



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**La comunicación asertiva como factor determinante en la
convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas
del distrito de Nepeña, 2024.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Herrera Matos, Keli Erica (orcid.org/0009-0002-4236-2635)

ASESORES:

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-5903-4577)

Dra. Arroyo Rosales, Elizabeth Madeleine (orcid.org/0000-0002-0586-8429)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral de Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHIMBOTE — PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, ARROYO ROSALES ELIZABETH MADELEINE , SOSA APARICIO LUIS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "La comunicación asertiva como factor determinante en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024.", cuyo autor es HERRERA MATOS KELI ERICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 09 de Setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ARROYO ROSALES ELIZABETH MADELEINE DNI: 32910266 ORCID: 0000-0002-0586-8429	Firmado electrónicamente por: AROSALESE el 09-09-2024 18:39:39
SOSA APARICIO LUIS ALBERTO DNI: 32887991 ORCID: 0000-0002-5903-4577	Firmado electrónicamente por: LABOGAS el 09-09-2024 18:39:39

Código documento Trilce: TRI - 0866317



Declaratoria de originalidad del/os autor/es



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HERRERA MATOS KELI ERICA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La comunicación asertiva como factor determinante en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KELI ERICA HERRERA MATOS DNI: 41701728 ORCID: 0009-0002-4236-2635	Firmado electrónicamente por: KHERRERAMA14 el 27-07-2024 21:30:39

Código documento Trilce: TRI - 0837383

Dedicatoria

A mi esposo Ronald, quien ha sido mi faro de motivación y guía para la realización de esta tesis. También a mis hijos Mateo y cristina, cuyo apoyo incondicional ha sido mi motor en este viaje académico. Gracias por el amor en Cristo Jesús que nos une y este logro es de toda la familia: Cabrera Herrera.

Agradecimientos

A mi Señor Jesucristo, mi roca fuerte, por darme la vida, ser mi guía y fortaleza durante todo este trabajo de investigación.

A mis queridos padres que con su amor y trabajo me apoyaron en toda mi formación profesional.

A toda mi familia por su apoyo incondicional y sus palabras de perseverancia para seguir siempre adelante.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	13
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de Comunicación asertiva en estudiantes de Nepeña, 2024	17
Tabla 2 Niveles de Convivencia escolar en estudiantes de Nepeña, 2024.....	18
Tabla 3 Tabla cruzada de Comunicación no verbal y Convivencia escolar	19
Tabla 4 Relación e influencia entre la dimensión comunicación no verbal y la variable convivencia escolar	20
Tabla 5 Tabla cruzada de Comunicación verbal y Convivencia escolar	21
Tabla 6 Relación e influencia entre la dimensión comunicación verbal y la variable convivencia escolar	22
Tabla 7 Tabla cruzada de Comunicación asertiva y Convivencia escolar	23
Tabla 8 Relación e influencia entre la variable comunicación asertiva y la variable convivencia escolar	23

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de los niveles de comunicación asertiva.....	17
Figura 2 Distribución de los niveles de convivencia escolar.....	18

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la comunicación asertiva en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional causal. Se emplearon cuestionarios validados como instrumentos para recolectar datos sobre las variables. La población de estudio estuvo compuesta por estudiantes del V ciclo de educación básica regular de tres instituciones educativas en Nepeña, totalizando 211 niños. La muestra seleccionada consistió en un aula por cada grado (5° y 6° de primaria), sumando un total de 114 estudiantes, escogidos mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados inferenciales más resaltantes indican que la comunicación asertiva tiene una influencia significativa en la convivencia escolar, como lo demuestra el valor de significancia del Chi-cuadrado ($\text{sig.} = 0,000$) y el coeficiente de d de Somers (0.556), indicando que la comunicación asertiva explica el 55.6% de la convivencia escolar. En cuanto a las dimensiones específicas, se encontró que la comunicación no verbal tiene una influencia moderada en la convivencia escolar con un coeficiente de d de Somers de 0.563, mientras que la comunicación verbal tiene una influencia también moderada, aunque menor, con un coeficiente de d de Somers de 0.472.

Palabras clave: comunicación asertiva, convivencia escolar

Abstract

The general objective of this research was to determine the influence of assertive communication on school coexistence in students of educational institutions in the district of Nepeña, 2024. The methodology used was a quantitative approach with a causal correlational descriptive design. Validated questionnaires were used as instruments to collect data on the variables. The study population was made up of students from the V cycle of regular basic education from three educational institutions in Nepeña, totaling 21 children. The selected sample consisted of one classroom for each grade (5th and 6th grade), adding a total of 114 students, chosen through non-probabilistic convenience sampling. The most notable inferential results indicate that assertive communication has a significant influence on school coexistence, as demonstrated by the significance value of the Chi-square (sig. = 0.000) and the Somers' d coefficient (0.556), indicating that the Assertive communication explains 55.6% of school coexistence. Regarding the specific dimensions, it was found that non-verbal communication has a moderate influence on school coexistence with a Somers' d coefficient of 0.563, while verbal communication also has a moderate influence, although smaller, with a coefficient of Somers' d of 0.472.

Keywords: assertive communication, school coexistence

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que se observa entre las y los estudiantes del nivel primaria es expresar sus opiniones y sentimientos sin agredir a los demás, lo que ocasiona una dificultad para relacionarse de manera sana y pacífica dentro de la institución educativa. Asimismo, este problema genera conflictos interpersonales, bullying y una mala convivencia escolar, que llega a afectar negativamente también al rendimiento académico. A escala global, el reporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2019) expone que la violencia y el acoso en las escuelas representan desafíos significativos a nivel global. Este informe resalta la urgencia de enfrentar estos problemas para asegurar un ambiente de convivencia escolar seguro y propicio para la adquisición de conocimientos y el desarrollo socioemocionales de los estudiantes, ya que, el problema recae debido que, el 25% de niños de Europa sufren de acoso, en el medio oriente el 41.1%, 42.8% y 31%, sufren de acoso, ataques físicos y ataques psicológicos, respectivamente.

En América Latina, el promulgar en las escuelas la convivencia escolar y diversos de sus conceptos relacionados están presentes en las políticas públicas de diferentes naciones. En Colombia, se ha enfatizado en promover la convivencia ciudadana en las últimas décadas, mediante el fomento del desarrollo de habilidades y comunicación asertiva; en México, se fomentó lo relacionado con la ciudadanía mediante la implementación de una variedad de programas; en países como Chile y Argentina se han establecido políticas con respecto a la convivencia dentro de las instituciones; y en países como El Salvador, Perú y Brasil, se han implementado programas a nivel nacional con el objetivo de combatir la violencia en las escuelas. Por lo tanto, se puede afirmar que, en la región, la importancia de la convivencia escolar ha ido en aumento dentro del contexto educativo (Leyton-Leyton, 2020).

Esto se debe a que, aún prevalece diversas modalidades de agresión, en este sector, esto es reflejado por UNESCO, indicando que, en Sudamérica, el 30.2%, el 31.3% y el 25.6%, sufren de acoso, ataques físicos y ataques psicológicos, donde América central no es ajeno a esta realidad teniendo índices como 22,8%, 25,6% y 20.5% de agresiones anteriormente mencionadas (UNESCO, 2019).

En el contexto nacional, a través de la aplicación de una encuesta de convivencia escolar y violencia escolar en la escuela, se revela que, según la percepción de los

estudiantes, el 45% considera que los actos de violencia entre compañeros representan un problema a resolver en su escuela; de este porcentaje, el 13% lo percibe como un problema muy serio, mientras que el 10% lo categoriza como grave y el 23% lo considera solo como un problema menor. Además, un 27,5% de los estudiantes opinan que sus compañeros carecen de empatía y baja comunicación entre ellos, y el 52.3% reportaron haber experimentado algún tipo de violencia (Ministerio de Educación, 2021).

A nivel local, en las instituciones educativas de Nepeña se han detectado problemas de convivencia escolar entre los alumnos, especialmente en estudiantes del V ciclo del nivel primaria, debido a que la comunicación asertiva no es desarrollada de manera adecuada entre los estudiantes, mermando la socialización, apoyo y respeto entre compañeros. Estas situaciones pueden llegar a generar serios problemas emocionales y psicológicos lo que imposibilitan el adecuado desarrollo académico, de las buenas relaciones y el compañerismo.

De tal modo, el Minedu (2016) sostiene que el estudiante debe ser competente, lo que no solo abarca el nivel académico, sino también el uso de las habilidades socioemocionales que le permita la mejor interacción con sus pares y superiores. Estas deberían ser desarrolladas en el área de Tutoría en el nivel primario, abarcando la comunicación asertiva. Sin embargo, muchas instituciones enfocan sus objetivos en las metas académicas, descuidando el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Es así que se la pregunta de investigación planteada fue: ¿Cuál es influencia de la comunicación asertiva en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024?

Desde la perspectiva teórica, esta tesis se fundamenta en las investigaciones que demuestran el impacto significativo que la comunicación asertiva tiene en las relaciones interpersonales, tanto en el ámbito personal como profesional. Se explorarán conceptos clave de la comunicación asertiva y sus dimensiones, como la capacidad para establecer límites y resolver conflictos de manera constructiva. Además, se examinarán teorías relevantes sobre la convivencia escolar y su relación con la comunicación efectiva entre estudiantes, docentes y personal administrativo.

Lo hallado en la investigación presenta un sustento teórico en cuanto a la relación de las variables estudiadas. Tras los datos hallados, además de generada la

confirmación de la hipótesis planteada, se presentó en cuanto a teoría, que la comunicación no verbal presenta mayor incidencia en la convivencia escolar en contrastación con la comunicación verbal. Esto, de acuerdo con lo observado y estudiado, representa un nuevo punto de vista para estudiar a futuro, complementando la idea de Morinigo (2021) acerca de la importancia identificar las conductas comunicativas deseables, así como la forma en la que se comunican.

La importancia práctica de esta investigación se encuentra en la obligación de optimizar la convivencia escolar dentro de instituciones educativas del distrito de Nepeña. La comunicación asertiva se presenta como un factor clave para fomentar un ambiente escolar saludable, definido por la solución armoniosa de disputas, la empatía y el respeto mutuo. Al comprender cómo influye la comunicación asertiva en las interacciones diarias dentro de la institución educativa, se podrán identificar áreas de mejora y diseñar estrategias específicas para promover una comunicación más eficaz dentro de la comunidad educativa.

Conocer los niveles tanto de la comunicación asertiva como de la convivencia escolar permite identificar los aspectos a mejorar en la población estudiantil. En este caso, se identificó una situación positiva, donde se observó buenos niveles de comunicación y convivencia dentro de los estudiantes, esto permitirá que el ambiente escolar se mantenga en excelentes condiciones, pero que además brindará oportunidades para la mejora en los otros niveles.

Desde la perspectiva metodológica, este estudio adoptó el enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional causal para investigar la influencia que se observa de la comunicación asertiva sobre la convivencia escolar. Se utilizaron cuestionarios validados como instrumentos para recolectar los datos sobre las variables. Se utilizó una muestra, en representación de la población estudiantil, lo que facilitó la generalización de los resultados y la identificación de patrones y tendencias en la comunicación asertiva y su impacto en la convivencia escolar.

Desde un punto de vista correlacional, se identificó que ambas variables presentan una relación entre sí. Si bien esta información es determinante y correcta, el uso de la metodología causal para este caso fue necesaria para obtener mayor información como lo es el nivel de incidencia, lo cual nos permitió conocer en qué porcentaje es posible que la comunicación asertiva y sus dimensiones presenten influencia en la

convivencia escolar, determinando así que la relación no solo es significativo, sino también de incidencia. Además, se consideró una muestra de más de una institución para conocer la realidad y resultados a un nivel mayor y no solo de un ambiente escolar.

Socialmente, la investigación sobre estas dos variables tiene implicaciones significativas. Una convivencia escolar positiva no solo contribuye al progreso académico y emocional de los alumnos, sino también contribuye a la formación de ciudadanos responsables y respetuosos en el futuro. Al abordar este tema en instituciones educativas del distrito de Nepeña, el objetivo es mejorar no solamente la calidad de vida de los individuos en esa comunidad escolar en particular, sino también generar conocimiento y buenas prácticas que puedan ser aplicadas en otras instituciones educativas a nivel local, regional y nacional. En última instancia, esta investigación aspira a promover valores de convivencia, diálogo y respeto en la sociedad en su conjunto.

Con lo hallado, se determinará modelos para proponer soluciones o sustentos teóricos de acuerdo al modelo de análisis, permitiendo así ser aplicado no solo en la comunidad de Nepeña, si no también poder adaptarlo a otras ciudades. Ya que se ha determinado cuál es área de mayor influencia en la convivencia escolar, es posible modelar los programas a diseñar para la mejora de la comunicación asertiva.

Se identifica como objetivo general de estudio, el establecer la influencia de la comunicación asertiva en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024. A su vez, los objetivos específicos se establecieron: identificar el nivel de comunicación asertiva en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024; identificar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024, establecer la influencia de la dimensión comunicación no verbal en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024; establecer la influencia de la dimensión comunicación verbal en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024.

Como base para esta investigación, se hallaron estudios previos a nivel internacional que avalan la importancia de la temática, tales como la investigación de Santos (2023), donde abordó el propósito de examinar cómo la comunicación asertiva incide

en la mejora de la convivencia escolar entre los estudiantes del 7° grado de una escuela en La Libertad, Ecuador. La muestra consistió en 55 estudiantes colombianos. Se halló que la comunicación asertiva es crucial para mejorar la convivencia escolar, ya que, al fomentarla, los estudiantes pueden expresar sus opiniones y necesidades de manera respetuosa, creando un ambiente positivo para todos. Así, la relación entre estos dos elementos es fundamental para promover un entorno escolar adecuado.

Pardo (2023) llevó a cabo una investigación sobre las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva en 21 estudiantes del quinto grado de una Unidad Educativa en Loja, Ecuador. Se halló que las relaciones interpersonales son clave para cultivar la comunicación asertiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo un ambiente de convivencia positivo que facilita el logro de objetivos educativos.

