa como una herramienta de mejora.* *Foro educacional* N° 34, 2020  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7516998>
- Lozada, M. (2021). *Gestión Educativa en tiempos de pandemia. II Congreso Internacional sobre Gestión Educativa.*  
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/182472/Gesti%C3%B3n%20Educativa%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lucero, J., et al. (2023). *Gestión escolar y calidad educativa.* *Digital Publisher CEIT*, 9(1), 5 - 14, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2266>
- Mayurí, G. (2022). *La crisis permanente: La ausencia de liderazgo pedagógico en la educación peruana. El caso del Ministerio de Educación entre 2016 y 2022.* LinkedIn. [https://es.linkedin.com/pulse/la-crisis-permanente-ausencia-deliderazgo-pedag%C3%B3gico-mayuri-aguilar?trk=pulse-article\\_more-articles\\_relatedcontent-card](https://es.linkedin.com/pulse/la-crisis-permanente-ausencia-deliderazgo-pedag%C3%B3gico-mayuri-aguilar?trk=pulse-article_more-articles_relatedcontent-card)
- Mercado M. y Escobar L. (2022). *Gestión escolar y calidad educativa: análisis comparado de la incidencia de la gestión escolar en la calidad educativa en las sedes San Luis y San Vicente de la Institución Educativa San Luis, municipio de Yarumal, Antioquia.* Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9675>
- Moreira S. y De la Peña, G. (2022). *Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.* *Ciencias de la Educación*, 8(3), 569-587 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635310>
- MINEDU (2014). *Marco de buen desempeño del directivo.*  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20500.12799/5182>
- MINEDU (2019). *¿Qué son las prácticas docentes y de gestión escolar?*  
<https://sites.minedu.gob.pe/orientacion/2021/10/25/que-son-las-buenas-practicas-docentes-y-de-gestion-escolar/>

- MINEDU (2021). *Guía para la gestión escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica*.  
<https://observatorio.minedu.gob.pe/almacenamiento/2023/03/guia-gestion-escolar.pdf>
- MINEDU (2023). *Guía para la gestión escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica*.  
<https://observatorio.minedu.gob.pe/almacenamiento/2023/03/guia-gestion-escolar.pdf>
- Monetti, E. y Molina, M.E. (2024). La planificación didáctica y su enseñanza en la formación docente: entramado de sentidos, representaciones y prácticas. *Espacios en Blanco. Serie Indagaciones*, 1(34), 259-271.  
<https://www.redalyc.org/journal/3845/384574691011/384574691011.pdf>
- Naciones Unidas (2018). La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y El Caribe.  
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Naciones Unidas (2022). *Cumbre de las Naciones Unidas sobre la Transformación de la Educación*. <https://www.un.org/es/transforming-education-summit>
- Nolazco-Labajos F. et al. (2023) *Gestión de la educación y desempeño del docente universitario de una facultad de ingeniería-Perú*.  
[https://laccei.org/LACCEI2023BuenosAires/papers/Contribution\\_1393\\_a.pdf](https://laccei.org/LACCEI2023BuenosAires/papers/Contribution_1393_a.pdf)
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2010). *Metas Educativas: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*. <https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-la-educacion-que-queremos-para-la-generacion-de-los-bicentenarios-documento-final>.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal Morphology*, 35(1):227-

232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palmeros G. et al. (2023). *La Gestión Educativa en el Escenario Latinoamericano – Anances y retos*. Gradus. Brasil.
- Peña, R. V., Pérez, M. y Peña, E. (2021). Formación docente, práctica docente y práctica reflexiva: un reto de formación en las instituciones docentes del nivel superior. *Dilemas Contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-20. [2007-7890-dilemas-9-01-00001.pdf](https://scielo.org.mx/2007-7890-dilemas-9-01-00001.pdf) (scielo.org.mx).
- Peralta M., Horna E., Horna E., Heredia F. (2023) *Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria*. <https://www.redalyc.org/journal/440/44072432014/44072432014.pdf>
- Pozner, P. (2018). *Gestión Educativa Estratégica*. Módulo 2: Competencias para la profesionalización de la Gestión Educativa. Buenos Aires. Edit. IIPE
- Plasencia, A. (2021). Editorial: ¿Hacia una nueva realidad educativa? Complejidad, educación y poscovid. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*. <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/241/482>
- Ramos, C. (2020). *Los alcances de una investigación*. *CienciAmérica*  
<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336/621>
- Ramírez-Solis, C. et al. (2017). *Gestión Educativa. Ciencias de la Educación*. 3 (1):378-390. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Ramírez, J., y Tesén J. (2023). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *Revista científica*.  
<https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo>
- Ramírez, R. (2023). *Estrategia de gestión educativa para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Señor de los Milagros-Chiclayo*.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11520/Ramirez%20Benites%20Richard.pdf?sequence=12>
- Ramírez, M. (2020). Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la dimensión investigativa. *Ciencia y Educación*. 1(2), 48-64.  
<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/12/21>
- Real Academia Española. (23 de mayo, 2024). *Diccionario de la lengua española*. 23.<sup>a</sup> ed. [versión 23.7 en línea]. <https://dle.rae.es>
- Rodríguez A. y Pérez A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción*

- del conocimiento*. Universidad de Artemisa. Cuba.  
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rojas M. (2022). *Análisis del asesoramiento de gestión escolar y el fortalecimiento de la práctica docente en las Instituciones Educativas UGEL Cajamarca 2021*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84114/Rojas\\_MME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84114/Rojas_MME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rosso L. (2023). *Gestión institucional y desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario de Macabi alto Razuri 2023*.  
<https://repositorio.uct.edu.pe/items/ba174b20-51b5-4a96-bb11-15b7d7f8b7b3>
- Rubio, F y Olivo, J. (2020). Dificultades del profesorado en sus funciones docentes y posibles soluciones. Un estudio descriptivo actualizado. *Ciencia y Educación* <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp7-25>
- Solano M. (2018). *Calidad de la gestión administrativa y desempeño docente según la percepción de los estudiantes de noveno y décimo grados del instituto Colombo-Venezolano*. [Tesis de maestría].  
<https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/1008/Tesis%20de%20Mar%C3%ADa%20Bernarda%20Solano%20Leal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SINEACE (2020). *Guía para aplicación y elaboración de encuestas*  
<https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6431/Gu%C3%ADa%20para%20elaboraci%C3%B3n%20y>
- Tenorio Z., Pérez V. (2023). *Una aproximación a la gestión de las instituciones educativas peruanas*. Mendive. Revista de Educación.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962023000400009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000400009)
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes – UMC. (2024). *Perú: tendencias en los resultados en PISA 2000-2022*.  
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/02/Per%c3%ba-tendencias-en-los-resultados-en-PISA.pdf>
- Urrutia, R. (2021). *Práctica docente en las instituciones educativas urbanas del nivel inicial de Lima provincia según la encuesta ENDO 2018* [Tesis de



Licenciatura]. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/10040>

Vigotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Argentina: La pléyade.

