



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Prácticas de acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de
un colegio público del Agustino, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Serrano Cruzado, Rosa Veatriz (orcid.org/0000-0009-9661-6093)

ASESORAS:

Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca (orcid.org/0000-0002-9088-5820)

Dra. Yllescas Rodriguez Patricia Maribel (orcid.org/0000-0002-4244-8167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Prácticas de acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de un colegio público del Agustino, 2024", cuyo autor es SERRANO CRUZADO ROSA VEATRIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA DNI: 20022551 ORCID: 0000-0002-9088-5820	Firmado electrónicamente por: KFLORESL1 el 04- 08-2024 10:14:30

Código documento Trilce: TRI - 0841231



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SERRANO CRUZADO ROSA VEATRIZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Prácticas de acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de un colegio público del Agustino, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SERRANO CRUZADO ROSA VEATRIZ DNI: 19324703 ORCID: 0009-0000-9661-6093	Firmado electrónicamente por: RSERRANOCR el 18- 08-2024 17:29:56

Código documento Trilce: INV - 1768503

Dedicatoria

A mi amado hijo, Joao. Esta tesis es un testimonio de mi superación personal. Tú presencia en mi vida ha sido una fuente constante de inspiración. Te dedico este logro con todo mi corazón, esperando que seas un ejemplo de perseverancia y amor por el aprendizaje.

Agradecimiento

En primer lugar, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi querida amiga Rosio, por su incondicional apoyo y compañía durante este proceso. Mi más profundo agradecimiento a mi esposo, Elvis, por su apoyo absoluto durante este proceso. De manera particular agradezco a mi apreciada asesora, doctora Katia Flores por su invaluable guía y orientación en el desarrollo de esta tesis.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad de la autora.....	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
IV. CONCLUSIONES.....	26
V. RECOMENDACIONES.....	28
Referencias.....	30
Anexos.....	36

Índice de tablas

Pág.

<i>Tabla 1</i>	Matriz de categorización.....	11
----------------	-------------------------------	----

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1</i> Diagrama Sankey: Triangulación de datos.....	14
<i>Figura 2</i> Categoría: Prácticas de acompañamiento pedagógico	17
<i>Figura 3</i> Sub – Categoría 1: Planificación en el acompañamiento	20
<i>Figura 4</i> Sub – Categoría 2: Clima en el acompañamiento	22
<i>Figura 5</i> Sub – Categoría 3: Retroalimentación en el acompañamiento	24

RESUMEN

La presente investigación estuvo enmarcada en el ODS 4 educación de calidad relacionada con el objetivo del presente estudio que fue conocer las prácticas de acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de los docentes de primaria de un colegio público del Agustino.

La investigación fue de tipo básica con enfoque cualitativo. El método utilizado fue el diseño fenomenológico – hermenéutico. En el recojo de datos se empleó la técnica la entrevista cualitativa.

El resultado permitió evidenciar un aporte desde la experiencia de los docentes de un colegio público del Agustino, quienes identificaron tres aspectos esenciales para un acompañamiento pedagógico efectivo como es la planificación, un buen clima y la retroalimentación que viene ejerciendo la subdirectora.

En ese sentido, se concluyó en subrayar la importancia de un liderazgo educativo que ejerce la subdirectora de la escuela, la cual promueva la participación colaborativa, la confianza y la retroalimentación efectiva como pilares clave para el éxito tanto profesional como académico en un contexto escolar.

Palabras clave: Orientación pedagógica, gestión de la educación, orientación profesional.

ABSTRACT

This research was framed in SDG 4 quality education related to the objective of this study, which was to learn about the practices of pedagogical accompaniment from the perspective of primary school teachers in a public school in El Agustino.

The research was of a basic type with a qualitative approach. The method used was the phenomenological-hermeneutic design. The qualitative interview technique was used in the data collection.

The result allowed to evidence a contribution from the experience of the teachers of a public school in El Agustino, who identify three essential aspects for an effective pedagogical accompaniment, such as planning, a good climate and the feedback provided by the assistant principal.

In this sense, it was concluded to underline the importance of an educational leadership exercised by the assistant principal of the school, which promotes collaborative participation, trust and effective feedback as key pillars for both professional and academic success in a school context.

Keywords: Pedagogical orientation, educational management, professional orientation.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es esencial para reducir la desigualdad, conseguir equidad y alentar a los ciudadanos a ser más tolerantes en la sociedad. En ese sentido, la necesidad de emprender el estudio con relación al acompañamiento pedagógico ha ido ganando espacio de investigación debido a que es una estrategia que se implementa en los colegios y las aulas de todas las escuelas de la región y el mundo; debido a que es importante para buscar optimizar la enseñanza, fomentar mejoras en la práctica educativa y alcanzar la calidad con el trabajo sistemático de los docentes; promoviendo aprendizajes en los estudiantes (Baque, 2021).

En tal sentido; el presente estudio se enmarcó dentro el objetivo de desarrollo sostenible 4: Educación de calidad; porque se buscó enfatizar en el acompañamiento pedagógico que se brinda a los docentes de la educación básica; promoviendo más equidad, calidad e inclusión; y oportunidades de aprendizaje activo y socializado; lo cual va tener una repercusión en su vida diaria como profesional y en la actividad educativa de los estudiantes preparados como ciudadanos (Casanova, 2020). Y porque la educación es la clave para alcanzar que los ciudadanos rompan el ciclo de la pobreza y reduzcan las desigualdades sociales.

Al estudiar el acompañamiento pedagógico; de acuerdo al contexto internacional; indicadores de pobreza de aprendizaje realizados por el Banco Mundial y el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), han dado a conocer un dato muy serio que representa una crisis de aprendizaje, el porcentaje de niños de 10 años que no pueden leer o comprender un texto corto adecuado para su edad (Banco Mundial, 2022).

Explicó García, (2012) que se han dado diferentes formas de reaccionar de los docentes con respecto a un acompañamiento: disposición, ritmos, tiempos, comprensión, trabajos, lenguajes y decisiones, por ello, para identificar los problemas específicos en cada uno se requiere constante atención e incluso la introspección de los mismos. Se puede ver en ese contexto que el progreso de los docentes está marcado por la preparación, seguimiento y evaluación de su desempeño, evidenciado a través del rendimiento de los alumnos en los exámenes internacionales, de igual manera el apoyo del estado. Es por ello, que se hace indispensable que el sistema

educativo trabaje a través de diversas herramientas en su calidad, pues significaría la mejora en la práctica reflexiva docente.

Asimismo, la realidad del problema del acompañamiento pedagógico a nivel nacional, se involucró no solo con la calidad educativa, sino con los resultados de las evaluaciones de aprendizaje realizadas por el Ministerio de Educación; donde se va verificando que los educandos del nivel básico no están logrando desarrollar las competencias, capacidades y habilidades de comprensión lectora, resolución de problemas y conocimientos matemáticos (Luna et al., 2021); el bajo nivel de manejo de las TIC; lo cual termina repercutiendo en la ineficiencia de inversión pública en educación (Quispe et al., 2024).

Asimismo, se ha señalado que los docentes muestran tener conductas de pesadumbre creando ambientes desagradables en el aula y la escuela. Y que se observan en los directivos un manejo inapropiado del acompañamiento pedagógico (Zorrilla et al., 2021). Así como, en la práctica el acompañamiento del docente solo responde a la planificación realizada en los documentos y no a la realidad de mejorar los hechos. Esto indica, que existe falta de claridad en relación a la sistematización de la praxis del acompañamiento pedagógico; debido a la improvisación, la falta de rigor, la ausencia de objetivos, el diálogo horizontal, etc.; haciéndonos pensar que existe necesidad de revisar las políticas educativas del acompañamiento pedagógico (San Martín et al., 2021).

Sobre la realidad local, se pudo observar en un colegio público del distrito del Agustino que el rol del Directivo estaba dissociado de lo que señala el Marco del Buen Desempeño del Directivo – MBDD donde son los directivos los que asumen la responsabilidad de gestionar la transformación de los procesos pedagógicos dentro de una cultura ética y participativa. Esto permite que se construye una visión común entre toda la comunidad educativa, la cual inspira, orienta y apoya el fortalecimiento de las capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y asumir la responsabilidad por los logros de aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación [MINEDU], 2014).

En tal sentido, a fin de documentar y conocer se formuló el problema de investigación: ¿Cuáles son las experiencias de los docentes respecto al acompañamiento pedagógico en una institución educativa del nivel primario en el

distrito del Agustino? Así mismo, se plantea como problemas específicos: ¿Cómo se realiza la planificación, el clima y la retroalimentación en el acompañamiento pedagógico para los docentes de primaria de un colegio público del Agustino?

Y se puede señalar como justificación teórica el incremento de bagaje de conocimientos en la práctica del acompañamiento pedagógico; de su qué hacer diario en las aulas y sesiones de aprendizaje; permitió documentar las estrategias más pertinentes y acordes a la realidad; para mejorar el trabajo constructivo que significa el acompañamiento al docente; la implementación de un programa de acompañamiento más pertinente; el logro de aprendizajes significativos (Baque, 2021); volviendo posible la sistematización de las experiencias obtenidas durante el acompañamiento al docente en el aula (Reyes y Azahuanche, 2020). Lo cual, asimismo va generar una cultura de reflexión sobre la práctica pedagógica llegando a identificar las fortalezas, debilidades, y tomar decisiones para mejorar el desempeño docente (Ushiña y Colmenarez, 2022).

Se puede señalar como justificación práctica que el acompañamiento pedagógico contribuye a identificar patrones de conducta de los docentes para mejorar la didáctica implementada en el desarrollo de las sesiones de clase (Carhuancho et al., 2022); asimismo con el acompañamiento pedagógico al docente también se va motivar al logro de los aprendizajes significativos (Baque, 2021); promoviendo mejores resultados en las evaluaciones de los estudiantes (Alberca et al., 2021).

Y como justificación metodológica se puede señalar que el presente estudio servirá como un precedente de referencia para otras investigaciones y que puede ser citadas en los trabajos de investigación, en reuniones relacionadas con la práctica de acompañamiento, en los talleres de acompañamiento; en base a los resultados, conclusiones o instrumentos utilizados; en tal sentido la validez de un estudio se garantiza en base al aporte que puede ser replicado y/o socializado de forma presencial o virtual (Véliz et al., 2021); lo cual va ayudar a los docentes a implementar estrategias, recursos y materiales que surgen de la investigación y la innovación (Cantero et al., 2021); y se fomenta el rigor del trabajo realizado en la investigación.

En el estudio se planteó como objetivo principal, conocer las prácticas de acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de los docentes de primaria de un

colegio público del Agustino. Y como objetivos específicos se buscó conocer las experiencias de los docentes de una institución educativa del nivel primario respecto a la planificación, al clima y a la retroalimentación en el acompañamiento pedagógico.