Salmeron (2022) investigó la incidencia de la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales de estudiantes en Guayaquil, Ecuador, donde la muestra fue de 42 estudiantes. Los niveles de comunicación asertiva son de nivel medio para el 50%, seguido de nivel alto para el 38%; mientras que las relaciones interpersonales están el 43% en nivel medio, y el 33% en nivel alto. Los resultados señalaron que, aunque hubo una correlación negativa baja entre las variables ($r = -0.268$), no se encontró una relación significativa ($p = 0.086$).

En la búsqueda de antecedentes a nivel nacional, se hallaron investigaciones como la de López (2024) que seleccionó una muestra de 83 estudiantes para examinar el papel de la comunicación asertiva en la convivencia democrática en San Juan de Lurigancho. Los resultados revelaron que la comunicación asertiva es moderada para el 53%, y se halló que existe una correlación moderada entre las variables (0.516), así como significativa ($p = 0.001$). Concluyó que un aumento en la comunicación asertiva se asocia con una mayor convivencia democrática.

Acosta (2022) emprendió una investigación con el propósito de analizar la conexión entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar en Pucallpa, aplicada a 65 estudiantes. Se halló que la práctica de comunicación asertiva se da a veces para el 58.5%, mientras que el nivel de convivencia escolar adecuado nunca se da para el 58.5%. Se destacó una correlación positiva alta y significativa ($Rho = 0.806$; $p = 0.000$)

entre las variables, lo que sugiere que la mejora de la comunicación asertiva va a la par de la mejora de la convivencia escolar.

Chavez (2022) se enfocó en investigar la relación entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar en 61 estudiantes de una Institución educativa en Usquil. La comunicación asertiva se encuentra en el nivel Medio para el 80.3%, mientras que la convivencia escolar se concentra en el mismo nivel con 72.1%. Se halló una correlación alta y significativa entre las variables, obteniendo el coeficiente de Spearman de 0.882 y $p < 0.05$. Este hallazgo respalda la hipótesis de estudio y sugiere la importancia de la comunicación asertiva en la mejora de la convivencia escolar.

Linares (2022) se enfocó en investigar la relación entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar en 132 alumnos de primaria de una institución en Chachapoyas. Los hallazgos revelaron que la mayoría de los estudiantes mostraron niveles regulares tanto en comunicación asertiva (67%) como en convivencia escolar (51%). Se halló una correlación moderada y significativa ($p = 0.000$, $r = 0.534$) entre las variables. Con esto se concluye que, una mayor comunicación asertiva se relaciona con una mejor convivencia escolar en la institución.

Pauccar (2022) se propuso investigar cómo la convivencia escolar es influenciada por la asertividad en estudiantes del sexto grado, con una muestra de 20 alumnos. Los resultados, revelaron un coeficiente Rho de -0.295, indicando una correlación negativa baja, donde además la significancia tuvo un valor mayor a 0.05 (0.207) por lo que se rechazó la hipótesis alterna, concluyendo que no existe relación significativa entre las variables.

Cueva (2021) se propuso investigar la relación entre la convivencia escolar y la comunicación asertiva en 61 estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de una Institución educativa de la Esperanza. Los resultados revelaron que la primera variable se encuentra en nivel Medio con 80.3%, y de manera similar la segunda variable está en el mismo nivel con 72.1%. Se halló una alta correlación positiva entre las variables (Rho de Spearman = 0.882), a la vez de significativa ($p = 0.000$). Se concluyó que existe relación significativa entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución educativa de la Esperanza.

En cuanto a bases teóricas, la variable comunicación asertiva presenta un enfoque conductista en psicología. Dentro de este marco teórico, la comunicación asertiva se

aborda desde una perspectiva de aprendizaje observable y modificable, donde se enfatiza la importancia de identificar y reforzar conductas comunicativas deseables, como expresar opiniones y necesidades de manera clara y respetuosa, mientras se desalientan aquellas conductas que pueden generar conflicto o malentendidos. Mediante técnicas de condicionamiento y refuerzo, se busca promover patrones de comunicación más efectivos y adaptativos en los individuos (Morinigo, 2021).

En el marco conceptual, la asertividad en la comunicación es esencial para facilitar la interacción efectiva en diversos contextos, como el familiar, social, laboral, educativo y cultural. En este sentido, se entiende la asertividad como la habilidad integral de los individuos para transmitir su mensaje de manera satisfactoria durante la comunicación, lo que conlleva la comprensión y expresión apropiada de ideas, sentimientos y emociones sin afectar los derechos de otros. Esta capacidad comunicativa permite abordar situaciones y conflictos de manera apropiada, fomentando una actitud receptiva para la escucha mutua (Lesmes et al., 2020).

Para lograrlo, existen diversos estilos de comunicación asertiva que se caracterizan por la expresión clara de opiniones y sentimientos, así como por la defensa firme de los propios derechos y necesidades, sin infringir los derechos de los demás. Este estilo de comunicación implica la habilidad de destacar los derechos y la legitimidad de uno mismo, al mismo tiempo que se muestra respeto hacia todas las personas en el entorno (Ogunyemi y Olagbaju, 2020).

Como tal, se afirma que la comunicación asertiva conlleva la interacción efectiva que fomente el respeto hacia las opiniones ajenas y la defensa de los propios derechos e intereses. Se caracteriza por una autoestima elevada, seguridad en sí mismo y la búsqueda de soluciones favorables para todas las partes. Ayuda a reducir el estrés y facilita la comunicación a través de un tono de voz y una velocidad adecuados. Además, propicia una interacción recíproca que permite expresarse sin interrupciones, con una expresión facial relajada y una sonrisa agradable que favorece la conexión con los demás (Lesmes et al., 2020).

Las dimensiones de la primera variable son dos, donde la primera es la Comunicación no verbal, definida por Rubio y Mateo (2020) como el aspecto simbólico de la interacción humana, donde la gestualidad tiene un origen biológico no simbólico, vinculado a un referente que no es necesariamente arbitrario. Sin embargo, cuando

un gesto adquiere un significado simbólico, crea una conexión con una convención social arbitraria, determinada por su relación con ese referente. Por lo tanto, este referente debe ser conocido y compartido por los participantes en la comunicación para que se genere la comunicación no verbal. Este comportamiento se caracteriza por ser intencional y simbólico, creando un canal adicional de expresión en la interacción humana.

La segunda dimensión, la Comunicación verbal, se refiere al uso del lenguaje oral para transmitir información, sentimientos y emociones entre individuos. Esta forma de comunicación permite a los estudiantes expresar sus necesidades y aprender de manera significativa. Es crucial estimular adecuadamente el lenguaje oral, especialmente durante la etapa inicial del desarrollo, ya que esto puede influir en la capacidad de aprendizaje futuro de los niños y niñas (Sowmya y Manjivani, 2019).

En relación con la segunda variable, la convivencia escolar, presenta un origen con respecto a la socialización, que inicia en la niñez dentro de una institución educativa en muchos casos. Es así que tenemos el postulado por Sánchez (2021), quien refiere que las teorías de Freud caracterizan al niño como amoral, ya que según esta perspectiva, el niño inicialmente se comporta como un perverso polimorfo, lo que significa que busca el placer de diversas formas y a través de diferentes medios, sin considerar los estándares morales de la sociedad donde se encuentra. Freud sostiene que la moralidad es un producto de la cultura, y argumenta que la libido se transforma durante el proceso de socialización del individuo en la cultura, dando origen en un principio a lo que él denomina un "superyó" moral.

En la misma línea Magallanes et al. (2021) declara que la teoría sociocultural de Vygotsky postula que los patrones de pensamiento de los individuos surgen a través de las interacciones sociales. Según esta teoría, los modelos de pensamiento son resultados de las actividades sociales y las instituciones culturales. Las personas se moldean según la cultura y son productos de la sociedad en la que se desenvuelven. De acuerdo con Sarmiento-Campos et al. (2022), la teoría subraya que el aprendizaje y el desarrollo son procesos que se llevan a cabo de manera interactiva y están mediados por el lenguaje. Un concepto fundamental es la "zona de desarrollo próximo", la cual plantea que los niños pueden llevar a cabo tareas más complejas con la asistencia de individuos más capacitados.

Para entender lo que es la convivencia escolar, esta se define como las diversas interacciones dentro de una comunidad educativa, que se desenvuelven dentro de los parámetros normativos establecidos por la institución educativa. Esto proporciona un entorno en el que los estudiantes pueden llevar a cabo sus actividades diarias con tranquilidad y democracia, utilizando los valores inculcados en el hogar y reforzados en la escuela (Holguin et al., 2020).

Se ha observado que una convivencia escolar deficiente llega a generar consecuencias negativas en el rendimiento académico y producir problemas como intimidación y miedo entre los estudiantes. El comportamiento inadecuado de los alumnos en el aula puede interrumpir el desarrollo normal de la clase, afectando tanto al profesor como a los compañeros, lo que puede crear un ambiente tenso y provocar conflictos interpersonales, llegando incluso al acoso escolar (Diaz et al., 2023).

Morales (2023) contribuye que las relaciones sociales dentro de los grupos de una institución educativa son fundamentales, especialmente en un ambiente armonioso donde se cumplen las normas establecidas para la convivencia. Por lo tanto, es imperativo que las autoridades educativas posean habilidades para cultivar relaciones sociales positivas dentro de la institución. Esto implica promover el desarrollo emocional de los estudiantes y enseñarles a convivir en paz, respetando los valores de convivencia.

Según Cerda et al (2019), la convivencia escolar fundamentada en el fomento de valores adquiere una relevancia significativa. En este sentido, la enseñanza de valores a los estudiantes resulta beneficiosa para promover una convivencia positiva en el aula, ya que implica la internalización de las normas institucionales por parte de los alumnos. Los docentes tienen la responsabilidad de estimular y guiar a los estudiantes para que reflexionen sobre sus comportamientos.

Se consideran dos dimensiones, siendo la primera la Percepción de la convivencia, la cual Camargo et al. (2023) considera como una faceta que se refiere a la impresión individual de la vida en instituciones o en la sociedad, con finalidad de inculcar la convivencia armoniosa entre las personas. La experiencia escolar implica la participación de directivos, profesores y alumnos en el proceso educativo.

Leyton-Leyton (2020) afirma que esta dimensión se refiere a la manera en que los individuos experimentan y comprenden la interacción social en el entorno escolar.

Esta percepción no es ajena a las características y dinámicas propias de la institución educativa, así como a los contextos culturales, regionales y sociopolíticos en los que se encuentra inmersa. La manera en que las personas interactúan en el entorno escolar está determinada por las exigencias culturales y el modelo de sociedad predominante en ese contexto particular.

La segunda dimensión, conflictividad escolar, es definida por Camargo et al. (2023) como la acción deliberada de causar daño físico o psicológico a otra persona o grupo, así como la inclinación hacia esa conducta que provoca una reacción defensiva. En el ámbito escolar, la gestión de los conflictos representa un desafío, por lo que los investigadores han ideado estrategias que implican el uso de juegos. Estos enfoques reconocen a la escuela como un espacio donde se puede fomentar la reflexión entre los estudiantes para modificar sus respuestas ante los conflictos, promoviendo el cambio sin recurrir a la fuerza.

Es así que Sudin et al. (2022) también comenta que los conflictos en las escuelas surgen de la competencia y la oposición dentro de la comunidad educativa, principalmente entre compañeros de clases u otros grados. A su vez puede incluir tensiones entre estudiantes y profesores debido a posibles de tratamientos injustos, las medidas disciplinarias por el ausentismo o comportamientos inadecuados, la carga excesiva de tareas y las reacciones de los profesores pueden exacerbar la situación.

Es eminente que las acciones de prevención de las manifestaciones violentas son necesarias para una buena convivencia escolar. Se enfatiza la necesidad de formar a todos los agentes educativos en convivencia para moldear la cultura escolar. Es crucial capacitar a los docentes en competencias emocionales, formas de comunicación y detección y prevención de conductas violentas, para lograr un adecuado entorno escolar, especialmente entre estudiantes (López-Goñi et al., 2024).

Lo estudiado por Pérez-Jorge et al. (2023) ratifica la noción que indican que los alumnos son los principales gestores de sus comportamientos y son ellos mismos quienes toman conciencia y dialogan para resolver conflictos. Además, es relevante resaltar lo favorable de la autoeficacia de los estudiantes de secundaria luego de formar parte del plan de prevención de conflictos. Estos resultados están alineados con las hipótesis iniciales, las cuales sugerían que la conciencia de los estudiantes

sobre la resolución de conflictos a través del uso de la comunicación y la implementación de métodos restaurativos contribuyen a promover una convivencia positiva al disminuir los actos de violencia.

Por ello, la relación entre convivencia escolar y comunicación asertiva es de gran importancia en el campo educativo, dado que ambos factores influyen directamente en el clima escolar, el aprendizaje y el bienestar de todos estudiantes, así como la plana docente. La comunicación asertiva implica ser capaces de manifestar opiniones, sentimientos y necesidades sin agresividad, de forma respetuosa y clara, mientras que la convivencia escolar implica las relaciones interpersonales dentro del entorno educativo, incluyendo aspectos como el respeto, la colaboración y el resolver pacíficamente los conflictos.

Desde un punto de vista teórico, varios enfoques proporcionan puntos de vista sobre esta problemática. Por ejemplo, la teoría sociocultural de Vygotsky, tal como declara Magallanes et al. (2021), sugiere que la comunicación asertiva se aprende a través de la interacción social y la internalización de normas y valores culturales, lo que implica que el desarrollo de esta habilidad está influenciado por el contexto escolar y las relaciones entre sus miembros.

El principal motivo para el planteamiento de esta investigación radica en la realidad actual de la sociedad, donde a pesar del avance de los medios de comunicación, muchos desconocen la forma de comunicarse asertivamente, pensando antes de hablar y tomando en consideración a la otra persona. Se plantea la investigación en alumnos del quinto ciclo de educación básica regular, ya que en esta edad se consolida el pensamiento operativo, las y los estudiantes tienen capacidad para analizar y llegar a conclusiones. También se inician los cambios físicos y se presentan contrastes en las emociones de las y los estudiantes buscando la afirmación de su personalidad y sociabilidad. Además, la falta de recursos y estrategias para promover la comunicación asertiva y la convivencia pacífica en las prácticas educativas, también puede contribuir a esta problemática.

