



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Mis estrategias” en la comprensión lectora en
estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. Pedro Ruiz
Gallo - Carabayllo 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Br. Fredy Fernando Vara Carrión

ASESORA:

Dra. Nancy Cuenca Robles

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

PERÚ - 2018

Página del jurado

.....
Dra. Luzmila Garro Aburto
Presidente del jurado

.....
Dr. Juan Mendez Vergaray
Secretario del jurado

.....
Dra. Nancy Cuenca Robles
Vocal del jurado

Dedicatoria

A Dios por haberme guiado para llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, a mi esposa y mi hijo que durante este tiempo han sabido apoyarme para continuar mis estudios, a mis profesores que me apoyaron, sin ellos no hubiera podido terminar estos estudios.

Fredy

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de superarme y lograr mis anhelos profesionales.

A la Dra. Nancy Cuenca por su capacidad profesional, por compartir sus sabias enseñanzas, sus consejos y su valioso apoyo en la elaboración de mi trabajo de investigación.

A mi hijo y esposa por su paciencia, tolerancia, apoyo y tiempo necesario para realizarme profesionalmente, han contribuido para el logro de mis objetivos.

El autor

Declaratoria de autoría

Yo, Fredy Fernando Vara Carrión, identificado con DNI N° 09626476, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad de la Universidad César Vallejo, sede/filial Los Olivos; declaro que el trabajo académico titulado “Programa “Mis estrategias” en la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución educativa de la N° 3074 “Pedro Ruiz Gallo” Carabayllo, 2017, para la obtención del grado académico de magister en Educación es de mí autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, 8 de julio del 2017

Br. Fredy Fernando Vara Carrión

Presentación

Señores miembros del jurado,

Ostento a ustedes mi tesis titulada “Programa “Mis estrategias” en la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. Pedro Ruiz Gallo - Carabaylo 2017”, cuyo objetivo es: Determinar la influencia del programa “Mis estrategias” en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. Pedro Ruiz Gallo - Carabaylo 2017, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un apéndice: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El autor

Índice

| | Página |
|--|--------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autoría | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| I. INTRODUCCIÓN | 13 |
| 1.1. Realidad problemática | 14 |
| 1.2. Trabajos previos | 16 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 20 |
| 1.4. Formulación del problema | 32 |
| 1.5. Justificación del estudio | 33 |
| 1.6. Hipótesis | 35 |
| 1.7. Objetivos | 36 |
| II. MÉTODO | 38 |
| 2.1. Diseño de investigación | 39 |
| 2.2. Variables, operacionalización | 40 |
| 2.3. Población y muestra | 41 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 42 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 44 |
| 2.6. Aspectos éticos | 44 |
| III. RESULTADOS | 45 |
| IV. DISCUSIÓN | 58 |
| V. CONCLUSIONES | 62 |
| VI. RECOMENDACIONES | 65 |
| VII. REFERENCIAS | 67 |
| ANEXOS | 73 |

Lista de tablas

| | Página |
|--|--------|
| Tabla 1 Operacionalización de la variable dependiente: comprensión lectora | 40 |
| Tabla 2 Población de los niños del quinto grado de la institución educativa N° 3074 “Pedro Ruiz Gallo” Carabayllo, 2017. | 42 |
| Tabla 3 Validación de juicio de expertos | 43 |
| Tabla 4 Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Comprensión lectora | 43 |
| Tabla 5 Distribución de niveles de la variable comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3074 “Pedro Ruiz Gallo” Carabayllo, 2017. | 46 |
| Tabla 6 Distribución de niveles de la dimensión comprensión literal en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3074 “Pedro Ruiz Gallo” Carabayllo, 2017. | 47 |
| Tabla 7 Distribución de niveles de la dimensión comprensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3074 “Pedro Ruiz Gallo” Carabayllo, 2017. | 48 |
| Tabla 8 Distribución de niveles de la dimensión comprensión criterial en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3074 “Pedro Ruiz Gallo” Carabayllo, 2017. | 50 |
| Tabla 9 Distribución de niveles de la dimensión comprensión reorganizacional en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3094 Ramiro Prialé Prialé, 2017. | 51 |
| Tabla 10 Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3074 “Pedro Ruiz Gallo” Carabayllo, 2017. | 53 |

