



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN**  
**DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD**

Programa de intervención psicosocial sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud**

**AUTORA:**

Bazurto Salvatierra, Diana Angelica ([orcid.org/ 0009-0001-6634-0468](https://orcid.org/0009-0001-6634-0468))

**ASESORES:**

Dr. Gutierrez Huancayo, Vladimir Román ([orcid.org/0000-0002-2986-7711](https://orcid.org/0000-0002-2986-7711))

Mg. Merino Flores, Irene ([orcid.org/0000-0003-3026-5766](https://orcid.org/0000-0003-3026-5766))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Calidad de las Prestaciones Asistenciales y Gestión del Riesgo en Salud

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**PIURA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GUTIERREZ HUANCAYO VLADIMIR ROMAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL SOBRE EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES DE 9NO AÑO, GUAYAQUIL, 2024", cuyo autor es BAZURTO SALVATIERRA DIANA ANGELICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GUTIERREZ HUANCAYO VLADIMIR ROMAN <b>DNI:</b> 18084573 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2986-7711	Firmado electrónicamente por: VGUTIERREZH el 14-08-2024 05:18:29

Código documento Trilce: TRI - 0853437





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, BAZURTO SALVATIERRA DIANA ANGELICA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL SOBRE EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES DE 9NO AÑO, GUAYAQUIL, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIANA ANGELICA BAZURTO SALVATIERRA <b>CARNET EXT.:</b> 0921909941 <b>ORCID:</b> 0009-0001-6634-0468	Firmado electrónicamente por: DBAZURTOS el 07-08- 2024 23:43:52

Código documento Trilce: TRI - 0853438



## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mi familia, por su amor, apoyo incondicional y motivación constante a lo largo de este proceso. A mis docentes, quienes con su conocimiento y orientación me han impulsado a alcanzar este logro. También, a los directivos y profesionales del hospital público de Guayaquil, por su colaboración y apertura, permitiéndome desarrollar esta investigación de manera exitosa.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi familia por ser mi mayor fuente de inspiración y fortaleza. A mis profesores de la Universidad César Vallejo, por brindarme las herramientas necesarias para llevar a cabo este proyecto. Extiendo mi gratitud al hospital público de Guayaquil y a su equipo directivo, por ofrecerme el espacio y las facilidades para realizar esta investigación.

## Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad del asesor .....	i
Declaratoria de originalidad del autor.....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
índice de contenidos.....	v
Índice de tablas .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS .....	17
IV. DISCUSIÓN .....	20
V. CONCLUSIONES .....	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS .....	33

## Índice de tablas

Tabla 1 Eficacia del programa de intervención psicosocial sobre el consumo de sustancias psicoactivas.....	17
Tabla 2 Aprendizaje de los factores de riesgos en consumo de sustancias psicoactivas antes del programa .....	17
Tabla 3 Aprendizaje de los factores de riesgos en consumo de sustancias psicoactivas posterior al programa .....	18
Tabla 4 Confiabilidad del instrumento de investigación .....	18
Tabla 5 Prueba de Shapiro-Wilk.....	19
Tabla 6 Prueba de “T” de Student .....	19

## Resumen

El desarrollo de este estudio se basó en el objetivo de desarrollo sostenible de garantizar la vida sana y promover el bienestar para todos, en cuanto al objetivo de la investigación fue determinar la eficacia del programa de intervención psicosocial sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024. En cuanto a la metodología se basó en un tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño experimental, pre experimental donde se aplicó un test evaluativo como parte de la técnica de recopilación de datos, en una población determinada de 32 estudiantes de una institución educativa. En base a los resultados, se determinó que el pre y post test del programa se evidencia una mejora significativa en base a la intervención psicosocial en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas, previo a la aplicación se evidenció un 47,7 % posterior a la aplicación el impacto mejoró con un promedio de 90,4 %. En conclusión, La implementación del programa de intervención psicosocial ha demostrado ser eficaz con una significancia del ,001 donde se determina el impacto positivo en la reducción del consumo de sustancias psicoactivas entre los adolescentes de 9no año en Guayaquil, evidenciando una disminución significativa en los casos reportados.

**Palabras clave:** Psicosocial, consumo, sustancias psicoactivas, drogas, adolescentes.

## **Abstract**

The development of this study was based on the sustainable development objective of guaranteeing a healthy life and promoting wellbeing for all. The objective of the research was to determine the effectiveness of the psychosocial intervention program on the consumption of psychoactive substances in adolescents in 9th grade, Guayaquil, 2024. As for the methodology, it was based on an applied type, quantitative approach, experimental, pre-experimental design where an evaluative test was applied as part of the data collection technique, in a determined population of 32 students of an educational institution. Based on the results, it was determined that the pre and posttest of the program showed a significant improvement based on the psychosocial intervention in terms of the consumption of psychoactive substances, prior to the application it was evidenced a 47.7% after the application the impact improved with an average of 90.4%. In conclusion, the implementation of the psychosocial intervention program has proven to be effective with a significance of .001 where the positive impact on the reduction of the consumption of psychoactive substances among adolescents in 9th grade in Guayaquil is determined, showing a significant decrease in the reported cases.

**Keywords:** Psychosocial, consumption, psychoactive substances, drugs, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años en los Estados Unidos, los problemas de la drogadicción en los adolescentes se han convertido en una situación compleja a nivel global, en específico en Estados Unidos, donde se ha evidenciado un crecimiento en la tasa de consumo en jóvenes que tienen esta adicción, datos relevantes del centro de prevención de enfermedades, se determina que alrededor del 54 % de los adolescentes de 12-17 años han consumido alcohol y el 26 % consumió al menos en los últimos 30 días. En datos de encuesta nacional en la utilización de sustancias y el bienestar, alrededor del 19.7 millones lucharon en el trastorno por consumo de sustancias, el 38 % hasta el 2017 han consumido drogas u otras sustancias, entre ellas cigarrillo, cannabis, opioides, metanfetaminas y cocaína, además, que 8.5 millones de adultos han tenido complicaciones mentales y uso de drogas o diferentes trastornos, la situación del problema relevante sobre el consumo de sustancias ilícitas logran tener complicaciones en la salud física, mental y genera conductas agresivas considerada de alto riesgo (ADC, 2019).

La drogadicción en jóvenes dominicanos es una situación compleja que va en aumento a pesar de que la legislación dominicana prohíbe el consumo de sustancias, la accesibilidad a este tipo de sustancias es mayoritaria debido a que los adolescentes contribuyen en un alto índice de consumo, en análisis realizados se evidencia un aumento alarmante sobre consumo de sustancias, el análisis revela una perspectiva que la gran parte de alumnos de colegios en un 3.1% han consumido marihuana y cocaína, lo que ha generado una situación compleja en la adicción que puede conllevar hasta la vida adulta, generando situaciones adversas como mala conducta y percepciones erróneas (Abad Villaverde, 2022).

Los problemas vinculados con la producción y el consumo de sustancias (drogas) en Latinoamérica tienen una afección en la particularidad de vida en los individuos, están vinculados de forma que se excluye de la sociedad y genera una debilidad institucional, lo que genera violencia e inseguridad en varias regiones, no es de extrañar en el contexto político internacional sobre las drogas ha ido generando una presencia progresiva y de peso, de acuerdo con situaciones intergubernamentales, el problema de consumo genera afecciones en los jóvenes principalmente en los

hombres, entre los tipos mayor consumidos se encuentran la marihuana, cocaína, crack, heroína que generalmente tienen una mayor tasa de consumo en la región causando vulnerabilidad social, en los datos proveen los centros basados en los tratamientos de adicciones de tabaco, drogas y alcohol, aunque las drogas sintéticas son las que mayormente generan complicaciones en los jóvenes (CEPAL, 2020).

La drogadicción en los adolescentes es una situación compleja relevante en el Ecuador, en base a la proporción de información del análisis en base al consumo de sustancias, se determina un alto índice de drogadicción en jóvenes, alrededor del 10,2 % de los estudiantes consumen sustancias no legales al menos una ocasión, así mismo se reportó que el 5,9 % han consumido durante el último año y mientras que el 3,3 % ha consumido durante los últimos 30 días, estos datos generan una preocupación debido a la prevalencia del consumo en estos jóvenes, entre las diferentes drogas se han evidenciado que son inhalantes, cocaína y marihuana son los más consumidos, sin embargo, cabe mencionar que el consumo de estas sustancias está por debajo del alcohol, este tipo de actos genera consecuencias graves como problemas de salud mental y física, conducta agresiva, problemas de adicción y otros inconvenientes que requieren de un tratamiento oportuno (Aponte & Moreta, 2023).

Otro de los problemas evidenciados en el Ecuador es el embarazo en jóvenes con inconvenientes de drogadicción, la situación es muy grave y preocupante, debido a las consecuencias que puede conllevar esta situación, según datos del INEC en el Ecuador existe una elevada tasa de adolescentes embarazadas con un 21.6 % entre 15-19 años. El consumo de drogas psicoactivas en el embarazo genera complicaciones fetales, el consumo puede causar malformaciones y genera alteraciones en el comportamiento, el consumo de opioides y cocaína son causantes del síndrome de abstinencia en la madre y feto, la situación actual se debe a la deficiente accesibilidad de los métodos educativos y de salud, que se debe realizar en los adolescentes ecuatorianos, la gran parte consume estas sustancias por encajar en un grupo social, por lo cual se determina que esta situación debe ser intervenida como prioridad en el país (Placencia & García, 2023).

En referencia a la problemática de la investigación se ha detectado que, en una institución educativa en Guayaquil, hay problemas de altos rangos de drogadicción y del expendio de drogas en los exteriores del colegio, lo que ha generado una grave situación entorno al ámbito educacional y en los adolescentes que se encuentran vulnerables ante esta situación, incluso afectando su estado de salud mental, física y también aspectos sociales. En los individuos ajenos a la institución educativa se están aprovechando de la vulneración de los adolescentes para poder expandir el microtráfico en los exteriores del establecimiento, esta situación es alarmante debido a que influye directamente en los estudiantes donde se han evidenciado casos de intoxicación en horarios de clases, consumo y situaciones emergentes en su salud, por lo cual se encuentran preocupados por el bienestar y seguridad de los alumnos, de acuerdo con este contexto, ha surgido la necesidad de poder aplicar intervenciones psicosociales para la preventiva de problemas en drogadicción.