Y como antecedentes internacionales se puede referir los estudios de Beltrán et al., (2024); quienes buscaron develar la contribución del acompañamiento pedagógico a la práctica docente de contextos rurales de la región del Bio Bio, llegando a la conclusión que el acompañamiento pedagógico es un proceso esencial para mejorar la práctica docente y el desempeño profesional del profesorado. Debido a que afecta significativamente la educación de los estudiantes y los cambios sociales.

San Martín et al., (2021), buscaron describir las dificultades y criterios de mejoramiento durante el proceso de acompañamiento pedagógico; llegando a la conclusión que se advierte una implementación artesanal del acompañamiento que genera desamparo y es necesario repensar el rol del docente en un marco de acompañamiento profesional.

Taveras et al., (2022); buscaron analizar el acompañamiento pedagógico en la educación primaria dominicana desde la perspectiva de docentes y formadoras; llegando a la conclusión que los acompañantes y acompañados fueron calificados positivamente; y que los docentes y directivos muestran una actitud positiva al acompañamiento. Asimismo, el acompañamiento es planificado acorde a los lineamientos del Ministerio de Educación; basado en los intereses y necesidades de los profesores. Además, la actitud positiva de docentes y acompañantes tiene un impacto significativo en la práctica docente y el éxito del acompañamiento pedagógico implementado.

Zeballos, (2020); buscó repensar las prácticas docentes mediadas por las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) a partir de la implementación del programa de acompañamiento a docentes en la era digital; señalando como conclusiones que, a pesar de los beneficios de implementar la tecnología para la enseñanza, algunos profesores están preocupados por la llegada de las nuevas herramientas digitales debido a que creen que estas herramientas pueden sustituir su trabajo. En tal sentido; la actitud de los profesores hacia la incorporación de la

tecnología educativa genera desafíos para cambiar el paradigma de su cultura profesional.

Y como trabajos previos de corte nacional se puede referir el trabajo realizado por Alberca et al., (2021), quienes buscaron alcanzar el objetivo de comprobar la influencia del acompañamiento pedagógico y la competencia docente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Lince; llegando a la conclusión que el aprendizaje significativo en los estudiantes está influenciado positivamente por las competencias del docente y por el acompañamiento pedagógico.

De La Rosa et al., (2023), analizó la importancia del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones públicas de la educación básica; determinando como conclusión que el acompañamiento pedagógico es una estrategia importante para mejorar la práctica de los docentes en las instituciones educativas, mejorar su desempeño y ayudarles a desarrollar su competencias y habilidades.

Muñoz et al., (2021); buscó determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente en la institución educativa La Pradera II de El Agustino. Lima – Perú; llegando a señalar en su conclusión que el acompañamiento pedagógico no promueve la práctica reflexiva de los docentes y deben revisarse el uso de las estrategias reflexivas para vincular la teoría y la práctica y alentar a reflexionar a los docentes sobre sus propios conocimientos, ideas y métodos; para poder ofrecer un ambiente creativo que promueva interés de aprendizaje.

Osores et al., (2022); buscó como objetivo de estudio el determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente en una Institución Educativa de Los Olivos, 2021; llegando a la conclusión que el acompañamiento docente está relacionado con el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes, es decir, a mayor acompañamiento del docente, mayor rendimiento del aprendizaje en los estudiantes.

Reyes y Azahuanche, (2020); quienes tuvieron como objetivo en su estudio determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva de los docentes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa de Trujillo, 2018; llegando a la conclusión de que el acompañamiento está directamente

relacionado con la práctica reflexiva de los docentes en las instituciones educativas y, por lo tanto, fortalece sus habilidades reflexivas.

En relación a la teoría del acompañamiento pedagógico; es necesario iniciar entender mejor sobre la pedagogía como una combinación de habilidades especiales, tanto de contenido como de conocimiento pedagógico que se va adquiriendo con el tiempo, aumentando la experiencia del docente (Susanto et al., 2020). Con el tiempo, a este término se ha ido juntando mecanismos de integración de índole tecnológico y de recursos humanos que están estrechamente vinculados a satisfacer las necesidades de un pedagogo competitivo (Chirchik State Pedagogical Institute et al., 2020).

El acompañamiento pedagógico se puede indicar que forma parte del proceso educativo implementado por las instituciones educativa; debido a que esta normado por la Resolución Viceministerial N° 028-2019-MINEDU; donde se establece las disposiciones, las formas, los protocolos, los propósitos, criterios y acciones para implementar el acompañamiento pedagógico; cumpliendo como se ha indicado el rol de generar una continua mejora de la práctica docente en bien del proceso de aprendizaje de los estudiantes (Reyes y Azahuanche, 2020). Es un proceso de orientación, de apoyo y asistencia al trabajo ejercido por el docente, donde la relación se basa en la confianza y la comunicación abierta (Vazquez et al., 2022).

En el acompañamiento realizado al interior de las instituciones educativas se despliega estrategias y asistencia a los profesores y directores sobre diferentes temas educativos (De La Rosa et al., 2023). Es por ello, que se habla como una estrategia que contribuye a la formación continua de los profesores; como una práctica docente eficaz, porque terminar reflejándose en los resultados académicos alcanzados por los educandos (Vela, 2023). El proceso de acompañamiento no es simplemente el acompañamiento de un profesional con un grado superior y vasta experiencia, eso no basta, el mentor debe ser un formador especializado en acompañamiento pedagógico formativo, con solidez teórica, técnica con un alto grado de compromiso (García et al., 2023).

El acompañamiento pedagógico es orientado a valorar las buenas prácticas pedagógicas implementadas en las comunidades educativas; la cual debe ser formativa y reflexiva para aportar a la mejora de la educación (Rios et al., 2023). En

tal sentido; es una estrategia para optimizar el trabajo constructivo del docente; durante un determinado periodo de tiempo; donde colabora el acompañante al docente el impulso de trabajar de forma colaborativa, aprendizaje desde la experiencia, superación profesional y en ocasiones el cambio personal (Zorrilla et al., 2021).

El acompañamiento pedagógico es un servicio educativo que se brinda a los docentes y directivos al interior de las Instituciones Educativas. Lo cual es una oportunidad para facilitar el crecimiento profesional del docente, observando sus oportunidades y debilidades (San Martín et al., 2021). Del acompañamiento pedagógico surgen propuestas de estrategias pedagógicas para la enseñanza que buscan mejorar y desarrollar la calidad de la educación, ayudando al docente en su integración profesional (Benyamina & Nasma, 2022).

En el acompañamiento a los maestros se les brinda asesoramiento profesional, personal, planificado, continuo, apropiado y respetuoso. Y en los colegios el director es el profesional que lidera y es responsable de fomentar las prácticas del acompañamiento pedagógico; durante la implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la comunidad educativa, buscando como objetivo el logro del aprendizaje planificado en la práctica y generando un clima de interacción social al interno de la institución (Reyes y Azahuanche, 2020).

En el acompañamiento pedagógico los docentes y los directivos contextualizan los conocimientos, las estrategias, la didáctica y los recursos educativos en vías de alcanzar la calidad educativa mediante el aprendizaje de los estudiantes. En esa medida se fortalece y contribuye al desarrollo profesional de cada docente, su identidad profesional como formador, tutor y guía (Vanegas y Fuentealba, 2019).

El acompañamiento pedagógico lo puede realizar un docente especializado, con grado académico, cargo directivo o administrativo y/o experiencia designada con resolución para ayudar a su par y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes a partir de identificar las debilidades. Lo cual; ayuda a desarrollar el liderazgo de los estudiantes y docentes respaldado por la confianza, la motivación, la comunicación efectiva y un ambiente de trabajo positivo (Beltrán-Véliz et al., 2024).

El acompañamiento pedagógico se busca enfocar en el presente estudio desde el enfoque apreciativo o de indagación apreciativa; busca “lo correcto” en cualquier

sistema educativo, tratando de convertir en un hábito de la mente, el corazón e imaginación las acciones positivas, tratando de encontrar el significado del éxito, la vitalidad, la alegría, y que el acompañante debe aprender a ver las dificultades como desafíos para un mejor aprendizaje, desarrollo y servicio profesional (Pérez, 2017).

En tal sentido el enfoque apreciativo; es proactivo, propositivo, se enfoca en las alternativas más que en los problemas y busca las posibilidades a partir de las fortalezas (Keefe y Pesut, 2004). Buscando una confianza profunda en las personas, su bienestar, comprensión, reconocimiento, buen trato y afecto (Cooperrider y Whitney, 2000); en tal medida ,el acompañamiento pedagógico visto desde el enfoque apreciativo, refuerza la práctica del docente por medio de elementos positivos que declara el docente durante el relato de su desempeño (Loyola & Carbajal, 2019).

Con relación a las sub categorías, el Ministerio de Educación [MINEDU] (2014) señala sobre la planificación, el que ejerce el rol de acompañante desarrolla su plan de visita basado en las necesidades específicas de cada docente acompañado. Asimismo, coordina y hace visibles las acciones con los actores socioeducativos, incluyendo niños, niñas, docentes, director, padres de familia, comunidad y aliados. Además, colabora con el docente en la preparación conjunta de sesiones de aprendizaje, proporcionando insumos bibliográficos y otros materiales educativos como herramientas de apoyo. Este proceso busca fortalecer la práctica pedagógica y fomentar un entorno educativo colaborativo y enriquecedor.

Por otro lado, la segunda sub categoría el clima de acuerdo al MINEDU, (2014), es un factor clave para el éxito del acompañamiento. Es la creación gradual de un ambiente de aceptación y confianza con el acompaña. Para alcanzar este clima, es crucial que el docente reconozca en el acompañante su labor pedagógica y posea legitimidad y liderazgo entre sus colegas. Además, es importante que demuestre empatía, habilidades de comunicación efectiva y compromiso con el desarrollo profesional de sus pares, facilitando un entorno de colaboración y respeto mutuo.

Finalmente, sobre la tercera sub categoría, el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas - CPEIP (2019) señala que la retroalimentación de las prácticas pedagógicas se define como un proceso integrado en la formación continua de docentes, llevado a cabo por el equipo directivo, la unidad técnico-pedagógica, docentes más experimentados o compañeros. Este proceso incluye la revisión de recursos de aprendizaje elaborados por los docentes, evidencias

de aprendizaje de los estudiantes, observación de sus clases o registros de las mismas. La retroalimentación es significativa cuando se proporciona al docente una perspectiva que le permite reflexionar sobre sus prácticas y tomar decisiones sobre futuras acciones, estableciendo compromisos de mejora.