| | |
|---|----|
| Tabla 11 Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión literal en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3074 “Pedro Ruiz Gallo” Carabayllo, 2017. | 54 |
| Tabla 12 Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3074 “Pedro Ruiz Gallo” Carabayllo, 2017. | 55 |
| Tabla 13 Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión criterial en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3074 “Pedro Ruiz Gallo” Carabayllo, 2017. | 56 |
| Tabla 14 Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión reorganización en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3074 “Pedro Ruiz Gallo” Carabayllo, 2017. | 57 |

Lista de figuras

| | Página |
|--|--------|
| Figura 1. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental. | 46 |
| Figura 2. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental. | 47 |
| Figura 3. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental. | 49 |
| Figura 4. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental. | 50 |
| Figura 5. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental. | 51 |

Resumen

El presente trabajo de investigación titulada: Programa “Mis estrategias” en la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución educativa de la N° 3074 “Pedro Ruiz Gallo” Carabaylo, 2017, cuyo propósito fue determinar la influencia del programa “Mis estrategias” en la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3074 “Pedro Ruiz Gallo” Carabaylo, 2017.

La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo, la investigación fue aplicada, el diseño de la investigación cuasi experimental, que recogió la información en un periodo específico, del Pre y Postest del programa Mis estrategias adaptados para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, la muestra estuvo conformada por 50 niños divididos en dos grupos, en el grupo control conformado por 25 estudiantes y 25 estudiantes en el grupo experimental. La técnica se aplicó una prueba de conocimiento y el instrumento lista de cotejo. Los resultados fueron analizados mediante el estadígrafo no paramétrico, en este caso, mediante “U” de Mann-Whitney.

Finalmente, al realizar el análisis de datos según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprueba que la comprensión lectora, de los estudiantes son estadísticamente iguales en el pretest, ya que el valor de significación observada Sig = 0.765 es superior al nivel de significación teórica $\alpha = 0.05$. Finalmente, son estadísticamente diferentes en el postest, ya que el valor de significación observada Sig = 0.00 es menor al nivel de significación teórica $\alpha = 0.05$, lo cual permite concluir que la aplicación del programa “Mis estrategias” influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3074 “Pedro Ruiz Gallo” Carabaylo, 2017.

Palabras claves: Comprensión lectora, literal, inferencial, criterial y reorganización.

Abstract

This work of research entitled: "Pedro Ruiz Gallo" program "My strategies" in reading comprehension in students in the fifth grade of primary education in the educational institution n ° 3074 Carabayllo, 2017, whose purpose was to determine the "Pedro Ruiz Gallo" the influence of the program "My strategies" in reading comprehension in students in the fifth grade of primary education in the educational institution N ° 3074 Carabayllo, 2017.

The methodology used was the quantitative approach, the research was applied, the design of quasi-experimental research, which collected information on a specific period, pre-and posttest of the program my adapted strategies to improve reading comprehension in students from fifth grade of secondary education, the sample was comprised of 50 children divided into two groups, the control group consisting of 25 students and 25 students in the experimental group. The technique used was observation and instrument list matching. The results were analyzed using the non-parametric Statistician, in this case, using "U" Mann-Withney.

Finally, the analysis of data according to the U of Mann-Whitney nonparametric test checks that reading comprehension, students are statistically equal in the pretest, Sig = 0.765 observed significance value is higher than the theoretical significance level $\alpha = 0.05$. Finally, differ statistically in the posttest, observed significance Sig = 0.00 value is less than the theoretical significance level $\alpha = 0.05$, which leads to the conclusion that the implementation of the programme "My strategies" "Pedro Ruiz Gallo" significantly influences the reading comprehension in students in the fifth grade of primary education in the educational institution N ° 3074 Carabayllo 2017.

Keywords: understanding reading, literal, inferential, criterial and reorganization.