## ANEXOS

**Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable independiente**

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable independiente:</b> Gestión educativa.	La gestión escolar se entiende como la agrupación de variadas labores que llevan a la ejecución los directivos en una institución educativa cuya finalidad es la de causar y hacer posible una intención pedagógica hacia y con el apoyo de la comunidad educacional (MINEDU, 2023)	La gestión escolar se refiere a las acciones que ejecutan los directivos de las instituciones educativas cuyo fin está ligado al trabajo pedagógico contando con el soporte de toda la comunidad de la escuela.	1. Dimensión: pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monitoreo de la práctica pedagógica.</li> <li>▪ Lineamientos curriculares</li> <li>▪ Seguimiento de los aprendizajes.</li> <li>▪ Fortalecimiento de la práctica docente</li> </ul>	Escala ordinal - Likert
			2. Dimensión: Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación comunitaria.</li> <li>▪ Actividades educativas con la comunidad.</li> <li>▪ Acompañamiento socioafectivo y cognitivo.</li> <li>▪ Seguridad e inclusión social.</li> </ul>	
			3. Dimensión: Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestión del tiempo</li> <li>▪ Acceso y continuidad en el servicio educativo</li> <li>▪ Seguridad y salud física</li> <li>▪ Aprovechamiento de materiales y recursos.</li> </ul>	
			4. Dimensión: Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condiciones operativas e información</li> <li>▪ Gestión de comités escolares</li> <li>▪ Preparación y actualización del personal.</li> <li>▪ Mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario de la I.E.</li> </ul>	

### Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable dependiente

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable dependiente:</b> Práctica docente	Considera al ejercicio docente como un cúmulo de acciones que ejecutan los individuos, quienes están inmersos en todo el proceso (Fierro et al. 1999)	La práctica docente está determinada como la agrupación de acciones llevadas a la práctica para el logro de aprendizajes.	1. Dimensión: Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo y valoración personal</li> <li>▪ Desarrollo de competencias profesionales</li> <li>▪ Motivación e interés en el aprendizaje</li> <li>▪ Resolución de problemas</li> </ul>	Escala ordinal - Likert
			2. Dimensión: Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación efectiva con su entorno educativo</li> <li>▪ Asertividad en el trato con los estudiantes</li> <li>▪ Empatía ante las diversas situaciones de los estudiantes</li> <li>▪ Resolución de conflictos</li> </ul>	
			3. Dimensión: Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compromiso con el aprendizaje</li> <li>▪ Estrategias educativas especiales</li> <li>▪ Distribución de oportunidades</li> <li>▪ Actitudes y prácticas de enseñanza</li> </ul>	
			4. Dimensión: Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeto a la estructura organizativa</li> <li>▪ Reconocimiento profesional</li> <li>▪ Condiciones laborales</li> <li>▪ Difusión de la información</li> </ul>	

### Anexo 3: Validaciones de la encuesta

#### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Gestión educativa y práctica docente en una institución educativa pública de Cajamarca 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### Matriz de validación del cuestionario de la variable gestión educativa

Definición de la variable: definida como la agrupación de diversas tareas que asume el directivo con la finalidad de que la institución logre los objetivos y metas que se han propuesto.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión Pedagógica	Monitoreo de la práctica pedagógica.	Los directivos ofrecen asesoría y acompañamiento para el desarrollo de la práctica docente.	1	1	1	1	
		Los directivos realizan retroalimentación oportuna sobre el desarrollo de sus actividades pedagógicas a los docentes	1	1	1	1	
	Lineamientos curriculares	La documentación es revisada mediante una ficha de observación y luego se brinda al docente la retroalimentación respectiva.	1	1	1	1	
		Directivos y docentes participan de Capacitaciones para fortalecer sus competencias.	1	1	1	1	
	Seguimiento de los aprendizajes.	Se realizan reuniones frecuentes entre docentes y padres de familia para explicar el avance del aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Los directivos brindan rutas y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Fortalecimiento de la práctica docente	Los docentes y estudiantes participan en concursos escolares, ferias de innovación e investigación.	1	1	1	1	
		Los directivos elaboran e implementan un plan de acción formativa que responde a las demandas y necesidades de los Docentes.	1	1	1	1	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Comunitaria	Participación comunitaria.	Los directivos incluyen a la comunidad educativa en las acciones de participación ciudadana de la I.E.	1	1	1	1	
		El director monitorea y evalúa el cumplimiento de las normas de convivencia.	1	1	1	1	
	Actividades educativas con la comunidad	Los directivos y docentes explican el plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar a la comunidad educativa	1	1	1	1	
		Los directivos y docentes planifican actividades según calendario académico con el apoyo de la comunidad educativa.	1	1	1	1	
	Acompañamiento socioafectivo y cognitivo	Los padres de familia acompañan y orientan a los estudiantes en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto.	1	1	1	1	
		En la I.E. se promueven encuentros y jornadas familiares para involucrar a los padres en el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Seguridad e inclusión social	Los directivos y docentes organizan a la comunidad educativa en acciones de autocuidado y prevención de riesgos.	1	1	1	1	
		En la I.E. se brinda atención a los estudiantes a través de una educación inclusiva e intercultural	1	1	1	1	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Administrativa	Gestión del tiempo	En la I.E. se da cumplimiento a las horas efectivas de clase para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
		En la I.E. se tiene en cuenta diversas estrategias para asegurar la asistencia de los estudiantes.	1	1	1	1	
		La I.E. cuenta con un registro diario de la asistencia de docentes.	1	1	1	1	
	Acceso y continuidad en el servicio educativo	Los docentes informan mensualmente la asistencia de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Los docentes identifican situaciones de riesgo de deserción escolar.	1	1	1	1	
		Los directivos y docentes implementan estrategias para asegurar la continuidad del estudiante.	1	1	1	1	
	Seguridad y salud física	Las brigadas de Educación Ambiental y Gestión del riesgo de Desastres funcionan de manera óptima.	1	1	1	1	
		Se establecen alianzas con instituciones de salud para la atención integral de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Los directivos planifican acciones orientadas a la gestión del riesgo y seguridad de los estudiantes en la I.E.	1	1	1	1	
	Aprovechamiento de materiales y recursos	Los directivos monitorean el uso adecuado de los materiales y recursos educativos.	1	1	1	1	
		Los directivos promueven la elaboración y uso de diversos materiales y recursos educativos, en favor de los aprendizajes.	1	1	1	1	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Organizacional	Condiciones operativas e información	La comunidad educativa participa en la elaboración o reajuste de los instrumentos de gestión educativa.	1	1	1	1	
		Las actividades del Plan Anual de Trabajo involucran a la comunidad educativa.	1	1	1	1	
		Los planes de mejora contienen estrategias formuladas en base a la información emitida por la I.E.	1	1	1	1	
	Gestión de comités escolares	Los Comités de Gestión Escolar cuentan con resolución de conformación y actividades incluidas en el PAT.	1	1	1	1	
		La I.E. desarrolla acciones de capacitación a los Comités de Gestión Escolar para el cumplimiento de sus funciones.	1	1	1	1	
		La I.E. realiza el seguimiento a las actividades que implementan los Comités de Gestión Escolar	1	1	1	1	
	Preparación y actualización del personal.	Los directivos y docentes organizan y coordinan las actividades pedagógicas según los fines y objetivos del plan curricular	1	1	1	1	
		La I.E. se preocupa por la actualización y preparación del personal en estrategias pedagógicas.	1	1	1	1	
		En la I.E. se promueve el trabajo colaborativo entre los docentes según áreas o niveles.	1	1	1	1	
	Mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario de la I.E.	La I.E. Brinda material didáctico a los docentes para la enseñanza- aprendizaje	1	1	1	1	
		La I.E. cuenta con los ambientes y espacios adecuados al servicio educativo.	1	1	1	1	
		La I.E. se responsabiliza por el mantenimiento del mobiliario, equipamiento y/o infraestructura	1	1	1	1	