En el desarrollo de la pregunta investigativa se ha determinado; ¿Cómo determinar la eficacia del programa de intervención psicosocial sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024? En los problemas específicos se detallan; ¿Cómo determinar el aprendizaje de los factores de riesgos que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas antes de la ejecución del programa de intervención psicosocial en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024? ¿Cómo determinar el aprendizaje de los factores de riesgos que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas después de la ejecución del programa de intervención psicosocial en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024?

En respecto a la investigación, se justifica en relación a la necesidad urgente de poder abordar la problemática evidenciada en jóvenes con consumos de sustancias psicoactivas, generando consecuencias graves que logren desencadenar alteraciones en la salud, en Guayaquil se han evidenciado situaciones complejas en cuanto a la accesibilidad de los jóvenes a las drogas y encontrarse en situaciones vulnerables sociales y económicas, lo que resalta la importancia de poder desarrollar este programa de intervención pretendiendo evaluar y desarrollar estas actividades para recopilar la información necesaria sobre esta problemática que afecta a los adolescentes, en específico en las repercusiones académicas y también las relaciones familiares.

En lo que corresponde al objetivo del estudio se ha diseñado; Determinar la eficacia del programa de intervención psicosocial sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024. En los objetivos específicos se detallan; Determinar el manejo de los factores de riesgos que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas antes de la ejecución del programa de intervención psicosocial en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024. Determinar el manejo de los factores de riesgos que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas después de la ejecución del programa de intervención psicosocial en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024.

De acuerdo con estudios internacionales, según Boussat et al., (2023) en una investigación efectuada en la ciudad de Valencia, España, donde se planteó como objetivo investigativo; Medir los efectos del programa preventivo en los colegios en cuanto a la drogadicción en jóvenes. En los métodos, se ha evidenciado que se sitúa en un estudio aplicado, cuantitativo, experimental, donde se consideró una población de 87 estudiantes que participaron en el análisis aplicando como instrumento un cuestionario de intervención. En resultados se determinó la reducción relevante en el consumo de alcohol, sin embargo, los niveles de consumo de sustancias psicoactivas se mantienen en el mismo nivel. En conclusiones, este análisis determina contrariamente el crecimiento normal del consumo en los adolescentes a medida que avanzan los años, se evidenció la disminución de consumo de alcohol en los jóvenes posterior a la aplicación del programa.

Según Sanchez et al., (2019) en un análisis efectuado en Sao Paulo, Brasil, donde se planteó como objetivo; evaluar el impacto del programa “Unplugged” sobre la prevención de droga en niños y adolescentes de las escuelas brasileñas. En la metodología realizada se basó en un estudio aplicado, experimental, donde se consideró una población de estudio de 2 185 alumnos de 16 unidades educativas públicas, donde se sometieron al programa donde se analizarán las variaciones temporales y el consumo de sustancias. En los resultados, se ha evidenciado que no hay afectación en el consumo en adolescente entre 11-12 años, el programa pudo disminuir el consumo de marihuana donde se evidenció aproximadamente el 85,7 % de uso a no uso en la intervención y el 26,8 % en casos controlados en adolescentes de 13-15 años, en los estudiantes que recibieron el programa tenían alto consumo de

sustancias que fueron analizados antes de la aplicación del programa. En conclusión, se evidenció la eficiencia del programa en los alumnos brasileños que presentaron afecciones en el consumo de marihuana y alcohol.

De igual forma, en lo que determina Reis et al., (2021) en un análisis realizado en Brasil, en un programa preventivo de drogadicción en el cual se implementó como objetivo, analizar el impacto del programa preventivo de drogas en sobre conductas sexuales en adolescentes de escuelas. En base a los métodos se determinó un estudio cuantitativo, experimental, aplicado, en el que se obtuvo como muestra a 6 391 adolescentes de 7mo y 8vo grado en 72 instituciones de estudio. La información de referencia se obtuvo mediante encuestas. En los resultados se ha evidencia que la edad del adolescente oscilaba entre 11-15 años, donde el 51,8 % eran del sexo femenino, en los participantes se realizó un seguimiento de 21 meses, en los primeros 9 meses se realizaron análisis sobre la probabilidad de haber tenido relaciones sexuales en las niñas donde se evidenció que gracias al programa obtuvieron mayores conocimientos sobre la protección con preservativos en los últimos 30 días. En conclusión, se determinó que se deben realizar más seguimientos con programas preventivos, debido a que demuestran una eficacia relevante en cuanto a los componentes de prevención de destrezas en las conductas de los adolescentes.

En un análisis realizado por Pineda (2020) en Bogotá, Colombia, basado en el objetivo de aplicar el programa de intervención psicosocial en la prevención de drogas en adolescentes estudiantes. En base a la metodología utilizada en este estudio es aplicada, con orientación cuantitativo, se ha determinado como modelo a 1 620 estudiantes de un colegio, donde se aplicó una encuesta estructurada para la obtención de los datos relevantes. En los resultados, se han determinado que alrededor del 3,1 % de los alumnos entre 13-16 años presentan problemas de consumo de sustancias como marihuana, además, se ha determinado que esta afección tiene mayor prevalencia en el sexo masculino con un 89,2 % por debajo el sexo femenino, en cuanto a la aplicación del programa se ha logrado influenciar directamente en los adolescentes sobre las complicaciones que originan las drogas en la salud física, mental y social. En conclusión, se ha determinado que la implementación del programa presenta una mayor incidencia de forma positiva en los

adolescentes que se han identificado con incidencia en consumo de sustancias, y permitió identificar las causas y factores de riesgos.

Según Romero (2019) en un estudio realizado en Lima, Perú, sobre un programa preventivo, donde se ha establecido como objetivo principal, disminuir la cantidad de estudiantes adolescentes con inicio drogadicción. En la metodología aplicada se estableció que se trata de una investigación aplicada, con enfoque cuantitativo, experimental, en donde se consideraron a 39 adolescentes que fueron parte del estudio, aplicando encuestas y talleres de acuerdo con el programa establecido. En los resultados se ha evidenciado que la mayor parte de adolescentes pertenecen al género masculino 88,7 %, mientras que el 11,3 % mujeres, se aplicaron diferentes estrategias como parte de las actividades del programa, en lo que corresponde a que alrededor del 47,3 % de los adolescentes tuvieron una mayor participación activa. En conclusión, la implementación de un programa determinado para la prevención de consumo de sustancias, permite dar a conocer los causales y complicaciones, por lo cual se establece en cambiar las expectativas de los adolescentes y de esta manera conocer la importancia de una vida sana sin complicaciones, desempeñándose en las funciones y destrezas en la vida diaria.

En los antecedentes nacionales se ha evidenciado un estudio desarrollado por Cobos y Monzón (2021) en Santo Domingo, Ecuador, donde se evidenció como objetivo identificar el consumo de drogas en estudiantes. La metodología se basó en un estudio básico con enfoque descriptivo, donde se determinaron 360 estudiantes entre 12-15 años aplicando una encuesta. En los resultados evidenciados en el estudio se ha determinado que el 52.7 % han consumido sustancias en algún momento de su vida, además, existen evidencias de que la drogodependencia en estos estudiantes deteriora el estado de salud, además de que estos programas permiten la prevención de sustancias y ser resilientes en todos los estudiantes. En conclusión, la viabilidad de este programa respalda a los profesionales como los requerimientos formativos para laborar colectivamente.

En un análisis desarrollado por Barberán (2023) en la ciudad de Ambato, Ecuador, donde se estableció como objetivo, implementar el programa de prevención en consumo de drogas por jóvenes. La metodología se basó en un estudio básico, no

empírica, cuantitativo, con alcance descriptivo, donde se aplicó como instrumento un cuestionario en 74 adolescentes entre 11-18 años. Los resultados del estudio han arrojado valores en los test que se ejecutaron, teniendo una significación 0.000 lo que determina la relación que existe en el consumo de sustancias en los adolescentes y la disfuncionalidad familiar. En conclusión, se determinó que la drogadicción en jóvenes puede conllevar a diferentes complicaciones severas, teniendo en consideración la disfunción de la familia, así como afecciones en el estado de salud.

Según Chong et al., (2023) en un estudio realizado en Jipijapa, Ecuador, basado en el estudio de determinantes que inciden en el consumo de drogas, en el cual se estableció como objetivo analizar los determinantes sociales y económicos que afectan la drogadicción en adolescentes. En la metodología se basó en un estudio aplicado, con enfoque cuantitativo, además de realizar una revisión bibliográfica, la muestra de estudio se basó en 71 adolescentes donde se realizaron los análisis mediante encuestas e instrumentos. Los resultados evidenciaron que los componentes que mayormente inciden en el consumo de los adolescentes se basan en la pobreza, dificultad económica en los hogares, inserción en la sociedad (grupos de amigos), falta de empleo, dificultad de acceso a la educación son los más frecuentes que se han evidenciado. Se concluye que los talleres de prevención y las diligencias lúdicas pudieron evidenciar en los adolescentes los resultados necesarios para conocer sobre los determinantes de riesgo en donde los jóvenes consumen drogas.

En un estudio desarrollado por Mosquera (2023) en Guayaquil, Ecuador, relacionado con un programa de prevención sobre el consumo de drogas, en el cual se estableció como objetivo, determinar la relevancia de la ejecución de un esquema preventivo en el consumo de drogas en una unidad educativa. En base al método, se identificó un estudio aplicado, con enfoque cuantitativo, experimental, preexperimental, donde se consideró a una población estudiantil de 89 alumnos de 12-15 años, donde se aplicaron encuestas como técnica para recopilar los datos relevantes antes de aplicar el programa y posterior a la misma. Los resultados han determinado que el 91,1 % de los adolescentes son hombres, y el 49.3 % consumen marihuana, el 19,8 % cocaína, mientras que el 11,5 % consumen heroína entre otras sustancias no conocidas, posterior a la aplicación del programa se han desarrollado diferentes actividades y

diligencias estratégicas para prevenir el consumo masivo en la población estudiantil, identificando los riesgos altos y las vulnerabilidades en los estudiantes lo que conlleva en la gran parte de casos a la drogadicción. En conclusión, se determinó que la aplicación del programa preventivo sobre el consumo de sustancias permitió mejorar la perspectiva en los estudiantes que no consumen y los que se encuentran recientemente consumiendo, teniendo un impacto positivo en su aplicación.