Para abordar la cuestión de investigación, se estableció como hipótesis alterna: Existe influencia significativa de la comunicación asertiva en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024; mientras que la hipótesis nula es: No existe influencia significativa de la comunicación asertiva en la

convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024. Es a la vez que se plantean las hipótesis específicas: Existe influencia significativa de la dimensión comunicación no verbal en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024; y Existe influencia significativa de la dimensión comunicación verbal en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024.

II. METODOLOGÍA

Basados en los objetivos que se esperaron lograr con esta investigación, el tipo de estudio fue básico, que de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018) se trata de un procedimiento analítico que investiga características, configuraciones y conexiones para desarrollar y confirmar hipótesis, teorías o principios., sin tener una intención específica de aplicación.

Se empleó un enfoque cuantitativo, ya que este se refiere al proceso de cuantificar las variables en el ámbito social. Se hizo hincapié en la evaluación de los fenómenos que pueden ser expresados numéricamente y modelados estadísticamente (Neuman, 2021).

En cuanto al diseño, este fue no experimental, ya que como Pankajakshan y Vidhukumar (2020) afirman, en este diseño no se realizaron manipulaciones en las variables, permitiendo de esta manera, la observación y el análisis de los resultados en su entorno real. De igual forma, esta fue una investigación causal, la cual buscó establecer el nivel de explicación de dependencia entre variables independientes y dependientes. Su finalidad es determinar la presencia de una relación causal, identificando los mecanismos que conectan las variables (Cabrera-Tenecela, 2023).

Con respecto a la definición de la comunicación asertiva, Lesmes et al. (2020) asevera que es un estilo de interacción que fomenta el respeto hacia las opiniones ajenas y la defensa de los propios derechos e intereses. Se caracteriza por una autoestima elevada, seguridad en sí mismo y la búsqueda de soluciones favorables para todas las partes.

En cuanto a la definición operacional, para adquirir los datos requeridos para el análisis estadístico, se estudió la variable desde dos dimensiones: comunicación no verbal y comunicación verbal. Fue aplicado el cuestionario de Ojeda (2014), el cual se compone de 40 preguntas, de las cuales la primera dimensión corresponde al número 1 a 17, y la segunda dimensión son los ítems del 18 a 40. La puntuación es una escala de Likert, donde los valores representativos fueron: 1 (Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (Casi siempre), y 4 (Siempre).

Para la segunda variable, Holguin et al. (2020) define a la convivencia escolar como las diversas interacciones dentro de una comunidad académica, que se desenvuelven dentro de los parámetros normativos establecidos por la institución educativa. Esto

proporciona un entorno en el que los estudiantes pueden llevar a cabo sus actividades diarias con tranquilidad y democracia.

Con respecto a su definición operacional, se adaptó el cuestionario elaborado por Ortega y Rey (2007) para la medición de la variable convivencia escolar. La adaptación cuenta con 21 ítems. Las preguntas del 1 al 10 corresponden a la dimensión Percepción de la convivencia, mientras que las preguntas 11 a 21 se enfocan en la dimensión Conflictividad escolar. La escala de Likert contó con una valoración de 1(Nunca), 2 (A veces) y 3 (Siempre).

En cuanto a la población de estudio, esta se refiere al grupo de participantes de la investigación, que debe estar conceptualmente delimitado para reflejar la población de interés. Es crucial definir estos límites de manera iterativa para garantizar la inclusión adecuada de datos relevantes y evitar la inclusión de participantes que no representen las necesidades del estudio (Casteel y Bridier, 2021). Para los fines de la investigación, la población considerada fueron los estudiantes de V ciclo de educación básica regular de tres instituciones educativas en Nepeña, los cuales sumaron un total de 211 niños.

La muestra hace referencia a una porción representativa de personas seleccionados de una población más amplia para participar en un estudio. Esto permite que los hallazgos obtenidos se generalicen a toda la población (Andrade, 2021). En este caso particular, la muestra seleccionada consistió en un aula por cada grado (5° y 6° de primaria), los que sumaron un total de 114 estudiantes, que fueron escogidos a través del muestro no probabilístico por conveniencia, el cual implica seleccionar participantes disponibles en una ubicación específica, a conveniencia del investigador (Stratton, 2021).

La recolección de datos se realizó mediante el uso de encuestas, una técnica que Jain (2021) caracteriza como adaptable en cuanto a su flexibilidad en tiempo, ubicación y costos financieros, especialmente en el contexto actual donde se aprovechan los medios digitales para su implementación. Por consiguiente, se utilizó el cuestionario como herramienta para recabar información directa y ágil sobre actitudes, comportamientos, atributos y opiniones. Esto se logra mediante escalas de medición, y las respuestas son analizadas cuantitativamente para obtener conclusiones significativas (Lu et al., 2021).

En el caso de la primera variable, comunicación asertiva, se empleó el cuestionario elaborado por Ojeda (2014), quien se basa en las dimensiones e indicadores señalados por Riso (2002) en su obra. Consistió en 40 preguntas cerradas, en escala de Likert donde el valor 1 equivale a Nunca; 2, Casi nunca; y 3, Siempre. La primera dimensión corresponde a las interrogantes 1 a 17, que miden los indicadores: Atención, Comportamiento visual, Contacto corporal, Vestir y aspecto, Gestos del rostro, Postura corporal, Proximidad física y Tono de voz. La segunda dimensión es la comunicación verbal, y abarcar los indicadores: Claridad, Confianza, Cortesía, Respeto, Seguridad, Tolerancia y Amabilidad, con los ítems 18 a 40.

Este instrumento ha sido validado originalmente por el juicio de 10 expertos, quienes lo consideraron como aplicable de manera unánime. Además, se aplicó una correlación ítem-test de Pearson para validar el instrumento, donde todos los valores obtenidos fueron mayores a 0.2, lo que considera que el instrumento es válido en cada uno de sus ítems. En cuanto a la fiabilidad, se halló un valor de alfa de Cronbach de 0.87, lo cual considera una confiabilidad muy alta del instrumento.

Para la segunda variable, convivencia escolar, se aplicó el cuestionario modificado de Ortega y Rey (2007), quien dividió las 21 interrogantes en dos dimensiones: percepción de la convivencia fue medido con las preguntas 1 a 10, mientras que conflictividad escolar se midió con las preguntas 11 a 21. La primera dimensión responde a los indicadores: relación con compañeros y docentes, visión de los compañeros, profesores y normas, relación familia-escuela, y actividades de participación de familias. Mientras que segunda dimensión se basará en el registro de conflictividad dentro de la escuela. La escala será de Likert, con valores de Nunca (1), A veces (2), y Siempre (3).

Este instrumento modificado fue validado a través de juicio de 5 expertos, tres magísteres de Psicología y dos doctores de Educación con especialidad en el área de Comunicación. Todos los expertos aprobaron la adaptación del instrumento, otorgándole la validez necesaria. Se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes para obtener la confiabilidad del cuestionario, obteniendo el valor 0.825 de alfa de Cronbach, el cual al ser mayor a 0.70 se considera con suficiente fiabilidad para el logro de los objetivos. Además, se otorgó la validez a través de la V de Aiken, el cual otorgó un coeficiente de 0.77, que al ser mayor a 0.05, es considera como aplicable.

Tras la aplicación de los instrumentos, los datos obtenidos fueron vaciados en un archivo Excel, el cual ordenó cada respuesta de los participantes de acuerdo a cada pregunta de los cuestionarios. La tabla Excel sirvió para pasar la información al programa estadístico SPSS ver. 27, con el cual se aplicó la estadística descriptiva para conocer los niveles de cada una de las variables. Luego, se procedió a realizar el análisis inferencial empezando con la prueba de normalidad a través de la prueba de Kolgomorov, ya que la muestra consistía en 114 estudiantes y esta prueba es adecuada para muestras superiores a 50 participantes. Los resultados indican que ambas variables presentan una distribución no normal, dado que el valor de significancia es menor a 0.05. Es debido a ello que se decidió emplear la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado para la verificación de las hipótesis. Con ello, se realizó la comprobación de hipótesis, empezando por las específicas y culminando con la hipótesis general.

Este estudio siguió los procedimientos establecidos por la Universidad César Vallejo (2022), así como el respeto de los aspectos éticos, enfocando en la priorización del anonimato de los participantes y el uso de las normas de la American Psychological Association (APA, 2019) en su séptima edición, para otorgar la autoría correspondiente a la información empleada. Se cumplió con el respeto de la autonomía de los participantes, por lo que antes de la aplicación de los instrumentos, se entregaron consentimientos y asentimientos informados para la libre participación. El trabajo responde al valor de la no maleficencia, ya que la finalidad de la investigación no causó daño a la población ni a las instituciones participantes; por el contrario, se buscó la beneficencia para que a través de la información obtenida se logre una mejora social para los estudiantes. Por último, se buscó la justicia a través de la imparcialidad tanto para la selección de la muestra como el recojo de la información a través de los participantes.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de comunicación asertiva en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024

Tabla 1

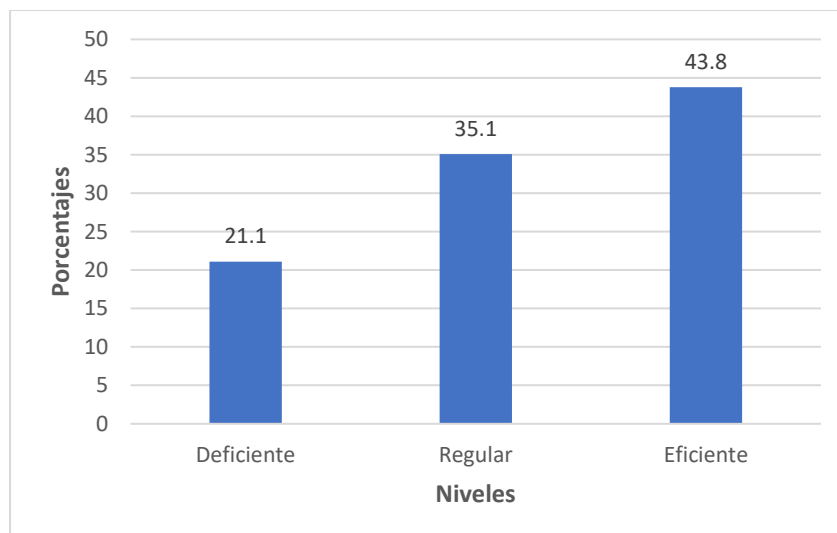
Niveles de Comunicación asertiva en estudiantes de Nepeña, 2024

		Frecuencia	Porcentaje
Comunicación asertiva	Deficiente	24	21,1
	Regular	40	35,1
	Eficiente	50	43,8
	Total	114	100,0

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Figura 1

Distribución de los niveles de comunicación asertiva



Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Se observa en la tabla 1 y figura 1 que el principal nivel fue el eficiente con 43.9% de participantes, seguido por el nivel regular con 35.1% y culminando en el nivel deficiente con 21.1% de los estudiantes encuestados.

Objetivo específico 2

Identificar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024.

Tabla 2

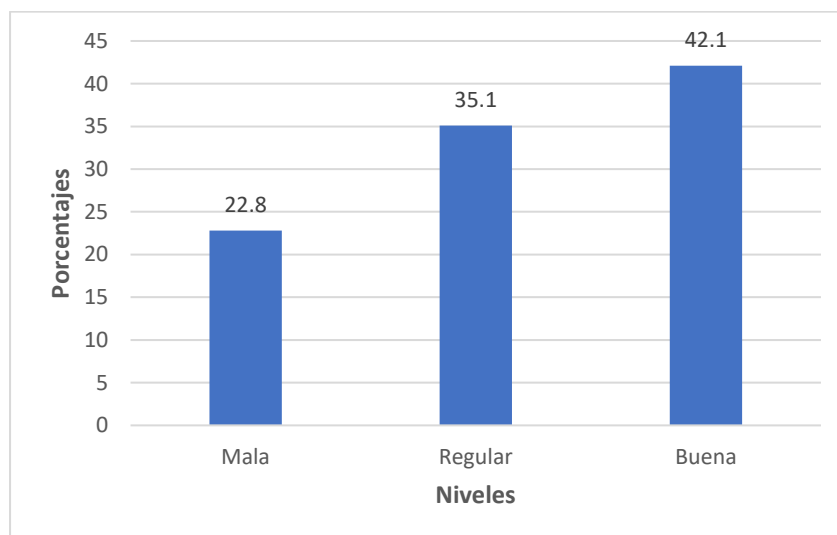
Niveles de Convivencia escolar en estudiantes de Nepeña, 2024

		Frecuencia	Porcentaje
Convivencia escolar	Mala	26	22,8
	Regular	40	35,1
	Buena	48	42,1
	Total	114	100,0

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Figura 2

Distribución de los niveles de convivencia escolar



Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Se observa en la tabla 2 y figura 2 que la convivencia escolar es buena para el 42.1% de los participantes del estudio, está en un nivel regular para el 35.1%, y es considerada como mala para el 22.8% de estudiantes.

Análisis inferencial

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis Específica 1

H₁: Existe influencia significativa de la dimensión comunicación no verbal en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024.

H₀: No existe influencia significativa de la dimensión comunicación no verbal en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024.

Tabla 3

Tabla cruzada de Comunicación no verbal y Convivencia escolar

			Comunicación no verbal			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Convivencia escolar	Mala	Recuento	18	8	0	26
		% del total	15,8%	7,0%	0,0%	22,8%
	Regular	Recuento	1	30	9	40
		% del total	0,9%	26,3%	7,9%	35,1%
	Buena	Recuento	3	20	25	48
		% del total	2,6%	17,5%	21,9%	42,1%
Total	Recuento	22	58	34	114	
	% del total	19,3%	50,9%	29,8%	100,0%	

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Según la Tabla 3, el 29.8% de los estudiantes tiene un nivel de comunicación no verbal eficiente, el 50.9% tiene un nivel regular y el 19.3% tiene un nivel deficiente.

