



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de
primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas
2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR

Palomino Guzman, Raul (orcid.org/0009-0002-4788-8310)

ASESORAS:

Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca (orcid.org/0000-0002-9088-5820)

Dra. Yllescas Rodriguez, Patricia Maribel (orcid.org/0000-0002-4244-8167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas 2024", cuyo autor es PALOMINO GUZMAN RAUL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA DNI: 20022551 ORCID: 0000-0002-9088-5820	Firmado electrónicamente por: KFLORESL1 el 04- 08-2024 08:50:50

Código documento Trilce: TRI - 0841226



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PALOMINO GUZMAN RAUL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PALOMINO GUZMAN RAUL DNI: 41692039 ORCID: 0009-0002-4788-8310	Firmado electrónicamente por: PPALOMINOPA28 el 04-08-2024 21:53:21

Código documento Trilce: INV - 1766014

Dedicatoria

A mi ternura Josh Evans por su compañía.

Agradecimiento

A mis maestros que dedicaron su tiempo y en especial a la docente Katia Ninozca Flores Ledesma, a quien agradezco por su apoyo constante.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	23
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
IV. CONCLUSIONES	37
V. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de categorización	23
---	-----------

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de Sankey Triangulación de datos.....	26
Figura 2 Categoría práctica docente en comunidades de aprendizaje	27
Figura 3 Sub categoría aprendizaje dialógico.....	30
Figura 4 Sub categoría liderazgo distribuido.....	32
Figura 5 Sub categoría indagación colectiva	34

Resumen

La investigación estuvo enmarcada en el Objetivo de Desarrollo Sostenible, gestión de calidad del servicio que busca reducir brechas y deficiencias en todos los niveles de educación. Tuvo como objetivo conocer las prácticas de los docentes de educación primaria desarrolladas en comunidades de aprendizaje en instituciones educativas públicas de Andahuaylas 2024.

El estudio correspondió al enfoque cualitativo, tipo básico, nivel descriptivo y diseño etnográfico. En el recojo de datos se utilizó la técnica de la entrevista y se aplicó el instrumento guía de entrevista semiestructurada a 10 docentes. Los resultados muestran que las prácticas de docentes en comunidades de aprendizaje se realizan a partir de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, donde los docentes se reúnen de manera voluntaria, coordinada, planificada y organizada para realizar la exploración, análisis y reflexión de aspectos concernientes a su labor pedagógica con apoyo de aliados.

Se concluyó, que los docentes de educación primaria valoran las comunidades de aprendizaje porque les permite aprender, analizar, explorar, investigar, dialogar, reflexionar y plantear propuestas coordinadas, planificadas y organizadas para desarrollar competencias en los estudiantes y generar aprendizaje en equipos de trabajo.

Palabras clave: Aprendizaje a lo largo de la vida, Ciudades del aprendizaje, Educación de adultos.

Abstract

The research was framed within the Sustainable Development Goal, service quality management that seeks to reduce gaps and deficiencies at all levels of education. Its objective was to learn about the practices of primary education teachers developed in learning communities in public educational institutions in Andahuaylas 2024.

The study corresponded to the qualitative approach, basic type, descriptive level and ethnographic design. The interview technique was used for data collection and the semi-structured interview guide instrument was applied to 10 teachers. The results show that teachers' practices in learning communities are based on students' learning needs, where teachers meet in a voluntary, coordinated, planned and organized manner to explore, analyze and reflect on aspects concerning their pedagogical work with the support of allies.

It was concluded that elementary school teachers value learning communities because they allow them to learn, analyze, explore, investigate, dialogue, reflect and propose coordinated, planned and organized proposals to develop competencies in students and generate learning in work teams.

Keywords: Lifelong learning, Learning cities, Adult education.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] al analizar la situación del profesorado en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela mencionaron diversas consideraciones y aspectos concernientes a la práctica docente, que en general resaltó la carencia de formación y capacitación por lo que muchos docentes en estos países no contaron con una formación adecuada en pedagogía y didáctica, lo que afectó su desempeño y capacidad para ofrecer una educación de calidad. La escasa participación en programas de actualización profesional, generó poca accesibilidad y participación en programas y actividades de desarrollo profesional, lo que contribuyó a mantener prácticas pedagógicas obsoletas (UNESCO, 2021).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] acentuó el rol fundamental de la práctica docente en el progreso de los educandos y en la mejora de la educación. Siendo aspectos relevantes la enseñanza efectiva resaltada en la necesidad de un enfoque que se centró en desarrollar la criticidad y las habilidades cognitivas de los discentes, el empleo de metodologías activas y participativas, que promuevan el aprendizaje significativo. La enseñanza se adaptó en función a la necesidad y característica individual de los educandos, teniendo en cuenta su diversidad cultural, lingüística y socioeconómica. La cooperación y trabajo en equipo entre profesores fue decisivo para compartir buenas prácticas, aprender de la experiencia de otros y fortalecer la praxis lo que contribuyó a fortalecer sus habilidades pedagógicas y su capacidad para enfrentar los desafíos educativos actuales (OCDE, 2018).

Según la estrategia de educación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2019) para el periodo 2019-2030, la práctica docente es reconocida, relevante y es un factor fundamental para lograr aprendizajes de calidad de los educandos. La estrategia enfatizó en que los docentes desempeñan un papel decisivo en la mejora de calidad educativa. Se acentuó la significancia de que los profesores cuenten con la formación adecuada, el apoyo y el reconocimiento necesario para llevar a cabo una práctica efectiva. También, enfatiza que es necesario fortalecer las habilidades pedagógicas de los

educadores, impulsando la inclusividad y calidad en la educación, que considere las habilidades y necesidades individuales de los educandos asegurando que todos tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente.

Para el Ministerio de Educación [MINEDU] la práctica docente es fundamental ya que es una oportunidad para que el profesor demuestre y fortalezca sus competencias profesionales adquiridas durante la formación inicial y continua, dicha praxis es planificada, ejecutada, evaluada y retroalimentada de manera sistemática y crítica, orientada a desarrollar y fortalecer las capacidades de los estudiantes. Se subraya el valor de la reflexión y análisis de la praxis, así como la colaboración entre docentes para la mejora de sus prácticas. También, refiere que la práctica docente debe ser inclusiva, garantizando para todos los docentes igualdad de oportunidades considerando sus características o necesidades particulares. Del mismo modo, promovió el uso de métodos y estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de competencias y la participación activa y crítica de los educandos (MINEDU, 2022).

Según el Consejo Nacional de Educación [CNE] (2019), la práctica docente constituye un problema en la educación peruana, en tanto que los docentes llevan a cabo su labor educativa y el enfoque que dan a sus estrategias de enseñanza afecta directamente el proceso de aprendizaje de los educandos. Muchos maestros no reciben una preparación suficiente en pedagogía y didáctica, lo que limita su capacidad para enseñar de manera efectiva. Precisa que, muchos métodos de enseñanza utilizados no están fundamentados en la evidencia científica ni en las necesidades del contexto educativo peruano, así como, la falta de evaluación y retroalimentación sobre la práctica pedagógica que afecta la calidad de enseñanza. De manera que, se deben tomar medidas para mejorar las prácticas docentes en el Perú.

Para Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana [FONDEP] (2018), los problemas con las prácticas docentes en el Perú se describen como un conjunto de retos y conflictos que limitan la calidad de la educación en el país. Muchos docentes no cuentan con una formación adecuada y actualizada en pedagogía y metodologías de enseñanza, lo que limita su capacidad para ofrecer una educación de acuerdo a estándares. A ello se suma, la inadecuada gestión del

aula en la que los profesores enfrentan dificultades para manejar y mantener el orden en el aula, así como la poca articulación con el involucramiento de familias en el quehacer educacional de sus hijos, frente a esto, el FONDEP implementó iniciativas para promover mejoras en la formación docente, actualizar los contenidos educativos, mejorar la gestión de las aulas, impulsar el involucramiento de familias, y proveer recursos educativos adecuados.

En las entidades escolares de nivel primaria de Andahuaylas, en la práctica de docentes se percibió la carencia de recursos, estrategias y formación adecuada para llevar a cabo una mediación pedagógica pertinente acorde a las necesidades de los estudiantes. Generalmente, los docentes suelen enfrentarse a la carencia de estrategias pedagógicas efectivas para abordar las diferentes características y necesidades de los educandos ante un aula con diversidades. Se vislumbró la ausencia de técnicas y metodologías de manejo docente que posibilitaron adaptar las clases a las necesidades individuales, incluyendo el aprendizaje significativo y la participación activa. Por otro lado, la formación docente también fue un factor determinante en la praxis docente, ya que, muchos maestros no reciben una formación adecuada y actualizada en pedagogía y didáctica, lo que dificulta su capacidad para desarrollar su mediación de manera innovadora y eficiente. Además, la falta de formación continua impidió que los docentes se actualicen en las nuevas tendencias y enfoques educativos que podrían beneficiar a sus estudiantes.

Por lo expresado, la realidad problemática está asociada al Objetivo de Desarrollo Sostenible [ODS] gestión de la calidad del servicio que busca reducir brechas y deficiencias en todos los niveles de educación. La formación continua de los educadores promueve y concreta las mejoras para la calidad de la educación, favoreciendo las buenas prácticas entre los docentes, el intercambio de experiencias y conocimientos, logrando fortalecer las capacidades de enseñanza y aprendizaje generando un impacto positivo en el desarrollo sostenible.

Por todo lo expuesto, la pregunta general de este trabajo de investigación fue: ¿Qué prácticas desarrollan los docentes de educación primaria en las comunidades de aprendizaje de instituciones educativas públicas de Andahuaylas? El cual se complementó con los problemas específicos que se caracterizaron en:

(1) ¿Qué prácticas tienen los docentes de primaria respecto a aprendizaje dialógico? (2) ¿Qué prácticas tienen los docentes de primaria respecto a liderazgo distribuido? y (3) ¿Qué prácticas tienen los docentes de primaria respecto a la indagación colectiva?

La investigación se justificó teóricamente, considerando que la comunidad de aprendizaje [CA] tiene como fundamento la teoría del constructivismo, donde el conocimiento se construye de forma activa y social a través de la interacción con otros. También, se apoya en la teoría del aprendizaje colaborativo, que destaca la importancia de desarrollar trabajos en equipos para lograr propósitos comunes y desarrollar habilidades sociales y cognitivas. Además, amparados en lo que sostiene Gimeno (2008) con respecto a la práctica pedagógica docente que se basa en la teoría de las competencias, quien argumenta que la educación debe centrarse en desarrollar las competencias de los docentes, en lugar de enfocarse únicamente en la transmisión de conocimientos. Dichas competencias son "saberes hacer" que permiten a los estudiantes enfrentarse de manera eficaz a situaciones complejas y diversas en la vida y en el trabajo.

A su vez, en la práctica la comunidad de aprendizaje docente generó espacios de interacción y colaboración entre profesionales, pudiendo compartir conocimientos, experiencias y puntos de vista. Así trabajaron juntos en resolver situaciones problemáticas y en construir nuevos aprendizajes. Por ello, el estudio enfatizó en la experiencia del docente en aula y los procesos formativos en espacios de comunidades de aprendizaje mediante el uso de metodologías pertinentes. Dichos resultados proporcionaron información solvente que aportó a la transformación de la práctica docente.

Mientras que, a nivel social las comunidades de aprendizaje tuvieron un impacto positivo en la sociedad al promover la inclusión, la igualdad de oportunidades, la colaboración y la participación ciudadana. Estas comunidades constituyeron espacios de aprendizaje y crecimiento personal y colectivo, que aportaron para la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

Por otra parte, fue metodológicamente sólida ya que el estudio correspondió al enfoque cualitativo que utilizó el método etnográfico para obtener una comprensión más profunda y holística de la realidad educativa con respecto a la práctica docente en comunidad.

El estudio partió de teorías y antecedentes, contribuciones valiosas de revisión bibliográfica con respecto al tema de investigación.

A nivel internacional, en México, Flores et al., (2021), tuvieron como propósito describir el liderazgo de las mujeres docentes y directoras en CA, en dos entidades escolares de primaria bajo un enfoque cualitativo con un estudio de casos múltiples. Los resultados mostraron que había similitudes y diferencias en la participación de docentes y líderes en ambos casos. Las similitudes incluyeron que se descubrió que la experiencia ayudó a los profesionales a crecer, aprender e inspirarse impulsando el liderazgo y colaboración dentro de una CA. En cuanto a la diferencia en la actitud hacia la enseñanza fue significativa, ya que, en una escuela todos los profesores participaron bajo la dirección del director, mientras que en la otra escuela no contó con el apoyo del director.

En Ecuador, Mejía y Sumba (2021) desarrollaron una descripción de los educandos y profesores en relación a la comunidad de aprendizaje para gestionar conocimientos. Ante ello, concluyen que el trabajo colaborativo entre los profesores como parte de la comunidad de aprendizaje constituye una de las estrategias que posibilita el fortalecimiento de la práctica pedagógica puesto que, se identifican fortalezas y debilidades a través de las experiencias en dicho espacio.