Según Cañarte et al., (2024) en un estudio realizado en Manta, Manabí, donde se estableció como objetivo, analizar la prevalencia que tienen las sustancias psicoactivas y el desarrollo de influencia en los adolescentes de una comunidad de Manta. En cuanto a la sistemática, se basó en un tipo descriptivo, aplicado, cuantitativo, en donde se consideró como técnica la encuesta aplicada en una muestra de 61 adolescentes. Los resultados evidenciaron que la aplicación de programa puede verificar el impacto y reducir la población consumista de sustancias psicoactivas, además que el 71,6 % de los adolescentes presentaron problemas sociales como la disfunción familiar, problemas legales debido a su conducta, abandono de hogar por la adicción. En conclusión, se determina la importancia de aplicar un programa preventivo para mejorar la perspectiva en los adolescentes y no consuman estas sustancias que generan complicaciones en su salud.

En consideración a la teoría de Erik Erikson del desarrollo psicosocial influye mucho en los aspectos psicoanálisis permite describir las variaciones psicosociales, y sociales que se pueden presentar en la vida de un individuo, se particulariza por una crisis psicosocial basada en la resolución de progresar con éxito en todas las etapas desde niño hasta adulto y se sitúan en el equilibrio de dos situaciones diferentes como la desconfianza y confianza (Bordignon, 2005).

En la variable de intervención psicosocial, según Chacón y Codina (2021) se basa en un enfoque de intervención que posee como propósito de realizar un abordaje en los requerimientos psicológicos y sociales de los individuos, como la promoción de mejorar la salud emocional, aspectos sociales, las acciones se sitúan en el entendimiento de las situaciones psicológicas que se encuentran relacionadas y logran relacionarse de forma mutua.

Por su parte, Turizo et al., (2021) la intervención psicosocial, se usa las diferentes estrategias y técnicas para asistir a los individuos afrontar problemas emocionales, optimizando las destrezas de fortalecer la asistencia, lo que incide en terapias personales y grupales, así como la asesoría psicológica y asistencia, el entrenamiento mediante talleres de destrezas y acciones preventivas, se aplican en diferentes situaciones como servicios de salud y atenciones sociales.

Según Espinosa y Deroncele (2020) el término psicosocial se basa en el proceso interactivo que hay entre los aspectos sociales y psicológicos en las personas, cuya relación se sitúa en la dependencia de varios desarrollos en el proceso de bienestar de una persona, además, se considera que la persona tiene una relación con el medio que puede generar alteraciones en su salud psicológica y física.

Por su parte, Contreras et al., (2020) menciona que las sustancias psicoactivas son diferentes compuestos sintéticos o naturales que tienen una actuación directa en el sistema nervioso lo que genera complicaciones en la funcionalidad que permite la regulación de emociones, conducta y pensamientos, hay regulaciones en la fiscalización y control de estas sustancias, como uso farmacológico o solventes empleados en industrias.

Las complicaciones por el uso de estas sustancias psicoactivas generan una carga pesada para las personas, la utilización continua logra causar discapacidades y dependencia, así como alteraciones en la salud, como consecuencia social de la utilización o dependencia de las sustancias logran generar alteraciones familiares y la relaciones con otros individuos (Rojas et al., 2020).

En las consecuencias que generan las sustancias psicoactivas en las personas son patologías cardíacas y pulmonares, así como secuelas mentales o desarrollos de patologías oncológicas, además, se ha evidenciado que el consumo de drogas puede acrecentar las complicaciones para poder adquirir infecciones por compartir inyecciones usadas en la drogadicción o tener comportamientos sexuales no seguros contrayendo VIH/SIDA o puede generarse una patología hepática, así como encontrarse expuesto a microorganismo bacterianos que pueden generar por las drogas inyectables (Baque et al., 2024).

El consumo de sustancias psicoactivas con mayor frecuencia puede evidenciarse en patologías mentales, en varios casos pueden generarse trastornos depresivos, esquizofrenia, ansiedad y que es común en la adicción, otros desencadenantes son los síntomas psiquiátricos que se pueden presentar en las personas que consumen este tipo de sustancias (Argandoña y Rodríguez, 2021).

Los factores de riesgos que pueden conllevar al consumo de sustancias psicoactivas pueden evidenciarse los antecedentes familiares como problemas dentro del hogar, padecer de ansiedad o depresión, presión de amigos para consumir drogas, aislamiento social, déficit de participación de la familia, disponibilidad de poder conseguir drogas, los niveles sociales y económicos de la persona, la mayoría de las personas empiezan consumiendo para poder tener sensación de placer y olvidarse de los problemas, otros empiezan el consumo para tener un mejor desempeño y otros por curiosidad, todos estos determinantes se encuentran correlacionados con las causales del consumo de droga en las personas (Candell, 2020).

Los determinantes de iniciación para la utilización de sustancias puede ser la edad, en los jóvenes hay mayor riesgos de que empiecen a consumir drogas, la baja asertividad de las personas pueden generar que consuman, otras personas se drogan para buscar elevar las sensaciones que se particularizan por experimentar nuevos aspectos en la vida, además los individuos pueden presentar escasez en la tolerancia por la frustración y buscan como salida consumir drogas, problemas de estrés, bajo aprovechamiento instructivo o educativo o por el déficit de destrezas sociales (Samudio et al., 2021).

El consumo de drogas psicoactivas en los adolescentes actualmente es un gran inconveniente que genera preocupación al sector de la salud, debido a que estos individuos son más vulnerables ante este problema de adicción lo que complica mayormente su estado de salud mental y física, entre las complicaciones psicológicas que se presentan es la ansiedad, estrés y en casos graves esquizofrenia, en cuanto a los aspectos sociales se evidencia disfuncionalidad familiar, abandono de hogar, rechazo por parte de amigos, y familiares lo que conlleva al individuo con adicción a sentir este tipo de aspectos negativos. El uso de drogas y los métodos de adicción se pueden prevenir con la ayuda de programas que pueden ser implementados en las

instituciones educativas y en las comunidades con el propósito de disminuir el consumo de estas sustancias (Da Silva et al., 2021).

En cuanto a la hipótesis alternativa del estudio se ha diseñado; La implementación de un programa de intervención psicosocial tendrá un impacto positivo en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024. En cuanto a la hipótesis nula; La implementación de un programa de intervención psicosocial tendrá un impacto negativo en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024.

## II. METODOLOGÍA

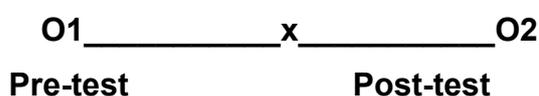
### Tipo y diseño de estudio

El tipo de investigación será aplicada, enfocándose en el desarrollo y evaluación de un programa de intervención psicosocial basado en conocer los factores de sustancias psicoactivas en adolescentes del 9no año en Guayaquil en 2024, el enfoque permite comprender los determinantes que contribuyen en el consumo de sustancias (Solórzano et al., 2019).

Este estudio se desarrollará en un análisis cuantitativo, permitiendo la recolección y estudio de informaciones para evaluar la efectividad del programa, este enfoque cuantitativo es esencial para medir de manera precisa y objetiva (Jiménez, 2021).

El diseño del estudio será experimental específicamente un diseño preexperimental, para valorar la eficiencia del programa de interposición psicosocial sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes (Maldonado et al., 2023).

El diseño del esquema de investigación se presenta a continuación;



**O1:** Intervención psicosocial.

**O2:** Consumo de sustancias psicoactivas

**X:** Programa de intervenciones.

### Variables

**Variable:** Intervención psicosocial

#### Definición conceptual

Son estrategias y técnicas diseñadas para abordar aspectos psicológicos, emocionales y sociales que pueden influir en el proceder y prosperidad de los individuos, esta intervención se basa en principios teóricos de la psicología y la educación para modificar actitudes y comportamientos vinculados con el consumo de

sustancias, con el objetivo de prevenir su inicio o reducir su frecuencia entre los adolescentes (Turizo et al., 2021).

### **Definición operacional**

Implica la implementación de diversas actividades prácticas y estrategias específicas, estas actividades pueden incluir sesiones educativas sobre los conflictos y resultados del consumo de drogas, talleres de desarrollo de habilidades sociales y emocionales, asesoramiento individualizado para aquellos adolescentes en situación de riesgo, y la organización de diligencias variadas como alternativas saludables de tiempo libre (Campillay et al., 2023).

**Dimensiones e Indicadores:** Participación de los adolescentes (Asistencia, interacción, compromiso), cambios en el conocimiento (información sobre sustancias, prevención, recursos disponibles), desarrollo de habilidades (Afrontamiento, comunicación, resolución de problemas), cambios en actitudes y percepciones (Percepción de consumo, valores personales, expectativas), retroalimentación de los participantes (satisfacción, relevancia, mejoras) (Cuesta et al., 2019).

### **Medición**

Nominal y ordinal

**Variable:** Consumo de sustancias psicoactivas

**Definición conceptual:** El consumo de sustancias psicoactivas se basa en la utilización de sustancias que altera el sistema nervioso, además de afectar la conducta y otros aspectos generalizados por el consumo de drogas, estas sustancias pueden incluir el tabaquismo, drogadicción, alcoholismo y uso de drogas sintéticas (Carrasco, 2020).

**Definición operacional:** Se establece mediante la identificación y cuantificación de los tipos específicos de drogas utilizadas por los adolescentes de noveno año en el contexto del estudio, esto implica determinar el tipo de drogas, la frecuencia y cantidad de consumo, así como el contexto en el que se lleva a cabo el consumo, como el lugar y las circunstancias sociales (Da Silva et al., 2021).

**Dimensiones e indicadores:** Frecuencia de consumo (Días por semana, eventos, patrón diario), cantidad de sustancia consumida (Dosis promedio, variabilidad, comparación temporal), clasificados según su categoría (Tipos de sustancias, preferencia, combinación), lugar de consumo (Hogar, escuela, parques), efectos percibidos (físicos, psicológicos, cognitivos), cambio en estado de ánimo (Emocionales, estabilidad, impacto en relaciones), comportamiento (Riesgos, social, escolar).

### **Medición**

Nominal y ordinal

### **Población y muestra**

La población estará conformada por 32 estudiantes matriculados en la Unidad Educativa "Guayaquil", estos estudiantes serán seleccionados de manera aleatoria para participar en el programa de intervención psicosocial dirigido a abordar el consumo de drogas (Ojeda, 2020).