En cuanto a la convivencia escolar, del 22.8% de estudiantes que la consideran mala, el 15.8% presenta una comunicación no verbal deficiente y el 7% la considera regular. Del 35.1% de estudiantes que califican la convivencia escolar como regular, el 26.3% tiene una comunicación no verbal regular, el 7.9% la considera eficiente y el 0.9% la califica como deficiente. El grupo más numeroso se encuentra en el nivel de convivencia escolar buena, con un 42.1%. Dentro de este grupo, el 21.9% manifiesta que su comunicación no verbal es eficiente, el 17.5% la considera regular y el 2.6% la califica como deficiente.

Tabla 4

Relación e influencia entre la dimensión comunicación no verbal y la variable convivencia escolar

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	67,564	4	,000
Tau-b de Kendall	,549	-	,000
Valor de influencia			
d de Somers	,563	-	,000

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados.

La Tabla 4 muestra que el valor de significancia del Chi-cuadrado es sig.= 0.000, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Esto significa que la influencia de la comunicación no verbal en la convivencia escolar es significativa. Además, el nivel de correlación entre las variables es moderado (Tau-b= 0.549). Finalmente, el coeficiente d de Somers es 0.563, indicando que la dimensión comunicación no verbal de la variable independiente, explica el 56.3.% a la convivencia escolar.

Hipótesis Específica 2

H₁: Existe influencia significativa de la dimensión comunicación verbal en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024.

H₀: No existe influencia significativa de la dimensión comunicación verbal en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024.

Tabla 5

Tabla cruzada de Comunicación verbal y Convivencia escolar

			Comunicación verbal			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Convivencia escolar	Mala	Recuento	16	7	3	26
		% del total	14,0%	6,1%	2,6%	22,8%
	Regular	Recuento	1	18	21	40
		% del total	0,9%	15,8%	18,4%	35,1%
	Buena	Recuento	5	8	35	48
		% del total	4,4%	7,0%	30,7%	42,1%
Total	Recuento	22	33	59	114	
	% del total	19,3%	28,9%	51,8%	100,0%	

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Según los datos de la Tabla 5, el 51.8% de los estudiantes posee un nivel de comunicación verbal eficiente, el 28.9% tiene un nivel regular y el 19.3% muestra un nivel deficiente.

En relación a la convivencia escolar, del 22.8% de estudiantes que la consideran mala, el 14% tiene una comunicación verbal deficiente, el 6.1% la considera regular y el 2.6% la califica como eficiente. Entre el 35.1% de alumnos que evalúan la convivencia escolar como regular, el 18.4% tiene una comunicación verbal eficiente, el 15.8% la considera regular y el 0.9% la califica como deficiente. El grupo más numeroso, que representa el 42.1%, califica la convivencia escolar como buena. Dentro de este grupo, el 30.7% considera que su comunicación verbal es eficiente, el 7% la califica como regular y el 4.4% la considera deficiente.

Tabla 6

Relación e influencia entre la dimensión comunicación verbal y la variable convivencia escolar

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,231	4	,000
Tau-b de Kendall	,459	-	,000
Valor de influencia			
d de Somers	,472	-	,000

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados.

La Tabla 6 muestra que el valor de significancia del Chi-cuadrado es sig.= 0.000, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula. Esto significa que la influencia de la dimensión de comunicación verbal en la variable convivencia escolar es significativa. Además, el nivel de correlación entre la dimensión y la variable es moderado (Tau-b= 0.459). Finalmente, el coeficiente d de Somers es 0.472, indicando que la dimensión comunicación verbal de la variable independiente, explica en un 47.2% a la variable dependiente, convivencia escolar.

Hipótesis General

H₁: Existe influencia significativa de la comunicación asertiva en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024.

H₀: No existe influencia significativa de la comunicación asertiva en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024.

Tabla 7

Tabla cruzada de Comunicación asertiva y Convivencia escolar

			Comunicación asertiva			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Convivencia escolar	Mala	Recuento	18	8	0	26
		% del total	15,8%	7,0%	0,0%	22,8%
	Regular	Recuento	1	23	16	40
		% del total	0,9%	20,2%	14,0%	35,1%
	Buena	Recuento	5	9	34	48
		% del total	4,4%	7,9%	29,8%	42,1%
Total	Recuento	24	40	50	114	
	% del total	21,1%	35,1%	43,9%	100,0%	

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados.

De acuerdo a la tabla 7, se puede apreciar que del 22.8% de estudiantes que consideran que la convivencia escolar es mala, el 15.8% presenta deficiente una deficiente comunicación asertiva, mientras que para el 7% es regular. Además, del 35.1% de participantes que califica a la convivencia escolar como regular, resalta que el 20.2% manifiesta que la comunicación asertiva es regular, para el 14% es eficiente, mientras que un mínimo 0.9% lo considera como deficiente. Donde se ubica el mayor número de participantes es en el nivel de convivencia escolar buena con 42.1%, donde el 29.8% manifiesta que la comunicación asertiva es eficiente, para el 7.9% es regular, y el 4.4% es deficiente.

Tabla 8

Relación e influencia entre la variable comunicación asertiva y la variable convivencia escolar

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	66,803	4	,000
Tau-b de Kendall	,553	-	,000
Valor de influencia			
d de Somers	,556	-	,000

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados.

La tabla 8 indica que el valor de significancia de Chi-cuadrado es sig.= 0,000, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que significa que la influencia de la variable comunicación asertiva en la variable convivencia escolar es significativa. Asimismo, el nivel de correlación de las variables es moderada (Tau-b= 0.553). Finalmente, el coeficiente de d de Somers es 0.556, indicando que la variable independiente, comunicación asertiva, explica en un 55.6% a la variable dependiente, convivencia escolar.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, el cual buscó indicar la influencia de la comunicación asertiva en la convivencia escolar en alumnos de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024, se identificó que el coeficiente de significancia de χ^2 es sig.= 0,000, con lo cual se acepta la hipótesis alterna, lo que significa que la influencia de la variable comunicación asertiva en la variable convivencia escolar es significativa. Asimismo, al obtener un valor de Tau-b de 0.553, se establece que el nivel de correlación de las variables es moderado. Finalmente, tras obtener el coeficiente de d de Somers de valor 0.556, indicando que la comunicación asertiva explica en un 55.6% a la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024.

De manera similar, Acosta (2022) determinó la existencia de una relación entre las variables, siendo significativa, dado que obtuvo el coeficiente de correlación= 0.806 y sig.= 0.000, con lo cual además se indica que la correlación es alta y positiva. Cueva (2021) igualmente halló una correlación alta y positiva entre las dimensiones, donde el coeficiente fue 0.882 y la significancia de 0.000. En el caso de López (2024), determinó que la comunicación asertiva presenta relación con significancia con la convivencia democrática entre escolares, ya que se obtuvo un valor de significancia de 0.001, además de un coeficiente de 0.516, lo que refiere que la correlación es moderada y positiva.

De acuerdo con lo indicado por Morinigo (2021), la comunicación asertiva presenta un enfoque conductista, lo que indica un aprendizaje observable y modificable, destacando la importancia de identificar las formas adecuadas de expresar mensajes, manteniendo un respeto mutuo. Esto es observable en diversos contextos, uno de los primeros en la vida de los niños es en la escuela. Esto va de acuerdo con lo expresado por Sánchez (2021), quien considera a las teorías de Freud como explicación para las actitudes de los infantes en la escuela, considerando que los niños adquieren su moralidad a través de la cultura y la interacción social. Ambas teorías coinciden en el aspecto social de los estudiantes, recalcando la forma de aprender a convivir como a comunicarse, constituye un elemento esencial para los logros alcanzados in relación a la importancia de la comunicación asertiva en la interacción escolar.

Por esta razón, se puede fundamentar que en un entorno donde ya existe una buena convivencia, la comunicación asertiva actúa como un catalizador que fortalece aún más las relaciones interpersonales y el ambiente escolar en general. La comunicación asertiva permite resolver conflictos de forma constructiva. Esta habilidad no solo reduce la incidencia de malentendidos y conflictos, sino que también fomenta un ambiente de respeto mutuo y colaboración. Este tipo de comunicación también fomenta la empatía, ya que los estudiantes aprenden a considerar y respetar los puntos de vista de los demás. La influencia positiva de la comunicación asertiva se manifiesta en un ambiente escolar más armonioso y productivo, además de su desarrollo personal y social, su éxito académico es esencial para su desarrollo integral. Es por esta razón que los resultados hallados fueron positivos, evidenciándose en la institución educativa ya que se determinó una influencia de 55.6% la comunicación asertiva sobre la convivencia escolar.

Para el objetivo específico que buscó establecer la influencia de la dimensión comunicación no verbal en la convivencia escolar en escolares de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024, se determinó que la comunicación no verbal es eficiente para el 29.8% de estudiantes, en cambio es regular para el 50.9%, y es deficiente para el 19.3% de participantes. Además, se determinó que la relación es significativa al obtener un valor de significancia de 0.000 para Chi-cuadrado. En cuanto a determinar la conexión entre la dimensión y la variable, se halló el valor de Tau-b de Kendall de 0.549, lo cual determina que la relación es moderada. Gracias al coeficiente d de Somers se determinó que la dimensión comunicación no verbal explica en un 56.3% a la convivencia escolar.

En cuanto a determinar la relación entre la dimensión comunicación no verbal y la convivencia escolar, Linares (2022) observó en su estudio que el coeficiente de correlación fue de valor 0.249, lo cual indicó una correlación baja, y significativa al obtener una significancia de 0.000. De la misma forma, López (2024) aceptó su hipótesis alterna, ya que obtuvo un valor de significancia menor a 0.05, además de determinar que la correlación era positiva y moderada entre la dimensión comunicación no verbal y la variable convivencia democrática en estudiantes limeños. Los resultados similares entre las diversas investigaciones son un precedente para el estudio a mayor profundidad de las dimensiones de la comunicación, ya que se ha determinado su relación con la convivencia de los escolares.

La comunicación no verbal se refiere a la parte simbólica de la comunicación, específicamente los gestos. Rubio y Mateo (2020) consideran que la gestualidad llega a adquirir un significado simbólico, que, de no compartir conocimiento entre los participantes, puede generar problemas o truncar la comunicación en general. Esto, ligado al concepto de Holguin et al. (2020) sobre la convivencia escolar, donde considera que son las diversas interacciones dentro de la comunidad educativa, fundamenta la relación e influencia encontradas de la dimensión comunicación no verbal y la convivencia escolar, ya que la gestualidad se da dentro de las interacciones, y compartir el conocimiento simbólico de los gestos es indispensable para una comunicación fluida.

Basado en lo explicado, se fundamenta que este tipo de comunicación, que incluye los gestos de aprobación, las sonrisas y el contacto visual positivo, puede reforzar el sentido de pertenencia y aceptación entre los estudiantes, fomentando un entorno de apoyo mutuo. En un ambiente de buena convivencia, los estudiantes son más perceptivos a las señales no verbales de sus compañeros y maestros, lo que facilita la comprensión y reduce los malentendidos. Un simple gesto de conciliación, como una sonrisa o un asentimiento, puede desactivar una situación potencialmente conflictiva y promover una resolución pacífica. Es así que los estudiantes aprenden a ser más conscientes de sus propias señales no verbales y a interpretar las señales de los demás, lo que promueve la calidad de sus interacciones. Esto es evidente con los resultados determinados, donde la comunicación no verbal influencia a la convivencia escolar en un 56.3%, el cual fue el mayor porcentaje hallado en el estudio, determinando y reforzando la importancia del desarrollo de la comunicación no verbal para tener una buena convivencia escolar.

En relación al objetivo específico que buscó identificar la influencia de la dimensión comunicación verbal en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024, se determinó que la dimensión comunicación verbal es considerada principalmente como eficiente para el 51.8% de los estudiantes participantes, es regular para el 28.9%, y se califica como deficiente para el 19.3%. Junto con ello, se determinó el valor de significancia del Chi-cuadrado es sig.= 0.000, lo cual indica que la relación es significativa entre la dimensión y la variable. En cuanto al grado de correlación, se obtuvo el valor de Tau-b de Kendall de 0.459, lo cual determina que la relación es moderada. Debido al coeficiente d de Somers de 0.472,

se determinó que la dimensión comunicación no verbal explica en un 47.2% a la convivencia escolar.

López (2024) encontró que la comunicación verbal y la convivencia democrática en los escolares se correlacionan de manera directa, pero en un nivel bajo, ya que halló el valor de correlación de Spearman con valor 0.364, pero se determinó que la relación era significativa debido a que $p= 0.001$. Además, Linares (2022) encontró que la comunicación verbal se relaciona moderadamente con la convivencia escolar, determinado por el coeficiente de valor 0.491, pero significativa debido a que $sig.= 0.000$. Por tanto, estos antecedentes apoyan los resultados obtenidos, que demuestran la conexión que existe entre la dimensión y la variable.

En este caso, Sowmya y Manjuvani (2019) refieren a la comunicación verbal como el uso del lenguaje oral para la transmisión de información, emociones y sentimientos. Consideran además la importancia del desarrollo del lenguaje oral durante la etapa temprana del niño, que influenciará en diversos aspectos de su vida. Se complementa con la afirmación de Morales (2023) acerca de las relaciones sociales que se observan en las agrupaciones de una institución educativa. Considera que un ambiente armonioso es donde se cumplen las normas establecidas, dentro de las cuales están las formas de comunicación. Esto refiere con los resultados encontrados, donde la comunicación verbal presenta influencia dentro de la convivencia escolar.