II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación utilizado fue la investigación básica porque se buscó conocer en la experiencia las prácticas del acompañamiento pedagógico, la conceptualización, su teorización y aplicaciones prácticas (Lozano, 2012). Asimismo; se buscó generar interés temático en relación a las prácticas del acompañamiento pedagógico en los nuevos investigadores educativos; para la comprensión de los principios fundamentales de cómo se implementa dicha estrategia en la realidad de las instituciones educativas. El estudio estuvo destinado a adquirir nuevos conocimientos y empeñado a demostrar sus beneficios sociales y económicos (Calvert, 2006).

Esta investigación responde al enfoque cualitativo, porque buscó profundizar en las prácticas del acompañamiento pedagógico que se brindan en la gestión educativa, sin utilizar datos, sino sólo a través de un abordaje reflexivo y analítico de lo significativo que puedan aportar los docentes y directos de las instituciones al momento de brindar sus respuestas como participantes en la investigación. En este sentido, intentaremos interpretar la realidad subjetiva expresada por los participantes del estudio, mediante la aplicación de métodos rigurosos, intentando descubrir el valor epistemológico obtenido del estudio (Freire, 2020).

Mediante el diseño de investigación fenomenológico se buscó explorar, observar, describir y documentar las experiencias vividas por los docentes durante la práctica del acompañamiento pedagógico (Sanguino, 2021); realizado al interior de los colegios por los directivos o docentes encargados; implementa en base a criterios normativos, planificaciones y programaciones establecidas de cómo se va ejecutando el proceso al interior de las aulas y cómo ven los docentes y estudiante. La doctrina central de la fenomenología es entender el mundo desde la actitud natural de la persona (Aspers, 2009).

La investigación fenomenológica buscó abrir la conciencia de las personas, quienes aseguran y describen como pasó las cosas de acuerdo a su conciencia o de la forma en cómo se presenta el fenómeno observado (Groenewald, 2004). La idea de trabajar con un estudio fenomenológico es la de aprovechar todo los esfuerzos de la humanidad, incluyendo la ciencia que están basadas en la experiencia humana (Gerring, 2017).

Es importante mencionar que el análisis fenomenológico se basó en conocer la intersubjetividad, las vivencias, experiencias de los participantes en la investigación (López et al., 2022); para el cual; se sigue la aproximación al objeto de estudio utilizando distintos recursos y herramientas; y luego analizar la información recogida u observada en la interacción con los individuos o grupo de estudio.

Categoría y subcategorías

Tabla 1

Matriz de categorización

Categoría de estudio	Subcategorías
Prácticas de acompañamiento pedagógico.	Planificación en el acompañamiento. Clima en el acompañamiento. Retroalimentación en el acompañamiento.

La práctica de acompañamiento pedagógico es una realidad compleja y en constante cambio con interacciones y retroalimentaciones que definen su desarrollo como escenarios de investigación (Coello, 2022); en tal sentido el escenario de estudio será una institución educativa pública del distrito limeño El Agustino; con una existencia de ochenta y nueve años de servicio educativo; y que atiende a los estudiantes de los tres niveles educativos de la educación básica: inicial, primaria y secundaria; distribuidos en el turno de la mañana y tarde; contando con 6 aulas de inicial, 12 en el nivel primaria y 10 en secundaria.

En la gestión escolar se cuenta con un director general, subdirectores del nivel primaria y secundaria; con un total de 23 docentes nombrados y 9 en contrato. El área total que ocupa la institución educativa es de 3 429, 32 m², y su área de construcción ocupa del total solo 1 334,32 m²; distribuidas en 6 edificaciones compartidas con los niveles de primaria y secundaria como salones de clases, espacios administrativos, ambientes para los niños de educación inicial, servicios higiénicos; sala de psicomotricidad, auditorio, laboratorio de ciencia y espacios recreativos para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes.

Los participantes son los que brindan la información, y criterios relativos al fenómeno considerado en la investigación (Espinoza Freire, 2020); en tal sentido; los participantes considerados en el presente estudio son 12 docentes del nivel primaria quienes responderán las entrevistas para brindar la información de forma voluntaria y que han sido seleccionados para el estudio implementado.

Se está considerando en este estudio la técnica de la entrevista cualitativa, ya que brindó la oportunidad de recabar e interpretar la realidad expresada por los participantes, sus valores, costumbres, ideologías y sus cosmovisiones de acuerdo a sus vivencias al interno de la institución educativa y del acompañamiento pedagógico. Asimismo, se buscó recabar en base a los discursos subjetivos expresados por los docentes las vivencias y experiencia sobre el acompañamiento pedagógico; tratando de describir y documentar lo más significativo, valioso y útil (González-Vega et al., 2022).

La investigación de diseño fenomenológico utilizó una variedad de instrumentos para recopilar la información: a) la observación o participación directa en el entorno de estudio para profundizar en la comprensión del acompañamiento pedagógico y b) las entrevistas; la cual proporcionará información detallada y personalizada de los participantes (Alegre Brítez, 2022). Es importante señalar que mediante los instrumentos implementados se buscó conocer las experiencias y vivencias intersubjetivas de los participantes, de acuerdo a los hechos y creencias compartidas por las personas (Trujillo, 2022).

Se realizó mediante la aplicación de las entrevistas propuestas y diseñados para aplicar a los participantes. Previamente a los participantes se les pidió su consentimiento y autorización para proceder con las entrevistas; y posteriormente la información recabada. Se sistematizó considerando los criterios de pertinencia y relevancia. Se utilizó el criterio de pertinencia para revisar los contenidos que sean efectivamente relevantes para el tema de investigación, permitiendo también la inclusión de nuevos elementos propios de la investigación cualitativa.

A continuación, se procederá a encontrar en las respuestas lo relevante, como segundo criterio de análisis; para poder identificar lo que se devela ya sea por su recurrencia o por su asertividad en relación a las prácticas de acompañamiento

pedagógico (Trujillo, 2022). Luego de identificar en la información lo pertinente y relevante se procederá con la siguiente fase.

Los estándares de rigor científico se refieren a las acciones y prácticas que respaldan la validez del instrumento a utilizarse en el estudio. El rigor científico de este estudio cualitativo se demostrará mediante la coherencia lógica, la confiabilidad y la aplicabilidad de los instrumentos (Arias, 2020). Es decir; mediante la coherencia lógica se buscará que exista conexión lógica entre las categorías, subcategoría, y preguntas formuladas para recabar la información mediante las entrevistas y la observación; tratando de mantener la coherencia textual, la coherencia de las partes del estudio y la cohesión de las partes comprometidas en la investigación.

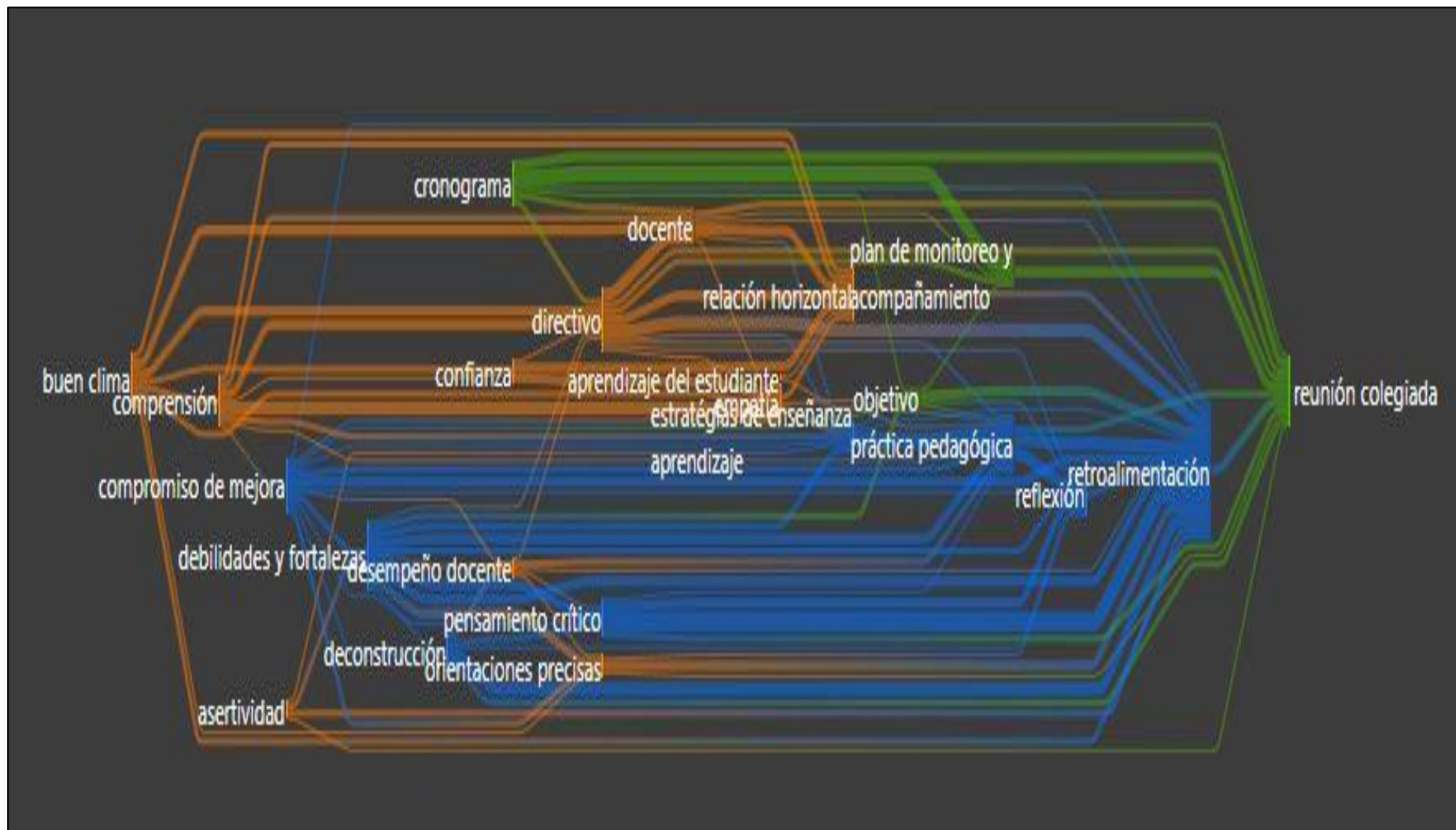
Con la confiabilidad, se buscó obtener la constancia sistemática de que los instrumentos son confiables. Los resultados con el instrumento utilizado en las entrevistas; se evitó los errores y buscó la precisión y pertinencia en recabar la información. Pretendiendo que lo hallado en el estudio sea útil y relevante para fomentar las buenas prácticas del acompañamiento pedagógico a los estudiantes de educación, docentes y directivos (Arias, 2020).