En México, Luna (2020), en su investigación desarrolló un análisis documental de la importancia del profesorado en su actualización, empleando un enfoque cualitativo para realizar la búsqueda, el análisis y crítica de informaciones obtenidos de opiniones de otros expertos. Sostiene que, los procesos de diálogo entre profesores les posibilitan pensar profundamente sobre cuestiones contextuales, proporciona un espacio para interactuar y encontrar soluciones a situaciones prácticas e implicaciones para la comunidad de aprendizaje.

En Chile, Peña (2023) realizó el análisis de las apreciaciones que tienen los docentes, directores y asistentes del ámbito educativo con respecto a la categoría colaborativo que contempla una comunidad de aprendizaje. En sus hallazgos resalta como positivo las relaciones entre docentes al compartir sus experiencias, no obstante, existe la carencia de espacios de apoyo, al observar el proceso retroalimentativo entre pares profundizan los aprendizajes de manera colectiva.

Izquierdo y García (2022) se propusieron comprender las estrategias de participación implementadas en las escuelas como comunidades de aprendizaje. Los resultados sugieren que a medida que las escuelas avanzan hacia un proyecto más inclusivo y participativo, la comunidad educativa experimenta éxito, coexistencia y compromiso educativo.

Tejera et al., (2023), tuvieron como propósito comprender cómo los docentes en formación en centros de Uruguay y Chile ven la comunidad y la nueva colaboración como una forma de aprendizaje profesional. Los resultados muestran que existen diferentes enfoques para la construcción de comunidades de aprendizaje, al tiempo que demuestran su importancia como facilitadores del aprendizaje de los docentes.

Mera et al., (2022), en Ecuador se propusieron conocer el impacto de las nuevas tecnologías en CA en la praxis docente, metodológicamente se enmarcaron en paradigmas interpretativos. Los resultados dan cuenta del potencial que tiene las innovaciones tecnológicas en los actos de enseñanza y aprendizaje, lo que implica lograr la autoeducación de los estudiantes de acuerdo a su situación real con la ayuda de familias y los aspectos sociales, ya que, promueve la cooperación y la formación colectiva.

En Chile, Guerra et al., (2020), en sus indagaciones analizaron dos comunidades de aprendizaje a través de estudio de casos y entre sus hallazgos resaltaron aspectos importantes del liderazgo, la coordinación de procesos, la visión y la planeación estratégica, así como los procesos reflexivos que acompañan el trabajo de comunidades de aprendizaje.

A nivel nacional, Jáuregui (2022), tuvo como propósito realizar la descripción de estudios concernientes al trabajo de comunidades de aprendizaje que busca mejorar la praxis docente. Entre sus resultados concluyó, que las comunidades de aprendizaje son útiles, ya que, permite reflexionar sobre el accionar, compartir información relevante, materiales y vínculos de capacitación y brindar buenas prácticas docentes para mejorar el aprendizaje de los educandos. Además, como espacio que permite la reflexión y toma de decisiones deben ser mantenidos a lo largo del tiempo.

Chávez, et al., (2022) entre sus hallazgos mencionaron diversas estrategias que acoge la escuela y alcances de parte de los docentes y expertos, de los cuales se resalta el diálogo horizontal, orientación para el desarrollo docente, creación de estrategias y apoyo emocional. Concluyeron que el liderazgo pedagógico es sustancial dentro de la práctica docente, ya que, es parte de estrategias que repercute en logros educativos.

Morales y Morales (2020), es su estudio exploratorio basado en observación etnográfica y entrevistas semiestructuradas concluyeron que, los componentes principales de CA; organización flexible, liderazgo distribuido, valores compartidos y una cultura colaborativa se encuentran presentes, empero, son deficientes y no contribuyen en la ejecución de estrategias.

Por otra parte, como objetivo general se tuvo: Conocer las prácticas de los docentes de educación primaria desarrolladas en las comunidades de aprendizaje en instituciones educativas públicas de Andahuaylas. Del mismo modo, los objetivos específicos fueron: (1) conocer las prácticas que tienen los docentes de primaria respecto a aprendizaje dialógico; (2) conocer las prácticas que tienen los docentes de primaria respecto a liderazgo distribuido y (3) conocer las prácticas que tienen los docentes de primaria respecto a la indagación colectiva.

En relación a las comunidades de aprendizaje, Rey (2022), definió como espacios en los que se generan procesos de colaboración, diálogo, reflexión y construcción de conocimiento de forma colectiva. En estas comunidades, tanto docentes como educandos, familias y demás miembros trabajaron de manera conjunta para crear ambientes de aprendizaje en la que existió el involucramiento activo, pleno respeto de la diversidad, la valoración de las experiencias de cada individuo y la construcción de un estilo de trabajo colaborativo y apoyo mutuo. Esto implica un cambio del concepto tradicional de la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo una visión más inclusiva y humanista de la educación.

Dentro de las teorías que sustentan la investigación tenemos a Jiménez (2021) quien planteó que la práctica pedagógica debe ser reflexiva, es decir, los docentes deben analizar constantemente su trabajo, identificar fortalezas y debilidades, y buscar estrategias para mejorar su labor. Además, deben estar actualizados con los avances pedagógicos y tecnológicos. De Zubiría, (2006)

plantea la necesidad de una práctica pedagógica dialogante, que fomente el diálogo, la participación activa, la adaptación a las necesidades individuales y la consideración de las emociones de los educandos, como elementos fundamentales para alcanzar aprendizajes óptimos.

Por otro lado, Medina et al., (2014), afirman que la práctica docente se sustenta en diversas corrientes o enfoques educativos, donde cada uno de estos enfoques tiene diferentes concepciones sobre el rol del docente que pueden ser combinados y adaptados de acuerdo a las singularidades de los educandos y del contexto de la educación. Bajo el enfoque constructivista, el profesor cumple el rol de facilitador, creando situaciones de aprendizaje que desafíen a los educandos a construir su propio conocimiento. El enfoque sociocultural, enfatiza que el contexto cultural y social son imprescindible para el acto de aprendizaje, donde los educandos generan aprendizajes a través de la interacción con otros en comunidades de práctica. En este enfoque según, Bellibaş (2020) el docente tiene un papel de mediador, proporcionando oportunidades para que los estudiantes participen en prácticas sociales y culturales relevantes.

Por último, Gimeno (2007) precisa que los aspectos que forman parte de la práctica docente son elementos clave para encaminar aprendizajes efectivos que son: la planificación consensuada, donde docentes y demás agentes educativos se reúnen para establecer los objetivos a alcanzar, definir los contenidos a trabajar y determinar las estrategias y recursos necesarios. La mediación pedagógica, donde el docente es facilitador del aprendizaje de sus estudiantes para ello debe generar condiciones favorables para el aprendizaje, seleccionar y presentar los contenidos de manera comprensible, utilizar diversas estrategias y metodologías. La evaluación formativa, que es un proceso continuo útil para recabar información relevante sobre el proceso de aprendizaje de los educandos con el fin de tomar decisiones pedagógicas y proporcionar retroalimentación para mejorar la enseñanza. El uso de materiales y espacios de aprendizaje que se refiere a la selección y utilización adecuada de recursos tanto materiales como físicos, como libros, materiales audiovisuales, tecnologías, espacios de trabajo, entre otros, que faciliten y enriquezcan interacción entre el docente y los educandos.

Por su parte, el MINEDU (2021) definió a las comunidades de aprendizaje como espacios de interacción que se desarrollan entre profesores, directivos y

especialistas de la educación, donde se comparten experiencias, se reflexiona sobre las prácticas pedagógicas y se generan estrategias para mejorar la calidad educativa. En estas comunidades se promueve el trabajo de manera colaborativa, el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimientos para fortalecer las competencias profesionales de los participantes y potenciar el logro de aprendizaje de los educandos. Al respecto, Zheng, et al., (2021) refuerzan que los docentes participan en diversas actividades de indagación relacionados a problemas auténticos de los educandos, para ello realizan el diseño y hacen el uso deliberado de herramientas de mediación para abordar tales problemas, lo que permite el aprendizaje de los profesionales.

García et al., (2021) sostiene que, las comunidades de aprendizaje brindan una nueva perspectiva desde el enfoque de la gestión horizontal, que constituye el eje del trabajo pedagógico, en conexión con la calidad de la educación, integrada con los elementos del entorno educativo y al desarrollo progresivo de aprendizaje de los educandos, que está relacionado con la práctica de los docentes.

Según, Ayuste et al., (1994), las comunidades de aprendizaje tienen como fundamento la pedagogía crítica, esto es, tendencias pedagógicas que se basan en la concepción de la educación, fundamentadas en la posibilidad en que el ámbito educativo promueva el cambio social y reduzca desigualdades como las de género, etnia, raza y estatus económico.

Campoverde (2022) señala que las comunidades de aprendizaje tienen un fundamento axiológico teniendo impacto en la transformación de las entidades escolares. Para ello, es necesario el fortalecimiento de los valores de convivencia, solidaridad, cooperación, respeto a las formas de pensar y conocimientos de los demás, así como un enfoque ético entre los diversos participantes del proceso educativo. Los profesores deben guiarse por la humildad que exige su profesión, combinar sus conocimientos profesionales y no discriminar los saberes y experiencias sociales de las comunidades del contexto institucional.

El presente estudio parte de los aportes de Elboj, et al., (2006), quienes sostienen que las comunidades de aprendizajes son proyectos de transformación social y cultural. La base de la transformación social es no aceptar la imposibilidad

del cambio, ya sea en un determinado grupo de personas, en el centro de las estructuras educativas o fuera del sistema educativo.

Como sub categorías se tiene al aprendizaje dialógico, liderazgo distribuido e indagación colectiva. Según Elboj, et al., (2006), el aprendizaje dialógico es una forma de promover el aprendizaje en ámbitos educativos que permitirá iniciar cambios en la educación, compartir y utilizar habilidades comunicativas con los participantes y participar en la sociedad de una manera más activa, crítica y reflexiva. También, Villegas (2024), refiere que el aprendizaje dialógico es fundamental para implementar iniciativas en pedagogía y es adaptable a las necesidades particulares de cada entorno educativo. Del mismo modo, Luna (2020) refiere que mediante el diálogo los profesores, pueden pensar profundamente sobre cuestiones contextuales, proporcionando un espacio para interactuar y encontrar soluciones a situaciones prácticas e implicaciones para las comunidades de aprendizaje.

Para Khong, et al., (2023), el diálogo entre colegas es una de las fuentes más importantes del aprendizaje profesional para los docentes y es necesario comprender de manera completa los procesos que involucran ya que permite a los educadores aprender en diversos entornos a lo largo del tiempo y espacio. Guajardo, (2024) refiere que los elementos como la confianza, la escucha activa y empoderamiento de las necesidades de los estudiantes posibilitan aspectos importantes para el aprendizaje dialógico de los profesores.

En cuanto a liderazgo distribuido García (2024) considera como un proceso social colectivo que se da en la interacción entre varios actores y que es algo más que delegar funciones, tiene que ver con hacer que emerjan los diferentes intereses que tienen los miembros de la comunidad de aprendizajes. En consecuencia, Muñoz (2024) manifiesta que este estilo de liderazgo posibilita la cooperación mutua facilitando así la creación de equipos colaborativos en comunidad de aprendizajes. Con lo que, De Jong (2023) argumenta que, el liderazgo distribuido significa que no hay barreras para buscar asesoramiento y los profesores miran más allá de sus aulas para posibilitar el proceso de planificación e implementación de innovaciones con la actitud colaborativa a fin de mejorar la educación.

Pino y Ahumada (2022) sostienen que la investigación colectiva es un enfoque útil para desarrollar trabajos de manera interconectada. Las comunidades que lo utilizan aprecian la importancia de redes para abordar problemas escolares comunes y su utilidad para mantener la investigación para facilitar de manera efectiva los esfuerzos de mejora educativa. Posibilita el abordaje de situaciones problemáticas identificadas por los integrantes del equipo. Mientras que para Montanero y Tabares, (2020) aquel aprendizaje basado en la investigación es un método de enseñanza que se centra principalmente en el trabajo en equipo y de manera colaborativa siendo considerada una competencia muy importante.

Giralt-Romeu, et al., (2021) manifiestan que la investigación iniciada por los docentes es un análisis sistemático de la propia práctica educativa con el fin de mejorarla. En el mismo sentido, Badia, et al., (2020) describen la investigación docente como una forma en que los profesores participan en la investigación para efectuar cambios en la práctica educativa.