### Matriz de validación del cuestionario de la variable práctica docente

Definición de la variable: Actividad realizada por cada maestro en su quehacer de cada día teniendo en cuenta la realidad educativa y el contexto escolar. Considera al ejercicio docente como un cúmulo de acciones que ejecutan los individuos, quienes están inmersos en todo el proceso (Fierro et al. 1999)


Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Personal	Desarrollo y valoración personal	Me siento satisfecho(a) con los objetivos y metas personales que he alcanzado	1	1	1	1	
		Valoro y reconozco que todo lo que he alcanzado es por mi propio interés	1	1	1	1	
	Desarrollo de competencias profesionales	Soy consciente de mis capacidades frente a una situación determinada.	1	1	1	1	
		Me capacito para estar actualizado (a) en contenido curriculares y estrategias pedagógicas	1	1	1	1	
	Motivación e interés en el aprendizaje	Conozco y manejo adecuadamente mis emociones.	1	1	1	1	
		Realizo un proceso de auto reflexión sobre mi práctica docente	1	1	1	1	
	Resolución de problemas	Me siento en la capacidad de afrontar situaciones adversas.	1	1	1	1	
		Muestro autocontrol ante situaciones complejas	1	1	1	1	
		Frente a una situación determinada actúo con respeto, justicia, honestidad y Libertad.	1	1	1	1	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interpersonal	Comunicación efectiva con su entorno educativo	Me comunico con los demás de manera activa y asertiva.	1	1	1	1	
		Practico una escucha asertiva cuando me comunico con los demás.	1	1	1	1	
	Asertividad en el trato con los estudiantes	Uso un tono y un volumen de voz adecuados cuando brindo instrucciones a los estudiantes.	1	1	1	1	
		Tengo en cuenta las normas de convivencia y el Reglamento Interno cuando tengo que solucionar un problema entre los estudiantes.	1	1	1	1	
	Empatía ante las diversas situaciones de los estudiantes	Soy capaz de gestionar las opiniones e ideas de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Considero que soy empático(a) con los estudiantes.	1	1	1	1	
	Resolución de conflictos	Habitualmente converso con los estudiantes en conflicto para encontrar soluciones a sus problemas.	1	1	1	1	
		Propongo normas y reglas de conducta que permitan controlar situaciones difíciles entre los estudiantes.	1	1	1	1	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Social	Compromiso con el aprendizaje	Considero muy importante la labor formativa que cumpla con mis estudiantes.	1	1	1	1	
		Utilizo diversos recursos para reforzar el aprendizaje de mis estudiantes.	1	1	1	1	
		Cuando estoy en clase, me esfuerzo para que mis estudiantes comprendan el tema explicado.	1	1	1	1	
	Estrategias educativas especiales	Cuido de la integridad física y emocional de mis estudiantes.	1	1	1	1	
		Me siento preparado para atender las necesidades académicas y emocionales de mis estudiantes.	1	1	1	1	
		Elaboro materiales didácticos de acuerdo a las necesidades particulares de cada estudiante.	1	1	1	1	
	Distribución de oportunidades	Diversifico las actividades de acuerdo con los estilos de aprendizaje de mis estudiantes.	1	1	1	1	
		Atiendo razonablemente la diversidad de necesidades de los estudiantes según el principio de equidad.	1	1	1	1	
		Brindo las mismas oportunidades a todos mis estudiantes	1	1	1	1	
	Actitudes y prácticas de enseñanza	Desarrollo prácticas inclusivas durante las sesiones de aprendizaje	1	1	1	1	
		Según las dificultades de los estudiantes, priorizo los aprendizajes prácticos y funcionales	1	1	1	1	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Institucional	Respeto a la estructura organizativa	Conozco la misión, visión y objetivos estratégicos de la I.E. y me siento parte de ella.	1	1	1	1	
		Planifico y realizo mis funciones de acuerdo a los procesos que tiene la I.E.	1	1	1	1	
	Reconocimiento profesional	Cada vez que realizo bien mi trabajo me llega un reconocimiento.	1	1	1	1	
		Percibo que mi trabajo es apreciado por el personal de la institución.	1	1	1	1	
		Mis conocimientos y experiencia son aprovechados para tomar decisiones en la institución.	1	1	1	1	
	Condiciones laborales	Estoy comprometido(a) con los valores de la institución educativa.	1	1	1	1	
		Estoy a gusto con el clima laboral que se vive en la I.E.	1	1	1	1	
		Todos los docentes trabajamos en coordinación y equipo dentro de la I.E.	1	1	1	1	
	Difusión de la información	Los directivos comunican los planes de trabajo de manera efectiva a los miembros de la comunidad educativa.	1	1	1	1	
		Los directivos comunican oportunamente todas las acciones y actividades a la comunidad educativa.	1	1	1	1	

## Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario bajo la escala Likert
Objetivo del instrumento	Obtener información sobre los indicadores de la dimensión gestión educativa y práctica docente en una I.E.
Nombres y apellidos del experto	Judith Chávez Medina
Documento de identidad	26691544
Años de experiencia en el área	34
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional de Cajamarca
Cargo	Docente
Número telefónico	979972865
Firma	
Fecha	15 de mayo de 2014

15/5/24, 22:37

about:blank



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CHÁVEZ MEDINA, JUDITH DNI 26691544	BACHILLER EN EDUCACION  Fecha de diploma: 28/06/1991 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA PERU
CHÁVEZ MEDINA, JUDITH DNI 26691544	LICENCIADA EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA  Fecha de diploma: 29/08/91 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA PERU
CHÁVEZ MEDINA, JUDITH DNI 26691544	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA  Fecha de diploma: 20/01/2009 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

## Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Gestión educativa y práctica docente en una institución educativa pública de Cajamarca 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### Matriz de validación del cuestionario de la variable gestión educativa

Definición de la variable: definida como la agrupación de diversas tareas que asume el directivo con la finalidad de que la institución logre los objetivos y metas que se han propuesto.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión Pedagógica	Monitoreo de la práctica pedagógica.	Los directivos ofrecen asesoría y acompañamiento para el desarrollo de la práctica docente.	1	1	1	1	
		Los directivos realizan retroalimentación oportuna sobre el desarrollo de sus actividades pedagógicas a los docentes	1	1	1	1	
	Lineamientos curriculares	La documentación es revisada mediante una ficha de observación y luego se brinda al docente la retroalimentación respectiva.	1	1	1	1	
		Directivos y docentes participan de Capacitaciones para fortalecer sus competencias.	1	1	1	1	
	Seguimiento de los aprendizajes.	Se realizan reuniones frecuentes entre docentes y padres de familia para explicar el avance del aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Los directivos brindan rutas y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Fortalecimiento de la práctica docente	Los docentes y estudiantes participan en concursos escolares, ferias de innovación e investigación.	1	1	1	1	
		Los directivos elaboran e implementan un plan de acción formativa que responde a las demandas y necesidades de los Docentes.	1	1	1	1	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Comunitaria	Participación comunitaria.	Los directivos incluyen a la comunidad educativa en las acciones de participación ciudadana de la I.E.	1	1	1	1	
		El director monitorea y evalúa el cumplimiento de las normas de convivencia.	1	1	1	1	
	Actividades educativas con la comunidad	Los directivos y docentes explican el plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar a la comunidad educativa	1	1	1	1	
		Los directivos y docentes planifican actividades según calendario académico con el apoyo de la comunidad educativa.	1	1	1	1	
	Acompañamiento socioafectivo y cognitivo	Los padres de familia acompañan y orientan a los estudiantes en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto.	1	1	1	1	
		En la I.E. se promueven encuentros y jornadas familiares para involucrar a los padres en el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Seguridad e inclusión social	Los directivos y docentes organizan a la comunidad educativa en acciones de autocuidado y prevención de riesgos.	1	1	1	1	
		En la I.E. se brinda atención a los estudiantes a través de una educación inclusiva e intercultural	1	1	1	1	



Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Administrativa	Gestión del tiempo	En la I.E. se da cumplimiento a las horas efectivas de clase para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
		En la I.E. se tiene en cuenta diversas estrategias para asegurar la asistencia de los estudiantes.	1	1	1	1	
		La I.E. cuenta con un registro diario de la asistencia de docentes.	1	1	1	1	
	Acceso y continuidad en el servicio educativo	Los docentes informan mensualmente la asistencia de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Los docentes identifican situaciones de riesgo de deserción escolar.	1	1	1	1	
		Los directivos y docentes implementan estrategias para asegurar la continuidad del estudiante.	1	1	1	1	
	Seguridad y salud física	Las brigadas de Educación Ambiental y Gestión del riesgo de Desastres funcionan de manera óptima.	1	1	1	1	
		Se establecen alianzas con instituciones de salud para la atención integral de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Los directivos planifican acciones orientadas a la gestión del riesgo y seguridad de los estudiantes en la I.E.	1	1	1	1	
	Aprovechamiento de materiales y recursos	Los directivos monitorean el uso adecuado de los materiales y recursos educativos.	1	1	1	1	
		Los directivos promueven la elaboración y uso de diversos materiales y recursos educativos, en favor de los aprendizajes.	1	1	1	1	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Organizacional	Condiciones operativas e información	La comunidad educativa participa en la elaboración o reajuste de los instrumentos de gestión educativa.	1	1	1	1	
		Las actividades del Plan Anual de Trabajo involucran a la comunidad educativa.	1	1	1	1	
		Los planes de mejora contienen estrategias formuladas en base a la información emitida por la I.E.	1	1	1	1	
	Gestión de comités escolares	Los Comités de Gestión Escolar cuentan con resolución de conformación y actividades incluidas en el PAT.	1	1	1	1	
		La I.E. desarrolla acciones de capacitación a los Comités de Gestión Escolar para el cumplimiento de sus funciones.	1	1	1	1	
		La I.E. realiza el seguimiento a las actividades que implementan los Comités de Gestión Escolar	1	1	1	1	
	Preparación y actualización del personal.	Los directivos y docentes organizan y coordinan las actividades pedagógicas según los fines y objetivos del plan curricular	1	1	1	1	
		La I.E. se preocupa por la actualización y preparación del personal en estrategias pedagógicas.	1	1	1	1	
		En la I.E. se promueve el trabajo colaborativo entre los docentes según áreas o niveles.	1	1	1	1	
	Mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario de la I.E.	La I.E. Brinda material didáctico a los docentes para la enseñanza- aprendizaje	1	1	1	1	
		La I.E. cuenta con los ambientes y espacios adecuados al servicio educativo.	1	1	1	1	
		La I.E. se responsabiliza por el mantenimiento del mobiliario, equipamiento y/o infraestructura	1	1	1	1	

### Matriz de validación del cuestionario de la variable práctica docente

Definición de la variable: Actividad realizada por cada maestro en su quehacer de cada día teniendo en cuenta la realidad educativa y el contexto escolar. Considera al ejercicio docente como un cúmulo de acciones que ejecutan los individuos, quienes están inmersos en todo el proceso (Fierro et al. 1999).


Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Personal	Desarrollo y valoración personal	Me siento satisfecho(a) con los objetivos y metas personales que he alcanzado	1	1	1	1	
		Valoro y reconozco que todo lo que he alcanzado es por mi propio interés	1	1	1	1	
	Desarrollo de competencias profesionales	Soy consciente de mis capacidades frente a una situación determinada.	1	1	1	1	
		Me capacito para estar actualizado (a) en contenido curriculares y estrategias pedagógicas	1	1	1	1	
	Motivación e interés en el aprendizaje	Conozco y manejo adecuadamente mis emociones.	1	1	1	1	
		Realizo un proceso de auto reflexión sobre mi práctica docente	1	1	1	1	
	Resolución de problemas	Me siento en la capacidad de afrontar situaciones adversas.	1	1	1	1	
		Muestro autocontrol ante situaciones complejas	1	1	1	1	
		Frente a una situación determinada actúo con respeto, justicia, honestidad y Libertad.	1	1	1	1	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interpersonal	Comunicación efectiva con su entorno educativo	Me comunico con los demás de manera activa y asertiva.	1	1	1	1	
		Practico una escucha asertiva cuando me comunico con los demás.	1	1	1	1	
	Asertividad en el trato con los estudiantes	Uso un tono y un volumen de voz adecuados cuando brindo instrucciones a los estudiantes.	1	1	1	1	
		Tengo en cuenta las normas de convivencia y el Reglamento Interno cuando tengo que solucionar un problema entre los estudiantes.	1	1	1	1	
	Empatía ante las diversas situaciones de los estudiantes	Soy capaz de gestionar las opiniones e ideas de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Considero que soy empático(a) con los estudiantes.	1	1	1	1	
	Resolución de conflictos	Habitualmente converso con los estudiantes en conflicto para encontrar soluciones a sus problemas.	1	1	1	1	
		Propongo normas y reglas de conducta que permitan controlar situaciones difíciles entre los estudiantes.	1	1	1	1	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Social	Compromiso con el aprendizaje	Considero muy importante la labor formativa que cumpla con mis estudiantes.	1	1	1	1	
		Utilizo diversos recursos para reforzar el aprendizaje de mis estudiantes.	1	1	1	1	
		Cuando estoy en clase, me esfuerzo para que mis estudiantes comprendan el tema explicado.	1	1	1	1	
	Estrategias educativas especiales	Cuido de la integridad física y emocional de mis estudiantes.	1	1	1	1	
		Me siento preparado para atender las necesidades académicas y emocionales de mis estudiantes.	1	1	1	1	
		Elaboro materiales didácticos de acuerdo a las necesidades particulares de cada estudiante.	1	1	1	1	
	Distribución de oportunidades	Diversifico las actividades de acuerdo con los estilos de aprendizaje de mis estudiantes.	1	1	1	1	
		Atiendo razonablemente la diversidad de necesidades de los estudiantes según el principio de equidad.	1	1	1	1	
		Brindo las mismas oportunidades a todos mis estudiantes	1	1	1	1	
	Actitudes y prácticas de enseñanza	Desarrollo prácticas inclusivas durante las sesiones de aprendizaje	1	1	1	1	
		Según las dificultades de los estudiantes, priorizo los aprendizajes prácticos y funcionales	1	1	1	1	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Institucional	Respeto a la estructura organizativa	Conozco la misión, visión y objetivos estratégicos de la I.E. y me siento parte de ella.	1	1	1	1	
		Planifico y realizo mis funciones de acuerdo a los procesos que tiene la I.E.	1	1	1	1	
	Reconocimiento profesional	Cada vez que realizo bien mi trabajo me llega un reconocimiento.	1	1	1	1	
		Percibo que mi trabajo es apreciado por el personal de la institución.	1	1	1	1	
		Mis conocimientos y experiencia son aprovechados para tomar decisiones en la institución.	1	1	1	1	
	Condiciones laborales	Estoy comprometido(a) con los valores de la institución educativa.	1	1	1	1	
		Estoy a gusto con el clima laboral que se vive en la I.E.	1	1	1	1	
		Todos los docentes trabajamos en coordinación y equipo dentro de la I.E.	1	1	1	1	
	Difusión de la información	Los directivos comunican los planes de trabajo de manera efectiva a los miembros de la comunidad educativa.	1	1	1	1	
		Los directivos comunican oportunamente todas las acciones y actividades a la comunidad educativa.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario bajo la escala Likert
Objetivo del instrumento	Obtener información sobre la Gestión educativa y práctica docente en la I.E.
Nombres y apellidos del experto	Chilón Chuquimango, Pedro David
Documento de identidad	41690834
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruano
Institución	UPN
Cargo	Docente auxiliar
Número telefónico	976 677 005
Firma	
Fecha	14/05/2024

#### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CHILÓN CHUQUIMANGO, PEDRO DAVID DNI 41690834	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUAJE Y LITERATURA Fecha de diploma: 29/08/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA PERU
CHILÓN CHUQUIMANGO, PEDRO DAVID DNI 41690834	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 04/05/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin Información (***) Fecha egreso: Sin Información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA PERU
CHILÓN CHUQUIMANGO, PEDRO DAVID DNI 41690834	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 19/10/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 28/02/2011 Fecha egreso: 17/03/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU

## Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Gestión educativa y práctica docente en una institución educativa pública de Cajamarca 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