Siguiendo los métodos para el análisis de información recabada en las entrevistas y la observación; se procedió con describir e interpretar lo expresado en base a sus experiencias vividas de los participantes; mediante la clarificación de los supuestos, reflexiones, estructuración de la información de acuerdo a las experiencias fisonómicas de los participantes de manera grupal; considerando la fenomenología hermenéutica (López et al., 2022).

Luego se continuó con el análisis fenomenológico interpretativo; utilizando el referencial teórico-metodológico; terminando en la revisión sistemática empleada para identificar el estado del arte en el uso de la metodología fenomenológica de la investigación; considerando las categorías y subcategorías (Tombolato y Santos, 2020). A fin de buscar la objetividad y pertinencia en el proceso de análisis se utilizó el programa del Atlas ti 9 el cual permitió presentar los resultados en el siguiente gráfico:

Figura 1

Diagrama Sankey: Triangulación de datos



La triangulación de datos permitió identificar que el “compromiso de mejora” es el código que tiene mayor densidad y enraizamiento con la “retroalimentación”, evidenciando que estos procesos garantizan el cumplimiento del objetivo de la estrategia del acompañamiento pedagógico. El diagrama de Sankey de acuerdo a Toniolo (2021) permite mostrar el ancho de las flechas en proporción a la cantidad de flujo entre dos nodos específicos. Basándose en este principio, donde cada nodo del diagrama representa un modelo de ruteo, el ancho de las flechas se emplea para visualizar el intercambio de eventos entre los modelos, diferenciando entre eventos internos y externos, aceptados y rechazados, y el contenido del mensaje, entre otros.

En el caso del presente estudio, el diagrama de Sankey ilustra claramente cómo los conceptos como buen clima, compromiso de mejora, desempeño docente y pensamiento crítico están asociados con elementos como la confianza y las estrategias de enseñanza. De forma similar se puede identificar que las debilidades y fortalezas y desempeño docente se conectan con orientaciones precisas, sugiriendo la importancia de la evaluación y mejora continua.

Por otro lado, la confianza y la relación horizontal en el acompañamiento, tuvieron como punto de encuentro común al plan de monitoreo como parte del acompañamiento y a la reunión colegiada, donde el aprendizaje del estudiante y las estrategias de enseñanza están vinculadas con las prácticas pedagógicas y la retroalimentación, destacando la importancia de la evaluación y la reflexión para la mejora educativa. Asimismo, el código docente y directivo convergen en la reunión colegiada, lo que sugiere la colaboración y coordinación entre estos roles en el contexto de las reuniones colegiadas.

El diagrama de Sankey ilustra cómo varios términos y conceptos clave en el ámbito educativo fluyen y se interrelacionan, culminando en el concepto de reunión colegiada. Este tipo de reunión parece ser el punto de convergencia donde se integran la confianza, la evaluación, la retroalimentación, y la práctica pedagógica para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

A su vez, el diagrama muestra claramente cómo los diferentes componentes del acompañamiento pedagógico, la planificación, el clima y la retroalimentación se interrelacionan para crear un entorno educativo efectivo y colaborativo. La planificación organizada, la comunicación abierta y la retroalimentación constructiva

son elementos esenciales que, cuando se combinan, facilitan un ambiente de aprendizaje positivo y productivo tanto para los docentes como para los estudiantes.

El aspecto ético en la investigación se basó en las buenas prácticas y se fundamentó en los principios éticos de respeto, objetividad y originalidad (Gagñay et al., 2020); en tal sentido la Universidad propone desarrollar los estudios enmarcados dentro de los cuatro principios como son la beneficencia, la no maleficencia, autonomía y justicia. En primer lugar, se consideró el principio de buena fe encaminado a promover los intereses del grupo de investigación. En este sentido, la justificación de la investigación incluye un significado social y, por tanto, se ajusta a este principio.

En segundo lugar, se aplicó el principio de no maleficencia, lo que significa que la investigación evita cualquier conducta que pueda causar daño directo o indirecto al grupo de investigación, excluyendo así cualquier conducta maliciosa. En tercer lugar, se hizo hincapié en la autonomía lograda a través de reglas que garantizan la libre participación, el anonimato y la confidencialidad. Esto deja a cada grupo libre de decidir de forma independiente si participar en el estudio sin consecuencias negativas.

Finalmente, el cuarto principio, la “objetividad”, se reflejó en el cumplimiento de la investigación con todas las normas y leyes establecidas para el desarrollo de la investigación en un contexto social, y es un aspecto fundamental en la realización de la investigación. Por ello, se vienen desarrollando estudios sobre derechos de propiedad y derechos de autor (Gunturiz et al., 2020).

Según los informantes, los resultados revelan que, los directivos consideran tres aspectos fundamentales para un acompañamiento pedagógico efectivo: planificación, buen clima y retroalimentación. En cuanto a la planificación, la subdirectora elabora un plan de monitoreo y acompañamiento el que es socializado con los docentes en una reunión colegiada, dando a conocer los objetivos del plan, explica los aspectos de la ficha de monitoreo, coordina el cronograma de ejecución y forma grupos de inter aprendizaje; así mismo consideran que fomenta un buen clima en el acompañamiento, pues crea un ambiente basado en el asertividad, la empatía, la confianza, la comprensión y las orientaciones precisas, que permite que se dé un trato cordial, datos que describen mejor el proceso de acompañamiento y con base en el establecimiento de acuerdos con el único fin de brindar apoyo de tipo pedagógico al desarrollo profesional del docente impactando en sus competencias.

Brinda una retroalimentación descriptiva y reflexiva sobre la práctica pedagógica de los docentes, vinculada al pensamiento crítico, para generar reflexión sobre sus fortalezas y debilidades, lo que les permitirá enfrentarlas y asumir compromisos de mejora. La implementación de estas estrategias permitirá fortalecer el desempeño docente, alcanzar los aprendizajes esperados y, en consecuencia, mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados se corroboran en las siguientes entrevistas:

“Bueno lo hace de una manera oportuna, organizada según la disposición de su tiempo, lo planifica en forma organizada, secuencial nos da un tiempo adecuado para saber en qué momento y en qué día empezará el monitoreo. La subdirectora primero socializa en una reunión con nosotros los docentes para exponernos su plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, así como también nos da a conocer el cronograma y la ficha con la cual nos monitoreará, nos da algunas recomendaciones sobre su forma de trabajar, luego nos comparte la ficha de monitoreo a través de WhatsApp. Creo que lo hace de acuerdo a un cronograma que le envían del órgano superior en este caso la UGEL y ella debe dar cumplimiento a dicho documento, lo digo porque nos dice que ella también tiene que informar al órgano superior. Esta planificación lo hace de acuerdo a la disponibilidad de su tiempo también ya que los directivos tienen muchas obligaciones que cumplir” (Informante 1, 2024).

“Bueno lo hace de una manera planificada organizada en lo que es el monitoreo digamos está programada nos avisa lo que se deduce que lo hace de manera planificada o cronogramada día a día para que de esta manera pueda monitorear a cada uno de los docentes del nivel lo hace de una manera que va caracterizando la práctica del docente” (Informante 2, 2024).

“Bueno el trato es horizontal siempre de una forma amical manejando los términos adecuados para poder ser un guía en el trabajo del personal y dando las orientaciones precisas para que puedan mejorar en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje (Informante 4, 2024).

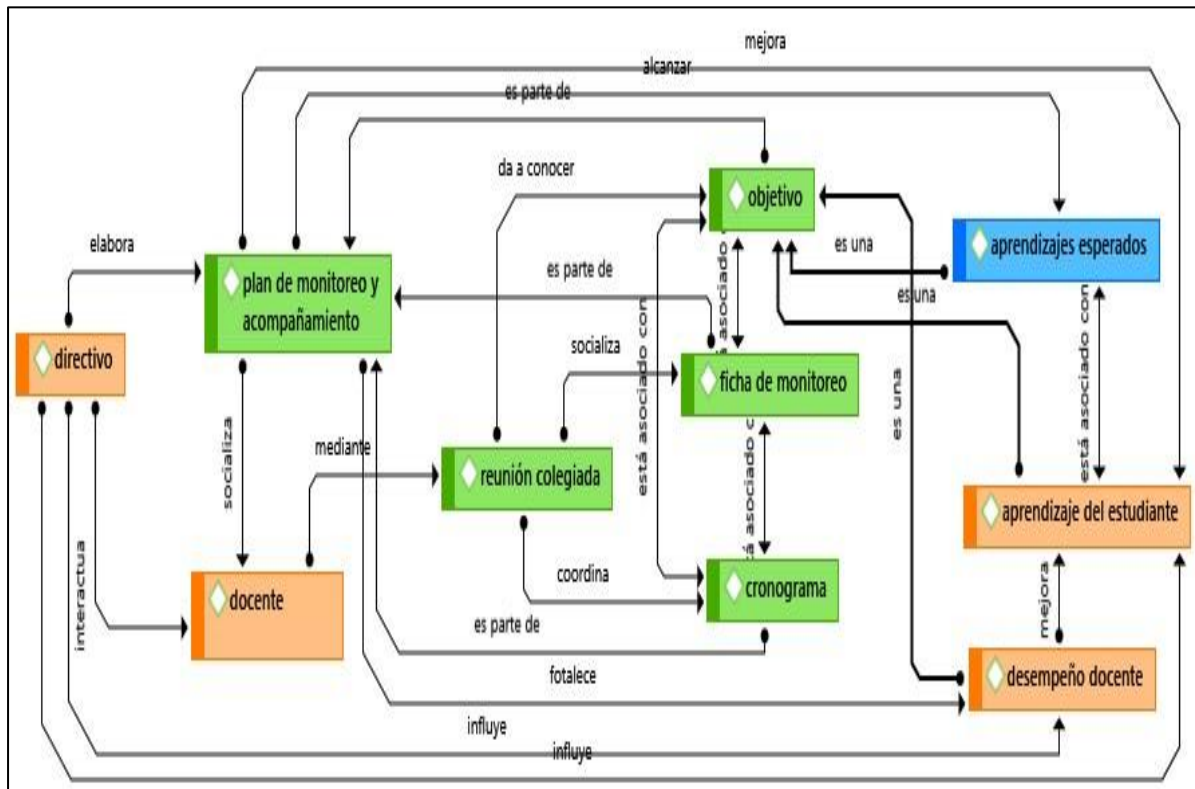
El clima es favorable porque ayuda tanto a la subdirectora como a mi persona a desarrollar un clima de confianza con un trato amable de manera horizontal. La subdirectora inspira confianza es empática, lo que permite se lleve a cabo un diálogo abierto sin vergüenza alguna” (Informante 5, 2024).