Los criterios de inclusión para este estudio comprenden a los adolescentes pertenecientes al noveno año del paralelo "A" de la Unidad Educativa "Guayaquil". Se seleccionó específicamente este grupo de estudiantes para garantizar la homogeneidad en la muestra y permitir comparaciones significativas dentro del mismo grupo. Por otro lado, los criterios de exclusión establecen que no se considerarán adolescentes pertenecientes a otros paralelos u otros años de estudios.

Para este estudio, la muestra seleccionada será equivalente a la población de estudio, compuesta por un total de 32 adolescentes del noveno año de la Unidad Educativa "Guayaquil". La decisión de utilizar la misma muestra que la población se basa en la accesibilidad y disponibilidad de los participantes dentro del contexto escolar específico, la muestra se elige de manera estratégica para asegurar que refleje adecuadamente las particularidades y la variedad concurrentes en el universo de estudio, lo que accede en generalizar los hallazgos del estudio a un nivel más amplio (Mercado & Coronado, 2021).

## **Técnicas e instrumentos de investigación**

En este estudio, se empleará un test como método de recopilación de información, esta técnica implica la enunciación de interrogaciones ordenadas que se administran a los participantes de manera estandarizada con el fin de obtener información específica (Casas et al., 2023).

El instrumento utilizado en este análisis es un interrogatorio constituido y delineado específicamente para recopilar información relevante sobre las variables del estudio, el cuestionario puede ser administrado de forma escrita, verbal o electrónica, y su diseño debe garantizar la claridad y la precisión (Barrios & Delgado, 2020).

## **Procedimiento**

Se realizó el permiso pertinente para la ejecución del estudio en la institución educativa, además, se procedió a recopilar los datos mediante la aplicación de un pre test, se realizó las actividades del programa y se aplicó el post test para obtener los datos y analizar el impacto que tuvo la ejecución del programa. Posteriormente se analizaron los resultados mediante un programa informático y se establecieron mediante tablas representativas y luego se describieron las conclusiones.

## **Métodos de análisis**

Los métodos empleados para analizar los datos recopilados en este estudio serán de suma importancia, ya que permitieron destacar los resultados significativos, estos métodos estadísticos se encargaron de describir las características específicas de la muestra de estudio y facilitaron la inferencia sobre la correlación entre las variables, para llevar a cabo este proceso, se utilizó el programa como SPSS, que permitió ingresar los resultados obtenidos y realizar el análisis estadístico correspondiente, presentando los datos a través de tablas.

## **Aspectos éticos**

En cuanto a las características éticas de la investigación, se seguirá un protocolo estricto que incluye conseguir la aprobación de los sujetos de estudio antes de recopilar información, se avalará la confiabilidad de los datos proporcionados y se

tomarán medidas para evitar cualquier daño físico o emocional a los participantes, cumpliendo así con los principios de no maleficencia y protegiendo la integridad de los sujetos involucrados.

### III. RESULTADOS

Tabla 1 Eficacia del programa de intervención psicosocial sobre el consumo de sustancias psicoactivas

Análisis	Resultado Pre Test	Resultado Post Test	Diferencia
Intervención psicosocial en el consumo de sustancias psicoactivas	47,7 %	90,4 %	42,7 %

**Diseñado por:** Diana Bazurto

**Análisis:** En el estudio de los resultados basados en el pre y post test del programa se evidencia una mejora significativa en base a la intervención psicosocial en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas, previo a la aplicación se evidenció un 47,7 % posterior a la aplicación el impacto mejoró con un promedio de 90,4 % donde se determina una diferencia entre los resultados de 42,7 % basado en la ejecución del programa.

Tabla 2 Aprendizaje de los factores de riesgos en consumo de sustancias psicoactivas antes del programa

¿Con qué frecuencia has aprendido algo nuevo sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas? (pre test)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuente	5	15,6	15,6	15,6
	Frecuente	8	25,0	25,0	40,6
	Poco frecuente	8	25,0	25,0	65,6
	Nada frecuente	11	34,4	34,4	100,0
	<b>Total</b>	32	100,0	100,0	

**Diseñado por:** Diana Bazurto

**Análisis:** Los resultados indican que la proporción de los estudiantes no han aprendido algo nuevo sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas, por lo cual se aplicó un programa basado en estrategias educativas que logran ser diseñados para lograr una información más accesible para los estudiantes de forma frecuente, en esto se logró incluir ciertos talleres y charlas de concientización mediante varios materiales educativos, además, es fundamental que se involucren a

profesionales de salud, docentes y familiares sobre el aprendizaje continuo del tema de las consecuencias en consumo de sustancias psicoactivas.

Tabla 3 Aprendizaje de los factores de riesgos en consumo de sustancias psicoactivas posterior al programa

<b>¿Con qué frecuencia has aprendido algo nuevo sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas? (post test)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy frecuente	13	41.0%	41.0%	41.0%
	Frecuente	16	50.0%	50.0%	50.0%
Válido	Poco frecuente	3	9.0%	9.0%	9.0%
	Nada frecuente	0	00.0%	00.0%	00.0%
	Total	32	100,0	100,0	100.0%

**Diseñado por:** Diana Bazurto

**Análisis:** Estos resultados sugieren que el programa aplicado tuvo el impacto deseado en términos de la educación de forma continua en base a las consecuencias en el consumo de sustancias psicoactivas, el aumento del conocimiento lograr ser atribuida a diferentes elementos donde se incluyen los contenidos y actividades del programa, las estrategias aplicadas incluyeron la utilización de métodos de enseñanza basada en materiales didácticos para la enseñanza y que se pueda presentar de forma accesible y regular para mantener el interés y atención pertinente.

Tabla 4 Confiabilidad del instrumento de investigación

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,962	24

**Diseñado por:** Diana Bazurto

**Análisis:** El análisis del Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0.962 para un total de 24 elementos, este resultado indica una alta confiabilidad en la aplicación del instrumento utilizado en el estudio. La alta confiabilidad asegura que los resultados obtenidos son consistentes y replicables, minimizando la posibilidad de error aleatorio y aumentando la validez del estudio.

Tabla 5 Prueba de Shapiro-Wilk

Pruebas de normalidad			
	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Pre test	,957	32	,231
Post test	,950	32	,141

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Diseñado por: Diana Bazurto

**Análisis:** En los resultados evidenciados en la normalidad arrojada de Shapiro-Wilk se determina que la data si sigue una distribución normal, por lo cual, se debe aplicar un análisis de muestra paramétrica, en la cual correspondería el caso de la prueba T de Student basada en las muestras relacionadas.

Tabla 6 Prueba de "T" de Student

Paired Differences									
					95% Confidence Interval of the Difference		T	df	Sig
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper				
<b>Pair 1</b> <b>Pretest-Post</b> <b>test</b>	-1.3359	.368132	.065507	-1.468663	-1.2032	-20,528	31	<.001	

Diseñado por: Diana Bazurto

**Análisis:** El nivel de significancia es menor a 0.05 (<.001), por lo tanto, rechazo la hipótesis nula, y al mismo tiempo se acepta la hipótesis alterna, lo que, en otras palabras, el programa de intervención psicosocial sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 9no año, mejora la variable dependiente.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En cuanto a los resultados se ha revelado en el análisis que existen diferentes determinantes de riesgos que logran tener una significativa incidencia en el consumo de drogas en los adolescente, donde se identifica la correlación de la supervisión parental y crecimiento de la utilización de estas sustancias, de manera adicional tiene una incidencia en cuanto al entorno social lo cual es un rol importante, debido a que los adolescentes con amistades con problemas de consumo de drogas muestran una mayor propensión para poder consumir, otro de los factores es la accesibilidad a estas drogas y la disponibilidad que existe dado al expendio dentro y fuera de las instituciones educativas, por último, el entorno escolar y el déficit de programas eficientes se basan en la prevención e información sobre las drogas lo que puede contribuir en esta problemática.

Estos resultados tienen una concordancia con los evidenciados por Chong et al. (2023) donde se determinan que varios factores sociales y económicos tienen una incidencia de forma significativa en el consumo de drogas, además, se ha evidenciado que los resultados se reflejan en casos de pobreza, problemas económicos en las familias, con el déficit de empleo y acceso limitado a la educación, son los factores primarios en este problema, así como socioeconómicos que crean un entorno propicio para que los adolescentes consuman drogas.

En cuanto a lo que mencionó por Cobos y Monzón (2021) se determinó que gran parte de los adolescentes han consumido drogas lo cual corresponde a una elevada prevalencia del consumo y recalca los efectos de forma negativa lo que genera afecciones en el estado de salud, así mismo determinan que esto se debe a varias complicaciones que inciden desde los problemas de hogar, o se presentan problemas económicos que pueden generar diferentes adversidades personales de forma perjudiciales. En los resultados se logra concluir que el consumo de drogas en los adolescentes puede estar influenciado por varios determinantes personales y de salud en base a los contextos económicos y sociales, es importante que se apliquen diferentes estrategias de forma integral que no solo se basen en la prevención, sino que mejore las condiciones que incidan en las decisiones de los adolescentes.

En los resultados se ha evidenciado efectos adversos que inciden en los aspectos sociales, emocionales y físicos, además se ha evidenciado las variaciones de actitudes más evidentes donde se hayan alteraciones en la conducta que se manifiesta en situaciones de conflictos frecuentes y procesos de agresividad en el entorno familiar y escolar. Entre los efectos o consecuencias se determinan situaciones físicas que afectan a los adolescentes que consumen drogas, presentando náuseas, cefalea, decaimiento o debilidad, estas situaciones se encuentran relacionadas con las tensiones cuando no consumen este tipo de sustancias psicoactivas lo cual altera su estado emocional y deterioro social.

Por su parte, este resultado se lo relaciona con los hallazgos realizados por Baque et al. (2024), donde se ha logrado evidenciar que existen varias consecuencias que deja el consumo de drogas en adolescentes, donde la mayor parte representa a las afecciones físicas correspondientes a enfermedades cardíacas, respiratorias, así como los problemas mentales o afecciones emocionales, lo cual también se determina el alto nivel de incidencia que tienen las consecuencias en el consumo de drogas son las infecciones como el VIH / SIDA que tienen repercusiones en la salud de las personas.