Con respecto a la práctica pedagógica del docente es definido como conjunto de actividades y estrategias que los profesores implementan con el propósito de fomentar el aprendizaje y el avance de los discentes. Esta práctica implica la planeación y organización de experiencias educativas, la selección de contenidos y recursos, la implementación de métodos y técnicas para enseñar, las formas de evaluar, la reflexión y mejora continua de la propia labor docente (Gimeno, 2008). En el mismo sentido, Molina, et al., (2022) consideran que el proceso reflexivo que ejerce el profesor en el aula son determinantes para posibilitar aprendizajes de sus educandos, lo cual implica la planificación, organización, evaluación y adaptación de los contenidos y actividades, así como el acondicionamiento de espacios de aprendizaje propicio para el involucramiento activo de los educandos.

También Davini (2015) refiere que es la manera en que el docente lleva a cabo su labor educativa en el aula, poniendo en práctica sus conocimientos, habilidades y estrategias para facilitar el aprendizaje de los educandos, lo cual implica conjunto de acciones y decisiones que el profesor realiza de manera sistemática y reflexiva para cooperar en el desarrollo integral de los educandos. Además, Larrain et al., (2022) afirman que es un proceso dinámico y complejo que

involucra diferentes categorías y habilidades que requiere de una planificación cuidadosa, el diseño de estrategias didácticas adecuadas, la gestión efectiva del aula, la evaluación de aprendizajes y la reflexión constante sobre la propia praxis. Al mismo que, Ajinovich et al., (2021), sustenta que la praxis docente se refiere al conjunto de acciones y decisiones que un profesor lleva a cabo en su labor educativa, con el propósito de fomentar el aprendizaje significativo de sus discentes.

La práctica docente en Perú es un problema complejo que demanda de reflexiones profundas y acciones concertadas de todos los participantes del sistema educativo. En primer lugar, es importante reconocer que el rol que cumple cada docente es imprescindible para desarrollar competencias de los educandos y para cooperar en el avance de toda la sociedad. Sin embargo, esta labor se enfrenta a múltiples desafíos que dificultan su eficacia y eficiencia.

Uno de los principales problemas en la práctica docente es la ausencia de recursos y apoyo de los funcionarios del sector educativo. Muchos docentes trabajan en condiciones precarias, sin acceso a materiales didácticos adecuados, sin formación continua y sin un salario digno que les permita dedicarse de lleno a su labor educativa. Esta situación de precariedad afecta directamente al aprendizaje efectivo de los educandos.

Otro problema importante en la práctica docente es que muchos docentes no reciben la formación adecuada para abordar los retos educativos actuales como la diversidad cultural y lingüística de los discentes, la inclusión de personas con discapacidad, el uso de las nuevas tecnologías, entre otros. Como resultado, hay una falta de formación y desarrollo profesional docente, lo que reduce las posibilidades de brindar una enseñanza de calidad.

Ante lo manifestado, una de las alternativas como la práctica docente en comunidades de aprendizaje contribuiría de manera significativa a la calidad educativa al promover un ambiente de aprendizaje colaborativo, personalizado y centrado en las necesidades de los educandos. Lo cual posibilita a los discentes que desarrollen no solo conocimientos académicos, sino también habilidades y competencias fundamentales para que puedan desarrollarse de manera integral como individuos y como partes de la sociedad.

II. METODOLOGÍA

La investigación fue básica puesto que, sirvió para entender un fenómeno o problemática en particular, sin buscar necesariamente una aplicación práctica inmediata, siendo fundamental para el progreso del conocimiento científico y para el desarrollo de teorías que puedan ser aplicadas en investigaciones posteriores (Babbie, 2020).

El enfoque correspondió al cualitativo, puesto que, se centró en comprender de manera profunda fenómenos, tratando de captar la perspectiva de los participantes y explorando sus experiencias desde su propio punto de vista. Se basó en la observación directa, la interacción con los informantes y el recojo de datos a través de entrevistas, observaciones participantes y análisis de documentos (Hernández y Mendoza, 2018). En esta investigación se buscó conocer las prácticas culturales y pedagógicas de los docentes a través de una comunidad de aprendizaje.

El diseño fue etnográfico porque centró en conocer las prácticas culturales de un grupo específico de personas integradas en una CA. Se buscó comprender en profundidad las creencias, valores y comportamientos de la comunidad estudiada (García, et al., 2021). Por ello, esta investigación permitió sumergirse en la praxis de los docentes en la comunidad de aprendizaje y captar sus experiencias de una manera holística y contextualizada.

El estudio estableció la categoría práctica docente en comunidad de aprendizaje refiriéndose a un concepto abstracto que agrupó diferentes elementos o fenómenos que comparten características comunes. La categoría se utilizó para organizar y clasificar información recogida en el desarrollo de la investigación, permitiendo identificar patrones, relaciones y temas emergentes (Saldaña 2021).

Tabla 1

Matriz de categorización

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Práctica docente en comunidades de aprendizaje	Aprendizaje dialógico Liderazgo distribuido Indagación colectiva.

Hammersley y Atkinson (2019) afirmaron que un escenario de estudio se refiere al contexto social y cultural en el que tiene lugar la interacción de los participantes para comprender las prácticas y significados culturales.

Por ello, el escenario fue una comunidad de aprendizaje integrada por veintitrés profesores de entidades escolares públicas de primaria de tipo multigrado situadas en zonas rurales del ámbito de la provincia de Andahuaylas, región Apurímac. La comunidad de aprendizajes fue un espacio de convivencia pedagógica que tuvo como propósito fortalecer las competencias de los profesores, el intercambio de las prácticas docentes, trabajo colaborativo, elaboración de materiales, indagación colectiva y prácticas innovadoras.

Los participantes fueron diez docentes de educación primaria, integrantes de la comunidad de aprendizaje “Wiñay” que laboran en entidades escolares de tipo multigrado. Del grupo cinco fueron directores con sección a cargo y los otros a cargo de una sección. Los docentes fueron bilingües (quechua hablantes), proactivos, creativos, colaboradores e investigadores, unidos por las raíces culturales, creencias y prácticas pedagógicas.

Los criterios de inclusión fueron: Ser docentes de educación primaria que ejercen su función en una de las entidades educativas que pertenecen a la comunidad de aprendizajes “Wiñay” sea varón o mujer, nombrado que tienen una permanencia mínima de dos años en la misma entidad escolar y la vez cuentan con una permanencia de dos años como mínimo en la comunidad de aprendizajes.

En ese sentido, el investigador se convirtió en etnógrafo interactuado con los participantes desde una mirada holística para comprender las actuaciones en la comunidad de aprendizaje por ser parte de ella identificándose con los profesores (Guzmán, 2021).

Como técnica se empleó la entrevista que, al ser una técnica ventajosa para realizar la investigación, permitió al investigador obtener información directa de los participantes (Cahuana, et al., 2023).

El instrumento que se utilizó fue la guía de entrevista narrativa con preguntas orientadoras y abiertas, lo cual permitió un vínculo entre el contexto y los datos obtenidos (Alegre, 2022). La guía de entrevista abierta estuvo conformada de una

pregunta general, una pregunta por cada sub categoría y una pregunta de cierre, conforme a los objetivos determinados en el presente estudio, que permitió conocer las prácticas de los profesores de primaria desarrolladas en la comunidad de aprendizaje.

Hernández, et al., (2014) resaltó la importancia que tiene el proceso de interacción en una investigación etnográfica que implicó una cuidadosa selección de informantes, estableciendo confianza, formuló preguntas abiertas, análisis detallado de la información y triangulación de datos para obtener resultados fiables y significativos. Por ello, se seleccionó de manera cuidadosa a los participantes clave que representaron a la comunidad de aprendizaje. Luego, se estableció una relación de confianza con ellos, mostrando respeto por sus experiencias, buscando su aceptación en el estudio a través del consentimiento informado, se estableció diálogos coloquiales a través de entrevistas narrativas que permitió recoger la vivencia de los docentes en la comunidad en función a la categoría establecida.

Según, Torres (2021), los métodos cualitativos brindan la oportunidad de evaluar la singularidad del fenómeno desde diferentes puntos de vista y sumergir al investigador en los campos de la interpretación. Se destacó también que, para evitar sesgos y distorsiones de interpretación, que son producto de la posición filosófica del investigador y de su subjetividad definitoria, la triangulación aparece como una herramienta importante, cuya finalidad es asegurar la exactitud de la reconstrucción interpretativa de la realidad. Por consiguiente, la investigación tuvo como fundamento la entrevista a los docentes que pertenecen a la CA y las informaciones fueron sistematizadas con meticulosidad.

En cuanto a la rigurosidad científica Cotán (2020) refiere que el método de análisis de datos en estudios etnográficos es utilizado para interpretar los datos recopilados y es fundamental para extraer significados y comprender los patrones culturales dentro de un grupo social específico, permitiendo al investigador generar conocimiento significativo sobre la situación estudiada. En consecuencia, se recopiló la información a través de entrevistas narrativas, para ello se apoyó en dispositivos electrónicos como el celular para realizar la grabación. Para validar la investigación se realizó la triangulación de datos a través del Software Atlas. Ti 9, asegurando la fiabilidad y la imparcialidad de resultados obtenidos.

Figura 1

Diagrama Sankey Triangulación de datos



La triangulación con diagrama de Sankey permitió identificar que el aprendizaje docente es el código que tiene mayor densidad y enraizamiento guardando relación con el ciclo educativo y el trabajo colegiado que se desarrolla en un marco respeto. Además, el código con mayor densidad está referido a los docentes, compromiso docente y la confianza, códigos con mayor densidad y enraizamiento que co ocurren con planificación y gestión. Del mismo modo, sobresale las sesiones de aprendizaje acompañada de problemas de aprendizaje, proyectos de innovación, responsabilidad y liderazgo, evidenciando que los docentes efectivamente desarrollan diversas prácticas en la comunidad de aprendizaje.

En cuanto al aspecto ético, la investigación se fundamentó en fuentes auténticas y confiables y el Código de Ética de Investigación de la Universidad César Vallejo. En consecuencia, durante todo el proceso del estudio se utilizó el turnitin que posibilitó contrastar la existencia de similitudes.

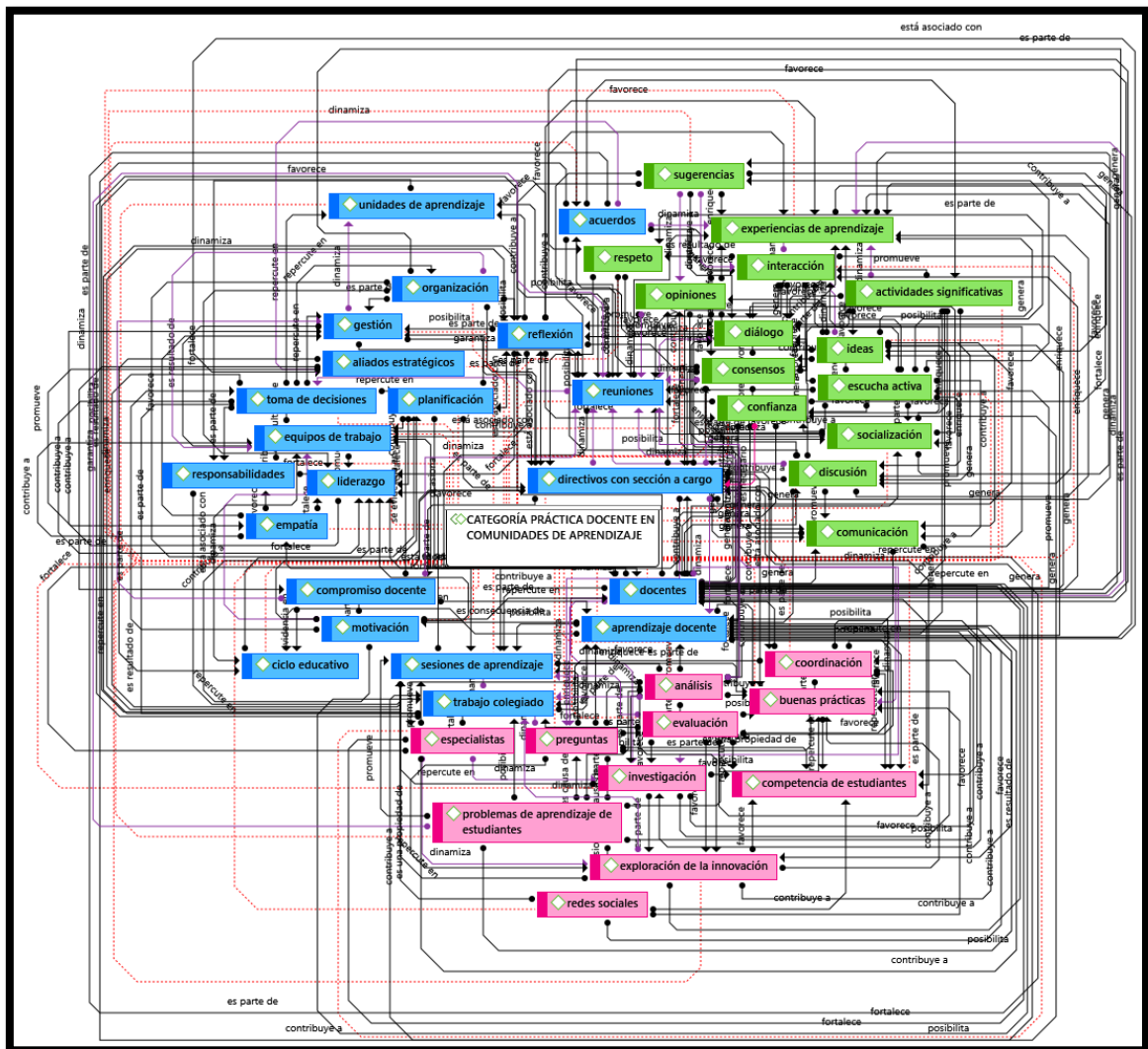
Además, se obtuvo el consentimiento de los docentes que forman parte de la CA y participaron en el estudio, se mantuvo la confidencialidad en el proceso de investigación. Se obtuvo el consentimiento de los informantes involucrados a través del consentimiento informado (Valencia, 2023).