Por consiguiente, las prácticas de acompañamiento pedagógico percibidas por los docentes de primaria de un colegio público son prácticas aceptables y recibidas de forma adecuada, cumpliendo con lo señalado por De La Rosa et al., (2023), en el cual el acompañamiento es una estrategia de apoyo al desarrollo profesional del docente en servicio, y que necesariamente debe responder a determinadas características que garantice su efectividad, una de ellas el perfil del que ejerce el rol de acompañante.

Lo hallado en este estudio, respalda lo señalado por Zorrilla et al. (2021), donde la colaboración entre el acompañante y el acompañado es clave para que la experiencia de superación profesional sea exitosa. Por otro lado, los resultados del presente estudio, describen que el rol de líder del director es fundamental, y debe estar enmarcado bajo la base de respeto y comunicación asertiva, en el que se fomente las buenas prácticas pedagógicas tal como los señalan Reyes y Azahuanche, (2020).

Figura 3

Sub – Categoría 1: Planificación en el acompañamiento



En relación a la planificación del acompañamiento pedagógico, los docentes entrevistados manifestaron una percepción positiva, destacando la elaboración de un Plan de Acompañamiento Pedagógico por parte de la subdirectora, el cual es socializado en reuniones colegiadas con la participación de todo el personal docente. Este proceso, consideran, es horizontal, ya que sienten que sus aportes son tomados en cuenta al momento de construir el plan, valoran que la planificación sea programada, acertada y secuencial, destacando su carácter participativo, horizontal, sistemático y orientado a mejorar el desempeño pedagógico de los docentes. Esto se observó en las siguientes entrevistas:

“La planificación en el acompañamiento lo hace de una manera planificada, organizada en lo que es el monitoreo. Nos avisa, lo que se deduce que lo hace de manera planificada o cronogramada día a día, para que de esta manera pueda monitorear a cada uno de los docentes del nivel, de tal manera que va caracterizando la práctica del docente” (Informante 2, 2024).

“Me siento en confianza con el directivo, puedo hacerle llegar mis dudas o ideas que creo podrían ayudarme a mejorar mi práctica, pienso que hay empatía cuando nosotros le contamos nuestras cosas y ella nos responde que nos comprende y que debemos ser fuertes para seguir adelante y que somos capaces de superar cualquier obstáculo porque somos maestras de vocación” (Informante 7, 2024).

“La subdirectora primero socializa en una reunión con nosotros los docentes para exponernos su plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, así como también nos da a conocer el cronograma y la ficha con la cual nos monitoreará, nos da algunas recomendaciones sobre su forma de trabajar, luego nos comparte la ficha de monitoreo...” (Informante 1, 2024).

“La planificación se realiza una reunión colegiada en la que todos los docentes nos reunimos para que nuestro directivo socialice su plan de monitoreo y nos comparte el cronograma, nos refuerza en los desempeños que debemos recordar para que al momento de llegar a la práctica lo hagamos de manera eficiente” (Informante 10, 2024).

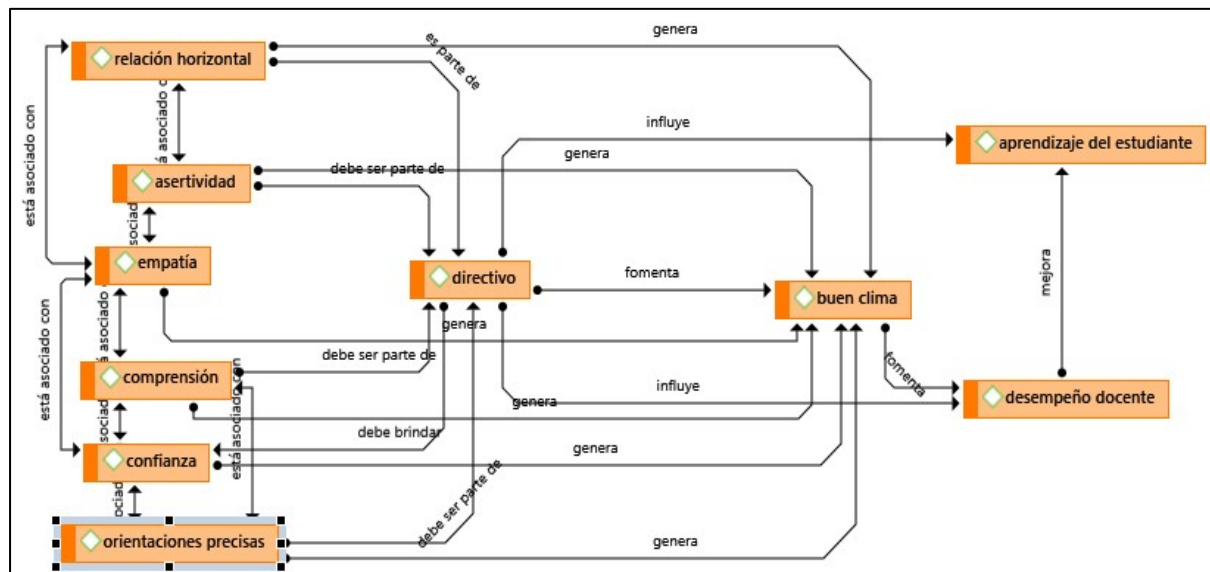
Finalmente, se puede afirmar que un trabajo de acompañamiento debidamente planificado y consensuado entre los actores educativos, garantizan el éxito de la intervención pedagógica, viéndose reflejado en los aprendizajes de los estudiantes, que esperan nuevas formas de enseñanza de sus maestros que requieren necesariamente una formación continua necesaria para mejorar las prácticas de enseñanza.

Estos hallazgos guardan similitud con el trabajo de Taveras et al., (2022) quienes se señalan la importancia de estar acorde a los lineamientos del Ministerio de Educación en lo relacionado a la planificación y que recoja los intereses y necesidades de los maestros. En este proceso, los autores señalan que la actitud es un determinante en el impacto sobre la práctica docente y su implementación.

Lo hallado coincide en un aspecto del trabajo de Zeballos (2020) que implementó un programa de acompañamiento apoyado en la tecnología. Lo más cercano que han estado los docentes acompañados es el uso del WhatsApp para dar a conocer el cronograma e información sobre este proceso de apoyo a su trabajo profesional. El uso de reuniones virtuales también fue válido para llegar a acuerdos y que el proceso se dé en forma natural y fluida.

Figura 4

Sub – Categoría 2: Clima en el acompañamiento



Con respecto a la segunda sub categoría, clima en el acompañamiento, los encuestados expresaron que el directivo fomenta un buen clima a la hora de realizar el acompañamiento, en base a un trato de cordialidad, se fundamenta en una relación de confianza, todo ello con el objetivo de superar las dificultades de índole pedagógico que el docente vivencia a diario, señalan también que el generar un adecuado clima durante el acompañamiento garantiza un acercamiento entre el acompañante y el acompañado, toda vez que el construir relaciones basadas en un trato cordial, en busca de mejorar la práctica pedagógica del docente. Esto se observó en las siguientes entrevistas:

“El clima se da, digamos de acuerdo a las relaciones que tiene uno con el directivo, yo particularmente me he sentido cómoda cuando he recibido la retroalimentación ya que bueno lo considero como una oportunidad de mejora la retroalimentación y lo acepto de buena manera y también la subdirectora con todo el respeto y la cordialidad que le caracteriza pues nos da un trato horizontal y ha sido pues una retroalimentación o un acompañamiento en un clima muy favorable” (Informante 3, 2024).

“El clima en el cual interactuamos docente y maestra se da a través de un trato horizontal de tal manera que me siento en confianza con el directivo, puedo hacerle llegar mis dudas o ideas que creo podrían ayudarme a mejorar mi práctica, pienso que hay empatía cuando nosotros le contamos nuestras cosas y ella nos responde

que nos comprende y que debemos ser fuertes para seguir adelante y que somos capaces de superar cualquier obstáculos porque somos maestras de vocación” (Informante 7, 2024).

“El clima es muy favorable, positivo y agradable. Nuestra señora subdirectora es una persona muy respetuosa, formal, pero también inspira mucha confianza en el sentido de tener una relación horizontal como lo dice ella y como lo practica en un clima de confianza” (Informante 1, 2024).

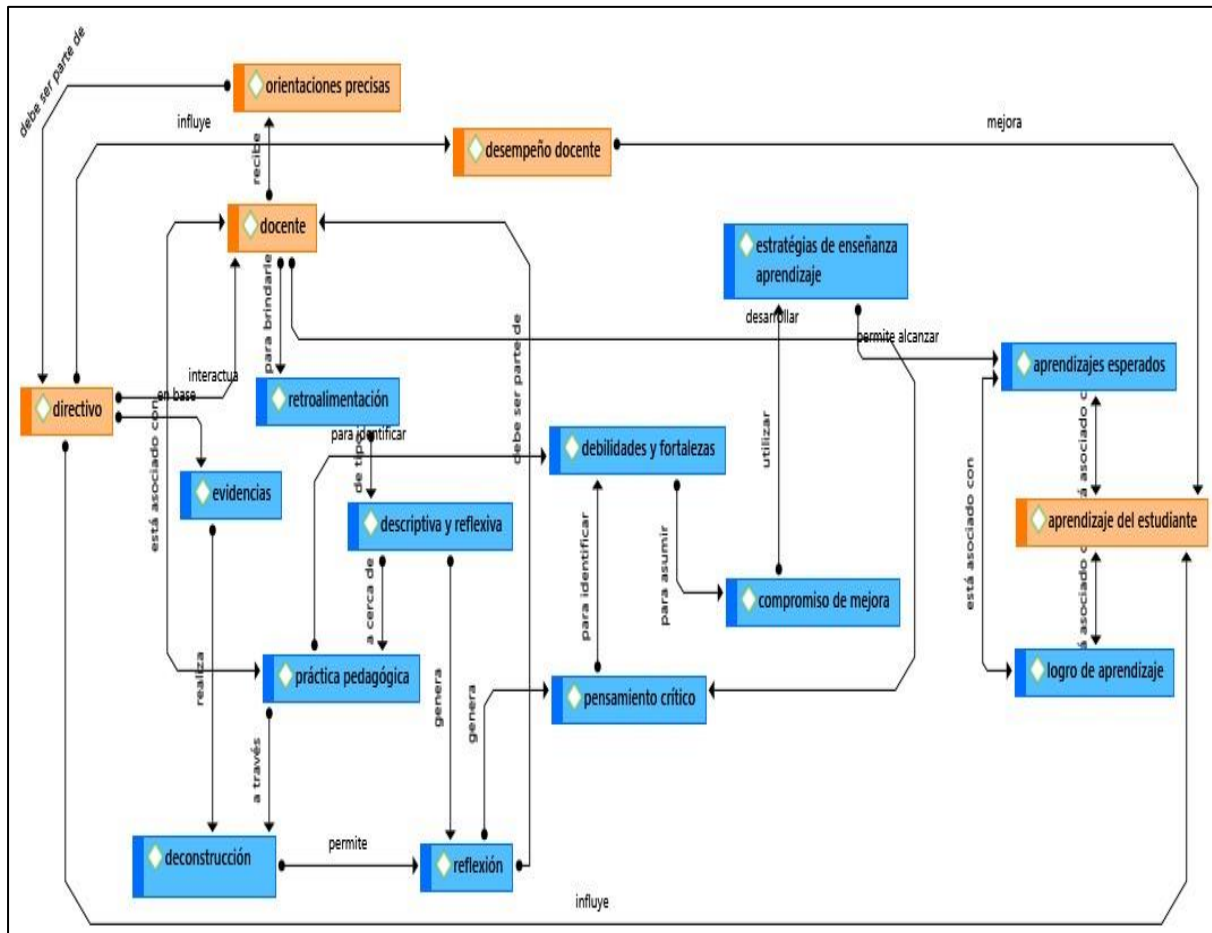
“Se da de manera horizontal con un trato de confianza hacia mi persona, demuestra empatía y comprensión, nos escucha de tal manera que se genera un clima de confianza entre mi persona y la subdirectora” (Informante 2, 2024).