En lo que menciona Argandoña y Rodríguez (2021) se destaca la gravedad de la repercusión que tiene el consumo de drogas en la salud mental o psicológica de las personas, esencialmente en los jóvenes, además se enfatizan el consumo de forma frecuente de estas drogas logra desencadenar los trastornos psiquiátricos de manera significativa como la ansiedad, depresión y la esquizofrenia, lo que recalca la relación en cuanto a las condiciones mentales y el abuso de las sustancias de drogas. En lo que corresponde a estos resultados se relacionan con los problemas y complicaciones de la salud mental y el impacto de forma sustancial en la salud de las personas, esencialmente en los jóvenes, esta discusión recalca la relevancia en el abordaje del consumo de drogas en cuanto a la perspectiva integrada sobre los aspectos psicosociales.

En los resultados se ha logrado identificar la importancia del programa donde se determina que el programa ha contribuido de manera significativa a optimizar el estado psicológico, donde se proporcionan instrumentos para el manejo del estrés,

ansiedad y otras situaciones que alteran el estado emocional, a nivel social puede facilitar la reintegración de los adolescentes en el ambiente escolar y familiar, donde se logra promover las vinculaciones constructivas, optimizando la salud mental de los adolescente ha mejorado de forma notable, donde se ha reducido los niveles de inestabilidad emocional, este enfoque tiene un significativo impacto en la salud de los adolescentes, mejorando no solo el bienestar individual, sino que, además reivindica a los adolescentes en la sociedad.

Existen una concordancia con los resultados de Mosquera (2023) donde se ha determinado que la gran parte de problemas de adolescentes con consumo de sustancias psicoactivas como la marihuana y cocaína generan problemas de salud física y mental, por lo tanto, en la ejecución del programa de prevención se desarrollaron acciones y estrategias en cuanto al consumo de sustancias en la población estudiantil, demostrando una eficacia donde se evidenciaron los riesgos elevados y las vulneraciones de los adolescentes, lo que conlleva a ciertas complicaciones, en las actividades realizadas se ha logrado disminuir los niveles de riesgos en los adolescente.

Los resultados que determina Chacón y Codina (2021) resaltan las acciones psicosociales que se basan en el abordaje de las necesidades psicológicas y sociales de los adolescentes, promoviendo la optimización en los aspectos sociales y la salud emocional, este enfoque se basa en un proceso integral que permite comprender y vincular las situaciones psicológicas de los jóvenes proporcionan un contexto pertinente en las acciones sobre los casos de drogadicción.

Por su parte, en lo que determina Turizo et al. (2021) extiende una perspectiva en los detalles estratégicos y destrezas específicas en las acciones psicosociales, las cuales incluyen los procesos de terapia y asistencias psicológicas, las cuales se encuentran dirigidas en el fortalecimiento de las capacidades de las personas para afrontar las complicaciones emocionales y prevención en el consumo de drogas, estas acciones estratégicas son aplicables en diferentes situaciones en cuanto a las atenciones y efectividad de varios contextos.

En cuanto a los resultados del pre test se ha evidenciado que existen un considerable porcentaje han consumido sustancias psicoactivas alguna vez en su vida, lo que indicó que existe una considerable prevalencia, estos resultados pueden recalcar la urgencia de la aplicación del programa de educación y preventivo para disminuir el grado de consumo en los adolescentes, este problema se debe a múltiples factores los cuales se relacionan con problemas en el hogar, influencia de grupos o bandas delictivas en las inmediaciones de la institución educativa, así como la aceptación en grupos de amigos, por lo cual, los adolescentes optan por el consumo de estas sustancias lo que revela que el patrón de comportamiento requiere un abordaje para optimizar su bienestar y estado de salud en las personas.

Posterior a la aplicación del programa se ha evidenciado en los resultados del post test que se ha evidenciado una reducción sobre el consumo de sustancias según lo evidenciado por los adolescentes, además se determina que más de la mitad de los participantes indican que han consumido menos, lo que revela un cambio positivo, estos resultados indican que el programa ha generado un impacto y efecto en la reducción del consumo, el cambio de las frecuencias en base al consumo determina que los adolescentes optan por un estilo de vida saludable, debido a los talleres realizados, sin embargo, se debe seguir realizando este tipo de concientización por parte de profesionales de salud y docentes para disminuir los riesgos y complicaciones que origina el consumo de estas sustancias.

Por parte de Barberán (2023) se ha evidenciado que existe una relación de forma significativa en el consumo de drogas en adolescentes y los procesos de disfuncionalidad en las familias la cual compone una significación estadística de 0.000 este análisis determina que la drogadicción en los jóvenes puede conllevar las diferentes complicaciones destacando así la influencia negativa que tiene en cuanto al entorno familiar y los efectos negativos que se presentan en la salud de los adolescentes.

Por otro lado en un resultado que termina Cañarte et al., (2024) donde se realizó un estudio demostrando que la implementación de un programa de prevención logró reducir la incidencia en el consumo de drogas por parte de los adolescentes donde los resultados pudieron determinar que existen problemas sociales como disfunción

familiar y los problemas relacionados con la ley, lo cual conlleva a ciertas complicaciones que derivan en la adicción, este estudio determina que la aplicación del programa es importante para poder optimizar la perspectiva que tienen los jóvenes actualmente y así de esta manera poder evitar que caigan en el consumo de sustancias que pueden complicar los estados de salud.

Al realizar la comparación de estos dos resultados del estudio se determina que concuerdan en cuanto a la relación significativa que existe entre la disfunción de la familia y el consumo de drogas por parte de los adolescentes, estos estudios sobre la gravedad de las consecuencias que existen al consumo afecta tanto en la salud y el bienestar de los adolescentes, destacando así la relevancia que existe para poder realizar un abordaje en cuanto al tema familiar como un factor esencial para la preventiva y tratamiento de la drogadicción, además se propone como una determinante solución añadir una dimensión preventiva en cuanto un enfoque donde se sugiere la manera de entender la relación que existe entre el problema de drogadicción y la difusión de la familia aplicando medidas concretas que puedan mitigar esta complicación orientando hacia los adolescentes a un mejor estilo de vida.

## **V. CONCLUSIONES**

La implementación del programa de intervención psicosocial ha demostrado ser eficaz con una significancia del ,001 donde se determina el impacto positivo en la reducción del consumo de sustancias psicoactivas entre los adolescentes de 9no año en Guayaquil, evidenciando una disminución significativa en los casos reportados.

Antes de la ejecución del programa de intervención psicosocial, el manejo de los factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de 9no año era deficiente 47,7% en el resultado del pre test.

Posterior a la ejecución del programa de intervención psicosocial, se observó una mejora notable 90,4% en el manejo de los factores de riesgo que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Implementar sesiones de seguimiento y refuerzo del programa de intervención psicosocial de manera regular para asegurar su sostenibilidad y adaptación a las nuevas tendencias y desafíos relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas (Ruiz et al., 2022).

Proporcionar capacitación continua a los docentes y orientadores sobre el manejo y prevención de factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas, asegurando que puedan identificar y abordar estos factores de manera eficaz (Gallard & Álvarez, 2022).

Fomentar la participación activa de la comunidad y las familias en programas educativos y talleres que aborden la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (Alcívar & Lescay, 2019).

## REFERENCIAS

- Abad Villaverde, B. (2022, mayo 2). Alcohol Use and Other Psychoactive Substances in Dominican Adolescents. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 4(5), 1-14. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/5281>
- ADC. (2019). Estadísticas de abuso de alcohol y drogas. *American Addiction Centers*, 1-17. <https://americanaddictioncenters.org/addiction-statistics/esp>
- Alcívar, D., & Lescay, D. (2019). El consumo de drogas, su impacto en las relaciones de convivencia. *Revista de Investigación e Innovación*, 3(3), 35-50. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/576>
- Aponte, G., & Moreta, R. (2023). Impulsividad y Consumo de alcohol y problemas asociados en adolescentes del Ecuador. *Revista de PSICOLOGÍA DE LA SALUD*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.21134/pssa.v11i1.301>
- Argandoña, J., & Rodríguez, L. (2021). Las relaciones interpersonales en adolescentes que consumen sustancias psicoactivas. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(28), 196-205. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8274421>
- Baque, D., Buenaventura, K., & Mina, J. (2024). Efectos de sustancias psicoactivas en la salud humana y sus consecuencias en el bienestar físico-mental. *MQRInvestigar*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.5697-5719>
- Barberán, L. (2023). *Propuesta de intervención de disfuncionalidad familiar en adolescentes con consumo de sustancias psicoactivas*. [Tesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/93b2a67d-b8d9-4455-90cf-1cb5aed67573/content>
- Barrios, E., & Delgado, U. (2020). Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios” | *Revista Innova Educación*. *Revista Innova Educación*, 2(2), 280-302. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/79>

- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Redalyc*, 2(2), 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Boussat, B., Gaillet, M., Fournier, J., Guyomard, A., François, P., & Shankland, R. (2023). Effects of a healthcare students' prevention intervention for school children on their own substance use: A before-after study. *BMC Medical Education*, 23(1), 841. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04813-0>
- Campillay, M., Masso, A., & Muñoz, G. (2023). Perspectivas profesionales sobre la intervención psicosocial en Chile. Una revisión sistemática de estudios cualitativos\*. *Redalyc*, 1(85), 115-135. <https://www.redalyc.org/journal/815/81575424007/html/>
- Candell, C. (2020). Factores de riesgo familiar en el consumo de drogas y su relación con la conducta antisocial en adolescentes. Distrito de salud 09d08. 2019. *Más Vida*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0027>
- Cañarte, J., Tumbaco, E., & Valencia, M. (2024). Prevención de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral. *MQRInvestigar*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.05025-05051>
- Carrasco, A. (2020). Factores psicosociales y rendimiento académico en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 3(1), 279-284. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_3\\_2020/7\\_consumo.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/7_consumo.pdf)
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2023). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738>

- CEPAL. (2020). Producción, tráfico y consumo de drogas en América Latina. *Naciones Unidas*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/5974-produccion-trafico-consumo-drogas-america-latina>
- Chacón, A., & Codina, N. (2021). El papel del ocio en la intervención psicosocial con víctimas de la trata: Una revisión sistemática. *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*, 51(3), Article 3. <https://doi.org/10.1344/ANPSIC2021.51/3.3>
- Chong, W., Buste, J., Villacreses, B., & Terán, A. (2023). Factores socioeconómicos que influyen en el consumo adictivo de sustancias estupefacientes relacionados a adolescentes del Cantón Jipijapa. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 31-47. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.837>
- Cobos, A. C., & Monzón, N. S. (2021). Consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 364-383. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780022/html/>
- Contreras, Y., Miranda, O., & Torres, V. (2020). Ansiedad y depresión en pacientes adictos a sustancias psicoactivas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 49(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0138-65572020000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-65572020000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Cuesta, G., Andrade, P., & Sánchez, A. (2019). INDICADORES DE RIESGO PSICOSOCIAL EN FUNCIÓN DE LOS PUESTOS DE TRABAJO: ARTÍCULO DE REVISIÓN. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*, 3(5), Article 5. <https://doi.org/10.46296/yc.v3i5.0019>
- Da Silva, D., Costa, D., Rocha, G., Brandão, W., Veríssimo, A., & Aquino, J. (2021). Factores asociados al consumo de drogas por adolescentes escolares. *Index de Enfermería*, 30(1-2), 24-28. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1132-12962021000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962021000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

