

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL ESTILO DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y
MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RIO SANTA” N°
3047 DE LOS OLIVOS, AÑO 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. ROCIO YOLANDA QUISPE OLORTEGUI

Br. CAROL YVONNE QUISPE OLORTEGUI

ASESOR:

Dr. OLANO MARTINEZ, ATILIO GAMALIEL

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

Damos infinitas gracias...

A Dios, por el camino recorrido....

A nuestros hijos, por ser nuestra fuerza y templanza...

A nuestros esposos, por su amor y apoyo...

A la vida.... Por lo aprendido y aprehendido

AGRADECIMIENTO

Deseamos agradecer profundamente en primer lugar a Dios por concedernos la vida y colmarnos de bendiciones. Un agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo. A nuestra familia, amigos, colegas y compañeros que de alguna manera han colaborado en la ejecución de este trabajo, nuestra gratitud eterna

A la Directora de la Institución Educativa “Rio Santa” N° 3047 de Los Olivos durante el año 2012, que gentilmente dio pase a que se realizara el presente Trabajo de Investigación, a los docentes y estudiantes colaboradores de Educación Primaria de esta misma institución.

Agradecemos así mismo a todas aquellas personas que no mencionamos pero que igualmente nos han apoyado enormemente.

No podemos dejar de agradecer al profesor y asesor de tesis Dr. Atilio Olano Martínez por sus acertadas orientaciones, por su paciencia, por sus consejos, y por sus grandes enseñanzas que día a día han fortalecido nuestros conocimientos para realizar adecuadamente el trabajo de Investigación.

También debemos agradecer a la Universidad “Cesar Vallejo” por abrirnos sus puertas de par en par y brindarnos la oportunidad de seguir superándonos personalmente y profesionalmente y que todo lo aprendido será para beneficio de los educandos.

Las autoras.

PRESENTACIÓN

Señor presidente; señores miembros del jurado calificador;

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa denominado: Relación entre el estilo de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del Área de Comunicación y Matemática de la Institución Educativa "Rio Santa" N° 3047 de Los Olivos. Año 2012, con el propósito de optar el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios. Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico, se ha podido analizar la relación existente entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Comunicación y Matemática de la Institución Educativa "Rio Santa" N° 3047.

En cuanto el planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego con su justificación y limitaciones que conllevó la investigación, los antecedentes nacionales e internacionales así como establecer los objetivos de la misma, se va detallar el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales. Respecto al marco metodológico con las hipótesis define, la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de nuestra investigación.

Las autoras

CONTENIDO	Pág.
Dedicatoria	li
Agradecimiento	lii
Presentación	lv
Índice	v
Resumen	Xii
Abstract	Xiii
Introducción	Xiv
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación (teórica, epistemológica, legal, metodológica)	20
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	29
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	29
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	31
2.1 Fundamentación de la primera variable: Estilo de aprendizaje	32
2.1.1 Definición	32
2.1.2 Dimensiones	33
2.1.3 Modelo teórico	36
2.1.4 Medición	39
2.2 Fundamentación de la segunda variable: Rendimiento académico	40
2.2.1 Definición	40
2.2.2 Dimensiones.	42
2.2.3 Modelo teórico	44
2.2.4 Medición	50
2.3 Definición de términos básicos.	

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	54
3.1 Hipótesis	55
3.2 Variables	56
3.2.1 Definición conceptual	56
3.2.2 Definición operacional	56
3.3 Metodología	58
3.3.1 Tipo de estudio	58
3.3.2 Diseño	58
3.4 Población y muestra	59
Población.	59
Muestra	60
3.5 Método de investigación	61
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.6.1 Técnicas	61
3.6.2 Instrumentos seleccionados	62
3.6.2.1 Validación a través de juicio de expertos	63
3.6.3 Prueba de confiabilidad de instrumentos	64
3.7 Métodos de Análisis de datos	71
CAPITULO IV: RESULTADOS	72
4.1 Descripción	73
4.1.1 Análisis cualitativo de las variables	73
4.1.2 Análisis cuantitativo de las variables	80
4.1.3 prueba de normalidad	85
4.1.4 Prueba de hipótesis general	87
Prueba de hipótesis específicas	89
4.2 Discusión	97
CONCLUSIONES	102
SUGERENCIAS	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	
ANEXO 01. Matriz de consistencia.	

ANEXO 02. Matriz del instrumento.

ANEXO 03. Instrumento de recogida de datos.

ANEXO 04. Consolidado del juicio de expertos.

ANEXO 05. Escaneo de validaciones de juicio de expertos

ANEXO 06. Base de datos del tratamiento estadístico.