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez recopilada la información por medio de entrevistas; se procedió con el análisis cualitativo de los resultados, utilizando el Atlas Ti 9; con el propósito de reducir la información respecto a las prácticas de los docentes que desarrollan en comunidad de aprendizajes, se redujeron las entrevistas en citas, códigos, grupos de códigos que dieron origen a la categoría y sub categorías las cuales fueron representadas en gráficos. En consecuencia, se presenta los resultados en base a los objetivos.

Figura 2

Categoría práctica docente en comunidades de aprendizaje



En relación al OG los resultados del análisis de las entrevistas revelan que las prácticas de docentes en comunidades de aprendizaje se realizan a partir de los problemas y/o necesidades de aprendizaje de los estudiantes, donde los integrantes de dicha comunidad se reúnen de manera voluntaria, coordinada, planificada, organizada y consensuada para realizar la exploración, análisis, reflexión de aspectos concernientes a su labor pedagógica con apoyo de los especialistas de la UGEL y docentes directivos con sección a cargo. Los participantes refieren que dichas reuniones posibilitan el aprendizaje docente en la que se dinamizan el establecimiento de acuerdos, la generación de ideas, discusiones, opiniones en el marco de respeto y un ambiente de confianza en la que se construyen experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas de manera consensuada y dialogada. Además, refieren que estos espacios permiten desarrollar la investigación, innovación y asumir el liderazgo donde todos los docentes se involucran de manera responsable para elaborar unidades y sesiones de aprendizaje que son compartidas y difundidas a través de las redes sociales que, en efecto, buscan desarrollar las competencias de los estudiantes, lo que se puede evidenciar en las siguientes entrevistas.

“... iniciamos nuestras actividades a partir de las dificultades de aprendizaje de nuestros estudiantes, ahí tomamos decisiones y hacemos los trabajos colegiados y las reuniones son pues en distintas fechas en las que puedan de repente ser necesarias a nivel de aula, estamos organizados a través de ciclos en los cuales, nosotros intercambiamos experiencias, intercambiamos nuestras prácticas pedagógicas” (Informante 6, 2024).

“Nos juntamos para trabajar lo que es unidad de aprendizajes y también las sesiones de aprendizajes. Esto se trabaja a través de ciclos, porque la gran mayoría de nuestras instituciones educativas son unidocentes y multigrados y creo que todos coincidimos en ese contexto y pues se trabaja en equipo” (Informante 9, 2024).

“Tenemos una organización comunidad de aprendizaje de profesores donde nos reunimos escuelas con características similares como multigrados donde tenemos un coordinador quién organiza en una reunión de profesores para poder

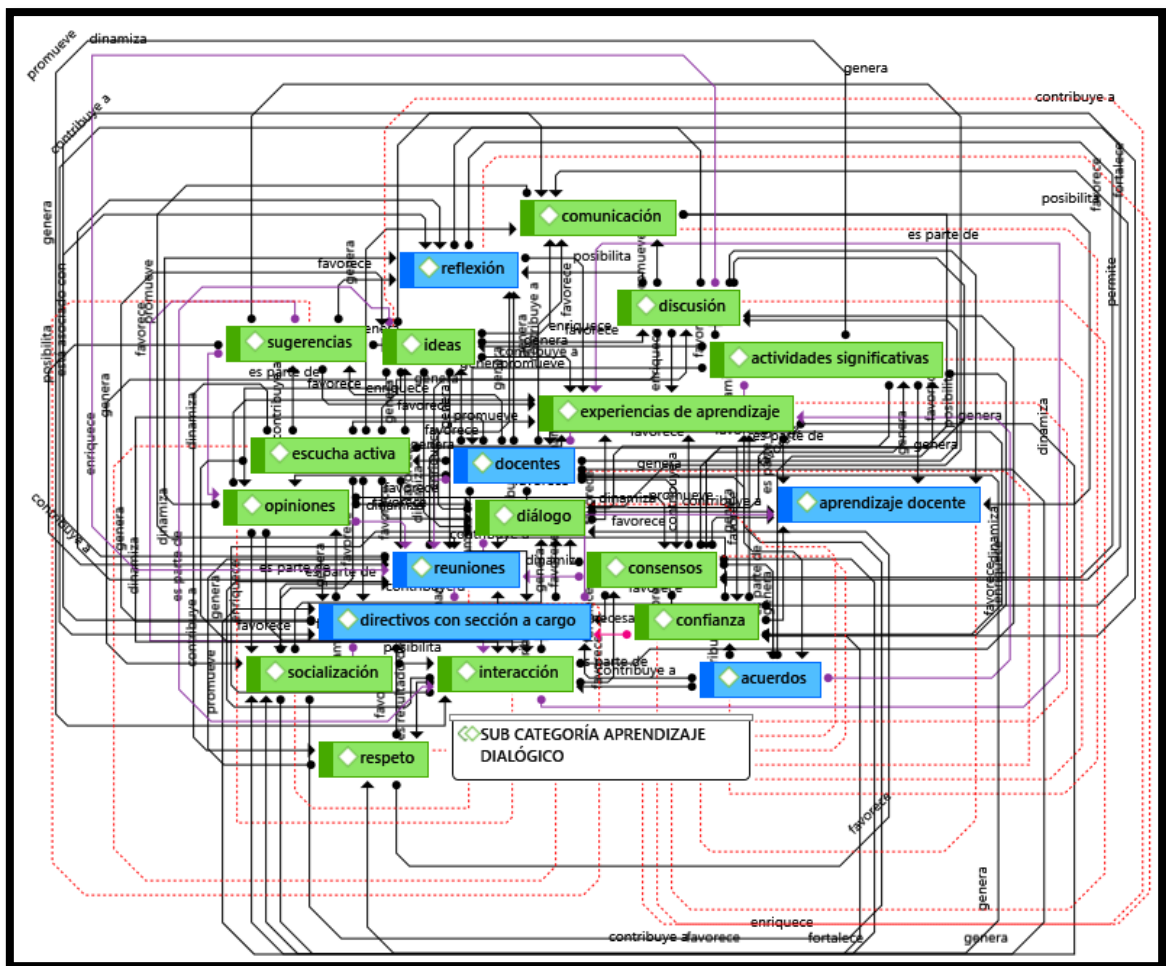
cumplir cada uno de nuestras funciones y cada uno tenemos responsabilidades” (Informante 2, 2024).

“... estos espacios se han hecho justamente para fortalecer nuestras capacidades pedagógicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y también para fortalecer nuestras capacidades de gestión con cargos directivos, así venimos hasta ahora realizando trabajos en equipo” (Informante 7, 2024).

Los resultados hallados coinciden con el MINEDU (2021) quien sostiene que, las comunidades de aprendizaje como espacios de interacción que se desarrollan entre profesores, directivos y especialistas de la educación, permite compartir experiencias, se reflexiona sobre las prácticas pedagógicas y se generan estrategias para mejorar la calidad educativa. En estas comunidades se promueve el trabajo de manera colaborativa, el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimientos para fortalecer las competencias profesionales de los participantes y potenciar el logro de aprendizaje de los educandos. También coinciden con Zheng, et al., (2021) que sostuvieron que los docentes participan en diversas actividades de indagación relacionados a problemas auténticos de los educandos, para ello realizan el diseño y hacen el uso deliberado de herramientas de mediación para abordar tales problemas, lo que permite el aprendizaje de los profesionales. Del mismo modo, Rey (2022), sostuvo como espacios en los que se generan procesos de colaboración, diálogo, reflexión y construcción de conocimiento de forma colectiva.

Figura 3

Sub categoría aprendizaje dialógico



En relación al aprendizaje dialógico, los docentes refieren que, en su práctica, el establecimiento de acuerdos es determinante como punto de partida para crear un ambiente de confianza entre docentes y directivos con sección a cargo, ya que, permite desarrollar reuniones posibilitando interacciones a partir de situaciones significativas que promueven el aprendizaje de los docentes para movilizar experiencias de aprendizaje en su práctica. Para la concreción de aprendizaje mediante el diálogo, las reuniones posibilitan la reflexión, la comunicación, la escucha activa, la generación de ideas, la manifestación de opiniones, así como dar sugerencias para consensuar las experiencias de aprendizaje. Además, las reuniones son dinamizadas por los directores con sección a cargo quienes generan situaciones que permiten la interacción docente la

socialización y la discusión que enriquecen las experiencias de aprendizaje como parte de proceso continuo de diálogo entre los docentes.

Estas afirmaciones, se evidencian en las siguientes entrevistas:

“El diálogo en primer lugar prima en esta comunidad de aprendizaje en realidad no todos vamos con la misma fuerza, sin embargo, si hay alguna dificultad hay alguna debilidad o también algún aspecto que tratar el diálogo y la confianza prima ...” (Informante 1, 2024).

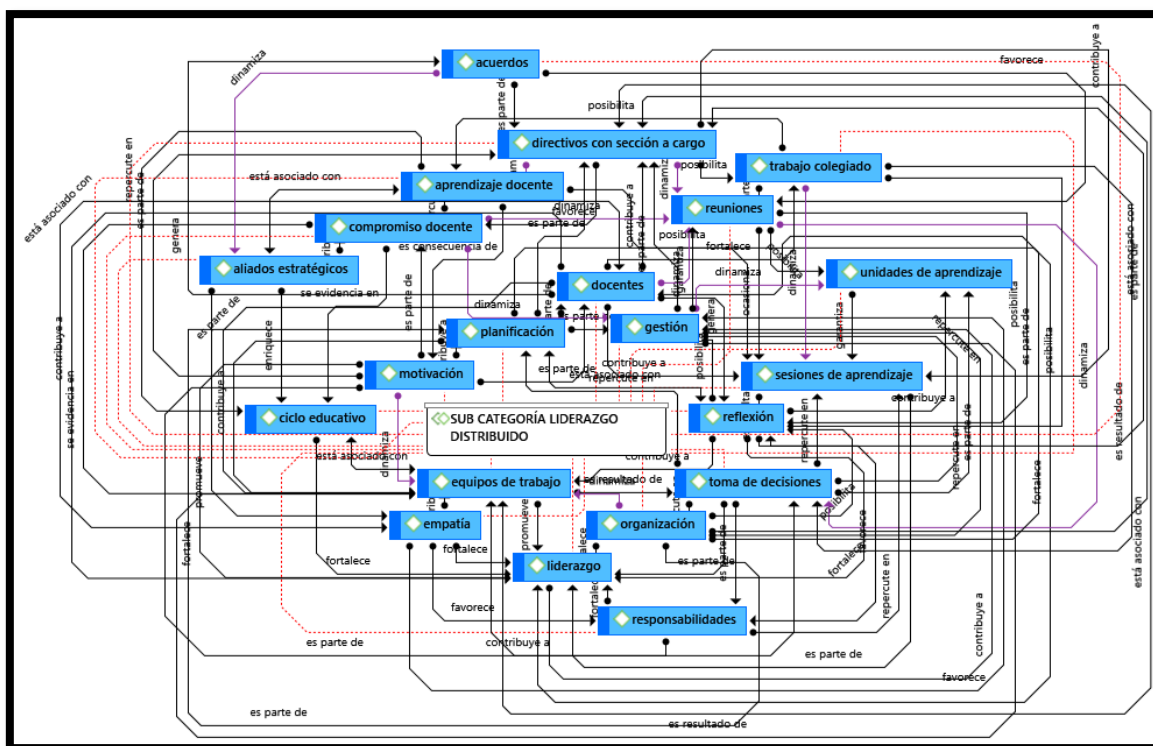
“Tomamos decisiones llegando a acuerdos, a consensos y también haciendo una estructura de una matriz de problemáticas de aprendizaje que se desarrolla y a través de eso puede analizarse las dificultades, las fortalezas y se llega a un solo objetivo ...” (Informante 8, 2024).