- Espinosa, S., & Deroncele, Á. (2020). Aportaciones desde la intervención psicosocial educativa al logro de organizaciones laborales saludables. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(4), 187-199. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7798832>
- Gallard, I., & Álvarez, M. (2022). Nivel de conocimiento de los docentes universitarios sobre el accionar frente a las diferentes situaciones del uso y consumo de drogas. *Revista Qualitas*, 25(23), 37-42. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/130>
- Jiménez, L. (2021). IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN LA ACTUALIDAD | Convergence Tech. *Revista Sudamericano*, 13(3), 1-17. <https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35>
- Maldonado, J., Gómez, L., & Casallas, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Mercado, J., & Coronado, J. (2021). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. *Universidad Pedagógica de Durango*, 1(6), 1-176. <https://centro-investigacion-innovacion-educativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59-ab4d-51508f7513c6.pdf#page=82>
- Mosquera, J. W. (2023). *Programa de prevención primaria del consumo de drogas en niños y adolescentes de 12 a 15 años del colegio ITE enfocado en entrenamiento de habilidades sociales y la creación de grupos élite* [Tesis, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/97865>
- Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *Revista Académica Institucional*, 1(4), 1-16. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Pineda, F. (2020). *Programa de atención e intervención psicosocial en habilidades de riesgos en consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de un colegio de Nariño, Colombia*. [Tesis, Universidad Antonio Nariño].

<https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/db3895fd-1ce3-48c3-aab0-908e0d026493/content>

Placencia, B., & García, C. (2023). *Embarazo y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en Ecuador* [masterThesis, Jipijapa - Unesum]. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5040>

Reis, L. F., Valente, J. Y., Sanchez, Z. M., & Surkan, P. J. (2021). Effects of a School-Based Drug Prevention Program on Sexual Risk Behavior Among Adolescents in Brazilian Schools. *Archives of Sexual Behavior*, 50(6), 2371-2382. <https://doi.org/10.1007/s10508-021-01977-y>

Rojas, T., Reyes, B., Sánchez, J., & Tapia, A. (2020). El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero de la ciudad de Zamora. *Conrado*, 16(72), 131-138. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442020000100131&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442020000100131&lng=es&nrm=iso&tlng=pt)

Romero, A. (2019). *Implementación de un programa de prevención de consumo de drogas para estudiantes de 4.º y 5.º de educación secundaria en un colegio de Lima* [Tesis, Universidad de Lima]. <https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/8442>

Ruiz, I. I. C., González, D. R. R., & Lopez, A. J. M. (2022). Integración intercultural en el contexto universitario cubano: Programa de intervención psicosocial para su promoción. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), Article 1. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15105>

Samudio, G., Ortiz, L., & Soto, M. (2021). Factores asociados al consumo de drogas ilícitas en una población adolescente: Encuesta en zonas marginales de área urbana. *Pediatría (Asunción)*, 48(2), 107-112. <https://doi.org/10.31698/ped.48022021004>

Sanchez, Z. M., Sanudo, A., Andreoni, S., Schneider, D., Pereira, A. P. D., & Faggiano, F. (2019). Efficacy evaluation of the school program Unplugged for drug use prevention among Brazilian adolescents. *BMC Public Health*, 16(1), 1206. <https://doi.org/10.1186/s12889-016-3877-0>

Solórzano, L., Meza, B., Menéndez, J., & Aguayo, Á. (2019). La investigación aplicada a la educación técnica y tecnológica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(3), 95-103. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2011>

Turizo, Y., Cardozo, A., Martínez, M., Arenas, C., & Ibañez, L. (2021). Intervención psicosocial, bienestar y capital social en comunidades con desventaja socioeconómica. *Scielo*, 47(2), 22-36. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662021000200012&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662021000200012&script=sci_arttext)

## ANEXOS

### Anexo 1 Matriz de consistencia

<b>Tema:</b> Programa de intervención psicosocial sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024.		
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis alternativa</b>
¿Cómo determinar la eficacia del programa de intervención psicosocial sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024?	Determinar la eficacia del programa de intervención psicosocial sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024.	La implementación de un programa de intervención psicosocial tendrá un impacto positivo en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024.
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis nula</b>
¿Cómo determinar el aprendizaje de los factores de riesgos que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas antes de la ejecución del programa de intervención psicosocial en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024?	Determinar el manejo de los factores de riesgos que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas antes de la ejecución del programa de intervención psicosocial en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024.	La implementación de un programa de intervención psicosocial tendrá un impacto negativo en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024.
¿Cómo determinar el aprendizaje de los factores de riesgos que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas después de la ejecución del programa de intervención psicosocial en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024?	Determinar el manejo de los factores de riesgos que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas después de la ejecución del programa de intervención psicosocial en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024.	

**Diseñado por:** Diana Angélica Bazurto Salvatierra

Anexo 2 Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Intervención psicosocial	Se refiere a un conjunto de estrategias y técnicas diseñadas para abordar aspectos psicológicos, emocionales y sociales que pueden influir en el comportamiento y bienestar de las personas. Esta intervención se basa en principios teóricos de la psicología y la educación para modificar actitudes y comportamientos relacionados con el consumo de drogas, con el objetivo de prevenir su inicio o reducir su frecuencia entre los adolescentes (Turizo et al., 2021).	Implica la implementación de diversas actividades prácticas y estrategias específicas, estas actividades pueden incluir sesiones educativas sobre los riesgos y consecuencias del consumo de drogas, talleres de desarrollo de habilidades sociales y emocionales, asesoramiento individualizado para aquellos adolescentes en situación de riesgo, y la promoción de actividades recreativas y deportivas como alternativas saludables de tiempo libre (Campillay et al., 2023).	Participación de los adolescentes	Asistencia	¿Con qué frecuencia participas en las actividades del programa de intervención psicosocial?	Ordinal
				Interacción	¿Con qué frecuencia sientes que las actividades del programa son relevantes para tus intereses y necesidades?	
				Compromiso	¿Con qué frecuencia el programa te ha proporcionado información útil sobre los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas?	
			Cambios en el conocimiento	Información sobre las sustancias	¿Con qué frecuencia has aprendido algo nuevo sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas?	
				Prevención	¿Con qué frecuencia el programa te ha ayudado a desarrollar habilidades para resistir la presión de consumir sustancias?	
				Recursos disponibles	¿Con qué frecuencia has aprendido técnicas para manejar el estrés y la ansiedad sin recurrir a sustancias?	
			Desarrollo de habilidades	Afrontamiento	¿Con qué frecuencia has notado un cambio en tu actitud hacia el consumo de sustancias psicoactivas?	

				Comunicación	desde que participas en el programa?
				Resolución de problemas	¿Con qué frecuencia percibes el consumo de sustancias como algo negativo para tu salud y bienestar?
			Cambios en actitudes y percepciones	Percepción de consumo	¿Con qué frecuencia compartes tus opiniones y sugerencias sobre el programa con los facilitadores?
				Valores personales	¿Con qué frecuencia sientes que tus comentarios son tomados en cuenta para mejorar el programa?
			Retroalimentación de los participantes	Expectativas	¿Con qué frecuencia consumes sustancias psicoactivas?
				Satisfacción	¿Con qué frecuencia consumes grandes cantidades de sustancias psicoactivas en una sola ocasión?
				Relevancia	¿Con qué frecuencia consumes cocaína?
				Mejoras	¿Con qué frecuencia consumes heroína?
Consumo de sustancias psicoactivas	El consumo de sustancias psicoactivas se refiere al uso de drogas que afectan el funcionamiento del sistema nervioso central, alterando el estado de ánimo, la percepción y el comportamiento de quien las consume, estas sustancias pueden incluir drogas legales, como el alcohol y el tabaco, así como drogas ilegales, como la marihuana, la cocaína, la heroína y otras sustancias sintéticas (Carrasco, 2020).	Se establece mediante la identificación y cuantificación de los tipos específicos de drogas utilizadas por los adolescentes de noveno año en el contexto del estudio, esto implica determinar el tipo de sustancias consumidas, la frecuencia y cantidad de consumo, así como el contexto en el que se lleva a cabo el consumo, como el lugar y las circunstancias sociales (Da Silva et al., 2021).	Frecuencia de consumo	Días por semana	¿Con qué frecuencia consumes otras drogas (por ejemplo, éxtasis)?
				Eventos	¿Con qué frecuencia consumes sustancias en casa?
				Patrón diario	
			Frecuencia de consumo	Días por semana	
				Eventos	
				Patrón diario	
			Cantidad de sustancia consumida	Dosis promedio	
				Variabilidad	
				Comparación temporal	
			Clasificados según su categoría	Tipos de sustancias	
				Preferencia	
				Combinación	
			Lugar de consumo	Hogar	
				Escuela	
Parques					
Efectos percibidos	Físicos				
	Psicológicos				
	Cognitivos				
				Emocionales	
				Estabilidad	

			Cambio en estado de ánimo	Impacto en relaciones	¿Con qué frecuencia consumes sustancias en la escuela?	
			Comportamiento	Riesgos Social	¿Con qué frecuencia consumes sustancias en fiestas o reuniones sociales?	
				Escolar	¿Con qué frecuencia experimentan efectos negativos después de consumir sustancias (náuseas, dolor de cabeza)?	
					¿Con qué frecuencia experimentas efectos positivos después de consumir sustancias (por ejemplo, euforia, relajación)?	
					¿Con qué frecuencia notas cambios en tu estado de ánimo después de consumir sustancias?	
					¿Con qué frecuencia te comportas de manera diferente después de consumir sustancias?	
					¿Con qué frecuencia te involucras en actividades de riesgo después de consumir sustancias (por ejemplo, conducir, peleas)?	