Con base a todo lo detallado, se tiene sustento para afirmar que en un entorno donde ya existe una buena convivencia, la comunicación verbal potencia y solidifica aún más estas relaciones, contribuyendo a un ambiente escolar positivo y cooperativo, ya que facilita la expresión clara de pensamientos, necesidades y sentimientos. A la vez, en un ambiente en el que se valora y practica la comunicación abierta y efectiva, los estudiantes se sienten más cómodos compartiendo sus opiniones y haciendo preguntas, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y fomenta una cultura de curiosidad y exploración. A través de la comunicación verbal, los estudiantes aprenden a comprender y considerar las perspectivas de los demás, lo que es crucial para la convivencia pacífica y la cooperación. Esto se reflejó en los resultados hallados, donde se determinó que existe una influencia del 47.2% de la comunicación verbal en la convivencia escolar, indicando una influencia moderada, que, en comparativa con la dimensión anterior, es más baja pero significativa. Esta comparativa determina que si bien es importante la comunicación verbal, la mayor

influencia encontrada en la convivencia escolar es por parte de los gestos que se presentan en la comunicación no verbal.

Con respecto a los resultados descriptivos, en cuanto al objetivo específico que buscó identificar el nivel de comunicación asertiva en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024, se halló que la comunicación asertiva es principalmente eficiente, con el 43.9% de participantes ubicándose en ese nivel, lo sigue el 35.1% que considera que la comunicación asertiva es regular en las instituciones educativas de Nepeña. Por último, el 21.1% considera que la comunicación asertiva es deficiente dentro del entorno escolar.

La investigación de Chávez (2022) también halló cómo se ubica la comunicación asertiva en los diferentes niveles de estudiantes de La Libertad, pero en su caso encontró que la variable se ubica principalmente en un nivel medio con el 80.3%, para luego seguir con el nivel bajo con 16.4%, y por último en el nivel alto solo tiene al 3.3%. En el caso de la investigación de López (2024), se mostró que el nivel con mayor incidencia fue el moderado con 53% de los escolares de Lima, seguido por el nivel alto con 42.2% y el nivel bajo con 4.8%. En estos casos, se observan ligeras diferencias con los resultados hallados en el presente estudio, lo cual puede deberse a diversos factores, tanto geográficos como culturales.

Por su parte, Ogunyemi y Olagbaju (2020) consideran que la comunicación asertiva comprende en la interacción efectiva que fomente el respeto y a la vez defensa de los derechos propios y los intereses de cada uno. Es así que de acuerdo con Lesmes et al. (2020), parte de los rasgos de la comunicación asertiva es tener una elevada autoestima, así como perseguir la defensa de los derechos propios. Esto conlleva a que la expresión de los pensamientos, sentimientos e ideas se hagan de manera fluida, y se logre completar la comunicación asertiva. Es entonces que considerar un elevado nivel de comunicación dentro de las escuelas permitiría la mejora de las relaciones sociales en diversos aspectos.

Esto fundamenta que la comunicación en su forma asertiva en estudiantes de nivel primario es un aspecto esencial para el desarrollo de un ambiente escolar saludable y productivo. El hecho de que casi la mitad de los estudiantes perciban la comunicación asertiva como eficiente indica que un número significativo de alumnos se siente capaz de expresar de manera respetuosa y clara sus necesidades,

pensamientos y sentimientos. Esto no solo mejora la calidad de sus interacciones diarias, sino que también contribuye a una mejor resolución de conflictos y una mayor cooperación en el aula. Sin embargo, son preocupantes los estudiantes que considera que la comunicación asertiva es deficiente. Este grupo podría estar enfrentando dificultades significativas para comunicarse de manera efectiva, lo cual puede llevar a malentendidos, conflictos y sentimientos de aislamiento. Implementar estrategias de apoyo específicas para estos estudiantes es vital para garantizar que cada escolar tenga la oportunidad de mejorar sus habilidades comunicativas de manera adecuada.

En cuanto al objetivo específico que se propuso identificar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024, se encontró que el 42.1% considera que la convivencia escolar es Buena, seguido por el 35.1% que considera que la convivencia dentro de las escuelas es de nivel regular. Y así, el 22.8% califica como mala a la convivencia escolar.

En el caso de la investigación Linares (2022) en Chachapoyas, encontraron que el mayor número de participantes consideraron a la convivencia escolar como regular con el 52%, para luego seguir con el nivel malo con 25%, y por último el nivel bueno con 23%. Los resultados de Cueva (2021) difieren, ya que se encontró que en el nivel medio de convivencia escolar se encuentra el 72.1%, mientras que en el bajo se ubica el 24.6%, y en el nivel alto solo se ubica el 3.3%. Es observable que existe diferencia entre los porcentajes encontrados, resaltando que, a diferencia de los hallazgos obtenidos en este estudio, otras investigaciones ubican que la convivencia escolar presenta menor porcentaje en el nivel alto.

Basado en lo declarado por Cerda et al. (2019), la convivencia escolar está basada en el fomento de valores, llegando a tomar un valor significativo. Por ende, la implementación de la enseñanza de valores en los colegios conllevará a resultados beneficiosos para la mejora de la convivencia escolar. Es así que de acuerdo con Díaz et al. (2023), niveles deficientes de esta convivencia traen consigo consecuencias negativas, desde problemas en el aprendizaje hasta incidentes de acoso e intimidación entre los mismos alumnos. Estos aspectos recaen en la responsabilidad de los docentes y directivos, encargados de la mejora del plan curricular además de la implementación y cumplimiento dentro de las aulas.

Por ello, basado en todo lo descrito, queda fundamentado que los resultados obtenidos en las instituciones educativas de Nepeña ofrecen una visión mixta sobre la calidad de la convivencia escolar. El hecho de que el mayor porcentaje de los estudiantes considere que la convivencia escolar es buena es alentador. Este grupo de estudiantes probablemente experimenta un ambiente escolar donde prevalece el respeto mutuo, la cooperación y la empatía. Aún así, un porcentaje menor es el de los estudiantes que considera la convivencia escolar como mala. Este porcentaje indica que casi una cuarta parte de los estudiantes enfrenta serios problemas en sus interacciones diarias, lo que puede incluir casos de bullying, exclusión social o falta de apoyo emocional. Es crucial que las instituciones educativas identifiquen y aborden las causas subyacentes de esta mala convivencia, implementando políticas de cero tolerancias hacia el acoso escolar, ofreciendo apoyo psicológico y promoviendo actividades que fortalezcan los lazos entre los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

En relación al objetivo general, se concluye que la comunicación asertiva tiene una influencia significativa en la convivencia escolar de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Nepeña en 2024. Un coeficiente de d de Somers de 0.556 y un valor de significancia de Chi-cuadrado de 0.000 demuestran lo hallado, indicando que la comunicación asertiva explica el 55.6% de la convivencia escolar. Estos resultados sugieren que la capacidad de los alumnos para comunicarse con sus pares y superiores, expresando sus pensamientos y emociones de manera respetuosa y clara, contribuye significativamente a un ambiente escolar positivo.

Respecto al primer objetivo específico, se encontró que el 43.9% de los estudiantes considera que la comunicación asertiva es eficiente, el 35.1% la califica como regular y el 21.1% la encuentra deficiente. Esto indica que, aunque una mayoría significativa percibe una comunicación eficiente, todavía hay una porción considerable de estudiantes que enfrenta desafíos en este aspecto.

En cuanto al segundo objetivo específico, el 42.1% de los estudiantes percibe la convivencia escolar como buena, el 35.1% la considera regular y el 22.8% la califica como mala. Estos resultados reflejan una mayoría de experiencias positivas en términos de convivencia, aunque existe un grupo significativo que enfrenta problemas en sus interacciones diarias dentro del entorno escolar.

Para el tercer objetivo específico, se determinó que la comunicación no verbal tiene una influencia significativa en la convivencia escolar, con un valor de significancia del Chi-cuadrado de 0.000 y un coeficiente de d de Somers de 0.563. Esto indica que la comunicación no verbal explica el 56.3% de la convivencia escolar, subrayando la importancia de las señales no verbales, como gestos y expresiones faciales, en la interacción efectiva y el mantenimiento de un ambiente escolar positivo.

Finalmente, en relación al cuarto objetivo específico, se llegó a concluir que la comunicación verbal también tiene una influencia significativa en la convivencia escolar, con un valor de significancia del Chi-cuadrado de 0.000 y un coeficiente de d de Somers de 0.472. Esto sugiere que la comunicación verbal explica el 47.2% de la convivencia escolar, destacando la importancia del uso claro y respetuoso del lenguaje en la promoción de un ambiente escolar cooperativo y respetuoso.

VI. RECOMENDACIONES

Para los directivos, se recomienda implementar programas continuos de formación en comunicación asertiva tanto para los escolares del nivel primario como para la plana docente. Estos programas deben incluir talleres y actividades prácticas que fortalezcan las habilidades de comunicación respetuosa y efectiva. Además, es crucial establecer y hacer cumplir políticas claras y estrictas contra el acoso escolar, promoviendo un entorno donde los estudiantes se sientan seguros para reportar incidentes sin temor a represalias.

A los docentes, se les aconseja recibir capacitación en habilidades socioemocionales para poder enseñar efectivamente estas competencias a sus estudiantes. Es fundamental que los docentes integren estas habilidades en el currículo regular y modelen comportamientos asertivos, proporcionando retroalimentación constructiva. Asimismo, deben fomentar un ambiente de respeto y colaboración en el aula, creando un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos y apoyados.

Finalmente, para futuros investigadores, para evaluar el impacto a largo plazo de la comunicación asertiva en la convivencia escolar y en otras áreas del desarrollo estudiantil, se proponen estudios longitudinales. También es importante ampliar el alcance geográfico de la investigación para comprender mejor las variaciones y similitudes en el impacto de la comunicación asertiva en diferentes contextos culturales y educativos.

REFERENCIAS

- Acosta, J. (2022). *Comunicación asertiva y convivencia escolar en una institución educativa, Pucallpa, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80955>
- American Psychological Association. (2019). *Guía Normas APA 7ª edición*. <https://apastyle.apa.org/>
- Andrade, C. (2021). The Inconvenient Truth About Convenience and Purposive Samples. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 43(1), 86–88. <https://doi.org/10.1177/0253717620977000>
- Cabrera-Tenecela, P. (2023). Nueva organización de los diseños de investigación. *South American Research Journal*, 3(1), 37–51. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8050508>
- Camargo, P. M., Rodríguez, L., & Gamarra, R. M. (2023). Educational Program to Strengthen School Coexistence and Social Skills in Student. *International Journal of Instruction*, 16(3), 77–94. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1635a>
- Casteel, A., & Bridier, N. L. (2021). Describing populations and samples in doctoral student research. *International Journal of Doctoral Studies*, 16, 339–362. <https://doi.org/10.28945/4766>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship With Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46–52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Chavez, S. I. (2022). *Comunicación asertiva y su relación con la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una institución educativa - Usquil, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104041>
- Cueva, S. L. (2021). *Comunicación asertiva y convivencia escolar en estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73845>
- Díaz, C., Tapia, A., Valdebenito, J., Gutiérrez, M., Acuña, C., Parra, J., Arias, A. M., Castro, L., Chávez, Y., Cristi, C., Zapata-Lamana, R., Parra-Rizo, M. A., & Cigarroa, I. (2023). Academic Performance according to School Coexistence

- Indices in Students from Public Schools in the South of Chile. *Behavioral Sciences*, 13(2), 2–6. <https://doi.org/10.3390/bs13020154>
- Holguin, J., Nieves, M., Ledesma, F., & Montañez, A. (2020). Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educacionales artivistas aplicados en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(2), 127–140. <https://orcid.org/0000-0003-4572-1381>
- Holguin-Alvarez, J., Nieves-Nima, M., & Ledesma-Pérez, F. (2020). *Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educacionales artivistas aplicados en Perú*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Jain, N. (2021). Survey versus interviews: Comparing data collection tools for exploratory research. *The Qualitative Report*, 26(2), 541–554. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2021.4492>
- Lesmes, A. K., Berrientos-Monsalve, E., & Cordero, M. C. (2020). Comunicación asertiva ¿estrategia de competitividad empresarial? *Aibi, Revista de Investigacion Administracion e Ingenierias*, 8(1), 147–153. <https://doi.org/10.15649/2346030X.757>
- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educacion*, 1(80), 227–260. <https://doi.org/10.17227/RCE.NUM80-8219>
- Linares, C. R. (2022). *Comunicación asertiva y convivencia escolar en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel, Chachapoyas* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81307>
- López, T. M. (2024). *Comunicación asertiva y convivencia democrática en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/133931>
- López-Goñi, J., Haro, B., Peñalva-Vélez, A., & Vega-Osés, M. A. (2024). Violent behavior in primary education: Evolution from 9 to 12 years old as a function of gender. *Psychology in the Schools*, 1–16. <https://doi.org/10.1002/pits.23174>
- Lu, M., Cui, T., Huang, Z., Zhao, H., Li, T., & Wang, K. (2021). A Systematic Review of Questionnaire-Based Quantitative Research on MOOCs. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 22(2), 285–313. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v22i2.5208>

- Magallanes, Y. V., Donayre, J. A., Gallegos, W. H., & Maldonado, H. E. (2021). EL LENGUAJE EN EL CONTEXTO SOCIO CULTURAL, DESDE LA PERSPECTIVA DE LEV VYGOTSKY. *REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*, 51, 25–35.
- MINEDU. (2016). *Educación Básica Regular*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y violencia en la Escuela*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7778>
- Morales, C. (2023). “The art of living in peace” to strengthen school coexistence. *SCIÉND*O, 26(1), 101. <https://doi.org/10.17268/scienciendo.2023.014>
- Morinigo, C. I. (2021). TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. *Minerva*, 9(2).
- Neuman, W. L. (William L. (2021). *Social research methods: qualitative and quantitative approaches* (Octava). PEARSON.
- Ogunyemi, K. O., & Olagbaju, O. O. (2020). Effects of Assertive and Aggressive Communication Styles on Students’ Self-Esteem and Achievement in English Language. *Cross-Cultural Communication*, 16(1), 96–101. <https://doi.org/10.3968/11594>
- Ojeda, R. P. (2014). *Estilos de comunicación que practican los estudiantes de Enfermería entre sus pares durante su convivencia académica en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM 2013* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. <https://www.unicef.org/media/66496/file/Behind-the-Numbers.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2018). *Manual de Frascati 2015: GUÍA PARA LA RECOPIACIÓN Y PRESENTACIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO EXPERIMENTAL*. Editorial MIC.
- Ortega, R., & Rey, R. del. (2007). *La violencia escolar. Estrategias de prevención* (3º). Editorial GRAÓ.
- Pankajakshan, I., & Vidhukumar, k. (2020). Research designs-an overview. *Kerala Journal of Psychiatry*, 32(1), 65–66. <https://doi.org/10.30834/kjp.32.1.2019.179>