Como resultados, describen la importancia del rol mediador que ejerce el acompañamiento, generando un adecuado clima que garantiza el éxito del proceso de acompañamiento. Esto coincidentemente es similar a lo señalado por García et al. (2023), donde el acompañamiento de por sí, sin ningún apoyo técnico sólido donde el compromiso como valor intrínseco que debe poseer el que ejerce el acompañamiento, no es viable. El valorar las buenas prácticas, como un medio reflexivo y formativo impacta en gran medida la educación tal como lo señala Ríos et al. (2023).

El clima en el acompañamiento guarda relación con el enfoque apreciativo que es señalado por Pérez (2017), quien busca convertir la mente y el corazón, imaginando y poniendo en práctica acciones positivas que ayuden a superar los desafíos de la práctica profesional y desarrollo pedagógico.

Figura 5

Sub – Categoría 3: Retroalimentación en el acompañamiento



Respecto a la última sub categoría relacionada a la retroalimentación en el acompañamiento, los entrevistados entienden que, la subdirectora los hace reflexionar acerca de las dificultades que observa durante el monitoreo. De acuerdo a como lo perciben los encuestados, afirman que esta reflexión responde a cada una de las competencias que el docente debe tener en cuenta dentro del marco de su desempeño, en todo momento, busca llevarlos a un nivel de reflexión adecuado o superior. Asimismo, se pudo percibir, relaciones con la reflexión y el pensamiento crítico, una especie de feedback, donde los puntos de vista, las casuísticas y los modelos a seguir se hacen presentes por medio de la deconstrucción de la práctica profesional que logra realizar el directivo. Los entrevistados afirman:

“Bueno como sabemos la retroalimentación es esencial en el acompañamiento pedagógico en nuestra institución pues la subdirectora justamente lo hace Para

apoyar y para guiarnos en nuestra práctica y poder mejorar yo he sentido que la retroalimentación me ha ayudado pues a poder distinguir qué fortalezas y también qué debilidades tengo con el fin de fortalecer más las fortalezas y mejorar en mis debilidades y ese tipo de retroalimentación cuando me lo ha dado me ha llevado a la reflexión como por ejemplo como lo he realizado qué es lo que me falta y lo hace a través de preguntas y repreguntas hasta que yo me dé cuenta y analice bien para poder buscar alternativas de solución que yo tengo que darlas...” (Informante 3, 2024).

“... Primeramente me hace ver pues todos mis aciertos, me felicita en una o varias de mis buenas prácticas, pero también me hace preguntas y repreguntas para poder mejorar mi práctica, porque siempre estamos en constante aprendizaje y sí me hace reflexionar para seguir mejorando mi trabajo como docente” (Informante 6, 2024).

“La retroalimentación se hace después, se planifica también en una hora de acuerdo a la disponibilidad de nuestro tiempo con la ficha que él ha evaluado dentro del aula se sienta contigo y de manera respetuosa y cordial vamos analizando ambos cada uno de las de las competencias que ha evaluado y hasta que se llega al final donde se hace pues un resumen de lo positivo de repente de lo que se debe mejorar y un compromiso también de parte del docente” (Informante 7, 2024).

Los resultados guardan relación con el aspecto de la práctica reflexiva en el acompañamiento y el proceso de retroalimentación, tal como lo señalan Muñoz et al., (2021) y Reyes y Azahuanche, (2020), el acompañamiento abre espacios en el cual el docente revisa el proceso seguido al aplicar una estrategia que vincula la teoría con la práctica, reflexiona sobre sus propios conocimientos, ideas y métodos dentro de un ambiente predispuesto a hacer que se dé este tipo de autodiagnósticos sobre su propia práctica.

Por otro lado, los resultados reflejan que, a mayor acompañamiento, mayor es el rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes de la misma forma que el estudio de Osoreo et al., (2024) indican que la relación entre el acompañamiento y el rendimiento depende en gran medida del grado de interiorización que se haya logrado con el docente, al hacer una introspección de su práctica pedagógica.

IV. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluyó que los docentes de una institución educativa del nivel primaria, los cuales subrayaron la importancia de un liderazgo educativo que ejerce la subdirectora de la escuela, la cual promueva la participación colaborativa, la confianza y la retroalimentación efectiva como pilares clave para el éxito tanto profesional como académico en un contexto escolar.

SEGUNDA: Los entrevistados perciben que en los planes de monitoreo y acompañamiento que elabora el Directivo, participan los docentes en su socialización y ejecución. Esto se da por medio de las reuniones colegiadas, las cuales se coordinan y sirven para fortalecer el plan de monitoreo y acompañamiento dando cumplimiento a sus objetivos como parte esencial del plan, asociados con el logro de aprendizajes esperados. Asimismo, la Ficha de Monitoreo se consideró una herramienta clave para el seguimiento y la evaluación. En esa misma línea, el cronograma fue importante para establecer el tiempo y las actividades para alcanzar los objetivos.

TERCERA: Los docentes perciben un ambiente de trabajo positivo y favorable, caracterizado por una relación horizontal y de confianza con la subdirectora y otros directivos por medio de un diálogo abierto y sincero, donde pueden expresar sus ideas, dudas e inquietudes sin temor a juicio severo. Destacan la empatía y comprensión de la subdirectora, lo que refuerza la confianza y el respeto mutuo. Los docentes valoran la retroalimentación como una oportunidad para mejorar sus prácticas pedagógicas, describiendo a la subdirectora como una guía amable y respetuosa que proporciona orientaciones precisas para su desarrollo profesional. La relación cordial y respetuosa entre docentes y subdirectora contribuye a un ambiente afectivo y seguro que facilita la identificación de dificultades y fortalezas, permitiendo a los docentes discutir sus experiencias y recibir orientación constructiva cómodamente.

CUARTA: Los docentes señalaron que en la relación Directivo-Docente, la interacción y orientación del directivo es fundamental para el desempeño docente y, en última instancia, para el aprendizaje del estudiante. La importancia de este proceso se centra en las evidencias y la retroalimentación descriptiva y reflexiva, las cuales son cruciales para la mejora continua. La aplicación adecuada de estrategias de

enseñanza y aprendizaje es clave para alcanzar los aprendizajes esperados y en la evaluación y la reflexión como parte del acompañamiento permitió identificar debilidades y fortalezas, fomentar el pensamiento crítico y la reflexión son esenciales para el desarrollo profesional.

V. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directores de educación primaria, incluir a los docentes en la elaboración del plan para asegurar su pertinencia y aceptación. Es fundamental que los planes sean claros, detallados y alcanzables (Reyes y Azahuanche, 2020). Fortalecer las reuniones colegiadas mediante la organización de encuentros periódicos y bien estructurados para revisar y ajustar el plan fomenta una cultura de colaboración y apoyo mutuo entre los participantes (San Martín et al., 2021). Además, definir y socializar objetivos claros garantiza que todos los involucrados comprendan y se comprometan con ellos. Utilizar una ficha de monitoreo para seguir el progreso hacia los objetivos e implementar y revisar un cronograma detallado que incluya todas las actividades y plazos necesarios ayudará a mantener el progreso continuo (Luna et al., 2021).

SEGUNDA: A los directores, mantener y fomentar un clima de confianza y trabajo horizontal mediante reuniones colegiadas regulares que permitan a los docentes expresar sus ideas y preocupaciones es crucial (Carhuancho et al., 2022). Ofrecer talleres sobre comunicación empática y escucha activa para el equipo fortalecerá estas relaciones (Alberca et al., 2021). Las sesiones de retroalimentación deben ser periódicas y constructivas, con orientaciones prácticas diseñadas con la participación de los docentes (García et al., 2023). Crear espacios de reflexión y apoyo entre pares para compartir experiencias y estrategias promoverá un aprendizaje colaborativo y fortalecerá la comunidad educativa (Beltrán et al., 2024). Además, el monitoreo y evaluación del clima laboral mediante encuestas periódicas son esenciales para recoger feedback y realizar mejoras continuas (Osores et al., 2022). Finalmente, desarrollar un sistema de reconocimiento que destaque las buenas prácticas y logros de los docentes puede motivar y reforzar un ambiente positivo (Muñoz et al., 2021).

TERCERA: Al director, implementar orientaciones precisas y personalizadas para los docentes mejorará la retroalimentación, capacitando a los docentes en la utilización de evidencias para una retroalimentación efectiva (Vázquez et al., 2022). Promover prácticas de retroalimentación descriptiva y reflexiva es fundamental para el desarrollo profesional (Reyes y Azahuanche, 2020). Optimizar las estrategias de enseñanza promoviendo la formación continua en estrategias de enseñanza

innovadoras, y evaluando regularmente la efectividad de las estrategias implementadas, contribuirá al mejoramiento continuo (Baque, 2021). Finalmente, fomentar la evaluación y reflexión crítica mediante la creación de espacios y tiempos específicos para la reflexión entre pares e implementar sistemas de evaluación que identifiquen claramente debilidades y fortalezas fortalecerá la práctica docente (Susanto et al., 2020; Vanegas y Fuentealba, 2019).

CUARTA: A los futuros investigadores, se recomienda continuar indagando respecto a la implementación e impacto del acompañamiento pedagógico en la práctica docente y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, analizando las percepciones y experiencias de los docentes, amparados en la R.M. N° 0547-2012-ED que aprueba los lineamientos del “Marco del Buen Desempeño Docente” (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).