“Posibilita el aprendizaje entre docentes, yo aprendí bastante de mis colegas y si de repente algo lo poco que yo sé también puedo compartir con ellos, entonces es muy provechoso trabajar en comunidades de aprendizaje” (Informante 9, 2024).

Estos resultados coinciden con, Luna (2020) que hizo referencia, que mediante el diálogo los profesores pueden pensar profundamente sobre cuestiones contextuales, proporcionando un espacio para interactuar y encontrar soluciones a situaciones prácticas e implicaciones para la comunidad de aprendizaje. También, De Zubiría, (2006) planteó la necesidad de una práctica pedagógica dialogante, que fomente el diálogo, la participación activa, la adaptación a las necesidades individuales y la consideración de las emociones de los estudiantes, como elementos fundamentales para alcanzar a aprendizajes óptimos. Con lo que Khong, et al., (2023) manifestaron que el diálogo entre colegas es una de las fuentes más importantes de formación profesional para los docentes y es necesario comprender de manera completa los procesos que involucran ya que permite a los educadores aprender en diversos entornos a lo largo del tiempo y espacio. Por último, Guajardo, (2024) refirió que los elementos como la confianza, la escucha activa y empoderamiento de las necesidades de los estudiantes posibilitan aspectos importantes para el aprendizaje dialógico de los profesores.

Figura 4

Sub categoría liderazgo distribuido



Con respecto a la sub categoría liderazgo distribuido, los participantes como parte de su práctica manifiestan que es un proceso de aprendizaje docente que se desarrolla en las responsabilidades asignadas que ejecutan y con el acompañamiento de aliados estratégicos como especialistas de la Ugel y directivos con sección a cargo a fin de generar cambios o mejoras en las planificaciones de unidades y sesiones de aprendizaje que realizan organizados en ciclos educativos. Para dar efectividad al liderazgo distribuido los docentes se involucran de manera comprometida en equipos de trabajo, toman acuerdos, decisiones, se motivan entre ellos de manera permanente para desarrollar las actividades que son concretados en sesiones de aprendizajes. Además, refieren que el liderazgo se fortalece en las reuniones reflexivas donde llevan a cabo trabajos de manera colegiada y empática que posibilitan fortalecer las prácticas de liderazgo distribuido en los docentes.

Estas afirmaciones, pueden apreciar en las siguientes entrevistas:

“A nivel de la comunidad de aprendizaje estamos organizados en equipos que encabezan el grupo aparte de eso, nosotros trabajamos de manera colegiada

de manera colaborativa a nivel de ciclo también, ahí estamos aprendiendo a dirigir un grupo, a realizar nuestras reuniones” (Informante 10, 2024).

“... nos damos responsabilidades para fortalecer nuestros conocimientos o algunas falencias, que hemos tenido el año pasado, para poder fortalecer invitamos a otros o entre nosotros los integrantes del equipo hacemos distribución tareas o temas para poder mejorar en nuestro trabajo” (Informante 10, 2024).

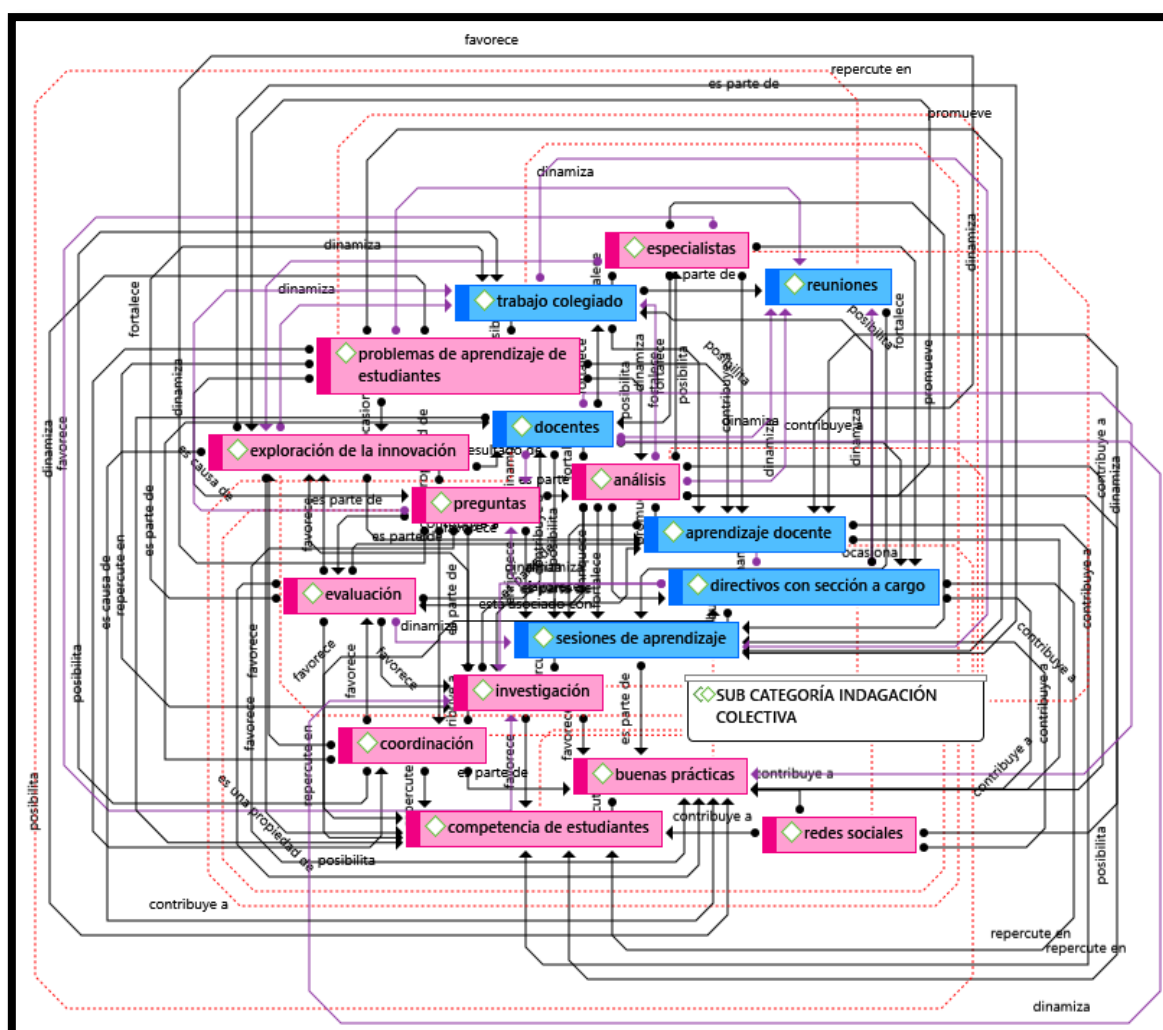
“Prácticamente todos participan en cuanto al desarrollo de los aprendizajes como por ejemplo las sesiones y así, otros trabajos y es bueno estar inmerso, pues en este grupo de aprendizajes bastante nos facilita, pues en cuanto a nuestro desarrollo de nuestras unidades de aprendizajes en cuanto a nuestra elaboración de nuestras sesiones de aprendizaje de acuerdo a la realidad de nuestro contexto” (Informante 5, 2024).

“Nosotros, para poder elaborar las sesiones según a las necesidades tenemos como aliado, algunos especialistas que tienen buena predisposición ellos en realidad nos dan soporte si tenemos dificultades en formular criterios de evaluación, entonces solicitamos el apoyo y tenemos una asistencia técnica en realidad de los especialistas de esa manera este cada vez más vamos afinando esto de la planificación igual en algunos aspectos dentro de la sesión que necesitemos, hay colegas directivos que dominan un poco más entonces, ellos son los encargados que comparten, algunos conocimientos experiencias que tienen en relación a la dificultad para poder superarlo” (Informante 3, 2024)

En cuanto a liderazgo distribuido, los hallazgos coinciden con García (2024) que consideró como un proceso social colectivo que se da en la interacción entre varios actores y que es algo más que delegar funciones, tiene que ver con hacer que emerjan los intereses de los miembros que integran la comunidad de aprendizajes. En consecuencia, Muñoz (2024) manifestó que este estilo de liderazgo posibilita la cooperación mutua facilitando así la creación de equipos colaborativos en comunidad de aprendizajes. En lo que, De Jong (2023), refuerza que el liderazgo distribuido significa que no hay barreras para buscar asesoramiento y los profesores miran más allá de sus aulas para posibilitar el proceso de planificación e implementación de innovaciones con la actitud colaborativa a fin de mejorar la educación.

Figura 5

Sub categoría indagación colectiva



En cuanto a la sub categoría indagación colectiva, en lo que manifiestan los docentes, tiene como punto de partida los problemas y/o dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes, los cuales se convierten en oportunidades para que los directivos con sección a cargo y docentes procedan con el análisis de dichos aspectos de manera coordinada. También, como práctica los docentes se sumergen en la investigación mediante la exploración, la formulación de preguntas y la evaluación en reuniones de trabajo colegiado con apoyo de los especialistas del ámbito territorial. Además, las prácticas que tienen los docentes en estos espacios es potencializar el aprendizaje entre ellos y dar el uso de las redes sociales para compartir la planificación de sesiones de aprendizajes que busca

resaltar las buenas prácticas que, en efecto, repercute en el desarrollo de competencias de los educandos.

Estas aseveraciones, se evidencian en las siguientes entrevistas:

“Cada institución educativa pese a que podemos tener ciertas similitudes, ya sea en las características o en otras cosas siempre hay dificultades, por ejemplo, tenemos en cuanto a lo que es lectoescritura nuestros niños, tienen mucha dificultad por el mismo hecho de ser niños bilingües, pero, con el trabajo que venimos realizando estamos superando y tratando de salir adelante ...” (Informante 7, 2024).

“... considero que una de las dificultades, que se ha encontrado es en el área de matemáticas, los estudiantes suelen trabajar la primera competencia que es resuelve problemas de cantidad, sin embargo, muy pocos han trabajado las demás competencias” (Informante 8, 2024).

“Si hay alguna dificultad, algún aspecto crítico que no está funcionando o algo que está fallando o a partir de alguna dificultad en la institución educativa, en las o con los estudiantes problemas de aprendizaje o algunos aspectos en las reuniones de los directivos colocamos a la mesa, manifestamos y a partir de ello dialogamos, buscamos soporte o argumento de qué manera es que vamos a poder mejorarlos (Informante 1, 2024).

“También, lo que abordamos en su mayoría son proyectos de innovación, elaboración y ejecución en la cual hemos sido ganadores en tres oportunidades, dos en buenas prácticas y una en el FONDEP...” (Informante 4, 2024)

“..... más lo vemos por las estrategias que aplicamos durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje en aula y si son estrategias que realmente funcionan y pueden ser aplicable en otras instituciones y en otros contextos, se socializa se hace un análisis, si puede ser exitoso, se presenta, a lo que son buenas prácticas” (Informante 5, 2024).

Los resultados hallados en cuanto a indagación colectiva coinciden con Pino y Ahumada (2022) que sostuvieron como un enfoque útil para desarrollar trabajos de manera interconectada y las comunidades que lo utilizan

aprecian la importancia de abordar los problemas escolares comunes y su utilidad para mantener la investigación para facilitar de manera efectiva los esfuerzos de mejora educativa, posibilitando el abordaje de situaciones problemáticas identificadas por los integrantes del equipo de trabajo. Al respecto, Montanero y Tabares, (2020) respaldaron que el aprendizaje basado en la investigación es un método de enseñanza que se centra principalmente en el trabajo en equipo y de manera colaborativa siendo considerada una competencia muy importante. También, coincide con Giralt-Romeu, et al., (2021) que sostuvieron que la investigación iniciada por los docentes es un análisis sistemático de la propia práctica educativa con el fin de mejorarla. En el mismo sentido, Badia, et al., (2020) describieron la investigación docente como una forma en que los profesores participan en la indagación para efectuar cambios en la práctica educativa concretadas en buenas prácticas. Finalmente, Jiménez (2021) propuso que la práctica debe ser reflexiva, es decir, los docentes deben analizar constantemente su trabajo, identificar fortalezas y debilidades, y buscar estrategias para mejorar su labor.

IV. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluyó, que los docentes de educación primaria valoran las comunidades de aprendizaje porque les permite aprender, analizar, explorar, investigar, dialogar, reflexionar y plantear propuestas coordinadas, planificadas y organizadas para desarrollar competencias en los educandos y generar aprendizaje en equipos de trabajo.

SEGUNDA: El aprendizaje dialógico en comunidades de aprendizaje al ser una estrategia efectiva fomenta la práctica y la colaboración entre docentes de manera abierta, directa y reflexiva posibilitando la interacción, socialización y discusión de aspectos pedagógicos en el marco de confianza y respeto lo que permite garantizar aprendizajes óptimos en los educandos.