- Pardo, N. (2023). *Las relaciones interpersonales para desarrollar la comunicación asertiva en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, Loja 2022-2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/28070>
- Paucar, L. (2022). *Asertividad y Convivencia Escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98896>
- Pérez-Jorge, D., Alonso-Rodríguez, I., Arriagada-Venegas, M., & Ariño-Mateo, E. (2023). Restorative methods as a strategy for the prevention of violence and bullying in primary and secondary schools in Mexico: An exploratory study. *Heliyon*, 9(7). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18267>
- Riso, W. (2002). *Cuestión de dignidad*. Grupo Editorial Norma.
- Rubio, J. A., & Mateo, M. V. (2020). LA COMUNICACIÓN NO VERBAL EN LA ERA COVID. UNA REVISIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA ACTUAL. *International Bulletin of Applied Linguistics*, 1(2), 199–217.
- Salmeron, M. (2022). *Comunicación asertiva incide en las relaciones interpersonales de estudiantes en una institución educativa Guayaquil Ecuador, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93580>
- Sánchez, Y. (2021). Vygotski, Piaget y Freud: A propósito de la socialización. *Minerva*, 2(9), 29–34.
- Santos, C. de los. (2023). *Comunicación asertiva en el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes del séptimo grado de educación media* [Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10169>
- Sarmiento-Campos, N.-V., Lázaro-Guillermo, J. C., Silvera-Alarcón, E.-N., Cuellar-Quispe, S., Huamán-Romaní, Y.-L., Apaza, O. A., & Sorkheh, A. (2022). A Look at Vygotsky’s Sociocultural Theory (SCT): The Effectiveness of Scaffolding Method on EFL Learners’ Speaking Achievement. *Education Research International*, 2022, 1–12. <https://doi.org/10.1155/2022/3514892>
- Sowmya, A., & Manjuvani, E. (2019). Usage of electronic gadgets and language development of preschool children. *International Journal of Home Science*, 420(2), 420–423.

- Stratton, S. J. (2021). Population Research: Convenience Sampling Strategies. *Prehospital and Disaster Medicine*, 36(4), 373–374. <https://doi.org/10.1017/S1049023X21000649>
- Sudin, Nur Ali, M., & Lampe, I. (2022). School-Based Conflict (Case Study at a State Junior High School in Sigi District). *Budapest International Research and Critics Institute-Journal*, 5(1), 1349–1355. <https://doi.org/10.33258/birci.v5i1.3738>
- Universidad César Vallejo. (2022). *CÓDIGO DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO*.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDIDA
Comunicación asertiva	La comunicación asertiva es un estilo de interacción que promueve el respeto por las opiniones de los demás y la defensa de los propios derechos e intereses. Se caracteriza por una autoestima elevada, seguridad en sí mismo y la búsqueda de soluciones favorables para todas las partes (Lesmes et al., 2020).	Se estudió la variable desde el punto de vista de dos dimensiones: comunicación no verbal y comunicación verbal. Con un cuestionario de 40 preguntas, de las cuales la primera dimensión corresponde al número 1 a 17, y la segunda dimensión son los ítems del 18 a 40. La puntuación es una escala de Likert, donde los valores representativos fueron: 1 (Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (Casi siempre), y 4 (Siempre).	Comunicación no verbal.	<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento visual Tono de voz Vestir y aspecto Atención Postura corporal Contacto corporal Gestos del rostro Proximidad física Ademanos 	Ordinal
			Comunicación verbal	<ul style="list-style-type: none"> Amabilidad Tolerancia Respeto Cortesía Seguridad Confianza Claridad 	
Convivencia escolar	Se define como las diversas interacciones entre los miembros de una comunidad educativa, que se desenvuelven dentro de los parámetros normativos establecidos por la institución educativa. Esto proporciona un entorno en el que los estudiantes pueden llevar a cabo sus actividades diarias con tranquilidad y democracia (Holguin et al., 2020).	Se adaptó un cuestionario para la medición de la variable convivencia escolar, que cuenta con 21 ítems. Las preguntas del 1 al 10 corresponden a la dimensión Percepción de la convivencia, mientras que las preguntas 11 a 21 se enfocan en la dimensión Conflictividad escolar. La escala de Likert contó con una valoración de 1 (Nunca), 2 (A veces) y 3 (Siempre).	Percepción de la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Relacionarse con los compañeros. Relacionarse con los profesores. Visión de los pares. Visión de los docentes Visión de aplicación de normas. Relación familia escuela. Actividades de participación de las familias. 	Ordinal
			Conflictividad escolar	<ul style="list-style-type: none"> Registro de conflictividad dentro de la escuela 	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN ASERTIVA

Indicaciones: Estimado(a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una(x) la respuesta con la que más te identifiques o creas ser la respuesta correcta de acuerdo a la escala:

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
(1)	(2)	(3)	(4)

Nº	AFIRMACIONES	1	2	3	4
Dimensión: Comunicación no verbal					
1	Suelo mirar fija y sostenidamente a los ojos de mis compañeros, pues esto me permite desafiarlos				
2	Durante conversaciones bajo mi tono de voz para evitar problemas.				
3	Modulo mi voz según las situaciones en los que me encuentro.				
4	Utilizo un tono de voz elevado para intimidar a mis compañeros.				
5	La imagen corporal es lo último en lo que pienso para demostrar respeto.				
6	Trato de igual manera a mis compañeros sin tomar en cuenta sus características personales				
7	Suelo prestar atención a mis compañeros cuando estos me comunican algo.				
8	Mientras mis compañeros me están hablando puedo realizar otras actividades				
9	Mantengo una postura erguida y relajada pues me da seguridad cuando me comunico con los demás				
10	Mantengo una postura erguida (derecha, mirada al frente y hombros y hacia atrás).				
11	Suelo cruzar los brazos para no tener relación con la conversación que estuviera teniendo.				
12	Evito saludar tocando (el brazo, hombro o espalda) a mis compañeros, me es suficiente con decir "hola".				
13	Temo saludar con un beso o estrechar de manos a mis compañeros(as).				
14	Me resulta agradable sonreír cuando saludo o dialogo				
15	Trato de controlar gestos desagradables (fruncir el ceño o hacer muecas) durante conversaciones con mis compañeros.				
16	Durante diálogos prefiero mantener cierta distancia física con mis compañeros.				
17	Durante conversaciones me agrada mantener cercanía física con mis compañeros				
Dimensión: Comunicación verbal		1	2	3	4
18	Difícilmente sostengo una conversación amable con mis compañeros				

19	Cuando me desagrada alguna conversación con mis compañeros utilizo frases irónicas o sarcásticas.				
20	Me es difícil tolerar a mis compañeros cuando les hablo y no me escuchan				
21	Mantengo la calma al hablar cuando mis compañeros incumplen con actividades asignadas.				
22	Respeto las opiniones de los demás solo cuando respetan la mía.				
23	En cuestiones académicas tomo decisiones en coordinación con mis compañeros.				
24	Explico cortésmente dudas o inquietudes de mis compañeros solo cuando estoy de buen ánimo.				
25	Al dialogar me comunico cortésmente con mis compañeros				
26	Cuando me piden mi opinión prefiero estar de acuerdo con lo anteriormente planteado para sí evitar problemas.				
27	Ante una crítica suelo defenderme justificando o negando la evidencia.				
28	Temo hablar con personas de autoridad ya que me hacen sentir nervioso(a) e inseguro(a).				
29	En conversaciones me agrada utilizar frases como: "pienso", "que te parece" o "te propongo"				
30	Se pedir disculpas ante situaciones en las que siento que he fallado.				
31	Me siento seguro de decirle a algún compañero que su actitud no está ayudando al grupo.				
32	Cuando se me atribuyen hechos falsos soy incapaz de hablar directamente para aclarar las cosas.				
33	Al hablar con los demás seguro y expreso con confianza en mí mismo.				
34	Expreso mis opiniones aun si otros en el grupo no están de acuerdo.				
35	Cuando me critican alguna conducta suelo sentirme abatido.				
36	Tiendo a asumir la responsabilidad por los errores de otros para evitar discusiones				
37	Me es fácil dirigirme de manera directa a los demás durante conversaciones				
38	Durante una conversación hablar con fluidez permite que se me entienda.				
39	Emplear un lenguaje claro me facilita dialogar con mis compañeros.				
40	Suelo utilizar un lenguaje titubeante o poco claro ante situaciones estresantes.				

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Indicaciones: Estimado(a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una(x) la respuesta con la que más te identifiques o creas ser la respuesta correcta de acuerdo a la escala:

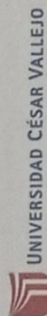
Nunca	A veces	Siempre
(1)	(2)	(3)

Preguntas		Valores		
Dimensión 1: Percepción de la convivencia		1	2	3
1	¿Las relaciones con tus compañeros(as) son buenas?			
2	¿Las relaciones con tus profesores(as) son buenas?			
3	¿Consideras que tus compañeros(as) tienen una buena opinión tuya?			
4	¿Consideras que tus profesores tienen una buena opinión tuya?			
5	¿Cada profesor aplica diferentes acuerdos de convivencia en clase?			
6	¿Participan los padres y madres en las actividades de la institución educativa?			
7	¿Los padres de familia solo se presentan en la institución educativa cuando son llamados por los directivos?			
8	¿Se realizan actividades, organizadas por la institución educativa, para mejorar las relaciones entre todos?			
9	¿Se realizan actividades, organizadas por terceros, para mejorar las relaciones entre todos?			
10	¿Consideras que es necesaria tu participación para la mejora de la convivencia dentro de la institución?			
Dimensión 2: Conflictividad escolar		1	2	3
11	¿Existen discusiones entre las y los estudiantes y profesores?			
12	¿Los estudiantes utilizan malas palabras durante la clase?			
13	¿Se respetan los acuerdos de convivencia en clase?			
14	¿Tus compañeros(as) se insultan?			
15	¿Existen peleas entre tus compañeros(as) dentro del aula?			
16	¿Existen rivalidades entre los grupos de estudiantes?			
17	¿Existen estudiantes solitarios/no integrados a grupos?			
18	¿Los profesores no prestan atención a lo que sucede en clase?			
19	¿Tus compañeros(as) sienten que los profesores no los comprenden?			
20	¿Tus compañeros(as) se sienten desmotivados o aburridos?			
21	¿Las situaciones antes mencionadas te afectan personalmente?			

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos

Convivencia escolar - Validador 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Matriz de validación del cuestionario de la variable Convivencia Escolar


Definición de la variable: Se define como las diversas interacciones entre los miembros de una comunidad educativa, que se desenvuelven dentro de los parámetros normativos establecidos por la institución educativa. Esto proporciona un entorno en el que los estudiantes pueden llevar a cabo sus actividades diarias con tranquilidad y democracia (Holguin et al., 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión: Percepción del la conflictividad	Relacionarse con los compañeros.	¿Las relaciones con tus compañeros(as) son buenas?	1	1	1	1	
	Relacionarse con los profesores	¿Las relaciones con tus profesores(as) son buenas?	1	1	1	1	
	Visión de los pares	¿Consideras que tus compañeros(as) tienen una buena opinión tuya?	1	1	1	1	
	Visión de los docentes	¿Consideras que tus profesores tienen una buena opinión tuya?	1	1	1	1	
	Visión de aplicación de normas	¿Cada profesor aplica diferentes acuerdos de convivencia en clase?	1	1	1	1	
	Relación familia escuela	¿Participan los padres y madres en las actividades de la institución educativa?	1	1	1	1	
		¿Los padres de familia solo se presentan en la institución educativa cuando son llamados por los directivos?	1	1	1	1	
		¿Se realizan actividades, organizadas por la institución educativa, para mejorar las relaciones entre todos?	1	1	1	1	
		¿Se realizan actividades, organizadas por terceros, para mejorar las relaciones entre todos?	1	1	1	1	
		¿Consideras que es necesaria tu participación para la mejora de la convivencia dentro de la institución?	1	1	1	1	



Dimensión: Conflicto escolar	Registro de conflicto dentro de la escuela	¿Existen discusiones entre las y los estudiantes y profesores?	1	1	1	1	1
		¿Los estudiantes utilizan malas palabras durante la clase?	1	1	1	1	1
		¿Se respetan los acuerdos de convivencia en clase?	1	1	1	1	1
		¿Tus compañeros(as) se insultan?	1	1	1	1	1
		¿Existen peleas entre tus compañeros(as) dentro del aula?	1	1	1	1	1
		¿Existen rivalidades entre los grupos de estudiantes?	1	1	1	1	1
		¿Existen estudiantes solitarios/no integrados a grupos?	1	1	1	1	1
		¿Los profesores no prestan atención a lo que sucede en clase?	1	1	1	1	1
		¿Tus compañeros(as) sienten que los profesores no los comprenden?	1	1	1	1	1
		¿Tus compañeros(as) se sienten desmotivados o aburridos?	1	1	1	1	1
		¿Las situaciones antes mencionadas te afectan personalmente?	1	1	1	1	1

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
Objetivo del instrumento	Recolectar información sobre la convivencia escolar en estudiantes de V ciclo de educación básica regular
Nombres y apellidos del experto	Rengifo Mendoza Augusto
Documento de identidad	32869148
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad San Pedro
Cargo	Docente
Número telefónico	984748177
Firma	
Fecha	16/05/2024

Convivencia escolar – Validador 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Matriz de validación del cuestionario de la variable Convivencia Escolar