REFERENCIAS

- Alberca Pintado, N. E., Arraiza Alvarado, J. J., Concha Sánchez, E. K., & Neira Adrianzen, S. E. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 233-245. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>
- Alegre Brítez, M. Á. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28(54), 93-100. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Aspers, P. (2009). Empirical phenomenology: A qualitative research approach (The Cologne Seminars). *Indo-Pacific Journal of Phenomenology*, 9(2), 1-12.
- Banco Mundial. (2022). *Entendiendo a la pobreza*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Baque Reyes, G. R. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Beltrán-Véliz, J. C., Mesina-Calderón, N. F., Vera-Gajardo, N., & Müller-Ferrés, P. (2024). Contributions of Pedagogical Accompaniment to Advance the Quality of Teaching Practices in Rural Contexts. *Revista Electronica Educare*, 28(1). <https://doi.org/10.15359/ree.28-1.17269>
- Benyamina, S., & Nesma, A. (2022). Pedagogical Accompaniment For The Newly Hired Faculty Member At The Algerian University-Mechanisms And Obstacles, Field Approach. *Journal of Positive School Psychology*, 6(10), Article 10.
- Calvert, J. (2006). What's Special about Basic Research? *Science, Technology, & Human Values*, 31(2), 199-220. <https://doi.org/10.1177/0162243905283642>
- Cantero, D. S. M., Aedo, R. S. M., Morales, S. P., & Mella, J. B. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Actualidades*

- Investigativas en Educación*, 21(2), Article 2.
<https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
- Carhuancho, H. R., Acuña, G. R. A., Erazo, H. M. J., Zavaleta, J. R. S., & Saravia, P. C. C. (2022). Acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4457-4468.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3409
- Casanova, M. A. (2020). Miradas de futuro: Educación inclusiva para la sociedad democrática : una revisión en el tiempo. *Avances en supervisión educativa*.
<https://doi.org/10.23824/ase.v0i33.683>
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas - CPEIP. (2019). *Retroalimentación de las prácticas pedagógicas*.
https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/retroalimentacio_n-de-pra_cticas-pedago_gicas-vf.pdf
- Chirchik State Pedagogical Institute, Mukhamedov, G. I., Khodjamkulov, U. N., Chirchik State Pedagogical Institute, Shofkorov, A. M., Chirchik State Pedagogical Institute, Makhmudov, K. S. U., & Chirchik State Pedagogical Institute. (2020). PEDAGOGICAL EDUCATION CLUSTER: CONTENT AND FORM. *Theoretical & Applied Science*, 81(01), 250-257.
<https://doi.org/10.15863/TAS.2020.01.81.46>
- Coello, P. D. Y. (2022). Realidad y desafíos de la investigación cualitativa en la educación. *Revista Qualitas*, 23(23), Article 23.
<https://doi.org/10.55867/qual23.06>
- Cooperrider, D. L., & Whitney, D. (2000). A Positive Revolution in Change: Appreciative Inquiry. En *Handbook of Organizational Behavior, Revised and Expanded* (2.^a ed.). Routledge.
- De La Rosa Ochoa, A. M., Chumpitaz Panta, J., & Gallegos Caballero, C. R. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 996-1001. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&tlng=es.

- Freire, E. E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), Article 75. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1392>
- Gagñay, L. K. I., Chicaiza, S. L. T., & Aguirre, J. L. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Centro Cultural Poveda. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/7549>
- García, S., Queiruga, M., & Queiruga, A. (2023). Comparative study of accompaniment programs for undergraduate degree students in Spanish universities. *Frontiers in Psychology*, 14, 1165232. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1165232>
- Gerring, J. (2017). Qualitative Methods | Annual Reviews. *Annual Review of Political Science*, 20, 15-36.
- González-Vega, A. M. del C., Sánchez, R. M., Salazar, A. L., & Salazar, G. L. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones: *New Trends in Qualitative Research*, 14, e571-e571. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Groenewald, T. (2004). A Phenomenological Research Design Illustrated. *International Journal of Qualitative Methods*, 3(1), 42-55. <https://doi.org/10.1177/160940690400300104>
- Gunturiz, M. L., Castro, C. M., & Chaparro, P. E. (2020). Importância, definição e conflitos da autoria em publicações científicas. *Revista Bioética*, 28(1), Article 1. https://revistabioetica.cfm.org.br/revista_bioetica/article/view/1985
- Keefe, M. R., & Pesut, D. (2004). Appreciative inquiry and leadership transitions. *Journal of Professional Nursing*, 20(2), 103-109. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2004.02.006>
- López, M. C., Sánchez, E. R., & Vallejos, R. M. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: Una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), Article 2. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Loyola, C., & Carbajal, A. (2019). Retroalimentación efectiva de las prácticas pedagógicas: El caso de las conversaciones desafiantes. *Revista Estudios en Educación*, 2(3), Article 3.

- Lozano, M. N. R. (2012). La dicotomía entre la investigación básica y la investigación aplicada y sus implicaciones en el campo de la educación. *Uni-pluriversidad*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.13257>
- Luna Andrade, K. M., Ibarguen Cueva, F. E., Álvarez Huari, M. Y., Grados Zavala, E., Luna Andrade, K. M., Ibarguen Cueva, F. E., Álvarez Huari, M. Y., & Grados Zavala, E. (2021). Niveles de logro esperado en aprendizaje para lectura y matemática en EBR primaria, Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 161-173. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.261>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2014). *El acompañamiento pedagógico. Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/Acompañante y del formador*. <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/pela/>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo: Directivos construyendo escuela*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5182>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>
- Muñoz, T. C. S., Diaz, S. S., Guzmán, R. A. N., Rueda, E. M. M., & Sevilla, J. M. V. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4430-4447. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.630
- Osores, R. E. D., Osores, I. F. D., Osores, V. R. D., & Ramírez, A. B. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista de Propuestas Educativas*, 4(7), Article 7. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.773>
- Pérez, T. P. (2017). *El enfoque apreciativo, valiosa herramienta para construir cultura de paz*. 72, 137-158. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1522&context=ruls>
- Quispe Lino, C. N., Rojas Apaza, R., Blanco Espezua, M. del P., Quispe Lino, C. N., Rojas Apaza, R., & Blanco Espezua, M. del P. (2024). Eficiencia de la inversión pública en educación en el Perú, 2016-2022: Un análisis comparativo por

- regiones. *Comuni@cción*, 15(1), 66-78. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.989>
- Resolución Viceministerial N.º 028-2019-MINEDU (2019). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/260207-028-2019-minedu>
- Reyes, A. A. A., & Azahuanche, M. Á. P. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y practica reflexiva. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 30(2), 1-10. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852020000200001&lng=es&tlng=.
- Rios, T. R. G., Chinga, B. J. C., & Sandoval, T. I. O. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- San Martín Cantero, D., San Martín Aedo, R., Pérez Morales, S., & Bórquez Mella, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 145-170. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
- Sanguino, N. C. (2021). Fenomenología como método de investigación cualitativa: Preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 20, Article 20. http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo
- Susanto, R., Rachmadtullah, R., & Rachbini, W. (2020). Technological and Pedagogical Models: Analysis of Factors and Measurement of Learning Outcomes in Education. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 1-14.
- Taveras Sánchez, B. Y., López-Yáñez, J., Taveras Sánchez, B. Y., & López-Yáñez, J. (2022). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: Perspectivas de docentes y acompañantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(95), 1193-1224. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662022000401193&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Tombolato, M. A., & Santos, M. A. dos. (2020). Análise Fenomenológica Interpretativa (AFI): Fundamentos básicos e aplicações em pesquisa. *Revista da Abordagem Gestáltica*, 26(3), 293-304. <https://doi.org/10.18065/2020v26n3.5>

- Toniolo, M. (2021). *Desarrollo de una herramienta de software basada en Java para la captura de eventos en la simulación de modelos RDEVs*. XXIV Concurso de Trabajos Estudiantiles (EST 2021) - JAIIO 50 (Modalidad virtual). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/140908>
- Trujillo, P. J. R. (2022). Método fenomenológico en la investigación cualitativa: Enfoque en la organizaciones sociales. *Revista FACES*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.54139/revfaces.v4i2.338>
- Ushiña, G., & Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Revista Honoris Causa*, 14(1), Article 1. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/100>
- Vanegas Ortega, C., & Fuentealba Jara, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educativa*, 58(1), 115-138. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>
- Vazquez, S., Latorre, C., Cored, S., & Liesa, M. (2022). Support and Pedagogical Accompaniment for Teaching Performance in Higher Education: An Experience of Innovation. *Journal of Biomedical Research & Environmental Sciences*, 3(10), 1155-1162. <https://doi.org/10.37871/jbres1571>
- Vela Shupingahua, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: Una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129-148. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>
- Véliz Salazar, M. I., Gutiérrez Marfileño, V. E., Véliz Salazar, M. I., & Gutiérrez Marfileño, V. E. (2021). Modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes en las aulas virtuales. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 13(1), 150-165. <https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1987>
- Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 192-203. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.164>
- Zorrilla, J. M. A., Armas, M. R., & Sono, J. L. (2021). El acompañamiento pedagógico: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de la Educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.122>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

TÍTULO: Prácticas de acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de un colegio público del Agustino, 2024.								
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS APRIORI						
<p>¿Cuáles son las experiencias de los docentes respecto al acompañamiento pedagógico en una institución educativa del nivel primario en el Distrito de El Agustino?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <p>¿Cómo se realiza la planificación del acompañamiento pedagógico para los docentes de primaria de un colegio público del Agustino?</p> <p>¿Cómo es el clima en el acompañamiento pedagógico para los docentes de primaria de un colegio público del Agustino?</p> <p>¿Cómo se realiza la retroalimentación en el acompañamiento pedagógico para los docentes de primaria de un colegio público del Agustino?</p>	<p>Conocer las prácticas del acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de los docentes de primaria de un colegio público del Agustino.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <p>Conocer las experiencias de los docentes de una institución educativa del nivel primario respecto a la planificación en el acompañamiento pedagógico.</p> <p>Conocer las experiencias de los docentes de una institución educativa del nivel primario respecto al clima en el acompañamiento pedagógico.</p> <p>Conocer las experiencias de los docentes de una institución educativa del nivel primario respecto a la retroalimentación en el acompañamiento pedagógico.</p>	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Indicadores	Diseño de investigación		
				Prácticas de acompañamiento pedagógico	El acompañamiento pedagógico es una estrategia que busca mejorar la práctica educativa de la docente, supone el trabajo constructivo entre la acompañante y la maestra durante un determinado periodo de tiempo; este trabajo colaborativo no solo implica un aprendizaje profesional de la docente dentro y fuera del aula; sino que, debido al constante ejercicio de reflexión, en ocasiones hay un cambio a nivel personal. (Zorrilla et al., 2021)	- Planificación en el acompañamiento.	- Diagnóstico - Objetivos institucionales - Recursos - Plan	Fenomenología hermenéutica
						- Clima en el acompañamiento.	- Empatía - Respeto - Tolerancia	
				- Retroalimentación en el acompañamiento.	- Formativa - Elemental - Descriptiva - Reflexiva crítica			

Anexo 2. Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

GUIA DE ENTREVISTA

Prácticas de acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de un colegio público del Agustino, 2024

Desde su experiencia:

1. ¿Qué percepción tiene sobre las prácticas de acompañamiento pedagógico que se da de su Institución Educativa?
2. ¿Cómo realiza su directivo la planificación colegiada en el acompañamiento pedagógico de su Institución Educativa?
3. ¿Cómo describe el clima en el que se desarrolla el acompañamiento pedagógico de su Institución Educativa?
4. ¿Cómo se realiza la retroalimentación en el acompañamiento pedagógico de su Institución Educativa?
5. ¿Cómo ha contribuido el acompañamiento pedagógico en su desarrollo profesional?
6. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar el acompañamiento pedagógico en su institución educativa?