TERCERA: El liderazgo distribuido como práctica en los docentes de la comunidad de aprendizaje promueve una cultura de colaboración, aprendizaje continuo y mejora en la práctica docente permitiendo compartir la responsabilidad de liderazgo entre todos los integrantes, el intercambio de ideas y el empoderamiento de cada individuo. El involucramiento comprometido de los docentes en procesos de reflexión, diálogo y toma de decisiones colectivas favorece el aprendizaje.

CUARTA: Las prácticas de indagación colectiva en la comunidad de aprendizaje de docentes se basa en la investigación colaborativa identificando áreas de mejora, experimentando nuevas estrategias y evaluando su impacto en el aprendizaje de los educandos mediante el intercambio de experiencias auténticas que busca resaltar las buenas prácticas permitiendo el logro de competencias de los estudiantes.

V. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la UGEL de Andahuaylas, promover comunidades de aprendizaje para que los docentes de manera voluntaria y en base a características comunes se organicen en comunidades de aprendizaje para desarrollar tertulias pedagógicas a fin de ofrecer una educación con pertinencia y de calidad. En ese sentido, la práctica efectiva promoverá el desarrollo profesional docente (Li, et al., 2021).

SEGUNDA: Al área de gestión pedagógica de la UGEL Andahuaylas, implementar en los docentes y directivos acciones de fortalecimiento de competencias dialógicas y reflexión para compartir experiencias, conocimientos y prácticas pedagógicas. Evaluar de forma continua el impacto del aprendizaje dialógico en la práctica de los docentes y en el resultado de aprendizaje de los educandos, para realizar ajustes y mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje (Guzmán y Larrain 2021).

TERCERA: A los directores de las entidades educativas, promover en los docentes las prácticas de liderazgo compartido en la institución reconociendo y valorando el esfuerzo, dedicación y la toma de decisiones, fomentando el liderazgo y la cultura horizontal. Cuyo impacto se concretará en la mejora escolar (Nadeem, 2024).

CUARTA: A los especialistas de la UGEL, promover la sistematización y difusión de resultados de indagación colectiva a través de publicaciones, presentaciones o eventos para compartir el conocimiento generado y contribuir al enriquecimiento de la comunidad educativa. Los docentes al sistematizar sus prácticas de manera colaborativa pueden desarrollar significativamente su efectividad profesional (Yosief, et al., 2024).

QUINTA: A los investigadores se recomienda profundizar la realización de estudios longitudinales que permitan analizar el impacto a largo plazo de la indagación colectiva en las comunidades de aprendizaje de profesores. A fin de establecer la sostenibilidad (Kowalczyk y Underwood, 2023).

REFERENCIAS

- Anijovich, R., Cappelletti, G., Sabelli, M. J., & Mora, S. (2021). *Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias*. Tilde editora.
- Alegre Brítez, M. Á. (2022). Relevant aspects of techniques and instruments in qualitative research. *Población y Desarrollo*, 28(54), 93–100. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Ayuste, A., Flecha, R., Palma, F., & Lleras, J. (1994). *Planteamientos de la pedagogía crítica: Comunicar y transformar* (Vol. 129). Grao.
- Babbie, E. R. (2020). *The practice of social research*. Cengage AU.
- Badia, A., Liesa, E., Becerril, L., & Mayoral, P. (2020). A dialogical self approach to the conceptualisation of teacher-inquirer identity. *Eur J Psychol Educ* 35, 865–879. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00459-z>
- Bellibaş, M. Ş., Polatcan, M., & Kılınç, A. Ç. (2022). Linking instructional leadership to teacher practices: The mediating effect of shared practice and agency in learning effectiveness. *Educational management administration & leadership*, 50(5), 812-831. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1741143220945706>
- Cahuana, r., Guanuchi, L. M., Vásquez A. A., & Vera, R. (2023). *Métodos de investigación científica*. Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>
- Campoverde-Vega, D. P. (2022). Comunidades de aprendizaje y actuaciones educativas de éxito en contextos interculturales. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(6), 163-180. <https://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/48>
- Chávez, L. M., Castro, M. C., Urquizo, J. A., & Majo, H. R. (2022). Liderazgo pedagógico aplicado a la práctica docente en tiempos de crisis pandémica en Perú. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 124-134. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38150>

- CNE. (2019) Un balance de la incidencia y contribución estratégica del Consejo Nacional de Educación y el Proyecto Educativo Nacional a las políticas educativas de la última década. Lima, enero del 2019.
- Cotán Fernández, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. <https://hdl.handle.net/10630/19608>
- Davini, M. (2015). La formación en la práctica docente. Buenos Aires: Paidós.
- De Jong, W. A., De Kleijn, R. A. M., Lockhorst, D., Brouwer, J., Noordegraaf, M., & Van Tartwijk, J. W. F. (2023). Collaborative spirit: Understanding distributed leadership practices in and around teacher teams. *Teaching and Teacher Education*, 123, 103977. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103977>
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Coop. Editorial Magisterio.
- Elboj, C., Puigdemlivo, I., Soler, M., & Valls R., (2006). Comunidades de aprendizaje. Transformar la Educación. Barcelona, España; 5ta Ed. Editorial Graó.
- FONDEP. (2018). Recomendaciones de política para la innovación educativa: experiencias educativas innovadoras sistematizadas por el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP).
- Flores, M., Moreno, Bailey, J & Torres, C. C. (2021). Liderazgo docente en comunidades profesionales de aprendizaje: Estudio de caso de dos escuelas públicas en México. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7669483>
- García, L. M., Carcausto, W., Fernández, L. M., Rivas, M. M., & Puruguay, A. (2021). Comunidades profesionales de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura en Latinoamérica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(12), 1236-1255. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9373857>

- García-Carreño, I. (2024). Building Educational Success Together: Experiences from the Distributed Leadership Style in the Agrupamento de Escolas, Setubal, Portugal. <http://dx.doi.org/10.17583/ijelm.13174>
- García, T. A., Brandão, C., & Carvalho, J. L. (2021). Introducción: los enfoques metodológicos en el diseño de la investigación cualitativa. <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/132256/2/443119.pdf>
- Gimeno, J. (2007). El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Morata.
- Gimeno, J. (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?, 1-233.
- Giralt-Romeu, M., Liesa, E., & Castelló, M. (2021). Teacher identity as inquirer: voices of teacher educators. *European Journal of Teacher Education*, 47(1), 140–158. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.2015319>
- Guajardo, M. (2024). Dialogic Learning and Value-Creating Education: Purpose, Process and Practice. In *Value-Creating Education* (pp. 49-59). Routledge.
- Guerra, P., Rodriguez, M., & Zañartu, C. (2020). Comunidades profesionales de aprendizaje en educación parvularia en Chile. *Cadernos de Pesquisa*, 50, 828-844. <https://doi.org/10.1590/198053146858>
- Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 1(4), 19-31. <https://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/17/47>
- Gúzman, V., & Larrain, A. (2021). The transformation of pedagogical practices into dialogic teaching: towards a dialogic notion of teacher learning. *Professional Development in Education*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/19415257.2021.1902837>
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (2019). *Etnografía: principios en la práctica*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315146027>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F: Mc Graw Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

- Hernández R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 22.
- Hortigüela-Alcalá, D., Hernando-Garijo, A., González-Víllora, S., Pastor-Vicedo, J. C., & Baena-Extremera, A. (2020). "Cooperative learning does not work for me": analysis of its implementation in future physical education teachers. *Frontiers in Psychology*, 11, 543203. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01539>
- Izquierdo, G., & García, E. (2022). Learning community and educational transformation: educational experiences of democratic participation. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review*, 14(6), 1-15. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4179>
- Jáuregui, I. A. (2022). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para una práctica pedagógica de calidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 1249-1257. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.411>
- Jiménez, A. (2021). *Pedagogía y formación docente en Colombia*. Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Khong, T. D. H., Saito, E., Hardy, I., & Gillies, R. (2023). Teacher learning through dialogue with colleagues, self and students. *Educational Research*, 65(2), 170-188. <https://doi.org/10.1080/00131881.2023.2192226>
- Kowalczyk-Wałędziak, M., y Underwood, JM (2023). Comunidades internacionales de práctica: ¿qué las convierte en vehículos exitosos para el desarrollo profesional de los docentes?. *Educational Studies*, 49 (6), 973-990. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.1927673>
- Larrain, A., Calderón, M., Gómez, M., Grez, J., Sánchez, G., Silva, M., ... & Castro, P. (2022). El pensamiento docente como práctica pedagógica: Un estudio en docentes de educación básica a propósito del uso pedagógico de la argumentación en ciencias. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(2), 57-79. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200057>

- Li, S., Zheng, J., & Zheng, Y. (2021). Towards a new approach to managing teacher online learning: Learning communities as activity systems. *The Social Science Journal*, 58(3), 383-395. <https://doi.org/10.1016/j.soscij.2019.04.008>
- Luna, B. (2020). Las comunidades de aprendizaje y la actualización docente socioformativa para la sostenibilidad: Un Análisis documental. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(23), 126-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8274339>
- Medina, A., Domínguez, M. C, & De la Herrán, A. (2014). Fronteras en la investigación de la didáctica. Editorial UNED.
- Mejía, J. G, & Sumba, V. M. (2021). Comunidades de aprendizaje: una experiencia en y para la profesionalización docente en la Universidad Nacional de Educación-Ecuador. <http://hdl.handle.net/2133/23972>
- Mera, C., Álvarez, S. V. D., Solís, A. A. H., & Miranda, T. (2022). Las nuevas tecnologías en la comunidad de aprendizaje del ISTPEM: Horizontes y retos de las prácticas pedagógicas post-pandemia. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(32), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8422886>
- MINEDU. (2022) RVM. N° 100-2022-MINEDU-Bases del X Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes – 2022 https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3497643/RVM_N%C2%B0_100-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1660319872
- MINEDU. (2021) RVM. N° 186-2021-MINEDU-Documento normativo. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1955329/RVM%20N%C2%B0%20186-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Montanero, M., & Tabares, C. (2020). El aprendizaje cooperativo en la educación primaria: Un estudio sobre el pensamiento del profesorado y la práctica docente en Extremadura. <http://hdl.handle.net/10481/64786>
- Morales-Inga, S., & Morales-Tristán, O. (2020). Viabilidad de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en sistemas educativos de bajo

desempeño. *Educación y educadores*, 23(1), 91-112.
<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.5>

Muñoz, M. (2024). Distributed Leadership in Educational Training: Educational Leadership. In *Promoting Quality Hybrid Learning Through Leadership and Educational Management* (pp. 25-55). IGI Global. <https://www.igi-global.com/chapter/distributed-leadership-in-educational-training/334800>

Nadeem, M. (2024). Distributed leadership in educational contexts: A catalyst for school improvement. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 100835.
<https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100835>

OCDE. (2018). Guía del profesorado TALIS 2018. Tomo II
https://www.oecd.org/education/talis/TALIS-Gu%C3%ADa-del-profesorado-TALIS-2018-Vol-II_ESP.pdf

Peña, M. (2023). Dimensiones del aprendizaje colaborativo docente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje en Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1).
<https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3280>

Pino-Yancovic, M., & Ahumada, L. (2022). La indagación colaborativa. Una metodología para desarrollar aprendizajes en red. *Perfiles educativos*, 44(175), 62-78.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.175.60049>

Rey Caro, N. M. (2022). Capítulo 2. Las Comunidades de Aprendizaje como estrategia de transformación de la cultura institucional y de la práctica docente. In *Comunidades aprendientes, comunidades reflexivas: una estrategia para la cualificación de la práctica docente*. Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO
<https://hdl.handle.net/10656/14141>

Saldaña, J. (2021). El manual de codificación para investigadores cualitativos.

Tejera, A., Questa-Tortero, M., & Borges, C. C. (2023). Conformar comunidades como oportunidad de aprendizaje profesional docente: estudio de casos en Uruguay y Chile: estudio de casos en Uruguay y Chile. *Revista da FAEEDBA-*

Educação e Contemporaneidade, 32(71), 59-73.
<https://dx.doi.org/10.21879/faeeba2358-0194.2023.v32.n71.p59-73>

Torres, A. E. (2021). El transitar en la investigación cualitativa: un acercamiento a la triangulación. *Revista Cientific*, 6(20), 275-295.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.15.275-295>

Villegas-Ochoa, F. M. (2024). Estado del Arte sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional en las prácticas de gestión escolar:(2020-2023). *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 4(1), e26747-e26747.
<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v4i1.26747>

Valencia-Contrera, M. (2023). Consideraciones éticas en la investigación etnográfica institucional. *Persona y Bioética*, 27(1).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-31222023000102718&script=sci_arttext

UNESCO. (2021). Estudio Sobre La Situación Actual De La Docencia En La Educación Y Formación Técnica Profesional En Bolivia, Colombia, Ecuador Y Venezuela. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Oficina de la UNESCO en Quito y Representación para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela*, 1–144.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380536>

Unicef. (2019). Cada niño aprende. Estrategia de Educación de Unicef 2019-2030. *Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia*. Obtenido de [https://www.unicef.org/media/64846/file/Estrategia-educacion-UNICEF-2019% E2, 80, 932030](https://www.unicef.org/media/64846/file/Estrategia-educacion-UNICEF-2019%20E2,80,932030).