Definición de la variable: Se define como las diversas interacciones entre los miembros de una comunidad educativa, que se desenvuelven dentro de los parámetros normativos establecidos por la institución educativa. Esto proporciona un entorno en el que los estudiantes pueden llevar a cabo sus actividades diarias con tranquilidad y democracia (Holguin et al., 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión: Percepción de la conflictividad	Relacionarse con los compañeros.	¿Las relaciones con tus compañeros(as) son buenas?	1	1	1	1	
		¿Las relaciones con tus profesores(as) son buenas?	1	1	1	1	
	Relacionarse con los profesores	¿Consideras que tus compañeros(as) tienen una buena opinión tuya?	1	1	1	1	
		¿Consideras que tus profesores tienen una buena opinión tuya?	1	1	1	1	
	Visión de los pares	¿Cada profesor aplica diferentes acuerdos de convivencia en clase?	1	1	1	1	
		¿Participan los padres y madres en las actividades de la institución educativa?	1	1	1	1	
	Visión de los docentes	¿Los padres de familia solo se presentan en la institución educativa cuando son llamados por los directivos?	1	1	1	1	
		¿Se realizan actividades, organizadas por la institución educativa, para mejorar las relaciones entre todos?	1	1	1	1	
	Visión de aplicación de normas	¿Se realizan actividades, organizadas por terceros, para mejorar las relaciones entre todos?	1	1	1	1	
		¿Consideras que es necesaria tu participación para la mejora de la convivencia dentro de la institución?	1	1	1	1	



Dimensión: Conflicto escolar	Registro de conflicto dentro de la escuela	¿Existen discusiones entre las y los estudiantes y profesores?	1	1	1	1
		¿Los estudiantes utilizan malas palabras durante la clase?	1	1	1	1
		¿Se respetan los acuerdos de convivencia en clase?	1	1	1	1
		¿Tus compañeros(as) se insultan?	1	1	1	1
		¿Existen peleas entre tus compañeros(as) dentro del aula?	1	1	1	1
		¿Existen rivalidades entre los grupos de estudiantes?	1	1	1	1
		¿Existen estudiantes solitarios/no integrados a grupos?	1	1	1	1
		¿Los profesores no prestan atención a lo que sucede en clase?	1	1	1	1
		¿Tus compañeros(as) sienten que los profesores no los comprenden?	1	1	1	1
		¿Tus compañeros(as) se sienten desmotivados o aburridos?	1	1	1	1
		¿Las situaciones antes mencionadas te afectan personalmente?	1	1	1	1

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
Objetivo del instrumento	Recolectar información sobre la convivencia escolar en estudiantes de V ciclo de educación básica regular
Nombres y apellidos del experto	Tello Paluz Melany Martha Fernanda
Documento de identidad	70447235
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Maestra en Intervención Psicológica
Nacionalidad	Peruana
Institución	Clínica Médico Ocupacional Carrión SAC
Cargo	Psicóloga
Número telefónico	985296487
Firma	  Melany Tello Paluz PSICÓLOGA C.Ps.P. N° 22982
Fecha	18/05/2024

Convivencia escolar – Validador 3




Matriz de validación del cuestionario de la variable Convivencia Escolar

Definición de la variable: Se define como las diversas interacciones entre los miembros de una comunidad educativa, que se desenvuelven dentro de los parámetros normativos establecidos por la institución educativa. Esto proporciona un entorno en el que los estudiantes pueden llevar a cabo sus actividades diarias con tranquilidad y democracia (Holguin et al., 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión: Percepción de la conflictividad	Relacionarse con los compañeros.	¿Las relaciones con tus compañeros son buenas?	1	1	1	1	
	Relacionarse con los profesores	¿Las relaciones con tus profesores son buenas?	1	1	1	1	
	Visión de los pares	¿Consideras que tus compañeros tienen una buena opinión tuya?	1	1	1	1	
	Visión de los docentes	¿Consideras que tus profesores tienen una buena opinión tuya?	1	1	1	1	
	Visión de aplicación de normas	¿Cada profesor aplica diferentes normas de clase?	1	1	1	1	
	Relación familia escuela	¿Participan los padres y madres en las actividades de la institución educativa?	1	1	1	1	
Dimensión: Conflictividad escolar	Registro de conflictividad dentro de la escuela	Actividades de participación de las familias	¿Los padres de familia solo se presentan en la institución educativa cuando son llamados por los directivos?	1	1	1	
			¿Existen discusiones entre los alumnos y profesores?	1	1	1	
			¿Los alumnos utilizan malas palabras durante la clase?	1	1	1	
			¿Se respetan las normas de clase?	1	1	1	
			¿Tus compañeros se insultan?	1	1	1	
			¿Existen peleas entre tus compañeros dentro del aula?	1	1	1	

		¿Existen rivalidades entre los grupos de estudiantes?	1	1	1	1	1	1	1
		¿Existen estudiantes solitarios/no integrados a grupos?	1	1	1	1	1	1	1
		¿Los profesores no prestan atención a lo que sucede en clase?	1	1	1	1	1	1	1
		¿Tus compañeros sienten que los profesores no los comprenden?	1	1	1	1	1	1	1
		¿Tus compañeros se sienten desmotivados o aburridos?	1	1	1	1	1	1	1

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
Objetivo del instrumento	Recolectar información sobre la convivencia escolar en estudiantes de V ciclo de educación básica regular
Nombres y apellidos del experto	Naida Janyne Reyes Aranda
Documento de identidad	42924218
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Maestra en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.E. Inmaculada de la Merced
Cargo	Psicóloga
Número telefónico	943838782
Firma	
Fecha	16/05/2024

Convivencia escolar – Validador 4


Matriz de validación del cuestionario de la variable Convivencia Escolar

Definición de la variable: Se define como las diversas interacciones entre los miembros de una comunidad educativa, que se desenvuelven dentro de los parámetros normativos establecidos por la institución educativa. Esto proporciona un entorno en el que los estudiantes pueden llevar a cabo sus actividades diarias con tranquilidad y democracia (Holguin et al., 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión: Percepción de la conflictividad	Relacionarse con los compañeros.	¿Las relaciones con tus compañeros(as) son buenas?	1	1	1	1	
	Relacionarse con los profesores	¿Las relaciones con tus profesores(as) son buenas?	1	1	1	1	
	Visión de los pares	¿Consideras que tus compañeros(as) tienen una buena opinión tuya?	1	1	1	1	
	Visión de los docentes	¿Consideras que tus profesores tienen una buena opinión tuya?	1	1	1	1	
	Visión de aplicación de normas	¿Cada profesor aplica diferentes acuerdos de convivencia en clase?	1	1	1	1	
	Relación familia escuela	¿Participan los padres y madres en las actividades de la institución educativa?	1	1	1	1	
			¿Los padres de familia solo se presentan en la institución educativa cuando son llamados por los directivos?	1	1	1	1
Actividades de participación de las familias		¿Se realizan actividades, organizadas por la institución educativa, para mejorar las relaciones entre todos?	1	1	1	1	
		¿Se realizan actividades, organizadas por terceros, para mejorar las relaciones entre todos?	1	1	1	1	
		¿Consideras que es necesaria tu participación para la mejora de la convivencia dentro de la institución?	1	1	1	1	

Dimensión: Conflicto escolar Registro de conflictividad dentro de la escuela	¿Existen discusiones entre las y los estudiantes y profesores?	1	1	1	1
	¿Los estudiantes utilizan malas palabras durante la clase?	1	1	1	1
	¿Se respetan los acuerdos de convivencia en clase?	1	1	1	1
	¿Tus compañeros(as) se insultan?	1	1	1	1
	¿Existen peleas entre tus compañeros(as) dentro del aula?	1	1	1	1
	¿Existen rivalidades entre los grupos de estudiantes?	1	1	1	1
	¿Existen estudiantes solitarios/no integrados a grupos?	1	0	1	1
	¿Los profesores no prestan atención a lo que sucede en clase?	1	1	1	1
	¿Tus compañeros(as) sienten que los profesores no los comprenden?	1	1	1	1
	¿Tus compañeros(as) se sienten desmotivados o aburridos?	1	1	1	1
	¿Las situaciones antes mencionadas te afectan personalmente?	1	1	1	1

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
Objetivo del instrumento	Recolectar información sobre la convivencia escolar en estudiantes de V ciclo de educación básica regular
Nombres y apellidos del experto	Helí Modesto Lazaro Acero
Documento de identidad	33262629
Años de experiencia en el área	10
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad San Pedro
Cargo	Docente
Número telefónico	943872721
Firma	
Fecha	20/05/2024

Convivencia escolar – Validador 5



Matriz de validación del cuestionario de la variable Convivencia Escolar


Definición de la variable: Se define como las diversas interacciones entre los miembros de una comunidad educativa, que se desenvuelven dentro de los parámetros normativos establecidos por la institución educativa. Esto proporciona un entorno en el que los estudiantes pueden llevar a cabo sus actividades diarias con tranquilidad y democracia (Holguin et al., 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Cantidad	Coherencia	Relevancia	Observación	
Percepción de la conflictividad	Relacionarse con los compañeros.	¿Las relaciones con tus compañeros(as) son buenas?	1	1	1	1		
		¿Las relaciones con tus profesores(as) son buenas?	1	1	1	1		
	Visión de los pares	¿Consideras que tus compañeros(as) tienen una buena opinión tuya?	1	1	1	1		
		¿Consideras que tus profesores tienen una buena opinión tuya?	1	1	1	1		
	Visión de aplicación de normas	¿Cada profesor aplica diferentes acuerdos de convivencia en clase?	1	1	1	1		
		¿Participan los padres y madres en las actividades de la institución educativa?	1	1	1	1		
	Actividades de participación de las familias	¿Los padres de familia solo se presentan en la institución educativa cuando son llamados por los directivos?	¿Se realizan actividades, organizadas por la institución educativa, para mejorar las relaciones entre todos?	1	1	1	1	
			¿Se realizan actividades, organizadas por terceros, para mejorar las relaciones entre todos?	1	1	1	1	
		¿Consideras que es necesaria tu participación para la mejora de la convivencia dentro de la institución?		1	1	1	1	
				1	1	1	1	



Dimensión: Conflicto escolar	Registro de conflicto dentro de la escuela	¿Existen discusiones entre las y los estudiantes y profesores?	1	1	1	1
		¿Los estudiantes utilizan malas palabras durante la clase?	1	1	1	1
		¿Se respetan los acuerdos de convivencia en clase?	1	1	1	1
		¿Tus compañeros(as) se insultan?	1	1	1	1
		¿Existen peleas entre tus compañeros(as) dentro del aula?	1	1	1	1
		¿Existen rivalidades entre los grupos de estudiantes?	1	1	1	1
		¿Existen estudiantes solitarios/no integrados a grupos?	1	1	1	1
		¿Los profesores no prestan atención a lo que sucede en clase?	1	1	1	1
		¿Tus compañeros(as) sienten que los profesores no los comprenden?	1	1	1	1
		¿Tus compañeros(as) se sienten desmotivados o aburridos?	1	1	1	1
		¿Las situaciones antes mencionadas te afectan personalmente?	1	1	1	1

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
Objetivo del instrumento	Recolectar información sobre la convivencia escolar en estudiantes de V ciclo de educación básica regular
Nombres y apellidos del experto	Isuiza Guzman Jose Dario
Documento de identidad	41903724
Años de experiencia en el área	10
Máximo Grado Académico	Magister en Intervención Psicológica
Nacionalidad	Peruano
Institución	CEM Recuay
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	987512463
Firma	 Mg. José Isuiza Guzman PSICÓLOGO C.Ps.P. 23354
Fecha	20/05/2024

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Variable: Convivencia escolar

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	21

Anexo 5. Asentimiento informado UCV

Asentimiento Informado

Título de la investigación: “La comunicación asertiva como factor determinante en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024”

Investigador (es): Keli Erica Herrera Matos

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “La comunicación asertiva como factor determinante en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024”, cuyo objetivo es establecer la influencia de la comunicación asertiva en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024. Esta investigación es desarrollada por una estudiante del programa de maestría de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativas de Nepeña.

Describir el impacto del problema de la investigación: El problema general de la investigación es: ¿Cuál es influencia de la comunicación asertiva en la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Nepeña, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto al estudio de las variables de investigación.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las instituciones educativas de Nepeña. Las respuestas al cuestionario o encuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las instituciones educativas de Nepeña. Las respuestas al cuestionario o encuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Keli Erica Herrera Matos con email: kherreramatos@gmail.com, y Docente asesor: Dr. Sosa Aparicio Luis Alberto con email: lasosas@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: _____

Fecha y hora: _____

Padre, madre o apoderado

Anexo 7. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nuevo Chimbote, 09 de mayo de 2024

Señor(a):

Mg. Melina ~~Sadith~~ Chávez Villarreal
Directora de la I.E. 89501 Manuel Encarnación Rojo Castillo
San Jacinto – Nepeña.

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). Keli Erica Herrera Matos identificado con DNI No. 41701728 y código de matrícula N° 7002847461, estudiante del Programa de MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

LA COMUNICACIÓN ASERTIVA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NEPEÑA, 2024.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar cuestionarios en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Nepeña, 15 de mayo del 2024

CARTA DE ACEPTACIÓN

Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez

JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO - UCV CHIMBOTE

Presente:

Agradezco sinceramente el cordial saludo y la invitación para participar en la investigación titulada **LA COMUNICACIÓN ASERTIVA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NEPEÑA, 2024**, a cargo de Keli Erica Herrera Matos. Es un honor para nuestro colegio ser considerados para formar parte de este proyecto de investigación.

Con gusto otorgo mi autorización formal para llevar a cabo la recolección de información y datos en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de nuestra institución. Reconozco la importancia de este estudio y estoy comprometido(a) a colaborar en todo lo necesario para su realización.

Asimismo, me complace saber que la investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad, lo cual garantiza la integridad y privacidad de los participantes. Estamos seguros de que los resultados de este estudio serán de gran valor para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestra comunidad educativa.

Quedo a disposición para cualquier consulta adicional o colaboración que pueda requerirse durante el desarrollo de la investigación.