Anexo 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Prácticas de acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de un colegio público del Agustino, 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio es conocer las prácticas del acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de los docentes de primaria de un colegio público del Agustino. Esta investigación incluye información sobre la planificación, clima y retroalimentación en el acompañamiento pedagógico.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

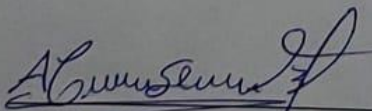
Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

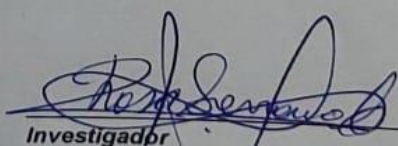
Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino, 31 de mayo del 2024


Participante
Nombre: Anita Guaya Pisfil.
DNI: 10672423


Investigador
Nombre: Rosa Serrano Cruzado
DNI: 19324703

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Prácticas de acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de un colegio público del Agustino, 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio es conocer las prácticas del acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de los docentes de primaria de un colegio público del Agustino. Esta investigación incluye información sobre la planificación, clima y retroalimentación en el acompañamiento pedagógico.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

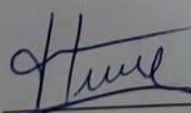
Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

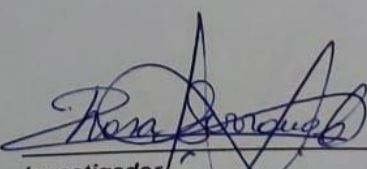
Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino 29 de mayo del 2024



Participante
Nombre: Víctor Melgarejo Upe
DNI: 08676792



Investigador
Nombre: Rosa Serrano Cruzado
DNI: 19324703

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Prácticas de acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de un colegio público del Agustino, 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio es conocer las prácticas del acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de los docentes de primaria de un colegio público del Agustino. Esta investigación incluye información sobre la planificación, clima y retroalimentación en el acompañamiento pedagógico.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

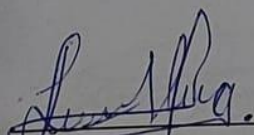
Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

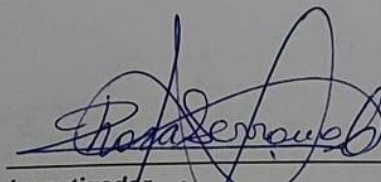
El Agustino 29 de mayo del 2024



Participante

Nombre: Jenny Atuncar Oré

DNI: 40150818



Investigador

Nombre: Rosa Serrano Cruzado

DNI: 19324703

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Prácticas de acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de un colegio público del Agustino, 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio es conocer las prácticas del acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de los docentes de primaria de un colegio público del Agustino. Esta investigación incluye información sobre la planificación, clima y retroalimentación en el acompañamiento pedagógico.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

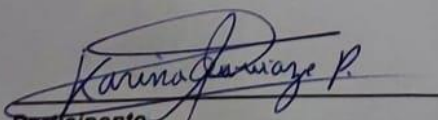
Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

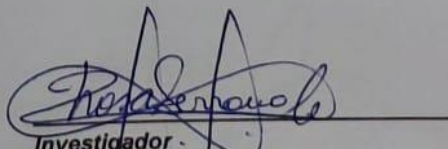
Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino ²⁷ de mayo del 2024


Participante
Nombre: KARINA JUDITH GARRANZO
DNI: PUMA
41879125


Investigador
Nombre: Rosa Serrano Cruzado
DNI: 19324703

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Prácticas de acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de un colegio público del Agustino, 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio es conocer las prácticas del acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de los docentes de primaria de un colegio público del Agustino. Esta investigación incluye información sobre la planificación, clima y retroalimentación en el acompañamiento pedagógico.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino ²⁷ de mayo del 2024

Participante

Nombre: Henry Montes Francisco

DNI: 41595593

Investigador

Nombre: Rosa Serrano Cruzado

DNI: 19324703

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Prácticas de acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de un colegio público del Agustino, 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio es conocer las prácticas del acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de los docentes de primaria de un colegio público del Agustino. Esta investigación incluye información sobre la planificación, clima y retroalimentación en el acompañamiento pedagógico.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

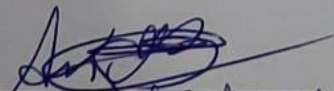
Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

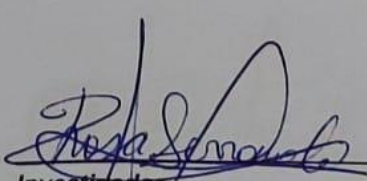
Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino, 27 de mayo del 2024


Participante Angel Betancourt
Nombre:
DNI: 004565980


Investigador
Nombre: Rosa Serrano Cruzado
DNI: 19324703

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Prácticas de acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de un colegio público del Agustino, 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio es conocer las prácticas del acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de los docentes de primaria de un colegio público del Agustino. Esta investigación incluye información sobre la planificación, clima y retroalimentación en el acompañamiento pedagógico.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

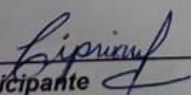
Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

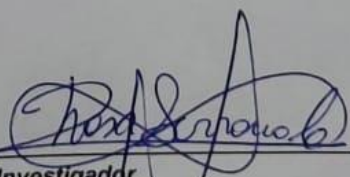
Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino 22 de mayo del 2024


Participante
Nombre: Harmelinda Ciprión Meléndez
DNI: 15423544


Investigador
Nombre: Rosa Serrano Cruzado
DNI: 19324703

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Prácticas de acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de un colegio público del Agustino, 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio es conocer las prácticas del acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de los docentes de primaria de un colegio público del Agustino. Esta investigación incluye información sobre la planificación, clima y retroalimentación en el acompañamiento pedagógico.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

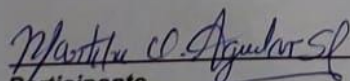
Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

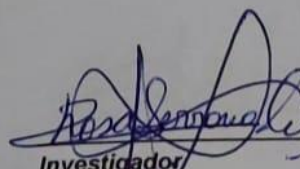
Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino, ²² de mayo del 2024


Participante
Nombre: MARTHA AGUILAR SOLANO
DNI: 06123348


Investigador
Nombre: Rosa Serrano Cruzado
DNI: 19324703

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Prácticas de acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de un colegio público del Agustino, 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio es conocer las prácticas del acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de los docentes de primaria de un colegio público del Agustino. Esta investigación incluye información sobre la planificación, clima y retroalimentación en el acompañamiento pedagógico.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

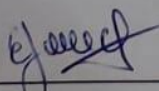
Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino, 20 de mayo del 2024



Participante
Nombre: Elvis Carranza Cruz
DNI: 40902475



Investigador
Nombre: Rosa Serrano Cruzado
DNI: 19324703

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimado docente se le invita a participar en un estudio llamado "Prácticas de acompañamiento pedagógico en docentes de primaria de un colegio público del Agustino, 2024". Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio es conocer las prácticas del acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de los docentes de primaria de un colegio público del Agustino. Esta investigación incluye información sobre la planificación, clima y retroalimentación en el acompañamiento pedagógico.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio podría ser seleccionado para realizarle una entrevista grabada sobre el tema en mención, en horario que usted elija, puede ser vía plataforma online o presencial si su tiempo lo permite. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con alguna procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse, etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios e incentivos:

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su desempeño profesional. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Si usted decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizaran al participar en la investigación, también comprendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

El Agustino 20 de mayo del 2024

Participante

Nombre:

DNI: 006289684

Fanny M. Alarquez F.

Investigador

Nombre:

DNI: 19324703

Rosa Serrano Cruzado

Anexo 4

Desarrollo de entrevista con docentes





Archivo Inicio Buscar & Codificar Analizar Importar & Exportar

Agregar documentos • Crear entidades • Editar comentario • Navegador • Explorador del proyecto

Red Nodos Exportar Vista

Visión general Ajustar a la ventana Ajustar a la cuadrícula Rutas Diseño

Rótulo del vínculo Nombre Estilo del nodo Plano Comentarios Mostrar conexiones código-documento Vista previa Mostrar frecuencias Estilo

Explorador del proyecto

Buscar

- Prácticas de acompañamiento de un colegio pedagógico es
 - Documentos (6)
 - Códigos (29)
 - Memos (0)
 - Redes (4)
 - CATEGORÍA PRÁCTICAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEI
 - SUBCATEGORÍA CLIMA EN EL ACOMPAÑAMIENTO (
 - SUBCATEGORÍA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA (11)
 - SUBCATEGORÍA RETROALIMENTACIÓN EN EL ACOM
 - Grupos de documentos (2)
 - Grupos de códigos (4)
 - Grupos de memos (0)
 - Grupos de redes (2)
 - Transcripciones de multimedia (0)

No se ha comentado aún

ATLAS.ti 64%

Archivo Inicio Buscar & Codificar Analizar Importar & Exportar

Agregar documentos • Crear entidades • Editar comentario • Navegador • Explorador del proyecto

Red Nodos Exportar Vista

Visión general Ajustar a la ventana Ajustar a la cuadrícula Rutas Diseño

Rótulo del vínculo Nombre Estilo del nodo Plano Comentarios Mostrar conexiones código-documento Vista previa Mostrar frecuencias Estilo

Explorador del proyecto

Buscar

- Prácticas de acompañamiento de un colegio pedagógico es
 - Documentos (6)
 - Códigos (29)
 - Memos (0)
 - Redes (4)
 - CATEGORÍA PRÁCTICAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEI
 - SUBCATEGORÍA CLIMA EN EL ACOMPAÑAMIENTO (
 - SUBCATEGORÍA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA (11)
 - SUBCATEGORÍA RETROALIMENTACIÓN EN EL ACOM
 - Grupos de documentos (2)
 - Grupos de códigos (4)
 - Grupos de memos (0)
 - Grupos de redes (2)
 - Transcripciones de multimedia (0)

No se ha comentado aún

ATLAS.ti 71%