Yosief, A., Sulieman, M. S., & Biede, T. (2024). Improving the practices of teacher educators through collaborative action research: *Challenges and hopes*. *Educational Action Research*, 32(2), 204-221.
<https://doi.org/10.1080/09650792.2022.2066147>

Zheng, X., Yin, H., & Wang, X. (2021). “Doing authentic research” with artifacts to facilitate teacher learning across multiple communities. *Teaching and Teacher Education*, 105, 103394. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103394>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas-2024

Problema General	Objetivo General	Categorías y Subcategorías			
<p>¿Qué prácticas desarrollan los docentes de educación primaria en las comunidades de aprendizaje de instituciones educativas públicas de Andahuaylas?</p>	<p>Conocer las prácticas de los docentes de educación primaria desarrolladas en las comunidades de aprendizaje en instituciones educativas públicas de Andahuaylas.</p>	Categoría	Subcategorías	Códigos	Preguntas
		<p>Práctica docente en comunidades de aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje dialógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interacciones - Diálogo reflexivo y crítico 	<p>1. ¿Cómo construyen y fortalecen sus prácticas de enseñanza y aprendizaje en la comunidad de aprendizajes?</p> <p>2. ¿Cómo el diálogo fortalece el aprendizaje de los docentes de CA?</p>
			<p>Liderazgo distribuido</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad compartida. 	<p>4. ¿Cómo en la comunidad de aprendizaje se fortalece el liderazgo distribuido?</p>
<p>Práctica docente en comunidades de aprendizaje</p>	<p>Indagación colectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencias de aprendizaje de estudiantes. - Prácticas y experiencias docentes. 	<p>5. ¿Qué prácticas de indagación colectiva realizas en la CA?</p> <p>Consideraciones finales: Desde tu experiencia: ¿Cómo las comunidades de aprendizaje fortalecen el aprendizaje colaborativo en los docentes?</p>		
	<p>Problema Especifico 1. ¿Qué prácticas tienen los docentes de primaria respecto a aprendizaje dialógico?</p> <p>2. ¿Qué prácticas tienen los docentes de primaria respecto a liderazgo distribuido?</p> <p>3. ¿Qué prácticas tienen los docentes de primaria respecto a la indagación colectiva?</p>	<p>Objetivo Especifico 1. Conocer las prácticas que tienen los docentes de primaria respecto a aprendizaje dialógico.</p> <p>2. Conocer las prácticas que tienen los docentes de primaria respecto a liderazgo distribuido.</p> <p>3. Conocer las prácticas que tienen los docentes de primaria respecto a la indagación colectiva.</p>			

ANEXO 02

GUÍA DE ENTREVISTA

FECHA: ____/ ____/ ____/

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

OBJETIVO: Conocer las prácticas de los docentes de educación primaria desarrolladas en las comunidades de aprendizaje en instituciones educativas públicas de Andahuaylas.

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo construyen y fortalecen sus prácticas de enseñanza y aprendizaje en la comunidad de aprendizajes?

2. ¿Cómo el diálogo fortalece el aprendizaje de los docentes en comunidad de aprendizaje?

3. ¿Cómo en la comunidad de aprendizaje se fortalece el liderazgo distribuido?

4. ¿Qué prácticas de indagación colectiva realizas en la comunidad de aprendizaje?

Consideraciones finales:

Desde tu experiencia: ¿Cómo las comunidades de aprendizaje fortalecen el aprendizaje colaborativo en los docentes?

ANEXO 03

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas 2024.**

Investigador: Raúl Palomino Guzmán

Propósito del estudio. Le invito a participar en la investigación titulada Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas-2024. Cuyo objetivo es conocer las prácticas de los docentes de educación primaria desarrolladas en las comunidades de aprendizaje en instituciones educativas públicas de Andahuaylas. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del programa de estudio Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento. Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas abiertas.

2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 a 45 minutos y se realizará en el ambiente de su misma institución educativa donde labora.

Las respuestas al guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía). Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia). No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia). Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia). Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas. Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Raúl Palomino Guzmán, email: palominoguzmánraul@gmail.com y asesora Dra. Katia Ninozca Flores Ledesma.

Consentimiento. Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos: RODOLFO GUERREROS CENTENO

Firma(s): 

Fecha y hora: 21-05-2024 11:00

ANEXO 03

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas 2024.**

Investigador: Raúl Palomino Guzmán

Propósito del estudio. Le invito a participar en la investigación titulada Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas-2024. Cuyo objetivo es conocer las prácticas de los docentes de educación primaria desarrolladas en las comunidades de aprendizaje en instituciones educativas públicas de Andahuaylas. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del programa de estudio Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento. Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas abiertas.

2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 a 45 minutos y se realizará en el ambiente de su misma institución educativa donde labora.

Las respuestas al guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía). Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia). No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia). Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia). Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas. Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador Raúl Palomino Guzmán, email: palominoguzmánraul@gmail.com y asesora Dra. Katia Ninozca Flores Ledesma.

Consentimiento. Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos: Cerafin Paredes Chui

Firma(s):



Fecha y hora: 12-05-2024 11:00

ANEXO 03

Consentimiento Informado

Titulo de la investigación: **Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas 2024.**

Investigador: Raúl Palomino Guzmán

Propósito del estudio. Le invito a participar en la investigación titulada Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas-2024. Cuyo objetivo es conocer las prácticas de los docentes de educación primaria desarrolladas en las comunidades de aprendizaje en instituciones educativas públicas de Andahuaylas. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del programa de estudio Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento. Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas abiertas.
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 a 45 minutos y se realizará en el ambiente de su misma institución educativa donde labora.

Las respuestas al guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía). Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia). No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia). Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia). Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas. Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Raúl Palomino Guzmán, email: palominoguzmánraul@gmail.com y asesora Dra. Katia Ninozca Flores Ledesma.

Consentimiento. Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos: MABEL ROSCO HUAYANA

Firma(s):



Fecha y hora: 26-05-2024 1 10:20

ANEXO 03

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas 2024.**

Investigador: Raúl Palomino Guzmán

Propósito del estudio. Le invito a participar en la investigación titulada Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas-2024. Cuyo objetivo es conocer las prácticas de los docentes de educación primaria desarrolladas en las comunidades de aprendizaje en instituciones educativas públicas de Andahuaylas. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del programa de estudio Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento. Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas abiertas.

2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 a 45 minutos y se realizará en el ambiente de su misma institución educativa donde labora.

Las respuestas al guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía). Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia). No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia). Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia). Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas. Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Raúl Palomino Guzmán, email: palominoguzmánraul@gmail.com y asesora Dra. Katia Ninozca Flores Ledesma.

Consentimiento. Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos: CARILLO NUÑEZ DEZA

Firma(s):



Fecha y hora: 26-03-2024 11:13:06

ANEXO 03

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas 2024.**

Investigador: Raúl Palomino Guzmán

Propósito del estudio. Le invito a participar en la investigación titulada Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas-2024. Cuyo objetivo es conocer las prácticas de los docentes de educación primaria desarrolladas en las comunidades de aprendizaje en instituciones educativas públicas de Andahuaylas. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del programa de estudio Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento. Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas abiertas.
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 a 45 minutos y se realizará en el ambiente de su misma institución educativa donde labora.

Las respuestas al guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía). Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia). No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.


Beneficios (principio de beneficencia). Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia). Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas. Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Raúl Palomino Guzmán, email: palominoguzmánraul@gmail.com y asesora Dra. Katia Ninozca Flores Ledesma.

Consentimiento. Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos: SANTIAGO AVELLANEDA NOVASCO

Firma(s): 

Fecha y hora: 26-05-2024 11:20

ANEXO 03

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas 2024.**

Investigador: Raúl Palomino Guzmán

Propósito del estudio. Le invito a participar en la investigación titulada Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas-2024. Cuyo objetivo es conocer las prácticas de los docentes de educación primaria desarrolladas en las comunidades de aprendizaje en instituciones educativas públicas de Andahuaylas. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del programa de estudio Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento. Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas abiertas.
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 a 45 minutos y se realizará en el ambiente de su misma institución educativa donde labora.

Las respuestas al guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía). Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia). No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia). Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia). Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas. Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Raúl Palomino Guzmán, email: palominoguzmánraul@gmail.com y asesora Dra. Katia Ninozca Flores Ledesma.

Consentimiento. Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos: FRIDA QUISPE BARRA

Firma(s):



Fecha y hora: 26-05-2024 11:19:25

ANEXO 03

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas 2024.**

Investigador: Raúl Palomino Guzmán

Propósito del estudio. Le invito a participar en la investigación titulada Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas-2024. Cuyo objetivo es conocer las prácticas de los docentes de educación primaria desarrolladas en las comunidades de aprendizaje en instituciones educativas públicas de Andahuaylas. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del programa de estudio Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento. Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas abiertas.

2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 a 45 minutos y se realizará en el ambiente de su misma institución educativa donde labora.

Las respuestas al guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía). Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia). No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia). Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia). Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas. Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Raúl Palomino Guzmán, email: palominoguzmánraul@gmail.com y asesora Dra. Katia Ninozca Flores Ledesma.

Consentimiento. Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos: Miriam Felicitas Cabezas Flores

Firma(s): 

Fecha y hora: 01/06/2024 11:37

ANEXO 03

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas 2024.**

Investigador: Raúl Palomino Guzmán

Propósito del estudio. Le invito a participar en la investigación titulada Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas-2024. Cuyo objetivo es conocer las prácticas de los docentes de educación primaria desarrolladas en las comunidades de aprendizaje en instituciones educativas públicas de Andahuaylas. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del programa de estudio Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento. Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas abiertas.

2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 a 45 minutos y se realizará en el ambiente de su misma institución educativa donde labora.

Las respuestas al guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía). Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia). No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

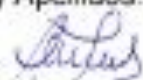
Beneficios (principio de beneficencia). Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia). Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas. Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Raúl Palomino Guzmán, email: palominoguzmánraui@gmail.com y asesora Dra. Katia Ninozca Flores Ledesma.

Consentimiento. Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos: SONIA SOTO SALAZAR

Firma(s): 

Fecha y hora: 27-05-2024 11:02

ANEXO 03

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas 2024.**

Investigador: Raúl Palomino Guzmán

Propósito del estudio. Le invito a participar en la investigación titulada Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas-2024. Cuyo objetivo es conocer las prácticas de los docentes de educación primaria desarrolladas en las comunidades de aprendizaje en instituciones educativas públicas de Andahuaylas. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del programa de estudio Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento. Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas abiertas.

2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 a 45 minutos y se realizará en el ambiente de su misma institución educativa donde labora.

Las respuestas al guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía). Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia). No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia). Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia). Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas. Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Raúl Palomino Guzmán, email: palominoguzmánraul@gmail.com y asesora Dra. Katia Ninozca Flores Ledesma.

Consentimiento. Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos: Maribel Palomino Flores

Firma(s): 

Fecha y hora: 01-06-2024 17:00

ANEXO 03

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas 2024.**

Investigador: Raúl Palomino Guzmán

Propósito del estudio. Le invito a participar en la investigación titulada Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas-2024. Cuyo objetivo es conocer las prácticas de los docentes de educación primaria desarrolladas en las comunidades de aprendizaje en instituciones educativas públicas de Andahuaylas. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del programa de estudio Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento. Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas abiertas.

2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 a 45 minutos y se realizará en el ambiente de su misma institución educativa donde labora.

Las respuestas al guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía). Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia). No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia). Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia). Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas. Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Raúl Palomino Guzmán, email: palominoguzmánraul@gmail.com y asesora Dra. Katia Ninozca Flores Ledesma.

Consentimiento. Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos: MARIA ISABEL MORENO SOTO

Firma(s): 

Fecha y hora: 04-06-2024 11:42

ANEXO 04

Desarrollo de entrevista con los docentes

The screenshot shows a Google Meet interface. The main window displays a document titled "GUÍA DE ENTREVISTA" with the following content:

FECHA: ____/____/____

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

OBJETIVO: Conocer las prácticas de los docentes de educación primaria desarrolladas en las comunidades de aprendizaje en instituciones educativas públicas de Andahuaylas.

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo construyen y fortalecen sus prácticas de enseñanza y aprendizaje en la comunidad de aprendizajes?
2. ¿Cómo el diálogo fortalece el aprendizaje de los docentes en comunidad de aprendizaje?
3. ¿Cómo en la comunidad de aprendizaje se fortalece el liderazgo distribuido?

Two video thumbnails are visible on the right: Raúl Palomino Guzmán (top) and MABEL (bottom). The bottom status bar shows "20:25 | rhh-rcct-wbt" and various meeting controls.