Aprovecho la oportunidad para enviar mis más cordiales saludos y agradecimiento para formar parte de este importante proyecto.

Atentamente,




CHÁVEZ VILLAREAL DE LACHINA MELINA S.
DIRECTORA MIEPC



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nuevo Chimbote, 09 de mayo de 2024

Señor(a):
Mg. Carlos Moreno Blanquillo
Director de la I.E. Marcos Evaristo Villacrés
Nepeña

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). Keli Erica Herrera Matos identificado con DNI No. 41701728 y código de matrícula N° 7002847461, estudiante del Programa de MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

LA COMUNICACIÓN ASERTIVA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NEPEÑA, 2024.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar cuestionarios en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Nepeña, 15 de mayo del 2024

CARTA DE ACEPTACIÓN

Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO - UCV CHIMBOTE

Presente:

Agradezco sinceramente el cordial saludo y la invitación para participar en la investigación titulada **LA COMUNICACIÓN ASERTIVA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NEPEÑA, 2024**, a cargo de Keli Erica Herrera Matos. Es un honor para nuestro colegio ser considerados para formar parte de este proyecto de investigación.

Con gusto otorgo mi autorización formal para llevar a cabo la recolección de información y datos en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de nuestra institución. Reconozco la importancia de este estudio y estoy comprometido(a) a colaborar en todo lo necesario para su realización.

Asimismo, me complace saber que la investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad, lo cual garantiza la integridad y privacidad de los participantes. Estamos seguros de que los resultados de este estudio serán de gran valor para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestra comunidad educativa.

Quedo a disposición para cualquier consulta adicional o colaboración que pueda requerirse durante el desarrollo de la investigación.

Aprovecho la oportunidad para enviar mis más cordiales saludos y agradecimiento para formar parte de este importante proyecto.

Atentamente,




Dr. Carlos A. Moreno Blanquillo
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nuevo Chimbote, 09 de mayo de 2024

Señor(a):
Mg. David Euclides Melgarejo Reyes
Director de la I.E. 89537
Capellanía - Nepeña

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). Keli Erica Herrera Matos identificado con DNI No. 41701728 y código de matrícula N° 7002847461, estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

LA COMUNICACIÓN ASERTIVA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NEPEÑA, 2024.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar cuestionarios en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Nepeña, 15 de mayo del 2024

CARTA DE ACEPTACIÓN

Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez

JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO - UCV CHIMBOTE

Presente:

Agradezco sinceramente el cordial saludo y la invitación para participar en la investigación titulada **LA COMUNICACIÓN ASERTIVA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NEPEÑA, 2024**, a cargo de Keli Erica Herrera Matos. Es un honor para nuestro colegio ser considerados para formar parte de este proyecto de investigación.

Con gusto otorgo mi autorización formal para llevar a cabo la recolección de información y datos en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de nuestra institución. Reconozco la importancia de este estudio y estoy comprometido(a) a colaborar en todo lo necesario para su realización.

Asimismo, me complace saber que la investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad, lo cual garantiza la integridad y privacidad de los participantes. Estamos seguros de que los resultados de este estudio serán de gran valor para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestra comunidad educativa.

Quedo a disposición para cualquier consulta adicional o colaboración que pueda requerirse durante el desarrollo de la investigación.

Aprovecho la oportunidad para enviar mis más cordiales saludos y agradecimiento para formar parte de este importante proyecto.

Atentamente,



Andrés Alberto Ruiz Gómez
DIRECTOR
CENTRO DE INVESTIGACIONES
NEPEÑA - CAPELLANÍA

Anexo 8. Otras evidencias

V de Aiken

ITEM	CALIFICACIONES DE LOS JUECES					PROMEDIO	V	I.C. AL 95% , Z: 196		
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5			LIMITE INFERIOR	LIMITE SUPERIOR	
1	4	4	3	2	3	3.2	0.73	0.48	0.89	
2	5	3	5	2	3	3.6	0.87	0.62	0.96	
3	4	2	4	3	3	3.2	0.73	0.48	0.89	
4	4	2	3	3	4	3.2	0.73	0.48	0.89	
5	3	5	4	3	1	3.2	0.73	0.48	0.89	
6	4	2	3	4	2	3	0.67	0.42	0.85	
7	5	2	4	2	3	3.2	0.73	0.48	0.89	
8	2	3	4	4	3	3.2	0.73	0.48	0.89	
9	5	4	2	3	3	3.4	0.80	0.55	0.93	
10	4	2	3	4	4	3.4	0.80	0.55	0.93	
11	4	5	2	3	4	3.6	0.87	0.62	0.96	
12	5	3	4	4	2	3.6	0.87	0.62	0.96	
13	4	3	3	2	4	3.2	0.73	0.48	0.89	
14	4	5	2	3	3	3.4	0.80	0.55	0.93	
15	2	4	3	2	4	3	0.67	0.42	0.85	
16	3	5	2	4	4	3.6	0.87	0.62	0.96	
17	3	5	4	3	1	3.2	0.73	0.48	0.89	
18	4	2	3	4	4	3.4	0.80	0.55	0.93	
19	4	3	3	4	4	3.6	0.87	0.62	0.96	
20	3	3	4	5	1	3.2	0.73	0.48	0.89	
21	4	4	2	2	4	3.2	0.73	0.48	0.89	
V DE AIKEN GENERAL DEL CUESTIONARIO							0.77			

N° de jueces	5
Rango	3

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación Asertiva	,138	114	,000
Convivencia escolar	,135	114	,000

Nota. Cuestionarios aplicados a la muestra de estudio.

Base de datos: Variable Comunicación asertiva

Colegio	Grado/sección	N°	VARIABLE COMUNICACIÓN ASERTIVA																																															
			D1																	D2																														
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40								
EVARISTO VILLACRÉ	5°A	1	4	3	2	2	3	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4			
		2	1	3	3	1	3	4	3	3	2	1	1	4	1	1	4	2	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
		3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	1	1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3		
		4	2	4	4	2	4	2	3	4	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4			
		5	2	4	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4			
		6	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	3	2	3	2	3	2			
		7	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
		8	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2			
		9	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
		10	3	4	2	2	1	4	2	1	3	3	2	3	4	3	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4			
		11	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4			
		12	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	1	2	1	4	4	4	3	2	4	3	4	1	4	3	1	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4			
		13	1	2	3	1	3	2	3	1	1	1	2	3	4	3	4	3	1	2	1	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2			
		14	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	4	4	2	1	4	3	1	3	1	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	1	1	4	1	4	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3			
		15	1	2	3	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	2	2	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	2	4	4	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2		
		16	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	3	1	1	4	4	
		17	4	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
		18	3	4	4	1	1	2	3	4	1	1	1	4	2	4	4	4	3	1	1	4	1	1	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
		19	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	1	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	
		20	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	
		21	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	1	1	2	1	2	3	2	2	4	2	4	4	2	1	2	3	2	4	2	1	2	4	3	3	4	2	1	2	4	2	3	3	4	2	3	3
		22	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	
		23	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	
		24	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	1	2	1		

COLEGIO MARCO:

6°A

25	3	4	4	1	1	4	2	2	1	1	2	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	1	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3		
26	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3
27	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3
28	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	4	4	2	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	
29	3	4	2	2	2	2	3	1	4	2	4	1	2	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	
30	3	2	2	2	1	4	3	4	3	1	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4
31	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	
32	3	1	3	2	1	4	3	3	4	1	2	2	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3
33	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4
34	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
35	4	2	2	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	2	1	4	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4
36	3	2	4	2	3	4	1	4	3	1	4	4	3	2	1	1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4
37	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	
38	2	3	3	2	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	4	4	3	2	1	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	
39	2	3	3	2	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	2	2	1	4	1	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4
40	2	2	2	2	1	4	3	4	4	1	1	1	3	4	2	1	3	3	1	4	3	1	4	4	2	2	3	4	4	3	4	1	4	3	4	2	3	4	2	4	4	
41	3	3	4	1	2	1	3	3	3	1	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3
42	2	3	3	2	4	4	4	2	3	1	1	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
43	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	2	3	2	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	3
44	2	3	1	4	2	4	4	3	4	1	4	1	4	2	3	1	1	4	1	4	2	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	1	3	2	4	4	4	4	1	2	3	4
45	3	3	4	1	2	1	3	3	3	1	3	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	
46	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	2	1	3	4	3	2	4	4	1	4	2	4	4	4	2	

AN JACINTO

5°B

47	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	3		
48	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	4	4	3	
49	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	1	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	
50	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	1	2	2	4	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	
51	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	2	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3		
52	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	2	3	2	3	2	
53	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
54	2	3	4	1	3	4	4	3	3	2	1	2	4	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	4	2	2	
55	2	1	3	1	4	3	2	3	3	1	2	4	1	4	1	2	4	4	1	2	3	4	3	1	4	2	1	2	2	4	3	2	3	4	1	3	4	3	4	1	
56	1	2	3	2	1	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	1	3	4	4	4	3	2	1	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	
57	1	1	3	1	1	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
58	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	3	2	2	4
59	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	1	4	3	4	3	4	1	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	
60	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	
61	2	4	4	3	1	1	3	4	2	1	2	4	1	1	2	1	4	4	4	1	4	4	1	4	3	3	1	1	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	
62	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	2	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	1	1	1	2	2	
63	3	2	1	1	2	2	3	2	4	2	1	2	1	4	2	3	1	1	1	2	1	3	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	
64	3	1	3	1	2	4	3	2	2	1	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2		
65	1	2	3	3	1	4	4	1	2	4	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	1	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	4	4	3	
66	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	
67	3	2	1	3	1	1	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	3	2	1	1	3	2	2	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	1	1	1	2	2	
68	3	4	1	3	1	3	4	4	3	1	3	2	3	3	1	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	2	4	3	4	3	4	4	1	4	2	3	2	4	
69	2	4	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	
70	2	3	2	1	4	2	3	4	1	1	1	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	1	4	4	2	3	4	3	3	2	
71	1	2	2	2	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	1	1	2	4	2	3	2	

6°B	72	3	4	3	2	4	4	3	3	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	
	73	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	
	74	1	3	1	1	3	4	3	4	4	2	2	2	1	3	3	4	1	4	3	2	3	3	4	3	2	4	1	2	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4
	75	3	1	1	1	1	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	
	76	2	1	4	1	1	4	3	1	2	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	1	2	4	1	2	2	1	1	2	3	3	1	1	3	1	4	4	4	4	4	
	77	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	
	78	3	3	2	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	4	4	1	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	
	79	2	4	3	1	2	4	3	1	1	1	3	1	1	3	1	4	4	4	1	1	3	3	1	4	4	1	4	4	4	2	1	1	1	4	1	2	1	1	4	
	80	1	1	2	2	4	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1
	81	2	3	2	3	4	1	1	4	3	1	1	1	2	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	2
	82	2	4	3	4	4	1	1	4	3	2	1	1	3	2	2	4	4	1	3	3	4	4	4	1	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2
	83	3	4	3	4	2	1	1	4	3	2	1	1	2	2	1	2	1	4	4	3	2	2	4	2	3	3	4	1	2	4	2	1	2	3	1	3	2	4	2	3
	84	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4
	85	1	4	1	2	3	4	4	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	4	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	1	3	4
	86	2	1	2	3	3	2	2	3	4	2	1	1	4	4	4	1	1	4	3	1	4	3	3	3	4	3	1	1	1	4	1	1	3	2	3	4	2	1	4	2
	87	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
	88	4	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	1	3	4
89	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	
90	3	3	1	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
91	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2
92	2	4	2	1	1	4	4	1	2	1	1	4	1	2	2	2	1	2	4	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	4	4
93	1	3	1	2	3	1	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	1	1	3	3	4	1	2	3	1	3	2	1	4	4	4	3	4	1	2	2	3	3	3	
94	1	3	3	1	1	3	4	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	2	4	4	4	2	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
95	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
96	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	1	1	1	2	3	1	4	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	

Base de Datos: Variable Convivencia Escolar

Colegio	Grado/sección	N°	VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR																				
			D1										D2										
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
EVARISTO VILLACRÉ	5°B	1	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3
		2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4
		3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3
		4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
		5	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1
		6	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
		7	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	2	2
		8	1	3	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3
		9	1	1	2	3	3	3	1	1	2	1	3	2	1	2	3	3	1	1	2	2	3
		10	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
		11	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3
		12	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3
		13	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2
		14	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
		15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
		16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
		17	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	3	2
		18	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
		19	3	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3
		20	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1
		21	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
		22	3	1	3	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1
		23	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	3	2
		24	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2
COLEGIO MARCOS	6°B	25	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	
		26	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	
		27	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
		28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
		29	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3
		30	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
		31	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4
		32	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
		33	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
		34	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
		35	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
		36	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
		37	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
		38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4
		39	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3
		40	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
		41	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
		42	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
		43	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3
		44	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
		45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		46	2	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4

COLEGIO SF AN JACINTO

5°A

47	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
48	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
49	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
50	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3
51	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3
52	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
54	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
55	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3
56	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2
57	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
58	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1
59	2	2	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2
60	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
61	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
62	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2
63	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3
64	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	2	4
65	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2
66	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3
67	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
68	1	1	1	3	2	1	1	2	1	3	1	3	1	1	2	2	3	3	1	1	1
69	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
70	2	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2
71	2	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	3	3

6°C

72	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2
73	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2
74	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
75	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
76	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4
77	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4
78	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3
79	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
80	1	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
81	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
82	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
83	2	3	1	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1
84	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4
85	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3
86	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3
87	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4
88	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2
89	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
90	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3
91	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3
92	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1
93	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3
94	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2
95	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1
96	1	3	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3

COLEGIO CAPELLANÍA	5°	97	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	1	1	3	1	2	2	
		98	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
		99	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	1	2	2	2
		100	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2
		101	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
		102	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3
		103	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1
		104	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1
	6°	105	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	2	
		106	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	
		107	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	
		108	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	
		109	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	3	
		110	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	
111		4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	4	3	3		
112	2	4	4	4	3	2	2	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2			
113	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3			
114	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	3	2	3			