ANEXO 07. Ilustraciones

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente: Estilo de aprendizaje	57
Tabla 2. Variable rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática	57
Tabla 3. Población estudiantil de la Institución Educativa N° 3047 "Río Santa", Los Olivos	59
Tabla 4. Muestra estudiantil de la Institución Educativa N° 3047 "Río Santa", Los Olivos	60
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad del instrumento Estilo de aprendizaje	64
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad del instrumento Rendimiento en el Área de Comunicación	66
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad del instrumento Rendimiento en el área de Matemática	69
Tabla 8. Frecuencia de los resultados del instrumento uso de los estilos de aprendizaje de los estudiantes en el Área de Comunicación y Matemática de la Institución Educativa "Río Santa" N° 3047 de Los Olivos. Año 2012.	77
Tabla 9. Frecuencia de los resultados del instrumento rendimiento en el área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa "Río Santa" N° 3047 de Los Olivos. Año 2012.	78
Tabla 10. Frecuencia de los resultados del instrumento rendimiento en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa "Río Santa" N° 3047 de Los Olivos. Año 2012.	79
Tabla 11. Prueba de normalidad de las variables Estilos de aprendizaje y Rendimiento en el área de Comunicación y Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa "Río Santa" N° 3047 de Los Olivos. Año 2012.	85

Tabla 12. Correlaciones no paramétricas de las variables: estilo de 88
aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en el Área de
Comunicación y Matemática de la Institución Educativa “Río Santa” N° 3047
de Los Olivos durante el año 2012.

Tabla 13. Correlaciones no paramétricas de la dimensión estilo de 90
aprendizaje activo y el rendimiento en el área de Comunicación y Matemática
de la Institución Educativa “Río Santa” N° 3047 de Los Olivos durante el año
2012.

Tabla 14. Correlaciones no paramétricas de la dimensión estilo de 92
aprendizaje reflexivo y el rendimiento en el área de Comunicación y
Matemática de la Institución Educativa “Río Santa” N° 3047 de Los Olivos
durante el año 2012.

Tabla 15. Correlaciones no paramétricas de la dimensión estilo de
aprendizaje teórico y el rendimiento en el área de Comunicación y 94
Matemática de la Institución Educativa “Río Santa” N° 3047 de Los Olivos
durante el año 2012.

Tabla 16. Correlaciones no paramétricas de la dimensión estilo de 96
aprendizaje pragmático y el rendimiento en el área de Comunicación y
Matemática de la Institución Educativa “Río Santa” N° 3047 de Los Olivos
durante el año 2012.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Variable Estilo de aprendizaje	77
Figura 2: Rendimiento en el área de Comunicación	78
Figura 3: Rendimiento en el área de Matemática	79

RESUMEN

La presente investigación denominada: Relación entre el Estilo de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes del Área de Comunicación y Matemática de la Institución Educativa "Río Santa" N° 3047 de Los Olivos. Año 2012, tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Comunicación y Matemática de la Institución Educativa en estudio.

El método de investigación fue descriptivo, diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 70 estudiantes del turno mañana y tarde de la Institución Educativa N° 3047 "Río Santa". A través de la técnica de la observación se elaboró y aplicó una lista de cotejo, para recoger información sobre los estilos de aprendizaje, además, mediante la técnica de la encuesta se elaboraron dos cuestionarios para determinar el rendimiento académico en el área de Comunicación y Matemática.

Llegándose a establecer que existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Comunicación y el Área de Matemática de la Institución Educativa "Río Santa" N° 3047 de Los Olivos durante el año 2012.

PALABRAS CLAVES: Estilo, aprendizaje, rendimiento académico, Activo Reflexivo, Teórico, Pragmático

ABSTRACT

This research entitled: Relationship between Learning Style and Academic Performance of students in the Mathematics Department of Communication and Educational Institution "Rio Santa" N ° 3047 in Los Olivos. 2012, aimed to determine what relationship exists between learning style and academic performance of students in the Mathematics Department of Communication and Educational Institution.

The research method was descriptive, correlational design. The sample consisted of 70 students in the morning and afternoon shifts of School No. 3047 "Rio Santa". Through observation technique was developed and implemented a checklist to collect information on learning styles, as well, using the technique of the survey were developed two questionnaires to determine the academic performance in the area of Communication and Mathematics

Reached a conclusion that there is a significant relationship between learning style and academic performance of students in the Department of Communication and the area of School Mathematics "Holy River" N ° 3047 in Los Olivos during 2012.

KEYWORDS: Style, learning, academic achievement, active Reflexive Theory, Pragmatic