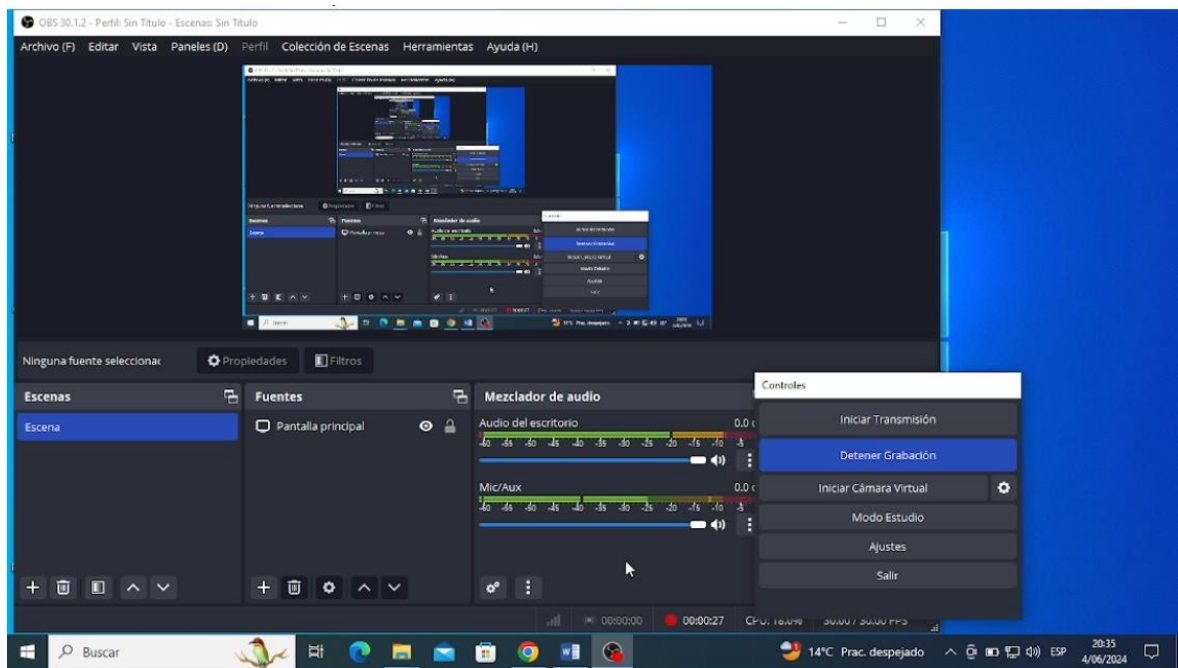
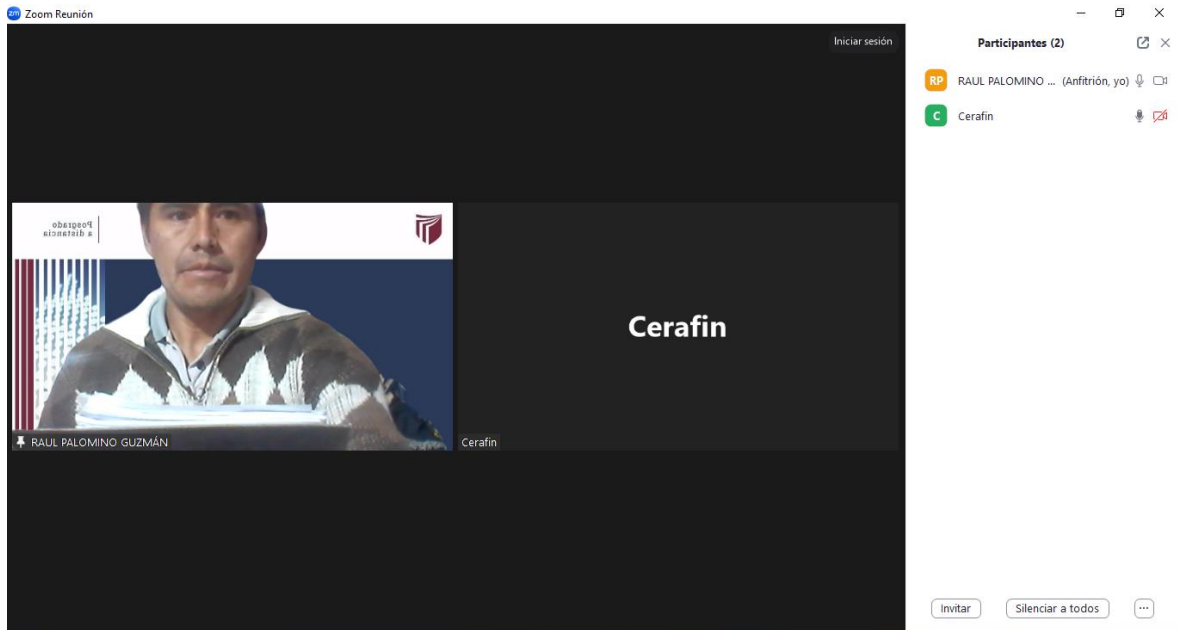
The screenshot shows a Google Meet interface with a document titled "OBJETIVO" and "PREGUNTAS" displayed. The document content is:

OBJETIVO: Conocer las prácticas de los docentes de educación primaria desarrolladas en las comunidades de aprendizaje en instituciones educativas públicas de Andahuaylas.

PREGUNTAS:

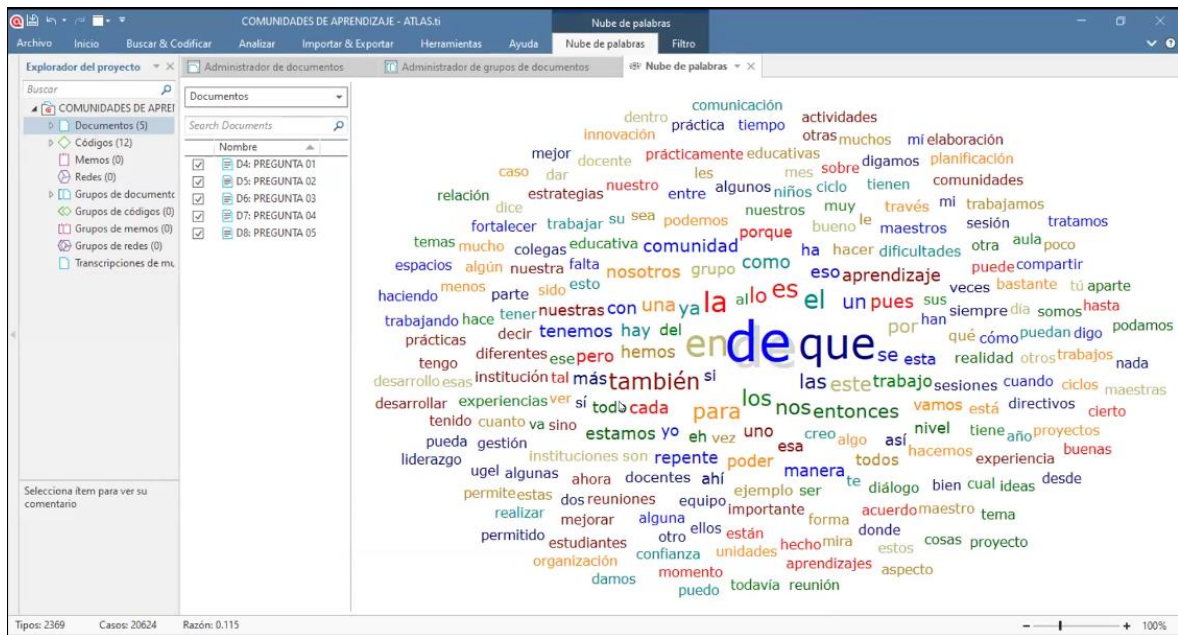
1. ¿Cómo construyen y fortalecen sus prácticas de enseñanza y aprendizaje en la comunidad de aprendizajes?
2. ¿Cómo el diálogo fortalece el aprendizaje de los docentes en comunidad de aprendizaje?
3. ¿Cómo en la comunidad de aprendizaje se fortalece el liderazgo distribuido?
4. ¿Qué prácticas de indagación colectiva realizas en la comunidad de aprendizaje?

Two video thumbnails are visible on the right: Sonia (top) and Raúl Palomino Guzmán (bottom). The bottom status bar shows "Está compartiendo la pantalla" and "Dejar de compartir".



ANEXO 05

Análisis de información a través de Atlas.ti 9



Nombre	Tamaño	Creado por	Creado	Modificado por	Modificado
◊ CATEGORÍA: COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LA PRACTICA DOCENTE	0	Mobile46	13/06/2024 22:26	Mobile46	13/06/2024 22:26
◊ SUB CATEGORÍA: APRENDIZAJE DIALÓGICO	1	Mobile46	13/06/2024 22:27	Mobile46	13/06/2024 22:27
◊ SUB CATEGORÍA: INDAGACIÓN COLECTIVA	0	Mobile46	13/06/2024 22:28	Mobile46	13/06/2024 22:28
◊ SUB CATEGORÍA: LIDERAZGO DISTRIBUIDO	0	Mobile46	13/06/2024 22:27	Mobile46	13/06/2024 22:27

Códigos en grupo:

Códigos no en grupo:

- ◊ aclaraciones
- ◊ acompañamiento
- ◊ actividad
- ◊ actividad física
- ◊ actividad social
- ◊ actividades
- ◊ actividades lúdicas

Comentario:

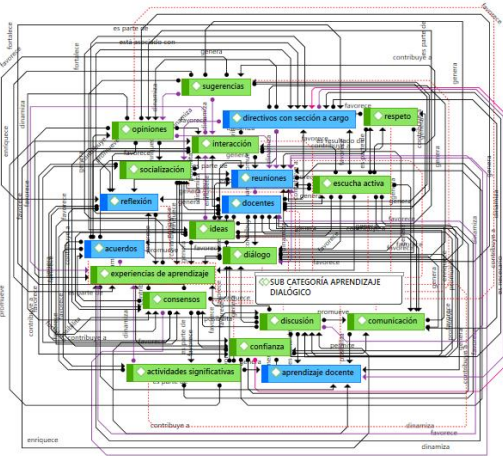
No se han seleccionado grupos (o se ha seleccionado más de un grupo).

4 grupos de códigos 0 códigos en grupo 250 no en grupo

Sub categoría APRENDIZAJE DIALÓGICO

Red	Nodos	Exportar	Vista
Crear un derivado de la red	Crear códigos Crear grupo	Editar comentario de la red	Abrir red
Nuevo	Red	Entidades	Vínculos

Rótulo del vínculo | Nombre | Comentarios
 Estilo del nodo | Plano | Mostrar conexiones código-documento

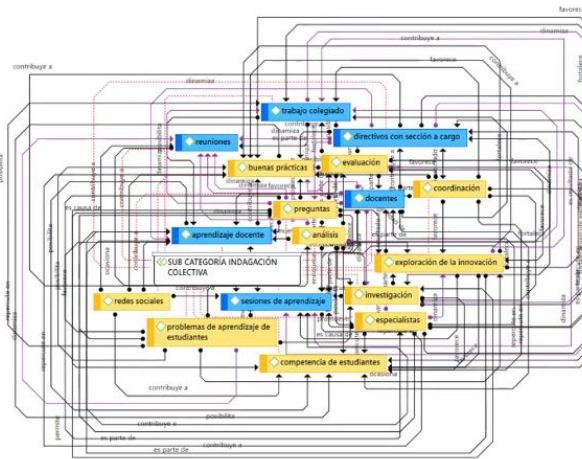


83%

Sub categoría INDAGACIÓN COLECTIVA

Red	Nodos	Exportar	Vista
Crear un derivado de la red	Crear códigos Crear grupo	Editar comentario de la red	Abrir red
Nuevo	Red	Entidades	Vínculos

Rótulo del vínculo | Nombre | Comentarios
 Estilo del nodo | Plano | Mostrar conexiones código-documento



83%

ANEXO 06

Informe Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/ta/ta=1038u=19680324858lang=es&u=18a=3422730780

feedback studio Raúl Palomino Guzmán Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas 2024 /100 6 de 15

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Comunidades de aprendizaje en la práctica de docentes de primaria en instituciones educativas públicas de Andahuaylas 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:
Palomino Guzmán, Raúl (orcid.org/0009-0002-4788-8310)

ASESORES:
Dra. Flores Ledesma, Kattia Ninocca (orcid.org/0000-0002-9088-5820)
Dra. Ylescas Rodríguez, Patricia Maribel (orcid.org/0000-0002-4244-8167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus niveles

Resumen de coincidencias
7 %
Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Detalle	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	4 %
2	repositorio.ucto.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
6	bueno-echar.fun Fuente de Internet	<1 %
7	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
8	revista@nicopsicologe... Fuente de Internet	<1 %
9	Liang, S. 'Mentoring a... Publicación	<1 %
10	apuntesuniversitarios.u... Fuente de Internet	<1 %
11	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 29 Número de palabras: 8202 Versión solo texto del Informe Alta resolución