### Matriz de validación del cuestionario de la variable gestión educativa

Definición de la variable: definida como la agrupación de diversas tareas que asume el directivo con la finalidad de que la institución logre los objetivos y metas que se han propuesto.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión Pedagógica	Monitoreo de la práctica pedagógica.	Los directivos ofrecen asesoría y acompañamiento para el desarrollo de la práctica docente.	1	1	1	1	
		Los directivos realizan retroalimentación oportuna sobre el desarrollo de sus actividades pedagógicas a los docentes	1	1	1	1	
	Lineamientos curriculares	La documentación es revisada mediante una ficha de observación y luego se brinda al docente la retroalimentación respectiva.	1	1	1	1	
		Directivos y docentes participan de Capacitaciones para fortalecer sus competencias.	1	1	1	1	
	Seguimiento de los aprendizajes.	Se realizan reuniones frecuentes entre docentes y padres de familia para explicar el avance del aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Los directivos brindan rutas y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Fortalecimiento de la práctica docente	Los docentes y estudiantes participan en concursos escolares, ferias de innovación e investigación.	1	1	1	1	
		Los directivos elaboran e implementan un plan de acción formativa que responde a las demandas y necesidades de los Docentes.	1	1	1	1	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Comunitaria	Participación comunitaria.	Los directivos incluyen a la comunidad educativa en las acciones de participación ciudadana de la I.E.	1	1	1	1	
		El director monitorea y evalúa el cumplimiento de las normas de convivencia.	1	1	1	1	
	Actividades educativas con la comunidad	Los directivos y docentes explican el plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar a la comunidad educativa	1	1	1	1	
		Los directivos y docentes planifican actividades según calendario académico con el apoyo de la comunidad educativa.	1	1	1	1	
	Acompañamiento socioafectivo y cognitivo	Los padres de familia acompañan y orientan a los estudiantes en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto.	1	1	1	1	
		En la I.E. se promueven encuentros y jornadas familiares para involucrar a los padres en el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Seguridad e inclusión social	Los directivos y docentes organizan a la comunidad educativa en acciones de autocuidado y prevención de riesgos.	1	1	1	1	
		En la I.E. se brinda atención a los estudiantes a través de una educación inclusiva e intercultural	1	1	1	1	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Administrativa	Gestión del tiempo	En la I.E. se da cumplimiento a las horas efectivas de clase para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	
		En la I.E. se tiene en cuenta diversas estrategias para asegurar la asistencia de los estudiantes.	1	1	1	1	
		La I.E. cuenta con un registro diario de la asistencia de docentes.	1	1	1	1	
	Acceso y continuidad en el servicio educativo	Los docentes informan mensualmente la asistencia de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Los docentes identifican situaciones de riesgo de deserción escolar.	1	1	1	1	
		Los directivos y docentes implementan estrategias para asegurar la continuidad del estudiante.	1	1	1	1	
	Seguridad y salud física	Las brigadas de Educación Ambiental y Gestión del riesgo de Desastres funcionan de manera óptima.	1	1	1	1	
		Se establecen alianzas con instituciones de salud para la atención integral de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Los directivos planifican acciones orientadas a la gestión del riesgo y seguridad de los estudiantes en la I.E.	1	1	1	1	
	Aprovechamiento de materiales y recursos	Los directivos monitorean el uso adecuado de los materiales y recursos educativos.	1	1	1	1	
		Los directivos promueven la elaboración y uso de diversos materiales y recursos educativos, en favor de los aprendizajes.	1	1	1	1	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Organizacional	Condiciones operativas e información	La comunidad educativa participa en la elaboración o reajuste de los instrumentos de gestión educativa.	1	1	1	1	
		Las actividades del Plan Anual de Trabajo involucran a la comunidad educativa.	1	1	1	1	
		Los planes de mejora contienen estrategias formuladas en base a la información emitida por la I.E.	1	1	1	1	
	Gestión de comités escolares	Los Comités de Gestión Escolar cuentan con resolución de conformación y actividades incluidas en el PAT.	1	1	1	1	
		La I.E. desarrolla acciones de capacitación a los Comités de Gestión Escolar para el cumplimiento de sus funciones.	1	1	1	1	
		La I.E. realiza el seguimiento a las actividades que implementan los Comités de Gestión Escolar	1	1	1	1	
	Preparación y actualización del personal.	Los directivos y docentes organizan y coordinan las actividades pedagógicas según los fines y objetivos del plan curricular	1	1	1	1	
		La I.E. se preocupa por la actualización y preparación del personal en estrategias pedagógicas.	1	1	1	1	
		En la I.E. se promueve el trabajo colaborativo entre los docentes según áreas o niveles.	1	1	1	1	
	Mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario de la I.E.	La I.E. Brinda material didáctico a los docentes para la enseñanza- aprendizaje	1	1	1	1	
		La I.E. cuenta con los ambientes y espacios adecuados al servicio educativo.	1	1	1	1	
		La I.E. se responsabiliza por el mantenimiento del mobiliario, equipamiento y/o infraestructura	1	1	1	1	

### Matriz de validación del cuestionario de la variable práctica docente

Definición de la variable: Actividad realizada por cada maestro en su quehacer de cada día teniendo en cuenta la realidad educativa y el contexto escolar. Considera al ejercicio docente como un cúmulo de acciones que ejecutan los individuos, quienes están inmersos en todo el proceso (Fierro et al. 1999).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Personal	Desarrollo y valoración personal	Me siento satisfecho(a) con los objetivos y metas personales que he alcanzado	1	1	1	1	
		Valoro y reconozco que todo lo que he alcanzado es por mi propio interés	1	1	1	1	
	Desarrollo de competencias profesionales	Soy consciente de mis capacidades frente a una situación determinada.	1	1	1	1	
		Me capacito para estar actualizado (a) en contenido curriculares y estrategias pedagógicas	1	1	1	1	
	Motivación e interés en el aprendizaje	Conozco y manejo adecuadamente mis emociones.	1	1	1	1	
		Realizo un proceso de auto reflexión sobre mi práctica docente	1	1	1	1	
	Resolución de problemas	Me siento en la capacidad de afrontar situaciones adversas.	1	1	1	1	
		Muestro autocontrol ante situaciones complejas	1	1	1	1	
		Frente a una situación determinada actúo con respeto, justicia, honestidad y Libertad.	1	1	1	1	


Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interpersonal	Comunicación efectiva con su entorno educativo	Me comunico con los demás de manera activa y asertiva.	1	1	1	1	
		Practico una escucha asertiva cuando me comunico con los demás.	1	1	1	1	
	Asertividad en el trato con los estudiantes	Uso un tono y un volumen de voz adecuados cuando brindo instrucciones a los estudiantes.	1	1	1	1	
		Tengo en cuenta las normas de convivencia y el Reglamento Interno cuando tengo que solucionar un problema entre los estudiantes.	1	1	1	1	
	Empatía ante las diversas situaciones de los estudiantes	Soy capaz de gestionar las opiniones e ideas de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Considero que soy empático(a) con los estudiantes.	1	1	1	1	
	Resolución de conflictos	Habitualmente converso con los estudiantes en conflicto para encontrar soluciones a sus problemas.	1	1	1	1	
		Propongo normas y reglas de conducta que permitan controlar situaciones difíciles entre los estudiantes.	1	1	1	1	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Social	Compromiso con el aprendizaje	Considero muy importante la labor formativa que cumpla con mis estudiantes.	1	1	1	1	
		Utilizo diversos recursos para reforzar el aprendizaje de mis estudiantes.	1	1	1	1	
		Cuando estoy en clase, me esfuerzo para que mis estudiantes comprendan el tema explicado.	1	1	1	1	
	Estrategias educativas especiales	Cuido de la integridad física y emocional de mis estudiantes.	1	1	1	1	
		Me siento preparado para atender las necesidades académicas y emocionales de mis estudiantes.	1	1	1	1	
		Elaboro materiales didácticos de acuerdo a las necesidades particulares de cada estudiante.	1	1	1	1	
	Distribución de oportunidades	Diversifico las actividades de acuerdo con los estilos de aprendizaje de mis estudiantes.	1	1	1	1	
		Atiendo razonablemente la diversidad de necesidades de los estudiantes según el principio de equidad.	1	1	1	1	
		Brindo las mismas oportunidades a todos mis estudiantes	1	1	1	1	
	Actitudes y prácticas de enseñanza	Desarrollo prácticas inclusivas durante las sesiones de aprendizaje	1	1	1	1	
		Según las dificultades de los estudiantes, priorizo los aprendizajes prácticos y funcionales	1	1	1	1	

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Institucional	Respeto a la estructura organizativa	Conozco la misión, visión y objetivos estratégicos de la I.E. y me siento parte de ella.	1	1	1	1	
		Planifico y realizo mis funciones de acuerdo a los procesos que tiene la I.E.	1	1	1	1	
	Reconocimiento profesional	Cada vez que realizo bien mi trabajo me llega un reconocimiento.	1	1	1	1	
		Percibo que mi trabajo es apreciado por el personal de la institución.	1	1	1	1	
		Mis conocimientos y experiencia son aprovechados para tomar decisiones en la institución.	1	1	1	1	
	Condiciones laborales	Estoy comprometido(a) con los valores de la institución educativa.	1	1	1	1	
		Estoy a gusto con el clima laboral que se vive en la I.E.	1	1	1	1	
		Todos los docentes trabajamos en coordinación y equipo dentro de la I.E.	1	1	1	1	
	Difusión de la información	Los directivos comunican los planes de trabajo de manera efectiva a los miembros de la comunidad educativa.	1	1	1	1	
		Los directivos comunican oportunamente todas las acciones y actividades a la comunidad educativa.	1	1	1	1	



### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario bajo la escala Likert
Objetivo del instrumento	Obtener información sobre la Gestión educativa y práctica docente en la I.E.
Nombres y apellidos del experto	Malaver Narro, Edgar Rafael
Documento de identidad	26702917
Años de experiencia en el área	27 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruano
Institución	UPN
Cargo	Docente auxiliar
Número telefónico	976803206
Firma	
Fecha	14/05/2024

#### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MALAVAR NARRO, EDGAR RAFAEL DNI 28702917	LICENCIADO EN EDUCACION, ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA  Fecha de diploma: 28/02/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
MALAVAR NARRO, EDGAR RAFAEL DNI 28702917	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA  Fecha de diploma: 28/02/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
MALAVAR NARRO, EDGAR RAFAEL DNI 28702917	BACHILLER EN EDUCACION  Fecha de diploma: 11/11/2002 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin Información (***) Fecha egreso: Sin Información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
MALAVAR NARRO, EDGAR RAFAEL DNI 28702917	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACION EDUCATIVA  Fecha de diploma: 19/08/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin Información (***) Fecha egreso: Sin Información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU

## Anexo 05: Instrumentos de recojo de datos

### CUESTIONARIO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Apreciado(a) docente, la encuesta tiene la finalidad de la recopilación de información acerca la Gestión Educativa. Le agradeceré tenga a bien leer cuidadosamente y señalar con un (X) la alternativa requerida a la consulta realizada, el actual documento es completamente anónimo y el proceso es de reserva. Es por ello, que se solicita veracidad en su contestación.

Se le agradece su valiosa colaboración.

**Conteste según la siguiente Escala:**

- 5. Siempre
- 4. Casi Siempre
- 3. Algunas veces
- 2. Casi nunca
- 1. Nunca

N°	DIMENSIONES / ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: Pedagógica</b>						
1	Los directivos ofrecen asesoría y acompañamiento para el desarrollo de la práctica docente.					
2	Los directivos realizan retroalimentación oportuna sobre el desarrollo de sus actividades pedagógicas a los docentes					
3	La documentación es revisada mediante una ficha de observación y luego se brinda al docente la retroalimentación respectiva.					
4	Directivos y docentes participan de capacitaciones para fortalecer sus competencias.					
5	Se realizan reuniones frecuentes entre docentes y padres de familia para explicar el avance del aprendizaje de los estudiantes.					
6	Los directivos brindan rutas y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.					
7	la I.E. participa en concursos escolares, ferias de innovación e investigación.					
8	Los directivos elaboran e implementan un plan de acción formativa que responde a las demandas y necesidades de los docentes					
<b>DIMENSIÓN 2: Comunitaria</b>						
9	Los directivos promueven e involucran a la comunidad educativa en espacios y órganos de participación ciudadana como el CONEI, Municipio Escolar, etc.					
10	El director monitorea y evalúa el cumplimiento de las normas de convivencia.					
11	En la IE. se ha implementado el plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar.					
12	Los directivos y docentes planifican actividades según calendario académico con el apoyo de la comunidad educativa					
13	Los directivos y docentes acompañan y orientan a los estudiantes, en sus diferentes necesidades personales y sociales, en un climate de confianza y respeto.					
14	En la I.E. se promueven encuentros y jornadas familiares para involucrar a los padres en el aprendizaje de los estudiantes					
15	Los directivos y docentes organizan a la comunidad educativa en					