**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD**

**Encuesta dirigida a los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa  
Guayaquil.**

**Género:** Femenino ( ) Masculino ( )

**Edad:** 11 años ( ) 12 años ( ) 13 años ( ) 14 años ( )

Muy frecuente (4), Frecuente (3), Poco frecuente (2), Nada frecuente (1)

**1. ¿Con qué frecuencia participas en las actividades del programa de intervención psicosocial?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**2. ¿Con qué frecuencia sientes que las actividades del programa son relevantes para tus intereses y necesidades?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**3. ¿Con qué frecuencia el programa te ha proporcionado información útil sobre los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**4. ¿Con qué frecuencia has aprendido algo nuevo sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**5. ¿Con qué frecuencia el programa te ha ayudado a desarrollar habilidades para resistir la presión de consumir sustancias?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**6. ¿Con qué frecuencia has aprendido técnicas para manejar el estrés y la ansiedad sin recurrir a sustancias?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**7. ¿Con qué frecuencia has notado un cambio en tu actitud hacia el consumo de sustancias psicoactivas desde que participas en el programa?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**8. ¿Con qué frecuencia percibes el consumo de sustancias como algo negativo para tu salud y bienestar?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**9. ¿Con qué frecuencia compartes tus opiniones y sugerencias sobre el programa con los facilitadores?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**10. ¿Con qué frecuencia sientes que tus comentarios son tomados en cuenta para mejorar el programa?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**11. ¿Con qué frecuencia consumes sustancias psicoactivas?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**12. ¿Con qué frecuencia consumes grandes cantidades de sustancias psicoactivas en una sola ocasión?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**13. ¿Con qué frecuencia consumes cocaína?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**14. ¿Con qué frecuencia consumes heroína?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**15. ¿Con qué frecuencia consumes marihuana?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**16. ¿Con qué frecuencia consumes otras drogas (por ejemplo, éxtasis)?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**17. ¿Con qué frecuencia consumes sustancias en casa?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**18. ¿Con qué frecuencia consumes sustancias en la escuela?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**19. ¿Con qué frecuencia consumes sustancias en fiestas o reuniones sociales?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**20. ¿Con qué frecuencia experimentan efectos negativos después de consumir sustancias (náuseas, dolor de cabeza)?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**21. ¿Con qué frecuencia experimentas efectos positivos después de consumir sustancias (por ejemplo, euforia, relajación)?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**22. ¿Con qué frecuencia notas cambios en tu estado de ánimo después de consumir sustancias?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**23. ¿Con qué frecuencia te comportas de manera diferente después de consumir sustancias?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

**24. ¿Con qué frecuencia te involucras en actividades de riesgo después de consumir sustancias (por ejemplo, conducir, peleas)?**

Muy frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( ) Nada frecuente ( )

## Anexo 4 Fichas de validación de instrumentos



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### Matriz de validación del cuestionario de encuesta de la investigación

#### Opciones de respuesta:

Muy satisfecho 5; Bastante satisfecho 4; Indiferente 3; Bastante insatisfecho 2; Muy insatisfecho 1.

Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia
1. ¿Con qué frecuencia participas en las actividades del programa de intervención psicosocial?	4	4	5	5
2. ¿Con qué frecuencia sientes que las actividades del programa son relevantes para tus intereses y necesidades?	5	5	5	5
3. ¿Con qué frecuencia el programa te ha proporcionado información útil sobre los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas?	5	5	5	4
4. ¿Con qué frecuencia has aprendido algo nuevo sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas?	5	5	5	5
5. ¿Con qué frecuencia el programa te ha ayudado a desarrollar habilidades para resistir la presión de consumir sustancias?	5	4	5	5
6. ¿Con qué frecuencia has aprendido técnicas para manejar el estrés y la ansiedad sin recurrir a sustancias?	5	5	5	4
7. ¿Con qué frecuencia has notado un cambio en tu actitud hacia el consumo de sustancias psicoactivas desde que participas en el programa?	5	5	5	5
8. ¿Con qué frecuencia percibes el consumo de sustancias como algo negativo para tu salud y bienestar?	4	5	5	5
9. ¿Con qué frecuencia compartes tus opiniones y sugerencias sobre el programa con los facilitadores?	5	5	4	5
10. ¿Con qué frecuencia sientes que tus comentarios son tomados en cuenta para mejorar el programa?	4	5	5	4
11. ¿Con qué frecuencia consumes sustancias psicoactivas?	5	5	4	5
12. ¿Con qué frecuencia consumes grandes cantidades de sustancias psicoactivas en una sola ocasión?	5	5	5	5
13. ¿Con qué frecuencia consumes cocaína?	4	5	5	5
14. ¿Con qué frecuencia consumes heroína?	5	5	5	4
15. ¿Con qué frecuencia consumes marihuana?	5	5	5	5

16. ¿Con qué frecuencia consumes otras drogas (por ejemplo, éxtasis)?	5	5	4	5
17. ¿Con qué frecuencia consumes sustancias en casa?	4	5	5	5
18. ¿Con qué frecuencia consumes sustancias en la escuela?	5	5	5	5
19. ¿Con qué frecuencia consumes sustancias en fiestas o reuniones sociales?	4	4	5	5
20. ¿Con qué frecuencia experimentas efectos negativos después de consumir sustancias (náuseas, dolor de cabeza)?	5	5	4	5
21. ¿Con qué frecuencia experimentas efectos positivos después de consumir sustancias (por ejemplo, euforia, relajación)?	5	5	5	5
22. ¿Con qué frecuencia notas cambios en tu estado de ánimo después de consumir sustancias?	5	5	5	5
23. ¿Con qué frecuencia te comportas de manera diferente después de consumir sustancias?	5	5	5	5
24. ¿Con qué frecuencia te involucras en actividades de riesgo después de consumir sustancias (por ejemplo, conducir, peleas)?	5	5	4	5

Datos del juez validador	
Apellidos	Castro Castro
Nombres	María José
Cédula de Identidad	095191623-8
Grado académico	Cuarto nivel de maestría
Registro Senescyt	1056-2023-2733801
Area de trabajo	Supervisión



Firmado electrónicamente por:  
**MARIA JOSE CASTRO  
CASTRO**

---

Firma del juez validador



## Matriz de validación del cuestionario de encuesta de la investigación

### Opciones de respuesta:

Muy satisfecho 5; Bastante satisfecho 4; Indiferente 3; Bastante insatisfecho 2; Muy insatisfecho 1.

Ítem	Suficiencia	Claridad	Cohérence	Relevancia
1. ¿Con qué frecuencia participas en las actividades del programa de intervención psicosocial?	4	4	5	5
2. ¿Con qué frecuencia sientes que las actividades del programa son relevantes para tus intereses y necesidades?	5	5	5	5
3. ¿Con qué frecuencia el programa te ha proporcionado información útil sobre los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas?	5	5	5	4
4. ¿Con qué frecuencia has aprendido algo nuevo sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas?	5	5	5	5
5. ¿Con qué frecuencia el programa te ha ayudado a desarrollar habilidades para resistir la presión de consumir sustancias?	5	4	5	5
6. ¿Con qué frecuencia has aprendido técnicas para manejar el estrés y la ansiedad sin recurrir a sustancias?	5	5	5	4
7. ¿Con qué frecuencia has notado un cambio en tu actitud hacia el consumo de sustancias psicoactivas desde que participas en el programa?	5	5	5	5
8. ¿Con qué frecuencia percibes el consumo de sustancias como algo negativo para tu salud y bienestar?	4	5	5	5
9. ¿Con qué frecuencia compartes tus opiniones y sugerencias sobre el programa con los facilitadores?	5	5	4	5
10. ¿Con qué frecuencia sientes que tus comentarios son tomados en cuenta para mejorar el programa?	4	5	5	4
11. ¿Con qué frecuencia consumes sustancias psicoactivas?	5	5	4	5
12. ¿Con qué frecuencia consumes grandes cantidades de sustancias psicoactivas en una sola ocasión?	5	5	5	5
13. ¿Con qué frecuencia consumes cocaína?	4	5	5	5
14. ¿Con qué frecuencia consumes heroína?	5	5	5	4
15. ¿Con qué frecuencia consumes marihuana?	5	5	5	5

16. ¿Con qué frecuencia consumes otras drogas (por ejemplo, éxtasis)?	5	5	4	5
17. ¿Con qué frecuencia consumes sustancias en casa?	4	5	5	5
18. ¿Con qué frecuencia consumes sustancias en la escuela?	5	5	5	5
19. ¿Con qué frecuencia consumes sustancias en fiestas o reuniones sociales?	4	4	5	5
20. ¿Con qué frecuencia experimentas efectos negativos después de consumir sustancias (náuseas, dolor de cabeza)?	5	5	4	5
21. ¿Con qué frecuencia experimentas efectos positivos después de consumir sustancias (por ejemplo, euforia, relajación)?	5	5	5	5
22. ¿Con qué frecuencia notas cambios en tu estado de ánimo después de consumir sustancias?	5	5	5	5
23. ¿Con qué frecuencia te comportas de manera diferente después de consumir sustancias?	5	5	5	5
24. ¿Con qué frecuencia te involucras en actividades de riesgo después de consumir sustancias (por ejemplo, conducir, peleas)?	5	5	4	5

Datos del juez validador	
Apellidos	Alvarado Villamar
Nombres	Heydi Stefania
Cédula de Identidad	0930180195
Grado académico	Cuarto nivel de maestría
Registro Senacyt	1037-2022-2419837
Area de trabajo	Jefe de área de salud ocupacional

*Heydi Alvarado*

---

Firma del juez validador



## Matriz de validación del cuestionario de encuesta de la investigación

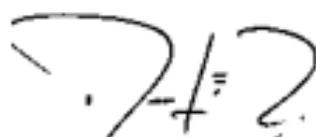
### Opciones de respuesta:

Muy satisfecho 5; Bastante satisfecho 4; Indiferente 3; Bastante insatisfecho 2; Muy insatisfecho 1.

Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia
1. ¿Con qué frecuencia participas en las actividades del programa de intervención psicosocial?	4	4	5	5
2. ¿Con qué frecuencia sientes que las actividades del programa son relevantes para tus intereses y necesidades?	5	5	5	5
3. ¿Con qué frecuencia el programa te ha proporcionado información útil sobre los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas?	5	5	5	4
4. ¿Con qué frecuencia has aprendido algo nuevo sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas?	5	5	5	5
5. ¿Con qué frecuencia el programa te ha ayudado a desarrollar habilidades para resistir la presión de consumir sustancias?	5	4	5	5
6. ¿Con qué frecuencia has aprendido técnicas para manejar el estrés y la ansiedad sin recurrir a sustancias?	5	5	5	4
7. ¿Con qué frecuencia has notado un cambio en tu actitud hacia el consumo de sustancias psicoactivas desde que participas en el programa?	5	5	5	5
8. ¿Con qué frecuencia percibes el consumo de sustancias como algo negativo para tu salud y bienestar?	4	5	5	5
9. ¿Con qué frecuencia compartes tus opiniones y sugerencias sobre el programa con los facilitadores?	5	5	4	5
10. ¿Con qué frecuencia sientes que tus comentarios son tomados en cuenta para mejorar el programa?	4	5	5	4
11. ¿Con qué frecuencia consumes sustancias psicoactivas?	5	5	4	5
12. ¿Con qué frecuencia consumes grandes cantidades de sustancias psicoactivas en una sola ocasión?	5	5	5	5
13. ¿Con qué frecuencia consumes cocaína?	4	5	5	5
14. ¿Con qué frecuencia consumes heroína?	5	5	5	4
15. ¿Con qué frecuencia consumes marihuana?	5	5	5	5

16. ¿Con qué frecuencia consumes otras drogas (por ejemplo, éxtasis)?	5	5	4	5
17. ¿Con qué frecuencia consumes sustancias en casa?	4	5	5	5
18. ¿Con qué frecuencia consumes sustancias en la escuela?	5	5	5	5
19. ¿Con qué frecuencia consumes sustancias en fiestas o reuniones sociales?	4	4	5	5
20. ¿Con qué frecuencia experimentas efectos negativos después de consumir sustancias (náuseas, dolor de cabeza)?	5	5	4	5
21. ¿Con qué frecuencia experimentas efectos positivos después de consumir sustancias (por ejemplo, euforia, relajación)?	5	5	5	5
22. ¿Con qué frecuencia notas cambios en tu estado de ánimo después de consumir sustancias?	5	5	5	5
23. ¿Con qué frecuencia te comportas de manera diferente después de consumir sustancias?	5	5	5	5
24. ¿Con qué frecuencia te involucras en actividades de riesgo después de consumir sustancias (por ejemplo, conducir, peleas)?	5	5	4	5

Datos del juez validador	
Apellidos	Zaballos Barcia
Nombres	Rodolfo Xavier
Cédula de Identidad	1311894503
Grado académico	Cuarto nivel de maestría
Registro Senecyt	1006-13-86033067
Área de trabajo	Jefe de área de Emergencia



Firma del juez validador

## Anexo 5. Consentimiento informado UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Consentimiento Informado

**Título de la Investigación:** Programa de intervención psicosocial sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024.

**Investigador:** Bazurto Salvatierra Diana Angélica

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Programa de intervención psicosocial sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024, cuyo objetivo es: Determinar la eficacia del programa de intervención psicosocial sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa "Dr. Juan Emilio Murillo".

#### Describir el impacto del problema de la Investigación.

En referencia a la problemática de la investigación se ha detectado que, en una institución educativa en Guayaquil, hay problemas de altos rangos de drogadicción y del expendio de drogas en los exteriores del colegio, lo que ha generado una grave situación entorno al ámbito educacional y en los adolescentes que se encuentran vulnerables ante esta situación, incluso afectando su estado de salud mental, física y también aspectos sociales. En los individuos ajenos a la institución educativa se están aprovechando de la vulneración de los adolescentes para poder expandir el microtráfico en los exteriores del establecimiento, esta situación es alarmante debido a que influye directamente en los estudiantes donde se han evidenciado casos de intoxicación en horarios de clases, consumo y situaciones emergentes en su salud, por lo cual se encuentran preocupados por el bienestar y seguridad de los alumnos.

#### Procedimiento.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:



1. La validación pertinente de cada uno de los aspectos redactados en la ficha de recolección de datos
2. Se procederá a aplicar un instrumento en este caso una ficha de recolección de datos con la cual obtendremos información de los recién nacidos.
3. Análisis e interpretación de los resultados recopilados para identificar los determinantes de riesgos y su influencia en la mortalidad en neonatos.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):** Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):** Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):** Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):** Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:** Si tiene problemas sobre la investigación puede contactar con el investigador Diana Bazurto, email: [DBAZURTOS@ucvvirtual.edu.pe](mailto:DBAZURTOS@ucvvirtual.edu.pe) y asesores: Msc. Vladimir Román Gutiérrez Huancayo, email: [vgutierrezh@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vgutierrezh@ucvvirtual.edu.pe); Msc. Irene Merino Flores, email: [imerinof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:imerinof@ucvvirtual.edu.pe).

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

**Nombres y apellidos:** Leonel Vera Carrillo

**Fecha y hora:** 07 de junio del 2024

**Lugar:** Guayaquil, Ecuador



---

Firma



### Consentimiento Informado

**Título de la Investigación:** Programa de intervención psicosocial sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024.

**Investigador:** Bazurto Salvatierra Diana Angélica

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Programa de intervención psicosocial sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024, cuyo objetivo es: Determinar la eficacia del programa de intervención psicosocial sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 9no año, Guayaquil, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa "Dr. Juan Emilio Murillo".

#### Describir el impacto del problema de la Investigación.

En referencia a la problemática de la investigación se ha detectado que, en una institución educativa en Guayaquil, hay problemas de altos rangos de drogadicción y del expendio de drogas en los exteriores del colegio, lo que ha generado una grave situación entorno al ámbito educacional y en los adolescentes que se encuentran vulnerables ante esta situación, incluso afectando su estado de salud mental, física y también aspectos sociales. En los individuos ajenos a la institución educativa se están aprovechando de la vulneración de los adolescentes para poder expandir el microtráfico en los exteriores del establecimiento, esta situación es alarmante debido a que influye directamente en los estudiantes donde se han evidenciado casos de intoxicación en horarios de clases, consumo y situaciones emergentes en su salud, por lo cual se encuentran preocupados por el bienestar y seguridad de los alumnos.

#### Procedimiento.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:



1. La validación pertinente de cada uno de los aspectos redactados en la ficha de recolección de datos
2. Se procederá a aplicar un instrumento en este caso una ficha de recolección de datos con la cual obtendremos información de los recién nacidos.
3. Análisis e interpretación de los resultados recopilados para identificar los determinantes de riesgos y su influencia en la mortalidad en neonatos.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):** Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):** Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):** Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):** Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:** Si tiene problemas sobre la investigación puede contactar con el investigador Diana Bazurto, email: [DBAZURTOS@ucvvirtual.edu.pe](mailto:DBAZURTOS@ucvvirtual.edu.pe) y asesores: Msc. Vladimir Román Gutiérrez Huancayo, email: [vgutierrezh@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vgutierrezh@ucvvirtual.edu.pe); Msc. Irene Merino Flores, email: [imerinof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:imerinof@ucvvirtual.edu.pe).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Después de haber leído los propósitos de la Investigación autorizo participar en la Investigación antes mencionada.

**Nombres y apellidos:** Josué Cruz Parra

**Fecha y hora:** 07 de junio del 2024

**Lugar:** Guayaquil, Ecuador

---

Firma

Anexo 7 Autorización del desarrollo investigativo



**COLEGIO FISCAL TÉCNICO "DR. JUAN EMILIO MURILLO"**  
**GUAYAQUIL – GUAYAS – ECUADOR**

*Guayaquil, 06 de junio de 2024*

A quien corresponda,

Por medio de la presente se hace constar que la *Lcda. Diana Angélica Bazurto Sabaterra*, estudiante de la Universidad César Vallejo y perteneciente al programa Académico de Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud, ha llevado a cabo un estudio titulado "*Programa de Intervención Psicosocial sobre el Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes de 9no Año, Guayaquil, 2024*".

Este estudio se realizó en las instalaciones del Colegio Fiscal Técnico "*Juan Emilio Murillo Landín*" bajo la supervisión y autorización del Rector *Msc. Hipólito Antonio Rizzo Barco*.

El estudio ha contribuido significativamente a la comprensión y abordaje de los factores que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, aportando valiosos conocimientos y estrategias para la prevención y tratamiento de este problema. Sin más por el momento, expido la presente constancia para los fines que la interesada estime convenientes.

Atentamente,

Msc. Hipólito Antonio Rizzo Barco  
Rector Colegio Fiscal Técnico  
"Juan Emilio Murillo Landín"



RECIBIDO  
06 / 06 / 2024



**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD**

**Actividad 1:** Taller Educativo sobre los Efectos del Consumo de Sustancias Psicoactivas.

**Objetivo:** Sensibilizar a los adolescentes sobre los efectos negativos del consumo de sustancias psicoactivas en la salud física y mental.

**Tiempo:** 2 horas

**Beneficios:**

- **Conciencia:** Mejora la comprensión sobre los riesgos asociados al consumo de drogas.
- **Educación:** Proporciona información factual y científica sobre los efectos adversos.
- **Prevención:** Fomenta la toma de decisiones informadas y responsables respecto al consumo de sustancias.

**Actividad 2:** Capacitación en Habilidades para la Resistencia a la Presión de Grupo

**Objetivo:** Dotar a los adolescentes de estrategias efectivas para resistir la presión de grupo relacionada con el consumo de sustancias psicoactivas.

**Tiempo:** 1 sesión semanal durante 4 semanas (totalizando 4 horas)

**Beneficios:**

- **Habilidades Sociales:** Mejora la capacidad para comunicarse y relacionarse positivamente con los demás.
- **Autocontrol:** Promueve la toma de decisiones autónoma y la gestión del estrés.

- **Empoderamiento:** Fortalece la confianza en sí mismos para resistir situaciones de riesgo.

**Actividad 3:** Charla motivacional y testimonios de experiencias personales

**Objetivo:** Inspirar y motivar a los adolescentes a través de testimonios reales de personas que han superado problemas de adicción.

**Tiempo:** 1 hora

**Beneficios:**

- **Inspiración:** Proporciona ejemplos concretos de superación y cambio positivo.
- **Empatía:** Fomenta la comprensión y el apoyo mutuo entre los participantes.
- **Reflexión:** Ayuda a los adolescentes a evaluar sus propias actitudes y decisiones respecto al consumo de drogas.

Anexo 9 Fotos referente al estudio