	acciones de autocuidado y prevención de riesgos.					
16	En la I.E. se brinda atención a los estudiantes a través de una educación inclusiva e intercultural					
<b>DIMENSIÓN 3: Administrativa</b>						
17	En la I.E. se da cumplimiento a las horas efectivas de clase para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.					
18	En la I.E. se tiene en cuenta diversas estrategias para asegurar la asistencia de los estudiantes.					
19	La I.E. cuenta con un registro diario de la asistencia de docentes.					
20	Los docentes informan mensualmente la asistencia de los estudiantes.					
21	Los docentes identifican situaciones de riesgo de deserción escolar.					
22	Los directivos y docentes implementan estrategias para asegurar la continuidad del estudiante.					
23	Las brigadas de Educación Ambiental y Gestión del riesgo de Desastres funcionan de manera óptima.					
24	Se establecen alianzas con instituciones de salud para la atención integral de los estudiantes.					
25	Los directivos planifican acciones orientadas a la gestión del riesgo y seguridad de los estudiantes en la I.E.					
26	Los directivos monitorean el uso adecuado de los materiales y recursos educativos.					
27	Los directivos promueven la elaboración y uso de diversos materiales y recursos educativos, en favor de los aprendizajes.					
<b>DIMENSION 4: Organizacional</b>						
28	La comunidad educativa participa en la elaboración o reajuste de los instrumentos de gestión educativa.					
29	Las actividades del Plan Anual de Trabajo involucran a la comunidad educativa.					
30	Los planes de mejora contienen estrategias formuladas en base a la información emitida por la I.E.					
31	Los Comités de Gestión Escolar cuentan con resolución de conformación y actividades incluidas en el PAT.					
32	Los directivos desarrollan acciones de capacitación a los Comités de Gestión Escolar para el cumplimiento de sus funciones.					
33	Los directivos realizan el seguimiento a las actividades que implementan los Comités de Gestión Escolar					
34	Los directivos y docentes organizan y coordinan las actividades pedagógicas según los fines y objetivos del plan curricular					
35	Los directivos se preocupan por la actualización y preparación del personal en estrategias pedagógicas					
36	Los directivos promueven el trabajo colaborativo entre los docentes según áreas o niveles.					
37	En la I.E. se brinda material didáctico a los docentes para la enseñanza-aprendizaje					
38	La I.E. cuenta con los ambientes y espacios adecuados al servicio educativo					
39	En la I.E. se desarrolla acciones de cuidado para el mantenimiento del mobiliario, equipamiento y/o infraestructura					

¡Muchas gracias por su participación!

## CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DOCENTE

Apreciado(a) docente, la encuesta tiene la finalidad de la recopilación de información acerca la Práctica docente. Le agradeceré tenga a bien leer cuidadosamente y señalar con un (X) la alternativa requerida a la consulta realizada, el actual documento es completamente anónimo y el proceso es de reserva. Es por ello, que se solicita veracidad en su contestación.

Se le agradece su valiosa colaboración.

**Conteste según la siguiente Escala:**

- 5. Siempre
- 4. Casi Siempre
- 3. Algunas veces
- 2. Casi nunca
- 1. Nunca

N°	DIEMENSIONES / items	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSION 1: Personal</b>						
1	Me siento satisfecho(a) con los objetivos y metas personales que he alcanzado					
2	Valoro y reconozco que todo lo que he alcanzado es por mi propio interés					
3	Soy consciente de mis capacidades frente a una situación determinada.					
4	Me capacito para estar actualizado (a) en contenido curriculares y estrategias pedagógicas					
5	Conozco y manejo adecuadamente mis emociones.					
6	Realizo un proceso de auto reflexión sobre mi práctica docente					
7	Me siento en la capacidad de afrontar situaciones adversas.					
8	Muestro autocontrol ante situaciones complejas					
9	Frente a una situación determinada actúo con respeto, justicia, honestidad y Libertad.					
<b>DIMENSIÓN 2: Interpersonal</b>						
10	Me comunico con los demás de manera activa y asertiva.					
11	Practico una escucha asertiva cuando me comunico con los demás.					
12	Uso un tono y un volumen de voz adecuados cuando brindo instrucciones a los estudiantes.					
13	Tengo en cuenta las normas de convivencia y el Reglamento Interno cuando tengo que solucionar un problema entre los estudiantes.					
14	Soy capaz de gestionar las opiniones e ideas de los estudiantes.					
15	Considero que soy empático(a) con los estudiantes.					
16	Habitualmente converso con los estudiantes en conflicto para encontrar soluciones a sus problemas.					
17	Propongo normas y reglas de conducta que permitan controlar situaciones difíciles entre los estudiantes.					
<b>DIMENSIÓN 3: Social</b>						
18	Considero muy importante la labor formativa que cumplo con mis estudiantes.					
19	Utilizo diversos recursos para reforzar el aprendizaje de mis estudiantes.					
20	Cuando desarrollo la clase, me esfuerzo para que mis estudiantes comprendan el tema explicado.					
21	Cuido de la integridad física y emocional de mis estudiantes.					

22	Me siento preparado para atender las necesidades académicas y emocionales de mis estudiantes.					
23	Elaboro materiales didácticos de acuerdo a las necesidades particulares de cada estudiante.					
24	Diversifico las actividades de acuerdo con los estilos de aprendizaje de mis estudiantes.					
25	Atiendo razonablemente la diversidad de necesidades de los estudiantes según el principio de equidad.					
26	Brindo las mismas oportunidades a todos mis estudiantes					
27	Desarrollo prácticas inclusivas durante las sesiones de aprendizaje					
28	Según las dificultades de los estudiantes, priorizo los aprendizajes prácticos y funcionales					
<b>DIMENSIÓN 4: Institucional</b>						
29	Conozco la misión, visión y objetivos estratégicos de la I.E. y me siento parte de ella.					
30	Desarrollo mis sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos					
31	Mi trabajo es valorado y reconocido.					
32	Mis conocimientos y experiencia son aprovechados para tomar decisiones en la institución.					
33	Estoy comprometido(a) con los valores de la institución educativa.					
34	Estoy a gusto con el clima laboral que se vive en la I.E.					
35	Todos los docentes trabajamos en coordinación y equipo dentro de la I.E.					
36	Los directivos comunican los planes de trabajo de manera efectiva a los miembros de la comunidad educativa					
37	Los directivos comunican oportunamente todas las acciones y actividades a la comunidad educativa.					

¡Muchas gracias por su participación!



